

С ПОБЕДОЙ, РУСТАМ, С ПОБЕДОЙ, УЗБЕКИСТАН!

Международный гроссмейстер Рустам Касымджанов - обладатель мировой короны по шахматам!

Проходившее в ливийской столице Триполи самое престижное соревнование в мире шахмат завершилось 13 июля радостным событием. Среди 128 сильнейших шахматистов из 56 стран мира 24-летний сын узбекского народа Рустам Касымджанов прославил на весь мир нашу страну. Он стал семнадцатым чемпионом мира по шахматам!

№ 29 (14890)
23 июля
2004 года
Цена договорная

Звезда

Газета издается с 1 января 1980 г.

УЗБЕКИСТАНА

ЧЕМПИОНУ МИРА ПО ШАХМАТАМ, МЕЖДУНАРОДНОМУ ГРОССМЕЙСТЕРУ РУСТАМУ КАСЫМДЖАНОВУ

Дорогой Рустамджан!
Прежде всего искренне, от всего сердца поздравляю тебя с огромным достижением - победой на чемпионате мира по шахматам.

Эта великолепная победа вызывает безмерную радость и придает гордость всем поклонникам шахмат, спортивной общественности, всему народу нашей страны.

Все мы хорошо понимаем, насколько значительна такая победа, как нелегко стать первым среди сильнейших шахматистов мира.

Мы выразим непреложную истину, если скажем, что тем самым еще раз продемонстрированы глубокое мышление и высокий интеллектуальный потенциал нашего народа, на протяжении веков изумлявшего человечество неповторимой историей, богатым культурным наследием.

Прежде всего все мы должны быть безгранично благодарны Всевышнему за эти радостные дни, за эту великую победу, о которой давно мечтала наша нация, наш народ.

Мы выражаем благодарность твоим родителям, членам семьи за воспитание такого умного, отважного и волевого сына, тренерам-наставникам, выявившим уникальный талант.

Данное историческое событие в жизни нашей страны является еще одним практическим подтверждением того, какие огромные возможности дала людям, прежде всего молодому поколению, независимость, что мы никогда и ни в чем никому не уступим.

Пусть всегда тебе сопутствуют счастье и удача, будь всегда здоров!

Ислам КАРИМОВ,
Президент
Республики Узбекистан.

ПРЕЗИДЕНТУ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН ИСЛАМУ КАРИМОВУ

Ассалом алейкум, уважаемый Ислам Абдуганиевич!
С большим волнением прочитал Ваше поздравление, которое Вы направили в связи с тем, что я стал чемпионом мира по шахматам. Очень благодарен Вам за такое высокое внимание. Трудно передать словами переполняющее меня чувство гордости. Безгранично радуюсь тому, что сдержал свое слово, данное Вам несколько лет назад в своем письме, которое я

написал на подаренном Вами компьютере.

Этот успех считаю результатом кропотливого труда моих наставников и, конечно, непосредственной Вашей заботы и внимания. И это постоянно придает мне силы и энергию. Поэтому прошу считать, что чемпионом стал не только я, а весь Узбекистан, и шахматной короны удостоился не я, а весь узбекский народ. Я был признан шахматистом именно в годы независимости. Как я говорил и

раньше, если бы не было независимости, то вряд ли мне пришлось участвовать в таких престижных соревнованиях. Посвящаю эту победу нашему самому великому празднику - 13-й годовщине независимости Узбекистана.

С пожеланием здоровья, безграничной благодарностью
ваш Рустам Касымджанов.
Триполи, Ливия.
14 июля 2004 года.

УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН О НАГРАЖДЕНИИ КАСЫМДЖАНОВА Р. ОРДЕНОМ АМИРА ТЕМУРА

За выдающееся достижение — победу на чемпионате мира 2004 года по шахматам, проявленные присущие нашему народу высокий интеллектуальный потенциал, самоотверженность и волю, огромный вклад в повышение авторитета и престижа Родины, приумножение ее славы на международной арене наградить Касымджанова Рустама орденом Амира Темура.

Президент
Республики Узбекистан
И. КАРИМОВ.
гор. Ташкент, 14 июля 2004 г.

ПОСТАНОВЛЕНИЕ КАБИНЕТА МИНИСТРОВ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН О ПРОВЕДЕНИИ ЭКСПЕРИМЕНТА ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ СТИМУЛИРОВАНИЮ ТРУДА УЧИТЕЛЕЙ И ПЕРЕХОДУ НА ОТРАСЛЕВУЮ СЕТКУ ОПЛАТЫ ТРУДА РАБОТНИКОВ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кабинет Министров отмечает, что в республике проводится последовательная, целенаправленная работа по повышению роли и престижа профессии учителя, стимулированию труда и улучшению материальных условий жизни учителей общеобразовательных школ.

За последние годы неоднократно повышались размеры заработной платы работникам системы народного образования. Установлены и с 1 сентября 2004 года значительно повышены размеры ежемесячных надбавок учителям начальных классов, дополнительной платы учителям за классное руководство, проверку тетрадей, заведование учебными кабинетами и лабораториями. Оптимизирована педагогическая нагрузка для учителей в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Вместе с тем, учитывая, что вопрос объективной оценки личного вклада учителей в учебный и образовательный процесс является чрезвычайно сложным, важное значение имеет дальнейшее продолжение работы по выработке механизма и критериев оценки труда учителей и методистов по решению задач, поставленных в Национальной программе по подготовке кадров и Государственной образовательной Программе развития школьного образования на 2004 - 2009 годы.

В целях выработки подходов к определению критериев личного вклада учителей в учебно-воспитательный процесс и создания эффективного механизма материального стимулирования и поощ-

рения труда талантливых, преданных своей профессии учителей общеобразовательных учреждений Кабинет Министров постановляет:

1. Принять к сведению, что в областях республики Министерством народного образования, Министерством финансов, Министерством труда и социальной защиты населения Республики Узбекистан с широким участием учителей общеобразовательных учреждений проведены обсуждения вопросов дальнейшего совершенствования системы стимулирования и оплаты труда учителей, учитывая высокий профессионализм и личный вклад учителей в учебный и воспитательный процесс, а также перехода на отраслевую сетку оплаты труда работников народного образования.

2. Согласиться с предложением педагогической общественности республики, Министерства народного образования, Министерства труда и социальной защиты населения, Министерства финансов Республики Узбекистан о проведении в течение 2004/2005 учебного года начиная с 1 сентября 2004 г. эксперимента по установлению ежемесячных специальных надбавок к тарифной ставке:

учителям общеобразовательных учреждений за профессионализм и конкретный вклад в учебный процесс, высокую результативность и качество обучения — в размере до 25 процентов, в зависимости от уровня освоения учащимися образовательных стандартов, определяемого по результатам тестирования учащихся;

(Окончание на 2-й стр.)

ГОРДОСТЬ СТРАНЫ



Вот уже более недели в нашей стране царит праздничная атмосфера. 13 июля 2004 года золотыми буквами будет вписано в славную историю нашей страны. В этот день имя узбекского шахматиста Рустама Касымджанова прославилось на весь мир.

Подобно великому поэту Алишеру Навои, который, написав в свои 9 лет искусные газели, проявил себя будущим султаном мира поэзии, или же Захириддину Мухаммату Бабуру, в 12-летнем возрасте ставшему правителем, Рустам Касымджанов в 10 лет стал чемпионом Узбекистана, в 15 лет - чемпионом Азиатского континента, а в 24 года - чемпионом мира по шахматам.

Высокого звания чемпиона мира по

шахматам еще не удостоился ни один наш соотечественник. Если принять во внимание, что самое престижное соревнование по шахматам — чемпионат мира — проводится начиная с XIX века и в течение этого периода корону мира завоевывали всего 16 спортсменов, то становится очевидным достижение Рустама Касымджанова.

Завоевание шахматной короны Рустамом Касымджановым, рожденным и воспитанным на узбекской земле, святой колыбели для многих великих личностей, — не случайно. Эта победа — логический результат существующих и зреющих на нашей земле культурной среды, особого мышления. И вместе с тем воплощение созданных под руководством Президента Ислама Каримова

в годы независимости возможностей для гармоничного воспитания молодого поколения.

Своей победой Рустам Касымджанов доказал, что он достойный наследник великих предков, таких, как Беруни, Амир Темур, Мирзо Улутбек, аль-Хорезми, Ахмад Фаргони и другие. Это событие служит подтверждением той мысли, что талант, крепкая воля присущи представителям нации, обладающей богатой историей и неповторимой культурой, глубокими духовными корнями, стремящейся сохранить и развивать уникальное наследие предков. Это еще раз показало, что мы никогда никому ни в чем не уступим.

(Окончание на 2-й стр.)

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

КАБИНЕТА МИНИСТРОВ

РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

О ПРОВЕДЕНИИ ЭКСПЕРИМЕНТА ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ СТИМУЛИРОВАНИЮ ТРУДА УЧИТЕЛЕЙ И ПЕРЕХОДУ НА ОТРАСЛЕВУЮ СЕТКУ ОПЛАТЫ ТРУДА РАБОТНИКОВ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(Окончание.)

Начало на 1-й стр.)

учителям общеобразовательных учреждений за проводимую ими воспитательную и внеклассную работу — в размере до 15 процентов, в зависимости от уровня вовлечения учащихся в регулярные занятия и творческую деятельность в кружках и секциях;

методистам методических кабинетов за личный вклад в разработку используемых в учебном процессе учебно-методических материалов, внедрение новых педагогических технологий, широкое распространение передового опыта учителей — в размере до 25 процентов.

3. Принять к сведению, что Министерством народного образования и Министерством финансов Республики Узбекистан на основании обобщения предложений учителей общеобразовательных школ выработаны основные критерии, применяемые при определении личного вклада и установлении надбавок учителям общеобразовательных учреждений и методистам методических кабинетов, и подготовлено Временное положение о порядке установления надбавок учителям общеобразовательных учреждений и методистам методических кабинетов.

Одобрить предложение Министерства народного образования, Министерства труда и социальной защиты населения и Министерства финансов Республики Узбекистан о том, что:

указанные специальные надбавки к тарифной ставке устанавливаются учителям общеобразовательных учреждений и методистам методических кабинетов на основании решения специальных комиссий, образуемых для учителей при общеобразовательных учреждениях, а для методистов — при территориальных органах управления народным образованием; в состав специальных комиссий при общеобразовательных учреждениях входят руководители общеобразовательных учреждений, члены педагогического совета, а также активные члены родительского комитета;

руководство специальными комиссиями возложить на руководителей соответственно общеобразовательных учреждений и территориальных органов управления народным образованием;

контроль за объективностью, гласностью и правильным установлением надбавок

к тарифной ставке учителей и методистов возлагается на районные и городские отделы народного образования.

4. Социальному комплексу Кабинета Министров (Азизходжаев А. А.), Министерству народного образования, Министерству труда и социальной защиты населения, Министерству финансов Республики Узбекистан по итогам 2004/2005 учебного года обобщить и критически оценить результаты проводимого эксперимента и внести в Кабинет Министров конкретные предложения по усилению стимулирования труда учителей, внесших вклад в учебно-воспитательный процесс. При этом рассматривать проводимый эксперимент как подготовительный этап по переходу на отраслевую сетку оплаты труда работников народного образования.

5. Министерству труда и социальной защиты населения, Министерству финансов, Государственному центру тестирования при Кабинете Министров Республики Узбекистан оказывать всемерное содействие Министерству народного образования, министерствам (ведомствам), имеющим в своем подчинении общеобразовательные учреждения, в ходе проведения данного эксперимента.

Министерству финансов Республики Узбекистан выделять необходимые бюджетные ассигнования на расходы, связанные с проведением эксперимента по введению, в соответствии с настоящим постановлением, с 1 сентября текущего года указанных надбавок к заработной плате учителям общеобразовательных школ и методистам методических кабинетов.

