

# Узбекистан

## УЗБЕКИСТАНА

ПОСТАНОВЛЕНИЕ  
КАБИНЕТА МИНИСТРОВ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

### О МЕРАХ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕБЮДЖЕТНОГО ФОНДА ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Принять к сведению, что Указом Президента Республики Узбекистан от 21 мая 2004 года № УП 3431 «О Государственной общенациональной Программе развития школьного образования на 2004-2009 годы» в целях обеспечения аккумулирования средств и своевременного финансирования работ по восстановлению школ, их оснащению современным учебно-лабораторным оборудованием, компьютерной техникой, школьными партами и мебелью создан внебюджетный Фонд школьного образования.

Кабинет Министров постановляет:

1. Определить основными задачами внебюджетного Фонда школьного образования:

- аккумуляцию бюджетных средств и спонсорских средств юридических и физических лиц, иностранных кредитов и грантов для их последующего целевого использования на реализацию Государственной общенациональной Программы развития школьного образования на 2004-2009 годы;

- финансирование предусмотренных Программой развития школьного образования объемов строительства новых школ взамен сносимых, капитальной реконструкции, капитального и текущего ремонта школ, оснащение их учебно-лабораторным оборудованием, компьютерной техникой, школьными партами и мебелью, спортивным инвентарем;

- обеспечение мониторинга за строго целевым использованием средств Фонда на реализацию Программы развития школьного образования.

2. Утвердить:

- состав Совета по управлению внебюджетным Фондом школьного образования согласно приложению № 1;
- структуру Исполнительной дирекции внебюджетного Фонда школьного образования согласно приложению № 2, с численностью управленческого

- персонала 10 единиц, дополнительно вводимых к предельной численности центрального аппарата Министерства финансов Республики Узбекистан;

- Положение о порядке формирования и использования средств внебюджетного Фонда школьного образования согласно приложению № 3.

3. Установить, что основными источниками формирования средств Фонда являются:

- бюджетные ассигнования, предусмотренные в государственном бюджете отдельной строкой;

- средства местных бюджетов от мобилизации сверхпрогнозных поступлений по налогам и сборам;

- гранты и кредиты международных финансовых организаций и институтов;

- спонсорская помощь юридических и физических лиц - как резидентов, так и нерезидентов Республики Узбекистан;

- доходы от размещения временно свободных средств Фонда;
- другие поступления, не запрещенные законодательством.

- Определить, что:

- средства Фонда аккумулируются на специальном внебюджетном счете Фонда и распределяются по специальным внебюджетным счетам территориальных финансовых органов;

- доходы, получаемые в виде процентов от размещения временно свободных средств Фонда, не облагаются налогом на доходы (прибыль).

4. Совету по управлению Фондом: оказывать содействие Фонду в привлечении иностранных инвестиций, грантов и спонсорских средств;

- привлекать к решению задач, поставленных перед Фондом, заинтересованные государственные, негосударственные и общественные организации;

- утверждать прогнозные параметры доходов и расходов Фонда;

(Окончание на 2-й стр.)

### ЗОНЫ ОТДЫХА УОБСАЯ К УСЛУГАМ ДЕТЕЙ

Джизак. (Корр. УзА Т. Бекназаров). Полностью подготовлена к летнему отдыху школьников зона отдыха «Бустон», расположенная в низовьях Уобсае. В лагере Зарбларского хлопкоочистительного завода ежегодно отдыхают 300 учеников. Стараниями администрации пред-

приятия «Бустоне» качественно отремонтированы павильоны, спортивные площадки, плавательный бассейн.

Лето-2004

В период летних каникул в 16 зонах отдыха области будут отдыхать 4 тысячи 800 школьников. Три из них расположены в Уобсае.

Стр. 2

В процессе усвоения знаний и закрепления учебного материала большую роль играет оформление кабинета по предметам.  
«Кабинет русского языка».

Стр. 6-7

...Наиболее частые посетители музея - школьники, которые восприняли его появление с большим энтузиазмом.  
«Инициатива Эркина Холматова».

Стр. 11

У мамы совсем по-другому смотрят глаза, совсем по-другому пахнут волосы, руки.  
«Цветы жизни».

Стр. 12

## ШОС - АДЕКВАТНЫЙ ОТВЕТ СОВРЕМЕННЫМ ВЫЗОВАМ

ВЧЕРА В ТАШКЕНТЕ СОСТОЯЛОСЬ ЗАСЕДАНИЕ СОВЕТА ГЛАВ ГОСУДАРСТВ - КАЗАХСТАНА, КИРГИЗИИ, КИТАЯ, РОССИИ, ТАДЖИКИСТАНА, УЗБЕКИСТАНА - ЧЛЕНОВ ШАНХАЙСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СОТРУДНИЧЕСТВА (ШОС).

### НОВЫЙ ЭТАП СОТРУДНИЧЕСТВА В НОВОМ ВЕКЕ

По приглашению Президента Республики Узбекистан Ислама Каримова 14 июня в Узбекистан с государственным визитом прибыл Председатель Китайской Народной Республики Ху Цзиньтао.

Государственный визит Председателя КНР в Узбекистан создал возможности для анализа нынешнего состояния взаимосвязей, определения их перспектив, обмена мнениями по актуальным международным и региональным проблемам.

В резиденции «Дурмень» 15 июня состоялась церемония официальной встречи Председателя КНР Ху Цзиньтао. В честь высокого гостя был выстроен почетный караул. Президент Республики Узбекистан Ислам Каримов и Председатель КНР Ху Цзиньтао поднялись на подиум. Прозвучали государственные гимны двух стран. Руководители Узбекистана и Китая прошли перед строем почетного караула.

Во время беседы между Исламом Каримовым и Ху Цзиньтао в формате один на один обсуждались вопросы, связанные с узбекско-китайскими отношениями. С удовлетворением отмечалось, что наши страны осуществляют эффективное сотрудничество в политической, торгово-экономической и социальной сферах, активизируются связи по вопросам безопасности.

И действительно, как отметили стороны, в настоящее время отношения между Узбекистаном и Китаем поднялись на высокую ступень своего развития. Важнейшим фактором здесь являются дружба и согласие. В каком бы направлении не изменялась обстановка в мире, Узбекистан и Китай будут последовательно укреплять дружбу и развивать взаимовыгодное сотрудничество. Ибо подходы к ряду международных проблем у наших стран схожи или близки.

По итогам переговоров Ислам Каримов и Ху Цзиньтао подписали Декларацию о дальнейшем развитии и укреплении дружественных отношений, партнерства и сотрудничества между Узбекистаном и Китаем.

(Окончание на 2-й стр.)

### УЗБЕКИСТАНА И РОССИЯ - СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПАРТНЕРЫ

Президент Республики Узбекистан Ислам Каримов 16 июня встретился в резиденции Оксарой с Президентом Российской Федерации Владимиром Путиным, прибывшим в нашу страну для участия в саммите ШОС.

Руководители Узбекистана и России обсудили развитие политических отношений наших стран, вопросы ускорения осуществления ранее достигнутых соглашений. Отмечалось, что в двустороннем порядке и в рамках Шанхайской организации сотрудничества все более важное значение приобретает дальнейшее усиление практического взаимодействия в борьбе против терроризма, экстремизма, контрабанды оружия и наркотики.

Ислам Каримов и Владимир Путин обменялись мнениями по вопросам региональной безопасности, ситуации в Афганистане и другим, интересующим стороны.

По итогам встречи президенты подписали Договор о стратегическом партнерстве между Республикой Узбекистан и Российской Федерацией.

Заместитель Премьер-министра Республики Узбекистан Уткир Султанов и президент открытого акционерного общества «Нефтяная компания «Лукойл» Вагит Алекперов подписали соглашение о разделе продукции между Республикой Узбекистан и консорциумом инвесторов в составе ОАО «Нефтяная компания «Лукойл» и национальной холдинговой компании «Узбекнефтегаз». Этот документ предусматривает, что Россия внесет в топливно-энергетическую сферу Узбекистана инвестиций на 1 миллиард долларов США.

На встрече с журналистами президенты отметили, что Договор о стратегическом партнерстве послужит прочным фундаментом для всестороннего развития узбекско-российских отношений, поднимет их на новый уровень. Особо подчеркивалось, что официальное оформление стратегического партнерства открывает новые возможности для дальнейшего развития экономики наших стран.

УзА.

### МИНИСТЕРСТВО ЭКОНОМИКИ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН, МИНИСТЕРСТВО НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

в комплексе республиканского центра ярмарочной торговли

«Узкургазмасавдо»

проводят с 15 по 30 июня 2004 года

Республиканский конкурс по отбору

- учебной мебели,
- учебно-лабораторного оборудования и
- других наглядных пособий местного производства.

Адрес: г. Ташкент, ул. Боруни, 41  
(бывшее здание спорткомплекса «Алпомиш»).

Телефоны для справок:

132-64-32, 139-19-58, 139-14-16, 118-99-70, 118-99-52, 132-64-49.

### «УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА» -

ЭТО ВАША ГАЗЕТА!

ЭТО - ВАШ СПУТНИК ПО ЖИЗНИ!

ПОМНИТЕ: ПОДПИСКА НА ГАЗЕТУ

НЕ ПРЕКРАЩАЕТСЯ НИ НА ОДИН ДЕНЬ.

СПЕШИТЕ НА ПОЧТУ!

## ПОСТАНОВЛЕНИЕ

КАБИНЕТА МИНИСТРОВ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

# О МЕРАХ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕБЮДЖЕТНОГО ФОНДА ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(Окончание. Начало на 1-й стр.)

осуществлять контроль за деятельностью Исполнительной дирекции, особенно в части формирования источников доходов, своевременности финансирования и целевого использования средств Фонда.

5. Считать основными задачами Исполнительной дирекции Фонда:

подготовку прогноза доходов и расходов Фонда и отчета о его исполнении;

координацию совместных действий финансовых органов, органов народного образования, а также других организаций, направленных на реализацию Программы развития школьного образования;

определение основных направлений использования средств Фонда на мероприятия, предусмотренные Программой на каждый год по основным разделам (новое строительство взамен сносимых, капитальная реконструкция, капитальный и текущий ремонт школ, оснащение их учебным и лабораторным оборудованием, компьютерной техникой и мебелью, спортивным инвентарем) в увязке с источниками доходов; обеспечение строго целевого (по направлениям) и эффективного использования средств Фонда.

Возложить руководство Исполнительной дирекцией Фонда на заместителя министра финансов Республики Узбекистан, курирующего социальные вопросы.

6. Образовать в структуре:

Главного управления финансирования и социальной сферы Министерства финансов Республики Узбекистан отдел школьного образования, мониторинга и контроля за реализацией Программы развития школьного образования численностью 4 единицы, увеличив соответственно утвержденную численность центрального аппарата Министерства финансов;

Министерства финансов Республики Каракалпакстан, финансовых управлений областей и г. Ташкента секторы школьного образования в пределах установленной им численности.

7. Разрешить использовать средства фондов развития бюджетной организации, созданных общеобразовательными школами согласно постановлению Кабинета Министров от 3 сентября 1999 г. № 414 «О совершенствовании порядка финансирования бюджетных организаций» (СП Республики Узбекистан 1999 г., № 9, ст. 51) на реализацию Программы развития школьного образования.

Продлить до 1 января 2010 года для

общеобразовательных школ срок действия налоговых льгот, предусмотренных пунктом 4 постановления Кабинета Министров от 3 сентября 1999 г. № 414.

Освободить до 1 января 2010 года внебюджетные доходы общеобразовательных школ от обязательных платежей в государственные целевые фонды - во внебюджетный Пенсионный и Республиканский дорожный фонды.

8. Министерству экономики и Министерству финансов Республики Узбекистан начиная с 2005 года предусматривать в Инвестиционной программе централизованные ресурсы на строительство и капитальную реконструкцию общеобразовательных школ в объемах, предусмотренных Программой развития школьного образования, за счет средств Фонда.

9. Министерству финансов Республики Узбекистан начиная с 2005 года и в последующие годы предусматривать в параметрах государственного бюджета отдельной строкой необходимые средства на выполнение мероприятий в соответствии с Программой развития школьного образования с учетом привлекаемых на эти цели иностранных инвестиций, грантов и спонсорских средств.

10. Министерством, ведомствам, корпорациям, компаниям, ассоциациям и другим хозяйственным объединениям, Совету Министров Республики Каракалпакстан, хокимиятам областей, городов и районов оказывать широкое содействие и всемерную помощь в формировании ресурсов Фонда.

Принять к сведению, что участие спонсоров в реализации Программы может осуществляться как в денежной форме, так и в виде товаров, работ и услуг в соответствии с порядком, определяемым Министерством народного образования и Министерством финансов Республики Узбекистан.

11. Рекомендовать Узбекскому агентству по печати и информации, Узтедрадиокомпания, Национальному информационному агентству Узбекистана, другим средствам массовой информации широко освещать деятельность Фонда, пропагандировать положительный опыт работы в развитии материальной базы общеобразовательных школ в стране, а также обеспечивать информационную поддержку, включая рекламу активных спонсоров Фонда.

12. Контроль за выполнением настоящего постановления возложить на Премьер-министра Республики Узбекистан Мирзиёева Ш. М.

**И. КАРИМОВ,**  
Председатель  
Кабинета Министров.

## НОВЫЙ ЭТАП СОТРУДНИЧЕСТВА В НОВОМ ВЕКЕ

(Окончание. Начало на 1-й стр.)

Между правительствами двух стран подписаны соглашения о сотрудничестве в борьбе против незаконного оборота наркотических средств, психотропных веществ и злоупотребления ими, о технико-экономическом сотрудничестве. Согласно последнему, Китай выделит 20 миллионов юаней на реализацию программ по технико-экономическому сотрудничеству. Предусматривается предоставление беспроцентного кредита на 50 миллионов юаней и льготного кредита на 300 миллионов юаней. Подписан также Меморандум о расширении торгово-экономического и инвестиционного, финансового сотрудничества.

Кроме того, Министерство высшего и среднего специального образования Узбекистана и Министерство образования Китая подписали документ о создании Института имени Конфуция в Ташкенте. Подписаны соглашения о сотрудничестве между министерствами юстиции, по делам культуры и нефтегазовыми компаниями двух стран.

В заявлении для средств массовой информации руководители Узбекистана и Китая отметили, что переговоры прошли в духе дружбы, открытости, деловитости. Они подчеркнули наличие единства взглядов по всем обсужденным вопросам и выразили уверенность, что результаты визита послужат поднятию взаимосвязей на новый уровень.

После встречи в резиденции «Дурмень» руководитель Китая в сопровождении Премьер-министра Республики Узбекистан Ш. Мирзиёева посетил Площадь памяти в центре столицы. Высокий гость почтил память сынов узбекского народа, погибших в борьбе за свободу, возложил венок к монументу «Скорбящая мать».

Председатель КНР посетил Государственный музей истории Узбекистана, ознакомился с экспозицией, повествующей об истории Великого шелкового пути, исторических связях Узбекистана и Китая, экспонатами, посвященными достигнутым успехам Узбекистана за годы независимости.

УзА.

Хорошие новости • Хорошие новости

## КНИГА - ЛУЧШИЙ ПОДАРОК

Мосты дружбы

Как уже сообщалось, 10 июня в Министерстве народного образования Республики Узбекистан состоялась встреча министра народного образования Т.И. Джуроева и посла России в Республике Узбекистан Ф.М. Мухаметшина с учителями и библиотекарями ташкентских общеобразовательных школ с русским языком обучения, в ходе которой была организована презентация новейших российских учебников и учебных пособий. Поводом для этого послужила гуманитарная акция правительства России: в дар обще-

751 школе осуществляется обучение на русском языке, в том числе 140 школ, где учебные дисциплины во всех классах преподаются только на русском языке. В них обучается 341821 учащийся.

Разработаны и совершенствуются государственные образовательные стандарты общего среднего образования по русскому языку как для школ с русским языком обучения, так и для школ с другим языком обучения.

Русский язык как обязательный предмет преподается со 2-го по 11-й класс в 9552 школах республики, где обучение осуществляется на других (узбекском, каракалпакском, казахском, таджикском, киргизском и туркменском) языках. По итогам обучения в 9-х и 11-х классах ежегодно проводится обязательный экзамен.

В 443 школах республики введено углубленное изучение русского языка. В этих школах обучаются 25390 учащихся.

Для библиотечного фонда школ с русским языком обучения в текущем учебном году закуплено более 165 тыс. экземпляров учебников, и изданных в Узбекистане, по 42 наименованиям.



образовательным школам республики с русским языком обучения прислано 107000 новейших изданий российской учебной литературы для школьников, две трети из которых — учебники.

Выражая благодарность за оказываемое содействие в сфере образования, Т.И. Джуроев отметил, что на сегодняшний день в системе народного образования Узбекистана функционируют 9727 общеобразовательных школ. Из них в



Российская учебная литература окажет огромную поддержку образовательному процессу, послужив весомым дополнением к имеющемуся учебному материалу. Учителя получают великолепную возможность использования новых дидактических материалов, методических комментариев и рекомендаций.

