

УЗБЕКИСТАН:



№ 31 (14892)  
6 августа  
2004 года  
Цена договорная

Газета издается с 1 января 1980 г.

# Учитель

## УЗБЕКИСТАНА

### Независимость - нам, мы - независимости

С обретением независимости в нашем обществе обсуждаются широкого спектра проблемы реформ в нашей независимой стране, перестраивающей практически все сферы жизни, в том числе и систему образования. Конечно, никто и не стремится отказаться буквально от всего, что было наработано за прежние годы, но все признают важность решительных реформ в образовании в соответствии с Национальной программой.

Наряду с правительственными мерами в сфере образования достаточно заметна роль, которую играют и негосударственные некоммерческие организации (ННО), тесно сотрудничающие с государственными органами

образования. В этой связи расскажем о работе ННО «Ёшлар Ютуқлари» (Junior Achievement of Uzbekistan), возглавляемой профессором Университета мировой экономики и дипломатии Баходиром Саматовым, начавшей свою деятельность в Узбекистане в 1996 году. Ее цель — внедрение и

распространение образовательных экономических программ Junior Achievement в учебных заведениях Узбекистана. Кстати, штаб-квартира головной организации Junior Achievement, находящаяся в Атланте (США), успешно внедряет свои программы в 113 странах мира и является мировым лидером в области экономического образования молодежи.

(Окончание на 3-й стр.)

### НА БЛАГО ОБРАЗОВАНИЯ МОЛОДЕЖИ

### В Министерстве народного образования

## ЧТО НУЖНО ПЕДАГОГАМ ДЛЯ ПЛОДОТВОРНОГО ТРУДА

В рамках состоявшегося на днях выездного заседания коллегии Министерства народного образования, посвященного вопросам соответствия знаний учащихся требованиям государственных образовательных стандартов на примере общеобразовательных школ города Ташкента, прошли семинары-тренинги: первый — в школе № 97, второй — в школе № 260 Юнусабадского района. Опыт работы поделились заместитель директора школы № 210 Мирзо-Улугбекского района Светлана Нурматова и преподаватель труда школы № 21 Юнусабадского района Фахрия

Хамдамова. Вопросов возникло немало. Например, где могут молодые педагоги повысить уровень знаний, набраться опыта, помимо школы.

На сегодняшний день это курсы, семинары, учеба за рубежом, методические объединения. Как сделать все это наиболее эффективным? Главное, инициатива самих педагогов и, конечно, руководства учебных заведений. Далее, какие условия необходимы для наиболее активной работы педагогов? Этот вопрос рассматривался в несколько игровой форме.

(Окончание на 2-й стр.)

### Резонанс

## У НАС НЕ ОТНЯТЬ НАДЕЖДУ НА СВЕТОЕ ЗАВТРА!

Снова в нашей столице прогремели взрывы, мирная жизнь омрачилась новыми жертвами и пороховой гарью злых умыслов. В нашем мире созидания кому-то не даст покоя размеренный уклад жизни. К своим целям они готовы илти, переступая через человеческие жертвы и руины. Что хотят они замесить на крови безвинных, посеяв страх в людских душах?

Мы не хотим жить с горечью в сердце. Они стремились посеять панику? Есть ли?

В душе поднимается волна возмущения за пережитое, сочувствие к горю матерей, потерявших своих детей по воле злого умысла и случая.

Да, было страшно, когда наш дом дико вздрогнул и застонал продолжительно вдребезжанием стекол. Страх был в томительной неизвестности: что-то случилось! Но тот, кто стоит за этими взрывами, должен, наконец, поняти: панику в умах людей этим не посеять!

(Окончание на 2-й стр.)

### ПОСТАНОВЛЕНИЕ КАБИНЕТА МИНИСТРОВ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН О ПЕРЕНОСЕ ДНЕЙ ОТДЫХА С СУББОТЫ И ВОСКРЕСЕНЬЯ 28-29 АВГУСТА 2004 ГОДА НА ПОНЕДЕЛЬНИК И ВТОРНИК 30-31 АВГУСТА 2004 ГОДА

В связи с празднованием Дня независимости, а также в целях создания благоприятных условий для отдыха трудящихся и рационального использования рабочего времени Кабинет Министров постановляет:

перенести дни отдыха с субботы и воскресенья 28-29 августа 2004 года на понедельник и вторник 30-31 августа 2004 года.  
Председатель Кабинета Министров  
И.Каримов.

гор. Ташкент,  
3 августа 2004 года.

## СТУДЕНТАМИ



## СТАНУТ ЛУЧШИЕ

1 августа прошли государственные тестовые испытания по приему студентов во все высшие учебные заведения страны.

В республике последовательно реализуются Закон «Об образовании» и Национальная программа по подготовке кадров, принятые по инициативе Президента страны Ислама Каримова. Тестовые испытания, внедренные в образовательную систему, признаны самым справедливым и оптимальным методом для объективного выявления знаний молодежи и приема в вузы самых одаренных юношей и девушек.

В Университет мировой экономики и дипломатии на бакалавриат в этом году принимаются 240 студентов. От желающих стать студентами этого вуза поступило около тысячи заявлений. Двенадцать абитуриентов являются победителями республиканских олимпиад по предметам.

Мы стали свидетелями того, что и в

нынешнем году тестовые испытания прошли организованно, при строгом соблюдении принципов справедливости и объективности. Чтобы они прошли на высоком уровне, все задания и аудитории были тщательно подготовлены, обеспечены квалифицированными представителями и наблюдателями. На бакалавриат факультетов «История и философия ислама» и «Богословие, экономика и естественные науки» Ташкентского исламского университета нынче будут приняты 120 студентов. От абитуриентов поступило 577 заявлений. Это значит, что на одно место приходится пять человек.

Сын Ашрафжона Икромов из Бекабадского района Ташкентской области сдал документы на факультет богословия, экономики и естественных наук.

— Во времена советского режима нельзя было даже и думать о свободном богослужении, а о создании подобного

вуза не приходилось даже мечтать. По инициативе руководителя нашей страны у нас созданы все условия для свободы совести. Ярким тому свидетельством является то, что в нашей столице начал действовать исламский университет, — сказал наш собеседник. — Я мечтаю о том, чтобы мой сын, воспользовавшись возможностями, которые нам дала независимость, стал хорошим специалистом, обладающим и религиозными, и светскими знаниями.

В этом году в вузы нашей республики по подготовке бакалавров будут приняты 51 тысяча 100 студентов. А желающими ими стать оказалось в несколько раз больше. Это значит, что студентами станут самые знающие и одаренные юноши и девушки.

Назokat УСМАНОВА,  
корр. УзА.  
Фото Мухаммеда АМИНА.  
(УзА).

### ОТКРЫЛИСЬ ШКОЛЬНЫЕ ЯРМАРКИ

Компания «OFFICE MARKET» на массиве Уриктир столицы к новому учебному году открыла большую школьную ярмарку.

Около ста наименований учебников, учебных пособий и детской литературы, подготовленных семью самыми крупными издательствами нашей страны, будет продаваться по доступным ценам.

Надо сказать, что представленные на школьной ярмарке пятьсот видов канцелярских товаров, в частности, шариковые ручки, цветные карандаши, резинки и линейки, детские ранцы и сумки, альбомы и другая продукция, почти все изготовлены в нашей стране.

УзА.

Подписка на «Учитель Узбекистана» не прекращается. Поспешите на почту!

(Окончание.  
Начало на 1-й стр.)

Каждый столик предлагал свой ряд ответов, и вот что получилось: хорошие учебники; возможность повышения квалификации; наличие в школах Интернета; контакт школы и семьи; контакт школы и махалли; регулярные контакты со СМИ; льготы для педагогов; материальный стимул работы педагогов; учет детской психологии, умение работать с каждым учеником в отдельности.

Отвечали на этот вопрос в основном руководящие работники облУНО.

В этой школе, в кабинете ресурсного центра «Ахборот», был продемонстрирован школьный журнал, заложенный в компьютер. Он сам суммирует баллы и выдает конечный результат. Правда, возникла небольшая дискуссия между представителями школы № 21 и начальником

на субъективизме. Рейтинговая система позволяет соразмерять выполнение обязанностей, поставленных перед детьми. А все остальное, включая поиск причин неуспеваемости ученика, — задача педагога.

Против пятибалльной системы высказался также заместитель начальника ГУНО Абдуллажон Собиров:

— Мы отказались от подобной шкалы потому, что нельзя дифференцировать оценки знания ученика. Все вопросы по любому предмету под один стандарт не подогнать. На сегодняшний день в системе образования появилось множе-

временный информационный поток не подладить под пятибалльную шкалу.

Глядя на экран компьютера, невольно обращаешь внимание на всю обстановку кабинета. Это ресурсный центр «Ахборот». Ряд светящихся экранов, белоснежная чистота клавиатур, книжные шкафы вдоль стен, новые комплекты столов со стульями. Ин-



## ЧТО НУЖНО ПЕДАГОГАМ

### ДЛЯ ПЛОДОТВОРНОГО ТРУДА



ство новейших технологий, педагогу остается только взять на вооружение элементы, необходимые, на его взгляд, для работы и дать детям возможность не только получить информацию, но и использовать ее в повседневной жизни. Со-



отдела мониторинга МНО Олегом Юрьевичем Калантаровым. Фахрия Хамдамова, суммируя баллы, определяла среднюю оценку по пятибалльной шкале, что несколько смутило руководство в лице господина Калантарова:

— Я против отождествления пятибалльной и многобалльной рейтинговой системы. Первая постро-



формация подразделяется на четыре зоны: художественная литература; читальный зал; Интернет; начальная школа. В принципе та же библиотека, только на современный лад, с более полным объемом информации. Эксперименты по этому проекту проводятся в восьми школах Узбекистана. Спонсором выступает Азиатский банк развития.

Так как проект находится в стадии эксперимента, 260-я школа, которую посетила выездная коллегия после пребывания в школе № 97, ресурсного центра еще не имеет. Но заседание здесь прошло не менее интересно. После обсуждения ряда наиболее острых вопросов сделали небольшую передышку. Полтора-два десятка взрослых дядей и тетей, сидя за школьными партами, играли в спичку. Какое наибольшее количество действий можно совершить с одной спичкой? Наибольшее количество ответов равнялось тринадцати, зато ненадолго вернулись в детство. Быть может, именно школьные стены на выездных заседаниях подтолкнули организаторов образования к решению ряда мелких, но наиболее острых проблем. Будем надеяться, а пока встреча закончилась сладким фуршетом в теплой, дружелюбной обстановке.

Ольга ФАЗЫЛОВА.

На снимках: фрагменты семинаров-тренингов.

Фото Александра БЕЗРУЧКО.

### Резонанс

## У НАС НЕ ОТНЯТЬ НАДЕЖДУ НА СВЕТОЕ ЗАВТРА!

(Окончание.  
Начало на 1-й стр.)

Они порождают лишь возмущение. Мы хотим, чтобы наши дети спокойно жили и учились в мирной стране, чтобы ни одна мать не оплакивала своего ребенка. А ведь тот, кто вершит эти черные дела, загребает своими грязными лапами

молодежь, одурманивая неустойчивые характеры. Каждая мать, каждый учитель должен понять: это покушение на наше счастливое будущее! Значит, мы должны знать, чем дышат наши дети, должны уберечь их всеми силами от случайностей дурного влияния.

