

СЕГОДНЯ В НОМЕРЕ:

- Литература, - считает Ирина Николаевна Смирнова, - это подлинное воспитание души, воспитание личности...
"Награда, ценнее которой нет".

Стр. 2

- В те трудные годы мы были молоды, энтузиазм не покидал нас...
"Одна из нас".

Стр. 4

...Хотя наши дети не слышат, но они слышат сердцем заботу взрослых...
"Весь мир передо мною, я счастлив и нем...".

Стр. 5

Летний лагерь в любой его форме представляет собой уникальную среду для формирования у детей здорового образа жизни.
"Занятия на свежем воздухе".

Стр. 7

ПРОЩАЙ, ШКОЛА!

ЗДРАВСТВУЙ, НОВАЯ ЖИЗНЬ!

25 МАЯ ВО ВСЕХ
ШКОЛАХ РЕСПУБЛИКИ
ПРОЗВЕНЕЛ
ПОСЛЕДНИЙ ЗВОНК.

Газета издается с 1 января 1980 г.

№ 21 (14882)
28 мая
2004 года
Цена договорная

Учитель

УЗБЕКИСТАНА

У К А З

ПРЕЗИДЕНТА РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

О ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2004-2009 ГОДЫ

В Узбекистане с первых дней независимости последовательно осуществляется политика по реформированию сферы образования как ключевого звена проводимого курса реформ и обновления общества, как необходимое и обязательное условие демократических преобразований в обществе, устойчивого развития экономики, интеграции республики в мировое сообщество.

Для достижения поставленной цели принята и успешно реализуется Национальная программа по подготовке кадров, направленная на обеспечение полного охвата выпускников 9-х классов системой профессионального образования, овладение учащимися наряду с общим средним образованием конкретной профессией. В соответствии с Программой создана сеть принципиально новых типов средних профессиональных учебных заведений. Построено 533 профессиональных колледжа и 54 академических лицей, оснащенных современным учебно-лабораторным оборудованием. Создана отечественная индустрия по строительству и оснащению колледжей и лицеев. Разработаны новые образовательные стандарты и учебные программы.

Сегодня Национальная программа по подготовке кадров является единым образовательным комплексом, охватывающим весь процесс непрерывного образования и воспитания молодого поколения, где каждому звену системы образования отводится особое место и ответственность, от состояния и уровня развития которых, их взаимной сопряженности зависит выполнение Программы в целом, достижение поставленных в ней задач.

Вместе с тем, как показывает анализ, самым слабым звеном в единой цепи непрерывного образования является отставание школьного образования как

важнейшего начального этапа. И главное здесь - слабая материальная база школ, около 40% которых располагаются в приспособленных нетиповых помещениях, а из общего количества 9727 школ 684 находятся в аварийном состоянии. Многие школы не оборудованы централизованным отоплением, питьевой водой и природным газом. Свыше 28% учащихся обучаются в две-три смены. Степень оснащённости школ учебно-лабораторным оборудованием составляет 29%, а современной компьютерной техникой - около 15%. Только половина школ имеет спортивные залы, а их оснащённость спортивным оборудованием и инвентарем составляет 23%. Особенно плохо обстоит положение дел с материальной базой школ в сельской местности.

Слабым местом в школьном образовании остается сложившаяся система стимулирования труда учителей, прежде всего начальных классов, при которой талант, профессиональные качества педагогов все еще не становятся определяющим критерием при оплате их труда.

В целях ликвидации отставания школьного образования и устранения имеющихся серьезных проблемных вопросов, связанных с развитием материально-технической базы школ и формированием целостной единой системы непрерывного образования как важнейшего условия успешной реализации Национальной программы по подготовке кадров:

1. Принять к сведению, что Специальной комиссией и рабочими группами, образованными Распоряжением Президента Республики Узбекистан от 19 февраля 2004 г. № Р-1910, с выездом в регионы республики проведена полная инвентаризация всех общеобразовательных школ, критически и детально изучено современное состояние их

материально-технической базы, сделана паспортизация школ, разработаны критерии и определены конкретные типы и направления работ по их восстановлению.

2. Считать важнейшей задачей современного этапа реформирования системы образования в стране реализацию Государственной общенациональной Программы развития школьного образования на 2004-2009 годы.

Одобрить основные принципы и целевые задачи Государственной общенациональной Программы, предусматривающие кардинальное улучшение всей системы школьного образования; формирование учебно-материальной базы и образовательных стандартов, отвечающих самым высоким современным требованиям; создание равных условий для обучения детей, независимо от места их проживания, на основе постепенного и поэтапного стирания различий в материальной базе и оснащении сельских и городских школ; всемерное стимулирование труда учителей.

Определить основные направления реализации Государственной общенациональной Программы развития школьного образования:

укрепление и развитие материально-технической базы общеобразовательных школ, с разработкой типовых проектов и конкретных адресных программ сноса аварийных, капитальной реконструкции, капитального и текущего ремонта зданий школ;

оснащение школ современным учебным и лабораторным оборудованием, компьютерной техникой, учебниками и учебно-методическими материалами;

совершенствование применяемых в системе образования учебных стандартов и учебных программ;

(Окончание на 2-й стр.)

ПОЗАДИ УЧЕБНЫЙ ГОД



Вот и еще один учебный год позади. Для почти 400 тысяч выпускников общеобразовательных школ республики он был последним. Об этом возвестил прощальный звонок во всех уголках независимого Узбекистана.

Но прежде чем выпускники определятся с окончательным выбором будущей профессии и вступят в самостоятельную жизнь, им предстоит экзамены. И, надо заметить, сдать их успешно будет стремиться каждый выпускник, чтобы выдерживать конкурсы при поступлении в вуз.

У сегодняшних выпускников есть отличная база для подготовки к поступлению в вузы или лицей - это компьютерные кабинеты, оснащенные, что называется, "по последнему слову техники", современные учебники и пособия, помогающие без особых проблем найти необходимую информацию, а главное - возможность выбора учебного заведения для получения дальнейшего образования. Опыт прошлого года показал, что молодежь стремится получить высшее образование. Ведь повсеместное внедрение новых технологий требует от завтрашних специалистов высоких знаний, способствующих осуществлению проводимых реформ.

Завершившийся учебный год знаменателен тем, что он стал началом претворения в жизнь Государственной общенациональной Программы развития школьного образования на 2004-2009 годы. Это, как отмечено в Указе Президента Республики Узбекистан, является важнейшей задачей современного этапа реформирования системы образования в стране.

(О празднике последнего звонка читайте на 3-й стр.)

Фото Бурхона РИЗОКУЛОВА.

Дорогие читатели «Учителя Узбекистана»! Помните: подписка на нашу газету не прекращается ни на один день! Спешите на почту!

У К А З
ПРЕЗИДЕНТА РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

О ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2004-2009 ГОДЫ

(Окончание.
Начало на 1-й стр.)

обеспечение общеобразовательных школ, в первую очередь в сельской местности, квалифицированными педагогическими кадрами, повышение их качественного состава, создание эффективной системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации учителей, усиление стимулирования их труда;

развитие спорта в общеобразовательных школах и укрепление их спортивной базы.

3. Возложить ответственность за выполнение всего комплекса работ по реализации Государственной общенациональной Программы развития школьного образования на 2004-2009 годы на Специальную комиссию (Мирзиёев Ш.М.), Министерство народного образования Республики Узбекистан, Совет Министров Республики Каракалпакстан, хокимияты областей, г.Ташкента, городов и районов.

Предусмотреть в целях координации работ по реализации Программы четкое определение по каждому отдельному городу и району фронта работ и сроки их осуществления, разработку карт дислокации школ, требующих сноса, капитальной реконструкции и капитального ремонта, и на этой основе подготовить конкретные программы проведения восстановительных работ по каждому объекту с тем, чтобы они не наносили ущерба учебному процессу в действующих школах.

4. Определить основными источниками финансирования Государственной общенациональной Программы развития школьного образования на 2004-2009 годы бюджетные средства, собственные средства предприятий и организаций, спонсорские средства юридических и физических лиц, иностранные кредиты и гранты.

Для аккумуляции указанных средств и их целевого использования образовательные учреждения при Министерстве финансов Республики Узбекистан специальный внебюджетный фонд школьного образования.

Установить, что наряду с ежегодными бюджетными ассигнованиями на текущее финансирование системы просвещения, средства внебюджетного фонда школьного образования используются целевым назначением только на осуществление работ по восстановлению школ, их оснащение учебно-лабораторным оборудованием, компьютерной техникой, школьными партами и мебелью.

Возложить на Министерство финансов Республики Узбекистан и его областные структуры осуществление контроля за целевым и эффективным использованием средств Фонда.

5. Установить, что средства хозяйствующих субъектов, направляемые на целевой основе в виде спонсорских средств для финансирования Программы развития школьного образования на 2004-2009 годы, исключаются из налогооблагаемой базы при исчислении налога на доходы (прибыль).

Министерству экономики, Министерству финансов, Агентству по внешним экономическим связям Республики Узбекистан на постоянной основе проводить работу с международными финансовыми институтами и другими зарубежными донорами по привлече-

нию на льготных условиях иностранных кредитов и грантов для реализации Программы развития школьного образования.

6. Министерству финансов Республики Узбекистан:

в месячный срок разработать и утвердить в установленном порядке Положение о порядке формирования и использования средств внебюджетного фонда школьного образования, предусмотрев в нем механизм, при котором Министерство финансов при утверждении бюджета будет доводить отдельной строкой до каждой области объем средств, намеченный для реализации Программы, с одновременным ведением через Фонд этих средств до служб единого заказчика при хокимиятах областей и г.Ташкента;

в двухнедельный срок внести в Кабинет Министров предложения по созданию при Министерстве финансов Исполнительной дирекции Фонда, образованию Совета по управлению Фондом, а также созданию в структуре Главного управления финансирования социальной сферы отдела школьного образования, на который возложить функции финансового контроля за использованием средств внебюджетного фонда школьного образования.

7. Госархитектстрою Республики Узбекистан в двухмесячный срок:

на основании проведенной инвентаризации школ систематизировать находящиеся в эксплуатации школы по типам, определить качественные и количественные критерии, по которым можно оценить современное состояние их материальной базы, обратив особое внимание на наличие необходимых коммуникаций, воды, тепла и школьной инфраструктуры;

по итогам систематизации разработать несколько вариантов типовых проектов и предельные нормативные затраты по восстановлению школ с учетом их привязки к условиям отдельной области, города, района, сельской местности по четырем направлениям - строительство новых школ взамен сносимых, капитальная реконструкция, капитальный ремонт и текущий ремонт. Главное требование при этом - в первую очередь обеспечение безопасности и соответствие требованиям учебного процесса, а также условий, при которых стоимость капитальной реконструкции и капитального ремонта не должны превышать стоимость строительства новых школ аналогичного типа;

организовать выставку макетов типовых проектов капитальной реконструкции школ, подготовить и издать альбомы с типовыми проектами и предельными нормативными затратами на капитальный и текущий ремонт для их практического использования.

