

Учитель

УЗБЕКИСТАНА

УКАЗ
ПРЕЗИДЕНТА
РЕСПУБЛИКИ
УЗБЕКИСТАН
**О НАЗНАЧЕНИИ
ДЖУРАЕВА Т.И.
МИНИСТРОМ
НАРОДНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ
УЗБЕКИСТАН**

Назначить Джураева Туробжона Икрамовича министром народного образования Республики Узбекистан.
**Президент
Республики Узбекистан
И.Каримов.**

Гор. Ташкент,
7 мая 2004 г.

ВНИМАНИЕ ШКОЛАМ — ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ

В резиденции Оксарой 11 мая состоялось заседание Специальной комиссии по изучению состояния материально-технической базы общеобразовательных школ и разработке Программы развития школьного образования на 2004 — 2008 годы. Его вел Президент Республики Узбекистан Ислам Каримов.

В настоящее время в ходе выполнения Закона «Об образовании» и Национальной программы по под-

готовке кадров актуальное значение имеют повышение материально-технической базы общеобразовательных учреждений, строительство современных зданий, оснащение учебным и лабораторным оборудованием, компьютерной техникой и учебной литературой. Ибо, как указывал Президент, важно всегда помнить о том, что дети, закончившие обучение в школе, завтра должны прийти в высшие учебные заведения, колледжи и лицеи, имея хо-

рошие знания и подготовку.

19 февраля 2004 года было опубликовано Распоряжение Президента Республики Узбекистан «О мерах по подготовке Программы развития школьного образования на 2004 — 2008 годы». В соответствии с этим документом создана Специальная комиссия для разработки данной Программы в увязке с Национальной программой по подготовке кадров. Организованы рабочие группы для подробного изучения состояния мате-

риально-технической базы общеобразовательных школ в республике.

На заседании обсуждались первые результаты работы по исполнению Распоряжения.

— Разрабатываемую Программу целесообразно будет назвать общенациональной. С учетом того, что развитие образования влияет на судьбы нашей нации, реализация этой Программы является важнейшей задачей, — сказал Ислам Каримов.

Президент проанализировал ход разработки проекта Программы развития школьного образования на 2004 — 2008 годы и высказал практические рекомендации.

По рассмотренным вопросам была заслушана информация соответствующих руководителей.

УзА.
(Подробный отчет о заседании читайте на 2-й странице).

УКАЗ
ПРЕЗИДЕНТА
РЕСПУБЛИКИ
УЗБЕКИСТАН
**О НАЗНАЧЕНИИ
КОСИМОВА Р.С.
МИНИСТРОМ
ВЫСШЕГО
И СРЕДНЕГО
СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ
УЗБЕКИСТАН**

Назначить Косимова Рустама Собировича министром высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан.

**Президент
Республики Узбекистан
И.Каримов.**

Гор. Ташкент,
12 мая 2004 г.

РЕЧЬ ПРЕЗИДЕНТА ИЗДАНА КНИГОЙ

Речь Президента Ислама Каримова, с которой он выступил на четырнадцатой сессии Олий Мажлиса Республики Узбекистан второго созыва, издана отдельной книгой под заглавием «Мирная жизнь и безопасность страны зависят от единства и твердой воли нашего народа».

Она выпущена издательством «Узбекистан» Агентства по печати и информации многотысячным тиражом.

В книге даны глубокие рассуждения о террористических актах в нашей стране 29-30 марта и 1 апреля, международном терроризме и религиозном фундаментализме, вызывающих сегодня тревогу во всем мире, об их печальных последствиях.

Особое внимание уделено необходимости усиления сотрудничества с государствами и международными организациями, поддерживающими нас в укреплении межнационального согласия в стране, в достижении благородных целей и замыслов, формировании демократических принципов и взглядов у людей.

Как подчеркнул Президент, все мы должны объединиться в борьбе против терроризма и экстремизма. Глубокого осмысления требует выдвинутой самой жизнью лозунг «Это наш дом, нам его беречь». Каждый из нас обязан сохранять мир и спокойствие в нашем общем доме — Узбекистане.
УзА.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ ПЯТИ РЕСПУБЛИК

11 мая в Ташкенте открылся форум по образованию Центральноазиатских республик и Казахстана. Это уже третье по счету такого уровня совещание, ежегодно собирающее для диалога представителей правительственных структур, министерств, академических кругов.

Как отметил глава представительства ЮНЕСКО в Узбекистане г-н Майкл Барри Лейн, настоящий форум относится к значимым событиям, ибо способствует разработке национальных стратегий в рамках международной программы

«Образование для всех», принятой 164 странами — участниками Всемирного форума по образованию, прошедшего в городе Дакаре в апреле 2000 года. Реализация поставленных на нем целей намечена до 2015 года. Сегодня очень важно проанализировать текущие процессы реформирования системы образования в пяти республиках, обменяться опытом укрепления партнерства с международными агентствами для развития международного сотрудничества.

На форуме международные и региональные эксперты поделились новыми

подходами в области повышения знаний по таким темам, как информационные системы управления в образовании, воспитание жизненных навыков, учеба девочек. Занятия в четырех секционных группах позволяют более глубоко рассмотреть каждую из тем, что поможет педагогам в их практической работе.

В работе совещания приняли участие представительства ЮНИСЕФ, Мирового банка, ОБСЕ, Азиатского банка развития, Британского совета.

УзА.



Фотофакт

**ФЕРУЗА РАХИМЖАНОВА —
ЛУЧШИЙ УЧИТЕЛЬ
ХАМЗИНСКОГО РАЙОНА**

Представители 24 педагогических коллективов Хамзинского района столицы не так давно оспаривали звание «Лучший учитель года», приняв самое активное участие в творческом конкурсе.

Победитель этого творческого состязания, включившего в себя десять номинаций, получил право представлять район на последующем городском конкурсе. Все предварительные соревнования педагогов, как известно, проходят в рамках республиканского конкурса «Лучший учитель года - 2004».

На этот раз лучшим педагогом Хамзинского района признана Феруза Рахимжанова — учитель английского языка 206-й общеобразовательной школы.

Екатерина КИМ.

Актуально!

ИЗУЧАЮТ ИЗБИРАТЕЛЬНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО

11 мая состоялся республиканский семинар-тренинг на тему «Агитация и реклама в избирательной кампании», проводимый в рамках проекта демократизации средств массовой информации и изучения проблем избирательных систем Института по изучению гражданского общества (ИИГО).

В семинаре-тренинге, организованном для активистов политических партий, приняли участие руководители объединения «Гасвирий ойини», общественного центра
(Окончание на 3-й стр.)

ЖЕНСКИЙ НАСТРОЙ НА ВЫБОРЫ

11 мая в рамках проекта исследования проблем избирательных систем Института по изучению гражданского общества (ИИГО) состоялся республиканский «круглый стол» «Женский фактор в избирательной кампании».

Он прошел при участии видных женщин-лидеров, депутатов Олий Мажлиса — членов партийных фракций, руководителей женского крыла Движения предпринимателей и деловых людей — Либерально-демократической партии Узбекистана, национально-демократической партии «Фидокорлар», демократической партии
(Окончание на 3-й стр.)

Память ПЛАМЕННЫЙ ПЕВЕЦ НЕЗАВИСИМОСТИ

За годы независимости национальная культура и искусство обогатились новым содержанием. Созданы условия для формирования таких качеств, как любовь и верность Родине. Получила развитие литература, глубоко и правдиво отражающая как национальные традиции и ценности, древнюю историю, образы великих мыслителей и полководцев, так и людей новой эпохи, строящих великое государство.

Одним из ярких представителей нашей поэзии был Мухаммад Юсуф. Его стихи и поэмы, пронизанные духом народности, воспевали идеи национальной независимости.

Десятки поэтических сборников поэта заняли достойное место в сокровищнице нашей литературы. Общий тираж его книг превысил миллион экземпляров.

Учитывая заслуги Мухаммада Юсуфа, его плодотворную общественную деятельность по воспитанию молодого поколения, 12 марта 2004 года Кабинет Министров принял постановление о широком праздновании 50-летия поэта.

Во всех уголках нашей страны — в городах и кишлаках, учебных заведениях и воинских частях, трудовых коллективах и махаллях — проводились встречи и литературные вечера, посвященные творчеству этого талантливого поэта.

7 мая во Дворце дружбы народов в Ташкенте состоялся вечер памяти народного поэта Узбекистана Мухаммада Юсуфа.

Государственный советник Президента Республики Узбекистан Х.Султанов рассказал о жизни, творчестве и общественной деятельности поэта. Он подчеркнул, что Мухаммад Юсуф сформировался как личность и получил народное признание именно в годы независимости.

Поэт внес значительный вклад в развитие узбекской литературы. Его творчество высоко ценит Президент Ислам Каримов. Мухаммад Юсуф
(Окончание на 3-й стр.)

**Уважаемые читатели нашей газеты! Напоминаем:
подписка на «Учитель Узбекистана» не прекращается ни на один день!**

ШКОЛА - ОСНОВА КУЛЬТУРЫ, ПРОГРЕССА И ПРОЦВЕТЕНИЯ

В годы независимости - вековой мечты наших предков, - наряду с другими областями, руководитель государства уделяет постоянное внимание реформированию и развитию образования, являющегося общенациональным вопросом, в частности, школьного. За короткий срок созданы необходимые правовые, научно-методические и финансовые предпосылки. Ибо основа будущего заключается в школах. Как сказал мудрец, школа - это основа культуры, прогресса и процветания.

В ходе выполнения Закона «Об образовании» и Национальной программы по подготовке кадров актуальное значение имеют повышение материально-технической базы общеобразовательных учреждений, строительство современных зданий, оснащение учебным и лабораторным оборудованием, компьютерной техникой и учебной литературой. Как отмечал Президент, всегда важно помнить о том, что дети, закончившие обучение в школе, завтра должны прийти в высшие учебные заведения, колледжи и лицей, имея хорошие знания и подготовку.

На этом вопросе руководитель государства подробно останавливался и в докладе на заседании Кабинета Министров в феврале нынешнего года, посвященном итогам социально-экономического развития республики в 2003 году. Он подверг критике состояние общеобразовательных школ, в первую очередь их материально-техническую базу.

На сегодняшний день немало школ расположено в зданиях, не отвечающих требованиям образовательных стандартов. В ряде школ дети учатся в две смены. Немногим более половины оснащены компьютерами. Еще очень мало школ имеют выход в Интернет.

Остается проблема обеспеченности школ квалифицированными педагогическими кадрами. Ощущается недостаток преподавателей по ряду дисциплин, особенно иностранному языку, начальному образованию, химии и физике, физическому воспитанию.

Ислам Каримов подчеркивал, что необходимо привлечь не только бюджетные средства, но и силы, возможности спонсорских организаций, всех людей, глубоко осознающих суть и значение этого важного дела, для подготовки и реализации специальной программы.

