

УЗБЕКИСТАН:



№ 33 (14894)
20 августа
2004 года
Цена договорная

Газета издается с 1 января 1980 г.

Звезда

УЗБЕКИСТАНА

Независимость - нам, мы - независимости

Преподаватель вуза общается со студентом не только в аудитории, а иной раз с еще большим пониманием в неформальной обстановке, когда в раскованном разговоре без условных стереотипов, как говорится, без галстуков обоюдно открываются души. Так, если преподаватель с воодушевлением рассказывает о молодом талантливом ученом и призывает брать с него пример — в ответ слышит от студента, причем со снисходительной улыбкой, что его сосед в махалле возводит двухэтажный особняк, да еще один железобетонный «уровень» этого особняка под землей.

ОБРЕТЕНИЕ ЛИЧНОСТИ

нне к безмерной роскоши. Правильный и соизмерный выбор этих ценностей зависит от правовой культуры молодого человека, который обобщен опытом цивилизации, с одной стороны, а с другой — культом материального благополучия своих близких и родителей.

Никому из нас никуда не деться от философского осмысления реалий сегодняшнего дня, выбора и утверждения своего места в жизни и обретения истинной системы ценностей. Это тем более необходимо с обретением независимости нашей Родины, вклада и участия каждого из нас в возрождение нового Узбекистана.

(Окончание на 5-й стр.)

Наше учебное заведение осуществляет непрерывность образования детей на основе принципа дифференцированного обучения и воспитания учащихся с разными способностями, подготовкой их к вступлению во взрослую жизнь на основе углубленного изучения ряда общеобразовательных предметов, профильного трудового обучения и профессиональной ориентации учащихся, включающей деятельное психолого-педагогическое изучение личности. В целях развития профессионального интереса с учащимися 7-9-х классов проводится допрофессиональная подготовка — ориентационный курс по блокам трудового обучения. На каждый блок отводится 8 занятий.

“Я Б В РАБОЧНЕ ПОШЕЛ...”

В 9-х классах выпускники основной школы делают осознанный выбор дальнейшего обучения — одной из профессий с учетом своих интересов, склонностей и здоровья. Заблаговременный подход позволяет учащимся сделать более правильный выбор.

Но если ученик в процессе обучения разочаровался в выбранном направлении, понял, что это «не его дело», он может, посоветовавшись с психологом и профессиональным ориентатором, продолжить обучение по другой профессии, уже скорректировав свой выбор.

(Окончание на 5-й стр.)

СЕГОДНЯ В НОМЕРЕ:

Сообща любое дело по плечу!

Стр. 2

Чудесный край в Отечество нам дан - свободный, независимый Узбекистан!

Стр. 3

Обретение личности.

Стр. 5

Размышления на пороге нового учебного года.

Стр. 6

Повышение квалификации кадров - веление времени.

Стр. 7

Культура

ПРАЗДНИК ПЕСНИ ЗАВЕРШЕН

Завершился республиканский конкурс «Узбекистан кушик байрами», посвященный 13-летию независимости страны. На проводившемся в Столичном Дворце дружбы народов гала-концерте состоялось награждение победителей конкурса.

На мероприятии особо отмечалось, что конкурс, проводимый по инициативе руководителя государства, служит таким благородным целям, как пробуждение в сердцах соотечественников, особенно молодежи, чувства любви к Родине, верности стране, самоотверженности, сохранение независимости.

Стало доброй традицией, что в конкурсе принимают участие большие и малые художественные коллективы, самодеятельные группы, певцы и исполнители. Смотр-конкурс играет важную роль в выходе на большую сцену молодых талантов, проявлении их мастерства.

Свое искусство продемонстрировали победители первых этапов от Республики Каракалпакстан, областей и города Ташкента, министерств по делам культуры, внутренних дел, обороны, высшего и среднего специального образования, народного образования.

Первое место жюри решило не прижудить. Второго места удостоены песня «Ватаним» («Моя Родина») на музыку Жамили Наймовой, стихи Камола Рахимова в исполнении Умиды Ермухамедовой (Министерство по делам культуры).

(Окончание на 6-й стр.)

СВЕРШИЛОСЬ!

Как уже сообщалось, 1 августа по стране прошли государственные тестовые испытания по приему студентов во все высшие учебные заведения Узбекистана. Какое-то время после этого волнение все же не оставляло абитуриентов: прошел или не прошел?

И вот - свершилось! Стали известны результаты тестирования, по итогам которых студентами вузов стали более 244 тысяч юношей и девушек независимого Узбекистана.

Нескрываемую радость Варгана Петросяна (снимок вверху справа) разделяет и его старший брат Карен. Варган будет учиться в авиационном институте на бюджетной основе.

Осуществилась мечта и двух бывших выпускников школ Ташкента Дениса Максименко и Алексея Кима. В государственном авиационном институте они будут специализироваться на эксплуатации летательных аппаратов (снимок справа).



У тех же, кто не нашел себя в списках поступивших, остается надежда воплотить свою мечту в реальность в будущем году.

Текст и фото Владимира ГРАНКИНА.



Так нельзя!

В специализированной школе-интернате поселка Янги Бустон Зарбдорского района воспитываются 160 глухонемых детей. Государство создало все условия для того, чтобы они ни в чем не нуждались - росли, развивались и получили хорошее образование.

От людей, ответственных за воспитание детей-инвалидов, прежде всего требуется честность, ответственность и хорошее отношение к детям. Но об этой ответственности, видимо, забыли директор этой школы Избосар Абдалимов и его сотрудники Ачил Сарымсаков, Алимджан Кулиев, Бахтияр Махмудов, Бахром Надиров, Ульмас Эшмуратов.

Они, вступив в сговор, присвоили почти семьдесят миллионов сумов, выделенных учреждению. Для этого в

КОГДА СОВЕСТЬ ГЛУХА И НЕМА

соответствующих документах число воспитанников было показано как 184 человека. Число воспитателей также было завышено на одиннадцать человек.

Таким образом, в карман уходили дополнительные средства, выделяемые ежемесячно на «мертвые души» воспитанников и зарплату несуществующих воспитателей. Директор учреждения восемьнадцать раз подписывал банковский чек и полученные деньги делил между своими сообщниками.

В ходе проверок обман был разоблачен. Эти люди, потерявшие совесть и честь, теперь привлечены к ответственности в установленном законом порядке.

Т. БЕКНАЗАРОВ, корр. УзА.

Подписка на нашу газету не прекращается!

Спешите на почту!

Учитель

Узбекистана!

- это ваша

gazeta!

Наш подписной

индекс:

для индивидуальных подписчиков - 216.

