

Учитель

УЗБЕКИСТАНА

Сегодня - день рождения Амира Темура

РОЛЬ САХИБКИРАНА В НОВОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ УЗБЕКИСТАНА

Эпоха Амира Темура и Темуридов сегодня вызывает повышенный интерес как в Узбекистане, так и за рубежом. С первых лет обретения независимости Узбекистаном личности Амира Темура, его месту в национальной и мировой истории было придано особое внимание.

Сегодня происходит кардинальный пересмотр роли Амира Темура и эпохи Темуридов, которую они сыграли в развитии мировой цивилизации, делается все для восстановления исторической справедливости по отношению к этой эпохе и ее выдающимся представителям. Об этом говорят интенсивная динамика и само содержание принимавшихся Указов Президента Узбекистана, соответствующих правительственных

постановлений и последовавших за ними реальных шагов и мероприятий.

29 декабря 1994 года было принято постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан «О праздновании 660-летия со дня рождения Амира Темура». Через год, 26 декабря 1995-го, был издан Указ Президента Республики Узбекистан Ислама Каримова «Об объявлении 1996 года «Годом Амира Темура». 14 марта 1996 года вышло постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан о поддержке Международного фонда Амира Темура и создании Государственного музея истории Темуридов в системе Академии наук Республики Узбекистан. 26 апреля того же года был принят Закон Республики Узбекистан «Об учреждении ордена «Амир Темура».

Юбилей Амира Темура отмечался в 1996 году под эгидой ЮНЕСКО. Было выпущено в свет фундаментальное исследование «Амир Темура в мировой истории» на четырех языках - узбекском, французском, английском и русском, в подготовке которого принимали участие ведущие ученые Узбекистана и Франции. В апреле 1996 года в штаб-квартире ЮНЕСКО в Париже была проведена неделя «Расцвет науки, культуры и образования в эпоху Темуридов», в рамках которой состоялась международная научная конференция и открытие грандиозной выставки. Особую важность этим мероприятиям придало участие в них Президента Узбекистана Ислама Каримова и Президента Франции Жака Ширака.

(Окончание на 2-й стр.)



На снимке: памятник Амиру Темуру в Ташкенте.

ИЗУЧАЯ ЖИЗНЬ ВЕЛИКОГО ПРЕДКА

Наш академический лицей имени Агахи размещен в Ургенче Хорезмской области и специализируется на углубленном изучении истории, - говорит учитель истории Хушнуд Ахмедов. - Хорезмийцы издревле славились своими учеными, мыслителями, философами и всегда тянулись к знаниям. Не исключение и нынешнее поколение. Среди учащихся лицей немало юношей и девушек всерьез увлекаются основным предметом и многие хотят стать историками.

На уроках об Амире Темура Хушнуд Бобожонович не ограничивается только материалом учебника, считая тему о великом нашем предке недостаточно расширенной. На протяжении ряда лет учитель собирает архив из газетных и журнальных публикаций на исторические темы, в частности, проявляя исключительный интерес к личности Амира Темура. Все, что узнает в периодике, рассказывает лицеистам, и поэтому его уроки проходят неординарно и интересно. Амир Темура в его рассказах предстает как создатель и руководитель огромного мощного государства, умелый полководец и мудрый политик. Молодежь узнает, что Темура в ранг государственных вознес и заботу о развитии просвещения, поддерживал тесную дружбу с учеными, медиками, астрономами, архитекторами и другими образованными людьми.

А недавно учитель разыскал в библиотеке книгу о походе Темура в Афганистан. Перед ребятами открылась еще одна страница биографии великого предка.

Сулейман МИЛУШЕВ.

ВСТРЕЧА МИНИСТРОВ ОБРАЗОВАНИЯ

Делегация министерства образования Афганистана во главе с Мухаммадом Юнусом Конуни встретилась с министром народного образования Республики Узбекистан Р.Джураевым.

Отмечалось, что для реализации Национальной программы по подготовке кадров, реформирования и развития системы образования в нашей стране созданы необходимые правовые, научно-методические и финансовые условия. Особое внимание уделяется повышению материально-технических возможностей общеобразовательных учреждений, обеспечению их современными зданиями, учебным оборудованием, оргтехникой.



По просьбе Мухаммада Юнуса Конуни для детей Афганистана переданы учебники узбекского языка, а также книги по курсу "Одобнома" и "Ватан туйгуси".
На снимке: во время встречи. Фото Александра БЕЗРУЧКО.

Год доброты и милосердия

С ПОДАРКАМИ ИЗ-ЗА ОКЕАНА

Американская благотворительная организация "Samaritan's Purse" привезла в нашу страну подарки для детей. Школьные принадлежности, игрушки, сладости собирали вместе с этой организацией американские дети и семьи для узбекистанских ребят от 4 до 14 лет.

Программа организации "Samaritan's Purse" проводится совместно с Министерством труда и социальной защиты населения Республики Узбекистан. Она рассчитана на 12 лет и охватывает всю нашу территорию. В этом году запланирова-

но вручение подарков детям столицы и столичной области в количестве 20.000 упаковок. Большая их часть уже роздана во время наврузовских каникул, остальная будет распределена 1 июня - во Всемирный день защиты детей.

Списки мальчиков и девочек, которым выдаются подарки, были составлены махаллинскими сходами граждан и переданы в районные отделения социального обеспечения. Такие акции прошли практически во всех районах Ташкента.
Наш корр.

Актуально!

ГРАЖДАНЕ УЗБЕКИСТАНА - ЗА МИР И СПОКОЙСТВИЕ

Центр изучения общественного мнения "Ижтимоий фикр" провел экспресс-опрос среди населения с целью выявить отношение граждан к произошедшим событиям и мерам, предпринимаемым по укреплению безопасности в государстве и борьбе с терроризмом.

В экспресс-опросе приняли участие граждане Узбекистана, принадлежащие к разным этническим и конфессиональным группам.

Результаты опроса убедительно продемонстрировали мнение наших граждан (98,9 процента) о том, что антиобщественные силы стремятся отнять у нас главные ценности - независимость, мир и стабильность.

Как считают жители республики, произошедшие террористические акты свидетельствуют о том, что идет борьба между прогрессом, демократией, свободой, с одной стороны, и темными силами, которым не по душе независимость Узбекистана, мирная жизнь народа, достигнутые успехи, с другой.

На вопрос "Каковы, по Вашему мнению, цели организаторов террористических актов?" большинство (свыше 90 процентов) считает, что террористы и их организаторы имеют цель внести в наше общество беспокойство и панику, подорвать доверие к проводимым в стране реформам.

Вместе с тем большинством опрошенных было высказано мнение о необходимости повышения среди населения бдительности и гражданской ответственности за сохранение мира и стабильности в стране.

По данным центра "Ижтимоий фикр".

ОБРАЗОВАНИЕ - ИНВЕСТИЦИЯ В БУДУЩЕЕ

В отеле "Интерконтиненталь" прошла региональная конференция "Образование - инвестиция в будущее", организованная правительством Республики Узбекистан и ОБСЕ.

Приветствие Президента Республики Узбекистан И.Каримова ее участником зачитал Государственный советник Президента А.Абдувахидов.

В конференции приняли участие руководители образования стран Центральной Азии и Афганистана, а также представители международных организаций, среди которых Мировой банк, Азиатский банк развития, Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ).

Действующий председатель ОБСЕ, министр иностранных дел Болгарии Саломон Пасси отметил, что, придавая первостепенное значение образованию, важно привлечь внимание к данному вопросу, фокусируясь при этом на конкретных региональных проблемах.

Екатерина КИМ.

Подписка на газету «Учитель Узбекистана» не прекращается!
Спешите на почту!

Сегодня - день рождения Амира Темура

(Окончание.)

Начало на 1-й стр.)

Духовное наследие эпохи Амира Темура и Темуридов – одна из ярчайших страниц мировой истории. Блистательный взлет науки, архитектуры, градостроительства, изобразительных и прикладных искусств, литературы, поэзии, музыки, зрелищных искусств являл собой уникальный феномен мирового масштаба, не случайно получивший определение «Восточный Ренессанс».

Созидательная деятельность Амира Темура, заложенные им традиции покровительства наукам, искусствам, градостроительству, всему духовному развитию общества, впоследствии подхваченные лучшими представителями династии Темуридов, подтверждаются многочисленными историческими фактами и примерами.

Благодаря политической энергии и целеустремленной деятельности Амира Темура были возрождены и усовершенствованы институты государственного, социального и военного управления, на основе продуманных и плодотворных финансово-денежных и налоговых реформ получили бурное развитие производительные силы общества: ремесленное производство, экономика, торговля и градостроительство.

При всей любви к своему краю Амир Темур осознавал важность и значение высоких культурных достижений сопредельных стран и народов.

Устремления Амира Темура выразились в его целенаправленных действиях всеохватывающего масштаба. При нем были созданы лучшие условия для творческой работы известных мастеров, архитекторов, поэтов, ученых из разных стран Среднего и Ближнего Востока. На долгие годы и десятилетия Самарканд и другие города Центральной Азии стали своеобразными центрами культурного и научного прогресса. Эпоха Амира Темура отмечена приобщением широких слоев населения к ценностям духовной культуры. Общий духовный подъем породил когорту одаренных личностей, он захватил различные социальные прослойки.

Амир Темур понимал огромное значение ислама как цементирующего, дисциплинирующего и консолидирующего фактора государственного строительства и общественной жизни. Он сам следовал законам шариата и предписаниям ислама и строго следил за их соблюдением. В то же время Амир Темур осознавал и высоко оценивал роль светской культуры и всячески поощрял ее развитие. Такая политика привела к своеобразному феномену – в государстве Амира Темура и его преемников сосуществовали ярко выраженное религиозное начало и высокоразвитая светская культура. Основополагающая роль ислама выражалась в развитии богословия, религиозного законодательства, пронизывавшего всю социальную инфраструктуру общества, широком строительстве религиозно-культурных сооружений, появлению плеяды религиозных деятелей. Секуляризм, возникший в правление Амира Темура и впоследствии ставший существенным социальным и духовным фактором в государстве Темуридов, выразился в бурном развитии естественных (математики, астрономии, медицины) и гуманитарных (истории, историографии) наук, различных видов искусств.

Основополагающие принципы культурной политики, стимулировавшие общий подъем духовного, просветительского начала, со всей очевидностью просматриваются в деятельности Амира Темура. Его личностью была своего рода гарантом всеобщей стабильности в государстве, а его политика содействовала сбалансированному вза-

имодействию религиозного и светского начал. Экстраполяция этого аспекта его деятельности на современную жизнь имеет также весьма актуальное значение, поскольку проблема «религия – государство» в новом Узбекистане приобретает особую остроту и нуждается в прогрессивных исторических прецедентах.

Высокие художественные достижения эпохи оказали плодотворное влияние на последующее развитие искусства Среднего Востока. Генезис культуры государства Бабура и Бабуридов в Индии, Сефевидов в Иране, Шейбанидов и Аштарханидов в Центральной Азии также во многом связан с богатейшими духовными традициями и искусством эпохи Амира Темура и Темуридов.



На снимке: памятник Амиру Темуру в Самарканде.

