

Учитель

УЗБЕКИСТАНА

СЕГОДНЯ В НОМЕРЕ:

Внимание проблемам школ.

Стр. 2

Учат русский язык... с Незнашкой.

Стр. 3

Быть учителем - почетно и ответственно.

Стр. 4

Как приобщить детей к книге?

Стр. 6

В объятиях Морфея.

Стр. 7

УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН О ПОВЫШЕНИИ С 1 АВГУСТА 2004 ГОДА РАЗМЕРОВ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ, ПЕНСИЙ, СТИПЕНДИЙ И СОЦИАЛЬНЫХ ПОСОБИЙ

В целях дальнейшего повышения уровня жизни населения и усиления социальной защиты граждан республики:

1. Повысить с 1 августа 2004 года заработную плату работникам бюджетных учреждений и организаций, все виды пенсий и социальных пособий, стипендии студентам высших учебных заведений, учащимся средних специальных, профессиональных учебных заведений в среднем в 1,3 раза.

2. Установить с 1 августа 2004 года на территории Республики Узбекистан минимальные размеры:

заработной платы — 6530 сумов в месяц;
пенсии по возрасту — 12920 сумов в месяц;
начального /нулевого/ разряда по единой тарифной сетке — 6530 сумов в месяц;

пособия инвалидам с детства в размере 12920 сумов в месяц;
пособия престарелым и нетрудоспособным гражданам, не имеющим необходимого стажа работы, в размере 7825 сумов в месяц.

3. Определить, что все виды надбавок и доплат к заработной плате, а также пенсии, пособия матерям по уходу за ребенком до достижения им возраста двух лет, пособия семьям с детьми, компенсационные и другие выплаты, установленные в отношении к минимальной заработной плате, производятся с 1 августа 2004 года от определенного настоящим Указом размера минимальной заработной платы.

4. Министерству труда и социальной защиты населения Республики Узбекистан совместно с министерствами, ведомствами, Советом Министров Республики Каракалпакстан, хокимиятами областей и г. Ташкента, организациями и учреждениями, финансируемыми из бюджета, обеспечить своевременный пересчет размеров пенсий, пособий, стипендий и должностных окладов работников бюджетных учреждений и организаций, исходя из положений настоящего Указа.

5. Расходы, связанные с повышением заработной платы работников бюджетных учреждений и организаций, пенсий, пособий и стипендий, произвести за счет Государственного бюджета республики и внебюджетного Пенсионного фонда.

6. Хозрасчетным предприятиям и организациям производить с 1 августа 2004 года повышение размеров заработной платы в соответствии с минимальной заработной платой, установленной настоящим Указом, за счет повышения эффективности производства и снижения затрат труда.

7. Признать утратившим силу Указ Президента Республики Узбекистан от 2 апреля 2003 года № УП-3231.

8. Министерству юстиции Республики Узбекистан в месячный срок внести в Кабинет Министров предложения об изменениях и дополнениях в законодательство, вытекающих из настоящего Указа.

9. Кабинету Министров Республики Узбекистан в недельный срок принять постановление по реализации настоящего Указа.

10. Настоящий Указ опубликовать в печати.

Президент
Республики Узбекистан
И. КАРИМОВ.

г. Ташкент,
1 июля 2004 г.

12 лет назад был принят Государственный герб Республики Узбекистан



ГЕРБ СВОБОДНОЙ СТРАНЫ

Независимость народа любой страны, его мировоззрение, менталитет, история, настоящее и будущее находят свое выражение в государственных символах.

Прошло двенадцать лет со времени принятия Государственного герба Республики Узбекистан — одного из священных символов нашей Родины. 2 июля 1992 года глава государства Ислам Каримов подписал Закон «О Государственном гербе Республики Узбекистан».

«Государственный герб Республики Узбекистан — это символ независимости республики», — говорится в Законе.

За прошедший период символ Родины занял прочное место в сердце каждого гражданина. Герб страны как символ независимости помещен на порталах наших посольств и консульств в зарубежных странах, на границах Родины.

Согласно Закону, герб изображается на печатях министерств и ведомств, важнейших документах и официальных изданиях, на национальной валюте, цен-

ных бумагах и облигациях, почтовых марках и денежно-вещевых лотереях.

Герб воплотил в себе древнюю историю нашей страны, ее прекрасные и неповторимые пейзажи, веру и убеждения народа. Изображенная на нем легендарная птица Хумо у народов Востока всегда являлась олицетворением счастья, свободы, благородства и изобилия. Выдающийся поэт нашего народа Алишер Навои в своем дастане «Лисонут-тайр» («Язык птиц») представляет Хумо как птицу, приносящую удачу и славу, а те, кто способен возвысить человека.

Обратите внимание: размах крыльев «Птицы счастья» охватывает наши величественные горы, великие реки, бескрайние поля.

Над крыльями птицы Хумо из-за гор встает солнце. Начинается новое утро, добрый день. А это — начало сбывающихся надежд, светлого будущего.

С одной стороны герба изображен снопок пшеницы, а с другой — корзиночки хлопка. Эти дары природы на протяжении тысячелетий кормили и одевали человечество. И вместе с тем хлопок и пшеница — не только наше национальное богатство, но и символ достатка и благосостояния.

В золоченой верхней части герба светится серп луны и звезда. На ленте в виде Государственного флага вписано объединяющее все символы слово — «Узбекистан».

Символ Родины дорог как жизнь, священен как вера для каждого ее гражданина. Уважительное отношение к гербу, гордость за него, осознание воплощенного в нем глубокого смысла — это долг каждого человека, долг совести.

Рустам ДЖАББАРОВ,
обозреватель УзА.

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

КАБИНЕТА МИНИСТРОВ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

О ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ МЕРАХ ПО СТИМУЛИРОВАНИЮ ТРУДА УЧИТЕЛЕЙ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ

В целях дальнейшего усиления материального стимулирования труда учителей общеобразовательных учреждений, прежде всего учителей начальных классов, Кабинет Министров постановляет:

1. Повысить с 1 сентября 2004 года действующие ежемесячные:

надбавки учителям начальных классов с 5 до 20 процентов к тарифной ставке по Единой тарифной сетке по оплате труда;
доплаты учителям общеобразовательных учреждений за классное руководство с 50 до 100 процентов к минимальной заработной плате;

доплаты учителям общеобразовательных учреждений за проверку тетрадей в среднем с 30 до 50 процентов к минимальной заработной плате.

2. Министерству финансов Республики Узбекистан выделять необходимые бюджетные ассигнования на расходы, связанные с повышением, в соответствии с настоящим постановлением, с 1 сентября 2004 г. надбавок и доплат к заработной плате учителям общеобразовательных учреждений.

3. Признать утратившим силу пункт 1 постановления Кабинета Министров от 20 августа 1997 г. № 409 в части доплат учителям общеобразовательных школ и школ-интернатов всех типов и наименований.

4. Министерству юстиции Республики Узбекистан совместно с Министерством народного образования, Министерством финансов Республики Узбекистан в месячный срок внести в Кабинет Министров предложения об изменениях и дополнениях в действующее законодательство, вытекающих из настоящего постановления.

5. Контроль за выполнением настоящего постановления возложить на заместителей Премьер-министра Республики Узбекистан Азимова Р. С. и Азиходжаева А. А.

Председатель
Кабинета Министров
И. КАРИМОВ.

Гор. Ташкент,
2 июля 2004 года.

НАДЕЖДА НАШЕЙ НЕЗАВИСИМОСТИ

В спортивном комплексе Национального банка внешнеэкономической деятельности Узбекистана состоялся фестиваль выпускников общеобразовательных школ «Истиклол умидлари-2004» («Надежды независимости-2004»). Данное мероприятие, проведенное под девизом «Ты в моем сердце, Родина!», было организовано Пресс-службой Президента Республики Уз-

бекистан совместно с Ташкентским городским хокимиятом, общественным движением молодежи «Камолот», министерствами народного образования, высшего и среднего специального образования, по делам культуры, Узтелерадиокомпанией, эстрадным объединением «Узбекнаю».

Наш корр.

НАПОМИНАЕМ ЧИТАТЕЛЯМ

НАШЕЙ ГАЗЕТЫ:

ПОДПИСКА НА «УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА»

НЕ ПРЕКРАЩАЕТСЯ НИ НА ОДИН ДЕНЬ.

СПЕШИТЕ НА ПОЧТУ!

Указ Президента страны от 21 мая текущего года «О Государственной общенациональной Программе развития школьного образования на 2004—2009 годы» нацелен на решение таких актуальных задач, как дальнейшее укрепление материально-технической базы школ, обеспечение их современными зданиями, учебным и лабораторным оборудованием, компьютерами и литературой. Важные задачи возлагаются и на Государственный комитет Республики Узбекистан по архитектуре и строительству. Председатель комитета Азамат ТОХТАЕВ рассказал о проводимой работе.

— Сорок процентов из действующих в нашей республике 9727 школ расположены в приспособленных зданиях, а 684 находятся в аварийном состоянии. В пятидесяти шести процентах школ нет спортивных залов, а восемьдесят процентов не подсоединены к канализационной сети, половина не обеспечена питьевой водой.

Раньше ремонтные работы проводились без соответствующего

Указ Президента о школе - в жизнь!

проектирования, и выделенные средства использовались нерационально. В результате восемьдесят пять процентов школ нуждается в повторном ремонте. Поэтому свою нынешнюю работу мы организовываем с привлечением опытных специалистов.

до сорока процентов обновляется кровля. Здание оснащается новым коммунальным и инженерным инвентарем.

При капитальной реконструкции размеры помещений приводятся в соответствие с учебными и строи-

ны и будут созданы необходимые условия для полноценного получения молодежи знаний.

- Каким образом при разработке типовых проектов учитываются особенности сельской и городской местности?

- Первоочередное внимание уде-

требуют 1904 школы. 136 из них расположены в городах, 1719 — в селах и 49 — в отдаленных горных районах. Только по этой категории школ, то есть нуждающихся в реконструкции, подготовлен 51 проект.

Серьезное внимание уделяется прочности и безопасности возводимых зданий. Строительство не начинается без проектов, утвержденных нашим комитетом. При приведении их в соответствие с реальными условиями оговаривается каждое изменение. К тому же очень важно, чтобы восстановительные работы на объектах не наносили ущерб учебно-

му процессу. В настоящее время в нашей стране действует свыше трехсот проектных организаций. В профильных сферах 28 институтов считаются основными. Пять головных и восемь региональных проектных институтов выбраны ответственными за каждый типовой проект. Привлечены опытные проектировщики и сметчики.

Беседовал корр. УзА
Лазиз РАХМАТОВ.

ВНИМАНИЕ ПРОБЛЕМАМ ШКОЛ

Восстановление школ проводится в четырех направлениях — текущий и капитальный ремонт, капитальная реконструкция, строительство новых школ на месте старых. Например, при текущем ремонте производятся поверхностная штукатурка и покраска помещений, вставка разбитых стекол, частичная замена электро-, тепло- и водопроводных сетей. При капитальном же ремонте восстанавливается штукатурка стен, устанавливаются новые рамы, двери, настилаются полы,

тельными нормативами, полностью реконструируются внутренние и внешние инженерные сооружения, строятся дополнительные учебные или вспомогательные помещения — спортзал, конференц-зал, библиотека. И, наконец, четвертое направление — строительство современных зданий на месте пришедших в аварийное состояние школ.

После завершения данной программы коренным образом изменится внешний облик всех школ нашей стра-

ляется соответствию их современным учебным требованиям, коммуникациям, системе водо- и тепло-снабжения, наличию школьной инфраструктуры. Рассматриваются различные варианты проектов с учетом высоких нормативных затрат для каждой области, города, района и даже населенного пункта.

В результате создания паспортов школ разработано семьдесят пять типовых проектов. По итогам анализа выявлено, что капитальной реконструкции

Хорошие новости

ЛЕТО С «КАМОЛОТОМ»!

Под таким девизом проводят свои долгожданные каникулы учащиеся столичных общеобразовательных учебных заведений. В течение двух с половиной недель в 25 ташкентских школах действовали дневные лагеря для детей из малообеспеченных семей.



Многие из ребят приняли участие в фестивале «Летняя радуга-2004», прошедшем в парке культуры и отдыха им. Мирзо Улугбека. Здесь состоялись спортивные соревнования, фестиваль асфальтной живописи, музыкальный калейдоскоп, чемпионат кроссвордистов, конкурс рекламных роликов на тему «Дети против наркотиков» и многое другое.



