

Желанной цели
должен ты
добиться,
человек.

Газета издается
с 1 января 1980 г.

Учитель

УЗБЕКИСТАНА

Захириддин Мухаммад БАБУР.

E-mail: uchitel@marifat.uz ♦ 14 февраля 2020 г., пятница, № 7 (2610) ♦ Web-site: www.marifat.uz

ОБСУЖДЕНЫ ВОПРОСЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМЫ ОХРАНЫ И ЗАЩИТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАНИЦЫ

Под председательством Президента Шавката Мирзиёева 13 февраля состоялось рабочее совещание, посвященное вопросу совершенствования системы охраны и защиты Государственной границы Республики Узбекистан.

В совещании приняли участие руководители аппарата Совета безопасности при Президенте страны и Службы государственной безопасности.

Были рассмотрены практические результаты деятельности Пограничных войск и ход исполнения задач, поставленных Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами на совещании, состоявшемся 27 августа прошлого года.

В контексте современных вызовов и угроз международной и региональной безопасности определены приоритетные направления по дальнейшему повышению эффективности обеспечения безопасности Государственной границы Республики Узбекистан.

Особое внимание уделено вопросам внедрения современных автоматизированных систем пограничного контроля и информационно-коммуникационных технологий, а также организации слаженного взаимодействия подразделений Пограничных войск с силовыми, правоохранительными структурами и органами государственной власти на местах.

Всесторонне рассмотрены вопросы повышения качества профессиональной подготовки военно-

служащих Пограничных войск, их военно-патриотического воспитания и социальной защиты.

Даны указания по наращиванию поступательной динамики взаимодействия по линии пограничных ведомств государств Центральной Азии, обеспечению совместных мероприятий с различными международными организациями, а также своевременной и качественной реализации достигнутых с зарубежными партнерами договоренностей по активизации приграничного сотрудничества.

Президент Шавкат Мирзиёев обратил внимание на важное значение создания благоприятных условий для граждан и иностранных гостей при пересечении государственной границы, что призвано способствовать росту взаимных поездок, развитию торговых, туристических и культурных обменов в регионе. По итогам критического анализа проводимой работы даны конкретные поручения руководителям ответственных структур по дальнейшему повышению эффективности системы охраны и защиты Государственной границы Республики Узбекистан.

УзА.

РАССМОТРЕНА РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТОВ ПО СОЗДАНИЮ ТЕХНОПАРКОВ

Президент Шавкат Мирзиёев 13 февраля провел совещание по вопросам развития сферы информационных технологий и создания необходимой для этого современной инфраструктуры.

2020 год объявлен в нашей стране Годом развития науки, просвещения и цифровой экономики. Широко внедряется система «Электронное правительство» для обеспечения открытости, прозрачности и эффективности во всех сферах. В частности, налажено оказание 178 видов услуг через Единый портал интерактивных государственных услуг, что экономит время и снижает расходы населения.

Вклад цифровой экономики в валовой внутренний продукт США составляет 10,9 процента, в Китае этот показатель равен 10 процентам, в Индии — 5,5 процента. А в Узбекистане эта цифра не превышает и 2 процентов.

В целях дальнейшего развития и повышения экспортного потенциала данной сферы совместно Министерством по развитию информационных технологий и коммуникаций Республики Узбекистан и Обществом парков программных технологий при Министерстве электроники и информационных технологий Республики Индия в нашей стране создается IT Park. Кабинет Министров принял соответствующее постановление 10 января 2019 года, и в Мирзо-Улугбекском районе Ташкента начато строительство Технологического парка программных продуктов и информационных технологий.

Глава государства 20 ноября прошлого года посетил технопарк и ознакомился с создаваемыми в нем условиями, заложил символический первый камень в строительство нового этапа технопарка.

В настоящее время резидентами IT Park

являются 350 отечественных предприятий сферы информационных технологий, в нем трудятся 4 тысячи специалистов. Совместно с зарубежными партнерами реализуется проект «1 миллион программистов».

В 2020-2024 годах намечено организовать филиалы технопарка в 14 регионах, втрое увеличить число резидентов и довести количество работников до 40 тысяч. Это расширит спектр информационных услуг и программирования, а также их экспорт.

На совещании обсуждены вопросы строительства технопарка и его филиалов, создания высокотехнологичной инфраструктуры. Даны указания по организации IT-академии, IT-лаборатории, коворкинг-центра, Центра разработки мобильных приложений, Центра дистанционных информационных технологий.

Выдвинуто предложение наладить механизм разработки и внедрения современного программного обеспечения для сфер и отраслей на основе государственного заказа.

Подчеркнута важность идти в ногу с мировыми тенденциями, активно внедрять новые разработки, развивать сотрудничество с ведущими технопарками.

Отдельное внимание уделено вопросам строительства многоэтажного жилья, гостиниц, спортивных комплексов для работников и привлеченных из-за рубежа специалистов Технологического парка программных продуктов и информационных технологий.

Ответственные лица отчитались о ходе строительных и проектных работ.

УзА.

Важный фактор успеваемости

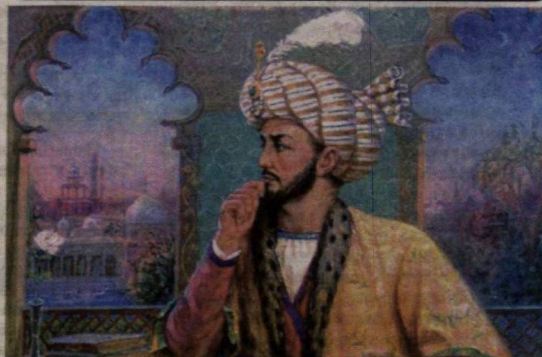
В общеобразовательной школе № 233 Алмазарского района столицы в распоряжении школьников и учителей — удобные, просторные, оснащенные современной мебелью классы, большая библиотека, спортивный зал и летняя спортплощадка, столовая и медпункт. Школа обеспечена современными учебными принадлежностями и оборудованием, спортивным инвентарем. Каждый урок проходит творчески и увлекательно. Учителя активно внедряют и используют в учебном процессе новейшие технологии.

(Окончание на 4-й стр.)

Пять инициатив — пять возможностей



14 февраля — день рождения
Захириддина Мухаммада Бабура



Если ты будешь предан, то и тебе выкажут преданность...

В Андижанском государственном университете прошло литературное мероприятие, посвященное 537-летию со дня рождения Захириддина Мухаммада Бабура, на котором звучали песни на его стихи и газели, которые не могли оставить равнодушными участников мероприятия.

Исполняется песня на стихи Бабура, от которой плачет душа...

Студенты с большим воодушевлением читают газели и рубаи поэта. Сценическая

постановка «Мое сердце осталось там...» рассказывает о вынужденных годах скитаний поэта на чужбине и трудной жизни Бабура вдали от Родины.

(Окончание на 2-й стр.)



Узбекистан высоко оценивает действия Китая по борьбе с коронавирусом. В целях поддержки усилий на пути устранения этого опасного вируса Президент Республики Узбекистан Шавкат Мирзиёев 11 февраля текущего года подписал распоряжение о направлении гуманитарной помощи в Китайскую Народную Республику. В настоящее время Министерством по чрезвычайным ситуациям при сотрудничестве с соответствующими министерствами и ведомствами начато формирование второго этапа гуманитарной помощи.

Директор Европейского регионального бюро Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) Ханс К्लюге провел брифинг в Министерстве здравоохранения Узбекистана. Ханс К्लюге дал высокую оценку реформам, осуществляемым в Узбекистане под руководством Президента Шавката Мирзиёева, и отметил, что ВОЗ, его Европейское региональное бюро, будут всесторонне поддерживать проекты, реализуемые в сфере здравоохранения.

В общеобразовательных школах страны проходят Навоиские и Бабуровские чтения. На проводимых в школах мероприятиях творческими делателями и учителями литературы представляются широкие сведения об особенностях творчества Навои и Бабура, изложенных в их произведениях идеях гуманизма, патриотизма, дружбы, любви, милосердия и добра.

В Союзе писателей Узбекистана состоялась творческая встреча с заведующим кафедрой тюркологии Бакинского государственного университета, профессором, лауреатом международной премии имени Бабура Рамизом Аскарком. На мероприятии представлена информация о произведении Алишера Навои «Пятерница», переведенном на азербайджанский язык.

На культурно-просветительском мероприятии, состоявшемся в Комитете по международным отношениям и дружественным связям с зарубежными странами при Кабинете Министров Республики Узбекистан, речь шла о практической значимости изучения и исследования огромного наследия великого поэта Алишера Навои. В мероприятии участвовали руководители национальных культурных центров, представители молодежи и широкой общественности.

Участникам первого медиатура по «Золотому кольцу» в Ташкентской области была представлена подробная информация о туристическом потенциале и интенсивном развитии туризма. В медиатуре, организованном по инициативе областного департамента по развитию туризма, приняли участие преподаватели и студенты Ташкентского государственного экономического университета, учащиеся общеобразовательной школы № 27 Зангиатинского района, работники средств массовой информации.

Во Дворце «Туркистов» состоялся I республиканский форум лидеров молодежи воинских частей и учреждений Вооруженных Сил Республики Узбекистан. В форуме приняли участие лидеры первичных организаций Союза молодежи Узбекистана воинских частей и учреждений, известные государственные и общественные деятели, работники компетентных министерств и ведомств.

По материалам УзА.

«Вакцина честности»

Послание Президента Республики Узбекистан Олий Мажлису широко обсуждается среди общественности, можно сказать, оно стало позитивной причиной многих диалогов и в хорошем смысле полемик. Узбекистан шагнул в новое десятилетие и обозначил задачи на перспективу. В своем Послании Олий Мажлису глава государства отметил, что это не только инициативы Президента, но и чаяния всего нашего народа.

Сегодня перед нашей страной стоит вопрос о вхождении в ряды развитых государств мира. На пути осуществления реформ наряду с ними существуют задачи борьбы с негативными явлениями, одно из которых — коррупция. В своем Послании Президент страны отметил, что если все слои населения не будут вовлечены в борьбу с коррупцией, если граждане не будут вакцини-

рованы «вакциной честности», мы не сможем достичь поставленных целей.

На вопрос, откуда мы возьмем «вакцину честности», можем услышать ответы: «нужно усилить контроль, наказание», «нужно повысить заработную плату», «нужно обеспечить объективность и прозрачность»... Но сколько бы государство ни старалось бороться с коррупцией, каждый гражданин обязан пресекать подобные негативные проявления, не допуская их в повседневной жизни.

Некоторые люди по неведению создают условия для зарождения коррупции. К сожалению, иногда сами предлагают деньги за услуги, которые должны быть оказаны бесплатно. Даже если человек отказывается от такой «благодарности», все равно пытаются «отблагодарить» его. Подарки учителям наших детей, воспитателям в детских садах и т.д. — все это является первыми признаками этого недуга.

По мнению психологов, когда регулярно повторяют человеку, что он плохой, в результате он станет таким. Задумайтесь, может и мы подобными «простыми» действиями открываем путь коррупции. Не зря Президент отметил, что коррупция пустила свои корни в сфере образования и медицины.

Каждый из нас должен создавать «вакцину честности» для наших детей, прививать близким, нести ответственность за каждое совершенное нами действие. Об этом говорили великие предки, писатели, мыслители, государственные деятели. Если народ хочет процветать, развиваться и богатеть, то в первую очередь идти по пути предотвращения коррупции во всех сферах.

Б.МУРОДОВ,
военно-технический институт
Национальной гвардии
Республики Узбекистан,
полковник.

Если ты будешь предан, то и тебе выкажут преданность...

(Окончание. Начало на 1-й стр.)

— Бабур снискал уважение и признание среди народов мира как великий ученый, поэт, государственный деятель, основатель империи Бабуридов, оставивший глубокий след в истории человечества, — говорит ректор Андижанского государственного университета Акрамжон Юлдашев. — Он в суровые и сложные годы своей жизни, как достойный сын своего народа, отдельное внимание уделял развитию науки и созидательной работе, что не может не вызывать чувство гордости у всех наших соотечественников. Наша молодежь должна изучать его творчество, получать всесторонние знания, чтобы быть достойной своих предков.

Нас не может не радовать тот факт, что у молодежи растет интерес к изучению жизни и творчества нашего великого предка, который жил более пяти веков тому назад.

Видный представитель узбекской классической литературы Захриддин Мухаммад Бабура, внесший большой вклад в мировую культуру, развитие науки, прожил беспокойную жизнь, но создал произведения, которые послужили развитию литературы, музыки, истории, географии и других наук.

Сегодня наряду с другими нашими великими предками широко изучаются, анализируются, исследуются жизнь и творчество Бабура, почитается его память.

В Андижане был построен комплекс «Сад Бабура», воздвигнута символическая усыпальница-мавзолей. Организован музей «Бабура и мировая культура». Сегодня проспект Бабура в Андижане один из благоустроенных в городе. В областном центре установлен памятник поэту. Имя поэта носят Андижанский государственный университет, областной театр

и библиотека. Действует музей памяти Бабура. Академией наук Узбекистана учреждена медаль имени Бабура, а Международный общественный фонд имени Бабура учредил международную премию имени Бабура.

Андижанский государственный университет имени Бабура — в числе ведущих высших учебных заведений страны. В учебном заведении, готовящем квалифицированных специалистов по более чем пятидесяти специальностям, обучаются около 13 тысяч студентов в бакалавриате и магистратуре.

Областной театр музыкальной драмы и комедии имени Бабура, а также информационно-библиотечный центр являются очагами духовности и просветительства. Международный общественный фонд имени Бабура осуществляет широкомасштабную работу по изучению жизни и творчества поэта.