для ведомственной

подписки - 217.



Указ Президента о школе - в жизнь!

Вот-вот в школах республики прозвучит первый звонок нового учебного года. Тысячи хозяйств, предприятий, организаций, а также родители и педагоги приняли самое активное участие, чтобы общеобразовательные школы могли принять учащихся 1 сентября - в День независимости - в праздничной обстановке, в светлых и чистых классах. О том, как прошла подготовка к этому важному событию в Джалалкудукском районе Андижанской области, корреспонденту «Учителя Узбекистана» рассказал злейший заведующий районным отделом народного образования Абдумалик Шерматов.

Наш район самый крупный в области. Отсюда и понятно, что база системы района - немалая. Она включает в себя

54 общеобразовательные школы, 42 детских сада и 5 внешкольных учреждений. Конечно же, своими силами мы не в состоянии подготовить столько объектов к началу учебного года. А благодаря помощи шефских хозяйств, организаций, предприятий, частных фирм, родителей учащихся, бескорыстного труда педагогов мы в срок справились с этой важной задачей. В День знаний перед отдохнувшими в летних оздоровительных лагерях, набравшими сил и энергии для покорения новых высот знаний учащимися гостеприимно открыты двери около двух тысяч классных аудиторий, оснащенных красочными наглядными пособиями и современными техническими средствами обучения.

Пользуясь случаем, хочу через газету отметить тех, кто принял самое активное участие в проведении текущего и капитального ремонта учебных, внешкольных и дошкольных учреждений. Так, например, ширкатное хозяйство «Гайрат» (председатель Субхатилло Парпиев) и более десяти фермеров-родителей учащихся уже не первый год шефствуют над школой № 35. Ее учителя и ученики постоянно ощущают заботу со стороны указанного хозяйства и фермеров-родителей. Вот и в этом году, помимо помощи в размере один млн. сумов на улучшение материально-технической базы учебного учреждения, они помогли в ремонте фасада здания, коридоров, спортзала и столовой. Ну а председатели родительского комитета Каримахон Муллажоннова организовала родителей на ремонт классных помещений, где учатся их дети. АО «Андижаннефть» и ширкатное хозяйство «Гульбахор» держат многие годы связь со старейшей в районе школой № 19. Несмотря на временные экономические трудности, нефтяники и земледельцы тоже ищут для подшефных средства на подготовительные работы.

Благодаря заботливым шефам, - говорит директор школы Мукумжон

Абдурахманов, - мы начнем занятия очередного учебного года в обновленном, по-праздничному украшенном здании. Спасибо им за все!

Нельзя не сказать добрые слова в адрес ширкатного хозяйства «Куртки» (председатель Орифжон Маладев). Оно шефствует над нашей 35-й школой. 10 фермеров названного хозяйства израсходовали на ее ремонт 1,5 млн. сумов. Наряду с земледельцами в подготовке здания школы к новому учебному году приняли участие председатели сходов граждан махаллей «Куртки» и «Дехнобод»

Олимжон Зокиров и Утилхон Мамасолиева, а также родители учеников во главе с председателем родительского комитета Рахмонжоном Ис-

кандаровым. Рядом с ним на ремонте с воодушевлением трудились и педагоги-энтузиасты Анвар Зулфиқоров, Иминжон Абдумунинов, Хужамбой Кодиров, Азиза Мусаева, Орзулгу Абдиева, Насиба Суюнова и другие.

Не оставили один на один с непростой проблемой подготовки к новому учебному году школу № 18 коллективы ширкатного хозяйства «Пахтакор» и АО «Уззахримия».

На нынешние текущие ремонтные работы, - говорит директор школы Улутбек Кушиев, - шефы выделили нам в достатке извест, водоэмульсию, белую, половую краску. В будущем году у нас намечается капитальный ремонт. Уверен, что и в этом большом деле они окажут нам посильную помощь...

Обновленными до неузнаваемости после подготовки к новому учебному году выглядят и такие крупные школы района, как №№ 1, 7, 8, 10, 11, 14, 20, 21, 25, 27, 32, 37. При проведении злейших ремонтных работ ответственность не осталась в стороне от забот народного образования, способствуя укреплению ее материально-технической базы, создаст благоприятные условия обучения и воспитания подрастающего поколения - будущее нашего независимого государства, так что пожертвования составили ни много ни мало, а более 30 млн. сумов.

Нет сомнения, что созданные в образовательных учреждениях условия будут способствовать дальнейшему гармоничному развитию подрастающего поколения, претворению в жизнь требований Закона «Об образовании» и Национальной программы по подготовке кадров и Указа Президента Республики Узбекистан «О Государственной общенациональной Программе развития школьного образования на 2004 - 2009 годы».

Записал Нариман ИСКАНДАРОВ, соб. корр.

Главному педагогическому совету - высокий уровень эффективности

ВОПРОСЫ, КОТОРЫЕ ЖДУТ ОТВЕТА

В Ташкентском городском институте переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров (ТИППКК) состоялся научно-методический семинар, посвященный предстоящей августовской конференции учителей. Участники семинара - представители методических кабинетов района и ГУНО, руководители и учителя школ города Ташкента - обсуждали задачи тренеров из числа наиболее опытных и знающих педагогов для проведения тренингов, дающих рекомендации педагогическому составу на будущий учебный год.

Около 150 тренеров подготовлено для интерактивной системы обучения. На изучение каждого предмета выделен свой день. Подобные тренинги дают направление на более эффективную передачу опыта, методические рекомендации по изучению новых разделов в учебниках, знакомят с тематическим и календарным планом работы, обменом мнениями по оборудованию кабинетов, обобщению опыта работы молодых специалистов. Все это должно нацеливать педагога на плодотворную работу в новом учебном году.

Предстоящая августовская конфе-

ренция именно потому и получила определение нестандартной, что на этот раз, в отличие от прошлых лет, не будет обычных докладов. Конференция будет проходить в два этапа: 1-й - секционный; 2-й - пленарный. Основная работа будет построена на интерактивном проведении занятий.

Семинар

По окончании официальной части участники семинара имели возможность задать вопросы.

Почему, например, при подготовке будущих учителей иностранных языков из преподавания исключены такие предметы, как педагогика, психология, методика. А ведь не секрет, что в школы на пополнение рядов и так не хватающих педагогических кадров приходят слабоподготовленные молодые специалисты. Может быть, это следствие хорошо не продуманной программы подготовки учителей иностранных языков?

Поднимался вопрос и о подчас низком уровне обучения школьников. А как ему быть более высоким, если уровень грамотности специалистов порой оставляет желать лучшего.