В мероприятии приняли участие более 800 ребят. До городского фестиваля они участвовали сначала в школьных, а потом в районных этапах. Самые активные и одаренные школьники были отмечены различными призами, которые подготовило для них Ташкентское городское отделение общественного движения молодежи «Камолот». Наряду с ним в организации праздника были задействованы Главное управление народного образования, городской центр ученического творчества, детская организация «Камал».

Наш корр.
Фото Владимира ГРАНКИНА.



3 июля в Ташкенте состоялся незабываемый вечер — бал выпускников. На летней сцене дворца «Туркистон» и комплексе «Наврӯ» Национального парка Узбекистана, в спорткомплексе НБУ собралась молодежь. Счастливые лица, веселый смех, музыка, танцы, что может быть прекраснее? Взрывались фейерверки, трепетали на ветру флаги Узбекистана.

На сцене — лучшие певцы нашей республики, лучшие актеры. В этот день лучшим должно было быть все, ибо такой день остается навсегда в памяти каждого из нас. Девушки в красивых платьях, парни в строгих костюмах, многие при галстуках. Как хочется каждому из них показать окружающим, что он уже не малыш — завтра самостоятельная трудовая жизнь. Какой она будет, не знает никто, но пришло время серьезно подумать о будущем. А сейчас — праздник.

Открывая фестиваль в спортивном комплексе Национального банка внешнеэкономической деятельности Узбекистана, Герой Узбекистана, народный поэт Эркин Вахидов отметил, что мощь и потенциал каждой страны, ее авторитет во многом определяются наличием образованных и квалифицированных специалистов. В нашей стране, где основную часть населения составляет молодежь, образование и духовное воспитание являются одним из приоритетных направлений политики государства.

Во всем мире признана разработанная под руководством Президента Ислама Каримова Национальная программа по подготовке кадров. Последовательно осуществляется ее реализация. В Узбекистане на образование направляется наибольший объем государственного бюджета среди стран СНГ.

В этом году в столице одиннадцатый класс закончили около пятидесяти тысяч юношей и девушек. Эта молодежь стоит на пороге большой жизни, пользуется всеми благами независимости. Она — наше будущее. Участники фестиваля выразили благодарность Президенту за внимание и работу, оказываемые молодежи страны.

В исполненных художественно-музыкальных, военно-спортивных программах прослеживались идеи национальной независимости, любовь к

Родине, доброта и милосердие, уважение к бесценному историческому наследию нашего народа.

Поздравить молодежь на фестивале во дворце «Туркистон» приехал хоким города Ташкента Рустам Мавзурович Шоабдурахманов. Он сказал немало теплых слов и детям, и родителям и пожелал больших успехов, счастья и удачи выпускникам на нелегком жизненном пути.

А что говорят сами выпускники?

Антон Лис — Это праздник вступления в большую жизнь. Я надеюсь, что у меня все получится. Главное, быть целеустремленным и не бояться труд-

ностей.

Алексей Тихонов — Сегодня мы поняли, что расстаемся с детством. Жалко прощаться со своими учителями и школьными друзьями. Но впереди целая жизнь, и надеюсь, мы будем видеться.

Гульноза Хашраева — Все отлично. Я счастлива, что больше не чувствую себя ребенком. Это был словно рубеж между детством и юностью. Добрый рубеж. Хочется увидеть мир не через школьное окно. Хотя вообще жалко, потому что школьные годы самые беззаботные.

Алена Сайко — Это чудо! Я чувствую себя принцессой на балу. Самое лучшее впечатление моей жизни. Это было и останется в памяти навсегда.

В восторге и дети, и родители. К вечеру шумная нарядная толпа рассыпалась по всему городу и потекла туда, где можно со-

браться своим классом, еще раз поболтать, пошутить от души, вспомнить детские проказы. А главным событием этого вечера стал школьный вальс. Юные пары, кружащиеся в свете многочисленных прожекторов, — чудеснейшее зрелище. Оно захватило даже милицию, охранявшую площадь.

Но гаснут свечи, кончен бал. Жизнь продолжается, и наступит следующий год, и вновь будет лето. И новые выпускники скажут «Прощай!» школьному порогу. И вновь вкружится школьный вальс, и пожилая учительница вытрет платочком случайную слезу. Но желает им, юным и сильным, счастливого пути в лучшее будущее.

Ольга ФАЗЫЛОВА.
Фото Мухаммада АМИНА.



Хорошие новости

Ремонт — проблема почти для каждой школы. Конечно, в некоторых школах достаточно навести лишь легкий маршет — покрасить стены, рамы, побелить. Но бывает и значительно сложнее. Нередки и такие случаи, когда школьная администрация с приходом нового учебного года, «очнувшись ото сна», начинает суетливо искать не решение сложившейся задачи, а виноватых. Возникают крупные проблемы, связанные с протекающими крышами, разваливающимися рамами, сгнившими полами. Объективности ради отметим, что ремонт школ в крупных городах стал более доступен по цене, по техническим возможностям. К примеру, в столице всего 3 школы находились в аварийном состоянии. Одна из них шестого декабря прошлого года справила новоселье, вторая — в ведении Госкомимущества, а в третьей ведется капитальный ремонт и в 2005 году планируется ее повторное открытие.

РЕМОНТ «С ИГОЛОЧКИ»!

Нередко вопрос ремонта школьных помещений решается путем привлечения спонсорских средств. Широко известен такой факт: выпускник школы № 23, что в Сабир-Рахимовском районе Ташкента, — Мархаэт Хакимов, владеет одним из СП, вложил в ремонт своей школы 35 миллионов сумов! Вот уж точно, не хлебом единым жив человек.

Так, спонсорская поддержка была оказана школе № 162, в которой был проведен капитальный ремонт. С его окончанием школа преобразилась. В школе — 26 компьютеров последней модели, современная аппаратура для качественного обучения. Все, что нужно для получения образования и слаженной работы коллектива. Благодаря этому у ребят появилась возможность усовершенствовать свои знания работы на компьютере. Созданный новизна стала катализатором свежих идей администрации. В согласии с родителями решено внести новые веяния в программу обучения ребят. Так, в планах — введение ежегодных экзаменов по трем предметам, обучение в 10 классах предмету правоведения и др. С нового учебного года вводится специализация с первых классов. Так, каждый поступающий в школу ребенок сможет учиться в математическом, лингвистическом или спортивном классе на собственное усмотрение. Все это воплотится в жизнь только при отточенной и слаженной работе коллектива и администрации. Замечателен тот факт, что обновление школы качественным образом сказалось на успеваемости ребят и сдаче выпускных экзаменов.

К примеру, в школе № 178 дела обстоят не хуже. Уже проведен ремонт зданий, косметически отреставрированы коридоры и кабинеты, отремонтированы спортивный и актовый залы. То есть при желании и правильной организации дела ремонт — не вопрос. Во многих школах нашей столицы к этому вопросу подходят сообща. Без привлечения помощи извне, при наличии стройматериалов, косметический ремонт проводился силами учителей и учащихся. Последние, кстати, на летней практике не прочь помочь школе, в которой им еще учиться.

Екатерина МАХЛУФИ.



На конкурс «Мой учитель - моя гордость!»

- Родом я из Кургантепе, - так начала рассказ о своей жизни, работе, профессии известный в области педагог. директор кургантепинской школы № 1 Равиля Сафиуловна Саркина. - В этом городе прошли мои детство и юность. Здесь же продолжает свои «шаги» моя зрелость. Думаю, не я первая заметила, что плохое забывается быстро, а вот хорошее, пусть даже оно длилось одно мгновение, навечно отпечатывается в памяти. Сегодня я буду вспоминать все лучшее, что было в моей судьбе.

Мама... Ее звали красивым татарским именем - Банят. Равиля Сафиуловна бесконечно благодарна ей. Она дала ей жизнь, хотя знала, что ей придется нелегко. Шла война, муж был на фронте, а на руках уже двое малолетних детей.

- Отец ушел на фронт в 1943 году, через несколько месяцев на свет появилась я, - продолжает Р.С.Саркина. - Мама назвала меня Равилей. Так хотел папа. Он погиб весной 1945 года. Представляете, как нелегко было маме поднимать детей. Она была простой рабочей на хлопкоочистительном заводе. Но несмотря на сложность, мама совершила, по-моему, настоящий подвиг. Она взяла после войны на воспитание сироту из детского дома, дочь своих старых знакомых, решив что не пропадет, пока есть руки. Так у меня появилась еще одна сестра. Ее зовут Озода. С ней мы неразлучны до сих пор. Ее семья стала моей семьей, ее дети - мои дети.

Мать, остальные члены семьи поддерживали желание Равили стать учительницей. В 1961 году она сдала документы в Ферганский педагогический институт, на факультет русского языка и литературы. После окончания института ей предложили остаться в Фергане. Но она вернулась в Кургантепе, который в те годы менялся на глазах, к своим родным, друзьям, знакомым. Здесь ее тоже ждали - Равиля Саркина еще со школьных лет зарекомендовала себя хорошим организатором, человеком, которому верят, за которым идут.

- Никогда не забуду один эпизод из своей педагогической практики, - вспоминает Равиля Сафиуловна. - После урока оставила нескольких школьников переписывать диктант. Один из учеников спешил по каким-то своим мальчишеским делам. Но я его не отпустила, сказав, что читать и писать грамотно мечтало не одно поколение людей, что и сейчас немало тех, кто хотел бы на бумаге написать слова - Мир, Мать, Родина, что грех писать «память» без мягкого знака. Тот долго бурчал себе что-то под нос, но я поняла, что он обещает убить меня, когда вырастет... Мальчик вырос, стал хорошим человеком, грамотным специалистом. А я делаю вид при встрече с ним, что не помню того эпизода.

Группа бывших ее учеников, среди них А.Мамосалиев - начальник

ГАИ района, Х.Чутыбаев - главный инспектор налоговой инспекции, Л.Ким - юрист-консульт хлопкоочистительного завода, в прошлом году решила отметить сорокалетие педагогической деятельности Р.С.Саркиной. В лучшем кафе города они собрали всех тех, кто знает Равилю Сафиуловну не одно десятилетие, всех, кто работал с ней. В зале были заместитель хокима Кургантепинского района И.Бувайназаров, заведующий районом И.Зайнобидинов, депутат Олий Мажлиса Республики Узбекистан, руководитель фермерского хозяйства «Оксув» А.Ахмедов, заслуженный работник культуры М.Хидиралиева, заслуженный учитель Узбекистана

Г.Абдукадыров. Собравшиеся не жалели подарков, добрых слов в ее адрес. Когда в кругу друзей, коллег, учеников Равиля Сафиуловна станцевала «Анд и жансую

польку», трудно было определить, кто из них более счастлив - юбиляр или собравшиеся ее поздравить.

Директором школы Р.Саркина стала в 26 лет. Много лет возглавляла кургантепинскую школу № 5, пять лет руководила городским отделом народного образования. С 1989 года - директор школы № 1. Здесь учатся 1530 школьников, работают 84 учителя. Равиля Сафиуловна с гордостью называет их имена - Е.Прелеина-Гурова, Р.Уринова, Д.Тулбаев, М.Ахмадалиев, Ш.Таштемирова и многие другие.

- Мы один коллектив, - говорит Р.Саркина, - и успех у нас один на всех.

10 лет школа является одной из лучших в области. Многие выпускники ежегодно поступают в высшие учебные заведения не только области и республики, но и России, Украины, Казахстана, Киргизии. Второе место в области (после Андижана) занимает школа по спортивно-оздоровительной работе. Восемь ее учеников вошли в сборную команду области по ручному мячу, выступавшую на соревнованиях «Умид нихоллари». Нынче в школе популярен кикбоксинг. Зал для занятий оборудовали бывшие выпускники. На тренировки приходит более 50 ребят, в том числе из соседних районов. Директор не делит их на своих и чужих. Пусть все растут здоровыми, сильными.

Так получилось, что Равиля Сафиуловна не создала семьи. Ушел из жизни молодым и красивым тот, кого она любила. И она не смогла изменить его памяти. Рядом с ней сын Ильхом - Озода отдала его на воспитание сестре сразу после его рождения. Ему уже исполнилось 20 лет, и Равиля Сафиуловна собирается ввести в свой дом невестку...

