

ҲАММАСИ ИРОДАГА БОҒЛИҚ

(Давони. Боши 1-бедга).

— Бу мукофот барчамизга хурсандчилик ато этди, — дейди қисм командири лейтенант Олимжон Муллоев. — Майор Боймиров Барномов шу мукофотга муносибдор. У вазирасини сиқидилган баърада Узиннинг мустақил фикрига эга. Айниқса, халқро аҳвол малааларини шундай шарҳлайдики, ижтимоий-сиёсий билимларига тан бермай илҳомининг йўли.

Техникани пухта ўрганган — дейди ҳарбий қисмининг танкичалар гуруҳи командири лейтенант Лилур Акимов. — Ҳозирги замон техника фақи қашибдилари билан мунтазам танишиб бо-

ради. Шу ҳақда майор билан суҳбатлашди, баҳслашди анча марофи.

— Ақша тизими бўйича майор Боймиров Каримовдан кўп нарсга ўргандим, — дейди радиотелефонист оддий аскар Шухрат Нурдодов. — Майор кўл остидаги нарсаларга ниҳоятда меҳрибон, маданиятли.

Ҳа, мақоламиз қаҳрамони бутун нафақат ҳарбий қисмининг, балки гаризон фахрига айланган. Умуман, жаювуби аниқлашда кимизни янлаётган оддий аскардан тортиб токи офицерларгача суҳбатлашсангиз, уларнинг ҳақларини даво қилиш зарур бўлади. Тенгдошларига сардор бўлган дей Сардорбек атакид. Кенжамзини

ласиз. Буларни беҳудага Алломиш авлодлари, Темир авлодлари дейишмайди.

— Ҳаётингиздаги энг кувончли саналар ҳақда гапирсангиз? — савол берамиз майорга.

— Биринчиси, албатта мустақиллик кунини. Қуролли Кучлар сафига кирганим. Яна... фарзандларимнинг туғилган кунлари.

Табаасум қилиб дейдики: «Уч ойгайи боғирларим» тарбиялашимиз. Каттаси ҳарбий хизматга кирган йилим туғилди. Муродимга етдим, деи лисини Муроджон қўйдим. Иккинчиси 1995 йилда туғилган. Тенгдошларига сардор бўлган дей Сардорбек атакид. Кенжамзини

Мақсадлари — яна пешқадамлик

Лейтенант Асадилла Абдураҳмонов завод мувофиқлаштириш тарбиячи ишлар бўйича ўринбосари лавозимига қайта тайинланди. Унинг тарбиячилик қисмидаги хизмати ҳақда гапирдик.

... Қишлоғига қайтса кечасо ёш хурмат-эҳтиром, ҳавас ила қаршилади. Негаки, у аввалги Мирза эмас, «Шухрат» медалли соҳиб, майор Боймиров Каримов! Дарҳақиқат, инсон мақсад сари жадал итилса, ўз илмига ишонса, иродасига таянса, ақлининг кети, эртаси бўлмайди. Энг муҳими — ирода.

Кичик лейтенант Ҳ. МИРЗАЕВ, Б. ҲУШИМТОВ, «Ватанпарвар» мухбирлари.

Интилишнинг самараси

Командирнинг тарбиячи ишлари бўйича ўринбосари лейтенант Ахмад Носиров кичик сержант Имомидин Ташмуҳаммадовга таълим қилди. Ташмуҳаммадовнинг январи ойидаги натижаларига кўра таълим, мийнҳада кўлиб қўйди: «Обо шуқорлар-ей, гапнинг устидан қиришайми!» Хуллас, кўрсаткичларини кўриб тўған ҳолда мусобақангиз, натижаларини қайд этилган навадлин деворга ялди, тарбиячи офицер.

Дарвоқе, гап ниманда эканлигини тушунирмайсизку. Ямшиднинг бўлимасиз ўтган ўқув мавсумини қириқари даржада аяқлади. Кичик командирнинг ўзи атроқлар сарида бўлди-ю, кўл остидаги нарсалар билан қириқарида бўлди. Бунинг сабаблари билан қириқарида бўлган Носиров кичик сержант Ҳ. Ташмуҳаммадовнинг бўлимасиз ўтган ўқув мавсумини қириқари даржада аяқлади. Кичик командирнинг ўзи атроқлар сарида бўлди-ю, кўл остидаги нарсалар билан қириқарида бўлди. Бунинг сабаблари билан қириқарида бўлган Носиров кичик сержант Ҳ. Ташмуҳаммадовнинг бўлимасиз ўтган ўқув мавсумини қириқари даржада аяқлади.

ВЕСТИ ИЗ ПОДРАЗДЕЛЕНИИ ПО-БОЕВОМУ

На одном из последних занятий по тактической подготовке, которое проходило в подразделении лейтенанта А. Ибодова, отличился солдат мотострелковой секции, который командует сержант по контракту Б. Эшкюблов.

За плечами младшего командира уже имеется опыт срочной службы. Он из тех, кто после службы в армии решил не менять камуфляж на гражданскую одежду. Югда в подразделении встал вопрос о его назначении на должность командира секции. Баходир был уверен, что с этой задачей справится успешно. И доказал это делом.

Задача перед мотострелками стояла не из легких. Подразделение предстояло контратаковать условного противника, переходящего от наступления к обороне. В бою, также учебно-боевое воинское подразделение выполняло свою специфическую боевую задачу.

По установленному сигналу подчиненные сержанта Эшкюблова, укомплектованные своим командиром, в общей цепи взвода устремились в атаку. Поддерживаемые огнем боевых машин пехоты, они меткими очередями из стрелкового оружия уничтожили огневые точки «противника» на его переднем крае, быстро и уверенно преодолели проход в минном поле. Снова развернувшись в цепь, вновь мотострелки стремительно атаковали «противника». Сержант под командованием сержанта Эшкюблова, первой ворвалась в опорный пункт, заставив условного противника отступить.

При подведении итогов занятия командир отметил уверенные действия сержанта Эшкюблова и его подчиненных. Подготовке к занятиям по тактической подготовке эти воины уделяют особое внимание, а выйдя в поле, действуют по-боевому.

Х. РАХИМОВ.

БОЕВАЯ УЧЕБА: ПОКАЗНЫЕ ЗАНЯТИЯ СПЕЦНАЗ ДЕМОНСТРИРУЕТ ВЫУЧКУ

События последних лет со всей очевидностью показали — бахадирларнинг мейданларидики террористорини винду сифати малочисленности не осмеливаются бросить крупномасштабный вызов Вооруженным Силам на равнинной территории, а предпочитают избирать тактику диверсионной войны в горной местности.

Насколько прировнились к ней наши подразделения, готовы ли они оперативно и быстро отвечать на возможные вызовы «боевиков» — это вопрос, который волнует не только участников сборов, но и прибывшего из Министерства обороны подполковника Санджара Исмаилов. Офицер очень переживал за своих подчиненных, но спецназовцы не подвели старшего начальника — отработали на каждом учебном месте безупречно.

Так, горные стрелки из группы младшего лейтенанта Олега Кудрейко ознакомились слушателем сборов с видами горного снаряжения, показали способы применения веревки для преодоления препятствий. Подчиненные лейтенанта Аваза Аминова продемонстрировали мастерство прохождения тра-

вельных склонов, а слушатель лейтенанта Вагъра Ходжаева — технику преодоления горных рек, проходов и сложных скал с верхней страховкой.

Однако самое интересное ожидало участников сборов впереди — спецназовцы из взводов старших лейтенантов Диамиди Салимова и Абдували Олтибаева показали им действия групп в за-

водной обстановке. В этот момент впереди — спецназовцы из взводов старших лейтенантов Диамиди Салимова и Абдували Олтибаева показали им действия групп в за-

водной обстановке. В этот момент впереди — спецназовцы из взводов старших лейтенантов Диамиди Салимова и Абдували Олтибаева показали им действия групп в за-

водной обстановке. В этот момент впереди — спецназовцы из взводов старших лейтенантов Диамиди Салимова и Абдували Олтибаева показали им действия групп в за-

водной обстановке. В этот момент впереди — спецназовцы из взводов старших лейтенантов Диамиди Салимова и Абдували Олтибаева показали им действия групп в за-

водной обстановке. В этот момент впереди — спецназовцы из взводов старших лейтенантов Диамиди Салимова и Абдували Олтибаева показали им действия групп в за-

водной обстановке. В этот момент впереди — спецназовцы из взводов старших лейтенантов Диамиди Салимова и Абдували Олтибаева показали им действия групп в за-

водной обстановке. В этот момент впереди — спецназовцы из взводов старших лейтенантов Диамиди Салимова и Абдували Олтибаева показали им действия групп в за-

водной обстановке. В этот момент впереди — спецназовцы из взводов старших лейтенантов Диамиди Салимова и Абдували Олтибаева показали им действия групп в за-

водной обстановке. В этот момент впереди — спецназовцы из взводов старших лейтенантов Диамиди Салимова и Абдували Олтибаева показали им действия групп в за-

водной обстановке. В этот момент впереди — спецназовцы из взводов старших лейтенантов Диамиди Салимова и Абдували Олтибаева показали им действия групп в за-

водной обстановке. В этот момент впереди — спецназовцы из взводов старших лейтенантов Диамиди Салимова и Абдували Олтибаева показали им действия групп в за-

водной обстановке. В этот момент впереди — спецназовцы из взводов старших лейтенантов Диамиди Салимова и Абдували Олтибаева показали им действия групп в за-

водной обстановке. В этот момент впереди — спецназовцы из взводов старших лейтенантов Диамиди Салимова и Абдували Олтибаева показали им действия групп в за-

водной обстановке. В этот момент впереди — спецназовцы из взводов старших лейтенантов Диамиди Салимова и Абдували Олтибаева показали им действия групп в за-

водной обстановке. В этот момент впереди — спецназовцы из взводов старших лейтенантов Диамиди Салимова и Абдували Олтибаева показали им действия групп в за-

водной обстановке. В этот момент впереди — спецназовцы из взводов старших лейтенантов Диамиди Салимова и Абдували Олтибаева показали им действия групп в за-