Предоставить право Госархитектстрою для подготовки типовых проектов создавать рабочие группы из наиболее талантливых и одаренных проектировщиков и сметчиков.

8. Категорически запретить проведение работ по восстановлению школ без применения типовых проектов и предельных нормативных затрат, утвержденных Госархитектстрою Республики Узбекистан. Любое отклонение от типового проекта при привязке его к реальным условиям подлежит согласованию с Госархитектстрою.

Установить, что Госархитектстрою

несет ответственность за соблюдение типовых проектов и утвержденных строительных норм и правил при проведении работ по восстановлению школ.

Специальной комиссии (Мирзиёев Ш.М.) совместно с Госархитектстрою в двухмесячный срок провести в областях республики семинары и совещания с заинтересованными структурами для доведения до конкретных исполнителей требований по повышению их ответственности за обязательное соблюдение требований типовых проектов с учетом условий города, села и горной местности.

9. Возложить функции заказчика по реализации Государственной общенациональной Программы развития школьного образования на 2004-2009 годы на службы единого заказчика при Совете Министров Республики Каракалпакстан и хокимиятах областей и г.Ташкента.

Госархитектстрою Республики Узбекистан закрепить за службами единого заказчика при Совете Министров Республики Каракалпакстан, хокимиятах областей и г.Ташкента своих конкретных представителей, на которых возложить ответственность за обеспечение соответствия проводимых работ по реализации Программы развития школьного образования утвержденным типовым проектам, строительным нормам и качеству.

10. Специальной комиссии (Мирзиёев Ш.М.), строительному и социальному комплексам Кабинета Министров совместно с Советом Министров Республики Каракалпакстан, хокимиятами областей и г.Ташкента:

в двухмесячный срок провести инвентаризацию существующих подрядных строительных организаций и объектов строительной индустрии, специализирующихся на реализации Программы развития школьного образования;

для реализации Программы использовать мощности предприятий строительной индустрии и подрядных организаций, задействованных при строительстве профессиональных колледжей и академических лицеев;

исходя из требований типовых проектов, определить и утвердить в установленном порядке типовые строительные конструкции и узлы, которые будут использоваться при восстановлении школ, провести их экспертизу и испытания, после которых организовать их производство.

11. Министерству экономики Республики Узбекистан совместно с заинтересованными ведомствами, исходя из накопленного опыта по оснащению профессиональных колледжей и академических лицеев, в срок до 1 октября 2004 года:

объявить конкурс и организовать проведение выставок школьных парт, мебели для школ и другого учебного оборудования, производимых отечественными предприятиями;

с участием Министерства народного образования Республики Узбекистан разработать пятилетнюю Программу государственного заказа на производство конкретных видов школьного и учебного оборудования;

прояснить тендер среди отечественных производителей для размещения государственного заказа на производство школьного и учебного оборудования.

12. Министерству народного образования Республики Узбекистан с участием Министерства высшего и среднего специального образования, Совета Министров Республики Каракалпакстан, хокимиятов областей и г.Ташкента в срок до 1 сентября 2004 г. подготовить и внести в Кабинет Министров специальную программу по оснащению школ современным учебно-лабораторным оборудованием и компьютерной техникой на 2005-2009 годы.

При разработке указанной Программы предусмотреть:

обязательное применение методики и практики оснащения учебно-лабораторным оборудованием профессиональных колледжей и академических лицеев; оснащение школ современной компьютерной техникой, создание специализированных классов (кабинетов физики, химии, биологии и др.) в сроки реализации Государственной общенациональной Программы развития школьного образования в тесной увязке с источниками финансирования, наличием материальной базы по их ремонту, обеспеченностью школ соответствующими специалистами и преподавателями.

13. Правительственной комиссии по пересмотру и созданию новых учебных программ, учебников и учебных пособий для системы непрерывного образования (Азизходжаев А.А.) совместно с Агентством по печати и информации, Министерством народного образования Республики Узбекистан в срок до 1 сентября 2004 г. разработать и внести на утверждение Кабинета Министров Программу по изданию учебников для общеобразовательных школ и учебно-методических пособий. При этом особое внимание обратить на соблюдение требований государственных образовательных стандартов.

14. Министерству финансов, Министерству труда и социальной защиты населения совместно с Министерством народного образования Республики Узбекистан:

в месячный срок внести в Кабинет Министров предложения по пересмотру с 1 сентября 2004 г. системы оплаты труда и тарифных ставок для учителей, предусматривающие создание эффективного механизма поощрения талантливых, преданных своей профессии, внесших конкретный вклад в учебный и воспитательный процесс учителей, в первую очередь учителей начальных классов;

организовать широкое обсуждение в средствах массовой информации, на специальных семинарах, конференциях и совещаниях учителей вопросы перевода системы оплаты труда учителей на отраслевую сетку и в срок до 1 октября 2004 года внести в Кабинет Министров конкретные предложения.

15. Кабинету Министров Республики Узбекистан в двухнедельный срок принять постановление правительства во исполнение настоящего Указа.

16. Контроль за исполнением настоящего Указа возложить на Премьер-министра Республики Узбекистан Ш.Мирзиёева.

**Президент
Республики Узбекистан
И. Каримов.**

город Ташкент,
21 мая 2004 года.

Письмо
в редакцию

Согласитесь, расставание — это всегда грусть и сожаление по уходящему в прошлое доброму и хорошему, что связывало человека с человеком. И не только. Всегда, например, грустно оставлять насиженные места. Грустно и печально прощаться с родным домом. И даже если ты знаешь, что это не навсегда, все равно грустно.

Последний звонок, прозвучавший 25 мая в школах республики, — это первое в жизни выпускников серьезное расставание с миром, в котором им пришлось познавать и узнавать все впервые в своей жизни.

НАГРАДА, ЦЕННЕЕ КОТОРОЙ НЕТ



Пришедшее накануне этого события в редакцию письмо из шахриабзской средней школы № 93 имени Н.В.Гоголя свидетельствует как раз о том, что хоть и расстаются ребята со школой, но память о ней, об учителе, за руку вводивших их в мир познания, они готовы хранить всю свою жизнь.

Трудится в этой школе замечательный учитель русского языка и литературы, педагог с 27-летним стажем Ирина Николаевна Смирнова. Человек, по отзывам, необычайно одаренный и грамотный, высокой культуры.

Литература, — считает Ирина Николаевна, — это подлинное воспитание души, воспитание личности, движение к высотам человеческого духа, в начале которого было, есть и будет слово.

Понимание этого И.Н.Смирнова пронесит через всю свою жизнь, воспитывая в учениках такие же принципы.

Прочтите внимательно нижеследующее письмо, и вам станет ясно, за что ученики любят и боготворят своего учителя.

Дорогая и всеми нами любимая Ирина Николаевна! Выражая вам нашу благодарность, мы в первую очередь благодарим вас за ваш долгий, упорный и напряженный труд. А также за проявленные вами внимание, любовь, заботу, терпение, ласку и доброту. Благодарим за ваши мудрые советы и за то, что вы никогда не отказывали нам в помощи и поддержке, за те бесценные знания, которые вы в нас вложили.

Мы желаем вам крепкого здоровья, семейного благополучия, личного счастья и успехов в работе, а также осуществления всех ваших желаний и надежд. Пусть ваш новый день всегда начинается с хорошего настроения и приносит вам только удовольствие. Пусть улыбка всегда озарит ваше прекрасное лицо. Будьте всегда такой же молодой и красивой, как сейчас. Мы вас очень, очень любим.

*Всегда ваши
одинадцатиклассники.*

Что может быть лучше этого откровенного признания для учителя — награды за самоотверженный труд, ценнее которой нет.

Последний звонок



действия стал бальный танец, после исполнения которого в небо взметнулась стая белых голубей. Красиво и символично: летите, голуби, летите!..

Одиннадцатиклассник Тимур Исламов и первоклассница Пакиза Гулаева, получившие почетное право дать последний звонок, возвестили о завершении праздника.

Школа пошла на последний урок уходящего года.

Школа № 98 Юнусабадского района Ташкента, отметив в прошлом году свое сорокалетие, в нынешнем проводит сороковой выпуск своих питомцев в большую жизнь.

Директор школы Ольга Владимировна Матвеева, ее бывшая выпускница, вернулась сюда в 1995 году завучем, в 2000 году возглавила коллектив. Главный помощник в работе — Гузаль Дадажановна Аскаророва, заместитель директора по духовности и просветительству.

Нынешний день последнего звонка оказался весьма волнительным: великолепный план праздника был непредвиденно нарушен — в энергосистеме района случилась авария. Но атмосферу торжества ничто не могло нарушить, она прочно царил в школе спозаранку, украшенная улыбками и смехом нарядных

Республики Узбекистан "О Государственной общенациональной Программе развития школьного образования на 2004-2009 годы" вселяет веру в повышение престижа труда учителей, при котором талант, профессиональные качества педагогов станут определяющим критерием стимулирования их труда.

Если в большинстве школ праздник последнего звонка проходил, можно сказать, в классическом стиле, то в школе № 282 Хамзинского района он на этот раз состоялся не на свежем воздухе, а в помещении — сначала в самой школе, затем во Дворце авиастроителей.

В половине восьмого утра все 98 выпускников заняли места в тех классах, где начинался их школьный путь. Состоялся своеобразный совмещенный урок выпускников с первоклассниками, в ходе которого прошла шутивная игра-олимпиада. В ответах сильнее оказались первоклассники. Они и победили.

В девять часов утра праздник последнего звонка продолжался на сцене Дворца авиастроителей. Команды КВН выпускных классов поочередно представляли на суд зрителей домашние задания, в которых песни, анекдоты, интермедии, танцы — все было связано со школой. Их сменяли концертные номера других классов.

Это было, можно сказать, грандиозное шоу-представление, как бы подводившее итог всему, что получили выпускники за одиннадцать лет учебы. И, конечно же, душой всего этого был педагогический коллектив во главе с директором школы Владимиром Васильевичем Ткаченко, возглавляющим это учебное заведение с 1988 года. В его-то руках и прозвенел последний звонок, позвавший в то утро учащихся назад, в школу, но не в классы, а в банкетный зал (так в тот день именовалась школьная столовая), где за праздничным столом продолжалось веселое общение учащихся с учителями и гостями праздника.

Вне всякого сомнения, это необычное традиционное праздничное надолго запомнится и выпускникам, и присутствовавшим здесь заместителю хокима города Ташкента И.Д. Бердибекову, заведующему Хамзинским районом С.Э.Мамадалиеву, заместителю хокима Хамзинского района Ш.С.Жавлонову, главному специалисту Главного управления народного образования С.А.Акрамовой, председателю схода граждан махалли "Аль-Хорезми" А.М. Отабекову.

