

Труд

УЗБЕКИСТАНА

Навруз идет

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ АКЦИЯ

Предстоящему празднику Навруз была посвящена экологическая акция международного фонда экологии и здоровья "Экосан", проведенная в Узбекском НИИ садоводства, виноградарства и виноделия имени академика Р.Шредера. Она была организована в рамках месячника по благоустройству и озеленению и дней экологии и здоровья.

В акции участвовали известные деятели науки, культуры и искусства нашей страны, иностранные дипломаты и представители международных организаций, работающие в Узбекистане. Они высадили саженцы фруктовых деревьев, расширили территорию заложеного ранее "Сада дипломатов".

Состоялась встреча с учеными НИИ имени Р.Шредера. На ней, в частности, отмечалось, что фонд "Экосан" и институт тесно сотрудничают в течение нескольких лет. Специалисты НИИ активно участвуют в подготовке экологических проектов и программ фонда, в разработке рекомендаций для научно-практических семинаров, в мероприятиях дней экологии и здоровья. На базе института совместно проведен ряд международных конференций, посвященных актуальным проблемам науки и охраны окружающей среды, которые имели большой общественный резонанс.

Участники встречи ознакомились с музеем и экспериментальной базой НИИ, где размещена уникальная коллекция из полутора тысяч сортов плодовых пород деревьев и винограда.

УзА.

Юбилей

ВЕТЕР ЗОЛОТОЙ ДОЛИНЫ

- По случаю восьмидесятилетия старейшего в нашей стране научно-методического, педагогического журнала "Халк таълими" в рамках объявленных приказом МНО РУз его дней в республике проводим в регионах встречи с многочисленными читателями, - рассказывает главный редактор этого журнала, доктор педагогических наук, профессор Джура Икрамов. - На днях такие встречи состоялись в Андижане и Фергане. Учителя, воспитатели, вузовские работники порадовали нас своими мыслями о публикуемых материалах, высказали очень ценные соображения о том, как по-настоящему сделать журнал настольной книгой каждого педагога. Мы ощутили, что в паруса большого корабля-патриарха, называемого "Халк таълими", подул освежающий ветер Золотой долины...

(Окончание на 2-й стр.)

ЧИТАЙТЕ
В
НОМЕРЕ:

Добро пожаловать
в наш лицей!

Стр. 2

Никто не останется
без внимания

Стр. 4

Надежный ориентир -
в море тем и проблем

Стр. 7

Учитель - это образ
жизни

Стр. 3

За расцвет
нации

Стр. 6

Волшебное дыхание
весны

Стр. 8

Презентация

ПУТЬ, РАВНЫЙ СТОЛЕТИЯМ

В канун 8 Марта в Национальном пресс-центре Республики Узбекистан состоялась презентация книги «Человек, определивший эпоху», изданной в Москве Книжным домом газеты «Труд». Как мы уже сообщали, в книге собраны статьи депутата Олий Мажлиса Республики Узбекистан, действительного члена Академии наук Республики Узбекистан, доктора экономических наук, профессора Мурада Шарифходжаевича Шарифходжаева и доктора юридических наук Фахри Хайдаровича Рахимова, опубликованные за последние годы в газете «Труд».

Свою книгу авторы посвящают 13-летию независимости Узбекистана, отмечаясь которое будет в этом году. За короткий исторический срок республика прошла путь, равный столетиям. В годы независимости заложен прочный конституционно-правовой фундамент построения гуманного демократического правового светского государства, формирования справедливого гражданского общества, на основе целостного политического, правового, идеального учения основателя суверенного Узбекистана И. А. Каримова четко

определена стратегия развития государства. Реформы в Узбекистане приобрели необратимый характер. Их уже нельзя повернуть назад. Об этом говорили авторы перед представителями дипломатического корпуса, общественности и журналистами.

- Наша творческая встреча проходит в первые дни весны. И она глубоко символична. Ибо независимая, свободная моя Родина тоже переживает период ранней весны своего становления, твердо идет по пути демократии и либеральной цивилизации, строительства гуманного демократического правового государства и формирования основ гражданского общества. Путь этот сложный, тернистый. Но - реальный. Это путь заново возрожденной страны, уверенно идущей к своему великому будущему, - говорил М.Шарифходжаев.

Научно-публицистическому анализу и обобщению этого пути посвящена настоящая книга. Знакомая с ней, читатель становится как бы непосредственным участником тех судьбоносных преобразований, которые происходили и происходят в обновленной республике.

Книга открывается развернутым предисловием "Страна, возрожденная заново". Оно теоретически охватывает весь комплекс идей, направленных на построение демократического правового государства, формирование основ гражданского общества в Узбекистане. При этом, естественно, основное внимание закономерно и заслуженно уделено прежде всего уникальной личности И.Каримова - Президента, его теоретико-политической философии. Ибо без личности основателя независимого государ-

ЧЕЛОВЕК, ОПРЕДЕЛИВШИЙ ЭПОХУ

Мурад Шарифходжаев
Фахри Рахимов

Резонанс

Пожалуй, не найти в нашем независимом государстве человека, который внимательно не ознакомился бы с опубликованным в прессе Распоряжением Президента Республики Узбекистан "О мерах по подготовке Программы развития школьного образования на 2004-2008 годы". Ведь у каждого из взрослых обязательно кто-нибудь - или дети, или внуки, племянники и просто любимая соседская малышня ходят в школу.

Ходит в школу и ученица 2-го класса среднего общеобразовательного учебного заведения № 247 Юнусабадского района Ташкента Виталия, в класс которой частенько заглядывает ее отец, артист театра и кино Валерий Кирдяшев. По современным меркам условия для учащихся здесь созданы неплохие, - говорит папа. - И дети, и мы, родители, любим и уважаем учительницу наших детей Ирину Витальевну Шаповаленко, очень заботливого и мудрого педа-

гога, которая бережно пестует подрастающее поколение. Вообще в школе сильный и сплоченный педагогический коллектив, которым умело руководит директор Наталья Николаевна Царева.

- У нас обучаются 1100 мальчиков и девочек, - говорит Царева. - В нынешнем году готовимся отметить 30-летний юбилей школы. Естественно, за столько лет школа износилась. Особенного ремонта требуют отопление и канализационная система. Мы рады выходу в свет Распоряжения Президента. В нем говорится не только о ремонте, но и о пересмотре оплаты труда учителей, особенное внимание обращено на учителей начальных классов.

Проявляя инициативу, учителя не сидят сложа руки. Наталья Николаевна наладила связи с Посольством Японии в Узбекистане, и работники учебного заведения стали обладателями гранта, по которому получают различное оборудование.

(Окончание на 2-й стр.)

Фотофакт



ОДНА ЛЮБОВЬ НА ВСЮ ЖИЗНЬ

Мукаддас Акбаровна Юсупходжаева, учитель начальных классов школы № 118 Яккасарайского района г.Ташкента, работает в системе народного образования 43 года, а в своей родной школе - с 1967 года. Примечательно, что многие учителя и завуч, ныне работающие в школе, в свое время были учениками Мукаддас Акбаровны. Это значит, что своим вдохновенным трудом она сумела привить ученикам не только тягу к знаниям, но и безграничную любовь к профессии учителя.