РОЛЬ САХИБКИРАНА В НОВОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ УЗБЕКИСТАНА

Эта эпоха, помимо исторического самоценного значения, имеет много актуальных аспектов для современного Узбекистана в новых условиях суверенитета и независимости. В ней обнаруживаются многие ориентиры и критерии для построения собственного будущего. В этом контексте Музей истории Темуридов, помимо мемориального и исследовательского, призван иметь значение просветительского центра, воспитывающего патристические и гражданские чувства нации.

Придание Амиру Темуру статуса национального героя связано как со стремлением отдать должное заслугам великого предка, восстановить историческую справедливость в отношении его деятельности как правителя, так и с формированием позитивной национальной идеи, способной консолидировать общество и нацелить на созидательные цели. В этом смысле все юбилейные акции носили не просто мемориальный характер – историческая реабилитация Амира Темура способствовала еще большему объединению общества, утверждению в народе чувства национальной гордости и уверенности в будущем. «Возвеличивать Амира Темура – это значит укреплять нашу веру в великое будущее страны, основываясь на наших корнях, уходящие в глубь истории, на нашу культуру и мощь», – отмечал Президент Узбекистана И.Каримов на Международной юбилейной конференции в Ташкенте в октябре 1996 года. Этим во многом определяется и решение правительства о создании специального музея, призванного собирать материалы, изучать и пропагандировать наследие эпохи, связанной с именами Амира Темура и его преемников.

Экспозиция музея расположена на двух этажах, соединенных с двух сторон белыми мраморными лестницами. В середине музея – огромное сквозное пространство, завершающееся подкупольным сводом, изящно украшенным каллиграфическими надписями, содержащими высказывания Амира Темура, и золоченым орнаментальным узором. Торжественный и светлый интерьер первого этажа с установленным в центре каменным лавхом (подставка для книг – уменьшенная копия известного лавха во дворе мечети Биби-ханым в Самарканде) и копией Корана Османа на нем, впечатляющая роспись с изображением сцены приема во дворце Амира Темура в стиле восточной миниатюры на плоскости основной стены – все это внушает ощущение сакральности и особой духовной приподнятости.

Основная экспозиционная пло-

щадь расположена на втором этаже и представляет собой широкий полукруг, внутри которого установлены витрины с предметами прикладного искусства, монетами, историческими документами, рукописями, макетами архитектурных сооружений выдающихся памятников Центральной Азии. Благодаря помощи

правительства, музеев республики, исследовательских центров, институтов и других организаций и частных лиц в музее собрано около 1500 экспонатов, относящихся к эпохе Темуридов, из них в экспозиции находится 452 экспоната. В больших прямоугольных настенных панно представлены копии миниатюр из рукописей того времени, что дают представление о жизни, быте, костюмах и иной атрибутике той эпохи.

Среди уникальных исторических документов находится факсимиле переписки Амира Темура с французским королем Карлом VI о возможности налаживания взаимных торговых отношений, любезно переданное в музей правительством Франции. В музее хранятся также уникальные рукописи, как «Зафарнаме» – «Книга побед», повествующая о походах Амира Темура, и его знаменитое «Уложение Темура» – свод высказываний назидательного характера о государственном устройстве и нормах ведения общественных дел. Представлены также рукописи известных поэтов эпохи Темуридов – известного самаркандского поэта Джами, произведения Навои и Дехлеви.

Широко представлена в экспозиции уникальная бело-голубая керамика эпохи Темуридов и хорошо сохранившиеся образцы медночеканных изделий XIV – XV вв., обнаруженные относительно недавно узбекскими археологами в составе клада на площади Регистан в Самарканде. Особое внимание посетителям привлекают коллекции монет времени Амира Темура и его преемников. Но музейная экспозиция не ограничивается только рамками эпохи Темуридов. И это логично. Генезис эпохи Темуридов во многом связан с предшествующим периодом, а его воздействие ощущается и в последующие века. Учитывая такое резонирующее качество неординарной эпохи, в составе экспозиции имеются памятники материальной и духовной культуры как IX – XIII вв., так и XVII – XIX вв.

Узбекистан, выбравший свой путь исторического развития, видит цель в освоении прогрессивных ценностей современного мира на основе преемственности с духовными достижениями собственного исторического опыта и более пристального, глубокого его изучения. Государственный музей истории Темуридов являет собой реальное воплощение этих перспективных помыслов.

Акбар ХАКИМОВ,
профессор, доктор искусствоведения,
действительный член Академии
художеств Узбекистана.

К 110-летию со дня рождения Абдуллы Кадыри

ОН ОСТАЕТСЯ В СЕРДЦАХ ДРУЗЕЙ

Еще в 20-х годах прошлого века произведения А. Кадыри были хорошо известны не только читателям народов Средней Азии, но и Поволжья, Закавказья, Восточного Туркестана, Афганистана, Ирана, Турции, других близких и дальних государств. Здесь широко распространялись его исторические романы «Минувшие дни», «Скорпион из алтаря», сатирические новеллы «Из записной книжки Калвака Махзума», «О чем говорит упрямец Ташпулат» и другие. Тогда же мастерски переведены на азербайджанский язык Х.Саидом, А. Камчинбеком отрывки из романа «Минувшие дни», «Из записной книжки Калвака Махзума», «О чем говорит упрямец Ташпулат» – на татарский язык З.Баширом. «Скорпион из алтаря» – на таджикский язык, переводчик С.Ализаде под редакцией Садриддина Айни. Части романа «Скорпион из алтаря», повесть «Абид кетмень» на русский язык в переводе Л. Соцердотовой, рассказ «Подозрение» на уйгурский в переводе С. Абдуллина.

Но, несмотря на широкую известность и популярность Абдуллы Кадыри, почти все его произведения в узбекской критике 30-х годов оценивали как идеализацию истории узбекского народа, как отрицательное отношение к советской действительности и коллективизации, в частности, в Узбекистане (особенно в статьях М.Шевурдина «Первый узбекский роман», «О минувших днях» Алима Шарифудинова, Дж. Шарипова О произведении «Абид кетмень»).

Переводчики же не только переводили и пропагандировали произведения Абдуллы Кадыри, но и высоко оценили художественное мастерство его романов, рассказов, отмечая их жанровую новизну и новаторский характер. А также роль и значение Абдуллы Кадыри в узбекской литературе.

Высокая оценка переводчиков произведений Абдуллы Кадыри была рискованна и опасна в период усиления кампании «разоблачения врагов народа», начиная с середины 1937 года. Но, несмотря на это, русские переводчики произведений Абдуллы Кадыри смело поддерживали писателя, выступая против клеветы и необоснованных обвинений писателя в газете «Комсомолец Узбекистана» от 20.10.1937 г. «Покровители буржуазных националистов» в связи с заявлением Т.Т. Бондаренко, В. Титова-Омского и других.

Об этом писал сын писателя Хабибулла Кадыри в своих воспоминаниях «Последние дни Абдуллы Кадыри», опубликованных в журнале «Ешлик» (1989, № 6).

В этих воспоминаниях он пишет о том, что русская переводчица Л. Соцердотова уже после ареста Абдуллы Кадыри пришла в дом писателя со слезами, тяжело переживала его арест, вспоминая, что просила писателя написать письмо Сталину. Она, русская интеллигентка и переводчица, наивно верила, что «отец народов» не допустит ареста талантливого писателя.

Сын Кадыри пишет, что «после ареста отца квартирный отдел райисполкома решил нас выселить из дома как семью «врага народа». Узнав об этом, Л. Соцердотова пошла со мной с заявлением от моего имени в республиканскую прокуратуру и помогла решить вопрос положительно. Когда А. Кадыри был под стражей, она пошла в КГБ Узбекистана к следователю и сказала, что А. Кадыри не может быть врагом народа, что это ошибка, что он талантливый писатель и патриот своей Родины. Следователь пристально посмотрел на молодую красивую русскую женщину и сказал: «Уходите отсюда и больше никогда не приходите».

Любовь к произведениям Абдуллы Кадыри не прекращается и после его репрессирования (несмотря на всякие запреты), и даже усиливается до его полной реабилитации в 1956-1957 годах.

Известный казахский писатель, академик Мухтар Ауэзов в своем отзыве о кандидатской диссертации А. Алиева на тему «Исторические романы Абдуллы Кадыри» в конце 50-х годов писал, что «Абдулла Кадыри» (Джукунбай) является самым выдающимся мастером художественной прозы всей тюркоязычной литературы 20-х годов». Выдающийся востоковед, ученый с мировым именем профессор Е.Э. Бертельс говорил своему аспиранту, доктору филологических наук Эргашу Рустамову: «В мировой литературе были известны по своему национальному стилю пять школ романа: французская, русская, английская, немецкая и индийская. Теперь шестую, а именно узбекскую, школу романа, созданную Абдуллой Кадыри, можно присоединить к ним (см: Хабибулла Кадыри «Об отце»).

Все это говорит, что произведения Абдуллы Кадыри в разное историческое время, несмотря на годы репрессии, разные народы продолжали читать, восхищаться высокохудожественностью его творений.

Шерали ТУРДИЕВ.

КОНЦЕПЦИЯ ИНФОРМАТИЗАЦИИ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

ВВЕДЕНИЕ

Решение о разработке новой единой Концепции информатизации образования в Республике Узбекистан было принято на февральской коллегии министерства в 2004 г.

Большое значение в Республике Узбекистан с первых шагов ее независимости придается вопросам обеспечения конституционных прав граждан на образование, дальнейшего развития образовательных структур, охвата населения всеми формами образования и воспитания. Это касается и системы обеспечения информацией всех областей и субъектов образования. Высшие учебные заведения республики в условиях открытой экономики в большей степени, чем прежде, вынуждены сверять свою деятельность с мировыми достижениями, в связи чем возникла потребность в создании новой системы информационной обслуживания, основанной на современной технической базе и современных информационно-коммуникационных технологиях, охватывающих все аспекты деятельности образовательного учреждения.

Образование как важнейшая сфера человеческой деятельности, обеспечивающая формирование интеллектуального потенциала общества, находится ныне во всем мире в весьма сложном положении. Иными словами, объем знаний, необходимых человеку, становится все больше, поскольку они все быстрее обновляются, а период времени на обучение человека (от начального до высшего) сохраняется практически неизменным. С появлением глобальной сети Интернет скорость обмена информацией, доступ к ней возросли на несколько порядков. На сегодня Интернет - мощная информационно-коммуникационная технология по влиянию на развитие мирового общества и в эту сферу включается все большее число пользователей.

К настоящему времени сложились определенные факторы, которые требуют дальнейшего развития, а именно и пересмотра ряда положений, сложившихся на сегодня. Среди этих факторов наиболее значимыми являются следующие:

- за годы реформирования образования рассеялся ряд иллюзий и появился новый опыт как положительный, так и отрицательный;
- за последние годы система образования Республики Узбекистан значительно продвинулась в сторону интеграции в мировое образовательное пространство;
- определились в значительной степени, по крайней мере на ближайшее десятилетие, направления развития важнейших составляющих информационно-коммуникационных технологий;
- накоплен и подвергся осмыслению значительный и ценный опыт использования информационно-коммуникационных технологий в образовании - как в высшем, так и

в среднем специальном, профессиональном.