6. Министерству труда и социальной защиты населения совместно с Министерством финансов и Министерством народного образования Республики Узбекистан в срок до 1 января 2005 года разработать и внести в Кабинет Министров конкретные предложения о принципах и механизме перехода на отраслевую сетку оплаты труда работников народного образования с 1 сентября 2005 года.

7. Контроль за выполнением настоящего постановления возложить на заместителей Премьер-министра Республики Узбекистан Азимова Р. С. и Азизходжаева А. А.

**Председатель
Кабинета Министров
И. КАРИМОВ.**

гор. Ташкент,
15 июля 2004 г.

(Окончание.)

Начало на 1-й стр.)

Вечером 17 июля в Ташкентском международном аэропорту звучали карнай и сурнай. Веселая музыка сопровождалась зажигательными танцами.

В руках юношей гордо развевались флаги нашей страны. В руках прекрасных девушек — букеты цветов. На лицах встречающих тысяч соотечественников — волнение, гордость, радость. Сотнями рук подняты разноцветные транспаранты: «Мы никому и ни в чем не уступим!», «Узбекистан, поздравляем с чемпионом!», «Сын Узбекистана — чемпион мира!».

Самолет, вылетевший рейсом «Франкфурт — Ташкент», еще в воздухе, а площадку для встречающих уже заполнили люди — молодые и почтенного возраста, мамы с детьми, представители общественности, средств массовой информации, спортсмены.

Узбекский чемпион с улыбкой вступает на родную землю.

Рустама Касымджанова встречают Государственный советник Президента Республики Узбекистан Х. Султанов, заместитель Премьер-министра А. Азизходжаев, Герой Узбекистана, народный поэт А. Арипов, руководители государственных и общественных организаций, деятели науки, культуры, спорта.

По словам пассажиров, которые летели с Рустамом в одном самолете, спардесса во время полета объявила: «Вместе с нами летит чемпион мира по шахматам, сын узбекского народа — Рустам Касымджанов!». Тогда чемпиона стали поздравлять знакомые и незнакомые люди, в том числе иностранцы.

- Рустам - наша гордость, - сказал

его сосед Убайдулла Орифджонов. - Он и ранее добивался больших успехов, состязался с лучшими шахматистами мира. Мы изумляемся таким его качествам, как целеустремленность, порядочность, жажда к знаниям. Мы рады и гордимся его достижениями.

- Рустам действительно достоин похвалы, - присоединился Тахир Мухаммадходжаев. — Я уже много лет дружу с ним и его братом. Вместе и в горе и в радости, помогаем друг другу и на свадьбах, и на других мероприятиях. Несмотря на занятость, Рустам успевает навещать, справляться о здоровье родственников, близких.

Да, наш соотечественник завоевал шахматную корону. Это огромное достижение всей нации. Президент Ислам Каримов в поздравлении, направленном Рустаму Касымджанову, подчеркивал: «Эта великолепная победа вызывает безмерную радость и придает гордость всем поклонникам шахмат, спортивной общественности, всему народу нашей страны».

Эта замечательная победа Рустама является еще одним подтверждением того, что в нашей стране уделяется большое внимание развитию спорта. Все эти добрые дела находят в поле зрения Президента нашей страны.

В письме руководителю государства обладатель шахматной короны писал: «Этот успех считаю результатом кропотливого труда моих наставников и, конечно, непосредственной Вашей заботы и внимания. И это постоянно придает мне силы и энергию. Поэтому прошу считать, что чемпионом стал не только я, а весь Узбекистан, и шахматной короны удостоился не я, а весь узбекский народ».

Эту мысль Рустам еще раз повторил в беседе с журналистами, которые сопровождали его от аэропорта до дома.

- Я стал известен как шахматист именно в годы независимости. И если бы не независимость, может быть, я не был реализован как шахматист, может быть, не было бы и победы на таких состязаниях.

Свою победу Рустам Касымджанов посвятил 13-летию самого великого и самого дорогого праздника — Дню независимости Узбекистана.

Пусть удача всегда сопутствует тебе, Рустам!

**Гулом МИРЗО,
Зохир ТАШХОДЖАЕВ,
Бабур САБИРОВ,
корреспонденты УзА.
Фото Рашида ГАЛИЕВА.**

ГОРДОСТЬ СТРАНЫ

- Мы всегда восхищались тем, что Рустам - упорный и трудолюбивый парень, - говорит друг чемпиона Анвар Газиев. - У каждого в жизни есть большая или маленькая мечта. Но не у каждого хватает стремления, упорства, чтобы добиться ее. А Рустам именно такой. Он с детства мечтал о матче с Гарри Каспаровым. И теперь это стало достижимым.

Не случайно приведенные высказывания наполнены такой искренностью. Все мы гордимся победой, достигнутой в бескомпромиссной борьбе на соревнованиях, которые в течение месяца проходили в ливийском городе Триполи с участием лучших шахматистов мира.

- Если говорить честно, путь к победе был не из легких, - отметил Рустам, вспоминая об этом. — Но в дни соревнований каждую минуту я чувствовал внимание и заботу страны, народа, главы нашего государства, и это придавало силы.

УЧИТЕЛЯ ТОЖЕ ГОРДЯТСЯ!

В семье родился ребенок! Значит, жизнь продолжается. Новорожденный — источник надежды, он будущее не только одной семьи, но и всей страны, нашей. Вот такое отношение к ребенку в нашем Отечестве. Так принято издревле. Чадолубие, доброта узбека, говоря по правде, берут энергию из этого чувства. Именно такая благородная цель кроется в сущности, основе того огромного внимания, обращенного сегодня нашим Президентом и правительством на реформу системы образования страны.

Любимый сын узбекского народа Рустам Касымджанов стал чемпионом мира по шахматам, тем самым еще раз прославил нашу страну на весь мир. Эта добрая весть с гордостью воспринята наряду с миллионами соотечественников также тысячами самоотверженных учителей, работающих в системе народного образования. Ибо в облике Рустама учитель видит совершенство, зрелость своего ученика. А фундамент к этой зрелости был заложен сначала в семье, а после в школе. Образование и воспитание в них определяют будущее ребенка. Оно причастно к будущему нации.

С этой точки зрения учитель, да и вообще каждый наставник, работающий на поприще народного образования, имеют полное право гордиться произошедшим величественным событием. Конечно, задача сохранения этого чувства в веках накладывает на учителя особую ответственность. Считаем, что данное достижение является могучим шагом сынов, достойных имени великих предков Бохоуддина Накшбанди, Амира Темура, Мирзо Улугбека, Алишера Навои, Захириддина Мухаммада Бабура. Верим, эти шаги нескончаемы.

От имени многомиллионных учащихся и тысяч учителей поздравляем чемпиона мира с величайшей победой!

**Министерство народного образования
Республики Узбекистан.**

Мосты дружбы

Калифорнийском университете. Впечатления дополняют экскурсии.

С третьей попытки удалось Баходлы-

что откладываются в памяти, входят в сердце с детства: колыбельная матери, свадебные обряды (ну какой туй без

выпускникам это уже помогло преодолеть традиционную планку конкурса на вступительных экзаменах в престижных вузах страны.

Из десяти школьных учителей английского трое — бывшие ученики Хабибова, что, очевидно, тоже не случайно. Рядом с опытом набирается опыта и лишь Шахноза. Под занавес учебного года она порадовала необычным открытым уроком — путешествием по Великому шелковому пути, где не только пригодились хорошие знания языка, но и истории, традиций тех стран, по которым пролегли караванные пути. Что ж, хорош тот ученик, который превзойдет своего учителя.

Наш корр.

В Америке пройдут летние каникулы у преподавателя английского языка самаркандской школы № 55 Баходлыра Хабибова. Предстоит не только знакомство с заокеанской страной, что само по себе событие для рядового учителя, но и профессиональная учеба, обмен опытом с коллегами из разных стран.

Отличник народного образования республики Баходлыр Забиевич стал одним из десяти победителей конкурса, который проводится в нашей стране в рамках программы АКСЕЛС. Обладатели грантов — преподаватели английского языка, в том числе из других стран СНГ — уже приступили к участию в шестинедельном семинаре по развитию профессиональных навыков. Занятия проходят в

ру Забиевичу выиграть поездку за океан. Две другие также были небезуспешны — конкурсными наградами стали компьютер, факс, ксерокс, которые теперь служат школе, где работает талантливый учитель.

У Хабибова своя современная методика обучения английскому языку, основанная на знаниях учащихся. Тех,

звонкоголосых весельчаков!), другие народные традиции, поговорки, игры, загадки. Все это фольклорное богатство Баходлыр Забиевич перевел на английский язык, что позволяет быстрее освоить грамматику иностранного языка.

На его уроках дети чаще поют, больше играют, живут и с интересом пополняют свой словарный запас. Почти 60

ЗА ОКЕАН - СО СВОИМ ОПЫТОМ

Хорошие новости

ВЫПУСКНИКАМ — ТРУДОВЫЕ КНИЖКИ

Желанный подарок выпускникам Ургенчского профессионального колледжа бытового обслуживания сделал швейное акционерное общество «Хоразм-Феруз». Генеральный директор предприятия Клара Джумамурадова в торжественной обстановке 20 выпускникам, завершившим учебу с отличием, вручила трудовые книжки швей-мотористок. Двери для устройства на работу в этом престижном трудовом коллективе открыты и для других желающих.

Работать в «Хоразм-Ферузе» мечтают многие, особенно девушки, и не потому, что ткать и шить — это женская профессия. А дело в том, что предприятие стало выпускать изделия на экспорт.

Десятки таких же трудовых книжек молодым специалистам вручили представители акционерных трестов «Хорезмводстрой», «Юггазстрой», «Туямунюнгидрестрой». Выпускниками отраслевых колледжей пополнился также ряд общеобразовательных и медицинских учреждений, банков, налоговых, таможенных и других служб. Всего в этом году более пятидесяти колледжей Хорезма подготовили около десяти тысяч специалистов различного профиля.

Наш корр.
Хорезмская область.

РАЗВИТИЕ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНАЯ ЗАДАЧА

Одним из важных и необходимых условий достижения таких благородных целей, как строительство демократического правового государства и формирование гражданского общества, обеспечение развития страны и благополучия народа, интеграция в мировое сообщество, является кардинальное реформирование сферы образования в соответствии с национальными ценностями и международными стандартами. Ибо для каждой нации, нацеленной на достижение высоких рубежей, развитие образования считалось жизненно важным вопросом.

С первых дней независимости в нашей стране под руководством Президента Ислама Каримова проводится четко спланированная и перспективная политика в данном направлении. Об этом свидетельствует и успешное выполнение Национальной программы по подготовке кадров. Этот уникальный программный документ, привлечший внимание и получивший признание во всем мире, связал в единое целое процесс непрерывного образования и воспитания молодого поколения.

По инициативе руководителя нашего государства разработана и внедряется в жизнь Государственная общенациональная Программа развития школьного образования на 2004-2009 годы. В чем ее суть? Каково значение Распоряжения Президента о мерах по подготовке данной программы от 19 февраля 2004 года, Указа «О Государственной общенациональной Программе развития школьного образования на 2004-2009 годы» от 21 мая, постановлений Кабинета Министров от 2, 9 и 15 июля во исполнение данного Указа?

Об этом - беседа корреспондента УзА с министром народного образования Республики Узбекистан Турабом ДЖУРАЕВЫМ.

- Благодаря независимости претворяются в жизнь многие благородные помыслы и цели, - сказал Т.Джураев. - В наше замечательное время, когда осуществляются вековые мечты и чаяния предков, народ пользуется всеми благами независимости. Президент страны проявляет постоянную заботу о вопросах реформирования и развития системы образования, в том числе школьного.

