

Учитель

УЗБЕКИСТАНА

СЕГОДНЯ
В НОМЕРЕ:

Когда Манзура Наимовна входит в аудиторию – студенты встают со своих мест и приветствуют ее аплодисментами. «Пример для подражания».

Стр. 2

Началом верного пути к исполнению личных и общественных идеалов глава Узбекистана считает хорошую школьную общеобразовательную подготовку. «Образование в Узбекистане: качественно новый этап».

Стр. 4

Насколько в детсаду интересно будет строиться работа с детьми по ознакомлению с образом Амира Темура, настолько сформируется положительное отношение к его личности, к истории республики. «В гости к бабушке Амиру Темуру».

Стр. 5

Правило № 3 (основное). Все дети должны быть счастливыми! «Улыбка детей – вера в будущее».

Стр. 7

Актуально!

ГОСУДАРСТВЕННАЯ УСТАНОВКА

Проблемы обуздания, а значит выражения своей гражданской неприимости терроризму и осуждения его во всех проявлениях – тема занятий со слушателями Центрального института переподготовки и повышения квалификации работников народного образования. На каждом курсе своевременно прошло обстоятельное обсуждение выступления Президента РУз И.А. Каримова на XIV сессии Олий Мажлиса «Мирная жизнь и безопасность страны зависят от единства и твердой воли нашего народа». Для этого специалисты ЦИППКРО разработали соответствующие дополнения в учебные программы, которые разосланы для реализации по всем областным институтам переподготовки и повышения квалификации и контролируют их выполнение. А педагоги в свою очередь доводят до своих учеников государственную установку – терроризму нет!

Юрий КОГТЕВ.

ЖИТЬ ПО ДОБРЫМ ЗАКОНАМ

Закончен учебный год. О чем думают повзрослевшие школьники?

– Так хорошо, когда над головой ясное голубое небо, светит солнце и люди улыбаются друг другу. А где-то погибают ни в чем не повинные – просто кому-то не нравится существующий порядок, и тогда появляются черные замыслы, перерождающиеся в стрельбу и взрывы. Совсем недавно такое было и в Узбекистане. Дети имеют право не бояться за себя и своих родителей, на спокойную жизнь, счастье среди своих близких, радоваться миру. Поэтому каждый на Земле должен жить по добрым законам, нести людям добро.

Так выразила мысли многонациональной детворы о терроризме семиклассница 163-й школы Людмила Мирошниченко.

Записала
Ольга СУРГУТАНОВА.

«РУССКАЯ КУЛЬТУРА» ДАРИТ УЧЕБНИКИ

Большая партия учебников, изданных в Российской Федерации, поступила в школы Сурхандарьи, где занятия ведутся на русском языке. Этому содействовали акции «Русская культура».

Представители 65 национальностей дружно живут и трудятся в этом южном регионе. Центром их духовного притяжения стали культурные центры. Русских и украинцев, татар и баншир, белорусов и

армян объединяет ассоциация «Русская культура».

Вот и поступление пяти тысяч учебников через Посольство России произошло при активном участии этой ассоциации. Вручение учебных комплектов школам состоялось в Термезском дворце учащихся. Кроме того, шефы прислали 500 видеокассет с записями предметных уроков.

Наш корр.

ОТДЫХ - НА БЕРЕГУ СЫРДАРЬИ

Гулистан. (Корр. УзА Акимжан Алъзов).

Более двух тысяч юных сырдарьинцев из всех городов и районов области проведут летние каникулы в девяти детских оздоровительных лагерях, которые расположены на берегу реки Сырдарья и

Лето-2004

в живописных урочищах Заамина.

– Благодаря спонсорской помощи предприятий, организаций и фермерских хозяйств удалось капитально отремонтировать все спальные корпуса, игровые площадки и аттракционы, – го-

ворит председатель Сырдарьинского облсовпрофа К.Акубаев. – Успешно решены вопросы, связанные с комплектацией мебелью и различным инвентарем.

Десять процентов из общего числа путевок бесплатно получают дети из малообеспеченных семей.

В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ РЕСПУБЛИКИ

В РАЗГАРЕ ВЫПУСКНЫЕ ЭКЗАМЕНЫ



ФОТОРЕПОРТАЖ

ПРЯМО ПО КУРСУ – ЖИЗНЬ!

У выпускников школы № 94 Мирабдского района г. Ташкента на экзаменах по физике есть возможность продемонстрировать не только теоретические познания в области механики и электротехники, но и осуществить практически некоторые физические опыты, используя приборы, установленные в экзаменационном зале.

– Творческий подход к учебному процессу, повышенное внимание педагогов к развитию индивидуальных способностей каждого ученика, – рассказывает директор школы Сусанна Александровна Григорян, – приносят положительные результаты. В прошлом году, например, шесть наших девятиклассников и десять одиннадцатиклассников закончили школу с медалями.

Примечательно, что многие девятиклассники решили не расставаться с родной школой и в следующем году продолжат учебу. А те ребята, кто в дни летних каникул останется в Ташкенте, смогут интересно провести время в школьных кружках – музыкальном, спортивном, юных книголюбов, «Умелые руки», и изобразительного искусства.

На снимках: экзамен слан, а потому и настроение хорошее; экзамен по физике сдает девятиклассница Наташа Бурангулова. Она продолжит учебу в родной школе; Вероника Скобелева после экзаменов в школе будет проходить испытания в Ташкентском университете информационных технологий. А пока надо показать на «отлично» полученные знания по государственному языку.

Официальное прощание со школой у ребят еще впереди. Оно состоится на традиционных выпускных вечерах. Тем не менее, слава экзамены, они как бы уже одной ногой ступили во взрослую жизнь, в течение которой еще много-много раз добром помянут родные стены школы. Вот, например, как выражает свои чувства по этому поводу выпускница 112-й школы Мирзо-Улугбекского района Жемья Исхакова:

– Вот и все, детство кончилось... Грустно и смешно в памяти моей пролетают школьные годы. Маленькая, хрупкая девочка, за огромной школьной партой, с широко открытыми гла-

зами, я вслушиваюсь в речь, пока еще чужого мне взрослого человека, стоящего у школьной доски. Это потом Галина Кузьминична Бельская, первая моя учительница, станет мне настолько близкой, что я буду сравнивать ее со своей мамой.

Очень много доброго и светлого связывает мои первые школьные годы с именем этого человека. Кажется, будто мы и не учились, а бороздили моря и океаны познаний. Это Галина Кузьминична, как волшебница, превратила наш класс в сказочный фрегат под парусами. Она – добрый и мудрый капитан! Мы – юнги! Капитан не выгнал нас к доске, а прилапал встать у «штурвала». И если кто-то ошибся при ответе, то «фрегат терял курс» и объявлялся «аврил».

Весь класс, вернее «команда», тянули руки, чтобы спасти ситуацию. Вот почему на следующий день каждый из нас старился подготовиться к уроку как к большому морскому путешествию.

Прозвенел последний звонок. Что жлет меня впереди?

Прямо по курсу – жизнь!
Я смотрю в окно –
Как в немом кино
Прошли года предо мной.
Грустно и смешно...
Детство вдру ушло
За облака, высоко!

Фото Александра БЕЗРУЧКО.

Мосты дружбы

РОССИЯ – УЗБЕКИСТАНУ

Вчера в Министерстве народного образования Республики Узбекистан состоялась презентация новейших российских учебников и учебных пособий для общеобразовательных школ.



Министр народного образования РУз Т.И. Джурраев выразил уверенность, что дар правительства России школам республики с русским языком обучения послужит дальнейшему развитию и укреплению культурных и экономических связей между двумя странами.

В свою очередь посол России в Узбекистане Ф.М. Мухаметшин отметил, что этот гуманитарный акт станет одним из первых шагов в деле реализации в Узбекистане Государственной общенациональной Программы развития школьного образования на 2004–2009 годы.

О. ТАНОВА.

(Подробный отчет о встрече в Министерстве народного образования РУз будет опубликован в следующем номере).

На снимке: во время презентации. Фото Владимира ГРАНКИНА.

Хорошие новости

ДНИ КУЛЬТУРЫ КИТАЯ

Они начнутся в нашей республике сегодня. В столичном Доме фотографии откроется выставка произведений китайских фотохудожников. Это и восхитительные пейзажи, и фотосюжеты, повествующие об истории, традициях Китая и его жителей. Участниками фестивалей станут также музыкальные коллективы, танцевальные ансамбли и даже артисты цирка. Вель Китай — страна, ставшая родиной некоторых жанров циркового искусства. И сегодня на весь мир славятся китайские гимнасты, жонглеры, эквилибристы, исполняющие свои сложные номера с поразительной точностью и изяществом. Один из таких известных цирковых коллективов — призер ряда международных конкурсов цирк «Гуань чжоу» выступит в рамках презентации культуры Китая в Узбекистане. А в столичном Доме кино будет представлен целый фестиваль китайского кино, где зрители смогут увидеть не только художественные, но и документальные и анимационные фильмы.

Наш корр.

ПАРТНЕРЫ КОЛЛЕДЖЕЙ — РАБОТОДАТЕЛИ

Создание партнерских отношений между колледжами и потенциальными работодателями — такова цель проекта Центра среднего специального, профессионального образования и Британского совета.

Называется он «Развитие социального партнерства в профессиональных колледжах». В число пилотных вошли пять столичных учреждений — Мирабадский и Мирзо-Улукбекский промышленные, Ташкентский авиастроительный, Мирзо-Улукбекский машиностроительный и Ташкентский информационно-технологический профессиональный колледжи. Для содействия проекту со стороны Британского совета им были переданы оргтехника и спецоборудование, а также подготовлены необходимые материалы.

В рамках проекта сотрудники пилотных колледжей ознакомились с опытом подобной работы в Великобритании, изучили интерактивную методику обучения. Каждое учреждение установило тесные контакты с работодателями.

Наш корр.

ДЕКАДА ЭКОЛОГИИ

С 1 по 10 июня в Узбекистане под эгидой международного фонда «Эко-сан» проходит декада санитарии, гигиены и экологической культуры. Она посвящена Всемирному дню окружающей среды, отмечаемому 5 июня. Декада проходит в рамках второго этапа дней экологии и здоровья, имеющих целью обеспечение благоприятной окружающей среды для населения.

В преддверии декады в Национальном пресс-центре состоялась пресс-конференция, посвященная Всемирному дню окружающей среды, в которой принимали участие ведущие ученые-экологи, руководители и представители пресс-службы аппарата Президента Республики Узбекистан, соответствующих министерств и ведомств, представители дипломатического корпуса и международных организаций. СМИ, активисты «Эко-сан».

С. ТАНОВА.

За строкой Указа Президента

Наступил конец учебного года, и каждый раз, подводя его итоги, всегда оглядываешься назад, думая о том, что сделано, что надо сделать и как осуществить задуманное?

Школа № 151, что находится на массиве Лисунова-1А, была построена в 1977 году.

Много добрых, хороших, знающих свое дело педагогов работало в

забота спонсоров и родителей помогла выправить ситуацию.