19 февраля 2004 года было опубликовано Распоряжение Президента Республики Узбекистан «О мерах по подготовке Программы развития школьного образования на 2004-2008 годы». В соответствии с этим документом была создана Специальная комиссия для разработки данной Программы в увязке с Национальной программой по подготовке кадров. Организованы рабочие группы для подробного изучения состояния материально-технической базы общеобразовательных школ республики.

За прошедший период Специальная комиссия изучила состояние школ в нашей стране и на этой основе разработала проект Программы. Рабочими группами была проведена полная регистрация школ на местах в порядке, установленном Распоряжением. Осуществлена паспортизация школ и подготовлены соответствующие заключения.

На заседании обсуждались первые результаты работы по исполнению Распоряжения.

- Были даны соответствующие поручения по изучению состояния школ республики по пяти направлениям в свете требований сегодняшнего дня, - сказал Ислам Каримов, открывая заседание. - В Программе, разрабатываемой на основе глубоких критически-аналитических выводов, должны воплотиться конкретные мероприятия, осуществляемые поэтапно в регионах, особенно на селе, по данным направлениям.

Первое направление охватывает разработку адресных программ капитальной реконструкции, капитального и текущего ремонта школ, в том числе расположенных в труднодоступных регионах и сельской местности, а также вопросы развития материально-технической базы школ.

Оценивая результаты анализа этого направления, Президент отметил, что

прежде всего нужно всесторонне изучить и обдумать выдвигаемые на местах отдельные предложения, в частности, о том, что «самый верный и приемлемый путь - строить новые школы, так как ремонт старых обходится дороже», и только после этого делать выводы.

Должны быть определены четкие критерии выявления действующих школ, требующих капитальной реконструкции, капитального и текущего ремонта. Школы, находящиеся в аварийном состоянии, подлежат сносу. Вместо них будут построены новые. Для этого необходимо разработать типовые проекты.

В качестве примера того, к чему может привести строительство без проектирования, Ислам Каримов привел школу в Камашинском районе. С самого начала здесь не разработали четкого проекта, точно не определили объема работ. В результате до сих пор не завершена реконструкция здания школы, пострадавшая четыре года назад от землетрясения.

Единственный путь предотвращения такого положения - детальное изучение состояния каждой школы на местах и выбор соответствующего проекта. Только тогда станет ясно, сколько нужно выделить средств для реконструкции и в каком объеме необходимо выполнить работу.

Работу нужно начинать с составления четкого плана, учитывая все аспекты. Значит, следует классифицировать все школы и разделить их на конкретные типы, для каждой из них составить четкий проект, найти верное архитектурное решение. Конечно же, типовой проект будет меняться в соответствии с местными условиями.

Ислам Каримов, говоря о перспективах развития школьного образования, указал на несправедливость различия между городскими и сельскими школами. В будущем мы не должны допускать такого положения дел.

Еще одно преимущество типовых проектов - гарантия безопасности. В случае, если школы, построенные по типовым проектам с соблюдением необходимых требований, пострадают в ре-

зультате природных бедствий, отвечать будут соответствующие специалисты.

Масштабы работ, к которым мы приступаем по велению времени, намного шире, чем строительство лицеев и колледжей. Все наши действия, направленные на обеспечение достойных условий для обучения и воспитания детей, преследуют одну цель - создание великого будущего, процветание народа.

Второе направление, определенное в Распоряжении, - оснащение школ учебным и лабораторным оборудованием, компьютерной техникой, учебниками и учебно-методическими материалами. Говоря об этом, руководитель страны подчеркнул, что это должно быть осуществлено с увязкой со строительными и ремонтными работами.

Совершенствование учебных стандартов и учебных программ - третье направление, указанное в Распоряжении.

В системе школьного образования до сих пор не пересмотрены устаревшие стандарты. Нужно определить имеющиеся нормативы, составить их список, изучить, местами обновить и полностью отказаться от ненужных.

При составлении новых нормативных документов важно учитывать следующий аспект. Учитель, работник сферы образования должен воспринимать каждого ребенка как личность, чувствовать ответственность за обеспечение его прав и свобод.

Четвертое направление - обеспечение общеобразовательных школ, в первую очередь в сельской местности, квалифицированными педагогическими кадрами. В нашей работе особое значение имеют улучшение их качественного состава, эффективности системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации учителей, усиление стимулирования их труда.

Если эти требования будут полностью выполнены, в школу вернутся те, кто, получив педагогическое образование, перешел в другую сферу. Повысится и ответственность учителей, стимул к работе. А это позволит оградить молодежь от различных экстремистских течений, привлечь ее к полезному труду,

сделать молодых людей достойными членами общества. Образование и воспитание - неотделимые понятия. Они не могут существовать раздельно.

- Сегодня наш народ хорошо осознал, что не только физическое, но и духовное развитие школьников непосредственно связано со спортом, - сказал глава государства, остановившись на пятом направлении, - развитии спорта в общеобразовательных школах и укреплении их спортивной базы. - Все видят и одобряют проводимые в этом плане широкомасштабные работы. Мы должны последовательно продолжать реализацию программы по развитию детского спорта.

Глава государства обратил внимание на необходимость точного определения финансовых источников для осуществления этих масштабных работ. Создание фонда развития школьного образования в будущем позволит укрепить материально-техническую базу школ в соответствии с современными требованиями.

- Перед нами стоят чрезвычайно ответственные задачи, которые предстоит обдуманно выполнять не один-два года, а несколько десятков лет, - сказал в заключение Президент. - Продолжая эту работу, нам нужно организовать ее последовательность и планомерность. Я уверен, что такие наши труды общенационального значения через 5-6 лет дадут свои результаты. Дети - наше будущее. Завтрашний день народа зависит от того, какое образование и воспитание они получат сегодня.

На заседании по рассмотренным вопросам была заслушана информация соответствующих руководителей.

Для каждого народа, поставившего перед собой высокие цели, развитие образования всегда являлось жизненно важным вопросом. Несомненно, скоро мы увидим плоды благородных устремлений, осуществляемых под руководством Президента Ислама Каримова, и не будем уступать никому и в этой области.

Гулом МИРЗО,
обозреватель УзА.

БЫТЬ ХОРОШЕМУ ПРИМЕРУ ЗАРАЗИТЕЛЬНОМ

**ПОЧЕМУ ИМЕННО
В ФЕРГАНСКОЙ?**

Что такое коллегия министерства, знают, пожалуй, те, кто участвует в ее заседаниях. Здесь довольно редко хвалят, хотя, конечно, бывают исключения: ну почему же не сказать доброе слово, если человек очень старается, делает успехи, может быть примером. Тут чаще всего «стружку снимают» - и тоже за дело, впрочем, за его отсутствие. Так что не всегда позавидуешь тому руководителю, чья сфера или учреждение рассматривается на заседании коллегии.

Впрочем, не все так страшно, как принято думать. Ведь одним порицанием дело не поправишь. Бездейственный, инертный руководитель, сколько его не ругай, не станет другим. Лучше его заменить - вон сколько достойных людей имеется, хоть конкурсы объявляй.

Но иногда полезно показать, по всей видимости, поучительный пример, так сказать, наглядный: пусть смотрят, учатся, поразмыслят ухом и внедряют, что увидели хорошего, у себя дома.

Не в лучшем свете оказались в

Недавно в Ферганской области состоялось выездное заседание коллегии МНО

последние годы дома «Мехрибонлик» и специальные образовательные учреждения. В некоторых из них нечестные люди творили, мятая говоря, неудобоваримые дела, обкрадывая детей. Пришлось даже вмешаться прокуратуре, которая по результатам проверки их сделала представление в МНО. Не в меру ретивые в смысле аппетита руководители попросились со своими должностями. Министерство усилило внимание к соответствующим учреждениям.

Но требуется ответ на вопрос: почему именно Ферганская область была выбрана в качестве передового опыта. Тут, пожалуй, можно лишь сказать, что в этом вопросе совершенно правильно выбран этот регион. Данное утверждение будет тем весомее, чем ближе человек познакомится с имеющимися здесь домами «Мехрибонлик» и специальными образовательными учреждениями для детей с определенными физическими недостатками.

Что и говорить - ферганцы молодцы. Вот где слились как единый организм и хокимият, и шефские организации, предприятия, и спонсоры - как физические, так и юридические, благотворители, с твердым намерением сделать образцовыми образовательные учреждения, где живут и воспитываются мальчики и девочки, обиженные судьбой и природой. И во сто крат похвальна позиция самой заинтересованной стороны - облУНО, рай(город)оно, образовательных учреждений. Это они добились того, что, в конце концов, получили отличный результат, действовали упорно, настойчиво, даже с надрывом, помня, что под лежащий камень вода не течет.

Надо было видеть, с каким радостным упоением счастливого человека показывала гостям все свое хозяйство директор дома «Мехрибонлик» № 17 города Коканда Дильдорхон Топаева. Здесь произведена полная реконструкция здания. Спальные комнаты, каби-

неты по оформлению не повторяют друг друга, они оригинальны, имеют свое лицо. Каждое помещение было доверено отдельным шефам, и они колдовали каждый над своим, буквально соревнуясь между собой - у кого получится лучше, красивее, эстетичнее. Вот где можно увидеть настоящий своремонт. А директор, счастливая до слез, что все это для ее детей - так она называет воспитывающихся здесь 97 девочек и мальчиков, не уставала показывать: посмотрите, гости дорогие, умывальные комнаты и санузлы, примыкающие к каждой спальней комнате (ну прямо как в номере «люкс» фешенебельной гостиницы), а тут столовая, спортзал, вот библиотека, кабинет духовности и просветительства, лимонарий, жилой уголок...

Примерно такую же радужную картину участники выездной коллегии (здесь были и руководители органов управления народным образованием Республики Каракалпакстан, всех обла-

стей и города Ташкента) увидели и в домах милосердия № 1 города Маргилана, № 12 г. Коканда, специальной школе-интернате № 90 г. Куvasая, школе-интернате № 9 для слабовидящих детей.

**СИЛА -
В ЕДИНСТВЕ**

Чувствуется и зримо ощущается, что хокимияты в Ферганской области решительно поворачиваются лицом к общеобразовательной школе, особенно к домам «Мехрибонлик» и специальным школам-интернатам. И действительно, все ведь в их руках. Для благого дела никто не посмеет им перечить, особенно, если речь идет об ущербных детях. Вот и объединяются вокруг хокимиятов учреждения, предприятия, организации, добровольные спонсоры и благотворители. Всем миром, как говорится, можно горы свернуть. А ради детей, ради того, чтобы на их лицах всегда светила улыбка и глаза сверкали от счастья, не жалко отступить крупные средства, исчисляемые порой миллионами сумов.

(Окончание на 4-й стр.)

Память

ПЛАМЕННЫЙ ПЕВЕЦ НЕЗАВИСИМОСТИ

(Окончание.)

Начало на 1-й стр.)

награжден орденом "Дустлик", удостоен почетного звания "Народный поэт Узбекистана".

Герой Узбекистана, председатель Союза писателей Абдулла Арипов отметил, что Мухаммад Юсуф своим творчеством оставил неизгладимый след как талантливый и любимый народом поэт. Празднование его юбилея в масштабах страны является ярким проявлением внимания главы государства к творческим людям.