По инициативе и под руководством Президента страны за минувший период приняты важные законы, указы и распоряжения, правительственные постановления, разработаны специальные образовательные программы. Реализация этих документов обеспечивает последовательность и эффективность реформ в данной сфере.

Широкомасштабная работа, осуществляемая на основе Национальной программы по подготовке кадров, ношества, внедряемые в систему образования, получили признание не только населения нашей страны, но и зарубежных экспертов. За минувший период проделана огромная работа в рамках Национальной программы по подготовке кадров. Ярким тому подтверждением является уже один только факт появления в системе непрерывного образования совершенно нового звена - академических лицеев и профессиональных колледжей.

Вместе с тем в Национальной программе предусмотрена особая роль каждого звена образовательной системы. Следовательно, полная ее реализация, выполнение поставленных в ней задач во многом зависят от состояния и уровня развития этих звеньев, от их взаимодействия. В этом смысле школьное образование - составная часть непрерывного образования - не соответствовало предъявляемым требованиям.

Следует подчеркнуть, что в результате реформ, проводимых в последние годы в системе, эти задачи в целом нашли свое решение. В частности, установилась взаимосвязь между разными звеньями образовательной системы.

В новом программном документе - Государственной общенациональной Программе развития школьного образования на 2004-2009 годы - в качестве важнейшего условия успешного выполнения Национальной программы по подготовке кадров он-

ределена цель - решение проблем, связанных с преодолением отставания школьного образования, укреплением материально-технической базы школ и формированием единой системы непрерывного образования.

- Расскажите, пожалуйста, подробнее об основных факторах и процессах, послуживших поводом для создания Государственной общенациональной Программы развития школьного образования.

- Стремление к образованию - одно из достоинств нашего народа. Воспитание детей знающими, волевыми, добросовестными людьми, внедрение в их сознание идеи национальной независимости, ограждение их от влияния чуждых и вредных идей, воспитание в духе национальных и общечеловеческих ценностей - одна из основных наших задач. Роль и значение школ в этой работе огромны. Сегодня особую внимания требуют вопросы повышения материально-технических возможностей школ, обеспечения их современными зданиями, учебным и лабораторным оборудованием, компьютерами и литературой, стимулирования труда учителей и наставников.

Критически проанализировав положение дел в сфере образования на заседании Кабинета Министров, посвященном итогам 2003 года, руководитель нашей страны выдвинул идею подготовки специальной перспективной программы в данном направлении. Как подчеркнул Президент, не нужно забывать о том, что наши дети, закончившие школу, должны завтра прийти в вузы, лицей и колледжи с обширными и глубокими знаниями и хорошей подготовкой.

19 февраля 2004 года вышло Распоряжение Президента о мерах по подготовке Программы развития школьного образования. За короткий срок были изучены все школы на основании современных требований по направлениям, предусмотренным в этом документе. В частности, составили поименный список школьных зданий, находящихся в аварийном состоянии, подлежащих капитальному и текущему ремонту, недостроенных объектов.

Выявлено проектное наличие учебных мест, во сколько смен ведется учебный процесс, проверено состояние коммуникаций и теплосети в школах, учебных классов, уровень обеспеченности их необходимой мебелью. Подготовлены заключения о наличии кабинетов по предметам, об оснащении их

наглядными пособиями, учебно-лабораторным оборудованием, компьютерной техникой.

Рассмотрены состав учителей по предметам, степень их образования и категории, состояние библиотек, их обеспеченность учебниками, общественно-политической и художественной литературой. Проанализированы состояние открытых спортивных площадок и закрытых спортивных залов в школах, вопросы благоустройства территорий.

На состоявшемся 11 мая этого года в резиденции Оксарой заседании был сделан анализ первых результатов работы Специальной комиссии в этом направлении. Президент акцентировал внимание на чрезвычайно ответственных с точки зрения интересов нации, общества и государства задачах, которые предстоит решить на пути развития школьного образования с дальним прицелом, на необходимости всесторонней, тщательной, четкой и планомерной организации всей работы.

Указ Президента Республики Узбекистан «О Государственной общенациональной Программе развития школьного образования на 2004-2009 годы» от 21 мая 2004 года и постановление Кабинета Министров «О мерах по реализации Государственной общенациональной Программы развития школьного образования на 2004-2009 годы» от 9 июля нынешнего года имеют важное значение именно потому, что они четко сформулировали эти цели и задачи.

- Какая работа предусмотрена на пятилетний срок в соответствии с Программой?

- Вся предстоящая работа по Государственной общенациональной Программе - неотъемлемое и логическое продолжение выполнения Национальной программы по подготовке кадров. Основные принципы и целевые задачи Программы предусматривают, в первую очередь, кардинальное улучшение системы школьного образования, создание учебно-материальной базы и образовательных стандартов, отвечающих самым высоким современным требованиям, обеспечение равных условий для обучения детей на основе поэтапного устранения различий в материальной базе и оснащении сельских и городских школ, всестороннее поощрение труда учителей.

Постановлением Кабинета Министров от 9 июля нынешнего года одобрены меры по реализации Программы. В нем, в частности, определены мероп-

приятия по кардинальному обновлению и реконструкции зданий и инженерно-коммуникационной инфраструктуры, оснащению школ современным учебным, учебно-лабораторным оборудованием и учебниками, совершенствованию образовательных стандартов и учебных программ, обеспечению школ квалифицированными педагогическими кадрами, укреплению спортивной базы, развитию спорта в общеобразовательных школах. Установлены также сроки выполнения этих задач и организации-исполнители.

В соответствии с данным Постановлением утверждены основные параметры нового строительства взамен сносимых, капитальной реконструкции, капитального и текущего ремонта общеобразовательных школ в 2004-2009 годах за счет бюджетных средств, адресный список строительства, капитального и текущего ремонта, параметры строительства и реконструкции спортивных сооружений в школах.

В настоящее время подготовлены альбомы, карты каждого района. В течение пяти лет будут построены, капитально реконструированы, отремонтированы 8 тысяч 476 старых школ из всех имеющихся 9 тысяч 727. В частности, текущий ремонт пройдет в 2 тысячах 69 школах, капитальный - в 3 тысячах 769, капитальная реконструкция - в 2 тысячах 313 школах. Вновь отстроят 325 школ.

Уместно напомнить, что под строительством новых школ понимается не только возведение новых зданий, но и полное их оснащение необходимым учебным оборудованием, компьютерной техникой. Заслуживает внимания и то обстоятельство, что образовательные учреждения будут построены или отремонтированы в течение 12-18 месяцев, исходя из местных условий.

К 2009 году капитальной реконструкции подвергнутся 2 тысячи 313 школ на 780 тысяч 391 ученическое место. При этом предусмотрено строительство в необходимых случаях спортивных залов, столовых и дополнительных сооружений. Такие школы будут полностью обеспечены новым учебным оборудованием и компьютерной техникой.

На 40-70 процентов изменится внутренний и внешний облик школьных зданий после капитального ремонта. Он включает работы по обеспечению в течение четырех месяцев питьевой водой и природным газом, проводке системы отопления, ремонту кровли.

Текущий ремонт проводится один раз в три года в школах, построенных за десять последних лет.

- Предусмотрено ли участие в этом благородном деле наших соотечественников и спонсорских организаций, зарубежных друзей?

- Конечно. На состоявшемся в резиденции Оксарой заседании Президент подробно остановился на этих вопросах. Он отметил, что необходимо всячески поощрять участие спонсоров в реализации Государственной общенациональной Программы.

По инициативе Президента Ислама Каримова для этих целей создан внебюджетный Фонд школьного образования. Желющие внести свою лепту граждане и организации могут это сделать в форме денег и товаров, работ и услуг. Через Фонд они имеют возможность оказать помощь любому образовательному учреждению по собственному усмотрению. Скажем, кто-то хочет построить дополнительное учебное здание для школы. Эта работа будет

осуществлена через Фонд по типовому проекту и в установленном порядке.

В Указе Президента предусмотрено исключение из налогооблагаемой базы при исчислении налога на доходы (прибыль) средств хозяйствующих субъектов, направляемых на целевой основе в виде спонсорских средств для финансирования Программы развития школьного образования на 2004-2009 годы. Это является еще одним свидетельством государственной поддержки благородной цели.

- А не помешают строительные и ремонтные работы учебному процессу?

- Уместный вопрос. Строительство новых школ, их ремонт, переоборудование требуют определенного времени. Между тем остановить учебный процесс в школах не представляется возможным. Для решения этой проблемы нашим министерством разработаны карты административных границ каждого района, где четко определены расположение каждой школы, сроки и объем проводимых работ.

Например, в Иштыханском районе Самаркандской области имеется 92 общеобразовательные средние школы, в 62 из них предусмотрено проведение различных строительно-ремонтных работ. То есть в 2004-2009 годах в районе будут построены 2 школы, проведена капитальная реконструкция 22 школ, капитальный ремонт - 30 и текущий ремонт - 10 школ. Так, в этом году в школе № 3 на 450 ученических мест кишлака Джамбул закончится капитальная реконструкция. Здание построено в 1938 году из сырцового кирпича. Предусмотрено строительство дополнительного здания для восьми классов и спортзала.

Понятно, за время трехмесячных школьных каникул выполнить весь объем работ нельзя. Поэтому школьники кишлака продолжают учебу в школах, расположенных по соседству, - кишлаках Катаган и Халкабад.

Эта временная мера, как нам думается, обеспечит непрерывность обучения учащихся в период проведения строительно-ремонтных работ.

- Резкое увеличение числа школьников, хотя и временное, не скажется на качестве обучения?

- Мы и этот вопрос всесторонне изучили. Проиллюстрируем это на примере того же района. Школа № 5 кишлака Катаган рассчитана на 460 мест, в настоящее время ее посещают 535 учащихся в одну смену. А в школе № 17 кишлака Халкабад - 700 мест, здесь занимаются 986 детей.

Если 200 из 433 джамбульских учащихся пойдут в школу № 5 вместимостью 460 ученических мест, то в общей сложности 735 школьников смогут временно учиться в две смены. Остальные ученики школы, где начаты строительные работы, имеют возможность продолжать учебу в определенное время в школе № 17.

Естественно, такое положение дел может привести к возникновению определенных ограничений в учебном процессе. Например, могут возникнуть трудности при проведении дополнительных занятий и кружков. Поэтому важно, чтобы все ответственные лица и специалисты, привлеченные к данному процессу, выполнили работу своевременно и качественно.

(Окончание на 4-й стр.)

РАЗВИТИЕ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНАЯ ЗАДАЧА

(Окончание.
Начало на 3-й стр.)

В реформировании школьного образования, помимо строительных и ремонтных работ, особое место отводится обеспечению современным учебным и лабораторным оборудованием, компьютерной техникой, учебниками и учебно-методическими материалами. Для удовлетворения потребностей имеющихся школ планируется создать 8 тысяч 578 компьютерных классов. При этом каждый будет иметь по 10-12 современных компьютеров.

Анализ показал, что состояние обеспеченности школ учебно-лабораторным оборудованием составляет всего 29 процентов. В соответствии с разработанными мерами по решению этой проблемы в течение пятилетнего срока в школах поэтапно будут оснащены 16 тысяч 187 различных предметных кабинетов.

Кто будет принимать вновь построенные или отремонтированные школы? Предпринимаются ли меры по предотвращению некачественного выполнения строительных работ и спешной сдачи объектов?

Безусловно. Создана Государственная комиссия по приему объектов вновь построенных и капитально реконструированных общеобразовательных школ. В ее состав включены руководители министерств народного образования, экономики, здравоохранения, Госархитектурного и других организаций.

