



# ПРАВДА ВОСТОКА

ОРГАН ЦК КОМПАРТИИ УЗБЕКИСТАНА, ВЕРХОВНОГО СОВЕТА И СОВЕТА МИНИСТРОВ УЗБЕКСКОЙ ССР

№ 178 (21446)

Вторник, 4 августа 1987 года

Цена 3 коп.

## ПЕРЕСТРОЙКА УПРАВЛЕНИЯ ЭКОНОМИКОЙ

СОВЕТСКАЯ страна находится на важном этапе развития, в котором — достижение нового качественного состояния всех сфер социалистического общества, прежде всего его решающей сферы — экономики.

Юношеский Пленум Центрального Комитета КПСС принял программу радикальной реформы управления экономикой. Эта программа впитала в себя все, что дал нам двадцатилетний практический опыт совершенствования управления производством, что предложила научная мысль. В программе отражены уроки десятилетия строительства социализма, экономических экспериментов, с помощью которых приблизились новые подходы к руководству народным хозяйством.

В. И. Ленин, как известно, придавал научному управлению обществом решающее значение. В статье «Очередные задачи Советской власти» он писал: «Мы, партия большевиков, Россию УДЕЛИЛИ. Мы Россию ОТВОЕВАЛИ — у богатых для бедных, у эксплуататоров для трудящихся. Мы должны теперь Россией УПРАВЛЯТЬ».

В совершенствовании централизованного планирования, в исполнении достижений науки и техники, развитии творческой энергии и инициативы трудящихся, в укреплении дисциплины, организованности и порядка, экономии и бережливости видел Владимир Ильин один из важнейших условий успехов в социалистическом строительстве.

Этим ленинским курсом и ведет сегодня страну наша партия.

«Главный вопрос в теории и практике социализма, — отмечалось в докладе М. С. Горбачева, — как на социалистической основе создать более мощные, чем при капитализме, стимулы экономического, научно-технического и социального прогресса, как наиболее эффективно соединить плановое руководство с интересами личности и коллектива».

Это, наверное, самый сложный вопрос, ответ на который искала ищет социалистическая мысль и общественная практика. Принятая Пленумом программа радикальной реформы, опираясь на активное творчество масс, на использование полного хозяйственного расчета, приводит в движение огромные социальные силы общества, открывает путь к массовому вовлечению трудящихся в управление экономикой на всех ее уровнях.

Сделав вывод, что самой мощной движущей силой ускорения является интерес трудящихся как хозяев производства, партия тем самым нашла ключ к активизации человеческого фактора. А именно: создать систему отношений, которая обеспечивает человеку труда положение подлинного хозяина на своем рабочем месте, в коллективе, в обществе в целом. Именно через совершенствование производственных отношений по существу общество обладает механизмом управления творческой активностью тружеников — как отдельного человека, так и коллектива. Таким образом, в принципиальном плане смысли и направленность реформы совершенно очевидны: больше социализма, больше демократии.

Каковы же слагаемые целостной системы экономического управления?

Это — идеалистическое единство централизованного планового руководства народным хозяйством и самостоятельности его отдельных звеньев, планирования и товарищеских отношений; перспектива экономического роста с промежуточными на конечные, социально значимые результаты, на удовлетворение общественных потребностей, всестороннее развитие человека; превращение научно-технического прогресса в главный фактор экономического роста; создание надежно действующего противозатратного механизма.

Что необходимо для создания этой системы? Осуществить переход от преимущественно административных к преимущественно экономическим методам руководства на всех уровнях, к широкой демократизации управления, всемерной активизации человеческого фактора.

Основное звено экономики — предприятие. Задача — состоять в том, чтобы создать в первую очередь для него благоприятную экономическую среду, закрепить его права и одновременно повысить ответственность и на этой основе внести коренные изменения в деятельность всех вышестоящих звеньев хозяйственного управления. Главное — это дать широкие права предприятиям и обеспечить их действительную самостоятельность.

В условиях полного хозрасчета, самофинансирования и самоокупаемости предприятий и объединений качественно новые должно стать и централизованное руководство экономикой. Радикальная реформа требует укрепления демократического централизма, формирования новой системы хозяйственных связей по горизонтам и вертикали, создания стабильных экономических условий для хозрасчетной работы трудовых коллективов в рамках предприятий и объединений, отраслей и регионов, единого народнохозяйственного комплекса.

Безусловно, задача сложная. Ее решение требует более оперативного управления затратами и результатами на каждом уровне хозяйствования, выбора оптимального сочетания цен и финансово-кредитного регулирования. Важно привести цены в возможное большее соответствие с общественно необходимыми затратами.

