

# Учитель

## УЗБЕКИСТАНА

В Министерстве народного образования

### ЧТОБЫ ПРОЩАЛЬНЫЕ СО ШКОЛОЙ МЕРОПРИЯТИЯ ОСТАВИЛИ СВЕТЛЫЕ ВОСПОМИНАНИЯ

Министерство народного образования Республики Узбекистан приняло специальный приказ о проведении в образовательных учреждениях мероприятий "Последний звонок" и "Выпускной день". В нем, в частности, говорится о том, что стало доброй традицией проведение в последний день учебного года мероприятия "Последний звонок". Это очень знаменательный, незабываемый для выпускника день. Необходимо в процессе данного мероприятия формировать у детей любовь к школе, чувство уважения к учителям.

Однако, к сожалению, бывает и так: из-за попустительства со стороны отдельных руководителей образовательных учреждений с учащимися собирают деньги, устраивают уго-

щения. Это, понятное дело, противопоставлено для образовательно-воспитательного очага. Также необходимо не допускать случаи незаконного сбора с детей денег для ремонта школы.

В приказе названа дата проведения в образовательных учреждениях "Последнего звонка" - 25 мая и поставлена задача ориентации этого торжества на воспитание учащихся в духе уважения к учителю, любви к Родине, преданности идеям национальной независимости.

Республиканскому центру образования поручено в трехдневный срок подготовить и разослать на места рекомендации по проведению "Последнего звонка" и "Выпускного дня".

Озадачены Министерство народного образования, областные и Ташкентское городское управления народного образования. Им предстоит:

- организовать приглашение на названные мероприятия представителей хокимиятов, академических лицеев, профессиональных колледжей, махаллей, родителей, правовых органов, спонсорских организаций, а также бывших выпускников;

- не допустить бесконтрольного проведения выпускниками различных мероприятий, вечеров;

- особое внимание уделить детям из малообеспеченных семей, нуждающимся в социальной защите, позаботиться в связи с данными мероприятиями об учителях-пенсионерах;

- определить, что по отношению к руководителям, безответственно отнесшимся к указанному вопросу, будут приняты решительные меры вплоть до освобождения от занимаемой должности.

### Спартакиада

С 18 по 20 мая в профсоюзном санатории "Ботаника", что в Кибрайском районе столичной области, проходила I республиканская спартакиада работников системы высшего образования Узбекистана.

Этот экологически чистый природный уголок Ташкентской области выбран не случайно: имеющиеся здесь спортивные площадки, прекрасные спальные корпуса позволили органи-

### СИЛЬНЫ В НАУКАХ. А В СПОРТЕ?

заторам спартакиады дать возможность участникам соревнований проявить свои спортивные способности, а заодно и неплохо отдохнуть в перерывах между стартами.

Как отметила ведущий специалист ЦК профсоюза работников образования и науки Махмуда Мирзаева, целью проведения соревнований являются: привлечение работников образования и науки к регулярным занятиям физической культурой и спортом, развитие национальных и общих видов спорта, обмен опытом работы по оздоровлению по-

### СЕГОДНЯ В НОМЕРЕ:

Узбекистан сегодня является лидером в науке по измерению скорости мысли...  
"Кто думает быстрее".

Стр. 3

Практика преподавания курса "Идея национальной независимости: понятия и принципы" в высшем учебном заведении показывает специфичность и неоднородность восприятия ее студентами.

"Патриот - это идейно убежденный человек".

Стр. 4

- Моя библиотека стала моим вторым домом, не представляю себя без этой работы...  
"Посвящение".

Стр. 6

Именно во сне открываются поразительные способности организма предвидеть фактические перспективы в карьере, творчестве, науке и технике.  
"В объятиях Морфея".

Стр. 7

Хорошие новости

Хорошие новости

### ИЗДАН СЕДЬМОЙ ТОМ

7-й том Национальной энциклопедии Узбекистана включает в себя основную часть статей на букву "П", полностью на букву "Р" и первую половину статей на букву "С". Всего в том включено 3.653 статьи, общий объем книги - 130 издательско-учетных листов.

В 7-м томе НЭУз также сохранено соотношение материалов по естественным и общественно-гуманитарным наукам, национальному и общечеловеческому масштабам на уровне общеуниверсальных концепций.

В данном томе представлено более 600 биографических статей по всем сферам. В книге содержатся сведения о великих мыслителях, государственных и общественных деятелях, героях Узбекистана, народных писателях Узбекистана, народных артистах Узбекистана, деятелях науки, искусства и других.

В 7-м томе более широко, чем в предыдущих томах, представлен иллюстративный материал (более 1.000 цветных, черно-белых фото). Большинство из них - оригиналы. Подготовлено более 80 цветных и черно-белых карт.

В подготовке статей приняли участие более 500 авторов. Сформирована группа авторов-активистов Национальной энциклопедии, представляющих различные сферы.

Нет сомнения, что энциклопедия станет настольной книгой специалистов, студентов, широкого круга читателей.

УзА.

### ТЕХНОПАРК КОЛЛЕДЖА

Андижан. (Корр. УзА Саид Шукуров). Трактор "ТТЗ-80", автобус "Отоуи", автомобиль "Тико", а также различные сельскохозяйственные - таков технопарк сельскохозяйственного колледжа Ходжаабадского района Андижанской области.

Техника получена на средства гранта Японии, предоставленного этому учебному заведению, и будет использована в опытном учебном хозяйстве. Будущие специалисты аграрного сектора на практике закрепят знания, полученные в классных комнатах.

### ЗДЕСЬ ВЬТАЕТ ДУХ ХУРШИДА

Хорошее мероприятие состоялось на днях в махалле, что в Акмаль-Икрамовском районе, аксакалом которой является Комил-ака Дустмухамедов. Жители ее, приглашенные гости сначала собрались на развилке дорог, где начинается территория махаллы, у павильона, содержащего ее графический план и портрет Хуршида (Шамсиддина Шарафилдинова), выдающегося узбекского драматурга, видного театрального работника, поэта, переводчика, просветителя, заслуженного деятеля искусств, чье имя отныне присваивалось этой махалле. По этому случаю прошел небольшой митинг. Его открыл и вел заслуженный работник культуры Узбекистана, отличник народного образования, член Союза писателей Бахриддин Насриддинов, произнесший слово о жизни и творчестве Хуршида, пламенного борца за независимость, подвергнувшегося при колониальном строе репрессиям.

Объемным воспитательным значением присвоения махалле имени Хуршида говорил академик, доктор филологических наук, заслуженный деятель науки Узбекистана Азиз Каюмов. "Пусть

наши дети, внуки побольше читают Хуршида и других писателей, это поможет их всестороннему развитию", - обратился он к отцам и матерям.

Затем мероприятие продолжилось в махаллинском саду - за праздничным дастарханом с традиционным душистым плодом.

Местных жителей поздравили с реализацией их пожелания о присвоении махалле имени Хуршида профессор, доктор филологических наук, лауреат Государственной премии Хафиз Абдусаматов, поэт, дрампург Хайдар Мухаммад, прочитавший свое стихотворение о Хуршиде, ветеран журналистики Камарилдин Исламов, ветеран махаллы Рахимахан-ая, главный редактор газеты "Учитель Узбекистана", заслуженный работник народного образования Ахмеджан Далимов.

Своими воспоминаниями об отце поделилась с собравшимися дочка Хуршида Рахима Шарафилдинова, филолог, старший научный сотрудник литературного музея имени А.Навои.

...Здесь витал благородный дух Хуршида. Звучали стихи, лирические пазели, песни на его стихи.  
**Д. АХМЕДЖАНОВ.**



средством физического воспитания и спорта, массовое развитие здорового образа жизни.

Проведение подобной спартакиады явление, можно сказать, знаковое. Соревнования среди представителей профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений станут традиционными

(Окончание на 2-й стр.)

На снимках: торжественное открытие спартакиады; у микрофона председатель Центрального комитета профсоюза работников образования и науки Н.А. Акбаров.

### Год доброты и милосердия

### НА ПРЕМИЮ УЧИТЕЛЕЙ

Гулистан. (Корр. УзА Акимжан Адизов). На причитающиеся им премиальные 66 учителей средней школы № 40 Сырдарьи построили спортивные площадки для игровых видов спорта с беговыми дорожками и секторами для прыжков.

- Наше учебное заведение располагало лишь спортзалом, - говорит директор школы Алишер Тухтаев. - Здесь удавалось проводить только уроки физкультуры. У нас не было ни одной секции, хотя ребят, желающих заниматься спортом, достаточно. Поэтому на педагогическом совете решили отказаться от премиальных в пользу развития детского спорта.

Привлекли строителей, в хашаре участвовали все учащиеся и их родители. Теперь в погожие дни уроки физкультуры учителя О.Нормуродов, З.Файзилова, А.Эргашев проводят на свежем воздухе. В школе открылись секции, где учащиеся во внеурочное время занимаются гандболом, мини-футболом, легкой атлетикой. Набор мальчиков в свою группу ведет мастер спорта Узбекистана по национальной борьбе кураш Мустафа-палван Шакиров.

**Дорогие читатели «Учителя Узбекистана»! Помните:  
подписка на нашу газету не прекращается ни на один день!  
Спешите на почту!**

Что делать?

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ В СРЕДНИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ "ПОСЛЕДНЕГО ЗВОНКА" И "ВЫПУСКНОГО ДНЯ"

"Последний звонок" и "Выпускной день" - самые волнительные, незабываемые и вместе с тем ответственные мероприятия среди ряда проводимых для учащихся и учителей в средних общеобразовательных школах.

Мероприятия по проведению "Последнего звонка", посвященные завершению 2003 - 2004 учебного года, проводятся во всех общеобразовательных школах 25 мая с.г. утром, в часы первого урока.

Очень важно проведение "Последнего звонка" и "Выпускного дня", оставляющих глубокий след в жизни учащихся, в сотрудничестве с родительским комитетом, махаллинским активом, представителями государственных и негосударственных организаций.

Место проведения "Последнего звонка" и "Выпускного дня" должно полностью отвечать всем правилам технической и пожарной безопасности. Конечно, место проведения торжеств следует подготовить заранее, представив там государственные символы, искренние слова Президента, обращенные к учащейся молодежи, стенные газеты, посвященные Году доброты и милосердия, праздничные фотоснимки, уголки профессиональной ориентации, школьные альбомы, тематически соответствующие событию, лозунги со словами "Дорого пути, наши ласточки!", "До свидания, школа!", "До свидания,

дорогие наши учителя!", "На всю жизнь школа останется в наших сердцах".

Целесообразно пригласить на торжества представителей районных (городских) хокимиятов, отделов народного образования, фонда "Махалля", комитета женщин-махаллинских аксакалов, родителей, шефов школы, бывших выпускников ее, ученых, людей труда, удостоенных правительственных наград. Рекомендуются подготовить трогательные выступления учащихся об успехах, достигнутых в нашей стране и в сфере народного образования, о добрых делах, осуществляемых в Год доброты и милосердия.

Торжества проводятся по заранее разработанному сценарию, т.е. могут носить литературно-музыкальный характер. Будет хорошо, если на них организовать различные конкурсы о национальных традициях. Целесообразно, чтобы ученики выпускных классов рассказали о своих успехах в учебе, о доро-

гих им учителях, благодаря которым стали возможными эти успехи, чтобы младшие школьники посвятили выпускникам исполнение песенок и декламацию стихов.

Бывшие выпускники могут преподнести своей родной школе, воспитавшей их людьми духовными и нравственными, памятные подарки - художественные книги для школьной библиотеки. Целесообразно организовать встречу поколений.

Желательно продумать формы стимулирования на торжествах одаренных учащихся, становившихся победителями предметных олимпиад, успешно участвовавших в школьных, районных, областных, республиканских и международных спортивных соревнованиях, а также в музыкальных конкурсах.

В обстановке приподнятой атмосферы следует провести в образовательных учреждениях и церемонию вручения выпускникам аттестатов, чтобы этот ра-

достный день навсегда остался в их памяти.

Церемонии вручения аттестатов надо организовать торжественно, с учетом традиций и особенностей каждого образовательного учреждения, начать ее необходимо с поднятия Государственного флага самым образцовым выпускником и исполнением Государственного гимна.

Конечно, целесообразно участие в торжественной церемонии родителей каждого выпускника, потому что получение аттестата является исторической датой не только для прощающегося со школой учащегося, но и для его отца и матери.

В мероприятии желательны участие и представителей академических лицеев, профессиональных колледжей.