Учителя - участники семинара - высказывали озабоченность кругом своих обязанностей. Их обязанность, как известно, заключается в том, чтобы давать знания и воспитывать, а не заниматься организацией сбора металлолома, бесконечной уборкой территорий, другими хозяйственными делами. Ведь не секрет, что в цивилизованном мире каждый выполняет только свои функции.

Свою озабоченность высказывали и учителя математики по поводу того, что уроки математики в 10-11-х классах уменьшили на целый час. Это связано с тем, что, наконец, стало ясно - есть в школьной математике темы, которые не по силам ученикам.

Все эти и многие другие вопросы решено вынести на августовскую конференцию.

В работе семинара приняли участие и отвечали на вопросы ректор Ташкентского городского института переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров Х.К.Юлдашев и проректор этого института Ш.П.Пулатов.

Ольга ФАЗЫЛОВА.

Колледж - это престижно!



ЗДЕСЬ ГОТОВЯТ КЛАССНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Молодой развивающейся стране, каковой является независимая Республика Узбекистан, как воздух, нужны высококвалифицированные кадры во всех отраслях народного хозяйства. Именно на это направлена Национальная программа по подготовке кадров, успешное претворение которой в жизнь является одной из приоритетных задач государства. В этом плане большие надежды в стране связывают с дальнейшим развитием среднего профессионального образования как части прочной основы будущего нашей республики.

Еще нет и пяти лет, как в городе Карши был открыт медицинский колледж, а выпускники этого учебного заведения пользуются определенным спросом и в Каршинской, и в соседних Бухарской, Самаркандской, Сурхандарьинской областях. В хорошо оснащенных кабинетах и лабораториях учащиеся получают прочные знания и навыки на трех факультетах: медицинская сестра, акушерство, фармацевтика.

Баходыр ТУРАЕВ.
Фото Александра БЕЗРУЧКО.

Хорошие новости

ПОСВЯЩАЕТСЯ ПРАЗДНИКУ

Ташкент. (Корр. УзА Назолат Усманова). В Центральном выставочном зале Академии художеств Узбекистана открылась выставка творческих работ, представленных на республиканский смотр-конкурс «Самый великий, самый дорогой».

Ставший традиционным, данный конкурс организован творческим союзом «Тасвирий ойна» совместно с творческим Союзом журналистов, Академией художеств и Союзом писателей.

На выставке представлено более трехсот произведений изобразительного искусства, скульптуры, народного прикладного искусства и фотоработы, отражающие великий созидательный труд узбекского народа в годы независимости, позитивные преобразования, происходящие в жизни наших соотечественников, в их сознании.

Победители конкурса будут объявлены накануне самого великого и самого дорогого праздника - Дня независимости.

НЕДЕЛЯ «ЗДОРОВОГО РЕБЕНКА»

Нукус. (Корр. УзА А.Артыкбаев). В Приаралье началась неделя «Здорового ребенка», в течение которой во всех поликлиниках и сельских врачебных пунктах Каракалпакстана дети до пяти лет пройдут медицинское обследование и при необходимости получат соответствующее лечение.

Данная акция - четвертый этап проекта, осуществляемого в рамках государственной программы «Мать и ребенок», - говорит главный педиатр Министерства здравоохранения Республики Узбекистан Дилюром Ахмедова. - На местах проводится мониторинг и тщательно изучаются результаты, полученные в ходе осуществления проекта. Кроме того, мы стремимся к дальнейшему совершенствованию деятельности медицинских учреждений.

Юбилей

Павла Павловича Силина я знаю давно. Уроженец холодного Севера, давно живущий в благодатном крае - Узбекистане, стране древней культуры и истории, которую арабы называют «Сад Аллаха».

Павел Павлович верит в астрологию и часто обращается ко мне за помощью. Он очень увлечен историей и, работая учителем, сумел увлечь ею своих учеников, совершал с ними интересные экскурсии к древним городищам Ташкента, Ташкентской области, Самарканда, Бухары и других го-

ВОСХИЩЕННЫЙ ИСТОРИЕЙ ВОСТОКА

родов Узбекистана, туда, где археологи проводят раскопки. Уроки получались интересные - под открытым небом, среди древних стен. Во время экскурсий учитель и ученики составляли коллекцию древних находок из стекла, камня, а также фрагментов изделий. Так, в средней школе № 74 г. Ташкента был создан музей истории родного края. В казахском селении Алга, где П.П.Силин преподавал когда-то в школе № 8 (ныне № 46), он оставил после себя такой же музей.

В газетах и журналах Павел Павло-

вич опубликовал немало научно-популярных статей. Его учителя - выдающиеся узбекские ученые-археологи, академики Михаил Евгеньевич Массон и Галина Анатольевна Пугаченкова. Он знаком с зарубежными археологами профессорами Цинь Вэйсином (Китай), Кюдзо Като (Япония), Диярбеккири (Турция), академиком Полем Бернгардом (Франция). В 1992 году вместе с международной экспедицией совершил путешествие по Великому шелковому пути.

Несмотря на возраст, Павел Павлович не теряет связь со школой, часто

проводит с учениками интересные беседы-лекции на исторические темы.

Так живет этот увлеченный историей учитель.

Ольга МИРС,
астролог.

От редакции:

Мы поздравляем активного внеплатного корреспондента «Учителя Узбекистана» и просто хорошего человека с его замечательным юбилеем - семидесятипятилетием и желаем Павлу Павловичу крепкого здоровья и долгих лет жизни.

«Независимость» - это слово
Прекраснее слова любого!
Цвети, родной Узбекистан,
Ты независим и свободен.
«Гулла, яшна, Узбекистон!» -
Так говорят в народе.

Цель урока: пополнить личную копилку знаний о своей любимой Родине - Республике Узбекистан; ознакомление учащихся с понятием «независимый»; воспитание любви и уважения к родной стране, людям старшего поколения; воспитание бережного отношения к ее несметным богатствам; воспитание целеустремленности; пробуждение желания больше знать о родном крае, о людях, населяющих его.

Оформление урока: Конституция Республики Узбекистан (брошюра), символы государства - Герб и Флаг Узбекистана, учебники «Азбука Конституции», по чтению, стихи поэтов, рисунки детей, карта Республики Узбекистан.

Музыкальный ряд: грамзапись Гимна Республики Узбекистан, узбекские народные и эстрадные песни, «Анджиджанская полька».

Участники урока: приглашенные родители и ученики других классов.

Ведущий: Дорогие гости, заходите в наш светлый и такой просторный класс! Рады видеть всех вас! Примите наши поздравления со всенародным праздником - Днем независимости Узбекистана! Со славной 13-й годовщиной жемчужины Востока.