Трогательно и волнительно прошел праздник последнего звонка и в школе № 280 Чиланзарского района г.Ташкента. Вот какие, например, строки, посвятив родной школе одиннадцатиклассник Лена Ленчевский: "Мы здесь учились честно жить, любить Отчизну и свободу, искусство гениев ценить и почитать себя народу".

Педагогический коллектив школы, выпускники которой большей частью продолжают образование в вузах, колледжах и лицеях, может гордиться тем, что выпускает в самостоятельную жизнь настоящих патриотов своей Родины.

Отшумел этот скоротечный праздник, свидетельством которого на веку жизнь у выпускников останутся памятные ленты, врученные им в торжественной обстановке.

Вперед! — экзамены!

Яков ГАЗАРЯН,
Ольга СУРГУТАНОВА,
Владимир ГРАНКИН(фото),
Инга БАЖЕНОВА,
Валерий ВАКОРИН.

На снимках: так проходил праздник последнего звонка в школе № 282; сам директор Владимир Васильевич Ткаченко дал последний звонок.

Лето-2004

СКОРО ЛЕТНИЕ КАНИКУЛЫ

В Кабинете Министров состоялось расширенное заседание Республиканской комиссии по летнему оздоровлению и отдыху детей.

Обсуждались итоги оздоровления и отдыха детей в 2003 году и вопросы организованного проведения сезона 2004 года.

Заседание вел заместитель Премьер-министра Республики Узбекистан А.Азизходжаев. Отмечалось, что хорошая организация проведения летнего отдыха детей — важная задача. В 2004 году, объявленном по инициативе главы государства Годом доброты и милосердия, особое внимание нужно обратить на отдых воспитанников домов милосердия, специальных школ-интернатов, детей из многодетных, малообеспеченных, нуждающихся в социальной поддержке семей в оздоровительных зонах на льготных условиях. Особой важности вопрос — оздоровление детей Приаральского региона.

На заседании подчеркивалась не-

обходимость качественной подготовки к сезону всех зон отдыха, обеспечения их качественными продуктами, нужным оборудованием, спортивными принадлежностями, лекарственными средствами.

Рассматривались вопросы привлечения на работу в оздоровительный период квалифицированных педагогов, воспитателей, вожатых и других специалистов, обеспечения высокого уровня духовно-просветительских мероприятий, направленных на внедрение в сознание молодежи идеи национальной независимости, воспитание чувств любви к Родине, преданности стране.

В заседании приняла участие заместитель Премьер-министра Республики Узбекистан, председатель Комитета женщин Узбекистана С.Инамова.

Н.УСМАНОВА,
корр. УзА.

Детский оздоровительный лагерь "Лочин" Ташкентского государственного технического университета существует с 1992 года. Расположенный в живописном местечке почти в черте столицы, он один из 330 в республике оздоровительных лагерей, которые уже в первой декаде июня примут на отдых тысячи юных граждан страны.

Фотокорреспондент "Учителя Узбекистана" Владимир Гранкин запечатлел последние приготовления в лагере, первая смена в котором открывается 5 июня.

- В этом году, как и в предыдущие, - говорит бессменный на протяжении ряда лет директор лагеря Валентина Ивановна Шаповалова у нас



БУДЕТ У ДЕТЕЙ ХОРОШИЙ ОТДЫХ



будет четыре смены по 350 отдыхающих ребятшек в каждой. Организация детского отдыха продумана до мелочей. Мы, т.е. коллектив воспитателей и обслуживающего персонала, постараемся, чтобы за 18 дней (одна смена) пребывания в "Лочине" ребята не потеряли в весе, набрались сил и физически окрепли. С ними будут заниматься опытные воспитатели из школ и детских садов Сабир-Рахимовского района, вожатые из числа студентов столичного педагогическо-

го колледжа. Четырехразовое питание в день будут обеспечивать опытные, проверенные, как говорится, в деле повара из ТГТУ. В работе лагеря в нынешнем году есть одна особенность: четвертая смена у нас будет полностью отлдана детям из экологически



неблагоприятных районов страны. Уверена, ребятам из Каракалпакстана, Хорезмской и других областей у нас очень понравится. Мы же постараемся сделать их отдых на ташкентской земле незабываемым.

Наш корр.

ПОД ЗВУКИ МЕСТАРЕЖУЩЕГО ВАТЬСА...

Утро 25 мая в Ташкенте выдалось ярким и солнечным. Казалось, сама природа придавала наступающему дню особую значимость. Старшеклассники 17-й лингвистической школы Юнусабадского района столицы торопились, как никогда, не опоздать к началу занятий, как, впрочем, прийти в школу в этот день вовремя старались все без исключения. Еще бы! Всех, начиная с первоклашек, ждала торжественная церемония праздника последнего звонка. И она состоялась!

Ведущие церемонии учителя Светлана Николаевна Лехно и Хулькар Валижановна Алимбекова провели ее с блеском, придавая своей искрометностью происходившему событию и торжественность, и веселую праздничность одновременно.

Торжественная линейка началась с выноса Государственного флага. Звучит Государственный гимн Республики Узбекистан. Лица выпускников серьезные и сосредоточены. Каждый, вне всякого сомнения, осознает, что он уже не просто школьник. Он — выпускник! Уже завтра ему предстоит принимать самостоятельные решения. И первое из них — это выбор будущей профессии.

А пока праздник последнего звонка идет свои чередом. С напутственным словом к своим питомцам обращается директор школы Лилия Рахимовна Алиева. Много доброго в адрес виновников события говорили гости школы, среди которых первый

заместитель министра народного образования Р.Ахлидинов, Л.Чехомова и Б.Заваловский из русского культурного центра, председатель схода граждан махалли "Турон" М.Камалова, инспектор городского управления народного образования С.Резомухамедова, представитель Асакабанка Р.Турсунова, родители учащихся.

Проникновенно прозвучало выступление от имени учителей выпускных классов Мавлюды Немитовны Рахимовой, которое можно сравнить разве что с напутствиями и добрыми пожеланиями самого дорогого человека на свете — мамы.

Завуч по иностранным языкам Раиеса Ефремовна Севиян, вручая почетные грамоты победителям и призерам олимпиад по иностранным языкам, настоятельно просила, почти уговаривала своих подопечных не прерывать, где бы они ни находились, изучение и совершенствование языков.

Все самые сокровенные пожелания своим учителям, слова искренней благодарности и любви высказали от имени одноклассников Ита Кушнир, Камилла Ахмеддинова, Кристина Ан.

В след за нами мы кончаем
В нашей жизни первый класс.
Мы вам твердо обещаем,
Что не покидем мы вас.

Бесхитроные выступления первоклашек тронули всех до слез. На празднике последнего звонка с блеском была исполнена музыкальная композиция. Апофеозом всего этого прекрасного

учеников, многоцветьем воздушных шаров и цветов. Конечно, самыми привлекательными были виновники торжества — 30 выпускников 11-го класса.



Татьяна Александровна Алешина, их классный руководитель, призналась, как сроднились они за школьные годы, как жаль расставаться.

Из 114 ребят-девятнадцатиклассников многие тоже прощаются со школьным детством.

В последний раз выпускники украсили себя детскими бантами.

И вот наступила кульминация: самая очаровательная первоклассница, восседая на плече выпускника, совершающего ритуальный круг, звонила в колокольчик. Под его звон произошло неожиданное для непосвященных событие: один из одиннадцатиклассников выпустил голубя, символично взмывшего над школой в чистое голубое небо.

Вперед! — подготовка к экзаменам и прощальный выпускной бал. Но уже сейчас известно, что Светланы Сапунова получит красный аттестат о среднем образовании. Чуть "подкачал" Санжар Нурметов, но в его аттестате будут тоже одни «пятерки».

Многие выпускники стоят перед выбором — в каком учебном заведении продолжить свое образование, какую избрать профессию. Но необходимость продолжения учебы понимают все. Например, Зарина Усманова будет поступать в ТашМИ, собирается стать врачом. В прошлом году в вузы поступили 19 выпускников из 41.

А педагогический коллектив школы обрел уверенность в улучшении школьной жизни: Указ Президента

Наши ветераны

В развитии общества, образования, науки и культуры всегда принимали участие личности яркие и талантливые. В дошкольном образовании в нашей республике такой личностью является Зайтуна Усмановна Мельникова, которой недавно исполнилось 90 лет.

Много поздравлений получила в тот день Зайтуна Усмановна, но особенно памятным было поздравление министра образования Республики Узбекистан.

Несмотря на свой солидный возраст, она в полном здравии, с удовольствием вспоминает далекие 30-е годы прошлого века, когда дошкольное образование только зарождалось в Узбекистане.

Трудностей было много. Потребность в дошкольных учреждениях была, но не было педагогических кадров, помещений для детских са-

в памяти Зайтуны Усмановны характерное для тех лет сохранилось в мельчайших деталях, и рассказывает она об этом восторженно, вспоминая всех тех, кто тогда трудился с ней. Это М. Муртазина, Ф. Ахмедова, З. Атаулаева, С. Подольская, Р. Кадырова, Т. Рутман и другие.

- В те трудные годы мы были молоды, энтузиазм не покидал нас, и благодаря этому многое удалось сделать за свою жизнь, — вспоминает юбиляр.

К 1940 году детских в республике насчитывалось более 700. На долю Зайтуны Усмановны выпали и военные годы (1941-1945), годы испытания на твердость духа и терпения, сопереживания и сочувствия для многих дошкольных работников республики. 16000 детей-сирот принял Узбекистан.

После окончания войны развернулось бурное строительство дошкольных учреждений, особенно в 60-е годы. Общественное дошкольное воспитание стало настолько популярным среди общественности, что не могло удовлетворить всех желающих устроить детей в детские сады.

В 70-е годы большое внимание уделялось строительству дошкольных учреждений в сельской местности и был выдвинут лозунг: "Каждому колхозу современный детский сад". К 1973 году контингент детей в сети дошкольных учреждений достиг 483430.

Методическая служба из года в год крепла, совершенствуясь в методах своей работы. Наряду с



ОДНА ИЗ ПЕРВЫХ

дов, а главное — среди населения жило недоверие к воспитанию детей чужими людьми.

Зайтуна Усмановна стала одной из первых, кто получил специализацию по дошкольному образованию. Обучали их специалисты из России, с помощью переводчика лекции читались на узбекском языке.

После окончания учебы ее сразу пригласили работать в Наркомпрос, где она 35 лет возглавляла дошкольное управление, одновременно совмещая свою основную работу с чтением лекций для студентов педагогического учебного заведения.

Как вспоминает Зайтуна Усмановна, в 30-40-е годы прошлого столетия приходилось больше работать с людьми, чем с бумагами. Большая агитационная, пропагандистская работа велась среди женщин махаллей по вопросам воспитания детей дошкольного возраста.