Ф.М. Мухаметшин отметил, что этот гуманитарный акт поддержки политики правительства Узбекистана в сфере образования — результат договоренности, достигнутой в ходе недавнего визита Президента И.А. Каримова в Россию, в ходе которого среди других обсуждались и вопросы образования в Узбекистане. Ряд конкретных задач определил перспективы сотрудничества наших стран на ближайшее будущее — создание системной основы для активной работы по реализации в Узбекистане Государственной общенациональной Программы развития школьного образования на 2004-2009 годы.

Будут продолжены традиции проведения под патронажем России олимпиад и конкурсов для школьников и учителей Узбекистана.

От имени благодарного учительства республики выступила председатель РКЦ С.Герасимова.

**Ольга СУРГУТАНОВА,**  
Фото Владимира ГРАНКИНА.

## РУССКИЙ ЯЗЫК — НА ПОЛЬЗУ КАЖДОМУ

Стало доброй традицией проведение Русским культурным центром Узбекистана и Ташкентским объединением преподавателей русского языка и литературы научно-практических конференций, приуроченных к Дню славянской письменности и культуры. Тема нынешней конференции, состоявшейся в конференц-зале Республиканского международного культурного центра Узбекистана, — «Русский язык и литература в Узбекистане - 2004 год».

Шел заинтересованный разговор о формировании и развитии личности — главным субъекте системы непрерывного образования в республике. Собранные ученые, педагоги вузов, колледжей, лицеев и школ столицы говорили о все возрастающей роли системы образования в формировании демократического общества в его гармоничном становлении и самосовершенствовании. Именно поэтому дело образования и воспитания нового поколения, способного осуществлять

идею национального возрождения, — одна из самых приоритетных задач государства.

Выступившие на пленарном и секционных заседаниях педагоги-русисты указывали на необходимость совершенствования содержания учебной дис-

### Конференция

циплины, формирования нового представления о педагогических целях и задачах. Было отмечено, что в преподавании русского языка начата определенная работа по внедрению в учебный процесс системы учебно-методического обеспечения нового поколения инновационных, интерактивных учебных технологий. Однако эта работа пока носит эпизодический, а не системный характер.

Участники конференции говорили о целесообразности создания общественного фонда «Русский язык», призванного координировать деятельность русистов республики, их научную и ме-

тодическую работу и способствовать решению проблем подготовки и издания учебников, учебно-методических пособий, вопросов проведения конференций, семинаров, олимпиад и конкурсов в республике и участия в международных мероприятиях.

На конференции учеными и педагогами-практиками было выдвинуто много интересных предложений, направленных на внедрение в учебный процесс учебно-методической литературы нового поколения. Реализация данных предложений сделала бы во многом возможным достижение оптимального соответствия образовательному стандарту уровня владения русским языком школьников и студентов.

**Галина РАХМАТУЛЛАЕВА,**  
доцент кафедры мировых языков Университета мировой экономики и дипломатии, лауреат Пушкинской премии 2003 г.

Хорошие новости • Хорошие новости

## ЗА ОТЛИЧИЕ В ПРЕПОДАВАНИИ

Финалисты программы «Приз за отличие в преподавании» АКСЕЛС отправятся на днях на стажировку в США.

10 преподавателей английского языка, ставшие победителями ежегодного конкурса, получили право на повышение квалификации в одном из американских университетов. Как отметили координаторы этой программы, предварительно учителя прошли ориентационную подготовку в офисе АКСЕЛС в Ташкенте. Своими воспоминаниями и инструкциями с ними поделились коллеги, уже прошедшие стажировку в прошлые годы.

Наш корр.

Национальная программа - в действии!

# ВОСПИТАНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ -

*Воспитание для нас - это вопрос жизни или смерти, спасения или беды, счастья или катастрофы...*  
**Абдулла Авлони.**

## ЭТО СТРАТЕГИЯ ГОСУДАРСТВА

Центральному институту переподготовки и повышения квалификации работников народного образования (ЦИППКРО) имени Абдуллы Авлони 70 лет. Институт несколько раз переименовывался, но неизменными остаются его благородный дух и высокое предназначение. И его и всех подшефных областных институтов. Ныне на семи кафедрах и в пяти отделах института трудятся 43 профессора и преподавателя, почти половина из них имеют ученое звание доктора, кандидата наук. Профессиональный коллектив ведет просветительскую работу по 39 наименованиям основных категорий педагогических работников. Ежегодно до 4,5 тысячи наставников детей обучаются здесь. Высокой степени их подготовки способствуют современная учебно-материальная база и комплекс бытовых условий для успешной учебы, добротного проживания в общежитии, а для нуждающихся - профсоюзные путевки в санатории-профилактории.

На утопающей в зелени и цветах территории института какое строение оборудовано во имя педагога. Кафедры оснащены в соответствии с требованиями времени, в институте 60 действующих компьютеров. Функционируют 4 учебных компьютерных класса, где обучающиеся осваивают азы компьютерной технологии. Просторные, светлые и удобные учебные аудитории, лаборатории оснащены современным оборудованием. В биолого-экологическом центре рядом с опытным участком с круглогодичными посадками - удобные сиденья для занятий педагогов.

В доме-музее А.Авлони, 125-летие которого отмечается в этом году, слушатели курсов знакомятся с наследием человека энциклопедических знаний, широкого круга занятий. Во дворе перед его памятником - живые цветы.

Гостеприимно распахнуты двери институтской библиотеки с большим фондом научной, педагогической и учебной литературы.



ти» с участием ученых, писателей, журналистов, деятелями культуры и искусства. Особенно активны в этом Узбекский академический драматический театр, другие творческие группы. Организируют посещения памятных исторических

Об этом не только говорят, а регулярно занимаются физкультурой в институтском спортивном зале, чтобы потом передать своим ученикам навыки здорового образа жизни.

В институте ведутся научно-исследовательские работы по теоретическим и методологическим проблемам переподготовки и повышения квалификации работников народного образования. По результатам этих исследований издано несколько монографий, научных статей, учебные пособия, а также учебники для школ, профколледжей. В этом году издано учебное пособие для педагогов «Основы педагогической технологии» авторов доктора педагогических наук, профессора Д.Г.Юлдашева, доцента института С.А.Усманова. Проректор С.Д.Зияев, кандидат философских наук, доцент и упоминавшийся начальник отдела маркетинга и диагностики С.А.Усманов - соавторы методического пособия «Идеи национальной независимости: основные понятия и принципы» для педагогов, а также учебной программы по названной тематике для учащихся 10-11 классов общеобразовательных школ.



При институте функционирует отдел аспирантуры, где занимаются пятеро аспирантов, двенадцать научных соискателей по проблемам повышения квалификации педагогов, из них - двое защитили кандидатские диссертации.



Знаменательные даты отмечаются при активном участии слушателей и преподавателей. Не сходит с повестки дня обсуждения проблем терроризма, рабоблачения его бесчеловечной сущности. Интересуют педагогов вопросы экологии, а также здорового образа жизни.

и полезной традицией. Так, на прошлогодней были обсуждены «Проблемы внедрения в практику государственных требований к переподготовке и повышению квалификации работников народного образования» в свете требований Национальной программы по подготовке кадров. Нынешняя научная конференция «Проблемы реформы в системе повышения квалификации и переподготовки работников народного образования» своими итоговыми документами базируется на Указе Президента РУз И.А.Каримова «О Государственной общенациональной Программе развития школьного образования на 2004-2009 годы».



«Сегодня Национальная программа по подготовке кадров является единым образовательным комплексом, охватывающим весь процесс непрерывного образования и воспитания молодого поколения, где каждому звену системы образования отводится особое место и ответственность, от состояния и уровня развития которых, их взаимной сопряженности зависит выполнение Программы в целом, достижение поставленных в ней задач».

Эта программная установка Указа реализована в аргументированных выступлениях на пленарном заседании научной конференции первого заместителя министра народного образования РУз. Р.Ш.Ахвильдиной, профессора, доктора педагогических наук, ректора ЦИППКРО Д.Г.Юлдашева, профессора, доктора педагогических наук. В соответствии с программой конференции на пленарном заседании произвели любительские доклады областных ректоров Самаркандского ИППКП А.Аминова, Наманганского ИППКП А.Бобомуродовой.

После пленарного заседания участ-

ники конференции провели обсуждения своих исследований по секциям. А это - научно-педагогические основы внедрения в практику государственных требований к повышению квалификации педагогов; опыт применения педагогических технологий и инноваций в повышении квалификации; совершенствование методов современного обучения в институтах переподготовки и повышения квалификации педагогов по совместной программе с Азиатским банком развития; научно-педагогические основы обеспечения эффективности повышения квалификации.

В изданном сборнике материалов конференции достойно представлены все 120 докладов участников, убедительно подтверждающих широту и глубину диапазона, профессионализм их авторов.

Высокий научный потенциал конференции обеспечили не только круг обсужденных вопросов и проблем, а также участие в ней руководства Министерства народного образования, его начальников управлений и отделов, ректоров всех областных ИППКП и докладчиков из числа их профессоров и преподавателей, ученых и сотрудников налоговой Академии РУз, Ташкентского государственного педагогического университета им. Низами, Ташкентского государственного технического университета им. Беруни, Института развития среднего специального, профессионального образования, Ташкентского юридического колледжа, а также самих работников ЦИППКРО. В работе конференции приняли участие ветераны этого института, а также представители международных и зарубежных образовательных учреждений, функционирующих в Узбекистане.

Группа лучших работников ЦИППКРО и его областных филиалов награждена нагрудным знаком «Отличник народного образования РУз» и Почетной грамотой Министерства народного образования РУз.

Работа конференции убедительно подтвердила состоятельность действующей системы переподготовки и повышения квалификации работников народного образования, ее соответствие уровню современных требований.

Совпавшие юбилеи 125-летия Авлони и 70-летия ЦИППКРО, а также научная республиканская конференция явились заметным явлением в научной и культурной жизни Узбекистана. Масштаб и глубина проделанной и планируемой педагогической работы убедительно подтверждают, что воспитание и образование молодого поколения являются генеральной стратегией Узбекистана.

**Юрий КОГТЕВ.**

На снимках: кандидат философских наук, доцент Собир Дадлабаевич Зияев в читальном зале института обсуждает со слушателями курсы доклад И.Каримова на XIV сессии Олий Мажлиса «Мирная жизнь и безопасность страны зависят от единства и твердой воли нашего народа»; практические занятия по информатике проводит зав. кафедрой «Информационные технологии в процессе обучения» кандидат физико-математических наук, доцент Таптулат Калдыров; сеанс магнитотерапии проводит старшая медсестра институтского профилактория Умида Назарова; зав. кафедрой «Психология» Майялова Киланова проводит деловую игру «Живой коридор» с работниками отделов народного образования; соревнования по армреслингу среди слушателей проводит заведующий кафедрой «Внеклассные учреждения» Саиджар Мирзахмедович Мирзахмедов.

Фото Александра БЕЗРУЧКО.



На лекциях, в кабинетах духовности и просветительства идет и совершенствуется процесс приобщения слушателей к тем мощным ценностям, которые собственно и воспитывают личность с большой буквы. Регулярно проводятся «Дни духовнос-

Главному педагогическому совету – высокий уровень эффективности

## НА ОСНОВЕ НОВЫХ ПОДХОДОВ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ АВГУСТОВСКОГО  
СОВЕЩАНИЯ УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В ШКОЛАХ  
С РУССКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ

На современном этапе развития Республики Узбекистан одной из приоритетных задач является воспитание духовно совершенного человека, воспитание нового поколения, которое воплотит в жизнь идею национального возрождения Республики Узбекистан и которое реально живет в условиях открытого общества, интегрированного в мировую культуру. Это предъявляет принципиально новые требования ко всей системе образования.

На традиционных августовских совещаниях учителей русского языка и литературы следует обсудить вопросы, касающиеся качественно нового этапа реформирования народного образования в нашей республике.

Главное внимание в выступлениях и сообщениях должно быть обращено на новые образовательные технологии, проблемно-развивающее обучение. Исходя из того, что процесс образования в школах с русским языком обучения осуществляется в многонациональной культурно-исторической сфере, необходимо осветить новые подходы к изучению литературы на современном этапе, обратить внимание на многовековые русско-узбекские исторические и культурные связи, на взаимодействие национальных культур, историю русской культуры и литературы в Узбекистане.

Полезно заслушать интересные сообщения, биографические сведения об изучении произведений, отражающих тему Востока в творчестве

писателей, поэтов России, а также о выдающихся людях Узбекистана.

Государственные стандарты определяют основные направления функционирования общеобразовательной школы с учетом внедрения в учебный процесс новых педагогических технологий, образовательных программ на общедемократических принципах – обращение к личности учащихся, демократизацию.

Проведена экспертиза действующих учебников. По итогам экспертизы мы убедились в том, что учебники соответствуют государственным стандартам, отвечают всем требованиям, предъявляемым к ним, что учебники нового поколения составлены с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся, в них включены материалы узбекских поэтов и писателей. В центре внимания – национальная идеология, колорит.

Авторы учебников постарались отразить в своих материалах последние достижения независимого Узбекистана за прошедшие годы. Тексты упражне-

ний содержат интересный и познавательный материал для тестирования, что дает возможность учащимся контролировать свои знания по предмету «Русский язык и литература».

В процессе работы с учебниками учителям на уроках русского языка и литературы рекомендуется использовать материалы о нашем крае, обычаях и традициях узбекского народа.

Формы организации работы секций могут быть разнообразными в виде конференции, беседы за «круглым столом», дискуссии, встречи с авторами учебников. Для работы с учителями предлагаются семинары, конференции на определенную тематику.

### ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ

Занимательные игры на уроках русского языка.

Об орфографическом минимуме практического курса русского языка.

Особенности содержания и структуры программы и учебников по русскому языку и литературе.

Гигиеническое воспитание младших школьников.

Текст как лингвистический объект. Русская классика как дидактический материал.

### УЧЕБНИКИ И УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ, РЕКОМЕНДУЕМЫЕ НА 2004-2005 УЧЕБНЫЙ ГОД ДЛЯ ШКОЛ С РУССКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ

**Букварь.** 1 класс. М.Х.Тохтаходжаева и другие. Шарк.

**Дорожку к слову слово открывает.** Приложение к Букварю. М.Х.Тохтаходжаева и другие. Шарк.

**Русский язык.** 1 класс. М.Х.Тохтаходжаева и другие. Шарк.

**Пропиши.** Шарк.

**Русский язык.** 2 класс. М.Х.Тохтаходжаева и другие. Шарк.

**Путешествие в мир слов.** 2 класс. 1 и 2 ч. Книга для чтения. В.М.Кожуховская и другие. Шарк.

**Русский язык.** 3 класс. М.Х.Тохтаходжаева и другие. Шарк.

**Путешествие в мир слов.** 3 класс. 1 и 2 ч. Книга для чтения. В.М.Кожуховская и другие. Шарк.

**Русский язык.** 4 класс. Н.М.Вейцман и другие. Шарк.

**Путешествие в мир слов.** 4 класс. 1 и 2 ч. Книга для чтения. В.М.Кожуховская и другие. Узбекистон.

**Русский язык.** 5 класс. В.И.Зеленина, М.Э.Рожнова. Шарк.

**Литература.** 5 класс. И.Н.Стыркас и другие. Узбекистон.

**Русский язык.** 6 класс. С.И.Зинин и другие. Узбекистон.

**Литература.** 6 класс. И.Н.Стыркас и другие. Узбекистон.

**Русский язык.** 7 класс. С.И.Зинин и другие. Узбекистон.

**Литература.** 7 класс. В.И.Андриянова и другие. Узбекистон.

**Русский язык.** 8 класс. Т.Т.Кельдиев. Узбекистон.

**Литература.** 8 класс. И.П.Варфоломеев и другие. Узбекистон.

**Русский язык.** 9 класс. В.И.Зеленина и другие. Узбекистон.

**Литература.** 9 класс. Г.Гарипова и другие. Узбекистон.

**Русский язык.** 10-11 классы. Т.Т.Кельдиев и другие. Узбекистон.

**Русский язык.** 5 класс. Методическое руководство. В.И.Зеленина и другие.

**Литература.** 5 класс. Методическое руководство. И.Н.Стыркас и другие.

**У.ИСАКОВА,**  
методист отдела  
иностранных языков РЦО.

В помощь учителю

## УЧЕБНИКИ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

В нашей республике создаются учебники нового поколения.

В этом учебном году в конкурсе «Лучший учебник года» лучшей признана книга «Русский язык» для 5 класса школ с русским языком обучения, авторы В.И.Зеленина, М.Э.Рожнова.

Материал учебного пособия полностью соответствует государственным образовательным стандартам и учебной программе по русскому языку.