водной обстановке. В этот момент впереди — спецназовцы из взводов старших лейтенантов Диамиди Салимова и Абдували Олтибаева показали им действия групп в за-

водной обстановке. В этот момент впереди — спецназовцы из взводов старших лейтенантов Диамиди Салимова и Абдували Олтибаева показали им действия групп в за-

водной обстановке. В этот момент впереди — спецназовцы из взводов старших лейтенантов Диамиди Салимова и Абдували Олтибаева показали им действия групп в за-

водной обстановке. В этот момент впереди — спецназовцы из взводов старших лейтенантов Диамиди Салимова и Абдували Олтибаева показали им действия групп в за-

водной обстановке. В этот момент впереди — спецназовцы из взводов старших лейтенантов Диамиди Салимова и Абдували Олтибаева показали им действия групп в за-

водной обстановке. В этот момент впереди — спецназовцы из взводов старших лейтенантов Диамиди Салимова и Абдували Олтибаева показали им действия групп в за-

водной обстановке. В этот момент впереди — спецназовцы из взводов старших лейтенантов Диамиди Салимова и Абдували Олтибаева показали им действия групп в за-

водной обстановке. В этот момент впереди — спецназовцы из взводов старших лейтенантов Диамиди Салимова и Абдували Олтибаева показали им действия групп в за-

водной обстановке. В этот момент впереди — спецназовцы из взводов старших лейтенантов Диамиди Салимова и Абдували Олтибаева показали им действия групп в за-

водной обстановке. В этот момент впереди — спецназовцы из взводов старших лейтенантов Диамиди Салимова и Абдували Олтибаева показали им действия групп в за-

водной обстановке. В этот момент впереди — спецназовцы из взводов старших лейтенантов Диамиди Салимова и Абдували Олтибаева показали им действия групп в за-

водной обстановке. В этот момент впереди — спецназовцы из взводов старших лейтенантов Диамиди Салимова и Абдували Олтибаева показали им действия групп в за-

водной обстановке. В этот момент впереди — спецназовцы из взводов старших лейтенантов Диамиди Салимова и Абдували Олтибаева показали им действия групп в за-

водной обстановке. В этот момент впереди — спецназовцы из взводов старших лейтенантов Диамиди Салимова и Абдували Олтибаева показали им действия групп в за-

водной обстановке. В этот момент впереди — спецназовцы из взводов старших лейтенантов Диамиди Салимова и Абдували Олтибаева показали им действия групп в за-

водной обстановке. В этот момент впереди — спецназовцы из взводов старших лейтенантов Диамиди Салимова и Абдували Олтибаева показали им действия групп в за-

водной обстановке. В этот момент впереди — спецназовцы из взводов старших лейтенантов Диамиди Салимова и Абдували Олтибаева показали им действия групп в за-

Военно-политические новости

ТОВАРЫ НА МИЛЛИАРД

Министр торговли Ирана Мохаммад Мехди Салех заявил, что за последние время его страна закупила у Саудовской Аравии товаров на сумму 1 млрд долларов. Министр отметил, что товары были закуплены как в рамках программы «Нефть в обмен на продовольствие», так и вне ее.

ИТАЛИЯ — «ЗЕМЛЯ МИРА»

Премьер-министр Италии Сильвио Берлускони посетил крупнейшую в Европе мечеть, расположенную в Риме. После визита он отметил, что «ислель называться преступной религией, которую исповедует более 1 млрд человек в мире, из-за жесткой группы террористов». Италия всегда будет «землей мира» для людей любой религии, отметил Берлускони.

И РУМЫНЫ ТУДА ЖЕ...

Передовая группа румынских военнослужащих выслетела в Кабул для участия в операциях по поддержанию безопасности в Афганистане. Румынские военнослужащие будут патрулировать улицы и пригороды столицы, сопровождать гуманитарные конвои. Среди 48 человек, направленных в Афганистан, находится также офицер связи и Генштаба.

Пересоборка румынских военнослужащих осуществляется в три этапа на транспортном самолете С-130 «Геркулес» ВВС Румынии. Срок пребывания румынских военнослужащих в Афганистане рассчитан на полгода и финансируется из бюджета оборонного ведомства страны (около 6 млн долларов).

В ЭТОМ ГОДУ...

Вооруженные силы России в 2002 году закупят и поставят на боевое дежурство шесть стратегических ракетных комплексов «Тополь-М». Об этом сообщил журналистам в Москве замминистра обороны — начальник вооружения Алексей Московский. При этом он отметил, что в 2001 году в ракетные войска стратегического назначения также было поставлено шесть ракетных комплексов «Тополь-М».

«Тополь-М» — моноблочная межконтинентальная баллистическая ракета, которая может быть шахтного или мобильного базирования. (По страницам Интернета).

ТИНЧЛИК ИҮЛИДА ҲАМКОРЛИК

(Учинчи мақола)

ТНХ дастурининг кенгайтирилган. Ушартирилган йўриқини моҳияти нимада, деган савол турлилик мумкин. Айтинч лозимки, бу асосан 3 элементни ўз ичига олади.

1. ТНХ тадбирларида НАТО атакчилик қиладиган ҳарбий-сиёсий андоза.

2. Рекадаштириш ва таҳлилнинг кенгайтирилган жаъраида ҳамлаштирилган жаъраи.

3. ТНХ бўйича ҳамкорликларнинг барча кирраларини қамраб олувчи ҳарбий ва мувофақа борасидаги муқарраштилган амалий ҳамкорлик.

Келинг, шу ўринда Таърихларнинг учинчи элементига эътибор қарайлик. Негаки, бундан ҳамкор мамлакат — Ўзбекистон ҳам манфаатдор. Ҳамкорликни чуқурлаштириш ва кенгайтиришга мўлжалланган учинчи элементнинг асосий омили «ТНХ» операцияларида НАТО атакчилик қиладиган ҳарбий-сиёсий андоза билан мувофақа борасидаги муқарраштилган амалий ҳамкорлик.

ТИНЧЛИК ИҮЛИДА ҲАМКОРЛИК

(Учинчи мақола)

ТНХ дастурининг кенгайтирилган. Ушартирилган йўриқини моҳияти нимада, деган савол турлилик мумкин. Айтинч лозимки, бу асосан 3 элементни ўз ичига олади.

1. ТНХ тадбирларида НАТО атакчилик қиладиган ҳарбий-сиёсий андоза.

2. Рекадаштириш ва таҳлилнинг кенгайтирилган жаъраида ҳамлаштирилган жаъраи.

3. ТНХ бўйича ҳамкорликларнинг барча кирраларини қамраб олувчи ҳарбий ва мувофақа борасидаги муқарраштилган амалий ҳамкорлик.

Келинг, шу ўринда Таърихларнинг учинчи элементига эътибор қарайлик. Негаки, бундан ҳамкор мамлакат — Ўзбекистон ҳам манфаатдор. Ҳамкорликни чуқурлаштириш ва кенгайтиришга мўлжалланган учинчи элементнинг асосий омили «ТНХ» операцияларида НАТО атакчилик қиладиган ҳарбий-сиёсий андоза билан мувофақа борасидаги муқарраштилган амалий ҳамкорлик.

ТИНЧЛИК ИҮЛИДА ҲАМКОРЛИК

(Учинчи мақола)

ТНХ дастурининг кенгайтирилган. Ушартирилган йўриқини моҳияти нимада, деган савол турлилик мумкин. Айтинч лозимки, бу асосан 3 элементни ўз ичига олади.

1. ТНХ тадбирларида НАТО атакчилик қиладиган ҳарбий-сиёсий андоза.

2. Рекадаштириш ва таҳлилнинг кенгайтирилган жаъраида ҳамлаштирилган жаъраи.

3. ТНХ бўйича ҳамкорликларнинг барча кирраларини қамраб олувчи ҳарбий ва мувофақа борасидаги муқарраштилган амалий ҳамкорлик.

Келинг, шу ўринда Таърихларнинг учинчи элементига эътибор қарайлик. Негаки, бундан ҳамкор мамлакат — Ўзбекистон ҳам манфаатдор. Ҳамкорликни чуқурлаштириш ва кенгайтиришга мўлжалланган учинчи элементнинг асосий омили «ТНХ» операцияларида НАТО атакчилик қиладиган ҳарбий-сиёсий андоза билан мувофақа борасидаги муқарраштилган амалий ҳамкорлик.

ТИНЧЛИК ИҮЛИДА ҲАМКОРЛИК

(Учинчи мақола)

ТНХ дастурининг кенгайтирилган. Ушартирилган йўриқини моҳияти нимада, деган савол турлилик мумкин. Айтинч лозимки, бу асосан 3 элементни ўз ичига олади.

1. ТНХ тадбирларида НАТО атакчилик қиладиган ҳарбий-сиёсий андоза.

2. Рекадаштириш ва таҳлилнинг кенгайтирилган жаъраида ҳамлаштирилган жаъраи.

3. ТНХ бўйича ҳамкорликларнинг барча кирраларини қамраб олувчи ҳарбий ва мувофақа борасидаги муқарраштилган амалий ҳамкорлик.

Келинг, шу ўринда Таърихларнинг учинчи элементига эътибор қарайлик. Негаки, бундан ҳамкор мамлакат — Ўзбекистон ҳам манфаатдор. Ҳамкорликни чуқурлаштириш ва кенгайтиришга мўлжалланган учинчи элементнинг асосий омили «ТНХ» операцияларида НАТО атакчилик қиладиган ҳарбий-сиёсий андоза билан мувофақа борасидаги муқарраштилган амалий ҳамкорлик.

ТИНЧЛИК ИҮЛИДА ҲАМКОРЛИК

(Учинчи мақола)

ТНХ дастурининг кенгайтирилган. Ушартирилган йўриқини моҳияти нимада, деган савол турлилик мумкин. Айтинч лозимки, бу асосан 3 элементни ўз ичига олади.

1. ТНХ тадбирларида НАТО атакчилик қиладиган ҳарбий-сиёсий андоза.