Являясь отличником народного образования, Мукаддас Акбаровна уже отмечалась наградами за передовые методы преподавания в начальных классах, а в 2003 году за достигнутые успехи в воспитании молодого поколения к Дню учителей и наставников была награждена медалью "Шухрат".

Александр БЕЗРУЧКО.
Фото автора.

С ДУМОЙ О ДЕТЯХ

Доброта - язык, на котором немые могут говорить и который глухие могут слышать.

К.Боуви.

Презентация

(Окончание. Начало на 2-й стр.)

Суть глубоких и радикальных, но постепенных, эволюционных преобразований в стране в том, чтобы от них выиграло все общество. Именно поэтому акцент был сделан на рынок, на свободную демократическую экономику. Поставив экономику над политикой, деидеологизировав ее, И.Каримов обратил экономический рост на благо всего общества.

Узбекистан прошел свой путь от декларации, провозгласившей независимость и самостоятельность страны, до принятия новой Конституции, построенной на основе международных принципов и норм, предусматривающих защиту и обеспечение общечеловеческих ценностей, прав и свобод человека и гражданина, демократию.

Главный вывод авторов заключается в том, что Конституция Республики Узбекистан как олицетворение сформировавшегося политического и правового учения И.Каримова восприняла идею

правового государства и исходила из верховенства Конституции над другими законодательными актами.

Как подчеркивают авторы, Узбекистан последовательно проводит политику гуманизации по отношению к лицам, совершившим особо тяжкие преступления. Если в действовавшем при

тоталитаризме Уголовном кодексе была предусмотрена смертная казнь за совершение

около 40 видов преступлений, то сегодня она сократилась до двух: это убийство при отягчающих обстоятельствах и терроризм.

Исходя из конституционных принципов, руководитель Узбекистана заранее четко и цельно определил концепцию стратегического развития независимости, демократически эволюционного пути к конституционализму, к конституционной государственности, что составляет единое целостное тематическое содержание книги.

С. НЕЛИН.

ПУТЬ, РАВНЫЙ СТОЛЕТИЯМ

Резонанс

С ДУМОЙ
О ДЕТЯХ

(Окончание. Начало на 1-й стр.)

Не так давно создали паспорт школы с собственным расчетным счетом, куда спонсоры и все желающие смогут направлять материальную помощь учебному заведению. Большое внимание здесь уделяется работе с одаренными детьми, за которыми, без сомнения, большое будущее.

По гранту уже начали получать швейные машинки для девочек, - говорит директор. Для мальчиков расширяется столярная мастерская, устанавливается мебель и колонки громкоговорителей в актовом зале, ждем компьютеры. Так что материально-техническая база школы, как и предусмотрено в Распоряжении, будет улучшена.

Сулейман МИЛУШЕВ.

Юбилей

ВЕТЕР
ЗОЛОТОЙ
ДОЛИНЫ

(Окончание. Начало на 1-й стр.)

Во встрече в Андижанском государственном университете слово о журнале сказали его ректор, доктор физико-математических наук, профессор С.Зайнобидинов, главный редактор газеты "Учитель Узбекистана" А.Далимов, проректор Андижанского областного института переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров Ж.Халилов, доцент К.Закиров, профессор К.Парпиев, доцент Я.Ташпулатов.

В Фергане встреча прошла в областном институте переподготовки и повышения квалификации педагогов. Как и в Андижане, о журнале-юбилея рассказал его главный редактор Джурра Икрамов. Своими мыслями об этом нужном и полезном издании поделились ректор ОИППКП М.Шахиджаев, доцент Т.Эгамбердиева, зав. кафедрой института повышения квалификации Т.Курбанов, педагог-ветеран М.Мухитдинов, писатели И.Атамуррад, Ю.Сулейман, председатель областного отделения Союза писателей Э.Сиддикова, заведующая отделом редакции газеты "Фаргона хакикати" М.Иброхимова.

Д.АХМЕДЖАНОВ.

Фотофакт

ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ
В НАШ ЛИЦЕЙ!

Академический лицей прочно и основательно вошел в систему образования нашей Родины, реализуя на практике один из основных принципов государственной политики Республики Узбекистан в области образования - ее непрерывность и преемственность.

Только недавно, накануне 12-й годовщины независимости Республики Узбекистан, в г. Нукусе был сдан в эксплуатацию новый корпус академического лицей № 1 при Каракалпакском госуниверситете им. Бердаха на 825 ученических мест. Спустя три месяца в центре столицы Каракалпакстана вступил в строй очередной объект новостройки. Одну из оживленных центральных магистралей г. Нукуса украсило красивое, современной архитектуры новое здание академического лицей № 2 при КГУ им. Бердаха на 600 мест.

Пока в нашем лицее учатся всего 125 учащихся в пяти группах, - рассказывает директор Мухтар Юсупов. Обучение ведется по четырем основным направлениям: иностранной филологии, точным наукам, социаль-

но-гуманитарным дисциплинам и естественным наукам. Для углубленного изучения предметов учащимся создаются все необходимые условия. В их распоряжении свыше 5-ти учебных кабинетов и лабораторий. В настоящее время они оснащаются новейшими техническими средствами обучения, различными приборами для проведения опытов и других практических работ. Два класса скоро будут оборудованы компьютерами последнего поколения. Занятия по физической культуре проводятся в отличном спортзале на 1-м этаже главного здания лицей. На территории учебного заведения есть открытые спортплощадки для подвижных игр.

Для проведения различных мероприятий к услугам педагогов и учащихся академического просторный актов зал на 230 мест.

Приходите к нам учиться, - говорит на прощание директор лицей М.Юсупов, - не пожалейте.

Александр МЕДЕТОВ.

На снимке: академический лицей № 2 при КГУ им. Бердаха. г. Нукус.

Семинар

ОБЪЕДИНИМСЯ, ЧТОБЫ СДЕЛАТЬ МИР ЛУЧШЕ

Педагоги призваны наставлять на путь истинный неокрепшие юные души. А как это можно сделать, если в наше время даже для первоклашек компьютер - чуть ли не бытовая игрушка, путешествие по Интернету - плевое дело, а учитель порой не знает, как подойти к этой технике? Не говорим уже о том, что с помощью Интернет он может познакомиться с новейшими технологиями в области образования, просто пообщаться с людьми разных стран.

Вот содействие в ознакомлении с Интернет - проектами, получении навыков работы с ними, налаживании контактов со школами в разных частях планеты и взяла на себя некоммерческая образовательная организация I.EARN. Она была основана в 1988 году, ныне представляет собой модель образования XXI

века и соединяет посредством Интернет учителей и учеников более 80 стран мира под девизом "Объединимся, чтобы сделать мир лучше". Эта организация при посредничестве Совета по международным исследованиям и обмену (IREX) проводит в нашей стране программу "Интернет в школах Узбекистана", которую финансирует Бюро по вопросам образования и культуры госдепартамента США.

Недавно семинар-тренинг для учителей школ-полуфиналистов и финалистов вышеупомянутой программы на тему "Работа с проектами I.EARN для начинающих" прошел и в Намангане.