Выпускникам вручается также рекомендация центра диагностики как неразрывная часть аттестата.

Следует торжественно объявить о награждении почетными грамотами уча-

щихся, окончивших школу на "отлично", о занесении их фотографий в книгу "Наша гордость", созданную в образовательном учреждении.

Надо дать возможность приглашенным на торжество гостям и выпускникам прежних лет высказать трогательные слова, идущие от сердца.

Необходимо сказать теплые слова в адрес учащихся-отличников, инициативных учителей, родителей, спонсорских организаций, оказывающих школе материальную и моральную поддержку.

Категорически запрещается для проведения таких мероприятий собирать деньги с выпускников, преподнести руководителям и учителям различные дорогостоящие подарки, проводить эти мероприятия в домах у учащихся или учителей, ресторанах или кафе.

Во всех образовательных учреждениях мероприятие "Выпускного дня" рекомендуется провести в удобное время по программе, утвержденной руководством, с утра до 18.00 вечера 19 июня 2004 года.

Предусмотрение всех мер безопасности в проведении мероприятий возлагается на руководителей образовательных учреждений.

Главное управление духовно-просветительского воспитания Министерства народного образования, отдел духовно-просветительской работы Республиканского центра образования.

### Скоро выпускные экзамены

Специалист отдела общего среднего образования Ташкентского облУНО Бахром Мусурманов листает папку с документами.

- На сегодня в столичной области 987 школ, в которых учатся 520.013 детей, - говорит он. - Во всех выпускных классах все готовы к проведению итоговой аттестации. В 9-х классах выпускные экзамены будут сдавать 51.394 учащихся, а в 11-х - 17.657. Девятиклассникам предстоит испытания по родному языку и литературе, истории, химии, математике, физике, государственному языку и физкультуре. Выпускники 11-х классов будут держать экзамены по этим

предметам, но с добавлением иностранного языка. Предварительные испытания показали, что в целом по области у ребят хороший уровень знаний. Дополнительное свидетельство тому - выделенные около 3 тысяч аттестатов с отличием для выпускников 9-х классов и около тысячи - для выпускников 11-х классов.

Как и повсюду, в области есть и средние по уровню знаний учащихся и образцовые школы. По показателям поступающих в вузы выпускников главный специалист облУНО Анвар Халилович Измайлов по памяти называет десятки лучших школ. В Чирчике это школа № 9, в Алмалыке - школы №№ 5 и 16, в Уртачирчикском районе лидирует школа № 72, в Куйичирчикском - № 55, в Янгиюле - № 10, в Аккургане - школы №№ 49 и 6.

Из чирчикской школы, которой руководит Элюножра Дмитриевна Ларина, ежегодно несколько детей отправляются продолжать образование в США, став победителями конкурсов на знание английского языка. В этом году в Америку поехали 5 ребят.

Отлично готовят детей к выпускным экзаменам учитель географии Йигитали Ялгаров из бекабадской школы № 8. На протяжении вот уже нескольких лет его ученики становятся победителями на республиканских олимпиадах. И в школе уверены, что и на предстоящих экзаменах воспитанники Ялгарова не ударят в грязь лицом.

Нелегко перечислить всех наставников, заслуживающих высоких похвал и добрых человеческих слов. В области хорошо известно имя победителя областного конкурса "Учитель года" Мукамбар Пулатовой из школы № 5 Пскентского района. Ее ученики также становятся победителями различных конкурсов и олимпиад.

В дни перед итоговой аттестацией школы живут на первый взгляд обычной жизнью. Заходят в учебные кабинеты учителя, ведут уроки, звенят звонки на перемену, когда коридоры и территории учебных заведений наполняются ребячьим гомоном. Но в старших классах ощущается некая напряженность. Юноши и девушки готовятся к старту

во взрослую самостоятельную жизнь. И то, как она сложится, в немалой степени зависит от исхода итоговой аттестации. Вместе с учениками волнуются и педагоги. Регулярно проводятся консультации, дополнительные занятия, в ходе которых выпускники продолжают штудировать учебники, восстанавливая и закрепляя полученные за годы учебы знания. Вместе со всеми волнуются и руководители школ. Образцами умелых организаторов в ходе подготовки к экзаменам в облУНО называют директоров алмалыкских школ №№ 5 и 16 Зинаиду Федоровну Фазылову и Искру Ивановну Пак. А в целом по столичной области насчитывается большой отряд педагогов, терпеливо и бережно обучающих и воспитывающих детей.

- На основании приказа по Министерству народного образования в облУНО издан свой приказ о подготовке и проведении итоговой аттестации, - говорит Мусурманов. - Во все общеобразовательные учебные заведения разосланы распоряжения и методические рекомендации. В школах подготовлены шифры и коды для письменных работ. Они позволят оценить знания ребят наиболее объективно. Мы все уверены, что итоговая аттестация пройдет на должном уровне, и нашим выпускникам будет не очень сложно идти по жизненному пути.

Сулейман МИЛУШЕВ.

### Спартакиада

## СИЛЬНЫ В НАУКАХ. А В СПОРТЕ?

(Окончание.  
Начало на 1-й стр.)



и позволят их участникам показать, что сильны они не только в науках, но и в различных видах спорта. Не потому ли, придавая особую важность этому столь масштабному спортивному мероприятию, его организаторы провели торжественное открытие спартакиады по сценарию самых престижных международных соревнований. И это похвально.

Выступив с напутственным словом перед участниками соревнований, председатель Центрального комитета профсоюза работников образования и

науки Насырхон Аскарлович Акбаров особо отметил, какое важное место занимает дальнейшее развитие физической культуры и спорта в стране для укрепления здоровья всей нации, и то, какое внимание этому уделяет глава нашего государства Ислам Абдуганиевич Каримов.

О том, как проходят соревнования I республиканской спартакиады работников высшего образования по стритболу, шахматам, шашкам, настольному теннису, армрестлингу и перетягиванию каната, более подробно мы сообщим нашим читателям в следующем номере "Учителя Узбекистана".

Валерий ВАКОРИН.  
На снимках:  
фрагменты спартакиады.  
Фото Владимира ГРАНКИНА.



## НАШ КУРАШ ШАГАЕТ ПО ПЛАНЕТЕ

О значительном распространении в мире узбекской национальной борьбы кураш узнали новые факты участники учебного семинара "За включение в программу Олимпийских игр национальной борьбы кураш", прошедшего в актовом зале Ташкентского областного управления народного образования. Интереснейшее мероприятие было организовано облУНО, ташкентскими областными и городскими институтами переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров. В семинаре приняли участие физкультурные работники из школ столичной области и Ташкента. Перед ними с вступительным словом выступил заместитель начальника облУНО Шукурулло Икрамов.

"О новостях в развитии национальной борьбы" - так назывался содержательный и увлекательный доклад президента Академии национального

кураша, кандидата технических наук Норкула Юсупова.

- За последние 5 лет наш кураш узнали во всем мире, - говорит Юсупов. - Проводятся чемпионаты мира, в которых успешно выступают борцы из Узбекистана. Что немалого досадно и удивительно, во многих государствах мира

о кураше знают больше, чем в самом Узбекистане. Поэтому решено ввести в учебную программу общеобразовательных учреждений отдельные часы по этому виду спорта. В каждой школе начиная с нынешнего года будут созданы уголки и клубы курашистов, в которых наряду с мальчиками будут участвовать и девочки. Мы уже имеем среди девочек чемпионов мира из Хорезма, Каракалпакстана.

- Не улыбайтесь скептически, - го-

ворила ректор Международного института кураша, кандидат педагогических наук, доцент Дильбар Кудлошева. - На древних наскальных рисунках, к примеру, в Нурате Навоийской области сохранились фрагменты борьбы с участием женщин. Из Англии, США, Индии, Японии и других стран приезжают к нам специалисты, перерисовывают и изучают методы борьбы кураш. В 85 странах мира созданы федерации кураша.

Выступающие горячо говорили о необходимости дальнейшего развития узбекской национальной борьбы, успехах и недостатках в решении этого вопроса. Участники семинара единодушно поддержали мнение, что кураш необходимо развивать и совершенствовать, так как спорт - посол мира, а кураш помогает миру лучше узнать Узбекистан.

С.НЕЛИН.

**РАСПОРЯЖЕНИЕ ПРЕЗИДЕНТА – РУКОВОДСТВО К ДЕЙСТВИЮ**

Вот уже три недели и учителя, и учащиеся чиланзарской школы № 162 живут, без преувеличения сказать, в приподнятом праздничном настроении. И не удивительно.

С 1 февраля (невиданный случай) на территории школы появились строительные бригады. И началось такое, чего за более чем сорок лет существования школы не было ни разу. Нарушив привычный ход занятий (к чести руководства школы, здесь нашли возможность не прерывать учебный процесс), школу, как говорится, разули, раздели, оставив лишь голые стены, полы и потолки.

- Такого размаха работ, такого обилия стройматериалов, - вспоминает директор школы Нигора Шарифджановна Юнусмухамедова, - мне еще не приходилось видеть. А главное – темпы! Строители-отделочники обещали уложиться в три месяца и уложились. 1 мая, когда состоялось торжественное открытие обновленной нашей школы, все мы просто ахнули от той красоты, в которой нам предстояло работать и учиться.

Идея капитального ремонта школы, впервые распахнувшей двери в далеком уже 1961 году, давно витала в воздухе. О нем шла речь и в районном отделе народного образования, и в хокимияте Чиланзарского района, и среди общественности махалли “Чилонзор”. И сегодня не столь важно, кто и сколько средств вложил в евроремонт учебного заведения, которое за долгие годы своего существования, кроме косметических покрасок и побелок, не удостоивалось более серьезного отношения к решению стоящих перед ним проблем. Важно другое: настойчивость и требовательность, обивание порогов серьезных учреждений возымели действие. А тут, в самый разгар ремонтных работ, 19 февраля с.г. подоспело Распоряжение Президента Республики Узбекистан “О мерах по подготовке Программы развития школьного образования на 2004 – 2008 годы”.

Мы не знаем, насколько случайно это, можно сказать, совпадение. Но известно другое – среди тех, кто причастен к чудесному перевоплощению гадкого утенка, - немало состоятельных предпринимателей и бизнесменов, кто в разные годы обучался и выпускался из этой школы, как оказывается, имеющей свои добрые традиции. Честь им и хвала еще и за то, что умеют держать руку на пульсе времени, что расширили полученное в школе образование и не утратили (не растеряли) патристического настроения, а делом, конкретной помощью откликнулись на происходящие в стране преобразования, в частности, в народном образовании.

**КЛАСС, ИЗ КОТОРОГО НЕ ХОЧЕТСЯ УХОДИТЬ**

Поменяв внешний облик и внутреннее содержание (прекрасно отделанные классные помещения и отлично оборудованные предметные кабинеты), школа преобразилась неузнаваемо. Как нельзя гармонично вписался в общую картину школьный двор. Чисто выметенный, заасфальтированный, с хорошо обозначенными зелеными газонами, скамейками для отдыха и дорожками, уложенными специальной плиткой, он скорее напоминает городской сквер. И что удивительно, все это каким-то чудесным образом влияет

на поведение детей: если старшеклассникам присуща некоторая степенность в силу того, что они считают зазорным для себя бегать по этажам и по двору, то младшие, надо полагать, не делают этого, наверное, потому, что не хотят нарочно что-либо повредить.

Думается, это естественный процесс вживания детей в новую для них обстановку комфортности. Одна из учительниц начальных классов с удивлением отмечает: обычно шустрый и очень подвижный мальчик из ее класса почему-то вдруг во время перемен стал чаще оставаться в классе. На вопрос: почему он не выходит на перемену, он как-то очень робко попросил, чтобы ему разрешили просто посидеть в пустом классе.

Свой взгляд на произошедшие перемены в жизни школы имеет здесь каждый.

Можно только предполагать, что любовь, которую дети и так испытывают к родной школе, после ее обновления станет еще крепче. И безмерная гордость за нее. Поэтому в будущем они смело могут сказать: “Да-да, мы именно из той знаменитой 162-й”, которая, можно смело отметить, стала первым образцом в деле выполнения Распоряжения Президента.

**НЕ ТОЛЬКО В СТОЛИЦЕ, НО И ПО ВСЕЙ СТРАНЕ**

Бесспорно, в педагогической среде молва о появившейся чудо-школе в Ташкенте разнеслась быстро. Воспринимая ее, учителя в глубинке с нескрываемой долей зависти, наверное, подчеркивают: понятное дело – столица! Нам, мол, до этого не дотянуться. Но в том-то и суть, что Распоряжение Пре-

зидента умело подержать и развить далее это ценное качество бережливости и аккуратности. По-настоящему, сегодняшний первоклашка будет требовать подобного отношения к учебному оборудованию и от выпускника детсада, который придет ему на смену.