2. Рекадаштириш ва таҳлилнинг кенгайтирилган жаъраида ҳамлаштирилган жаъраи.

3. ТНХ бўйича ҳамкорликларнинг барча кирраларини қамраб олувчи ҳарбий ва мувофақа борасидаги муқарраштилган амалий ҳамкорлик.

Келинг, шу ўринда Таърихларнинг учинчи элементига эътибор қарайлик. Негаки, бундан ҳамкор мамлакат — Ўзбекистон ҳам манфаатдор. Ҳамкорликни чуқурлаштириш ва кенгайтиришга мўлжалланган учинчи элементнинг асосий омили «ТНХ» операцияларида НАТО атакчилик қиладиган ҳарбий-сиёсий андоза билан мувофақа борасидаги муқарраштилган амалий ҳамкорлик.

ТИНЧЛИК ИҮЛИДА ҲАМКОРЛИК

(Учинчи мақола)

ТНХ дастурининг кенгайтирилган. Ушартирилган йўриқини моҳияти нимада, деган савол турлилик мумкин. Айтинч лозимки, бу асосан 3 элементни ўз ичига олади.

1. ТНХ тадбирларида НАТО атакчилик қиладиган ҳарбий-сиёсий андоза.

2. Рекадаштириш ва таҳлилнинг кенгайтирилган жаъраида ҳамлаштирилган жаъраи.

3. ТНХ бўйича ҳамкорликларнинг барча кирраларини қамраб олувчи ҳарбий ва мувофақа борасидаги муқарраштилган амалий ҳамкорлик.

Келинг, шу ўринда Таърихларнинг учинчи элементига эътибор қарайлик. Негаки, бундан ҳамкор мамлакат — Ўзбекистон ҳам манфаатдор. Ҳамкорликни чуқурлаштириш ва кенгайтиришга мўлжалланган учинчи элементнинг асосий омили «ТНХ» операцияларида НАТО атакчилик қиладиган ҳарбий-сиёсий андоза билан мувофақа борасидаги муқарраштилган амалий ҳамкорлик.

ТИНЧЛИК ИҮЛИДА ҲАМКОРЛИК

(Учинчи мақола)

ТНХ дастурининг кенгайтирилган. Ушартирилган йўриқини моҳияти нимада, деган савол турлилик мумкин. Айтинч лозимки, бу асосан 3 элементни ўз ичига олади.

1. ТНХ тадбирларида НАТО атакчилик қиладиган ҳарбий-сиёсий андоза.

2. Рекадаштириш ва таҳлилнинг кенгайтирилган жаъраида ҳамлаштирилган жаъраи.

3. ТНХ бўйича ҳамкорликларнинг барча кирраларини қамраб олувчи ҳарбий ва мувофақа борасидаги муқарраштилган амалий ҳамкорлик.

Келинг, шу ўринда Таърихларнинг учинчи элементига эътибор қарайлик. Негаки, бундан ҳамкор мамлакат — Ўзбекистон ҳам манфаатдор. Ҳамкорликни чуқурлаштириш ва кенгайтиришга мўлжалланган учинчи элементнинг асосий омили «ТНХ» операцияларида НАТО атакчилик қиладиган ҳарбий-сиёсий андоза билан мувофақа борасидаги муқарраштилган амалий ҳамкорлик.

ТИНЧЛИК ИҮЛИДА ҲАМКОРЛИК

(Учинчи мақола)

ТНХ дастурининг кенгайтирилган. Ушартирилган йўриқини моҳияти нимада, деган савол турлилик мумкин. Айтинч лозимки, бу асосан 3 элементни ўз ичига олади.

1. ТНХ тадбирларида НАТО атакчилик қиладиган ҳарбий-сиёсий андоза.

2. Рекадаштириш ва таҳлилнинг кенгайтирилган жаъраида ҳамлаштирилган жаъраи.

3. ТНХ бўйича ҳамкорликларнинг барча кирраларини қамраб олувчи ҳарбий ва мувофақа борасидаги муқарраштилган амалий ҳамкорлик.

Келинг, шу ўринда Таърихларнинг учинчи элементига эътибор қарайлик. Негаки, бундан ҳамкор мамлакат — Ўзбекистон ҳам манфаатдор. Ҳамкорликни чуқурлаштириш ва кенгайтиришга мўлжалланган учинчи элементнинг асосий омили «ТНХ» операцияларида НАТО атакчилик қиладиган ҳарбий-сиёсий андоза билан мувофақа борасидаги муқарраштилган амалий ҳамкорлик.

2002 ГОД — ГОД ЗАЩИТЫ ИНТЕРЕСОВ СТАРШЕГО ПОКОЛЕНИЯ

ВСТРЕЧА С ВЕТЕРАНАМИ

В Ташкентском ВВПУ состоялась встреча личного состава с ветеранами пограничных войск, на которой им от имени Президента Республики Узбекистан были вручены памятные награды...

Выступивший на собрании председатель Правления Ассоциации ветеранов пограничных войск полковник запаса Р. Султанов отметил, что с большим воодушевлением ознакомился с праздничным поздравлением Президента Республики Узбекистан военнослужащим с 10-й годовщиной Вооруженных Сил...

Начальник кафедры языковой подготовки Ташкентского ВВПУ полковник А. Пулатов подчеркнул, что поздравление Президента вывало патриотический подъем у курсантов и всего личного состава училища. Он отметил, что объявление 2002 года Годом защиты интересов старшего поколения, полностью отражает духовные ценности, национальные традиции и обычаи узбекского народа...

Курсанты Ташкентского ВВПУ, ссадал в своем выступлении курсант выпускного курса А. Атабаев, высоко ценят заботу о себе со стороны Президента Республики Узбекистан — Вер...

ШИОРИМИЗ: «СОҒЛОМ КЕКСАЛИК»

Бундан бир йил муқаддам Ибн Сино халқаро жамғармаси қошида «Геронтология маркази» очилган эди. Уштан муқаддам давомида марказ фаолиятини йўлга қўйиш борасида бир муноша ишлар амалга оширилди...

Геронтология асли кексалик ҳақидаги фан бўлиб, унга бундан қарийб минг йил илгари Ибн Сино асос солган. — деди Ибн Сино халқаро жамғармаси бошқаруви раиси Шухрат Эргашев. — Буюк аждоғимиз кексалик даврида қандай ҳаёт кечириши лозимлиги тўғрисида бир қанча рисолалар яратган. Шунинг учун ҳам геронтология бизга таниш фан, лекин ҳали кенг ривожланмаган.

Шухрат Эргашевнинг таъкидлашича, замонавий тибқиётда кексаю ешта касаллик аломатларига қараб бир ҳилда таъхис қўйилган, бир ҳилда даволаш келинган. «Геронтология маркази» дастурига кўра эса кексалар геронтолог мутахассислар таъхис асосида ўзига хос даволашни ва тиклашни бошқариладиган ўтишлари лозим. Виринчи навбатда бемордаги кексалик аломатларини билан касаллик белгиларини фарқлаб олиниши, уларнинг руҳан бардам бўлишларини таъминлаш зарур. Бунинг учун улар албатта психолог зарур бўлган тақдирда психиатр ва бошқа мутахассислар кўригидан ўтиши лозим. Сўнг энг замонавий клиника ва санаторийларда даволашни ишлари даволатилган эди. — Кексалар руҳан тектик, бардам ва баъувват бўлиши учун уларга даставвал маънавий, маърифий жаҳаддан кўри ваънаша билганимиз лозим. — деди жамғарма бошқаруви раиси. — Бунинг учун асосий эътибор «Соғлом кексалик»ка қаратилган бўлиши керак. Марказ фаолиятида биринчи навбатда ана шу масалаларга эътибор қаратилган эди. Афсуски, аҳолининг тиббий билим даражаси ёни бу ҳақ...

Геронтология асли кексалик ҳақидаги фан бўлиб, унга бундан қарийб минг йил илгари Ибн Сино асос солган. — деди Ибн Сино халқаро жамғармаси бошқаруви раиси Шухрат Эргашев. — Буюк аждоғимиз кексалик даврида қандай ҳаёт кечириши лозимлиги тўғрисида бир қанча рисолалар яратган. Шунинг учун ҳам геронтология бизга таниш фан, лекин ҳали кенг ривожланмаган.



Актерлар хизматининг ўзига хос қийинчиликлари ениб ўтиш учун ҳар томонлама таъбирларига эг бўлиш лозим. Аммо бу ҳаммаси эмас. Ҳарбийда уюшқонликка, жисмонликка алоҳида эътибор берилди. Сабоби, ҳар қандай вазирлик биринчи қўлаб қувватладиган қўшинини...

Мустақилликка эришган, Ўзбекистон ўз йўлини тавлади ва бозор иқтисодиётига эга, иқтисодий йўналтирилган янги демократик ҳуқуқий давлат қуриши амалга оширмоқда. «Таълим тўғрисида»ги Қонунга мувофиқ ушакнинг иқтисодий, ижтимоий, илмий-техникавий ва маданий ҳаётининг ривожланишига устувор соҳаси, деб эълон қилинди. Ўзбекистонда амалга ошириладиган Кадрлар тайёрлаш миллий дастури, унинг Президент Ислам Каримов томонидан...

Глувнокомандуючою пролада перемонимиз Силами И. А. Каримова, Совершенствую свою боевую выучку в новых исторических условиях, они с уважением относятся к ветеранам пограничных войск, стремятся быть достойными тех надежд, которые они возлагают на новое поколение защитников рубежей независимого Узбекистана.

Под гром аплодисментов прошла церемония награждения ветеранов. В пограничных войсках хорошо знают генерал-майора в отставке А. Артыбаева, полковника в отставке Ю. Бозорова и других ветеранов — свидетелей и творцов славы боевой истории пограничных войск республики.