1. ЦЕЛЬ НАСТОЯЩЕЙ КОНЦЕПЦИИ

Информатизация - важный фактор устойчивого развития личности, общества, государства. Финансовые вложения в сферу информационных технологий и услуг в ряде стран превысили по объемам вложения в развитие энергетики благодаря рекордным темпам их окупаемости. Наибольший экономический и социальный успех достигается там, где активно используют современные средства коммуникаций, информационных технологий и их сетевые приложения: электронную почту, мультимедиа, телевидение, телеконференции, визуализацию, моделирование, компьютерную графику, медицинскую теледиагностику и многое другое.

В системе образования процесс информатизации не должен рассматриваться только в качестве приоритетной альтернативы, но и в качестве неотъемлемой части процессов развития непрерывной системы образования.

Целью настоящей концепции является:

• формирование системы представления о стратегических целях и приоритетах долгосрочной информационной политики в системе образования, определяющей скоординированные действия органов государственной власти и образовательных учреждений, всех участников системы образования (административно-управленческий персонал, преподавателей, инженерно-технических работников, учащихся, студентов) для достижения социально значимых результатов и развития его интегрированной информационной среды как основы единого информационного пространства.

Концепция призвана увязать имеющиеся сегодня различные представления о процессе информатизации системы образования в единую систему для координации усилий, исключения необоснованных экономических, финансовых, организационных, социальных, интеллектуальных затрат и иных имеющихся ресурсов в системе образования.

Следует определить следующие основные положения по статусу, содержанию и структуре «Концепции информатизации сферы образования Республики Узбекистан»:

- концепция является официальным документом, в котором представлен основной замысел решения проблем национальной системы образования с помощью информационно-коммуникационных технологий, а также системно и взаимосвязанных целей, путей и методов их достижения;
- концепция отражает согласованное понимание руководством, научной и педагогической общественностью национальной системы образования Республики Узбекистан, места и роли информационно-коммуникационных технологий в системе образования;
- концепция служит основанием для разработки документов, которые развивают ее: программа информатизации обра-

зования; научно-технические программы и проекты; межведомственные и межведомственные научно-технические программы и проекты и т.п.

2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ

Учитывая важность значения информатизации, компьютерных и информационных технологий при решении задач экономического и социального развития, в Республике Узбекистан были приняты «Закон об информатизации» (от 11 декабря 2003 г.), Указ Президента Республики Узбекистан «О дальнейшем развитии компьютеризации и внедрении информационно-коммуникационных технологий» (от 30 мая 2002 г.), разработана «Национальная программа по подготовке кадров», предусматривающая поэтапную информатизацию системы непрерывного образования, а также приняты постановления Кабинета Министров РУз № 230 от 23 мая 2001 г. и № 200 от 6 июня 2002 г. При создании данной концепции были учтены основные положения, изложенные в этих государственных решениях.

3. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

В тексте Концепции используются следующие понятия:

аудиоконференция - в системе дистанционного обучения - речевое взаимодействие удаленных друг от друга студентов и тьютора, осуществляемое в реальном масштабе времени с помощью телекоммуникационного оборудования;

видеоконференция - в системе дистанционного обучения - электронное интерактивное взаимодействие удаленных друг от друга студентов и тьютора, осуществляемое в реальном масштабе времени с помощью телекоммуникационного оборудования. Передаваемые изображения, выводимые на дисплей компьютера, могут включать потоки видеоинформации, неподвижные изображения объектов, информацию или данные из графиков, файлов либо их приложений. Различают видеоконференции типа «точка-точка» и многосторонние;

виртуальный стенд - это учебно-практический (лабораторный) стенд или учебно-квалификационная мастерская, которые способствуют укреплению теоретических знаний студентов, приобретению необходимых навыков по определенному направлению посредством компьютерных программ и технологий;

государственная информационная политика - основные направления деятельности органов государственной власти и механизмы их реализации при формировании информационного общества в Узбекистане, формировании единого информационного пространства Узбекистана и вхождении его в мировое информационное пространство;

дистанционное образование - педагогическая система, в которой реализуется процесс дистанционного обучения с подтверждением образовательного ценза;

дистанционное обучение - целенаправленный процесс интерактивного (диалогового), асинхронного или синхронного взаимодействия преподавателя и студентов между собой и со средствами обучения, индиффе-

рентный к их расположению в пространстве и времени;

информационное общество - это общество, в котором главным продуктом являются знания, где каждый его член имеет доступ к нужной ему информации, которое способно обеспечить каждого члена информационными, технологическими и техническими инструментами и средствами;

информационное пространство - совокупность информационных ресурсов и систем, телекоммуникационных систем и сетей, функционирующих на основе единых принципов и по общим правилам, обеспечивающим оптимальное информационное взаимодействие субъектов, а также наиболее полное удовлетворение их информационных потребностей;

интегрированная информационная среда - комплекс взаимосвязанных и взаимодействующих отраслевых, корпоративных и проблемно ориентированных информационных сред, в том числе:

- органов государственной власти и местного самоуправления;
- социальной и правовой сферы (наука, высшая школа, образование, культура, средства массовой информации, здравоохранение, социальное обеспечение, занятость, жилищно-коммунальные службы, юридические консультации и т.д.);
- сферы производства и производственной инфраструктуры (сельское хозяйство, промышленность, энергетика, связь, транспорт, строительство и т.д.);
- сферы рыночной инфраструктуры (банки, фонды и т.д.).

Информатизация - организационный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан, органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций, общественных объединений на основе формирования и использования информационных ресурсов;

информационные ресурсы - отдельные документы и массивы документов, документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках данных, других информационных системах);

информационная система - организационно упорядоченная совокупность документов, массивов документов и информационных технологий, в том числе с использованием компьютерной техники и средств связи, реализующих информационные процессы;

информационные процессы - процессы сбора, обработки, накопления, хранения, поиска и распространения информации;

информационная среда - совокупность информационных ресурсов и систем, а также отношений, возникающих в ходе информационных процессов;

субъекты информационных процессов - государство, физические и юридические лица, участвующие в информационных процессах в качестве собственников и владельцев информационных ресурсов, пользователей информации, участников инфраструктуры управления;

объекты информационных процессов - информационные

ресурсы, системы, технологии и средства их обеспечения.

Интерактивность - реакция со стороны программы в ответ на какие-либо действия пользователя, обеспечивающая режим диалога с компьютером.

Информационная технология - это использование компьютерной техники и систем связи для сбора, передачи, хранения и обработки информации во всех сферах деятельности общества. Применение информационно-коммуникационных технологий предоставляет человеку возможность оперативно получать доступ к накопленной полезной информации и эффективно ее использовать для решения своих задач.

Информатизация образования в контексте данного документа понимается как реализация полного жизненного цикла - замысел, исследование, разработка, внедрение, сопровождение и развитие, замена на более эффективные - информационно-коммуникационные технологии во всех видах деятельности национальной системы образования Республики Узбекистан.

Концепция - это определенный способ понимания, трактовки какого-либо предмета, явления, процесса, руководящая идея для их систематического освещения, а также ведущий замысел в научной, художественной, технической, политической и других видах деятельности.

Компьютерная обучающая программа (КОПР) - программное средство учебного назначения, используемое студентом при самостоятельном освоении учебного материала. Работа студента с КОПР должна строиться по принципу активного диалога с привлечением возможностей мультимедиа и других компьютерных и методических приемов, частично компенсирующих отсутствие преподавателя в условиях ограниченного контакта студента с ним. Эффективное учебное средство в системе дистанционного обучения.

Компьютерный электронный учебник (КЭУ) - гипертекстовое переложение печатного учебника на компьютер. По сравнению с печатными материалами в КЭУ могут быть оперативно внесены необходимые изменения. Он имеет большую графическую наглядность и удобный пользовательский интерфейс (меню, справки); в конце каждой темы могут быть помещены тестовые задания для контроля и самоконтроля и многое другое.

Мультимедиа (англ. multimedia, от лат. multum - много и media, medium - средоточие, средства) - комплексное электронное представление информации, включающее несколько ее видов (текст, изображение, анимацию, аудио- и видеофрагменты).

Мультимедийная система - это интегрированное преподавание учебных материалов студентам на основе аудио-, видео-, текста, графики и анимационных эффектов на базе программно-технических средств информатики.

(Продолжение на 4-й стр.)

КОНЦЕПЦИЯ ИНФОРМАТИЗАЦИИ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

(Продолжение.
Начало на 3-й стр.)

4. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ НАПРАВЛЕНИЯ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Главная цель информатизации образования состоит в подготовке всех участников системы образования (педагогических кадров, обучаемых инженерно-технических работников, административно-управленческого персонала и других участников) к полноценному и эффективному участию в бытовой, общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях информационного общества XXI века.

Для достижения главной цели необходимо решение следующих основных задач информатизации образования.

Учащиеся общеобразовательных школ должны получать:

- базовые знания и навыки в области использования информационно-коммуникационных технологий в быту, общественной жизни;

- базовые знания по составу и структуре информационно-коммуникационных технологий;

- базовые знания о месте и значении информационно-коммуникационных технологий в различных областях человеческой деятельности;

- ввод информации в компьютер с использованием современных средств, умение работать с введенным текстом (аналогия с умением писать и готовить письменные тексты);
- работа с загруженным текстом - поиск фрагментов, быстрое передвижение внутри текста (аналогия работы с книгой);

- поиск, загрузка, выгрузка и пересылка конкретных текстов, работа с базами данных (аналогия работы в библиотеке);

- умение пользоваться компьютером для вычислений и решения арифметических задач;

- навыки по созданию стандартных сообщений (заполнение бланков документов), их адресация и контроль доставки;

- умение планировать и создавать собственное рабочее место (АРМ) для повседневной деятельности.

Эти же знания и навыки необходимо давать при повышении квалификации (аналогия ликвидации безграмотности).

При получении среднего специального, профессионального образования навыки в использовании информационно-коммуникационных технологий, полученные при начальном образовании, должны развиваться и закрепляться за счет максимального использования информационно-коммуникационных технологий при преподавании других предметов.

Учащийся, получивший среднее образование, должен свободно владеть вышеперечисленными навыками (по аналогии с умением писать, читать и т.п.). Другими словами, учащийся со средним образованием не должен «замечать», выполняя определенную работу с использованием информационно-коммуникационных технологий, что он «пишет или читает».

Основных задач информатизации в высшем и среднем

специальном, профессиональном образовании две.

1. Информационно-коммуникационные технологии должны максимально использоваться в процессе обучения с целью повышения его эффективности, доступности и качества. При этом эффективность и доступность повышается за счет того, что:

- применение информационно-коммуникационных технологий позволяет экономить такие ресурсы, как учебные помещения и пособия, время преподавателей, обеспечение жизнедеятельности учебных заведений и др.;

- наиболее передовые методы и технологии легко тиражируются и делаются доступными для любого обучающегося, который имеет доступ к АРМу, и др.

Качество обучения повышается за счет того, что:

- обучаемый больше не «привязан» в планировании своих занятий к группе, потоку и т.д., а может следовать при обучении собственным способностям и возможностям;

- обучаемый имеет возможность доступа к различным методам усвоения предмета и выбрать для себя наиболее подходящую;

- информационно-коммуникационные технологии позволяют увеличить или уменьшить интенсивность обучения на отдельных этапах и проводить самоконтроль.

При получении высшего и среднего специального, профессионального образования обучаемые должны получать специальные знания и навыки по использованию информационно-коммуникационных технологий в предметной области их будущей профессиональной деятельности.