Мы должны сделать так, чтобы детство, отрочество, юность были облаче-

ны в интересы учебы, познавательную деятельность, дружеское культурное общение. Атмосфера дружбы и надежная поддержка старших, весь созидательный уклад нашей жизни не позволят темным силам воспользоваться юными умами.

Не дадим отнять надежду на светлое завтра! Наш ответ на экстремистские происки — в добросовестном сози-

дательном труде. И в фундамент счастливого будущего, которое продолжают строить наши дети, укладывает свой «кирпич» каждый из нас. Тем прочнее будет «здание», чем качественнее каждый «кирпич». И в нашем строительстве нет места злу!

Светлана ОЛЕНИНА,  
педагог.

Труд педагога во все времена был уважаемым в обществе и особенно, если он по призванию.

Во многом судьба маленьких граждан нашей республики зависит от педагога: какой жизненный путь выберут наши дети, насколько их внутренний мир будет богат всесторонне.

Наши дети учатся в старших классах в учебно-воспитательном центре «Ором», а пришли туда совсем маленькими неумейками, им было всего по два годика. На наших глазах происходило чудо с нашими детьми. Они менялись не только внешне, а формировались как личности разносторонние, любознательные, уважительно относящиеся ко всему, что их окружает.

...За годы учебы наших детей мы стали одной семьей с педагогическим

коллективом, во главе которого стоит Гульнора Марамимовна Кучкарова. Как в любой большой семье, были у нас общие радости и огорчения. За годы совместного сотрудничества мы не только стали частью школьной жизни, но и приобрели многие педагогические навыки и умения, так необходимые в воспитании детей.

### Мнение

могла материально в строительстве актового зала, пекарни, столовой, санузлов, вестибюля и т.д.

В этом текущем году была оказана помощь в частичном ремонте школы, художественном оформлении, в озеленении и благоустройстве участка школы.

Каждый родитель понимает, на-

## ОДНОЙ СЕМЬЕЙ

Мы настолько прониклись нуждами школы, что зачастую сами были инициаторами в положительном решении многих вопросов, связанных не только с ремонтом школы, но и с созданием благоприятных условий для учебы и отдыха наших детей.

В 2002-2003 учебном году родительская общественность нашей школы по-

сколько важна и необходима помощь школе в создании условий для учебы и отдыха наших детей, чтобы каждый день, проведенный в школе, был наполнен не только новыми знаниями, но и помогал взрослеть, правильно ориентироваться в жизни.

Благодаря помощи родителей, махалли, усилиям и инициативе директора школа в настоящее время приобрела новый облик, стала привлекательна не только снаружи, она наполнилась новым содержанием благодаря современному оборудованию и оформлению, квалифицированному решению педагогико-воспитательных задач.

Школа в настоящее время является гордостью нашей махалли.

Мы часто являемся свидетелями

посещений ее педагогами из других школ Ташкента и областей республики с целью изучения постановки учебно-воспитательной работы с детьми.

До начала нового учебного года еще почти месяц, но в школе все готово к приему детей. Светлые, просторные учебные классы привлекают своей свежестью красок и убранством. Новой современной мебелью укомплектованы все классы и кабинеты, а их более 60.

С начала учебного года порог нашей школы перешагнули 2100 учеников. В распоряжении учащихся большой современный актовый зал на 500 посадочных мест, спортзал со спортивной площадкой, кабинеты биологии, химии, физики, компьютерной грамотности, иностранного языка, хореографии, графики и рисования и т.д. Впервые дети смогут окупиться в бассейн, построенный на территории школы, отдыхать в зимнем саду с экзотическими растениями, что вызовет у них восторг и удивление и, конечно, гордость за свою школу.

И за всем этим колоссальный труд педагогического коллектива во главе с директором Гульнорой Кучкаровой.

Родители: Сагдуллаева, Ахмеджанова, Файзибоева, Асадова, Пулатова, Хакимова, Юлдашева, Салихова, Ульбарова, Асимова, Мирсалихова.

### Год доброты и милосердия

Воспитание здорового, физически и интеллектуально развитого молодого поколения является приоритетом государственной политики в Узбекистане.

В ее реализации большое участие принимают и общественные организации. В связи с объявлением нынешнего года Годом доброты и милосердия активизировалась деятельность международного неправительственного благотворительного фонда «Соглом авлод учун».

Одно из важных направлений — постоянный медико-социальный патронаж населения, в первую очередь женщин и детей, живущих в труднодоступных районах. С начала года бригады медико-социального патронажа фонда, работающие в автоambulаториях, провели обследование почти 15,5 тысячи семей в 912 отдаленных кишлаках и 958 махаллях. Они передали им гуманитарную помощь: лекарственные средства, предметы санитарии и гигиены, продукты питания и одежду.

### ГЛАВНАЯ ЗАБОТА - О ДЕТЯХ

Совместно с министерствами здравоохранения, народного образования и компанией «Проктер энд Гэмбл» продолжается реализация образовательных программ «Подростковый возраст» и «Ослепительная улыбка». Обучение навыкам гигиены прошли еще около 20 тысяч школьников. Регулярно организуются беседы со старшеклассниками о репродуктивном здоровье. С целью профилактики наркомании и СПИДа среди молодежи фонд разработал собственную программу просветительских мероприятий. В вузах, колледжах и лицеях проводятся на эти темы лекции и семинары.

Фонд помогает и детям, нуждающимся в хирургическом лечении. В рамках сотрудничества с международными организациями «Фриденсдорф Интернешнл» (Германия) и «Смайл Трэйн» (США) на средства выделенных ими грантов с начала года осуществлены операции 130 мальчикам и девочкам, а пять детей отправлены на лечение в лучшие немецкие клиники.

Зарубежные партнеры фонда содействуют в реализации и других гуманитарных программ, в том числе по оказанию благотворительной помощи.

Расширяется деятельность по выявлению и поддержке талантливых ребят. На это нацелены и проводимые по инициативе фонда республиканские детские художественные конкурсы «Краски радуги», «Мир планете Земля». Одаренные мальчики и девочки получают возможность участвовать за рубежом в международных конкурсах по разным видам творчества. Многие из посланцев Узбекистана завоевывают на них призовые места.

В сфере особой заботы — воспитанники домов милосердия.

Большое внимание уделяется привлечению детей к активному образу жизни. К примеру, в феврале в Чимгане состоялся первый Зимний фестиваль по экстремальным видам спорта. А в начале лета — ставший уже традиционным фестиваль «Чимган-Эко», целью которого стала популяризация экологического туризма, воспитание у молодежи любви к родной природе.

Анна ИВАНОВА,  
к.р.р. УзА.



# НА БЛАГО ОБРАЗОВАНИЯ МОЛОДЕЖИ

(Окончание. Начало на 1-й стр.)

«Ешлар Ютуклари» взяла курс на внедрение и адаптацию к местным условиям лучших экономических образовательных программ для молодежи. Работая в тесном контакте с Американским корпусом мира, организация получила финансовую поддержку в ряде международных фондов и фирм, работающих в Узбекистане. За короткий период времени организация сумела провести большую организаторскую работу и внедрить две широкомасштабные программы Junior Achievement: это программа по прикладной экономике для школьников старших классов и студентов первых курсов вузов и программа для среднего звена общеобразовательных школ Узбекистана. Учебные материалы этой неправительственной организации не отличаются от тех, что используются в Англии, Америке, Канаде, Японии и других развитых странах мира.

Программа Junior Achievement отличается от всех образовательных программ по экономике своей оригинальностью, доступностью и уникальной методикой преподавания, способной увлечь молодых людей с самого начала обучения. Упор делается не на теоретическую проработку рудиментов рыночной экономики, а на ролевые и производственные игры, а также конкретный опыт бизнесменов, подкрепленный изучением законов рыночной экономики. Программы снабжены хорошо иллюстрированными учебниками, книгами для учителя и компьютерным обеспечением. Наличие упомянутых материалов и тщательно продуманная методика преподавания, отточенная за более чем 80 лет работы, позволили Junior Achievement стать мировым лидером в области обучения азам экономики.

Говоря о внедрении этих замечательных программ в Узбекистане, следует отметить, что с самого начала работы «Ешлар Ютуклари» опиралась на помощь Министерства народного образования и Минвуза. В 1996 году Минвуз помог осуществить перевод учебных материалов на узбекский язык и издать их тиражом, превышающим 50.000 экземпляров. Надо отметить, что качество издания, выполненное ИПАК «Шарк», не уступает качеству американских оригиналов. Большинство вузов Узбекистана имеет в своих библиотеках не менее 200 экземпляров книг Junior Achievement.

Много новшеств внесла «Ешлар Ютуклари» за 8 лет своей работы в Узбекистане. Одним из них стало совместное проведение с РЦО, ГУНО и ТГИППКП традиционной августовской конференции 2003 года на новый лад. Учителям был предложен целый каскад действенных методов преподавания, мини-уроков и экономических игр. Именно «Ешлар Ютуклари» является первой организацией в Узбекистане, начавшей использовать интерактивные методы преподавания экономики в средней школе. В конце той замечательной конференции каждый учитель получил в подарок от ННО Ресурсную книгу по Узбекистану для учителей экономики с большим набором экономических режий, имеющих место в истории республики. Горячую поддержку оказала тогдашний руководитель РЦО Г.Алимова, с большим энтузиазмом поддержавшая идею такого подхода.

«Ешлар Ютуклари» уделяет внимание распространению своих компьютерных обучающих программ. Не секрет, что все эти многие школы Узбекистана не оснащены современными компьютерами, а там, где ком-



пьютеры есть, учителя не могут их использовать. С января 2004 года «Ешлар Ютуклари» проводит свои тренинги совместно с РЦО и ТГИППКП, обучая учителей экономики использованию персональных компьютеров для экономических образовательных программ. Между РЦО, ГУНО, ТГИППКП и «Ешлар Ютуклари» заключен договор о совместном проведении экспериментов по внедрению компьютерных обучающих программ в 15 школах Ташкента. Это уже второй подобный эксперимент, проводящийся совместно с ННО и государственными образовательными учреждениями.

В своей работе по распространению методики преподавания, адаптации, составлению поурочных планов «Ешлар Ютуклари» нашла надежных партнеров в лице специалистов Министерства народного образования и Республиканского центра образования. За период своей работы неправительственная организация сумела провести несколько десятков пятнадцатидневных и трехдневных семинаров по всему Узбекистану, переподготовив более 1.000 учителей средних школ, которые, в свою очередь, передают свои знания ученикам. Об актуальности и важности проводимой работы хорошо осведомлены специалисты. Это огромный и своевременный труд. Раньше в школьных программах не существовало такого предмета, как экономика, следовательно, и педагогические институты не готовили преподавателей экономики для школ. В связи с этим и уникальная методика обучения, и учебные материалы, распространяемые организацией, имеют весьма важное значение. Негосударственную организацию знают не понаслышке во многих городах, поселках и кишлаках Узбекистана, так как МНО, помогая в организации проведения тренингов, привлекает к тренингам самый широкий круг учителей. Надо сказать и о большой роли областных институтов усовершенствования учителей, на базе которых обычно и проводятся все выездные тренинги.