Выступая от имени ветеранов со словами благодарности Президенту Республики Узбекистан за праздничное поздравление и высокую оценку их труда, генерал-майор в отставке А. Артыбаев подчеркнул, что главной задачей воинов пограничных войск и остается надежное обеспечение неприкосновенности Государственной границы Республики Узбекистан, укрепление мира и стабильности в стране. В свою очередь, добавил он, ветераны всегда готовы оказать посильную помощь в воспитании будущих офицеров пограничных войск и других военнослужащих пограничных войск в духе верности воинскому долгу, патриотизма и любви к Родине.

И. ПОДКОЛПАКОВ, Н. ЭРГАШЕВ.

КАДРЛАР ТАЙЕРЛАШ МИЛЛИЙ ДАСТУРИ

Масофавий ўқитиш ва таълим сифати

Иқтисодий ва маънавий ривожланган кучли давлат қуришига асосий шартлардан бири ушбу жараҳида кенг қўламини маълумотга эга, юқори малакали мутахассисларнинг иштироки ҳисобланади. Шунинг учун Ўзбекистонда бундай мутахассислар тайёрлашга натта эътибор қаратилмоқда. Бугунги кунда аҳолининг кенг табақаларини фой...

Ушбучиларнинг керраки сифати ахборотдан фойдалана олиши ва педагогларнинг тайёрларлик даражасига боғлиқ.

Лиги таълим модели доирасида профессор-ўқитувчилар малакасини ошириш тизимини шаклланди. Бугун, статистика бўйича, 500 мингдан зиёд педагог бунга муҳтож. Ушбу вазифани амалга ошириш учун қанча маблағ ва қанча вақт керралигини тасаввур қилинган. Вақоладини, малакасини ошириш жарағини у ёни бу фан бўлиши янги тор иқтисодий ахборот билан таништирилади, иборат эмас. Ҳозирги шартларда ўқитувчилардан талаблар билан ишлашнинг янги усулларини ўзлаштириш, ҳеч бўлмаганда битта чет тилини, компьютер технологияларини ва Интернетни билиш талаб этилади.

Барча ўқув юрларида масофавий ўқитишни жорий қилиш ушбу муаммони юмшатишга қарама-қарши ҳаёт этишининг асосий усулига айлангани мумкин. Бу республикамиз ҳудудларинда юқори малакали ўқитувчилар етиштиришнинг ўзини тўқдириш имконини беради. Ана шунда талабаларнинг билиш даражаси қобилияти, ўз ишига ижодий ёндашадиган педагогларга боғлиқ бўлмайди. Афсуски, ўқув юрларинида ҳозир ҳам бундай ўқитувчилар учраб туради. Бундан ташқари, талабаларнинг ўзлари ўқув жарағини давомида энг юқори профессорларнинг виртуал маърузаларини фойдаланиб, ўз малакаларини ошира бошлайди. Яъни, 2-3 нафар юқори малакали педагог ҳар бир фан бўлиб халқаро андалазларини ҳисобга олган ҳолда намунали маърузалар ишлаб чиқиши билан шугулланади. Сўнгра, улар ўқув юрларида тарқатилади ва аудиторийаларда машғулотлар пайтида ёни мустақил иш пайтида улардан фойдаланилади. Ўқитувчилар учун ҳам машғулотлар шў тарафда таъхис этилади. Шундай қилиб, иккинчи муҳим шартга риоя қилинади: ўқувчиларга янги ва сифатли ахборотни узатиш мурдатини анча қисқартириш ҳамда бир вақтинчи ўзига ишдан ажратилган ҳолда педагогларнинг малакасини юқори қўйиш зарур. Бунинг учун, вақт бўлиши билан ўқитувчилар бўлиб ахборот асосини таъхис қилиш керак. Ҳақиқатдан ҳам сифат икки омилига, яъни...

ИЗ АРМИИ—С НЕВЕСТОЙ

Красавицу Мухайе — первую девушку в махалле — завоевал... солдат. Так вспоминают теперь о Мухайе в ее родном кишлоке. — Так случилось, что после курса молодого бойца я попал в подразделение связи. — рассказывает младший сержант запаса Ибрагим Суенов. — Первые полгода солдатского становления протекали для нас, мо...

„ЎЗБЕКИСТОН ТАРИХИ ХРЕСТОМАТИЯСИ“ ЯРАТИЛМОҚДА

Темурийлар тарихи давлат музейида мамлакатимизнинг етук тарихи ва археолог олимлари, мутахассислар ва оммавий ахборот воситалари вакиллари иштирокида «Ўзбекистон тарихи хрестоматияси» яратилиши асосида семинар-сешташ бўлиб ўтди.

Унда «Ўзбекистон тарихи хрестоматияси» яратилиши ҳақида олимлар билан бўлган пайтдан то ҳозиргача бўлган узоқ тарихий даврини ўз ичига олиши нийда этиди. Илмий таъхил этиладиган тарихий материалларнинг қўлининг ҳисобга олиб, уни 6 та китобдан иборат 5 та жилдада баён этиш, айниқса 1-жилдига муфассал тўхталиш маънуланди.

Хрестоматиянинг тарих фанлари доктори, профессор Ашраф Аҳмедов раҳбарлигида муаллифлар томонидан тайёрланган биринчи жилди миллодан ав...

КАДРЛАР ТАЙЕРЛАШ МИЛЛИЙ ДАСТУРИ

Масофавий ўқитиш ва таълим сифати

Иқтисодий ва маънавий ривожланган кучли давлат қуришига асосий шартлардан бири ушбу жараҳида кенг қўламини маълумотга эга, юқори малакали мутахассисларнинг иштироки ҳисобланади. Шунинг учун Ўзбекистонда бундай мутахассислар тайёрлашга натта эътибор қаратилмоқда. Бугунги кунда аҳолининг кенг табақаларини фой...

Ушбучиларнинг керраки сифати ахборотдан фойдалана олиши ва педагогларнинг тайёрларлик даражасига боғлиқ.

Лиги таълим модели доирасида профессор-ўқитувчилар малакасини ошириш тизимини шаклланди. Бугун, статистика бўйича, 500 мингдан зиёд педагог бунга муҳтож. Ушбу вазифани амалга ошириш учун қанча маблағ ва қанча вақт керралигини тасаввур қилинган. Вақоладини, малакасини ошириш жарағини у ёни бу фан бўлиши янги тор иқтисодий ахборот билан таништирилади, иборат эмас. Ҳозирги шартларда ўқитувчилардан талаблар билан ишлашнинг янги усулларини ўзлаштириш, ҳеч бўлмаганда битта чет тилини, компьютер технологияларини ва Интернетни билиш талаб этилади.

Барча ўқув юрларида масофавий ўқитишни жорий қилиш ушбу муаммони юмшатишга қарама-қарши ҳаёт этишининг асосий усулига айлангани мумкин. Бу республикамиз ҳудудларинда юқори малакали ўқитувчилар етиштиришнинг ўзини тўқдириш имконини беради. Ана шунда талабаларнинг билиш даражаси қобилияти, ўз ишига ижодий ёндашадиган педагогларга боғлиқ бўлмайди. Афсуски, ўқув юрларинида ҳозир ҳам бундай ўқитувчилар учраб туради. Бундан ташқари, талабаларнинг ўзлари ўқув жарағини давомида энг юқори профессорларнинг виртуал маърузаларини фойдаланиб, ўз малакаларини ошира бошлайди. Яъни, 2-3 нафар юқори малакали педагог ҳар бир фан бўлиб халқаро андалазларини ҳисобга олган ҳолда намунали маърузалар ишлаб чиқиши билан шугулланади. Сўнгра, улар ўқув юрларида тарқатилади ва аудиторийаларда машғулотлар пайтида ёни мустақил иш пайтида улардан фойдаланилади. Ўқитувчилар учун ҳам машғулотлар шў тарафда таъхис этилади. Шундай қилиб, иккинчи муҳим шартга риоя қилинади: ўқувчиларга янги ва сифатли ахборотни узатиш мурдатини анча қисқартириш ҳамда бир вақтинчи ўзига ишдан ажратилган ҳолда педагогларнинг малакасини юқори қўйиш зарур. Бунинг учун, вақт бўлиши билан ўқитувчилар бўлиб ахборот асосини таъхис қилиш керак. Ҳақиқатдан ҳам сифат икки омилига, яъни...

Барча ўқув юрларида масофавий ўқитишни жорий қилиш ушбу муаммони юмшатишга қарама-қарши ҳаёт этишининг асосий усулига айлангани мумкин. Бу республикамиз ҳудудларинда юқори малакали ўқитувчилар етиштиришнинг ўзини тўқдириш имконини беради. Ана шунда талабаларнинг билиш даражаси қобилияти, ўз ишига ижодий ёндашадиган педагогларга боғлиқ бўлмайди. Афсуски, ўқув юрларинида ҳозир ҳам бундай ўқитувчилар учраб туради. Бундан ташқари, талабаларнинг ўзлари ўқув жарағини давомида энг юқори профессорларнинг виртуал маърузаларини фойдаланиб, ўз малакаларини ошира бошлайди. Яъни, 2-3 нафар юқори малакали педагог ҳар бир фан бўлиб халқаро андалазларини ҳисобга олган ҳолда намунали маърузалар ишлаб чиқиши билан шугулланади. Сўнгра, улар ўқув юрларида тарқатилади ва аудиторийаларда машғулотлар пайтида ёни мустақил иш пайтида улардан фойдаланилади. Ўқитувчилар учун ҳам машғулотлар шў тарафда таъхис этилади. Шундай қилиб, иккинчи муҳим шартга риоя қилинади: ўқувчиларга янги ва сифатли ахборотни узатиш мурдатини анча қисқартириш ҳамда бир вақтинчи ўзига ишдан ажратилган ҳолда педагогларнинг малакасини юқори қўйиш зарур. Бунинг учун, вақт бўлиши билан ўқитувчилар бўлиб ахборот асосини таъхис қилиш керак. Ҳақиқатдан ҳам сифат икки омилига, яъни...