В первый день работы семинара, - говорит региональный педагог программы "Интернет в школах Узбекистана" по Наманганской области Муяссар Шарипова, - внимание

Хочу поделиться

Методическая
рекомендация по
проведению уро-
ка русского языка
в школе с узбек-
ским языком обу-
ченияСЛОЖНОЕ
СИНТАКСИЧЕСКОЕ ЦЕЛОЕ

Цель урока - повторение, расширение и закрепление пройденного материала; привитие навыков беглого чтения; расширение кругозора учащихся на основе услышанного на уроке; развитие навыков самостоятельной работы; воспитание чувства уважения к упорству ученых, их таланту и терпению.

План урока:

- I. Организационный момент.
- II. Разговорная пятиминутка.
- III. Проверка домашнего задания.
- IV. Слово учителя - новая тема.
- V. Диктант.
- VI. Аудирование.
- VII. Самостоятельная работа.
- VIII. Домашнее задание.
- IX. Подведение итогов.

Урок ведется по учебнику "Русский язык" (автор З.Р.Джурраева. Ташкент, 2001 г.).

Ход урока:

- I. Организационный момент.
- II. Разговорная пятиминутка на тему "Труд. Кем быть?". Под диктовку предварительно записываем опорные слова: агроном, инженер, терпение, выносливость, комбайнер, лечить, настойчивость, получить профессию, своими руками, специалист, деятельность в сфере науки, производства, искусства.
- III. Проверка домашнего задания.

Семья, сорока, стол, едва, опять, стриж.

- A) правильно расставьте ударения;
- Б) проговариваем слова;
- В) устно составляем с ними предложения.

IV. Слово учителя: Записываем сложное синтаксическое целое: "Пока она вспоминала эти подробности, послышалась вдруг музыка, ворвавшаяся в окно вместе с шумом голосов. Это поезд остановился на полстанке" (А.П.Чехов).

Назовите средство связи предложений.

Местоимение "это".

А в этом случае?

"Змей держат в питомнике и время от времени берут яд. Но змеи плохо переносят неволю и скоро гибнут. Поэтому снова и снова идут смелые люди в пустыню. Рискуют жизнью добывают дорогое лекарство".

В ССЦ предложения могут быть связаны союзами и союзными словами, как и части сложного предложения. Это и есть наш второй случай.

I. Зашифрованный диктант с заданием:

Вуз - высшее учебное заведение;

ФерПИ - Ферганский политехнический институт;

ТИИМСХ - Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства;

АН Узбекистана - Академия наук Узбекистана.

Расшифруйте эти названия и запишите.

II. Аудирование.

Текст "Академик Лебедев":

A) прослушивание текста;

Б) чтение предложений, где встречаются слова, записанные в диктанте;

В) составление плана текста;

Г) просказание текста по плану;

Д) нахождение ССЦ, где части соединяются при помощи местоимения, при помощи союзов и союзных слов.

III. Самостоятельная работа.

Текст "Академик Мухамеджанов", стр. 209:

A) прочитайте текст;

Б) подберите заголовок, чтобы в нем выразилась основная мысль текста;

В) письменно ответьте на вопросы (стр.210).

IV. Домашнее задание. Упражнение № 326, стр. 212.

V. Подведение итогов.

Саодат АЛИМОВА,

учительница русского языка

и литературы школы № 38

города Кувы Ферганской

области.

Нариман ИСКАНДАРОВА,
соб.корр.

Приглашение к разговору

ЧТО ПОСЕЕШЬ...

В январе 2004 года на страницах газеты "Учитель Узбекистана" была опубликована моя статья «Я» и «Мы», в которой я поделилась с молодыми учителями своими взглядами на огромные возможности первичных ученических коллективов в формировании высоких гражданских качеств личности школьников.

Продолжая разговор, хочу поделиться некоторыми сложившимися на протяжении всех лет моей педагогической деятельности убеждениями в огромной роли классных руководителей, наставников, об их особом назначении, особой миссии.

Широко известны основополагающие директивные документы, определяющие права и обязанности классных руководителей, требования к ним. Ими пользуются, на них опираются классные руководители в своей работе.

Мне, как видно, посчастливилось в многолетней педагогической деятельности наблюдать работу удивительных классных руководителей – наставников, поистине мастеров педагогического дела, в совершенстве владеющих искусством воспитания школьников. Многие дал мне и мой личный опыт работы в качестве классного руководителя в сороковые годы.

Пусть и эта статья, как всегда, адресованная молодым учителям, будет приглашением к раздумью, к диалогу, сознательному осмыслению своих задач, творческому поиску своих подходов к организации воспитания школьников. Кстати, с чувством особого удивления и радости отмечаю, что в последние годы, пожалуй, как никогда раньше, учителю предоставляются огромные возможности для отбора, создания своих приемов организации педагогической деятельности, а не "приемов и средств", в обязательном порядке спущенных сверху. Это раскрывает большие возможности для развития инициативы и творчества каждого учителя.

Очень важно то, что делает учитель, но еще важнее, значимее то, как он это делает и, наконец, самое главное, что это дает, какие результаты обеспечивает.

"Что посеешь, то и пожнешь", гласит народная мудрость.

КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ, НАСТАВНИК – ЭТО ЗВУЧИТ ГОРДО!

Особое место в жизни каждого ученика занимает классный руководитель. Те, которым особенно повезло в школьные годы, период взросления, возмужания, формирования личности встретят мудрого и доброго наставника, руководителя, через свою жизнь пронесут чувство глубокой благодарности и любви, стремление достойно оправдать его надежды и своим самоотверженным трудом на благо любимой Родины оплатить все, так щедро подаренное им в детстве и юности.

КАКИМ ЖЕ ДОЛЖЕН БЫТЬ КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ?

Прежде всего, независимо от его национальности и вероисповедания, он должен быть Гражданином, Человеком, любящим страну, в которой живет, пользуясь всеми ее благами, интересоваться ее славной историей, духовным наследием выдающихся предков, он должен уметь проповедовать и исповедовать черты единого менталитета всех людей, живущих в свободном независимом

Узбекистане, успешно идущем по своему пути развития и прогресса. Он должен знать, как живут и трудятся его соотечественники, гордиться лучшими из них. Он должен знать, уважать народные традиции и ритуалы, быть узбекистанцем. Он должен быть личностью высокообразованной, духовно богатой, высоконравственной. У него, как у всякого учителя, по справедливому требованию народа, доверившего ему своих детей, должны быть светлая голова, доб-

ротности. Опираясь на доброе в каждом, классный руководитель может разбудить все еще "дремавшее" прежде.

Каждый классный руководитель должен уметь завоевать авторитет, уважение, почитание и даже чувство влюбленности, преклонения.

Классный руководитель должен пользоваться уважением родителей своих воспитанников, доносить до них жемчужины семейной педагогики, привлекать их к активному участию

каждым учеником отдельно, по душам, по секрету. Ведь не случайно же дети несут только своему уважаемому, особо чтимому наставнику, как в копилку, свои радости и тревоги, недоумения, переживания, веря, что их поймут, что им помогут. Она может носить групповой характер, когда классный руководитель деликатно общается со всеми, не давая силой своего авторитета, должности, направляет работу отдельных групп: актива класса, его лидеров, группы особо ода-

2. Праздники.
 3. Трудовые десанты в школе, в махаллах.
 4. Шефство над младшими школьниками, над людьми престарелыми, нуждающимися в помощи молодых.
 5. "Круглый стол".
 6. Конкурсы, соревнования на звание эрудитов, сильного по предмету, сильнейшего в спорте и т.д.
 7. Коллективные посещения театров, музеев, выставок.
 8. Классные часы.
- Вот о них – немного подробнее.