Структура учебника направлена на осознание программного материала, развитие нравственности и патриотизма, расширение кругозора, повышение культурного уровня учащихся.

Данное учебное пособие выгодно отличается от других учебников по русскому языку разнообразием методических приемов, направленных на формирование лингвистической и коммуникативной компетенции учащихся. В учебнике полностью соблюдены основные принципы обучения: научность, системность в изложении учебного материала, доступность.

Рациональное использование таблиц и схем позволяет выработать у учащихся навыки комплексного анализа новой темы, развивает логическое мышление, умение самостоятельно делать выводы, формулировать правила и использовать их на практике. Авторы учебника много внимания уделили тщательному отбору текстов (прозаические, поэтические), комплексный анализ которых позволяет одновременно решить две задачи: обучающую и воспитывающую. В учебнике широко использован страноведческий материал, который направлен на формирование прочных знаний о культуре и национальных традициях узбекского народа, повысит об общекультурных ценностях. Особое место отведено обогащению лексики учащихся. Специальные упражнения и задания для учащихся осознанно и логически правильно строить свою речь. Следует отметить работу со словами «априоризм», «наци-

анизм», что позволяет формировать у учащихся 9 класса гражданскую позицию, осознанное отношение к процессам, происходящим в жизни общества.

Издательство «Шарк» также недавно выпустило в свет книгу Т.Т.Кельдиева и Г.М.Рахматуллаевой «Русский язык» – учебник для учащихся 10-11-х классов общеобразовательных школ с русским языком обучения. Учебник выдержал три издания. По сравнению с первым в третьем издании он существенно переработан и дополнен. При создании учебника авторы ставили перед собой задачу помочь учащимся повторить весь школьный курс, овладеть навыками грамотного письма и успешно подготовиться к тестовым испытаниям при поступлении в вуз.

Опытные педагоги Т.Т.Кельдиев и Г.М.Рахматуллаева в своем учебнике, не дублируя ранее изученного школьниками, акцентируют их внимание на трудных случаях русского правописания и пунктуации. Теоретический материал в учебнике презентуется блоками – в таблицах, схемах и комментариях, что придает ему справочный характер.

Большое количество упражнений, приводимых в дополнение к правилам, модели синтаксических конструкций существенно облегчают изучение русской орфографии и пунктуации. Отрадно, что авторы предприняли попытку увязать работу по русскому языку с литературой и с этой целью в качестве материала для упражнений использовали отрывки из лучших произведений русской классической и современной литературы. Умело использован в учебнике и разнообразный местный материал о нравственном и культурном наследии, традициях и обычаях узбекского народа, формирующихся на протяжении его многовековой истории.

**Майя МУРАТОВА,**  
кандидат педагогических наук,  
зав. кафедрой «Узбек ва рус тили» ТАДИ.

Возьмите на заметку

## МОЙ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ УРОК

Занятия, проводимые мною на уроках литературы в бизнес-школе № 6 Мирабалского района г. Ташкента (1 год обучения), помимо изучения программы, утвержденной ГУНО на учебный год, проходили разнообразно и интересно. Кроме практикуемых текстов, кроссвордов, устного фронтального опроса, письменных ответов на вопросы, работы с индивидуальными карточками, авторского тестирования по темам произведений, я внедряла популярную тогда систему ТРИЗ (тренировки интеллектуальных зон). При изучении творчества поэтов второй половины XIX века Ф.И.Тютчева, А.А.Фета и других, а также Шекспира (в частности его сонетов) мною на уроках было предложено после прослушивания и прочтения произведений авторов сразу же их выучить и читать наизусть, и при этом засекалось время. Эксперимент удался: некоторые дети за 7-10 минут могли выучить и прочесть наизусть (причем без запинки) сразу несколько стихотворений. Этот метод заинтересовал других детей, и они, преодолевая робость и нерешительность, стали более раскованными и раскрыли свои возможности. При этом между ними само собой возникло соревнование и происходило не только выявление интеллекта, но и эффективная тренировка памяти.

Другой момент. При изучении творчества русских и зарубежных классиков у меня возникла идея предложить детям самостоятельно поработать, т.е. отыскать интересные факты из их биографий или прототипов их героев, практически неистощимые, и рассказать об этом, а такие уроки назвать «В поисках утраченного». Почему я прибегнула к этому методу? Наверное, потому, чтобы вызвать, привлечь внимание, самое главное, задуматься над своим настоящим и будущим, почерпнуть при этом для себя больше полезного из прошлого, лучшее, что вложено в нас свыше: гуманность, доброту, веру в людей и в будущее, честность, скромность, любовь к жизни и к близким своим и даже к недругам быть более снисходительными. Эта идея была принята и поддержана.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ЛИТЕРАТУРЕ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ КОЛЛЕДЖЕЙ, БИЗНЕС-ШКОЛ, ЛИЦЕЕВ

При изучении тем о жизни и творчестве А.Н.Островского и И.С.Тургенева детям было предложено найти материал о выдающейся личности середины XIX века, профессоре Т.Н.Грановском. И ими была найдена книга воспоминаний А.Я.Панасовой (Головачевой), в которой рассказано много интересного не только о Грановском, но и о многих других выдающихся современниках писательницы – литераторах, художниках, актерах, да и о ней самой. В ее воспоминаниях, например, показана короткая и трагическая жизнь замечательного критика Н.А.Добролюбова.

Подойдя к изучению жизни и творчества Н.А.Некрасова, дополнительно к учебному материалу учащиеся опирались на книгу Нинель Максименко «Праздники и бизнес поэта Николая Некрасова». И урок о Некрасове был начат с письма, написанного о поэте в день его смерти. Письмо, небольшое по объему, было прочитано на одном дыхании и топорилось само за себя – в нем раскрыты лучшие качества поэта. Кроме того, в книге помещены достоверные факты из жизни Некрасова, дошедшие до нас из воспоминаний современников, которых нет в учебной литературе.

Имя, жизнь и творчество И.С.Тургенева детям интересовали особо – ими были найдены и представлены интересные факты и иллюстрации о пребывании писателя на родине в России и за границей, во Франции, в частности, о дружбе с Полиной Виардо: портреты, картины, жизнеописание. А самое главное, сборник Ивана Новикова

«Тургенев – художник слова» – о «Записках охотника», о благородной судьбе этого произведения, пережившего свою эпоху.

О герое романа Л.Н.Толстого «Анна Каренина» Алексее Вронском учащиеся смогли узнать из сборника Романа Белоусова «О чем умолчали книги» в материале «Последний бой Вронского». Это замечательная книга, повествующая об истоках известных произведений мировых классиков, и, в частности, о Вишке, прототипе Вотрена – актера «Человеческой комедии» Оноре де Бальзака.

Перед завершением учебной программы при изучении творчества зарубежных классиков, в частности, того же Оноре де Бальзака, о последних годах жизни великого французского романиста поведено в произведении Натана Рыбака «Ошибка Оноре де Бальзака».

Таким образом, при поиске, прочтении и составлении материала по литературе выявляются способности учащихся, а именно, расширяется кругозор, развивается мышление, улучшается речь, память, знание языка, т.е. проявляется интеллект каждого ребенка.

При написании сочинений, рефератов, докладов по пройденным темам я обращала внимание учащихся не только на содержание, т.е. интересное изложение темы, но и подсказывала, как их выполнять, придерживаясь темы. Результаты оказались налицо – в качестве примеров ребята смогли представить мини-рефераты по творчеству Л.Толстого («Севастопольские рассказы»), «Анна Каренина» и другие.

На занятиях литературного кружка, кроме знакомства с поэзией и прозой как классиков, так и авторских работ самих ребят, а также участия в школьной радиопрограмме «Молодые голоса», при кружке был создан салон «Иллюзии», где в непринужденной обстановке учащиеся раскрывали свои таланты, читали или разыгрывали оригинальные волеводы с музыкой, шутками, паннами.

У ребят, которые интересуются всем этим, есть будущее. А это – главное!

**Валентина ТИТОВА.**

Образование: качественно новый этап

# ТЯЖЕЛЫЙ, НО БЛАГОРОДНЫЙ ТРУД



Узбекистан первым из стран СНГ приступил к реформированию системы подготовки кадров для отраслей народного хозяйства, призванных эффективно работать в условиях рынка. Приняты и действуют Закон «Об образовании» и Национальная программа по подготовке кадров, четко и ясно обозначившие пути модернизации всей системы подготовки специалистов, отвечающих мировым стандартам. Республика приступила к реализации второй ступени в подготовке кадров - ступени качества.

На этой ступени надо заняться и проблемами, одна из которых связана с доведением выпускников на места работы в соответствии с полученной специальностью. Резко, если не сказать опасно - снизилось количество студентов-выходцев из села. В сельскохозяйственные институты столицы большей частью поступает городская молодежь, а она, окончив их, оседает дома. Замена уходящих на пенсию специалистов молодыми, увы, обернулась фарсом - важные профессиональные должности на селе занимают совершенно далекие от сельхозпрофессий специалисты - учителя, парикмахеры, бухгалтеры, экономисты... Необходимо срочно провести мониторинг и разработать рекомендации по улучшению положения. Сложнейшие инженерные сооружения Узбекистана - более 60 водохранилищ, сотни крупных насосных станций, 14,820 км крупных каналов, 1,492 больших гидротехнических сооружений, 165,462 км коллекторно-дренажных каналов, 14,397 скважин вертикального дренажа, 1,538 радиопунктов, 771 диспетчерская и 3,500 км телефонных станций, 4,25 млн. гектаров орошаемых земель, куда ежегодно доставляется более 60 миллиардов кубических метров или 60 миллиардов тонн воды, должны эксплуатировать специалисты высокого класса, способные успешно конкурировать с коллегами из передовых стран.

Но пока нет инструмента и экономического механизма, которые заинтересовали бы молодых специалистов-выпускников сельскохозяйственных и технических вузов для работы по специальности. Подавляющая их часть не едет в село, в районы и области, чтобы там реализовать свои знания, перенять многолетний опыт у уходящих на пенсию высококлассных инженеров и агрономов.

Согласно Указу Президента Республики, в 2004-2006 годах будет реализована программа фермеризации сельского хозяйства, при этом первоочередным является создание бизнес-школ для обучения и повышения квалификации фермеров. Требуется образовывать фермерские хозяйства, оснащенные самым современным оборудованием, комплектами их высококлассными специалистами-педагогами. Только здесь можно будет эффективно, в реальной производственной обстановке обучать фермеров.

Есть у нашего народа мудрая поговорка: «Чумчикин суйса хам, кособ суйсин», что значит «даже воробья должен разделывать мясник, а не профан в этом деле». Наша страна, обладающая величайшими запасами солнечной энергии, несомненно, превосходит суммарные запасы всех энергоносителей даже России, но на нынешнем этапе развития является прежде всего аграрной страной. Перспективы преобразования Узбекистана в мощную индустриальную державу, о чем, несомненно, мечтают и конкретными действиями воплощает в реальность наш Президент, дело сельского будущего. Сверхценная на пути к великой цели уже дала о себе знать. Президент убежден, что реформы должны быть ступенчатыми, шаг за шагом мы должны преодолевать препятствия и двигаться вперед к созданию светского демократического и независимого государства.

Из-за уменьшения объемов стро-

Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан «Об образовании Ташкентского института ирригации и мелиорации» нацелено на оптимизацию подготовки высококвалифицированных кадров для сельского и водного хозяйства в соответствии с современными требованиями по углублению рыночных реформ в сельском хозяйстве. Постановление встречено с пониманием и энтузиазмом преподавателями института, открыло возможность для проявления их творческой инициативы.

ительства и эксплуатации объектов в сельской местности, а значит временно-го отсутствия перспектив в карьере молодые выпускники вузов не хотят ехать на село даже те, кто приехал на учебу с тех мест. Резко снизилось число студентов - выходцев из села. Сельская молодежь не выдерживает конкуренции в тестовых испытаниях с выходцами из города из-за недостатка знаний, а также из-за несвоевременной доставки на село сборников тестовых вопросов и методических материалов, позволяющих им заранее подготовиться к экзаменам.

Из-за отсутствия финансовых возможностей значительная часть сельской молодежи не в состоянии оплатить расходы на дорогу, проживание, питание, даже на одежду и учебные принадлежности, а также расходы за обучение по контракту.

Потому и получается, что только скорейшая организация водохозяйственных компаний и акционерных обществ, ассоциаций водопользователей и других форм управления водным хозяйством, привносящих в систему «живые» деньги в количестве, достаточном не только для выживания, но и для развития, позволит резко поднять качество, престиж и конкурентоспособность в сфере эффективной подготовки и кадровой обеспеченности специалистами. Здесь не стоит игнорировать и такую современную форму привлечения молодых кадров в сферу сельского и водного хозяйства, как активная реклама этих профессий, кспти, реклама начинается не только с демонстрации красиво оформленных плакатов и клипов, а прежде всего и в не меньшей степени от модных наименований будущих профессий, факультетов и кафедр профильных вузов. К примеру, многие хотели бы пойти учиться на такие новые специальности, как «технический дизайн водохозяйственных систем», «технический маркетинг орошаемого земледелия», «технический сервис ирригационных и мелиоративных систем», «консалтинг в ирригации и мелиорации», «технический сервис, маркетинг и дизайн механизации ирригационно-мелиоративных работ», «технолог-строитель ирригационных и мелиоративных систем», «менеджер систем поливной техники» и т.д.

Сегодня вузы, готовящие специалистов для села, увы, большей частью работают вхолостую. Профессора, доценты читают лекции, проводят практические и лабораторные занятия, руковопят курсовым и дипломным проектированием подчас тех студентов, которым жизнь села и его проблемы совершенно чужды, не интересны. Не потому ли за последние годы заметно снизилась отдача поливной пашни, ухудшилось мелиоративное состояние земель и качество вод. Часто бывает, что даешь бесценные профессиональные знания

студенту о современных методах орошения, защиты земель от засоления и заболачивания, эффективных и безопасных способах эксплуатации гидротехнических сооружений и каналов, а сам сомневаешься, глядя в пустые глаза - поедет ли он, парень, живущий в городе, в кишлак, на отдаленную оросительную систему, на безлюдное водохранилище в горах, в бескрайние Шерабальскую, Каршинскую и Джизакскую степи, в зону экологических бедствий Приаралья и на Устюртское плато. И с горьким сожалением думаешь, что все твои титанические усилия ученого и педагога не оправдают тех затрат, которые вкладывает государство на образование этих молодых специалистов.

Появилось и другое обстоятельство, не менее важное, чем вышеизложенные, - проблема тех, кому доверяется обучать молодых. Всегда считались исключительно престижными должностями преподавателя, о них мечтал каждый выпускник вуза, а восполнение вакантных мест происходило на основе жесточайшего конкурсного отбора. В вузы попадали в основном одаренная, талантливая молодежь с перспективой роста до кандидата, доктора наук и вплоть до академика. Теперь конкурса вообще нет, заведующие кафедрами ищут замену уходящим на заслуженный отдых и в сфере высокооплачиваемого бизнеса преподавателям, не находя замены, вынуждены довольствоваться теми, кто изъявил согласие работать преподавателем, даже если этот «специалист» недостаточно квалифицированный и не работает над повышением своих профессиональных качеств. Спрашивается, почему в аграрной стране докторов наук по философии, истории, медицине, экономике во много раз больше, чем по сельскому хозяйству, ирригации, механизации, автоматике, электронике, животноводству, селекции, семеноводству, программированию. Вопрос - риторический.

Пора наладить логически разумную систему подготовки кадров. Достаточно всего лишь четко выполнить все, что записано в Законе «Об образовании» и Национальной программе по подготовке кадров.

Также следует, по нашему мнению, соблюдать ступенчатость реформ, необходимо восстановление преждевременно утраченной кривой системы подготовки кадров для нужд народного хозяйства на договорной основе по заказам производства. Прежде всего для сельского и водного хозяйства. Доля квот должна составлять не менее 60-70 процентов от общего плана приема в бакалавриатуру и магистратуру сельскохозяйственных и водохозяйственных вузов. Все квотные места, как правило, должны оплачиваться

предприятиями-заказчиками. А выпускник вуза обязан в установленном соглашением сроки отработать на оплатившем затраты на обучение предприятии как минимум 3 года или другое количество лет, необходимое для погашения кредита.

Если посланник производства удостоился получения по итогам вступительных тестов государственного гранта, он имеет право по окончании вуза отработать на предприятии заказчика не более одного года с правом последующего свободного обустройства.

Квоты должны быть введены и на обучение в аспирантуре и докторантуре. Министерства, предприятия и вузы должны иметь право на заказ кадров высшей квалификации с соответствующей компенсацией затрат на их подготовку.