На сегодняшний день произведение «Бабурнаме» переведено и напечатано в виде книги более чем на тридцати языках. В изучении творческого наследия Бабура отдельное место занимает музей памяти Бабура. Музей расположен в здании медресе Хожар Нойиба, являющегося архитектурным памятником на территории старого города.

Жизнь и творчество Захриддина Мухамада Бабура с большим интересом изучаются не только в Узбекистане, но и во многих других странах мира. Жизнь и творчество поэта, прославившего и воспевавшего в своих произведениях Родину, но прожившего большую часть своей жизни вдали от родных мест, сегодня служат воспитанию подрастающего поколения в духе преданности и любви к родному Отечеству.

Фахриддин УБАЙДУЛЛАЕВ,
корр. УзА.

О чем мечтают старшеклассники?

В общеобразовательной школе № 10 города Казана 1260 учащихся в классах с узбекским и русским языком обучения передают свои знания 84 педагога, среди них трое имеют высшую категорию, 21 — первую и 22 — вторую.

Наша школа — одна из самых старых в городе, ей более 100 лет. С 1961 по 1998 годы она носила имя Ю.Гагарина. По традиции здесь учатся дети железнодорожников, обслуживающих станцию «Бухара-1».

С радостью педагоги, ученики и их родители восприняли инициативу Президента Республики Узбекистан Ш.Мирзиёева о переходе с обязательного 12-летнего образования к 11-летнему. При этом девятиклассники нашей школы уже с 2017 года могли продолжить учебу в школе или в лицеях Бухарской области.

В 2019-2020 году в нашей школе в трех десятых классах учатся 77 учеников, а в четырех одиннадцатых — 88. Все ребята намерены после окончания школы продолжить обучение в вузе. Многие планируют поступить в Бухарский государственный университет, Технологический институт легкой промышленности, медицинский институт. Самыми популярными направлениями среди старшеклассников являются иностранный и русская филология, методика начального обучения. А парни мечтают о получении знаний по техническим специальностям. Примечательно, что все ребята, желающие получить

высшее образование, теперь получили возможность подавать документы сразу в три вуза.

Президент страны в своем Послании к Олий Мажлису особое внимание уделил молодежи, для которой должны быть созданы все условия для получения высшего образования. Глава государства также отметил, что в 2020 году охват выпускников школ высшим образованием будет доведен как минимум до 25 процентов и до 50-60 процентов в перспективе. Учащиеся 11-х классов воодушевила новость о планировании увеличения в 2 раза доли государственных грантов для поступления в вузы и выделения отдельных грантов для девушек. Ребята стали более серьезно относиться к учебе на уроках и на дополнительных занятиях.

Школа гордится результатами городской предметной олимпиады среди учеников 9-11-х классов, которая была проведена в период зимних каникул. Среди одиннадцати школ города наша имеет больше всего первых мест — по химии, биологии, истории, русскому, узбекскому и английскому языкам. Теперь победители готовятся улучшить свои результаты в областном этапе в городе Бухаре.

Среди учениц моего класса есть талантливая девушка Ширин Солиева. С 8-го класса она активно сотрудничает с газетами «Учитель Узбекистана», «Молодежь Узбекистана», «Леди», пишет статьи о своих сверстниках, педагогах, проблемах молодежи. В 2020 году Ширин выдвинута школой на городской конкурс имени Зульфии.

В новом учебном году учащиеся 10-11-х классов общеобразовательных школ получают возможность выбирать предметы обучения. Вариативные учебные программы в нашей школе будут введены с сентября. А пока администрации учебного заведения в составе директора Тулкина Жабборов, его заместителей Бону Халиковой и Рисолат Ахмедовой проведено анкетирование среди учащихся 10-х и 11-х классов, где ребята выразили свои интересы в учебных дисциплинах, назвали свою будущую профессию и вуз. Особое предпочтение старшеклассники отдали таким направлениям, как «Иностранные языки и филология», «Финансы и экономика».

Сейчас у выпускников 9-х и 11-х классов есть время подготовиться к школьной аттестации, которая состоится в марте. Чтобы ребята показали хорошие результаты по математике, родному языку, химии и физике, педагоги делают все возможное на уроках, на дополнительных занятиях и в предметных кружках. Нужно чтобы ни один вопрос не остался непонятым и неразобранным.

Лариса ШАЙМУРЗИНА,
учитель
общеобразовательной школы № 10
города Казана.
Бухарская область.

Проект «Hashar week–2020: Z Avlod»

Сто школ из всех регионов Узбекистана примут участие в специальном проекте «Hashar week–2020: Z Avlod».

Проект инициирован совместным предприятием ООО «SVB ADVISORY» и проводится при поддержке Государственного комитета Республики Узбекистан по экологии и охране окружающей среды, Министерства народного образования, Союза молодежи Узбекистана и координатора проектов ОБСЕ в нашей стране.

Проект нацелен на повышение экологической грамотности и культуры школьников Узбекистана и будет реализован в два этапа. Главные задачи — дать школьникам возможность понять суть проблем, связанных с экологией, услышать их размышления и создать платформу для их непосредственного участия в решении экологических вопросов.

С 10 февраля по 10 марта 2020 года будут организованы республиканские гастроли. В течение месяца три группы волонтеров в 14 городах (Андижан, Бухара, Фергана, Джизак, Нукус, Карши, Ургенч, Наманган, Навои, Самарканд, Термез, Гулистан, Ташкент, Хива) проведут специально разработанные уроки на тему об отходах. Вместе с этим в 100 школах будет внедрена система

раздельного сбора отходов. Дети смогут сортировать мусор на пластик и бумагу в установленные урны, дизайн которых разработан по проекту «Hashar week».

К началу мартовской недельной кампании проект «Hashar week» подведет итоги по объему и обменяет собранное сырье на готовую продукцию.

В течение месяца также будет проходить отбор работ школьников (сочинений, рисунков и стихотворений) на темы «Если бы я стал(а) президентом страны...», «Какой я вижу свою страну Узбекистан в 2030 году?» Лучшие работы войдут в книгу, которая будет издана к концу мартовской кампании.

Во время гастролей будет вестись работа над документальным фильмом «Узбекистан: поколение Z».

Второй этап кампании «Hashar week–2020» пройдет с 23 по 29 марта. В рамках второй масштабной кампании «Hashar week» в течение 7 дней пройдет ряд мероприятий, в которых дети примут активное участие. Всю неделю будет действовать «Зеленый патруль» по всей стране.

О проекте Hashar week

Проект «Hashar week» впервые стартовал в марте 2019 года с целью привлечения внимания широкой общественности, в том числе правительства, негосударственных организаций и населения страны, к теме мусора, в частности, бытовых отходов, а также более глобальных проблем экологии. Автором проекта является Суна Парк — международный политический консультант и управляющий партнер Британско-узбекской консалтинговой компании в области устойчивого развития СП ООО «SVB ADVISORY» и общественный деятель. На данный момент проект Hashar week находится в процессе получения статуса ННО.

О поколении Z

По теории Штрауса и Хау существуют уникальные характеристики отдельных поколений, которые были сформированы в контексте тех или иных исторических и социально-экономических предпосылок. Поколение Z — дети, родившиеся в начале 2000-х, креативны и многозадачны. Дети Z рано становятся самостоятельными и проявляют высокий интерес к глобальным проблемам, в том числе к вопросам экологии и политики.

Около 198,7 тысячи детей привлечены в театральные студии

Глава нашего государства выдвинул пять важных инициатив по организации социальной, духовно-просветительской работы по новой системе. Первая инициатива направлена на усиление интереса молодежи к музыке, рисованию, литературе, театру и другим видам искусства, что служит реализации молодых талантов.

В рамках реализации данной инициативы в общеобразовательных школах в Каракалпакистане, регионах и Ташкенте созданы 2108 любительских театральных студий. Сегодня в них занимаются 198698 детей. Они ставят спектакли о деятельности школы и учеников.

— Мы не зря реализуем проект «Театр в школе». Театр позволяет воспитать гармонично развитое поколение, — отметил заместитель министра народного образования Узбекистана Дилшод Кенжаев. — Во-первых, театр является одной из форм обучения и воспитания. Во-вторых, он помогает формировать у детей ораторские способности, способствует развитию речи. Кроме того, дети получают навыки работы в команде, учатся разбираться в людях и жизненных ситуациях. Не зря в начале XX века наши предки, которые основали национальный театр, отмечали, что театр является храмом. Главное, данный проект позволяет познакомить детей с шедеврами национальной и международной литературы, организовать их досуг и тем самым предотвратить возможные правонарушения со стороны несовершеннолетних.

Для обеспечения безопасности учащихся

Управление безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Республики Каракалпакистан и Министерство народного образования Республики Каракалпакистан реализуют ряд мер по обеспечению безопасности школьников и по предотвращению несчастных случаев на автомобильных дорогах.

В частности, организованы дежурства учителей общеобразовательных школ, которые расположены вдоль автомобильных дорог. Учителя получили специальные накладки с надписью «Дежурный школы».

Кроме того, также рекомендовано устанавливать на пешеходных переходах специальные знаки с надписью «Внимание! Школа. Не превышайте скорость».

Проект по предоставлению учителям электронных устройств в рассрочку

Министерство народного образования Узбекистана и alifshop.uz запустили совместный пилотный проект по предоставлению электронных устройств, в том числе планшетов и ноутбуков, в рассрочку на льготных условиях для учителей.

В рамках соглашений сторон на первом этапе проект будет реализован в трех общеобразовательных школах Ташкента — №№ 144, 217 и 222.

В Узбекистане реализуются меры по повышению статуса учителей в обществе. В частности, увеличены зарплатные учителя. В 2019 году более 6 тысяч учителей приобрели автомобили. Новая инициатива является логическим продолжением работы по данному направлению.

«Одной из основных целей министерства является повышение

статуса учителей. Для достижения этой цели мы сотрудничаем с государственными и частными организациями. Мы благодарим проект alifshop.uz за сотрудничество и предоставление рассрочки на приобретение электронных девайсов для учителей», — отметил пресс-секретарь Министерства народного образования Анвар Умаров.

Оформление рассрочки на приобретение техники является добровольной. Для разъяснения условий рассрочки представители alifshop.uz

провели встречи с учителями школ №№ 144, 217 и 222.

По итогам апробации механизмов предоставления техники в рассрочку стороны рассмотрят возможность расширения проекта на все школы Ташкента и других регионов страны. Также планируется расширить ассортимент техники, которую можно будет приобрести в рассрочку.

Учредители и команда alifshop.uz намерены внести свою скромную лепту в развитие системы образования и человеческого потенциала страны.

Министерство народного образования Узбекистана приглашает к сотрудничеству и других партнеров, которые готовы предоставить дополнительные удобства и услуги для учителей.

По сообщениям
Министерства
народного образования.



В Агентстве информации и массовых коммуникаций при Администрации Президента Республики Узбекистан Министерством дошкольного образования проведена пресс-конференция, посвященная мерам по дальнейшему развитию государственно-частного партнерства в системе дошкольного образования. В целях финансирования соглашений государственно-частного партнерства совместно с министерствами финансов, инвестиций и внешней торговли, экономики и промышленности, иностранных дел проводится организационная работа по привлечению благотворительных средств, кредитов и грантов международных финансовых институтов, организаций и других доноров.

В Государственном институте искусств и культуры Узбекистана прошел семинар на тему «Приоритетные направления, намеченные в Послании Президента Республики Узбекистан Олий Мажлису: постоянное развитие духовно-просветительского уровня молодежи — задача первоочередной важности». Выдвинут ряд предложений, в частности, по организации конкурсов, направленных на развитие культуры чтения, — «Лучший студент-книголюб», «Лучшая команда книголюбов», поощрению активных студентов и преподавателей, проведение международной конференции, посвященной жизни и богатому культурному наследию мыслителей Востока, созданию совместно с Национальной телерадиокомпанией Узбекистана телепередачи «Трибуна студента», в которой будут освещаться мнения студентов о реформах в сфере образования.

В Намангане состоялся областной этап традиционного фестиваля детского творчества «Камалак» юлдузлари». В нем приняли участие 256 мальчиков и девочек, в республиканском этапе конкурса будут участвовать 18 из них по шести направлениям.

В Ташкенте организован патристический фестиваль под девизом «Построим новый Узбекистан вместе с молодежью!». Состоялись демонстрация ретро-автомобилей, выставка роботов последнего поколения, новейших изобретений, инновационных идей и стартапов, своеобразные мастер-классы от известных спортсменов, культурно-развлекательные мероприятия, концерт с участием исполнителей детских школ музыки и искусства и известных артистов, показательные выступления военнослужащих Министерства обороны, DJ-шоу.

В Министерстве культуры Республики Узбекистан награждены победители конкурса «Лучший учитель и концертмейстер детских школ музыки и искусства года». Согласно заключению жюри в конкурсе по 15 направлениям призовые места получили 34 учащихся, которые награждены дипломами и памятными подарками.

Для активной молодежи, обучающейся на «отлично» в образовательных учреждениях Ангорского района, организован инфотур на Арал-Пайгамбар (остров Пророка), расположенный посреди реки Амударья. В мероприятии приняли участие талантливые и самые активные учащиеся колледжей и общеобразовательных школ, работники областного и районного хокимиятов, областных управления Государственного комитета по развитию туризма, отделения Союза писателей Узбекистана и представительства Управления мусульман.

По материалам УзА.

Важный фактор успеваемости

(Окончание. Начало на 1-й стр.)