Начиная с 2003 года с помощью ЮСАИД и регионального офиса Junior Achievement после проведения тренингов учителя получают бесплатно комплекты книг для себя и своих учеников. Это, конечно, способствует укреплению статуса преподаваемого предмета в средней школе. А недавно «Ешлар Ютуклари» закончила адаптацию своих трех главных книг к условиям Узбекистана, подготовив их на узбекском языке, на латинском алфавите. Первыми участниками тренингов по этим книгам станут учителя экономики Ташкентской области. На очереди — специалисты Самарканда и Ташкента.

Радостная весть — первые соревнования по компьютерной игре МЭМ Junior Achievement, недавно проведенные 9 школами Ташкента в школе № 60. Вскоре школьники Узбекистана будут участвовать в международных соревно-

ваниях по этой игре, в обществе знатоков около 100 стран мира, ежегодно устраиваемых компанией Хьюлетт-Паккард.

Особый интерес у учителей средних школ, проходивших переподготовку по программе Junior Achievement, вызывают уроки волонтеров Американского корпуса мира, до приезда в Узбекистан работавших в США в различных бизнес-учреждениях. Все они — со специальным экономическим образованием. Конечно, все это имеет большое значение для проведения занятий по переподготовке учителей экономики средних школ. Более того, «Ешлар Ютуклари» дважды приглашала американских инструкторов из головного офиса в США для проведения семинаров по изучению новой методики преподавания. Слушатели этих семинаров вынесли много полезного в области преподавания экономики и успешно внедряют полученные знания в своих школах.

«Ешлар Ютуклари» не ограничивается своей деятельности школами и вузами Узбекистана. Неправительственная организация инициировала регистрацию себе подобной организации в Таджикистане. Специалисты ННО провели 2 пятнадцатидневных семинара в Ходженде, переподготовив 45 человек. Теперь таджикские коллеги «Ешлар Ютуклари» успешно перенимают опыт своих учителей из Узбекистана. Отлично, что сотрудничество с коллегами из Центральной Азии является одним из приоритетов работы «Ешлар Ютуклари». Так, коллеги из Казахстана принимали участие в семинаре по внедрению программы для среднего звена, проведенном в Ташкенте. Коллеги из Кыргызстана приезжали перенимать опыт организации по адаптации американских материалов в условиях Узбекистана. Несколько визитов нанесли в офис «Ешлар Ютуклари» учителя из школ Туркменистана.

Успехи одной небольшой узбекстанской негосударственной организации с благородной миссией производят достаточно сильное впечатление. В офисе «Ешлар Ютуклари» с большим уважением хранят письма из Министерства народного образования РУз, ГУНО и сотни благодарностей от учителей экономики, выражающих надежду, что плодотворное сотрудничество между ННО и государственными образовательными учреждениями будет успешно продолжаться.

Сегодня никто не будет оспаривать важность преподавания экономики в общеобразовательных школах. Это — острая необходимость. Вместе с тем экономика как отдельный предмет ведется в основном в 9-х — 11-х классах средних школ Узбекистана. В остальных классах — преподавание предмета в составе других дисциплин. Видимо, пришло время обратить более пристальное внимание на эту важнейшую дисциплину и, позаимствовав опыт наиболее развитых стран мира, начинать преподавание этого предмета с начальной школы в качестве самостоятельного. Тем более что «Ешлар Ютуклари» уже подготовила достаточное количество учителей в Ташкенте и областях РУз, снабдив их соответствующими материалами на узбекском и русском языках. Они готовы преподавать экономику как отдельный предмет в 6-11-х классах общеобразовательных школ. Не за горами тот день, когда негосударственная организация «Ешлар Ютуклари» выведет на узбекский и русский языки экономическую образовательную программу Junior Achievement для начальной школы, адаптировав ее к условиям нашей страны.

**Зулайхо АСАДОВА,**  
методист РЦО, волонтер «Ешлар Ютуклари».

## Ее судьба - в судьбе страны

«Право» в словаре Даля имеет несколько значений. Так, однокорневое слово «правый» толкуется как истинный, чистый, непорочный, а «правый человек» — живущий правильно, праведно, по правде. Эти определения в полном соответствии с качествами характера и души Т.В.Кочергиной, но не исчерпывают ее многогранную натуру. Юрист по образованию и многолетнему стажу работы, доцент кафедры гражданского права Ташкентского государственного юридического института Тамара Васильевна владеет своим предметом в совершенстве.

Еще на первом курсе студенты узнали юридический термин «право» как данная кем-либо или признанная обычаем власть, сила, воля, свобода действия. Причем власть и воля — в условных пределах. Уже на лекциях Т.В.Кочергиной узнают такие подробности — заслушавшись.

Согласитесь, рассказывать о себе не очень-то прилично, тем более давать оценку профессиональным качествам юриста. Поэтому избавим от этого Тамару Васильевну, а предоставим это сделать ее коллегам — преподавателям, а также студентам-юристам.

сердечностью и доверием рождает у слушателей неподдельный интерес к изучаемой теме, помогает проявить индивидуальные способности молодых. Являет собой интерактивный метод преподавания. Такие, как Тамара Васильевна, — пример для нас. Пример верности избранному делу, служению и выполнению профессионального долга. Такие педагоги (их немного) — фундамент нашего института. Их труд — интеллектуальное развитие личности молодого поколения юристов.

**Райхон Алиева, Дурдона Латыпова,**  
четверокурсницы: - Восток остается



## ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО ТАМАРЫ КОЧЕРГИНОЙ

**Наргиза Эгамбердиева:** - Большинство наших преподавателей (99,99 процента) — ученики Тамары Васильевны. В их числе и я сама работаю на кафедре после аспирантуры и практики. Все лучшее в моем учителе и наставнике стало моим, ею же и дальше поощряется и развивается. О чем говорить, если мой отец Халимбай Бабаев, профессор, доктор юридических наук, завкафедрой «История государства и права» — ученик Т.В.Кочергиной.

**Икрам Бекенович Закиров,** завкафедрой гражданского права: - Женственная и обаятельная, Тамара Васильевна обладательница двух высших образований: института народного хозяйства (диплом специалиста экономики), юридического факультета университета (диплом специалиста правоведения). В ее активе — авторитет и уважение преподавателей-коллег, студентов-юристов за высочайший профессионализм, сердечность и чуткость.

**Самат Сафарович Хамраев,** кандидат юридических наук, доцент кафедры международного частного права: - Тамара Васильевна — компетентный юрист-цивилист, начинал с ней на кафедре гражданское право после практической работы в правоохранительных органах. Теперь работаем параллельно — я как декан факультета магистратуры веду лекции по международному частному праву. С Т.В.Кочергиной являемся авторами вместе с другими учебников по гражданскому праву. Люблю и уважаю моего наставника, она много помогала мне в моей кандидатской диссертации «Гражданские правовые проблемы и регламентации концессионного договора в Республике Узбекистан», да и в докторской «Проблемы правового регулирования использования и охраны недр».

**Давран Кувайдыкович Ахмедов,** проректор Ташкентского государственного юридического института: - Тамара Васильевна — мой преподаватель, я учился у нее. Радуюсь ее высоким человеческим качествам, отзывчивости и готовности помочь по мере возможности. Удивительный, редкий педагог — она разными методами и подходами к каждому студенту, своей

Востоком, но нынче нет уже разделения на мужскую и женскую работу. Право человека — это право мужчины и женщины. Современная женщина не замыкается семьей, мужем, воспитанием детей. Кругозор ее — все шире и емче. Пример тому Тамара Васильевна Кочергина — квалифицированный преподаватель, причем преподаватель-практик. Умеет заинтересовать студенческую аудиторию, особенно девушек. Помогает нам овладеть мастерством юриспруденции.

А теперь несколько фактов научной деятельности Т.В.Кочергиной. Фундаментальный двухтомник «Учебник по гражданскому праву» для студентов, «Комментарий к Гражданскому кодексу Республики Узбекистан» в составе коллектива авторов, высокопрофессиональных юристов, есть имя Т.В.Кочергиной.

Кстати, каждый из уважаемых авторов «Учебника по гражданскому праву» (вторая часть), в их числе и Т.В.Кочергина удостоены диплома республиканского фонда «Истеодол» за лучший учебник 2002 года.

В Центре по изучению прав человека и гуманитарного права Уполномоченного Верховного комиссара по делам беженцев ООН проинформировали, что в его коллективных трудах и монографиях участвует Т.В.Кочергина, в частности, по вопросам семейного и гражданского права.

«За многолетний труд и вклад в дело воспитания молодого поколения юристов Узбекистана» — записано в почетной грамоте министра юстиции РУз А.А. Полван-заде, которая вручена Т.В.Кочергиной в прошлом году на праздник учителей.

Подытожим наше журналистское расследование. Выходит, Тамара Васильевна реализовала на все сто процентов свое гражданское право. Право быть профессиональным юристом, право быть обаятельной женщиной, матерью, бабушкой.

**Юрий КОГТЕВ.**

P.S. Когда статья была готова к публикации, коллеги Т.В.Кочергиной позвонили в редакцию и сообщили о ее завтрашнем юбилее. Поздравили и пожелали, как говорится, самого-самого.

ВМЕСТО  
ВСТУПЛЕНИЯ

Много разных профессий существует на свете, всех не перечислить, не описать. Каждая по-своему оригинальна, интересна, нужна, каждая по-своему служит людям, по достоинству оценивается, прославляется.

Со временем одни профессии утрачивают свое значение, отмирают, другие - живут, совершенствуются, обогащаются новациями, прогрессируют, третьи - появляются, соответственно требованиям времени, прокладывают путь в счастливое завтра.

«Все меняется, всему пора. Сегодня не похоже на вчера», - писал великий Навои. Но есть среди всех профессий одна - единственная, которая не имеет возраста и всегда очень нужна людям - профессия учителя-наставника, мудрого, доб-

ролого творца человеческой личности, имеющей свои взгляды и убеждения, способной защищать их обоснованно, доказательно в любом «бою».

В нашей стране издавна сложилось уважительное, благодарное отношение к учителю-наставнику, его бесконечно трудной и благородной миссии.

Еще в «Авесте», книге, пришедшей к нам из давних времен (2700 лет назад), особо подчеркивается роль наставника в воспитании людей. В святом писании мусульман (Коране) написано: «Мы творим человека, давая ему наипрекраснейшее устройство».

Это творение может создаваться усилиями всего народа, всем образом жизни общества и прежде всего, конечно, учителями-наставниками.

Великий ученый - энциклопедист Абу Наср Фароби (873-950) мечтал об «идеальном обществе, добродетельном государстве, в котором будут жить и творить добродетельные люди». Он справедливо утверждал, что таких людей могут воспитать только добродетельные учителя-наставники.

Его гениальный последователь, ученый-энциклопедист, признанный всем миром, врачеватель тела и души Абу Али ибн Сино (980-1037) тоже особо подчеркивал:

«Необходимо выбрать учителя и воспитателя доброго, мудрого, верующего. Надо, чтобы он был здоровым, чистоплотным, честным, образованным, обладал хорошим подходом к детям».

Замечательный поэт и просветитель средневекового Востока Юсуф Хос Хожиб (Юсуф Баласагунский) в своей поэме «Благодатное знание» сказал:

«Достоинство сынов человеческих в знании и разумении. Их может дать детям человек мудрый, любящий их, знающий, чему учить и как учить».