Определенные трудности в те годы существовали при укомплектовании детских садов детьми. С недоверием относились к вновь организованным детским садам. Приходилось периодически встречаться с населением махаллей и убеждать в необходимости воспитывать детей в детсаду.

В республике в те далекие годы детские сады открывались в основном в крупных городах — Ташкенте, Самарканде, Фергане, где женщины работали в государственной сфере. С открытием первых детских садов возникла острая необходимость иметь соответствующие кадры, методическую помощь, обеспечение необходимой литературой, пособиями.

республиканским дошкольным методкабинетом во всех областях были созданы свои кабинеты.

В республике была создана целая сеть по оказанию практической педагогической и методической помощи дошкольным учреждениям. В каждой области были открыты дошкольные педучилища. Издательством "Укитувчи" ежегодно издавались программно-методические материалы, обобщенный опыт работы дошкольных учреждений представлялся на всевозможные выставки, смотр, конкурсы.

В 1967 году на базе развития общественного дошкольного воспитания в республике был проведен международный форум, в котором приняли участие представители 38 стран Азии, Африки, Латинской Америки и нынешних стран СНГ по вопросам охраны здоровья детей и воспитания.

Без прошлого нет настоящего. Зайтуна Усмановна Мельникова — тоже частичка нашей истории, которой мы должны дорожить и знать о ней.

За личный вклад в поступательное развитие общественного дошкольного образования в республике Зайтуна Усмановна Мельникова награждена 9 медалями, другими правительственными наградами и грамотами.

Мы благодарны судьбе за то, что нам довелось работать с этой замечательной женщиной, педагогом высокого класса. Желаем Зайтуне Усмановне здравствовать много лет.

Ташхон РАЗЫКОВА,
Ольга МЕЛЬНИК,
Галина ВИНОГРАДОВА.

20 лет спустя после окончания школы за парту перед учителем села одна из его учениц... Как часто, став взрослыми, мы таим в душе смутное желание вновь почувствовать себя беззаботными школьниками, через всю жизнь неся в потаенных уголках памяти воспоминания об уроках, учителях...

Как один большой и важный урок вспоминаются уроки преподавателя математики Валерия Филипповича Бурейко. Каждый из них был похож на другие его уроки, но всегда был особенным; мы постигали не только алгебру и геометрию, но и математическую азбуку жизни. Заканчивая школу, мы держали экзамен за все: перед учителем — за всю математику, прощальный, а перед собой — за вступление в новую жизнь.

В общении с учителем незаметно пролетел час, другой. Говорили обо всем: о школе, жизни, современности, и передо мной предстал прежний учитель. Я вновь была ученицей — на двух уроках и на двух экзаменах сразу: в памяти и в настоящем. Только нынешний был намного важнее: я держала ответ перед учителем за то, как сумела применить подаренные мне когда-то знания, сколь пользы от меня в жизни.

Около четверти века Валерий Филиппович Бурейко преподавал математическую науку в средней школе № 168 Чиланзарского района Ташкента. А истоки его педагогической деятельности зарождались в армейские годы, когда волею обстоятельств ему пришлось вести занятия для своих сослуживцев. "Тебе нужно быть учителем", — сказали тогда ребята. И после службы в армии Валерий Бурейко поступил в ТГПИ имени Низами. А потом на личном опыте познавал труд учителя от школы до Министерства просвещения. До сих пор горьким осадком в его памяти лежат впечатления о проверках состояния школ в глубинках Узбекистана тех давних лет, особенно в Каракалпакии.

Работа непосредственно с детьми оказалась для него важнее и, вернувшись к преподаванию, он навсегда породнился со школой № 168. Здесь дорог ему каждый уголок. "Как, вы еще не видели нашу картинную галерею на третьем этаже?" — Валерий Филиппович, по-молодому заражая задором, становится гидом-искусствоведом.

Он помнит каждого ученика. Сколько нас было — запоминающихся и незаметных, однако он безошибочно показал место за партой, которое я занимала на его уроках.

"Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь", — эти слова В.О. Ключевского я отношу к таким учителям, как Валерий Филиппович Бурейко.

Одну из его заповедей можно облечь в слова узбекского писателя Г. Шахназарова о том, что детский ум — это чистая доска, на которой с самого начала следует записывать вечные истины, которые когда-нибудь обяза-

тельно воскреснут в памяти и сослужат свою службу.

Как и прежде, вводя выпускников начальной школы в свое царство математики, мудрый его "правитель" создает атмосферу всеобщего уважения и заинтересованности. А дальше все просто: каждый ученик выполняет свой математический минимум в рамках школьной программы. Преподав тему, достигнув ее усвоения, учитель заводит

ДВА



ЭКЗАМЕНА

"диалог" с учеником: исподволь затрагивая струны самолюбия: "Тебе нужна эта оценка?" — он предоставляет право троечнику победить лень и устремиться к "четверке", а хорошисту дает заряд на "пятерку". Но уж если есть в ком математические способности, Валерий Филиппович сумеет взлелеять их, в то же время при необходимости виртуозно излечивая ученика от приступов самолюбования или самоуспокоения.

Врожденная тяга к знаниям растет в геометрической прогрессии, когда рядом такой учитель — увлекающий, строгий, но справедливый и человечный. Его требовательность уважают все, потому что прежде всего он требователен к себе, честно оставаясь сам внимательным учеником, поскольку считает непреложной обязанностью каждого учиться всю жизнь. По его убеждениям, учитель должен быть интеллектуалом широчайшего диапазона, ведь чем больше ответов на самые разные вопросы он даст ученикам, тем выше его авторитет, тем больше тяга к знаниям у подопечных, тем лучше они познают жизнь.

Так же, как когда-то и нас, он побуждает нынешних учеников не останавливаться на достигнутом, учит по-

ниманию, как мало еще познано и сколько еще предстоит узнать.

Валерий Филиппович открыл для нас мир интеллектуальной математики, мы видели в ней не "сухую" точную науку, а увлекательный мир, в котором нам предоставлялось право совершить свои открытия. Мы узнали, что математика универсальна: язык количественных измерений и качественных превращений проникает в любую область человеческого бытия, присутствует в любой науке.

Учитель обучал логике, побуждая нас, учеников, к поиску решений в математике, пробуждая, таким образом, ростки жизнестойкости характера.

Он учил нас не пасовать перед трудными задачами, зная, что этим поможет нам во взрослом будущем — в умении решать жизненные проблемы. Он научил нас думать, дал понять, что стереотип — лишь повод к поиску собственных решений, и не только в математике. Тогда мы не знали этого, но старались быть добросовестными — каждый в меру своей индивидуальности.

Не всем пришлось идти с математикой по жизни рука об руку. Но каждый ученик Валерия Филипповича Бурейко впитал его науку. Благодаря ему мы поняли, что вся окружающая действитель-

ность строится не только по законам человечности, но и по математическому расчету, и каждый строит свою жизнь, подчиняясь законам математики и логики.

Все меняется, совершенствуясь. Отшлифованный годами опыт учителя дополняется согласно велениям времени новыми методами, приемами, примерами. Но по-прежнему Валерий Филиппович остается центром системы координат в сфере знаний для своих нынешних учеников.

А встречи с прежними учениками для него тоже своеобразный экзамен: учитель судит о пользе, которую он принес, по их жизни. Хотя он упорно считает, что учителем стал случайно и просто добросовестно выполняет свои обязанности, к которым относился бы точно так же на любом другом месте. Ученики же, пожалуй, самые строгие экзаменаторы на свете, — признают его Учителем с большой буквы, а жизнь — год за годом утверждает их выбор: школа исключает из своей жизни случайных людей.

Экзамены продолжают. Кто кого жажмнет?

Ольга СУРГУТАНОВА.
Фото Алексея ПОПОВА.

Конкурс

«МИР РУССКОГО СЛОВА»

Представительство Росзарубежцентра в Узбекистане провело конкурс "Мир русского слова".

В этот раз он вначале прошел в Бухарской, Самаркандской и Ташкентской областях среди учащихся десятых и одиннадцатых классов. Конкурс проводился в пределах школьной программы, а вот приз был предусмотрен серьезный. Победитель мог завоевать право на бесплатное обучение по профилю конкурса в одном из российских вузов.

И завоевал, вернее — завоевали. Потому что победителей оказалось двое.

Заключительный тур проводился в Ташкенте, в клубе "Содружество". Из Самарканда своих претендентов привез председатель отделения Русского культурного центра Юрий Михайлович Огиев. За выступлением учащихся из столичной области наблюдали представители облУНО, а по здравляла победителей заместитель хокима Ташкент-

кой области Алиба Ахмеджанова. Довольны были все, потому что учащиеся показали хорошее знание русского языка и русской литературы, оригинальное мышление и интересное изложение, даже читали собственные стихи на русском языке. А ребята и девушки, не завоевавшие первенства, тоже получили призы и подарки.

Первыми стали Татьяна Белова из школы № 1 поселка Тойтепа и Диана Касимова из самаркандской школы № 45. Они получили дипломы на право поступления в российский вуз без экзаменов. Их вручила представитель Росзарубежцентра в Узбекистане Татьяна Минуконская.

Второе место и путевку на отдых в Российскую Федерацию завоевал Сергей Деревинкин, ценный подарок за третье место получила Аlesia Чернышова из Чирчика. Ксения Ким была отмечена за оригинальность суждений.

Наш корр.

1 июня - Международный день защиты детей

Изящный поворот головы, грациозная пластика танца, тонкое чувство музыкального ритма - все эти атрибуты высокого балетного искусства смогли увидеть представители дипломатического корпуса Республики Узбекистан, которые пришли на большой концерт в ташкентскую городскую школу-интернат № 101. На "бис" восприняли зрители сольные партии и отрывки из балетных произведений, искрометные танцы народов мира и современные поп-аранжировки. Но отчего-то в зале украдкой утирали слезы даже седовласые мужчины...

В перерыве беседу с кандидатом педагогических наук И.К.Кислицыной - одной из первых специалистов в стране в области сурдоперевода.

- Ирина Климовна, расскажите, пожалуйста, в чем изюминка и секрет такого искрометного успеха юных артистов?

- Открою тайну: это не балетная школа и не лицей для особо одаренных детей. И даже не показательный отчетный концерт, которые бывают в музыкальных классах. Наша школа... для детей, лишенных слуха.

Когда люди впервые видят выступления воспитанников, они не верят своим глазам: как такое может быть - не имея слуха, дети прекрасно воспринимают мелодию, грациозно двигаются и передают все нюансы сложнейших музыкальных произведений.

- Этим детям аллоцировали не только дипломаты посольств в нашей стране и представители крупнейших организаций и фирм.

- Кого у нас только не было! Восхищаясь юными талантами, зрители плачут... Видеокассеты об этих концертах разошлись массовыми тиражами по всему миру. Нас приглашали по линии ЮНЕСКО в страны Европы, недавно пришли запросы из Австралии, Новой Зеландии, из американского города Сиэтла.