**С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ ШКОЛА**

Если театр начинается с вешалки, с чего же тогда начинается школа? На этот вопрос заместитель директора школы № 162 по духовности и просветительству Сурайё Далабаева, не мудрствуя лукаво,



**ПОДАРОК**

Руководители областных управлений народного образования во главе с министром народного образования Республики Узбекистан Туробжоном Икрамовичем Джурраевым на днях посетили реконструированную ташкентскую общеобразовательную школу № 162 и выставку учебно-лабораторного оборудования, технических средств обучения и учебно-наглядных пособий для общеобразовательных школ.

**СКАЗКУ**

зидента как раз и предусматривает стирание грани различия между сельской и городской школами. На заседании специальной комиссии по изучению состояния материально-технической базы общеобразовательных школ и разработке Программы развития школьного образования на 2004 – 2008 годы, состоявшегося в резиденции Оксарой 11 мая с.г., Ислам Каримов, говоря о перспективах развития школьного образования, указал на несправедливость различия между городскими и сельскими школами. В будущем мы не должны допускать такого положения дел, подчеркнул Президент.

Так что педагогическая общественность страны может смело, с оптимизмом смотреть в будущее. Хотелось бы отметить то огромное воспитательное значение, которое, на наш взгляд, несет комфортная школьная среда обитания для любого учащегося.

Тот пример, что мальчишка (а это факт) случайно испачкал пастой от ручки столешницу, а потом долго и упорно уничтожал злосчастное пятнышко, говорит о многом. Главное – в будущем ему уже не захочется пачкать, потому что в чистом и опрятном классе заниматься куда приятнее. Задача же педаго-

ответила: с туалета. Пусть это не покажется чересчур прямолинейно, но это именно так.

Действительно, строители-ремонтники оставили в пользование детям не только прекрасные классы и учебные кабинеты, спортивный и актовый залы. Места общего пользования в школе сегодня можно сравнить по отделке и наличию сантехники разве что с подобными по предназначению в звездочных отелях.

И это не преувеличение. - Я могу смело утверждать, - продолжает Сурайё Далабаева, - что за этот небольшой срок не было даже и намек на то, чтобы кто-то из учащихся проявил небрежность при пользовании сантехникой. Чистота здесь соблюдается прямо-таки идеальная. Уверена – это всерьез и надолго.

Выпускница этой школы Сурайё Далабаева после окончания вуза вернулась сюда уже в качестве учителя, а ныне она – зам. директора. И ее душа

**НЕ УСТУПАЮТ ЗАРУБЕЖНЫМ АНАЛОГАМ**

На заседании специальной комиссии в резиденции Оксарой Президент отмечал: всегда важно помнить о том, что дети, закончившие обучение в школе, завтра должны прийти в высшие учебные заведения, колледжи и лицеи, имея хорошие знания и подготовку.

Хорошие знания и подготовка выпускников общеобразовательных школ вне всякого сомнения зависят (в немалой степени) и от наличия современного школьного оборудования.

В Республиканском учебно-методическом центре повышения квалификации работников дошкольных образовательных учреждений в эти дни действует выставка учебно-лабораторного оборудования и наглядных пособий для образовательных школ открытого акционерного общества “Эл”. Весьма символично, что вот уже длительное время девизом деятельности этого общества является стремление к совершенству.

Знакомство с выставкой впечатляет. Покидая ее, уносишь с собой чувство гордости за то, что в нашей независимой стране умеют делать те же комплекты для школ “Кабинет химии”, “Кабинет физики”, “Кабинет биологии”; наглядные пособия, школьную мебель, ничем не уступающие по своему качеству зарубежным аналогам. Вглядитесь в снимки, и вы поймете, что работники открытого акционерного общества “Эл” вполне оправдывают избранный ими девиз. О популярности продукции ОАО “Эл” свидетельствует и то, что за время действия выставки здесь были заключены многочисленные контракты на поставку и монтаж школьного оборудования по всему Узбекистану.

- Желающих получить наше оборудование хоть отбавляй, - сказал в беседе представитель ОАО “Эл” Умид Дусебеков.

- Перед нами стоят чрезвычайно ответственные задачи, которые предстоит обдуманно выполнять не один-два года, а несколько десятков лет, - говорил в заключение Президент Ислам Каримов на заседании специальной комиссии в резиденции Оксарой. - Продолжая эту работу, нам нужно организовать ее последовательность и планомерность. Я уверен, что наши труды общенационального значения через 5-6 лет дадут свои результаты. Дети – наше будущее. Завтрашний день народа зависит от того, какое образование и воспитание они получают сегодня.

Мудрость этого высказывания очевидна.

**Валерий ВАКОРИН.**  
г. Ташкент.

**Фото Владимира ГРАНКИНА.**



**РАССТАВАНИЕ СО СЛЕЗАМИ НА ГЛАЗАХ**

Азиза Бахриевна Арипова, учитель математики в старших классах, восемнадцать лет проработавшая в школе, не скрывает своего восхищения:

- Человек, это высокоорганизованное существо, безусловно, привыкает и приспосабливается ко многому. Вот и мы привыкли к обшарпанным стенам, шатающимся столам и стульям, поломанным дверным ручкам, словом, ко всему неуютному, что окружало нас и школьников до февраля. С 1 мая у нас как будто за спиной крылья выросли, все мы стали какими-то другими, более



веселыми, жизнерадостными. На работу в школу я последнее время просто лечу, стараюсь после уроков задерживаться. Скажу и другое. Моим ученикам из 11 “А” класса Динире Джаббаровоной, Лоле Исометдиновой, Азизу Джаббарову, Румие Джалиловой, Динаре Тураевой и другим совсем скоро предстоят выпускные экзамены. Вы бы видели и слышали, с какой грустью в голосе они говорят о предстоящем расставании. У девочки даже слезы на глазах. Говорят искренне: хотя бы один год еще нам проучиться в такой школе.

Сегодняшнее бережное отношение учеников 162-й школы к тому, что им подарили (а подарили им в буквальном смысле сказку), свидетельствует о том, что наши дети умеют ценить чуткое и уважительное отношение к себе.

Тот пример, что мальчишка (а это факт) случайно испачкал пастой от ручки столешницу, а потом долго и упорно уничтожал злосчастное пятнышко, говорит о многом. Главное – в будущем ему уже не захочется пачкать, потому что в чистом и опрятном классе заниматься куда приятнее. Задача же педаго-

радуются разительным переменам в жизни школы, а более того - отношению детей к ним.

- У ребят глаза светятся радостью, - говорит она. - Я даже из любопытства тайком наблюдала сценку, когда одна девочка говорила другой: “Не дергай ручку сильно, вдруг сломается. Жалко ведь”. Я рада этому. И не устаю повторять и на уроках, и при случае о необходимости беречь все то, что вручили нам народ и государство. Взять хотя бы школьную мебель и учебное оборудование в кабинетах.

*Практика преподавания курса "Идея национальной независимости: понятия и принципы" в высшем учебном заведении в течение двух лет показывает специфичность и неоднородность восприятия ее студентами. Это связано, скорее всего, с социально-психологическими особенностями студентов как социальной группы молодежи, которым, как считаем, присущи повышенная эмоциональность и юношеский максимализм. Эта особенность молодежи заставила задуматься и, сделав из своего педагогического опыта соответствующие выводы, предложить некоторые рекомендации преподавателям, читающим данный курс.*

Итак, как известно, курс "Идея национальной независимости: основные понятия и принципы" завершает изучение общественных дисциплин в высшем учебном заведении. Данный курс предполагает обобщение и использование всех знаний, полученных студентами за время учебы по общественным наукам, и ориентирует их на самостоятельную работу и творческий подход к изучению предмета. Отсюда, думается, целесообразно будет, если ввести в учебную программу по курсу "Идея национальной независимости: основные понятия и принципы" часы для самообразования и предусмотреть в учебном плане написание и защиту студентами курсовых работ по идеологическим проблемам, что позволит им глубже изучить и усвоить теоретический материал курса и творчески реализовать свои знания. Данный курс нацелен в будущее нашего государства, перспективу его развития. Идея национальной независимости - это совокупность идей

### Есть мнение!

тивная цель, как бы тесно не были связаны между собой, не тождественны друг другу. В настоящем есть много хорошего, и есть много проблем и противоречий, но, не ставя перед собой четко определенных целей, невозможно пре-

эмоционально окрашенным выступлением студентов на лекциях и семинарах. Необходимо помнить, что молодежь как социальная группа имеет свои социально-психологические особенности, такие, как повышенная эмоциональность, категоричность в суждениях, склонность отстаивать свою точку зрения в споре. Проявление эмоций, пусть даже выра-

предмета является то, что он требует не только глубокого знания трудов Президента И. А. Каримова, материалов сессий Олий Мажлиса, но и достаточных знаний в области истории, философии, этики, эстетики, экономической теории, политологии, социальной психологии и других наук, информации по международным проблемам и отношениям. Поэтому, думается, необходимо периодически проводить семинары - встречи преподавателей данного курса со специалистами соответствующих областей знаний для получения необходимой информации и консультативной помощи, исполнения и обновления соответствующих знаний.

Таким образом, все вышеуказанное позволяет сделать вывод о том, что, лишь опираясь на лучший педагогический опыт, преподаватель курса "Идея национальной независимости: основные понятия и принципы" сможет достигнуть своей главной цели - сформировать идею убежденную личность, патриота с сознательной позитивной гражданской позицией.

**Ёркин НУРИДДИНОВ,**  
доцент Ташкентского государственного экономического университета, кандидат философских наук.

# ПАТРИОТ

## - ЭТО ИДЕЙНО УБЕЖДЕННЫЙ ЧЕЛОВЕК

НЕКОТОРЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ИЗУЧЕНИЮ КУРСА "ИДЕЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ НЕЗАВИСИМОСТИ: ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ПРИНЦИПЫ"

высшего теоретического уровня, заключающих в себе цель, которую узбекскому народу надо достигнуть, преодолевая трудности сегодняшнего времени, трудом и терпением доказать ее жизнеспособность и справедливость. Именно с разъяснения этого положения необходимо начинать изучение данного предмета, так как молодежь, эмоционально оценивая нашу действительность, не всегда сразу способна правильно разбираться в его значимости. Необходимо также разъяснить студентам, что существующая действительность и перспек-

одоление имеющихся трудностей, невозможно двигаться вперед по пути прогресса, невозможно изучить те недостатки и сложности, с которыми мы сталкиваемся сегодня. Наше будущее зависит не только от правительства и государства, но и в большей мере от каждого гражданина нашей страны, прежде всего молодежи, ее убежденности, патриотизма, трудолюбия.

Во время преподавания курса "Идея национальной независимости: основные понятия и принципы" нужно спокойно относиться к шуму в аудитории и

жения в резкой форме иронической мысли, свидетельствует о том, что молодежи не безразлична судьба их Родины, ее будущее. Педагог должен позволить обучающимся выплеснуть из себя все, что накопилось у них по отношению к проблемам нашей жизни, высказать свои мысли и убеждения, какими бы неправильными они ни были, позволить столкнуться между собой различным точкам зрения.

Особенностями курса "Идея национальной независимости: основные понятия и принципы" как обобщающего

### Для повышения качества образования

*Одна из основных задач, которые стоят перед международными институтами по развитию сектора образования, - обеспечение успешной реализации проектов, которым они содействуют. Реализация проекта должна осуществляться в соответствии с планами, графиками и другими параметрами, установленными во время его подготовки персоналом, владеющим техническими и управленческими "ноу-хау" для выполнения данной работы.*

программы помощи нуждающимся учителям в их переподготовке через дистанционное образование на основе введения новых методов преподавания и использования учебных материалов.

Проект "Развитие сектора образования" направлен на реализацию нового учебного курса для преподавателей по современным методам обучения. Проект предполагает создание нового типа повышения квалификации на основе дистанционного обучения, что расширит доступ к обучению школьных учителей, плохо обслуживаемых ныне существующей системой. Проект предусматривает четыре компонента реализации: разви-

будет нести ответственность за разработку основных материалов по дистанционному обучению, а также за подготовку инструкторов и координацию реализации программы.