Создание целостной системы экономического управления предполагает перестройку организационных структур и работы органов управления. Это прежде всего касается основного звена экономики — предприятий и организаций. Важно, чтобы их

состав отвечал рациональной специализации и кооперации, создавал условия для применения самой прогрессивной технологии и технологий.

В республике, как и во всей стране, развернулся процесс перестройки и демократизации управления, появляются многие прежние схемы и представления о соотношении плана и рынка, идут поиски оптимального сочетания централизма с самостоятельностью предпринимателей, планирования «сверху» с хозяйственной инициативой и предпринимчивостью на местах. В этих условиях надо энергично переносить на все предприятия положительный опыт коллективов, работающих на принципах полного хозрасчета и самофинансирования. А параллельно следует со всей решительностью выявлять тех, кто пока безразличен, пассивен, ждет указаний «сверху», проявляя медлительность и индивидуизм.

Некоторые позитивные шаги, сделанные в перестройке управления народно-хозяйственным комплексом республики, не должны отставать от коммунистов нерешенные проблемы и упущения. Так, пока не восполнено допущенное в начале года отставание в работе отраслей машиностроения, железнодорожного и автомобильного транспорта. Не выполнены планы различного товарооборота, реализации платных и бытовых услуг в социалистическом строительстве.

В совершенствовании централизованного планирования, в исполнении достижений науки и техники, развитии творческой энергии и инициативы трудящихся, в укреплении дисциплины, организованности и порядка, экономии и бережливости видел Владимир Ильин один из важнейших условий успехов в социалистическом строительстве.

Масштабы применения отдельных технологий растут медленными темпами. Не преодолено отставание в целом в реализации заданий по развитию науки и техники. В полном объеме с договорными обязательствами справились 70 процентов предприятий. Производительность труда по сравнению с фактическим уровнем первого полугодия 1986 года снизилась на 1,9 процента. Почти каждое пятве промышленное предприятие не справилось с заданием по прибыли, в результате чего полугодовой план по этому показателю не выполнен.

Не обеспечено выполнение заданий первого полугодия 1987 года министерствами и ведомствами. Наибольшее отставание допустили Госагропром, Минводхоз, Минавтотранс и Министр УзССР, Глашвакантстрой.

Предприятия Минлегпрома УзССР, отдельных союзных министерств, работающие с 1 января 1987 года в условиях полного хозрасчета и самофинансирования, не в полной мере использовали имеющиеся у них экономические рычаги и стимулы и не сумели реализовать предоставленные им права.

Одной из причин неудовлетворительной плановой дисциплины является слабое использование первичными партпроектами своего права контроля деятельности администрации. Партийные бюро и комитеты ослабили спрос за достижение высоких результатов, подчас идут на поводу у хозяйственных кадров, научившихся находить массу объективных причин для объяснения провалов в работе. Партийные комитеты пока не перенесли центр тяжести своей работы в основное звено перестройки экономики — на предприятия и в объединения, трудовые коллективы. А ведь именно здесь будут развертываться главные экономические процессы.

Сейчас важно в полной мере овладеть политическими методами руководства, решительно изживать командный стиль управления, открыть простор для инициативной, творческой деятельности каждого работника. Особенно важно добиться этого при переводе всех предприятий и организаций на полный хозяйственный расчет — на основе централизации и специализации, которых положена прибыль как обобщающий экономический показатель и главный источник обеспечения развития производства.

До конца текущего года надо осуществить тщательную подготовку к введению в действие Закона СССР о государственном предприятии [объединении] и в 1988—1989 годах распространить его силу на все предприятия, перевести их на условия полного хозяйственного расчета и самофинансирования. Предстоит «пересмотреть и отменить все нормативные акты, инструкции, противоречащие Закону о государственном предприятии [объединении], разработать строгие правовые процедуры принятия хозяйственных решений на основе нового законодательства, осуществить систематизацию и модификацию хозяйственного законодательства, принять меры по усилению контроля за соответствием прибыли как обобщающим экономическим показателем и главным источником обеспечения развития производства».

Что необходимо для создания этой системы? Осуществить переход от преимущественно административных к преимущественно экономическим методам руководства на всех уровнях, к широкой демократизации управления, всемерной активизации человеческого фактора.