В соответствии с указанным постановлением Кабинета Министров издааны избранные произведения Мухаммада Юсуфа. Вышли в свет сборник воспоминаний современников поэта, его стихи в переводе на каракалпакский язык. Создан документальный видеofilm о жизни и творчестве поэта. Одной из улиц Ташкента присвоено имя Мухаммада Юсуфа.

Для одаренных слушателей Высших литературных курсов при Национальном университете Узбекистана учреждена стипендия имени Мухаммада Юсуфа.

Воспоминаниями о Мухаммаде Юсуфе поделились известные поэты, писатели, ученые, представители искусства.

Исполненные на вечер песни на стихи поэта служили еще одним подтверждением того, что пламенный и неустанный певец независимости - всегда в памяти народной.

В мероприятии принял участие заместитель Премьер-министра Республики Узбекистан А.Азизходжаев.

(УЗА).

Хорошие новости

ЕВРОРЕМОНТ В ШКОЛЕ

Всего за месяц с небольшим закончился капитальный ремонт школы № 17 на 420 учащихся в кишлаке Жартена ширкатного хозяйства имени Бабура.

Денежные средства были выделены из резерва Денауского районного хокимията. Весь световой день сто человек, среди них и добровольцы - местные умельцы, вели отделку, реконструкцию учебных и подсобных сооружений. Интерьер главного учебного корпуса "под евро стиль" выполнила бригада Х.Тилакова, имеющего опыт работы на сложных объектах.

Территорию двухэтажного учебного заведения обнесли ажурным железобетонным забором, а на спортивной площадке уложили зеленый дерн на радость детворе, поклонникам футбола и других игровых видов спорта.

Общее руководство на добровольных началах взял на себя уважаемый сельчанин Ашур-хаджи Касымов. Это он пригласил земляков на хашар, организовав строителям горячее питание.

Наш корр.

Сурхандарьинская область.

ДЕТСАД БАРНО

Совсем скоро в кишлаке Тегана Урнутского района заработает детский сад на 50 мест. Его хозяйка - фермер ширкатного хозяйства "Галба" Барио Маммадинаева твердо заявила, что все пятьдесят малышей (дети из малообеспеченных семей) будут питаться и воспитываться бесплатно из средств, заработанных ее фермерским хозяйством.

Наш корр.

Самаркандская область.

(Окончание.)

Начало на 1-й стр.)

"Ижтимоий фикр", Союза журналистов Узбекистана и Национальной ассоциации электронных средств массовой информации, сотрудники опорных пунктов (филиалов) ИИГО в Республике Каракалпакстан и областях страны, представители СМИ.

(Окончание.)

Начало на 1-й стр.)

Узбекистана "Миллий тикланиш", социал-демократической партии "Адолат".

Участвовали также члены Центральной избирательной комиссии Республики Узбекистан, руководители республиканского Комитета женщин.

Преследовалась цель популяризации опыта политических партий по активизации участия женщин в избирательной кампании и выборах, определения перспектив повышения политической активности различных слоев населения.

В ходе дискуссии были затронуты вопросы реформы и специфики деятельности двухпалатного парламента, особенно выборы в Олий

Актуально!

ИЗУЧАЮТ ИЗБИРАТЕЛЬНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО

Как сообщил заместитель директора ИИГО Б. Эргашев, тренинги посвящены особенностям выборов в Олий Мажлис Республики Узбекистан третьего созыва и местные Кенгаши народных депутатов, задачам агитационно-рекламного обеспечения, основным направлениям деятельности избирательных штабов и методам PR-кампании. На них были затронуты также вопросы имиджа кандидата в депутаты и роли средств массовой информации, другие аспекты темы семинара.

Наш корр.

Мажлис третьего созыва и местные Кенгаши народных депутатов, задачи привлечения к избирательной кампании женского электората, особенности деятельности избирательных штабов в городских и сельских районах, среди женского актива и в махаллинских сходах

женский настрой на выборы

граждан. При этом акцентировалось внимание на социальных проблемах, необходимости адресной поддержки малообеспеченных слоев населения, решении вопросов занятости женщин и развития малого бизнеса.

Участники "круглого стола" также исследовали основные параметры новых предвыборных платформ партий, степень отражения в них гендерной те-

матике. Затрагивались вопросы имиджа женщин - кандидатов в депутаты и роли средств массовой информации в популяризации идеи женского равенства, этических норм и правил участия женщин в предвыборной кампании, создания организационно-технических и информационных условий деятельности женских лидеров, рассматривались причины ошибок, встречающихся при проведении прошлых избирательных кампаний.

Было обращено внимание на то, что в содержании избирательной кампании должны быть отражены проблемы детства, материнства, семьи и брака, вопросы реализации национальных программ по подготовке кадров и реформированию здравоохранения.

Наш корр.

Все работы хороши...

На днях специализированный дом "Мехрибонлик" № 31 Юсубадского района Ташкента, работой которого руководит директор Зульфия Сабиржановна Анварова, принимал гостей - учеников и педагогов из вспомогательных школ, школ-интернатов и специализированных детских домов всех районов столицы. Главное управление народного образования г. Ташкента и республиканский детский общественный фонд "Sen jolg'iz emassan" организовали для учащихся Праздник труда с большой конкурсной программой. Свои знания и профессиональные умения, полученные в

процессе обучения, ребята смогли продемонстрировать, соревнуясь в пяти конкурсах. Оценить результат было поручено авторитетному жюри, в состав которого вошли: Ш.Р.Ахмедова - методист ГУНО, Г.В.Смирнова - директор учебного центра фонда "Sen jolg'iz emassan", Фарид Музафарова - дефектолог РЦО, Бобур Исмаилов - художник, Тимур Низаев - журналист.



НА ПРАЗДНИКЕ ТРУДА



процессе обучения, ребята смогли продемонстрировать, соревнуясь в пяти конкурсах. Оценить результат было поручено авторитетному жюри, в состав которого вошли: Ш.Р.Ахмедова - методист ГУНО, Г.В.Смирнова - директор учебного центра фонда "Sen jolg'iz emassan", Фарид Музафарова - дефектолог РЦО, Бобур Исмаилов - художник, Тимур Низаев - журналист.

Несмотря на привлекательность нарядов, строгие, но справедливые судьи - члены жюри приняли во внимание нарушение условий конкурса: некоторые участники использовали "домашние" заготовки, а это повлияло на выбор победителей.

Конкурс капитанов команд предусматривал ответы на разнообразные и неожиданные вопросы, подготовленные на узбекском и русском языках (по выбору участников). Например, "Как правильно сделать фразу?", "2004 год..." продолжите фразу, "Что такое Конституция?" и т.д. Пожалуй, "Юный художник" оказался самым демократичным конкурсом, так как его лейтмотивом была тема счастья всех детей - в самых разных интерпретациях. А один из рисунков - "Счастье" - отразил исторический факт: недавно дом "Мехрибонлик" № 31 праздновал свадьбу своей воспитанницы.

Во всех номинациях были названы свои победители, занявшие три первых призовых места. Итоговый подсчет набранных очков показал: в командном зачете победителями стали учащиеся дома "Мехрибонлик" № 31, второе место заняла команда вспомогательной школы № 199 Акмаль-Икрамовского района, достойными третьего места ока-

зались команды вспомогательных школ № 36 Сабир-Рахимовского и № 66 Чиланзарского районов, а также дома

"Мехрибонлик" № 30 Хамзинского района.

Всем командам - участницам конкурсов были вручены поощрительные призы. Церемонии награждения проводил начальник ГУНО Анвар Шукрович Султанов с пожеланиями успеха и счастья. С ответными словами благодарности от имени всех воспитанников и педагогов за заботу о детях выступила директор специализированного дома "Мехрибонлик" № 30 Гюльнара Норкулова Хабирханова.

Завершился праздник угощением за традиционным дастарханом, где продолжался обмен мнениями и эмоциями.

Такие праздники надолго запомнятся детям и способствуют их социальной адаптации, укрепляют их оптимизм.

Ольга СУРГУТАНОВА.
На снимках: начальник ГУНО А.Ш.Закиров поздравляет директора дома "Мехрибонлик" № 31 З.Анварову с победой в общем зачете; участник конкурса "Лучший столяр" из вспомогательной школы № 33 Сергелийского района; участники конкурса на лучший рисунок.

Фото Александра БЕЗРУЧКО.

Хорошие новости

САМАРКАНДСКИЙ ЭТАП ОЛИМПАДЫ

- Наша делегация приняла участие во втором этапе республиканской олимпиады студентов из групп с государственным языком обучения по русскому языку, - рассказывает заведущая кафедрой "Узбек ва рус тиллари" Ташкентского автодорожного института Майя Давлетовна Муратова. - Она прошла в Самаркандском государственном университете и включила в себя олимпиадную программу по таджикскому и русскому языкам и литературе, а также предмет "Религиоведение" (диншунослик). В общекомандном зачете лучшими признаны студенты Самаркандского государственного университета. Среди призеров в индивидуальных состязаниях оказались и наши студенты из 236-й группы Камолиддин Абдувохидов и Абдушукр Абдувохидов. Они успешно выступили в устных и тестовых испытаниях, проявив хорошее знание русского языка.

В настоящее время студенты вузов Узбекистана готовятся к заключительному этапу предметной олимпиады студентов.

С. НЕЛИН.

УСТО ВЫПОЛНИЛ ЗАКАЗ МИНИСТЕРСТВА

Своевременно и с высоким качеством выполнил заказ Министерства высшего и среднего специального образования республики андижанский мастер, большой знаток восточных народных музыкальных инструментов Абдумалик Мадрахимов.

Руководитель производственной фирмы "Гижжаки Бобурий" А. Мадрахимов в своей производственной мастерской сделал 20 чангов - уникальных национальных музыкальных инструментов и передал заказчикам - специалистам Центра среднего специального и профессионального образования министерства.

Почти сорок лет занимается выпуском индивидуальных и серийных музыкальных инструментов народный мастер. За эти годы приблизил к этому не только своих сыновей и близких, но и сотни учеников - истинных поклонников классической и современной музыки, организовал свою производственную фирму и мастерскую при ней, выполняет заказы известных и начинающих музыкантов.

НИА "Туркистон-пресс".

ДИЛЬФУЗА - ПОБЕДИТЕЛЬНИЦА МЕЖДУНАРОДНОГО КОНКУРСА

Шесть учащихся ташкентского центра художественного творчества детей-инвалидов "Sanvica" успешно участвовали в международном смотре конкурсе рисунков на тему "Египет - глазами детей", состоявшемся в Каире. Цикл работ одной из участниц - Дильфузы Абиджановой удостоен первого места. Дильфуза и ранее участвовала в подобных конкурсах, проведенных в Японии, Чехии и Индии.

Воспитанники этого центра - талантливые дети, которые под руководством опытных педагогов постигают секреты скульптуры и национального ремесла, активно участвуют в конкурсах и фестивалях, проносятся не только в нашей стране, но и за рубежом.