Любопытное приглашение пришло из Портланда - сняться на телевидении, у нас были очень серьезные переговоры, сюда даже приехала делегация фирмы "Норс Медикал Тим" - "Северная Команда Медиков" Америки. Когда врачи увидели танцы детей, лишенных слуха, нам не поверили. На следующий день американские медики, взяв аппаратуру, аудиометры, вместе с сотрудниками института СамГИИ проверили слуховые возможности детей. Когда диагноз подтвердился, они были в шоке... Нам так и сказали: "Не может этого быть! Не может неслышащий так понимать музыку, не может так себя держать, у него не такая ровная спина, не такая грациозная походка, даже движения рук иные. Ваши дети - совершенно другие".

Тости сняли видеокассеты, прислали приглашение, но мы пока не можем выехать - недостаточно собрано денег на поездку, так что пока встреча с американскими зрителями не состоялась. Увы, не состоялось свидание и с голландскими зрителями, хотя у телезрителей Голландии было большое желание снять полнометражный фильм.

И все-таки юные артисты повидали мир, они выезжали в разные государства Европы и другие страны мира. Эти дети прошли почти все сценические площадки нашей республики, им аллоцировали в зале "Туркестан" и Большом театре имени А.Навои. Не всякий ребенок в своем детстве смог выплыть на сцене Большого академического театра или на сцене зала дружбы наро-

дов. А эти дети танцевали на крупных международных форумах и праздниках в Чимгане, на престижных конкурсах артистов.

Заместитель министра культуры Фаррух Закиров двенадцать лет назад первым согласился на эксперимент: он пригласил юных артистов в балетную группу, которая сопровождала его концертные выступления. Он так и сказал: я буду петь, а сзади, на сцене

умению грациозно сесть, повернуться, организовать себя в пространстве, рассчитать скорость движения - по этим показателям неслышащие, увы, тоже отстают от нормы. Наши дети по этим показателям не отличаются от нормальных ребятшек. Они ходят с гордо поднятой головой, разговаривают, как равные, умеют привлечь восхищенное внимание.

- Где работают ваши дети? Может

ВСЕШ МИР ПЕРЕДО МНОЮ, Я СЧАСТЛИВ И НЕМ...

НЕОЖИДАННЫЙ РАКУРС



быть, есть известные люди среди бывших воспитанников?

- В прошлом году я побывала в Германии, и мне было очень приятно, когда немецкие коллеги сказали: "Ирина, мы хотим тебя удивить, посмотри кто это?". Я увидела нашего выпускника Володю Швагера, теперь он носит свою родную немецкую фамилию - Вольдемар Швагер. Сейчас он сотрудничает с университетом города Кельна, параллельно работает в крупной неправительственной организации, которая создает программы по обучению жестовой речи. С восхищением немцы говорили о том, что его речь гораздо грамотнее, чем речь глухих немцев.

Другой наш выпускник уже шесть лет живет в Америке, он в совершенстве выучил английский язык, попал по программе АКСЕЛС и остался за границей. Отзывы о нем такие, что он грамотнее, чем многие американцы. Конечно, таких звезд немного, но они есть, их признало международное сообщество. У нас много детей, которые переехали жить за границу и реализовали себя, но когда они поднимаются до международного уровня, эти успехи особенно заметны.

- А как приятно детям, которые здесь учатся, они знают, что у них есть планка, до которой можно подняться и идти дальше.

- У них есть не только планка и знания о том, что их предшественники многого добились, но есть реальная надежда выехать за рубеж. У нашей школы ежегодные программы выезда. Два раза дети ездили в Америку, бывали в Голландии, у нас масса приглашений из Юго-Восточной Азии, успехи детей очевидны, они востребованы, они восхищают людей всего мира. Но все упирается в деньги, как только начинается поиск денег, получается, что средств не хватает. Выезд большой группы детей и преподавателей стоит немало. Это дорогие билеты и прочие расходы на питание и проживание. Только эта причина - нехватка денег - сдерживает частые выезды детей за границу, а в принципе мир для них открыт.

Они изучают международную жестовую речь, имеют компьютерные навыки, умеют прекрасно выражать себя в пластике и танце.

- Вы работаете здесь с первых дней своей карьеры, по открытию интерната относитесь к началу века. Расскажите об этом подробнее.

- Школа организована 82 года назад, в начале XX века австрийским врачом



на бывшей улице Виктора Малясова. Это был интернат для детей с параличами, с интеллектуальной недостаточностью, нарушением зрения, слуха. И только в 1938 году школы разделились по самостоятельным направлениям. Именно с 1938 года на этой территории была организована школа-интернат для глухих, которая была единственной в республике и имела республиканский статус.

Уже к 60-м годам подобные школы начали появляться в различных регионах республики. На сегодняшний день в стране восемнадцать таких специализированных школ - в каждой области свой интернат для детей, лишенных слуха, а в некоторых областях - по два учебных заведения - школа для глухих и для слабослышащих детей.

Конечно, наша школа была первая и базовая, через нее прошли обучение все педагоги, которые сейчас работают в республике. Сегодня она является базовой для института повышения квалификации работников народного образования имени Авлони и государственного педагогического университета имени Низами. Все специалисты в области дефектологии проходят здесь педагогическую практику и переподготовку.

На базе этой школы были сделаны не только местные открытия, но в 60-70-е годы эта школа являлась опорной для всей страны того времени.

Здесь проводили свои научные эксперименты сотрудники Академии педагогических наук, института дефектологии. Здесь проводил свои исследования Сергей Александрович Зыков - профессор, который написал программы по предметам, практическому обучению и обучению языку для неслышащих детей. Здесь проводилось обучение с использованием дактильной (пальцевой) речи, которой пользуются глухие. Это была научная база по изучению работоспособности детей в условиях жаркого климата. Здесь проводились исследования по физическим показателям глухих, то есть проводилась масса работ и главное - по подготовке кадров. Все наши дефектологи прошли через эту школу, это базовая экспериментальная школа, которая первой внедряла любой международный опыт.

- Есть ли награды у педагогов?

- Четыре человека - отличники просвещения, восемь человек имеют награды Министерства народного образования, трое - медаль «Шухрат». Директор Мале Александровна Султанова, 40 лет проработавшая в этой школе, - заслуженный учитель Республики Узбекистан. Из этой школы вышло четыре кандидата наук, в том числе и я здесь работала над диссертацией и проходила педагогическую практику.

...Хотя наши дети лишены слуха, но они слышат сердцем работу взрослых, желание педагогов подставить свое надежное плечо. Благодаря работе правительства у наших детей большое будущее в стране с великим будущим.

**Беседовала
Наталья ПОЛЯНСКАЯ.
Фото Александра БЕЗРУЧКО.**

Хорошие новости

«МИР ДЕТЯМ»

Раздвинулся занавес на сцене прекрасно оборудованного концертного зала "Зарафшан" в Ташкенте и под его сводами зазвучали проникновенные голоса юных артистов.

- Мы против терроризма и всяческих войн, - говорили дети. - Мы против участия мальчишек и девочек - наших ровесников во всех конфликтах земли - в боевых действиях, где они гибнут, только начав жить. Мы за то, чтобы дети жили в спокойном и благополучном мире.

- Программу "Мир детям" мы с режиссером Рустамом Хамракуловым готовили тщательно и длительное время, - рассказала после спектакля художественный руководитель концертного зала, директор шоу-группы "Аладдин" Ольга Александровна Иванникова. - Постарались сделать шоу интересным и запоминающимся.

Эта цель была достигнута. Артисты в оригинальных сверкающих костюмах, доказывая, что их не запугают темные силы, подняли паруса импровизированного корабля и с песнями, танцами, шутками отправились в страну детства. Прекрасные номера показали юные таланты из групп "Калельки", "Ручеек" и уже повзрослевшие профессионалы "Аладдина". В зале не стихали аплодисменты и крики "браво!".

Сулейман МИЛУШЕВ.

ЧЕТЫРНАДАТИЛЕТНИЙ ДЕСЯТИКЛАССНИК

Ихтиера Куллашева - ученика десятого класса асакинской школы № 46 - хорошо знают не только в своем районе, но и во всей Андижанской области. Впервые о способном мальчике заговорили, когда он из третьего класса перешагнул ступень в пятый.

"Это прежде всего заслуга родителей", - считали многие. И они правы. Отец мальчика Бахтиержон Куллашев - заведующий кафедрой института повышения квалификации педагогических кадров, мама Сохибахон - учитель узбекского языка и литературы школы № 46 Асакинского района. Они научили сына читать и писать еще до поступления в первый класс. Но все остальное - заслуга самого Ихтиера.

Ихтиер получает «пятерки» по всем предметам, но больше любит уроки узбекского языка и литературы.

В год 10-летия независимости Республики Узбекистан Ихтиер стал лауреатом областного и республиканского конкурсов на лучшее сочинение о Конституции страны. В 2001 году он получил полярку от Международного фонда по спасению Арала за творческую работу, посвященную экологии, воде, земле.

Ихтиеру Куллашеву всего 14 лет, но, кажется, он уже успел познать важную истину: к тому, кто старается, обязательно придет успех.

**Наш корр.
Андижанская область.**

НЕ ТОЛЬКО ВЫСТАВКА

Выставка работ маманганских живописцев "Художник и время", посвященная Году доброты и милосердия, открылась в областном краеведческом музее.

Свои лучшие работы представили мастера кисти из всех районов области. Поклонники и зрительного искусства высоко оценили картины М.Анурматова, Х.Усманова, А.Давыбки, Х.Юльшиева, Б.Анурова.

Одновременно с выставкой на искусствоведческом факультете Наманганского университета прошел показ студенческих работ по изобразительному и прикладному искусству.

Наш корр.



Стратегической линией среднего и высшего образования Республики Узбекистан в настоящее время является развитие критического мышления как основы формирования гражданской зрелости личности правового, демократического государства, гуманизации общества, повышения качества образования.

Решению поставленных задач способствует реализация целого ряда образовательных программ ИООФС – Узбекистан: “Развитие критического мышления через чтение и письмо”, “Развитие интерактивных методов обучения”, “Дебатная программа”, “Уполномоченное образование” и другие, в рамках которых предлагаются новейшие педагогические технологии и стратегии, прежде всего интерактивные методы обучения.

В сложившейся системе образования активную роль на уроке играл чаще всего учитель. Однако процесс познания является итогом индивидуальной, самостоятельной деятельности личности.

Новейшими научными исследованиями доказано, что наибольшей результативности учебный процесс достигает, когда ученики реализуют свои знания в активной репродуктивной деятельности. Поэтому акцент учебной работы, по моему мнению, должен делаться на самостоятельную работу учащихся, что в значительной степени может изменить организацию учебного процесса.