Основное звено экономики — предприятие. Задача — состоять в том, чтобы создать в первую очередь для него благоприятную экономическую среду, закрепить его права и одновременно повысить ответственность и на этой основе внести коренные изменения в деятельность всех вышестоящих звеньев хозяйственного управления. Главное — это дать широкие права предприятиям и обеспечить их действительную самостоятельность.

В условиях полного хозрасчета, самофинансирования и самоокупаемости предприятий и объединений качественно новые должно стать и централизованное руководство экономикой. Радикальная реформа требует укрепления демократического централизма, формирования новой системы хозяйственных связей по горизонтам и вертикали, создания стабильных экономических условий для хозрасчетной работы трудовых коллективов в рамках предприятий и объединений, отраслей и регионов, единого народнохозяйственного комплекса.

Безусловно, задача сложная. Ее решение требует более оперативного управления затратами и результатами на каждом уровне хозяйствования, выбора оптимального сочетания цен и финансово-кредитного регулирования. Важно привести цены в возможное большее соответствие с общественно необходимыми затратами.

Создание целостной системы экономического управления предполагает перестройку организационных структур и работы органов управления. Это прежде всего касается основного звена экономики — предприятий и организаций. Важно, чтобы их

### ПЕРЕСТРОЙКА — ПАРТИЙНО-ПОЛИТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

## БОЛЬШЕ КОНКРЕТНЫХ ДЕЛ С ПЛЕНУМА ТАШКЕНТСКОГО ОБКОМА ПАРТИИ

Предприятия столичной области в минувшем году получили прибыль больше, чем за всю одиннадцатую пятилетку. Баланс продукции сельского хозяйства выросла на 6,8 процента. Переизданы планы шести месяцев текущего года по производству товарной продукции, ее реализации, производительности труда, закупкам производственных грузов, животноводства, государству зерна и коконов. Созданы надежные задания для резкого движения экономики вперед. Перемены влучшею зрывы во всех сферах многоотраслевого народнохозяйственного механизма. Однако на пленуме обкома, обсудившим задачи областной партийной организации по коренной перестройке управ-

ления экономикой в свете решений июньского (1987 г.) Пленума ЦК КПСС, об успешных говорили лишь вскользь.

Сделано гораздо меньше, чем мы могли и должны были сделать, подчеркнул в докладе первый секретарь обкома партии Т. А. Алимов. Сбор в экономике, неустойчивые тенденции в социальной сфере, остраста напомнившихся проблем не раз обсуждались на пленумах областного комитета партии. Принималось немало правильных и серьезных решений. Но bureau, секретариат, отделы обкома, партийные комитеты на местах явно не подкрепили их должными практическими действиями, не смогли перевести на пленуме намеченные в плоскости реальных дел. Партийные комитеты предусматривают не-

обходимо задействовать весь потенциал, добиться качественно нового уровня деятельности с тем, чтобы как-либо участники перестройки, организаций обласи подняли экстренно представить заявки на 1987 г.

Отрицательно влияет на чувством взыскания ответственности энергично действующий пока затратный механизм ценообразования.

Новые методы хозяйствования наиболее ярко высветили недостатки в работе органических и технических сфер. Их плохой работы объясняются многие скрыты в промышленности, строительстве и других отраслях народного хозяйства.

За последнее время, например, цены на хлопкоуборочные машины и сеялки увеличились в полтора раза.

Между тем их потребительские качества остались прежними. Иными словами, объединения «Ташсельмаш» и «Узбексельмаш» получили «липоватый» рост товарной продукции и производительности труда.

Радикальная реформа экономики предусматривает не-

обходимо задействовать весь потенциал, добиться качественно нового уровня деятельности с тем, чтобы как-либо участники перестройки, организаций обласи подняли экстренно представить заявки на 1987 г.

Отрицательно влияет на чувством взыскания ответственности энергично действующий пока затратный механизм ценообразования.

Новые методы хозяйствования наиболее ярко высветили недостатки в работе органических и технических сфер. Их плохой работы объясняются многие скрыты в промышленности, строительстве и других отраслях народного хозяйства.

За последние время, например, цены на хлопкоуборочные машины и сеялки увеличились в полтора раза.

Между тем их потребительские качества остались прежними. Иными словами, объединения «Ташсельмаш» и «Узбексельмаш» получили «липоватый» рост товарной продукции и производительности труда.

Радикальная реформа экономики предусматривает не-

обходимо задействовать весь потенциал, добиться качественно нового уровня деятельности с тем, чтобы как-либо участники перестройки, организаций обласи подняли экстренно представить заявки на 1987 г.