На 14 региональных центров образования в институтах переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров Республики Каракалпакстан, в столичном и областных ляжет ответственность за реализацию программ и распространение материалов дистанционного обучения внутри области и города.

В 70 пилотных образовательных ресурсных центрах с базированием в ото-

будет экспериментальный курс дистанционного обучения как по методам, так и по содержанию предметов начального обучения с целью подготовки около 10.000 учителей начальных школ в течение работы проекта.

Целью третьего компонента является внедрение современных методов преподавания через систему преподавания, переподготовки и повышения квалификации учителей. Преподавательский состав из 14 региональных институтов переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, 5 педагогических институтов и 8 отобранных педагогических факультетов будет совместно

тьего экспериментального курса. Ожидается, что приблизительно 7.000 учителей получат сертификаты по преподаванию данных предметов. Приоритет будет отдан тем учителям, которые никогда не проходили переподготовку, необходимую для преподавания данных предметов.

Самый важный шаг в реализации проекта "Развитие сектора образования" - это планирование. Оно требует хорошо продуманного графика реалистических сроков выполнения, необходимых ресурсов и задач учета. План должен охватывать критические задания и потребности. Встреча всех вовлеченных сторон необходима для обмена документами, знаниями, определения ресурсов и ограничений, разработки графика проекта, адресной помощи и разработки целей.

Проект реализуется с сентября 2003 и закончится примерно в декабре 2007 года. Первые 18 месяцев - это подготовительные работы, включающие организационный аудит и обследование школ (часть А), создания системы дистанционного обучения (включая персонал и его обучение), разработка экспериментальных программ дистанционного обучения (часть В), назначение, а также обучение сотрудников в каждом регионе, определение целевых школ и сфер проекта (часть С).

Часть В проекта "Улучшение качества образования учителей" является сложным и тесно переплетающимся с другими. Здесь требуются тщательное понимание и четкое определение основных и вспомогательных работ. Консультанты для части В проекта должны сначала разработать планы, стратегии и график работ для своевременного завершения их заданий. Они должны разрабатывать, реализовывать и управлять всеми четырьмя компонентами так, чтобы все работы были выполнены гармонично и завершены своевременно, в соответствии с запланированным бюджетом.

Исполнительными агентами по части В проекта являются Министерство народного образования и Министерство высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан.

**Ташпулат КАДЫРОВ,**  
заведующий кафедрой "Информационные технологии" ЦИПКРНО имени А.Авлони, кандидат физико-математических наук.

# МОБИЛИЗУЮЩАЯ СТРАТЕГИЯ

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

тие системы дистанционного обучения, улучшение преподавания в начальных школах, распространение новых методов преподавания, улучшение преподавания в средних классах.

В рамках компонентов будут разработаны и реализованы три экспериментальных курса дистанционного обучения, а это контактные встречи специалистов, семинары, доступ к мультимедийным инструментам с самообразованием на основе новых разработанных печатных материалов, которые будут обновляться как минимум один раз в течение работы проекта.

Первый компонент - разработка системы дистанционного обучения, переподготовки и повышения квалификации учителей посредством комбинирующего самообразования и инструктажа (лицом к лицу) на базе школ. Новая система дистанционного обучения будет иметь трехуровневую структуру:

Центр развития дистанционного обучения расположен в Центральном институте переподготовки и повышения квалификации работников народного образования имени А.Авлони. Центр

бранных школах располагаются основные места для обучения и проведения контактных сессий между инструкторами и учителями.

Данный компонент обеспечит обучение за рубежом и внутри страны для руководителей и разработчиков курсов дистанционного обучения на национальном и региональных уровнях. Все подразделения системы будут обеспечены современным оборудованием для оснащения компьютерных, научных и языковых классов. Оборудование и материалы будут связаны с содержанием модулей дистанционного обучения и могут быть использованы институтами и школами для реализации регулярных программ преподавания.

Второй компонент нацелен на повышение уровня преподавания в начальных классах для учителей школ сельской местности, работающих в сложных условиях и считающихся недостаточно квалифицированными при действующих стандартах. Это - разработка модулей многоуровневого преподавания и реализация программ каскадного обучения для 3.500 сельских учителей; для них же

обучен за рубежом, а после возвращения приступит к подготовке методики преподавания модулей по четырем направлениям: математике и информатике, языкам, естественным и общественным наукам. На этом этапе будет разработан второй экспериментальный курс дистанционного обучения по новым методам преподавания, содержащий некоторые элементы, адаптированные для внедрения в регулярное обучение без отрыва от производства или переподготовку. Приблизительно 180.000 учителей предлагается ознакомить с современными методами преподавания как через новые курсы дистанционного обучения, так и обычными методами при переподготовке и повышении квалификации учителей.

Задачи четвертого компонента - содействие переподготовке учителей по пяти предметам, по которым отмечен наибольший недостаток опытных учителей, а именно, компьютерные науки, английский язык, история и право, физика и экономика; модули, основанные на содержании предметов, будут разработаны для составления тре-

Улучшение образования педагогов для реализации новой программы по распространению современных методов обучения является приоритетом правительства Узбекистана. Проект "Развитие сектора образования", поддержанный Азиатским банком развития, предусматривает повышение качества образования, что будет достигаться доступом школьных учителей к новым техническим возможностям повышения квалификации на основе созданной системы дистанционного образования. Новые модули будут совместно разработаны с зарубежными консультантами и базовой группой специалистов, обученных по разработке программ дистанционного обучения. Эти модули будут интегрированы в регулярные программы обучения институтов переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

Основным вопросом образования учителей кадров является внедрение в его программу новых методов и приемов обучения. Причем основное внимание надо будет уделять переобучению преподавателей начальных (1-4), средних и старших (5-11) классов по новым методикам с использованием новых учебников. Предусматривается коренное улучшение учебного оборудования и ресурсной базы институтов переподготовки и повышения квалификации.

Дистанционное обучение на основе нового технического и дидактического оснащения институтов в системе повышения квалификации позволит эффективнее решать проблему повышения профессионализма учительских кадров в целом и учителей-женщин в частности.

В соответствии со стратегией правительства расширится прием абитуриентов в педагогические вузы и подготовка дополнительных кадров через специализированные сектора среднего специального образования. Предусматривается изменение содержания учебных программ и учебных пособий в целях усиления в них инновационных материалов и достижение передового опыта учителей-практиков.

В целом для создания приемлемых условий для ознакомления педагогических кадров с современными методами обучения будет расширен доступ школьных учителей к повышению квалификации без отрыва от производства.

Проект "Развитие сектора образования" способствует расширению

Конкурс

# КТО ДУМАЕТ БЫСТРЕЕ

Узбекистан сегодня является лидером в науке по измерению скорости мысли. Узбекские педагоги и психологи на сегодняшний момент разработали и запатентовали уникальную методику "Фикр", которая позволяет измерять скорость мысли сразу у 40 человек — учащихся или студентов. Скорость мысли определяют с помощью небольшой пластмассовой игрушки так же, как определяют скорость движения автомобиля, только измеряется она не в километрах, а в секундах. Как обнаружили, скорость мысли у всех людей разная и колеблется в среднем от 14-15 до 30-40 секунд на зарождение, формирование и выражение одной мысли. Среди обследованных детей г. Самарканда выявились быстро думающие и медленно думающие. Самая высокая скорость мысли обнаружена у учащегося 10-го класса лицея № 2 г. Самарканда Самандара Ульмасова. Он затрачивает на продумывание и выражение одной мысли в среднем 4,7 секунды. Это его предельная скорость. Если ему придется работать на такой скорости в течение одного часа, то он сможет принять 766 умственных решений. А самый медлительный ученик показал скорость мысли, равную 36 секундам. То есть, работая на своей предельной скорости мысли, он в течение часа может принять только 64 умственных решения. Вот такой размах — от 64 до 766 решений в час показали самаркандские учащиеся.

Психологи утверждают, что в таком

напряженном режиме мысль работает далеко не во всех профессиях. Например, уборщице или продавцу маленького магазина вряд ли приходится так спешить в своих мыслях. Однако совсем иначе обстоит дело для оперативника из внутренних органов, для разведчика, дипломата, политика, менеджера крупных фирм, артиста, лектора-импровизатора, общественного деятеля. В этих профессиях периодически возникают напряженные ситуации, которые требуют быстрой умственной работы.

Победитель конкурса "Фикр-2003" Самандар Ульмасов мечтает быть артистом. Его учителя отмечают, что он успешно занимается по всем предметам и получает отличные и хорошие оценки. Вполне возможно, что он действительно станет актером, если не передумает. А пока он получил приз за свою честно заработанную победу и диплом победителя конкурса "Фикр-2003". Пожелаем ему удачи.

Немного об авторах этой новинки. Авторами являются директор Региональной некоммерческой психологической школы имени Майи Дукаревич Тамара Петровна Бричкова и заместитель директора тестового центра Республики Узбекистан, кандидат физико-математических наук Марат Арифович Закиров. Сейчас они продолжают работу в этом направлении, разрабатывая компьютерный вариант конкурса на самую быструю мысль.

Уткир ПУЛАТ.

## Год доброты и милосердия



ства доброты к людям, а относится ко всем всегда доброжелательно и милосердно, и люди отвечают ему тем же. Благодаря устремленности к достижению целей Костюк учился без отрыва от производства и стал высокообразованным специалистом, принял активное участие в восстановлении столицы Узбекистана после разрушительного землетрясения. Он долго искал и наконец через 60 лет все-таки нашел могилу своего отца-героя Костюка Тимофея Ивановича в городе Бугуруслане Оренбургской области.

Очень хотелось бы, чтобы наша подрастающая молодежь училась на примерах его мужества и любви пат-

# СПЕШИТЬ ЛЮДЯМ НА ПОМОЩЬ

"Нам в отставку пока уходить еще рано, не сдадутся сердца, им не нужен покой". Неустанность, неутомность и трудолюбие Тимофея Тимофеевича Костюка нас порой просто удивляют и поражают. Пора бы ему отдыхать и не думать о своем здоровье и покое, но он другого склада человек. Всегда чем-то занят, постоянно куда-то спешит. Он полон разнообразных планов, постоянно хочет кому-то помочь, подсказать, быть в курсе всех проблем людей. А это так важно в Год доброты и милосердия. С 1995 года Костюк является активным волонтером медико-реабилитационного центра "Умил-Умир". Я был свидетелем, участником его неоднократных акций милосердия, сбора игрушек для детей-инвалидов, а также лекарств и финансовых средств. К моему большому удивлению оказалось, что он еще интеллектуальный, одаренный, пессимистичный человек. А убедился я в этом, когда побывал на нескольких концертах народного хора "Мелодия". В этом коллективе собрались очень увлеченные, талантливые люди — не стареющие души ветераны. У Тимофея Тимофеевича были очень трудное детство и юность. Он потерял родителей во второй мировой войне. Воспитывался в спецдетдоме для сирот. Однако, несмотря на трудное детство, не потерял чув-

риотизму и трудолюбию. Ныне у нашего уважаемого ветерана юбилей. Ему исполнилось 60 лет. Пожелаем ему крепкого здоровья, трудолюбия и долголетия! Желаем помочь ему в его благотворительных, милосердных делах просьба обращаться в редакцию.

Павел СИЛИН.

"Просто пишем о среде" — экологический альманах с таким названием вышел в свет в рамках проекта ташкентского инфоцентра "Среда обитания".

Он составлен из публикаций журналистов и экологов Узбекистана и подготовлен при финансовой поддержке Центра ОБСЕ в Ташкенте. Авторы старались максимально просто излагать суть экологических рисков, привлечь внимание читающей общественности к проблемам, которые стоят под вопросом существования жизни на нашей планете и, в частности, в той ее части, на которой мы трудимся и живем.

Главная и радующая особенность сборника — неравнодушные журналисты, пишущих на экологические темы, не просто к локальным, но и к глобальным опасностям, грозящим

Родился он в 1936 году в кишлаке Бибиширин Байсунского района в семье духовного наставника-мударриса. Отца в 1937-м в числе незаслуженно репрессированных представителей духовенства выслали в Сибирь, умер он в городе Комсомольске-на-Амуре.

Детство и юность Ахмада пришлось на время второй мировой войны и послевоенной разрухи. Успешно закончил среднюю школу, а тяга к знанию литературы Востока привела его на факультет таджикского языка и литературы Душанбинского госпединститута имени Т.Г.Шевченко.