— Особое внимание мы уделяем духовности молодежи, ее эстетическому воспитанию, — говорит директор Угиллой Кабулова. — Эту работу возглавила заместитель директора по духовно-просветительской работе Лариса Галиева. Педагогический коллектив горячо поддержал пять важных инициатив, предложенных главой нашего государства по организации социальной, духовно-просветительской работы по новой системе. Такие инициативы, как повышение интереса молодежи к музыке, рисованию, литературе, театру, физической закалке, в организации системы работы по повышению духовности молодежи, широкой пропаганде чтения, они активно используют в своей деятельности. Эффективно действует кабинет духовности и просветительства, где каждую пятницу проводятся интересные встречи педагогов и учащихся с известными общественными деятелями и писателями, другие мероприятия. Например, на фестивале «Дружба народов», который проводится регулярно, ученики сплываются, учатся толерантности, уважению и пониманию друг друга. В ходе таких мероприятий учащиеся представляют обычаи и традиции разных народов. Регулярно проводятся классные часы, на которых идет разговор о семье, экологии, культуре поведения, общения и т.д.

Ученики с интересом участвуют в беседах о великих предках, посвятивших себя служению народу, — Беруни, Аль-Хорезми, Ибн Сино, Улугбеке, Навои и многих других. В часы духовности проводятся беседы на темы «Алишер Навои — великий сын узбекского народа», «Захи-

риддин Мухаммад Бабур — выдающийся мастер слова и великий государственный деятель». В своих выступлениях учащиеся отмечали, что творчество Навои и Бабура выдержало испытание временем и вошло в историю узбекской литературы как достояние культуры народа.

Проводятся смотры-конкурсы «Лучший танец», на лучший рисунок «Моя Родина», «Мой родной Узбекистан», «Лучший чтец», «Лучшее сочинение». Практикуются походы в театр, консерваторию, экскурсии в музеи, Национальную библиотеку имени Алишера Навои, по Ташкенту. Знакомство с историей столицы, ее природой, людьми пополняет багаж знаний учащихся, расширяет их кругозор, учит любить родной край.

Совместно с активистами близлежащей махаллы «Олтынсой» ученики знакомятся с традициями и обычаями нашего народа, также изучается атмосфера в семьях, ведь дети приобретают там первые навыки общения. Проводятся разъяснительные беседы с родителями о том, чтобы их поведение стало примером для детей. Налажена работа с правоохранительными органами, прокуратурой по профилактике и предупреждению правонарушений среди учеников, изучению проблем в неблагополучных семьях, привлечению юношей и девушек к общественно-полезному труду. Кроме того, каждый четверг в школу приходит старший инспектор по делам несовершеннолетних Зебо Мажидова, которая беседует с родителями, учащимися о правилах поведения в школе и общественных местах.

В рамках месячника патриотизма проводится мероприятие, посвященное Дню защитников Родины. Учащиеся 10-11-х

классов участвовали в спортивном соревновании, показав свою физическую подготовку в подтягивании, беге и других видах.

Во время школьных линеек учащиеся знакомятся с нормативными актами по реализации образовательного процесса, планами школы в течение учебного года, награждаются победители конкурсов и активисты.

Ученики демонстрируют высокие результаты и на предметных олимпиадах. В школе действуют кружки по интересам — театрального творчества, вышивки, вязания, кройки и шитья, «Музыкальный мир», бисероплетения, выразительного чтения, русской речи, изобразительного искусства «Клякса», а для учеников младших классов — «Веселый карандаш». Наиболее популярны кружки авиа-моделирования, радиотехники и робототехники. Мальчики со своими макетами участвуют в конкурсах, занимают призовые места. Ежемесячный мониторинг учебно-воспитательной работы в каждом кружке отражает грамотное ведение документации, участие в мероприятиях, использование современных педагогических технологий и другие критерии. Организована кураторская работа: взаимопосещение открытых уроков, методическая помощь молодым специалистам.

Основная профориентационная работа, выявляющая способности учащихся, их интересы к тому или иному предмету и склонности при выборе профессии, проводится в старших классах. Ребята пишут сочинения на темы «Моя любимая профессия», «Кем я стану, когда вырасту» и другие.

Учитывая роль спорта в формировании здорового образа жизни, воспита-

нии гармонично развитого поколения, педагоги заботятся и том, чтобы дети росли здоровыми и физически крепкими. Учащиеся с удовольствием занимаются в секциях баскетбола, футбола, художественной гимнастики, настольного тенниса, шашек и шахмат. Многие ребята принимают участие в районных и городских соревнованиях по рукопашному бою и занимают призовые места, занимаются в профессиональных футбольных клубах. Гордимся юными чемпионками по художественной гимнастике. Недавно команда девочек заняла 2-е место в соревновании по баскетболу среди школьников, которое проходило в Казахстане.

Библиотекарь школы Феруза Аманжолова с гордостью рассказывает о библиотеке, которая считается важным звеном в образовательном процессе. Под ее руководством регулярно выходит стенгазета «Книголюб», работает читательский кружок. В библиотеке проводятся уроки литературы, организуются мероприятия, направленные на развитие ораторского мастерства, устной речи. Недавно прошел конкурс среди учеников 4-х классов на знание произведений А.С.Пушкина. Ребята сами готовили костюмы персонажей сказок. Ученики получили положительные эмоции, а победители награждены подарками — книгами любимых писателей.

Таким образом, через духовно-нравственные и культурные мероприятия педагоги приобщают учащихся к богатой культуре и уникальному искусству нашего народа, к лучшим традициям и обычаям, общему наследию.

Ахат МИНГУЛОВ.
Фото Владимира ГРАНКИНА.

Каждый миг, оставленный за спиной, — это история. Но история помогает построить стабильное будущее только в том случае, когда ею не пренебрегают, а уважают и изучают.

Культурное наследие Узбекистана



В рамках реализации пяти инициатив Президента в специализированной школе № 2 города Ферганы состоялся фестиваль под названием «Культурное наследие Узбекистана», приуроченный к месячнику истории.

Учащиеся 9-10-х классов, участвуя в проекте, готовили материал по данной теме. На мероприятии они широко раскрыли разные стороны культурного наследия нашей Родины. Одним из таковых является прикладное искусство узбекского народа. Слова Президента Шавката Миралиева, сказанные на открытии первого Международного фестиваля народно-прикладного искусства в Коканде, стали своего рода призывом для учеников фестиваля: «Народно-прикладное искусство, являясь неотъемлемой частью общечеловеческой культуры, занимает особое место в жизни каждого народа, формировании его менталитета и ценностей. Действительно, возникновение ремесел стало важнейшим историческим шагом к цивилизации».

Ребята продемонстрировали свои исследовательские навыки в изучении характерных сторон развития традиционного прикладного искусства каждой области.

Методист Ферганского областного управления народного образования

Б.Турсуналиева, приглашенная на фестиваль, отметила всю значимость изучения истории для подрастающего поколения, а также поощрила плодотворный труд учащихся и учителей похвальными грамотами. «Мне было интересно узнать об истории возникновения каждого из ремесел, посмотреть на образцы, удивляющие своим разнообразием. Так пусть каждый из нас найдет в этом великолепии народного искусства частичку души и приложит усилия для сохранения узбекских традиций», — сказала она.

Фестиваль продолжился народными танцами и песнями разных областей нашей страны. Учащиеся представили фрагменты из произведений литературного наследия узбекского народа «Скорпион из алтаря», «Минувшие дни», «Фархад и Ширин».

Дефиле национального костюма в разные периоды добавило своеобразный колорит фестивалю.

Мероприятие завершилось песней «Хеч кимга бермаймиш сени, Узбекистон!» и оставило незабываемое чувство сопричастности к истории Родины.

Э.КАМБАРОВА,
О.БАРАНОВА,
учителя
общеобразовательной школы № 2
города Ферганы.

С увлечением и интересом

Выведенные Президентом Узбекистана пять важных инициатив стали импульсом в совершенствовании молодежной политики.

На примере работы общеобразовательной школы № 1 города Андижана можно убедиться в результатах активной поддержки молодежи государством. На мероприятии, посвященном реализации пяти инициатив Президента страны, своими достижениями и успехами поделились одаренные ученики школы. Гостями фестиваля стали методист русского языка и литературы областного управления народного образования З.Мамашарипова, методист горно Л.Абдурахимова, учителя начальных классов школ Андижанской области.

— Фестиваль в нашем общеобразовательном учреждении задуман для общего развития учащихся, — говорит директор школы № 1 Гулולה Туйчиева. — У нас более 80% ребят занимаются в кружках по интересам — трудового воспитания, музыкальному, танцевальному, иностранным языкам и литературе, кройке и шитью, начальной военной подготовки, компьютерной грамотности. Это не просто интересные занятия, но и подготовка к дальнейшей самостоятельной жизни.

Фестиваль начался с концерта школьной самодельности учеников начальных классов и выставки детских поделок. Главной идеей выступления первой группы стала способствующая реализации таланта молодежи инициатива о повышении у нее интереса к музыке, рисованию, литературе, театру и другим видам искусства.

Ребятам свойственны разные увлечения: один любит петь и танцевать, другие работать с компьютером. А Дарье Месиловой из 3-го класса больше по душе рисование. За время концерта юная художница на мольберте нарисовала фрагмент своего счастливого детства.

— Рисовать люблю, сколько себя помню, — говорит начинающий живописец. — Пока работаю акварелью, но буду учиться и масляными красками.

Другая команда демонстрировала ре-

лизацию инициативы по повышению духовности молодежи, широкой пропаганде чтения книг. Чтецы декламировали стихи великих поэтов и собственного сочинения. Бурные аплодисменты вызвало выступление ученицы 2 «А» класса Диёры Камилловой, прочитавшей стихотворение о Родине.

Нетрадиционный урок русского языка с элементами сингапурской методики в 4 «К» классе учителя начальных классов Т.Месиловой впечатлил профессиональным мастерством педагога, введением инновационных методов обучения и использования на уроке «Larbook».

Инициатива эффективного использования компьютерных технологий и интернета была посвящена работа третьей команды. Особое внимание присутствующих на мероприятии привлекло выступление ученика 4 «А» Хусана Сабиржанова.

На шахматном турнире, победителем стала ученица 4 «В» класса Муслима Кенжаева.

— Пять важных инициатив Президента Шавката Миралиева нацелены на воспитание нашего подрастающего поколения, — говорит Гулולה Туйчиева. — Чтобы видеть результат необходимо работать в этом направлении. Напи учителя Гульнара Набиева, Наталья Васильева, Ольга Городкова, Элла Камаянина, Шоира Реджапова, Дия Ахунджанова, Лола Сандумарова, Виктория Аронова, Сабина Маматкулова и другие с удовольствием обучают детей умению трудиться для достижения цели, чтобы они стали высокодуховными и интеллектуально развитыми гражданами.

В завершение встречи участники награждены дипломами и памятными подарками.

Подготовила Зульфия САДИКОВА,
учитель
общеобразовательной школы № 10
города Андижана.

Ежегодно в феврале широко отмечается день рождения великого поэта и мыслителя Алишера Навои.

В своих трудах он придавал значение силе слова, считал, что оно поможет на пути созидания. Он воспевал такие качества, как гуманизм, справедливость, взаимное согласие и великодушие, милосердие, уважение к родителям, доброе отношение к нуждающимся, дружбу между народами. Его талант и бессмертное творчество до сих пор вдохновляют подрастающие поколения.

В нашей стране уделяется большое внимание почитанию великого предка, широкому использованию произведений поэта в воспитании молодежи гармонично развитыми личностями.

В центре переподготовки педагогических кадров и повышения квалификации при Ташкентском государственном техническом университете имени Ислама Каримова состоялось

С любовью и почетом

мероприятие, посвященное творчеству Навои. Его организаторами стали педагоги высших и средних специальных учебных заведений технических направлений.

— Сегодня мы еще раз стали свидетелями проявления любви к творчеству нашего великого предка. Специалисты сферы образования из разных регионов страны, проходящие курсы повышения квалификации по направлениям «Материаловедение и технология новых материалов», «Безопасность жизнедеятельности», «Электротехника, электромеханика и электротехнология» подготовили программу, где исполнили некоторые произведения поэта. Это мероприятие не входило в планы обучения, — говорит директор центра Кобулжон Куролов. — Специалисты, выразив большое желание, продемонстрировали свое почитание к таланту великого поэта.

На мероприятии были прочитаны газели Навои, представлена инсценировка о его жизни. Отрадно, что участники, чья специализация никак не связана с литературой, так проникно-



венно, с любовью и уважением исполнили произведения.

— Предложение о проведении этого мероприятия все восприняли с радостью. Нашли костюмы, выбрали произведения. Подготовка прошла в дружеской атмосфере, — говорит Сурайё Эрматова, доцент ТГПУ имени Низами. — Сайёра Атаханова, старший преподаватель Андижанского машиностроительного института, не только исполнила музыкальный номер, но и прочла стихотворение собственного сочинения, посвященное творчеству Навои.

Доцент ТГПУ имени Низами Даврон Кадыров отметил, что творчество великого поэта акту-

ально и в наше время. Его надо вспоминать не только в день его рождения, а помнить и читать его произведения каждый день, чтобы молодежь понимала, чем жили наши предки в те времена, о которых писал поэт, вникали в его ценные советы. Ведь он был не только писателем, поэтом и философом. А.Навои помогал на жизненном пути многим талантливым молодым людям, поощрял их творчество. И если мы будем знать его произведения, то наше подрастающее поколение будет высоко развитым и духовно богатым.

Наталья МОРОЗОВА.
Фото Владимира ГРАНКИНА.



От поколения к поколению

Наследие великого поэта Алишера Навои — духовное достояние не только узбекского народа, но и всего человечества. Гордость за него живет в каждом из нас. А любовь к его творчеству прививается с детства.