Все без исключения победители тестовых испытаний, а также получившие государственные гранты в период обучения в вузах должны быть в равных условиях. Любой студент, снизивший высокие показатели успеваемости и дисциплины, должен лишиться права обучения за счет государства в пользу тех, кто поступил по контракту, но проявил себя значительно лучше, чем победитель гранта. Хочу обратить внимание на книгу И.А. Каримова «Баркамол авлод орзуси», в частности, раздел «Государственные гранты и контрактная форма оплаты»: «Государственные гранты предоставляются из потребностей социально-экономического развития регионов. Победители международных и республиканских олимпиад, а также международных соревнований на основании Указа Президента могут быть приняты в вузы без тестовых испытаний, то есть на льготных условиях».

Отсюда следует, что единственным критерием предоставления государственных грантов являются «потребности социально-экономического развития регионов», значим и потребности в специалистах в области, скажем, физики плазмы, электроники, программирования, био- и нанотехнологий, микробиологии и похожих отраслей, а также и в сферах не менее важных - сельского хозяйства, ирригации и мелиорации.

Следует пересмотреть и сами учебные планы подготовки специалистов. Действительно, кто подтвердит правильность подготовки бакалавра по направлению «Агроном» или «Мелиорация и водное хозяйство» и права называться таковыми специалистами, если на специальных кафедрах они обучаются всего лишь 5-8 процентов от общего времени пребывания в институте. Представьте, такое же в медицинских институтах. Но почему агроному или гидротехнику разрешается

называться высококлассным профессионалом своего дела в пределах этих процентов изучения специальных дисциплин, а врачам нет? Разве агроном или гидротехник не те же врачи?! Разница только в том, что они лечат землю и воду!

Вывод - для подготовки полноценного специалиста сельского и водного хозяйства следует сроки обучения специальным дисциплинам увеличить не менее чем наполовину от общего периода пребывания его в вузе.

Следует разработать механизмы, стимулирующие подготовку ведущими профессорами и доцентами учеников-последователей, способных продолжить и совершенствовать их труд в соответствии с требованиями времени. Все без исключения преподаватели, помимо основной работы, обязаны выполнять научно-исследовательскую, конструкторскую, проектную и производственную деятельность по профилю специальности, стимулируемую материально.

Контрактная система вынуждает многих студентов устраиваться на работу в поиске средств для оплаты за обучение. Это весьма положительно, однако снижается посещаемость занятий, уменьшается время пребывания студента в вузе, а в результате резко падает качество образования. Намечилась тенденция повального перехода студентов с дневной на заочную форму образования, увы, с негативными последствиями. Спасение - в системе обучения по заказам предприятий.

Для тех студентов, кто не имеет спонсора - попробовать ввести метод образования, практикуемый в развитых странах: скользящий график расписания занятий, при котором учитываются возможности каждого студента. Идеальным был бы вариант создания рабочих мест по профилю будущей специальности выпускника в самих вузах.

Надо значительно увеличить количество учебной и производственной практики с работой студентов на реально оплачиваемых должностях на предприятиях-заказчиках с участием педагогов вузов. А в составе государственных экзаменационных комиссий по защите выпускных работ студентов обязательно присутствие с правом голоса «вето» ведущих специалистов предприятия-заказчика.

Это, по нашему мнению, только самое основное, что необходимо в рамках выполнения постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан «Об образовании Ташкентского института ирригации и мелиорации». Важно и нужно, чтобы слова подкреплялись конкретными делами.

**Фридул БАРАЕВ,**  
доктор технических наук,  
профессор, заведующий  
кафедрой «Эксплуатация  
гидромелиоративных  
систем» Ташкентского  
института ирригации и  
мелиорации.

На снимках: в учхозе ТИИМ; профессор М.Х. Хамидов (за столом) и доцент А. Саломидинов проводят проблемную лекцию для студентов гидромелиоративного факультета института.

Фото автора.

## МО-ЛО-ДЕЦ!

В общеобразовательных учреждениях республики завершаются выпускные экзамены. Считанные дни остаются до того момента, когда вчерашние школьники с аттестатами зрелости в руках окажутся перед дилеммой: куда пойти учиться?



## УСПЕХОВ ТЕБЕ, БЕХРУЗ!

Для выпускника Чустского лицея-интерната Наманганской области Б.Ахмадалиева вопрос уже решен. А случилось это благодаря его победе на третьем Международном конкурсе по русскому языку для выпускников общеобразовательных школ стран СНГ и Балтии, который не так давно состоялся в Казахстане в городе Алматы. В конкурсе участвовали более 70 человек из 12 стран, а Узбекистан представляли шестеро ребят. Бехруз завоевал первое место и получил право поступить по своему желанию в любой вуз России.

Его преподаватель русского языка и литературы Н.Шалыгина с радостью и восторгом отзывается о своем ученике:

- Бехруз — разносторонне эрудированный молодой человек. Помимо родного языка — таджикского, он хорошо владеет узбекским, русским и английским. Стать победителем столь крупного форума ему помогли знание языков, а также трудолюбие, логическое мышление, широкий кругозор. Для меня его победа большая радость и гордость — я решила, что не зря работала с ним. Плачу от счастья.

После восторженного рассказа Бехруза о его поездке в Алматы мы попросили его ответить на несколько вопросов.

- Ты уже решил, куда и на какой факультет пойдешь?

- Так как мне предоставляется право выбирать из гуманитарных наук, думаю поступать в Московский университет на факультет журналистики или международных отношений.

- Чем они тебя привлекают?

- Эти сферы деятельности связаны с постоянным общением, поисками нового, неизвестного, а это всегда интересно.

- Ты всегда добиваешься поставленной цели?

- Стараюсь.

- Тогда успех тебе, покорения новых вершин и достижения намеченных задач.

**Нариман ИСКАНДАРОВ,**  
соб. корр.  
На снимке: Бехруз со своей учительницей Ниной Шалыгиной.

## Что делать?

# КАБИНЕТ РУССКОГО

## (В ШКОЛАХ С РУССКИМ

Целью данной методической рекомендации является работа по оформлению кабинета русского языка и литературы. Составители предлагают один из вариантов методически грамотного оформления кабинета, где учебный кабинет является одновременно и творческой лабораторией словесника, помогает ему совершенствовать учебно-воспитательный процесс, т. е. успешно решать основную задачу, поставленную перед школой. Назначение учебного кабинета определяет принципы его комплектования.

В процессе усвоения знаний и закрепления учебного материала большую роль играет оформление кабинета по предметам. Пособие поможет учителю в правильной организации документов и режима работы в кабинете. В рекомендации предлагаются оптимальные формы размещения и хранения учебного оборудования. Большое внимание уделяется комплекту мебели и оснащению кабинета аппаратурой и приспособлениями.

Все замечания и предложения по совершенствованию пособия по оформлению кабинета авторами будут с благодарностью и вниманием приняты.

Обращаться по адресу: 700027, г.Ташкент, ул.Узбекистанская, 80.

### 1. ТРЕБОВАНИЯ К КАБИНЕТУ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Для кабинетов русского языка и литературы должна быть отведена классная комната площадью не менее 80 кв. м.

Для ученических столов допускается расположение в три ряда, полукругом, буквой «П» (в зависимости от выбранной организационной формы работы).

Расстояние между столами в ряду 0,6 м, между рядами столов не менее 0,6 м, между рядами столов и продольными стенами - 0,5-0,7 м, от первых столов до передней стены - около 2,6-2,7 м, наибольшая удаленность последнего места обучающихся от классной доски - 8,6 м.

В конце кабинета должно быть предусмотрено 1-2 рабочих места для работы с компьютером.

Вдоль задней стены должны быть размещены секционные шкафы для хранения учебного оборудования.

На передней стене должны быть расположены классная доска, подвесной экран, часть постоянной экспозиции (символика Республики Узбекистан). К месту расположения телевизора должна быть подведена антенна.

Боковая стена (противоположная окнам) используется для постоянной и временной экспозиции и встроенных шкафов для одежды учеников.

### 1. Требования к комплекту мебели в кабинетах русского языка и литературы

В комплект мебели должны входить мебель и приспособления для:

- организации рабочих мест учителя и учащихся;
- для рационального размещения и хранения средств обучения;
- для организации использования аппаратуры;
- демонстрации печатных пособий;
- систематизации имеющегося учебного фонда.

Мебель для оборудования рабочих мест обучающихся должна обеспечивать комфортные условия для выполнения письменных упражнений, для работы с книгой и для организации работы по интерактивной методике. Мебель должна быть легкой, мобильной для изменения планировки в зависимости от организационных форм работы (фронтальной, групповой, коллективной).

### 2. Требования к оснащению кабинета аппаратурой и приспособлениями

В кабинетах русского языка и литературы целесообразно предусмотреть аппаратуру:

- для демонстрации экранных пособий;
- для демонстрации на экране печатных материалов;
- для звукозаписи и ее воспроизведения;
- для осуществления магнитофонной записи и видеозаписи;
- для работы с компьютерными программами.

Для подключения проекционной аппаратуры и других технических средств в лаборатории должны предусматриваться не менее 3-х штепсельных розеток: одна - у классной доски, другая - на противоположной от доски стене кабинета, третья - на стене, противоположной окнам.

Для проекции транспарантов, опытов, моделей необходим экран с регулируемым углом наклона.

В кабинете необходимо предусмотреть рациональное размещение проекционной аппаратуры. Для этого выделяются следующие зоны ее размещения:

- в середине кабинета;
- в зоне рабочего места учителя.

Проекционная аппаратура для работы в кабинете русского языка и литературы должна иметь достаточный световой поток, чтобы не требовалось затемнения и оставалась возможность для чтения и письма.

Высота нижнего края экрана над полом не менее 0,9 м.

Оптимальная зона просмотра телепередач и видеороликов расположена на расстоянии не менее 2,7 м от экрана телевизора. Высота расположения телевизора от пола 1,2-1,3 м.

Аппаратура должна располагаться на расстоянии не менее 1,8 м от доски.

### II. ТРЕБОВАНИЯ К ОСНАЩЕНИЮ КАБИНЕТА УЧЕБНЫМ ОБОРУДОВАНИЕМ

Естественное и искусственное освещение кабинета должно быть обеспечено в соответствии с СанПиН № 0102-00.

Ориентация окон учебных помещений должна быть на южную, юго-восточную или юго-западную стороны горизонта.

В помещении должно быть боковое левостороннее освещение. При двухстороннем освещении при глубине помещения кабинета более 6 м обязательно устройство правостороннего подсе-

та, высота которого должна быть не менее 2,2 м от пола.

Запрещается загромождение световых проемов (с внутренней и внешней стороны) оборудованием или другими предметами. Световые проемы кабинета должны быть оборудованы регулирующими солнцезащитными устройствами типа жалюзи, тканевыми шторами светлых тонов, сочетающихся с цветом стен и мебели.

Для искусственного освещения следует использовать люминесцентные светильники. Светильники должны быть установлены рядами вдоль кабинета параллельно окнам. Необходимо предусматривать раздельное (по рядам) включение светильников. Классная доска должна освещаться двумя установленными параллельно светильниками. Светильники должны размещаться выше верхнего края доски на 0,3 м и на 0,6 м в сторону класса перед доской.

Окраска помещения в зависимости от ориентации должна быть выполнена в теплых или холодных тонах слабой насыщенности. Помещения, обращенные на юг, окрашивают в холодные тона, а на север - в теплые тона. Не рекомендуется окраска в контрастные цвета.

Полы должны быть без щелей и иметь покрытие дощатое, паркетное или линолеумное на утепленной основе.

Стены кабинета должны быть гладкими, допускающими их уборку влажным способом.

Оконные рамы и двери окрашивают в белый цвет.

Кабинет должен быть обеспечен отоплением и приточно-вытяжной вентиляцией с таким расчетом, чтобы температура в помещениях поддерживалась в пределах 18-21 градуса Цельсия; влажность воздуха должна быть в пределах 40-60 %.

Естественная вентиляция должна осуществляться с помощью фрагм или форточек, имеющих площадь не менее 1/50 площади пола и обеспечивающих трехкратный обмен воздуха. Фрагмы и форточки должны быть снабжены удобными для закрывания и открывания приспособлениями.

Учебное оборудование должно быть ориентировано на разные виды восприятия и разные организационные формы работы: печатные, экранные, звуковые и экранно-звуковые пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Состав печатных, экранных, звуковых и экранно-звуковых пособий определяется для каждого кабинета в зависимости от возрастного состава обучающихся и задач конкретной программы, по которой работает учитель-словесник.

В кабинетах русского языка и литературы необходим книжный фонд для воспитания культуры речи и чтения и для формирования навыков самостоятельной работы.

Книжный фонд для уроков русского языка должен включать словари школьного типа, адресованные обучающимся (орфографические, толковые, фразеологические, словообразовательные, иностранных слов, русско-узбекские и узбекско-русские, др.).

Для занятий по литературе - комментарий к художественным произведениям, краткий словарь литературоведческих терминов, справочники (пособия для обучающихся серии «Литература учит» и др.), облегчающие организацию самостоятельной работы обучающихся.

В кабинетах русского языка и литературы должен быть комплект научно-методических книг, которые также используются непосредственно на урочных и внеклассных занятиях. К этой группе книг относятся ГОСОСО, программы, методические рекомендации к учебникам, хрестоматиям, сборники дидактических материалов, изложений, диктантов и другие методические работы.

В кабинете целесообразно предусмотреть фонд самодельных пособий, отражающих краеведческие особенности и специфику преподавания в конкретном общеобразовательном учреждении.

Для оптимального использования имеющегося в кабинете учебного оборудования должны быть составлены картотеки: систематические, тематические, поурочные.

В первой картотеке средства обучения распределяются, систематизируются по видам (книги, печатные, наглядные пособия, экранные, звуковые); во второй и третьей - по темам и вопросам программ.

В кабинете должна быть предусмотрена инвентарная книга с перечислением в ней имеющегося оборудования, мебели, приспособлений с указанием их инвентарного номера.

Помимо мобильных рабочих мест следует оборудовать стационарные рабочие места (1-2) для работы с компьютером. Площадь стола должна быть достаточной для размещения аппаратуры и для письма. Для оборудования рабочих мест обучающихся необходимы столы и стулья разных ростовых групп.

Стол для учителя должен иметь поверхность достаточной площади для размещения нескольких книг, отделение для комплектов тетрадей, отделение для комплектов раздаточного материала, используемых на конкретном уроке, тумбочку с выдвижными ящиками.

Наиболее благоприятным цветом доски является темно-зеленый; для разлиновки рекомендуется сине-желтый. Поверхность доски должна быть матовой.

Мебель и приспособления для хранения средств обучения должны учитывать специфику данного предмета.

По задней стене кабинета устанавливается шкаф, состоящий из следующих секций:

- нижняя (с поломом) с глухими дверками - 3-6 шт.;
- верхняя (устанавливается на нижнюю) с остекленными дверками - 3-6 шт.;
- верхняя (устанавливается на остекленную) с глухими дверками - 3-6 шт.

Что делать?

ПРОЕКТ

# ЯЗЫКА

## ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ)

Для размещения книжного фонда в секциях должны быть предусмотрены полки, установленные на регулируемой высоте.

Для размещения крупноформатных репродукций картин и таблиц в кабинете должны быть предусмотрены специальные шкафы.

Для обеспечения демонстрации диафильмов, слайдов необходимо иметь 2-3 столика или тележки для проекционной аппаратуры.

В кабинете должны быть экспозиционные стенды для организации выставки тетрадей, книг, справочных таблиц, карточек со словами для запоминания, календаря знаменательных дат. Это могут быть открытые стенды и закрытые застекленные витрины для обеспечения сохранности ценных экспонатов.

### 1. Научные требования

Русский язык — один из самых развитых языков мира. Он отличается богатством и разнообразием словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, огромными стилистическими ресурсами.

В Республике Узбекистан государственным языком является узбекский язык, но одновременно обеспечивается уважительное отношение к языкам, обычаям и традициям народов, проживающих на ее территории, создаются условия для их развития.

В соответствии с Законами Республики Узбекистан «О государственном языке», «Об образовании» и «О Национальной программе по подготовке кадров», а также другими документами по реформированию системы образования, ведущими установками концепции обучения русскому языку определены основы проблемно-развивающего обучения и личностно-деятельностного подхода к учащимся.

Одним из важнейших критериев обеспечения проблемно-развивающего обучения и личностно-деятельностного подхода к учащимся является оформление предметных кабинетов.

Специфика предметов «Русский язык» и «Литература» требует особого подхода к оборудованию, оснащению и оформлению кабинета. Оборудование, оснащение и оформление кабинетов должны учитывать специфику данных предметов.

Содержание кабинета должно быть связано с разными аспектами изучения языка и литературы.

### 2. Требования к организации рабочего места учителя и учащихся

В состав рабочего места учителя входит стол для учителя со стулом и тумбочкой, классная доска, экран.

Площадь стола должна быть достаточной для размещения книг, тетрадей, дидактичного материала, используемых на конкретном уроке.