Учитель: 1 сентября 1991 года... Это - день рождения нового независимого государства, появившегося на Земле. Родина, Отчизна, Мать - какие это прекрасные и дорогие сердцу нашему слова - слова, полные огромного смысла и гордого звучания. По праву Родиной считается тот уголок земли, где родился и вырос человек. Для нас, узбекистанцев - людей более ста наций и народностей - образ Родины воплощается в величественном слове Узбекистан - прекрасном цветущем крае. Поэтесса Зульфия так говорит о красоте родного края:

Плеск воды, блеск звезды,
Трепетание ветвей,
Влажных роз молодое цветенье,
И поет соловей,
Друг цветов и полей,
Прославляя Родины цветенье.

Цветение Родины во всем: в том, что ее признали более 170 стран мира; в том, что процветает миролюбивая политика; в том, что во главе государства стоит всеми любимый Президент; в том, что молодеет наша Республика Узбекистан, преображаясь с каждым годом. На карте появляются новые города и поселки, появляется много современных предприятий. А сколько строится новых школ, лицеев, колледжей. До независимости в нашей стране было 4 университета, а теперь их - 16! Протяженность нашего, первого в Центральной Азии, метро увеличилась еще на 7,5 километра, дав нам новые станции Юсубадской линии. А красота и удобство кольцевых дорог! Сколько денег вкладывает наше государство в расцвет и мощь, делая все во имя человека. Вот один из примеров: на образованные студенты могут брать кредиты у государства. Учиться, становясь нужным обществу!

Ребята! Вы знаете, что перед нашим государством стоит непростая и важная задача - построить правовое демократическое государство, которое в будущем должно стать высокоразвитым во всех отношениях. Великий Амир Темураш создал такое государство, которое пользовалось бы ав-

Возьмите на заметку

Приближается один из самых светлых наших праздников - День независимости Республики Узбекистан. По всей стране он отмечается как праздник радости, свободы, равноправия, надежды. Готовятся к нему и в учебных заведениях нашей республики.

торитетом у других стран. Вот и сбываются мечты Сохибкирана. Большому кораблю - большое плавание. И если таким кораблем правят мудрый капитан-рулевой Президент И.А. Каримов и команда Олий Мажлиса, то они обязательно приведут корабль в светлую гавань, где каждый будет счастлив и велик. (Можно дать краткую справку из биографии И.А. Каримова).

Наш народ ценит своих героев. Имена многих из них - поэтов, ученых, мыслителей, политиков, военных, спортсменов - носят улицы, площади, станции метро...

Говоря о величии родного края, мы с чувством великой гордости произносим слова:

Ученик:
Труби, карнай, звени, сурнай!
День этот торжеством отмечен.
Ведь в этот день наш отчий край
Стал независимым навечно.

Встает, как солнце, величаво.
На площади Мустакиллик
Его исток, его начало.

Ученик:
Белеет хлопок, зреет плод,
Встают цеха и буровые,
И снова древний путь живет -
Святыни наши вековые.

Ученица:
Поет о Родине страна,
О доброте земли, о мире,
Струится радости река
И разливается все шире.

Ученик:
Лучами залит небосвод,
И даль близка, и цель желанна.
На площадь движется народ,
Вокруг - простор Узбекистана.

Ученица:
Цель благородная - «Соглам авлод» -
Здоровы дети и здоров народ,
Душой открытый, молодой всегда,
Узбекистан - нетленная звезда,
Могучих предков дух живет в тебе,

«АССАЛОМУ АЛАЙКУМ, УЗБЕКИСТОН!»

Ученик:
Узбекистан - наш общий дом.
Мы очень дружно в нем живем.
Пусть хорошеет с каждым днем
Узбекистан - наш общий дом.

Ученица:
Мужает пусть и пусть взрослеет,
Пусть станет старше и сильнее.
С годами пусть цветет страна,
Нам очень дорога она!

Ученик:
Здесь люди самых разных наций
Живут в покое, мире, братстве.

Ведущий: Ребята, вы знаете, что каждое государство, общество живут по законам. Свод таких законов - это и есть Конституция. Наша Конституция была принята 8 декабря 1992 года на XI сессии Верховного Совета. В ней нет ни одной статьи, которая бы ущемляла права гражданина. Граждане обязаны

наши вопросы. Вот викторина для вас. Кто же станет ее победителем?

ПРАЗДНИЧНАЯ ВИКТОРИНА

1. Как называется страна, где мы живем?
2. Как называется птица, изображенная на Гербе нашего государства?
3. Как называется торжественная песня страны? Кто ее авторы?
4. Какой город считается столицей солнечного Узбекистана?
5. Какой язык считается у нас государственным языком?
6. Назовите имя первого Президента независимого Узбекистана.
7. Чьи это слова: «Наши дети должны быть лучше, умнее, мудрее и, конечно же, счастливее нас»?
8. Назовите главные праздники нашей страны.
9. Что такое «белое золото» и что из него получают?
10. Назовите полезные ископаемые, добываемые в нашей республике.

11. В каком году была построена наша школа?

12. Назовите имя директора своей школы.

Родитель: А теперь для вас у нас еще такой вопрос:

О чем бы ты рассказал Президенту, если бы тебе довелось с ним встретиться?

(Подведение итогов, награждение победителей).

Исполнение песни о нашей стране.

Учитель: С каждым годом хорошеет родной Узбекистан. У нас царят мир и согласие. А это самое главное достижение независимости. Чтобы наша страна стала могущественнее, а земля - еще краше, мы должны учиться, чтобы потом все силы и знания отдать на благо горячо любимой Родины.

Ученик: О независимости Узбекистана интересно сказал К. Юсупов:

Нам всем сегодня дан
Для радости большой
Твой день, Узбекистан,
Великий праздник твой.
Ты в этот день познал
Невиданный подъем.
Ты независим стал,
Пошел своим путем.
Трехцветный реет флаг,
И Герб сияет твой.
Взгляни сегодня,
Как ликует мы душой.
И славим этот день -
свободный день.

Когда времен минувших тень
исчезла навсегда.

Да, трудно будет нам
Не год, не два, не три.
Но ты, Узбекистан,
Бодрей вперед иди.
Труби во всю, карнай,
Сурнай, задорней пой!
Сегодня, милый край,
Мы празднуем с тобой!

Ведущий:
Пусть же солнце ярче светит,
Счастья людям - океан!
Пусть живет в веках на свете
Родина - Узбекистан!

В завершении урока исполняется «Анджиджанская полька».