Великий мыслитель, поэт, государственный деятель Алишер Навои (1441-1501) писал: «Его (учителя) дело самое трудное. Один человек, воспитывая одного ребенка, показывает слабость, а он целый групп детей дает знания, воспитывает их. Чей труд можно с этим сравнить?».

Люди нашего времени помнят наказ:

«Того, кто научил тебя на пути к истине хотя бы одной букве, Ты никакими сокровищами не вознаградить за его труд».

Великий «ученый на троне», мыслитель, смелый реформатор, учитель учителей Улугбек Мухаммад Тарагай (1394-1449) ввел такие смелые для того времени новшества, как обучение всех детей (и мальчиков, и девочек) на высшем уровне научных знаний, новыми, более эффективными методами и только с подачи высококвалифицированных, любящих детей учителей.

Высоко оценивая труд наставников, он писал: «Я не забуду тех, кто обучил меня грамоте и указал правильный путь в большую жизнь».

Как знать, может быть, это доброе, благодарное чувство к учителю Улугбек воспринял от своего деда Тимура (Амира Тимура) (1336-1405) — государственного деятеля, полководца, который, умирая, завещал похоронить его рядом с его учителем.

## Исповедь старого педагога

«ТРУД СЕРДЦА  
УЧИТЕЛЯ - ЕСТЬ  
ТАИНСТВО  
СВЯЩЕННОГО  
ТВОРЕНИЯ»

Только они, учителя с сердцем, могут воспитать души своих учеников, способные щедро дарить добротели своему народу.

Русский академик Дмитрий Лихачев (1906-1999) видел в деятельности настоящего учителя + искусство.

Это действительно искусство, труд не менее творческий, чем труд писателя или композитора, но более тяжелый и ответственный. Учитель обращается к душе человеческой не через музыку, как композитор, не с помощью красок, как художник, а напрямую. Воспитывает личность своими знаниями и любовью.

«ОПЯТЬ ПИШУ,  
СЛАВЛЮ И ПОЮ  
ЛУЧШУЮ ИЗ ЛУЧШИХ  
ПРОФЕССИЮ МОЮ!»

Что я пишу? Очерк? Рассказ? Повествование? Лучше назову свое «писание»: «Исповедь старого учителя». Не всякий, кто учит, заслуживает это имя.

Какие же критерии определяют гражданский и профессиональный образ настоящего наставника?

Всю свою сознательную жизнь, по зову сердца я проповедовала свою глубокую убежденность в особом назначении моей профессии в жизни общества, в воспитании молодого поколения, его гармоническом развитии.

Каковы же основные положения моей педагогической проповеди, которую я очень старалась донести до разума

4. Учитель должен владеть искусством формирования личности, использовать самые совершенные педагогические технологии обучения, развития и воспитания современных школьников, находиться в постоянном творческом поиске.

5. Он должен постоянно изучать опыт работы учителей-новаторов, мастеров педагогического дела, брать на вооружение самое ценное. Учитель должен широко использовать игру как своеобразный «тренировочный зал», в котором вырабатываются осознанные практические умения и навыки. Спортивный утварю в этом зале могут быть специальные, преднамеренно задуманные учителем педагогические ситуации, в которые он ставит своих учеников, учитывая, конечно, их способности и возможности.

Безгранично велико значение СЛОВА в воспитании, в формировании правильного, «здорового» сознания школьников, но для выработки определенного поведения, предусмотренного менталитетом нашего народа, нужны постоянные упражнения (физические, умственные, нравственные). Только единство сознания и поведения школьников может обеспечить осознанное, идущее из глубины души стремление:

# ГЛАВНАЯ НА ЗЕМЛЕ ПРОФЕССИЯ



Наш замечательный современник, писатель и просветитель Айбек (Муса Ташмухамедов) (1905-1966) высоко ценил труд учителя.

«Учитель - главная на земле профессия. Не будь его, не было бы ни физиков, ни лириков. Некому было бы возводить дома, строить корабли, управлять самолетами и решать сложнейшие проблемы современной политики».

В школе - истоки всех профессий. Я давно уже поседел. За долгие годы жизни написал много книг. Но я всегда преклонялся и буду преклоняться перед теми, кто учил азбуке моего сына, дочерей, внуков. Я сердечно признателен учителям - первооткрывателям человеческой души, первопроходцам, пролагающим путь в будущее», - писал он.

Грузинский ученый-педагог и учитель Шалва Амонашвили (1931) утверждает, что воспитывать личность надо, не только используя запас имеющихся знаний и умений, жизненного опыта, личный пример, но и сердце - мудрое, доброе сердце Учителя.

«...В РУКАХ УЧИТЕЛЯ  
НАШЕ БУДУЩЕЕ,  
НАШ XXI ВЕК»

Высоко ценится роль учителя в нашей стране, успешно идущей по пути развития и прогресса. Президент Республики Узбекистан И.А. Каримов провозгласил: «Учитель посредством своего кропотливого труда, жизненного опыта, остроты ума, безграничной любви к молодому поколению не только учит его тайнам наук, но и является ярким примером и образцом при формировании в сердцах молодых глубоких чувств любви к Родине, уважения к памяти предков, преданности народу и родной стране».

21 мая 2004 года Президент Республики Узбекистан И.А. Каримов подписал Указ «О Государственной общенациональной Программе развития школьного образования на 2004-2009 годы».

Этот документ - свидетельство особой заботы об обучении, развитии и воспитании подрастающего поколения.

и сердца слушателей: школьников, студентов, избравших для себя педагогику.

Каким же, с моей точки зрения, должен быть учитель современных школьников - узбекистанцев?

## ПРОПОВЕДУЮ

1. Прежде всего, независимо от национальности, веры, мироощущения, мировоззрения, он должен быть гражданином своей Родины, человеком, любящим страну, в которой живет, трудится, пользуется всеми ее благами. Он должен интересоваться ее славой, историей, бесценным наследием выдающихся предков. Должен уметь проповедовать и исповедовать черты единого для всех народов, живущих на священной земле Узбекистана, менталитета, сохраняя свою индивидуальность, свое «я».

2. Учитель должен быть человеком всесторонне развитым, образованным, духовно богатым и высоконравственным.

3. Учитель должен в совершенстве владеть знаниями своего предмета, соответствующей науки, ее достижениями и перспективами дальнейшего развития.

- учиться, не устывая, постоянно пополнять свои знания наук, обогащать свой духовный мир;

- выбрать профессию, соответствующую интересам и способностям, способную обеспечить наиболее полное служение Родине;

- трудиться самоотверженно, вдохновенно, творчески, радостно;

- готовиться к вступлению в большую самостоятельную жизнь и к созданию своего домашнего очага, заботе о его дорогих сердцу обитателях (маленьких и стареньких).

6. Учитель должен быть убежден в том, что на чужих крыльях высоко и далеко не улетишь. Нужны свои крылья - свое педагогическое мастерство. Он должен создать и постоянно обогащать свой личный «банк» педагогических новаций.

7. Учитель должен знать свое место в педагогическом коллективе, а не быть даже преуспевающим «кустарем-одиночкой».

8. Учитель должен знать своих учеников, их индивидуальные особенности. Уважать каждого ученика, видеть в нем развивающуюся личность, проектировать его в «завтрашнем дне». Он должен верить в то, что среди его учеников нет неисправимых, обреченных на серенькое существование. Он должен уметь даже в самом «трудном», педагогически запущенном ученике отыскать, найти «изюминку».

9. Учитель должен уметь творчески сотрудничать с учителями, обучающимися его учеников другим предметам.

10. Учитель должен участвовать в организации педагогического просвещения родителей своих учеников, помочь им понять, что прежде всего они родители, все остальное - потом, помогать им в деле семейного воспитания детей, приглядывать к активному участию в жизни школы.

11. Учитель должен знать, что школа - мастерская, кузница, а он - мастер, куящий новое поколение узбекистанцев, которые будут жить и творить в наступившем XXI веке.

12. Учитель, мастер педагогического дела, не должен довольствоваться достижением послушания, соблюдения всех «заповедей поведения школьников», он должен вызвать у своих учеников доверительное отношение, стремле-

ние к общению, возможности поделиться самым сокровенным, получить мудрые, доброжелательные советы и наставления, вызвать не только уважение, но и любовь.

Тогда:  
«Пронесут они, как эстафету,  
Как память об учителе своем,  
Стремление краше сделать землю эту,  
Страну, в которой мы живем!»

И еще одна — 13-я заповедь моей педагогической проповеди:

**Учитель должен быть красивым!**  
Только красивого учителя ученики смогут понять, зауважать, принять, полюбить, видеть в нем своего кумира, с которого захочется делать жизнь.

«Красота учителя» - понятие многогранное. Она не только необходима каждому учителю, одержимому осознанной любовью к своей профессии, она и достигаема.

Один из афоризмов известного Козьмы Пруtkова гласит: «Если хочешь быть счастливым - будь им!»

Мне бы хотелось, обращаясь к учителю, сказать ему: «Если хочешь быть красивым - будь им! Знай, что это в твоих руках».

Каковы же слагаемые «учительской красоты» - гаранты учительского счастья?

Народная мудрость гласит: «По одежке встречают, по уму провожают».

Внешний вид учителя: его одежда недорогая, без особых излишеств и роскоши, но не «синечулочная», а современная, его прическа, та, которая ему больше «подходит», выражение лица, глаз, независимо от цвета и размера - всегда приветливое, доброжелательное, осанка, манера держаться;

- содержание его духовного мира, эрудиция, интеллект;  
- речь правильная, красивая, эмоционально окрашенная, выразительная.

«Я стал называть себя учителем после того, как научился говорить «иди сюда» 16-20 интонациями». А. Макаренко.

- выразительная мимика и жесты, но без излишеств;  
- особая жизненная позиция, активная, целеустремленная, творческая, деятельная, несущая чувство удовлетворения, радость бытия;

- высокие постоянные требования к себе, к своей «философии», к устремлениям и творческим замыслам, всем делам;

- дифференцированное отношение к людям - «членам семьи», коллегам-единомышленникам, близким и особо уважаемым друзьям, престарелым - каждому вниманию, забота, тепло души, постоянная готовность помочь кому-то, чем-то;

«Суть истинной жизни - благие деяния, а + доброе делать - всей жизни призвание», - справедливо убеждал людей поэт Юсуф Хос Хожиб.

Вот уже несколько лет живу я на удивительной планете «Старость». Она огромна и густо заселена людьми разных национальностей, вероисповеданий, образовательного и культурного статуса, взглядов и убеждений, темпераментов и профессий.

Многие обитатели этой планеты еще вчера, живя на большой земле, учились, трудились, дерзали.

Каждый прожил жизнь по-своему, каждый по-своему встретил старость. Это можно объяснить многими причинами.

Одной из них является профессия.

Профессия учителя начинается с момента его прихода в школу или другое учебное заведение, с торжественной церемонии посвящения в учителя, с принятия «присяги» - клятвы честного, самоотверженного выполнения столь почетной, ответственной и благородной миссии.

Убеждена, что у многих учителей это служение любимому делу не прекращается с уходом на пенсию.

«Надо, видно, жить до той границы  
И дышать до той крутой черты,  
Пока можешь ты еще трудиться»

И кому-то в жизни нужен ты», - справедливо утверждает поэт Э.Асадов.