Как сообщила корреспонденту УЗА директор центра, скульптор Гульсара Рахжабова, более двенадцати работ учащихся будут представлены и на конкурсе в рамках Олимпийских игр, которые пройдут летом нынешнего года в Афинах (Греция).

УЗА.

БЫТЬ ХОРОШЕМУ ПРИМЕРУ ЗАРАЗИТЕЛЬНЫМ

(Окончание.
Начало на 2-й стр.)

Вот таким способом осуществлен полный капитальный ремонт в 1-м маргиланском доме милосердия. Крыша покрыта шифером, комнаты отдыха основательно отремонтированы шефскими организациями, старые кровати заменены новыми, обновлены канализационная и водопроводная системы, отремонтированы прачечная, столовая. Перечень сделанного можно продолжить. На все это ушло 17 млн. сумов из бюджета и 45 млн. — спонсорских вложений. Кроме того, для учреждения приобретено мебели на 38,7 млн. сумов.

К кокандской школе-интернату № 12 для ее полной реконструкции прикреплено 23 промышленных предприятия и спонсорские организации. Крыши двух зданий покрыли шифером. Все комнаты отремонтированы капитально, так сказать, с иголочки. Средств не жалели: из бюджета — 21,1 млн. сумов, из спонсорского кармана — 38 миллионов. И это не все — на приобретение мебели отпущено 24,4 млн. сумов.

В осуществлении капитального ремонта дома «Мехрибонлик» № 17 города Коканда участвовало более 20 промышленных предприятий и спонсорских организаций. И дело пошло как нельзя лучше. Полностью капитально отремонтированы все до одной групповые комнаты, а также подсобные помещения, котельная. Расходы, понятно, вышли большие: 25 млн. сумов из бюджетных средств и 47 млн. — из спонсорских.

ТЫ НЕ СИРОТА

Трудно, вероятно, найти человека, равнодушного к судьбе ребенка-сироты, он непременно постарается хоть чем-нибудь помочь ему, поддержать, подсказать верную дорогу в жизни. Это качество присуще всем народам, оно характеризует особенно узбекский народ. Достаточно вспомнить годы войны, когда в Узбекистан прибывали с прифронтовых районов дети, потерявшие родителей. Местные жители, стоя в очередях, разбирали их для воспитания в своих семьях, проявляли о них трогательную заботу.

Бьль может, мало кто знает такой факт: еще в XV веке великий узбек-

ются все необходимые условия для учебы, воспитания, развития.

В Ферганской области имеется 3 дома «Мехрибонлик», они занимают здания, сооруженные по типовому проекту, общее число детей в них составляет 427, в том числе 252 мальчика и 175 девочек. Ни в чем не ощущают они нужды, родительскую ласку, так не хватающую им, дают внимательные

шой вопрос — крыша над головой. Помочь сироте, юноше или девушке, положительно решить эти вопросы — задача общая, но чья конкретно? Все надо сделать, чтобы молодые люди, покинув стены дома «Мехрибонлик», не оказались на улице, не попали под влияние нездоровых сил. Как утверждает народная мудрость, если делаешь доброе, делай его до конца.



Дом «Мехрибонлик» № 17 города Коканда.

воспитатели. Одна только деталь: когда дети идут в школу, то в их ранцах обязательно оказывается бутерброд (хотя это не предусмотрено сметой) — это чтобы перекусить на большой перемене.

В маргиланском 1-м и кокандском 12-м домах «Мехрибонлик» воспитываются дети 3-17 лет, а в 17-м, тоже кокандском, — 3-11 лет. 235 работников, настоящих подвижников, трудятся в этих учреждениях, среди них 61 педагог-воспитатель, 3 психолога, 2 дефектолога, 4 врача, 13 медицинских сестер. 26 педагогов имеют высшее образование, 35 — среднее специальное. Все директора домов милосердия прошли специальные курсы в Центральном институте переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров имени А.Авлони.

Все есть у воспитанников домов милосердия, живут они в прекрасных условиях. В то же время есть и некоторые проблемы. Скажем, сам Бог велел воспитывать в этих учреждениях круглых сирот. Но в них воспитываются — и они составляют большее количество — дети из малообеспеченных семей. Нельзя ли сделать так, чтобы они были

И ОБУЧЕНИЕ, И ОЗДОРОВЛЕНИЕ

Восемь специальных школ-интернатов и две вспомогательные школы функционируют в области. Их задачи — обучать, воспитывать и оздоравливать детей с некоторыми физическими недостатками.

Участники выездного заседания коллегии имели возможность побывать в кувинской школе-интернате № 90 для глухих детей и кокандской школе-интернате № 9 для слабослышащих. Все там есть: и медицинское обслуживание, и соответствующее профилю заболеваний обучение, и содержательная внеклассно-внешкольная воспитательная работа. Не будет ошибкой, если сказать, что здесь трудятся самые что ни есть милосердные люди — учителя, воспитатели, медицинские работники, обслуживающий персонал.

Доброе впечатление оставило посещение учреждения, где ученический контингент — дети со слабым зрением. Заходишь во двор и будто попадаешь в райский уголок. Ухоженные деревья, аккуратно посаженные цветы сразу же поднимают настроение. Могущая столетняя чинара посередине двора как бы символизирует основательность всего того, что здесь делается. Коллективом руководит очень старательная, влюбленная в свое дело Дильдорахон Махмудова, кстапи, преемница своей матери — Хавохон Абдуллаевой, ветерана народного образования, кавалера ордена «Соғлом авлод учун» I степени.

Слов нет, тут все блестит чистотой. Здесь царит порядок. Учебная работа ведется по кабинетной системе. Есть в достаточном количестве учебно-технические средства. В распоряжении педагогов и воспитателей — методический кабинет, оснащенный необходимой литературой. Функционируют методические объединения по пяти направлениям.

В этой школе, созданной в 1960 году, ныне обучаются и воспитываются 320 мальчиков и девочек из разных районов области. Они занимаются в 26 группах, а в каждой группе по 12 учеников.

Главное дело здесь наряду с учебой — оздоровление. Дети два раза в год проходят полное медицинское обследование. Практикуется витаминное лечение. Некоторым ребятам предписаны напитки из лекарственных трав. Тут

всегда, так сказать, на боевом посту — глазной врач, педиатр, стоматолог, медицинские сестры.

Может, кому-то покажется удивительным то, что в этом специальном образовательном учреждении, где учатся дети со слабым зрением, физкультура и спорт поставлены на службу эффективного оздоровления. Но это действительно так. По свидетельству директора школы-интерната Дильдорахон Махмудовой, занятия физкультурой, различными видами спорта, конечно, под строгим контролем врачей способствуют не только общему укреплению здоровья, но и улучшению, что радостно сознавать, зрения.

КОМУ И ЧТО ДЕЛАТЬ?

Коллегия, обстоятельно рассмотрев комплекс вопросов, связанных с домами «Мехрибонлик» и специальными образовательными учреждениями, функционирующими в Ферганской области, приняла к вниманию представленную облУНО информацию о мерах по совершенствованию их деятельности, одобрила работу в этом направлении, осуществляемую областным управлением народного образования совместно с хокимиятами, спонсорскими организациями.

В принятом коллегией решении в адрес Министерства народного образования Республики Каракалпакстан, областных и Ташкентского городского управлений народного образования сказано следующее:

- в месячный срок изучить данное постановление коллегии с участием руководителей домов милосердия и специальных образовательных учреждений, спонсоров, уполномоченных представителей местных хокимиятов и разработать мероприятия, направленные на улучшение деятельности этих учреждений, планы-программы на ближайшую перспективу;

- по согласованию с хокимиятами создать специальную комиссию, по заключению которой дать принципиальную оценку деятельности руководителей специальных образовательных учреждений, проанализировать кадровый состав в них, изучить все необходимые для полноценной учебы и жизни условия — материально-технические, учебно-методические, бытовые, спортивно-оздоровительные — и результаты учесть в плане-программе по улучшению деятельности данных учреждений;
- особое внимание обратить на воспитание детей в домах «Мехрибонлик» и специальных образовательных учреждениях в духе идей национальной независимости, любви и преданности Родине, государству;
- в деле подготовки детей-инвалидов к жизни наладить сотрудничество с междушкольными организациями;
- в целях совершенствования реабилитации детей с недостатками в физическом и психическом развитии практиковать оздоровление детей с одиотипной проблемой в одном образовательном учреждении.

Постановлением Республикискому центру образования и Центральному институту переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров поручено:

- до 1 июня представить последний вариант проекта Положения об образовании детей и подростков

с дефектами в физическом или психическом развитии;

- до 1 сентября с.г. разработать государственные требования и программы по учебным предметам для специальных образовательных учреждений и после утверждения их разослать на места;

- к этому же сроку разработать проекты специальных учебников до 6 класса школ для глухих и слабослышащих детей;

- до 31 декабря утвердить план создания и издания учебников по всем предметам для 6-9 классов вспомогательных школ;

- учитывая большую потребность в специалистах по сурдопедагогике, тифлопедагогике, олигофренопедагогике и логопедии, Главному управлению образовательных учреждений до 1 июня с.г. подготовить письмо в Министерство высшего и среднего специального образования о восстановлении факультета дефектологии в Ташкентском государственном педагогическом университете имени Низами;

- организовать курсы переподготовки по специализациям (олигофренопедагогика, сурдопедагогика, тифлопедагогика) для учителей с высшим образованием, работающих в специальных образовательных учреждениях.

- до 1 июня с.г. составить перспективный план создания учебно-методических пособий для учителей и воспитателей по методике обуче-



На трибуне - министр народного образования Республики Каракалпакстан Бегдулла Султанов.

ния сурдо- и тифлопедагогике;

- до 1 июля с.г. подготовить предложения о возможности участия глухих детей из специальных школ-интернатов в предметных олимпиадах (например, по трудовому образованию, физическому воспитанию, истории, родному языку и др.) и участия педагогических работников этих учреждений в различных смотрах, конкурсах;

- до 20 августа с.г. провести научно-практическую конференцию, посвященную внедрению нового узбекского дактильного шрифита на латинской графике, с участием передовых учителей начальных классов, учителей родного языка, руководителей специальных школ для глухих детей, представителей Общества глухих.

Согласно постановлению коллегии, соответствующие поручения получили также Главное управление образовательных учреждений, управление мониторинга государственных образовательных стандартов и общеобразовательных программ, Главное управление «Укуп-ташматгаминот», Республиканский диагностический центр, управление кадров и внешних связей.

Ахмеджан ДАЛИМОВ.



Дом «Мехрибонлик» № 1 в городе Маргилане.

кий поэт Алишер Навои, говоря современным словом, курировал строительство дома под названием «Холисия» в Герате, который принимал под свою крышу сиротинушек. Его содержали государство и щедрые души и сердцем люди.

В неувязном Узбекистане дети-сироты находятся под надежной опекой государства, для них созданы

при родителях, ведь семейное воспитание ни с чем не сравнить. Об этом не лишне подумать, в плане материальной поддержки тоже.