Барча ўқув юрларида масофавий ўқитишни жорий қилиш ушбу муаммони юмшатишга қарама-қарши ҳаёт этишининг асосий усулига айлангани мумкин. Бу республикамиз ҳудудларинда юқори малакали ўқитувчилар етиштиришнинг ўзини тўқдириш имконини беради. Ана шунда талабаларнинг билиш даражаси қобилияти, ўз ишига ижодий ёндашадиган педагогларга боғлиқ бўлмайди. Афсуски, ўқув юрларинида ҳозир ҳам бундай ўқитувчилар учраб туради. Бундан ташқари, талабаларнинг ўзлари ўқув жарағини давомида энг юқори профессорларнинг виртуал маърузаларини фойдаланиб, ўз малакаларини ошира бошлайди. Яъни, 2-3 нафар юқори малакали педагог ҳар бир фан бўлиб халқаро андалазларини ҳисобга олган ҳолда намунали маърузалар ишлаб чиқиши билан шугулланади. Сўнгра, улар ўқув юрларида тарқатилади ва аудиторийаларда машғулотлар пайтида ёни мустақил иш пайтида улардан фойдаланилади. Ўқитувчилар учун ҳам машғулотлар шў тарафда таъхис этилади. Шундай қилиб, иккинчи муҳим шартга риоя қилинади: ўқувчиларга янги ва сифатли ахборотни узатиш мурдатини анча қисқартириш ҳамда бир вақтинчи ўзига ишдан ажратилган ҳолда педагогларнинг малакасини юқори қўйиш зарур. Бунинг учун, вақт бўлиши билан ўқитувчилар бўлиб ахборот асосини таъхис қилиш керак. Ҳақиқатдан ҳам сифат икки омилига, яъни...

Барча ўқув юрларида масофавий ўқитишни жорий қилиш ушбу муаммони юмшатишга қарама-қарши ҳаёт этишининг асосий усулига айлангани мумкин. Бу республикамиз ҳудудларинда юқори малакали ўқитувчилар етиштиришнинг ўзини тўқдириш имконини беради. Ана шунда талабаларнинг билиш даражаси қобилияти, ўз ишига ижодий ёндашадиган педагогларга боғлиқ бўлмайди. Афсуски, ўқув юрларинида ҳозир ҳам бундай ўқитувчилар учраб туради. Бундан ташқари, талабаларнинг ўзлари ўқув жарағини давомида энг юқори профессорларнинг виртуал маърузаларини фойдаланиб, ўз малакаларини ошира бошлайди. Яъни, 2-3 нафар юқори малакали педагог ҳар бир фан бўлиб халқаро андалазларини ҳисобга олган ҳолда намунали маърузалар ишлаб чиқиши билан шугулланади. Сўнгра, улар ўқув юрларида тарқатилади ва аудиторийаларда машғулотлар пайтида ёни мустақил иш пайтида улардан фойдаланилади. Ўқитувчилар учун ҳам машғулотлар шў тарафда таъхис этилади. Шундай қилиб, иккинчи муҳим шартга риоя қилинади: ўқувчиларга янги ва сифатли ахборотни узатиш мурдатини анча қисқартириш ҳамда бир вақтинчи ўзига ишдан ажратилган ҳолда педагогларнинг малакасини юқори қўйиш зарур. Бунинг учун, вақт бўлиши билан ўқитувчилар бўлиб ахборот асосини таъхис қилиш керак. Ҳақиқатдан ҳам сифат икки омилига, яъни...

Барча ўқув юрларида масофавий ўқитишни жорий қилиш ушбу муаммони юмшатишга қарама-қарши ҳаёт этишининг асосий усулига айлангани мумкин. Бу республикамиз ҳудудларинда юқори малакали ўқитувчилар етиштиришнинг ўзини тўқдириш имконини беради. Ана шунда талабаларнинг билиш даражаси қобилияти, ўз ишига ижодий ёндашадиган педагогларга боғлиқ бўлмайди. Афсуски, ўқув юрларинида ҳозир ҳам бундай ўқитувчилар учраб туради. Бундан ташқари, талабаларнинг ўзлари ўқув жарағини давомида энг юқори профессорларнинг виртуал маърузаларини фойдаланиб, ўз малакаларини ошира бошлайди. Яъни, 2-3 нафар юқори малакали педагог ҳар бир фан бўлиб халқаро андалазларини ҳисобга олган ҳолда намунали маърузалар ишлаб чиқиши билан шугулланади. Сўнгра, улар ўқув юрларида тарқатилади ва аудиторийаларда машғулотлар пайтида ёни мустақил иш пайтида улардан фойдаланилади. Ўқитувчилар учун ҳам машғулотлар шў тарафда таъхис этилади. Шундай қилиб, иккинчи муҳим шартга риоя қилинади: ўқувчиларга янги ва сифатли ахборотни узатиш мурдатини анча қисқартириш ҳамда бир вақтинчи ўзига ишдан ажратилган ҳолда педагогларнинг малакасини юқори қўйиш зарур. Бунинг учун, вақт бўлиши билан ўқитувчилар бўлиб ахборот асосини таъхис қилиш керак. Ҳақиқатдан ҳам сифат икки омилига, яъни...

Барча ўқув юрларида масофавий ўқитишни жорий қилиш ушбу муаммони юмшатишга қарама-қарши ҳаёт этишининг асосий усулига айлангани мумкин. Бу республикамиз ҳудудларинда юқори малакали ўқитувчилар етиштиришнинг ўзини тўқдириш имконини беради. Ана шунда талабаларнинг билиш даражаси қобилияти, ўз ишига ижодий ёндашадиган педагогларга боғлиқ бўлмайди. Афсуски, ўқув юрларинида ҳозир ҳам бундай ўқитувчилар учраб туради. Бундан ташқари, талабаларнинг ўзлари ўқув жарағини давомида энг юқори профессорларнинг виртуал маърузаларини фойдаланиб, ўз малакаларини ошира бошлайди. Яъни, 2-3 нафар юқори малакали педагог ҳар бир фан бўлиб халқаро андалазларини ҳисобга олган ҳолда намунали маърузалар ишлаб чиқиши билан шугулланади. Сўнгра, улар ўқув юрларида тарқатилади ва аудиторийаларда машғулотлар пайтида ёни мустақил иш пайтида улардан фойдаланилади. Ўқитувчилар учун ҳам машғулотлар шў тарафда таъхис этилади. Шундай қилиб, иккинчи муҳим шартга риоя қилинади: ўқувчиларга янги ва сифатли ахборотни узатиш мурдатини анча қисқартириш ҳамда бир вақтинчи ўзига ишдан ажратилган ҳолда педагогларнинг малакасини юқори қўйиш зарур. Бунинг учун, вақт бўлиши билан ўқитувчилар бўлиб ахборот асосини таъхис қилиш керак. Ҳақиқатдан ҳам сифат икки омилига, яъни...

Барча ўқув юрларида масофавий ўқитишни жорий қилиш ушбу муаммони юмшатишга қарама-қарши ҳаёт этишининг асосий усулига айлангани мумкин. Бу республикамиз ҳудудларинда юқори малакали ўқитувчилар етиштиришнинг ўзини тўқдириш имконини беради. Ана шунда талабаларнинг билиш даражаси қобилияти, ўз ишига ижодий ёндашадиган педагогларга боғлиқ бўлмайди. Афсуски, ўқув юрларинида ҳозир ҳам бундай ўқитувчилар учраб туради. Бундан ташқари, талабаларнинг ўзлари ўқув жарағини давомида энг юқори профессорларнинг виртуал маърузаларини фойдаланиб, ўз малакаларини ошира бошлайди. Яъни, 2-3 нафар юқори малакали педагог ҳар бир фан бўлиб халқаро андалазларини ҳисобга олган ҳолда намунали маърузалар ишлаб чиқиши билан шугулланади. Сўнгра, улар ўқув юрларида тарқатилади ва аудиторийаларда машғулотлар пайтида ёни мустақил иш пайтида улардан фойдаланилади. Ўқитувчилар учун ҳам машғулотлар шў тарафда таъхис этилади. Шундай қилиб, иккинчи муҳим шартга риоя қилинади: ўқувчиларга янги ва сифатли ахборотни узатиш мурдатини анча қисқартириш ҳамда бир вақтинчи ўзига ишдан ажратилган ҳолда педагогларнинг малакасини юқори қўйиш зарур. Бунинг учун, вақт бўлиши билан ўқитувчилар бўлиб ахборот асосини таъхис қилиш керак. Ҳақиқатдан ҳам сифат икки омилига, яъни...

Барча ўқув юрларида масофавий ўқитишни жорий қилиш ушбу муаммони юмшатишга қарама-қарши ҳаёт этишининг асосий усулига айлангани мумкин. Бу республикамиз ҳудудларинда юқори малакали ўқитувчилар етиштиришнинг ўзини тўқдириш имконини беради. Ана шунда талабаларнинг билиш даражаси қобилияти, ўз ишига ижодий ёндашадиган педагогларга боғлиқ бўлмайди. Афсуски, ўқув юрларинида ҳозир ҳам бундай ўқитувчилар учраб туради. Бундан ташқари, талабаларнинг ўзлари ўқув жарағини давомида энг юқори профессорларнинг виртуал маърузаларини фойдаланиб, ўз малакаларини ошира бошлайди. Яъни, 2-3 нафар юқори малакали педагог ҳар бир фан бўлиб халқаро андалазларини ҳисобга олган ҳолда намунали маърузалар ишлаб чиқиши билан шугулланади. Сўнгра, улар ўқув юрларида тарқатилади ва аудиторийаларда машғулотлар пайтида ёни мустақил иш пайтида улардан фойдаланилади. Ўқитувчилар учун ҳам машғулотлар шў тарафда таъхис этилади. Шундай қилиб, иккинчи муҳим шартга риоя қилинади: ўқувчиларга янги ва сифатли ахборотни узатиш мурдатини анча қисқартириш ҳамда бир вақтинчи ўзига ишдан ажратилган ҳолда педагогларнинг малакасини юқори қўйиш зарур. Бунинг учун, вақт бўлиши билан ўқитувчилар бўлиб ахборот асосини таъхис қилиш керак. Ҳақиқатдан ҳам сифат икки омилига, яъни...