В отдельных школах их проведение носит обязательный характер. Они проводятся классным руководителем по особому его плану. Он определяет тему и порядок проведения, он же распределяет поручения, задания между учащимися, он же оценивает выполнение.

Лучшие классные руководители умело ставят учащихся в позицию непосредственных организаторов своих классных часов. Прислушиваясь к добрым советам своего любимого наставника, они сами выбирают тему, порядок подготовки и проведения.

Некоторые проводят их каждую неделю, в определенный день (наши пятницы – любимый день недели).

В подготовке и проведении таких "пятниц", например, развивается творческий подход к выполнению порученного "Советом дела" или "Инициативной группой" дела, формируются организаторские навыки, стремление внести в жизнь классного коллектива что-то свое, нужное.

Школьники – хозяйева, строители интересных общественно ценных деяний. Учителя, родители – гости, которых надо уметь принять, порадовать.

Классный руководитель, наблюдая и оценивая все, что сделано его воспитанниками, помогает им, наполненным чувством удовлетворения, гордости за свой дружный, сплоченный коллектив, определить новые дела для взятия новых высот.

Некоторые, с моей точки зрения, случайно попавшие в школу с дипломом учителя, сетуют на то, что работа классного руководителя плохо оплачивается. Ну как же не вспомнить Козьму Пруткову: "Если на клетке слона прочтешь надпись "буйвол", не верь глазам своим!"

Получить диплом учителя не очень сложно. Стать Учителем, наставником мудрым и добрым, очень трудно. Учитель – не профессия, это образ жизни. До глубоких седин учитель помнит и любит своих учеников и радуется каждый раз за тех,

кто снова где-то выдержал экзамен на мужество, на честность, на успех...

Таких классных руководителей, ставших в школьные годы "второй мамой", не забывают, добрую память и любовь к ним пронесут через всю жизнь, своим трудом, всем образом своей жизни стремятся оправдать их веру и надежду:

И несут они как эстафету, Как память о наставнике своем,

Стремление краше сделать землю эту,

Страну, в которой мы живем.

Это и есть щедрая награда Учителю, Наставнику за его бесконечно сложный и благородный труд.

Елена ЧЕВРЕНИДИ,
учитель.



рое сердце и чистые руки. Он должен быть интеллигентом в самом широком значении этого слова.

Классный руководитель должен быть высококвалифицированным учителем, в совершенстве владеющим знаниями учебного предмета, новейшими педагогическими технологиями организации преподавания, обеспечивающими единство его образовательной, развивающей, воспитывающей, профессионально-ориентирующей функций.

Классный руководитель должен уметь любить всех своих учеников независимо от их способностей и дарований, уровня воспитанности, физического развития, характера протекающих психических процессов.

Классный руководитель должен знать индивидуальные и возрастные особенности своих воспитанников, постоянно проследить даже незначительные изменения в их сознании и поведении, приветствовать и поощрять все положительное, корректировать отрицательное.

Классный руководитель должен уметь проектировать личность каждого своего воспитанника в его завтрашнем дне, помогать ему увидеть его, приблизить, сознательно и целенаправленно готовиться к нему.

Классный руководитель должен, уважая формирующуюся личность каждого, предъявлять к нему высокие требования, способные воспитать чувство чести и собственного достоинства.

Классный руководитель должен верить в то, что среди его воспитанников нет неисправимых, обреченных на серое существование. Он должен уметь даже в каждом "трудном" (каждый ребенок сложен по своему) своем воспитаннике нащупать, отыскать "доброе зернышко", "изюминку" и помочь ей

в жизни классного коллектива. Классный руководитель должен быть центром, координирующим и направляющим деятельность всех учителей, работающих с классом.

Классный руководитель не должен останавливаться на достигнутых результатах, объективно оценивать их, отказываться от всего того, что оказалось малоэффективным, стало трафаретным, постоянно искать и внедрять новое, отвечающее интересам воспитанников и требованиям времени.

КАК, С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ?

С первой беседы с директором школы, объявившем о назначении учителя классным руководителем определенного класса как акте особого доверия ему.

С собственного осмысления своих задач, содержания, форм и методов их успешного решения – доброго наставничества.

С изучения личных дел учащихся класса и бесед с учителями, уже знающими детей (по возможности и с родителями).

С торжественного, церемониального представления директором классного руководителя учащимся класса и, наконец, что особенно важно и впечатляемо, – первые слова классного руководителя, обращенные к ученикам, выражающие радость первой встречи, раскрывающие яркие, увлекательные перспективы совместной деятельности.

Опыт работы лучших классных руководителей убеждает в том, что прежде надо увлечь, "зажечь", понравиться, а потом, оставаясь рядом и немного впереди ребят, вести, направлять их путь в "завтра".

Работа классного руководителя имеет разносторонний характер. Она может быть индивидуальной, доверительной – с

ренных детей, группы по интересам и др.

Только никогда не следует одновременно общаться с детьми, имеющими даже незначительные отклонения в сознании и поведении, зачастую именуемые "трудными". С ними – индивидуально! Фронтальная работа – с классным коллективом.

МЕТОДЫ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Постоянное проследивание динамики развития каждого ученика, соответствующее педагогическое реагирование на все новое: позитивное и негативное.

Рассказ, повествование, отвечающие интересам учеников, носящие познавательный, развивающий, воспитывающий, даже увлекательный и развлекательный характер.

Беседа, охватывающая сначала отдельных, наиболее активных учащихся, позднее – всех.

Обсуждение прочитанных книг, просмотренных телепередач.

Диспуты, обеспечивающие возможность научиться выражать свое мнение и горячо и обстоятельно отстаивать его справедливость.

Постановка в специальные, преднамеренно задуманные педагогические ситуации и объективная оценка поведения в них отдельных учащихся.

Доброе наставничество в виде советов и рекомендаций.

ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИЧЕСКИХ КОЛЛЕКТИВОВ,

отбираемые самими учащимися в соответствии с их интересами и потребностями при добром наставничестве классного руководителя, учете его советов:

1. Экскурсии, походы по родному краю, встречи с интересными земляками – "Удивительное – рядом".

Физическая культура и спорт в условиях независимости

Целенаправленное поэтапное развитие правовых основ физической культуры и спорта в годы независимости Республики Узбекистан, широкое внедрение средств физического воспитания в республике с учетом международного опыта и региональных особенностей республики, утверждение новых форм организации и проведения спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий способствовали выходу страны на большую международную спортивную арену.