На коллегии была затронута и другая проблема: кто будет проследивать дальнейший путь в самостоятельной жизни выпускников домов милосердия? Куда они пойдут учиться или работать, где будут жить? Самый боль-

Скоро конец учебного года

ВПЕРЕДИ ЭКЗАМЕНЫ

Проидет совсем немного времени, и в общеобразовательных школах республики прозвучит последний звонок. Для одних он будет очередным, возвещающим об окончании еще одного класса. Для других же он станет прощальным. Это значит, что для них закончилась "школьные годы чудесные..." и наступает пора выпускных экзаменов.

Республиканский центр образования предлагает вниманию выпускников общеобразовательных школ темы письменных работ.

ТЕМЫ ИЗЛОЖЕНИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ШКОЛ С РУССКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ

9-й класс

- 1. Узбекистан - наш общий дом.
2. Конституция в моей судьбе.
3. В доме, где есть старик, царит добро.
4. Великий шелковый путь.
5. Роль молодежи в жизни Узбекистана.
6. В капле воды вся жизнь.
7. Год доброты и милосердия.
8. Я сделал свой выбор (профессия).
9. Традиции и обычаи в Узбекистане.
10. Из жизни замечательных людей.

ТЕМЫ СОЧИНЕНИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ

11-й класс

- I раздел
1. Личность и общество в комедии А.С.Грибоедова "Горе от ума".
2. "В мой жестокий век восславил я свободу" (по творчеству А.С.Пушкина).
3. "Герой нашего времени"

- М.Ю. Лермонтова как социально-психологический роман.
4. Трагическая острота конфликта Катерины с "темным царством".
5. Мир сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина (произведения по выбору учащегося).
6. Конфликт двух мировоззрений в романе И.С.Тургенева "Отцы и дети".
7. Кого же убил Родион Раскольников? (роман Ф.М.Достоевского "Преступление и наказание").
8. Мысль "народная" в романе Л.Н.Толстого "Война и мир".
9. Основные мотивы лирики Н.А. Некрасова.
10. Общечеловеческие ценности в социально-исторических рассказах А.П.Чехова.
II раздел
1. Реализм и романтизм в творчестве А.И.Куприна (произведение по выбору учащегося).
2. Образы и символика в поэзии А.А.Блока.
3. Тема уходящей патриархально-помещичьей России в творчестве И.Бунина.
4. Судьба и поэзия (творчество Анны Ахматовой или Марины Цветаевой по выбору учащегося).

вой по выбору учащегося).

- 5. Тема выбора и нравственной ответственности в романе М.А.Булгакова "Мастер и Маргарита".
6. Нравственная сила добра (по произведениям В.Шукшина, А.Алексиной, В.Распутина (по выбору учащегося)).
7. Перелистывая страницы узбекской литературы (по выбору учащегося).
8. Человек и война (по произведениям о войне с фашизмом, авторы и произведения по выбору учащегося).
9. Поэт, писатель, переводчик, философ Б.Пастернак (произведения по выбору учащегося).
10. Русская поэзия конца XX века (авторы и произведения по выбору учащегося).
III раздел
1. "Если нет своей идеи, то в твоей стране будет господствовать чужая идея" (И.А.Каримов).
2. "Мой светлый край, свободный край, Узбекистан" (П.Мумин).
3. Береги честь смолоду.
4. Основы здорового образа жизни.
5. Знание — сила.
6. Человек и экология.
7. В доме, где есть старики, царит добро.
8. Год доброты и милосердия.
9. Молодежь Узбекистана против терроризма.
10. Берегите природу!
Республиканский центр образования.

Если тебе учитель имя...

Общеобразовательная школа № 160 — сегодня одна из тех в Ташкенте, куда определить ребенка на учебу в первый класс не совсем просто. Объясняется это прежде всего тем, что школа эта специализированная, т.е. здесь дети с первых дней пребывания начинают постигать азы экономики плюс углубленное изучение иностранного языка (английский, французский, немецкий), плюс опять-таки для активного занятия физической культурой детишки не должны быть "хрониками" (имеется в виду какое-либо хроническое заболевание организма).



Екатерина Максимова:

«ПОКОЙ НАМ ТОЛЬКО СНИТСЯ...»

И как пояснила в беседе директор школы Гавхар Абдурашидовна Толонова, это оправдано, ибо слабый здоровьем ребенок зачастую просто не в состоянии выдерживать те нагрузки, которые после детского сада вдруг обрушиваются на него. Но это не должно хотя бы каким-то образом пугать родителей и самих детей, ибо нагрузки эти предусмотрены официальной программой. По мнению же самих педагогов, особенно начальных классов, если не будет такой динамики, на положительный результат можно особо не рассчитывать.
Мой собеседник — учительница начальных классов Екатерина Анатольевна Максимова.
— Скажите, Екатерина Анатольевна, а не устраивают ли себе учителя школы спокойную жизнь на будущее, когда при приеме детсадовского выпускника в школу ему предлагают пройти тестовые испытания? Мол, отбираем себе более подготовленных, а с другими пусть возьется другие!?

серьезно не влияет на совершенство педагогического мастерства, как живое общение с коллегами.
— В чем оно выражается?
— Вот уже который год при непосредственном содействии директора школы Г.А.Толоновой у нас действует методическое объединение начальных классов. Во главе его стоит опытный педагог Гуландом Абдузимовна Каримова. Здесь же не менее опытные педагоги наш старейшина Евгения Ильинична Айрапетова, Екатерина Юрьевна Солодова (ее стаж уже более 17 лет), отличник народного образования республики Роза Алексеевна Минабутдинова, завуч начальных классов Альфия Рафкатовна Хасанова, у меня у самой за плечами восемь лет работы после института в этой школе, и совсем молодые учителя Азиза Буранова Юлдашева, Камола Абдурашадовна Абдуллаева. Азиза Юлдашева, например, в прошлом году стала победителем районного конкурса "Учитель года".



Заседания нашего методического объединения проходят регулярно. На каждом из них мы, педагоги, представляем свои методические разработки. Делимся друг с другом своими соображениями, в итоге приходим, как говорится, к общему знаменателю. Я, например, много внимания уделяю такой теме, как "Активизация мыслительной деятельности школьников". И мне совсем безразлично, что скажут мои коллеги о тех методах, какими я пользуюсь в учебном процессе. За время работы в школе подготовила два своих выпуска и надеюсь, что мои бывшие первоклашки особых хлопот в старших классах не доставляли. Я до сих пор дорожу советами моей первой наставницы в этой школе Розы Алексеевны Минабутдиновой. Нам, молодым учителям, есть чему поучиться у старших коллег. Впрочем, коллектив у нас дружный и дружелюбный. Особых секретов друг от друга не держим. В этом немалая заслуга нашего директора Гавхар Абдурашидовны Толоновой. Когда я прошла курсы повышения квалификации по теме "Развитие оперативной памяти у ребенка, приобретение его к большей самостоятельности", поделилась полученными знаниями с членами нашего методического объединения.
— Заканчивается учебный год. Насколько вы довольны достижениями своих новых первоклашек, все ли так получается, как хотелось бы?
— В целом да! До полного же удовлетворения пока далеко, тем не менее ребятки у меня смывленные, кто не слушался — уже стал более послушным и внимательным, а также и сообразительным. Думаю, что и третий мой выпуск будет ничем не хуже двух предыдущих. Покой нам только снится.
Баходыр ТУРАЕВ.
На снимках: урок ведет Екатерина Максимова; методическое объединение школы.
Но я должна заметить, ничто так

ГОТОВНОСТЬ № 1

Почти 35 тысяч девятиклассников и 15 тысяч одиннадцатиклассников — выпускников столичных школ скоро распрощаются со школами, учителями, одноклассниками.
— Я в этом году заканчиваю девятый класс, — говорит Ангелина Мулярчик из школы № 30, — и буду поступать в экономический колледж. Пока что самое главное — это успешно сдать выпускные экзамены. Сегодня на уроках мы занимаемся подготовкой к экзаменам. На уроках алгебры решаем все — от простых арифметических примеров до сложных тригонометрических уравнений.
— Да, мы уже получили методички по предметам, — присоединяется к разговору завуч старших классов по учебной работе Ирина Колбасина. — Учителя "штудируют" с ребятами вопросы из прошлогодних билетов, при этом не забывая об учебной программе, ведь учебный год все же еще не закончился.
Как отметил начальник школьного отдела Главного управления народного образования города Ташкента Асамиддин Зиямухамедов, выпускников проэкзаменуют практически по всем тем предметам, что они изучали в школе в течение 9 — 11 лет. Девятиклассники будут сда-

вать экзамены по семи учебным дисциплинам. У одиннадцатиклассников на один экзамен больше.
— Будь то физкультура или химия, алгебра или иностранный язык, — говорит Асамиддин Буриевич, — ребятам предстоит отвечать на вопросы билетов. По каждому предмету около 30 билетов, письменный экзамен ждет их только по родному языку и математике. А в тех школах, где оборудованы компьютерные кабинеты, экзамены, требующие устного ответа, могут проходить в режиме электронного тестирования. Здесь все вопросы мы согласуем с Государственным центром тестирования.
Наш корр.

ДОЛГОЖДАННОЕ НОВОСЕЛЬЕ

чительную часть работ методом хашара выполнили сами сельчане, а потому подрядчику — ООО "Передвижная мехколлонна № 280" — забот доставилось наполовину меньше. Коллектив строителей всего за месяц завершил свою долю работ, включая отделку. Ввел спортивный зал, столовую, стадион, спортплощадки, выполнил благоустроительные работы и озеленение.
В новом учебном корпусе хорошо оборудованы аудитории, есть компьютерные классы, большая библиотека.

Как уже говорилось, не стояла в стороне и общественность: одни сделали денежные взносы, вторые доставили стройматериалы, а остальные махалинцы весь месяц ходили сюда словно на рабочую смену.
Сейчас воспитанники школы № 90 занимаются у себя дома, а не ходят к соседям за 5-6 километров.
Наш корр.
Денауский район,
Сурхандарьинская область.

ФЕРМЕРЫ — СПОНСОРЫ

Обычно ремонт школ происходит в летнее время. А школы № 36 кишлака Куйи Лукмон Джандорского района в ближайшие дни будет готова к новому учебному году.
— К ремонту школы мы приступили в начале апреля, — говорит директор школы Орзу Сафаров. — Такие фермерские хозяйства, как "Нанур бобо", "Абдулла бобо",

"Ибн Зиед", "Фатулла Жур", оказывают нам большую помощь. Кроме того, фермеры приобрели для школы спортивное оборудование, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, шахматы, шашки, спортивную одежду на двести тысяч сумов.
В школе особое внимание уделяется спорту. Учащиеся успешно выступают на различных спортивных состязани-

ях. Спортивный зал и стадион в полном распоряжении юных спортсменов.
Джандорские фермеры не оставляют без внимания и другие школы района. Только в этом году они приобрели для учебных заведений спортивного инвентаря на два миллиона сумов.
УзА.