Так, например, на уроках литературы ученики, объединившись в малые группы, получают творческие задания в начале четверти или в конце предыдущей. Это стимулирует поисковую деятельность в библиотеках, развивает интерес к материалам периодики, телевидения, Интернета. На их основе готовятся рефераты, наглядные материалы, в которых находят проявление самые разнообразные способности детей.

Опираясь на имеющийся фундамент знаний и представлений при презентации материала, ученики максимально активно участвуют в ходе урока под руководством учителя.

Этот метод значительно облегчает работу учителя особенно в больших классов коллективах.

Например, при работе над поэмой Н.В. Гоголя “Мертвые души” в 9-м классе ученики, подготовившись совместно в малых группах, с огромным интересом представляли сатирические образы помещиков, подготовив красочные плакаты, проработав тексты, определяя значимые художественные детали для характеристики образов и отличительные особенности. Обобщением работы явилось формулирование выводов о социальной роли дворянско-помещичьего класса в общественно-экономической жизни России второй половины XIX века, в котором принимали участие представители всех групп.

Одним из самых продуктивных и активных методов по развитию критического мышления является мозговой штурм.

Возьмите на заметку

МОЗГОВОЙ

Развитие критического мышления у обучаемых является одной из важнейших задач современной педагогики. Оно требует модернизации учебного процесса, освоения новейших педагогических технологий, применения самых эффективных – интерактивных методов обучения, предполагающих взаимодействие не только между учителем и учеником, но и между самими учениками.

Критическое мышление лежит в основе формирования гражданского самосознания и является важнейшим условием и предпосылкой для формирования правового демократического общества в республике. Молодое государство делает упор на формирование нового мышления граждан на основе демократических принципов.

Современные подходы к организации учебного процесса требуют вовлечения в самостоятельную деятельность самих учащихся. Этому способствует наличие у детей определенной информации, полученной в семьях в домашних условиях, при пользовании учебными компьютерными программами, Интернетом, через СМИ, телевидение, периодические издания. Основной проблемой учителя становится совершенствование методов, направленных на активизацию уже имеющихся знаний, развитие умений самостоятельно проанализировать их и трансформировать в личные убеждения.

**Н. БЫКОВА,
заведующая методкабинетом
Ферганского горно.**

ШТУРМ

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ УЧИТЕЛЯ ВЫСШЕЙ КАТЕГОРИИ ГИМНАЗИИ МИРОВЫХ ЯЗЫКОВ ГОРОДА ФЕРГАНЫ МАРГАРИТЫ КИМ

Обычно учитель, обладающий правом вето, допускает один-единственный правильный ответ, взгляд, веда к нему учеников. Однако, что же такое критическое мышление? Это рассмотрение явлений с самых разно-

чужих идеях и изменять их, сочетание или изменение ранее предложенных идей приводит к новым, лучшим вариантам;
5) не допускаются смех, насмешки, комментарии;

проводится мозговой штурм (см. таблицу).

После первого шквала ответов учитель задает наводящие вопросы по углублению темы, создает проблемную ситуацию, в результате которой

Развитие критического мышления требует усовершенствования структуры урока: традиционная схема наполняется конкретным содержанием, требующим реализации трех моментов - вызова информации, осмысления и размышления (системы ВОР).

образных точек зрения. Наш век характеризует плюрализм мнений. Еще древние говорили: “В мире нет правды”, то есть любое суждение имеет право на существование. Ведь суть общения – ознакомиться с разнообразием подходов и выбрать свой взгляд на вещи и рассматриваемые явления.

Самостоятельно сделанный вывод ведет к устойчивости личных убеждений. Кто много знает, имеет свои продуманные представления, того нелегко сбить с пути.

При проведении мозгового штурма важно придерживаться определенных правил:

- 1) никакой оценки идей во время их высказываний;
- 2) полная свобода мысли;
- 3) чем больше идей, тем лучше;
- 4) каждый может основываться на

6) поступающие идеи записываются, возможно их распределение, допустим, высказывания положительного конструктивного характера оформляются слева, другие идеи – справа.

Когда идеи перестают высказываться, то есть активность учеников иссякает, можно перейти к анализу записанных идей и высказыванию самостоятельных выводов.

Мозговой штурм, а также метод “ЗХУ” - “Знаю – хочу узнать – узнал” применимы почти на каждом уроке, требующем опоры на имеющиеся знания, их активизацию, что особенно востребовано на уроках русского языка, требующем обращения на разных уровнях обучения к одним и тем же грамматическим понятиям и представлениям.

Например, при изучении имени существительного в 5-м классе детям предлагается заполнить первую колонку таблицы “ЗХУ”, отражая свои представления об этой части речи, полученные в начальной школе, что они помнят. Это позволяет учителю получить представление об уровне знаний учащихся по данной теме, который может варьироваться в разных классах и у разных учеников. Это позволит и ученикам сосредоточиться на теме, активизировать имеющиеся представления. При заполнении таблицы возможны сокращения, конспективная схематическая запись, лишь бы ученик мог опереться на них при ответе. После заполнения первой колонки

дети начинают заполнять вторую колонку таблицы, каждый – индивидуально. На них пробуют отвечать наиболее подготовленные ученики. Интерес к теме подогреет, дети внимательны и готовы к восприятию новой информации. Учитель приступает к объяснению новой темы, пополняющей уже имеющиеся знания по данной части речи.

Развитие критического мышления требует усовершенствования структуры урока: традиционная схема наполняется конкретным содержанием, требующим реализации трех моментов – вызова информации, осмысления и размышления /системы ВОР/.

Каждый методический прием имеет определенное место в ходе урока. Так, **ролевые игры** способствуют актуализации информации, **кластер** (графическая система представления понятий и определений) продуктивен на стадии осмысления знаний, а **синквейны** (пятистрошные стихотворения) обычно обобщают пройденный материал, дают возможность выразить личностные рефлексии.

Значительная интенсификация хода урока, применение новых педагогических технологий возможны только в условиях демократизации и гуманизации учебного процесса, взаимосотрудничества и взаимоподдержки между его субъектами. Ученик из объекта педагогического воздействия превращается в полноправного субъекта познавательной деятельности.

Морально-этические нормы урока, психологические моменты глубоко

анализируются в рамках уполномоченного образования, предлагающего совместное обсуждение “Правил проведения урока” и “Ожиданий”.

Пока дети обдумывают ответы на вопрос учителя: “Что вы ожидаете от урока?” – и высказываются, формируется учебная мотивация к усвоению нового материала. В конце урока учитель спрашивает учеников о том, как они чувствовали себя во время урока, что нового узнали, каковы впечатления от урока и какие бы они внесли замечания, что свидетельствует об учете психологического состояния детей, что немаловажно для продуктивного учебного процесса.

О результативности и эффективности уроков по новым педагогическим технологиям свидетельствует проведенное в конце 2002-2003 учебного года анкетирование среди учащихся старших классов. В непосредственных детских высказываниях выражено отношение к внедрению их. “Сегодня наша учеба – это не машинальная зубрежка тем, а их понимание. Вся обрабатываемая информация надолго остается в памяти учеников, – пишут они. – Наши тетради по литературе стали более красочными, интересными, они наполнены важным жизненным материалом. Рабочая тетрадь стала похожа на учебник в картинках, а это более интересно.

Пожалуй, самым распространенным методом становится мозговой штурм. Это метод открытого обсуждения, где каждый участник может высказать свое мнение по тому или иному вопросу. Свобода слова – это главное на наших обсуждениях. Общечеловеческие проблемы, которые мы затрагиваем, приходящая к самостоятельной жизни!”

“Работа в малых группах учит работать в команде. Работать в группе интереснее и веселее, чем одной сидеть и писать, писать и ничего другого, – делится отличница, одна из лучших учениц класса, – конспект отписал и выкинул, а когда работаешь в группе, тема прорабатывается многократно и запоминается на долгое время, если не на всю жизнь. Работая в группах, мы общаемся друг с другом, становимся дружнее. Здесь также выявляются и развиваются качества лидера, которые несомненно пригодятся в жизни”.

“Наиболее весомыми из всех методов обучения, – замечает ученики, – являются дебаты. Когда слушаешь развитую речь, смотришь, как твои сверстники выступают без тени смущения, а ты сидишь со своими комплексами, которые так свойственны нашему возрасту, появляется желание развивать свою речь, участвовать в общественной работе. Это чувство захватывает, толкает к активным действиям. Начиная ходить по библиотекам, интернет-кафе, расширяя свой кругозор, в поисках информации. Дебаты учат выражать свое мнение, логически и критически мыслить, правильно, связно говорить, прислушиваться к мнению других, развивают память. Дебаты сплачивают коллектив, и наконец, это просто интересно!”

Радикально звучат выводы учащихся: “Только с современными методами можно не подавить ученика как личность своим мнением, как это делают учителя старой закалки. Необходимо вводить в каждое учебное заведение новые методы образования и менять взгляды учителей “эпохи Петра I”.

Практически все учащиеся высказались положительно о новых методах обучения. Признание учеников – лучшая награда для учителя!

Знаю	Хочу узнать	Узнал
Имя сущ. – это часть речи, кот. обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? что?	Как изменяются имена сущ-е? Какие сущ-е относятся к общему роду?	Имена сущ-е изменяются только по числам и падежам и бывают муж., жен., средн. и общего рода. Род – постоянный признак имен сущ. К общему роду относятся сущ-е на –а, –я (разг. стиля), кот. выражают значение жен. рода, если относятся к лицам жен. пола, и значение муж. рода, если относятся к лицам муж. пола (пакса, нояка). Вне контекста являются сущ-ми общего рода.

Лето-2004

Реальная жизнь летнего лагеря представляет собой не что иное, как модель здорового образа жизни, но, как правило, не имеющую продолжения, не "прорастающую" в дальнейшую жизнь ребенка. В то же время, используя все положительные стороны пребывания ребенка в лагере, можно не только посеять зерна интереса к выбору здорового образа жизни, но и побудить его к дальнейшему поиску, действию, движению в этом направлении.

Анализ всех форм деятельности детей в летних лагерях и программ для временных объединений дополнительного образования детей позволил определить несколько подходов к внедрению стимулов (мотивации) к выбору детьми здорового образа жизни в условиях загородного стационарного лагеря.

Первый - внедрение тем здоровья и здорового образа жизни в содержание работы кружков по интересам.

Второй - проведение общелагерных акций, пропагандирующих здоровый образ жизни.

Третий - организация тематических смен "Мы выбираем здоровье", "Молодой эколог", "Удивительный окружающий мир" и др.

Четвертый - подготовка организаторов работы по формированию здорового образа жизни в школьных коллективах.

Рассмотрим некоторые из этих подходов.

Специфика работы во временных объединениях дополнительного образования детей (в кружках, секциях, творческих мастерских и т. п.) детского оздоровительного лагеря определяется:

- 1) кратковременностью деятельности;
- 2) практической направленностью;
- 3) возможностью увидеть быстрый результат работы;
- 4) приближенностью к реальным природным и производственным условиям.