2. Информатизация национальной системы образования должна проводиться по следующим направлениям:

- информатизация процессов обучения;

- создание и развитие информационной инфраструктуры системы образования;

- информатизация процессов управления образованием.

Главным требованием к информационным технологиям, которые разрабатываются по всем направлениям, является требование «двойного назначения», т.е. должно быть предусмотрено использование информационно-коммуникационных технологий в процессах обучения. Это требование относится к разработкам, которые выполняются за счет бюджетных средств, выделяемых на образование.

Необходимо, чтобы все, кто причастен к выработке и принятию решений в области развития национальной системы образования в Республике Узбекистан, хорошо осознали следующее:

- в XXI веке мировое сообщество будет неумолимо переходить от индустриального общества к информационному, в котором основным фактором развития во всех сферах деятельности будут являться информационно-коммуникационные технологии;

- знания и навыки в области информационно-коммуникационных технологий уже сегодня приобретают такое же значение, как умение писать, читать и считать;

- государства, которые не

обеспечат всеобщее обучение всех своих граждан владению информационными технологиями, будут отброшены на обочину мирового развития.

Ожидаемые результаты реализации данной Концепции можно разделить на следующие группы: социально-экономические, научно-технические, педагогические.

В группе социально-экономических результатов:

- сохранение и развитие потенциала системы образования;
- повышение качества и эффективности образования;

- структурная перестройка высшего и послевузовского образования в соответствии с экономической и политической реформой;

- гуманитаризация и индивидуализация образования;

- увеличение самостоятельности вузов;

- обеспечение международной академической мобильности студентов и научно-педагогического персонала;

- обеспечение открытости национальной системы образования и ее интеграция в мировую образовательную среду.

В группе научно-технических результатов:

- создание материально-технической базы информатизации образования;

- создание корпоративной сети системы образования;

- создание системы стандартизации и сертификации информационно-коммуникационных технологий в образовании;

- создание информационной инфраструктуры системы образования;

- создание информационно-аналитической системы для управления образованием.

В группе педагогических результатов:

- разработка научно обоснованной методологии использования информационно-коммуникационных технологий в обучении;

- разработка и внедрение эффективных средств компьютерного обучения;

- создание базового курса информатики для всех этапов непрерывного образования - от школ до послевузовского обучения;

- распространение и широкое использование наиболее конкурентоспособных автоматизированных систем обучения (АСО) в соответствующих учебных заведениях.

Концепция информатизации сферы образования на основе непрерывной информационной подготовки включает следующие основные положения:

1. Сущность процесса составляет формирование информационной культуры специалиста, адекватной современному уровню и перспективам развития информационно-коммуникационных технологий.

2. Направленность информатизации образования на выделение информационных составляющих технических и технологических дисциплин с целью подготовки специалиста, способного создавать и быстро осваивать новые наукоемкие технологии на основе развития информационно-коммуникационных технологий.

3. Средствами информатизации технических и технологических дисциплин является непрерывная информационная подготовка, формирующая вместе с непрерывной математи-

ческой подготовкой системные подходы.

4. Отражение диалектики реального процесса взаимосвязи информатизации технических и технологических дисциплин, качества подготовки специалиста и овладения им имеющимися и вновь создаваемыми новыми технологиями на основе реализации во взаимодействии методологических принципов научности, системности, целостности, преемственности и других.

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОТ ПО ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Научно-методическое обеспечение.

Для научного обоснования методов и средств проведения работ по информатизации образования должны быть проведены в опережающем порядке следующие научные исследования:

- анализ и обоснование целесообразности и пропорций использования информационно-коммуникационных технологий и традиционных методов в обучении по всему образовательному циклу от начального до послевузовского;

- исследования проблем обеспечения всех видов безопасности (п.4) обучаемых в условиях использования информационно-коммуникационных технологий;

- методология преподавания знаний, умений и навыков по информационным технологиям общего назначения (информатика) от начального до послевузовского образования и обеспечение преемственности в развитии знаний и навыков на каждом последующем этапе;

- методология создания АСО и их компонент - автоматизированные учебники, курсы, практикумы и т.д.;

- анализ и обоснование содержания и структуры АСО в различных видах профессионального образования (инженерного, гуманитарного и т.д.);

- создание методик преподавания в условиях применения АСО;

- методология контроля качества обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий по всему образовательному циклу и во время профессиональной деятельности специалистов;

- анализ и обоснование соотношения профессионального обучения в реальных и моделируемых с использованием информационно-коммуникационных технологий профессиональных средах;

- исследования в области перспективных базовых информационно-коммуникационных технологий - программно-технических, телекоммуникационных, мультимедийных и т.д.

По результатам всех направлений НИР после авторитетной экспертизы должны выработаться нормативные или рекомендательные документы.

Организационное и правовое обеспечение.

Работы по реализации Концепции должны быть оформлены в виде подпрограммы Национальной программы по подготовке кадров, со специально выделенным на нее финансированием. Для реализации масштабных и сложных проектов, к которым относится подпрограмма реализации Концепции, мировая и отечественная наука и практика выработали ряд основополагающих принципов:

- программа должна состоять из творческих и перспективных решений и быть направлена на одновременную реализацию политических, экономических, социальных и научно-технических идеалов;

- программа должна быть четко структурирована, а результаты реализации промежуточных этапов должны быть самодостаточными сами по себе и инициировать другие проекты;

- должен быть принят достаточно широкий взгляд на программу, чтобы охватить все элементы, средства и методы с единых интеграционных позиций;

- необходимо держать в поле зрения зарубежные проекты, реализуемые в данной предметной области, и по возможности кооперироваться с этими проектами;

- основная цель программы должна быть сбалансирована по политическим, социальным, научно-техническим требованиям и экономическим факторам, при этом необходимо установить промежуточные краткосрочные цели, с которыми можно соотноситься как с критериями оценки проекта;

- для непрерывного управления и контроля за выполнением программы следует создать организационное ядро из представителей различных структур, имеющих отношение к проблеме, эта группа должна состоять из небольшого числа лиц и сохранять неизменной на весь период выполнения программы;

- должен соблюдаться принцип целостности, основные идеи должны быть ясно выражены и документированы, никакие изменения не должны производиться, пока не будет выявлена очевидная ошибка;

Для реализации Концепции необходимо развернуть программу работ по подготовке кадров, способных осуществлять свои функциональные обязанности с использованием информационно-коммуникационных технологий. Эта программа имеет масштабный и сложный характер, но вполне может быть успешно осуществлена, учитывая мировой опыт. Главное требование к подготовке кадров - осуществление единой политики и преемственности в области информатизации по всем этапам образования от школ до послевузовской подготовки.

Проблемы образования вовлекают в сферу своих интересов буквально каждую семью, государственные и общественные организации, а также все международное сообщество.

Учитывая это, в рамках работ по реализации Концепции необходимо сотрудничество со всеми вышеназванными субъектами и их максимальная поддержка. Необходимо задействовать все реальные источники финансирования:

- государственное бюджетное финансирование;
- внебюджетное финансирование;

- привлечение средств отечественных и зарубежных производителей и распространителей программных и технических средств, заинтересованных в рекламе своей продукции;

(Продолжение на 5-й стр.)

КОНЦЕПЦИЯ ИНФОРМАТИЗАЦИИ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

(Продолжение.)

Начало на 3-4-й стр.)

· благотворительные фонды и общественные структуры поддержки образования;

· международные фонды поддержки образования;

· мобилизация частных ресурсов и др.

В частности, необходимо широкое использование средств массовой информации для пропаганды идей и результатов информатизации образования.

Планирование и контроль работ по реализации Концепции требуют создания системы показателей, методов и средств их оценивания, а также создания системы статистики и сбора данных о ходе реализации.

Основой для управления и контроля хода выполнения любой программы является интегрированная, сбалансированная система показателей, на базе которой оценивались бы следующие характеристики:

- уровень (степень) достижения конечных и промежуточных целей программы;
- социальный и научно-технический уровень результатов, которые должны быть получены в ходе выполнения программы;
- экономическая эффективность проводимых работ.

С академической точки зрения, система показателей, количественно оценивающая педагогическую, научную или любую другую деятельность, является подмножеством давно устоявшейся области социальных или технико-экономических показателей, то есть новый вид статистических рядов, с помощью которых измеряется динамика в важнейших аспектах жизни общества. Качественно-количественные взаимосвязи присущи самой природе показателей оценки и при измерении качественных различий, когда количественный показатель формируется путем объединения большого числа частных переменных, необходимо учитывать следующие три момента.

Во-первых, выделение среди массы информационных шумов одного или нескольких ключевых событий. Такие ключевые события потенциально могут трансформировать целую предметную область, и очень важно при оценке состояния предметной области на данное время уметь их выявить, даже если эти события невыразимы количественно.

Во-вторых, в науке и образовании текущая оценка качества получаемых результатов затруднена ввиду долговременного воздействия этих результатов на предметную область. Трудно рассчитывать, например, что даже самые изощренные тесты могут определить среди выпускников вуза будущих «потрясателей основ», поэтому оценка состояния в таких системах должна постоянно пересматриваться с учетом динамики.

В-третьих, далеки от решения методологические проблемы определения качественного уровня конкретной предметной области.

Например, для оценки качества обучения предлагается рассматривать затраты на образование как особую форму инвестиций, которые тоже должны приносить прибыль. Так как образование становится

частью личности, то его предлагается рассматривать как человеческий капитал, который в значительной степени влияет на увеличение национального дохода. Необходимо подчеркнуть, что разработка показателей оценки без учета взаимовлияния между ними может привести к грубым ошибкам.

Стандартизация и сертификация информационно-коммуникационных технологий в образовании. Эффективность использования информационно-коммуникационных технологий во многом определяется их качеством и доверием к ним пользователей. Качество изделий, процессов проектирования, производства и услуг является одной из узловых проблем, определяющей уровень жизни человека и состояние народного хозяйства. Это полностью относится и к области информационно-коммуникационных технологий. В информационно-коммуникационные технологии входят следующие основные компоненты:

- аппаратные средства вычислительной техники;
- аппаратные средства телекоммуникации;
- программные средства (ПС) реализации функций информационно-коммуникационных технологий;
- базы данных (БД);
- документация, регламентирующая функции и применение всех компонент-информационно-коммуникационных технологий.

Аппаратные компоненты информационно-коммуникационных технологий имеют достаточно универсальный характер и относительно слабо зависят от функционального назначения конкретной информационной технологии. Хотя при их выборе всегда учитывается ряд технических характеристик информационно-коммуникационных технологий. Анализ и испытания этих компонент не отличаются новизной и могут проводиться достаточно традиционными методами и средствами, разработанными в области сложного приборостроения.

Остальные компоненты информационно-коммуникационных технологий составляют их интеллектуальную часть, определяющую назначение, функции и качество решения задач конкретной информационной технологией. Эти компоненты информационно-коммуникационных технологий отличаются большим разнообразием характеристик, которые трудно формализуются и требуют глубокого исследования методов проверки их значений у реальных информационно-коммуникационных технологий. Поэтому основное внимание должно быть сосредоточено на методах и средствах испытаний и определения качества этих наиболее сложных функциональных компонент-информационно-коммуникационных технологий.