В начале учебного года силами родителей 1–4-х классов был отремонтирован актовый зал, где проводились все наши мероприятия. В конце учебного года нам оказана спонсорская помощь совместного предприятия во главе с его руководителем Мухтаром Нигматовичем Рахимовым.

КОГДА СЛОВО ДЕЛОМ КРЕПКО

ней. И большим достижением работы педагогического коллектива за все эти годы, первоочередной задачей учителей было дать учащимся глубокие и прочные знания. Многие ученики школы — призеры олимпиад, участники различных фестивалей. Есть и учащиеся, прошедшие испытания по линии АКСЕЛС.

Мы беседуем с директором школы № 151 Асей Тагиевной Тажиевой:

— Да, что и говорить, школа на правильно выбранном пути. И сегодня, выполняя Указ Президента о школе, у нас проводится определенная работа по подготовке ее к новому учебному году. Проблем много, и постепенное их решение зависит от многих причин. Только совместная работа спонсоров, родительского комитета и преподавателей школы будет способствовать их решению. На протяжении многих лет протекала кровля крыши, бездействовал актовый зал, и только

Хотя коллектив не являлся шефом школы, но он не остался равнодушным к нашим проблемам, и в Год доброты и милосердия помог нам. Буквально в течение десяти дней наша просьба была удовлетворена. Крыша покрыта новой кровлей, нигде не течет.

С особой благодарностью выражаем признательность заместителям директора ООО «Шохсанам» Д.И. Карабаеву и Ф.Ч. Исабурову. Они своей огромной помощью подтолкнули нас — родителей, учителей и учащихся — сделать школу еще лучше.

Сегодня, готовясь к новому учебному году мы, родители, взялись за ремонт классов, помещений и коридоров.

Спасибо за все, и побольше бы таких руководителей, которые быстро, своевременно, без всякой суеты и корысти решают наши школьные проблемы.

От имени педагогического коллектива учителей, учащихся и родителей школы № 151

Анна ГОРОБЦОВА.

Когда Манзура Наимовна для чтения очередной лекции входит в аудиторию — студенты встают со своих мест и приветствуют ее аплодисментами.

Такое уважение к кандидату психологических наук М. Усмановой, без пяти минут доктору (диссертация написана — осталась защита), вполне соответствует незаурядности этой всегда приветливой и элегантной женщине, доценту, преподавателю Бухарского государственного университета. Ее авторитет: неординарность, когда все, за что ни возьмется, — осмыслит и доведет до конца, а студенты выходят с лекции утоленные знаниями и с просветленными головами.

Ответственность за порученное дело, а значит и его высокий результат — основное качество этого обязательного человека привито ей еще в раннем детстве любимой, хотя и строгой мамой. Всю работу по дому выполняла с желанием навести чистоту и порядок, тем самым поощряя сестренку к участию в нужном деле. Была отличницей в школе, а приготовив уроки, зачитывалась художественной литературой. Ее широкий кругозор, умение анализировать события и поступки людей делали ее школьные сочинения на редкость содержательными и увлекательными. Преподаватель русского языка и литературы даже зачитывал перед классом то или иное ее сочинение. Всем да и самой Манзуре было понятно — следует поступать на журналистский факультет университета. Но когда аттестат зрелости был на руках, по ряду причин пришлось грустно распрощаться с девичьей мечтой. Семейный совет постановил — поступить и учиться в Бухарском педагогическом институте. Здесь она постигла азы и мудрость педагогики, заслушивалась лекциями А.К. Беланюк, В.В. Никитина и других, с них брала пример. По советам педагогов свое свободное время проводила в читальном зале институтской библиотеки — изучала дополни-

тельный материал по курсовым предметам, конспектировала, пользовалась личными библиотеками своих наставников.

После успешного окончания института отличницу учебы М. Усманову оставили работать на кафедре психологии. Ответственность за порученное дело мобилизовали самого молодого пе-

Рядом с нами

Москву на учебу в аспирантуру. Конечно же, у восточной девушки из провинциального города был определенный страх перед многолюдным и многомерным мегаполисом, каким была и есть Москва. Но ей советовали: «Ты, молодая, инициативная, оправдаешь доверие ректората». И она решилась, тем более, убеждала она себя: «Я должна обрести веру в свои силы и способности, чтобы успешно завершить и защитить диссертацию».

ПРИМЕР



ДЛЯ ПОДРАЖАНИЯ

дагога вуза на самостоятельную подготовительную работу буквально к каждой лекции, записывалась до поздней ночи конспектами, делала необходимые выписки, мысленно компоновала будущие свои выступления перед аудиториями. Самой высокой наградой для нее становились наплевательные смышленые и разумные благодарные студенты, их пониманием своего педагога за ее благородный труд.

Тогдашний ректор института Д.Н. Намазов оценил профессиональные способности молодой преподавательницы и предложил ей поехать в

Памятно время жизни в Москве и подготовки аспирантской работы на тему «Развитие социальной активности подростков». Лекции знаменитых профессоров В. Петрозского, Д. Фельдштейна, Ю. Тихомирова, И. Гипрейтера и других, большой объем самостоятельной исследовательской работы завершились успешной защитой диссертации.

Самая молодая кандидат психологических наук в Бухаре (ей было 26 лет) вернулась в родной институт, обогащенная культурой профессионального знания, умения понимать

школы пользуются секции футбола, кураша, таэквондо. В этом учебном году футболисты заняли 1 место в областных соревнованиях, замечены в республиканских. Юные спортсмены достигли хороших результатов также по теннису и таэквондо. В секции кураша занимаются более 20 юношей и девушек под руководством тренера Бахрома Дустьярова.

Все это помогает ученикам и жителям махалли активно проводить досуг, хорошо учиться и работать.

В начале марта махаллинцы с учениками посадили 2500 деревьев, много цветов.

В прошлом году председатель схода граждан махалли «Олимпар» Байзак Рахманов награжден Почетной грамотой Совета аксакалов Республики Узбекистан и правления благотворительного фонда «Махалля», получив в подарок цветной телевизор.

А.САИДОВ.

Джизакская область.

ДЛЯ СЕЛЬСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Бухара. (Корр. УзА Ильхом Сафар). На территории кишлака Калмокон Шафирканского района проживает более пяти тысяч человек. Почти две тысячи из них составляет молодежь до семнадцати лет. Ранее здесь не было возможности регулярно заниматься спортом.

Руководители кооперативного хозяйства «Шофиркон», фермерских хозяйств «Нодир Нарзи», «Расулбобо», «Ибодбобо» за свой счет отремонтировали и реконструировали в спортивный зал здание старого клуба. Районное отделение благотворительного фонда «Махалля» обеспечило молодежь спортивным инвентарем. Теперь ребята из кишлаков Навбаши, Саврак, Чакар могут регулярно заниматься спортом.

собеседника, донести до слушателей суть обсуждаемой темы. На кафедре психологии Манзура Наимовна взялась за ведение лекционных практических занятий опять-таки с полной ответственностью за порученное дело. Личным примером она убеждает студентов работать над собой, в процессе собеседования — познать каждому из них заблуждения и ошибки. Ее лекции соответствуют самым современным требованиям, потому что она, ищущая натура, выискивает убедительные аргументы и факты, увязывает их в логической последовательности, заставляет переосмысливать очевидное. И опять допоздна сидит за книгами, журналами.

Сухроб, ее 7-летний сын: «Мама, почему ты так много читаешь, пишешь?»

«Сухроб, я учу будущих учителей, чтобы они много знали и хорошо учили своих учеников», — отвечает она.

Побывав на нынешнем республиканском семинаре, доцент Усманова внесла доклады до разума слушателей — студентов 3–4 курсов рекомендованные темы: «Методы и приемы развития критического мышления», «Новые педагогические технологии, интерактивные методы обучения». По сравнению с традиционными методами обучения новая педагогическая технология меняет в общем-то привычные осколки взаимодействия преподавателя и его подопечного — теперь активность преподавателя уступает место активности воспитанника, а преподаватель создает условия для инициативы своего молодого собеседника.

Вот это и является эффективной обратной связью, когда слова преподавателя доходят до сознания студента, а они приходят на лекции предварительно подготовленными, чтобы соответствовать мыслям и рассуждениям своего наставника. Берут пример с нее.

Валентина ФАДЕЕВА,
г. Бухара.

Любой человек, пекущийся о будущем наших детей, перспективах нации, близко к сердцу воспринимает происходящие сегодня у нас в стране реформы в системе образования. Ибо этот вопрос, говоря словами видного узбекского просветителя Абдуллы Авлони, - вопрос жизни или смерти. Указ Президента Узбекистана «О Государственной общенациональной Программе развития школьного образования на 2004-2009 годы» ярко показал, насколько важна данная сфера для прогресса государства. Главное, в Указе основной акцент сделан на начальном, вместе с тем остро нуждающемся в большем внимании этапе непрерывного образования - на средних общеобразовательных школах, определены меры, чтобы они превратились в образцовые во всех отношениях образовательные очаги.

Качество образования во многом зависит от материальной обеспеченности учителей и наставников, адекватной их труду. Это, собственно, и есть одно из важнейших требований нынешней политики рыночной экономики. Данный вопрос

также получил свое отражение в Указе руководителя нашей страны: в его 14-м пункте дано поручение Министерству финансов, Министерству труда и социальной защиты населения совместно с Министерством народного образования Республики Узбекистан в месячный срок внести в Кабинет Министров предложения по пересмотру с 1 сентября 2004 г. системы оплаты и тарифных ставок для учителей, предусматривающие создание эффективного механизма поощрения талантливых, преданных своей профессии, внесших конкретный вклад в учебный и воспитательный процесс учителей, в первую очередь учителей начальных классов.

Разумеется, профессия учителя связана с трудом весьма сложным, тяжелым, ответственным. Следовательно, в чем значимость указанных в названном пункте задач? Какими в целом будут формирующаяся система материального стимулирования учителей, прежде всего учителей начальных классов, критерии оплаты их труда?

МАТЕРИАЛЬНАЯ ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ УЧИТЕЛЯ

ОНА - ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР, ВЛИЯЮЩИЙ НА КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

В целях реализации Национальной программы по подготовке кадров правительством страны поэтапно осуществляются реформы в системе образования. Известно, этот процесс был начат с высшего образования, затем продолжился в среднем специальном, профессиональном. Без сомнения можно утверждать, что сегодня для студентов высших образовательных учреждений, функционирующих в нашей стране, готовы конкурентоспособные кадры, созданы все условия для овладения тайнами мировой науки. То же самое, пожалуй, относится и к пережившей широкие реформы системе среднего специального, профессионального образования. Теперь время коренных реформ наступило и для самого основного и громадного звена - общего среднего образования. Анализ показывает, самым слабым звеном в единой цепи непрерывного образования является отставание школьного образования как важнейшего начального этапа. Основная причина этого, как отмечается в Указе Президента, - слабая материальная база школ, около 40 процентов которых располагаются в приспособленных нетиповых помещениях, а из общего количества 9727 школ 684 находятся в аварийном состоянии. Кроме того, многие школы не оборудованы централизованным отоплением, питьевой водой и природным газом, не оснащены учебно-лабораторным оборудованием и современной компьютерной техникой.