Молодой Абдуллаев активно участвует в работе студенческого литературного кружка, научно-теоретических и практических конференциях, выступает с интересными докладами по литературе Востока. Комиссия по распределению выпускников института предложила ему остаться аспирантом, но Ахмад вернулся в родной кишлак — здоровье матери подорвано одиночеством, войной, нуждой. Два года он работает в родной школе заместителем директора по учебной части. Но тяга к научно-исследовательской работе не покидает его.

Выдержал испытание и стал аспирантом АН Таджикистана по специальности "Классическая литература".

Впоследствии наш земляк, корифей восточной литературы академик Абдулгани Мирзаев, уточнив, что аспирант из Сурхандарьи отлично разбирается в старых рукописях, задумал воссоздание образа великого поэта, мыслителя и государственного деятеля Адиба Собира Термизи. Рукопись его дивана находится в Лондоне, в Британском музее. Благодаря стараниям крупнейшего ленинградского востоковеда-академика А.Н.Болдырева было получено факсимиле его дивана стихов. Потому-то Абдуллаеву пришлось завершить аспирантуру при Ленинградском институте востоковедения.

Защитив кандидатскую диссертацию, Абдуллаев вновь возвращается в Душанбе и около 30 лет работает старшим научным сотрудником Института языка и литературы имени Рудаки.

В 1965 и 1988 годах были изданы "Избранные произведения" Адиба Собира Термизи с введением и примечаниями А. Абдуллаева. В том же году были изданы "Избранные произведения" на узбекском языке в переводах Чусты, Жамола Камола и Эшбоя Пардаева. В 1969-м вышла монография А. Абдуллаева "Об эпохе,

жизни и деятельности Адиба Собира Термизи".

1970-1980 годы — самый плодотворный период в жизни знатока литературы Востока А. Абдуллаева. Им выпущен ряд учебников, монографий и пособий: "Жизнь и творчество Зохира Фароби", "Таджикская литература в первой половине XI века", "Персидско-таджикская литература во второй половине XI и первой четверти XII века" (в соавторстве с Саъдиевым), «Абдулкасым Фирдоуси: трагедия жизни» (1987г.). Масштабный и емкий труд 1984-1991 годов — двухтомник «Сабки Рудаки» («Стиль Рудаки в литературе»), с рассказами о литературной деятельности Унсури,

вое место и был удостоен премии. Этим учебником пользуются учащиеся таджикских школ Таджикистана, Узбекистана и других регионов Центральной Азии.

В 1991 году ВАК присвоил Ахмаду Абдуллаеву ученое звание профессора.

По инициативе ректора Термезского госуниверситета, заслуженного деятеля науки Республики Узбекистан, профессора Н.Ю.Тураева А. Абдуллаев был приглашен сюда работать на кафедру узбекской и таджикской литературы, и здесь он вносит достойную лепту в подготовку высококвалифицированных специалистов для узбекских и таджикских школ Сурхандарьи.

Им подготовлены к печати монографии и пособия: «История таджикской литературы в конце XIV и начале XV веков (самаркандская литературная среда)», «Мастер Абуабдуллох Рудаки», «Носир Хисрав Кабдианский», «Умар ибн Иброхим Хайям», «Закономерности развития персидско-таджикской литературы на западе Ирана в XII веке», «Тема нравственности в деятельности классических мастеров слова», «Слово трем корифеям: Рудаки, Фирдоуси, ибн Сино», «Мирзо Масехо Бойсуни и его поэма «Рабно и Зебо».

А. Абдуллаев всю жизнь мечтал издать полное собрание сочинений Адиба Собира Термизи, три года назад эта мечта осуществилась.

Наиболее полное собрание сочинений Адиба Собира Термизи издано в Иране на арабской графике и вызвало большой интерес во всей Центральной Азии. Президент Республики Иран, Хатами при поездке в Узбекистан в Ташкенте в торжественной обстановке вручил профессору А.А.Абдуллаеву Почетную грамоту и большую Энциклопедию Ирана, в которой представлена автобиография с портретом А.А.Абдуллаева.

Недавно издана книга профессора А. Абдуллаева «Адиб Собир Термизи» на узбекском языке. На презентации книги ректор Термезского госуниверситета, доктор экономических наук, профессор Х.Х.Аллакулов дал высокую оценку научно-педагогической деятельности ученого, пожелал ему крепкого здоровья, больших успехов в научно-педагогической деятельности и счастья в личной жизни.

Ю. ВАЛИКУЛОВ,  
Б. МУРТАЗАЕВ,  
доценты Термезского  
госуниверситета.

# ЗНАТОК ДУШИ ВОСТОКА

"... Наука требует от человека всей его жизни. И если бы у вас было две жизни, то и их не хватило бы вам. Большого напряжения и великой страсти требует наука от человека". Убеждаешься в правильности этих слов русского ученого И.П.Павлова, обозревая жизненный путь и научно-литературную деятельность ученого, замечательного педагога, писателя, лауреата премии имени Адиба Собира Термизи, доктора филологических наук, профессора Ахмада Абдуллаева.

Фаррухи, Манучехри, Табрези, Маъсуда Саъд Салмона и других. Совместно с Расулом Ходизода в 1976 году выпустил «Избранные произведения» знаменитого просветителя Ахмада До-ниша. В соавторстве с К. Чиллаевым издал двухтомник удивительных рассказов Востока «Джомеъ-ул-Хикоеъ»...

В 1983 году Абдуллаев защитил докторскую диссертацию «Проблемы жанра и стиля в таджикской лирике XI в.». В том же году опубликовал повесть об Адибе Собире Термизи.

Абдуллаев работал на кафедре литературы Таджикского госуниверситета, Душанбинского педуниверситета, зав. кафедрой языка и литературы Таджикского аграрного университета, был членом специализированного совета по защите докторских и кандидатских диссертаций при Таджикском госуниверситете. В эти годы им выпущены методические пособия по изучению литературы.

Абдуллаева всю жизнь занимает проблема формирования всесторонне развитой личности. По его глубокому убеждению, нельзя решить эту проблему без глубоких знаний истории, языка и литературы своего народа и всего мира. Он долгие годы трудится над созданием учебников по изучению родной литературы в средней школе. Его труд — учебник «Таджикская литература» для 9-го класса средних школ по конкурсу Министерства народного образования Таджикистана занял пер-

человечеству в новом тысячелетии. Эта особенность радует еще и тем, что наряду с мэтрами, профессионально и в течение довольно продолжительного времени разрабатывающими эту тему, в

циях в защиту жизни на земле. Поставленные ими вопросы, такие, как "Чем национальный парк отличается от заповедника", и другие заставляют читателя задуматься над непривычными

коена такими проблемами, то, по большому счету, не все еще потеряно. Представитель нового поколения журналистики, мыслящий образами "интернетного" века, способный восхищаться тем, что некоторые стволы арчи закручены винтом, и пытающийся разобраться, почему — это уже повод надеяться на то, что на нашей земле есть люди, неравнодушные к природе.

"Ошибок в сфере окружающей среды совершается немало, — признают создатели сборника. — Тогда будем меньше ошибаться, когда будем больше знать". Максимально просто старались изложить суть экологических рисков автора этого альманаха. Он предназначен для тех, кто хочет знать, а, увидев, потом действовать во имя устойчивого развития.

В. АЛЕКСИН.

## Экология и мы

# ПРОСТО О НЕПРОСТОМ

альманахе прорезается голос молодых журналистов, искренне обеспокоенных экологической ситуацией в регионе, заявивших о себе достаточно смелыми, образными и талантливими публика-

порой для обывателя вопросами существования с окружающей средой. У читателей сборника не может не появиться чувства уверенности в том, что если уж наша молодежь несерьезно



То, что библиотека в общепринятом смысле является не только хранилищем и источником самой разнообразной информации, но и местным центром культурной и общественной жизни — факт столь же общепризнанный, сколь и давний.

Что касается школьных библиотек, то им до недавнего времени отводилась роль вспоможения учебному процессу.

Год совершенствования работы школьных библиотек позволил определить для них более приоритетные задачи и положение. По всей республике пришел в действие механизм библиотечных преобразований с тем, чтобы учащиеся могли почерпнуть в своей библиотеке возможно больше полезного.

## ПОСВЯЩЕНИЕ

Хочется замолвить слово о тех библиотекарях, кто вкладывает в свое дело любовь, работает с душой, не дожидаясь распоряжений об улучшении сверху. Одна из них — Фера Абляимовна Мамбетова, которая работает библиотекарем школы № 2 г. Китаба Кашкадарьинской области.

— Моя библиотека стала моим вторым домом, — рассказывает Фера Абляимовна, — не представляю себя без этой работы. Я училась в этой школе. По окончании ее в 1971 году поступила в Каршинский техникум культуры на библиотечное отделение. Закончив обучение, в 1974 году начала работать библиотекарем в своей родной школе, здесь работаю и по сей день.

В первый же год организовала в школьной библиотеке «Книжнину больницу». Каждую среду актив библиотеки — по два ученика из каждого класса — после занятий помогают проверять книжный фонд, ремонтировать порванные или расклеившиеся книги.

В каждом классе организовала классную библиотечку и в последний четверг месяца классные библиотекари сдают отчеты о читающих и нечитающих учениках. Таким образом, я имею представление о читательских интересах и потребностях. Кроме того, классные библиотекари проверяют состояние учебников каждого ученика, итоги проверок отражает стенгазета «Говорящий портфель».

В сентябре происходит торжественное «Посвящение в библиотеку» второклассников. Для них готовится карточка: «Эти книги прочитаешь — много нового узнаешь», «Мои любимые книги», «Эртақлар оламыда» («В мире сказок»).

В апреле проходит «Неделя детской книги». На общешкольной линейке торжественно объявляются фамилии самых активно читающих учеников, активно читающий класс.

Библиотека — непрменный участник многочисленных школьных мероприятий — всегда имела главной целью любовь детей к книгам, к знаниям.

Вот так прошли годы. Бессменный на протяжении многих лет школьный библиотекарь Фера Абляимовна Мамбетова празднует свое пятидесятилетие. Свою жизнь она посвятила любимой работе и ученикам родной школы.

С юбилеем вас, Фера Абляимовна! Здоровья вам и благодарных читателей!

**О. ТАНОВА.**  
На снимке: Ф. Мамбетова.

В условиях модернизации системы народного образования возникла необходимость реорганизации и школьных библиотек.

Министерством народного образования РУз разработана Концепция развития библиотек общеобразовательных учреждений. Основная концептуальная идея работы библиотеки — максимально полное удовлетворение запросов читателей, содействие повышению качества образования в школах, дифференцированный подход к обслуживанию различных групп читателей.

На базе библиотеки школы предусматривается создание и становление информационного ресурсного центра как структурного подразделения образовательного учреждения с предоставлением средств, обеспечивающих доступ к глобально-информационным ресурсам.

Нынешний учебный год, объявленный МНО Годом совершенствования работы школьных библиотек, предусматривает претворение в жизнь одноименной ему программы, в рамках которой организуются мероприятия на всех уровнях системы образования.

Успешно осуществляется первая фаза проекта правительства республики с Азиатским банком развития (АБР) «Совершенствование системы издания учебников и учебной литературы для общеобразовательных школ». Вторая фаза проекта предусматривает дальнейшее внедрение арендной системы обеспечения учебниками, создание методических пособий для школьной библиотеки, планомерное расширение использования информационно-компьютерных технологий.

В соответствии с приказом МНО РУз «О создании в школах республики новой модели библиотеки» предусмотрена полная реконструкция восьми функционирующих библиотек в разных регионах республики для преобразования их в информационные ресурсные центры. Экспериментальная апробация этих пилотных объектов в Кашкадарьинской, Самаркандской, Ферганской, Хорезмской, Сырдарьинской, Ташкентской областях и Ташкенте.

те положит начало новому проекту с участием АБР по реорганизации школьных библиотек всей страны.

С целью наглядного ознакомления с возможностями, условиями создания и работы информационного ресурсного центра в школе в апреле месяце заместителю

## НОВАЯ МОДЕЛЬ

### ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР В ШКОЛЕ

тели начальников облУНО республики, курирующие работу школьных библиотек, посетили библиотеку школы № 168 Чиланзарского района гор. Ташкента. Благодаря усилиям директора Екатерины Николаевны Нарминой при содействии районных ОНО и хокимията нынешняя школьная библиотека соответствует современным требованиям и фактически является информационным центром, что не преминули отметить сопровождавшие гостей начальник Главного управления образовательных учреждений МНО РУз Намаз Орзукулович Рузикулов и главный инспектор-методист Главного управления образовательных учреждений Тулқун Ахмедович Султанов.