Успешное решение задач по реализации Национальной программы по подготовке кадров требует активной работы по многим направлениям. При этом важную роль играет использование инноваций в образовании.

Инновация (нововведение) - конечный результат деятельности по реализации нового или усовершенствованного изделия или продукта, нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в практической деятельности.

Инновационная деятельность - процесс, направленный на реализацию результатов законченных научных исследований и разработок либо иных научно-технических достижений в новый или усовершенствованный продукт, реализуемый на рынке, в новый или усовершенствованный технологический процесс, используемый в практической деятельности, а также связанные с этим дополнительные научные исследования и разработки.

Нововведения представляют собой долгосрочную инвестицию в будущее. Для того чтобы привить вкус к новаторству, воспитать личность, которая будет стремиться создавать новшества, само образование должно быть проникнуто нововведениями, в нем должны преобладать дух и атмосфера творчества. Проблема инновационной способности нации трактуют как созидательную способность общества создавать новое, полезное, так и распространять его во все сферы человеческой деятельности. Инновационная способность нации (государства) определяется прежде всего инновационной способностью университетов.

В частности, инновационная способность системы образования Республики Узбекистан, и в первую очередь ее университетов, должна проявиться в инновационной деятельности по обеспечению подготовки конкурентоспособных кадров. Прежде всего это может проявиться в оперативном изучении и освоении хорошо зарекомендовавших себя на практике в развитых странах современных педагогических и информационных технологий, новых стратегий, методов и приемов обучения, а также в разработке собственными силами новых методов и приемов обучения.

Вузы должны стать инновационными образовательными учреждениями, которые внедряют нововведения по собственной инициативе, преимущественно за счет внутренних резервов, с учетом новых идей и достижений науки, и добиваются за счет этого повышения уровня и результатов учебного процесса.

Чтобы обеспечить соответствие выпускников высшей школы возлагаемой на них высокой миссии, обладатель диплома должен иметь не только высокий уровень профессиональной подготовки, но и в идеале быть способным адаптироваться к условиям быстро меняющейся среды, лавинообразного увеличения объемов информации, бурного развития техники и технологий. Новые обстоятельства предъявляют повышенный спрос к развитию у студентов лидерских качеств, способности включать общечеловеческие и национальные ценности в свою систему ценностей, уметь работать с людьми, выработать взвешенные решения, инициативность и осуществлению инноваций, которые становятся необходимостью, способностью быть источником и генератором идей, умения варьировать способы их воплощения...

Главная цель инновационного образования - сохранение и развитие творческого потенциала человека. Это первый принцип инновационного образования. Образование XXI века не может обойтись без органичного включения творчества в его суть. Очень важно научить студентов проектировать новые устройства. Но для саморазвития учащихся еще важно научить их уметь творчески проектировать свою деятельность.

Многие проблемы, которые приходится решать в системе высшего образования, имеют инновационный характер. В брошюре академика Саидх

В ногу со временем

роу Гулямова "Узбекистан. Сотрудничество в образовании" есть интересный график. Начало отсчета - 1998 год, когда в системе высшего образования была внедрена одна инновация. В 1999-м их было уже 15, затем кривая графика круто поднялась вверх, и общее количество инноваций до 2003 года включительно составило 161. В рамках газетной статьи не представляется возможным осветить все эти инновации. Рассмотрим только некоторые из них, сгруппированные по нескольким направлениям.

1. За период 1998 - 2003 гг. были разработаны и опубликованы не существовавшие ранее основные документы по новой нормативно-правовой базе высшего и среднего специального, профессионального образования (I том - 40 п.л., II том - 45 п.л.). Разработаны и внедрены 144 новых образовательных стандарта и программ для подготовки бакалавров и 360 - для студентов магистратуры, а также ряд программных документов, в том числе: развития высшего технического образования (газета "Учитель Узбекистана" от 20.02.2004 г.), непрерывного экономического образования, создания учебной литературы нового поколения для системы непрерывного образования, национальной модели кредитной

онно-образовательной сети, 436 электронных учебников и 12 виртуальных студенов лабораторных работ, центры и группы разработки новых программных продуктов на компьютерах в НУУз, ТГТУ, ТУИТ, ГулГУ и КарГУ, концепция дистанционного образования (газета "Хабар", № 8 от 20.02.2004 г.), технологии и экспериментальное внедрение дистанционного образования (обучены 250 чел.), 22 виртуальные мастерские для вузов и СПО - с экономией от каждой от 300 млн. до 700 млн. сумов, ежемесячное издание Интернет-новостей (брошюр) по направлениям образования факультетами и кафедрами - 320 экземпляров и многие другие мероприятия. Среди них следует выделить Концепцию информации сферы образования Республики Узбекистан, опубликованную 9 и 16 апреля в газете "Учитель Узбекистана", представляющую собой развернутый программный документ развития этого чрезвычайно важного направления совершенствования системы образования.

3. С целью повышения качества образования, защиты образовательных интересов студентов, улучшения их методического обеспечения введена рейтинговая система оценки знаний студентов, введены письменные итогов-

Ежегодно проводятся конкурсы курсов лекций, разработанных преподавателями вузов (участвовали 3.200 человек, победителей - 22).

Проведен конкурс на лучшего библиотекаря вуза (3 победителя, призы - персональные компьютеры).

С целью внедрения в учебный процесс вузов педагогических инноваций разработаны и выданы всем деканам, а также отправлены электронной почтой во все вузы брошюры: "Методические рекомендации по проектированию и реализации педагогических технологий", "Интерактивные методы обучения", "100 инноваций в образовании", "Зарубежный педагогический опыт", "Основы критического мышления", "Инструменты развития критического мышления", "Проблемы развития мышления высшего уровня", "Методические рекомендации по объединению достоинств технологического и процессуального подходов к обучению", "Проблемно-поисковые модели обучения", "Интерактивные методы обучения, разработанные в Узбекистане".

5. Следует отметить, что устанавливаются связи вузов с другими образовательными учреждениями. Так, открыты 70 филиалов кафедр вузов в институтах Академии наук Республики Узбекистан, колледжах и лицеях. Преподавателями вузов разработано 290 учебников и пособий для колледжей и лицеев.

К числу последних инноваций в системе высшего образования можно отнести организацию Минвузом курсов для преподавателей высшей школы по подготовке проектировщиков современных педагогических технологий.

Известно, что педагогическая наука и практика находятся сейчас в стадии активного развития и совершенствования. Одной из эффективных инноваций последних десятилетий в этой области является педагогическая технология.

Между тем сейчас большинство преподавателей высшей школы проводят занятия со студентами на основе традиционного, недостаточно продуктивного подхода. В настоящее время разработка педагогических технологий по учебным дисциплинам осуществляется энтузиастами, как правило, на основе догадок, интуиции и опыта. Проектирование педагогической технологии - дело сложное и новое. Технология обучения должна быть детальной и точно описана предварительно, до практической деятельности. Известно, что в промышленности проектированием выпускаемых изделий занимаются специалисты самого высокого уровня - профессиональная элита. В педагогической технологии, как и в производственной, должно осуществляться рациональное разделение труда. В образовании проектирование педагогических технологий также целесообразно поручать специально обученным, наиболее опытным преподавателям. С этой целью в Институте проблем высшей и средней специальной школы разработана учебная программа для системы переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров "Проектирование преподаваемого курса на основе педагогической технологии", по которой при республиканском фонде "Истеъдод" в мае началось обучение первой группы преподавателей.

Здесь перечислены некоторые инновации, которые реализованы непосредственно Министерством высшего и среднего специального образования. Эти инновации явились средством решения конкретных противоречий и проблем, возникших в процессе реформирования системы высшего образования. Инновационная деятельность в определенной степени приучила рассчитывать прежде всего на собственные силы, поиск резервов внутри системы, использование собственного потенциала. Есть еще инновации и в вузах. О них разговор впереди.

Борис ФАРБЕРМАН,
профессор Института проблем высшей и средней специальной школы.

Семинар

Возможности дальнейшего приближения отечественной системы подготовки кадров к международным стандартам были обсуждены на учебно-методическом семинаре, состоявшемся в Министерстве высшего и среднего специального образования. Его организовали для ректоров и проректоров вузов республики Институт проблем высшей и средней специальной школы Минвуза и Международный Вестминстерский университет в Ташкенте.

ПО МИРОВЫМ СТАНДАРТАМ

Вел семинар заместитель министра высшего и среднего специального образования республики Шавкат Аюпов.

Перед участниками семинара выступил проректор Международного Вестминстерского университета в Ташкенте Алан Франц. Он познакомил их с особенностями организации управления высшим образованием в Великобритании и в целом в Европе. Говорилось о том, что в последнее время во всем мире наблюдается процесс глобализации системы подготовки кадров.

Так, в соответствии с соглашением, подписанным в итальянском городе Болонья европейскими странами, на территории Европы создано единое образовательное пространство.

На семинаре подчеркивалось, что опыт европейских стран в унификации образования может быть использован в реализации Национальной программы по подготовке кадров, в задачи нынешнего, второго, этапа которой ориентируют на повышение качества и содержания образования. В свою очередь, реформы в этой сфере, проводимые в Узбекистане, вызывают большой интерес за рубежом. Их результаты наглядны и убедительны. Активно развивается сотрудничество с зарубежными вузами. Ярким примером этого является открытие в Ташкенте Международного Вестминстерского университета. Расширяются прямые контакты отечественных вузов с известными университетами развитых стран мира. Фонд Президента Республики Узбекистан "Истеъдод" содействует повышению квалификации наших преподавателей и аспирантов в лучших зарубежных ученых и научных центрах.

Участники семинара отмечали, что все это повышает конкурентоспособность высшей школы республики, способствует более полному вхождению Узбекистана в мировую структуру подготовки кадров и, в конечном итоге, в мировые хозяйственные отношения.

УзА.

ВЫЗОВ профессии педагога

Инновации в высшем образовании

технологии высшего образования.

Также разработано 7 приоритетных программ по повышению качества образования (духовность и спорт, педагог, наука, учебная литература, информационные технологии и дистанционное образование, инженер, инвестиции).

2. Большое внимание министерство уделяет информационным технологиям. И это понятно, поскольку мы живем в условиях "информационного взрыва". Фундаментальными особенностями того мира, в который наши студенты входят сегодня, являются ускоряющиеся изменения. Это мир множасьей информации, которая при этом быстро устаревает. Это мир, где идеи постоянно реструктурируются, перепроверяются и переосмысливаются; мир, где никто не может выжить с одним простым способом мышления, где собственное мышление нужно постоянно адаптировать к мышлению других, где следует уважать стремление к ясности, точности и тщательности, где навыки работы должны постоянно развиваться и совершенствоваться. Никогда прежде мы не сталкивались с такой реальностью. Никогда прежде система образования не готовила студентов к такой динамике изменений.