В образовательных учреждениях проводятся творческие вечера, семинары и духовно-просветительские мероприятия, посвященные жизни и творчеству мыслителя и государственного деятеля Навои. Творчество поэта изучается в общеобразовательных школах, где обучение ведется на русском, казахском, туркменском, каракалпакском языках. Его труды переведены на каракалпакский язык И.Юсуповым, Д.Айтмуратовым, А.Утепбергеновым. Также при изучении творчества великого поэта учащиеся читают роман «Навои» Айбека, сборник стихов «Навоий-га» И.Юсупова.

В эти дни проводятся открытые уроки на тему «Алишер Навои и каракалпакская литература», где ученикам дается подробная информация о значении и роли его трудов в наше время. В школьной библиотеке организована выставка книг Навои. Наша задача — учить детей уважать и почитать великих предков, передавать все знания и труды мыслителей и ученых от поколения к поколению.

Зульфия УТЕМУРАТОВА,
учитель
общеобразовательной
школы № 9
Ходжейлийского района.
Республика Каракалпакстан.

В маргиланской ГСОШ № 1 прошел семинар для руководителей общеобразовательных школ, заместителей директора и школьных психологов Ферганской области. На мероприятии были продемонстрированы лучшие образцы современных уроков и внеклассных занятий практически по всем школьным предметам.

На высоком уровне

Открытые уроки представили опытные учителя родного языка — Фарогаз Жураева, Дилафруз Ташпулатова и Исроилжон Розиков. Участники семинара ознакомились с нормами и правилами ведения школьной документации в свете современных требований. Школьный психолог Комижон Турунов провел психологический тренинг для своих коллег.

Образцом внеклассной работы стал незабываемый концерт под названием: «Моя Родина — Узбекистан», подготовленный учителями-русистами Мухаббат Носировой и Асией Топматовой. Еще один концерт под названием «Мои знания — тебе, Родина» провели учителя английского языка.

В ходе соревнований «Веселые старты» ученики порадовали хорошей физической подготовкой. Это мероприятие организовали учителя по физическому

воспитанию Гайрат Усманов и Фаррух Турсунов, сумевшие превратить плановое занятие в яркое событие. — Участники семинара научились здесь новым технологиям и зарядились энтузиазмом от хозяев мероприятия, — поделилась впечатлениями учитель Гулал Джаббаров. — Нам понравились профессионализм и радушие здешних учителей.

Участники семинара отметили необходимость подобных встреч для совершенствования педагогической работы. Особую благодарность выразили директору школы Рано Салиджановой, организовавшей данное мероприятие на высоком уровне.

Ильдар ЗИНАТУЛИН.
Ферганская область.

В Государственном театре сатиры Узбекистана в связи с завершением месячника истории и права проведен фестиваль, в котором приняли участие учителя истории 34 общеобразовательных школ Мирзо-Улугбекского района Ташкента.

Завершая предметный месячник

Мероприятие проходило под девизом «От национального единства — к национальному возрождению», который связал всех участников и гостей фестиваля в духе единения. Педагоги и ученики продемонстрировали результаты работы, осуществляемой в рамках реализации пяти инициатив Президента Республики Узбекистан. Каждая школа внесла свой вклад в организацию праздника.

Ведущие учителя истории подготовили презентации, талантливые учащиеся во время концертной программы создавали на глазах у зрителей прекрасные

картины, театрализованные сценки из жизни прошлых эпох сменялись музыкальными номерами.

В фойе театра организовали выставку работ учащихся, где были представлены поделки, макеты, изделия из глины, дерева, металла, плакаты и рисунки.

Закончился фестиваль незабываемым выступлением молодых кадров и спортсменов.

Гульнара ТУРСУНОВА,
учитель
общеобразовательной школы № 18
Мирзо-Улугбекского района.
Город Ташкент.

Не путем нотаций

В процессе обучения школьников большое внимание уделяется преподаванию таких предметов, как «История Узбекистана» и «Основы государства и права». В ходе занятий учителя общеобразовательной школы № 24 Галляларьского района не ограничиваются лишь теорией.

Любовь к Родине, готовность ее защищать и честно трудиться на благо народа опытный наставник Салиходдин Худоев прививает подопечным не путем нотаций, а при помощи игр, соревнований и викторин на темы «Знаешь ли ты историю родной страны?», «История Хорезмийского государства», «Жалолоддин Мангуберды — полководец», «Веселые и находчивые».

В школе пятый год функционирует кружок «Юный историк», который возглавляет опытный педагог Раъно Маматкулова. Она не только дает знания учащимся, но и консультирует коллег.

В воспитании молодежи активно участвуют многие педагоги. Среди них Хулкар Шерматова, Дилором Хайитбаева, Хушид Сариев и другие. Результат работы говорит за себя. Воспитанники школы Дилнаво Тухтамишева,

Нозима Алимова и Отабек Аширкулов занимают призовые места в районных и областных смотрах-конкурсах по истории и правоведению.

Учебные кабинеты в школе оборудованы необходимыми техническими средствами. На уроках задействованы 15 компьютеров и фильмоскопы.

Фондом ИРЦ, содержащим более 3000 книг художественной, политической, методической и учебной литературы, пользуются 470 посетителей. Выпускается стенгазета «Книголюб».

Фотима САЙДУЛОВА,
руководитель
методического
объединения учителей
истории и правоведения
общеобразовательной
школы № 24
Галляларьского района.

Талант творить свою судьбу

Имя профессора Валентины Ивановны Андрияновой — это не просто целая эпоха в истории узбекистанской русистики. Научные заслуги доктора педагогических наук, академика Международной академии наук педагогического образования не должны заслонять незаурядного человека, замечательную, сильную духом и верой личность, настоящую русскую женщину, сумевшую прожить трудную, счастливую, богатую творчеством и поступками жизнь и обрести свою непростую судьбу в истории нашей науки.



Менее всего в жизни Валентина Ивановна думала об официальных почестях, наградах, званиях и прочих атрибутах славы. Она всегда оставалась в высшей степени скромным и тактичным человеком, не старалась бронировать почетные места в академических ложах на высоких торжествах и мероприятиях. Но при

этом ее имя произносилось с равным уважением как соискателями, только вступающим на поприще науки, так и учеными мужами, снискавшими высокое признание.

И только теперь, после безвременной кончины Валентины Ивановны, выясняются, например, такие подробности, что у нее никогда не было парадного портрета. Перебирая фотографии, невольно обращаешь внимание на то, что на них она никогда не выступает на первом плане, всегда скромно держится чуть в стороне, но при этом окружающие ее люди стараются встать рядом, стараясь подчеркнуть близость к ней.

Вспоминаю, как, будучи аспирантом, посетил Узбекский научно-исследовательский институт имени Т.Н.Кары-Ниязи в дни ее 70-летнего юбилея. В фойе висела фотография профессора Андрияновой с поздравлениями от руководства и коллег. Фото было сделано в санатории «Узбекистан» во время отдыха в Кисловодске в 1987 году, и на ней Валентина Ивановна, улыбаясь, держала на ладони живую белочку. От фотографии веяло человеческим

теплом и спокойствием, но ничего при этом не говорило о том, что перед нами большой ученый, определивший стратегию и тактику преподавания как родного, так и иностранных языков в нашей республике на ближайшие десятилетия, создавший большую школу известных ученых-методистов.

В Валентине Ивановне всегда чувствовался оптимизм, воля к жизни и научному творчеству, непоколебимая убежденность в правильности раз и навсегда выбранного пути. Свои первые уроки русского языка Валентина Ивановна проводила в школе № 50 Ташкента, будучи еще студенткой. После посещения ее занятий ведущие педагоги этой школы сказали ей: «Помните, это Ваше призвание. Не изменяйте ему никогда!» И она сохраняла верность любимому делу до конца жизни.

И не только верность, но и строгую принципиальность. «Ученый не должен прогибаться под давлением критики, а должен твердо отстаивать свою точку зрения. Судьба ученого в том, чтобы жить и творить при любых обстоятельствах», — не раз повторяла она во время консультаций по научной работе.

Силы духа Валентины Ивановны хватало не только на творчество, но и на то, чтобы создать свой собственный добрый, светлый, веселый, умный и талантливый мир, куда стремились усталые и потрепанные надеждой люди. Они приходили к Валентине Ивановне за советом, добрым словом и просто отдохнуть, повеселиться. Она была мягким и интеллигентным потомком русских разночинцев, все видела, все понимала, была человеком мужественным и целеустремленным, находила в себе силы для того, чтобы преодолевать многочисленные препятствия, встречав-

шиеся на ее долгом, многотрудном жизненном и творческом пути.

О многом говорят ее слова, сказанные в нашей личной беседе: «Я твердо убеждена, что ученый обязан быть патриотом. Без любви к Родине не может быть и любви к науке».

Валентина Ивановна искренно любила тихие радости жизни, ценила красоту природы, ей были знакомы счастье и муки научного творчества, но при этом она никогда не стремилась к тривиальному достатку и комфорту. Она всю жизнь довольствовалась скромной однокомнатной квартирой на четвертом этаже старого ташкентского дома, у нее не было личного автомобиля. Она была человеком, который однажды и навсегда сделал свой жизненный выбор, зная все неизбежные его последствия и превратности, человеком, до конца жизни с достоинством принимающим удары нелегкой судьбы. Ведь подлинный талант рождается и развивается не столько «вопреки», сколько «благодаря» самым разным, порой трагическим, обстоятельствам.

Валентина Ивановна никогда не жаловалась и не распространялась о своих бедах и трудностях: это не было в ее характере. Она могла часами слушать рассказы о чужих проблемах, даже не обмолвившись о собственных. А в жизни этой женщины-ученого, как и в судьбе всякого самобытного таланта, имелась некая тайна, разгадывать которую придется ее ученикам, биографам и архивистам по неотправленным ею письмам, книгам, стопкам рукописей, статьям и фотографиям...

Олег КОН,
кандидат педагогических наук,
старший преподаватель
Ташкентского государственного
университета
узбекского языка и литературы
имени Алишера Навои.

Память

Усто́з, указавший доро́гу

Усто́з, мураббий, учитель, преподаватель, педагог-уче́ный — все эти слова относятся к людям, которых с благодарностью и теплотой вспоминают их воспитанники. У каждого есть учитель, который заложил зерно любви к просвещению, тягу к знаниям, приносящие сегодня свои плоды. Тот, о ком мы всю жизнь вспоминаем с любовью в словах и мыслях, порой не хотим принимать тот факт, что его нет рядом с нами, не желая применять глаголы в прошедшем времени.

«Здравствуйте, Валентина Ивановна!» — эти слова звучали на мероприятии, посвященном памяти доктора педагогических наук, академика Международной академии наук педагогического образования, профессора Андрияновой. Оно было приурочено к 85-летию со дня рождения педагога-ученого. На памятной встрече, организованной Ташкентским государственным педагогическим университетом имени Ниязи и Узбекским научно-исследовательским институтом педагогических наук имени Т.Н.Кары-Ниязи, присутствовали ведущие специалисты сферы педагогического образования Узбекистана — ака-

деми, профессора, доктора и кандидаты наук, доценты, ректоры и деканы, преподаватели и студенты. Всех их связывает стремление служить своему любимому делу — воспитывать разносторонне развитую молодежь с высокой духовностью, прививать ей любовь к русскому языку.

Выступающие отмечали, что такие качества Валентины Ивановны, как высокий профессионализм и человечность, остаются примером для них и молодых специалистов. Будучи в числе великолепной плеяды филологов, поднявших русистику Узбекистана на столь высокий уровень, она с особой внимательностью следила

за правильностью составления учебников, умела найти со всеми общий язык, могла тактично указать на допущенные недочеты, и каждый с благодарностью выслушивал ее ценные рекомендации.

Каждая встреча с ней была открытием таланта ученого, педагога, психолога, широко развитой гуманитарно личностью, которая поражала своими знаниями и в музыкальном искусстве. Валентина Ивановна была вдохновителем сборников, посвященных гармонично развитому поколению, где публиковались статьи как ведущих специалистов, так и студентов. Общение с Валенти-

ной Ивановной по-настоящему обогащало всех, кто с ней работал. Андриянова обладала удивительным талантом яркой личности: при всем величии ее профессионализма — доктор наук, профессор, академик — она была удивительно простым человеком. Никогда не высказывала своего превосходства, а наоборот, была демократична в общении с каждым, будь то профессор-преподаватель или студент.

— Валентина Ивановна была человеком с особой, большой педагогической душой. Однажды она сказала, что настоящий педагог должен входить в аудиторию как мать, искренне

любя каждого своего ученика. Если этого не происходит, то уйти должен не ученик, а преподаватель. Все мы разные по своей сути, но педагог должен по-настоящему любить всех своих воспитанников. Она поистине учитель с большой буквы, — говорит доктор педагогических наук, профессор, академик Академии наук Республики Узбекистан Рисбой Джурасов.

К сожалению, Валентины Андрияновой уже нет рядом с нами, но любовь к ней живет в сердцах ее учеников, которые сегодня продолжают ее дело и рассказывают о таланте наставника своим воспитанникам. А это значит, что ее труды и идеи еще много лет будут флагом педагогической науки, преподавания и изучения русского языка.

Наталья МОРОЗОВА.



Наставница молодежи

С давних времен профессия учителя почитается. Каждый наставник вкладывает немало сил, чтобы дети успешно овладели знаниями. К таким педагогам по праву относится Мавлюда Бекназарова, которая посвятила жизнь просвещению и воспитанию сельской молодежи.