Конечно, эти факторы не могут не сказаться негативно на качестве образования. Однако слабым местом в школьном образовании оставалась также сложившаяся система стимулирования труда учителей, прежде всего начальных классов, при которой талант, профессиональные качества не становились определяющим критерием при оплате их труда.

Указ главы нашего государства «О Государственной общенациональной Программе развития школьного образования на 2004-2009 годы» как раз и направлен на устранение названных выше проблем.

Как известно, оплата труда педагогов осуществляется по пока действующей тарифной сетке, основанной на выработанных еще в советские времена нормативных документах, предусматривающих одинаковую заработную плату абсолютно всем учителям. То же самое происходило параллельно со сферой народного образования также в системах здравоохранения и культуры.

Само собой понятно, происходящие сегодня реформы предъявляют учителю более высокие требования. Иначе говоря, современный педагог не может ограничиваться методикой

проведения однотипных, шаблонных уроков. Наш Президент не устает повторять, что учителя должны видеть в своих учениках самостоятельные личности. Однако с сожалением приходится констатировать, что не все педагоги выполняют эти требования. Слава Богу, есть учителя, с большой ответственностью относящиеся к своей работе, вооружающие учеников глубокими, разносторонними знаниями, проводя уроки по современным педагогическим технологиям, организовывая дополнительные занятия. Но ведь есть и другие учителя - беспечные, нераливные, безответственные к своим прямым обязанностям, приходящие в школу только для того, чтобы «отметиться».

Вот почему само время диктует необходимость создания эффективного механизма стимулирования труда учителей талантливых, преданных своей профессии, вносящих солидный вклад в образовательный и воспитательный процесс, прежде всего учителей начальных классов.

Разумеется, достойное стимулирование труда заслуживающих того педагогов - вопрос очень важный и требующий своего быстрого решения. Потому что учитель, если он будет материально обеспечен, не будет голову ломать, как говорится, о хлебе насущном, а займется профессиональным самосовершенствованием, поиском лучших методов и приемов обучения, основательно готовится к урокам.

Понятное дело, ничто не происходит просто так, по щучьему велению. Любое изменение, обновление требует анализа, а на его основе - плана, про-



граммы. Вот почему на местах скрупулезно и изучаются вопросы перевода системы оплаты труда учителей на отраслевую сетку.

Правда, действующая поныне тарифная сетка, предусматривающая 22 разряда, дает возможность стимулировать труд учителей, преданных своей специальности. Так, например, функционирующие в школах педагогические советы своим решением имеют право рекомендовать учителя, добивающегося успехов в работе, на материальное поощрение. Кроме того, согласно постановлению Кабинета Министров № 414, образовательные учреждения, исходя из своих внутренних возможностей, могли за счет внебюджетных средств материально стимулировать труд педагогического коллектива сначала из расчета 15 процентов, а позже 25 процентов. Однако этот механизм из-за его неэффективности породил недопонимание и множество ошибок. Чтобы впрямь не возникло такой проблемы, в Указе Президента особо отмечается необходимость изучения на местах мнений учителей по системе оплаты их труда и тарифным ставкам для разработки критериев поддержки творчески работающих педагогов. Исходя из этого, министер-

ства народного образования, финансов, а также труда и социальной защиты населения совместно провели в учительских коллективах в городе Ташкенте, Андижанской, Джизакской, Сурхандарьинской, Самаркандской и Хорезмской областях семинары, чтобы получить обоснованные суждения, предложения о том, какими должны быть критерии стимулирования труда учителей.

По правде говоря, вопрос материальной обеспеченности педагогов оказался настолько давно назревшим, актуальным и насущным, требующим безотлагательного реформирования, что на собраниях, где бы они ни проходили, все специалисты системы народного образования безоговорочно одобрили создание - уже на современном уровне - новых тарифных ставок оплаты труда учителей.

В высказанных предложениях центральное место занимала мысль о том, что надо больше платить тем учителям, которые основное внимание уделяют повышению уровня знаний учащихся по рейтинговой системе и тем самым на протяжении всего учебного года добиваются высоких результатов. Хороший пример бывает заразительным: в этом случае и у других педагогов появится стремление дать школьникам знания, умения и навыки в рамках требований государственных образовательных стандартов, а это приведет к безусловному повышению рейтинговой планки и целом по школе. Тут, конечно, надо будет привлекать к вниманию и труд руководителя общеобразовательного учреждения, ибо важна его роль в организационной организации и школе образова-

тельно-воспитательной деятельности.

Еще отмечалось то обстоятельство, что в системе оплаты труда по действующей тарифной сетке разница между категориями специалистов составляет мизерную сумму. Также высказывалось мнение о недостаточности надбавок к заработной плате за классное руководство, заведование кабинетом, мастерской, за работу инструктором физического воспитания, курирование опытного участка и компьютеров. Платить за такую деятельность необходимо больше, потому что она отнимает у учителя много времени, требует творческого, нестандартного отношения к себе.

Кроме того, высказывались мнения о необходимости материально поощрять учителей, особое внимание уделяющих формированию у учащихся примерного поведения, воспитанию у них любви к родной стране, привлечению школьников к занятиям в предметных и спортивных кружках, предупреждению детского правонарушения, педагогов, осуществляющих творческий подход к труду. Уместной была и мысль о надобности дополнительной надбавки за работу в школе опытных учителей и педагогов с научными степенями, что, разумеется, повысит уровень организации образовательно-воспитательной работы. Также заслуживают пристального внимания и заботы учителя, работающие в сельских школах. Участники собраний с воодушевлением восприняли мысли Президента страны о стимулировании труда особенно учителей начальных классов и по этому вопросу тоже высказали целый ряд предложений.

Таким образом, представители педагогической общественности горячо одобрили осуществляемые сегодня коренные реформы в системе общего среднего образования, предстоящее внедрение новой единой тарифной ставки оплаты труда учителей.

В целом в организованных на местах семинарах участвовали более 1500 учителей, директоров школ, экономистов, работников районных (городских) отделов народного образования. Ну а высказанные ими предложения, суждения и замечания на сегодняшний день изучаются и обобщаются рабочей группой министерств финансов, труда и социальной защиты населения и народного образования. Безусловно, в ближайшем будущем будет разработан на основе полученных предложений механизм перехода на отраслевую сетку стимулирования труда одаренных, передовых учителей. Ожидается, что этот механизм начнет действовать с нового учебного года.

Баходир ЖОВЛИЕВ.

Среди стран СНГ Узбекистан одним из первых закрепил конституционно-правовые основы образования. Еще в 1997 году были приняты Законы «Об образовании» и «О Национальной программе по подготовке кадров». В соответствии с последним законом успешно осуществляется трехэтапная система подготовки кадров, направленная на обеспечение полного охвата выпускников 9-х классов системой профессионального образования, овладение учащимися, наряду с общим средним образованием, конкретной профессией.

Первый этап в сфере образования и воспитания определен как переходный период от старой к новой образовательной системе с 1997 по 2001 год. Сохраняя потенциал системы подготовки кадров, создавая для его развития правовые, нормативные, научно-методические, финансово-материальные условия, была выполнена задача подготовки педагогических кадров, отвечающих новым требованиям, создания стандартов по обучению и новым учебным программам, перестройки структуры общеобразовательных школ, подготовки базы для системы трехлетнего среднего специального образования - средних специальных и профессиональных учебных заведений (профессиональных колледжей и академических лицеев).

Второй этап охватывает 2001-2005 годы. На этом качественном этапе наиболее полно начала осуществляться Национальная программа в комплексе. Исходя из эффективности деятельности системы и принимая во внимание рынок труда, социально-экономические условия, практически внесены соответствующие изменения в положения программы.

Третий этап предполагается осуществлять с 2005 и в последующие годы. На этом этапе совершенствуется и дальше будет развиваться система подготовки кадров на основе анализа и обобщения накопленного опыта, исходя из изменяющихся социально-экономических условий. Результатом последовательного осуществления Национальной программы на первых двух этапах является коренное преобразование системы общеобразовательных школ, создание сети принципиально новых типов средних профессиональных учебных заведений. Построено 533 профессиональных колледжа и 54 академических лицеев, оснащенных современным учебно-лабораторным оборудованием.

Созданный сегодня в республике единый образовательный комплекс охватывает весь процесс непрерывного образования и воспитания молодого поколения, где каждому звену системы образования отводится особое место и ответственность, от состояния и уровня которых, их взаимной сопряженности всецело зависит выполнение Программы в целом, достижение поставленных в ней судьбоносных задач.

Философско-методологической базой такого отношения к школе, образованию и воспитанию молодого поколения является великая культура нашего народа, всемирно известная тяга узбеков к просвещению, почтение образованности и учености, труды наших гениальных мыслителей. Недаром Восток восклицает: «Важнейшим напутствием для мусульманина является: «Учись» (из Корана), «Стремление быть знающим - великая честь» (Мирзо Улугбек), «Нет ничего подходящего, что можно сравнить со знанием» (Самарканди).

Что делать?

своевременной выплате заработной платы, отпускных выплат учителям, в соответствии с осуществлением в течение года повышением их размеров.

Значительные ассигнования были направлены на выполнение Национальной программы подготовки кадров. Так, за 2003 год профинансированы расходы на приобретение учебно-лабораторного и производственного оборудования для академических лицеев и про-

еще остается самым слабым звеном в единой цепи непрерывного образования. По справедливому утверждению главы государства, главное здесь - слабая материальная база школ. Свыше 28% учащихся обучаются в две-три смены. Степень оснащенности школ учебно-лабораторным оборудованием составляет 29%, а современной компьютерной техникой - около 15%. Только половина школ имеет спортивные залы, а их оснащенность спортивным оборудованием и инвентарем составляет 23%. Особенно плохо обстоит положение дел с материальной базой школ в

ким современным требованиям; создание равных условий для обучения детей, независимо от места их проживания, на основе постепенного и поэтапного стирания различий в материальной базе и оснащении сельских и городских школ; всемерное стимулирование труда учителей.

Указ предусматривает в целях координации работ по реализации Программы четкое определение по каждому отдельному городу и району фронта работ и сроки их осуществления, разработку карт дислокации школ, требующих сноса, капитальной реконструкции и капитального ремонта и на этой основе подготовить конкретные программы проведения восстановительных работ по каждому объекту с тем, чтобы они не наносили ущерба учебному процессу в действующих школах.

Источниками финансирования Программы определены бюджетные средства, собственные средства предприятий и организаций, спонсорские средства юридических и физических лиц, льготные иностранные кредиты и гранты.

Для аккумулирования указанных средств и их целевого использования при Минфине Республики образован специальный внебюджетный Фонд школьного образования. Все средства будут использоваться целевым назначением только на осуществление работ по восстановлению школ, их оснащение учебно-лабораторным оборудованием, компьютерной техникой, школьными партами и мебелью. Установлено, что спонсорские средства для финансирования Программы исключаются из налогооблагаемой базы при исчислении налога на доходы (прибыль).