О том, каким должен быть информационный ресурсный центр, о его задачах и перспективном назначении гостям рассказали директор Республиканской научной педагогической библиотеки Дано Акмаловна Ганиева и методист по библиотечному фонду школьных учебников Чиланзарского района Зиеда Толиповна Хайдарова, обозначив в качестве примера материально-техничес-

кую базу представленной библиотеки.

В информационном центре предполагается создание нескольких зон: компьютерная, в которой пользователи библиотеки самостоятельно получают информацию с помощью фонда компьютерных программ, возможен об-



мен информацией по электронной почте, пользование информационными и образовательными базами данных;

видеотека для групповой и индивидуальной работы с видеoinформацией; фонотека предусматривает работу с фономатериалами, просмотр слайдов, диапозитивов;

библиотека включает книжно-полиграфические издания современной учебной и справочной, разнообразной художественной литературы;

отдел копировально-множительной техники для тиражирования материалов.

В круг задач функционирования информационного ресурсного центра входят: сбор, накопление, обработка и систематизация информации и доведение ее до пользователей; выявление

информационных потребителей и удовлетворение запросов педагогических кадров школы, компьютерная каталогизация и обработка информационных средств (печатных и других).

Одна из главных предпосылок оптимальной деятельности центра — достаточная площадь помещения: должны быть обеспечены условия для одновременной работы примерно десяти процентов контингента учащихся школы.

Основное предназначение новой модели библиотеки — оказание методической помощи, содействие учителям в использовании ресурсов библиотеки, повышение информационной культуры учащихся, интеграция представляемого учебного материала в ежедневный учебный процесс как средства поддержки учебных планов и программ.

Немаловажным в организации работы ресурсного центра является качественно сформированный книжный фонд.

Согласно приказу МНО от 30 января 2004 года № 10 в общеобразовательных учреждениях была проведена благотворительная акция «Школа — библиотека — семья — общественные организации». Комплектованию библиотечных фондов современной литературой в значительной мере способствовало проведение ежегодного книжного марафона. Благодаря участию в нем спонсоров (донорских организаций) в нынешнем году для школьных библиотек республики на сумму 141370067 сумов приобретены 252831 учебник и 9804 экземпляра художественной и справочной литературы, а учащиеся и учителя в школах собрали 447416 книг.

Инициаторы создания информационных ресурсных центров надеются на доступность нового поколения библиотек махаллинским сообществам, примыкающим к школам. Библиотека должна стать в ближайшем будущем базой развития медиаобразования.

**Ольга СУРГУТАНОВА.**  
На снимках: презентация библиотеки школы № 168 Чиланзарского района Ташкента как базы для создания информационного ресурсного центра.  
Фото Алексея ПОПОВА.

(Окончание.  
Начало в № 18).

Громкоголосые глшатаи призывали публику к этим торжествам: с раннего утра звучали карнаи, сурнай, дапы (разновидность ударных древних инструментов), нагора (инструмент, звучание которого достигается специально и искусно изготовленными палочками из прутьев айвы либо карагача). В завершение празднеств Навруза звучала хороводная песня «Кирк гузал» (сорок красавиц), исполнителями которых отбирались самые искусные, красивые девушки, умеющие и петь, и танцевать древний традиционный «зирсамо» (танец-посвящение Всевышнему). Эти же красавицы исполняли «Армон кушиги» (песня печали и надежды) и к вечеру опускали в древний канал «Кайкавус» сорок красивых корзинок с цветами, посреди которых мелькали разноцветные свечи. И цветы, и горящие свечи олицетворяли память об ушедших в мир иной, веру людей в то, что их души живы, оберегают потомков от всяких невзгод и земли, дарованные Всевышним. Эта традиция родилась еще со времен Сиявуша, родственные узы которого связывались и с Кайкавусом, шахом, который велел вырыть подземный канал путем всенародного халпара. Канал с тех пор благополучно орошает земли, унаследованные нами от великих наших предков — зоржастрийцев.

Не забвенное имя самого Кох-ота вновь увековечено благодаря обретению независимости Республики Узбекистан и последующих за ним больших преобразований в ее столи-

це — Ташкенте. Теперь эта одна из древнейших махаллей вновь носит имя страстного проповедника культурного наследия Востока — Кох-ота. Восстановлена и мечеть, беспощадно разрушенная в период антирелигиозных мероприятий. Постепенно восстанавливается и благоустраивается и исторический ансамбль «Кох-ота бузург». Предполагается реставрация, капитально-восстановительный ремонт и самого мавзолея «Кох-ота бузург», который в советский период также был страшно запущен. К великому огорчению и сожалению, святое место захоронения Кох-ота, его мавзолей на протяжении ряда десятилетий был превращен в складское помещение. Теперь махалля «Кох-ота» благодаря новейшим преобразованиям неимоверно расширилась: в нее входят бывшие самостоятельные махалли «Фаол» (активный), «Саноат» (промышленный), «Беш огайни» (пятеро братьев), «Аэропланная», «Кашички» (что означает махалля мастеров-ложечников). Это преобразование жители вновь созданной махалли «Кох-ота» встретили с большой радостью и огромным удовлетворением, ибо восстановлена историческая справедливость, народу возвращено его культурное наследие.

Вспоминается, с каким огорчением и огромным сожалением рассказывал в 60-х годах прошлого столетия имам тахтапульской мечети, известный просветитель, замечательный знаток религиозной культуры Востока Талжилдин-кари Шарифуддин-оглы о том плачевном состоянии, в каком очутился «Кох-ота бузург», подвергшийся беспощадным, бесчеловечным разрушениям. «Такой замечательный исторический, архитектурный комплекс, его мечеть, школа, дом-приют милосердия и сам мавзолей, построенный в честь памяти

святейшего нашего предка Кох-ота, известного в народе своими просветительскими делами, доставившего впервые в Среднюю Азию уникальный оригинальный экземпляр Корана, которого нет даже во многих арабских странах Востока, были преданы забвению».

Продолжая свой рассказ о «Кох-ота бузурге», имам Талжилдин-кари Шарифуддин оглы еще добавлял: «Одна из старейших махаллей Ташкента — махалля «Кашички» территориально вплотную примыкала к «Кох-ота бузургу» и к каналу «Кайкавус», что издревле благополучно орошал земли предков, наши замечательные сады, которые люди называли «райской землей». Влияние атмосферы исторического ансамбля «Кох-ота бузург» на местное население было по-

## ЧТОБЫ

стал широко известным мастер Азмилдин-шахматист, жил и создавал свои стихи талантливый поэт Захиджан Абилов, жил и творил народный артист республики Аюб Кадыров, широко известно имя, труды выдающегося ученого-историка, академика Яхё Гуламова, заслуженного деятеля науки, доктора медицинских наук, профессора Абдулла Хашимова, общественного деятеля, заслуженного журналиста республики Файзуллы Юнусова. Здесь хорошо помнят и почитают незабвенного просветителя Рахими, который еще в начале

## ПЯТЕРО

истине огромным. И не удивительно, что и в окружающих махаллях выросли и стали известными многие одаренные люди, видные представители народного просвещения, ученые-медики, выдающиеся историки, поэты-просветители, народные певцы и музыканты, известные шахматисты, драматурги, государственные и общественные деятели, воины-патриоты, художники, народные умельцы, организаторы новометодных школ, активные деятели культурно-просветительского и образовательного движения (джалидия). Среди них незабвенные имена: Ибрагим-ломла, Назар-ломла, Пулат-ломла, Талжи Ходжи-ломла, которые в конце XIX — начале XX веков открыли для детей населения свою школу. Здесь вырос и

1900-х годов открыл одну из первых школ «Усули жадилия» в Ташкенте. Его сыновья Шокирджан, Собирджан, Гафурджан Рахими также являлись активными деятелями народного образования. Очень многие сыны махалли «Кох-ота» воевали на фронтах второй мировой войны, и многие из них погибли во имя будущего. И теперь их светлые имена золотыми буквами высечены на памятной мемориальной доске, что установлена в гуаре махалли. Из нашего рода с полутьсячелетней историей также многие не вернулись с поля боя, могила некоторых даже не известна.

Моя мать Хонноша Иноят-кизи тоже была просветителем своего времени, создавала школы в махаллях «Ка-

Уроки здоровья

По отношению к самим себе, своему здоровью мы по-прежнему влачимся в хвосте цивилизованного мира.

Давайте конкретно рассмотрим проблему — почему весной мы часто болеем? Многие весной чувствуют себя хуже, чем зимой. В это время у большинства появляются слабость, усталость, плохое самочувствие, апатия, делать ничего не хочется, постоянно клонит ко сну, обостряются хронические заболевания, особенно простудные, сердечно-сосудистые, аллергические, суставные, нервные, желудочно-кишечные. Идти в поликлинику бесполезно, температуры у вас нет, а значит, на больничный не надеетесь.

Постепенное повышение температуры воздуха, увеличение продолжительности светового дня, смена пищевого рациона, переход на весеннее, а потом на летнее время заставляет организм перестраиваться на новый режим, нередко влечет за собой всевозможные недомогания. Между тем симптомы таких заболеваний, как говорится, налицо.

По самочувствию человека можно узнать, каких витаминов не хватает организму:

Витамина С — при частых простудах, сонливости, нарушениях сна, кровоточащих деснах. Основными источниками витамина С — овощи, фрукты, ягоды, цитрусы, зелень.

Витамина А — при шероховатости кожи, снижении остроты зрения, слезотечении, светобоязни. Основными источниками витамина А — масло сливочное, перец красный сладкий, морковь красная, шавель.

Витамина В<sub>1</sub> — при головных болях, снижении памяти, раздражительности, плаксивости, утомляемости, слабости, одышке. Витамина В<sub>2</sub> много в хлебе грубого помола, гречневой крупе, горохе,

печени, мясе, пекарских и пивных дрожжах, орехах.

Витамина В<sub>2</sub> — при бессоннице, головной боли, апатии, быстрой утомляемости глаз, светобоязни, шелушении губ и крыльев носа. Витамин В<sub>3</sub> содержится в мясе, фасоли, горохе, дрожжах, овощах, фруктах, злаках, печени.

Витамина В<sub>6</sub> — при депрессии, воспалении кожи, чаще в области носогубных складок и под бровями, а также в волосистой части головы. Витамин В<sub>6</sub> содержится в дрожжах, печени, мясе, рыбе, яйцах, молоке, сыре, картофеле, в зеленом перце, бобах.

Витамин В<sub>12</sub> — при желтоватом цвете лица, выпадении и блеклости волос, головокружении, онемении и покалывании в руках и ногах. Витамин В<sub>12</sub> содержится в говяжьей печени, почке, дрожжах, молоке, мясе, яичных желтках.

Витамина Р — при слабости, расстройстве пищеварения, извращении вкуса, сухости и жжении во рту, болезненности языка, бледности губ, нарушении психики. Витаминами Р богаты зеленый чай, шиповник, черная смородина, красный перец, лимон, апельсин.

Витамина Е — при нарастающей мышечной слабости, нарушении обмена веществ и половой функции. Основными источниками витамина Е являются растительное масло, зелень, пшеница, овес, кукуруза (зародыши и зерна), овощи.

Витамина Д — при болях в костях, мышцах, зубной боли, повышенной потливости, рахите. Витамин Д главным образом содержится в продуктах животного происхождения: сметане, сливках, молоке, печени трески, тунце, некоторых видах грибов.

Помните: природа — целитель.  
**Сафар МУХАММАДИЕВ,**  
доцент.

**ВЕСНА — СЕЗОН НЕДОМОГАНИЙ**

Сны бывают черно-белыми и цветными, волшебными, добрыми и злыми, вещими и пророческими.

Мир сонного царства в рамках нескольких газетных материалов, увы, не позволит описать полностью бодрствующее сознание грез.

Сон является хозяйном ночи. Исследователи считают, что именно он дан человеку Творцом для внутренней работы мозга в изоляции от окружающего нас мира.

А сновидения, вероятно, необходимы всем нам для нормальной жизнедеятельности, решения наших проблем, радости и любви. Да, язык сна очень изощрен и отнюдь не случаен, а даже реалистичен, а иногда и прямолинеен.

И о нем можно сказать так: расскажи мне свои сны, и я скажу, кто ты!

Именно во сне открываются поразительные способности организма предвидеть фактические перспективы в карьере, творчестве, науке и технике. И это — не все.

А способы обучения во время сна были известны еще в глубокой древности. Так, у индейцев в Америке в давние времена шаманом становился лишь тот, кому во время посвящения приснился Сон Жизни.