Барча ўқув юрларида масофавий ўқитишни жорий қилиш ушбу муаммони юмшатишга қарама-қарши ҳаёт этишининг асосий усулига айлангани мумкин. Бу республикамиз ҳудудларинда юқори малакали ўқитувчилар етиштиришнинг ўзини тўқдириш имконини беради. Ана шунда талабаларнинг билиш даражаси қобилияти, ўз ишига ижодий ёндашадиган педагогларга боғлиқ бўлмайди. Афсуски, ўқув юрларинида ҳозир ҳам бундай ўқитувчилар учраб туради. Бундан ташқари, талабаларнинг ўзлари ўқув жарағини давомида энг юқори профессорларнинг виртуал маърузаларини фойдаланиб, ўз малакаларини ошира бошлайди. Яъни, 2-3 нафар юқори малакали педагог ҳар бир фан бўлиб халқаро андалазларини ҳисобга олган ҳолда намунали маърузалар ишлаб чиқиши билан шугулланади. Сўнгра, улар ўқув юрларида тарқатилади ва аудиторийаларда машғулотлар пайтида ёни мустақил иш пайтида улардан фойдаланилади. Ўқитувчилар учун ҳам машғулотлар шў тарафда таъхис этилади. Шундай қилиб, иккинчи муҳим шартга риоя қилинади: ўқувчиларга янги ва сифатли ахборотни узатиш мурдатини анча қисқартириш ҳамда бир вақтинчи ўзига ишдан ажратилган ҳолда педагогларнинг малакасини юқори қўйиш зарур. Бунинг учун, вақт бўлиши билан ўқитувчилар бўлиб ахборот асосини таъхис қилиш керак. Ҳақиқатдан ҳам сифат икки омилига, яъни...

Барча ўқув юрларида масофавий ўқитишни жорий қилиш ушбу муаммони юмшатишга қарама-қарши ҳаёт этишининг асосий усулига айлангани мумкин. Бу республикамиз ҳудудларинда юқори малакали ўқитувчилар етиштиришнинг ўзини тўқдириш имконини беради. Ана шунда талабаларнинг билиш даражаси қобилияти, ўз ишига ижодий ёндашадиган педагогларга боғлиқ бўлмайди. Афсуски, ўқув юрларинида ҳозир ҳам бундай ўқитувчилар учраб туради. Бундан ташқари, талабаларнинг ўзлари ўқув жарағини давомида энг юқори профессорларнинг виртуал маърузаларини фойдаланиб, ўз малакаларини ошира бошлайди. Яъни, 2-3 нафар юқори малакали педагог ҳар бир фан бўлиб халқаро андалазларини ҳисобга олган ҳолда намунали маърузалар ишлаб чиқиши билан шугулланади. Сўнгра, улар ўқув юрларида тарқатилади ва аудиторийаларда машғулотлар пайтида ёни мустақил иш пайтида улардан фойдаланилади. Ўқитувчилар учун ҳам машғулотлар шў тарафда таъхис этилади. Шундай қилиб, иккинчи муҳим шартга риоя қилинади: ўқувчиларга янги ва сифатли ахборотни узатиш мурдатини анча қисқартириш ҳамда бир вақтинчи ўзига ишдан ажратилган ҳолда педагогларнинг малакасини юқори қўйиш зарур. Бунинг учун, вақт бўлиши билан ўқитувчилар бўлиб ахборот асосини таъхис қилиш керак. Ҳақиқатдан ҳам сифат икки омилига, яъни...

Барча ўқув юрларида масофавий ўқитишни жорий қилиш ушбу муаммони юмшатишга қарама-қарши ҳаёт этишининг асосий усулига айлангани мумкин. Бу республикамиз ҳудудларинда юқори малакали ўқитувчилар етиштиришнинг ўзини тўқдириш имконини беради. Ана шунда талабаларнинг билиш даражаси қобилияти, ўз ишига ижодий ёндашадиган педагогларга боғлиқ бўлмайди. Афсуски, ўқув юрларинида ҳозир ҳам бундай ўқитувчилар учраб туради. Бундан ташқари, талабаларнинг ўзлари ўқув жарағини давомида энг юқори профессорларнинг виртуал маърузаларини фойдаланиб, ўз малакаларини ошира бошлайди. Яъни, 2-3 нафар юқори малакали педагог ҳар бир фан бўлиб халқаро андалазларини ҳисобга олган ҳолда намунали маърузалар ишлаб чиқиши билан шугулланади. Сўнгра, улар ўқув юрларида тарқатилади ва аудиторийаларда машғулотлар пайтида ёни мустақил иш пайтида улардан фойдаланилади. Ўқитувчилар учун ҳам машғулотлар шў тарафда таъхис этилади. Шундай қилиб, иккинчи муҳим шартга риоя қилинади: ўқувчиларга янги ва сифатли ахборотни узатиш мурдатини анча қисқартириш ҳамда бир вақтинчи ўзига ишдан ажратилган ҳолда педагогларнинг малакасини юқори қўйиш зарур. Бунинг учун, вақт бўлиши билан ўқитувчилар бўлиб ахборот асосини таъхис қилиш керак. Ҳақиқатдан ҳам сифат икки омилига, яъни...

Барча ўқув юрларида масофавий ўқитишни жорий қилиш ушбу муаммони юмшатишга қарама-қарши ҳаёт этишининг асосий усулига айлангани мумкин. Бу республикамиз ҳудудларинда юқори малакали ўқитувчилар етиштиришнинг ўзини тўқдириш имконини беради. Ана шунда талабаларнинг билиш даражаси қобилияти, ўз ишига ижодий ёндашадиган педагогларга боғлиқ бўлмайди. Афсуски, ўқув юрларинида ҳозир ҳам бундай ўқитувчилар учраб туради. Бундан ташқари, талабаларнинг ўзлари ўқув жарағини давомида энг юқори профессорларнинг виртуал маърузаларини фойдаланиб, ўз малакаларини ошира бошлайди. Яъни, 2-3 нафар юқори малакали педагог ҳар бир фан бўлиб халқаро андалазларини ҳисобга олган ҳолда намунали маърузалар ишлаб чиқиши билан шугулланади. Сўнгра, улар ўқув юрларида тарқатилади ва аудиторийаларда машғулотлар пайтида ёни мустақил иш пайтида улардан фойдаланилади. Ўқитувчилар учун ҳам машғулотлар шў тарафда таъхис этилади. Шундай қилиб, иккинчи муҳим шартга риоя қилинади: ўқувчиларга янги ва сифатли ахборотни узатиш мурдатини анча қисқартириш ҳамда бир вақтинчи ўзига ишдан ажратилган ҳолда педагогларнинг малакасини юқори қўйиш зарур. Бунинг учун, вақт бўлиши билан ўқитувчилар бўлиб ахборот асосини таъхис қилиш керак. Ҳақиқатдан ҳам сифат икки омилига, яъни...

Барча ўқув юрларида масофавий ўқитишни жорий қилиш ушбу муаммони юмшатишга қарама-қарши ҳаёт этишининг асосий усулига айлангани мумкин. Бу республикамиз ҳудудларинда юқ

— Боиржон, мана сиз ақинда «Алломининг қайтиши» асариде баш роль — Алломин образини яратдингиз. Шу образни сахнага олиб чиқиш жараяни, халқимизнинг сезимли афсонавий қахрамони қиёфасини яратиш билан боғлиқ уй-кечинмадарингиз ҳақида ўртоқлашсангиз?

● АКТЕР БИЛАН МУСОҲАБА

ДОВЮРАКЛИК ТАЛҚИНЛАРИ



Ватанпарварлик — шунчаки тил учунда айтилидиган сўз эмас. Бу сўз юракнинг туб-тубида яшайди. Чунки, турбий қавмлар ўтиладиган доврак жасур, наъманган, қизиланг аса, Ойбардиндек бўлиш қоши камондек, нитоҳи тоза ҳамда ўзлари ширинсухан бўлмоғига орозу қилганлар. Айтганда, ана шу фазилятлар гурури-ифтихорига...

— Аввало, шунчи таъкидлашни истардимки, Алломин ҳақидаги афсоналар бой ҳаётовий меросимиз дурдоналаридан ҳисобланади. Шунинг учун ҳам «Алломин» ва бошқа халқ оғзаки ижоди намуналарини аяқ бир бор синчиклаб ўқиб чиқдим. Алломин тасвирида халқимизнинг озолиқликка интилдиши, ўз юртини алап йитилган ҳимосида мустақил ва обод қиришдек эзгу умидларини юракдан ҳис этдим. Алломин ўз халқининг ватанпарвар фарзанди, майд ва баҳодир инсон сифатида миғ йилла давомида авлодлар юрагини муқойи олиб келган. Шулар ҳақида ўйлар эканман, бу образни яратишда елкамин оғир ва масъулиятли қон босиб тургандай бўлди. Шунинг айтишим мумкинки, мен бу образ устида мароқ билан, бутун қалбимни бахш этиб иштишим. Ахир халқимизнинг бир вақили шайхиди Алломин шен учун гоат қилди ва азия инсон. Унинг маънавий юртига, элига, саломати, ёнига, абадошлигига, қатъияти мен учун ҳам ноб ўрнатилди.

«Занжир», «Қабоҳатга қўйилган тузоқ», «Увайсий» кўп қисмли фильмларда баш роль ироичиси Боир Холмировнинг эсладингизми? Театр сахнасидаги «Давлат болалари», «Тақдир», «Кўвлар танлови», «Тўйлар муборак», «Алломининг қайтиши» спектаклларида у гавдалантирган ва бир-бирига ўхшайдиган талқинларини-чи? Кинодаги ўзини аниқ образлар, ойдинжаҳонда яратилган ўттизга яқин турли қиёфалар Боир Холмировнинг ўзини хос талант соҳиб бўлган санъаткор сифатида шухрат томишига замин бўлди. Уни хар доимидек қизгин ижод устида учратдик. Янги спектакль репетициядан сўнг Боиржон билан мароқли сўхбатлашдик.