Теперь нужно эти задачи обдуманно выполнять. Естественно, плоды этой работы окажут положительный эффект не сейчас, а лишь через некоторое время. Но И. Каримов уверен, что это труды общенационального значения. Ведь дети - это наше будущее. А завтрашний день народа зависит именно от них, оттого, какое образование и воспитание они получат сегодня.

Созданная Специальная комиссия начала работу по реализации в жизнь Указа Президента Республики Узбекистан. Во исполнение Указа главы государства готовится специальное постановление правительства, где конкретизируются задачи, определяются пути их реализации.

Таков качественно новый этап развития образования в Узбекистане. Ибо сегодняшней потенциал и экономическое положение Узбекистана, мудрость и воля народа дадут возможность для успешного выполнения этой неординарной, ответственной и вместе с тем почетной и судьбоносной задачи, которая позволит нам обеспечить благоденствие и счастливое будущее нашей просвещенной Родины.

Мурад ШАРИФХОДЖАЕВ,
академик.

Ташкент.

(«Газета «Труд»).

ОБРАЗОВАНИЕ В УЗБЕКИСТАНЕ: КАЧЕСТВЕННО НОВЫЙ ЭТАП

Коренная реформа общества потребовала реорганизации образовательной системы в Узбекистане. Именно поэтому политика в области образования как ключевое звено проводимого курса реформ и обновления, как необходимое и обязательное условие демократических преобразований в обществе, устойчивого развития экономики, интеграции республики в цивилизованное, просвещенное мировое сообщество стала не только «ноу-хау» Президента И. Каримова, но и одним из приоритетных, судьбоносных направлений государственной политики. Благодаря инициативе главы государства впервые на постсоветском пространстве именно Узбекистан стал первопроходцем в коренном преобразовании школьной и вузовской системы. Здесь впервые были введены тестовая и рейтинговая системы образования и контроля обучения, переведена высшая ступень среднего образования на лицейскую и колледжскую форму и др. А перспективность перемен, правоту избранных позиций подтвердило время, когда вслед за нашей страной именно по узбекской модели образования стали работать многие государства на постсоветском пространстве. Последний пример тому - решение московского правительства упразднить как не отвечающие современным образовательным стандартам ПТУ и техникумы и перейти к подготовке специалистов среднего звена на базе профессиональных колледжей.

Началом верного пути к исполнению личных и общественных идеалов глава Узбекистана считает хорошую школьную общеобразовательную подготовку. И это тот самый объект, к которому всегда нужно обращаться, всегда держать в голове, думая о настоящем и будущем нации. Для Президента страны важно, какова средняя школа сегодня, какой она будет завтра. Квинтэссенцией политико-просветительной философии И. Каримова можно лаконично выразить в следующих словах: сильному просвещенному государству и здоровому просветительному обществу нужны образованные и ученые люди. Руководитель государства постоянно следит за состоянием сельских и городских школ, их материальной базы, качеством преподавания, обеспеченностью квалифицированными педагогическими кадрами, компьютерной и аудиовизуальной техникой.

Расходы на социальную сферу составили в 2003 году 38,4% к общим расходам бюджета страны. В том числе на просвещение - 68,3%. При этом особое внимание было уделено

профессиональных колледжей в размере 12,3 млрд. сумов, школьной мебели и оборудования - 5,0 млрд. сумов, мебели для детсадов - 0,7 млрд. сумов, а также на проведение капитального ремонта общеобразовательных школ и детских дошкольных учреждений - соответственно 8,1 млрд. сумов и 1,7 млрд. сумов.

В 2003 году на повышение квалификации 13,6 тыс. кадров инженерно-педагогического персонала академических лицеев и профессиональных колледжей за счет бюджетных средств было выделено 0,8 млрд. сумов.

Для своевременного обеспечения учащихся первых классов и учащихся специализированных школ, а также пополнения их библиотечных фондов учебниками за 2003 год из местных бюджетов было выделено 6,8 млрд. сумов. Кроме того, на приобретение новых учебников для академических лицеев и профессиональных колледжей выделено 2,6 млрд. сумов.

Однако школьное образование, как важнейший начальный этап образовательной системы страны, все

сельской местности. Слабым местом в школьном образовании остается сложившаяся система стимулирования труда учителей.

В целях ликвидации отставания школьного образования и устранения имеющихся проблемных вопросов, связанных с развитием материально-технической базы школ и формированием целостной единой системы непрерывного образования издан Указ Президента Республики Узбекистан «О Государственной общенациональной Программе развития школьного образования на 2004-2009 годы».

В Указе определены конкретные задачи современного этапа реформирования системы образования, связанные с четкой реализацией Государственной общенациональной Программы развития школьного образования на 2004-2009 годы. Одобрены основные принципы и целевые задачи Программы, предусматривающие кардинальное улучшение всей системы школьного образования; формирование учебно-материальной базы и образовательных стандартов, отвечающих самым высо-

При Мирзо-Улугбекском районе столицы организован класс информатики. В светлом, просторном помещении работают специалисты, педагоги, которые обучают учащихся основам ин-

форматики и компьютерной грамотности. Данная методическая работа предназначена для учащихся школ, колледжей, делающих первые шаги в освоении приемов программирования. Центральное место отведено для начальных сведений об управлении компьютером. Пособие снабжено достаточным количеством примеров, так же имеется

раздел с задачами и упражнениями по программированию. Вся работа сопровождается схематичными рисунками и подробным описанием, что так важно для работы с учащимися.

КЛАСС ИНФОРМАТИКИ ПРИ РАЙОННО

форматики и компьютерной грамотности.

- Педагогом-методистом Мухаббат Тулягановой разработана методическая брошюра по информатике для учащихся 4-10-х классов «Основы информатики», - рассказывает заведующая отделом духовности и просветительства району Ширманой Асринова. - Пособие

Данная методическая разработка - хороший помощник для учащихся и преподавателей в освоении предмета «Информатика».

В настоящее время идет работа над переводом курса «Основы информатики» на латинскую графику для учащихся узбекских школ.

С. НЕЛИН.

Веление времени



Дети XXI века. Какие они?

Сегодня мы являемся свидетелями, как планомерно и целенаправленно идет в стране наряду с другими реформа образования. И двигают ее, естественно, те, кто в свое время прошел через детский сад, школу, высшее учебное заведение. Дошкольное образование, как неотъемлемая часть общего, сегодня также претерпевает положительные изменения, что заметно, можно сказать, невооруженным глазом. Свидетельством тому - пристальное внимание, конкретные забота и помощь, уделяемые ему не только государством, но и самой широкой общественностью. За примерами далеко ходить не надо.

Детский сад № 286 «Наврзу», что в Чиланзарском районе г. Ташкента, вот уже восемнадцать лет возглавляет опытный педагог с тридцатипятилетним стажем Муяссар Агзамовна Нигматова. С ней беседовал внештатный корреспондент «Учителя Узбекистана» Баходыр Тураев.

- Муяссар Агзамовна, согласитесь, быть в течение восемнадцати лет руководителем такого весьма хлопотного «хозяйства», как детсад, наверное, тяжело?

- Если считать это для себя, скажем, принудительной обязанностью, то - да! У меня же совершенно другое представление о собственном предназначении. Для того, чтобы крылатая фраза «Дети - наше будущее» не становилась расхожей, а изюминка в день наполнялась новым конкретным содержанием, наш коллектив воспитателей ищет и находит разнообразные формы воспитания малышей согласно требованиям современности.

- В вашем детсаду по-домашнему оформлены групповые, спальные комнаты, раздевалки с учетом возраста и современных эстетических требований. В группах тепло, уютно, чисто, созданы необходимые условия для игр, занятий

и отдыха детей. Обращает внимание на себя и территория детского сада: сказочный городок, свой парк Амира Темура, много зеленых насаждений. Все это, конечно, дело рук коллектива воспитателей, других работников...

- Безусловно. Создание самых благоприятных условий для полноценного воспитания маленьких граждан государства с великим будущим - это наша первоочередная обязанность. Самым же главным для себя каждый воспитатель считает способствовать гармоничному развитию ребенка. Всем известно, какое важное место в воспитании детей дошкольного

возраста занимает игровая форма обучения. И воспитатели используют новые педагогические технологии, создают свои методики, развивая в детях самые хорошие качества. Через сказочные постановки, например, рассказывают о понятиях «доброта», «честность», «справедливость», «правдивость», «уважительное отношение к взрослым».

“В ГОСТИ К ДЕДУШКЕ АМИРУ ТЕМУРУ”

Я сама веду кружковую работу по изучению узбекского языка для русских детей, русского языка для узбекских детей.

- Надо полагать, творческий поиск воспитателей многогранен?

- Стремление, например, к творчеству заложено в каждом ребенке от природы. Каждый ребенок талантлив по-своему. Помочь ему раскрыться - в этом наша цель. Скажу без преувеличения, коллектив воспитателей в детском саду

правления: развитие речи и мышления у детей; духовно-нравственное развитие; физическое развитие.

Программа интересна и доступна детям во всех направлениях. Составлена с учетом особенностей детей дошкольного возраста. Является настольным методическим пособием для воспитателя. Оказывает большую помощь и побуждает к творческой работе. Каждый воспитатель работает на основании требования педагогической науки.

Надо сказать, Муяссар Агзамовна проявляет не только профессионализм как руководитель дошкольного учреждения, но и как менеджер, дипломат. Ее личные качества помогают во многом решать вопросы, связанные с благополучием детского и взрослого коллектива.

Авторитет дошкольного учреждения среди родителей огромен, и поэтому же-

лающих определить своего ребенка в этот детский сад немало. Родителей привлекают не только благоприятные условия, которые созданы в дошкольном учреждении, но и разносторонняя работа с детьми. Наряду с решением педагогических задач в русле программы «Ребенок третьего тысячелетия» детей обучают английскому, русскому языкам, национальным танцам, компьютерной грамоте, каратэ, серьезное внимание уделяется закаливанию детского организма, физической подготовке с использованием естественных природных факторов.

Организованные в группах зоны



экологии, изобразительной деятельности, труда, физкультуры позволяют детям индивидуально реализовать себя с учетом своих интересов и наклонностей. Предметно-развивающая среда настолько многогранна, что дети не испытывают скуки и одиночества.

- Муяссар Агзамовна, у бюста великому нашему предку Амиру Темуру, что стоит

у входа в мини-парк, дети поменяли цветы: вместо увядших положили свежие...

- Да, это стало уже своего рода ритуалом. Создавая парк, устанавливая бюст великого Амира Темура, мы хотели тем самым не только отдать дань уважения памяти великого государственного деятеля, но и привлечь внимание детей к его личности, сделавшей в свое время очень много для создания мощного государства. А через это, естественно, и к истории страны, в которой детям довелось родиться. Мы убеждены, что великие люди, вошедшие в историю нашей республики, такие, как Амир Темура, должны быть не только узнаваемы педагогами и детьми, но и задействованы в мероприятиях, проводимых в детском саду.