С учетом специфики континента пользователей информационно-коммуникационных технологий в образовании совершенно недопустимы аномалии функционирования этих информационно-коммуникационных технологий при любых искажениях исходных данных, сбоях и частичных отказах аппаратуры и других нештатных ситуациях. Для этого испытания информационно-коммуникационных технологий должны специально организовываться и документироваться, что объединяется понятием и процессом сертифи-

кации информационно-коммуникационных средств.

Архитектурная, техническая и программно-информационная совместимость различных информационно-коммуникационных технологий может быть обеспечена только путем стандартизации и сертификации программно-технических средств в соответствии с требованиями международных и отечественных стандартов. Для этого необходимы стандартизация, сертификация и каталогизация средств, процессов и услуг, а также проведение единой технической политики при создании (приобретении) совместимых аппаратных и программных средств, организации взаимодействия и комплексирования информационно-коммуникационных технологий различных уровней. Это должно быть обеспечено развитием следующих основных направлений в области стандартизации информационно-коммуникационных технологий:

- развитие и совершенствование нормативно-технической базы, определяющей все виды совместимости компонент-информационно-коммуникационных технологий, взаимодействие и комплексирование информационных систем, регламентирующей важнейшие потребительские свойства информационно-коммуникационных технологий и требования качества, безопасности и экологии;

- создание и поэтапное введение в действие в рамках реализации Концепции системы сертификации информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающей объективную и независимую оценку их потребительских свойств и гарантии качества;

- создание системы каталогизации отечественных и импортруемых информационно-коммуникационных технологий в образовании, на базе их сертификации с целью информирования в области образования и других заинтересованных ведомств, организаций и частных лиц;

- создание и развитие справочной службы о действующих и разрабатываемых государственных и международных стандартах в области информатизации образования.

Создание информационной инфраструктуры. При создании информационной инфраструктуры должны быть решены следующие задачи:

- дальнейшее развитие единого телекоммуникационного сетевого пространства сферы образования;

- дальнейшее развитие единой системы баз данных и информационных ресурсов;

- обеспечение массового доступа к единой системе баз данных и информационных ресурсов образования страны для всех групп пользователей;

- создание логически единых информационных пространств для каждого направления подготовки специалистов;

- создание логически единых информационных пространств по каждому уровню и форме образования, содержащих сведения о методической, учебной и научной работе, характеристике кадрового потенциала и т.п.;

- создание базы данных планирования и мониторинга проектов реализации Концепции как части интегрированного банка данных мониторинга ФП развития образования.

Материально-техническое обеспечение. Состояние материально-технического и финансового обеспечения работ по реализации Концепции является наиболее сильным сдерживающим фактором в сегодняшней национальной системе образования. Поэтому здесь необходимо принятие радикальных мер. Такими мерами должно быть разрывание на отечественных предприятиях полномасштабного производства программно-технических средств и средств связи, предназначенных для обеспечения работ по реализации Концепции.

В целом в области материально-технического обеспечения должны быть решены следующие задачи:

- оснащение образовательных учреждений всех уровней средствами вычислительной техники и средствами телекоммуникаций в необходимом количестве и приемлемого качества, с соблюдением преемственности между уровнями;
- то же по лицензионным программным средствам;
- создание, развитие и обеспечение образовательных учреждений всех уровней мультимедийными информационными фондами библиотек, фильмотек, музеев, фондов радио и телевидения, архивов и т.п., имеющих национальную и мировую ценность.

В настоящее время компьютерные и информационные технологии находят все более широкое применение в научных исследованиях, что связано с активным использованием методов математического моделирования при проведении экономических разработок. Практически единственно доступной вычислительной платформой для решения задач компьютерного моделирования являются персональные компьютеры. Для выполнения научно-исследовательских работ они должны быть обеспечены общепринятыми программными инструментальными средствами, компонентами искусственного интеллекта (экспертные системы, базы знаний), средствами восприятия, передачи и обработки изображения и речи, т.е. средствами мультимедиа-технологий.

6. ИНФОРМАТИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО И НАУЧНОГО ПРОЦЕССОВ

Бесконтрольное и некритическое использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе таит в себе следующие потенциальные угрозы национальным системам образования:

- неравенство в доступе к современным ИТ в образовании еще более увеличивает разрыв между национальными системами образования;

- доминирование английского языка в средствах ИТ, которые являются базовыми при создании АСО, могут отрицательно сказываться на национальной, культурной самобытности учащихся и преподавателей;

- внутри самой системы образования наблюдается значительный разрыв в доступе к современным технологиям обучения у различных групп учащихся, что создает и закрепляет неравенство между ними, а следовательно, отрицательно влияет на развитие всего общества в целом;

- физиологические и психологические влияния на учащихся и преподавателей информационно-коммуникационных технологий имеют ряд отрицательных последствий, которые требуют серьезных исследований и разработки соответствующих нормативов и стандартов по использованию ИТ в обучении;

- в современных глобальных, национальных и корпоративных информационных магистралях постоянно нарушаются права на интеллектуальную собственность.

Система непрерывной информационно-технологической подготовки специалиста уделяет особое внимание вопросам непрерывности, преемственности и достаточности информатизации учебного и научного процессов, интеграции специальных и информационных дисциплин, формированию профессионально ориентированной информационной среды и единого информационного про-

странства. Ее основными положениями являются:

- формирование современной информационной культуры специалиста возможно только при комплексном использовании в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий как совокупности трех взаимосвязанных компонентов: объектов изучения, инструментов изучения технико-технологических дисциплин и информационно-коммуникационных технологий обучения;

- в содержании базового курса информатики, изучаемого с учетом профиля будущей профессиональной деятельности необходимо выделить фундаментальные методологические знания и знания в области программно-технического обеспечения;

- с целью повышения профессиональной компетентности будущего специалиста в учебные планы необходимо включить прикладные курсы, ориентированные на предметную область и профессиональную среду деятельности специалиста;

- при формировании групп по предметам сферы информатики необходимо учитывать разные уровни компьютерной подготовки учащихся и сферу их будущих профессий.

В настоящее время компьютерные и информационные технологии находят все более широкое применение в научных исследованиях, что связано с активным использованием методов математического моделирования при проведении экономических разработок. Практически единственно доступной вычислительной платформой для решения задач компьютерного моделирования являются персональные компьютеры. Для выполнения научно-исследовательских работ они должны быть обеспечены общепринятыми программными инструментальными средствами, компонентами искусственного интеллекта (экспертные системы, базы знаний), средствами восприятия, передачи и обработки изображения и речи, т.е. средствами мультимедиа-технологий.

7. СИСТЕМА ОТКРЫТОГО И ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящее время система дистанционного обучения (ДО) во всем мире уже преодолела барьер недоверия и завоевала собственное место в образовательном пространстве. В нашей стране дистанционное обучение - это явление относительно новое и малораспространенное.

В соответствии с Конституцией Республики Узбекистан, Законом «Об образовании», все граждане Узбекистана имеют право на образование, и при этом отсутствуют какие либо ограничивающие преграды, связанные с религией, возрастом, социальным происхождением, национальностью, здоровьем, местом проживания и др. Поэтому девизом широкого внедрения открытого и дистанционного образования в Республике Узбекистан должно быть «От образования для избранных к образованию для всех».

(Продолжение на 6-й стр.)

КОНЦЕПЦИЯ

ИНФОРМАТИЗАЦИИ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ

РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

(Продолжение.)

Начало на 3-4-5-й стр.)

Развитие дистанционного образования должно иметь комплексный характер, т. е. охватывать все уровни взаимодействия образовательного учреждения. Дистанционное обучение должно быть комплексной совокупностью информационно-коммуникационных технологий, доставляющих обучаемому весь спектр и объем учебного материала с предоставлением ему возможности самообучения.

Технология дистанционного образования включает в себя:

Интерактивное: аудиоконференции; видеоконференции за рабочим столом; электронные конференции через электронную почту или "онлайн"; голосовая коммуникация; двусторонняя спутниковая связь; виртуальная реальность.

Неинтерактивное: печатные материалы; аудиокассеты; видеокассеты; односторонняя спутниковая связь; телевизионные и радиопередачи; диски, CD-ROM.

Результат дистанционного обучения должен быть полноценным в соответствии с государственным образовательными стандартами. В основе подобной постановки вопроса лежит необходимость проведения фундаментальной учебно-методической работы. К ней должны быть привлечены практически все лучшие преподаватели университета.

Для системы дистанционного обучения важно разработать учебные планы по основным направлениям образования университета и целый ряд программ в области образования.

Дистанционное образование можно реализовать в двух направлениях. Первое состоит в воспроизведении у нас в стране концепции и технологий зарубежного "открытого" образования, заимствованных из опыта США, Западной Европы и СНГ. Второе направление связано с Национальной программой по подготовке кадров в Республике Узбекистан. Отечественная концепция должна строиться с учетом самого разнообразного международного опыта. В основу второго направления должен быть положен расчет на собственные творческие силы вузов, их мощный научный потенциал, поскольку, вряд ли кто лучше нас самих знает наши реальные проблемы. Не снижая высокого качества подготовки кадров, сделать ее поистине массовой — вот главная задача дистанционного образования.

Модель подготовки специалистов должна быть заложена в компьютеры и сопровождаться необходимыми учебными планами, рабочими программами учебных курсов и всем учебно-методическим обеспечением. Исходя из этого, основными задачами данного направления образования являются:

· нормативно-правовое обеспечение. При переходе к новым образовательным структурам требуется изменение всего комплекса нормативно-правового обеспечения;

· образовательные техно-

логии. Образовательные технологии для своей формализации требуют стандартизации и разработки новых программно-методических подходов;

· организация управления. При переходе к виртуальным образовательным структурам есть целый комплекс изменений, которые необходимо провести на различных иерархических уровнях в рамках одного или нескольких образовательных учреждений;

· экономика и финансы. Решение этих вопросов сегодня сдерживает широкое использование новых информационно-коммуникационных технологий в образовании, включая распространение дистанционного обучения;

· исследование рынков труда и маркетинг;

· оценка качества. Необходимо определить критерии качества учебных процессов с использованием информационно-коммуникационных технологий;

· развитие информационной и коммуникационной инфраструктуры в учреждениях образования;

· развитие системы подготовки специалистов и преподавателей по информационно-коммуникационным технологиям. Перед системой образования стоят задачи как повышения качества подготовки специалистов, так и расширения направлений подготовки специалистов по информационно-коммуникационным технологиям. Однако проблема заключается в том, что информационные технологии развиваются весьма быстро, а все новое и полезное трудно охватить.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ БАЗА ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Учебно-методическую базу информатизации всех сфер образования составляют электронные издания, виртуальные стенды, система мультимедийных учебников, автоматизированные системы обучения, автоматизированные системы тестирования, программные средства и комплексы для автоматизации рабочих мест и процессов системы образования и др.

Система виртуальных лабораторных стендов. При традиционном способе обучения педагоги немало времени уделяют проведению лабораторных и практических работ, что представляет весьма важную составную часть при подготовке высококвалифицированных специалистов, поскольку она способствует не только укреплению теоретических знаний обучающегося и повышению эффективности усвоения им учебного материала, но и способствует приобретению практических навыков в определенной области. Между тем эти занятия не всегда дают ожидаемых результатов. Причина заключается в недостаточности лабораторных стендов и их несоответствии современным требованиям. Вот почему назрела необходимость введения нового, эффективного, доступного педагогического метода, который способствовал бы решению важных задач по подготовке кадров новой формации.