На международном форуме "Молодежь - Наука - Олимпизм" в 1998 году было выработано наиболее полное социальное значение олимпийского образования. Оно заключается в организации целенаправленного процесса воспитания у подрастающего поколения необходимых социальных качеств посредством познания явлений возникновения и развития международного олимпийского движения, его идейно-теоретических основ и принципов. Это в полной мере совпадает с целями и задачами при осуществлении молодежной политики в Узбекистане. Как отмечает Президент Республики Узбекистан И. Каримов, расцвет каждой нации, ее место в общечеловеческой истории, авторитет и слава непосредственно зависят от интеллектуального и физического совершенства ее сыновей и дочерей.

В республике разработана и внедряется в жизнь комплексная программа "Соглом авлод учун" ("За здоровое поколение"), укрепляется и совершенствуется правовая основа развития физической культуры и спорта, создается их системная организация путем оздоровления населения, начиная с родителей будущего ребенка, в период беременности матери, в дошкольных учреждениях, в средних школах, в академических лицеях, профессиональных колледжах, высших учебных заведениях, на производстве. В махаллях (по месту жительства) организуются занятия с людьми среднего и пожилого возраста и инвалидами.

В целях успешной реализации широкомасштабной части программы по оздоровлению населения и развитию массового спорта Кабинетом Министров Республики Узбекистан принят ряд постановлений о развитии футбола, кураша, тенниса, гимнастики, бокса, "О мерах по дальнейшему развитию физической культуры и спорта в Узбекистане". Они, естественно, сыграли решающую роль в том, что физическая культура и спорт приобретают все более массовый характер. Результат - выход спортсменов Узбекистана на международную спортивную арену.

Для дальнейшего оптимального развития спорта важное значение имеет принятие Указа Президента Республики Узбекистан "О создании Фонда развития спорта Узбекистана" и постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан от 24 октября 2002 года "Об организации деятельности Фонда развития детского спорта в Узбекистане". Они, несомненно, имеют историческую ценность для осуществления гармоничного развития подрастающего поколения страны.

Реализация данного постановления находится под непосредственным контролем Президента Республики. На местах руководителями фондов являются хокимы (мэры) областей, городов и районов, что имеет немаловажное значение в организации многогранной и широко масштабной деятельности фонда. Для улучшения работы по формированию навыков культуры здорового образа жизни подрастающего поколения в штаты местных органов управления (хокимияты) вводятся специальные единицы по организации и систематическому самоконтролю деятельности фонда.

В республике важное значение придается строительству новых

спортивных сооружений, отвечающих современным международным стандартам, а также совершенствованию подготовки кадров для развития детского спорта.

В плане рационального размещения спортивных сооружений в городской и сельской местности (60 % населения проживает в селах) проведен тщательный анализ расположения имеющихся и строящихся, а также планирование новых спортивных баз, составлена схема их расположения в целом по стране. Рекомендуются строительство спортивных сооружений, различного типа с учетом контингента детей и молодежи (от 3 до 17 лет).

Предусмотрено поэтапное строительство современных спортивных сооружений начиная с сельских районов, 1 этап строительства завершится к 2005 году.

Следует отметить, что традиционные крупномасштабные спортивные мероприятия республиканского и международного значения проводятся в областных центрах (12 об-

ЗА РАСЦВЕТ НАЦИИ

ластей), в Республике Каракалпакстан и в столице Республики Узбекистан - в городе Ташкенте. В связи с этим ведется строительство крупных спортивных объектов, открытие которых совпадает с началом спортивных мероприятий.

В республике придается особое значение необходимости совершенствования системы подготовки кадров в области физической культуры и спорта, в связи с чем разрабатывается новый классификатор кадров по физической культуре и спорту с учетом международных требований. Совершенствуется система подготовки и переподготовки кадров для физической культуры и спорта на всех уровнях системы непрерывного образования. Создан соответствующий центр переподготовки. Разработаны и совершенствуются методика и методология по отбору спортивно одаренных детей и медико-биологического обеспечения занятий физической культурой и спортом путем изучения и внедрения отечественного и международного опыта с учетом региональных особенностей Узбекистана.

Спортивная жизнь республики обогащается все новыми и новыми видами соревнований, заимствованных из народных игр, состязаний и праздников, что, в свою очередь, способствует развитию физической культуры и спорта в республике.

Национальная программа по подготовке кадров и система организации массового спорта в непрерывном образовании стали основополагающим фактором в формировании интеллектуальных и физических ресурсов страны. Единство и взаимопредопределение этих двух составляющих стали основой проведения регулярных массовых спортивных соревнований с охватом всей учащейся молодежи на трех уровнях (ступенях):

- игры "Умид нихоллари" среди учащихся общеобразовательных школ;

- игры "Баркамол авлод" среди учащейся молодежи академических лицеев и профессиональных колледжей;

- студенческие игры "Универсиада".

Создание подобной непрерывной системы физического воспитания учащейся молодежи обеспечивает преемственность физического воспитания учащейся и студенческой молодежи, усиление значимости физической культуры и спорта в укреплении здоровья, совершенствование системы отбора

талантливой молодежи в сборные команды по видам спорта и роста их спортивного мастерства. Наиболее важным достижением внедрения непрерывной системы физического воспитания следует считать совершенствование системы контроля здоровья и весомый вклад в проведении медико-биологических исследований. Систематизируется контроль за эффективностью деятельности спортивных организаций в рамках единой системы управления.

Разработаны, внедряются и совершенствуются специальные тесты "Алпомиш" и "Барчиной", определяющие уровень физической подготовленности и здоровья населения. Работа по подготовке и сдаче нормативов "Алпомиш" и "Барчиной" рассматривается как важнейший фактор дальнейшего физического развития нации, особенно подрастающего поколения. Эти специальные тесты заняли достойное место в качестве нормативных основ в системе физического воспитания населения.

В обеспечении массовости физической культуры и спорта важное значение придается национальным и народным играм как средству физического воспитания.

В период независимости ученые республики развернули масштабную деятельность по изучению, сбору и классификации национальных игр, они в относительно короткие сроки путем опроса жителей городов и сел, изучения исторических материалов, местного фольклора, национальных традиций описали более 1000 игр, которые включены в государственную программу физического воспитания населения.

Как отмечалось на совместном республиканском семинаре, посвященном 10-летию фестивальных игр "Тумарис" и "Алпомиш", достигнут несомненный успех в вопросах изучения, развития и распространения национальных игр в республике, вместе с этим были определены новые задачи по популяризации национальных игр вплоть до вывода их на международную арену.

Указанные фестивальные игры "Алпомиш" для мужского, "Тумарис" для женского населения (так они названы в честь национальных героев эпоса) проводятся один раз в 2 года ("Алпомиш" в четные годы, "Тумарис" в нечетные годы). Игры поочередно проводятся в 12 областях, в Республике Каракалпакстан и в городе Ташкенте.

Программа фестивалей носит состязательный характер, наблюдается включение элементов олимпийской культуры в национальные игры, что, естественно, усиливает интерес молодежи к фестивальным играм. Показательный пример, что национальный вид спорта кураш вышел на международную спортивную арену и стал популярным среди молодежи всех континентов, борцы более 50 стран принимают участие в международных соревнованиях и Кубках Президента Республики Узбекистан по курашу.