Родилась она в 1962 году в райцентре Чиракчи. После окончания средней школы № 1 в 1980 году поступила в Каршинский государственный педагогический институт на факультет математики. Получив диплом, начала работать учителем школы № 108 Чиракчинского района.

Благодаря неустанному труду учительницы ее воспитанники занимали призовые места на районном этапе предметной олимпиады по математике. Отметив трудолюбие и способности педагога, руководство районного

отдела народного образования назначило ее директором общеобразовательной школы № 100. Здесь Мавлюда Бекназарова смогла проявить себя как умелый руководитель.

Остались позади годы работы. Сегодня Мавлюдопа на заслуженном отдыхе. У нее четверо детей, и она благодарна судьбе, что посвятила жизнь воспитанию молодого поколения. Посещая школу, делится опытом с молодыми коллегами и общается с учениками и их родителями.

Бегмат БАБАРАХМАТОВ,
ветеран труда.

Кашкадарьинская область.

Главное — понять детей

Любовь к школе у меня зародилась еще в раннем детстве. Моим первым учителем, можно сказать, была сестра Махлиё, которой, к сожалению, уже нет среди нас, живых. Еще в детстве она оказывала на меня большое влияние. Я смотрела на нее и видела идеал, к которому стоит стремиться. Как истинный педагог за свою короткую жизнь она успела обогреть тысячи маленьких сердец...

У нас часто болела мама, и сестра, как старшая в семье, старалась помогать взрослому. Мы в детстве часто играли в школу. Она, как учитель, брала указку и на небольшой доске объясняла нам родной язык и математику. Мы с младшей сестрой учились в школе с русским языком обучения. Старшая, Махлиё, успевала выполнять и свои домашние задания, и нам помогать. Повторяя с нами вместе, и сама заучивала стихотворения, пословицы и поговорки, и в конце «урока» ставила нам оценки. В школе она была активисткой, у нее всегда была хорошая успеваемость. Она окончила институт, затем университет, стала учителем. Неудивительно, что и я выбрала этот путь. Раньше я думала, что это легко — учить детей. Я и подумать не могла, как ошибалась.

...Однажды я вернулась из школы с плохими отметками по математике и русскому языку. В школе все предметы велись на русском, учиться было трудно. Но дневник с плохими оценками я не могла показать больной маме. Сестра поняла мое состояние с первого взгляда и поспешила мне на помощь. Мы с ней решили трудные задачи и примеры, а по чтению мы вместе выучили стихотворение, которое до сих пор помню:

«Слава миру на земле, слава хлебу
на столе,
Слава тем, кто хлеб растил,
не жалея трудов и сил...»

На следующий день я исправила свою двойку на пятерку благодаря сестре. А по математике тоже получила хорошую отметку. Если бы не она, в тот день я хотела рассказать всю правду родителям и больше не учиться в русской школе. И так каждый день: вместе с сестрой мы по вечерам делали уроки, читали и переводили тексты на русский язык, а с русского — на родной. Играли в считалки, заучивали стихи, а главное — не беспокоили маму. Старались порадовать ее хорошими отметками. Так шли годы...

Моим детским мечтам и желаниям суждено было стать реальностью. Поступление в институт, новые знакомые, друзья, атмосфера студенчества — все это вдохновляло. И в институте я училась вместе с сестрой, только она — на курс старше и на другом факультете. Мы вместе выбрали этот не легкий путь учителя. Конечно, были и сомнения, ведь многие из сокурсников не скрывали того, что им не нужна эта профессия, а важно только высшее образование.

Нравится ли мне моя профессия? Сказать просто «Да!» — мало.

Мы много говорим об учителях, о том, каким должен быть истинный педагог. Но почему мы не хотим понять порой детей, которые слабо занимают по тому или иному предмету? Мы начинаем их упрекать и жаловаться родителям, мол, ваш ребенок не хочет заниматься, не старается даже. Может, у него есть способности по другому предмету или условия не позволяют хорошо учиться. А ведь мы можем сказать ребенку, который сомневается в своих способностях, несколько добрых слов: немного поддержки и немного усилий нужно, чтобы он смог «встать на ноги».

Мы как учителя русского языка в школе с другим языком обучения должны объяснять ученикам сущность, глубину и красоту русского языка.

Иногда на уроках ученики задают нам вопросы: «Но почему мы должны изучать русский язык, он трудный и недоступный, не лучше ли нам изучать английский или другие иностранные языки?» Как всегда, предлагаю детям заниматься русским языком каждый день. Как сказал один ученый, который знает 70 языков, у человека, изучающего языки, нет «выходных». Скорее всего, он прав. Убедить и заинтересовать ребенка в важности и необходимости русского языка помогут примеры.

Русский язык — один из шести мировых языков. Он стал общепризнанным мировым языком с середины XX века, по распространенности занимает 3-е место в мире. А главное, знание русского языка открывает доступ к 75-80% информации, существующей в мире. Русский язык изучается в более ста странах, как иностранный его изучает каждый восьмой житель планеты.

Вот как я стараюсь заинтересовать и привлечь внимание каждого ученика к своему предмету, к изучению важного и необходимого русского языка.

А сколько радости приносит встречи с выпускниками! Как приятно, что о тебе помнят и говорят теплые слова!

В настоящее время в нашей стране и обществе происходят большие изменения во многих сферах деятельности. Эти изменения затронули и систему образования. Наше государство уделяет огромное внимание образованию, ценит труд и достоинство педагога. По мнению Президента Узбекистана Шавката Мирзиёева, учителя должны получать достойную зарплату и только тогда будет значимый результат. Глава государства также поручил прекратить проверки деятельности учителей, которые мешают нашей работе, и многое другое...

Думаю, нигде, ни в каком государстве нет таких привилегий и удобств для учителей, как в нашей стране. Хочу выразить особую благодарность от своего имени и от всех учителей Узбекистана нашему уважаемому Президенту за внимание и поддержку, а главное — за понимание и душевную теплоту, особенно к женщинам. Обещаю оправдать доверие и все надежды, возлагаемые на нас, и быть достойным педагогом.

Можно многое забыть, но чудесные школьные годы никогда не забудешь. Спасибо и низкий поклон моим первым учителям Софье Лиомановне Третьяковой, Валентине Максимовне и моей сестре Махлиё Нуруллаевне. Именно они помогли мне выбрать мой путь в профессию, мое светлое будущее, мой сегодняшний день.

Работая с детьми, душой становясь ребенком, который не знает зла, подлости, которого легко обрадовать. Может, с виду он кажется немножко строгим и требовательным, но на самом деле учителя — самый доверчивый и наивный народ.

Зулхумор ТУХТАМИШОВА,
учитель
общеобразовательной
школы № 84
Хатырчинского района.
Навоийская область.

Сейчас меня считают хорошей учительницей: опытной, передовой, а главное — любимой учениками. И лишь немногие знают, что я вовсе не хотела стать педагогом. Признаюсь, была категорически против того, чтобы работать в школе...

Честность — прежде всего

Папа был врачом, а мама — учителем. Нас в семье четыре девочки и старший брат. Он уже был студентом ТашМИ. И я мечтала стать врачом. С 6-го класса ходила на занятия в кружки по биологии и химии, бегала за учителями, по книгам брата самостоятельно готовилась. Но параллельно занималась и русским языком, участвовала в районных и областных олимпиадах, хотя училась в школе с узбекским языком обучения. Это, наверное, потому, что папа с детского сада с нами занимался, утверждал, что без знания языков человек далеко не пойдет.

Помню, как по вечерам мама учила русский язык, а папа с легким акцентом в речи учил нас спрягать глаголы. Так прошли годы. В школе я была отличницей, организатором разных мероприятий, а по средам под руководством моей учительницы Л.И.Бисеровой проводила уроки в младших классах. По праздникам мы на трех языках вели утренники, и все знали, что русские тексты буду читать я. Бальными танцами нас учила Лилия Решаева, которая когда-то училась на хореографа, а стала учителем начальных классов, напши костюмы шила учительница труда. Какие у нас были учителя! Настоящие!

...Когда наступил 1988 год, в начале января мама отвела меня к репетитору по русскому языку. Это была преподавательница вуза С.К.Вихлянцева. На мой вопрос «Почему на русский язык?» мама ответила: «Все книги в миндиституте на русском языке, ты же хочешь стать хорошим специалистом». Я согласилась. Наступило лето. До сих пор помню неприятный разговор с мамой о моем поступлении в вуз. Она сказала, что я не стану врачом по причине того, что нас четыре дочери. Если я буду учиться долго, то меня никто замуж не позовет, хуже того, и мои сестры тоже останутся из-за меня в старых девах. А папа молчал, видно, она уговорила и его. Я сопротивлялась, сколько могла, не сдавала документы в университет до последнего дня, плакала, умоляла... Но мама у нас строгая, сама сдала мои документы и сказала, если я не поступлю в этом году, то на следующий нигде не буду учиться.

В университете училась хорошо, почти на «отлично». Отличалась хорошей дикцией, выразительностью чтения и тем, что постоянно спорила с преподавателями, потому что моим хобби были выразительное чтение и разбор предложений. СПП, СПС, БСП, ССЦ, ССК — для меня это как кроссворд-отдых. Но все равно не видела себя в роли учителя, думала, поступлю на какую-нибудь государственную службу. Вышла замуж, будучи студенткой, через год родила сына, но это не помешало мне продолжать учебу. Родители помогали постоянно. В 1993 году окончила Наманганский государственный университет. Муж решил за меня: или школа рядом с домом, или дом. Начала работать в школе, где я училась. Работала честно, училась у опытных педагогов, коллектив очень хороший, дружный, свой, родной. Посещала уроки учителей-передовиков, новаторов, помогала организовывать мероприятия. Работала и учителем труда, и в начальных классах. Всегда по принципу: честность — прежде всего. И старалась успевать давать как можно больше знаний за 45 минут.

Помню первый свой урок в 5 «Б». Зашла, поздоровалась, начала занятие. Ребята сидели тихо, но не отвечали на вопросы. Девочка, которая сидела за первой партой, встала и сказала: «Вы зря стараетесь, мы не любим русский язык». Я спросила: «А что вы любите?». «Математику, музыку», — ответили ребята. Тогда

я на узбекском языке объяснила, почему нужно изучать языки. Прочитала стихотворение С.Есенина, рассказала о нем, его пребывании в Ташкенте. И о том, что, по словам очевидцев, Есенин любил бывать в старом городе, чайханах Шайхантахурского района и Урды, слушать узбекскую поэзию, музыку и песни... Дети слушали внимательно. Я объяснила, что без знания русского языка мы не можем понять наших соседей и друзей — таджиков, афганцев, туркмен, а изучая русский язык, мы можем общаться со многими народами мира... В конце я спела песню крокодила Гены (кстати, я очень неплохо пою на разных языках.) Песня очень понравилась детям. Так, заходя в каждый класс, я старалась изучать интересы, особенности характера детей, исходя из этого, привить интерес к русскому языку. У нас же имеются широкие возможности — мы можем говорить на любую тему, создать атмосферу...

Вот уже 26 лет я среди детей, и те ученики, которые заявили мне, что языки изучать не нужно, стали учителями русского, английского и узбекского языков. Сейчас работают рядом со мной в нашей же школе и часто с улыбкой вспоминают мои уроки.

Как я стала такой — внимательной, любящей детей? Сначала было трудно, обидно даже за то, что не стала врачом. Но себе внушила: я буду лечить души детей, это важнее! Действительно, с каждым днем дети становились все ближе и роднее. Каждый из них — отдельный мир. Он будет процветать или гибнуть — зависит от нас, учителей. Конечно, не все дети одинаковые. Есть те, кто специально хочет сорвать урок. Здесь нужно педагогическое мастерство. Я училась у одной учительницы, хотя она не имела высшего образования. Дети любили ее и делали все, чтобы ее не огорчать. Она вела черные. Я зашла на урок, она начала его так: «Здравствуйте, мои золотые! Все пришли? Вы как себя чувствуете? Никто не болеет? Готовы к уроку? Тогда начнем». Я поняла: дети любили ее как маму. Она обращалась к каждому ученику с уважением, но в меру, сохраняя субординацию, требовательная, но не жесткая, говорила тихо, не кричала, не ругала, не грозила двойкой... Опыт приходит с годами.

Дома же мой педагогический опыт помог создать среду изучения языков. Мои дети свободно владеют русским и английскими языками, дочка и племянница стали учителями русского языка.

Главное, и моя мечта сбылась: старший сын учился в Андижанском медицинском институте, прошел ординатуру в Москве и стал врачом. Работает хирургом в областном центре кардиологии, участвует в конференциях в разных городах мира. В этом ему помогает знание языков.

Теперь у меня другая заветная мечта: посещать знаменитые музеи России — Эрмитаж, Третьяковскую галерею, Царское село, дворцы, Кремль... Я рассказываю ученикам о русских людях, поэтах и писателях, традициях и обычаях, о русской природе, достопримечательностях России, а сама знаю их по книгам и СМИ. Дети спрашивают: «А вы побывали в России?» «К сожалению, нет», — отвечаю, и мне неудобно становится: я же рассказываю так образно, что они думают, что я своими глазами все это видела.

Надеюсь, что и эта моя мечта сбудется, главное — верить.

Лолахон БАННАЕВА,
учитель
русского языка и литературы.
Наманганская область.

В эпоху Навои

Викторина «Своя игра», посвященная жизни и творчеству Алишера Навои

Цели: повторить и обобщить знания учащихся о жизни и творчестве великого узбекского писателя Алишера Навои; развивать способность работать в команде, умения выслушивать мнение других, анализировать, рассуждать; прививать любовь к родной литературе.

Оборудование: презентация, иллюстрации.