Согласно постановлению Кабинета Министров от 9 июля текущего года, приемка объектов нового строительства и капитальной реконструкции общеобразовательных школ осуществляется Государственной комиссией в строгом соответствии с утвержденными стандартами качества и типовыми проектами.

При наличии отклонений от стандартов и типовых проектов, выявленных по заключению органов, уполномоченных осуществлять архитектурно-строительный надзор, из стоимости строительства производится исключение объемов работ в размере стоимости некачественно выполненных строительно-монтажных и ремонтных работ или устране-

ние недостатков за счет средств виновной стороны. Думаем, что эта мера послужит обеспечению качества строительных и ремонтных работ.

Кроме того, к службам единого заказчика при Совете Министров Республики Каракалпакстан, хокимиятах областей и г.Ташкента прикреплены представители Госархитектурного. На них возложена ответственность за обеспечение соответствия проводимых работ утвержденным типовым проектам, строительным нормам и правилам.

Как будет организовано обеспечение учащихся учебниками?

Министерством создана Экспертная группа по проведению экспертизы общеобразовательных стандартов, учебных планов и программ, а также учебно-методических материалов. В ее состав включены ведущие ученые нашей страны, опытные практикующие учителя.

Члены группы в настоящее время проводят всесторонние исследования, направленные на совершенствование учебных стандартов и учебных программ, применяемых в ныне действующей системе общего среднего образования. На группу возложена задача по пересмотру минимальных требований, предъявляемых к знаниям, навыкам и умениям учащихся всех классов, на основе государственных образовательных стандартов по учебным предметам начального и общего среднего образования.

Убеждены, что подобные факторы имеют важное значение в обеспечении качества образования. Однако все мы хорошо понимаем, что только этим проблема не исчерпывается. В настоящее время анализируются требования к квалификационным категориям. Пересматриваются учебные нагрузки, определенные в государственных образовательных стандартах, учебных планах и программах. Мы проводим последовательную работу по приведению их в соответствие с санитарно-гигиеническими нормами и возможностями освоения знаний учащимися.

Чрезвычайно актуальным является вопрос издания и доставки на места в 2005-2009 годах учебников и учебных пособий, которые будут созданы на основе требований усовершенствованных государственных стандартов. Всего предусмотрено издание 62 миллионов 228

тысяч экземпляров новых учебников и учебных пособий. Естественно, этот процесс будет осуществляться поэтапно.

Качество образования во многом зависит от квалификации, знания и опыта учителя...

Верно. Профессия учителя - очень ответственная и трудная, требует кропотливого труда, терпения и воли. Недостаточно лишь дружелюбного отношения преподавателя к ребенку, представители этой профессии ответственны за ограждение детей от влияния различных чуждых нашей идеологии течений, вовлечение их в общественно полезный труд, воспитание нашей молодежи в духе любви и верности Родине.

Практически невозможно отделить образование от воспитания и наоборот. Эти понятия тесно взаимосвязаны...

Для обучения молодого поколения, воспитания развитой личности учителя должны обладать современными знаниями, быть состоявшимися личностями и иметь определенный статус. Они обязаны иметь представление о современных образовательных технологиях, в свободное время совершенствовать свои знания.

В этой связи предпринимаются меры по созданию эффективной системы обеспечения сельских школ квалифицированными педагогическими кадрами, подготовке, переподготовке и повышению квалификации учителей.

В частности, наше министерство совместно с Азиатским банком развития проводит работу по налаживанию системы дистанционного обучения педагогов на местах. В соответствии с данным проектом в 2005-2009 годах намечаются переподготовка и повышение квалификации более 413 тысяч человек.

В Республике Каракалпакстан, областях, городах и районах организовываются территориальные координационные центры и филиалы Центрального института переподготовки и повышения квалификации педагогов имени Абдуллы Авлонии. Кроме того, откроются образовательные ресурсные центры при 70 школах, расположенных в областных и районных центрах. В текущем году будут действовать 35 таких центров.

Какое значение в Государственной общенациональной Программе уделяет-

ся вопросам стимулирования и социальной защиты учителей и наставников?

Прежде чем говорить о стимулировании труда учителей, хотел бы акцентировать внимание на некоторых аспектах данного вопроса. Данная тема находится в поле зрения не первый день. Глава нашего государства еще до обретения независимости нашей республики наряду с такими важными вопросами, как восстановление праздника Навруз, повышение размера пособий многодетным матерям, первоочередное внимание уделял повышению заработной платы учителям школ.

То, что 1 октября объявлено Днем учителей и наставников, который ежегодно широко отмечается в качестве всенародного праздника, свидетельствует о большом уважении к представителям этой профессии.

Самое важное то, что в годы независимости проводится последовательная, адресная работа по повышению значения и авторитета профессии учителя, стимулированию труда педагогов и улучшению их материальных условий.

Думаю, что подтверждением этой мысли служит неоднократное повышение заработной платы работников системы народного образования. И такая работа последовательно продолжается. Об этом свидетельствует то, что в ряду основных целевых задач Государственной общенациональной Программы развития школьного образования особое место занимает вопрос всеобщего стимулирования труда учителей.

В соответствии с Указом Президента Республики Узбекистан от 1 июля 2004 года «О повышении с 1 августа 2004 года размеров заработной платы, пенсий, стипендий и социальных пособий» в 1,3 раза увеличена и заработная плата учителей.

Постановление Кабинета Министров от 2 июля этого года «О дополнительных мерах по стимулированию труда учителей общеобразовательных школ» еще более усилило материальное стимулирование труда учителей начальных классов.

Можно также наблюдать серьезные позитивные изменения в заработной плате учителей, имеющих квалификационные категории, а также учителей и наставников лицеев и гимназий, специализированных учебно-воспитатель-

ных учреждений.

В Государственной общенациональной Программе развития школьного образования важное значение придается системе оплаты труда и пересмотру тарифных ставок для учителей. Согласно Указу Президента страны от 21 мая этого года и постановлению Кабинета Министров от 15 июля, в поле зрения работников системы образования находится работа по переводу системы оплаты труда учителей на Единую тарифную сетку.

Своевременной стала разработка Временного положения о порядке установления надбавок учителям общеобразовательных учреждений и методистам методкабинетов, а также утверждение его постановлением правительства.

Данные документы, являющиеся руководством к действию, имеют важное значение и в связи с тем, что предусматривают создание эффективного механизма поощрения талантливых, преданных своей профессии, внесших конкретный вклад в учебный и воспитательный процесс учителей. Ведь достойное стимулирование труда учителя послужит повышению эффективности и качества образования.

Не случайно новую программу, направленную на развитие системы образования, глава государства назвал «Государственная общенациональная Программа». Развитие школьного образования - широкомасштабная задача всей нации, народа. В этом деле требуется активное участие государственных и общественных организаций, спонсоров, родителей и учителей, широкой общественности.

Таким образом, в успешном осуществлении реформ школьного образования велика роль каждого гражданина нашей страны, народа, который во главе с Президентом Исламом Каримовым идет по пути построения великого будущего. Каждый из нас должен глубоко осознать это. Долгом и честью каждого гражданина Узбекистана является внесение достойного вклада в благородное дело.

**Беседовал корреспондент
УзА Гулом МИРЗО.**

Все то, что учительница школы № 13 имени А.Калдыри Шайхангаурского района Ташкента Наргиза Баходировна Валиева почерпнула от матери и старших коллег, она стремится передать своим ученикам. Не жалея сил и времени, она отластает работе, лучше многих родителей знает и понимает их детей, к каждому из них умеет найти подход. В этом ей помогает глубокое знание детской психологии, возрастных особенностей и, конечно, любовь к детям.

Когда переливчатая трель школьного звонка прорывает по-ребячьему шумную сумятицу перемены, тишина быстрее наступает в 3 «Б» классе. Но это не гнетущая, напряженная тишина, а тишина жажды общения и встречи со своим учителем, тишина ожидания нового и интересного.

Призвание. Именно это слово пришло на ум, когда познакомишься с работой Наргизы Баходировны. Несмотря на молодость, она сумела завоевать любовь своих учеников и уважение родителей.

Уроки Н.Б.Валиевой проходят на высоком творческом уровне и по новым педагогическим технологиям, характеризуются научностью, логичностью и простотой. А потому ее учеников отличают прочные знания, сознательное от-

ношение к учебе, умение видеть прекрасное.

Правда, как и знаменитый Абдулла Авлонии, она считает, чтобы детям было интересно учиться, вовсе не обязательно делать занимательным каждый урок. Секрет успеха не в занимательности, а в успехах детей, в их ощущении роста, движения вперед: вчера не понимал, сегодня понял; вчера не умел, сегодня

научился. Вот в чем счастье! Всегда очень обязательная и доводящая любое начатое дело до конца, Наргиза Баходировна и от своих питомцев требует того же. Поэтому у нее все всегда в порядке - в работе, на своем месте. В такой предельно деловой обстановке постигают премудрости ее ребята. Олновоременно со знаниями они получают и еще один урок: ценен только самостоятельный труд.

Детская непосредственность и доверчивость налагают на нас, учителей,

Рядом с нами

огромную ответственность, - говорит Наргиза Баходировна. - Сознанием и всем сердцем чувствую каждое свое слово, которое должно быть правдиво, справедливо, продумано до конца.

О том, как Валиева прививает любовь к учебе, следует рассказать особо. Но сначала приведу одну из записей в

дневнике, которую она пишет своим ученикам. Ответы учеников неординарны, используются красочные сравнения, метафоры.

Рассматривать уроки Наргизы Баходировны в отрыве от внеклассной работы невозможно, именно такая взаимосвязь помогает учителю работать на высоком уровне, с глубоко осознанной педагогической идеей.

ПЕДАГОГОМ НАДО РОДИТЬСЯ

научился. Вот в чем счастье!

Всегда очень обязательная и доводящая любое начатое дело до конца, Наргиза Баходировна и от своих питомцев требует того же. Поэтому у нее все всегда в порядке - в работе, на своем месте. В такой предельно деловой обстановке постигают премудрости ее ребята. Олновоременно со знаниями они получают и еще один урок: ценен только самостоятельный труд.

Детская непосредственность и доверчивость налагают на нас, учителей,

книге отзывов, оставленную после посещения уроков группой педагогов: «Построение оригинальное, в виде прекрасной импровизации, которая пронизана единым идейно-художественным содержанием. Учитель умело воздействует на слуховые, зрительные каналы, вызывая у детей разнообразную гамму чувств - радость, грусть, восторг. Большая работа ведется по обогащению выразительной речи детей. В совершенстве владеет богатством узбекской речи, она учит своих учени-

Уроки родного языка, чтения и природоохранения ведутся во взаимосвязи. При изучении художественного произведения Наргиза Баходировна извлекает максимум возможностей! Дети учатся не только беглому чтению, но и логическому восприятию текста, вырабатывают навыки грамотного письма. Значительное внимание уделяется воспитанию чувства любви к Родине, эстетическому воспитанию.

Многие говорят, что она - строгая. Но сразу же следует добавление - спра-

веливья. Валиева не жалеет времени на организацию внеклассной и внешкольной работы. Все ее ученики в кружке танцев, все - поют, все - активные читатели школьной библиотеки. И всюду со своими учениками сама учительница.

А как умело приобщает Наргиза Баходировна родителей к систематическому и постоянному участию в воспитательной работе. Здесь учитель, ученики и родители - единомышленники. Вместе они на экскурсиях, вместе в музее, на выставке, на спортивной площадке.

Известно, что учитель учится, пока живет. Наргиза Баходировна постоянно учится. Она посещает уроки изобразительного искусства вместе со своими учениками, потому что, как сама говорит, «должна уметь делать все, что делают и умеют мои ученики».