- С нетерпением жду начала нового учебного года, - взвизгивает свой рассказ Равиля Сафиуловна. - В школу в первый раз придут первоклассники. Надо встретить их так, чтобы они снова и снова хотели возвращаться в стены, где их ждут, любят, где в них верят.

Шефие ИМАНКУЛОВА.

Исполнение мечты

ПРИНИМАЙ, СТРАНА, СПЕЦИАЛИСТОВ!

Завершившийся учебный год для выпускников вузов и профессиональных колледжей стал годом исполнения мечты: они стали дипломированными специалистами, а народное хозяйство Узбекистана получает достойное пополнение высококвалифицированных кадров.

Вручая на днях дипломы об окончании магистратуры, ректор Ташкентского государственного авиационного института Мурат Акрамович Икрамов (на снимке сверху слева) выразил уверенность, что выпускники вуза будут востребованы сполна и принесут Родине много полезного. В этом уверены и сами магистры (на снимке справа сверху группа выпускников вуза, получивших красные дипломы).

Выпускники Ташкентского колледжа мелиорации и водного хозяйства (на снимке слева внизу) довольны выбранной прогрессией. При вручении дипломов директор колледжа Сафо Вафаев отметил, что выпускники этого года продолжают добрые традиции колледжа и проявят себя в народном хозяйстве с самой лучшей стороны.

Вручение дипломов состоялось и в Ташкентском профессиональном колледже легкой промышленности (на снимке внизу справа).

Наш корр.

Фото Владимира ГРАНКИНА.



ДЕСЯТЬ МИЛЛИОНОВ - КОЛЛЕДЖУ

Такою сумму перечислил Бухарский нефтеперерабатывающий завод колледжу нефтяной и газовой промышленности на приобретение учебно-методических пособий. Об этом сообщил директор колледжа Замир Адизов.

По распоряжению директора завода Ш. Саидхамедова учебному заведению выделен также автобус «СамКочАвто» для поездок студентов к местам практических занятий в Караулбазар, Газли, Мубарек, Шуртан.

Колледж готовит специалистов по восьми направлениям. Только в минувшем учебном году закончили обучение и получили соответствующие дипломы 140 человек на заочном отделении и 248 человек - на очном. В том числе 44 юноши и девушки с дипломами возвратятся к себе домой в Каракалпақстан, в Устюртский регион, где в последние годы нарастают темпы развития нефтегазовой отрасли.

НИА «Туркистон-пресс».

ЖДАТЬ, ВЕРИТЬ, ЛЮБИТЬ

Г.Абдукадыров. Собравшиеся не жалели подарков, добрых слов в ее адрес. Когда в кругу друзей, коллег, учеников Равиля Сафиуловна станцевала «Анд и жансую

польку», трудно было определить, кто из них более счастлив - юбиляр или собравшиеся ее поздравить.

Директором школы Р.Саркина стала в 26 лет. Много лет возглавляла кургантепинскую школу № 5, пять лет руководила городским отделом народного образования. С 1989 года - директор школы № 1. Здесь учатся 1530 школьников, работают 84 учителя. Равиля Сафиуловна с гордостью называет их имена - Е.Прелеина-Гурова, Р.Уринова, Д.Тулбаев, М.Ахмадалиев, Ш.Таштемирова и многие другие.

- Мы один коллектив, - говорит Р.Саркина, - и успех у нас один на всех.

10 лет школа является одной из лучших в области. Многие выпускники ежегодно поступают в высшие учебные заведения не только области и республики, но и России, Украины, Казахстана, Киргизии. Второе место в области (после Андижана) занимает школа по спортивно-оздоровительной работе. Восемь ее учеников вошли в сборную команду области по ручному мячу, выступавшую на соревнованиях «Умид нихоллари». Нынче в школе популярен кикбоксинг. Зал для занятий оборудовали бывшие выпускники. На тренировки приходит более 50 ребят, в том числе из соседних районов. Директор не делит их на своих и чужих. Пусть все растут здоровыми, сильными.

Так получилось, что Равиля Сафиуловна не создала семьи. Ушел из жизни молодым и красивым тот, кого она любила. И она не смогла изменить его памяти. Рядом с ней сын Ильхом - Озода отдала его на воспитание сестре сразу после его рождения. Ему уже исполнилось 20 лет, и Равиля Сафиуловна собирается ввести в свой дом невестку...

- С нетерпением жду начала нового учебного года, - взвизгивает свой рассказ Равиля Сафиуловна. - В школу в первый раз придут первоклассники. Надо встретить их так, чтобы они снова и снова хотели возвращаться в стены, где их ждут, любят, где в них верят.

Шефие ИМАНКУЛОВА.



«Ваша работа, вдохновенный труд доказывают, что любовь детей к русскому языку зависит от нас самих, от нашего творчества». «Она, как артистка, владеет большой аудиторией. Вот истинный языковед». «Не знаю, как выразить свое восхищение мастерством, умением заинтересовать детей». «Умеет же учитель так построить урок, что и звонку не рад. Ухожу с урока вдохновенным».

Все это отзывы об уроках русского языка, которые дает учительница средней школы № 102 Шайхантахуровского района столицы Ёркиной Омоновна Маматова. От ее уроков даже учителя родного и английского языков приходят в восторг. И есть от чего. В первых, конечно, Маматова великолепно владеет русским языком. А в том, как Ёркиной Омоновной строит урок, как общается с детьми, как отзываются о ней ребята, чувствуется педагог-мастер.

- Полет в космос - дело серьезное. Космонавты должны быть отлично подготовлены к любым ситуациям. Набираем экипаж космических кораблей. На самую отдаленную от Земли орбиту выйдет тот, кто пройдет все испытания и ответит на все вопросы. - голос учителя звучит нарочито сухо и торжественно. Через минуту Ёркиной Омоновна с несколькими учениками класса уже в роли членов экзаменационной комиссии отбирает «команды космических кораблей». Так проходит обычный урок русского языка. Урок, превращенный в увлекательную игру, в которую вовлекаются все присутствующие в классе. Каждому здесь отведена своя роль - будь то экипаж, космонавт «номер один», члены других экипажей, их дублеры, каждый выполняет свое задание. Диалоги ведутся на изучаемом языке, легко, без принуждения, а если и с заминкой - не беда, в игре все быстро поправимо.

Ёркиной Омоновна, преподаватель русского языка в школе с узбекским языком обучения, уже много лет использует в своей педагогической практике метод игры, считая его наиболее

Опыт

эффективным. Нет у нее скучного заучивания слов, нудной грамматики. В живом диалоге, разыгранной ребятами ситуации изучаемый материал усваивается легче и быстрее, снимается психологический барьер, характерный для людей, изучающих другой язык.

В начальном звене (в 3-4 кл.) обучения большое внимание уделяется формированию фонетических навыков. Ребята повторяют звуки за учителем или записью. Иногда один из учеников вы-

ступает в роли Незнайки. Тогда ребята не просто повторяют звуки, они стараются научить Незнайку правильному произношению, а тот показывает детям транскрипционные знаки, и ребята хорошо называют их. А при работе над лексической темой «Одежда» в классе появляется целый магазин. На прилавке разложена различная одежда, которую можно «купить». Дети заходят в него, покупают то, что им нужно, обобщая при этом с продавцом. И непременно по-русски. Таким образом закрепляется пройденный материал.

Иной раз приходится слышать сетования учителей, что, мол, школьникам нынче ничего не интересно, трудно работать в обстановке такого безразличия. Побывав на уроках Маматовой, убеждаешься: у таких учителей нет равнодушных учеников, здесь урок не высиживают, дожидаясь звонка. Для малышей увлекательны уроки-игры «Собери портфель», «Незнайка». Для тех, кто постарше, интересны ролевые игры «В мастерю», «В гостях», «На базаре», «Звуковое письмо». Для отработки техники чтения учитель предлагает ребятам такие задания: конкурсное чтение, чтение

как подарок классу или чтение своему другу - иностранцу, которому интересны не знакомые специфические звуки русского языка.

Каждое задание направлено на то, чтобы вызвать у детей интерес к изучаемому материалу. И еще одна важная особенность урока-игры: у ребят нет страха допустить ошибку, неточность, что-то забыть. Этот страх и скованность порождены педагогической практикой, направленной на заучивание, запоминание. У Маматовой другой подход - раскованность, непосредственность восприятия материала, раскрытие творческих возможностей детей. Не случайно любимыми уроками у ребят стали творческие конкурсы: они поют песни, читают стихи, загадывают загадки.

Немаловажным аспектом такого нестандартного метода обучения является оценка знаний учащихся. Основа урока-конкурса - соревнование. Поэтому оценка, выставленная учителем, «проверяется», «утверждается» всем классом. Итоговый урок по пройденной теме тоже проходит как урок-конкурс.

- У каждого есть нечто, что он считает главным в своей работе, - говорит Ёркиной Омоновна. - Для меня это межличностные отношения «учитель-ученик», тесный контакт с ребятами. Конечно, нужно любить и хорошо знать свой предмет, чтобы вызвать у ребят живой интерес, увлечь искру в их глазах.

А еще нужно много работать над собой, ведь ребят увлекают интересные, разносторонние развитые личности. Ёркиной Омоновна может увлеченно рассказывать о своих литературных пристрастиях - это Алишер Навои, Сергей Есенин, Борхис Манриаб, с особым удовольствием читает она Омара Хайяма и Чингиз Айтматов. На ее уроках ребята читают произведения восточных поэтов и ученых.

Наверное, каждый урок в школе должен быть таким, каким делает Ёркиной Омоновна - уроком совместного творчества.

Саидмин МУСАХОДЖАЕВ.

УЧАТ РУССКИЙ ЯЗЫК... С НЕЗНАЙКОЙ

ступают в роли Незнайки. Тогда ребята не просто повторяют звуки, они стараются научить Незнайку правильному произношению, а тот показывает детям транскрипционные знаки, и ребята хорошо называют их. А при работе над лексической темой «Одежда» в классе появляется целый магазин. На прилавке разложена различная одежда, которую можно «купить». Дети заходят в него, покупают то, что им нужно, обобщая при этом с продавцом. И непременно по-русски. Таким образом закрепляется пройденный материал.

Иной раз приходится слышать сетования учителей, что, мол, школьникам нынче ничего не интересно, трудно работать в обстановке такого безразличия. Побывав на уроках Маматовой, убеждаешься: у таких учителей нет равнодушных учеников, здесь урок не высиживают, дожидаясь звонка. Для малышей увлекательны уроки-игры «Собери портфель», «Незнайка». Для тех, кто постарше, интересны ролевые игры «В мастерю», «В гостях», «На базаре», «Звуковое письмо». Для отработки техники чтения учитель предлагает ребятам такие задания: конкурсное чтение, чтение

Одним из главных условий построения сильного государства с развитой экономикой и духовной сферой является участие в этом процессе разносторонне образованных и высококвалифицированных специалистов различных отраслей народного хозяйства. Учитывая этот факт, в нашей республике уделяется огромное внимание подготовке таких специалистов. Особенно актуально широкое внедрение информационных технологий в системе образования. Компьютерные средства стали для нас привычным средством обучения и своевременного получения важной информации. Особое значение придается этому вопросу в технических учебных заведениях, ведь сегодня без информационных технологий невозможно представить современное производство, они широко используются во всех отраслях экономики и народного хозяйства. Сегодня во всем мире наиболее доступной для широких слоев населения и одновременно отвечающей международным стандартам качества признается система дистанционного образования и обучения.

Дистанционное обучение - это универсальная гуманистическая форма обучения, базирующаяся на использовании широкого круга традиционных, современных информационных технологий и технических средств, которые создают условия для обучаемого персонала свободного выбора стандартных образовательных дисциплин, диалогового обмена с преподавателями, при этом процесс обучения не зависит от месторасположения обучаемого персонала в пространстве и во времени.

Дистанционное образование - это система, в которой реализуется процесс дистанционного обучения для достижения и подтверждения обучаемым определенной образовательной базы знаний, которая становится основой его дальнейшей творческой или трудовой деятельности. Дистанционное обуче-

В ногу со временем

ние имеет ряд преимуществ, такие, как повышение качества и эффективности образования, снижение затрат на издание учебников, доступ на обучаемые предметы с любой точки государства, гибкость, модульность, экономичность, технологичность и т.д. Эффек-

С другой стороны, для проведения электронных учебных занятий необходимо выбрать модели дистанционного образования. Различные модели дистанционного образования строятся на базе основных составляющих процесса обучения - изложение предметного со-

ДОСТУПНО КАЖДОМУ



тивность дистанционного обучения зависит от качества используемых материалов

(учебно-методических курсов) и мастерства педагогов, участвующих в этом процессе. Поэтому педагогическая, содержательная организация дистанционного обучения (на этапах проектирования курса и в процессе его использования) является приоритетной.