Живя на планете «Старость», вновь и вновь перечитывая страницы прожитой жизни (63 из них в школе и для школы), поняла, что пришла пора исповедания.

**Я ИСПОВЕДУЮ:**

1. Вопрос о выборе профессии был решен мною еще в ташкентской школе № 47, которая располагалась тогда на улице Пушкина, в которой я все свободное время посвящала работе с младшими школьниками в качестве старшего друга, заботой.

2. На биологический факультет САГУ поступила, признаюсь, не из-за особого пристрастия к биологической науке, стремления стать биологом-ученым, а только потому, что надо было получить высшее образование, дающее право осуществить мою заветную мечту стать учителем.

3. Моим вторым университетом были школы, в которых я работала в качестве учителя биологии, классного руководителя, завуча, директора, дворец пионеров и школьников, а с 1953 года - кафедра педагогики ТашГПИ (преподаватель, а после защиты кандидатской диссертации - доцент).

4. Не все в моей работе складывалось легко и просто. Были трудности и ошибки, и недоработки, но никогда не возникало желания сбегать туда, где поспокойнее.

5. Признаю главными «китами», на которые я опиралась, которые помогали преодолевать трудности, побуждали к активной творческой деятельности раньше и сейчас:

- а) мою семью, стиль, образ жизни, «погоду в доме»;
- б) мою педагогику, педагогическое наследие выдающихся ученых и просветителей прошлого и настоящего;
- в) опыт работы лучших школ и учителей;
- г) мою работу, которая была для меня смыслом жизни, источником сил, вдохновения, радости;
- д) моих коллег-единомышленников, творческое сотрудничество с ними;
- е) моих учеников, которым я когда-то, говоря словами Горького, «отдала кусочек своего сердца»;
- ж) молодых учителей, которым с чувством особой ответственности и радости стараюсь передать крупицы накопленного опыта.

Я основоположница семейной учительской династии. Сейчас дочь и внучка так же любят свою профессию, своих учеников, гордятся ими.

В одном из приветственных посланий мне к 80-летию его автор писала:

«Пройдут нетерпеливые годы,  
Однажды выпя правнучка София  
Решит учителем достойно быть  
всегда,  
Продлит династии доброе имя».

(Как знать? А пока любимым занятием правнучки - дошкольницы является «игра в школу», в которой она очень старается сыграть роль хорошей учительницы).

Мне кажется, что генетический фонд наследственных признаков определяет не только внешний облик, но и определенные задатки, предпосылки к овладению профессией.

Видимо, правы мудрые люди, справедливо утверждающие: «Нельзя научиться быть учителем (учительство не ремесло, а великое искусство!!!). Учителем надо родиться!!!».

Еще одно последнее признание и исповедь: если бы я начинала жизнь сначала, я бы очень старалась жить там же, так же, с теми же.

Если бы я вновь избирала профессию, я бы, конечно, выбрала профессию учителя, выдержавшую в моей жизни испытание временем.

**Елена ЧЕВРЕНИДИ.**

**Так мы живем**

Когда у учителя начинаются новые сутки? В 24 часа? Нет, они начинаются уже в предыдущие. И так, что у нас на завтра? Вот с этого и начинается мой новый учительский день. Быстро записываю, что надо будет сделать завтра. Иначе что-то важное в суе рабочего дня можно забыть или вспомнить слишком поздно.

Я учитель. Преподаю русский язык и литературу, работаю в самой обычной школе. Люблю свою работу, своих учеников. В течение многих лет вхожу в класс и с каждым годом все более убеждаюсь: до чего же это не просто - учить. На тебя надеются, тебе хотят верить, за тобой идут. А если так, отвечай требованиям своего времени, имей определенные цели, решай самые трудные за-

дачи. И помни: от тебя зависит, какими войдут в жизнь те, чьи тетрадки изо дня в день громоздятся на твоём рабочем столе, кого ведешь ты от темы к теме, из класса в класс. Легко сказать, а на деле совсем не просто. Утром здесь тихо. Открываю знакомую дверь. Навстречу бодро летят голоса: «Здравствуйте! Здравствуйте!». Это наши ребята, дежурные. И это моя школа. Скоро все оживет, и школа загудит, заговорит, затопчет каждый день в чем-то другому, новее и глуже.

**ЗАВТРА НАЧИНАЕТСЯ СЕГОДНЯ**

Идет урок литературы в 8-м классе. Даю ребятам задание: экспромтом, прямо на уроке, написать то, что они сделали бы, если бы были взрослыми. Вот некоторые ответы:

«Если бы я была взрослой, то никогда бы не наказывала своих детей, не разобравшись, кто прав, кто виноват. Так обычно делает мой папа: не подумав, начинает обзывать и бить. Раньше я считала, что со всех взрослых нужно брать пример, а уже с шести лет поняла, что это совсем не так. С таких, как мой отец, брать пример не советую. Он часто пьяный, кричит, ругается. Очень часто угрожает мне и маме».

«Если бы я был взрослым, то я никогда бы не забывал, что я и сам когда-то был озорным и веселым мальчишкой. Я очень хочу, чтобы все-все взрослые люди любили и уважали своих детей, чтобы взрослые были только добрыми. Интересовался бы тем, как у них дела в школе, часто гулял бы с ними, ходил в походы».

«Если бы я была взрослой, я научила бы своего папу гладить брюки. Ведь это мужское дело. А он в свои 38 лет этого не умеет и уметь не хочет. За него вообще все делают мама и бабушка. А им и так трудно. И чтобы после работы всегда шел бы домой, не пил спиртные напитки. А еще лучше - отменили бы их вообще».

Я часто думаю, по какой шкале оценивать такие работы. Баллами их не оценишь. Я пишу для каждого что-то свое, чтобы подбодрить или помочь советом. А может, требуется иное? Не знаю.

Кто такой учитель в школе? По отношению к ученикам это лидер, то есть тот, кто точно знает, куда и зачем ведет. Он поставлен судьбой и обществом во главе дела образования детей для того, чтобы принести на себя огромную часть чужих забот. И потому учитель - категория нравственная. Хороший учитель, когда преподает, всегда учится сам. А время движется неудержимо. И ученики прихотливы и уходят. Самые разные. Далеко не со всеми бывает легко.

В трудной борьбе за современного ученика, который с каждым годом получает все больше информации через кино и телеэкран, когда по-настоящему увлечь и потрясти его становится все труднее, преподавать литературу стало сложнее. Для того чтобы говорить о литературе и получить право быть выслушанным, надо не только уметь говорить, но прежде всего иметь что сказать. Воспитывать в учениках сочувствие, понимание героев - это и игра в ученика, и борьба за его челове-

ческое будущее. Задача учителя - сделать ученика более умным, чутким, справедливым, стойким. Важно, чтобы на уроках литературы ученики поняли, что даже яркая, талантливая книга, которая им понравилась, не должна превращаться в рецепт.

Следующий урок - в 9-м классе. Тема «Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными» (первичное ознакомление с общими сведениями).

На этом уроке у меня такая задача: в процессе его ученики должны добыть весь теоретический материал сами, конечно, под моим руководством. Берем любой небольшой текст, можем из учебника. Анализируем, и ребята восстанавливают в памяти знания об обстоятельстве как

второстепенном члене предложения (о значениях обстоятельств, о вопросах, на которые они отвечают, какие члены предложения поясняют обстоятельством, на какие основные группы делятся). Опираясь на эти знания, ученики должны ответить на вопрос (до изучения нового материала): как вы думаете, почему придаточные обстоятельства получили такое название? Ученики предположили, что обстоятельственные придаточные имеют те же значения, что и обстоятельства в простом предложении (уточняя: в большинстве случаев), а значит, отвечают на те же вопросы и соответственно делятся на те же виды.

Рассмотрев таблицу, ученики объяснили, почему конкретное придаточное предложение является придаточным обстоятельным определенным вида. При этом они обратили внимание на следующие моменты: что поясняет придаточное, на какой вопрос отвечает, каким союзом или союзным словом присоединяется к главному предложению. По этим признакам учащиеся сами охарактеризовали каждый вид придаточных обстоятельственных предложений. Выявили особенности их присоединения к главному предложению. Все выводы показали на конкретных примерах из учебника.

Итак, знания учащиеся добыли сами, самостоятельно. Я их только направляла и побуждала к этой деятельности. Задавала проблемные вопросы.

Но такую работу нельзя делать во всех классах. Надо смотреть на уровень подготовки. Такой метод пригоден в сильном классе.

Вот так прошел мой обычный учительский день. Мы многое берем у своих ребят. Иначе откуда в учителе эта внутренняя сила, эта уверенность, злор, выдержка?

И как верно сказал поэт В.Федоров в своем стихотворении «Сердце»:

Все испытав, мы знаем сами,  
Что в дни психических атак  
Сердца, не хнятые нами,  
Не мешкая, займет наш враг.  
Займет, сводя все те же сметы,  
Займет, засядет, нас разя.  
Сердце!  
Да это же высоты,  
Которых отдалить нельзя!  
Вот именно - нельзя! Лучшее,  
пожалуй, и не скажешь!

**Роза СРЫМОВА,**  
учительница школы № 34  
города Нукуса.

## Узбекистан - наш общий дом



Настоящей ярмаркой игр и игрушек в столичном ЦСТУ стал городской этап республиканского конкурса «Любимая игрушка», проходивший в течение трех дней. Он был организован отделом дошкольного образования ГУНО Ташкента во главе с М.Р.Алимтаевой таким образом, чтобы участники конкурса смогли не только достойно представить свои поделки, но и поделиться накопленным опытом работы.

## ДЕТИ РАЗВИВАЮТСЯ, ИГРАЯ...

Все игрушки, представленные на конкурсе, оказались вариативными в использовании и развивающими, оценивались в четырех номинациях по следующим критериям: соответствие санитарно-гигиеническим нормам, возрастным и психологическим особенностям детей, учет педагогических требований и многофункциональность использования, целевое назначение, национальные традиции.

### Конкурс

Лучшими в номинации «Мягкая игрушка» были признаны: «Капитошка» (дет. сад № 304 Юнусабадского района) — I место, «Осьминожка» (дет. сад № 367 Мирзо-Улугбекского района) — II место и «Караван» (комплекс дет. сад-школа № 206 Юнусабадского района) — III место. В номинации «Настольные игры» I место — «Экологический кубик» (дет. сад № 74 Юнусабадского района) и «Лабиринт» (дет. сад № 448 Шайхантахурского района), II место — «Перейди болото» (комплекс начального образования № 455 Акмаль-Икрамовского района), III место — «Цыпленок» (ясли-сад № 477 Чиланзарского района). Номинацию «Сюжетные игры и игрушки» представили: I место — «Учимся, играя» (дет. сад № 440 Мирабадского района), II место — «Робот» (дет. сад № 20 Акмаль-Икрамовского района), III место — «Наша Родина» (дет. сад № 154 Юнусабадского района).

Лучшими среди физкультурно-развивающих игр стали: I место — «Тропа здоровья» (дет. сад № 118 Сабир-Рахимовского района), II место — «Найди свою форму» (дет. сад № 600 Сергелийского района), III место — «Самантой» (дет. сад № 373 Хамзинского района).

Конкурс получился настоящим праздником игрушки, главной целью которого стало желание дошкольных специалистов обогатить к новому учебному году группы всех дошкольных учреждений. Творческая инициативность педагогов получила возможность широкого применения и распространения.