Таким образом, с одной стороны, спорт и стремление к высшим достижениям дают неограниченные возможности для накопления олимпийской культуры примерами проявлений феноменальных возможностей физических и духовных сил человека, с другой - реализация на практике олимпийской идеи, обогащающей спортивную жизнь все новыми и новыми видами соревнований, заимствованных из народных игр, состязаний и праздников, что, в свою очередь, способствует развитию физической культуры и спорта в республике.

Т. ЮНУСОВ,
Ю. ЮНУСОВА,
Узбекский государственный институт физической культуры.
Б. МАХМУДОВ,
Институт проблем высшей и средней специальной школы.

Детскому спорту - заботу и внимание

● ФУТБОЛ



Этот вид спорта и сегодня остается едва ли не самым любимым у мальчишек, готовых гонять мяч, порой позабыв про уроки.

- А вот этого делать никак нельзя, - считает тренер Анатолий Петрович Кузнецов, отдавший родному "Динамо" себя целиком. Прекрасный тренер, он не менее сведущ и в психологии своих подопечных. В динамовской секции детского футбола у А.П.Кузнецова больше сотни мальчишек, кто хочет научиться грамотно обращаться с мячом на футбольном поле. Хотя бы так же, как бывшие воспитанники тренера Саша Бакалдис, Игорь Скичко, Максим Макаров, Алексей Соболев, Юрий Никитков, Тимур Качиров, Аскар Тухтаров, которые сейчас выступают кто за "Пахтакор", кто за молодежную, а кто и за олимпийскую сборную Узбекистана.

На снимке: на "Динамо" очередная тренировка юных футболистов.

● СПОРТИВНАЯ ГИМНАСТИКА



- Это огромное удовольствие - возиться с несмышленишками, лепить из них классных гимнастов, - говорит тренер по спортивной гимнастике ташкентской СДЮШОР-4 Ирина Дмитриевна Гранина. - Когда видишь конкретные плоды своего труда, тогда понимаешь, что не зря отдавал детям душу, сердце и любовь.

Сама в прошлом высококлассная гимнастка, Ирина Дмитриевна 35 лет жизни отдала воспитанию подрастающей спортивной смены. Ею подготовлены четырнадцать мастеров спорта, а вот Наталья Савинкова, Феруза Маманазарова, Елена Штых и Елена Каретина пошли по стопам наставника и сейчас сами готовят юных к спортивным поединкам на гимнастических помостах.

На снимке: еще один "несмышленишек" тренера И.Д. Граниной внимательно следует советам наставника.

● ГРЕКО-РИМСКАЯ БОРЬБА



В секции греко-римской борьбы столичного армейского спорткомплекса от ребят школьного возраста, как говорится, отбоя нет. Заниматься у тренера первой категории, студента-заочника 5 курса УзГосИФК Арсения Трубицина считается за честь. Адылбек Маханов, Роман Апостолаки, Дмитрий Алексеев и Андрей Шубцов (на снимке) борьбу считают своим главным увлечением. А потому они так внимательны к советам и замечаниям тренера. Пока же у них за плечами победы и призовые места на городских, областных и республиканских соревнованиях.

Но пройдет время, и вполне вероятно, что юные борцы будут прославлять спортивную честь Узбекистана на больших международных соревнованиях.

Наш корр.
Фото Алексея ПОПОВА.

Возьмите на заметку

Министерство высшего и среднего специального образования РУз совместно с республиканским фондом "Истеъдод" оказали деловое полезное содействие руководителям вузов, академических лицеев и профессиональных колледжей, издав им в помощь Вопросник по выполнению задач, определенных Минвузом по реализации II ступени - ступени качества Национальной программы по подготовке кадров. Уникальное издание, выпущенное главной редакцией ИПАК "Шарк" тиражом в 1000 экземпляров, масштабно и емко ориентирует всех заинтересованных специалистов в выполнении важнейшей государственной задачи. Следует отдать должное высокому профессионализму составителя вопросника профессора Хатама Раимова, предусмотревшего так сказать "букет" самых разнообразных тем и проблем, выполнение которых гарантирует высокий результат. Для интересующихся назову некоторые из них, обеспечивающие международное признание дипломов, выдаваемых нашей системой образования. Речь идет об обосновании стратегических це-

лей и задач Закона "Об образовании" и Национальной программы по подготовке кадров в целях воспитания гармонично развитого поколения. Следует разработать и осуществить специальные программы при содействии общественного движения

образовательные стандарты и современные технологии образования, указаны новые направления воспитательного процесса - по основам духовности и просветительства.

Емко очерчен круг вопросов по педагогике и психологии образования, организации учебного процесса, содержанию лекций и практических занятий, проблемам производственной практики студентов.

Подобран комплекс тем по учебным пособиям, учебникам и их электронным версиям. Определен круг вопросов по электронным учебникам, учебным мастерским, имитационным виртуальным стендам для проектных работ, а также по информационным технологиям и глобальной сети Интернет (новым образовательным технологиям). Не обойдено вниманием дистанционное обучение и его преимущества (формирование знаний через сеть Интернет).

По всем этим вопросам подготовлен фундаментальный труд - подробные ответы на 1000 вопросов под редакцией академика С.С. Гуломова.

Юрий КОГТЕВ.

НАДЕЖНЫЙ ОРИЕНТИР - В МОРЕ ТЕМ И ПРОБЛЕМ

молодежи "Камолот", фонда "Истеъдод", Союза писателей Узбекистана, объединения композиторов и других организаций.

Самостоятельным разделом определен круг вопросов и тем о законах Республики Узбекистан и задачах образования в свете политико-просветительской концепции Президента. Здесь же дан перечень постановлений Кабинета Министров по реформе образования. Глубоко и всеобъемлюще определены государственные

В мире книг

ВАШ ВЕРНЫЙ КОМПАС

Заслуженной популярностью у жителей махалли "Чарх-Камалон-3", что в Чиланзарском районе столицы, пользуется местная библиотека имени Хамида Алимджана. Потому и двери ее всегда открыты любому желающему окунуться



в книжный мир. Поможет же отыскать и подобрать интересующую посетителя библиотеки литературу не кто иной, как Махмуда Рахимова, не один десяток лет заведующая этим очагом культуры.



туры (снимок сверху). С таким же энтузиазмом оказывает внимание читателям библиотекарь Шохида Зуфарова



(на среднем снимке). Потому-то в небольшом читальном зале библиотеки всегда есть любознательный народ, очень часто - это дети махалли (снимок внизу). Наш корр. Фото Алексея ПОПОВА.

Изучаем английский язык

В предпоследнем ноябрьском номере "Учителя Узбекистана" за прошлый год газета уже писала о том, как представитель Фонда Сороса Carole Lynn Beaupre успешно помогла преподавателям английского языка педагогического университета имени Низами в совершенствовании этого иностранного языка.

Сегодня мы возвращаемся к этой теме.

МЫ НЕ ГОВОРИМ КЭРОЛАЙН: "ПРОЩАЙ!"

В очередной раз Кэролайн Бинклерк проводила семинарские занятия в педуниверситете им. Низами. Во время занятий учителя получают много нового и полезного для проведения своих уроков. От каждого семинара мы заряжались душевным теплом и задором. Несмотря на всю ее кажущуюся простоту, Кэролайн оказалась строгим и требовательным человеком. Она не допускает недобросовестности в работе учителя, замечая и поощряя малейший успех участников.