Как известно, организация электронного учебного занятия без использования современных достижений компьютерной (информационной) технологии немыслима. Поэтому для организации дистанционного обучения преподаватель-координатор (тьютор), должен соблюдать методические основы средства обучения дистанционного образования. При этом должны быть учтены методы, содержание и средства обучения.

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПРИМЕНЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

держания; взаимодействие с преподавателями-координаторами; выполнение

практических и лабораторных занятий; организация, управление и контроль за учебным процессом. При решении этого вопроса тьютор должен учитывать специфику предмета и проводимого конкретного параграфа, интеллектуальный уровень желательного каждого обучаемого персонала, формы (очное или заочное) и виды (лекция, семинар, лабораторные и практические занятия, контрольные работы, тесты и др.) обучения, а также подготовленность обучаемого персонала к применению методов, средств и организационных форм дистанционного образования. При выборе, например, модели «открытое обучение в классе» используются электронные версии излагаемого материала (видео запись, электронный учебник, ком-

пьютерные диски), которые позволяют обучаемому персоналу изучать курс с наиболее приемлемой скоростью в сочетании с интерактивными телекоммуникационными технологиями для организации общения обучаемых внутри дистанционной группы.

При проведении электронных учебных занятий должны быть хорошо подготовлены сетевые и телекоммуникационные технологии дистанционного образования, в состав которого входят: компьютерные классы и сети; локальные, региональные и глобальные сети; мощные серверы; рабочая станция и др. Информационная глобальная сеть Интернет играет большую роль при организации и проведении дистанционного образования. Учитывая этот факт, необходимо определить вид обратной связи (телефонная, электронная, почтовая и/или местная) с обучаемым персоналом.

Для организации электронных учебных занятий заранее должно быть хорошо подготовлено необходимое количество электронных учебников. Использование электронных учебников позволяет быстро, качественно, с наименьшими затратами обновлять учебный материал, что особенно важно для дисциплин социально-гуманитарного, экономического и технологического дисциплин. С другой стороны, такая виртуальная информация стала доступной для широкого круга пользователей. Необходимо провести, в свою очередь, преобразование библиотек учебных заведений, открыть им широкий доступ к сети Интернет, снабдить их фонды электронной литературой на компакт-дисках и соответствующими алфавитными и предметными каталогами, только после этого объединить их всех в единую сеть.

Мунаввара БЕГИДЖАНОВА, ТГЭУ.

На снимке: учимся работать с компьютером.

Никому не секрет, что именно язык является зеркалом, которое беспристрастно отражает жизнь народа, аккумулятором, хранилищем национальных духовных сокровищ, исторической памяти народа. Еще классик литературной критики П. Вяземский говорил: «Язык есть исповедь народа: в нем слышится его природа, его душа и быт родной».

К сожалению, русская школа, куда немало родителей в прежние времена старались отдавать своих детей, почти не заботилась, да и не могла заботиться об обогащении учащихся национальными и духовными ценностями. Кроме того, русский язык в обиходе употреблялся нередко и там, где, казалось бы, абсолютно не было нужды в этом, тем самым притесняя местные языки, что порождало проблемы морально-этического характера.

Значительно укрепившийся за последние годы статус узбекского языка как государственного дает уже социально ощутимые положительные результаты. Усилен интерес и к иностранным языкам, и уже создан прочный фундамент для совершенствования их изучения и преподавания не только в государственной системе образования. Уместно заметить, что перемены в языковой политике, а также в отношении населения к языкам продиктованы прежде всего начавшимися в стране экономическими реформами, а не политическими и идеологическими соображениями.

Вслед за намечившимся процессом осознания истинного значения русского языка в нашем обществе начинают происходить положительные перемены и в отношении к естественным духовным потребностям (и тут духовные потребности) русскогоязычного населения в нашей стране. Об этом, в частности, свидетельствует некоторая стабилизация плана набора на факультеты русской филологии вузов, открытие групп с русским языком обучения по целому ряду других направлений высшего образования.

Вместе с тем ныне дело подготовки кадров на факультетах русской филоло-

Проблема КТО БУДЕТ ВЕСТИ РУССКИЙ ЯЗЫК В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ? К вопросу о подготовке русистов для школ с нерусским языком обучения

гии социально почти не ориентировано на удовлетворение нужд системы народного образования в будущем, ибо в нынешнем состоянии своем они все более и более становятся всего лишь одним из ручейков, где может утолить свою духовную жажду молодое русскоязычное поколение, получив «корочки» о высшем образовании и не помышляя, в большинстве своем, о педагогическом поприще. Для выпускников же узбекских школ, особенно сельских, на факультеты русской филологии путь почти закрыт по той простой причине, что вступительный экзамен-тестирование проводится по программе русской школы.

Под «русскоязычным молодым поколением» в данном случае я имею в виду не только русских и так называемых «европейцев», куда обычно относят татар, корейцев, украинцев и др. Сюда следует причислить и узбекскую молодежь, обучающуюся полностью или частично в школах с русским языком обучения и не могущую из-за языкового барьера поступать на факультеты с узбекским языком обучения. И такая молодежь в большинстве своем выбирает русскую филологию, а после окончания вуза она, как правило, не идет работать в дальние школы или вовсе не хочет работать по специальности.

Для подкрепления своих мыслей сошлюсь на результаты социологического исследования, которое было проведено

мною среди студентов русской филологии некоторое время назад. Подвергнутому анкетированию студентам было предложено всего 7 вопросов. Полученные же на них ответы позволяют их классифицировать по 25 параметрам:

16 процентов опрошенных - русские, 25 процентов представители других национальностей (в основном корейцы, татары), 2 - представители местных национальностей (один - таджик, другой - киргиз), 57 - узбеки.

Жители городов, поселков городского типа составляют 85 процентов студентов.

Окончивших русскую школу - 73 процента, частично обучавшихся в русской школе - 20 процентов, а окончивших узбекскую школу всего 7 процентов (из них 3 - сельскую школу).

Поступивших на факультет по призыву - 58 процентов; потому что не было выбора - 42 процента.

Пожелавшие работать в школе после окончания вуза - 57 процентов; в том числе в русской школе - 46 процентов; в узбекской школе - 11 процентов; столько же - в сельской школе; в других национальных школах - нет; 11 человек и заявили желание переехать после вуза из сельской местности в областной центр; 14 человек за пределы республики; 5 - в г. Ташкент; 6 - не знают пока, где будут жить.

Наконец, 1 хочет поехать в аспиран-

туру и 2 - учиться дальше на вторую специальность.

Как видно из вышеприведенных цифр, всего чуть более половины обучающихся ныне на отделениях русской филологии хотели бы работать в школе, и то больше в русских, которые, как известно, сконцентрированы в областных и районных центрах. Из 11 процентов желающих работать в узбекской школе всего 3 готовы «пожертвовать» возможными городскими удобствами ради сельской школы. Глядя на такую статистику, невольно вопрошаешь: кто будет вести уроки русского языка в узбекской, особенно в сельской, школе лет через 10 - 15?

Раньше в структуре факультетов русского языка и литературы существовали так называемые «национальные группы», куда в основном набирали окончивших нерусские школы (узбекские, таджикские, киргизские, казахские и другие). Теперь их нет. Зато в современном классификаторе направлений и специальностей высшего образования имеется направление бакалавриата «Филология - 5220100 (по языкам)». В практике приема абитуриентов в университеты то, что в скобках, соответственно расшифровывается так: узбекский язык, английский язык, немецкий язык, французский язык, русский язык. В практике же организации учебного процесса «Русский язык» почему-то уступает место «Славянской филологии». Существует и типовый учебный план по «Славянской филологии». По русскому языку же нет типового учебного плана. Не отрицая необходимости «Славянской филологии» в вузах Узбекистана, я все же считаю, что «5220100-Филология (русский язык)» также нужна. Несомненно, что данное направление скорее и полнее удовлетворит потребность системы образования, откроет возможность окончившим узбекские школы свободнее поступать на русскую филологию.

Кадыржон НАСЫРОВ, доцент, зам. декана факультета иностранных языков НамГУ.

Куда пойти учиться?

БЫТЬ УЧИТЕЛЕМ - ПОЧЕТНО И ОТВЕТСТВЕННО

Для юношей и девушек, мечтающих стать учителями, есть такая возможность. Одни абитуриенты готовятся к вступительным экзаменам сами, другие - на подготовительных курсах, которые очень популярны среди поступающих в Ташкентский государственный педагогический университет им. Низами.

За десять лет работы курсов качественно возрос уровень подготовки поступающих абитуриентов. Программа обучения на курсах широкая и емкая. Здесь есть реальная возможность пополнить запас знаний, обогатить свой интеллект. Подготовительные курсы, как считают абитуриенты, дают возможность проверить правильность своего выбора профессии.

Во всем этом целенаправленный труд ректора университета Б.К.Кадырова по руководству курсов, работа квалифицированных преподавателей И.Ф.Шефер, И.С.Азимовой, Г.Каряшевой, С.И.Гаджиевой, Ш.Ш.Ападжановой, С.С.Львовой.

Руководитель подготовительных курсов С.Х.Хамракулов держит под профессиональным контролем работу преподавателей, качество их обучения. После посещения занятий преподаватели работают качественно и результативно, в частности, следят за новинками литературы и предлагают их абитуриентам.

Как известно, быть учителем почетно и ответственно. Курсы не только дают знания, но и готовят нравственно к будущей профессии, развивают желание быть учителем, способствуют работоспособности, умению преодолевать трудности. Так было в прошлые годы, так было и в нынешнем году. Абитуриентов готовили с желанием, чтобы каждый из них поступил в вуз.

Елена КИНДЗЕРСКАЯ, педагог-методист.

НА ПРАКТИКУ - В ГЕРМАНИЮ

Пятеро студентов Андиянского сельскохозяйственного института (АСИ) отправились в Германию для прохождения практики по специальностям: животноводство, садоводство, тепличное хозяйство.

Стажировка пройдет в рамках заключенного контракта на 2004-2006 гг. с германским союзом LOGO. Надо сказать, что еще в 2001 году АСИ подключился к проекту ЕС TEMPUS (программа ТАСИС). Это и позволило наладить сотрудничество со странами Европы. Кроме того, Андиянский сельхозинститут совместно с Ташкентским аграрным университетом и Ташкентским институтом ирригации и мелиорации выиграл грант на сумму 398 тыс. евро. Работа по нему будет вестись в кооперации с Вагенингенским университетом (Нидерланды), Велским аграрным университетом (Австрия), Хамбург-Харбургским университетом (Германия). Цель проекта - переход на новую форму обучения бакалавров и магистров при изучении естественных наук.

Наш корр.

ЧЕРЕЗ БОЛЬ...

Особый источник силы для женщины — материнство. Среди великого множества исторических и житейских примеров тому — жизнь женщин ангрнского центра «Камилла», которые объединились в коллектив ради своих детей-инвалидов.

В большинстве случаев, узнав об инвалидности ребенка, сильный пол (отец) попросту вычеркивает из своей жизни эту проблему, «даря привилегию» решать ее женщине. И она решает: материально, физически, морально. Чего стоит ей это?!

Лишь на минуту представьте себя на ее месте — перед чередой фактов: душевная боль из-за ограниченных возможностей ребенка, необходимость обеспечения его особых нужд, медицинского вмешательства, часто пренебрежительное отношение окружающих, их нетактичность и еще многое другое.

Именно женщины-матери, радея о своих детях-инвалидах, стараются доказать мировому сообществу, что они полноправны в жизни.