Ход мероприятия

Учитель: — Сегодня в викторине, посвященной великому узбекскому поэту Алишеру Навои, участвуют две команды. Вопросы делятся на 5 категорий: в категории «Год» участники называют даты, связанные с определенными событиями из жизни Навои; в категории «Люди» задаются вопросы о людях, чья жизнь связана с биографией и творчеством Навои, или о персонажах его произведений; в категории «Произведения» речь пойдет о его трудах, в категории «Иллюстрации. Портреты» нужно угадать кто (что) изображен(о); в категории «Кот в мешке» будут вопросы на разные темы и баллы могут не соответствовать уровню сложности вопроса. Команда, которой выпадет «Приз», получает соответствующий балл в подарок. Члены жюри будут подсчитывать баллы за ответы команд.

Проводится жеребьевка, и начитается игра.

«Год». 1. Год рождения Алишера Навои. 2. Хусейн Байкара стал правителем Герата, и Алишер Навои вернулся в Герат. 3. Алишер Навои получил титул визири. 4. Алишер Навои окончательно уходит в отставку. 5. Создана первая поэма «Пятерицы» «Смещение праведных».

«Люди». 1. Друг Алишера Навои, ставший правителем Герата. 2. Пятая поэма «Пятерицы» «Вал Искандера» представляет собой жизнеописание это-

го великого полководца. 3. Настоящее имя Меджнуна из поэмы «Лейли и Меджнун». 4. Этому поэту посвящено произведение Алишера Навои «Пятерица смятенных». 5. Ему принадлежит высказывание об Алишере Навои:

«Как солнце сиял над Отчизною он,
Сердца пробуждая для жизни.
Жестокою ссылкой он покorer,
Быль знаменем чести в Отчизне».

«Произведения». 1. Первый диван Алишера Навои. 2. Во вступлении к этой поэме Навои восхваляет своих предшественников: Низами, Хосрова, Джами. 3. В этой поэме «Пятерицы» повествуется о любви иранского шаха Бахрама и красавицы Диларам. 4. Это произведение о мыслях и мечтах об устройстве человеческого общества Навои публикует в последний год своей жизни. 5. Еще в юности Алишер Навои прочитал эту поэму Фариддинна Атгара, которая способствовала пробуждению гения.

«Иллюстрации. Портреты».

«Кот в мешке». 1. В этом трактате Навои доказывает, что по богатству и развитости узбекский язык не только не уступает персидскому, но и открывает поэзии новые горизонты. 2. Приз! 3. Сборник «Сокровищница мыслей» включает в себя ... газелей. 4. Основатели жанра «Пятерицы». 5. Псевдоним «Навои» означает ...

Ответы учащихся.

Подведение итогов. Члены жюри объявляют баллы и награждают победителей.

Марина АХМАДЕЕВА,
учитель

общеобразовательной школы № 2
Китабского района.
Кашкадарьинская область.



Год	1441	1469	1472	1476	1483
Люди	Хусейн Байкара	Александр Македонский	Кайс	Джами	Хамид Алимджан
Произведения	«Редкости начала»	«Смещение праведных»	«Семь планет»	«Возлюбленный сердец»	«Язык птиц»
Иллюстрации. Портреты	Фархад и Ширин	Алишер Навои и Хусейн Байкара	Лейли и Меджнун	Памятник А.Навои в Ташкенте	Театр имени Алишера Навои
Кот в мешке	«Суждение о двух языках»	Приз!	Около 2500	Низами Гянджеви, Хосров Дехлеви	Мелодичный

Великие личности в истории нашей страны

Турнир-викторина для учащихся 8-х классов

Цели: повторение сведений, полученных учащимися в ходе изучения истории Узбекистана; воспитание в духе любви к Родине, почтения к великим предкам; расширение кругозора; развитие интереса к предмету, умения работать в группе.

Оборудование: ноутбук, раздаточные листы с заданиями, карточки, видеопроектор.

До начала турнира учащиеся образуют две команды, выбирают капитанов, занимают места за столами. Каждый конкурс оценивает жюри.

Ход мероприятия

1 конкурс. Команды должны правильно расставить имена и произведения, принадлежащие историческим личностям. Участники в течение 1 минуты могут переставлять варианты ответов. За каждое совпадение начисляется 1 балл. Всего за первый конкурс можно набрать 7 баллов.

1. Захириддин Мухаммад Бабу, Алишер Навои, Ислам Каримов, Амир Темур, Эркин Вохидов, Улугбек, Зулфия.

«Сокровищница мыслей», «Близкие сердцу моему», «История четырех улусов», «Инсон» («Человеко»), «Мубайин», «Уложение Темура», «Высокая духовность — непобедимая сила».

Ответы: Захириддин Мухаммад Бабу — «Мубайин», Алишер Навои — «Сокровищница мыслей», Ислам Каримов — «Высокая духовность — непобедимая сила», Амир Темур — «Уложение Темура», Эркин Вохидов — «Инсон» («Человеко»), Улугбек — «История четырех улусов», Зулфия — «Близкие сердцу моему».

2. Родился в 1394 году. Заложил основы узбекского литературного языка. «Сила — в справедливости». Родился 14 февраля. В честь этой личности учреждена государственная премия. Основатель независимого Узбекистана. В 1999 году удостоен звания «Герой Узбекистана».

Ответы: Бабу родился 14 февраля. Алишер Навои заложил основы узбекского литературного языка. Улугбек родился в 1394 году. Ислам Каримов — основатель независимого Узбекистана. Амир Темур — «Сила — в справедливости». Эркин Вохидов в 1999 году был удостоен звания «Герой Узбекистана». В честь Зулфии учреждена государственная премия.

2 конкурс.

Получив задание, команды должны собрать пазл, определив первоначально, кому из великих предков нашей Родины принадлежит изречение. На выполнение задания



отводится 1 минута. Максимальное количество баллов за данный конкурс — 3 балла.

1. «Я в жизни счастья не встречал, С несчастьем связан стал. Во всех делах — просчет, за все я всем обязан стал. Покинув родину свою, побрел я в Хиндустан» (Захириддин Мухаммад Бабу).

2. «Те, кому добро несешь любя, Всегда молиться будут за тебя» (Алишер Навои).

3. «... девять десятых государственных дел я решал с помощью советов, мероприятий и аудиенций и лишь десятую часть — с помощью меч» (Амир Темур).

3 конкурс.

Задание «на вылет». За каждый правильный ответ команда имеет право вывести из игры одного участника из команды соперника, и так до тех пор, пока участники одной команды не выведут из игры всех игроков другой команды. (За данный конкурс команда может заработать максимум 5 баллов.)

1. Автором каких произведений является Алишер Навои? («Весенний сад», «Шахнаме», «Мубайин», «Хамса».)

2. По его приказу были построены медресе в Самарканде, Бухаре и Гиждуване. (Бабу, Амир Темур, Шейбанихан, Улугбек, Хусейн Байкара.)

3. Основатель династии бабуридов в Индии. (Акбаршах, Шах-джахан, Хумаюн, Аурангзеб, Бабу, Джахангир.)



4. Кому принадлежит изречение: «История — основа духовности народа»? (Амир Темур, Ислам Каримов, Алишер Навои, Бабу.)

5. Ценнейший источник исторических сведений о жизни народов центральной Азии и Индии. («Мубайин», «Уложение Темура», «Бабунаме», «Хамса».)

6. Его в молодости за храбрость и смелость прозвали львом. (Бабу, Улугбек, Амир Темур, Хусейн Байкара, Алишер Навои.)

7. В нашей стране в 1993 году был широко отмечен 510-летний юбилей... (Алишера Навои, Амира Темура, Улугбека, Бабура.)

8. Трижды брал Самарканд и трижды оставлял этот город... (Улугбек, Амир Темур, Хусейн Байкара, Шейбанихан, Бабу.)

9. Захириддин Мухаммад Бабу происходит из династии... (Шейбанидов, Бабуридов, Темуридов, Караханидов, Саманидов).

4 конкурс. «Знаешь сам — подскажи другому».

Участвуют по два представителя каждой команды, выполняют задание по очереди. Один из участников команды становится перед экраном. Его задача — объяснить появившегося на нем другому участнику, который стоит к экрану спиной, что изображено или написано на экране, не называя это слово. На выполнение задания отводится 1 минута. Если участник не может отгадать слово, то он переходит к другому заданию. В этом конкурсе команда может заработать максимум 5 баллов.

1. Бабунаме, Амир Темур, Улугбек, «Хамса», Бабуриды.

2. Алишер Навои, Бабу, Темуриды, Самарканд, Анджан.

5 конкурс. Задание — вставить пропущенные в предложениях (газелях Навои, Бабура) слова. Максимальное количество баллов за данный конкурс 5 баллов.

Подведение итогов. Победителем становится команда, набравшая большее количество баллов.

Шавкат НАСЫРОВ,
учитель ГСОШ № 1
города Зарафшана.

Навоийская область.

Узбекистан — благодатная земля, являющаяся колыбелью мировой науки, которая дала миру великого врача и ученого Абу Али ибн Сино, хадисоведа Ходжу Исматилла Бухари, великого полководца Амира Темура, поэта и мыслителя Алишера Навои, математика и астронома Мирзо Улугбека и многих других. Сегодня молодежь должна быть достойной своих великих предков, а наша система образования — выйти на качественно новый уровень и стать одной из образцовых в мире.

Принятие постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан «О мерах по организации международных исследований в сфере оценки качества образования в системе народного образования» от 8 декабря 2018 года стало началом новых реформ в системе народного образования. Основные цели — установление международных связей, развитие научно-исследовательской деятельности учащихся, их творческого мышления, внедрение инноваций.

Узбекистан планирует в 2021 году участвовать в международных исследовательских программах PISA и PIRLS. Во всех регионах страны проводятся учебные семинары-тренинги для учителей, научно-практические конференции и встречи за «круглым столом», на которых рассматриваются инновационные методы обучения, которые обеспечат успешное участие Узбекистана в данных международных исследованиях.

В августе 2019 года отделом народного образования города Зарафшана вторично (первый семинар проводился в июне) был проведен семинар-тренинг для учителей, организатором которого была главный инспектор методист М.Туйджанова, прошедшая обучение в Москве (Российская Федерация). Она предоставила участникам мероприятия общие сведения о международных исследовательских программах PISA, TIMSS, PIRLS и TALIS. Тренер-методист Ш.Шодиева провела занятия по тестологии. Кроме теоретической части учителя-предметники учились составлять тесты разного уровня сложности. Каждое занятие проводилось в форме вопросно-ответной беседы и сопровождалось бурными обсуждениями нововведений.

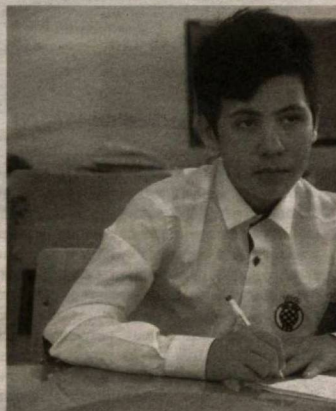
В нашей ГСОШ № 1 с углубленным изучением отдельных предметов на семинарах-тренингах тренерами выступали А.Бахриддинов, Н.Абдулломова, Д.Джамалова, М.Рахимова и другие.

Как учителя начальных классов, меня больше всего заинтересовала программа PIRLS (Progress in International Reading and Literacy Study), в которой будут участвовать выпускники начальной школы. С ее помощью будет оцениваться чтение и понимание текста учащимися 4-х классов.

Главная задача организаторов таких исследований — сравнить между собой результаты разных стран. Например, в большинстве стран дети начинают

учиться в 6 лет, в Восточной Европе — в 7 лет, но в Англии и Новой Зеландии обучение начинается с 5 лет, поэтому участие в проекте принимают школьники из 5-го класса, а не из 4-го. Средний возраст детей, у которых проверяют качество чтения и понимание текста, — 10 с половиной лет.

У некоторых коллег сложилось ошибочное мнение, что PIRLS — это исследование в узких рамках одного предмета — чтения. Тексты PIRLS предполагают знание разных сфер: от детской литературы до природоведения, географии, технологии, рисования, а также владение многими жизненными навыками.



PIRLS проходит циклично — раз в 5 лет, и в разное время в нем принимают участие от 35 до 50 стран. С 2001 года его проводили уже 4 раза, последний раз — в 2016 году.

В данном виде исследования оценивают два вида чтения: чтение для приобретения читательского литературного опыта и чтение для освоения и использования информации. Для проверки школьникам дают два текста: научно-популярный (информационный) и художественный. После чтения дети должны ответить на несколько вопросов по каждому. Вопросы к текстам оценивают 4 навыка: находить информацию, формулировать выводы, интерпретацию и обобщение информации, анализ и оценку содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Для ознакомления мне было интересно проследить участие российских школьников в данных исследованиях. В самом первом исследовании, PIRLS-2001, Россия заняла только 16-е место из 35 стран. В конце 2017 года появились результаты последнего исследования PIRLS-2016, в котором российские школьники заняли 1-е место. Причем это не в первый раз: в 2006 году Россия

тоже была лидером. Несмотря на то, что PIRLS проверяет только читательскую грамотность, можно утверждать, что такие результаты у четвероклассников означают, что российская начальная школа — довольно на высоком уровне. Но этого нельзя сказать об участии российских школьников в PISA.

PISA проверяет математическую, естественнонаучную и читательскую грамотность 15-летних учеников средней школы. Впервые PISA провели в 2000 году, с тех пор это исследование проводится каждые 3 года. Россия принимает участие в исследовании с самого начала. А всего с 2000 по 2015 год в

PISA участвовали от 32 до 74 стран.