Сколь бы мы ни отдалялись от юности, как бы далеко ни уходили от школьных лет, мы помним своих учителей. Помним тех, кто стал для нас близким и родным, кто вкладывал в нас больше, чем только знания. Благодаря им мы научились различать великое и низкое, доброе и злое. Именно из таких учителей - Наргиза Баходирова.

Саидамин МУСАХОДЖАЕВ.

На конкурс «Мой учитель – моя гордость!»

Думаю, многие читатели, посмотрев на этот снимок, узнают Римму Владимировну Джоеву, учительницу начальных классов андижанской школы № 24.

- Теперь уже бывшая, - говорит Римма Владимировна. - В конце минувшего учебного года меня торжественно второй раз проводили на пенсию. По этому поводу собрался весь педагогический коллектив, коллеги из других школ, бывшие ученики, друзья. Были цветы, подарки, почетные грамоты от городского хокимията, городского отдела народного образования. И счастливые слезы: «Неужели в мой адрес сказано столько добрых и искренних слов?»

В Андижан Римма Владимировна приехала в 1963 году из Осетии, после окончания Северо-Осетинского педагогического училища. Семья, в которой, кроме Риммы, было еще три брата и три сестры, отпустила девушку в дальний путь. Родные знали, что она не подведет их фамилию, сумеет себя показать только с хорошей стороны.

- Я планировала вернуться домой через год, два. Но мне очень понравился Андижан, его жители, местный климат. 40 лет здесь прошли как один счастливый день. 33 года я проработала в одной школе. Общий педагогический стаж – на десять лет больше. За эти

годы я ни разу не пожалела, что стала педагогом.

В семейном архиве Р.Джоевой много снимков. В основном это фотографии учеников с наилучшими пожеланиями и обещанием не забывать своего



учителя. Сотни андижанцев стали грамотными благодаря Римме Владимировне. В свободные минуты она любит перебирать эти снимки.

- В такие минуты, - говорит ее внучка Алина, - бабушка на глазах молодеет. - Иногда нам с сестрой кажется, что своих учеников она любит даже больше, чем нас.

Последний выпуск Джоевой был особенным. Дети вначале плохо говорили на русском языке или вовсе не знали его. Зато Римма Владимировна хорошо знает узбекский язык. И поэтому сумела обучить детей и чтению, и правописанию, и арифметике. Недавно прошедшие выпускные экзамены в начальной школе показали и родителям, и руководству школы, что труд Джоевой достоин вознаграждения – в классе одни отличники и хорошисты.

Есть у человеческой памяти одна особенность – мы часто забываем многие события нашей жизни, лица, имена и фамилии. Но когда речь заходит о первой учительнице, то мгновенно вспоминаем имя и лицо той, которая дала нам путевку в большую жизнь. Для многих андижанцев это Римма Владимировна Джоева. От их имени я хочу пожелать ей счастья, доброго здоровья и благополучия.

Шефие ИМАНКУЛОВА.
Фото А.КАДЫРОВА.

Согласитесь, самая яркая черта в характере человека – это его отношение к своим профессиональным обязанностям. Если горит человек на работе, то, как говорится, честь ему и хвала. Если – нет, то, уж иростите, и отношение к нему адекватное! Но вот что характерно: большая часть «трудоголиков» - это, как правило, люди, меньше всего пекущиеся о какой-то сиюминутной личной выгоде. И живут они, как показывает практика, по нехитрому принципу «...а слава тебя найдет!».

Любовь Ивановна Калашникова, воспитатель «приготовишек» детского сада № 286 «Наврзу» Чиланзарского района столицы, как раз из тех, кто не пытается «тянуть одеяло на себя». Более двадцати лет отдала она непростому труду воспитателя в этом дошкольном образовательном учреждении. И, несмотря на определенные житейские сложности, не теряет оптимизма, с надеждой смотрит в будущее.

же предельно ясно: покидая детский сад, ребенок должен быть как можно основательнее подготовлен к тому, чтобы уметь принимать и осмысливать ту информацию, которая именно сейчас,сию минуту ему необходима в первую очередь.

Обеспокоенность воспитателя Ка-



- От того, что стану предаваться унынию, роптать на не столь высокий, скажем, оклад, для меня и моей семьи ничего не изменится. Зато это будет очень заметно на моем отношении к детям, которых я не по долгу службы, нет, а по долгу совести воспитываю, готовлю к школе, к той прекрасной для них поре постижения жизни, - рассуждает Любовь Ивановна.

И представьте себе, она ведь права. Много ли хорошего даст детям удрученный и обремененный неслужебными работами воспитатель? Конечно же, нет.

- Меня другое беспокоит, - продолжает Л. И. Калашникова. - Вот, например. Всем очевидно, что мы живем в такое время, когда на нас обрушиваются со всех сторон потоки самой разнообразной информации. Тут и взрослому человеку (и образовательно, и не очень) порой трудно определить, какая и на каком этапе для него важнее. Для меня

лашниковой вполне понятна. И как человек творческий, Любовь Ивановна размышления и умозаключения стремится реализовать в своей педагогической практике по принципу «от слов – к делу». Следует заметить, что воспитатель Калашникова в своем повседневном труде неукоснительно следует официально утвержденной программе «Ребенок третьего тысячелетия». А вот чтобы разнообразить и оживить занятия с детьми, тут уж фантазия Любови Ивановны, как говорится, не занимает. Чего, например, стоят придуманные ею увлекательно-познавательные «Карусель», «Мой организм», «Кто где живет!»

- Конечно же, предела детской любознательности нет. А вот как направить ее в нужное русло? Вот и родилась, таким образом, познавательная игра «Мой организм», - говорит Любовь Ивановна. - Нарисован силуэт человека, из бумаги потолок вырезают его внутренние органы. Это мозг, сердце, легкие, желудок, печень, почки. И с помощью магнита каждый орган устанавливается на свое место. Дети узнают название частей человека, их место расположения, функции. Учителя заботиться о своем организме и тому, как сберечь здоровье.

Или вот как привить им начальные знания по географии. И чтобы это было увлекательно. Мне кажется, моим воспитанникам пришлось по душе нехитрая по своей сути игра «Кто где живет».

Из толстого картона вырезают земной шар. На нем изображены все части света. Из картона выполнены и изображения различных видов животных, которые размещаются на глобусе в соответствии со своим местом проживания. Фигурки животных крепятся на глобусе с помощью липучки. Ребенок должен определить, какое животное в какой части света живет, и закрепить его изображение на глобусе.

И попробуйте после этого разубедить детей, что их Любовь Ивановна не самая лучшая на свете женщина (после мамы, конечно!).

Талантливый человек талантлив во всем. Не случайно заведующая детским садом Муяссар Агзамовна Нигматова, много лет проработавшая рядом с Любовью Ивановной Калашниковой, отозвалась о коллеге вот такими словами:

- Очень грамотный специалист и очень надежный человек.

Столь краткая убедительная характеристика руководителя как нельзя лучше дополняется мнением заслуженного работника народного образования Республики Узбекистан, профессора ТГПУ им. Низами Анды Гайковны Григорьянц:

- Хочу отметить от чистого сердца воспитателя Калашникову Л.И. – гордость этого сада и района, которая всю педагогическую жизнь посвятила себя детям и детскому саду. Она очень добросовестна, отзывчива, она мастер своего дела, любящая свою работу, связанную с детьми.

Словом, талант - он всегда талант!
Валерий ВАКОРИН.
г. Ташкент.

Как дела, абитуриент?

После того как последний абитуриент сдал документы, наконец-то перевел дух ответственный секретарь приемной комиссии Узбекского государственного университета мировых языков (УзГУМЯ) М.Нишанов. Манноба Нишановича можно понять: приемная комиссия в течение месяца (с 8 часов утра до 18.00) действовала с четкостью хорошо отлаженного механизма, высокую эффективность ее работы обеспечили более 70 членов (толковые и любезные студенты, опытные преподаватели УзГУМЯ). Ректорат и профком вуза позаботились о создании им необходимых условий: рабочие мес-



вуза на видных местах выставлены четко и ярко оформленные стенды с необходимой информацией для поступающих на каждый факультет. Стенд – о приеме абитуриентов по направлениям бакалавриата и магистратуры на узбекском и русском языках.

ДОКУМЕНТЫ СДАНЫ, ВПЕРЕДИ - ЭКЗАМЕНЫ...



Стенд - расписание консультаций для абитуриентов. Стенд – программ экзаменов по творческим дисциплинам. Стенд – с критериями оценок творческих экзаменов.

Нуждающимся абитуриентам предоставлены места в общежитии по умеренной цене. Для их родителей оборудована просторная комната отдыха с мягкой мебелью. Здесь телевизор, свежие газеты. На скамьях во дворе вуза хорошо дышится на свежем воздухе. Буфет, столовая - для желающих.

Технический секретарь приемной комиссии П.Буранов (выпускник этого же вуза, окончил факультет английской филологии с красным дипломом) был направлен на только что организованный в 1992 году факуль-

та для них были оборудованы всем нужным, выделены были и льготные проездные билеты, предоставлены бесплатные обеды.

На семь факультетов вуза (английской, немецкой, французской, испанской и русской филологии, международной журналистики и факультета теории и практики



перевода с иностранного языка) в этом году планируется зачислить 1450 студентов. Абитуриентов, подавших заявления, значительно больше. Так, на факультет английской филологии конкурс 2-3 человека на одно место. А из 50 плановых студентов факультета теории и практики перевода с иностранного языка 17 попадут в русскую группу, остальные - в национальные.

тет международной журналистики. Папки Мамаралжабоич, замдекана этого факультета, стал очевидцем своеобразного ЧП, так сказать, местного значения. Просматривая заявления абитуриентов, в одном из них обнаружил ошибку, причем в слове «абитуриент». Сделала ошибку девушка, мечтающая стать журналистом.

- Это и понятно, - считает Буранов, - напряжение у юношей и девушек большое. С волнением они сдают документы, словно сдают экзамены.

Ну что ж, документы сданы - впереди экзамены. Удачи всем!

Юрий КОГТЕВ.
Фото Владимира ГРАНКИНА.

СОЗДАН ФОНД

Областной внебюджетный Фонд школьного образования создан в Хорезме. Его необходимость продиктована временем. Средства, поступающие сюда от предприятий и организаций, спонсоров, юридических и физических лиц, а также иностранных инвесторов, и гранты будут направляться на капитальный ремонт и строительство новых учебных заведений со спортивными залами и прикладными мастерскими.

Ныне в Хорезме насчитывается 535 общеобразовательных школ. Состояние многих из них оставляет желать лучшего. Есть и несколько просто аварийных учебных заведений. Есть и отдаленных кишлаках школы, где обуче-

ние ведется в три смены. Так что строителям и ремонтникам уже сейчас надо браться за дело, чтобы к началу нового учебного года завершить определенный этап работ.

Средства Фонда также направлены на оснащение учебных лабораторий оборудованием, приобретение компьютеров, школьных парт и мебели. Хокимам городов и районов, управлениям и компаниям, трестам и объединениям поручено оказать всемерное содействие в работе по координации ресурсов.

Наш корр.

Хорезмская область.

«Иктисодчи» - зона отдыха Ташкентского государственного экономического университета (ТГЭУ) находится в Юсупхоне, на склоне Тяньшанского хребта по берегу Чарвакского водохранилища. Живая природа: июль, гром, молнии, ливень...

До солнца разбудил осторожный удар в дверь сборного домика, где мы заночевали. Открываю - огромный кузнечик, полпред живой природы, сидит на пороге и укоризненно смотрит, дескать, просыпайтесь, встречайте восход.