В настоящее время в Узбекистане, согласно статистическим данным Республиканского диагностического центра, 52000 детей дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями. Действующие специальные воспитательно-образовательные учреждения охватывают лишь 2382 ребенка. Большинство детей не имеют доступа к образованию. Поскольку специализированные школы расположены в разных регионах страны, не все родители могут и хотят отправлять туда детей, отрывая их от семьи.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Родительская общественность нашей республики поднимает вопросы организации обучения детей инклюзивным путем. Для изменения ситуации есть силы, которые готовы и хотят это сделать — негосударственные некоммерческие организации (ННО), которые отказались от стереотипного отношения к детям-инвалидам, где присутствует опыт теплого общения, стремление находить более современные формы организации жизнедеятельности, возможности образования, воспитания и гармоничного развития. Таким образом достигается становление детей с ограниченными возможностями и подготовка их к будущей независимой жизни в правовом демократическом государстве.

В социальном партнерстве общественной организации женщин «Камилла» с Центральным институтом переподготовки и повышения квалификации работников народного образования (ЦИППКРНО) им. А.Авлони разработан проект «Равенство в образовании», который осуществлялся с февраля 2003 года. Цель проекта — пропаганда знаний и инклюзивного обучения с охватом различных слоев населения при участии директоров школ, педагогов-воспитателей махаллей, студентов педагогических вузов, от которых в значительной мере зависит обеспечение образования детей с ограниченными возможностями и подготовка общества к инклюзивному принятию их в Узбекистане.

Проекту «Равенство в образовании» предшествовала Программа комплексного образования девочек, которая основывалась на принципе обладания каждым ребенком большими потенциальными возможностями (несмотря на имеющиеся ограничения). Выявить и реализовать их помогло создание оптимальных условий. В течение года (2001-2002) взрослые и дети старательно добивались повышения уровня психофизического развития девочек с различными особенностями для оптимальной реализации личностных возможностей в процессе интеграции со сверстниками из малообеспеченных семей. В проекте участвовали

24 девочки. Дети перестали чувствовать свою ограниченность, научились обслуживать себя и помогать дома по хозяйству, работать в коллективе, стали активными, получили знания, начальные профессиональные навыки, нужные в будущей самостоятельной жизни. Результаты: девочки научились самостоятельно стоять несколько минут, передвигаться с помощью различных приспособлений, четырех обучили первоначальной грамоте: писать, считать, а также рисовать, шить, вязать; двух приняли в общеобразовательные школы; пять девочек научились вязать на машинках, помогают мамам вязать изделия для продажи; четырнадцать девочек освоили несложные операции на швейных машинках; все девочки научились вязать на спицах и крючком,

В ПОИСКЕ РЕШЕНИЙ

Эффективность приемов организации инклюзивного обучения была в центре внимания педагогов на семинаре для директоров школ Ангрена, организованном ЦИППКРНО имени А.Авлони на базе центра «Камилла». Его участники ознакомились с международным опытом глобального образования, обучения жизненным навыкам учащихся и учителей.

Результатом семинара явилось определение принципов организации инклюзивного образования в нашей республике. Это выявление детей с особыми нуждами в содружестве с махаллями, анализ возможностей школ (материально-техническая база, условия пребывания учащихся, обеспечение специали-

Может, Год доброты и милосердия все же научит чинуш состраданию?!

РОДИТЕЛИ, НЕ ОПУСКАЙТЕ РУК!

«Ваш ребенок инвалид». Сколько родителей, услышав этот приговор врачей, погружается в бездну отчаяния? Кто-то «топит» эту беду в вине, кто-то отказывается от ребенка. А чем он виноват?! Ведь у него такая же душа, он так же нуждается в любви и ласке, как все дети, и даже больше — требует особого внимания.

Женщины-матери центра «Камилла» прошли через многое, находя в себе силы бороться и жить, делясь ими со своим ребенком, с другими. Главное, что они поняли: сообща действовать легче и результативнее — для них самих, для

тями, «Камилла» на протяжении трех лет вела правозащитную кампанию в государственных и судополнительных органах, одновременно успешно осуществляя воспитательно-образовательную работу с детьми. Квалифицированные консультации и помощь центру оказывали юридическая клиника при УМЭД, Национальный центр Республики Узбекистан по правам человека, Комитет Олий Мажлиса по демократическим институтам, ННО и самоуправление граждан Республики Узбекистан, омбудсман.

Только благодаря их мужеству достигнуты определенные успехи в центре «Камилла».

Элеонора Файзуллаева, координатор программы «Инклюзивное образование в Узбекистане»:

Международные фонды осуществляют немало проектов, направленных на поддержку наиболее уязвимых слоев населения, что благотворно отражается на менталитете всех людей — независимо от социального статуса, расовой принадлежности, состояния здоровья.

Программа «Инклюзивное образование» («Образование для всех») возникла в 1999 году, с 2002 года Узбекистан также включился в нее. МНО был разработан долгосрочный проект по обеспечению образовательных услуг, повышению квалификации педагогических кадров. Создан на основе национального опыта пилотный вариант учебника для вузов, сочетающих лучшие интерактивные и традиционные методики. Успешно прошла пилотная фаза обучения 70 преподавателей.

Убайда Юнусовна Файзиева, кафедра спецобразования ЦИППКРНО им.А.Авлони:

Первокурсники педагогических вузов зачастую не знакомы даже с понятием «дети с отклонениями в развитии». Необходимо вооружить знаниями об инклюзивном образовании молодые педагогические кадры, осуществляя также переподготовку старшего поколения психологов и педагогов-специалистов, чтобы они, в свою очередь, донесли принцип равенства в образовании до каждого школьного коллектива, педагогов махаллей, детей, родителей. Только работа в унисон народного образования и общественных организаций даст хорошие плоды.

Наталья Плотникова, клуб реабилитации и интеграции детей-инвалидов, Ташкент:

Считаю, что всему, чего я добились в жизни, обязана полученному мной образованию. Поэтому я за то, чтобы дети с ограниченными возможностями могли учиться.

Лариса Россинская, центр детей-инвалидов «Хает ишончи» Бектемирского района Ташкента:

Задумайтесь: 10% населения — инвалиды. Число их растет, а виноваты в этом мы — своим отношением к окружающему. Нас экология пощадит, а страдают дети.

Ирина Мельникова, мама Ромы из Ангрена:

Я научилась не дрожать за него каждую минуту, а помогать ему жить. По своему горю немало отплакаю, а вот когда видишь беду других, смотришь на других детей, у которых проблемы, на глаза навертываются слезы. Так хочется им помочь. И пусть помогут нам всем. А главное все же — не унывать и надеяться. На то, что будет ясный день, что встретятся добрые люди и поймут. И самим делать добро.

Дилара Рахимова, врач из Ферганы, имеет дочь с ограниченными возможностями:

Я специально приехала на эту встречу, чтобы узнать, как справляются с подобными проблемами другие матери. Спасибо всем, кто принимает участие в судьбе наших детей. Я слушала и обдумывала, как начать разговор об организации такой группы в нашей махалле.

Вот так и пойдет опыт ангрнского центра «Камилла» по Узбекистану, обрстая новыми идеями и успехами, ладя надлежду родителям и светя ясный детям, творя добро, сея милосердие.

О. ТАНОВА.



приобрели навыки самообслуживания и культуры поведения, ознакомились с общечеловеческими ценностями.

Комплексная программа позволила поднять статус девочек как полноправных членов общества. Конечный результат обозначил модель специализированной группы — класса по подготовке девочек с ограниченными возможностями к будущей самостоятельной жизни.

НЕ ДЕЛАЙТЕ БОЛЬНО!

Однако в практике центра «Камилла» есть и негативные «отметки». Так, самая активная мама (педагог по образованию, член совета ННО) столкнулась с дискриминацией в отношении своего ребенка, когда девочка пошла в 1-й класс. Учительница сумела объяснить детям и родителям, что Камола так же, как и другие дети, будет учиться в их классе. Реакция же директора школы была неадекватной: когда девочку уволили домой, не стесняясь окружающих, она велела маме даже «не смей приводить такого ребенка в школу», выдвинув «аргумент»: вид ног девочки ужасает. Тем самым она нанесла тяжелую моральную травму ребенку, который замкнулся и долго не мог находиться в среде сверстников. И это не единичный случай.

А чего стоят частые медицинские пересвидетельствования — изнуряющие физически и зачастую сопровождающиеся нетактичностью медиков! Не пора ли пересмотреть периодичность этих процедур, упростить их — ведь не вырастет же отсутствующая нога или почка!

В общем, отношение к людям, имеющим проблемы со здоровьем (особенно к тем, кто имеет заметные физические недостатки), мягко говоря, несправедливое.

тами); тесный контакт с органами народного образования; проведение обучающих семинаров для родителей и учителей; оптимизация психолого-педагогической обстановки с учетом потребностей и возможностей детей; послешкольное обучение и трудоустройство.

ЧЕРЕЗ ТЕРНИИ

Жестом доброй воли и одновременно призывом к действию стала февральская встреча детей и женщин ННО «Камилла» с представителями подобных объединений, педагогической общественности Узбекистана, средств массовой информации и другими в Ташкенте.

Организовав выставку привезенных работ, ребята показали специально подготовленное театральное музыкальное действо.

Взрослые члены «Камиллы» рассказали собравшимся о своей деятельности, успехах и проблемах, демонстрируя диаграммы наблюдений за развитием каждого ребенка, видеоматериалы о жизни центра. Оказывается, статьи на диаграммах свидетельствуют о моментах, когда число педагогов было недостаточным. Неприятно поразил факт, что любовно оформленные руками детей и женщин помещения, предоставленные сначала для центра «Камилла», понадобилось кому-то, а детей пережели в неотремонтированное здание с антисанитарными условиями.

Самым «свежим» актом несправедливости к «Камилле» стала возмущительная задержка в день ташкентской встречи из-за невыполнения договоренности о предоставлении автобуса. Чтобы выехать вовремя, женщины и дети уже в 6 часов утра были на месте отправки. Автобус прибыл только через два часа после настойчивых телефонных атак в разные инстанции. А дети все это время волюнтаризировались, мерзли.

детей с ограниченными возможностями. Они готовы делиться своими опытом, наблюдениями, идеями.

Они не замкнулись на своей проблеме: их волнует судьба родного города, страны, где живут, судьба их детей и будущих поколений.

Доброта и милосердие должны жить не только в одноименный год, приумножаясь от поколения к поколению!

ГОВОРЯТ УЧАСТНИКИ ВСТРЕЧИ

Гульшера Альилова, председатель общественного совета центра «Камилла»:

Инициативная группа, давшая жизнь «Камилле», образовалась в 1999 году, когда оставшиеся «один на один» со своим горем матери решили объединиться, чтобы сообща преодолеть психологические, социальные и другие барьеры в условиях современной жизни. С тех пор действуют две программы — для женщин (психолого-педагогическая реабилитация, информационное обеспечение) и для детей (обеспечение наиболее оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей, подготовка к будущей самостоятельной жизни).

Гульшан Сальимова, мама Максуда из Ангрена:

Проблем много, и самых разных. Решать их в одиночку — не по силам. Сын неплохо рисует, но это дорого обходится, изучил азы работы с компьютером, но соответствующего документа ему не выдают. А значит нас ждут трудности с трудоустройством. А так хотелось бы, чтобы сын занимался делом, которое по душе.

Алия Юнусова, заведующая отделом образования по вопросам прав человека Национального центра РУз по правам человека:

Ангрнский центр женщин, имеющих детей с ограниченными возможнос-

Эти слова Герцена можно считать девизом всей деятельности Республиканской научной педагогической библиотеки (РНПБ), основанной в 1934 году. Здесь сосредоточена вся педагогическая мысль Узбекистана — от мудрецов далекого прошлого до наших дней.

В нынешнем году РНПБ отмечает семидесятилетие, продолжая оставаться колыбелью новых поколений, обогащая каждое следующее в череде лет не только опытом прошлого, но и новыми достижениями.

Ныне библиотека является методическим информационно-библиографическим и координационным центром для библиотек Министерства народного образования Республики Узбекистан и основным республиканским хранилищем литературы по педагогике и народному образованию.

За годы независимости, участвуя в разработке и реализации государственной политики в области библиотечного дела, работниками РНПБ подготовлены и внесены предложения по изменениям и дополнениям к закону «О библиотечном деле», постановлению Кабинета Министров Республики Узбекистан «О дальнейшем совершенствовании библиотечного дела в Республике Узбекистан». Согласно этому постановлению, реализованы концепция развития библиотеки среднего общеобразовательного учреждения, программа совершенствования деятельности библиотек средних общеобразовательных учреждений.