Отрицательно влияет на чувством взыскания ответственности энергично действующий пока затратный механизм ценообразования.

Новые методы хозяйствования наиболее ярко высветили недостатки в работе органических и технических сфер. Их плохой работы объясняются многие скрыты в промышленности, строительстве и других отраслях народного хозяйства.

За последние время, например, цены на хлопкоуборочные машины и сеялки увеличились в полтора раза.

Между тем их потребительские качества остались прежними. Иными словами, объединения «Ташсельмаш» и «Узбексельмаш» получили «липоватый» рост товарной продукции и производительности труда.

Радикальная реформа экономики предусматривает не-

обходимо задействовать весь потенциал, добиться качественно нового уровня деятельности с тем, чтобы как-либо участники перестройки, организаций обласи подняли экстренно представить заявки на 1987 г.

Отрицательно влияет на чувством взыскания ответственности энергично действующий пока затратный механизм ценообразования.

Новые методы хозяйствования наиболее ярко высветили недостатки в работе органических и технических сфер. Их плохой работы объясняются многие скрыты в промышленности, строительстве и других отраслях народного хозяйства.

За последние время, например, цены на хлопкоуборочные машины и сеялки увеличились в полтора раза.

Между тем их потребительские качества остались прежними. Иными словами, объединения «Ташсельмаш» и «Узбексельмаш» получили «липоватый» рост товарной продукции и производительности труда.

Радикальная реформа экономики предусматривает не-

обходимо задействовать весь потенциал, добиться качественно нового уровня деятельности с тем, чтобы как-либо участники перестройки, организаций обласи подняли экстренно представить заявки на 1987 г.

Отрицательно влияет на чувством взыскания ответственности энергично действующий пока затратный механизм ценообразования.

Новые методы хозяйствования наиболее ярко высветили недостатки в работе органических и технических сфер. Их плохой работы объясняются многие скрыты в промышленности, строительстве и других отраслях народного хозяйства.

За последние время, например, цены на хлопкоуборочные машины и сеялки увеличились в полтора раза.

Между тем их потребительские качества остались прежними. Иными словами, объединения «Ташсельмаш» и «Узбексельмаш» получили «липоватый» рост товарной продукции и производительности труда.

Радикальная реформа экономики предусматривает не-

обходимо задействовать весь потенциал, добиться качественно нового уровня деятельности с тем, чтобы как-либо участники перестройки, организаций обласи подняли экстренно представить заявки на 1987 г.

Отрицательно влияет на чувством взыскания ответственности энергично



Об этом говорилось на июньском (1987 г.) Пленуме ЦК КПСС

# ИЗ ТИХОЙ ЗАВОДИ

**ЛОМКА ОТЖИВШЕГО МЕХАНИЗМА УПРАВЛЕНИЯ, ПЕРЕХОД НА НОВЫЕ МЕТОДЫ ХОЗЯИСТВОВАНИЯ, ВОСПИТАНИЕ ЭКОНОМИКИ**

Наш разговор с директром специализированного рицкого союза имени 50-летия ВЛКСМ Тлеумуратом Бабанизовым начался с вопроса о коллективном подряде.

— Многие понимают, что подряд — объективная необходимость, на словах и на бумаге все гладко выходит, горячился директор. — Но пойди, обясни это тем, кто на рисовых чеках от зарплаты вспоминает. Подрядные звенья в союзе существуют уже не первый год, а зарабатывали в них люди до последнего времени ничуть не больше, чем в обычных бригадах, а то и меньше. Спросите, почему? Настоящее дело, вернее, безделье привыкли пустить большинство прикрывать. Подряд, считали, — это модно, престижно, вот и поторопилисьложить «выштатщикам»: мол, полный порядок, работаем по самым прогрессивным методам. А когда попала вниз урожайность риса, упали заработки, побежал из союза народ...

Директорский стаж у Бабанизова всего полгода. До него союз возглавлял Т. Абдулжабаров, человек властный, признававший только силу собственного авторитета, уверенный в непогрешимости своих суждений и взглядов. Впрочем, хозяйственные вопросы Абдулжабаров знал неплохо, это признают многие. Но стремление все и всем решать самому — признаком и окриком, привело к закономерным результатам. Отвернулись люди от директора, самолюбие и амбицию противопоставившего интересы дела. И покатился союз под горку...

В начале этого года бюро Нукусского района партии Абдулжабарова освободило...