Я думаю, что не ошибусь, если скажу, что каждое семинарское занятие, проведенное Кэролайн, дает новый импульс для творческого подхода к каждому уроку.

Чем больше мы встречаемся с Кэролайн, тем больше у нас желания встретиться с ней вновь. Она внесла

значительный вклад в совершенствование педагогического процесса на нашем факультете.

Мы не говорим прощай, мы снова ждем вас, Кэролайн!

Галина ЛИ, преподаватель английского языка кафедры ПКЯЯ Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами, волонтер Unites.



WE DO NOT SAY GOODBYE TO CAROLE LYNN

Is this a pen? (Pointing at the pen). - Yes, it is.

Is this a pencil? (Pointing at the pen). - No, it is not.

What is this? (Pointing at the pen). - It is a pen.

Do you remember such an activity at your lessons? I am sure, many teachers do. Even some months ago our teachers did not know anything about information gaps. Honest to say, we never thought about it until Carole Lynn came to us.

"In the real world, information gaps are very common. One person - the speaker wants to ask a question and the other person - the listener tries to answer it. In the real world, people ask questions because they do not know the answer, and because they want to find out some new information.

An information gap is useful in the classroom because it gives students a reason to communicate with each other. You can use an information gap to practice grammar, vocabulary; in fact, anything you choose." (From Carole Lynn's handouts).

Something we knew, but some things were new and unexpected for us. The evaluative task "Talking the Hind leg off a donkey" was unusual for us. We liked debates, lotteries and discussions at the workshops.

Carole Lynn showed us how to consider questions from many points of view. It is very important in our work.

This time she noted the most active English teachers of Nizami University: Dilyara E. Kadyrova, Galina B. Li, Zulya Zabirova, Tatyana Kim, Shakhnoza Khamrakulova, Giyassova Umida, Nesenyuk Lesya. These teachers were given SOROS workshop certificates.

I think I am not mistaken to say that every workshop held by Carole Lynn gave us new impulses to create interesting lessons. The more we meet her the more we want to meet her again. She has made considerable contributions to our pedagogical process.

We do not say goodbye to our trainer. We are waiting for you, Carole Lynn!

Galina B. Li, English teacher of Faculty of Practical Course of English Language in Nizami University, UNITEs volunteer

Закон и сила числа, действующего во Вселенной в свой день рождения, может изменить судьбу в лучшую сторону, если уехать строго на восток или запад.

29 - одно из самых сложных для расшифровки чисел. Ведь это одновременно податливое и доминирующее личности.

Так или иначе "2" - это интеллект, творчество, воображение, а чувства и эмоции сотканы из постоянных противоречий. Импульсивная "9" - амбициозный лидер, одержимый и решительный. И в то же время суммарное "11" - это "королевское" или "магистерское" число, пусть не обязательно во всех случаях, но оно обладает даром нести миру свет, добиваться результата и крупных достижений.

И, конечно, подлинное противоречие этих чисел состоит в том, что осознавая, что движет людьми, они избирают тот путь, который в большей степени соответствует рефлексорной здравомыслящей стороне их характера. Отсюда ясно, что карьера, успех или при-

знание даются им нелегко.

Да, они интересные, умные, чувствительные люди, которые добиваются академической карьеры, признания и успеха. Феноменальный ум, хорошие

организаторские способности числа (11) и упорство (9) приводят их к весьма эффективным результатам.

Самые одаренные из них претендуют на "победоносное" шествие по жизни, а это вершина успеха. Ведь недаром великий Пифагор, основоположник нумерологии, называл девятку числом высокого знания и высокого равнодушия. Эти люди в своем большинстве имеют глубокие и длительные эмоциональные привязанности в любви и чувствах.

А мечтательность (2) наполняет их ду-

ховную жизнь звездной пылью и лунным светом, что еще больше усиливает их противоречия. И они могут сильно страдать от внутреннего психологического

конфликта и душевных травм. Ведь им бывает трудно, ибо в них борются три человека в одном. И еще, эти люди весьма популярны и обладают сильным влиянием на других.

В целом это счастливое число. Большинство представителей этого числа сильно привязаны к семье, детям. Но в то же время являются гурманами в любви и чрезвычайно сладострастны в других сферах. Ведь желая испытать все в жизни, они предпочитают разнообразие и пере-

мены. Будучи нетерпеливыми, меняют часто работу, место жительства, тяготеют к новому опыту, к острым ощущениям. Лишенные этого, они могут восстать против правил, образа жизни, но быстрый ум и интуиция подскажут им самые короткие и эффективные пути к достижению целей или решению наболевших проблем и ситуаций.

Но, если они все же не находят применения своим дарованиям и талантам, то, вступив в борьбу с непонятными внутренними силами или идеализмом числа "11", тем самым наносят большой урон своему здоровью, имиджу и карьере.

Они бывают и циничными, жестокими, излишне практичными, и от этих недостатков им следует избавляться. Представители этого числа также чрезвычайно обидчивы и злопамятны.

Достоинства и недостатки этого числа очевидны, но ключ к разгадке тайны этой даты рождения до сих пор не найден.

Ольга МИРС.

Познай себя

КЛЮЧ К РАЗГАДКЕ ТАЙНЫ ДАТЫ РОЖДЕНИЯ



Улыбнемся!

Приходит индус на прием к окулисту. Тот ведет указкой по строке таблицы с буквами БКРДЖЧТПХ.

— Вы видите, что здесь написано?
— Да это фамилия моего зятя!

Встречаются два друга. Один жалуется:

— Старую.
— Откуда такой пессимизм?
— От женских вопросов.
— Каких именно?
— Почему не женишься? А теперь: «Почему не женился?»

Посетитель опоздал на киносеанс захватывающего психологического триллера. Его провожает на место служитель кинотеатра. Не дождавшись чаевых, он наклоняется к уху приподнившегося зрителя и мстительно шепчет:

— Обратите внимание на героя в серой шляпе. Это убийца.

Если муж дарит цветы жене без всякой причины, значит, причина наверняка есть.

Правда — единственная женщина, которую никто не хочет видеть голой.

Женщина, сидящая за рулем, обращается к мужу:

— Посмотри, что вытворяет этот сумасшедший! Зачем он уже 5 минут бежит впереди нашей машины?
— Я думаю, он хочет, чтобы ты наконец съехала с тротуара!

Разговор двух приятелей.

— Как ты сможешь написать книгу об Индии, если ты ни разу там не был?
— А разве Данте побывал в аду, прежде чем написал «Божественную комедию»?

ВОЛШЕБНОЕ ДЫХАНИЕ ВЕСНЫ

Для студенток третьего курса института мировой экономики и дипломатии Дильнозы (слева) и Гульнозы Ахмедовых, кстати сказать, как две капли воды похожих друг на друга, с приходом весны связано много надежд и мечтаний. И они не сомневаются: все сбудется. Ведь мир так прекрасен!

Фото Александра БЕЗОРУЧКО и Владимира ГРАНКИНА.



Подписка на газету
«Учитель
Узбекистана»
не прекращается
ни на один день!

Поспешите на
почту!