О деятельности РНПБ на современном этапе рассказывает ее директор **Дюно Акмаловна Ганиева**:

— Мы гордимся участием в реализации пилотного проекта Министерства народного образования и АБР «Создание новой модели библиотеки средней общеобразовательной школы», предусматривающего образовательные региональные информационные ресурсы на базе школьных библиотек Сырдарьинской, Ферганской, Самаркандской, Кашкардарьинской, Хорезмской, Ташкентской областей и Ташкента. Участвуем и в реализации второй фазы проекта партнерства Республики Узбекистан и АБР по совершенствованию системы издания учебников и учебной литературы для общеобразовательных школ, предусматривающей дальнейшее внедрение арендного обеспечения учебниками, развитие школьных библиотек, информационно-компьютерных технологий, книжной торговли.

Принимали участие в Международной конференции «Интернет и библиотечно-информационные ресурсы в культуре, образовании и бизнесе» «Central Asia-2002». Провели международную конференцию «Школьная библиотека в контексте образовательных реформ в Узбекистане и реализации программы «Образование для всех» с участием профессионалов Узбекистана и зарубежья при содействии АБР, ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, ЮСАИД, Ассоциации педагогических библиотек Узбекистана, где были определены приоритеты развития библиотек школ и создания единой информационной среды, охватывающей всю сферу народного образования. Это реформирование и стимулирование библиотечного дела школ республики с активным применением новых информационных технологий, современных методов управления библиотеками, внедрение маркетинга и менеджмента; создание информационных ресурсов центров, обеспечивающих научно-методическую поддержку учебного процесса школы с комплексным информационным обслуживанием учащихся и педагогов; активизация деятельности библиотек школ в обеспечении открытого доступа к информационным ресурсам и формировании их содержания; формирование информационной структуры педагогических библиотек республики и пути ее интеграции в мировое информационное сообщество; взаимодействие с переломными библиотеками зарубежья.

— Современная школьная библио-

тека может располагать большими возможностями в осуществлении целей и задач воспитания и образования подрастающего поколения при создании необходимых условий для достижения всех богатств мировой культуры, для творческого развития и самовыражения учащихся, — рассказывает заведующая научно-методическим отделом РНПБ Раиса Ильинична Ратнер. — Школьные библи-

подготовки персонала библиотек школ республики к новым условиям работы.

Стало традицией проведение благотворительной акции «Школа — библиотека — семья — общественные организации», основные задачи которой — развитие у детей интереса к чтению и учению путем предоставления широких возможностей в использовании информации, проведение мероприятий, воспитываю-

тивно-регламентирующие документы МНО РУз с 1991 по 2004 год.

Читателям библиотеки обеспечен доступ: к полному библиографическому списку произведений, докладов, бесед, интервью Президента Республики Узбекистан Ислама Абдуганиевича Каримова, которые издаются на узбекском, русском, других языках (материалы расположены в хронологическом порядке); к генеральной систематической картотеке газетно-журнальных статей по народному образованию, информирующей читателей о становлении, развитии народно-

КОЛЫБЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ



Книга — это духовное завещание одного поколения другому. Вся жизнь человечества последовательно оседала в книге: племена, люди, государства исчезали, а книга оставалась. Она росла вместе с человечеством, в нее кристаллизовались все учения, потрясавшие умы, и все страсти, потрясавшие сердца. Но в книге не одно прошедшее: она составляет документ, по которому мы входим во владение настоящим, во владение всей суммой истин и усилий, найденных страданиями, обильными иногда кровавым потом; она — программа будущего...

А. Герцен.



го образования в странах СНГ с 1940 года по сегодняшний день; к текущему библиографическому указателю «Новые поступления литературы по педагогическим наукам и народному образованию»; к тематическим, библиографическим указателям, картотекам, отражающим новинки литературы и газетно-журнальные публикации по вопросам образования; к ретроспективному указа-

телики должны быть включены в общее информационное пространство, а персонал библиотек подготовлен к новым условиям работы.

Уже реконструированы библиотеки в восьми пилотных школах и реорганизованы в ресурсные центры, обеспечивающие поддержку учебного процесса путем модернизации их деятельности.

На базе РНПБ создан ресурсный информационный учебный центр, который свяжет всеобщие областные информационно-ресурсные центры с локальными сетями. Являясь центральным узлом, он способствует созданию базы данных по инновационным педагогическим технологиям, народному образованию и смежным отраслям знания для осуществления беспрепятственного доступа к получению наиболее полной информации работниками народного образования, обучению мастер-тренеров для

школьных культурное и социальное самосознание, пополнение фондов библиотек современной литературой, широкое взаимодействие с общественностью.

В сфере библиотечно-информационного обслуживания ведется электронная картотека, содержащая базу данных по новым педагогическим технологиям, теории и методике обучения и воспитания, вопросам духовности и просветительства, психологии, экологии.

Начата работа по созданию электронной краеведческой картотеки газетно-журнальных статей по педагогике и образованию в целях предоставления информации о становлении и развитии народного образования республики. Еще одна электронная картотека — законодательного характера, в соответствии с хронологией содержит информацию об указах, постановлениях, решениях правительства Республики Узбекистан, норма-

мальному образованию Республики Узбекистан 1917 — 1950 гг. Плановая работа по дальнейшему созданию ретроспективных документов продолжается.

Ежегодно издается на узбекском и русском языках в целях предоставления информации организаторам воспитательной работы общеобразовательных школ и внешкольных учреждений, методистам ОНО, библиотечным работникам, учителям, учащимся календарь знаменательных и памятных дат, ежемесячно выпускается «Информационный лист», содержащий материалы республиканских периодических изданий и стран СНГ по вопросам образования.

Ведется планомерная работа по обеспечению ИРИ (избирательное распределение информации) руководящих работников Министерства народного образования Республики Узбекистан, науч-

Этой теме был посвящен «круглый стол», состоявшийся в средней школе № 1 города Андижана. Организовало его правление областного Русского культурного центра. Участникам дискуссии — преподавателям русского языка и литературы, библиотекарям, историкам — предстояло проанализировать результаты социологического опроса, охватившего около ста респондентов из числа учащихся 8-х и 9-х классов. Согласившимся участвовать в анкетировании школьникам было предложено указать книгу, которую они читают в настоящее время, а также назвать любимых авторов и любимые периодические издания.

Результаты опроса оказались следующими. Регулярно читающих в данное время оказалось не более 30 процентов. Причем интересно отметить, что подавляющее большинство читаемых школьниками книг принадлежит серьезным авторам, признанным, как говорят, временем. Лишь считанные единицы признались, что читают бульварные романы. Таким образом, можно с

уверенностью сказать, что бульварное чтение не может вытеснить классику. Те юноши и девушки, которые все еще продолжают любить книгу и сам процесс чтения, до сих пор предпочитают Гоголя, Марка Твена и Жюль Верна всей бесконечной орде дешевых боевиков и детективов, заволашывающих книжные

маганы. Оторвали организаторов опроса ответы на вопрос о периодической печати. Лишь двое опрошенных заявили, что читают только «Труд». Подавляющее же большинство ответило, что не читают или читают развлекательные «Тасвир» и «Дархичи».

Говорили за «круглым столом» и о том, что ребенок, предоставленный в процессе воспитания самому себе, в силу своей психологии не будет двигаться в направлении наименьшего сопротивления. Не в сила положительных приме-

ра со стороны родных и близких, он обязательно предпочтет книге более легкие для освоения источники информации. Например, телевидение, радио, комиксы и т.д. Так и получается, что современные школьники все чаще изучают «Войну и мир» по комиксам, «Собор Парижской богматери» — по мюзиклу, а «Анну Каренину» — по сомнительным голливудским кинофильмам. Однако подобная замена создает лишь видимость решения проблемы. Потому что только книга способна научить будущего

члена общества размышлять, анализировать, делать выводы. Обсуждали за «круглым столом» и такие злободневные проблемы, как недоступность современной литературы и периодики для малоимущего населения, обветшание библиотечных фондов.

В. ВОЛКОВ, Д. ИВАЩЕНКО, активисты Андижанского областного Русского культурно-просветительского центра.

ных сотрудников УзНИИПН имени Кары-Ниязова, докторантов, аспирантов в соответствии с предлагаемой тематикой научных исследований. Осуществляется дифференцированное информационное обслуживание руководящих работников ведомства.

Организируются «Дни информации», «Дни специалиста», общественно значимые выездные книжно-иллюстративные выставки, содействующие раскрытию фондов библиотеки.

Книжные фонды библиотеки включают в себя свыше 316 тысяч экземпляров книг, пополняются литературой по педагогике и народному образованию, новым педагогическим технологиям, дистанционному обучению, маркетингу и менеджменту в образовании, основам информатизации образования, энциклопедической, справочной литературой на узбекском и русском, иностранных языках. Фонд периодических изданий пополняется ежегодно 91 наименованием отечественных и российских журналов информационного характера и 26 наименованиями газет. Все журналы по педагогике и народному образованию, изданные Министерством народного образования Республики Узбекистан, сохранены в библиотеке с первого номера их издания. В фонде библиотеки насчитывается около 3000 экземпляров книг, изданных в XIX веке, которые выделены в фонд редкостей.

Библиотека располагает универсальным фондом авторефератов, большая часть которых отражает вопросы развития педагогики и народного образования, в количестве около 5000 экземпляров. Собранный фонд кандидатских и докторских диссертаций в количестве 370 экземпляров по вопросам педагогики и народного образования.

Поистине уникален фонд школьных учебников, где представлены издания, вышедшие в 30 — 40 гг. XX века на латинской графике, а также ежегодно издаваемые учебники по всем предметам школьной программы по нынешний день.

Фонд иностранной литературы на английском, немецком и французском языках, в том числе изданной за рубежом, благодаря взаимодействию со спонсорскими организациями пополняется уникальной литературой энциклопедического и справочного характера. В уникальном фонде литературы, изданной на территории Узбекистана, представлены нормативно-регламентирующие документы в области народного образования.

Создан архив учебных программ по учебным предметам для общеобразовательных школ и внешкольных учреждений на узбекском и русском языках.

Вводится в эксплуатацию новое основное книгохранилище, которое обеспечит сохранность свыше 50 тысяч экземпляров книг и периодических изданий. Осуществлена реконструкция и модернизация читального зала библиотеки на 100 посадочных мест.

Библиотека обслуживает свыше 5000 читателей, среди которых работники органов народного образования, учителя школ, педагоги внешкольных и дошкольных учреждений, профессорско-преподавательский состав вузов, студенты, учащиеся колледжей, общеобразовательных школ.

Здесь находят информационную поддержку научные сотрудники не только Узбекистана, но и других государств Средней Азии, Казахстана. Республиканская научная педагогическая библиотека, перешагнув порог семидесятилетия, не только остается сокровищницей человеческого познания и опыта, но и совершенствуется сама. Вся деятельность ее сотрудников неизменно вклад в построение будущего.

Ольга СУРГУТАНОВА. На снимках: директор РНПБ Дюно Акмаловна Ганиева (справа) и заведующая научно-методическим отделом Раиса Ильинична Ратнер (слева); в отделе обслуживания РНПБ.

Фото автора.

Чем больше развивается общество, тем шире и глубже становятся сферы исследования философией деятельности человека. Это понятно, ибо общество не может развиваться вслепую, без опоры на философию как на науку, объясняющую мир в его целостности и единстве. Эти общие положения необходимо повторять потому, что ныне наука стала основной движущей силой развития общества. Это стало особенно наглядно во второй половине XX века, после того как человечество ценой миллионов жертв, огромных материальных потерь и морального ущерба добилося устранения двух основных реакционных сил - фашизма и тоталитарного социализма, достигло заметных успехов в создании на Земле содружества равноправных народов и государств, опирающихся на принципы демократии, гуманизма и правового государства.

Однако современная наука настолько многолика и обширна, что только философия может, на основе изучения и обобщения достижений всех конкретных наук, сделать выводы и помочь ученым не сбиваться с магистрального пути развития на бесперспективные, иногда же на ошибочные направления исследований. С другой стороны, только теперь человечество в полную силу познало беспредельные возможности и перспективы наук. Отсюда неизбежное в таких случаях чрезмерное, иногда одностороннее увлечение изобретениями в науке, не задумываясь и не ведая об их возможных отрицательных последствиях, грозящих невиданными бедами роду человеческому. Учитывая все это, можно сказать, что, развивая науку, человечество в какой-то мере играет с огнем, как это было в Хиросиме и Нагасаки, Чернобыле и Нью-Йорке. Поэтому некоторые ученые и общественные деятели не без оснований задаются вопросом, не идет ли человечество к своей гибели в результате развития науки и техники.