По умытой ливнем территории зоны отдыха, по благоухающему саду мимо многокрасочных цветочных клумб ведет меня по своему хозяйству А. Истомин. Александр Алексеевич раньше всех здесь встает и позже всех ложится - должность такая: начальник зоны отдыха. Пока обходили 13,5 гектара его владений, получаю массу интересной информации. «Иктисодчи» - 16 лет, под ногами у нас каменистый грунт высокогорья обустроен для отдыха 200 человек. Местами ноги скользят по отполированному камню - просто удивительно, как здесь растут цветы, деревья (фруктовые и декоративные), причем каждый квадратный метр обжит плодоносящей яблоней, урючиной, орешинкой, кустом смородины, деревом фисташки.

А. Истомин рассказывает: «Ломом долбили каменный склон, углубления заполняли землей, высаживали саженцы. Шеренга из ста с лишним человек (студенты, отдыхающие, работники зоны отдыха) из рук в руки передавали ведра с водой, поили каждый саженец досыта. В этой шеренге рядом со студентами, преподавателями, передающими полные ведра, стоял ректор вуза академик С.С. Гулямов».

Многоголосой жизнью полнится, расцветает радостью и смехом вузовская зона отдыха студентов, преподавателей, а также участников учебно-тренировочных сборов членов сборных команд Узбекистана по вольной борьбе, борьбе кураш, дзюдо. В благоухающих условиях высокогорья одни укрепляют свое здоровье после напряженной работы и учебы, другие (спортсмены) шлифуют свое мастерство. Все - в равных условиях. Питание за 7 дней отдыха - 8 тысяч сумов с каждого, что составляет только 40 процентов стоимости. Остальное доплачивают ректорат и профком вуза. Проживание и обслуживание - бесплатные.

Тесное соседство студентов, доцентов, профессоров в неформальной обстановке, как говорится, без галстуков, а также здоровый дух присутствия известных спортсменов создают благодатный морально-психологический климат, добрых и уважительных отношений.

На пути по территории зоны Истомин часто останавливают работники «Иктисодчи», отдыхающие. С каждым «Алексеевич», как его называют по-своему, любезен, деловит и уважителен. Кстати, таков он в любое время суток. Только услышит «Алексеевич», тут же поднимается, идет ре-

шать очередную проблему. И решает. А проблемы - не кончаются.

Остановился и беседует с Марьям Шукуровой - добросовестным и надежным хранителем чистоты. Истомин зовет ее «сестрой», она его - «братом». Пока они беседуют о делах, пока Истомин не слышит (категорически запретил писать о нем!), коротко сообщу официальные

Как отдыхаешь, студент?

В зоне отдыха «Алексеевич» вот уже 16 лет думает и говорит только о делах. Жизнь заставила - изучил ремесло и стал многопрофильным специалистом, например, досконально владеет электросваркой. И еще. Заслуженный тренер Узбекистана, неоднократный призер республиканских чемпионатов и союз-

Не едут в Грецию Хуршид Назаров и Шамсутдин Саидов.

Под руководством Истомина они готовятся здесь к мировому первенству по борьбе кураш в Бразилии.

Х. Назаров, 24 года, студент 3-го курса факультета международного бизнеса по специальности таможенное дело. Чемпион Узбекистана.

Ш. Саидов, 21 год, абитуриент, по-

НА ЛОНЕ ПРИРОДЫ -

данные. Их по дороге из Ташкента в «Иктисодчи» высказал за рулем своей «легковушки» председатель профсоюзного комитета ТГЭУ И. Саифназаров, доктор философских наук, автор ряда публикаций в области социальной философии, духовности, воспитания. Объектом пристального внимания и заботы Исмаила Саифназаровича является зона отдыха.

Хотя «Алексеевич» потребовал от автора этих строк писать только о зоне от-

БЕЗ ГАЛСТУКОВ...



дыха, считаю нужным представить его, как говорится, в галстук. Заведующий кафедрой физвоспитания и спорта при ТГЭУ. Имеет ученую степень кандидата педагогических наук, является заслуженным работником высшей школы, почетным доктором и почетным профессором вуза.

Автор книг и методических разработок по разным видам спорта, награжден орденом «Дустилик». С юношеских лет побеждал в борьбе на ковре всех своих соперников. Дух лидера и победителя в нем - на всю жизнь. В последние годы (три раза подряд!) стал чемпионом мира в соревнованиях с борцами своей возрастной группы в Швейцарии, Германии, Франции. Мог бы и в этом году стать чемпионом, да скучно стало «Алексеевичу» бороться с противниками, явно уступающими ему по силе и мастерству. Таков он, Истомин!

По планам Минвуза РУз нынешним летом в спортивно-оздоровительных зонах Узбекистана наберутся сил и здоровья 5615 студентов и 3055 преподавателей вузов. Для названной категории отдыхающих действуют 20 санаториев-профилакториев при республиканских вузах, где за прошлый год оздоровлено 11637 человек: 7614 - учащейся молодежи, 4023 преподавателя.

В полноценный и радостный отдых вкладываются внебюджетные средства вузов, добытые инициативой и предпринимательством их работников. Этими средствами оплачивается весь комплекс коммунальных услуг.

ных (его воспитанники - чемпионы и призеры Всемирных студенческих игр) действует по полной программе президента Ассоциации студенческого спорта Республики Узбекистан. Здесь на оснащенной спортбазе «Иктисодчи» и спортбазе Ташкента вместе с другими тренерами А. Истомин шлифует мастерство членов сборных команд Узбекистана по дзюдо, участников Олимпийских игр в Греции, таких, как Абдулла Тангриев, Рамзитдин Саидов, Санлжар Закиров, Эгамназар Акбаров, Чингиз Байметов.

Узбекистан. Когда в Катаре на нынешних соревнованиях на первенство Азии (мы надеемся и верим в победу!) наши девушки будут стоять на пьедестале почета и зазвучит гимн Узбекистана - мы все обязательно вспомним благодатную зону отдыха «Иктисодчи».

Необходимо знать мнение и рядовых отдыхающих.

Д. Мансуров, студент I курса факультета бухгалтерского учета и аудита: «Впервые отдыхал здесь. Впечатление - великолепное. Питание - разно-

ступающий в ТГЭУ. По оценке Истомина, перспективный спортсмен, чемпион Узбекистана по борьбе кураш, дзюдо. На прошлогоднем первенстве мира в Ереване Шамсутдин завоевал серебряную медаль.

К их мнению о благодатных условиях для интенсивных тренировок присоединяются все названные и еще не названные спортсмены. Мастера спорта по дзюдо, члены сборной команды Узбекистана Анна Сабурова из Хорезма, Лена Могилкина из Учкудука, Сурайе Мусаева из Джизака, Мария Шекерова из Ташкента, а также их тренеры Н. Киямова, З. Коршунова. Тренеры сообщили: «Нашим девчонкам



образное, вкусное. В комнате - мы с однокурсником И. Ходжаевым. Его впечатление - праздничное. Как здорово, что мы приехали сюда. Если получится, обязательно приедем еще».

Директор хивинской специализированной школы бизнеса М. Алляров с супругой Раъно, преподавателем этой же школы, второй год отдыхают здесь. Им очень нравится весь комплекс отдыха - природа высокогорья, забота и внимание к ним Истомина.

К нему можно обратиться в любое время и всегда, пожалуйста, поможет словом и делом. Раньше отдыхали в санатории «Бурон», ферганском доме отдыха «Арсив», но в «Иктисодчи» - лучше во всех отношениях.

Д. Кальров, доцент кафедры философии ТГЭУ, отдает предпочтение отдыху с женой именно здесь: «Не только тело, но и душа блаженствуют. Питание - разнообразное, калорийное, с каждым годом все лучше и лучше. Общение с коллегами в неформальной обстановке сближает нас - обсуждаем достижения и упущения в своей деятельности. Особо хочу сказать об А. Истомине: наш коллега по вузу профессионально действует и руководит трудовым коллективом «Иктисодчи». Не знаю его просчетов в этом деле, только добрые, нужные свершения».

Отдыхающие (взрослые) совершают регулярные прогулки по горным склонам - ищут и находят целебные травы, настаивают их, заваривают чай. Сочетают полезное с приятным.

Юрий КОГТЕВ.

На снимках: разговор накоротке - председатель профкома ТГЭУ И. Саифназаров, его заместитель С. Саттаров (слева) обсуждают хозяйственные дела с начальником зоны отдыха А. Истоминим (крайний справа) (фото сверху); студент 3-го курса, чемпион Узбекистана Х. Назаров любит общаться с детишками (вверху - справа); в бассейне; на дискотеке.

Фото Александра БЕЗРУЧКО.

По инициативе правительства Москвы, а также при поддержке Посольства России в Узбекистане, представительства Росзарубежцентра, Министерства народного образования, Министерства внутренних дел и Комитета женщин Узбекистана 16 школьников из Узбекистана проводят незабываемые каникулы в подмосковном оздоровительном комплексе «Московия».

В течение 3 недель, с 6 по 28 июля, детям предложена досуговая и экскурсионная программы - конкурсы, КВН, ток-шоу, дискотеки, игры, массовки, 6-7 раз поездки в Москву. Помимо этого, 5 раз в неделю намечается проведение занятий по русскому языку, но не обычным школьным способом, а в занимательной форме. По оконча-

нии лагерной смены для дальнейшего самостоятельного изучения русского языка ребятам будут подарены учебники, методические пособия и аудиокассеты с учебными программами, выданы удостоверения о прохождении школы. Планируются также

курсы для сопровождающих преподавателей.

Крупногодиный лагерь «Московия» - целое детское государство. Этот экологически чистый район называют второй Швейцарией. Здесь на базе бывшего пионерлагеря «Гайдаровск» возник-

Мосты дружбы

ло такое чудо - гостиница на 100 человек, плюс 6 корпусов на 50 человек. Первый заезд состоялся 23 мая 2001 года. И с тех пор не было ни одной смены, которая повторяла бы себя. В

июне-июле, как правило, смена международной. Сюда съезжаются дети стран СНГ и Балтии. И каждый из них обязательно привозит с собой какие-нибудь символические национальные сувениры, чтобы обменяться с друзьями из других республик.

На предварительном собрании ребят попросили взять с собой национальные костюмы и открытки с видами Ташкента. В лагере запланирован день Узбекистана и надо рассказать и показать как можно больше о своем родном крае.

Как мы уже сказали, это целая страна со своими обычаями и традициями, и поэтому в ней должен существовать управленческий аппарат. Без него никак не обойтись. Здесь есть свой президент, свой кабинет министров. С детского возра-

ста каждый должен быть знаком с системой управления и законами демократии. Юным гражданам страны «Московия» придется проявлять активность, ум, самостоятельность, смекалку.

В список выехавших школьников включены трое детей сотрудников МВД, погибших при исполнении служебных обязанностей.

Все расходы по пребыванию детей и взрослых в «Московии» берет на себя правительство Москвы, кроме оплаты их проезда в оба конца.

Осуществление и реализация такого рода деятельности, несомненно, служит укреплению и развитию дружественных отношений с Российской Федерацией.

Ольга ФАЗЫЛОВА.

НА ОТДЫХ - В «МОСКОВИЮ»

Литература в жизни человека, а особенно ребенка, имеет огромное значение, тем более, если этот ребенок - слабовидящий. Бурное развитие различных областей жизни требует от современного школьника глубоких разносторонних знаний. В том числе и в литературе. Повышение читательского интереса, формирование навыков самостоятельного чтения, развитие культуры чтения - это и еще многое другое берут на себя школы, школьные библиотеки, преподаватели.

О том, как это делается в школе-интернате № 9 города Коканда, корреспонденту «Учителя Узбекистана» рассказывает директор Дильдора МАХМУДОВА.

- В Год библиотеки в системе народного образования очень многое сделано и у нас в интернате для слабовидящих детей. В настоящее время книжный фонд здесь составляет 20110 экземпляров, среди которых богатый выбор методической, художественной, научно-популярной литературы.