М.ТОХТАХОДЖАЕВА,
зав. кафедрой педагогики
ТГПУ им. Низами,
профессор.
В.БЕЛОВА,
учитель высшей
категории школы № 110
Мирабадского района
г. Ташкента, отличник
народного образования.
С.СУХОВЕЙ,
учитель высшей
категории школы № 110
Мирабадского района
г. Ташкента, заслуженный
учитель Узбекистана.

Ведущий: 2004 год. Год доброты и милосердия. 1 сентября - это день, прославляющий добро, свободу, мир, справедливость. Это праздничный день наших побед и надежд, гордости за нашу державу.

Ученик:
Наш независимый Узбекистан,
Светом свободы твой день осиян.
Край материнский,
отцовский наш край,
Знамя свободы свое поднимай.

Ученица:
Край мой!
Народом взлелеянный край!
Край наш цветущий, родной!
Процветает во сто крат!

Ученик:
Мы на праздник собрались,
сплоченные тесно.
Пусть же в лад, воедим,
звучит наша
Гордая торжественная песня.

(Исполняется Гимн Республики Узбекистан).

Ученица:
На площади Мустакиллик
Играют солнечные блики.
В один свержающий цветник
Слились цветы, детей улыбки,
Атласный девушек наряд,
Джигитов пестрые халаты...
И каждый здесь душой крылат,
И старцы здесь молодеваты.

Ученик:
Трубит карнай, дутар поет
Призывно, звонко, нехустино -
Сегодня празднует народ
Счастливейший день Узбекистана!

Ученица:
Да, он свершительски велик,

Настал желанный миг
в твоей судьбе -
Простор широк, презрад отныне нет,
Шагай дорогой счастья и побед!
Дум светлых и свершений каравай -
Велик твой новый день, Узбекистан!
(Исполняется узбекский танец).

Ведущий: Как прекрасен ты стал за эти 13 лет! Во всем мире тебя узнают по главным символам нашего государства. Как они называются?

Дети: Флаг. Герб. Гимн.
(Рассказы детей по плакатам, статьи «Азбуки Конституции», Конституции Республики Узбекистан о символах).

Учитель: Но ведь не 13 лет существует наш Узбекистан. Он известен еще с I в. до н.э. Посмотрите на карту. Он находится в центре Евразии, между реками Амударья и Сырдарья (Моваруннахр - т.е. между рецье). Много веков тому назад здесь существовали великие ханства - Бухарское, Хивинское, Хорезмское и другие. Плодородные земли, полноводные реки, богатые и красивые города привлекали многих завоевателей. Но напрасно. Красота наших городов во все времена притягивала и притягивает сюда умных, талантливых и трудолюбивых строителей, архитекторов, ученых, поэтов, мыслителей.

По территории нашей страны проходил Великий шелковый путь. А сегодня Узбекистан суверенное государство, становящееся мощнее день ото дня. И никому не запугать нас, террор нами неприемлем. Нам нужны чистое небо, веселый смех детей. Чтобы, просыпаясь утром, каждый мог сказать:

оберегать Родину, историческое, духовное, культурное наследие народа, беречь природу родного края. А статья 41 гарантирует нам право на образование. Полистайте, почитайте Конституцию Республики Узбекистан. Это действительно главный документ нашей страны.

Вот послушайте, что говорит поэт Шухрат о нас, о нашем крае:
Счастливых хлопкоробов край -
Тебя прекрасней нет.
Ты сердцем чист, как ранний май,
Как хлопья нежный цвет.
Плоды румяные в садах
Хранят здесь солнца луч.
Здесь хлопок нежится в палих,
И нет на небе туч...

Родители: Мы просмотрели ваши рисунки. Какие вы мастера! Как прекрасна на них наша республика! Хотим отметить, что все постарались, спасибо! (Отметить и наградить лучших).

Ведущий: Дорогие друзья! Народ многомиллионного Узбекистана, живущий на этой древней и в то же время молодой земле, независимо от национальности, вероисповедания, профессии, возраста, с гордостью носящий звание «узбекистанец», празднует 13-ю годовщину со дня провозглашения независимости. Прошло 13 лет, но кажется, что сделаны дела столетий. Наш край хорошеет с каждым днем. Мы любим его и хотим вложить свои силы и знания в процветание, совершенствование его. Пусть крепнет мощь и сила нашего государства - самого миролюбивого и трудолюбивого на голубой планете Земли.

Родитель: Хорошо говорите о родном крае, его истории. Так светятся ваши лица. А интересно, как вы ответите на

ПОЛОЖЕНИЕ

ОБ ЭФФЕКТИВНОМ ИСПОЛЬЗОВАНИИ И ХРАНЕНИИ УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОГО ОБОРУДОВАНИЯ, ВЫДЕЛЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯМ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящее Положение разработано на основании Закона Республики Узбекистан «Об образовании», Национальной программы по подготовке кадров, Указа Президента Республики Узбекистан «О Государственной общественной Программе развития школьного образования на 2004-2009 годы» от 21 мая 2004 года № УП-3431, постановления Кабинета Министров «О мерах по реализации Государственной общественной Программы развития школьного образования на 2004-2009 годы» от 9 июля № 321 в целях создания системы эффективного использования и хранения учебно-лабораторного оборудования, выделенного учреждениям общего среднего образования, повышения личной ответственности в этом учителей и руководителей общеобразовательных школ.

Данное Положение, формируя порядок эффективного использования и хранения учебно-лабораторного оборудования в учреждениях общего среднего образования, определяет ответственность их работников и материально ответственных лиц. Оно служит нормативным документом в деле повышения качества занятий на базе оборудованных в учреждениях общего среднего образования учебных кабинетов, с использованием технических средств обучения, совершенствования образовательного процесса, определения задач субъектов процесса образования в формировании умений и навыков учащихся.

ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ И ХРАНЕНИЯ УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОГО ОБОРУДОВАНИЯ

Руководители образовательных учреждений должны строго придерживаться действующих правил приемки груза при получении оборудования.

Приказом руководителей образовательных учреждений назначаются ответственные лица за сохранность оборудования и техники, полученных для каждого учебного кабинета, лаборатории, учебно-производственных мастерских, учебно-опытного хозяйства, за содержание их в исправном состоянии.

Оборудование учебного кабинета размещается и хранится в специально отведенных, в соответствии с надлежащими разделами учебной программы, местах, с учетом их тяжести и габаритов.

При хранении химических реактивов необходимо строго соблюдать правила технической безопасности, установленные для химических кабинетов.

Места хранения оборудования пронумеровываются по порядку, наименования каждого хранящегося там прибора или аппаратуры отмечаются в специально заведенной книге. Списки оборудования, хранящегося в коробках, наклеиваются с их внешней стороны.