Наследство новому директору досталось, прямо сказать, небогатое. Три с половиной тысячи гектаров запущенных, засоленных земель, долги в банке и людское равнодушие — вот и весь начальный капитал. Хозяйство было, что рабушка занесенная: с какого рукава ни

Самый верный индикатор экономической силы хозяйства — доходы сельчан, благосостояние семей. Глинибонит

**ЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ — ФУНДАМЕНТ ПЕРЕСТРОЙКИ В АПК**

пример, расположалось по швам. Но главная беда — потеряли люди веру в свои силы.

В чем же дело?

Мнение главного экономиста союза Нурутдин Айтимбетова:

— Формально перешли на хозрасчет, оплату по конечным результатам, фактически же все оставалось по-прежнему. Условия заключенного договора не выполнялись одна из сторон — ни дирекция, ни бригады. Первая коровенка, разбитый мотоцикл под насекомым, полуразрушенные комната... Картина типичная. За версту видно — небогат живут в союзе. О забывании вопросов социального развития свидетельствует поразительный факт: с момента организации союза, почти за четверть века, здесь не сдано в эксплуатацию ни одного квадратного метра жилья. Жилой фонд пополнялся только за счет индивидуальных застроек. Проект комплексного развития хозяйства так и остался только проектом.

До прихода нового директора жизнь в союзе текла, как в тихой заводи: по старому жили, по старинке работали. Люди энергичные, деловые, не хотевшие мириться с застывшим укладом захолустной окраины, уезжали.

Первые круги по воде пошли в начале этого года. Неподалеку от центральной подстанции строители районной ПМК заложили фундамент трех современных коттеджей для многодетных семей. Сегодня строительство почти завершено, в скором времени въедут новоселы.

Трудно переоценить значение этого, на первый взгляд, неизначительного факта. Первый звук подряд: и урожайность увеличивается, и заработка растут, но только вот как к делу его приспособить?

Главный вопрос — распределение коллективного заработка — не предусматривался. Решение его отдали на откуп советам бригад. Применили КТУ? Специфика отрасли не позволяет. Ни строгих норм выработки, ни учета количества вложенного труда — как решит совет, так тому и быть. Но заработанный рубль не впишется в ведомость большинством голосов. Сколько взаимных обид и претензий было в бригадах каждый раз при подведении итогов. Уравнилокса привела крах подряда.

Решили перво-наперво подписать дискредитированный авторитет подряда. От старой схемы — «хозрасчетных» бригад — отказались. Вместо них организовали 7-агроучастков, то есть укрупнили бригады. Это позволило расширять раскрытие средств, техники, людских ресурсов, сосредоточить в руках коллектива — первичной производственной единицы — основные фонды, необходимые для работы в «автономных» условиях. Такую структуру предложили ученыe Каракалпакского научно-исследовательского института риса, чьим базовым хозяйством и является союз.

Бригады, определенные по конечным результатам — объективно. 40 центров риса-сырца с гектара — этот рубеж признан реально достижимым. При такой урожайности, не выходя за рамки запланированной себестоимости центнера шалы, союз сможет не только полностью рассчитаться с долгами, но и получить солидную прибыль. Значительную ее часть решено направить на строительство объектов соцкультбыта — в первую очередь жилья. В перспективный план включили сооружение новой школы, детсада, Дворца культуры, пунктов бытового обслуживания — всего того, что должно было быть построено в союзе по меньшей мере десять лет назад...

Прощаешь, Бабанизов ставит точку над «и».

Сегодня главная опасность для нас — горлохватство, шапкозакидательство.

Союз делает первые шаги на новом пути, от ошибок и просчетов мы не застрахованы.

Нынче без всякой указки «сверху» на всех агроучастках эти агромероприятия проводятся с высоким качеством, в оптимальные сроки.

Почти на треть по сравнению с прошлым годом возросли суммы авансов.

Настолько же сократился расход средств на выполнение работ всего технологического цикла. Хозрасчет заработал!

Больше социализма, большее демократии. Как понимают в союзе основополагающие силы — первичной производственной единицы — основные фонды, необходимые для работы в «автономных» условиях.

Вспоминаю статью «Прописи: для руки или души», опубликованную в «Правде» в январе этого года. Речь в ней шла об эстетическом воспитании учащихся. Говорилось о несовершенстве программ, необходимости промежуточной перспективы всей системы подготовки преподавателей, ведущих курс эстетики в школах. Вопрос, что называется «забыт», поставлен серьезно и в общесоюзном масштабе.