Для этого необходимо добиться того, чтобы занятия на лабораторных стендах стали не только интереснее, но и доступнее для всех обучающихся. Они должны учитывать психологические и дидактические факторы, представлять процессы в динамическом режиме, способ-

ствовать повышению эффективности проведения занятий и усвоению учебного материала, а также эффективности обучения в целом, обеспечивать возможность самооценки знаний.

Исходя из этого, целями внедрения виртуальных стендов являются:

· повышение эффективности учебного процесса на основе применения современных компьютерных и информационно-коммуникационных технологий и улучшение качества подготовки специалистов;

· подготовка специалистов, способных применять компьютерные и информационные технологии в различных отраслях;

· обеспечение необходимого профессионального уровня специалистов в области использования современных компьютерных и информационных технологий;

· интеграция учебной, учебно-методической, научной и управленческой деятельности в рамках единой методологии, направленной на совершенствование учебного процесса, научно-исследовательских и учебно-методических работ.

Система мультимедийных учебников. В системе автоматизированной среды обучения мультимедийные средства играют немаловажную роль. Преимуществами мультимедийных систем являются:

а) предоставление широкого спектра возможностей обучающимся;

б) возможность неоднократной демонстрации и имитации усваиваемого учебного материала;

в) возможность увеличивать или уменьшать размеры или объем предмета с помощью специальной компьютерной программы с целью его более детального изучения.

Исходя из этого, необходимо проектировать и разрабатывать мультимедийные учебники по всем направлениям образования вуза.

Компьютерные технологии обеспечивают реальные возможности создания и транспортировки на удаленные компьютеры практические любых обучающихся и тестирующих систем, организацию компьютерного диалога между преподавателями и учениками и т.д. Причем эти возможности не в столь отдаленном будущем могут стать вполне доступными для преподавателей периферийных вузов, школьных учителей и учащихся. Кроме того, есть возможность безграничного выбора необходимой информации в Интернете, использовать мультимедиа-технологии, позволяющие рассматривать текст, графику, видео и мультимедиа-технологии в интерактивном режиме.

Для комплексной реализации мультимедийных систем в учебном процессе необходимо решить следующие задачи:

· разработка нормативно-правовых основ дистанционного обучения;

· создание стандартов направлений образования по дистанционному обучению;

· открытие филиалов вуза по дистанционному обучению в географически отдаленных регионах страны;

· изучение пропускной способности каналов связи;

· создание электронных учебников, основанных на мультимедиа-технологиях;

· мультимедийные приложения, применяемые в учебном процессе, могут характеризоваться типом соединения источ-

ника и потребителя информационного потока, направлением вещания, наличием или отсутствием диалога и обратной связи. Предполагается, что диалог может выполняться в режиме реального времени.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Быстрое развитие и использование информационно-коммуникационных технологий не только открывает новые возможности, но и создает новые проблемы перед мировым сообществом, которые, безусловно, влияют на экономическую, социальную, культурную и образовательную деятельность и могут коренным образом повлиять на формы правления, творчество, сотрудничество, обмен идеями и знаниями, а также на повседневную жизнь.

При информатизации национальных систем образования вопросам обеспечения безопасности использования информационно-коммуникационных технологий должно придаваться первостепенное значение, так как наиболее многочисленными пользователями здесь являются дети, подростки и молодые люди, развивающиеся психика, организм и духовный облик которых наиболее подвержены отрицательным сторонам воздействия информационно-коммуникационных технологий.

Таковыми отрицательными сторонами использования информационно-коммуникационных технологий в образовании являются следующие:

· психо-биологические, которые оказывают отрицательное психологическое и физическое воздействие на обучаемых;

· культурные, которые угрожают национальной, культурной самобытности обучающихся;

· социально-экономические, увеличивающие неравенство возможностей получения качественного образования;

· политические, способствующие разрушению гражданского общества в национальных государствах или способствующие возникновению и развитию чувств национального и расового превосходства, нетерпимости ко всему «чуждому»;

· бесконтрольное и несанкционированное использование чужой интеллектуальной собственности;

· технологические угрозы самим информационно-коммуникационным технологиям, используемым в образовании.

При реализации настоящей Концепции вопросы безопасности выходят на первый план по следующим причинам:

· использование обучающимися информационно-коммуникационных технологий в образовании и в быту становится массовым;

· несмотря на то, что вышеперечисленные, отрицательные воздействия информационно-коммуникационных технологий известны, системные исследования и разработки вопросов информационной безопасности (за исключением, быть может, технологической) почти не проводятся, а те, которые проводятся, малодоступны широкой научной общественности;

· отрицательные воздействия информационно-коммуникационных технологий не менее, а может быть и более, разрушительны для общества и личности, чем экологические. Поэтому во всех научно-тех-

нических программах и проектах информатизации образования должны рассматриваться соответствующие им вопросы информационной безопасности.

В ходе реализации Концепции необходимо разработать и выполнить межведомственную НТП по обеспечению системной безопасности информатизации образования. Конечным итогом этой НТП должна стать система нормативно-организационной и нормативно-технической документации по комплексному обеспечению безопасности использования ИТ в образовании и в быту. Необходимо, чтобы рекомендации по безопасности информационно-коммуникационных технологий в образовании и в быту доводились до преподавателей, обучаемых и их родителей, общественности и руководства образованием.

Для каждого вида автоматизированного рабочего места в национальной системе образования необходимо создать нормативный минимум по безопасности, который пользователи АРМ должны изучить и сдать по нему зачет инструктору.

Психо-биологическое воздействие информационно-коммуникационных технологий на пользователя известно давно. В первую очередь, это те отрицательные воздействия, которые ЭВМ, периферия и средства связи оказывают как электрические и электронные приборы, а также нарушение требований эргономики к оборудованию рабочих мест, что, к сожалению, имеет массовый характер на АРМах, используемых в образовании. Но имеются и специфические только для информационно-коммуникационных технологий воздействия, среди которых следующие:

· отрицательное воздействие на зрение пользователя, оказываемое экраном дисплея;

· «погружение» пользователя в виртуальную действительность, которая создается информационно-коммуникационными технологиями, может вызывать отчуждение от внешнего мира, что особенно опасно для детской и подростковой психики.

В современном мире национальные культуры подвергаются многим разрушительным воздействиям и одна из главных ролей принадлежит в этом информационно-коммуникационным технологиям. Социально-экономический аспект заключается в том, что различия в обеспечении доступа к новым информационным технологиям в образовании увеличивают неравенство между обучающимися в возможности получения качественного общего и профессионального образования, а также к отчуждению как между обществами, так и внутри общества. Эти различия определяются следующими условиями:

· разделение образовательных учреждений на элитные и массовые с соответствующей разницей в ресурсном обеспечении;

· значительным разрывом в размерах финансового обеспечения образовательных учреждений в различных регионах страны.

(Окончание в следующем номере).

Национальная программа - в действии!



11 апреля православные христиане отмечают Пасху ПРАЗДНИК ПРАЗДНИКОВ

11 апреля вся православная церковь радостно славит Светлое Христово воскресение. "Христос воскрес из мертвых, смерти смерть поправ".

Ни один религиозный праздник не отмечается так необычайно светло и торжественно, как Пасха. Для православного сознания Пасха - это время, когда открывается небесный мир и человек всецело сливается с вечной жизнью Царства небесного. А также существует поверье, что само Солнце после воскресения Христова не заходит в течение всей светлой седмицы и поэтому этот день равняется семи обыкновенным дням. Пасхальные традиции и обычаи связаны с осознанием того, что жизнь земная и божественная представляет собой единое целое. Чем и является пасхальное яйцо. По преданию, святая Мария Магдалина, придя в Рим для проповеди Евангелия, поднесла в подарок императору Тиберию яйцо со словами: "Христос воскрес". Однако безбожник усомнился в ее словах, и подаренное ему яйцо немедленно почернело. Потрясенный этим чудом, император тотчас уверовал в Христово воскресение, стал служителем Господа и подтвердил свое крещение в веру - вкушением яйца...

Как якобы и зародился обычай дарить на Пасху яйца.

Этот праздник праздников отмечают даже не особенно верующие люди - он символизирует торжество духа над материей и очищения. И если вам не удалось выдержать весь Великий пост, не упустите хотя бы последние дни с вечера пятницы до утра воскресенья.

И, конечно, пасхальные яйца начинали готовить с Великого четверга, т.к. до него должно было быть все убрано и чисто, и заканчивали субботой Страстной недели.

Пару первых крашенок обычно не дарили и не съедали, а хранили в доме, чтобы уберечь жилье от пожара, сглаза и порчи. И если в последнее время удача стала редкой гостьей в доме, то на Пасху пекли "счастливые булочки". При этом в обычное тесто следует добавить освещенные в церкви соль, мак, мед и вино. Выпекая их, думайте только о том, что отныне ваша жизнь будет полна любви, радости и веселья.

Чествование яиц также приравнивалось к поклонению Солнцу и было навеяно мыслью о весеннем возрождении и прохождении этапа духовного обновления.

В пасхальное воскресенье готовят изобильный стол и обязательно куличи, пасху и множество румяных пирогов и всяких яств для того, чтобы иметь возможность угостить любого, кто войдет в дом. Ведь, как гласит легенда, сам Иисус Христос в эти дни выходит в нищенской одежде странствовать по земле, чтобы испытать милосердие людское.

Ольга МИРС.

Облик окружающего нас пространства - улиц, зданий, внутреннего убранства во многом определяется творческим видением архитекторов и дизайнеров. Эти профессии всегда востребованы обществом, потому что красота, комфорт являются постоянными спутниками их деятельности.

Подготовкой кадров в области дизайна и архитектуры занимается Ташкентский государственный архитектурно-строительный институт, в частности, факультет дизайна архитектурной среды, где одним из преподавателей член Академии художеств Узбекистана, художник театра и кино, живописец, старший преподаватель ТАСИ Анатолий Прокофьевич Слугин.

- В ТАСИ я работаю около пяти лет, - рассказывает Анатолий Прокофьевич, - и преподаю магистрантам макет, зарубежную рекламу, светодизайн, моделирование, рисунок, живопись. Ну а у первокурсников группы 2А - ОЗРД я куратор, то есть классный руководитель.

- Не могли бы вы поподробнее рассказать о своих подопечных?

- Особо хочу отметить, что у нас нет случайной молодежи. В этой группе собрались на редкость талантливые и одаренные юноши и девушки: каждый из них до поступления занимался рисованием, моделированием или обучался в лицее при ТАСИ, поэтому все они пришли сюда по призванию, окончательно утвердившись в выборе профессии, - говорит он. - Мои подопечные - натуры творческие, полные самых грандиозных планов и идей, большинство из которых уже сейчас заслуживают внимания.

Старостой группы является Инна Хан. К своим обязанностям подходит с большой ответственностью. Это значит быть своеобразным посредником между неугомонным студенческим народом и преподавателями, проявлять каче-

ства лидера, суметь повести за собой группу и создать в ней определенный микроклимат. На факультет Инна поступила после трех лет учебы в лицее при ТАСИ. В будущем надеется связать свою деятельность с оформлением помещений или стать художником.