Можно считать, что работники сферы образования находятся сегодня на линии огня. Все это - мощный вызов профессии педагога. Он понуждает делать то, что до сих пор не делала ни одна генерация преподавателей. И предопределило настойчивую работу в этой области, результатами которой стали: информационный портал Минвуза (<http://ais.uz>), где собраны электронные версии текстов учебной литературы (более 2.500 наименований). Эти тексты регулярно передаются по электронной почте во все учебные заведения, локальные сети и формируются межвузовской информации

вие контрольные работы по дисциплинам (регулярная сравнительная проверка относительной объективности оценок в потоках и группах), на основе учебников и новой Интернет-информации составляются, тиражируются и раздаются студентам курсы лекций в начале каждого учебного семестра (10 экземпляров передается в библиотеку), библиотеки обеспечиваются альтернативными курсами лекций (авторы из других вузов) по каждой дисциплине, организован взаимный межвузовский обмен курсами лекций (12 тыс. наименований), разработана программа отбора талантливой молодежи - поиск будущих аль-Беруни, аль-Хорезми, ибн Сино, А. Навои, публикации и использование 230 научно-методических разработок "умидовцев" (студентов, обучавшихся за рубежом) на узбекском языке.

4. Одним из главных рычагов роста качества обучения студентов является повышение профессиональной и методической компетентности преподавателей. Этому направлению уделяется особое внимание.

За 1998-2003 гг. повысили квалификацию за рубежом 3.750 преподавателей.

С 2001 г. ежемесячно проводятся однодневные семинары повышения квалификации всех деканов факультетов и руководителей образовательных учреждений (с разницей учебно-методических материалов и организационной поддержкой).

Разработана методика формирования аналитического мышления у студентов, по которой обучены 500 преподавателей.

Использование интерактивных методов в учебном процессе обучены 60 преподавателей.

Обучены 650 педагогов применительно передовых педагогических технологий и интерактивных методов обучения.

Вузы должны стать инновационными образовательными учреждениями, которые внедряют нововведения по собственной инициативе, преимущественно за счет внутренних резервов, с учетом новых идей и достижений науки, и добиваются за счет этого повышения уровня и результатов учебного процесса.

ВНИМАНИЕ: КОНКУРС!

Министерство народного образования Республики Узбекистан, Телерадиокомпания Узбекистана, Союз журналистов республики и Центральный комитет профсоюза работников образования и науки приняли совместный приказ о проведении республиканского конкурса на лучшие публицистические статьи, радио- и телепередачи на тему «Укитувчим-фахрим» («Учитель — моя гордость»). Он проводится в целях широкой пропаганды роли учителя и наставника в происходящих в жизни нашей страны духовном очищении, интеллектуальном росте, в претворении в жизнь задач, определенных в

Национальной программе по подготовке кадров, их самоотверженного труда и весомого вклада в прогресс общества.

Данным приказом утверждены Положение о конкурсе, составы организационного комитета и жюри. Главному управлению информационно-аналитических и организационных работ Министерства народного образования и Союзу журналистов Узбекистана поручено в десятидневный срок разработать критерии оценки поступивших на конкурс образцов творчества по их жанровым особенностям. На организационный комитет возложено в течение месяца разработать, согласовать и подготовить дипломы для вручения победителям.

Согласно приказу, Главное планово-финансовое управление Министерства народного образования в месячный срок подготовит смету расходов, связанных с поощрением победителей конкурса, с учетом равного распределения их между его организаторами.

Рекомендовано Телерадиокомпания Узбекистана показывать рекламный ролик о конкурсе по всем телеканалам, газетам «Матрифат», «Учитель Узбекистана», «Ишонч» и «Хуррият» опубликовать на своих страницах Положение о конкурсе, оказывать необходимую информационную поддержку.

ПОЛОЖЕНИЕ о конкурсе на лучшую публицистическую статью, радио- и телепередачи на тему «Укитувчим - фахрим» («Учитель - моя гордость»)

Г. Общие правила

Сегодняшний день и будущее общества, его культурно-просветительный и духовный потенциал определяются прежде всего степенью развитости системы образования. Воспитание молодежи в духе патриотизма, преданности идеям независимости, успехи реформ в сфере образования и воспитания во многом зависят от зрелости, педагогического мастерства, верности своей профессии учителей и наставников как личности. С учетом этого конкурс объявляется в целях освещения профессиональной деятельности учителей и наставников, вносящих существенный и эффективный вклад в вооружение учащейся молодежи идеями национальной независимости, в воспитании зрелых личностей, умеющих с верностью служить в интересах Родины;

раскрыть через зарисовки из жизни учителей и воспитателей тяжелый и в то же время славный труд педагогов.

III. Порядок и условия проведения конкурса

Участники конкурса должны представить жюри образцы своего творчества, т.е. материалы теле- и радиопередач, теле- и фотозарисовки и статьи до 10 августа 2004 года.

Образцы творчества будут до 1 сентября отбираться по их жанровым особенностям и представлены в Главное управление информационно-аналитических и организационных работ. Жюри, состоящее из представителей министерств и ведомств, являющихся учредителями конкурса, а также соответствующих общественных организаций, оценивает поступившие на конкурс образцы творчества по установленным критериям. При этом особое внимание будет обращать на соответствие публицистического произведения, теле- и радиопередач, публицистических статей и фотозарисовок целям данного конкурса, их художественный уровень, жизненность и актуальность.

Образцы творчества представляются в следующем порядке: статьи и фотозарисовки, опубликованные в газетах и журналах, в 2-х оригинальных экземплярах, в 1-м экземпляре — материалы телепередачи в записи на видеоленту, радиопередачи — в записи на аудиоленту. Количество присылаемых образцов творчества по каждому виду должно быть 5, при неограниченности их объема.

Кроме того, число авторов образцов творчества не должно превышать двух человек. Участник конкурса дает о себе полные и четкие сведения (фамилия, имя, отчество, серия и номер паспорта, адрес).

IV. Поощрение победителей конкурса

Победители конкурса по представ-

ленным на него материалам теле- и радиопередач, теле- и фотозарисовкам, статьям, рассказам и очеркам о трудовой деятельности школьного директора, душой болеющего за народное образование, старающегося находить внебюджетные средства или считающегося руководителем самого лучшего в своей местности образовательного учреждения, а также о передовых, активных учителях, воспитателях и наставниках определяются по следующим номинациям:

— «Самый лучший телеочерк, телезарисовка или интервью»;

— «Самая лучшая серия радиозарисовок, радиорепортажей или радиочерков»;

— «Самый лучший очерк, статья или фотозарисовка».

Участники конкурса должны представить комиссии конкурса образцы своего творчества на 5 тем по выбранной ими номинации.

Трем авторам, занявшим I, II и III места, ставшим победителями в одной из номинаций, определяются следующие денежные премии:

За I место — 100 тысяч сумов и ценные подарки.

За II место — 75 тысяч сумов и ценные подарки.

За III место — 50 тысяч сумов и ценные подарки.

Кроме того, установлены 9 поощрительных премий, т.е. по 3 для каждой номинации, по 30 тысяч сумов и специальные подарки, которые будут вручаться журналистам и творческим работникам, много и эффективно освещавшим деятельность самых шедрых спонсоров системы образования, работников образовательной сферы.

Победители конкурса будут объявлены накануне всенародного праздника — Дня учителей и наставников, они удостоятся указанных выше денежных премий, а также специальных и ценных подарков, дипломов учредителей конкурса.

V. Организационные вопросы

Материалы, отобранные в ходе конкурса и признанные лучшими (теле- и радиопередачи, телезарисовки), рекомендуются показать в телеэфире, который будет проводиться телеканалом «Узбекистан» в День учителей и наставников, рассказать о них в радиопередачах. Рекомендуется в целях широкой пропаганды статей и очерков, признанных лучшими, а также стимулирования журналистов, писателей, творцов-любителей, пишущих о тружениках образования, лучшие материалы их издать в виде пособия.

Телефоны для дополнительной информации: 139-12-50, 139-17-35, 139-13-43.

Рядом с нами

Вот уже который год с приближением дня рождения Зайнаб Габдуловна почему-то не испытывает особой грусти по уходящим дням и годам, которой обычно подвержены люди ее возраста. Как-никак, а уже 80 лет! Более того, чем ближе этот день, тем светлее становится у нее на душе, и вся она живет как бы в ожидании чуда.

И это чудо (несмотря ни на что) за последние многие годы происходит именно 20 мая. В день ее рождения! Когда это случилось впервые, Зайнаб Габдуловна сейчас уже не вспомнит. Но уверена, что и на этот раз, придя в свой небольшой сад, гордостью которого считается цветник, она увидит белоснежный цветок распутившейся королевской лилии. Сколько лет ждала Зайнаб Габдуловна Низамеева самое первое поздравление в день своего рождения получает именно таким образом. Белоснежная королевская лилия распускается как бы в знак признательности хозяйке за ее добрые руки и чистое сердце, за ее добрые помыслы и деяния.

Ну а что же сама хозяйка? Зайнаб Габдуловна благодарит чудесную лилию, каждую розочку, каждый цветочек в от-



ким был и остается мой муж, дорогой и любимый Шамиль Низамеев, — улыбается моя собеседница. — Более 60 лет проживаем мы вместе с ним и лучшего человека мне не надо. 57 лет назад наша семья обосновалась в Ташкенте, и все эти годы Узбекистан является для меня Родиной, давшей нам все: почет и уважение, достаток в доме, спокой-

ную старость. Тянет ли на историческую Родину в далекую Башкирию? Конечно, хотелось бы на закате жизни по-

**ЖИЗНЬ
ЦВЕТОВ
КОРОЛЕВОЙ
ЛИЛИИ**

ности за то, что они есть в ее жизни и радуют своей красотой.

Это же какое надо иметь жизнелюбие и человеколюбие, чтобы, прожив 80 лет, не очерстветь, не озлобиться, не стать равнодушной к беде и горю ближних. Хотя на долю самой Зайнаб Габдуловны тоже выпало изрядно. Но об этом она скромно умалчивает.

1942 год. Самый разгар войны с фашизмом. Повинуясь патриотическому порыву, Зайнаб с подругами поступает в школу военных фельдшеров, чтобы после окончания попасть на фронт, помогать раненым, а если придется, то и громить ненавистного врага.

Но этому благородному порыву девушки не суждено было осуществиться по той простой причине, что после окончания школы фельдшеров Зайнаб попала в группу, которая оставалась для работы в тылу. Тем не менее лицезреть врага ей довелось на одной из тульских шахт, куда она прибыла для прохождения службы. Только это были пленные немцы.

Никакой ненависти к ним я тогда не испытывала, — говорит Зайнаб Габдуловна. — Больные, изуродованные войной пленные вызвали во мне жалость, ведь все они были для кого-то на своей родине сыном, братом, мужем, отцом. Поэтому, это была жалость чисто человеческая. Меня и сейчас не покидает это чувство ко всем и с той и с другой стороны, кто стал жертвой этой чудовищной войны.

Вообще, как утверждает ветеран, жизнь ее удалась. Конечно, она не была безоблачной, но не было в ней и того, за что в день своего 80-летия Зайнаб Габдуловна могла бы покряхтеть, как говорится, до корней волос.