В течение года у нас ведется познавательная работа по расширению знаний об Амире Темура, исторической личности, сыгравшей большую роль как полководца в становлении, укреплении мощи и независимости Узбекистана. Насколько у нас в детском саду интересно будет строиться работа с детьми по ознакомлению с образом Амира Темура, настолько сформируется положительное отношение к его личности, к истории республики.

Первоначальные исторические знания, безусловно, необходимо давать детям начиная со старшего дошкольного возраста. Мы, взрослые, часто становимся свидетелями того, как наши дети группками по два-три воспитанника подходят к бюсту, подолгу рассматривают его и о чем-то негромко разговаривают. После такого визита «в гости к дедушке Амиру Темуру», как говорят сами дети, вполне закономерно появляется множество самых различных вопросов. И это радует.

Вот уже шестнадцать лет Фаридая Маннапова возглавляет коллектив воспитателей детского сада № 10, что в поселке Кошкурган Бостанлыкского района столичной области. И все это время с необыкновенной радостью по утрам она спешит из одного своего родного дома в другой, не менее родной. На работу. И знает Фаридая-ая, что ждут ее здесь многочисленные хлопоты, связанные и с воспитательской деятельностью, и с хозяйственными нуждами. А делает она свою работу с той же легкостью и радостью, с какой относится к обязанностям жены и матери в семье.



ЧУЖИХ ДЕТЕЙ НЕ БЫВАЕТ

- Я не устаю повторять, - говорит Ф. Маннапова, - что чужих детей не бывает. Они - все наши, родные.

Потому-то и старалась Фаридая-ая, чтобы в детском саду, находившемся в аварийном состоянии, сделали капитальный ремонт, обеспечили дети-

шек различным инвентарем, игрушками, учебными принадлежностями. Хоть и периферийный детский сад, здесь строго придерживаются программы «Ребенок третьего тысячелетия». Не случайно поэтому на базе детского сада № 10 не так давно был проведен районный семинар работников дошкольных образовательных учреждений.

Наш корр. На снимках: дети знают, что у заведующей доброе и мягкое сердце. Поэтому и льнут к ней; в подготовительной группе - очерное занятие.

Фото Владимира ПОРТНОВА.



И ДЕТСКИЙ САД, И ШКОЛА

Взрослый путь за знаниями отправляется малыш, поступивший в детский сад-школу «Настарин» в Пиждуване. Это учебное заведение рассчитано на 245 воспитанников, и свободных мест здесь не бывает. Ребятам воспитываются в пятилетки дошкольных и начальных группах, а в школу переходят те, кто уже закончил третий класс.

Обучение ведется по современным программам, особый упор дела-

ется на всестороннее развитие ребенка, углубленное изучение иностранных языков, духовно-нравственное и экологическое воспитание, разумеется, с выполнением всех требований учебной программы.

В детсаду-школе сформирован высококвалифицированный коллектив из 33 педагогов-воспитателей, многие имеют высшее образование, некоторые учатся в педагогических вузах.

Наш корр.

Среди международных организаций, оказывающих независимому Узбекистану помощь в развитии общественного образования, некоммерческая независимая организация Фридом Хауз (FREEDOM HOUSE) занимает достойное место. Основанная в 1941 году Элеанорой Рузвельт и Уэнделом Уилки Фридом Хауз является старейшей правозащитной организацией в США. Его попечительский совет включает видных членов республиканской и демократической партий, лидеров бизнеса и профсоюзов, экспертов в области внешней политики и бывших правительственных чиновников. Такая широкая поддержка позволяет Freedom House быть влиятельным и полезным источником информации в области политических прав, гражданских и экономических свобод во всем мире.

Как отметила в беседе директор Фридом Хауз в Узбекистане г-жа Мьюша Север, «программа тренингов и поддержки прав человека в Узбекистане - это трехгодичный проект, направленный на поддержку правозащитников в их деятельности по защите и продвижению прав человека. Эта программа способствует повышению знаний и навыков в мониторинге защиты прав человека и подготовке отчетов в местные и международные организации, представляющие собой часть механизмов подготовки докладов по правам человека; расширению доступа к международным механизмам составления отчетов по правам человека; укреплению связей и партнерских отношений между правозащитниками и развитыми стратегиями защиты».

Как видим, цели и задачи у Фридом Хауз, как в нашей стране, так и по всему миру, серьезные и многообещающие. Я же хочу рассказать только об одном недавно проведенном этой организацией мероприятии, которое как нельзя лучше характеризует ее деятельность.

В Международный день защиты детей Фридом Хауз пригласила к себе в гости детей в возрасте от 5 до 10 лет, чьи мамы по тем или иным причинам находятся в местах не столь отдаленных, т.е. осуждены на различные сроки отбывания наказания в исправительно-трудовых учреждениях.

Ты не одинок!

Активное участие в подготовке и проведении этого праздника приняли волонтеры Фридом Хауз - студенты юридического института, УзГУМЯ, ТашГУ, Университета международной экономики и дипломатии, института востоковедения, театральная группа «Вдохновение» из немецкого культурного центра «Wiedergi buhw», правозащитники общественных организаций, учащиеся школы № 280.

На приглашение участвовать в этом замечательном мероприятии горячо откликнулись Республиканский летский фонд, женский ресурсный центр, Центр женщин и демократическое развитие, IREX, «Магрис», Русский культурный центр в г.Ташкенте.

Юных ташкентцев тепло и сердечно, по-матерински приветствовала директор Фридом Хауз в Узбекистане Мьюша Север, пообещавшая детям праздничные сюрпризы.

Молодые артисты группы «Вдохновение» увели малышей в удивительный, волшебный мир сказок на современный лад, показали зажигательные танцы народов мира. Сколько радости и счастья было на лицах детей, а по мановению волшебной палочки ведущей Галины Николаевны Боковой они дружно из зрителей превратились в участников представления. Воспитанники дома «Мехрибонлик» № 24 г. Ташкента, не стеснялись, выбежали на импровизированную театральную площадку и прекрасно показали «Репку». Боязнь и волнение растворились у детей, которые проживают у родственников и в домах «Мехрибонлик». Каждый стал участником игр и танцев.

А затем молодые волонтеры повели маленьких гостей к столу, где их ждали сладости, соки, фрукты. В завершение праздника гостям вручили подарки от Фридом Хауз, от Русского культурного центра Топерина Муза Никандровна вручила детям художественную литературу и учебники.

Но и маленькие участники праздника сделали ответный подарок хозяевам - свои рисунки. В них они выразили красоту родного края, показали, что жизнь на земле будет в опасности, если не беречь природу, отобразили в ри-

ПОКА МАМА



ДАЛЕКО-ДАЛЕКО...

судках дружбу, мир на Земле. В своих рисунках они попытались сказать нам, взрослым, чего они хотят.

Праздник завершился. Думается, что дети, лишённые временно материнского тепла, родительского дома, запомнят этот удивительный день надолго.

Прощаясь с девятилетним мальчиком Сашей, заметила у него погрузившиеся вдруг глаза, которые минуту назад светились весельем и радостью.

В ответ на мой недоуменный взгляд Саша с непередаваемой тоской в голосе произнес: «Я хочу к маме! Пусть ее побыстрее опустят!».

Мама Саши отбывает пятилетнее наказание за правонарушение. Но это уже другая история. Трехклассник.

Инга БАЖЕНОВА, студентка УзГУМЯ. Фото Асаль КАДЫРОВОЙ.

(Продолжение. Начало в №22 за 4 июня с.г.)

Инвентарь для сбора коллекций (гербариев) включает в себя папки для сбора растений, решетки для сушки гербариев, бумагу для прокладки растений. Кроме того, нужны инструменты для сбора растений: ножи, скальпели. Количество детей-членов кружка может колебаться от 8 до 15 человек в возрасте 10 лет. Работа кружка заключается:

а) в теоретической подготовке детей. Им нужно знать, каково значение и роль лекарственных и полезных растений в природе, какова их роль для лечения и укрепления здоровья людей, как собирать и использовать лекарственные растения в окрестностях лагеря;

б) в регулярных (2-3 раза в неделю) экологических походах с целью изучения и сбора лекарственных трав и растений на прилегающей местности, а также в более отдаленных районах;

в) в систематизации засушенных лекарственных растений и изготовлении гербария для экспонирования в лагерьном музее и на выставках;

г) в заготовлении небольшого количества лекарственных растений и изучения способов применения их для лечения тех или иных болезней;

д) в создании в помещении клуба выставки-музея «Наша зеленая аптека» или «Растения, которые нас лечат».

КРУЖОК ЮНЫХ ЗООЛОГОВ-ЖИВОТНОВОДОВ

Кружок этого направления должен иметь для выращивания животных приспособленное помещение, желательнее имеющее отдельный вход и не сообщающееся с помещениями для проживания детей. В помещении или под навесом могут быть установлены клетки или вольеры для содержания животных.

В лагере можно держать следующих животных: кроликов, морских свинок, хомячков, попугаев, канареек, перепелок, кур-бенгальских, кекликов, голубей и других животных. В случае, если имеются старые аквариумы, которые не держат воду, не имеют крупных отверстий и непригодны для содержания рыб, их можно приспособить для выращивания пресмыкающихся: змей и ящериц, т.е. сделать из них террариумы. Для этого необходимо аквариумы почистить, покрасить, сверху накрыть стеклом или металлической сеткой, установить дополнительное освещение (лампу накаливания). На дно аквариума необходимо насыпать чистый крупный речной песок или мелкую гальку. Поставить аквариум лучше всего у окон, которые освещаются.

В таких условиях можно содержать неядовитых змей (полозов, водяных ужей и удавчиков) и ящериц, пойманных в окрестностях лагеря. Эти животные должны хорошо прогреваться солнечным и электрическим освещением. В таких условиях они сохраняют здоровье, активность и эффектно выглядят. Кормить ящериц и змей надо один раз в 5-7 дней живыми детенышами различных мелких животных и птиц.