Забыт урок эстетики в нашей республике. И если в некоторых школах Ташкента занятия по эстетическому воспитанию все-таки проводятся, то проходят они примитивно, не несут с собой ничего нового для ребят, не приобщают их к миру прекрасного, скучают ученики на таких уроках. Между тем, единственный в своем роде замечательный опыт ведения урока эстетики в человеческих отношениях», «Эстетическое воспитание в школе распространяется на трудовую, познавательную и нравственную сферы деятельности». Книга была издана как методическое пособие для учителей, ведущих факультативный курс «Основы эстетической культуры» в старших классах средней школы. Издание содержало обширный воспитательный материал. Автор давала рекомендации по оформлению класса, излагала содержание занятий и методические разработки отдельных тем: «Прекрасное и безобразное как эстетические категории», «Прекрасное в человеческих отношениях», «Эстетическое в природе», «О духовной культуре, поведении, внешнем облике старшеклассников». В пособии Малаховой предлагались учебно-тематический курс «Основы эстетической культуры» в старших классах средней школы. Издание содержало обширный воспитательный материал. Автор давала рекомендации по оформлению класса, излагала содержание занятий и методические разработки отдельных тем: «Прекрасное и безобразное как эстетические категории», «Прекрасное в человеческих отношениях», «Эстетическое в природе», «О духовной культуре, поведении, внешнем облике старшеклассников». В пособии Малаховой предлагались учебно-тематический курс «Основы эстетической культуры» в старших классах средней школы. Издание содержало обширный воспитательный материал. Автор давала рекомендации по оформлению класса, излагала содержание занятий и методические разработки отдельных тем: «Прекрасное и безобразное как эстетические категории», «Прекрасное в человеческих отношениях», «Эстетическое в природе», «О духовной культуре, поведении, внешнем облике старшеклассников». В пособии Малаховой предлагались учебно-тематический курс «Основы эстетической культуры» в старших классах средней школы. Издание содержало обширный воспитательный материал. Автор давала рекомендации по оформлению класса, излагала содержание занятий и методические разработки отдельных тем: «Прекрасное и безобразное как эстетические категории», «Прекрасное в человеческих отношениях», «Эстетическое в природе», «О духовной культуре, поведении, внешнем облике старшеклассников». В пособии Малаховой предлагались учебно-тематический курс «Основы эстетической культуры» в старших классах средней школы. Издание содержало обширный воспитательный материал. Автор давала рекомендации по оформлению класса, излагала содержание занятий и методические разработки отдельных тем: «Прекрасное и безобразное как эстетические категории», «Прекрасное в человеческих отношениях», «Эстетическое в природе», «О духовной культуре, поведении, внешнем облике старшеклассников». В пособии Малаховой предлагались учебно-тематический курс «Основы эстетической культуры» в старших классах средней школы. Издание содержало обширный воспитательный материал. Автор давала рекомендации по оформлению класса, излагала содержание занятий и методические разработки отдельных тем: «Прекрасное и безобразное как эстетические категории», «Прекрасное в человеческих отношениях», «Эстетическое в природе», «О духовной культуре, поведении, внешнем облике старшеклассников». В пособии Малаховой предлагались учебно-тематический курс «Основы эстетической культуры» в старших классах средней школы. Издание содержало обширный воспитательный материал. Автор давала рекомендации по оформлению класса, излагала содержание занятий и методические разработки отдельных тем: «Прекрасное и безобразное как эстетические категории», «Прекрасное в человеческих отношениях», «Эстетическое в природе», «О духовной культуре, поведении, внешнем облике старшеклассников». В пособии Малаховой предлагались учебно-тематический курс «Основы эстетической культуры» в старших классах средней школы. Издание содержало обширный воспитательный материал. Автор давала рекомендации по оформлению класса, излагала содержание занятий и методические разработки отдельных тем: «Прекрасное и безобразное как эстетические категории», «Прекрасное в человеческих отношениях», «Эстетическое в природе», «О духовной культуре, поведении, внешнем облике старшеклассников». В пособии Малаховой предлагались учебно-тематический курс «Основы эстетической культуры» в старших классах средней школы. Издание содержало обширный воспитательный материал. Автор давала рекомендации по оформлению класса, излагала содержание занятий и методические разработки отдельных тем: «Прекрасное и безобразное как эстетические категории», «Прекрасное в человеческих отношениях», «Эстетическое в природе», «О духовной культуре, поведении, внешнем облике старшеклассников». В пособии Малаховой предлагались учебно-тематический курс «Основы эстетической культуры» в старших классах средней школы. Издание