Еще одна особенность организации работы кружков в лагере заключается в возможности содержательного взаимодействия детских объединений различной направленности: при подготовке лагерных праздников, создании агитбригад, организации шефской работы с малышами и др.

Одной из форм взаимодействия кружков определенного профиля является создание в лагере клубов по интересам (искусство, техника, туризм и др.), организаторами которых могут стать участники кружка. Деятельность таких клубов позволяет вовлечь в работу многих ребят, развивая у них навыки организации свободного времени, а кружковцам дает возможность развить лидерские качества.

Все это с успехом можно использовать для решения задач формирования мотивации к выбору здорового образа жизни в детских объединениях различной направленности. К тому же данная тематика может быть включена и в содержание учебно-воспитательной работы кружков различных направлений.

Так, в объединениях технического творчества можно на примере видящихся деятелей показать, что для достижения цели нужны знания, труд и физические возможности человека - здоровье и силы.

Обсуждение физических и моральных качеств молодежи, понимание несовместимости вредных привычек и здорового образа жизни, опасности алкоголизма и наркомании для людей, работающих со сложнейшей техникой, роли воды в здоровье человека могут стать тематикой бесед в объединениях юных врачей.

Разговор об автомобиле как средстве передвижения и его многостороннем отрицательном воздействии на здоровье людей, разработка авто-

моделей для людей с физическими недостатками как проявление милосердия и доброты - возможные темы для разговора с воспитанниками **автомобильного кружка**. На занятиях **кружка радиоэлектроники** необходимо дать возможность детям поделиться своими знаниями о влиянии современных радио- и электронных приборов на человека. Так ли безопасен круглосуточно работающий телевизор? Плеер и его опасность для здоровья. Мобильный телефон и его воздействие на мозг человека.

С юными электриками можно провести серию бесед о влиянии различных полей на здоровье человека, а будущие слесари могут обсудить необходимость заботы о состоянии дыхательной системы и умение оказывать первую помощь при травматизме.

Программа **кружка столярного дела** позволяет обратить внимание детей на единство человека и природы, погово-

нает личную ответственность за это.

С юннатами младшего возраста во время экскурсий на природу очень важно поговорить о бережном отношении ко всему живому, о добре и милосердии не только к растениям, животным, но и к людям. А для юных растениеводов необходимо понимание места растений в биологической цепочке, ее непрерывности.

В детском объединении **юных зоологов** уместно поговорить о целесообразности строения любого живого существа, его приспособленности к жизни в природных условиях, где нет ничего ненужного или случайного, поэтому ничего нельзя уничтожать.

С юными гидробиологами можно найти повод для обсуждения роли воды в здоровье человека, а начинающие цветоводы с интересом обсудят силу эмоционального воздействия природы на человека, влияния чувств на его здоровье.



наносит вред здоровью: нерациональное питание, низкая физическая активность, связанная с круглосуточным сидением у компьютера, вредные привычки, увлечение модными средствами для похудения и т. д.).

В занятиях **кружков изобразительного искусства** может очень хорошо вписаться дискуссия о моде и модной фигуре в разное историческое время и соотношении модного идеала и здоровья. Модный образ сегодня, его атрибуты и критическая оценка с позиций здоровья, рисков, возможности иметь детей, жизненных ценностей.

Занятия в **кружках рукоделия** могут быть

мнение каждого может быть воспринято и уважаемо.

Дополнительно с воспитанниками детских объединений можно использовать такие формы работы:

- "Дежурство по здоровью" - детский контроль за выполнением самых простых гигиенических правил;

- "Маленькая живая природа в каждом отряде", "Помогая, познавай природу", "Пятиминутки здоровья" - беседы на различные темы о здоровом образе жизни;

- "Веселые переменки" - занятия с малышами физическими упражнениями, играми и танцами.

Еще одно направление деятельности в формировании здорового образа жизни - общелагерные акции. Например:

- конкурс идей на тему: "Что бы я сделал, чтобы помочь здоровью детей и взрослых Узбекистана, если бы я был президентом (хокимом, министром здравоохранения, директором телерадиокомпании, министром образования и т. д.);"
- конкурс на лучшую антирекламу курения, употребления алкоголя и наркотиков (сценарий для рекламного ролика на телевидении, живые театрализованные сценки, настенная реклама и др.);

- конкурс на лучший проект "Что нужно сделать в школе, чтобы она стала свободной от курения, алкоголя и наркотиков";
- праздник природы и биологическое разнообразие;
- праздник "Твое свободное время и здоровье", где дети могли бы рассказать о своих хобби, о том, как увлечение интересным делом укрепляет физическое и духовное здоровье.

Подчеркнем, что не только загородным лагерем ограничивается влияние дополнительного образования детей на формирование здорового образа жизни в каникулярное время. Специальные профильные смены юных туристов и экологов, спортивно-оздоровительные лагеря, лагеря труда и отдыха - вот неполный перечень уникальных форм для продвижения наших детей к здоровью в условиях каникул.

Долг педагогов дополнительного образования - в любом из лагерей создать действительно здоровую среду обитания для детей и подростков, позволяющую всем ребятам осознать, что иметь хорошее здоровье для любого человека:

- полезно, чтобы не болеть и радоваться жизни во всех ее проявлениях;
- выгодно, потому что хорошее здоровье дает большие возможности для достижения жизненной цели, более высокую работоспособность, выносливость, повышает физическую привлекательность;
- интересно, потому что создаются неограниченные ресурсы для самосовершенствования и саморазвития, облегчаются общение, контакты с людьми;
- престижно, потому что нет ограничений для выбора любого дела, любой цели в жизни.

Наталья ШИВАЛДОВА,
зам. директора
по учебно-методической работе
ПУМЦ "БИОКОСАН".

ЗАНЯТИЯ

Летний лагерь в любой его форме представляет собой уникальную среду для формирования у детей здорового образа жизни.

НА СВЕЖЕМ ВОЗДУХЕ

речь о ценности каждого дерева, о невосполнимости лесных потерь и экологической культуре человека, рассказать о своих ощущениях при посещении леса, поделиться знаниями о том, как распознавать болезни деревьев. С воспитанниками **кружка переплетного дела** уместны беседы о значении книг, литературы для духовного, нравственного здоровья людей, о роли сказок в воспитании личности, о доброте и милосердии - качествах, помогающих здоровью.

В **фотокружке** с детьми можно поговорить о фотографии как историческом свидетельстве образа жизни в последние полтора столетия, коснуться вопросов моды и ее целесообразности с точки зрения здоровья.

В беседах с воспитанниками **объединения юных астрономов** целесообразно коснуться проблемы влияния излучений Солнца на здоровье людей, поговорить об опасности увлечения загорающим для светлокотных народов, о болезнях, от которых страдают европейцы, живущие в Австралии и Новой Зеландии, о фазах Луны и их влиянии на человека. Учитывая, что занятия астрономией предполагают нагрузку на зрение, необходимо обсудить способы профилактики утомления глаз, а также их тренировки.

Проводя профориентационную работу, важно отметить, что для выбора любой профессии, для достижения цели требуются большая воля, настойчивость, умение распределять свое время, а также здоровый образ жизни в самом полном его смысле.

Не менее разнообразными по содержанию могут стать беседы **объединения юных натуралистов**.

Так, например, в **объединении юных ботаников** темы бесед могут касаться значения растений для здоровья людей, невозможности жизни человека без растений (пища, кров, место обитания животных, воздух и т. д.), растительного мира как оздоровительного фактора, изменений физического и психического состояния человека при общении с природой, будущей нашей цивилизации, если в охране природы не будет перемен и если каждый человек не осозна-

ет ответственность за это.

Программа **объединения юных химиков** позволит обратиться к проблеме курения и его опасности для здоровья. Можно поговорить о составе табака и продуктах его горения и их влиянии на организм человека, а затем перейти к проблеме зависимости от табака, от ко-

торой чрезвычайно трудно избавиться, а также побеседовать о поводах к началу курения и альтернативах этой привычке.

Во всех секциях и кружках **физкультурно-спортивной направленности** можно найти поводы для того, чтобы обсудить с детьми различные темы: "Физкультура, спорт и здоровье", "Что дают человеку занятия физкультурой", "Физкультура и цель жизни", "Физкультура и общение с друзьями", "Физкультура как альтернатива вредным привычкам", "Модные виды спорта, физических упражнений и здоровья", "Модная фигура и здоровье".

В **объединениях художественного творчества** можно найти время для разговора о том, каким мистическим действием обладает искусство: воспитывает высокие чувства, развивает воображение, побуждает к добрым делам и поступкам, является источником положительных эмоций, оказывает общее положительное влияние на организм человека и его здоровье. К тому же каждое из объединений данного профиля может внести свою лепту в общую работу лагеря.

Так, например, **драматический кружок** или **кружок экологического театра** может поставить и сыграть сатирические сценки о современном образе жизни, сделать пародии на современную моду (модная фигура, одежда, диеты, модные увлечения молодежи и т. д.), провести антирекламу всего, что

прекрасным поводом для разговора о семье, ее значении в жизни человека, о семейных традициях и образе жизни.

Уместно также поразмышлять о том, как спокойная, приятная работа может влиять на здоровье, успокаивая человека, вызывая положительные эмоции, помогая ослабить реакции стресса. Обсудить, как занятия рукоделием могут стать альтернативой вредным привычкам и составляющей духовного здоровья.

Данные кружки предоставляют большие возможности для дискуссий по актуальным проблемам сегодняшней реальности: "Национальный наряд", "Мода в разные века и здоровье", "Современный модный идеал женской красоты и здоровье", "Современная одежда и здоровье", "Физическое и духовное здоровье", "Атрибуты модного имиджа и риск сексуального насилия", "Ранние беременности и их последствия".

В **детском объединении кулинарии** практически все темы могут быть использованы для бесед о рациональном питании, его аспектах и связи рационального питания со здоровьем. Здесь также уместно обсудить очень актуальные темы повышенного веса, модных диет, пищевых добавок, "модных" детских и молодежных продуктов, рекламы продуктов питания и ее воздействия на здоровье и многое другое, имеющее прямое или опосредованное отношение к здоровью.

Итак, общие задачи работы детских объединений дополнительного образования в условиях загородного лагеря состоят в том, чтобы:

- повысить уровень знаний детей в области здорового образа жизни;
- повысить мотивацию детей к выбору поведения, не наносящего ущерба здоровью, в том числе через максимальное включение собственного опыта детей;
- активизировать действия по защите здоровья детей.

При этом очень важно, чтобы общение с детьми не превратилось в правоучительный монолог педагога, а стало общей душевной беседой, где

1 июня - Международный день защиты детей

“ЛОЛА” ПОКОВОРИЛА САН-РЕМО

Если говорят “Увидеть Париж — и умереть”, то это значит поразиться его красотой до такой степени, что после этого можно уже ни на что не смотреть и ничему не удивляться.