Результаты российских школьников в этом исследовании далеки от первых мест — за все время Россия ни разу не вошла даже в двадцатку стран по трем показателям. А в тестировании PISA-2015 в общем рейтинге заняла 32-е место среди 72 стран.

TIMSS — исследование, выявляющее, как ученики в начальной и средней школе знают математику и естественные науки (т.е. знание школьной программы). В этой программе участвуют ученики 4-х и 8-х классов. Она проходит каждые 4 года. Такая схема позволяет отслеживать, какие изменения происходят в образовании при переходе из начальной в основную школу и как они влияют на качество образования.

Результаты российских школьников достаточно высоки. В исследовании 2015 года ученики 4-х классов заняли 7-е место по математике и 4-е по естествознанию. Восьмиклассники оказались на 6-м месте по математике и на 7-м в естественных науках. Но при этом рейтинг выявил три большие проблемы российского школьного образования: большой объем домашних заданий, резкое падение успеваемости в средних классах и недовольство учителей своей работой.

Чем отличается PISA от TIMSS?

В ходе исследований PISA изучается не уровень усвоения школьной программы, как в TIMSS, а способность подростков применять полученные знания в жизни.

Обычно, если школьникам дается сложная задача по образцу, они ее

решают. Но стоит немного изменить ситуацию, ребята теряются. Ориентация на передачу большого массива знаний не формирует самостоятельности мышления.

Мы должны знать, что именно PISA позволяет понять, какая страна будет более конкурентоспособной в будущем за счет потенциала подрастающего поколения.

Помощь отстающим — важнее поиска талантов

Интересен пример Финляндии, которая традиционно входит в первую тройку PISA. В финской системе образования учителя позволяют способным ученикам заниматься самостоятельно, а отстающим стараются помочь. Оценки за контрольные работы часто не оглашаются при всем классе, а сообщаются приватно, чтобы не выделять лучших и не унижать отстающих.

Статус учителя — залог успеха

В Сингапуре, лидирующем с большим отрывом, требования к уровню подготовки учителя очень высоки.

В Финляндии выпускник физико-математического или исторического факультета ведущих вузов не сможет устроиться на работу в школу, не получив дополнительно педагогическое образование.

Небольшая нагрузка на учителей при растущих зарплатах частично объясняет успех Эстонии, где на одного учителя приходится 12 учеников.

Сегодня в нашей республике проводится много реформ в системе образования: внедряются передовые международные технологии, уделяется внимание изданию новых учебников, отвечающих современным требованиям, повышается статус и зарплата учителей, улучшается материально-техническая база школ.

Кроме того, улучшается и социальное положение граждан, что тоже немаловажно. Ведь кроме школы ребенок много времени проводит в семье, с родителями, и их влияние на его воспитание и развитие огромно.

Поэтому перед нами, педагогами и родителями, стоит серьезная задача: качественно подготовить детей к участию в международных исследовательских программах PISA, TIMSS, PIRLS, что поможет усовершенствовать качество образования, дать возможность выйти на новый уровень Узбекистану, ориентируясь на лучший мировой опыт.

Подготовила Д.АСТОНОВА,
учитель ГСОШ № 1
города Зарафшана.

Навоийская область.

О пользе детских телепередач

Детские и юношеские телевизионные передачи познавательно-развлекательного характера вызывают большой интерес у школьников, с успехом могут быть использованы учителями русского языка для организации различных видов работы, направленной на развитие речи учащихся, расширение их кругозора.

Телепередачи приучают ребят к слушанию и восприятию речи, способствуют формированию словарного запаса. Диалоги и монологи их участников стимулируют внутреннюю речь, без которой невозможно мышление. Эффективность воздействия передач на активизацию познавательной деятельности школьников зависит от учителя, задающего установку на соответствующее восприятие, от его отношения к передаче как средству обучения.

При коммуникативном обучении русскому языку чрезвычайно существенной оказывается принципиальная установка телепередачи на общественный диалог, обращенность к зрителю, их ответную реакцию. На ТВ мы нередко встречаем приемы усиления диалогичности речи, прямое обращение к юным зрителям («Здравствуйте, ребята! По вашим просьбам, дети, мы покажем...»), косвенное обращение («Мы знаем... мы

с вами помним»), прием замены ролей («Вы можете спросить меня, дети...») и т.п.

Целенаправленное руководство просмотром телепрограмм, безусловно, оказывает большое влияние на развитие художественного вкуса и речевой культуры школьников. Поэтому с целью привлечения внимания к наиболее полезным для учащихся телепередачам на русском языке следует оборудовать в школе стенд с объявлением «Смотрите на этой неделе», составленным с учетом школьного расписания.

Внимая информацию, переданной с экрана, юный зритель делает для себя определенные жизненные открытия, учится самостоятельно выбирать: кому из героев сочувствовать, сопереживать, кого осуждать, над кем посмеяться. Частичное влияние на мысли, чувства и нравственный выбор оказывают авторы, режиссеры, исполнители, задействованные в подготовке телепередачи. Какая будет ответная реакция, зависит от самого ребенка, а насколько она будет соответствовать истине, зависит от умения учителя направить подопечного по правильному пути.

Чтобы быть готовым к беседе с детьми и совместно анализу просмотренного, учителю следует дважды посмотреть передачу, сделать для себя необходимые

записи и пометки. Во время обсуждения надо выяснять у учащихся, что произвело на них наибольшее впечатление. Беседовать о просмотренном следует так, чтобы школьники осмысленно пережили все волнения и восторг.

В зависимости от возраста и уровня языковой подготовки учеников учитель может провести и другие виды работ: предложить написать сочинение-миниатюру, оформив его красочными зарисовками, разучить с ребятами песни из фильма, предложить им подготовить инсценировку отдельных эпизодов, отрывков из повести. В старших классах можно выпустить стенгазету, посвященную отдельной передаче или циклу передач, составить коллективную рецензию и др.

Систематическая, продуманная и расписанная работа на основе детских и юношеских телепередач познавательного и развлекательного характера может оказать значительную помощь учителям в обучении и воспитании учащихся.

О. БАБАШЕВА,
Ф. РАХМАТУЛЛИНА,
учителя общеобразовательной школы № 2
Шахриханского района.

Андижанская область.

Формируя читательскую культуру

Важным фактором развития подрастающего поколения высокоинтеллектуальным, духовно развитым является воспитание любви к художественной литературе с малых лет. Ответственность за формирование детской библиотеки лежит на родителях и школе. Это означает, что родители и учителя должны дружить с литературой, ведь в первую очередь дети берут пример с них. Учитывая мнения, предпочтения детей, библиотека должна постепенно обогащаться книгами разных видов, чтобы каждый мог найти себе литературу по интересам. Для этого педагоги должны постоянно сотрудничать с семьями учеников.

Стараюсь находить важную и нужную информацию для родителей о том, как подобрать книги для детей. Важное воспитательное значение имеет организация в образовательном учреждении проектов «День чтения», «Месячник чтения». Так, по проекту «Мен келажак гунчасиман» («Я цветок будущего») каждая среда — День чтения в марте — месячник чтения. Реализация этого проекта направлена на развитие у учеников любви к чтению. В течение недели ученик читает книгу, выбранное им произведение, при этом обращается за разъяснениями непонятных ему моментов к родителям. На следующей неделе на уроке внеклассного чтения он рассказывает о прочитанном, делится своим мнением с одноклассниками. Этот процесс дает хороший результат, потому что у сверстников возникает желание прочесть ту же книгу. Чтобы еще больше привлечь внимание детей, создаю вопросник в виде цветка, спрятанный под картинками. Ученик, выбирая

листок, читает вопрос, написанный на обратной стороне, и отвечает на него. Так раскрывается скрытый цветок. Вопросы: 1. Понравилось ли вам произведение? 2. Хотели бы вы подружиться с его героем? 3. Что бы вы сделали, будучи на его месте? И т.д.

Задаю дополнительные задания для выполнения в классе на закрепление услышанного и прочитанного. Анализ произведений помогает сблизиться с литературой, дети учатся не просто прочитывать, но и понимать.

В целях выявления самого активного любителя чтения, обогащения знаний и развития интеллекта учащихся ежемесячно определяются победители по номинациям «Самый лучший чтец», «Самый лучший творец» и другим.

Н. ЮСУПОВА,
учитель
общеобразовательной школы № 1
города Ширина.
Сырдарьинская область.

Досуг с пользой

Мы живем в век научно-технического прогресса. Современные дети проводят много времени за чтением, больше пользуются интернетом и смотрят телевизор. Некоторые, пристрастившись к компьютерным играм, стали безразличны к художественной литературе.

Большая часть моей семьи — учителя. Мое детство прошло среди книг. Чтение — это беседа между читателем и автором, индивидуальное занятие, расширяющее кругозор и мышление. Мы должны беречь книги как настоящие сокровища.

Информационно-ресурсный центр нашей школы насчитывает 9150 изданий, из которых 2600 — художественная литература. Здесь для привлечения молодежи к чтению организуются выставки книг, проводятся «круглые столы» и встречи с писателями и актерами, демонстрируются фильмы. Большую роль в организации

всех мероприятий играет заведующая библиотекой Феруза Садыкова.

Необходимо донести до детей важность книги и значимость занятия чтением. Оно поможет проводить с пользой свой досуг и вести активный образ жизни. Ведь только много прочитавший человек обладает широким кругозором и проницательностью, что помогает противостоять жизненным трудностям.

АКБАР БАЙДАЛЛАЕВ,
заместитель директора по
духовно-просветительской работе
общеобразовательной школы № 1
города Джизака.

Работаю учителем начальных классов более 30 лет. В своей деятельности постоянно сталкиваюсь с определенной проблемой, когда хочу показать детям портрет автора национальной литературы и представить его произведения, дать детям возможность насытиться волшебством общения с книгами поэтов и писателей нашей Родины.

К вопросу о детской литературе

Что легче сделать учителю и ученику для этого общения? Конечно, пойти в библиотеку. Но книг с произведениями авторов нашей страны в некоторых школьных библиотеках, к сожалению, немного, а в иных — просто нет. Можно поискать книгу в интернете, но для младших школьников это не очень удобно, да и найти бывает сложно. Раньше был замечательный сайт Республиканской детской библиотеки, сейчас его изменили, для младших школьников он неинтересен. Если пройтись по книжным магазинам, также можно заметить, что книг авторов национальной литературы для детей на русском языке очень мало.

Президент нашей страны выдвинул пять важных инициатив по развитию государства, среди них — системная организация работы по повышению духовности молодежи, широкой пропаганде чтения книги. Одна из возможностей воспитания духовности у ребенка — это пример наших соотечественников служению Родине, в том числе работников культуры, которые своим творчеством оставили след в национальной и мировой литературе. Но это культурное наследие надо видеть не только в фамилиях и инициалах, встречающихся в учебниках. Хотелось бы, чтобы дети знакомились с произведениями наших великих предков, соотечественников, а значит, их надо издавать, пополнять библиотечные фонды.

Один пример. Мы с учениками организуем встречу в школе с поэтом Рангом Фархад, известным не только в нашей стране, но и в ближнем и дальнем зарубежье. Он пишет всю жизнь для детей так,

что не одно поколение помнит стихи поэта, рекомендует их своим детям и внукам. При подготовке к встрече хотим подробнее изучить его биографию и почитать книги. В нашей школьной и библиотеках школ района не нашли книг Р. Фархад. А ведь каждый ребенок «горел», готовясь к этой встрече, — учил стихи, рисовал к ним иллюстрации, жаждал получить автограф автора именно в его книге. К сожалению, мы не нашли книг Фархад и в столичных магазинах.

Как приучить детей к чтению, формировать свободную мыслящую личность и прививать читательскую культуру, не имея самого главного и самого доступного — книги?! Глава нашего государства не раз подчеркивал необходимость особого внимания к развитию детской литературы, имеющей чрезвычайно большую значимость для будущего нашей Родины. В узбекской детской литературе любого периода имеются черты национальной педагогики, близкие детям по месту их проживания. Это должно привести к воспитанию положительных качеств у детей на основе национальных и культурных ценностей, в соответствии с возрастом, умственными возможностями и чувствами. Это познание Родины должно начинаться со странички букваря и первых книг ученика, с ежедневными встречами и общением с книгой в школе.

АНЖЕЛА РАХМАНОВА,
учитель
общеобразовательной школы № 44
Учтепинского района.
Город Ташкент.



Проблемы выразительного чтения

на уроках русской литературы в классе с другим языком обучения

Передко ученики впервые соприкасаются с художественным произведением на уроке, слушая выразительное чтение учителя. Педагогу-словеснику необходимо уметь выразительно читать художественные произведения, его задача — пробудить интерес, вызвать желание обменяться мнениями об услышанном, прочитать книгу целиком.

Выразительное чтение дает возможность сообщить слушателям определенное настроение, отношение к событиям и героям произведения и тем самым, создав предпосылки для правильного восприятия, заложить основу последующего анализа. В национальной школе такая направленность на снятие трудностей особенно актуальна.

Выразительное чтение учителя будет неизбежно отличаться от чтения артиста-профессионала прежде всего тем, что оно подчиняется задачам школьного анализа произведения. При обучении учащихся выразительному чтению есть дополнительные особен-

ности: например, оно может быть несколько замедленным и сопровождаться повышенным акцентированием средств выразительности, еще не усвоенных школьниками, повторением (по окончании чтения) наиболее сложных для воспроизведения фрагментов.