Для удобства при подготовке к занятиям с использованием оборудования, имеющегося в учебных кабинетах, лабораториях, учебных мастерских, создается картотека.

Заведующий учебным кабинетом, учитель-предметник, учитель, проводящий кружковые и лабораторные занятия, являются ответственными лицами за оснащение кабинета, лаборатории и учебной мастерской. Заведующий учебным кабинетом и учителя, проводящие занятия в нем, разрабатывают перспективный и годовой планы оснащения кабинета, распределяют между собой работу по оснащению его своими силами. Они совместно с учебными группами, прикрепленными к кабинету, следят за чистотой, исправностью и сохранностью оборудования и в каждой четверти проводят инвентаризацию. Эти же лица ответственны за обеспечение безопасности технической, противопожарной и жизни учащихся, за бережное использование оборудования и материалов, выполнение гигиенических требований и обучение бережливости. При проведении кружковых и факультативных занятий в учебных кабинетах, лабораториях и учебных мастерских ответственность за сохранность оборудования в ходе занятий возлагается на педагога, проводящего их.

Лаборант отвечает за сохранность учебного оборудования в лаборатории и за его использование. Он должен знать систему использования оборудования, его хранения, знать правила оказания технических услуг, несет ответственность за содержание всего оборудования в исправном, готовом к использованию состоянии.

Учитель-предметник и лаборант должны знать правила технической безопасности при работе с электрически-

ми, газовыми и нагревательными приборами, с химическими реактивами, уметь оказать первую медицинскую помощь в несчастных случаях, являются ответственными за исправное состояние оборудования.

Заместитель директора образовательного учреждения по учебной работе координирует деятельность заведующих учебными кабинетами.

Оборудование всех учебных кабинетов, лабораторий и его состояние пригодности к работе фиксируются в установленном порядке в паспорте образовательного учреждения.

ПОРЯДОК КОНТРОЛЯ ЗА СОХРАННОСТЬЮ УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОГО ОБОРУДОВАНИЯ

Строгий контроль за сохранностью оборудования учебных кабинетов, целевым использованием его, а также изучение и удовлетворение потребности учителей и лаборантов в повышении квалификации в части использования учебного оборудования осуществляет заместитель директора образовательного учреждения.

ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОГО ОБОРУДОВАНИЯ

Обязанности и задачи заведующих учебными кабинетами и учителей-предметников под руководством заместителя директора по учебной работе по эффективному использованию имеющегося учебного оборудования:

- организация практических и лабораторных занятий с использованием имеющегося учебного оборудования в соответствии с учебным планом и программой;
- внедрение в практику новых информационных технологий;
- разработка и осуществление мер технической безопасности использования учебного оборудования;
- осуществление в целях нахождения внебюджетных средств мер по организации услуг с использованием имеющегося учебного оборудования при условии полного обеспечения учебного процесса.

Состояние эффективного использования наличного учебного оборудова-

ния и его сохранности обсуждается не менее одного раза в учебный год на педагогическом совете образовательного учреждения.

Руководитель образовательного учреждения несет персональную ответственность за использование в первую очередь в учебных целях сельскохозяйственной техники, предоставленной для работы в учебно-опытных хозяйствах учреждений общего среднего образования.

Вопрос поощрения заведующего учебным кабинетом, учителя-предметника, эффективно организовавших целевое использование и сохранение оборудования учебных кабинетов, а также учащихся рассматривается руководством образовательного учреждения по итогам полугодия и учебного года.

По отношению ответственных лиц, из-за безответственности которых допущены ошибки и недостатки, в результате чего сокращен срок службы учебно-лабораторного оборудования, вышли из строя его части, принимаются в установленном порядке административные и дисциплинарные меры.

ПОРЯДОК РЕГИСТРАЦИИ И ВЕДЕНИЯ УЧЕТА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ИМЕЮЩЕГО МАТЕРИАЛЬНУЮ ЦЕННОСТЬ

Привезенное в образовательное учреждение все учебное оборудование, имеющее материальную ценность, оприходывается работниками бухгалтерии и материально ответственными лицами с указанием всех связанных с ним сведений: из какой организации получено, наименование, качество, количество, стоимость, сумма, дата, подпись принявшего его материально ответственного лица.

Согласно с действующим законодательством, с учетом положения о том, что в случаях необеспечения сохранности материальных ценностей материально ответственным лицом, достигшим 18 лет, с которым заключен договор о полной материальной ответственности, за его счет восполняется нанесенный ущерб, и он в установленном порядке несет ответственность перед законом, между администрацией и рабо-

чими-служащими оформляется письменный договор в трех экземплярах.

Договор составляется в полном соответствии с положениями, указанными в статье 203 Кодекса о труде Республики Узбекистан. При этом администрация создает материально ответственному лицу все условия для хранения материальных ценностей в установленном порядке. Работник ознакомливается с документами действующего законодательства о материальной ответственности, а также с другими методическими пособиями о приеме ценностей и приходе-расходе.

Учебное оборудование, аппаратура, станки, учебная техника, спортивный инвентарь, библиотечный фонд находятся под ответственностью заведующих учебными кабинетами, учителей, заведующих учебно-опытными отделами, мастерскими и учебным хозяйством, руководителей физического воспитания и допризывной подготовки юношей, лаборантов и заведующих библиотеками.

Кроме того, материально ответственные лица вносят обоснованные предложения, исходя из потребностей образовательного учреждения, не допускают приобретения ненужных и лишних для учебного процесса материальных ценностей.

Лица, занимающиеся приемкой, хранением и приходом-расходом, должны быть людьми проверенными, внушающими доверие и удовлетворяющие следующим требованиям:

- иметь в достаточной степени знания и опыт;
- знать инструкции, основные правила и требования по приемке и хранению материальных ценностей, приходу-расходу;
- иметь навыки быстро и четко считать, измерять, взвешивать материальные ценности;
- уметь в установленном порядке оформлять приход-расход материальных ценностей.

При освобождении от занимаемой должности лиц, ответственных за хранение и использование материальных ценностей, или переводе их на другую работу проводится инвентаризация всех наличных материальных ценностей, оформляется акт о сдаче и приеме, который утверждается руководителем.