Наши дети постоянно ощущают поистине отеческую заботу и внимание к ним со стороны Ферганского облУНО, благодаря чему улучшается материально-техническая база специализированных интернатов, идут реконструкция и строительство современных зданий. Особое внимание придется оснащению современным учебным оборудованием, компьютерной техникой, учебно-методической и учебной литературой.

- Для поднятия интереса к внеклассному чтению у учащихся в интернате, наверно, проводится определенная работа?

- Интересные читательские конференции, часы поэзии, литературные вечера проводятся в читальном зале библиотеки совместно с преподавателями родного языка и литературы. Провели не так давно интегрированные читательские вечера с учителями истории и литературы. Все это возможно лишь при хорошей подготовке самих слабовидящих школьников. Для того чтобы проявить способности слабовидящих учащихся, необходимо создать для них жизненную потребность в чтении. Во время подготовки детей к мероприятиям, к урокам у них возникает потребность в поиске нужных ответов, а это можно удовлетворить лишь за счет самостоятельного чтения.

Обучение же слабовидящих учащихся чтению имеет особое значение. Речь - это процесс практического освоения человеком языка в целях общения с другими людьми.

- Какую основную цель преследуют педагоги интерната, развивая у слабовидящих детей интерес к внеклассному чтению?

- Язык - это система средств общения людей друг с другом и способность выражения мысли. При взаимном общении люди выражают с помощью речи и языка мысли и чувства. В процессе общения речь и язык человека приобретают важнейшее значение для развития сознания, мышления, всей психической деятельности.

Речь слабовидящего ребенка не отличается от речи нормально видящих. Своеобразие развития речи у детей, имеющих ограниченные зрительные возможности, заключается в отставании формирования речевых навыков, в накоплении языковых средств и выразительных движений. В связи с

Внеклассное чтение

этим у слабовидящих детей возникают сложности в общении со сверстниками. У детей с глубокими нарушениями зрения ограничены визуальные возможности контроля за языковыми и неязыковыми средствами общения.

Речевые нарушения у таких детей мешают им заниматься. Возникают проблемы устной речи, безграмотное письмо. Эти проблемы преодолимы и вполне решаемы лишь при условии грамотно поставленной коррекционной работы.

Необходимо учитывать, что компенсаторная работа по чтению у слабовидящих школьников должна быть весьма продуманной в организации всего процесса чтения как в урочное, так и во внеурочное время. Особые задачи стоят перед организацией внеклассного чтения. Одними из первых задач являются отработка грамотного чтения, выразительного чтения, скорости чтения. Только совершенствуя качество чтения, можно решить следующие задачи:

формирование навыков самостоятельного чтения, выработка навыков логического мышления, умения выражать собственные суждения. Для правильной организации внеклассного чтения важную роль играет изучение читательских интересов учащихся.

- Что, на ваш взгляд, должно способствовать повышению активности во внеклассном чтении слабовидящего учащегося?

- В нашем интернате изучению читательского интереса в рамках внеклассной работы уделяется особое внимание. Дети посещают разные кружки по интересам. Получаемые ими сведения по тому или иному предмету, естественно, требуют дополнительной информации. Отсюда и читательский интерес.

Изучение же читательского интереса проводится в виде анкетирования. Для выполнения образовательных и развивающих задач слабовидящих школьников по формированию читательского интереса мы проводим большую и целенаправленную работу. Комплексное осуществление коррекционно-педагогической работы и лечебно-профилактических мероприятий направлено на формирование всесторонне развитой личности, способной успешно решать проблему социальной адаптации в процессе общественно-трудовой, познавательной активности.

Внеклассное чтение для слабовидящих школьников является важным составляющим звеном для интеллектуального развития. Учащиеся не только получают дополнительные знания в его процессе, но и обсуждают прочитанное в форме диспутов, конференций, дебатов, ток-шоу. Использование интерактивных методик по современным педагогическим технологиям способствует хорошему развитию устной речи с большим запасом слов, умение пользоваться ими в зависимости от различных задач и ситуаций фонологич-

ескими, словообразовательными, морфологическими и синтаксическими средствами языка, подчиняться определенным литературным нормам.

- В связи с этим, видимо, имеются какие-то определенные наработки, система?

- Внеклассное чтение у нас практикуется с 1-го по 9-й класс для слабовидящих детей по утвержденному календарно-тематическому плану в соответствии с требованиями и рекомендациями государственных образовательных стандартов. Действующая программа, содержащая специальный раздел и внеклассное чтение слабовидящих школьников, предусматривает необходимость обязательного обучения слабовидящих школьников умению определять объем содержания и границы прочитанной темы; подчинять свою творческую работу основной мысли; собирать и систематизировать прочитанный материал; строить сочинения разных видов, выражать мысли правильно, ярко, полно, образно; совершенствовать умение правильно рассуждать, делать выводы, обобщать, т.е. свободно общаться.

Внеклассное чтение прежде всего направлено на формирование творческих способностей учащихся, на развитие их индивидуальных способностей. В работе со слабовидящими детьми мы используем специальные приемы.

Литература занимает одно из ведущих мест в жизни человека и требует от человека определенных способностей в умении создавать образы, оперировать ими, вживаться в образ. Кроме способностей, необходимы такие качества, как активность, работоспособность, целеустремленность.

Очень важно создать благоприятную обстановку для внеклассного чтения. В интернате социально-бытовые условия жизни приближены к домашним - читальный зал, комнаты отдыха, где слабовидящий ребенок и самостоятельно, и с помощью педагогов совершенствует свой образовательный уровень. Самое важное - это довести до сознания слабовидящих школьников необходимость и возможность чтения. С этой целью в интернате проводится серия ток-шоу, бесед, устных литературных журналов, где дети узнают о своих сверстниках, которые благодаря целеустремленности, настойчивости, высокой трудоспособности стали поэтами, художниками, скульпторами, музыкантами.

Внеклассное чтение для слабовидящих детей - это труд, ежедневный и упорный, строго регламентируемый в плане нагрузки глазного восприятия врачом-офтальмологом и тифлопедагогом. Поэтому, организуя внеклассное чтение, педагог в первую очередь следует рекомендациям врача-офтальмолога. Внеклассное чтение организуется комбинированно: чтение библиотечным; чтение учеником; чтение воспитателем; чтение учителем; прослушивание записи; чередование видов работ при внеклассном чтении сопровождается глазной гимнастикой, сменной чтением и беседами.

Сегодня мы убеждаемся, что хорошо организованное внеклассное чтение способствует развитию у детей литературного творчества. В нашем интернате работают драматический кружок, кукольный театр на родном, русском, английском языках, где свои выступления учащиеся готовят под руководством опытных педагогов и демонстрируют при этом полученные знания путем организации внеклассного чтения, приобщая тем самым слабовидящих детей к миру искусства и литературы.

ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ УТОПЛЕНИИ

Школьные каникулы - всегда радостное событие. Родителям хочется, чтобы ребенок за это время хорошо отдохнул, набрался сил. Естественно, что каждому ученику не терпится рвануть от квартир многоэтажных домов на лоно природы, вдоволь поплавать в реке или озере.

Поэтому будет нелишне напомнить и взрослым, и детям об элементарных правилах поведения на воде.

Отправляясь на отдых, не забудьте провести с детьми разъяснительную беседу о правилах поведения при купании в водоемах, реках и саях и проверить подготовленность ребенка к самостоятельному плаванию.

По прибытии на место купаться следует только в разрешенных местах, специально отведенных для этих целей или в местах с наименьшим риском.

Перегревание тела на солнце, а затем последующее погружение в холодную воду, особенно у темных ручьев, приводит к резкой смене температуры, что может вызвать спазм гортани, затруднение или невозможность вдоха и выдоха, страх, нарушение координации движений.

Поэтому прежде чем погрузиться в воду, необходимо для начала несколько остыть. Особое внимание следует уделить состоянию скользкости дна, наличию камней и других предметов, которые могут поранить.

Никогда не следует нырять в воду в незнакомой местности. Также никогда не следует погружаться в воду в состоянии алкогольного опьянения. Хотя бы небольшое количество алкоголя приводит к нарушению координации и управления движениями тела и вполне может стать причиной утопления.

Часто несчастье происходит из-за того, что человек теряется в трудной ситуации, забывает о том, что его тело легче воды и при минимальных усилиях тело может находиться на поверхности. Для этого достаточно слегка подгребать воду руками и ногами, спокойно и глубоко дышать, держа голову выше уровня воды. При попадании в водоворот нужно набрать в легкие побольше воздуха, нырнув поглубже, отплыть в сторону. Сделать это значительно легче под водой, чем на поверхности.

Прекращение функции дыхательного центра продолжается 4-5 мин., именно за это время нужно извлечь человека из воды и провести неотложные мероприятия медицинской помощи.

Причин утопления множество. Это может происходить при рефлекторной остановке дыхания и сердечной деятельности, что часто наблюдается при резком внезапном охлаждении, чрезмерной эмоциональной перегрузке, при проникновении воды через барабанную перепонку в среднее ухо и евстахию.

Иногда пострадавший тонет медленно, то всплывая над водой, то вновь погружаясь, это происходит при переутомлении.

Утопление наблюдается также при временном угнетении центральной нервной системы, возникающее при алкогольном опьянении, сведении или судорожных сокращениях скелетных мышц, сотрясении мозга (при нырянии и ударе о камни и др.), переломе позвоночника.

Первая помощь заключается в извлечении пострадавшего из воды. Для этого к нему подплывают сзади и схватывают за волосы или подмышки спиной к себе. Следует перевернуть его лицом вверх, не дав схватить себя и плыть к берегу. Если утопающий схва-

тил вас в объятия, необходимо немедленно погрузиться в воду. Пытаясь остаться в живых, он освободит вас от хватки.

На берегу первая помощь заключается в очищении полости рта от слизи, песка, ила и удалении воды из дыхательных путей. Для этого, стоя на одном колене, уложите пострадавшего на согнутую вторую ногу так, чтобы об нее опиралась нижняя часть грудной клетки, а верхняя часть туловища и голова свешивались вниз. После этого надо одной рукой открыть рот пострадавшего, а другой хлопнуть по спине или плавно надавить на ребра со стороны спины. Эти действия необходимо повторять до прекращения бурного вытекания воды. Затем произвести искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.

Категорически нельзя поворачивать голову пострадавшего, так как это может нанести дополнительную травму при возможном переломе позвоночника. Чтобы голова не свисала, с обеих сторон нужно положить валики из плотно скрученной одежды.

Искусственное дыхание делается по принципу «рот в рот», «рот в нос» и одновременном непрямом массаже сердца (поочередно).

Прежде чем начать искусственное дыхание, необходимо убедиться в проходимость дыхательных путей пострадавшего. Для этого голову пострадавшего запрокидывают назад, так как в этом положении лучше открываются дыхательные пути. Чтобы избежать западания языка, нижнюю челюсть выдвигают вперед. Одной рукой следует оттянуть нижнюю челюсть вперед и вниз, а пальцами другой руки зажать нос. Затем делать максимальный вдох и, наклонившись к пострадавшему, плотно прижаться губами к его открытому рту, делая в этот момент максимальный выдох, следя за тем, чтобы во время поступления воздуха в дыхательные пути и легкие грудная клетка максимально расширилась. Естественно, при проведении искусственного дыхания по принципу «рот в рот» или «рот в нос» следует использовать чистый хлопчатобумажный носовой платок, полотенце или салфетку и т.п.

После расправления грудной клетки нужно отнять рот от губ и прекратить сдвигать нос пострадавшего. В этот момент воздух сам должен выходить из его легких, имитируя выдох. Такие вдохи необходимо делать через каждые 3-4 сек. Интервалы между вдохами и глубина каждого вдоха должны быть одинаковыми. Желательно подобные процедуры проводить вдвоем, так одному человеку будет тяжело.