Раушан Абдимуратова приехала из города Чирчика. Еще в школе определилась с профессией. До поступления в ТАСИ училась в дизайнерском центре под руководством члена Академии художеств Балабанова В.С. После окончания института хочет работать в сфере рекламы или интерьера помещений.

- Ребята, чтобы вы могли рассказать о вашем кураторе?

- С Анатолием Прокофьевичем мы видимся каждый день. Мы можем посоветоваться с ним по любому вопросу и по любому предмету. Помимо основных дисциплин, наш куратор посещает с нами всевозможные выставки, показывает слайды о великих художниках. Так мы приобщаемся к вечным ценностям. После таких экскурсий у нас рождаются новые идеи, без которых немислимо творчество.

- От нас, преподавателей и наставников, - продолжает Анатолий Прокофьевич, - зависит очень мно-

гое: развить и направить способности ребят в нужное русло, найти им применение, передать опыт и знания. Как представители старшего поколения мы обязаны передать через наших студентов эстафету в будущее.

Поэтому вдвойне приятно наблюдать ответную реакцию со стороны самих ребят, их стремление к знаниям, проявляемому по отношению к будущей профессии. И мы стараемся создать все необходимые условия для своих студентов. Благодаря руководству ТАСИ и факультету дизайна архитектурной среды во главе с деканом Орифжомом Муслимовичем Салимовым произведен ремонт учебного корпуса, приобретена новая мебель для аудитории. Для кафедры дизайна, рисунка, живописи приобретено компьютерное оборудование.

- Анатолий Прокофьевич Слугин, - говорит декан Орифжон Муслимович, - наш лучший преподаватель в ТАСИ. В этом человеке удивительным образом сочетается дар педагога-наставника и художника.

- Я счастлив, что есть любимая работа, - заканчивает наш разговор Анатолий Прокофьевич. - Молодежь - наше будущее. С ней бывает трудно, но я знаю, что из молодых вырастут профессионалы, нужные для нашего общества.

Анна ГОРОБЦОВА.

г. Ташкент.
На снимке: во время занятий.
Фото автора.

ЭСТАФЕТА В БУДУЩЕЕ

Мосты дружбы

У КУЛЬТУРЫ НЕТ ГРАНИЦ

Два года назад по инициативе РКЦТ (председатель М.Н.Теперина) в Ташкенте впервые был проведен фестиваль российской культуры, который на радость всем стал традиционным. Автором проекта проведения фестиваля была завуч начального образования средней школы № 210 Мирзо-Улугбекского района Ташкента, председатель Русского культурного центра этого района С.В.Борисова.

В 2004 году фестиваль продолжил свою эстафету в школе № 94 Мирабадского района, проходивший на конкурсной основе с номинациями: культура и ремесла малых народов Севера и русские художественные промыслы, в частности, дымковская игрушка, гжельская керамика (художественное изображение), новгородский "полковский майдан", богородская резьба, вырезные силуэты, бисероплетение, национальный костюм и другие. Выставка работ данных номинаций подготовлена была педагогами и учащимися ташкентских городских школ №№ 31, 50, 175, 182, 191, 210 и Республиканского лицея изобразительного и прикладного искусства, а представители школ №№ 31, 57, 290, 294, 210 подготовили к этому дню специальную концертную программу.

Работы, представленные на выставке фестиваля, отличались своей индивидуальностью и колоритом. Не нарушая традиций национальных ремесел, но подойдя к ним индивидуально, в своем стиле, порадовали присутствующих работы педагога Г.Р. Аджимамбетовой "Дымковская игрушка", например, основу которой обычно составляет глина с добавлением речного песка (вятский промысел), выполнена из теста и отличается оригинальностью задуманного сюжета, яркостью красок и фантазией авторов и выглядит не хуже подлинной "дымковской" ("Карусель", "Русская фантазия" сестер Болтабаевых и Н.Касымовой). В чисто русском стиле выполнены игрушки "Дама в шляпе", "Петрушка", "Крестьянка", "Дед", "Красавица", "Клоун" и др.

Учащиеся 8-9-х классов школы № 175 (педагог по труду Т.В.Шайбакова) представили экспозицию из цикла "Край чукотский - чукчи, как представители малых северных народов России", на которой изображены животный и растительный мир тундры, жилища чукчей - чумы и яранги и, конечно же, фигурки лю-

дей в национальной одежде. Кроме того, выставлены работы с резьбой по кости и меховые изделия с вышивкой, подготовлены тематические рефераты.

Под руководством педагога по труду школы № 191 З.Г.Сибгатулиной учащиеся 8-11-х классов выполнили работы по бисероплетению - одному из видов народных ремесел Татарстана и Башкортостана.

Особым украшением выставки стали произведения прикладного искусства учеников школы-гимназии № 182. Были выставлены "Богородская резьба" и "Дымковская игрушка" (подвижная деревянная и тестовая игрушка), виды изделий народов Севера - меховые коврики, вещи из натурального беличьего меха и оленьей кожи, украшенные бисером, а также вырезные силуэты-орнаменты и архитектурные изделия, которыми в XVIII-XIX вв. украшали свои дома богатые люди.

И еще запомнилась одна работа: педагог по ИЗО, дизайну и черчению школы № 182 Н.М.Касымова на узбекской лепешке поместила тестовую надпись "Русская игрушка 2004 года". Нуриинса Миралимовна подчеркнула, что Узбекистан принимает в гости (и достойно) русскую игрушку как знак дружбы и взаимопонимания двух народов.

После просмотра выставки гостей и участников фестиваля порадовали своими выступлениями вокальными и танцевальными номерами молодые таланты школ №№ 31, 57, 210 (младшая группа), 290, опять же подчеркнувшие особенность национального искусства народов России. В конкурсных номинациях фестиваля не было победителей - все участники первого тура фестиваля были отмечены памятными призами.

После увиденного убеждаешься в том, что у культуры нет границ, что любой ребенок, какой бы национальности он ни был, по желанию души тянется к прекрасному, к тем шедеврам и достижениям, которые уже созданы и будут сотворены в будущем народами другой страны. Замечательно то, что Русский культурный центр г. Ташкента может передать эстафету фестиваля другим городам Узбекистана - нашего общего дома, в котором на основе мира и межнационального согласия проживают народы 120 национальностей. Мосты дружбы должны крепнуть и расширяться.

Валентина ТИТОВА.

Книжная полка

С ЛЮБОВЬЮ К ПРИРОДЕ

Воспитание экологической ответственности становится приоритетной целью и главным направлением всех образовательных систем на современном этапе. Оно начинается с ранних лет и продолжается в течение всего пребывания ученика в школе. В процессе обучения и воспитания учащиеся должны не только освоить основные экологические понятия, но и проникнуться уважением ко всему живому, почувствовать и полюбить природу. Одним из эффективных методов являются сказки для школьников младшего и среднего возраста. Сказки воздействуют не только на ум, но и чувства; они основаны на вымысле, но придуманы не для забавы. В них выражены представления людей о жизни, справедливости, они учат совершать благородные и добрые поступки, бороться со злом во имя правды. Экологические сказки - не исключение. Через сказки дети учатся понимать природу, ее законы и беречь ее.

Недавно вышла в свет необычная книжка - "Экологические сказки", написанная детьми из клубов Друзей WWF разных регионов ближнего зарубежья и России. Здесь можно встретиться с разными героями, говорящими речками и озерами, ожившими деревьями, добрыми и злыми волшебниками. Эти сказки объединяют одно - любовь к природе и желание помочь сохранить красоту нашей планеты.

Клубы Друзей WWF - это детское природоох-

ранное движение, существующее пять лет на базе Всемирного фонда дикой природы, где участвуют более трех тысяч детей из разных стран. Ассоциация детских экологических клубов (АДЭК) принимает участие в этом движении. В ассоциацию входят несколько клубов, о работе одного из них я хочу рассказать. Это "Юный эколог" школы № 80 Юнусбадского района Ташкента, в котором я занималась несколько лет и поддерживаю отношения до сих пор. Наш клуб принимал участие в различных конкурсах, участвовал и в конкурсе сказок. В "Экологических сказках" опубликованы семь сказок членов клуба разного возраста - с 3 по 10 классы. В сказке "Как олененок рога искал" ученик 3 класса Александр Шамсутдинов эмоционально описывает переживания олененка, который потерял рога (они еще не выросли). Папа-олень успокаивает его и говорит, что рога он найдет, но для этого нужно совершить доброе дело. Правда переплетается с вымыслом, но олененок совершает добрые поступки, помогает другим, не оставляет никого в беде - а это и есть доброе дело.

Азиза Кадырходжаева в сказке "Добрый мальчик" показала мальчика, который посвящает свою

жизнь спасению оленей и вместе с добрым волшебником берегли до наших дней этих замечательных животных. Она правильно передала идею сказки - доброта помогает сохранить природу для будущих поколений.

В своей сказке "Поступок Халифа" я рассказала, как много люди сделали для охраны оленей, поэтому до сих пор в наших тугаях живут эти прекрасные "царские цветки". Люди пытаются создать для них естественную среду обитания в заповедниках, так как им угрожает вымирание, а этого допустить нельзя.

В остальных сказках приведены различные эпизоды, где любовь и добро, желание не навредить помогают героям совершать нравственные поступки, понять, что от них многое зависит, что они с природой - единое целое. Эти сказки учат ответственно подходить к собственным поступкам, беречь окружающую среду. Так через сказки у детей развивается чувство причастности к решению и пониманию экологических проблем, улучшению экологической обстановки.

Мария ГРИГОРЬЯНЦ,
студентка 1-го курса факультета журналистики УзГУМЯ.



Творчество

ПЕРВАЯ КНИГА КУШОДБЕКА

Он родился и рос в кишлаке Ахтачи, что в Асакинском районе Андижанской области. Там же учился в общеобразовательной школе. Сельский парнишка, еще будучи учеником, обнаружил тягу к творчеству – писал стихи для стенгазеты, некоторые публиковались в местной печати. Старательный юноша окончил школу с отличием.

Дальше были вузы – не один, а поочередно два. Успешно одолел оба, получив специальности инженера-технолога и юриста-правоведа. Учился и в то же время продолжал заниматься любимым творчеством. Теперь его стихи, рассказы, юморески часто появлялись на страницах газет и журналов не только Узбекистана, но и стран Содружества. Короче, Кушодбек Усманов обрел известность как талантливый писатель.

Подтверждением того, что это действительно так, является его первая книга под названием "Жасорат гулшани" ("Край отваги"), солидная по нынешним меркам по объему – 5,8 печатного листа и тиражу – 3 тысячи экземпляров, напечатанная в издательско-полиграфической акционерной компании "Шарк". Что любопытно, здесь ее автор предстает уже как драматург. В книгу вошли две пьесы – кроме заглавной, название которой вынесено на обложку, также "Мудхиш ракам" ("Несчастливое число"). О чем они? О жизни, взаимоотношениях людей, о том, что нужно как зеницу ока беречь семью, о нравственности, о хорошем и плохом, добре и зле...

Вступительное слово к книге К.Усманова написал поэт и драматург Хайтмат Расул, член Союза писателей Узбекистана, Республиканского творческого объединения театральных работников, доцент Ташкентского государственного института искусств имени Маннона Уйгура.