В средние века в Англии сыщиков обучали с помощью сна их ремеслу. А в

Познай себя

конце XX века применялась методика активного изучения иностранных языков и обучения студентов во сне.

Существует неоспоримое фрейдовское учение, а также выводы и заключения о снах по В.Далю. И, разумеется, их следует анализировать, но лишь после того, как они сбудутся.

Исключая, конечно, гипнотический сон, который отличается от нормального, т.е. физиологического. Ведь его до сих пор применяют, но только в исключительных случаях для считки правдивой информации.

И еще бывает летаргический сон, который может продлиться до нескольких десятков лет, а иногда и до самой смерти. И он до сих пор до конца не изучен.

Сейчас во всем мире ночными грезами пристально интересуются ученые, их изучают психологи, интерпретируют маги и ясновидящие, а также сон активно используют для оздоровления

и лечения многих заболеваний. Поэтому наше отражение в зеркале сна столь причудливо и непредсказуемо.

Можно не терять бодрствующего сознания, погружаясь в сон, а выйти в астрал и возвращаться обратно.

Так или иначе не может же нам сниться все, что угодно?

Разумеется, сны бывают разными. Есть и такие, над которыми и раздумывать нечего. Поэтому их следует отбирать и лишь потом расшифровывать. И здесь бы мне хотелось отразить простые истины. Если видение было смутным, не запомнилось или, как в кино, крутилось равнодушно и отдельно от вас, в таких снах мало проку. И еще, они сообщают нам о состоянии нашей энергетики, здоровья, близких, завистниках и друзьях. А есть и такие, которые запомнились на всю жизнь. Существуют счастливые и несчастливые дни по лунному календарю.

И как всякая настоящая разгадка сна — это событие творческое, неординарное.

Ведь раздумывают над картиной великого мастера, притчей мудреца или запавшим в душу отрывком из святой Книги.

**Ольга МИРС.**

**В ОБЪЯТИЯХ МОРФЕЯ**

**ШКОЛЬНИКИ УЧАТСЯ БЫТЬ ЗДОРОВЫМИ**

Открытые уроки по образовательным оздоровительным программам "Балогат даври" ("Подростковый возраст") и "Жозибадор табассум" ("Ослепительная улыбка") прошли в ташкентской школе № 118. Они введены в школьные учебные планы с 1998 года. Осуществляет проект международный неправительственный благотворительный фонд "Соглом авлод учун" совместно с министерствами здравоохранения и народного образования республики и компанией "Проктер энд Гэмбл".

Программа "Балогат даври" направлена на обучение девочек-подростков здоровому образу жизни, повышение уровня их гигиенической культуры. За период 1998-2003

годы в уроках по этой программе участвовали 168 тысяч учащихся 6-7 классов школ Ташкента и 7 областных центров Узбекистана. В нынешнем учебном году к их числу добавились еще 19 тысяч шестиклассниц столичных школ.

А учащиеся младших классов занимаются по программе "Жозибадор табассум" по обучению гигиене полости рта, нацеленной на профилактику стоматологических заболеваний. За предыдущий период ею уже было охвачено около 400 тысяч второклассников практически всех школ республики. До конца года в них дополнительно примут участие 17,5 тысячи ташкентских мальчиков и девочек.

**УзА.**

**ПОМНИМ!**

шикчи", "Кох-ота". Мы, пятеро ее сыновей — Мухиддин, Тоджиддин, Сагдиддин, Шамсиддин, Насриддин, также были причастны к "Кох-ота бузур", посещали и с упоением слушали увлекательные ваазы (просветительские речи) злепшиных имамов, захватывающие беседы, споры, порой острые дискуссии знатоков ислама и других древних религиозных культур, различных наук. После окончания школы мы обучались в различных медресе Ташкента, все стали известными кари (знатоками и толкователями) исламской культуры, знаю-

данной большой махалли "Кох-ота", расположенной в Шайхантахурском районе города Ташкента, впоследствии окончили и различные высшие учебные заведения. А Сагдиддин Шарифуллинов даже два — факультет языка и литературы Среднеазиатского государственного университета и физмат ташкентского пединститута. 50 лет преподавал в школах, создавал и руководил школами в различных частях города. У него учились такие известные деятели, как народные поэты, писатели Узбекистана Шухрат, Кудлус Мухаммади, Пулат Мумин, Герой труда, академик Назрулла Маннанов, известный просветитель и государственный деятель Абдулла Муратходжаев, генералы Сабир Рахимов, Сабир Ахунджа-

жан Исмаилов, Шамсиддин (Хуршид) стал выдающимся драматургом, театральным деятелем, поэтом, младший брат Насриддин — актером, режиссером, создателем театральной труппы "Профинтерн", постановщиком спектаклей "Аршин мал-алан", "Кровавый день", "Каторжник", "Не та, так эта", "Халима", "Наказание клеветников" (20-е годы)

Историческими событиями прошедших веков, в том числе происшедшими в местностях "Кох-ота", "Кайкавус", "Шахидон-тепа", "Тахтапул", "Себзар", "Шайховандтахур", "Лабзак", "Тарнов-баши", "Чил-туган", связано содержание ряда стихотворных произведений, исторических драматических пьес, оперных либретто

ные пьесы ставились на школьных сценах, а марши исполнялись художественной самостоятельностью учащихся и учителей.

Немало сделали для соотечественников и Нуриддин-домла, старейший педагог, ученый Фатых Арипов, заслуженный журналист и педагог Гани Алиев (участник войны), ученый-философ, общественный деятель Сулейман Азимов, участник пяти войн (30-40-х годов), кавалер боевых орденов Зухриддин Мухитдинов, педагог-физиолог, доктор Хайридин, известный ученый-селекционер Фазлиддин Сагдуллаев, немало лет посвятивший махалле "Кох-ота", будучи ее аксакалом. Велика роль в развитии культуры, литературы, просвещения, искусства таких выдающихся деятелей, как народный артист, лауреат Государственной премии, кинорежиссер Камил Ярматов, академик, драматург, литературовед, Иззат Султан, которые жили и творчески создавали в этой старейшей махалле.

Много сил, старания для духовно-эстетического воспитания молодого поколения внесли активисты махалли Екутхон-ая, Саломатхон, Мубархон, Фотиша, Шарифа, Орохон, Каримахон-ая, доктор филологических наук Саида Назруллаева, старейший педагог-биолог Бадриддин Талжиддинов, почетный авиастроитель Нажмитдин-ота, кузнец Калыр-ота, футболист-наставник Кабул Мукимов, известный акушер-гинеколог, отличник народной медицины, педагог Алломахон-ая, старейшие аксакалы махалли "Кох-ота", беспокойные наставники молодых Насриддин-ота, Асом-ота, Усман-ота, Ильяс-ота, Собир-ота, Тахир-ота, участник и инкассатор войны Абдурахман Нажмитдинов, 30 лет бесценно проработавший ответственным секретарем ма-

халли, а также принимавший активное участие в духовном воспитании молодежи. Благотворные традиции в махалле "Кох-ота" и теперь в старательных руках — их продолжают живущие здесь академик Тахир Арипов, известный общественный деятель Гафур Юсупов, заслуженный врач Узбекистана Сулят Сагдуллаев, доктора наук, профессора Хайрулла Хашимов, Хикмат Сагдуллаев, старейший педагог Мухитдин-ота, известный радиожурналист Халим Сайдалиев, активисты махалли Джалил, Аббасака и нынешний председатель (аксакал) махалли "Кох-ота" Алхам Рахимов и другие.

Немало полезных мероприятий махалля "Кох-ота" осуществляет и при содействии педагогов и учащихся школ № 65 имени Хуршида, № 137 имени Назира Сафарова, вновь воздвигнутого здесь нового лица — красавца, колледжа по подготовке кадров-связистов, филиала Республиканского авиационного института; чайханы старейшин "Тахтапуль", кинотеатра имени генерала Сабира Рахимова, организации ветеранов труда и войны "Нуроний", республиканского радио, творческих союзов Узбекистана и др.

Да, горит и не гаснет свеча благодарности великим предкам, какими были не избянный Кох-ота бузур и те, кто дарил своим соотечественникам неугаемый свет духовных ценностей великого культурного наследия.

**Бахриддин НАСРИДИНОВ,**  
заслуженный работник культуры Узбекистана, отличник народного образования, член Союза писателей Узбекистана.

**ИЗ "КАШИКЧИ"**

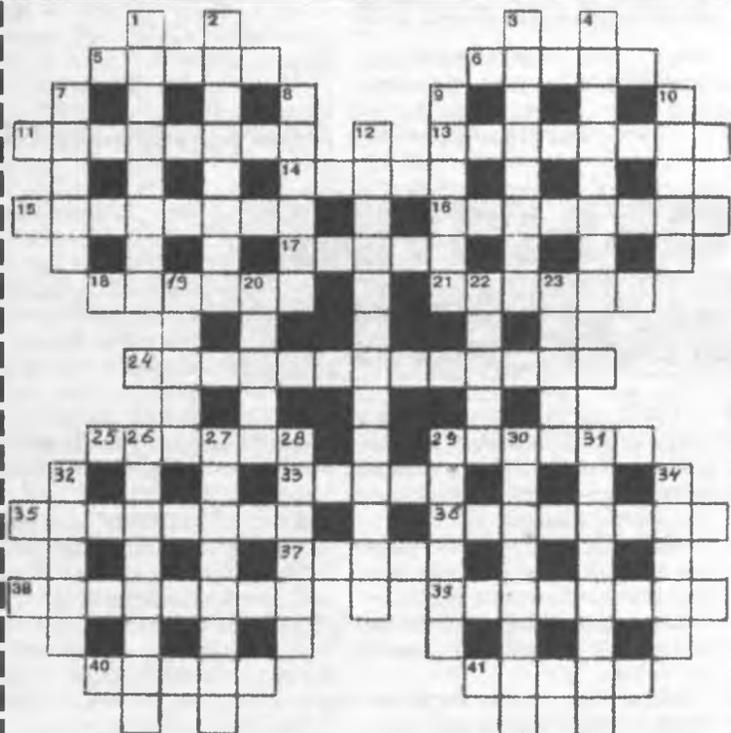
щими наизусть весь Коран), владеющими арабским, тюркскими языками. Велением времени каждый из нас плохо овладел русским языком. Отец наш Шарифиддин-кари Аловиддин-оллы также был высокообразованным человеком, окончившим медресе в Бухаре. Он тоже нередко посещал "Кох-ота бузур", проводил беседы о восточных религиях, выдающихся мыслителей Беруни, Авиценне, Фароби, Ясави, Хафизе, Навои и других, поставленным, звучным голосом читал суры из Корана. С целью еще большего углубления знаний он направил меня и брата Шамсиддина в бухарское медресе.

Да, пятеро братьев из "Кашикчи", что теперь в "утробе" вновь воссо-

нов, народный артист, композитор-мелодист Саиджан Каланов, и др. За большие заслуги перед Родиной, народом он удостоился почетного звания "Заслуженный учитель Узбекистана". Его старший брат — Мухиддин Шарифуллинов также стал известным общественным деятелем. Он был председателем комиссии по созыву I курултая народной республики в Бухаре (1920 год), являлся организатором ряда новометодных школ в Ташкенте, членом полномочного представительства Российской Федерации в Хорезмской народной республике (20-е годы). Талжиддин создал в городе Мерке новометодную школу, у него учились будущие академики Ялқин Туракулов, народный поэт Уйғун, драматург Умарл-

выдающегося узбекского драматурга, известного поэта Шамсиддина Хуршида, перу которого принадлежат пьеса "Ойбану" о бессмертной героине, узбекской Жанны Д'Арк (захоронена на территории махалли "Кох-ота"), оперное либретто в стихах "Сиявуш" (в драматическом варианте конца 10-х годов названное "Трагедией Сиявуша"), где одним из образов фигурировал тот самый Кайкавус, именем которого и называется нынешний канал, омыкающий земли "Кох-ота". Известный просветитель также внес немалый вклад и в дело народного просвещения, воспитания молодого поколения. Он принимал активное участие в создании школ новой формации в Ташкенте, его многочисленные одноакт-

Досуг не без пользы • Кроссворд



Это интересно

## САМЫЙ, САМАЯ САМОЕ...

■ Самая большая тыква в мире выращена крестьянином Берком из Силлкоу (Онтарио, Канада) и весит 495 кг. Рекорд зарегистрирован 3 октября 1998 года.

■ Вторая самая большая тыква в мире выращена Соджи Шираем, которая весит 440 кг (Япония).