Если в лагере имеются вольеры или просторные клетки, можно содержать в них кроликов или морских свинок. Кормить этих животных в летнее время нетрудно, так как в изобилии имеется растительная пища и сырые (не вареные) кухонные отходы. В старых аквариумах, с потрескавшимися стеклами, непригодных для содержания рыб, можно выращивать сирийских хомячков и белых крыс. Кормить их можно тем же кормом, что и кроликов, но в меньшем количестве. Если кроликов можно содержать на открытом воз-

духе, то для хомячков и крыс необходимо сухое, теплое помещение без сквозняков. В аквариумы нужно наложить мягкой сухой травы или опилок, из которых хомячки делают гнезда и в них выращивают детенышей. Кроликам перед окролом также нужно класть в клетки мягкую сухую траву. Содержание кроликов, морских свинок и хомячков наиболее практично в условиях детского летнего лагеря. Ухаживать, чистить клетки и кормить животных легко. Это могут делать дети - члены кружка под руководством взрослых. Этим животным летом почти не требуется покупать дополнительные корма. Кроме травы, кухонных остатков, сырых овощей и фруктов, они нуждаются только в сухарях и в небольшом количестве любого старого зерна, крупы, орехов, семечек, т.е. продуктов, негодных к употреблению людей. Содержание декоративных птиц, таких, как фазаны, цесарки, куры, кеклики, перепелки, а также попугаи, канарейки, и других в условиях летнего лагеря несколько сложнее, так как требует постоянной заготовки зерна для их кормления. Содержание этих птиц становится легко осуществимым, если необходимые зерновые культуры для их кормления выращиваются на территории лагеря. Такими культурами являются кукуруза, фасоль, маш, просо, ячмень, пшеница, люцерна, овес и другие. Все это может выращиваться членами

кружка юных садоводов и огородников, а затем использоваться для кормления животных. Можно также приспособить негодные аквариумы для содержания насекомых, то есть сделать инсектарий. Закрыв плотно аквариумы сверху стеклом или мелкой сеткой и поместив их в теплое, сухое место, хорошо освещаемое солнцем, можно содержать в нем различных бабочек, красивых жуков-жуликов, носорогов, зеленых палочников, тополевых листоедов, жуков-слоников, жуков-златок, сверчков, кузнечиков и других красивых насекомых, изучая с детьми их жизнь и повадки. Руководить кружком зоологов должен человек, хорошо знающий эту науку, любящий животных и обладающий практическими навыками ухода за ними.

КРУЖОК ЛЮБИТЕЛЕЙ АКВАРИУМНЫХ РЫБ

В том случае, если в летнем лагере имеются аквариумы, пригодные для содержания рыб, можно организовать кружок аквариумистов. Для этого необходимо выделить отдельное помещение. Комната для кружка должна быть теплой, сухой и обязательно хорошо освещаемая. Освещение может быть искусственным или естественным. Экономичнее и полезнее, чтобы комната хорошо освещалась солнечными лучами, особенно полезно утреннее солнце. В помещениях с большими окнами, хорошо освещенных солнечными лучами, хорошо растут и быстро размножаются все водные животные и растения. Помещение для кружка должно обязательно хорошо закрываться и быть изолированным от других жилых и хозяйственных помещений. Связано это с тем, что для успешного содержания и разведения рыбам необходима тишина и спокойная обстановка.

Количество детей-членов кружка аквариумистов не должно быть большим - 10-15 человек (или они должны быть разделены на группы по 5-7 человек). Членами кружка должны быть дети, интересующиеся содержанием аквариумных рыб и активно участвующие в ежедневной работе кружка и в практической работе по уходу за аквариумом. Дети, приходящие только посмотреть на рыб, не способные и не желающие ежедневно практически работать в

Лето-2004

кружке, не должны в него приниматься. Все другие дети, отдыхающие в лагере, могут посещать помещение с аквариумами только в определенные дни и часы. Расписание времени посещения аквариумной комнаты должно висеть у входа. Экскурсии и посещения детьми аквариумного помещения должны быть организованными и проводиться под руководством воспитателя или вожатого. Весь этот порядок посещения аквариумов детьми - не членами кружка обязателен и должен соблюдаться, так как содержание и разведение аквариумных рыб требует особой аккуратности, осторожности, тишины и покоя.

Для работы кружка и нормальной жизнедеятельности рыб необходимо хотя бы минимальное количество оборудования: компрессоры для аквариумной воды, различного типа обогреватели для аквариумов - солевые, электронные, водно-солевые, с терморегуляторами или без них, фильтры для очистки воды и скрепки для чистки стекол и другое. Аквариумных рыб и животных нужно подбирать таких, которые будут хорошо жить и размножаться в ваших аквариумах, т.е. не требовательных к

решать внимание детей на красоту и гармонию именно дикой, нетронутой природы. Эта гармония может заключаться не только в красоте рош, деревьев, трав, цветов, ручьев и озер, но и в форме камней и скал, красоте минералов и в конфигурации огромных горных хребтов. Особое внимание детей надо обращать на первичность природных ландшафтов, то есть на чистоту и прозрачность воздуха и воды, плодородие почвы и богатство растительного и животного мира. Детям надо постоянно указывать на то, что все перечисленные выше природные факторы являются невосполнимым национальным богатством Узбекистана, которое нуждается в охране и его бережном использовании. Надо объяснять детям, что лежащие на горных хребтах снега питают чистой водой круглый год всю равнинную часть нашей необъятной страны. Эта вода стекает с гор в виде миллионов ручьев, речек и подземных водотоков и круглый год питает сады и огороды, хлопковые и пшеничные поля на территории до Аральского моря. На этой основе детям необходимо объяснять роль горных и других лесов и искусственных насаждений в сохранении запасов снега и воды, в ограниченности и возможной истощимости этих запасов при неразумном к ним отношении.

На примерах богатства и разнообразия цветов, целебных трав и растений, насекомых и позвоночных животных (птиц, ящериц, рыб, змей и т.д.) надо объяснять детям, как сделать так, чтобы это богатство не уменьшалось.

Кроме таких, в основном теоретических бесед, одной из целей экологического похода является привитие детям практических навыков пребывания в природных ландшафтах. Основной идеей здесь должно быть нанесение никакого вреда растительному и животному миру. В связи с этим участников похода надо приучать, как разводить костер или делать лагерь на ночевку, не вредя окружающей природе (не ломая деревьев и не загрязняя водоемы).

После знакомства с уголками нетронутой природы вокруг лагеря можно совершить поход на животноводческую ферму или плодовый сад с тем, чтобы дети могли увидеть и оценить с экологической точки зрения разницу природного ландшафта и измененного хозяйственной деятельностью человека.

Позже можно провести экскурсию, включающую в себя посещение поля, роши и после этого городского или промышленного объекта с тем, чтобы дети реально увидели и оценили ущерб, наносимый природе хозяйственной деятельностью человека. В ходе экскурсии надо объяснять и показывать на конкретных примерах, как правильно, не разрушая природы, вести хозяйственную деятельность на промышленном или сельскохозяйственном предприятии.

ОРГАНИЗАЦИЯ «ЗЕЛЕНОГО ПАТРУЛЯ» В ЛАГЕРЕ

«Зеленый патруль» состоит из группы детей в три-четыре человека с зелеными повязками на руке. Во время, когда распорядком дня лагеря предусмотрены отходы или культурно-массовые мероприятия, «зеленый патруль» обязан следить за порядком на территории лагеря, за сохранением всех зеленых насаждений, клумб, цветов, деревьев, кустарников и газонов от повреждения. Он же, т.е. «зеленый патруль», должен следить за полнотой, уходом и т.д. всех зеленых насаждений, привлекая к этой работе вожатых, воспитателей, детей-членов отрядов, на территории которых находятся зеленые насаждения. В «зеленый патруль» входят

только дети из старшего отряда (11-14 лет). Руководит работой и патрулированием этой группы воспитатель либо вожатый - ответственный за экологическое воспитание детей. Патруль имеет свое помещение - штаб «Зеленого патруля», где ведется журнал о ежедневном дежурстве и всех происшествиях во время дежурства.

ПРОВЕДЕНИЕ СМОТРА-КОНКУРСА РИСУНКОВ НА ТЕМУ «ПРИРОДА И МЫ»

Дети во время ежедневного экологического похода в окрестности лагеря: в горы, в поле, на холмы, на озера и т.д. должны будут взять с собой в поход папки с бумагой и карандашами. Все, что их заинтересует из окружающей природы: деревья, листья, цветы, насекомые, птицы, рыбы, пейзаж и т.д. они на привале-отдыхе все вместе одновременно учатся быстро зарисовывать под руководством воспитателя. Эти зарисовки доканчиваются в лагере, после обеда, вечером в свободное время в кружке экологического рисования. В лагере должен быть большой стенд или «стена живых рисунков», на которую на следующий день после экологического похода вывешиваются рисунки всех детей с фамилиями и подписями авторов. Каждый день вечером на линейке объявляются десять лучших рисунков, которые будут оставлены на «стене живых рисунков» висеть на почетном месте всю смену. В конце смены авторы лучших десяти рисунков детей за всю смену получают подарки (на прощальном костре) и эмблемы за лучший экологический рисунок.

ПРОВЕДЕНИЕ СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОЗДОРОВЛЕНИЮ ДЕТЕЙ

Для воспитания здорового поколения и привития детям привычки и навыков здорового образа жизни необходимо проводить: 1) ежедневную утреннюю гимнастику - 10 мин. После общей зарядки проводятся занятия для мальчиков и девочек по возрастным отрядам - 10 мин. В свободное время до обеда в 12.30-13.00 и вечером в 18.30-19.30 проводится в спортивных секциях (после разрешения врача) с каждым членом секции. Секции могут быть: плавание, легкая атлетика, волейбол, баскетбол, футбол, настольный теннис и другие. При наличии спортивного зала с матом могут проводиться занятия по спортивным единоборствам и борьбе. Занятия в секциях ведутся 2-3 раза в неделю (желательно через день). За смену два раза можно проводить сказочный праздник-состязание членов разных спортивных секций. Они показывают свои успехи в каждом виде спорта. Все дети, воспитанники лагеря, участвуют в разыскивании «клада Аладдина», «волшебной палочки», «сулдука со смертью Кошча Бессмертного» и т.д. Для того чтобы достичь цели, каждому отряду необходимо набрать больше других очков. Очки начисляются за успехи в спортивных соревнованиях (футбол, волейбол), за скорость в преодолении препятствия, за лучшую уборку всего участка территории. За наиболее красивый зеленый уголок из комнатных цветов или клумб, за лучший живой уголок и т.д. Победившему отряду в качестве награды дается возможность совершить поход по наиболее интересному маршруту или экскурсию в ботанический сад, зоопарк или другое интересующее детей учреждение.

(Окончание в следующем номере).

ИГРАЕМ, РАЗВИВАЕМСЯ, ОБУЧАЕМСЯ - ОТДЫХАЯ

Рекомендации организаторам и воспитателям летних оздоровительных лагерей

условиям обитания. Особенно дорогих и редких экзотических рыб приобретать для кружка не стоит, так как основное назначение кружка - это развитие у детей практических навыков содержания и разведения рыб, а также развитие экологических знаний. Поэтому основной контингент отдыхающих в лагере детей может знакомиться с работой кружка во время организованных экскурсий и расширять свои знания о подводном мире, наблюдая жизнь аквариума. Для разведения в лагере мы рекомендуем следующие виды аквариумных рыб: живородящие рыбы-гуппи, пецилии, моллинезии, лабиринтовые рыбы-гурами, макроподы, петушки. Возможно содержание также золотых рыбок. Все эти рыбы наиболее неприхотливы и не требовательны к условиям обитания. Они могут жить в небольших аквариумах и не требуют большого разнообразия в кормах. Обычно они хорошо питаются сухим кормом и живыми кормами: трубочником, мотылем, склебленным мясом в любом сочетании.

За 2-3 летних месяца, ухаживая в кружке за 2-3 аквариумами с рыбами, дети получат много полезных знаний по биологии и экологии теоретического и практического характера.