Победителей ждет заключительный этап конкурса в октябре.

**Ольга СУРГУТАНОВА.**  
На снимке: «Капитошка» - победители из детского сада № 304.

Фото автора.

Майя Суннатовна Очилова живет и работает в ширкатном хозяйстве имени Алишера Навои Булакбашинского района учительницей русского языка и литературы школы № 17. По словам директора школы Т.Обидова, Очилова одна из молодых и перспективных работников не только школы, но и района: грамотная, инициативная, прекрасно ладившая и с коллегами по работе, и с учениками.

Когда я встретила с Майей, то спросила, кто дал ей такое красивое, звучное имя?

— Папа, — сказала Майя. — Он тоже работал учителем русского языка и литературы у меня на родине, в Бухаре. Сейчас он на пенсии. По его стопам пошли брат Анатолий, сестры Наташа, Алена и я. Все четверо закончили Ташкентский пединститут и преподаем один и тот же предмет.

Майя Очилова рассказала, что ее родители познакомились в Саратове, где служил в рядах Советской Армии Суннат Очилов. В маму — Лидию Тумановну — он влюбился с первого взгляда и на всю жизнь. Прежде чем пойти в саратовский загс, молодые договорились, что жить будут в Узбекистане, фамилия их будущих детей будет узбекской, а имена русские. Если эта просьба — требование (папа показывал, как хитро при этом улыбалась мама) не будет выполнена, то свадьба не состоится. Суннат дал честное слово.

Маму свекровь сначала приняла плохо. Ну как русская сноха будет печь узбекский хлеб, доить корову, общаться с многочисленными родственниками. Однако русская сноха быстро завоевала сердце старой женщины, а затем родных, соседей. Когда родилась Наташа, то имя ей дала мама, и все с этим согласились. Так в узбекской махалле появились Наташа, Алена, Анатолий. После моего рождения мама решила нарушить традицию и предложила отцу выбрать имя дочери. Он сразу сказал: «Майя родилась весной, глаза зеленые, волосы светлые, а плачет так звонко, словно птичка песенку поет».

Эту историю Лидия Тумановна пересказывала дочери много раз, даже когда Майя сама стала матерью. Уже больше года как мама умерла. Тяжелее

всего потерю перенес отец, он сразу сильно постарел, стал часто болеть. «И если бы не вы, — говорил отец дочерям и сыну, — жизнь потеряла бы всякий смысл».

— Я тоже вышла замуж по любви, — говорит Майя Суннатовна. — И надеюсь, что проживу свою жизнь с мужем в любви и согласии. Он мой однокурник. В детстве я обещала отцу, что буду жить всегда рядом с ним и мамой, но

## ЖИЗНЬ В ЛЮБВИ И СОГЛАСИИ

### На конкурс «Мой учитель - моя гордость!»

уехала, как видите, далеко. Остальные трое живут в Шафирканском районе, в колхозе имени Ходжаева. Когда мой будущий муж прислал сватов, родители закружились: Андижан — это так далеко, но все же дали согласие на мой брак.

Свекровь и свекор встретили меня хорошо — я у них любимая сноха и родная дочь. У нас трое детей — дочка и два сына, и у меня самая интересная в мире профессия.

Педагогом Майя Суннатовна мечтала стать с детства. «Характер у тебя для этой профессии подходит», — поддерживал желание младшей дочери отец. «Хватит с меня педагогов!» — говорила мама. — Пусть будет поваром, будет кормить, поить людей (Лидия Тумановна сама работала более 25 лет в школьной столовой). Всегда спасибо скажет, а дети... тут в своих иногда трудно разобраться». Но Майя после окончания десятилетки все-таки поехала в Ташкент, где заканчивали учебу Анатолий, Наташа и Алена.

— В школе № 17 Булакбашинского района, куда меня распределили после

окончания учебы, в меня как-то сразу поверили, — говорит М.Очилова. — Дали полную учительскую ставку, классное руководство. «Педагогический багаж — дело наживное, — сказал директор школы К.Корабаев. — Если что-то не будет получаться, обращай к нам, в беде не оставим». Своим учителем в школе я считаю Турсунбой Обидова — учителя-новатора, известного в области педагога-русиста. Он помогал где советом, где написанием конспекта, приглашал на свои открытые уроки. С тех пор, как я переступила порог этой школы, прошло 15 лет. Быстро летит время, если ты знаешь, что любишь и любима, что тебя окружают добрые и отзывчивые люди, готовые прийти на помощь в трудную минуту.

Скоро начало нового учебного года. И самый большой праздник страны — День независимости Узбекистана. Вместе со своим классом Майя Суннатовна как всегда готовит праздничную композицию из стихов, песен, пословиц на русском языке, посвященную Родине.

— Люблю первое сентября, — говорит М.Очилова. — Волнуюсь, когда звенит звонок, вижу загоревшие лица моих черноглазых и кареглазых ребят, слышу русские слова: «Здравствуйте, Майя Суннатовна!», «Здравствуйте, мои дорогие!» — отвечаю. И, сама не замечаю, как перехожу на узбекский. — «С новым учебным годом, дети!».

— Рассказ о Майе Суннатовне будет неполным, если вы, кроме того, что она хорошая жена, мать, хозяйка, не напишите, что она к тому же прекрасная сноха, — сказал председатель схода граждан кишлака Найман А.Хамракулов. — Вот уже долгие годы прикован к постели ее свекор Гайназар-ака Тойназаров — инвалид войны первой группы, орденосец. Ему 97 лет. Как за малым дитем ухаживает за ним Майя и ее старенькая свекровь Энахон-опа: кормят с ложки, делают уколы, поят лекарством, переворачивают, купают, чтобы не было пролежней. Я не раз слышал, как самые уважаемые женщины Наймана говорили: вот тебе и приезжая. Да будет благословенна ее жизнь. Спасибо родителям, давшим ей такое воспитание!..

Шефие ИМАНКУЛОВА.

В учебниках по иностранному языку по курсу экономики или математики мы вряд ли столкнемся с вопросами воспитания. Можно лишь вскользь заметить его некоторые аспекты.

Признание того, что весь процесс обучения является воспитывающим фактором, еще не обеспечивает решения воспитательных задач. В процессе обучения иностранному языку желательнее выделить те аспекты, которые могут выступать в функции факторов воспитания в той или иной степени автономно.

**Содержательный аспект.** Этим термином обозначено содержание речевой деятельности на уроке (исключается лингвистическая и методическая информация, которая относится к другим аспектам). Мы имеем в виду такие компоненты, как содержание устных высказываний, текстов для чтения, звукозаписей и т.п.

Получая в процессе обучения определенные сведения по истории нашей страны и страны изучаемого языка, о социальных явлениях, о культуре, науке, о жизни и деятельности выдающихся людей, студент сопоставляет их и формирует свое отношение к ним, свои убеждения. Таким образом, содержательный аспект определяет одно из направлений самовоспитания обучающегося.

**Предметный аспект.** Содержание данного аспекта составляют лингвистическая информация и сам лингвистический материал: звуки и буквы, морфемы, слова,

словосочетания и предложения как готовые фразы, предназначенные для заучивания, а также модели речевой деятельности разных уровней, в частности, представленные в виде речевых образцов.

Воспитательная функция предметного аспекта обеспечивает положительное отношение студента к иностранному языку как к источнику получения информации, как средству общения, взаимопонимания людей и укрепления доверия между ними.

**Трудовой аспект.** Учение по своей природе — это труд. Действия студента направлены на запоминание материала, на формирование и развитие умений и навыков использовать его в различных видах речевой деятельности. При этом реализуются личностно-мотивационные установки обучающихся. Направленность их действий на решение учебных задач, преодоление трудностей являются действенными факторами воспитания. При этом воспитательный эффект находится в прямой зависимости от уровня активности студента.

**Организационный аспект.** В рамках этого аспекта формируется отношение студентов к учебным правилам, которые регулируют их деятельность, к поручениям, к системе организации труда. Соблюдение их способствует воспитанию уважительного отношения к правилам и законам в широком значении этих терминов, развитию чувства долга, требовательности к себе и к другим, выработке сознательной дисциплины. посредством четкой организации процесса обучения все это постепенно препа-

## Методика Опыт

щается в норму поведения студента.

**Социальный аспект.** В процессе обучения студент находится в определенном социальном окружении: постоянно вступает в контакт с преподавателем и со своими одноклассниками. Такое взаимодействие формирует у него умение изучать и оценивать качества других людей и коллектива в целом, способствует приобретению социального опыта обще-

вежливо. В процессе общения укрепляются межличностные отношения и развивается чувство дружбы, готовность прийти на помощь.

**Методический аспект.** Сталкиваясь на каждом уроке с элементами методического аспекта, студент постепенно формирует свое отношение к ним. Одни приемы и формы работы могут содействовать развитию чувства индивидуализма, лидерства,

## ПРЕЖДЕ ВСЕГО - ЧЕЛОВЕК

другие обеспечивают условия для формирования чувства коллективной причастности к решению задач, взаимопомощи, взаимной ответственности друг за друга.

**Материальный аспект.** Это учебники, учебные пособия, учебное оборудование, ТСО и т.д. Здесь мы имеем дело с предметами общественного и личного пользования, в отношении к которым остро сталкиваются понятия *мое* и *не мое*. Закрепление положительного отношения к материальной сфере обучения выра-

другие обеспечивают условия для формирования чувства коллективной причастности к решению задач, взаимопомощи, взаимной ответственности друг за друга.

**Материальный аспект.** Это учебники, учебные пособия, учебное оборудование, ТСО и т.д. Здесь мы имеем дело с предметами общественного и личного пользования, в отношении к которым остро сталкиваются понятия *мое* и *не мое*. Закрепление положительного отношения к материальной сфере обучения выра-

## «САМЫЙ ОБРАЗЦОВЫЙ МОЛОДОЙ ЧЕЛОВЕК»

Международный фонд «Экосан» стал инициатором проведения республиканского смотра-конкурса «Самый образцовый молодой человек». Инициатива была поддержана общественным движением молодежи «Камолот», Комитетом женщин Узбекистана, фондом «Махалля», обществом «Ватанпарвар», другими организациями и министерствами.

### Конкурс

Цель проведения конкурса — развитие и совершенствование у молодежи интеллектуальных и физических способностей, воспитание молодых людей, способных в случае необходимости защитить свою Родину, способных находить пути решения проблем и выход из любой сложной ситуации, исходя из знаний, умений, навыков, обеспечить как моральное, так и материальное благополучие своих семей.

В конкурсе могут участвовать молодые люди в возрасте 17-25 лет — учащиеся 11-х классов общеобразовательных школ, академических лицеев и колледжей, студенты вузов, военнослужащие, жители махаллей всех регионов республики.

При определении победителей будут учитываться интеллектуальные способности, идейные понятия, отношение к окружающей среде, здоровью, военно-спортивные знания и умения, правильное поведение в чрезвычайных ситуациях, понятия о семье, отношении к предпринимательству и бизнесу.

Конкурс имеет немаловажное значение в деле воспитания молодых людей всесторонне развитыми личностями, обладающими современными знаниями и навыками, патриотами Родины. Ведь именно молодежь является опорой и потенциалом государства, его будущим.

О. ТАНОВА.