— Само небо послало мне в мужья такого замечательного человека, как

бывать в некогда родных местах Башкирию я люблю не меньше, и молю Бога за ее процветание.

Самоотверженный труд Зайнаб Габдуловны Низамеевой сначала в Республиканском педагогическом институте русского языка и литературы на кафедре гражданской обороны и медицинской подготовки (двадцать лет), затем заведующей аналогичной кафедрой в педагогическом институте имени Низами (до выхода на заслуженный отдых) не остался не отмеченным. Отличник здравоохранения, отличник гражданской обороны, отличник просвещения, многочисленные грамоты различного достоинства — так отмечен бескорыстный труд ветерана в деле подготовки молодых педагогических кадров. Но самой дорогой для себя она считает боевую медаль за доблестный труд в войне.

Еще одна, может быть, самая главная награда жизни — это ее дети Дина и Светлана, интеллигентные, высокообразованные люди, внуки. Особо поразовала бабулю внучка Луиза — будущий филолог английского языка.

Светлый и добрый человек, Зайнаб Габдуловна обладает неким магнетическим свойством притягивать к себе хороших и таких же добрых людей. В ее доме всегда кто-то присутствует: соседи, друзья, подруги, просто знакомые, бывшие студенты.

И она безмерно рада этому. Совершенно не исключено, что в день своего рождения она по установившейся уже привычке в тихой и нежной беседе со своими любимцами — белой королевской лилией и розами — будет просить Всевышнего не за себя, нет, за тех, кто ей дорог. А дорог ей, вне всякого сомнения, весь мир!

**Инга БАЖЕНОВА,
студентка УЗГУМЯ.**

Дети XXI века. Какие они?



Это дошкольное образовательное учреждение № 4 расположилось в одном из самых живописных уголков Газалкента. Совсем рукой подать отсюда до гор, чьи заснеженные вершины детишки видят каждый день. От того и воздух здесь по-своему особенный, животворный. Как говорится, дышишь и не насытишься.

Но не только этим примечателен детский сад.

Главная достопримечательность — это люди, которые занимаются воспитанием детей XXI века. И, надо сказать, программа, согласно которой здешние воспитатели обогащают детей знаниями, как, впрочем, повсеместно по всей стране, глубока и насыщена всем тем, что требует современность.

— У нас восемь групп, — рассказывает мето-

чтобы дети росли и развивались с большим кругозором, их уже с детского сада приучают к умению проявлять свои природные наклонности. В детском саду действуют кружки по интересам, есть свой собственный кукольный театр; в спортивном зале для малышей есть все необходимое для общего физического развития.

А как проходят здесь праздники!

В дни встречи Навруза воспитанники детского сада продемонстрировали своим мамам и папам, дедушкам и бабушкам, всем гостям, чему их научили чуткие и заботливые воспитатели Шахида Вакилова, Мухаррам Бахриддинова, музыкальный руководитель Дильфуза Мирсолиева и другие работники дошкольного образовательного учреждения, которые учат своих воспитанников искренне радоваться жизни.

ЗДЕСЬ УЧАТ РАДОВАТЬСЯ ЖИЗНИ



дист Халима Садриддинова, — занятия в них ведутся как на русском, так и на узбекском языках. Все делаем в строгом соответствии с новыми педагогическими технологиями.

Действительно, требования, предъявляемые сегодня к работникам дошкольного образования, неизмеримо высоки. Потому-то с детьми и работают наряду с воспитателями специалисты — логопеды, психологи, преподаватель физвоспитания. Ну а



Текст и фото
Владимира ПОРТНОВА.

Досуг не без пользы

Графит		* СКАНВОРД	
Убойная сила, герой	Ярмо	Вид спереди	
Порода кур	Кухонная "цедилка"	Эмблема	
Оленья замша	Гранитная скала		
Работник фермы	Церковная служба	Чувашская вольница	Жестокое наказание
		Сорт яблок	Синоним при вычки
Палка постового	"Бродило" для теста		Псевдоним Гоголя
Конечность		Арабский бубен	
Грубая ошибка	"Мясорубка" в море		
		Траншея	
Маргарин	Растение для пухляка		

Улыбнемся!

Учительница застала Васю за курением и говорит:
— А ну-ка, пойдём к твоим родителям!
Привела к отцу:
— Ваш сын курит в школе "Карвон".
Отец возмутился:
— Вася, ну зачем тебе этот "Карвон"? Вон — "Мальборо" на холодильнике.

Подготовил
Турсун-ходжа АЗЛАРХАНОВ.

По просьбе читателей

В МИРЕ КРЫЛАТЫХ СЛОВ

Вешаться на шею (кому, к кому). — 1. Приставать с ласками, нежностями и т.п. 2. Навязываться, усиленно добиваться расположения, взаимности, любви. О женщине по отношению к мужчине.

Взад-вперед (взад и вперед). — Из одной стороны в другую, туда и сюда (ходить, двигаться и т.п.).

Ни взад, ни вперед. — Ни в одном из возможных направлений (не иметь сил, не мочь и т.п. двигаться).

Взбрехать в голову. — Внезапно появляться, возникать. О мысли, идее и т.п.

На взводе. — 1. В состоянии опьянения. Синоним — в подлитоии. 2. В состоянии раздражения, возбуждения.

На взгляд. — Судя по внешнему виду.

На взгляд (кого, чей). — Прост. — По мнению, убеждению кого-либо. Синоним — на глаза (кого, чьи).

С первого взгляда. — 1. Сразу же. 2. По первому впечатлению.

Вздыхнуть свободно (свободнее). — Испытать, почувствовать облегчение, освободившись от забот, обязанностей.

Взлетать на воздух. — 1. Взрываться, подрываться. 2. Рассеиваться, бесследно исчезать. О планах, мечтах, надеждах и т.п.

Взлететь на геликон (книж.). — Стать поэтом.

Взятки гладки (с кого). — Нечего взять; ничего не получишь, не добьешься.

(Продолжение следует).

Руководство и коллектив Министерства народного образования Республики Узбекистан скорбят в связи с кончиной ректора Сырдарьинского областного института переподготовки и повышения квалификации педагогов МАМАТКУЛОВА ХОЛБУТЫ и выражают глубокое соболезнование родным и близким покойного.

Учредители:

Министерство народного образования,
Министерство высшего и среднего специального образования,
Центральный комитет профсоюза работников образования и науки.

Главный редактор Ахмеджан ДАЛИМОВ.

Редакционная коллегия:

Гавахар АЗИЗОВА, Гуландон АЛИМОВА, Нарбай АРТЫКОВ,
Рустам АХЛИДИНОВ, Валерий ВАКОРИН (зам. гл. редактора),
Бахит Жоллыбеков, Дмитрий КАРАСЕВ (ответств. секретарь), Хасан
КУДРАТУЛЛАЕВ, Махмуда МУРЗАЕВА, Муртазо СУЛТАНОВ,
Шахида ЯКУБЖАНОВА.

НАШ АДРЕС:

700083, Ташкент,
ул. Матбуотчилар, 32.
Телефоны:
гл. редактор — 133-04-21, 136-56-18;
зам. гл. редактора — 136-56-59;
ответственный секретарь — 136-53-45.

Звезды говорят

ГОРОСКОП

от «Учителя Узбекистана»

С 17 по 23 мая

Это время контактов и общения, поиска необходимой информации и всего того, что будет работать на вас и ваш имидж. Вероятны денежные споры, в быту — проблемы, которые необходимо безотлагательно решать. Следует расправиться с долгами или задолженностями.

ОВЕН. Проанализируйте свои достижения, успехи и неудачи. События этих дней будут зависеть от того, насколько упорядочена ваша жизнь как в работе, так и в личных, бытовых проблемах, а также от силы духа и характера.

ТЕЛЕЦ. Эта неделя для многих из вас завершит один из непростых этапов в жизни. Впереди — новый этап, когда одни получают новую работу, другие отправятся за счастьем в дальние края, а третьих ждет прибыль. Возможно получение ценной и своевременной информации, документов. Хотя бы в выходные дни займитесь своим здоровьем.

БЛИЗНЕЦЫ. Информационный накал недели будет очень высок. Спонтанность и иллюзорность в принятии решений в первые два-три дня недели будет соседствовать с холодным расчетом. В остальные дни возможна незначительная прибыль. Вам следует заняться теми делами и вопросами, которые близки к разрешению. У вас в это время идет активная подзарядка из Космоса.

РАК. Прежние накопления, знания, таланты требуются, но предлагаемое поле применения сил может быть недостаточным. Осторожно и внимательно относитесь к любым предложениям, особенно выгодным. Уделяйте больше внимания своему здоровью, энергетике и чувственным стремлениям.

ЛЕВ. Непростое время наступает для многих из вас. Некоторых ожидает смена работы, а многие уйдут в частный бизнес, для некоторых как бы откроется второе дыхание, появится стремление многое успеть. С близкими, детьми возможны проблемы, сложности или дополнительные финансовые траты.

ДЕВА. Вы смело можете продолжать ранее начатые проекты. Эти дни для многих из вас могут оказаться показательными. Но в то же время недоброжелатели могут преподнести вам неожиданные проблемы. Расплатитесь с кармическими долгами.

ВЕСЫ. В это время важно закрепить на ранее достигнутых высотах, а также проанализировать свои ошибки и решить хозяйственно-бытовые проблемы, сложности. В выходные дни будьте внимательны к престарелым родителям, маленьким детям. А у кого взрослые дети, то это дополнительные финансовые траты.

СКОРПИОН. Рассеянность, невнимательность в первые и последние дни недели могут стать причиной непоправимых ошибок или невольного обмана. На работе, службе, в творческой деятельности следует тщательно перепроверить используемую и подаваемую информацию, известия особенно издалека. Повышенную требовательность к себе необходимо сохранять и в личных отношениях, любви.

СТРЕЛЕЦ. Не теряйте "генеральную" линию деятельности, она продиктует последовательные шаги к успеху. Но в то же время вероятны сложности, объяснения или оправдания в тех или иных поступках. В последние три дня недели будьте внимательны к знакам судьбы, известиям.

КОЗЕРОГ. Вероятны сложности с деньгами, кредитами. Причина многих проблем — это недовольство условиями труда, зарплатой, но в большей степени непримиримость с рабочей атмосферой, взаимоотношениями в коллективе. В такой ситуации необходимо защищать свои интересы, иначе вы вернетесь к прежней рутине.

ВОДОЛЕЙ. Время обострения материальных проблем, негативного проявления комплексов, связанных с несостоятельностью. Любая информация в эти дни чрезвычайно важна и необходима для решения отдельных ситуаций. В последние дни недели возможен энергетический сбой в плане здоровья или кризис.

РЫБЫ. Многим из вас можно смело продолжить ранее начатые проекты или карьерные устремления. Событиями происходят ситуации, реставрирующие что-то из прежнего опыта. В плане здоровья будьте внимательны к себе и тем проблемам, которые могут возникнуть неожиданно для вас.

Ольга МИРС.