Эти и подобные им острейшие проблемы стоят перед современной философией, требуют внимания людей Земли на нарастающие исподволь

На вашу книжную полку

угрозы благополучию человечества. Перед философами выдвинута благородная задача - выступить глашатаями прогресса, но и бдительными стражами безопасности человечества, выпестовать поколения сознательных пропагандистов мирного, научно обоснованного развития общества. Философия ныне перестает быть абстрактной наукой, ведущей общие рассуждения обо

го размаха и глубины - осветить, осмыслить развитие учения философии и методологии науки в течение всей истории, более двух с половиной тысяч лет. Автор фактически выполнила труд целого научного коллектива. Для наглядности здесь мы ограничимся одним фактом: автором изучено и обобщено на уровне современной мировой философской мысли более четырехсот монографий, коллективных трудов, брошюр и научно-исследовательских статей по философии и методологии науки, опубликованных на русском, английском и немецком языках!

Рассматриваемая книга - плод многолетнего подвижничества труда Н.Шермухамедовой. В результате создан впервые в истории Узбекистана обстоятельный научный труд по философии и методологии науки. Книгу необходимо широко пропагандировать и обсуждать, доработать ее на основе замечаний и пожеланий, а потом выпустить тиражом, отвечающим практическим запросам республики. Желательно перевести ее на узбекский язык.

Рецензируемая книга крайне необходима растущему поколению молодых философов, будущим физикам, химикам, биологам, геологам, астрономам, историкам и представителям других конкретных наук, ибо без солидного философского образования и глубокого понимания роли философии и методологии в исследовательской деятельности трудно рассчитывать на серьезный успех в науке.

Н.Шермухамедова своей книгой «Философия и методология науки» преподнесла образец трудолюбия, целеустремленности, верности науке. Именно эти качества дали силу этой хрупкой, нежной женщине с мягким характером выявить свои скрытые богатейшие научно-созидательные возможности.

Книга - нужный и полезный труд Н.Шермухамедовой для большого круга интеллектуалов.

Кучкар ХАНАЗАРОВ,
профессор, доктор философских наук.

НУЖНЫЙ И ПОЛЕЗНЫЙ ТРУД

всем. Она выступает активной, созидательной наукой, своими исследованиями и практической деятельностью сеющей добрые мысли и созидательные идеи.

Такие размышления приходят в голову при чтении книги доктора философских наук, профессора Нигинахон Шермухамедовой «Философия и методология науки» издательства Национального университета Узбекистана. Этим проблемой занимались философы всех времен и народов, начиная от древнегреческих и кончая нашими современниками, все они искали и ищут новые, более эффективные формы и способы научного познания.

Такая работа, очевидно, не под силу одному человеку. Одно дело, когда философ должен высказать свой взгляд, свою точку зрения по философии и методологии науки. Н. Шермухамедова поставила перед собой задачу совершенно друго-

Познай себя

Толкование сна - это сочинение рассказа про замысел судьбы. Вот этот замысел мы и будем разгадывать.

И поскольку у всего человечества существует много общего в жизненной пьесе, то и в сонных грезах можно выделить этот общий человеческий фактор.

Точно так же, как все люди рождаются, учатся, работают, женятся, любят, ненавидят и т.д., так и в сонных грезах происходит то же самое.

Легче всего это объяснить на примере. Женщине за сорок снится сон, будто она высоко в горах. Вокруг туманом все затянато. Неожиданно из тумана вылетает к ней птица. Именно к ней прилетела эта птица, и она про это знает во сне. Птица крупная, красивая, как большой павлин. Только ни на одну из живых известных ей птиц не похожа. Глаза у птицы живые, прямо человеческие. Грудь белая, а сама вся в переливах. Жар-птица заморская, одним словом.

В ОБЪЯТИЯХ МОРФЕЯ

Сны активно вторгаются в нашу жизнь, душу и подсознание. И хороший сон - это визитная карточка на предьявителя.

Полетала она возле спящей и хвост распустила. Как большой китайский веер раскинулся этот хвост постепенно. Сначала и не заметила спящая толком этот хвост, не разглядела. А когда разглядела, то увидела немилую яркую красоту. И еще, будто весь он был в драгоценных камнях, но камни были какие-то странные, не настоящие. Птица показала свой хвост и улетела.

Итак, голые горы во сне - это тревога, жизненные трудности, если, конечно, ты не находишься на вершине горы. Туман во многих случаях - неизвестность или проблемы. Птица - гость, жених, хвост - последствия.

Толкование предлагается такое. Спящая в то время, когда видела этот сон, находилась в ужасной тревоге или затруднении, потому что горы были высокие. Впереди в ее жизни все оказывалось неопределенным (туман). И вот к ней приезжает кто-то. Птица может означать известие, но тут подчеркнута во сне, что глаза - живые. А это гость, который не похож на окружающих. Скорее всего необычный человек из-за границы или откуда-то издалека (птица заморская, жар-птица).

С другой стороны, поскольку это жар-птица, то это может быть поворот судьбы, счастье. Эта встреча принесет перемены в жизни, любви. Причем перемены наступят постепенно (не сразу замечает красоту хвоста). Хвост - последствия. Так что последствия будут медленно себя проявлять, ведь и хвост медленно раскрылся. Красота означает исполнение сокровенных желаний. Драгоценные камни, а именно бриллианты - это может быть замужество, удачный брак или что-то очень желанное. Однако камни не настоящие, а только вроде нарисованы на хвосте, так что замужества как такового не будет. А будут только чувственные привязанности.

Так и вышло через некоторое время у этой женщины. Это сон, безусловно, вещий.

И в заключение: к примеру, танцевать во сне - к болезни. Однако, если танцуешь в одиночку, никого рядом нет и музыка хоронна - это может означать танец судьбы, будущий ход важных дел. Это танец - магический, заклинание. Так австралийские аборигены или наши ланние предки исполняли ритуальные, магические танцы перед тем, как отправиться на охоту или начать засеивать поля новым зерном.

Ольга МИРС.
Материал подготовлен при помощи толкователя снов под редакцией Евгения Цветкова.

АДРЕСОВАНО СПОРТСМЕНАМ, И НЕ ТОЛЬКО

Вышел в свет «Краткий спортивный тематический словарь» (Ташкент, 2004), изданный факультетом журналистики Национального университета Узбекистана. Англо-русский и русско-английский, он включает спортивную терминологию по различным видам спорта. Автор сборника доцент З.Б. Саттарова.

Новинка

Несомненным достоинством небольшой по объему книги (44 страницы) является то, что подобного рода словарей спортивной направленности в Узбекистане не издавалось, книга восполняет существующий пробел.

Листая словарь, ловишь себя на мысли, как, оказывается, похожи друг на друга языки, во всяком случае, многие термины, хотя бы обозначающие основные виды спорта:

acrobatics - акробатика	football - футбол
golf - гольф	badminton - бадминтон
hockey - хоккей	baseball - бейсбол
moto-racing - мотоспорт	croquet - крокет
tennis - теннис	rugby - регби
basketball - баскетбол	water-polo - водное поло
boxing - бокс	gymnastics - гимнастика
cricket - крикет	parachutist - парашютный спорт
fencing - фехтование	

Немало возникает желание выучить их наизусть. Хотелось бы, конечно, чтобы при переиздании словаря его составитель дал письменную и фонетическую транскрипцию иностранных слов, а также привел бы примеры фразеологических оборотов с использованием тех или иных иностранных слов, как это принято в больших академических словарях.

Знакомясь с «Кратким спортивным тематическим словарем», мы убеждаемся еще раз, что английский язык во многом родственен русскому. Своих же родственников надо знать как можно лучше, тогда и общаться нам будет легче, и понимать друг друга мы будем глубже. Тем более общеизвестно, что английский и русский исторически входят в одно семейство индоевропейских языков.

Появление тематического словаря по спорту - наивысшая необходимость и соответствует постановлению Кабинета Министров по дальнейшему усилению пропаганды массового спорта (4 ноября 2003 г.), направленному на усиление работы по пропаганде здорового образа жизни, повышению спортивной культуры населения, предписывающему издавать печатную продукцию по спортивной тематике.

Галина БАГДАСАРОВА,
преподаватель кафедры телевидения и радиовещания НУУз имени Мирзо Улугбека.

Для тех, кто изучает языки

Новый оригинальный учебник немецкого языка для бакалавров неязыковых вузов - труд авторского коллектива представителей разных технических вузов доцентов Н.П.Елиной (ТХТИ), М.М.Джамаловой (ТТИИМ), Х.С.Максудовой (ТГТУ им. Беруни). Похвалы профессионализм и работоспособность этого авторского коллектива - в прошлом году они выпустили по линии Министрства высшего и среднего специального образования несколько учебных пособий в дополнение к данному учебнику, прошедшему апробацию в студенческих и магистрантских группах. Положительные результаты апробации - знания бакалавров по немецкому языку на госэкзаменах, например, в БТИ значительно улучшились.

Учебное пособие «Deutsch» этого коллектива авторов получило на конкурсе учебников и учебных пособий поощрительную премию Ма'rifat 28 сентября 2002 года.

Новый учебник выгодно отличается по своей структуре от многих учебников прошлых поколений, а также от изданных за последние десятилетия учебников для русскоязычной аудитории. Дается прогрессивная последовательность видения учебного материала, разработанного в свете требований Национальной программы по подготовке кадров в плане гармоничного взаимосвязанного изучения национально-культурных ценностей на занятиях по немецкому языку. Немеcko-узбекский язык подается в составительском плане - лексико-грамматических конструкций в немецком языке. Акцент ставится на развитие устной речи, письменной, технике перевода специализированных текстов, составлению аннотаций, рефератов, умению работать с контролирующими и обучающими тестами.

В учебнике введено-корректированный курс, основной курс из десяти лек-

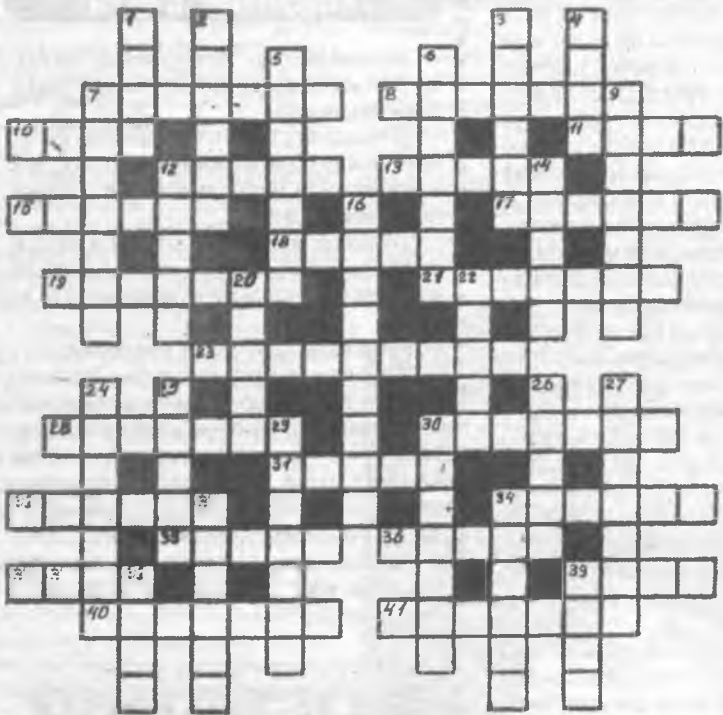
ций уроков в форме диалогов для развития устной речи по общественно-бытовой тематике; самостоятельный раздел тестов по грамматике, лексике и переводу с различными техническими терминами; раздел по написанию аннотаций, рефератов на оригинальных немецких текстах, таких, как «Возникновение Нобелевской премии», «Главы из трудов Президента Республики Узбекистан И.А.Каримова», «Ангренский каолин», «Экспо-2000 в Ганновере» и ряде других познавательно-воспитательных текстов. А также раздел тем, утвержденных учебной программой по иностранному языку для неязыковых вузов Узбекистана: «Моя специальность», «Моя семья», «Узбекистан - моя Родина», «ФРГ», «Навруз - общенародный праздник в Узбекистане и в странах Востока». А также ряд тем по устной и письменной речи бакалавров неязыковых вузов. В заключение дается немецко-узбекский и узбекско-немецкий тексты в алфавитной последовательности по четырем буквам с терминами и отдельными наиболее употребительными в немецком и узбекском языках идиомами.