Для кабинета рекомендуется использовать классную доску с пятью рабочими поверхностями, состоящую из основного щита и двух откидных. Раз-

мер основного щита: 1500x1000 мм, откидных щитов: 750x1000 мм, рекомендуемый цвет доски — темно-зеленый. Эти доски должны иметь магнитную поверхность.

Доски или панели над ними должны быть снабжены держателями для закрепления таблиц.

Для рациональной организации рабочего места учащихся должны быть соблюдены следующие условия:

- достаточная рабочая поверхность для письма, чтения, выполнения опытов и других видов самостоятельных работ;

- удобное размещение оборудования, используемого на уроке;

- соответствие стола и стула антропометрическим данным для сохранения удобной рабочей позы обучающегося.

### 3. Требования к размещению и хранению учебного оборудования

Система размещения и хранения учебного оборудования должна обеспечивать:

- сохранность средств обучения;

- постоянное место, удобное для извлечения и возврата изделия; закрепление места за данным видом учебного оборудования на основе частоты использования на уроках;

- быстрое проведение учета и контроля для замены вышедших из строя изделий новыми.

Основной принцип размещения и хранения учебного оборудования - по видам учебного оборудования, с учетом частоты использования данного учебного оборудования и правил безопасности.

Учебное оборудование должно размещаться так, чтобы вместимость шкафов и других приспособлений были максимально использованы при соблюдении перечисленных выше требований.

Книжный фонд (словари, справочники, научно-популярная и художественная литература) должны храниться в секционном шкафу на специально выделенных полках.

Часть средств обучения русскому языку и литературе, составляющая точный материал (текстовый и изобразительный) должна храниться в приспособлениях типа каталожных ящиков, соответствующих формату изданных карточек.

Репродукция картин и таблицы, наклеенные на картон, должны храниться в специальных шкафах под классной доской или установленных отдельно под экспозиционными щитами. Таблицы размещаются в секциях по классам и темам с указанием списка и номера таблиц.

Все экранные средства должны храниться в секциях с глухими дверками или от отопительных сооружений.

Аппаратуру хранят в секциях с глухими дверками, разместив съемные полки в них на пужной высоте.

Для использования на уроке аппаратуру размещают на специальной передвижной тележке.

Педагогико-эргономические требования к средствам обучения:

- общие положения;
- общие педагогико-эргономические требования к средствам обучения;
- специализированные педагогико-эргономические требования к натуральным объектам;
- специализированные педагогико-эргономические требования к моделям;
- специализированные педагогико-эргономические требования к учебным приборам;
- специализированные педагогико-эргономические требования к экранно-звуковым средствам обучения;
- специализированные педагогико-эргономические требования к печатным средствам обучения;
- специализированные педагогико-эргономические требования к станкам, верстакам и инструментам;
- специализированные педагогико-эргономические требования к средствам вычислительной техники;
- специализированные педагогико-эргономические требования к школьному учебнику.

### 4. Требования к оформлению интерьера кабинета

Необходимо правильно подобрать цветовую гамму окраски стен кабинета. Наиболее благоприятными для работы являются холодные цвета: зеленый, голубой, сине-зеленый и их оттенки.

Оформление экспонируемых материалов должно гармонично сочетаться с окраской стен, цветом и отделкой мебели.

В кабинете целесообразно разместить стенды: рабочие, относящиеся к какой-либо теме программы; справочные (длительного пользования); юбилейные, не имеющие прямого отношения к программам.

Рабочие стенды размещают в центре боковой стены, свободной от различных приспособлений. Для юбилейных экспозиций используют верхнюю часть задней стены.

Стенд не должен быть перегружен экспонатами: на нем целесообразно поместить 3-4 карточки (формат машинописной страницы) и 2-3 книги.

Экспозиция материалов может быть успешно совмещена с хранением некоторых видов средств обучения в остекленных секциях комбинированных шкафов.

### III. ПЕРЕЧЕНЬ ДОКУМЕНТОВ КАБИНЕТА РУССКОГО ЯЗЫКА

1. Паспорт кабинета русского языка.
2. Список инвентаря кабинета.
3. Акт приема кабинета.
4. Перспективный план работы.
5. Требования к пользованию кабинетом.
6. Режим работы кабинета русского языка.
7. Правила техники безопасности.

Хорошие новости • Хорошие новости



## ПРАЗДНИК РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ

Памятным событием в жизни вуза стал День русского языка, проведенный в Университете мировой экономики и дипломатии. Приуроченный к 205-летию со дня рождения А.С.Пушкина, этот студенческий праздник, организованный кафедрой мировых языков, стал яркой страницей в жизни университета, который готовит специалистов-международников для политической, правовецкой и экономической сфер деятельности.

Широта и многообразие общественных функций русского языка в нашем обществе неоспоримы. Являясь языком межнационального общения в Узбекистане, где проживают представители более 130 наций и народностей, он служит также языком межгосударственного общения в сферах международной деятельности республики со странами ближнего, а в ряде случаев и дальнего зарубежья.

Надо сказать, что русский язык в УМЭД является одним из любимых учебных предметов благодаря использованию педагогами кафедры мировых языков, в составе которой есть и секция русского языка, новейших методик обучения, информационных технологий, разнообразных форм организации учебных занятий - деловых игр, диспутов, «круглых столов». К слову, на сервере УМЭД немало учебных материалов для дистанционного обучения русскому языку, которые помогают не только

осваивать грамматический строй традиционно считающегося трудным для изучения русского языка, но и найти нужную информацию для написания рефератов, научных докладов, сообщений по различным темам на русском языке.

Надо сказать, что свои познания в области русского языка и литературы, музыки, танцевального искусства и театральных традиций студенты ярко продемонстрировали в большой концертной программе, в занимательной викторине. Театрализованная сценка из романа «Евгений Онегин», высокие образцы поэтического творчества на русском языке от классики до современности, искусство русского романса и народного танца - все это было представлено студентами 1-х и 2-х курсов групп с узбекским языком обучения и учащимися академического лицея УМЭД просто мастерски.

Разносторонние таланты студентов, высокий уровень их познаний в области русского языка и культуры, увлеченность и задор, с которыми они выступили перед студентами, профессорско-преподавательским составом и почетными гостями вуза - представителями Росзарубежцентра были поощрены памятными подарками. Но самой большой наградой для участников дни русского языка стали незабываемые впечатления о замечательном празднике.

Тамара САНАЕВА.

### Дебют

мероприятий. Одним из его основных направлений является всесторонняя поддержка одаренных детей.

Оксана Бедрицкая, ученица ташкентской школы № 110 - одна из представительниц одаренных детей Узбекистана. Основам художественного творчества она обучалась в изостудии В.Назарова при ДК железнодорожников и в изостудии «Радуга» Академии художеств Узбекистана под руководством О.Николаевой-Яиковой. Оксана - неоднократная победительница республиканских и междунациональных конкурсов по детскому творчеству, особенно удачным стал



## «Я РИСУЮ ПЛАСТИЛИНОМ»

Так назвала свою первую персональную выставку, посвященную Международному дню защиты детей, юная ташкентская художница Оксана Бедрицкая. Она открылась в Центре современного искусства узбекской столицы. Организовал ее фонд «Соглом авлод учун» совместно с Академией художеств Узбекистана, дирекцией художественных выставок Академии художеств, Ташкентским городским отделением общественного движения молодежи «Камолот», Украинским культурным центром «Башкиршани», Ташкентским городским советом профсоюза работников малого и среднего бизнеса, потребительской кооперации, торговли и частных предпринимателей.

Выставка проходит при участии Посольства Украины в Узбекистане, Центра по подготовке издания учебной литературы, махалли «Дустлик» Хамзинского района, а также при поддержке спонсоров. Фондом «Соглом авлод учун» в связи с объявлением в Узбекистане 2004 года Годом доброты и милосердия разработан целый ряд гуманитарных, культурно-массовых

для нее 2003 год: победила на выставке «Мир планете Земля», проселенной блистательным фондом в Узбекистане, ее работу признали лучшей в конкурсе «Подоржк по Україні», организованным УКЦ «Башкиршани», стала победительницей ежегодного фестиваля детского творчества в Харькове «Мир без темных красок» и лауреатом международного фестиваля-конкурса «Роза ветров» в номинации «Дети рисуют Москву».

Оксана автор работ в новой художественной технике - аппликация цветным пластилином. Техника эта была предложена художником Б.Винюкравловым и получила новое развитие в работах его ученицы.

- Основные достоинства оригинальной техники в доступности материала, яркой цветовой гамме, пластичности и декоративности. И еще в том, что она легко воспринимается детьми и помогает создавать как веселые картинку, так и монументальные художественные произведения, - говорит наставник Оксаны.

Григорий КЛЯЦКИЙ. Ташкент.

Что делать?

# КАБИНЕТ РУССКОГО

(В НАЦИОНАЛЬНЫХ

Второй этап Национальной программы по подготовке кадров ставит задачу широкого внедрения в содержание образования передовых педагогических технологий. В выполнении этой задачи важное значение принадлежит оборудованию школьных учебных кабинетов на уровне современных требований.

В жизни учащегося учебный кабинет играет большую роль, в нем он не только получает образование, но и закладывает фундамент будущего. В этом плане особую значимость имеет и кабинет русского языка. В частности, всесторонне полное и основательное оснащение его учебным оборудованием гарантирует высокую эффективность уроков. Следовательно, каким требованиям должно отвечать оснащение кабинета русского языка? Ниже вы найдете достаточно обстоятельный ответ на этот вопрос.

Данные методические рекомендации адресуются учителям русского языка средних общеобразовательных школ, и в них освещаются, какими должны быть кабинеты, их учебно-материальная база, необходимые документы, оформление, изобразительно-наглядные средства, учебное оборудование, какие требования ставятся к хранению учебных материалов.

Специалисты, методисты по этому предмету, изучив данный нормативный документ, могут присылать свои предложения и замечания в Республиканский центр образования по адресу: 700027, г. Ташкент, ул. Узбекистанская, 80.

## 1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К КАБИНЕТУ РУССКОГО ЯЗЫКА

1. Школьные учебные кабинеты должны оборудоваться на основе научных требований. Для кабинета русского языка должна быть выделена классная комната площадью из расчета 2,5 кв. м на каждого ученика (3,3 кв. м для групп и индивидуальных занятий). В лингафонных кабинетах этот размер должен равняться 2,4 кв. м.

2. Однокомплектная школа должна иметь минимум два кабинета русского языка или языковые лаборатории.

3. Учебный кабинет должен быть обеспечен одностанными или двухстанными столами.

4. Столы размещаются в три ряда, они могут размещаться также в два ряда или в один.

5. С учетом возможности работы учащихся попарно или по группам для наблюдения за их мимикой и действиями в процессе общения рабочие столы учащихся могут быть размещены в два полукруглых ряда, а посередине располагается стол учителя.

6. Расстояния между оборудованием учебных кабинетов должны быть:

- не меньше 60 см между рядами двухстанных столов;

- не меньше 50 см между рядами одностанных столов;

- не меньше 70 см между внешней стеной и рядом столов (если стены кирпичные, разрешается расстояние в 50 см);

- не меньше 70 см между рядом столов и внутренней стеной (в кирпичных зданиях разрешается 50 см);

- не меньше 70 см между последними столами и задней стеной, противоположной доске (в кирпичных зданиях разрешается 50 см);

- не меньше 100 см;

- не меньше 70 см между рядом столов и внутренней стеной или расположенными вдоль стены шкафами (в кирпичных зданиях разрешается 50 см);

- 2,4-2,7 м от первой парты до доски;

- 8,6 м от последнего ученического стола до доски;

- нижний уровень доски должен быть на высоте 80-90 см от пола.

7. Вдоль задней стены кабинета и в ее углах должны размещаться шкафы с сообщающимися секциями для хранения учебных пособий.

8. На передней стене должны быть установлены доска и подвесной экран.

9. Боковая стена (противоположная окнам) используется для постоянных и временных наглядных материалов.

## 1. Требования к комплекту мебели в учебном кабинете

1. Используемая в учебном кабинете мебель должна соответствовать требованиям государственных стандартов.

2. Мебель в учебном кабинете должна размещаться в целях:

- организации рабочего места учителя;

- организации рабочего места учащегося;

- удобного размещения и хранения учебных принадлежностей;

- организации использования учебных аппаратов.

3. Рабочее место учителя — это его рабочий стол. Кабинет русского языка должен иметь рабочий стол учителя с лингафонной аппаратурой аудиоктивного типа для дистанционного управления учебным процессом.

4. В центре передней стены кабинета устанавливается классная доска. Она должна быть приспособлена для вешания на ней учебных таблиц. Доски могут быть разных форм: двукрылые, подвижные сверху вниз.

5. В целях создания учащимся удобного места работы кабинет русского языка должен быть обеспечен соответствующими государственным стандарту столами.

6. Столы и стулья должны соответствовать возрасту учащихся.

7. Шкафы для хранения учебных пособий должны иметь секции. Размещение шкафов зависит от площади кабинета.

8. В кабинете должны быть столики для проекционных аппаратов.

## 2. Педагогические требования

Учебный кабинет, средства и оборудование его должны создавать возможность для использования передовых методов и приемов обучения, формирования у учащихся навыков употребления богатых средств выражения русского языка, ориентации их на самостоятельное творческое мышление, повышения орфографической грамотности, воспитания культуры речи, организации творческих бесед разного содержания и форм, различных мероприятий.

## 3. Научные требования

Размещенные в кабинете русского языка государственные образовательные стандарты, учебные программы, стенды, связанные с данным учебным предметом, должны служить овладению знаниями, умениями и навыками по нему, практической реализации их.

## 4. Психолого-физиологические требования

Содержание наглядных пособий, раздаточно-дидактических материалов, предназначенных для усвоения теоретико-практических знаний и умений по русскому языку, технические средства должны соответствовать уровню знаний и возрастным особенностям учащихся. Эстетическое оформление их, использованные цвета не должны отрицательно влиять на психологическое состояние учащегося.

## 5. Требования техники безопасности и гигиенические

Широкое внедрение в содержание образования информационных технологий предусматривает продуктивное и эффективное использование технических средств обучения также в процессе обучения предметам гуманитарного направления. В этом смысле имеющиеся в кабинете русского языка технические средства необходимо использовать, соблюдая правила техники безопасности, и содержать их в чистоте. Чистота, утверждает народная мудрость, — залог здоровья. Сле-

довательно, каждое оборудование в предметном кабинете должно содержаться опрятно, использовать его нужно на основе гигиенических требований.

В соблюдении правил техники безопасности необходимо обратить внимание на следующие моменты:

1. В предметном кабинете, оснащенном лингафонной аппаратурой, другими техническими средствами, должен иметься полный комплект технической документации, содержащий паспорт технического средства и правила техники безопасности.

2. При использовании электрических принадлежностей необходимо принимать во внимание жаропрочность подставки.

3. Штепсельные розетки должны закрываться специальными колпачками.

4. Учащиеся должны быть полностью ознакомлены с правилами использования электрического оборудования.

## 6. Эстетические требования

Учащиеся по шесть-семь часов в день занимаются в учебном кабинете, овладевая знаниями и навыками, поэтому он должен быть для них образцом во всех отношениях, воспитывать эстетический вкус, давать радость, вместе с тем, главное, должен превратиться в очаг, имеющий возможность для ознакомления с новостями и достижениями данной науки (предмета). В ученике необходимо воспитывать чувство хозяина этого учебного кабинета, ответственность за него. Точно так же, как нужно беречь и ценить книгу, необходимо формировать у учащихся чувства любви и заботы о данном очаге, дающем возможность быть в курсе тайн светских знаний.

С учетом порядка деления классов на группы в школе должно быть несколько кабинетов русского языка. В школах, где не имеется такой возможности, расположенных в приспособленных помещениях, может быть оборудован один кабинет русского языка.

## II. УЧЕБНАЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА КАБИНЕТА РУССКОГО ЯЗЫКА

1. В кабинете русского языка должны быть телевизор, видеоматрифон, проекторы. Для получения хорошего и изображения на передней стене телевизор прочно устанавливается на специальном приспособлении.

2. Для подключения аппаратуры и других технических средств в электрическую сеть в учебном кабинете должно быть не менее трех штепсельных розеток, первая — у классной доски, вторая — на противоположной от доски стене, третья — на стене, противоположной окнам.

3. Для проектирования диапозитив-

вов необходим регулируемый экран.

4. Необходимо проверить продуктивное и эффективное размещение в кабинете проекционной аппаратуры. Для этого выделяются следующие зоны ее размещения:

- в середине кабинета;

- в зоне рабочего места учителя.

5. Во время демонстрации диапозитивов и диафильмов расстояние между экраном (при его ширине в 1,2-1,4 м) и первыми столами учащихся должно быть не менее 2,7 м.

Высота нижнего края экрана над полом не менее 0,8 м.

Оптимальная зона просмотра телепередач и видеофильмов расположена на расстоянии не менее 2,7 м. Высота расположения телевизора от пола 1,2-1,3 м.