«Учитель...» —
это ваша
газета!

Наш подписной
индекс: для индивиду-
альных подписчи-
ков — 216, для
ведомственной
подписки — 217.

В МИРЕ КРЫЛАТЫХ СЛОВ

Буриданов осел. — Крайне нерешительный человек, колеблющийся в выборе между двумя равносильными желаниями, двумя равноценными решениями и т.п.

Буря в стакане воды. — Спор, шум, волнения и т.п. из-за пустяков, по ничтожному поводу.

По просьбе читателей

С бухты-барухты. — Вдруг, без видимой причины, без основания; необдуманно (поступать, делать что-либо).

Как не бывало кого, чего. — Бесследно исчез.

Как ни в чем не бывало. — Слово ничего не случилось.

Ничуть не бывало. — Совсем нет; вовсе нет.

(И) был таков. — Удрал, сбежал, скрылся.

Была не была! — Попытка, надорвавшись (сделать что-либо). Обычно после некоторого колебания, раздумья.

Как бы то ни было. — Несмотря ни на что, вопреки всему.

Не было печали. — Восклицание, выражающее огорчение, досаду и т.п. по поводу чего-либо.

Не тут-то было. — Напрасно, бесполезно; ничего подобного, похожего. О неоправдавшихся надеждах, ожиданиях и т.п., обычно при попытке что-либо сделать.

Чтобы не повядно было. — Чтобы у кого-либо не возникло впредь желания так поступать.

(Продолжение следует).

Звезды говорят

Гороскоп

от «Учителя Узбекистана»
с 15.03 по 21.03

Выходной день недели знаменует собой начало нового цикла в природе. Именно в этот день, в новолуние, полностью вступает в свои права астрологический новый год, а также отмечается всеми любимым праздником Навруз. Это время крайне активных жизненных позиций, время зажечь небесным огнем.



ОВЕН

Всю неделю необходима тщательность в выполнении любого дела, поручения, а халатность может нарушить ваши далеко идущие планы. Но уже с начала вашего знака зодиака вы можете набраться сил, энергии и решить массу вопросов и дел.



ТЕЛЕЦ

Ситуации, события и проблемы, в которые вы попадаете, красноречиво указывают на реальное положение дел. Не спешите с волевыми решениями и демонстративными выяснениями обстоятельств. Возможно, решение придет само по себе. Верьте в себя, не пренебрегайте помощью тех, кто в вас заинтересован, ведь только тогда вы сможете вернуть утраченные позиции.



БЛИЗНЕЦ

Да, мир не идеален, но это не повод напяливать розовые очки. Ведь вы рискуете в эти дни стать инициатором собственных комплексов, хотя возможны и проблемы с деньгами, имиджем. Камнем преткновения могут стать также и личные вопросы или отношения в семье.



РАК

Это время может быть отмечено рядом острых ситуаций. На первый план выйдут вопросы карьеры, здоровья и самосовершенствования. Кроме того, придется в срочном порядке пересмотреть семейный бюджет. Будьте внимательны в последние два-три дня недели.



ЛЕВ

Негативных моментов станет меньше, если вы сможете наконец-то заняться реорганизацией. При этом придется выкладываться на все сто. Вероятны предложения о работе в совершенно иных незнакомых сферах деятельности. Уделяйте больше внимания близким, документам, полноценному отдыху.



ДЕВА

Сложные ситуации удастся преодолеть, но сделаете вы это путем больших душевных и энергетических затрат, особенно со среды по субботу. В то же время звезды весьма благосклонно отно-

сятся к вам под знаком Юпитера, и поэтому критические личные отношения коснутся вас только слегка.



ВЕСЫ

В эти дни вас окружит карусель самых разнообразных событий. Волнений, встреч и поездок будет предостаточно, но возможны непредвиденные финансовые траты. В выходные, праздничные дни вы можете устать даже от собственных достижений, близких и родных.



СКОРПИОН

Если вы будете продвигаться вперед, тщательно продумывая каждый шаг, успех и удача не изменят вам в дальнейшем, финансовые дела существенно поправятся в ближайшее время. Домашние дела, быт и обновление гардероба потребуют от вас дополнительных средств.



СТРЕЛЕЦ

Новые предложения не случайны, они — показатель вашей готовности к существенным переменам. Неприятности, денежные проблемы вызваны необходимостью отвечать за свои обещания, просчеты. Возможны проблемы с близкими, детьми, получение информации. В праздничные дни полезны встречи с друзьями, любимыми.



КОЗЕРОГ

Все вокруг изменилось, и вы теперь в полной растерянности пытаетесь найти новое место под солнцем. Чтобы не остаться за бортом, советуем быть более мобильными и пересмотреть свои принципы. Отношения с близкими, детьми, друзьями станут более доверительными и чувственными.



ВОДОЛЕЙ

Вы пережили долгий период беспокорности и неприятностей. Этому пришел конец. В работе следует проявить инициативу, а также внимательно относиться к документам, поступающей информации, известиям. В любви следует основательно анализировать события.



РЫБЫ

У некоторых из вас, возможно, исполнение давней мечты, физический успех у противоположного пола или подарки от близких, друзей, любимых. Хотя все это время вы будете крутиться как белка в колесе. Но судьба или его величество случай может щедро наградить вас.

Ольга СТУЛИНА.

Руководство и коллектив Министерства народного образования Республики Узбекистан выражают глубокое соболезнование начальнику Кашкадарьинского областного управления народного образования Р.Раджабову в связи с кончиной его матери

Анвархон-ая.

Лучшие душевные движения не значат ничего, если не приводят к добрым действиям.

Ж.Жубер.

Учредители:
Министерство народного образования,
Министерство высшего и среднего
специального образования,
Центральный комитет профсоюза
работников образования и науки.

Главный редактор Ахмеджан ДАЛИМОВ.
Редакционная коллегия:
Гавхар АЗИЗОВА, Гуландон АЛИМОВА, Нарбай АРТЫКОВ,
Рустам АХЛИДИНОВ, Валерий ВАКОРИН (зам. гл. редактора),
Бахыт Жоллыбеков, Дмитрий КАРАСЕВ (ответств.
секретарь), Хасан КУДРАТУЛЛАЕВ, Махмуда МУРЗАЕВА,
Муртазо СУЛТАНОВ,
Шахида ЯКУБЖАНОВА.

НАШ АДРЕС:
700000, Ташкент,
ул. Матбуотчилар, 32.
Телефоны:
гл. редактор — 133-04-21, 136-56-18;
зам. гл. редактора — 136-56-59;
ответственный секретарь — 136-53-45.

Газета выходит по пятницам. Заказ Г-461. Тираж 15.207. Объем — 2 п/л. Способ печати — офсетный. Формат А-3. Газета зарегистрирована в Узбекском агентстве по печати и информации. Регистрационный номер 033. Индекс для индивидуальных подписчиков — 216, для ведомственной подписки — 217. Газета набрана, сверстана и подготовлена к печати на технической базе редакции. Время подписания по графику 20.00, номер подписан в 19.00.

Типография издательско-полиграфической акционерной компании «Шарк».

Адрес предприятия:
ул. Буях Турон, 41.
1 3 4 5 6