содержало обширный воспитательный материал. Автор давала рекомендации по оформлению класса, излагала содержание занятий и методические разработки отдельных тем: «Прекрасное и безобразное как эстетические категории», «Прекрасное в человеческих отношениях», «Эстетическое в природе», «О духовной культуре, поведении, внешнем облике старшеклассников». В пособии Малаховой предлагались учебно-тематический курс «Основы эстетической культуры» в старших классах средней школы. Издание содержало обширный воспитательный материал. Автор давала рекомендации по оформлению класса, излагала содержание занятий и методические разработки отдельных тем: «Прекрасное и безобразное как эстетические категории», «Прекрасное в человеческих отношениях», «Эстетическое в природе», «О духовной культуре, поведении, внешнем облике старшеклассников». В пособии Малаховой предлагались учебно-тематический курс «Основы эстетической культуры» в старших классах средней школы. Издание содержало обширный воспитательный материал. Автор давала рекомендации по оформлению класса, излагала содержание занятий и методические разработки отдельных тем: «Прекрасное и безобразное как эстетические категории», «Прекрасное в человеческих отношениях», «Эстетическое в природе», «О духовной культуре, поведении, внешнем облике старшеклассников». В пособии Малаховой предлагались учебно-тематический курс «Основы эстетической культуры» в старших классах средней школы. Издание содержало обширный воспитательный материал. Автор давала рекомендации по оформлению класса, излагала содержание занятий и методические разработки отдельных тем: «Прекрасное и безобразное как эстетические категории», «Прекрасное в человеческих отношениях», «Эстетическое в природе», «О духовной культуре, поведении, внешнем облике старшеклассников». В пособии Малаховой предлагались учебно-тематический курс «Основы эстетической культуры» в старших классах средней школы. Издание содержало обширный воспитательный материал. Автор давала рекомендации по оформлению класса, излагала содержание занятий и методические разработки отдельных тем: «Прекрасное и безобразное как эстетические категории», «Прекрасное в человеческих отношениях», «Эстетическое в природе», «О духовной культуре, поведении, внешнем облике старшеклассников». В пособии Малаховой предлагались учебно-тематический курс «Основы эстетической культуры» в старших классах средней школы. Издание содержало обширный воспитательный материал. Автор давала рекомендации по оформлению класса, излагала содержание занятий и методические разработки отдельных тем: «Прекрасное и безобразное как эстетические категории», «Прекрасное в человеческих отношениях», «Эстетическое в природе», «О духовной культуре, поведении, внешнем облике старшеклассников». В пособии Малаховой предлагались учебно-тематический курс «Основы эстетической культуры» в старших классах средней школы. Издание содержало обширный воспитательный материал. Автор давала рекомендации по оформлению класса, излагала содержание занятий и методические разработки отдельных тем: «Прекрасное и безобразное как эстетические категории», «Прекрасное в человеческих отношениях», «Эстетическое в природе», «О духовной культуре, поведении, внешнем облике старшеклассников». В пособии Малаховой предлагались учебно-тематический курс «Основы эстетической культуры» в старших классах средней школы. Издание содержало обширный воспитательный материал. Автор давала рекомендации по оформлению класса, излагала содержание занятий и методические разработки отдельных тем: «Прекрасное и безобразное как эстетические категории», «Прекрасное в человеческих отношениях», «Эстетическое в природе», «О духовной культуре, поведении, внешнем облике старшеклассников». В пособии Малаховой предлагались учебно-тематический курс «Основы эстетической культуры» в старших классах средней школы. Издание содержало обширный воспитательный материал. Автор давала рекомендации по оформлению класса, излагала содержание занятий и методические разработки отдельных тем: «Прекрасное и безобразное как эстетические категории», «Прекрасное в человеческих отношениях», «Эстетическое в природе», «О духовной культуре, поведении, внешнем облике старшеклассников». В пособии Малаховой предлагались учебно-тематический курс «Основы эстетической культуры» в старших классах средней школы. Издание содержало обширный воспитательный материал. Автор давала рекомендации по оформлению класса, излагала содержание занятий и методические разработки отдельных тем: «Прекрасное и безобразное как эстетические категории», «Прекрасное в человеческих отношениях», «Эстетическое в природе», «О духовной культуре, поведении, внешнем облике старшеклассников». В пособии Малаховой предлагались учебно-тематический курс «Основы эстетической культуры» в старших классах средней школы. Издание содержало обширный воспитательный материал. Автор давала рекомендации по оформлению класса, излагала содержание занятий и методические разработки отдельных тем: «Прекрасное и безобразное как эстетические категории», «Прекрасное в человеческих отношениях», «Эстетическое в природе», «О духовной культуре, поведении, внешнем облике старшеклассников». В пособии Малаховой предлагались учебно-тематический курс «Основы эстетической культуры» в старших классах средней школы. Издание содержало обширный воспитательный материал. Автор давала рекомендации по оформлению класса, излагала содержание занятий и методические разработки отдельных тем: «Прекрасное и безобразное как эстетические категории», «Прекрасное в человеческих отношениях», «Эстетическое в природе», «О духовной культуре, поведении, внешнем облике старшеклассников». В пособии Малаховой предлагались учебно-тематический курс «Основы эстетической культуры» в старших классах средней школы. Издание содержало обширный воспитательный материал. Автор давала рекомендации по оформлению класса, излагала содержание занятий и методические разработки отдельных тем: «Прекрасное и безобразное как эстетические категории», «Прекрасное в человеческих отношениях», «Эстетическое в природе», «О духовной культуре, поведении, внешнем облике старшеклассников». В пособии Малаховой предлагались учебно-тематический курс «Основы эстетической культуры» в старших классах средней школы. Издание содержало обширный воспитательный материал. Автор давала рекомендации по оформлению класса, излагала содержание занятий и методические разработки отдельных тем: «Прекрасное и безобразное как эстетические категории», «Прекрасное в человеческих отношениях», «Эстетическое в природе», «О духовной культуре, поведении, внешнем облике старшеклассников». В пособии Малаховой предлагались учебно-тематический курс «Основы эстетической культуры» в старших классах средней школы. Издание содержало обширный воспитательный материал. Автор давала рекомендации по оформлению класса, излагала содержание занятий и методические разработки отдельных тем: «Прекрасное и безобразное как эстетические категории», «Прекрасное в человеческих отношениях», «Эстетическое в природе», «О духовной культуре, поведении, внешнем облике старшеклассников». В пособии Малаховой предлагались учебно-тематический курс «Основы эстетической культуры» в старших классах средней школы. Издание содержало обширный воспитательный материал. Автор давала рекомендации по оформлению класса, излагала содержание занятий и методические разработки отдельных тем: «Прекрасное и безобразное как эстетические категории», «Прекрасное в человеческих отношениях», «Эстетическое в природе», «О духовной культуре, поведении, внешнем облике старшеклассников». В пособии Малаховой предлагались учебно-тематический курс «Основы эстетической культуры» в старших классах средней школы. Издание содержало обширный воспитательный материал. Автор давала рекомендации по оформлению класса, излагала содержание занятий и методические разработки отдельных тем: «Прекрасное и безобразное как эстетические категории», «Прекрасное в человеческих отношениях», «Эстетическое в природе», «О духовной культуре, поведении, внешнем облике старшеклассников». В пособии Малаховой предлагались учебно-тематический курс «Основы эстетической культуры» в старших классах средней школы. Издание содержало обширный воспитательный материал. Автор давала рекомендации по оформлению класса, излагала содержание занятий и методические разработки отдельных тем: «Прекрасное и безобразное как эстетические категории», «Прекрасное в человеческих отношениях», «Эстетическое в природе», «О духовной культуре, поведении, внешнем облике старшеклассников». В пособии Малаховой предлагались учебно-тематический курс «Основы эстетической культуры» в старших классах средней школы. Издание содержало обширный воспитательный материал. Автор давала рекомендации по оформлению класса, излагала содержание занятий и методические разработки отдельных тем: «Прекрасное и безобразное как эстетические категории», «Прекрасное в человеческих отношениях», «Эстетическое в природе», «О духовной культуре, поведении, внешнем облике старшеклассников». В пособии Малаховой предлагались учебно-тематический курс «Основы эстетической культуры» в старших классах средней школы. Издание содержало обширный воспитательный материал. Автор давала рекомендации по оформлению класса, излагала содержание занятий и методические разработки отдельных тем: «Прекрасное и безобразное как эстетические категории», «Прекрасное в человеческих отношениях», «Эстетическое в природе», «О духовной культуре, поведении, внешнем облике старшеклассников». В пособии Малаховой предлагались учебно-тематический курс «Основы эстетической культуры» в старших классах средней школы. Издание содержало обширный воспитательный материал. Автор давала рекомендации по оформлению класса, излагала содержание занятий и методические разработки отдельных тем: «Прекрасное и безобразное как эстетические категории», «Прекрасное в человеческих отношениях», «Эстетическое в природе», «О духовной культуре, поведении, внешнем облике