6. Кодоскоп должен быть размещен на специальном столике с углублением, и при этом аппаратура должна располагаться на расстоянии не менее 1,8 м от доски.

## 1. Оборудование учебного кабинета

1. Рабочее место учителя в кабинете русского языка — это стол со специальными секциями для хранения бумаг. На рабочем столе учителя должны быть приспособления для дистанционного управления лингафонным оборудованием, комплекс дистанционного управления проекционной аппаратурой, освещением, телефонной и микрофонной техникой.

2. Размер рабочего стола учителя — 1400x740 мм, с примыкающей тумбочкой.

3. Кодоскоп, размещенный на специальной подставке, должен находиться рядом с учительским столом.

4. Верхняя часть двукрылой классной доски должна иметь магнитную поверхность. Размер основной доски — 1500x1000 мм, размеры крыльев — 750x1000 мм.

5. Для эффективной организации рабочего места учащихся нужно принять во внимание следующие условия:

- должна быть достаточной рабочая площадь для чтения, письма, использования телефонно-микрофонной аппаратуры;

- столы и стулья должны быть удобными для учебной работы школьников;

- рабочий стол должен быть в достаточной степени освещен.

6. Ученический стол рассчитан на 1 или 2 учащихся, к нему должны быть подобраны соответствующие стулья.

Ученический стол и учительский стол, согласно государственным требованиям, по своим параметрам и цветам должны соответствовать следующим показателям:

Номер мебели	Рост учащихся (в мм)	Высота переднего края сидения от пола (в мм)	Высота стола (в мм)	Цвет
1.	1000-1150	260	460	темно-желтый
2.	1150-1300	300	520	фиолетовый
3.	1300-1450	340	580	желтый
4.	1450-1600	380	640	красный
5.	1600-1750	420	700	зеленый
6.	от 1750	460	760	синий

Если в однокомплектной и двухкомплектной школах в одном кабинете:

Что делать?

Юбилей

# ЯЗЫКА

ПРОЕКТ

ШКОЛАХ)

нимаются учащиеся 5-11 классов, то ученические столы и стулья должны быть среднего измерения (№№ 4,5).

7. В кабинете русского языка, оснащенном лингафонным оборудованием, столы должны быть прибиты к полу.

8. Ученический стол в лингафонном кабинете должен быть оснащен телефонно-микрофонными принадлежностями, кнопками усиления звука, вызова учителя. Телефонно-микрофонный комплект размещается на поверхности стола на специальных приспособлениях.

9. Порядковый номер ученического стола должен соответствовать порядковому номеру в пульте управления учителя. Это облегчает контролировать работу учащихся.

10. На передней стене предметного кабинета устанавливается классная доска.

11. Боковая стена предметного кабинета, не заставленная мебелью, используется для наглядных материалов. Информационные стенды могут быть временными и постоянными.

## 2. Список наглядных пособий в предметном кабинете

1. При изучении тем, связанных с развитием устной речи, используются следующие рабочие наглядные материалы:

- посвященные важным событиям, датам, русским общественным деятелям, писателям, ученым, художникам и др.;

- методические рекомендации по, например, чтению того или иного текста, работе со словарем.

2. В предметном кабинете постоянно должны висеть портреты писателей, ученых и других знаменитых представителей страны, чей язык изучается, или представлены высказывания известных деятелей о значении изучения русского языка.

3. Долгосрочные наглядные материалы (портреты писателей, высказывания) должны быть размещены над стендами с временными материалами на боковой стене, а изобразительные материалы о жизни страны, чей язык изучается, на задней стене — над шкафами с методическими пособиями. На передней стене на постоянной основе должен занимать место алфавит.

4. Оснащение кабинета русского языка должно создать соответствующую этому предмету атмосферу. Наглядные стенды должны носить целевой характер и использоваться непосредственно на уроках.

5. Все временные наглядные материалы для понимания их учащимися разных классов должны быть снабжены пояснительными указаниями. Это даст возможность учащимся оценить

уровень своих познаний, пользоваться данными материалами в качестве источника информации.

6. Наглядные материалы, полновесные в смысле их эффективности и методической основы, должны помочь объективной оценке знаний учащихся в учебном процессе.

7. На задней стене должны быть размещены долгосрочные стенды по краеведению с видовыми (пейзажными) фотоснимками.

8. Видовые снимки по размеру должны быть большими и иметь четко и красиво оформленные заголовки.

9. Соотношение текста и наглядного материала должно зависеть от целевой установки стенда. Желательно, чтобы на стендах краеведческого типа наглядности было больше, а текстового материала — меньше.

10. Для размещения наглядных материалов используются специальные секции (ячейки), которые устанавливаются на боковой стене, противоположной окнам.

## III. НЕОБХОДИМЫЕ ДОКУМЕНТЫ ПРЕДМЕТНОГО КАБИНЕТА

1. В кабинете русского языка должен иметься полный комплект учебной литературы по русскому языку:

- учебники (по количеству учащихся в группе);
- двуязычные словари (по количеству учащихся в группе).

*В ученике необходимо воспитывать чувство хозяина учебного кабинета, ответственность за него. Точно так же, как нужно беречь и ценить книгу, необходимо формировать у учащихся чувства любви и заботы о данном очаге, дающем возможность быть в курсе тайн светских знаний.*

2. В предметном кабинете должен иметься в достаточном количестве комплект методической литературы для учителя: методический журнал по обучению русскому языку в средних общеобразовательных школах, литература специальная методическая, психологическая, программы обучения русскому языку в образовательном учреждении, лингвистическая справочная литература, государственный образовательный стандарт по русскому языку, паспорт учебного кабинета.

3. Учебный кабинет должен иметь каталог наличного учебного оборудования.

4. В учебном кабинете должны содержаться списки справочной, методической литературы для учителя и учащихся, систематизированный перечень учебных средств по классам и темам, тематический список индивидуальных и групповых заданий для учащихся.

5. Учебный кабинет должен иметь инвентарную книгу. В ней приводится список наличного оборудования, мебели и учебных пособий с указанием инвентарного номера.

## IV. ТРЕБОВАНИЯ К РАЗМЕЩЕНИЮ И ХРАНЕНИЮ УЧЕБНОГО ОБОРУДОВАНИЯ

А) Система размещения и хранения учебного оборудования должна обеспечивать:

- сохранность средств обучения;
- постоянное место, удобное для извлечения и возврата изделия; закрепление места за данным видом учебного оборудования на основе частоты использования на уроках;

- быстрое проведение учета и контроля для замены вышедших из строя изделий новыми.

Основной принцип размещения и хранения учебного оборудования — по его видам, с учетом частоты использования и правил безопасности.

Б) Учебные принадлежности и пособия должны храниться в секционных шкафах со съемными и постоянными полками, установленных вдоль задней стены.

В) Нижняя и верхняя секции шкафов должны быть незастекленными, средняя секция — застекленной.

Г) В застекленной секции шкафа хранятся учебники, словари, альбом о стране изучаемого языка, книги на русском языке, раздаточные материалы.

Д) В секционных шкафах хранятся игрушки, необходимые для организации ролевых игр на русском языке.

Е) На нижних полках секционных шкафов должны находиться диафильмы, диапозитивы, аудиокассеты, вырезки журнальных материалов.

Ж) Диафильмы хранятся в специальных шкатулках, они должны быть пронумерованы, нумерация записывается на шкатулках.

З) Все экранные, звуковые, экранно-звуковые средства должны храниться вдали от отопительных систем.

И) Таблицы хранятся в папках больших размеров или в наклеенном на картонной бумаге виде.

К) Папки и таблицы, наклеенные на картон, хранятся в специальных шкафах под классной доской или в специальных коробках под стендами вдоль стен.

Л) Вырезки газетно-журнальных материалов должны находиться в специальных картонных коробках. На коробках записываются названия газет и журналов, откуда взяты вырезки.

М) Проекторную аппаратуру нужно хранить в секциях шкафа, разместив съемные полки в них на нужной высоте.

Для использования на уроке аппаратуру размещают на специальной передвижной тележке.

Сегодняшний рабочий день, как, впрочем, и любой другой, начинается для Шавката Анваровича Акрамова с ранней зорьки творческой работой над очередным произведением. Просмотр и чтение утренних газет и свежих журналов — еще одна многолетняя привычка. Держать руку на пульсе времени стало потребностью профессионала.

— Началось все это еще в юности. Основание заложил во мне отец. Сам он, несмотря на занятость, никогда не упускал возможности учиться, расширять горизонт своих знаний. Обычно осенью вручал мне пухлую пачку подписных квитанций на центральные и республиканские газеты, журналы и многотомные книжные

турный язык, фарси и русский языки, но еще обязательно и английский как язык, выполняющий сегодня функции мирового языка. А учитывая тот факт, что туранзаминская культура все-таки трехкорневая (включающая элементы тюркской, персидской и через религиозную культуру — арабской культуры), юноши и девушки должны были бы читать и понимать по-арабски, а также обладать основными сведениями из истории, культуры языка такого великого соседа, как Китай.

Приоритетной на годы остается задача постоянного наполнения все новым содержанием национальной образовательной модели, применения системного подхода к школьно-

## ВСЕ НАЧИНАЛОСЬ В ЮНОСТИ



издания, а получив по почте, вместе со мной от корки до корки прочитывал их, — говорит Шавкат Анварович.

На рабочем столе юбиляра — неоконченная рукопись новой книги. Это «Хаетнома» — «Жизнеописание», можно сказать, новый жанр в узбекской мемуаристике. «Каждый человек носит в себе хотя бы одну книгу, это описание его собственной жизни, — говорит Шавкат Анварович. — Вот я и решил написать такую книгу. В ней сочетаются элементы средневекового жанра «Насихатнома», «Панд-нома» и современного жанра воспоминаний, мемуаров.

После окончания средней школы учился на историческом факультете Среднеазиатского государственного университета, был научным сотрудником республиканской Академии сельского хозяйства, учился в Москве в аспирантуре государственного педагогического института, работал ассистентом, доцентом, заведующим кафедрой общественных наук ТашМИ. С 1985 года — профессор, заведующий кафедрой, а с 2001-го — одновременно и заведующий отделом магистратуры Ташкентского государственного института культуры имени А. Калдыри. Где бы ни работал Ш. А. Акрамов, он неизменно проявлял себя прекрасным организатором, разносторонним ученым-обществоведом, демонстрировал педагогическое мастерство, блистал талантом воспитателя и наставника молодежи. За свою научную и педагогическую деятельность Ш. А. Акрамов удостоен ряда государственных наград, в том числе знака «Отличник высшего образования». Под его научным руководством защищен ряд кандидатских и магистерских диссертаций, десятки студенческих выпускных квалификационных работ. Акрамов — автор более десяти книг и около пятисот научных и научно-популярных статей по широкому спектру актуальных проблем самых различных разделов обществоведческой науки. Из его книг последнего времени признанные читательской общественностью получили «Основы предпринимательства», «Теория бизнеса», вузовский учебник «Политология», справочник «Политология: 100 ответов на 100 вопросов». Как написано в рецензии на последнюю книгу, «вклад настоящего издания в развитие политической культуры молодежи, в распространение политических знаний трудно переоценить».

Как последовательный сторонник применения теории туранзаминского джидализма к современным условиям Ш. А. Акрамов имеет свой подход и мысли по многим направлениям образовательной деятельности. Вот некоторые из них. Дополняя и развивая идеи Махмудходжи Бехбуди, он считает, что современная молодежь Узбекистана должна знать не только узбекский и общетюркский (или среднеазиатский) письменно-литературный язык, фарси и русский языки, но еще обязательно и английский как язык, выполняющий сегодня функции мирового языка. А учитывая тот факт, что туранзаминская культура все-таки трехкорневая (включающая элементы тюркской, персидской и через религиозную культуру — арабской культуры), юноши и девушки должны были бы читать и понимать по-арабски, а также обладать основными сведениями из истории, культуры языка такого великого соседа, как Китай.

Приоритетной на годы остается задача постоянного наполнения все новым содержанием национальной образовательной модели, применения системного подхода к школьно-

му, вузовскому и после вузовскому образованию как к единой системе. Самым большим и читаемым помещением в школе, вузе должны стать библиотека и ее читальный зал со всей необходимой справочно-энциклопедической и иной литературой и, разумеется, современными средствами информационных технологий. Такие предметы, изучаемые сегодня в вузе, как «Идея национальной независимости», «История Узбекистана», «Культурология», «Политология», «Социология», «Экология», «Концепции современного естествознания», «Основы безопасности жизнедеятельности», должны изучаться в школе. В вузах же за счет их сокращения можно увеличить количество часов по базовым и профилирующим дисциплинам. Ведь не секрет, что при массовом переходе с пятилетнего образования на четырехлетний бакалавриат во многих вузах неподготовленными работниками учебных служб бездумно были сокращены проворенные годами старые пятилетние учебные планы.

Стоит подумать и над тем, что по ряду специальностей магистратуры достаточно одного года обучения вместо двух. Учитывая наш сегодняшний уровень подготовки в школе, вузе и магистратуре, целесообразно оставить пока институт аспирантуры и докторантуру с последующей защитой соответствующих диссертаций. А необходимым первоочередным шагом в дальнейшем совершенствовании национальной образовательной модели остается старое, как мир, пожелание улучшения материального положения учителей и вузовских работников. Тогда в среднюю школу вернутся педагогическая, педагоги с учеными степенями, что кардинально изменит общий климат в данном образовательном звене. В высшей школе этот процесс будет способствовать должной ответственности научно-педагогических кадров, повышению их научного уровня, что незамедлительно скажется на уровне преподавания. Все это в целом благотворно повлияет на экономическое развитие, ведь общезвестна аксиома — интеллектуальный уровень и степень образованности являются определяющим фактором уровня социально-экономического развития любой страны.

Жизнь продолжается. Сегодня, в день юбилея, семидесятилетний профессор вполне способен и современен, желаем ему крепкого здоровья и долгих лет творческой деятельности на благо грядущего поколения.

**Эркин АХУНДЖАНОВ.**

## Фестиваль

## ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ВСЕОБУЧ В НАВОИ

Новую значимость приобрел к своему десятилетию экологический центр средней школы № 12 города Навои, став партнером проекта Программы развития ООН, Глобального экологического фонда и правительства Республики Узбекистан «Создание Нуратау-Кызылкумской биосферной территории в качестве модели сохранения биоразнообразия в Узбекистане». Теперь это - методологический центр. Здесь будет распространяться информация о животных, растениях, природе родного края. Педагоги смогут пополнить свои знания, получить новые методические разработки для проведения уроков по экологии.

Как отметил председатель Навоийского областного комитета охраны природы Б.Темиров, на ежегодном экологическом фестивале 5 июня «началось взаимное сотрудничество методологического центра и комитета для достижения общей цели - охраны окружающей среды». Весомым подтверждением сказанному стало вручение от имени областного комитета охраны природы сертификата на 150 тысяч сумов для дальнейшего развития методологического центра. По словам директора школы № 12 Э.С. Захидовой, «пынущий фестиваль, приуроченный к Международному дню охраны окружающей среды, превзошел все ожидания». Праздник удался - таково общее мнение всех, кто пришел в это утро в городской парк культуры и отдыха г. Навои.

Экофестиваль впервые совместно провели областной комитет охраны природы и отделение международного фонда «Экосан», что говорит о высоком уровне работы в области экологического просвещения населения. Поздравить и наградить самых активных экологов приехали представители областного хокимията, органов народного образования, культуры, фонда «Нуроний».

Участников было немало. Собрались все 17 школ города, дошкольные учреждения, представители 10 районов области. Дети представили свои работы - рисунки о природе, разнообразные поделки из природных материалов. Проведенные смотр-выставки цветов, птиц, на которые многие ребята пришли со своими домашними животными, вызвали неподдельный интерес у жителей города и гостей праздника. Производственные предприятия участвовали со своими экспозициями, рассказывающими о чистых производствах, о методах очистки отходов, переработке использованных природных ресурсов. Областной музей истории представил фрагменты экспозиции, в которых была отражена история края, ее сегодняшняя история.

Каждый, кто пришел на это торжество, посвященное дню охраны окружающей среды, унес с собой частичку добра и любви к родному краю, которыми был пронизан экофестиваль.

Умида  
УМАРХОДЖАЕВА.

**Ташкент. (Корр. УзА Б.Хидирова).** Специалисты высоко оценивают значение горной гряды Западного Тянь-Шаня в сохранении биоразнообразия стран Центральноазиатского региона. Здесь насчитывается более трех тысяч видов флоры и фауны. Почти сто семьдесят видов из них больше нигде не встречаются.

В целях сохранения уникальных природных богатств этой территории на основе гранта Глобального экологического фонда осуществляется «Центральноазиатский трансграничный проект по сохранению биоразнообразия Западного Тянь-Шаня».



## Актуально!

## ПОСВЯЩЕНО СОХРАНЕНИЮ БИОРАЗНООБРАЗИЯ

Внимание сфокусировано на горных заповедниках Казахстана, Кыргызстана и Узбекистана.