КРУЖОК ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПУТЕШЕСТВИЙ

Экологические путешествия могут быть самыми разнообразными по своему характеру. Одним из наиболее актуальных направлений являются путешествия, то есть походы за город, лучше в первую очередь, где дети могут ознакомиться с природными ландшафтами, практически не измененными хозяйственной деятельностью человека. Если лагерь расположен в горной местности или вблизи гор, то такой поход легко осуществим. В таком походе нужно об-

Из книги Президента Республики Узбекистан И.А.Каримова «Узбекистан на пороге XXI века: угрозы безопасности, условия и гарантии прогресса»:

«Очень важно глубоко разобраться в том, что представляет из себя окружающий нас мир, в котором не все зависит от нас, в котором существуют серьезные угрозы нашему стремлению достичь высоких целей». «В каждом регионе проблемы обеспечения безопасности носят далеко не абстрактный характер. И у каждого региона свои особенности, свои источники угроз и факторы сохранения безопасности».

Автор подчеркивает, что в современном мире существуют следующие угрозы: региональные конфликты; религиозный экстремизм и фундаментализм; великодержавный шовинизм и агрессивный национализм; этнические и межнациональные противоречия; коррупция и преступность; местничество и клановые отношения; экологические проблемы.

Развитие общества идет с различными противоречиями, далеко не всегда разрешаемые мирным путем. Об этом Президент И.А.Каримов говорил в своем выступлении на Генеральной Ассамблее ООН в сентябре 2000 года:

«Одной из фундаментальных проблем современного мира продолжает оставаться проблема международной безопасности и стабильности в мире. С той только разницей, что на смену остаткам и рецидивам «холодной войны» опасными детонаторами подрыва мира и стабильности на авансцену выходят международный терроризм и экстремизм, агрессивный национализм и сепаратизм».

Значит, для обеспечения безопасности и защиты населения первоочередной стала проблема обучения. В законах Республики Узбекистан «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О гражданской защите» (соответственно ст. 18 и 16) указано, что обучение населения действиям в

чрезвычайных ситуациях является всеобщим и обязательным в общеобразовательных школах, академических лицеях, профессиональных колледжах, высших учебных заведениях, на производстве и по месту жительства.

Постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан от 07.10.1998 г. № 427 «О порядке подготовки населения Республики Узбеки-

боту по защите населения и территорий в соответствии с предъявляемыми требованиями. Вузам предоставляется самостоятельность в использовании методики такого обучения.

Основное требование — высокое качество подготовки специалистов, их профессионализм, обеспечивающие снижение до минимума возможности людских и материальных потерь.

ЧТОБЫ УМЕТЬ ПРОТИВОСТОЯТЬ УГРОЗЕ

тан к защите от чрезвычайных ситуаций» регламентирован порядок подготовки и обучения.

Постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан от 23.12.1997 г. № 558 «О Государственной системе предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях Республики Узбекистан» на Министерство высшего и среднего специального образования, Министерство народного образования Республики Узбекистан как на структурные подразделения функциональной подсистемы ГСЧС возлагаются обязанности по организации подготовки кадров и специалистов в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Республиканские вузы мобилизованы на качественную подготовку специалистов, кто в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, террористических актов должен организовать ра-

боту по защите населения и территорий в соответствии с предъявляемыми требованиями. Вузам предоставляется самостоятельность в использовании методики такого обучения.

Наличие многопредметности, видов обучающих практик вызывает необходимость их иерархизации, то есть вести обучение в зависимости от степени сложности. Процесс обучения должен осуществляться последовательно, с соблюдением общеизвестного правила идти «от незнания - к знанию, от неумения - к умению».

Последовательность в обучении обеспечивает доступность изучаемого материала, прочность его усвоения, постепенное наращивание трудностей и развитие познавательных возможностей обучаемых.

Используя оптимальный метод обучения, мы надежно и в кратчайшие сроки достигнем желаемого результата, качественной подготовки обучаемых действиям в условиях чрезвычайных ситуаций.

Метод проблемного обучения связан с интенсификацией традиционного

обучения, предполагает поиск резервов умственного развития обучаемых, творческого мышления, способности к самостоятельной познавательной деятельности. Использование этого метода обусловлено тем, что в последние годы резко увеличился общий объем научной информации, то есть с каждым годом растет разрыв между общим количеством научных знаний и той их частью, которая усваивается в учебном заведении.

Проблемное обучение способствует не только формированию необходимой системы знаний, умений и навыков у обучаемых, но и обеспечивает высокий уровень их умственного развития, способности самообразования.

Основное в проблемном обучении — создание проблемной ситуации, которая характеризует определенное психологическое состояние обучаемого, возникающее в процессе выполнения задания, для которого нет готовых средств выполнения и которое требует усвоения новых знаний о предмете.

При преподавании различных дисциплин следует ориентироваться на педагогический опыт преподавателя, аудиторию, тему, выносимую на изучение. С целью проверки степени усвоения пройденного материала целесообразно использовать контрольные вопросы, тесты, элементы деловой игры, связанные с возможной ситуацией в будущей профессиональной деятельности обучаемого.

Только при таких условиях будет успешно выполнена задача педагогов, работающих в сфере обучения методам и способам гражданской защиты, — обеспечить подготовку высококвалифицированных специалистов, психологически и морально готовых к адекватным действиям в любых условиях чрезвычайных ситуаций.

Владислав ГУРЬЯНОВ,
заместитель начальника
Института гражданской
защиты МЧС по учебно-методической работе.

Познай себя



Хотим мы этого или нет, но сны нам все же снятся. И выводы, и заключения свои мы делаем в зависимости от того, какой сценарий нам приснился.

И уместно здесь повторить еще раз, что через какое-то время вы превратитесь в хорошо настроенный инструмент для толкования сновидений.

Другое дело, что надо развивать свою интуицию, предчувствие в смысле отбора снов или главных аспектов внутри самого сна.

Необходимо знать, что если из-

Изменив свое отношение к миру сонных грез, вы можете вплотную подойти к разгадке этой тайны и изменить к лучшему свою судьбу.

менить себя или свое поведение в мире грез, можно докопаться до истины и выиграть наяву в самых неожиданных смыслах.

Как лучше всего вести себя в сновидениях? Не каждый задаст себе этот вопрос. А задать его обязательно нужно.

Есть на свете такое племя сеноев в малодоступных местах Индонезии. Заинтересовались этим племенем в свое время совершенно случайно. Теперь сенон — знаменитое племя среди тех, кто занимается снами. Как выяснилось, у них не существует депрессий и психозов.

Какие советы они дают своим детям? К примеру, если ты встретил чудовище — победи его, ни в коем случае не отступай. А также победить во сне можно и другим способом. Гораздо легче победить обнявшись. И сразу пропадает, не выдерживая вашего добросердечия, чудовище из кошмара. И еще можно и нужно у любой самой страшной фигуры спросить имя или попросить подарок. И тогда у вас есть реальная возможность получить его наяву.

И, конечно, хотелось бы отметить, что во сне можно попросить также помощи или указания. Так поступали древние греки, засыпая в храме и надеясь, что божество явится во сне и поможет им. А китайцы жигали свечи перед идолом и падали ниц, стараясь заснуть и увидеть подсказку.

На Руси, чтобы дурные сны не сбывались, нужно было, проснувшись произнести заклинание: «Куда ночь, туда и сон прочь, или хороший сон воскресни; а плохой напояком тресни».

И ведь каждый из нас знает, что Менделеев увидел свою знаменитую таблицу во сне.

И в заключение: бывают сны влечения и любви, надежд и тревог, а также сны-перерезыши или со скрытым значением.

Ольга МИРС.

Мнение

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ. ДРУЖИТЕ С НИМИ

«Современные педагогические технологии», «переловые педагогические технологии», «новые педагогические технологии» — подобные термины часто встречаются в педагогической литературе, и даются им разные определения. Так что же они представляют из себя? А то ведь каждый педагог также по-своему понимает и толкует модное ныне данное выражение.

«Педагогическая технология, — считает М.В.Кларин, — это проектирование учебного процесса, исходя из заранее намеченных целей и технологического подхода к учебному процессу». Н.Саидхмедов и А.Очилов дают такое определение: «Педагогическая технология — это процесс воздействия в определенных условиях на учащихся при помощи средств обучения и активного формирования у них на основе результатов этой деятельности качеств личности». И, наконец, приведем толкование ЮНЕСКО: «Педагогическая технология — это система присвоения знаниями, ставящая перед собой задачи повышения эффективности форм образования в учебном процессе, учитывающая технические и личностные ресурсы, их взаимосвязь».

Хорошие определения, и, обобщая их, можно с уверенностью сказать, что педагогическая технология — это метод, гарантирующий достижение образовательных целей, повышающий эффективность урока путем использования различных средств, непрерывно расширяющий педагогическую деятельность,

ориентированную на развитие личности. Так можно утверждать в связи со всеми учебными предметами, и том числе и иностранным языком, применение на занятиях по которому современных педагогических технологий, как свидетельствуют наши наблюдения, обеспечивает добротные знания, умения и навыки, повышает интерес учащихся к изучаемому языку, активизирует их познавательную деятельность. Чтобы прочно освоить иностранный язык, необходимо много упражняться — опираясь на основе современной технологии, например, таких ее проявлений, как «Бумеранг», «Мозговой штурм», «Блиц», «3х4», «Зигзаг»...

Скажем, учитель решил использовать на уроке прием «Бумеранг». Для этого он делит класс на 3-4 группы, раздает каждой из них разные по тематике тексты, в частности, «Праздники Узбекистана», «Знаменательные даты Англии», «Ташкент», «Лондон» и др. Группам дается время для ознакомления с текстами, по истечении которого заслушивается информация по ним, «команды» обмениваются вопросами и ответами. Такая технология помогает «разговорить» учащихся, развивать монологическую и диалогическую речь.

Остается лишь высказать пожелание: широко используйте переловые педагогические технологии, от этого выиграет качество образования.

Феруза ЮЛДАШЕВА,
магистрант ТГПУ
имени Низами.

Проба пера

Раз, два, три, четыре, пять — Я иду искать!
Вспомнили? Так мы все в детстве играли в прятки!

А что если все взрослые ежедневно станут играть с детьми в эту игру?

Условия следующие:
Правило № 1. Каждый уважающий себя взрослый человек ежедневно должен находиться в поиске ребенка, которому нужны помощь и защита.

Правило № 2. Нашедший своего ребенка, говорит ему заветную фразу: «Ты и я одной крови» (из сказки «Маугли» Киплинга) и берет его под свою опеку.



УЛЫБКА ДЕТЕЙ — ВЕРА В БУДУЩЕЕ

Правило № 3. (Основное). Все дети должны быть счастливыми!

И так каждый день, круглый год, всегда!!!

А 1 июня, в ежегодный Международный день защиты детей, все взрослые друг перед другом весело должны состязаться в недрости, мудрости, доброй силе и заботе по отношению к детям.

Впрочем, мечтать не надо — так оно и получилось в ПКиО им. Г.Гуляма, где собрались и дети, и взрослые вместе на свой общий праздник.

Организатором праздника стал хожимия Чивагарского района столичный во главе с хожимом Хуснутдином Сагдиевичем Махаммадиевым.