■ Головку чеснока весом 1,19 кг выкопал в 1985 году на своем огороде Роберт Киркпатрик из Юрики (Калифорния, США).

■ Гигантский кабачок весом 61,23 кг снял в 1998 году с грядки Джон Хэндбери из Честерфилла (Великобритания).

■ Яблоко весом 1,67 кг вырастил самый опытный садовод-агроном Ален Смит из Линтона (Великобритания).

■ Ананас весом 8,06 кг был выращен в 1994 году Э. Камуком из Эйс-Виллидж (Папуа — Новая Гвинея).

■ 5 октября 1998 года в Бирмингеме (Великобритания) фирма "Кэдбери Дэйри Милк" изготовила шоколадку длиной 2,715 м, шириной 1,195 м, толщиной 30,4 см и весом 1,1 т.

■ В ноябре 1997 года в торговом центре Зюйда (Рент, Бельгия) была установлена шоколадная скульптура динозавра длиной 14,97 м, толщиной 4,7 м и высотой 7,47 м.

Собрал **Турсун-ходжа АЗЛАРХАНОВ.**

### ОТВЕТЫ НА СКАНВОРД. ОПУБЛИКОВАННЫЙ 14 МАЯ С.Г.

**ПО ГОРИЗОНТАЛИ:** леггорн, ровдуга, утес, дояр, шабр, желз, анис, нога, ляп, тар, акула, жир, ров, агава.

**ПО ВЕРТИКАЛИ:** углерод, Рогов, хомут, анфас, дуршлаг, герб, обедня, опара, расправа, натура, Алов.

## В МИРЕ КРЫЛАТЫХ СЛОВ

**Взять в толк (в соображение).** — Понять, уяснить.

**Взять на себя вид (устар.).** — Представиться, прикинуться каким-либо или кем-либо.

**Для вида.** — Чтобы создать определенное впечатление.

**Где это видно!** — Восхищение, выражающее отрицательное отношение к чему-либо.

**Не видеть как своих ушей.** — Совсем, никогда не получить кого-либо, чего-либо, не завладеть и т.п. кем-либо или чем-либо.

**От земли не видать.** — Очень маленького роста.

**Только меня и видели.** — Очень быстро, сразу, мгновенно исчез, скрылся. О

**ПО ГОРИЗОНТАЛИ:** 5. Название некоторых крупнейших мужских православных монастырей. 6. Струнный ударно-клавишный музыкальный инструмент. 11. Рисунок в ширину страницы в начале книги, главы. 13. Писатель, автор больших повествовательных произведений со сложным сюжетом. 14. Испанский поэт и драматург XX века. 15. Картонная рамка для фотографии, гравюры. 16. Прозрачная жидкая вытяжка из растительного сырья. 17. Цилиндрический сосуд. 18. Крупная северная водоплавающая птица. 21. Европейская дикая лошадь. 24. Раздел криминалистики, изучающий строение кожных узоров. 25. Человек, излишне строгий в выполнении мелких, формальных требований. 29. Альфа созвездия Близнецов. 33. Большой гурт овец. 35. Одиннадцатый месяц французского республиканского календаря. 36. Большой броненосец, предшественник линкоров. 37. Полоска волос над глазной впадиной. 38. Город в Бельгии. 39. Русский электротехник. 40. Остров в Эгейском море у побережья Греции. 41. Транспортный самолет.

**ПО ВЕРТИКАЛИ:** 1. Затравка для разжигания топлива. 2. Обследование с целью надзора, контроля. 3. Офицерский чин в русской кавалерии. 4. Излишне растянутое, утомляющее место в произведении. 7. Временное жилище. 8. Горизонтальное перекрытие в корпусе судна. 9. Субтропический плод. 10. Многолетняя болотная трава. 12. Устройство для изменения параметров электрического тока. 19. Представитель высшего дворянства в средневековой Испании. 20. Плотная мягкая шерстяная ткань с короткими завитками густого ворса. 22. Штат в США. 23. Штат православной церкви. 26. Великая русская актриса. 27. Датский писатель. 28. Украинский щипковый музыкальный инструмент. 29. Аляскинский бурый медведь. 30. Установленная законом проба английских монет. 31. Алгебраическое выражение, произведение нескольких величин. 32. Пляжная койка. 34. Цветочная почка.

### По просьбе читателей

внезапно и бесследно исчезновении кого-либо или чего-либо.

**Видеть насквозь.** — Хорошо знать кого-либо: его мысли, намерения и т.п.

**Не видеть дальше своего носа.** — Быть ограниченным, не замечать общего за частным.

**Не видеть света белого.** — 1. Будучи обремененным непосильной работой, заботами и т.п., не знать покоя, отдыха, нормальной жизни. 2. Мучительно страдать от нестерпимой боли, какой-либо болезни и т.п.

**Конца-краю не видно.** — 1. Очень далеко простирается что-либо. 2. Бесконечно долго длится, продолжается что-либо.

(Продолжение следует).

### Улыбнемся!

Вася послал своей учительнице записку: "Я вас люблю".

Учительница отвечает: "Терпеть не могу детей".

Он вновь пишет: "Гарантирую, у нас не будет детей".

\*\*\*

Учительница задала детям домашнее задание — написать сочинение на тему "Родословная моей семьи".

Дома Вася спрашивает у бабушки:

- А откуда ты на свет появилась?

- Меня аист принес.

- А мама?

- Ее тоже аист принес.

- Ну а я?

- А тебя мы в капусте нашли.

Вася задумался и, нахмутив брови, стал писать: "Вот уже три поколения как в нашей семье нет нормальной рождаемости".

### Звезды говорят

## ГОРОСКОП ОТ «УЧИТЕЛЯ УЗБЕКИСТАНА» С 24 ПО 30 МАЯ

В это время земля проходит зону гармоничных космических влияний, которые благотворно скажутся на жителях нашей планеты. Почти все дни недели позволят многим из вас повысить свой рейтинг, укрепить авторитет и настроиться на позитивные перемены. В пятницу (9-й лунный день) желательно не решать финансовые вопросы, не осуществлять крупных покупок. В выходные дни необходимо позаботиться о более спокойном ритме жизни, уделить особое внимание детям, родителям, друзьям и близким.

**ОВЕН.** Уроки этой недели вы уже проходили, но забыли.

Ситуации или события этих дней могут напомнить о выполнении взятых когда-то на себя обязательств. Свалить ответственность на кого-либо невозможно. Сложностей нет, следует наверстывать упущенное, исправлять ошибки, просчеты. Будьте особо внимательны в четверг к документам, делам, информации. Крупные покупки в субботу нежелательны. Здоровье не должно подвести.

**ТЕЛЕЦ.** Эта неделя может дать удивительно мощный заряд бодрости. И, конечно, осознание переходного момента — сущностного изменения и обновления, перерыва на новую ступень реализации. Возможны прибыль, приобретения. Сложными, но результативными днями являются четверг, пятница и суббота. Выходные дни благоприятны для активного отдыха, любви, решения семейных дел и вопросов.

**БЛИЗНЕЦЫ.** Необходимы погружение в работу, концентрация на решении важнейших жизненных задач. Некоторые ситуации, встречи, информация могут оказаться сложными, негативными, но они разрешимы. А максимальная загруженность и предчувствие позволят вам не только многое успеть, но и выбрать правильное направление деятельности. У некоторых из вас проявится болезненная озабоченность здоровьем.

**РАК.** Поиски необходимых связей и контактов успешны и результативны. Занимаясь чем-либо, не привязывайтесь к результатам, тогда они достижимы. Событийно происходят ситуации, реставрирующие что-то из прежнего опыта. Предпринимая какие-то важные меры, следите за законностью ваших поступков. У некоторых из вас остро осознаются финансовая несостоятельность, зависимость.

**ЛЕВ.** Все свои поездки, встречи и дела следует сводить к укреплению стабильного положения. Разрешение вопросов, ситуаций, связанных с заключением сделок, договоров не следует осуществлять в пятницу. Сосредоточьте усилия на незавершенных делах, больше времени проводите в семье, с близкими и не забывайте о своем собственном здоровье. Возможен переезд или перемена места работы, службы. В любви, чувствах важно не бояться своих ощущений, эмоций.

**ДЕВА.** К успеху приведут деловые контакты, переговоры, подписание договоров. Пик деловой активности придется на середину недели. Любые переговоры в пятницу, субботу желательно пропускать через строгий аналитический фильтр, в противном случае вы рискуете стать жертвой беспринципности некоторых людей. Но в то же время эта неделя может продемонстрировать вашу зависимость от близких, родителей или детей.

**ВЕСЫ.** Наиболее важные дела, поездки, встречи лучше решить до пятницы. Если не брать во внимание мелкие сложности и неприятности, неделя обещает быть успешной. Есть вероятность попасть в новую для себя профессиональную среду. Но могут напомнить о себе нерешенные проблемы взаимоотношений из давнего прошлого, связанные с близкими, взрослыми детьми.

**СКОРПИОН.** Некоторая напористость ваших действий обещает успешное решение имеющихся вопросов и дел. Эти дни обещают быть очень насыщенными в событийном, творческом плане, особенно в личных, семейных делах. Возможны неожиданные повороты в судьбе. Не стоит нервничать из-за того, что не смогли выполнить какие-то обещания. Вполне вероятно, что это вовсе не ваша забота.

**СТРЕЛЕЦ.** Будьте настойчивы в общении, отстаивайте свои интересы в бизнесе, на работе. А также решайте вопросы сразу, не откладывая на потом то, что можете сделать сегодня, сейчас. Эта неделя наиболее благоприятна для того, чтобы изменить свою судьбу к лучшему. Желания, любовь к тому, чем не обладаем в данный момент, порождают внутренний психологический дискомфорт.

**КОЗЕРОГ.** По событиям можно судить о дальнейших личных перспективах. Не бойтесь напряжения, внешне деструктивных обстоятельств. Это неизбежный фон процесса кардинальных изменений в жизни. А рассудительность и умение дать своевременный и полезный совет привлекут внимание ваших коллег, партнеров по бизнесу, браку. Некоторое беспокойство возможно в материальных вопросах, бытовых проблемах. Избегайте конфликтов со взрослыми детьми.

**ВОДОЛЕЙ.** В это время открываются двери в новый круг общения. Любые встречи, знакомства и предложения знаковые. Это шанс продвинуться или состояться. Довольно удачным окажется возврат к незавершенным делам, поездкам и вопросам. Постарайтесь внимательно отследить события этих дней.

**РЫБЫ.** Для вас наступает благоприятное время для активной жизнедеятельности. Если переступить через свои капризы, то в эти дни сумеете сделать то, что ранее казалось труднодоступным, почти невозможным. Стройте отношения с любимыми, близкими на полном доверии и взаимопонимании. Возможно, во второй половине недели вам предстоит раскоды для решения семейно-бытовых и хозяйственных вопросов.

Ольга МИРС.

Учредители:  
Министерство народного образования,  
Министерство высшего и среднего  
специального образования,  
Центральный комитет профсоюза  
работников образования и науки.

Главный редактор **Ахмеджан ДАЛИМОВ.**  
Редакционная коллегия:

Гавхар АЗИЗОВА, Гулачдон АЛИМОВА, Нарбай АРТЫКОВ,  
Рустам АХЛИДИНОВ, Валерий ВАКОРИН (зам. гл. редактора),  
Батыл Жоллыбеков, Дмитрий КАРАСЕВ (ответств. секретарь), Хасан  
КУДАТУЛЛАЕВ, Махмуда МУРЗАЕВА, Муртазо СУЛТАНОВ,  
Шаохада ЯКУБЖАНОВА.

НАШ АДРЕС:

700083, Ташкент,  
ул. Матбуотчилар, 32.

Телефоны:

гл. редактор — 133-04-21, 136-56-18;  
зам. гл. редактора — 136-56-59;  
ответственный секретарь — 136-53-45.

Газета выходит по пятницам. Заказ Г-659. Тираж 13.841. Объем — 2 п/л. Способ печати — офсетный. Формат А-3. Газета зарегистрирована в Узбекском агентстве по печати и информации. Регистрационный номер 033. Индекс для индивидуальных подписчиков — 216, для ведомственной подписки — 217. Газета набрана, сверстана и подготовлена к печати на технико-механической базе редакции. Время подписания по графику 20.00, номер подписан в 19.00.

Типография издательско-полиграфической  
акционерной компании «Шарк».

Адрес предприятия:  
ул. Булок Турон, 41.  
1 2 3 4 6