Активная деятельность людей в расположенных вокруг Чаткальского заповедника кишлаках с высокой плотностью

населения порождает определенные проблемы в вопросе сохранения природного равновесия в его первозданном виде. Поэтому здесь ведется работа по данному проекту, которая служит важным фактором сохранения биоразнообразия.



## ПОД ЭГИДОЙ WWF

Совсем недавно в жизни столицы произошло очередное экологическое событие. Точнее, это был конкурс под эгидой WWF, где каждый экологический клуб представлял свою школу. Принимали участие школы №№ 80, 191, 18.

## Конкурс

Каждый клуб подготовил интересную программу, включавшую в себя сценку, музыкальный номер (песня, танец) и, главное, что выступали как самые маленькие, так и старшеклассники. Каждый номер был отлично организован, очень жаль, что словами не передать всей энергетики и накала страстей!

Оценивали выступления члены клуба «Эремурус», так называемые «ветераны», но, тем не менее, знатоки своего дела.

Во всей этой суматохе мне все же уделил пару минут человек, благодаря которому все и происходило, - главный координатор от WWF по Средней Азии - Юрий Антонович Чикин.

- Юрий Антонович, с какой целью вы проводите подобные мероприятия?

- Ну, прежде всего, Узбекистан как развивающаяся республика, требует просвещения людей в сфере экологии.

Спонсор всей программы WWF. Также по этой программе успешно работают Туркменистан, Казахстан и Киргизия.

Мария ГРИГОРЬЯНЦ,  
студентка УзГУМЯ.

## Лето-2004

(Окончание.  
Начало в №№ 22, 23).

## ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ДЕНЬ В ЛАГЕРЕ

Экологический день проводится один раз за смену. В этот день осуществляются с утра очистка и уборка территории каждого отряда, затем озеленение территории, высаживаются цветы, поливаются деревья и т.д. После обеда в свободное время, лучше вечером, может быть проведена встреча-беседа со специалистом, знакомым с комплексным проблемой Аральского моря и Аральского региона. Название встречи «Арал - наша боль». На встрече могут быть подняты вопросы исчезновения лесов и озарисов в регионе, осушение озер и рек, засоление земель, загрязнение воды и почвы, исчезновение ценных видов рыб и животных, полезных и ценных растений, ухудшение здоровья разных групп населения. К проведению для экологии должна вестись длительная подготовка. В этот день мо-

## Семинар СОЕДИНИВ УСИЛИЯ, СПАСТИ ПРИРОДУ

В рамках проекта Глобального экологического фонда (ГЭФ) Программы развития ООН и правительства Республики Узбекистан «Создание Нуратау-Кызылкумской биосферной территории в качестве модели сохранения биоразнообразия в Узбекистане» в Фаршском районе Джизакской области недавно состоялся семинар. Он был организован в рамках международного субпроекта «Повышение уровня информированности и оценки ресурсов и функций биоразнообразия у местных органов власти и сельских жителей, понимания ими принципов устойчивого развития экоцентра «Заповедники» (Москва, Россия). В нем приняли участие представители административного руководства, отделов народного образования, природоохранных и общественных организаций, сельских сходов граждан Самаркандской, Джизакской, Навоийской областей и города Ташкента.

Собравшиеся за время работы семинара разделились на рабочие группы, выработали общие подходы к реализации задач субпроекта и наметили дальнейшие планы совместных мероприятий. В ходе дискуссий родились партнерские проекты, нацеленные на вовле-

чение общественности в программу субпроекта.

Интересна была идея молодежи из экологического клуба «Эремурус» и аксакала кишлака Верхний Ухум Фаршского района Бахрома Касымова о поисках альтернативных источников энергии для использования в горных селах, не имеющих доступа к природному газу. Как отметил Бахром-ака, с помощью простейших устройств, вырабатывающих энергию, например, биогаз, можно будет уменьшить вырубку лесного покрова гор.

Участники работы также над созданием ряда информационных центров на проектной территории, которые будут распространять новости как о деятельности Нуратау-Кызылкумской биосферной территории, так и проводить мероприятия по экопросвещению. Сотрудники школы № 12 города Навои на базе уже созданного экоцентра будут готовить целую программу по экопросвещению всей области. Тем самым, по мнению директора школы Иктибор Закидовой, удастся привлечь внимание школьников к уникальности природы родного края.

С.ТАНОВА.

## ИГРАЕМ, РАЗВИВАЕМСЯ,

### РАБОТА НА АГРОУЧАСТКЕ ЛАГЕРЯ

Эта работа в лагере заключается в разведении и подращивании посадочного материала - рассады цветов, комнатных и декоративных растений, саженцев, кустарников, плодовых и декоративных деревьев. Цель деятельности членов экологического кружка - обеспечить саженцами и рассадой собственного производства жилища уголки в каждой группе и отряде. Обеспечить лагерь саженцами декоративных плодовых культур - можжевельника, сосны, вишни, персиков и др. В теплицах можно выращивать саженцы лимонных, апельсиновых, хурмы, граната, бананов, финиковые пальмы и др. Не в последнюю очередь на агроучастке лагеря культивируются овощные культуры для обогащения питания детей в лагере. Для этих целей может выращиваться лук, чеснок, помидоры, огурцы, баклажаны, перен-

жет быть проведен конкурс на лучшее стихотворение или песню на экологическую тему, а также конкурс лучшего знатока природы лагеря. Для этого

устроить в назначенный день выставку цветов, растений, кактусов, птиц, аквариумных рыб, мелких животных. Выставка устраивается чаще в первой

## Что делать?

последнего конкурса надо заранее разработать сценарии: по каким критериям может проводиться специальным жюри отбор победителей. Здесь могут быть секции «Лучший знаток животных», «Лучший знаток растений», «Знаток спортивной экологии» и т.д.

### ПРАЗДНИК ЦВЕТОВ, ПТИЦ И ЧЕТВЕРОНОГИХ ДРУЗЕЙ В ЛАГЕРЕ

Праздник проводится один раз за смену. К празднику договариваются с зоопарком или ботаническим садом, какой-либо оранжереей, тепличным хозяйством или организацией (имеющей красивые экзотические комнатные растения или цветы) о том, чтобы

половине дня и продолжается 2-3 часа. Каждый экспонат на выставке должен иметь табличку с указанием его названия и особенностей содержания. На выставку-праздник приглашаются гости из других лагерей, интересные и почетные люди. Они так же, как и хозяева животных, рассказывают о своих питомцах. Лагерь в день выставки украшается цветами, гирляндами, экологическими плакатами и лозунгами. Во время праздника звучит музыка, на сценах исполняются песни и танцы о друзьях - животных и цветах. Победители на лучший экспонат выставки и лучшую песню (танец) награждаются специальными изготовленными медалями или подарками-призами и т.д.

### В помощь педагогам

## ПРЕЗЕНТАЦИЯ В «BIOEKOSAN»

В республиканском учебно-методическом центре «BIOEKOSAN» Министерства народного образования состоялась презентация учебных пособий. Специалистами центра созданы учебники для общеобразовательных школ «Ekologiya alifbosi» («Азбука экологии») и «Ekologiya va atrof-tuhit muhofazasi hakida yetti saboq» («Семь уроков по экологии и охране окружающей среды»), также учебник для высших учебных заведений «Узбекистон Республикасининг экология хукуки» («Экологическое право Республики Узбекистан»).

Данные экологические пособия - это результат сотрудничества РУМЦ «BIOEKOSAN» и Азиатского банка развития (АБР) в рамках программы «Совершенствование издания учебных пособий для общеобразовательных школ» с целью развития экологического образования в Узбекистане и издания пособий, отвечающих современным стандартам на базе современных научных материалов.

В настоящее время вопросы экологического образования занимают достойное место в образовательном пространстве Центральной Азии: растет осознание человечеством проблемы экологического кризиса и необходимости нового осознанного взаимодействия общества с окружающей средой.

Помочь в этом педагогам призваны новые пособия, рассчитанные на учащихся и предназначенные также для самостоятельной образовательной деятельности, дополняющей чтения. Основанные на современных данных и важных экологических концепциях, учебные издания содержат увлекательные материалы и иллюстрации, наглядные схемы, выдержаны в доступном для детей информационном формате.

Ольга СУРГУТАНОВА.

«Чимган-ЭКО-2004»

**«ЗА МИРНЫЕ И ЧИСТЫЕ ГОРЫ»**

Под таким девизом прошел республиканский эколого-туристический фестиваль «Чимган-ЭКО-2004», приуроченный к Всемирному дню окружающей среды.

Одной из главных целей фестиваля стала экологическая акция «Дети за живую природу родного края» по уборке склонов Чимгана от техногенных отходов детьми и подростками при содействии взрослых. Это — активная форма помощи маленького человека в защиту природы нашей Родины. Акция несет в себе не только практическую задачу, но и формирует бережное отношение к окружающему нас миру. Молодежь и дети могут выступать катализатором повышения общественного внимания к проблемам окружающей среды, их причинам и поиска путей снижения отрицательного воздействия неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.

Фестиваль также призван пропагандировать развитие экологического туризма в стране и популяризировать лучшие образцы авторской песни.

Наш корр.

Экологическое воспитание

Наступит время, когда каждому будет жизненно необходимо участвовать в решении важных экологических проблем, обладая определенными умениями и навыками и имея соответствующую информацию природоохранного характера в глобальном масштабе.

Именно в этом направлении осуществляет свою работу клуб «Юный эколог» из Ассоциации детских экологических клубов по Программе WWF «Живая планета» - сохранение основных «Сокровищ Земли — 200 экорегионов мира». Всемирный фонд дикой природы (WWF) изучает флору и фауну в семи биогеографических областях мира, наличие разных экосистем, их изменения от деятельности человека и воздействие мер по предотвращению отрицательных последствий. В рамках этой программы клубы АДЭКа проводят экомарафон по континентам мира в несколько этапов. Цель — показать красоту, уникальность и неповторимость растительного и животного мира, окружающей среды, чтобы понять, что человечество может потерять, не считаясь с законами природы, и что необходимо сделать уже сейчас, сегодня. Один из этапов экомарафона по континенту Америка провел клуб «Юный эколог». Следует отметить творческий характер подготовительной работы. Объявлен конкурс на лучший рисунок животного и растительного мира. Изображения животных, выполненные в натуральную величину, использованы для оформления. На деревьях, обвитых лианами, много красиво

цветущих орхидей, различные виды пальм, дынное дерево, какао — и перед нами небольшой участок территории Америки с разными природными зонами. Другая группа подготовила инфор-

катастрофически исчезают, сегодня они сохранились наполовину. Представить трудно, что ежесекундно исчезает площадь, равная футбольному полю.

Америка — родина многих культурных растений (хлопок, ананас, арахис, кукуруза, картофель, помидор). С интересом рассматривали рисунок и слушали сообщение о кувшинке Виктории Регия. Женщины из индейских племен кладут на листья маленьких детей. Они спокойно играют и не соскальзывают в воду. Листья у кувшинки огромные, содержат много воздуха, выдерживают груз до 50 кг. Следует отметить удачное исполнение учащимися 7 «Б» класса поэмы «Страшный сон», сочиненной учеником 11-го класса Тофиком Бурнашевым. Брэйн-ринг внес оживление, и ученики продемонстрировали знания о флоре и фауне континента.

В заключение каждый из клубов АДЭКа получил красиво оформленный рисунок — криптограмму (лама, крокодил, броненосец, муравей). При правильном заполнении — ключевое слово тематики.

Единодушное мнение учащихся — человек не должен нарушать равновесие в природе, его задача — жить в гармонии с ней. Тогда не будут исчезать хвойные деревья и буковые леса, а также ряд животных, которые внесены в Красную книгу Международного союза охраны природы (ящер, очковый медведь, гризли).

Каждый имеет право жить на Земле под солнцем!

Мария ГРИГОРЬЯНЦ, студентка УЗГУМЯ.

**ЖИТЬ В ГАРМОНИИ С ПРИРОДОЙ**

мацию на тему «Чудеса Америки», «Флора и фауна», «Национальные парки», «Им угрожает исчезновение». Эти материалы были использованы при составлении сценария. Он включал познавательную информацию, маленькие сценки, музыкальные паузы, задания творческого характера. Слушая, играя, отдыхая, решая предложенные проблемы, учащиеся углубили и расширили экологические понятия и знания, развивалось при этом мышление, умение предвидеть заранее воздействие деятельности человека на живую природу. Они искренне сожалели о сокращении количества золотистых львиных тамаринов — самых ярких из обезьян, самых редких, их всего около 300, они могут навсегда исчезнуть по нашей вине. Половина джунглей Земли находится в Америке, но человек вырубает и сжигает их, освобождая место под поля и фермы, дороги и города. Джунгли



Фотофакт

**ТАК НЕЛЬЗЯ!**

Каким словом можно назвать человека, устроившего у соседа под окном костер из мусора? Конечно, нехорошим. Одну из подобных сцен я увидел на 16-м квартале Чиланзара. Учащиеся школы № 164 тащили со школьной территории ветви деревьев к расположенному рядом детскому саду и сваливали их в огонь. Дым едкой гари шел в окна детского дошкольного учреждения. Рядом с гаражами вовсю играло пламя. Учителю класса, организовавшего субботник, это было безразлично, руководство школы № 164 тоже не проявило озабоченности. Видимо, забыли о своем предназначении. А где же элементарное уважение, если не к себе, то хотя бы к окружающим? Кстати, мусорные баки и место для свалки находятся в метрах 100 от гаражей, но туда школьники ленились пойти.

Фото Алексея ПОПОВА.

**ОБУЧАЕШЬСЯ - ОТДЫХАЯ**

и др. овощи. Могут выращиваться виноградные саженцы для озеленения лагеря.

**ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ДНЕЙ ЭКОЛОГИИ И ЗДОРОВЬЯ**

Дни экологии и здоровья могут проводиться раз в 7-10 дней и должны быть посвящены пропаганде здорового образа жизни. В эти дни можно показывать фильмы, картины и рисунки о борьбе с курением, алкоголизмом, наркоманией и СПИДом. Может быть проведен конкурс на лучшие опыты (письменные и устные) на следующие вопросы: Как ты представляешь себе здоровый образ жизни? Для чего он нам нужен? Какие условия окружающего нас мира наилучшие для здорового образа жизни, какие условия наилучшие? Какая связь, по-вашему, между духовностью, нравственностью, честностью и трудолюбием человека и его здоровьем? Вос-

питатели (вожатые), а также специалисты-медики, биологи и др. могут провести беседы и лекции в отрядах или для всего лагеря на тему «Что значит выражение «экологическое мышление человека»?». Это значит, что правильное, чистое миропознание и деятельность ведут к улучшению состояния окружающей среды. В конечном итоге «экологическое мышление» приводит к улучшению условий жизни людей во всех отношениях. В эти дни проводятся мероприятия с детьми по очистке, уборке и озеленению территории лагеря и его окрестностей, благоустройству территории.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ РАСТЕНИЙ И ЖИВОТНЫХ, ОБИТАЮЩИХ В ОКРЕСТНОСТЯХ ЛАГЕРЯ**

Урок этот, проводящийся 1 раз в

неделю, может быть проведен в форме экологического похода. При этом заранее проведенное знакомство детей с животными и растениями, занесенными в Красную книгу Узбекистана, помогут обнаружить редкие и исчезающие виды организмов в местности, окружающей лагерь. Здесь могут также быть обнаружены запасы лекарственных растений. Должна быть проведена беседа с детьми о необходимости сохранения лекарственных растений, а также объяснены способы их заготовки и применения. Для популяризации знаний о лекарственных растениях проводится работа по их сбору и изготовлению гербария, а затем и организации выставки лекарственных растений местности, прилегающей к лагерю.

Таким образом, в результате своевременного и регулярно проводимых вышеперечисленных мероприятий в летних оздоровительных детских лагерях будут достигнуты все основные цели, поставленные Президентом Узбекиста-

Хорошие новости

**ИНИЦИАТИВА ЭРКИНА ХОЛМАТОВА**

При Джизакском областном комитете Госкомприроды республики открылся первый музей природы.

Инициатива его создания принадлежит председателю областной структуры Госкомприроды Эркину Холматову. Разместились экспозиции музея в ранее пустовавшем здании кинотеатра. На данный момент здесь находится уже 112 экспонатов. Как отмечает Холматов, наиболее частые посетители музея — школьники, которые восприняли его появление с большим энтузиазмом. А потому полны решимости постоянно пополнять коллекцию.

Этот факт радует организаторов. Ведь охрана природы начинается с воспитания любви к ней именно в детском возрасте. Поэтому создание подобных музеев является необходимостью и в дальнейшем планируется в других областных комитетах Госкомприроды.

Наш корр.