Д.АХМЕДЖАНОВ.



ПОЗДРАВЛЕНИЕ

Милую и дорогую Людмилу Гилемовну Усманову – прекрасного Человека с горячим сердцем и холодным умом, дружелюбного и трудолюбивого, преданного товарища, обладающего разносторонними талантами,

поздравляем с 55-летним юбилеем!

Желаем вам только светлых дней, родная вы наша, много-много успехов и долголетия!

От многочисленных ваших друзей с уважением и любовью Людмила Ильинична, Виктория Владимировна, Инга, Татьяна.

Дорогая, милая, родная, самая красивая и самая добрая наша мамочка Людмила Гилемовна Усманова, с днем рождения!

Аромат всех цветов и румянец зари Мы готовы тебе в этот день подарить.

Нежность роз поутру, Свет, Тепло, Доброту, Много ласковых слов и земную Любовь.

Все, что светлое есть и большое в Судьбе,

В день рожденья мы желаем тебе. Мы тебя любим!

Целуем Лиля и Шавкат.

По просьбе читателей

В МИРЕ КРЫМАТЫХ СЛОВ

Вводить в курс (чего). Вести в курс (чего). – Знакомить кого-либо детально или в общих чертах с чем-либо.

Вгонять в гроб (кого). Вогнать (загнать) в гроб (кого). – Доводить до смерти. Синоним: сводить в могилу (кого).

Вгонять (вводить) в краску (кого). Вогнать (ввести) в краску (кого). – Приводя в смущение, заставлять покраснеть.

Вгонять в пот (кого). Вогнать в пот (кого). – 1. Заставить много, напряженно работать. 2. Расстраивать, пугать, волновать.

Соломенная вдова. – Женщина, временно оставшаяся без мужа или не живущая с ним.

Соломенный вдовец. – Мужчина, временно оставшийся без жены или не живущий с ней.

Вдоль и поперек. – 1. Во всех направлениях; повсюду, везде. 2. До мельчайших подробностей, очень хорошо.

Вдохнуть душу (во что). – Оживить, возродить что-либо.

Бровью (глазом, ухом, носом, усом) не ведет. – Не обращает никакого внимания, не реагирует на что-либо; ничем внешне не проявляет своего отношения к кому-либо или к чему-либо.

(Продолжение следует).



Фотофакт

Давай погрузимся...



Фотоэпиды Бурхона РИЗКУЛОВА и Ольги СУРГУТАНОВОЙ.

Ответы на сканворд, опубликованный 2 апреля с.г.

По горизонтали: пупок, метр, душа, нарга, рейс, Аида, Кира, како, полка, капер, Омо, Ада, акр, бита, батик, бра, сход, лик, аон, каска, орта, алиби, Алдан, кат, парик, Анака, Ама.

По вертикали: пучина, кана, парка, псалом, куро, Майкл, руда, краб, корт, пуговица, обкладка, аманат, тузан, услада, кава, барк, рота, кипа, Сара, Клим.

ПУСТЬ ВСЕМ БУДЕТ ХОРОШО

Красивое и уютное здание появилось у самой дороги по улице Катартал Чиланзарского района столицы. Здесь состоялась церемония открытия нового молодежного центра и пресс-конференция, посвященная открытию программы по продвижению здорового образа жизни.

Эту программу финансирует Агентство США по международному развитию (USAID) и осуществляется организацией PSI (Международные услуги населению), – говорит директор центра Марат Мирзаджанов. – Рассчитанная на 5 лет, она направлена на снижение спроса на наркотики.

С приветственным словом к собравшимся обратилась региональный координатор программы Гульнара Юлдашева. С большим вниманием и интересом было выслушано выступление главы региональной миссии Агентства США по международному развитию в Центральной Азии Джорджа Дейкура, прибывшего в Ташкент из Алматы, где расположена резиденция агентства. Сердца молодежи и присутствующих затронули выступления Ойсары Анаркуловой из Республикан-

ского центра СПИД, директора PSI Роберта Грэй, представителей органов правоохранительных органов.

Основным компонентом новой программы является создание сети молодежных центров в Узбекистане, Таджикистане и Кыргызстане, которая будет оказывать различные виды услуг молодежи из групп высокого риска

За жизнь без наркотиков

ка, усиливая их способность принимать решения в вопросах, связанных с потреблением наркотиков и другими аспектами их жизни. Молодежь, живущая в окружении, где героин легко доступен, и которая испытывает серьезные социальные и экономические трудности и психологические стрессы, также подвержена большому риску начать потребление героина или инъекционных наркотиков.

Центр будет непосредственно работать с молодежью, которая по различным социальным, экономическим и географическим причинам особенно уязвима. В таких молодежных цен-

трах будут создаваться специально подготовленные команды тренеров для обеспечения обучения по принципу равный – равному, а также будет предоставляться другая помощь группам повышенного риска. Молодежные центры также будут предоставлять молодежи из групп повышенного риска привлекательные и здоровые альтернативы взамен наркопотреблению. Молодежные центры PSI расположены в городах на пересечении основных маршрутов наркотрафика и в тех районах городов, где наблюдается повышенная концентрация потребителей героина и инъекционных наркотиков.

В день открытия центра юноши и девушки узнали для себя немало нового и интересного, послушали веселый концерт, полакомились различными яствами. Несмотря на то, что центр существует всего несколько дней, он обрел большую популярность среди столичной молодежи, и с каждым днем все больше становится местом, где всем хорошо.

Сулейман МИЛУШЕВ.

Звезды говорят

Гороскоп

от «Учителя Узбекистана»
с 12.04 по 18.04

В первые дни недели следует быть собраннее и внимательнее в делах, документах, поездках, особенно тех, которые близки к завершению. Ведь за знаком зодиака Овен тянется хвост проблем, возможных подлоги, обманы, интриги. Могут также побеспокоить кредиты или другие финансовые обязательства. Последние дни недели будут находиться под неадекватной оценкой ситуаций и зоной влияния солнечного затмения. Так что уделите внимание близким, родителям и тем, у кого имеются хронические заболевания и, конечно же, своему здоровью.

ОВЕН. Разумное планирование дел в первые дни позволит закончить те дела, поездки, оформление документов, которые близки к завершению. По-прежнему с максимальной осторожностью следует относиться к весьма обещающим предложениям. В последние три дня недели наложите табу на какие-либо разбирательства, на разработку важных планов, реорганизационные мероприятия. Возможны проблемы с близкими, здоровьем.

ТЕЛЕЦ. Возможны "натянутые" отношения с друзьями, любимыми. Опасайтесь каких-либо вложений, а долги, если таковые имеются, могут остро напомнить о себе. Малейшая небрежность, неточность в оформлении документов, расчетов грозит вылиться для вас в существенные неприятности. В выходные дни лучше всего отрешиться от реализации серьезных вопросов, дел и поездок.

БЛИЗНЕЦЫ. В эти дни могут наблюдаться повышенная утомляемость, раздражительность, финансовые или другого плана проблемы, трудности. Внимательность, собранность помогут многим из вас избежать проколов на работе, службе. Важные и ответственные дела лучше всего перенести на более позитивный период. Следует опасаться проблем с близкими.

РАК. Хотя обещаний и заверений в помощи будет больше, чем достаточно, но ваши планы и надежды могут совершенно не оправдаться. Есть вероятность обострения финансовых, личных ситуаций, бытовых и хозяйственных вопросов. Займитесь только текущими и повседневными делами, отбросьте все тайны и интриги (особенно в семье, с любимыми) и никому ничего не обещайте.

ЛЕВ. Особо не рекомендуется брать деньги в долг и давать займы, т. к. их возврат затянется или вообще не состоится. В профессиональных, личных и бытовых вопросах возможны различные ограничения, проволочки, которые никак не будут зависеть от вас.

ДЕВА. Возможны непредвиденные расходы, разногласия с любимыми, детьми, друзьями. Пока рекомендуется отложить все то, что связано с началом реализации крупных планов или реорганизацией. Следует также опасаться стрессов, негативной информации, в плане здоровья рекомендуется профилактика.

ВЕСЫ. Неделя может оказаться сумбурной, светлой или проблемной. Наиболее трудным моментом окажется соблюдение производственной и служебной дисциплины. Алкогольная слякка, нервозность, проблемы с документами, финансами могут только усугубить положение. В последние три дня недели будьте внимательны буквально ко всему и во всем.

СКОРПИОН. Для вас повысится вероятность неприятных ситуаций, событий, особенно на материальной почве и в личных, семейных вопросах и делах. Возможны сплетни, интриги на работе, службе. И не стоит забывать вековую мудрость "Береженого и Бог бережет".

СТРЕЛЕЦ. Личные, деловые и профессиональные обязательства могут давить на вас в эти дни. Следует отложить дела по купле-продаже недвижимости, особенно во второй половине недели. В выходные дни вы рискуете попасть в неприятную ситуацию. Будьте внимательны к маленьким детям, пожилым родителям и их здоровью.

КОЗЕРОГ. Материальные вопросы способны оказаться во главе угла в конфликтах со взрослыми детьми, долгами. В событийном плане обстоятельства могут иметь характер "кнута или пряника". Возможны сбои в работе техники, компьютеров, получении неточной информации. Будьте осторожны в выходные дни.

ВОДОЛЕЙ. В эти дни довольно ощутимо могут заявить о себе ваши амбиции и желания. Вообще неделя не очень благоприятна для кардинальных перемен как на работе, службе, так и дома, в быту. Последние дни недели чреват психологическим дискомфортом, негативной информацией, внутрисемейными трениями. Крупные покупки не рекомендуются, возможны проблемы со здоровьем, близкими.

РЫБЫ. Наберитесь терпения и не совершайте необдуманных действий, ошибок, т. к. в эти дни может заметно возрасти количество прелестных, проблем. Чтобы не создавать себе дополнительных сложностей, желательно заниматься только текущими вопросами, обидными делами. Возможны неприятности со здоровьем, виновником которых рискуете стать сами.

Ольга СТУЛИНА.

Руководство и коллектив Министерства народного образования Республики Узбекистан скорбит в связи с кончиной председателя ширкатного хозяйства "Заркент" Паркентского района Ташкентской области, отличника народного образования Республики Узбекистан **РИЗАЕВА Тажидбая** и выражают глубокое соболезнование родным и близким покойного.

Учредители:

Министерство народного образования,
Министерство высшего и среднего
специального образования,
Центральный комитет профсоюза
работников образования и науки.

Главный редактор Ахмеджан ДАЛИМОВ.

Редакционная коллегия:
Гавхар АЗИЗОВА, Гуландон АЛИМОВА, Нарбай АРТЫКОВ,
Рустам АХЛИДИНОВ, Валерий ВАКОРИН (зам. гл. редактора),
Бахыт Жоллыбеков, Дмитрий КАРАСЕВ (ответств.
секретарь), Хасан КУДРАТУЛЛАЕВ, Махмуда МУРЗАЕВА,
Муртазо СУЛТАНОВ,
Шахида ЯКУБЖАНОВА.

НАШ АДРЕС:

700000, Ташкент,
ул. Матбуотчилар, 32.
Телефоны:
гл. редактор – 133-04-21, 136-56-18;
зам. гл. редактора – 136-56-59;
ответственный секретарь – 136-53-45.