Итальянский город Сан-Ремо — это, конечно, далеко не Париж. Тем не менее, чтобы понравиться местной публике, которая уж куда как знает толк в исполнительском мастерстве, надо непременно чем-то ее поразить. В свое время даже прима российской эстрады Алла Пугачева не смогла удостоиться здесь зрительских симпатий.

Вообще же для звезд мировой эстрады победить на музыкальном фестивале в Сан-Ремо — это все равно что кинематографистам удостоиться премии Оскара в американском Голливуде.

Тем приятнее и почетнее успех наших маленьких звездочек из танцевальной группы “Ассалом, янги авлод!” при специализированной республиканской гимназии социального направления МНО Республики Узбекистан.

Нало полагать, наши юные земляки в далекой Италии во время международного фестиваля детского творчества за свой танец “Лола” и еще два других — «Махмунтол» и «Шодиена» в фольклорном жанре сорвали столько аплодисментов, что Алле Борисовне Пугачевой во время ее пребывания в Сан-Ремо и не снилось!

Наш корр.

На снимке: танцевальная группа “Ассалом, янги авлод!” с наградами из Сан-Ремо. Фото Бурхона РИЗКУЛОВА.



Спартакиада

И В СПОРТЕ — ТОЖЕ ЗНАТОКИ

Как уже сообщалось, с 18 по 20 мая в профсоюзном санатории “Ботаника” (Таш. область) прошли игры I республиканской спартакиады работников системы высшего образования Узбекистана.

По общему признанию и организаторов и участников спартакиада прошла на хорошем организационном уровне и показала, как в профессорско-преподавательской среде физическую культуру и спорт почитают и любят.



Об этом свидетельствовали по-настоящему серьезные “выяснения отношений” на баскетбольной площадке (стрикбол), за шахматной и шашечной досками, между мастерами малой ракетки (настольный теннис), в армрестлинге и перетягивании каната, — говорит ведущий специалист ЦК профсоюза работников образования и науки Махмуда Мурзаева. — Общее же впечатление о состоявшихся играх таково: во всех областях проявили заинтересованное отношение к участию в этой спартакиаде. Потому-то и результаты, если не совсем вылающихся, тем не менее приемлемые. Надеемся, что в будущем за право участвовать в таких соревнованиях на местах будут разгораться нешуточные спортивные поединки.

По итогам соревнований в общекомандном зачете победителями I республиканской спартакиады ра-



ботников системы высшего образования Узбекистана признана дружная и хорошо подготовленная команда из города Ташкента. На втором месте — представители профессорско-преподавательского состава вузов Андижанской области. Третье-четвертое места на пьедестале почета разделили представители столичной и Хорезмской областей.

Наш корр.

На снимках: победителей спартакиады поздравлял и награждал председатель ЦК профсоюза работников образования и науки Н.А.Акбаров; после этой “рукопашной” Обиджон Солиев из Намангана (на снимке справа) будет признан победителем в личном зачете по армрестлингу; представитель команды г. Ташкента с главным спортивным трофеем — Кубком спартакиады. Фото Владимира ГРАНКИНА.



ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕДПРИЯТИЯХ, ЗАРЕГИСТРИРОВАННЫХ В МИРАБАДСКОМ РАЙОНЕ Г. ТАШКЕНТА И ОБЪЯВЛЕННЫХ БАНКРОТАМИ

Научно-техническое предприятие “Алантан” по решению Хозяйственного суда г. Ташкента от 08.04.2004 г. № 10-0420/1254 объявлено банкротом, начата ликвидационная работа.

Физические лица и предприятия, связанные с “Алантан”-ом, в течение 2 месяцев могут обращаться с претензиями по адресу: г. Ташкент, ул. Нукуская, 23 “А”, ком. 602, здание ГНИ Мирабадского района. Руководителем ликвидации назначен сотрудник ГНИ Мирабадского района К.Б.Икрамов. Тел. 55-38-64.

По решению Хозяйственного суда г. Ташкента от 30.03.2004 г. № 10-0420/1130 ЧФ “DIAL AVTO” объявлена банкротом, начата ликвидационная работа. Физические лица и предприятия, связанные с этой фирмой, в течение 2 месяцев могут обращаться с претензиями по адресу: г. Ташкент, ул. Нукуская, 23 “А”, ком. 602, здание ГНИ Мирабадского района. Руководителем ликвидации назначен сотрудник ГНИ Мирабадского района Р.Ф.Хусанов. Тел. 55-38-64.

Предприятие “Кучли курилиш” по решению Хозяйственного суда г. Ташкента от 08.04.2004 г. № 10-0420/1242 объявлено банкротом, начата ликвидационная работа. Физические лица и предприятия, связанные с “Кучли курилиш”, в течение 2 месяцев могут обращаться с претензиями по адресу: г. Ташкент, ул. Нукуская, 23 “А”, ком. 602, здание ГНИ Мирабадского района. Руководителем ликвидации назначен сотрудник ГНИ Мирабадского района К.Б.Икрамов. Тел. 55-38-64. Не сданные печати и штампы ЛИКВИДИРУЮТСЯ.

Учредители:

Министерство народного образования,
Министерство высшего и среднего
специального образования,
Центральный комитет профсоюза
рабочих и служащих.

Главный редактор Ахмеджан ДАЛИМОВ.
Редакционная коллегия:

Гавхар АЗИЗОВА, Гулалдон АЛИМОВА, Нарбай АРТЫКОВ,
Рустам АХЛИДИНОВ, Валерий ВАКОРИН (зам. гл. редактора),
Бадыт Жолдыбеков, Дмитрий КАРАСЕВ (ответств. секретарь), Хасан
КУДРАТУЛЛАЕВ, Махлуфа МУРЗАЕВА, Муртазо СУЛТАНОВ,
Шахида ЯКУБЖАНОВА.

НАШ АДРЕС:

700083, Ташкент,
ул. Матбуотчилар, 32.

Телефоны:

гл. редактор — 133-04-21, 136-56-18;
зам. гл. редактора — 136-56-59;
ответственный секретарь — 136-53-45.

ПО ДОБРОЙ ТРАДИЦИИ

Для того, чтобы сегодняшний ребенок мог считать себя самостоятельным и в среде сверстников не ощущал определенного дискомфорта, он должен быть, во-первых, крепок физически и без достаточно широкого кругозора. Без помощи взрослых, их опеки он, конечно же, в этом деле не обойдется. И очень замечательно, что с нашими детьми, помимо школы и детского сада, занимаются по месту жительства в махаллях, не оставляя юных граждан предоставленными самим себе.

И махалля “Ногай-курган”, что на 11-м квартале массива Чиланзар, в этом не исключение.

По уже сложившейся доброй традиции 1 июня, в Международный день защиты детей, благодаря усилиям и стараниям активистов махаллинского схода граждан Исмаила Махмудова и Азизы Рахимжановой на спортивной базе юридического колледжа будут организованы различные спортивные игры и соревнования. По их окончании юных ташкентцев будет ждать праздничный стол и подарки. Особого внимания будут удостоены дети из малообеспеченных семей, — сказал в беседе председатель махаллинского схода граждан Хабибулла Гулямов. — В этом празднике примут участие и соседи из махалли имени Алишера Навои, что находится на 12-м квартале этого же жилого массива.

Павел СИЛИН.

ООО «МАЪРИФАТ-МАДАДКОР» ликвидируется.

Претензии принимаются в течение одного месяца со дня опубликования объявления по адресу: г. Ташкент, 700083, Мирабадский р-он, ул. Матбуотчилар, 32, код по ОКПО 17002144. Тел.: 136-27-53, 136-56-31.

Звезды говорят

ГОРОСКОП

ОТ «УЧИТЕЛЯ
УЗБЕКИСТАНА»
С 31 МАЯ ПО 6 ИЮНЯ

Почти вся неделя, кроме вторника и четверга, сулит многим из вас положительное решение дел, поездки и прибыль.

ОВЕН. Жизнь подскажет необходимые решения, и вы сумеете осуществить свои планы как на работе, службе, так и в решении бумажных дел и личных вопросов. Возможны сложности с близкими, в семье.

ТЕЛЕЦ. Постарайтесь воспользоваться советами, встречами и рекомендациями друзей и знакомых. Это время возврата к прежнему энтузиазму, интеллектуальному развитию, пересмотру партнерских отношений. Будьте внимательны в первые дни недели.

БЛИЗНЕЦЫ. Это время благоприятно для решения многих дел. Будьте внимательны к знакам судьбы, энергетике, информации. Больше прислушайтесь к своему внутреннему голосу.

РАК. В эти дни вы обсудите спорные вопросы, определите план дальнейших действий. Впереди — новый этап, когда одни получают новую работу, другие отправятся за счастьем в дальние края, а третьи ждут прибыли и удача. Но будьте осторожны в быту, с близкими во вторник и в полнолуние в четверг.

ЛЕВ. Определитесь с целями и задачами. Но вопросы, связанные с домом, по-прежнему забирают большую часть ваших сил и времени. Между тем вам необходимо привести в порядок множество дел и поездок практического характера, чтобы на следующей неделе было легче их продолжить.

ДЕВА. Закончите невыполненную работу в самом начале недели перед тем, как приступить к осуществлению новых планов. Тем, кто собирается в дальний путь, следует запастись необходимыми документами, ценной информацией. А поддержка и внимание со стороны близких, родных вам обеспечена.

ВЕСЫ. Эта неделя принесет вам решение многих вопросов и наболевших проблем. Разрешение конфликтных ситуаций сулит успех и реализацию ваших планов, поездок. В решении личных, семейных вопросов наберитесь терпения.

СКОРПИОН. Первые дни недели не обещают быть спокойными. За крупные и важные дела желательно взяться в среду. В плане здоровья эта неделя покажет, на что вы способны.

СТРЕЛЕЦ. Основные проблемы недели могут быть связаны с детьми, домом, партнерами по бизнесу. Возможно неожиданное проявление проблем материального плана. Постарайтесь уладить вопросы, касающиеся ценных бумаг, договоров. Старайтесь избегать служебных проблем в понедельник и четверг, бытовых — в будние дни.

КОЗЕРОГ. Вся неделя, кроме вторника, благоприятна в проведении переговоров, поездок и встреч. Также можно рассчитывать на удачное стечение обстоятельств. Возможны проблемы из-за близких, материальные ограничения из-за детей, внуков.

ВОДОЛЕЙ. Вас ждет очень напряженная неделя, личная воля и выжидающая позиция помогут вам решить проблемы в ближайшее время. Не делитесь своими планами и внимательно присмотритесь к предложениям, информации, известиям, особенно издалека.

РЫБЫ. Вы сможете проявить свои способности на самом высоком уровне и сделать максимум удуманного. Упорная работа принесет неожиданную прибыль и авторитет, а скрытые соперники не смогут помешать вашей профессиональной деятельности, творческим устремлениям.

Ольга МИРС.