ДЕНЬ ЗНАНИЙ ПРОЙДЕТ В ОБНОВЛЕННОЙ ШКОЛЕ

Совсем немного времени осталось до начала учебных занятий в школах, лицеях, колледжах и вузах. Скоро останутся позади приятные воспоминания о проведенных каникулах, поездках с родителями в другие страны. С новыми силами ребята возьмутся за учебу. А чтобы учиться было приятнее и комфортнее, во всех школах проведен ремонт. Не стала исключением и чиланзарская средняя школа № 178. Как только ребята сдали экзамены и школа опустела, в здании начались ремонтные работы. Окрашены стены и полы в классах, коридорах. Обновленные столовая, спортивный зал и площадка - в ожидании веселого гомона и шума ребятни. Немалую помощь оказали и учащиеся. Ученики сами организовали уборку закрепленных за

ними помещений, привели в порядок шкафы и книжные полки.

Едва переступаешь порог школы, чувствуешь запах свежей краски. В непривычно тихих коридорах слышна переключка строителей. Ремонтная бригада наносит последние штрихи перед сдачей обновленной школы ее хозяевам.

О том, как готовились в школе к новому учебному году, какие новшества в плане оборудования учебных кабинетов и в методике преподавания, организации учебного процесса ждут ребят, рассказывает директор школы **Лариса Мухоморова Хушбаева**:

- В первую очередь, конечно, это полная подготовка школы к новому

учебному году. Каждый преподаватель постарался оборудовать свой кабинет учебными пособиями, картинками, чтобы детям было интересно учиться. В школе уже есть какие-то свои традиции в плане проведения праздников. Ну а самый традиционный - это пер-

1 сентября - День знаний

вый день учебы, посвященный Дню независимости. В этот день во всех классах, с первого по одиннадцатый, учителя расскажут о достижениях, которыми встречает суверенный Узбекистан свое 13-летие.

Так как школа лингвистическая, с профилирующим предметом, внимание будет уделяться иностранным язы-

кам, в частности, английскому. Хотелось бы отметить отрядный факт: четверо учеников школы стали победителями программы АКСЕЛС и выехали на учебу в США.

Так же, как и в прошлые годы, в школе будут проводиться спектакли, конкурсы на английском языке. Самые активные будут награждены грамотами.

Преподаватели, помня о том, что ребята выбрали профилем своей учебы лингвистику, стараются дать им очень важный в освоении иностранного языка материал - страноведение. Ведь для успешного изучения языка важны в первую очередь не зубрежка грамматических правил, а погружение в мир той цивилизации, язык которой им

предстоит освоить. Поэтому учащиеся узнают немало интересного о традициях, обычаях, особенностях той страны, язык которой они изучают. Это касается и красочных пособий, и специального оформления учебных кабинетов, и дополнительных тем в самой программе. Большую помощь в этом оказывают те одноклассники, которые, пройдя стажировку за рубежом, общаются со сверстниками, рассказывают им об увиденном.

Начался новый учебный год, и впереди у ребят много увлекательных путешествий в мир знаний, которые опытные наставники стараются сделать плодотворными и запоминающимися.

Лайло АЗИЗОВА.
г. Ташкент.

УЗБЕКИСТАН:

13 ЛЕТ



НЕЗАВИСИМОСТИ

(Окончание. Начало на 1-й стр.)

Независимое государство в Центральноазиатском регионе перед мировой общественностью предстало с четкой программой государственно-правового строительства, богатой духовной и культурной жизнью, своей системой ценностей.

Независимость открыла широкие возможности для всестороннего развития общества. Его ценностные ориентации направлены на освобождение сознания людей от прежних стереотипов, развитие свободомыслия, приобщение к богатому духовному наследию прошлого и к общечеловеческим ценностям. Это происходит через обогащение сознания людей знаниями об истории родного края, центральноазиатского Возрождения, месте национальной культуры в мировом культурном обществе. Историко-философское изучение культурного развития народа выявляет тенденции и закономерности формирования системы национальных духовных ценностей. Только национальное государство является основой возрождения и развития духовных ценностей народа. Забытые и малоизвестные научные труды, художественные творения, философские системы, политические правовые учения и другие духовные ценности, созданные нашим народом, получили импульс к возрождению. Одним из первых опубликован в независимом Узбекистане «Уложение Темура» («Темур тузуклари») — ценнейший памятник философской, политической и правовой мысли узбеков.

Независимость - нам, мы - независимости

Народ обретает древнейшую и богатейшую культуру, национальные традиции, утверждает свою систему духовных ценностей — трудолюбие, национальную гордость, толерантность, чувство ответственности, стремление к взаимопомощи, справедливость, патриотизм.

Но события общественно-политической жизни последних лет, такие, как февральские 1999 года, вторжение боевиков летом 1999 года и летом 2000, наконец, террористические акты 28-31 марта 2004 года показали, что далеко не все жители Узбекистана являются его подлинными гражданами. Отдельные индивиды исповедуют совершенно другие «ценности».

Во имя собственных интересов эти люди не останавливаются ни перед чем — вплоть до убийства граждан, захвата заложников, антигосударственных, антинародных действий. Это подтверждает, что необходимо повышенное внимание к формированию системы духовных ориентаций населения, и прежде всего у подрастающего поколения. Важное место в системе образования и воспитания должно уделяться формированию духовных ценностей, в том числе гражданско-правовых.

Общечеловеческие духовные ценности — не механическое сочетание различных национальных ценностей, а скорее их драгоценный сплав, выражение глубокой связи и взаимообогащения ценностей, их взаимообъединения в едином органическом целом. Миротворная духовная культура включает в себя все лучшие достижения ценностных систем различных наций, народов, стран, среди которых независимая Республика Узбекистан занимает свое достойное место. Ныне созданы все социальные условия и предпосылки для совершенствования системы национальных духовных ценностей.

Будучи важной составной частью жизни общества, духовные ценности отражают в своем содержании специфику определенных этапов истории народа. На современном этапе развития истории Узбекистана фундаментальным фактором развития системы духовных ценностей выступает государственная независимость республики. Духовные ценности, как и любой элемент общества, подчинены объективным законам социального развития. Это связано с той ролью, которую духовные ценности играют в культуре и всей жизни народа.

Существенными факторами, влияющими на совершенствование системы духовных ценностей Узбекистана, выступают: восстановление и углубление исторической памяти всего нашего народа, обращение к прогрессивным национальным обычаям и традициям, в том числе традициям государственности и справедливости правового регулирования всех сфер жизни общества.

Государственная независимость Республики Узбекистан является не только важнейшим фактором совершенствования и развития системы национальных духовных ценностей, но и сама воспринимается как фундаментальная ценность, как источник и база формирования и развития всех ценностей.

Государственная независимость — это не только историческое завоевание народа и условие его дальнейшего прогрессивного развития, а также большая ответственность перед всем мировым сообществом. В качестве основных приоритетов развития Республики Узбекистан выделяются следующие: построение социально ориентированной рыночной экономики; создание правового государства; формирование гражданского общества; возрождение национальных духовных ценностей. Республи-

лика уже более десяти лет развивается именно в этом направлении благодаря социальной стабильности и гражданскому согласию в обществе.