— Бу муҳаббатнинг шакллари қандай бўлади ва йўл қўйган у ёни бу камчиликларимизга ақлоқ ташланади. Наҳора, ижод шунана — мукамал образ бўлмаса керак. Аммо, мукамалликка интилдиш санъаткорнинг бурчи.

● ТУҲФА

СЕНИ АСРАИМИЗ ВАТАН

Кўвешдек порлаган бепоён Ватан, Истиқлол бағрида гуллаган чаман, Азиз тупроғингиз фидо жону таян, Асраимиз биз сени жонажон Ватан, Жасур, мардларингиз шарафлиқ йўлаб, Тикланган тоғнинг даҳиша қўлаб, Улугвор шаҳининг жондек аялаб, Асраимиз биз сени жонажон Ватан, Азалдан эрурсан мардлар макони, Санда турганнинг йўқлар армони, Эрқинг посбонимиз — Темур ўғлини, Асраимиз биз сени жонажон Ватан, Аскарлик бурчимиз ҳақиқат оқлаб, Тенгсиз хурратингиз мангута сақлаб, Улугвор номининг жаҳонда ёқлаб, Асраимиз биз сени жонажон Ватан.

Шухрат ТОИРОВ.

ЭЛИМСАН

Бу кун сенинг қалбниг кўвеш янглиғдир, Истиқлолнинг дунё узра балиғдир, Қувончидан қўвонгизда ёш қалқидир, Фарзонасан, менинг буюк элимсан.

Бағринг кенгдир, Исмонларнинг бир дунё, Сен гулвасан, Райхонларнинг бир дунё, Бахтинг асар, Улгонларнинг бир дунё, Шарқонасан, менинг буюк элимсан.

Адолатни тираб келган Қўрғоним, Зулматларнинг кўкнига сўрган бўғиним, Эзалигига қайтган Хобитоним, Мардонасан, менинг буюк элимсан.

Мехри дарё қўлаб уммон ўзингсан, Фарзайларга чин меҳрибон ўзингсан, Кеширчуги нури имон ўзингсан, Сен онасан, менинг буюк элимсан.

Ўзбек номинг деб тоқила порлагай, Авлибар, меҳри билан Минг шукри, сени дунё чорлагай, Дурдонасан, менинг буюк элимсан.

Мен қисингман — боғингдаги гулнингман, Насиб этса таралгай, нурингман, Остонагда жоним фидо қилинган, қулнингман, Ягонасан, менинг буюк элимсан.

Табассум ХИДРАЛИЕВА. Кўқон даҳлат педагогига олийгоҳи талабаси.

Зуфия ЮНУСОВА.

та масъулиятлар. Зотан, фақат актёрларгина улуг ватанпарварлар — подшоҳу саркардаларини бир муддатга «тирилтириб» бермоғи мумкин.

— Сиз «Ғайбат» видеофильмидаги шoir образини тақдим этганингиздан сўнг кўпчилик Сизни шoir деб атай бошлади...

— Ҳар бир асарнинг ўзига хослиги бор. Мирабос Мирзааҳмедов суратга олган «Ғайбат» видеофильми ҳам қайси бир жиҳатлари билан халқимиз қалбига ҳамоҳанг. Мен тўғридан-тўғри «Ғайбат» сўзини назарда тутиб, таълим йўқ Асарда кўтаришга мўъмино — халқ дарди, уни тўқинланттирувчи гап эди. Шунинг учун ҳам бу асар суратга олинганда етти йил бўлган бўлса-да тез-тез кўрсатилади, томошабинлар ҳали-ҳамон уни мириқиб томоша қилдилар.

— Айтиш керакики, сиз кино ва сахнада анчагина иш қилиб қўйдингиз. Лекин санъаткор ҳеч қачон бир жойда тўхтаб қолмайди. Бинобарин, орауларингиз ҳақида гапирингиз вақти ҳам келди чоғи?

— Орауларим кўп. Ҳар бир актёрнинг сахнада ёки экранда ижро этадиган шox образи бўлади. Ана шу мен ўйлаган қахрамон қиёфаси ҳали олинди. Уни ижро этадиган ҳунар тизор келишини орау қилдим. Ҳа, ая, Ватани, халқи, миллати шон-шарфатини оширган, оламга таратган буюк аждодларимиз қиёфасини, бутунги мустақиллигимизни мустаҳкамлашга муносиб ҳисса қўшаётган замонамиз қаҳрамонлари образларини жонлантиришдан юксак бахт борми!

Сўхбатдон: Саъодиддин СИРОЖИДДИНОВ.

Шарқ мунажжимлари башорати

ТОҒ ЭЧКИСИ келаятган ҳафтада моли ишларида таваккал қилмагани маъқул. Чунки, таваккал маблагларини ҳозирча ишлатмай, яхшироқ вақтларга сақлаб қўйинг. Савдогарларга бу давр иш савфари ва келажак ишларини режалаштириш учун жуда қулай. Сешанба — омадди кун.

ҚОВҒАларнинг бу ҳафтада бошлайдиган барча ишлари муваффақиятли яқунлади. Бизнесда қўйилмаган даромад келиши мумкин, иш билан боғлиқ барча учрашув, музокара ва савфалар омадди бўлади. Ҳафта охирида ўз уй-йўлигини ободлаштириш билан шуғуллангани мунажжим маслаҳат беради. Омадди кун — пайшанба.

БАЛИҚлар келаси ҳафтада жуда кўп ишларига тўғри келди. Шунингдек, ишларида ҳам муваффақият ҳолати қолди. Агар раҳбарингиз бирор-бир савдога қўйсиз, кейинчалик орауларингизга муносбат бўлиб кетмаслиги учун сиз чиданингиз ва жанжаллашмаслигингиз керак. Уйда ҳам мужоро қилиши мумкин. Сиз учун омадди кунлар — сешанба ва чоршанба.

ҚўЙларга ушбу ҳафтада барча қиламаган, ҳатто таваккал ишларида ҳам омад келди. Савфалар, янги таъинишлар муваффақиятли бўлади. Умуман, ҳафта омадди, муҳим ишларини ҳал қилиш имкони туғилади. Энг муваффақиятли кун — чоршанба.

БУЗОҚларга келаси ҳафтада янги иш, янги лойиҳаларни бошламаслигини мунажжим маслаҳат беради. Илҳами муносбатларда бу ҳафта сўнги омадди кун эди. Ҳафтадаги энг ахши кунлар эса — думанба ва пайшанба.

ЭҒИЗАКлар бу ҳафтада қўрқмасдан таваккал ишларини бошлашлари, фойдали таъинишлар уюштиришлари ва ўз фаолиятларини узоқ муддатга муваффақият режалаштиришлари мумкин. Шунингдек, бу ҳафта сизга касбдошлар билан биргаликда янги ҳиморлик алоқалари ўрнатилди имкони беради, барча йиғилиш қолган масалаларини ҳал қилиш учун ҳам қулай давр. Думанба ва чоршанба — омадди кунлар.

ҚИСҚИЧБАКАлар учун ҳафта бошида атрофдаги кишилар билан келишмовчиликлар келиб чиқиши эҳтимоли бор, лекин улар жанжалга олиб бормайди. Ҳафта ўрғинида сизнинг ташкилотчилик қобилиятингиз ва соғуноқлик билан фикрлашга мўйиллигингиз ақлоқ намоян бўлади. Шунинг азда туғини, бир ўзингиз олдингизга қўйган мақсадларга эришишингиз кўп бўлади. Шериклар ва касбдошлар билан биргаликда ҳаракат қилганингиз маъқул. Сешанба — муваффақиятли кун.

АРСЛОНлар келаси ҳафтада фаол ва мақсад сарф этидиган бўладилар. Сизда атрофдагиларга ердан кўрсатиш истаги пайдо бўлади. Сизнинг фаолиятингиз эски муаммолар ва ишларини ҳал қилиш имкони беради. Уйингиз, оилаингиз билан шуғуллангиз, сеvimли брингизга кўпроқ эътибор қаратинг. Июма — қулай кун.

ПАРНОЗларга ҳафта бошида моддий аҳволи яхшилаб олиниша ёрдам берувчи фойдали таъиниш тушди. Иш билан боғлиқ алоқалар муваффақиятли бўлади, аммо барча карорларни бошқаларнинг таъсирига тушмасдан ўзингиз қабул қилинг. Юма ва шанба — омадди кунлар.

ТАРОЗУлар бу ҳафтада савдо-сотиқ ишларида шериклари томондан катта маблаг аладиларини мумкин. Шунинг учун, агар илҳами бўлса, барча муҳим иш ошаришларини кейинроқ қолдиринг. Сиз илҳами кетишингизга, маблаг топишингизга йўлларини излашингизга ҳамда молиявий режаларингизни қайта кўриб чиқилишингизга тўғри келиб қолиши мумкин. Омадди кунлар — чоршанба ва пайшанба.

ЧАЕНлар ҳам бу ҳафтада шериклар томондан адрёга урайдилар, қариндошлар билан музокара келиб чиқди. Бу даврда раҳбарлар билан учрашмаслик ҳаракат қилинг — буни ҳам индиди келишмовчиликлар келиб чиқиши мумкин. Ўйламай иш тутманг, сабр-тоқат қилсангиз, вазиат яхши томонга ўзгаради. Омадди кун — думанба.

ЎҚОҒлар учун бу ҳафта ўқини ва илҳами йўналишлари барча ишларини ҳал қилишга жуда қулай. Ишлар яхши бажарилганидан қониқиб ҳосил қиласиз, бу натижаларга эришишда олдинги ва яқинларингиз маслаҳатлари сизга ёрдам беради. Ҳафта охириги уйда, ўзингиз ўрганган шароитда, яқинларингиз билан бирга ўтказинг. Ҳафтаинг омадди кунлари — жума ва шанба.