**Детскому спорту  
- заботу и внимание**



уделяют команде особое внимание, ребята постоянно чувствуют поддержку и общеобразовательной, и спортивной школ. С первого класса начал заниматься баскетболом капитан команды Артем Петросян, перешедший в 6-й класс. Способного юного спортсмена заметили и взрослые, и ровесники.

**ЧЕМПИОНЫ ИЗ 247-Й**

Тренер республиканской детско-юношеской спортивной школы олимпийского резерва Армен Амбарцумян по праву гордится юными баскетболистами из школы № 247 Юнусабадского района столицы. Здесь он создал команду, неизменно выходящую победительницей состязаний самых высоких рангов. Она многократный чемпион как Ташкента, так и республиканских соревнований среди юниоров. На высшую ступень пьедестала почета поднялись баскетболисты школы в прошлогодних соревнованиях «Умид нихоллари», финалы которых прошли в Бухаре. В текущем году, заняв первое место в районном этапе, отстояли спортивную честь родного района в соревнованиях юниоров Ташкента и также вышли победителями. Директор ДЮСШОР Степан Степанович Лебедев и тренер

В этом году товарищи по команде избрали Артема своим вожаком. Невзирая на юные годы, он уверенно ведет друзей от победы к победе, а команда с каждой игрой пополняет свою копилку опыта. Став в очередной раз чемпионами Ташкента, баскетболисты из 247-й готовятся защищать честь столицы на республиканских состязаниях. В дни каникул на спортивной арене школы не прекращаются тренировки.

**Сулейман МИЛУШЕВ.**  
На снимках: чемпионы из 247-й; когда тренер рядом, Артему легче оттачивать спортивное мастерство.

**Фото Владимира ГРАНКИНА.**



жаются в виде соответствующих нравственных качеств: бережного использования личной и общественной собственности, чувства экономии, уважения к труду других людей.

**Контролирующий аспект.** Очень важным фактором является оценка. Оценивая работу всех обучающихся одинаково справедливо, преподаватель формирует у студентов чувство равноправия, желание трудиться, а высокая требовательность с его стороны содействует формированию чувства долга. Завышение оценки развивает самодовольство, формирует пренебрежительное отношение к труду, занижение ее вызывает недовольство, потерю студентом веры в свои силы.

**Психолого-эмоциональный аспект.** Эмоции являются сопутствующим элементом деятельности и, как свидетельствуют исследования психологов, способствуют успешному решению учебно-воспитательных задач.

Положительное эмоциональное воздействие на студентов оказывают новизна предмета, яркие, красочные средства наглядности, использование таких приемов, как соревнование, игра, применение стихов, песен.

Здесь очень многое зависит от преподавателя.

Большое воспитательное значение имеют сфера отношений преподавателя и обучаемого, психологический климат в группе. Холодность и официальность в поведении преподавателя мешают обеспечению условий релаксации, столь необходи-

мой для полноценной деятельности, порождают чувство отчужденности.

Таковы в общих чертах основные аспекты процесса обучения иностранному языку, которыми определяются воспитательные возможности предмета.

Необходимо отметить то, что преподаватель, будь он языковед, математик или экономист, не имеет права быть просто «урокодателем», «холодным» лектором, которому безразлична воспитательная сторона его предмета. Проводить лекцию ради галочки и не видеть, кто сидит перед тобой? Что слушает и как воспринимает его, понял ли суть лекции или темы? Интересует ли его эта информация? Кем он станет в будущем? Каким человеком он будет? Понимает ли в будущем свой долг перед страной и знает ли свои обязанности, сидя за лекционными партами? Есть ли у студента чувство ответственности? Какими нравственно-эстетическими чертами характера обладает специалист?

В экономике, бизнесе, везде нужны очень надежные, проданные и порядочные люди, специалисты высокого класса, которые могут не только общаться с людьми, но и уважать их мнение.

И первоочередная задача всех преподавателей - готовить такие высококвалифицированные кадры.

**Мунаввар БЕГИДЖАНОВА,**  
старший преподаватель  
кафедры иностранных  
языков ТГЭУ.

**Лето-2004**

**СКУЧАТЬ НЕКОГДА!**

Летние школьные каникулы - любимая детворой пора, когда можно купаться с утра до вечера, загорать, ходить в походы, снова и снова открывать для себя что-то новое и неизведанное в природе родного края, заниматься спортом и при этом наслаждаться солнцем, чистым горным воздухом, изобилием поспевающих фруктов и бахчевых. Все это вполне доступно в лагере детского отдыха «Еш алокачи», что расположен в кишлаке Кукер Янгикурганского района Наманганской области. Все корпуса здесь сияют чистотой, столовая и другие помещения приведены в порядок, функционирует бассейн.

- Наш центр детского отдыха, - рассказывает директор лагеря Сохибжон Кузубоев, - рассчитан на разовый прием 170 ребят. И вот уже вторую смену подряд у нас не пустует ни одно место. Не хвастаясь, скажу, что дети довольны созданными для них здесь условиями. Работают 12 кружков по интересам, библиотека и даже организованы живые уголки. Каждый находит занятие по душе - ведь отдых должен быть активным, содержательным. Артисты Дома культуры села Нанай, кинопередвижка районного «Наманганкиновидео» - у нас частые гости.

С кухни потянуло вкусными запахами, директор продолжил:

- Питание у нас разнообразное и калорийное, можете сами в этом убедиться. Зайдя в столовую, мы увидели, как дети рассаживаются по местам и приступают к завтраку. На столе яйца, печенье разных сортов, колбаса, сыр, сахар, каймак.

- Мы стараемся сделать все возможное, чтобы как следует накормить детей, - говорит повар Шухрат Хайруллаев. - Сейчас лето, и завезли свежие овощи и фрукты труда не составляет, тем более что ежесуточно на питание одного ребенка выделяется 1300 сумов.

Знакомлюсь со школьниками, что сидят за крайним столом:

- Замира Мукимова.  
- Рислик Ахмадхонова.



- Тулкуной Лутфиддинова. Интересно у нас, чем они будут заниматься после завтрака.

- Сегодня у нас запланировано путешествие в мир сказок, состязание остроумцев, - отвечает за всех Замира, а вчера мы выбрали принцессу лагеря, был так же день Нептуна. И так каждый день.

- Нравится вам здесь?

- Очень! - Теперь уже говорит Рислик. - Наши воспитатели не жалеют сил, работая с нами, и нам порой кажется, что они и сами возвращаются в детство. Нам просто некогда скучать с Зилолой-ая Бобомирзаевой, Исмоилом-ака Абдукодиловым, Зохиждоном Абдурашидовым и другими. Хотим выразить благодарность наманганским связистам за заботу о нас. Уговариваем родителей, чтобы оставили нас здесь и на третью смену.

Отрадно, что коллектив и руководство «Намангантелекома» и Янгикурганского узла телекоммуникаций, не жалуясь на трудности переходного периода, как это иногда бывает, думают о благе нашего поколения.

**Нариман ИСКАНДАРОВ,**  
соб. корр.

На снимке: эти ребята познакомились и подружились в лагере.

**Познай себя**

Похоже, при помощи сновидений мы думаем и мечтаем во сне. И это не удивительно, ведь они содержат в себе гораздо больше информации, чем наши мысли и чувства.

**Сны - это знаки грядущего добра или зла, а иногда это знания, пришедшие с опытом.**

Иногда ночные грезы рисуют сюжеты в виде законченных рассказов, и люди в любом столетии искренно верили в них. Реальная жизнь тоже сигнализирует нам о настоящем с помощью примет. Обычно приметы и сны намекают нам на одни и те же события, которые могут произойти как в ближайшее время, так и через много лет.

Но самое главное - это то, что одни и те же сны могут иметь разное значение. Так, гроза во сне для тяжелобольных, несчастных и бедных - это очень хорошо, а для богатых и преуспевающих людей - к разорению, проблемам и неприятностям.



И, конечно, с помощью сна хотелось бы определить, когда дела пойдут в гору.

И в этом вам помогут аутотренинги, мечты и желания, которые станут явью, если вы будете постоянно использовать свои внутренние «резервы» для «прокрутки» образов с целью привлечения удачи и успеха.

Так, двери являются важнейшим магическим и символическим знаком. Это знак исполнения или неисполнения желания. Символ препятствия и его разрешения. «Найти выход из положения» в сновидениях - значит справиться с неблагоприятными обстоятельствами. В древности богам дверей поклонялись многие народы.

Дверь - это вход и выход одновременно. И открытые двери во сне обозначают успех, любовь и взаимопонимание. Но в то же время открытые двери и не затворить их - значит, желание не исполнится. Сломанные двери сулят проблемы, сложности, несчастья.

Важным знаком во сне является изобилие - любви, друзей, красивой одежды, ярких цветов или цветущих деревьев - это обещает благоприятный ход дел, известий, любовь и успех во многих начинаниях.

Удить рыбу, писать завешание, изучать книги, находиться за границей либо отправиться в чужие страны, особенно на яхте, самолете, видеть красные яблоки на зеленом фоне и военное снаряжение - все это обычно способствует продвижению в карьере, творчестве, получению прибыли, почестям.

И в заключение: красивый восход солнца, новая Луна, амбар, ячмень (на глазу), вши, тараканы, перчатки, плаш (наследство), гнездо, дворец предвещают славу, исполнение заветных желаний, приобретение. А вбивать гвоздь, значит, принять верное решение, найти свое счастье.

Так, пока мы живем, будем снова и снова обращаться к языкам сновидений.

**Ольга МИРС.**

**Хорошие новости**

**В АМЕРИКУ ЧЕРЕЗ ИНТЕРНЕТ**

Информация о программах Американских советов по образованию (АК-СЕЛС) доступна для всех жителей Каракалпакстана на открывшемся в Интернете веб-сайте [www.uz.vcoedusa.net](http://www.uz.vcoedusa.net).

Победители одной из программ АКСЕЛС JFDP из Каракалпакстана уже определены: преподаватели Каракалпакского государственного университета имени Бердаха - Рустам Ешниязов и Аскар Кушкунбаев пройдут стажировку в течение одиннадцати месяцев в США, куда поедут также шесть узбекистанцев из других областей Узбекистана. JFDP разработана для преподавателей вузов и колледжей различных специальностей.

В настоящее время АКСЕЛС проводит пять программ при поддержке правительства США, целью которых является отправка в США на учебу или стажировку наиболее достойных кандидатов.

Веб-сайт содержит информацию об условиях участия в программах, проводимых организацией, а также ответы на вопросы, интересующие пользователей ресурса.

**Анна АСАНОВА,**  
НИА «Туркистон-пресс».

**В НОГУ СО ВРЕМЕНЕМ**

Ташкент. (УзА). В нашей стране особое внимание уделяется компьютеризации сферы образования и просвещения, в том числе и библиотек. В Национальной библиотеке Узбекистана имени Алишера Навои проводится широкомасштабная работа по налаживанию связей с крупнейшими библиотеками мира через сеть Интернет, дальнейшему совершенствованию деятельности библиотекарей.

В настоящее время в фондах библиотеки хранится около 10 миллионов книг на 75 языках. В целях более длительного их сохранения создается электронная версия этих изданий.