Овладение техникой речи — непременное условие успешной работы над выразительностью чтения. Отрабатывается техника речи в специфической для национальной школы форме на занятиях по русскому языку (дикция, сила, высота, тембр и гибкость голоса и т.д.). Развивая навыки выразительного чтения на уроках литературы, учитель-словесник должен опираться на

знания и умения учащихся, приобретенные на уроках русского языка.

Необходимо научить детей делать паузу, изменять интонацию речи, подчеркивать главную мысль логическим ударением. Серия специальных упражнений поможет им овладеть первоначальными навыками пока еще не столько выразительного, сколько правильного чтения художественного текста на русском языке. Следует помнить, однако, что овладение технической стороной еще не обеспечивает правильности чтения. Заучивание наизусть стихотворения или прозаического отрывка порой принимает формальный характер. Механическое запоминание, бездумное подражание не могут обеспечить осмысленного, а следовательно, правильного чтения.

В подготовке к выразительному чтению учителю может помочь составление партитуры

текста (разбивка на отдельные части, расстановка логических ударений, пауз). Наряду с обычным выразительным чтением в национальной школе практикуется и чтение в лицах при изучении произведений, содержащих диалогическую речь.

Иногда учащийся старается прочитать произведение на русском языке как можно выразительнее, и ему кажется, что он достиг цели, тогда как в действительности этого не происходит. В таком случае полезно дать ученику прослушать магнитофонную запись его чтения, совместно проанализировать его.

Иной раз ученик, владеющий всеми техническими приемами выразительности, казалось бы, не скучит их использовать. В его чтении можно отметить повышение и понижение голоса, однако их употребление оказывается неадекватным содержанию (не на своем

месте, не с тем эмоциональным оттенком). В результате искажается истинный смысл произведения.

Такого рода ошибки должны не столько исправляться, сколько предотвращаться специальным кратким анализом произведения, непосредственно предшествующим выразительному чтению.

Специфика изучения русской литературы в национальной школе обуславливает актуальность проблемы выразительного чтения на всех этапах обучения (от младших до старших классов), поскольку она тесно связана и с анализом художественного произведения, и с развитием речи учащихся.

Подготовила Ирода
ХУДАЙКУЛОВА,
учитель
общеобразовательной
школы № 52
Каракульского района.
Бухарская область.

Спасительная сила под флагом оптимизма

Люди, занимающиеся спортом профессионально, заслуживают особого к себе отношения. Их целеустремленность, любовь к делу поражают.



Для успешности каждого человека здоровый образ жизни играет важную роль. Спорт закаляет характер, тренирует тело, держит в тонусе ум. Для развития здорового, физически и интеллектуально развитого молодого поколения в нашей стране проводится активная популяризация занятий физкультурой и спортом, создаются необходимые условия. Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по развитию зимних видов спорта» от 4 февраля 2020 года — это еще один стимул изменить свою жизнь и будущее нации. Реализуемые последовательные меры станут гарантом достойного выступления спортсменов нашей страны на международных спортивных аренах.

Хоккей — эмоциональный вид спорта. По темпераментности его трудно сравнить с каким-либо другим видом. Во время игры среди спортсменов неистовая жажда соперничества и самоутверждения. Вскипают нешуточные страсти не только на льду, но и на зрительских трибунах, где болельщики с флагами бьют в барабаны и выкрикивают речевки, поддерживая свои команды и желая им победы. Порой кажется, что хоккеистам неподвластна их скорость в разнообразии тактических построений. Уверена, что многие, наблюдая с трибун, завидуют спортсменам, их виртуозности исполнения технических приемов, отмечая их смелость, быстроту, находчивость, а мальчишки мечтают встать рядом со своими кумирами.

Несмотря на то, что сегодня в нашей стране у хоккея только началась новая жизнь, — это уже один из популярных видов спорта. Каждый, кто решил им заниматься, должен знать — это тяжелый

труд. Хоккей требует от спортсмена постоянной концентрации психофизических усилий, максимального взаимодействия и взаимопонимания в команде, что дается лишь большим напряжением сил. Борьба за победу всегда захватывает своей энергичностью, адреналином. Наверное, поэтому «в хоккей играют настоящие мужчины».

В начале февраля прошел заключительный этап домашней серии сезона 2019-2020 в регулярном чемпионате Высшей хоккейной лиги, где ташкентский хоккейный клуб «Хумо» встречался с российскими командами. Узбекская команда сыграла две игры с «Динамо» (Санкт-Петербург) и «СКА-Нева». А третья игра была особенной — состоялся благотворительный матч «Хумо» — «Ди-

намо» (Тверь). Все средства от продажи билетов были предназначены детям, больным онкологическими заболеваниями и болезнями крови. Во время этого матча Федерация хоккея России (ФХР) и Высшая хоккейная лига организовали презентацию бренда «Красная машина». В этот день зрители, посетившие матч, поближе познакомилась с продуктами «Красной машины».

После первого периода на «Хумо арене», во время брифинга советник первого вице-президента ФХР Владимир Шалаев отметил, что в Узбекистане делается много для восстановления и развития зимних видов спорта. Он выразил уверенность, что именно Ташкент может стать центром развития хоккея в Азии. А это благоприятно отразится на рейтинговой позиции нашей страны в составе сильнейших сборных. Надо только набраться терпения и усердно работать, чтобы получить желаемые результаты. Также Владимир Шалаев вручил генеральному секретарю Федерации хоккея Узбекистана Шукрилле Каримову и директору хоккейного клуба «Хумо» Кириллу Матвееву методические пособия Национальной программы по подготовке хоккеистов «Красная машина» для узбекских тренеров.

Самое удивительное, что тронуло сердца многих присутствующих, случилось после игры. Зрители, пришедшие на матч, не остались равнодушными к призыву провести первый «мишкпад». Многие принесли с собой игрушки, тем самым показав свою сопричастность к чужому горю. Узбекистанцы всегда отличались своей добротой и мягкосердечностью, откликаясь на просьбу о помощи. И в этот вечер мы еще раз продемонстрировали это — лед был усыпан игрушками, которые предназначены болеющим детям.

Наталья МОРОЗОВА.



Успехи учителей физического воспитания

В целях реализации второй из пяти инициатив Президента Республики Узбекистан и привлечения молодежи к спорту во всех школах города Зарафшана создаются необходимые для этого условия, проходят спортивные мероприятия и соревнования, которые направлены на физическое развитие подрастающего поколения.

На днях в городе Зарафшане по инициативе физкультурно-спортивного общества «Ешлик» прошла викторина среди 13 команд учителей физического воспитания общеобразовательных школ. Викторина включала в себя вопросы по

основным категориям знаний в сфере физкультуры и спорта, об олимпийских играх и чемпионатах, по другим смежным темам.

Среди призеров была команда общеобразовательной школы № 1 в составе С.Камолиддиновой, Т.Атамурадова, Г.Ражабовой, Н.Курбоновой, С.Абдуллаевой.

Победителей и призеров наградили почетными грамотами и памятными подарками.

Участие в викторине оставило у участников позитивные впечатления, присутствующие получили массу положительных эмоций.

Л.НОРКУЛОВА,
заместитель директора по учебно-методической работе,
С.КАМОЛИДДИНОВА,
учитель общеобразовательной школы № 1
города Зарафшана.

Навоийская область.



В столице прошло соревнование по легкой атлетике среди юниоров и взрослых. В соревновании, организованном в целях выявления одаренных юных легкоатлетов, участники состязались в беге на различные дистанции, прыжках и метании ядра. В беге на разные дистанции среди юниоров победили Таисия Суворова, Дарья Жилина, Анастасия Силченкова, Рустам Абдуллаев и Марк Ицков. В прыжках в длину не нашлось равных Р.Абдуллаеву и Т.Суворовой. В метании ядра среди юношей золотую медаль завоевал Арсений Катренко. В беге среди взрослых первыми финишную черту пересекли Азиз Мухиддинов, Раиса Дробжева, Валерия Панова, Ирина Левина. По итогам соревнований в тройном прыжке на высшую ступень пьедестала почета с результатом 11,4 метра поднялась Милана Хакимова. Спортсмены, победившие в данном соревновании, примут участие в чемпионате Узбекистана в своих возрастных категориях.

АКАДЕМИЧЕСКАЯ ГРЕБЛЯ

Во Франции завершился чемпионат мира по академической гребле по направлению механическая гребля. В первенстве приняли участие представители более 50 стран мира. Гребцы Узбекистана впервые участвовали в таком соревновании. Среди молодежи Узбекистанский спортсмен Мерош Маматкулов по направлению «JMIX» завоевал серебряную медаль. Омаод Отакузиева — на четвертой позиции среди женщин, среди мужчин Шахбоз Холмурзаев — на пятом месте.

ЦЕННЫЙ ПОДАРОК ОЛИМПИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ

Манифест современного олимпийского движения, написанный Пьером де Кубертенем в 1889 году и впервые зачитанный 25 ноября 1892 года, является самым дорогим спортивным памятным предметом из когда-либо проданных. Рукопись олимпийского манифеста, описывающего основы современных Олимпийских игр, была продана на аукционе в Нью-Йорке за 8806500 долларов. Прежний рекорд был установлен в прошлом году, когда свитер, в котором выступал бейсболист «Нью-Йорк Янкиз» Бейб Рут, был продан за \$5,4 миллиона долларов. Приобрел манифест де Кубертена президент Международной федерации фехтования Алишер Усманов, который передал его в дар музею Международного олимпийского комитета. Исторический документ принял лично президент МОК Томас Бах.

ФУТБОЛ

Молодежная сборная Узбекистана под руководством главного тренера Тимура Кападзе с целью подготовки к Чемпионату Азии U-19, который пройдет в октябре текущего года, с 31 января проводит в Турции учебно-тренировочный сбор. В ходе УТС наша команда провела заключительный контрольный матч против сборной России U-19, который завершился со счетом 2:0 в пользу противника. Сборная Узбекистана U-19 завершает турецкий сбор и возвращается домой.

По материалам УзА и интернета.

История веков и поэзия в красках

Выставка



В музее искусства миниатюры Востока имени Камолитдина Бехзода проходит юбилейная персональная выставка члена творческого объединения Академии художеств Узбекистана, миниатюриста Даврона Тошева «Цветущий сад души», посвященная 579-летию со дня рождения Алишера Навои и 537-летию со дня рождения Захриддина Мухаммада Бабура.

Даврон Тошев родился в 1970 году в Бухарской области. Интерес к рисованию он проявил в раннем детстве. Будущего художника привлекало то, что в малом рисунке можно сказать очень многое. Со школьных лет принимал участие в разных конкурсах. В 1985–1989 годах обучался в Бухарском

художественном училище. В 1992–1994 годы был учеником творческой группы «Санон – Нафис». В 2004 году поступил на отделение художественной графики Бухарского государственного университета. В 1997–2010 годах вел преподавательскую деятельность в специализированной школе-интернате искусств в Бухарской области.

За свою карьеру художник активно участвовал в ряде выставок и фестивалей, где был награжден дипломами. В 2001-м и 2003-м годах принимал уча-

стие в фестивале «Ремесленники Центральной Азии», который проходил в Казахстане. С 2005 года принимает участие в международных выставках в Бельгии и Франции, там же были организованы и его персональные выставки.

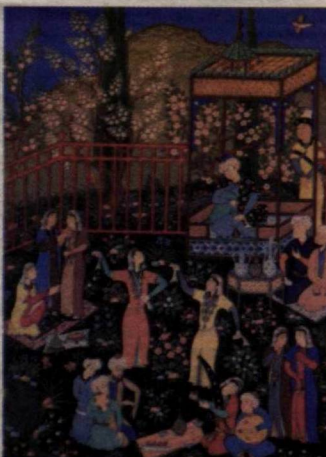
В 2005 году за вклад в развитие изобразительного искусства Узбекистана был награжден медалью «Шухрат».

Тонкость письма, тщательная прорисовка деталей, любовно выписанные узоры орнаментов, безупречный вкус и врожденное чувство гармонии в работах миниатюриста передают лирическое настроение Захриддина Мухаммада Бабура и героев произведений Алишера Навои.

Память о предыдущих поколениях — это нить, соединяющая прошлое и будущее. Даврон Тошев в своих работах стремится передать историческое наследие, отразить хронологию событий давних времен и через живопись выразить свой художественный взгляд на прочитанные произведения и образы героев.

На выставке представлено около 70 работ мастера-миниатюриста.

Владимир ГРАНКИН.
Фото автора.



Учитель
УЗБЕКИСТАНА

УЧРЕДИТЕЛИ

Министерство народного образования,
Министерство высшего и среднего
специального образования,
Республиканский совет
профсоюза работников образования,
науки и культуры Узбекистана.

Главный редактор Хусан НИШОНОВ.

Заказ Г-254. Тираж 4640. Объем — 3 п/л.
Способ печати — офсетный. Формат А-3. Цена договорная.
Газета зарегистрирована в Узбекском агентстве по печати
и информации 22 декабря 2006 года. Регистрационный
номер 0068. Газета выходит по пятницам.
Подписные индексы: 216, 217.

Телефоны редакции:
(71)233-04-21 (факс), (71) 233-52-45,
(71) 233-56-16, (71) 233-58-54.



Перепечатка
из «Учителя Узбекистана»
допускается только
с разрешения редакции.

Редакция рукописи
не рецензирует
и не возвращает.

Наш адрес: 100083, Ташкент,
ул. Матбуотчилар, 32.

Дежурные редакторы
Наталья МОРОЗОВА,
Ольга СУРГУТАНОВА.
Верстальщик-дизайнер
Александр ГРАНКИН.

Типография издательско-полиграфической акционерной компании «Шарк».
Адрес предприятия: ул. Буюк Турон, 41.
Итог по УзА — 22.05 Номер подписан в 22:25. 1 2 3 4 5 6