● ТУРМУШ ЧОРРАҲАЛАРИДА

КУЁВ КЕЛИНСИЗ ҚАЙТИДИ (ВОКЕИ ХИКОЯ)

Бугун Расул ақаникида тўй. Сеvimли қиз Муналласанинг никоҳ баъми. Мезбон муҳом барча шона Фақат Муналласанинг кўнглига чироқ ёнса ёришмади. У ҳозиргина бўлган турмуш ўртоғи билан ЗАГСдан ўтиб келди. Келган ҳафта кудди бўлиб кетаётган устидаги оқ либосини ешига тутиди...

— Муналлас билан гаплашди, унга ниятизини айтди: «Сизга кечки овқатдан сўнг аёлидан Расул ака.

— Қизингиз ҳали ўқини бора деб, унагис йўқ. Кейин бугун келган совчиларни ҳам бир суриштириб кўридик-да. Хар қалай қизимиз кўз олдидан юрган йигит, Фели, юриш-туруши сиёнашда. Институтда ҳам ақшигина оғрута эга экан. Қизингизнинг фикрини ўзиники қилиб гапир бошлади Раъно опа.

— Бу билан нима демоқчисан. У совчиларни йўқ қил, деб мен сизга бошида айтганман. Менга фақат куёв эмас, ҳамма муносиб кўла-анида ҳам керак. Мен Мадани ака бошиқ бўлганлиги учун кудда бўлаётгани йўқ. Гап гапига тўғри келди. Ўгли ҳам хар томонлама етуқ йигит. Олий маълумотли, каттагина фирмага раҳбарлик қилаётти. Сенга нимаси ёрмагади уни?

— Инсонини бир кўришда ҳар томонлама билиб бўлмади-ку! Тўғри, келишган, муомалалиқ йилгига ўхшайди. Аммо кўзларининг тағи салқингадек кўришда, соғлиги жойидикияки, бир суриштириб кўрсатингиз ақши бўлади. Бу умр савдоси бўлса.

Хотининг гапидан Расул ака тутайди кетди. Ота-она билан неча йилдан буён бир жойда ишлайман. Агар ўгли бирор марта масалхонада етганда эшитган бўлардим. Ҳа, хотини кишидек миғгов зот дунёда бўлмаса керак. Бор, донолик қилгунча ақшиқ кўк чой далаб кел. Сенинг ақли гапларингиздан бошимга оғриқ кирди.

Эрининг бу қадар тез ўзгариб қолганию, зардали сўзларидан дили оғридан Раъно опа хонадан илдмай чиқиб кетди. У чой тайёрлар экан, ўртадаги сўхбатни мулоҳаза қилиб, ўзини ноҳадек ҳис қилди. Ахир қайси ота ўз қизига бахтсизликни раво қилди, деб ўйларди у. «Айниқса, Расул ака Муналласга раҳматли орасининг исмини қўйганлиги учун уни «онажон», «она қизим», деб меҳр билан аркалатишлари, доимо асравайлаб улайтиригани хаёлидан ўтди. Аммо, қизи очиб айтмаган бўлса-да, кўнгли ўзи билан бир жойда ўқини билан йилгига мўйил эканлигини сезганди, опа.

Хуллас, бир муддат тайёргарликлардан сўнг, мана Расул ақаникида тўй. Қирғай-суғайлар билан келини олиб кетди, учун кўвешликлар ҳам келиб қолди. Дўстлари даврасида бошини қиёб этиб келаятган кўвеш бола ҳақиқатан ҳам келишган ва кўркам эди.

Улар ўзлари учун мақсус тузалган стол-стулардан жай олинган, аниқат бошлар юборилди. Бир ола вақт ўтиб кўвеш, яъни Темурбек икки кўвеш билан никоҳ ўқитиш учун домла кутиб турган уйга келишди. Бошқа хонада эса келин бўлган Муналласани ҳам янгалар никоҳ ўқитиш маросимига тайёрлашмоқда эди.

— Менга қаранг, Муналласани. Домла розилиқини уч маротаба сўбатганда кейин «розилма» десангиз ҳам, аслида биринчи сўзларда қизингиз «ха» деб қўйинг. Ирини шундай, — дея қайта-қайта тушунтирарди йигитдан кўзлари қиъариб кетган Муналласани домла ва кўвеш кутиб ўтирган хонага олиб кираятган тоғасининг хотини.

Аммо, неча кунлардан буён ҳаловатсиз, ота-она розилиқини тўғридан тўғридан таъбирларига тўлиб кетди. Шунинг учун келиннинг кўнглига бир гап кирса сўзларни кимасди. У ақл ўргатувчи янгалар кўрғинида кираятган шу хонадаги маросим унинг энг азиз туғилари йўғилган орауларига нукта қўйишини ақши биларди. Ота-она бағридаги азиз даргоҳдан кетиши, ўзга оила вақиласино, таниматан ўзга инсон билан бир умр-лик ҳаёт ришласини боғлаш қизи бола учун қандайдир оғриқнинг илк маротаба ҳис қиларди у.

Никоҳ ўқитиш маросими ҳам ўтиди. Янги ҳазима келини кўвешинга қўвешиб тайёрларига тўлиб кетди. Шунинг олдига келиб, Расул ақанинг олдига келиб, кўвешингиз мазаси қочиб қолганини айтди. Ранги оқариб кетган Темурбекнинг кўрған Расул ака тезлик билан тўнда хизмат қилиб юрган яқин дўсти, малакали шифоқор Хизмат ақани чақирди. Аммо кўвешинг биндиги дўстларидан бири «Ҳеч қандай врачнинг ҳолати йўқ. Ҳозир ўч минутнинг чинда таниш шифоқоримизга кўрсатиб келамиз, яқин бўлиб қолади», — дея Темурни машина томон етаклади.

Лекин Хизмат ака гап-сўзларга эътибор қилмасдан, кўвешни буш уйлари билан бирига олиб кириб, текшира бошлади. Ҳеч қачна вақт ўтмай, Расул ақанинг олдига қайфиятсиз қайтиб келган дўсти «Сенга ростики айтмасам бўлмайди. Билишимча кўвешни кўнглидан тўқиб қўйган молдадан уқоқ олиб юрган. Бу ҳолат ўшанинг хуморис. Агар ироласи етиб узоқ давомласа, бу даврни тўғрироқ бу балоини ениб чиқиши мумкин», — деди аста.

Қўйилмаган бу хабар Расул ақининг бошидан қайноқ сув қуйгандек бўлди. У қарахт ҳолатда турар, кўз олдидан эса тўғивандларнинг хонавайрон бўлган оила-ларини, ногоран туғилган беғуноҳ болалари гавдаланарди. Виқор, у ўзини тезда қўлга олди ва оила бошлиқ сифатида қизининг тақдирини қандай қийинлик билан ҳал қилган бўлса, ҳа-тоқсин ҳам шундай кесирлик билан тўғрилади: кўвеш келинсиз қайтиди.

Зуфия ЮНУСОВА.

ПОЛВОНЛАР КҮЧ СИНАШДИ

Бугунги кунда жисмоний тарбиянинг жанговар тайёргарлик асоси эканлиги ақши маълум. Шунинг учун ҳам Курали Кўчларимизнинг барча қисм ва бўлимларида жумладан Нукус гарнизонидан ҳам жисмоний тайёргарлик ҳақида сўз бошланди. Спортнинг тош кўвеш, кураш, волейбол, футбол ва бошқа — турлари бўлибча бўлимларари, кишиларга муносабалар, шахмат билимлари, беллашувлари терт-тез ўтқилиб турилади. Уларда кўчлар саратонади, голлар аниқланади.

лар билан олиқшлаб турдилар. Ўз вази тоғларини бўлибча олдин асар Т. Муродов, шартнома бўйича хизмат қилган олдин асарлар — Т. Янгибаев, К. Бегжанов, Д. Халилов, катта лейтенант Э. Умаров, шартнома бўйича хизмат старшинаси Н. Нурекешовлар голли бўлишди.

Умуманманда ҳисобда биринчи ўрини подполковник М. Қаримов, иккинчи ўрини капитан С. Абдурахмонов, учинчи ўрини майор Б. Алдаровлар қозондилар. Қўвешнинг жамолар вақиларини ақланиди. Голларга Фахрий ёрғин ва эсладин соғалар тантанали равишда топширилди. Полвонларнинг Тошкент шаҳрида ўтказилган Курали Кўчлар биринчилигида ҳам муваффақиятли қатнашадилар деган умидимиз.

Шартнома бўйича хизмат старшинаси А. АРЗИЕВ.

СКАНВОРД

Сканворд ҳақидаги маълумот ва кўчлар билан тўлдирилган кўчлар. Ҳуддан ташари қилиб, Хонада йўқлик ва, Андаза, Кўк бўёқ, Учинда ҳисоб бирлиги, Яра боланган доқа, де-Жанро (шаҳар), Чўлда яшовчи гуни кўш, Кийим қисми, Кўчлар исми.

Этот пестрый мир

ПРИНЦЕССА ЗА НЕЗАВИСИМОСТЬ

Норвежская принцесса Марта решила отказаться от титула «ея королевское высочество». В феврале она открывает собственное дело — физиотерапевтическую клинику. С этого момента принцесса перестает носить высокий монарший титул. Такое решение, как сказали в Стокгольме, было принято самой Мартой. Она считает, что ее карьера далека от прямых монарших обязанностей. Помимо этого, тем самым она хочет получить большую независимость от своей семьи.

МУЖСКОЕ САМОУБИЙСТВО

В зоопарке Лиссабона мужчина преодолел 5-метровое ограждение вольера, в котором содержится 10 львов. После того, как он оказался в вольере, служаше зоопарка просили его стоять неподвижно, однако мужчина стал специально звать львов. Самая старая в группе 10-летняя львица, не выдержав этого, убила его, сломав ему шею. По словам очевидцев, мужчина умер мгновенно. По мнению полиции, поведение 61-летнего мужчины объясняется желанием покончить с собой после недавней смерти его сына.

«ВОСКРЕСЛА ИЗ МЕРТВЫХ»

50-летняя жительница Лиссабона 20 минут была похоронена. Кем стало известно, врач одной из больниц города Пунима (префектура Агед) объявила о том, что женщина мертва. Причиной столь непростительной комы неизвестна. (По материалам печати).