Данные вопросы обсуждались на состоявшемся здесь семинаре-тренинге «Развитие инфраструктур современных информационных библиотек». Были заслушаны доклады о повсеместном внедрении компьютерных технологий, необходимости усиления маркетинга в управлении научными библиотеками.

Участники семинара ознакомились с деятельностью информационного центра Британского совета.

## Рядом с нами

Благодаря особому вниманию со стороны Президента И.А.Каримова детский спорт все больше получает достойное развитие не только в городах, но и в каждой глубинке республики. Усилиями опытных преподавателей физкультуры и тренеров зажигаются юные звезды спорта.

В ширкатном хозяйстве имени Абдурахманова Ташкентского района Ташкентской области живет и трудится на благо спорта бывший преподаватель физкультуры, а ныне председатель районного комитета по физической культуре и спорту Ариф Адильович Садыков.

## ОТКРЫВАЯ ДОРОГУ В СПОРТ

У этого человека замечательная спортивная биография. Годы с 1964 по 1971 были отданы греко-римской борьбе. Мастер спорта, неоднократный чемпион Ташкента, в 1996 году он стал чемпионом республики, представляя общество «Спартак». В том же году во всеобщих соревнованиях на первенство «Спартака» по греко-римской борьбе в Украине, в Днепропетровске, завоевал III место. Тот же результат был показан Садыковым через год на подобных соревнованиях в Ленинграде. В 1968 году на международной встрече на приз Ивана Поддубного в Ташкенте он занял III место.

Работать учителем физкультуры Ариф Адильович начал в школе № 10 имени Мухоморова Калининского района Ташкентской области в 1969 году, когда еще учился на III курсе вечернего отделения Ташкентского государственного института физкультуры. По окончании его была служба в армии в городе Олиншове Московской области. Вернувшись, продолжал работу в той же школе.

В 1986 году Садыков стал председателем районного комитета по физической культуре и спорту.

Нами подготовлено немало замечательных спортсменов, - рассказывает А.А.Садыков. - По вольной борьбе, например, Дильшод Мансуров, его тренировал Нурлан Жаксалыков (детская спортивная школа № 2 Ташкентского района). Под руководством тренера по каратэ Мурата Одилова в течение четырех лет подготовлены 10 юношей с черным поясом, 15 - синим, 20 заслужили красный пояс.

С 1999 года организовываются соревнования «Турон». Подготовкой спортсменов к ним занимается Акрам Шердонаев. Ныне в них участвуют более 1000 человек. Только за 2003 год подготовлены 5 мастеров спорта, 17 кандидатов в мастера, 22 первоарядника.

Школа спорта действует.

Павел СИЛИН.

Прежде чем испустить в лучах славы, каждый чемпион был когда-то школьником.

Почти десять лет назад Рустам Касымджанов, о котором знают теперь все не только в нашей республике, но и во всем мире, стал выпускником школы № 90 Чиланзарского района Ташкента. Тогда он был чемпионом Азиатского континента по шахматам. Спустя десятилетие он пришел разделить радость и славу высокого достижения в шахматном мире с родной школой.

Здесь состоялась встреча с министром народного образования Турабом Джураевым, который отметил, что в нашей стране с первых лет независимости забота об образовании молодежи, развитии детского спорта - один из важнейших аспектов государственной политики. Доказательство этому - успехи нашей молодежи на международных соревнованиях.

Свидание чемпиона со школой стало настоящим праздником, в котором приняли участие представители Министерства народного образования, ГУНО г.Ташкента, всех городских районов, Центра творчества учащихся Чиланзарского района, учителя и одноклассники Рустама, сегодняшние ученики и родители, аксакалы махаллы «Олмазор», представители средств массовой информации. В ярком убранстве школьного двора, в окружении собравшихся Рустам Касымджанов выглядел прежним выпускником - такой же юный и улыбающийся, смущенный всеобщим вниманием.

Многое изменилось в школе за десять лет, на смену старым учителям пришли молодые специалисты. Из тех, кто учил Рустама школьным истинам, остались преподаватели: английского языка - Надежда Павловна Близнякова и географии - Нелли Николаевна Смагина. Но школа помнит своих учеников. Ее история бережно хранит память о знаменитой Венере Зариповой,

## Чемпионами не рождаются...

других прославленных своих выпускников, список которых теперь пополнился именем Рустама Касымджанова.

О том, каким учеником он был, поведала собравшимся Н.П.Близнякова, держа в руках как доказательство старый классный журнал:

- Вот эти пожелтевшие страницы хранят твои, Рустам, «четверки» и «пятерки», которые ты получал наравне со своими одноклассниками, не отличивая от уроков. Они - свидетельство тво-

мер, по математике, изучение географии пригодится в поездках по миру, владение языками поможет уверенно чувствовать себя в любой стране мира. Чем больше знаешь, тем легче и интереснее жить. Победа не дается легко. Школа играет огромную роль не только в получении знаний, но и в формировании личностных качеств. Спасибо учителям! Спасибо всем, кто помог мне стать таким: брату, который научил меня двигать шахматные фигуры, семье, которая любила меня, махалле. Спасибо Президенту и моей стране, что создают условия для всесторонней поддержки одаренной молодежи.

Рустам выразил надежду, что Олимпийские игры в Афинах добавят славы нашей Родине.

А Н.Н.Смагина с гордостью прокомментировала:

- Он остался прежним: такой же скромный и простой!

Может быть, поэтому с таким воодушевлением для участников торжества пела Евгения Исакаева и выступал танцевальный ансамбль «Шодлик» - воспитанницы Чиланзарского ЦТУ.

А в школьном холле с нетерпением ожидали чемпионы юные шахматисты. По окончании торжественной части встречи собравшиеся, кто с интересом, а юные ученичество - с азартом, следили за уроком шахматного мастерства на сеансе одновременной игры с несколькими учениками - шахматистами школы.

Кто знает, возможно, в недалеком будущем и они впишут свои имена в славные страницы истории своей школы, своей страны. А эта встреча будет напоминать о том, что в начале всякой карьеры стоят школьные знания, которые дают ученикам учителя.

Ольга СУРГУТАНОВА.

На снимке: во время сеанса одновременной игры. Фото Владимира ГРАНКИНА.

## СВИДАНИЕ



## СО ШКОЛОЙ

ей добросовестной учебы. Надеемся, что твой сын станет достойным твоим продолжателем. Желаем тебе новых побед! Знай, мы помним тебя!

Словами сыновнего признания и благодарности родной школе было выступление чемпиона, прозвучавшее и как напутствие сегодняшним ученикам:

- Здесь я учился с 90-го по 95-й. Это были лучшие годы - годы моего становления как человека, как шахматиста. Чтобы играть в шахматы прежде всего нужны обыкновенные знания, напри-

## Звезды говорят

## ГОРОСКОП ОТ «УЧИТЕЛЯ УЗБЕКИСТАНА» С 9 ПО 15 АВГУСТА

Это время под знаком звезды да благоприятно для отдыха, учебы и дальних путешествий. Возможны потрясающие перемены в судьбе, карме, личной жизни. Выходные дни под «нулевой» Лунной чреваты проблемами, сложностями, стрессами.

**ОВЕН.** Внезапная свобода действий позволит спокойно распорядиться временем, деньгами, возможно, кратковременным отдыхом. А разумный риск в действиях, поступках окажется вполне оправданным. Особое внимание следует уделить престарелым родителям, детям и их учебе.

**ТЕЛЕЦ.** В личной, семейной жизни, в быту, творчестве могут произойти серьезные изменения, перемены. Хотя «хлопот полон рот», но в разряд неприятных и трудных эта неделя не попадает. Все же будьте внимательны ко всему и буквально во всем в выходные дни.

**БЛИЗНЕЦЫ.** Вам представится шанс неплохо заработать и использовать свои многочисленные связи. Кое-кого ждут радостные новости, касающиеся взрослых детей. Не забывайте и об отдыхе на природе, дачном участке.

**РАК.** Материальные поступления будут зависеть от вашего умения сотрудничать. Повеет тем, кто занят ремонтом квартиры, дома и умеет правильно чередовать режим труда и отдыха. Особое внимание следует уделить информации, ценным бумагам, предложениям.

**ЛЕВ.** В это время появятся новые деловые предложения, которые будут определять ваши дальнейшие шаги, карьеру, творчество. Приятно могут удивить поездки, встречи с друзьями, неожиданные подарки, сюрпризы. Но помните, что для хорошего самочувствия вам очень важно нормально высыпаться и заряжаться магической энергией огня (Солнце).

**ДЕВА.** Ваши планы и надежды связаны с ценными бумагами, недвижимостью, возможно, дальними поездками, кредитами. Засучивайте рукава и помните о том, что «под лежачий камень вода не течет». В выходные дни не забывайте, что лето в самом разгаре.

**ВЕСЫ.** Самоутверждение - вещь полезная. Но не стоит забывать о ближайшем окружении, близких родственниках, их здоровье. Контролируйте степень загруженности себя работой, не доходите до переутомления. Вам необходим отдых воле воды, и не забывайте о медитации.

**СКОРПИОН.** Не стоит настраивать себя на грандиозный жизненный прорыв, но следует доделать все то, что вы не успели. В личных, семейных вопросах и в любви возможны приятные

встречи в будние дни недели. В выходные следует правильно питаться, отдыхать.

**СТРЕЛЕЦ.** Отличное время для творческой работы и любви. Отбросьте свои авантюрные привычки и отправляйтесь на отдых в горы, пикники на природе или дачном участке. Возможны дальние по-

ездки, прибыль, решение бумажных дел, договоров.

**КОЗЕРОГ.** Деловой настрой, удачу и относительно спокойное решение обещают будние дни. Некоторая осторожность не помешает вам в быту, с близкими, маленькими детьми в выходные дни недели.

**ВОДОЛЕЙ.** Смелее идите на различные контакты, знакомства, встречи по интересам. Плохое самочувствие, энергетический спад возможны с пятницы. В личных, семейных вопросах следует заново расставить приоритеты. Неделя также благоприятна для очистительных процедур, отдыха возле воды.

**РЫБЫ.** Эти дни очень благоприятны для творческих устремлений, интеллектуальной деятельности, решения бытовых и хозяйственных вопросов. Почти любые контакты, встречи по интересам можно будет урегулировать и при умелой организации производственных процессов значительно укрепить свое материальное положение. Не забывайте и о том, что это время звездного догада.

Ольга МИРС.

### Учредители:

Министерство народного образования,  
Министерство высшего и среднего  
специального образования,  
Центральный комитет профсоюза  
работников образования и науки.

### Главный редактор Ахмеджан ДАЛИМОВ.

#### Редакционная коллегия:

Гавхар АЗИЗОВА, Гуландон АЛИМОВА, Нарбай АРТЫКОВ,  
Рустам АХЛИДИНОВ, Валерий ВАКОРИН (зам. гл. редактора),  
Бахыт Жолдыбеков, Дмитрий КАРАСЕВ (ответств. секретарь), Хасан  
КУДРАТУЛЛАЕВ, Махмуд МУРЗАЕВА, Муртазо СУЛТАНОВ,  
Шахид ЯКУБЖАНОВА.

### НАШ АДРЕС:

700083, Ташкент,  
ул. Матбуотчилар, 32.  
Телефоны:  
гл. редактор — 133-04-21, 136-56-18;  
зам. гл. редактора — 136-56-59;  
ответственный секретарь — 136-53-45.