При проведении искусственного дыхания по принципу «рот в нос» рот пострадавшего должен быть плотно закрыт, вдувание воздуха изо рта производится в обе ноздри.

Современное искусственное дыхание и непрямой массаж сердца максимально быстро после остановки дыхания и сердечной деятельности часто приводят к успеху. Нельзя забывать и о том, что подобные мероприятия должны проводиться в ближайшие 5-6 мин., иначе промедление грозит гибелью клеткам головного мозга, а это, в свою очередь, приведет к печальным последствиям.

Искандар РАХМАНОВ,
Тальят ХАЛИКОВ,
Олеся МАКСУДХАНОВА,
преподаватели Института
гражданской защиты
Министерства
по чрезвычайным
ситуациям Республики
Узбекистан.

ЖИЗНЕННАЯ



ПОТРЕБНОСТЬ

формирование навыков самостоятельного чтения, выработка навыков логического мышления, умения выражать собственные суждения. Для правильной организации внеклассного чтения важную роль играет изучение читательских интересов учащихся.

В нашем интернате изучению читательского интереса в рамках внеклассной работы уделяется особое внимание. Дети посещают разные кружки по интересам. Получаемые ими сведения по тому или иному предмету, естественно, требуют дополнительной информации. Отсюда и читательский интерес.

Изучение же читательского интереса проводится в виде анкетирования. Для выполнения образовательных и развивающих задач слабовидящих школьников по формированию читательского интереса мы проводим большую и целенаправленную работу. Комплексное осуществление коррекционно-педагогической работы и лечебно-профилактических мероприятий направлено на формирование всесторонне развитой личности, способной успешно решать проблему социальной адаптации в процессе общественно-трудовой, познавательной активности.

Внеклассное чтение для слабовидящих школьников является важным составляющим звеном для интеллектуального развития. Учащиеся не только получают дополнительные знания в его процессе, но и обсуждают прочитанное в форме диспутов, конференций, дебатов, ток-шоу. Использование интерактивных методик по современным педагогическим технологиям способствует хорошему развитию устной речи с большим запасом слов, умение пользоваться ими в зависимости от различных задач и ситуаций фонологич-

Творчество

*И мысли в голове волнуются в отваге,
И рифмы легкие навстречу им бегут,
И пальцы просятся к перу, перо - к бумаге,
Минута - и этижи свободно потекут.*

А.С. Пушкин.

РУССКИЙ ЯЗЫК

*Мне речи русской ширь и краткость
Близки. Мне русский говор мил,
Моя опора, гордость, радость,
Мое окно в безбрежный мир.*

*За рубежом, в краю ли отчем,
Все дали с ним недалеки.
Язык мой русский - переводчик
На все земные языки.*

НЕ ВЕРЮ...

*«Повернут гений!»
Эту весть
Со вкусом мы
Жуем, леем...
Напрасный труд!
Преданья лгут!
Сошлюсь на случай с Галилеем.
- Но ведь отрекся ж Галилей!*

*Пал на колени, по поверью.
- Да, он устал.
Да, он упал!
Но что отрекся - не поверю!
Увы, душою покривив,
Мы платим дань кумирам ложным!
Высокой истины порыв
Предать, отречься невозможно!*

*Мне привычны те просторы,
Где контрастны тьма и свет.
Мне доступна суть, в которой
Кривотолкам места нет!
Там сорока-белобока
Различима за версту,
Там тропинка вьется робко
К безымянному кресту...
Безнадеее и реже
Грезим: «Если б да кабы!»
Отчего мы так небрежны
В верстке собственной судьбы?*



МИР ПРЕКРАСЕН

*Как мир прекрасен все же!
В его весенней дрожи,
В осеннем оцветенье,
И в нашем знойном лете,
И в инее сверканье,
И в ледяном дыханье -
Творца каприз, усмешка!
Жизнь - спешка, спешка, спешка!
Во сне вздыхаю: «Боже!
Как мир прекрасен все же!»*

**Галина РАХМАТУЛЛАЕВА,
лауреат Пушкинской
премии 2003 года.**

Уроки здоровья

Лето - сезон обилия фруктов, овощей, купания в открытых водоемах. С его наступлением происходит рост случаев острых кишечных заболеваний, таких, как дизентерия, сальмонеллез и другие, вызываемые бактериями, вирусами. Возбудитель попадает в организм человека через рот и пора-

жается риск попадания в организм ребенка различных микробов.

ОКИ чаще всего проявляются повышением температуры, тошнотой, рвотой, поносом, обезвоживанием организма, головной болью, болями в животе, общей интоксикацией. Особенно тяжело заболевание протекает у

**БОЛЕЗНЬ
ГРЯЗНЫХ
РУК**

детей и пожилых людей. Наиболее подвержены заболеваниям ОКИ дети и подростки, так как они чаще купаются летом в грязных водоемах, едят немытые фрукты и овощи, пьют некипяченую воду. Уберечь себя и детей от заболевания ОКИ можно, если соблюдать правила личной и общественной гигиены.

Купаться нужно только в водоемах, проверенных Госсанэпиднадзором и рекомендованных для купания. Скоропортящиеся мясные и молочные продукты, прохладительные напитки, а также остатки готовых блюд необходимо хранить только в холодильниках.

Избегайте контакта с больными и переболевшими ОКИ людьми, так как они являются бактерионосителями и опасны для здоровья окружающих.

При первых симптомах заболевания следует немедленно обращаться к врачу, не занимаясь самолечением.

**Сафар МУХАММАДИЕВ,
доцент.**

«Агроистеъдод-2004»

В летнем оздоровительном лагере «Мехржон», расположенном в Уртачирчикском районе Ташкентской области, завершились занятия учащихся школы «Агроистеъдод-2004», организованные Министерством народного обра-



Улыбнемся!

• У одного мудреца спросили:
- Сколько у человека должно быть друзей?
- Трое, - сказал он. - Один друг как еда, ты каждый день ищешь его. Второй друг как лекарство, ты ищешь его, когда он тебе нужен. И есть третий друг - как болезнь, он всегда сам тебя ищет.

Энергия, предприимчивость и хорошее настроение будут сопутствовать вам в будние дни. И это очень позитивно скажется на тех вопросах, которые будут решаться как на работе, службе, так и дома. Возможно заключение сделок, договоров. Однако выходные дни окажутся под знаком полнотуния, и этим все сказано.

ОВЕН. В эти дни можно не бояться нагружать себя работой, учебой и решением хозяйственно-бытовых проблем. Астрологические показатели в плане любви, чувств также нуждаются в своеобразной подпитке. Возможны прибыли, получение необходимых документов, информации.

ТЕЛЕЦ. Желательно готовиться к неординарным ситуациям, обстоятельствам. Наиболее результативными и полезными в плане информации, контактов, поездок обещают быть дни со вторника по пятницу. В выходные могут проявиться «революционное» настроение, проблемы со здоровьем.

БЛИЗНЕЦЫ. Внезапно может понадобиться большая сумма денег, причина - дети, любимый(ая). А возврат к прежним планам и идеям обещает обернуться довольно выгодным делом. Однако старайтесь свою энергию не растрчивать на пустые и никчемные дела, поездки, встречи. Возможны проблемы со здоровьем близких, любимых, престарелых родственников.

РАК. Предстоящая неделя обещает быть активной и плодотворной во многих делах, решаемых вопросах и поездках. Среди коллег у вас прочная репутация. Но в то же время придется заняться переоценкой своих внутренних ценностей морально-нравственного плана. Возможны сложности в быту, обольщения грандиозными планами, сексуальные комплексы.

ЛЕВ. Космическая подзарядка вашего знака обещает позитивные условия для реализации собственных планов, решения многих финансовых, творческих устремлений. Доверьтесь во всем своей интуиции, не соблазняйте уговорами и посулами. Верьте, что удача сама найдет вас. Но будьте внимательны в выходные дни к информации, за рулем личного авто.

**Звезды говорят
ГОРОСКОП
ОТ «УЧИТЕЛЯУЗБЕКИСТАНА»
С 26 ИЮЛЯ ПО 1 АВГУСТА**

ДЕВА. Эти семь дней предоставят вам редкую возможность ярко показать себя, справиться с проблемами и вопросами, не подававшимися решению ранее. Возможны дальние поездки, получение необходи-

мой информации, решение семейных, личных вопросов.

ВЕСЫ. Помните, что поспешные выводы и действия чреваты локальными просчетами. Приложите все усилия, чтобы в нужное время быть там, где вы обещали, где решается какой-либо важный вопрос. Для творческих, одаренных людей наступает время выбора. Но могут заявить о себе взрослые дети, их учеба.

СКОРПИОН. Успех ваших дел в эти дни имеет корни в прошлом. Многие спорные вопросы можно будет успешно уладить. Операции с недвижимостью, личным участком, семейным капиталом сулят успешность и выгоду. Но возможны неблагоприятные ситуации в выходные дни.

СТРЕЛЕЦ. Деньги, деньги и еще раз деньги (их приход и расход) займут главенствующее положение в это время. Основные трудности возможны из-за детей, любимых, личного авто. Берегите здоровье, нервы и измените свой имидж.

КОЗЕРОГ. Вам следует засучить рукава, браться за дела, они должны у вас пойти в гору. Тем, кому есть что скрывать от окружающих, следует учесть, что не стоит обсуждать эту болезненную тему. А хозяйственные заботы и семейные хлопоты окажутся совершенно необременительными.

ВОДОЛЕЙ. Неделя обещает быть для многих из вас ровной, кроме кратковременных приступов лени. Возможны заключение сделок, подписание договоров. Ближе к концу недели в плане любви, чувств возможны ошибки, просчеты. Из-за взрослых детей - проблемы связанные с деньгами, наследством, учебной.

РЫБЫ. Неделя интенсивной работы, достижения положительных результатов, поездок, встреч и творческого влета. Возможны получение прибыли, ценные покупки. Космос поможет вам испытать душевную радость в любви, дружбе.

Ольга МИРС.



зования и Республиканским центром технического творчества школьников, детской организацией «Камаляк», общественным движением молодежи «Камолот». Сорок юных изобретателей из различных регионов страны приняли участие в ра-

**ЗАНЯТИЯ
ЗАВЕРШЕНЫ**



боте школы, образованной в целях выявления талантливой молодежи, ее поддержки, оказания помощи в проявлении талантов.

Около двух недель молодежь знакомилась с достижениями в сферах сельского хозяйства, экономики, современных информационных технологий, автомобилестроения, науки, их использованием в производстве. Были также представлены культурно-просветительские программы. Очень интересно прошли выставка творчества юных изобретателей, конкурсе рисунков, спортивные состязания.

**Александр БЕЗРУЧКО.
Фото автора.**

Учредители:
Министерство народного образования,
Министерство высшего и среднего
специального образования,
Центральный комитет профсоюза
работников образования и науки.

**Главный редактор Ахмеджан ДАЛИМОВ.
Редакционная коллегия:**
Гавхар АЗИЗОВА, Гуландон АЛИМОВА, Нарбай АРТЫКОВ,
Рустам АХЛИДИНОВ, Валерий ВАКОРИН (зам. гл. редактора),
Балыт Жоллыбеков, Дмитрий КАРАСЕВ (ответств. секретарь), Хасан
КУДРАТУЛЛАЕВ, Махмуда МУРЗАЕВА, Муртазо СУЛТАНОВ,
Шахид ЯКУБЖАНОВА.

НАШ АДРЕС:
700083, Ташкент,
ул. Матбуотчилар, 32.
Телефоны:
гл. редактор - 133-04-21, 136-56-18;
зам. гл. редактора - 136-56-59;
ответственный секретарь - 136-53-45.