Новый учебник немецкого языка, несомненно, представляет большой интерес как для изучающих немецкий язык, так и для преподавателей немецкого языка неязыковых вузов, как добротное подспорье в учебе.

С.САИДОВ,
профессор Бухарского государственного университета.
С.НАЙИМОВ,
доцент Бухарского технологического института легкой и пищевой промышленности.
М.БАЗАРОВ,
доцент Бухарского государственного университета.

ДОБРОТНОЕ ПОДСПОРЬЕ

• Досуг не без пользы • Кроссворд •



По горизонтали: 7. Ширина окна или двери. 8. Артиллерийское орудие. 10. Верхняя одежда. 11. Сорная трава. 12. Двенадцать дюймов. 13. Инструмент для нанесения краски. 15. Медный духовой музыкальный инструмент. 17. Металлическая форма для отливки изделий. 18. Крутая, расширяющаяся сверху чашка без ручки. 19.

Лента, используемая при обработке фотопленки. 21. Сжатый эллипсоид вращения. 23. Горная порода, коренной источник алмазов. 28. Отличительный показатель, примета, знак. 30. Годовалый жеребенок. 31. Народная картинка. 32. Церемония смены караула. 34. Английская мера объема сыпучих тел. 35. Линия пересечения двух плоскостей. 36.

ОТВЕТЫ НА СКАНВОРД, ОПУБЛИКОВАННЫЙ 2 ИЮЛЯ С.Г.

По горизонтали: манор, ритмика, изворот, рапсодия, портулак, влага, торос, финалист, батискаф, рало, контур, Блад, мусс, кипеж, идол, луб, охота, гимн, тын.

По вертикали: ярмо, сватья, Арина, низ, отвес, ирод, корица, перл, овчина, татами, угол, лари, куст, оскал, тонус, сруб, Карл, фора, кемпинг, алеуты, склон, плот, жбан.

В Самарканде завершились областной и республиканский этапы соревнований старшекласников общеобразовательных и детско-юношеских спортивных школ по программе «Умид нихоллари».

Областной этап соревнований проводился по 13 видам спорта. Следует отметить то, что благодаря решениям правительства страны о развитии базы детского спорта многое было сделано для строительства новых и реконструкции старых спортивных залов, спортплощадок, комплексов. В результате появилась возможность проводить соревнования по программе «Умид нихоллари» не только в областном центре, но и в других городах, а также районах области.

Если старшекласники школ города Самарканда и в этот раз уверенно завоевали первое общекомандное место, то за последующие призовые места развернулась упорная борьба между уругчицами, пастдаргомцами, нурабадцами. К финишу команды этих районов подошли в этом же порядке.

Нужно отметить то, что нынешние соревнования стали по сравнению с предыдущими более массовыми, наглядно было видно возросшее мастерство юных спортсменов, особенно в легкой атлетике и плавании.

В то же время в Нарпайском, Булунгурском, Иштыханском районах не смогли использовать имеющиеся возможности и резервы.

И как чрезвычайное происшествие следует рассматривать неучастие в областных соревнованиях по программе «Умид нихоллари» детско-юношеских спортивных школ Акдарьинского (футбол), Джамбайского (легкая атлетика), Кошрабадского (шахматы), Пастдаргом-

«Умид нихоллари»

кого (легкая атлетика), Иштыханского (футбол), Пайарьского (вольная борьба) районов. Что касается ДЮСШ № 3 при Нарпайском районе, то от нее выступила только команда по ручному мячу, хотя в спортшколе ребята занимаются по нескольким видам спорта.

ЧТО ПОКАЗАЛИ СТАРТЫ...

Теперь об итогах участия сборных команд по видам спорта в соревнованиях республиканского этапа по программе «Умид нихоллари». Здесь, прежде всего, необходимо отметить команду шахматистов, состоящую из воспитанников ДЮСШ при Самаркандском облУНО. Сохиб Джураев, Жамшед Хуршед Мустафаев, Амиржон Кенжаев, Шахло Санакулова и Камила Назарова в острой конкуренции с соперниками из других областей сумели занять второе место, поднявшись по сравнению с предыдущим аналогичным турниром на шесть ступенек.

Третье призовое место завоевала ко-

Машина для буксировки. 37. Вероятная возможность осуществления. 39. Инструмент для прокалывания отверстий. 40. Мука из зерен овса. 41. Защитное сооружение.

По вертикали: 1. Суп со свеклой и другими овощами. 2. Блюдо, подаваемое в конце обеда. 3. Лесная певчая птица семейства вьюрковых. 4. Передняя часть головы человека. 5. Французский инженер, руководитель строительства Суэцкого канала. 6. Столица государства в Южной Америке. 7. Человек, преданный своему отечеству. 9. Древнее государство в Двуречье. 12. Суконные накладки от ступни до колена, надеваемые поверх обуви. 14. Высушенная мякоть кокосового ореха. 16. Подсвечник для нескольких свечей. 20. Твердое губчатое железо со шлаковыми включениями. 22. Кокетство. 24. Грубая плотная непромокаемая ткань. 25. Глупость, ерунда. 26. Тихоокеанская рыба семейства лососей. 27. Обработка почвы перед зябью. 29. Система безналичных расчетов. 30. Небольшой стеклянный сосуд с горлышком. 33. Отказ от уплаты долга. 34. Народная плясовая песня. 38. Часть речи. 39. Резиновый или железный обруч на ободке колеса.

манда по спортивной гимнастике, в которую входили воспитанники ДЮСШ № 4 при Самаркандском облУНО.

В личном зачете обладателями серебряных медалей стали легкоатлеты Александра Котлярова, Максим Гончаров, Вагиз Тазеев, Динара Исламова, Жамшед Тиллаев, гимнаст Рустам Эргашев. Бронзовые награды у курашистов Сухроба Худойбердиева, Урола Махмудова, Шониеза Рузикулова, Шерзода Улжаева, легкоатлетки Зебо Косимовой.

В общекомандном зачете сборная Самаркандской области заняла шестое место, это по сравнению с предыдущими соревнованиями на три места выше. Но если бы лучше сумели выступить баскетболисты, теннисисты, то можно было бы рассчитывать на более высокий общекомандный результат.

Сейчас в организациях системы народного образования нашей области продолжается разбор выступлений в соревнованиях по программе «Умид нихоллари». Следует надеяться на то, что обобщение положительного опыта, выявление недостатков и путей их устранения помогут поднять детский спорт на более высокий уровень.

Мамаджан АХМЕДОВ,
заслуженный тренер
Республики Узбекистан.

 Координационный центр «MUALLIM»
 МВ и ССО ликвидируется.

Претензии принимаются в течение одного месяца со дня опубликования объявления по адресу: г. Ташкент, 700100, Яккасарайский район, ул. Бобура, 55. Код ОКПО 17298794. Телефон 139-14-15.

ПОЗДРАВЛЕНИЕ

Всех дорогих моему сердцу одноклассников выпуска 1964 года от всей души поздравляю с 40-летием окончания наманганской средней школы № 34 имени Алишера Навои. А Ирине Павловне ЛАНКОВОЙ и Людмиле Ахмедовне ДЖУРАЕВОЙ по случаю дня их рождения искренне желаю крепкого здоровья, любви и счастья.

Помните и не забывайте наш боевой 11 «А», наших любимых учителей!

Ваш незабвенный ВАЛЕРИЙ.

 ХУРМАТЛИ ИШБИЛАРМОН
 ВА ТАДБИРКОРЛАР!
 «AUKSION RIELT»
 АГЕНТЛИГИ 2004 ЙИЛ
 10, 17, 24, 31 АВГУСТ КУНЛА-
 РИ СОАТ 10:00 ДА КИМОШДИ
 САВДОЛАРИНИ ЎТКАЗАДИ

Савдога қўйидаги бино ва иншоотлар қўйилади:

1) Суд қарорларини ижро этиш, судлар фаолиятини моддий-техника жиҳатидан ва молиявий таъминлаш департаментининг Тошкент шаҳар Чилонзор тумани суд ижрочилари бўлинмаси томонидан тақдим этилган ОАЖ «Китобсавдо»га тегишли бўлган Шайхонтоҳур тумани Чорсу мавзесидаги 3-уйнинг 1-қаватида жойлашган, умумий майдони 103 кв.м бўлган 42-сонли дўкон, бошланғич нархи 1600000 сўм;

2) Суд қарорларини ижро этиш, судлар фаолиятини моддий-техника жиҳатидан ва молиявий таъминлаш департаментининг Тошкент шаҳар Чилонзор тумани суд ижрочилари бўлинмаси томонидан тақдим этилган ОАЖ «Китобсавдо»га тегишли бўлган Чилонзор тумани, Ўзбекистон кўчаси 8-уйнинг 1-қаватида жойлашган, умумий майдони 250 кв.м бўлган 7-сонли дўкон, бошланғич нархи 4600000 сўм;

3) Суд қарорларини ижро этиш, судлар фаолиятини моддий-техника жиҳатидан ва молиявий таъминлаш департаментининг Тошкент шаҳар, Чилонзор тумани суд ижрочилари бўлинмаси томонидан тақдим этилган ОАЖ «Китобсавдо»га тегишли бўлган Акмал Икромов тумани, Фарҳод ярмаркаси савдо қаторида жойлашган, умумий майдони 68.2 кв.м бўлган 43-сонли дўкон, бошланғич нархи 550000 сўм;

4) Суд қарорларини ижро этиш, судлар фаолиятини моддий-техник жиҳатидан ва молиявий таъминлаш департаментининг Тошкент шаҳар, Юнусобод тумани суд ижрочилари бўлинмаси томонидан тақдим этилган «Надежда» кичик корхонасига тегишли бўлган Юнусобод тумани, 2-мавзе, 37-уйнинг биринчи қаватида жойлашган умумий майдони 278 кв.м бўлган кафе ва дўкон, бошланғич нархи 11000000 сўм;

5) Суд қарорларини ижро этиш, судлар фаолиятини моддий-техник жиҳатидан ва молиявий таъминлаш департаментининг Тошкент шаҳар, Юнусобод тумани суд ижрочилари бўлинмаси томонидан тақдим этилган Темиров Фанибойга тегишли бўлган Юнусобод тумани, Ҳасанбой массиви, 672-сонли ер майдонига қурилган уй-жой, бошланғич нархи 62276100 сўм.

Савдога қатнашиш учун харидорлар объектлар бошланғич нархининг 10 фоиз миқдорида гаров пули тўлашлари шарт. Савдога қатнашиш тартиби ва шарт-шароитлари билан боғлиқ барча масалалар юзасидан қўйидаги манзилга мурожаат қилишингиз мумкин:

Тошкент шаҳар, Чилонзор тумани,
Олмазор мавзеси, 8/1-уй.

Телефонлар: 133-61-86, 133-65-41.

Гувоҳнома № 000267

УПЕРЯНИЙ

аттестат о среднем образовании UZA № 029135, выданный школой № 173 г. Ташкента 19.06.1996 г. на имя Иргашева Хикмата Хакимжановича, СЧИТАТЬ НЕДЕЙСТВИТЕЛЬНЫМ.

Учредители:

Министерство народного образования,
Министерство высшего и среднего
специального образования,
Центральный комитет профсоюза
работников образования и науки.

 Главный редактор Ахмеджан ДАЛИМОВ.
 Редакционная коллегия:

Гашпар АЗИЗОВА, Гуландон АЛИМОВА, Нарбай АРТЫКОВ,
Рустам АХЛИДИНОВ, Валерий ВАКОРИН (зам. гл. редактора),
Бахыт Жоллыбеков, Дмитрий КАРАСЕВ (ответств. секретарь), Хасан
КУДРАТУЛЛАЕВ, Махмуд МУРЗАЕВА, Муртазо СУЛТАНОВ,
Шахид ЯКУБЖАНОВА.

НАШ АДРЕС:

700083, Ташкент,
ул. Матбуотчилар, 32.

Телефоны:

гл. редактор — 133-04-21, 136-56-18;
зам. гл. редактора — 136-56-59;
ответственный секретарь — 136-53-45.