Скукающих детей не было, несмотря на то, что у многих из них нет родителей. Однако уважающие себя взрослые люди помогли детям забыть про это.

Дети пели, танцевали, развлекались за праздничными столами вместе с юными артистами Чивагарского центра культуры учащихся вокальной студии «Аладин», группой «Капельки», танцевальным ансамблем «Ракс», «М-студией».

А директор парка Бахшир Тухтамурадович Султанов и его сотрудники предоставили все аттракционы в бесплатное пользование детям на весь день!

Каждый ребенок в праздник получил от взрослых своих друзей приятный подарок.

День праздника «Улыбка детей — вера в будущее» надолго останется в сердцах и детей, и взрослых.

Евгения ИСХАКОВА,
выпускница школы № 112
Мирзо-Улугбекского района.

Конкурс

Конкурс

ЗНАЙ НАШИХ?

Подведены итоги 4-го Пушкинского конкурса среди учителей-словесников стран СНГ и Балтии «И мы сохраним тебя, русская речь», учрежденного «Трудом», московской мэрией и «Российской газетой».

Его лауреатами в числе других стали от Республики Узбекистан Жаркимбаева Ойдия (п. Пахта Ташкентской обл.), Исакова Фарида Александровна (п. Навруз Хорезмской области), Каримова Айгуль Розбековна (Ургенч), Колдаева Екатерина Федоровна (Ташкент), Кошкиева Елизавета Тазретовна (Булуңгур

Самаркандской области), Пенькова Людмила Николаевна (Самарканд).

Коллектив редакции газеты «Учитель Узбекистана» от всей души поздравляет лауреатов конкурса с успехом, желает учителям-словесникам республики дальнейших творческих достижений.

В МИРЕ КРЫЛАТЫХ СЛОВ

Ни под каким видом. — Ни при каких обстоятельствах, ни при каких условиях. Выражение усиленного отрицания чего-либо.

Под видом. — 1. чего. Под предлогом. 2. кого, чего. Выдавая себя за кого-нибудь или за что-нибудь.

Вилить хвостом. — 1. Прибегая к хитрости, уловкам, увиливать от чего-либо. 2. Заискивать, подострастно относиться к кому-либо.

По просьбе читателей

Витать в облаках. — Пребывать в мечтательном состоянии, предаваться бесплодным фантазиям, не замечая окружающего.

Вить веревки (из кого). — Заставлять кого-либо поступать по своему желанию, подчинять всецело своей воле.

Вкладывать душу (кому). — Внушать, вызывать какие-либо чувства, мысли.

Вкривь и вкось. — 1. В различных направлениях. 2. Плохо, не так, как следует, как надо. 3. Превратно, искажая смысл (судить, толковать, понимать и т.п.).

Не по вкусу (кому, что, что). — Не нравится.

Вкушать от пиши святого Антония. — Голодать.

Вкушать плоды. — Пользоваться результатами совершенного, сделанного, достигнутого.

Владеть пером. — Обладать способностью писать выразительно, искусно, уметь свободно излагать свои мысли.

Владеть словом. — Обладать способностью выразительно, красноречиво говорить, писать.

Владеть собой. — Проявлять самообладание, сохранять хладнокровие; уметь сдерживать свои порывы.

(Продолжение следует).

Лето-2004: лагерный сезон открыт



Незабываемо интересно и весело у костра прошло открытие первой смены в летнем оздоровительном лагере «Лочин», что раскинулся в Шайхантахурском районе Ташкента.

Фото Владимира ГРАНКИНА.

Улыбнемся!

Жена гладит мужа по голове, потом снимает с него очки:

- Милый, без очков ты так похож на того красавчика, за которого я вышла замуж!

- Знаешь, когда я без очков, ты тоже кажешься мне просто красавицей!

В парикмахерской клиент говорит мастеру:

- Разделите мне волосы на две равные половины.

Проходит два часа. Мастер — в некоторой растерянности:

- Прошу прощения, но у вас нечетное количество волос.

Мужчина взволнованно ходит в холле роддома. Наконец медсестра выносит новорожденного чернокожего мальютку.

- Ну, другого я от своей жены и не ожидал! — всплеснул он руками. — Вещно у нее все полгорает!

На собачьей свадьбе много породистых красивых собак. Здесь же оказалась и маленькая болонка. К ней подходит огромный кавказец:

- Ну а ты-то зачем пришла? Я понимаю, если бы ты была немецкой овчаркой или пин-пистым дотом. На что надеешься-то?

- Да суета, суета мне эта нравится!!!

ОТВЕТЫ НА КРОССВОРД, ОПУБЛИКОВАННЫЙ 4 ИЮНЯ С.Г.

По горизонтали: 5. Байрон. 7. Авроры. 9. Искал. 12. Ряд. 13. Лев. 14. Леса. 15. Открыла. 16. Вред. 19. Скорей. 21. Дорога. 23. Улан. 24. Рано. 26. Шипик. 28. Тайком. 33. Лалу. 34. Длинной. 35. Труд. 38. Все. 39. Ели. 40. Клик. 41. Читали. 42. Смирив.

По вертикали: 1. Напрасно. 2. Груль. 3. Среда. 4. Проворно. 6. Ничуть. 7. Алкало. 8. Ловелас. 10. Кларик. 11. Хантра. 17. Желудок. 18. Молодая. 20. Клык. 22. Гильо. 25. Плевил. 26. Шаваль. 27. Шляпник. 29. Кормили. 30. Модных. 31. Клетки. 32. Вопрос. 36. Зевал. 37. Мерит.

Коллектив редакции газеты «Учитель Узбекистана» выражает глубокое соболезнование собственному корреспонденту газеты по Ферганской долине Н.И. Искадарову по поводу кончины его матери, ветерана педагогического труда

БУРНАШЕВОЙ
Хамиды Абдуловны.

Учредители:
Министерство народного образования,
Министерство высшего и среднего
специального образования,
Центральный комитет профсоюза
работников образования и науки.

Главный редактор Ахмеджан **ДАЛИМОВ**.
Редакционная коллегия:

Гавхар АЗИЗОВА, Гуландон АЛИМОВА, Нарбай АРТЫКОВ,
Рустам АХЛИДИНОВ, Валерий ВАКОРИН (зам. гл. редактора),
Бахыт Жоллыбеков, Дмитрий КАРАСЕВ (ответств. секретарь), Хасан
КУДРАТУЛЛАЕВ, Махмуда МУРЗАЕВА, Муртазо СУЛТАНОВ,
Шахида ЯКУБЖАНОВА.

НАШ АДРЕС:
700083, Ташкент,
ул. Матбуотчилар, 32.
Телефоны:
гл. редактор — 133-04-21, 136-56-18;
зам. гл. редактора — 136-56-59;
ответственный секретарь — 136-53-45.

Газета выходит по пятницам. Заказ Г-762. Тираж 13.811. Объем — 2 п/л. Способ печати — офсетный. Формат А-3. Газета зарегистрирована в Узбекском агентстве по печати и информации. Регистрационный номер 033. Индекс для индивидуальных подписчиков — 216, для ведомственной подписки — 217. Газета набрана, сверстана и подготовлена к печати на технической базе редакции. Время подписания по графику 20.00, номер подписан в 19.00.

Типография издательско-полиграфической акционерной компании «Шарк».

Адрес предприятия:
ул. Буюк Турон, 41.
1 2 3 4 6

Звезды говорят

ГОРОСКОП

ОТ «УЧИТЕЛЯ УЗБЕКИСТАНА»

С 14 ПО 20 ИЮНЯ

Первые дни недели результативны для решения многих дел и вопросов. Но уже в четверг следует опасаться ложной информации, а в пятницу разрешение принципиальных вопросов следует отложить на более благоприятное время. К концу недели возможны нарушения сердечно-сосудистой деятельности, а также проблемы с кишечником, почками.

ОВЕН. Единственное, что не даст вам покоя на предстоящей неделе, это мысль об отсутствии денег. Многих потянет к творческим поискам во всем: в любви, профессии, искусстве. Могут побеспокоить близкие, дети или их здоровье. Готовьтесь к переменам.

ТЕЛЕЦ. Неотложные вопросы желательно решить в первые три дня. Избегайте «крутых» решений и поворотов в отношениях с детьми, любимым человеком. Звезды рекомендуют разобраться во всем без лишних эмоций, а юмор спасет вас от конфликтной ситуации и грозившего переутомления.

БЛИЗНЕЦЫ. Эта неделя окажется неким инкубационным периодом для дел, результаты которых проявятся позднее. Живите в ладу с собой, в этом залог грядущего успеха. На выходные дни можете запланировать массу дел, поездок и решение хозяйственных вопросов.

РАК. На повестке последних дней недели — планирование и подготовка почвы для дальнейших карьерных шагов. Но имейте в виду, непредвиденные обстоятельства могут внести свои коррективы в ваши намерения. В выходные дни отдыхайте на природе, дачном участке.

ЛЕВ. Бросьте все силы в первые дни недели на решение давно наболевших проблем. В остальное время любой ценой уходите от конфликта и решения финансовых вопросов. Не забывайте о своем здоровье, маленьких детях и их интересах.

ДЕВА. Переговоры по важным вопросам в последние будние дни лучше не проводить или попытаться оставить себе поле для последующего маневра. Не разлаживайте обещаний, они очень обременят вас. Выходные дни — не самое лучшее время для водных путешествий.

ВЕСЫ. Многие ситуации, информация и проблемы заставят вас разложить все по полочкам и определить, чего же вы хотите от самого себя и окружающего мира. К концу недели не рекомендуется брать в долг и давать займы крупные суммы. У некоторых возможно противостояние с собственными детьми по поводу их учебы.

СКОРПИОН. Постарайтесь приноровиться к превратностям судьбы, не отчаивайтесь, если придется расстаться с насиженным местом, старыми привычками, работой. Зато вы обретете свободу, сможете по-новому посмотреть на жизнь и на себя.

СТРЕЛЕЦ. В деловом, творческом плане наибольшая отдача возможна в первые дни недели. Следует избегать поспешных выводов в четверг, пятницу и субботу. Отношения с близкими, особенно в выходные дни, потребуют от вас больших энергетических затрат.

КОЗЕРОГ. Ради денег в эти дни на обман идти не следует. Для талантливых и одаренных людей показатели недели достаточно результативны. Во второй ее половине потребуются особая внимательность в расчетах, при оформлении документов, ценных бумаг. Неспokoйными могут оказаться отношения со взрослыми детьми.

ВОДОЛЕЙ. Позитивный фон сохранится до четверга. Некоторым понадобится умение держать себя в руках. За любое индивидуально принятое решение, данное слово и совершенное в эти дни действие в будущем придется нести личную ответственность.

РЫБЫ. Постарайтесь не планировать серьезных дел на пятницу. Неожиданную поддержку вы можете получить от деловых партнеров, коллег и друзей. К концу недели можно оказаться в состоянии «выжатого лимона» как в энергетическом, так и в психологическом плане. Но многие проблемы будут решены.

Ольга СТУЛИНА.