**«ПО СЛЕДАМ СНЕЖНОГО БАРСА»**

Под таким названием завершилась недавно экспедиция в урочище Чимган. В ней приняли участие молодежные команды из экологических клубов «Друзья Земли», «Экошкола», а также школьники — победители специально организованного конкурса.

Они подготовили самые интересные рефераты — научные мини-исследования на тему защиты окружающей среды.

Экспедиция прошла под патронажем МНО с целью ознакомления детей с природой Угам-Чаткальского национального парка. В ходе нее была организована акция по уборке «туристического мусора» со склонов урочища Чимган.

Наш корр.

Лето-2004

на И. А. Каримовым перед органами народного образования республики по воспитанию духовно и физически развитого, экологически и нравственно здорового и всесторонне образованного молодого поколения.

Одновременно будет заполнен досуг детей в лагере, дети получат навыки общения с природой, и эта деятельность дисциплинирует их.

Все эти факторы укрепят иммунитет детей к физическим болезням и духовно-нравственный иммунитет, необходимый для противостояния негативным явлениям в молодежной среде (наркомания, хулиганство, преступности и др.).

**Ю. ГОЛУБЕНКО,** кандидат биологических наук, заведующий лабораторией. **Н. ШИВАЛДОВА,** зам. директора по учебно-методической работе РУМЦ «BIOEKOSAN».

«ЭКОИНФОРМ» — экологический Интернет-проект, целью которого является предоставление заинтересованным людям информационных ресурсов по экологическому законодательству, проблемам окружающей среды Республики Узбекистан и путям их решения.



До официальной регистрации общественный экологический ресурсный центр «Контакт» существовал как общественная инициативная группа, созданная в 2000 году с целью объединения профессионалов, работающих в области охраны природы, народного образования и СМИ, способных и желающих внести свой вклад в улучшение экологии в Узбекистане. Деятельность инициативной группы заключалась в информационно-просветительской работе со школьниками и студентами в области экологии, разработке совместно с республиканским методическим центром образовательных программ экологической направленности, внедрении эффективных методов очистки сточных вод.

В сентябре 2001 г. инициативная группа «Контакт» получила грант USAID по программе Каутерпарт Консорциум на проект «Воскресшая школа экологического воспитания и просвещения». В рамках проекта Всемирного банка реконструкции и развития «Совершенствование работы органов по охране окружающей среды» разработан информационный пакет для общественности «Повышение экологической осведомленности и полномочий общественности в действиях по охране природы».

В настоящее время «Контакт» имеет официальный статус общественного экологического ресурсного центра и осуществляет работу с населением Ташкента по внедрению системы обращения с твердыми бытовыми отходами, что является реализацией плана, предусмотренного в проекте «Усовершенствование системы санитарной очистки города» хокимията Ташкента.

Тамила БЕКИРОВА, студентка УЗГУМЯ.

**МУЗЕЙ КАК ЗЕРКАЛО РОДНОГО КРАЯ**

В последнее время заметно активизировалась работа Наманганского краеведческого музея. О том, как удалось добиться этого, рассказывает его директор Хамидхон Дадабаев:

— Стараемся максимально обогащать экспозицию историко-этнографического отдела, обновлять чучела и муляжи в отделе природы. Более рационально используя имеющиеся экспонаты и детали интерьера, удалось воссоздать все богатейшее разнообразие животного мира области. Вот эфа (змея, обитающая в пустынной местности) свернулась, словно в тарелочку, и приготовилась к смертельному броску. А среди камышей и тугаев застыл в напряженной позе дикий кабан. В фойе установлен большой аквариум, вмещающий тонну воды, где содержатся самые редкие породы рыб. Во время каждой экскурсии дети в первую очередь окружают именно его.

В музее проходят и многие мероприятия: литературные вечера, творческие встречи, художественные выставки.

Наш корр.

Наманган.

Улыбнемся!

Приходит мужик домой, на ногах еле держится, жена открывает дверь, говорит:  
 - Ну, что молчишь, скажи что-нибудь.  
 Он:  
 - Кан-нализация!  
 - Чего?!  
 - Канализаци-я!  
 - Да ты вдохни глубоко и скажи внятно!  
 Он (глубоко вдыхая):  
 - Как налился я!!!

Гадание по кольцу. Это старинное гадание. В ночь полнолуния незамужние девушки обычно собирались в какой-нибудь избе, сидели темной ночью кружочком, клали на стол золотое кольцо и гасили свечи. Немного погодя свечи зажигали и начинали то колечко искать. У кого из девушек оно окажется, та, значит, его и украла.

В армии появился новый элитный вид войск. Они быстрее всех бегают и лучше всех прячутся. Это дезертиры.

Поймал Вован Золотую рыбку. Рыбка, как обычно, предлагает три желания. Вован задумался, почесал лысину:

- Хочу виллу на Средиземном море, три «лимона» баксов и телку с огромным бюстом. Это, значит, раз...

На столе лежат две книги: тонкая и толстая. На тонкой написано: «Логика».

На толстой: «Женская логика». Том первый».

Хроника одной из операций МВД: требования террористов о выкупе выполнены. Террористы выкупаны и уложены баньяки.

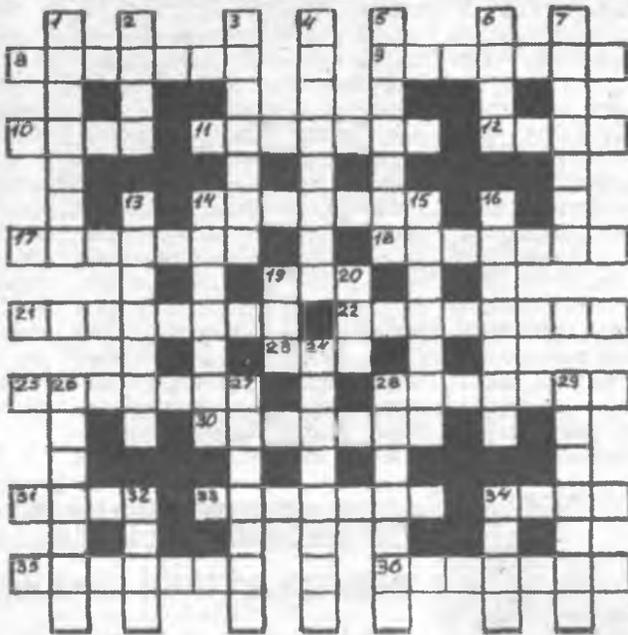
Подготовила  
Ираида ХОХОТУШКИНА.



Досуг не без пользы • Кроссворд

**По горизонтали:** 8. Соревнование для выявления лучших. 9. Метательное оружие. 10. Продажа готовой продукции. 11. Зависимая переменная величина. 12. Наклон набок. 14. Орган самоуправления в странах Южной Азии. 17. Воинское звание. 18. Малообразованный, малосведущий человек. 19. Нижний настил в помещении. 21. Часть наружной оболочки глаза. 22. Музыкальное вступление. 23. Раствор пленкообразующего вещества в органическом растворителе. 25. Мелкая английская монета. 28. Изгородь вокруг поселения. 30. Штрихи, тени на рисунке. 31. Река в Индии. 33. Верхняя часть здания, служащая основанием купола. 34. Надпись в фильме. 35. Узел металлорежущего станка. 36. Канал для отвода газов из печи.

**По вертикали:** 1. Рыба семейства лососей. 2. Пологий спуск. 3. Языческий идол, статуя. 4. Итальянский писатель эпохи Возрождения. 5. Русская писательница XX века. 6. Норма продовольствия на определенный срок. 7. Место пересечения шоссе с железнодорожным путем. 13. Доброе, человеколюбивое отношение. 14. Клиент лечебного учреждения. 15. Небольшая ручная повозка. 16. Основатель Южного общества декабристов. 19. Сплошное выжигание растительности. 20. Огородное растение. 24. Секира на длинном копые. 26. Род старинного короткого кафтана. 27. Курорт на Черноморском побережье Кавказа. 28. Правильный многогранник. 29. Недостаток времени для обдумывания ходов. 32. Вяжущий строительный материал. 34. Слово, оборот речи в иносказательном смысле.



декабристов. 19. Сплошное выжигание растительности. 20. Огородное растение. 24. Секира на длинном копые. 26. Род старинного короткого кафтана. 27. Курорт на Черноморском побережье Кавказа. 28. Правильный многогранник. 29. Недостаток времени для обдумывания ходов. 32. Вяжущий строительный материал. 34. Слово, оборот речи в иносказательном смысле.

Судьбы людские

ЦВЕТЫ ЖИЗНИ

Жизнь стала без забот и хлопот, когда она отвезла двух своих мальчиков в интернат. Будни сменились праздниками. Ежедневные поездки на лоно природы с чужими мужчинами, сигналы машин, подвезающих в ночи к ее дому, — все закружилось и завертелось в сплошном ярко красочном вихре. Одинахон совсем не заботило то, что ее крошечные малыши могут скучать, думать о ней, ждать каждый день, жадно глядя на двери интерната.

Вот откроется дверь, и войдет та, которая дала тебе жизнь, которая еще совсем недавно лелеяла тебя у своей груди. В головках этих малышей никак не уладывалось, как можно так просто отдать их в чужой дом, к чужим людям. Несмотря на то, что воспитательница Лола Исмоиловна хорошая, ласковая женщина, но все-таки это не мама.

У мамы совсем по-другому смотрят глаза, совсем по-другому пахнут волосы, руки.

Мама — это совсем другое, более близкое, более родное. И как трудно осознать этому маленькому, совсем еще слабому существу, что ты почему-то не нужен ей, своей родной матери.

Тяжело и очень больно воспринимать ре-

бенку предательство матери, ее отказ от него.

Одинахон же аргументировала свой отказ как тяжелое положение в семье. Конечно, лучше жить жизнью ночной бабочки, ни о чем не думая, ни о чем не сожалея. Не надо болеть душой, если ребенок вдруг заболел и не придется спать ночами. Не надо думать, чем его сегодня кормить и во что одеть, за тебя это сделают совсем другие люди. Одним словом, не надо болеть проблемами своего ребенка, когда можно и так жить. Вот почему хочется спросить у такой матери: «Если не

Прочтите в семейном кругу

хочешь воспитывать того, кого родила, так зачем дашь жизнь ему, зачем обрекаешь на муки этот росток жизни?».

Но вернемся к истории Одинахон: к счастью, финал этой истории благополучный, даже счастливый.

Прошло какое-то время, и Одинахон поняла, что она уже не востребована, не стало тех сыто вальяжных мужчин, не стало тех ярко блестящих машин. Она стала абсолютно никому не нужной.

И только потом она поняла, что совершила большую ошибку в своей жизни, отдав

детей на воспитание в детский дом. Детей ей долго не давали, не веря в метаморфозу ее характера.

Тогда она пошла на хитрость, взяв их под расписку на несколько дней домой, аргументируя, что хочет отметить день рождения одного из мальчиков в кругу родных. А дети просто не верили, что их мама снова с ними. Они целовали ее лицо, руки, впитывая ее запах, запах родного, любимого человека. Обратной дороги в детский дом не было.

Встретился человек и принял Одинахон и ее детей как своих родных. И слава Богу, что еще двое маленьких существ обрели свою мать, свою семью.

Так хочется, чтобы все матери, которые бросают своих детей, одумались. Одумались и не совершали такого предательства по отношению к этим таким беззащитным существам. Пусть они действительно будут цветами в вашей жизни, ваши дети.

Цветы, которые будут радовать своими первыми словами «мама», «папа», своими первыми шагами в этой жизни. Любите и берегите их! Не бросайте!

Татьяна ПРОЖОРЕНКО.

село Учкуприк. Ферганская область.

Учредители:  
 Министерство народного образования,  
 Министерство высшего и среднего специального образования,  
 Центральный комитет профсоюза работников образования и науки.

Главный редактор Ахмеджан ДАЛИМОВ.  
 Редакционная коллегия:  
 Гавхар АЗИЗОВА, Гуландон АЛИМОВА, Нарбай АРТЫКОВ,  
 Рустам АХЛИДИНОВ, Валерий ВАКОРИН (зам. гл. редактора),  
 Бахыт Жоллыбеков, Дмитрий КАРАСЕВ (ответств. секретарь), Хасан КУДРАТУЛЛАЕВ, Махмуда МУРЗАЕВА, Муртазо СУЛТАНОВ,  
 Шахида ЯКУБЖАНОВА.

НАШ АДРЕС:  
 700083, Ташкент,  
 ул. Матбуотчилар, 32.  
 Телефоны:  
 гл. редактор — 133-04-21, 136-56-18;  
 зам. гл. редактора — 136-56-59;  
 ответственный секретарь — 136-53-45.

Газета выходит по пятницам. Заказ Г-762. Тираж 13.811. Объем — 2 п/л. Способ печати — офсетный. Формат А-3. Газета зарегистрирована в Узбекском агентстве по печати и информации. Регистрационный номер 033. Индекс для индивидуальных подписчиков — 216, для ведомственной подписки — 217. Газета набрана, сверстана и подготовлена к печати на технической базе редакции. Время подписания по графику 20.00, номер подписан в 19.00.

Типография издательско-полиграфической акционерной компании «Шарк».

Адрес предприятия:  
 ул. Буюк Турон, 41.  
 1 2 3 4 6

Звезды говорят

ГОРОСКОП  
 ОТ «УЧИТЕЛЯ  
 УЗБЕКИСТАНА»  
 С 21 ПО 27 ИЮНЯ

**ОВЕН.** Наиболее результативными и успешными обещают быть ваши усилия, направленные на семью, решение бытовых и хозяйственных вопросов, а также работу. Попытайтесь совместить все это, не жертвуя одним ради другого. Выходные дни очень благоприятны для творчества и любви.

**ТЕЛЕЦ.** Все говорит за успешное решение уже начатых дел. Планы, предложенные друзьями, скорее всего, окажутся нереальными, проигрышными. Не исключены обман, предательство в собственной семье, проблемы со взрослыми детьми, их внутренним миром.

**БЛИЗНЕЦЫ.** Для успеха необходимо прислушаться к голосу рассудка, интуиции и не торопить ход событий. Четверг, пятница и суббота позволят вам умело завершить то, что не успели в первой половине недели. Дальние дороги возможны в выходные дни. Работа с документами потребует от вас особой внимательности.

**РАК.** На этой неделе вам будет трудно избежать дополнительных проблем и на работе, и дома. В сложных ситуациях со среды и до выходного дня не старайтесь быть справедливыми ко всем. Если есть какие-то хозяйственные планы, надо скорее воплощать их в реальность.

**ЛЕВ.** Если хотите, чтобы все ваши поездки завершились как можно лучше, четко доводите начатое до конца. Порадуйте близких, детей подарками, но контролируйте, по возможности, состояние своего здоровья, тела. Сны, приснившиеся на этой неделе, будут вещими.

**ДЕВА.** Почти все будние дни потребуют от вас внимательности, дисциплинированности и выжидательной позиции. Что же касается работы и финансовых вопросов, то здесь у вас появятся прекрасные перспективы. Избегайте общения с назойливыми людьми. Возможно получение необходимых документов, ценных бумаг, кредитов.

**ВЕСЫ.** Вам очень хочется повысить уровень своей жизни, но время для этого еще не пришло. Постарайтесь найти новые точки соприкосновения с членами семьи. Выходные дни благоприятны для отдыха, любви, создания запаса продуктов питания на всю неделю. Вам следует изменить свой имидж, гардероб.

**СКОРПИОН.** Неделя начнется немного напряженно. Отношения на работе, с партнерами и в семье складываются не лучшим образом. Именно на этой неделе не стоит спешить в достижении поставленной цели. Решение финансовых вопросов потребует аккуратности и расчетливости. Разумно подойдите к состоянию своего здоровья.

**СТРЕЛЕЦ.** В начале недели не нужно ставить во главу угла материальные вопросы. На работе не все гладко, поэтому следует искать принципиально новые решения. Возможны негативные события, проблемы, ошибки. Не исключены казусы в личной, семейной жизни, со взрослыми детьми или их учебой.

**КОЗЕРОГ.** Неделя имеет позитивные условия для расширения круга общения, встреч, поездок. Особо рекомендуется обсуждение спорных вопросов, завершение уже начатых дел. Уделяйте больше времени решению хозяйственных и личных дел, отдыху на природе.

**ВОДОЛЕЙ.** Возможны издержки в чувственной сфере и напряженно-противоречивые отношения в четверг и пятницу как на работе, службе, так и с близкими, в быту. Выходные дни помогут вам найти оптимальное решение многих спорных вопросов. Следует также быть осторожными с острыми предметами, техникой, электричеством.

**РЫБЫ.** Постарайтесь не забывать о самых необходимых делах на работе, которых накопилось достаточно. С коллегами, друзьями проявляйте динамичность и в то же время настойчивость, отстаивая свои взгляды, позиции. Следует учесть, что в последние дни недели могут возникнуть неожиданные предложения или непредвиденные ситуации. Некоторых из вас ожидают прибыль, приобретения.

Ольга МИРС.