Дальнейший прогресс и расцвет национальных духовных ценностей Узбекистана связан с развитием всех сфер общества: экономики, культуры, политики, права. Естественно, глубокая трансформация общества приводит к определенным сдвигам и в ценностной системе. Выход Узбекистана на широкую мировую арену, включение в систему многообразных международных связей (экономических, культурных, политических, правовых) обусловили влияние общечеловеческих ценностей на национальные. Именно при расширении международных контактов как никогда ранее возрос процесс взаимодействия, взаимных переходов и наполнения национальных общечеловеческими ценностями.

С усилением процесса глобализации появляется все больше потенциальных возможностей для взаимного сопоставления, критического анализа, отбора тех общечеловеческих и национальных ценностей, которые в наибольшей степени отвечают потребностям общественного прогресса нашей независимой страны.

Плодотворное международное общение позитивно влияет на решительное преодоление таких тенденций, как национальная замкнутость, изоляция, отчужденность от мирового сообщества, способствует процессу интеграции республики в международное экономическое, политико-правовое и культурное пространство.

Международное общение — форма выражения объективно существующих потребностей разных народов в контактах. Как человек не может существовать без общения с себе подобными, так и народ не может развиваться без контактов с другими народами. Тем более что дружелюбие, общительность, коммуникабельность, толерантность являются важными ценностями в духовном облике нашего народа. В процессе между-

народного общения осуществляется обмен результатами материальной и духовной деятельности народов: техникой, технологиями, продукцией, информацией, культурными достижениями, социальными и правовыми нормами, духовными ценностями... В итоге происходит взаимное обогащение социального опыта, развитие общечеловеческих ценностей, таких, как свобода, равенство, гуманизм, демократия, равноправие. В соответствии с международными нормами — Конституция Республики Узбекистан, законы «О государственном языке», «О гражданстве», «О культуре», система избирательного законодательства, указы Президента, постановления Кабинета Министров, национальное законодательство Республики Узбекистан находится в тесной связи и взаимодействии с системами международного права.

Система духовных ценностей может привести нацию, народ, государство либо к прогрессу и процветанию, либо к застою и кризису. Важную роль в жизни общества, его духовной культуре играют религия, религиозные ценности, но нельзя уступать амбициозным экстремистским силам, пытающимся использовать в своих целях приверженность ценностям религии определенной части населения. Ибо под вывеской религиозных ценностей может осуществляться пропаганда крайне экстремистских, фундаменталистских, антигуманистических идей, направленных на подрыв демократии в независимом Узбекистане. Особенно когда экстремистские идеи перерастают в прямой и открытый антигосударственный, антинародный террор. Потому необходимо постоянное внимание к системе образования, просвещения, воспитания, формирования ценностей личностей и общества. Здесь одно из важных мест должно принадлежать ценностям высокой гражданской, политической и правовой культуры. Чем выше будет их уровень в обществе, тем увереннее оно будет двигаться по пути прогресса, демократии, процветания.

Гульнара ХУСАИНОВА,
преподаватель
философского факультета
Национального университета
Узбекистана.

ОБРЕТЕНИЕ ЛИЧНОСТИ

Кем быть?

лом, проводит театрализованные представления по культивируемым у нас профилям и направлениям.

На «круглом столе» между учащимися нашего учебного заведения и школ на тему: «Почему я здесь учусь?» наши дети убеждают сверстников в преимуществах ранней профориентации.

Доброй традицией стало мероприятие «День открытых дверей», которое

нам. Так, если в прошлом учебном году конкурсе в отдельные классы доходило до 8 человек на одно место, то в нынешнем — в среднем по всем классам он более 15 человек.

Важное направление ориентационной работы — оказание помощи ребенку в профессиональном самоопределении, для чего необходимо провести ряд психолого-диагностических методик. Работа проводится в тесной взаимосвязи с психологом и работниками республиканского центра диагностики. Психолого-педагогическая диагностика осуществляется по целому блоку тестов, рекомендательных этим центром, а также ряду дополнительных методик, позволяющих более полно исследовать личность каждого из учащихся.

Планомерно реализуется программа психолого-педагогической диагностики учащихся, она поделена на 4 цикла, условно приравненные к учебным четвертям.

На основе результатов диагностики вырабатываются рекомендации психолога и профориентатора, разрабатываются корректирующие программы для дальнейшей индивидуальной работы с детьми.

Ведутся карты психолого-педагогической диагностики, рекомендательные Республиканским центром психолого-педагогической диагностики и профориентации учащихся.

В ориентационной работе действо-

психологами и профессиональными ориентаторами школ рекомендации.

Увы, пока этот процесс, а следовательно, и его результат, весьма условны. Дети имеют представление о той или иной профессии поверхностное. В условиях обычной общеобразовательной школы, видимо, решить этот вопрос практически невозможно. И сколько бы на уроках физики ни изучали двигатель внутреннего сгорания, только разобрав и собрав его, ученик представит, как этот механизм работает, будет иметь какое-то представление о профессии «автомеханик».

Вторая задача нашего педагогического коллектива — практическое ознакомление учащихся 7-9-х классов с основными направлениями по циклам профессий. К окончанию базового образования они должны знать, что «менеджер» не только красивое слово и что он не только считает заработанные деньги. В первую очередь — это личность, организатор и руководитель производства, обладающий знаниями от маркетинга, банковских операций до юриспруденции.

Расскажу о проводимой профессиональной ориентации, которая начинается с февраля каждого года. Так, для учащихся общеобразовательных школ Ташкента организуется такое мероприятие, как «ярмарка профессий», когда воспитанники лицей знакомят гостей с кабинетами и пехами, выставочным за-

«Я В РАБОЧЕ ПОШЕЛ...»

проходит с марта каждую субботу для учащихся и родителей общеобразовательных школ Ташкента с показом открытых уроков и мероприятий.

Рекламные объявления по ТВ и в СМИ, проспекты и доска объявлений «Визитная карточка лицей» дают возможность учащимся школ познакомиться и иметь представление о жизни нашего учебного заведения.

Лицейская агитбригада «Я в рабоче пошел...» выступает ежегодно не менее чем в 30 школах города.

Наш труд дает свои результаты — растет число желающих поступить к

ваны и учителя-предметники, кто не ограничивается передачей знаний по своему предмету, а общаются учащимся конкретные области, где можно и нужно применять их.

Анализ показывает: число выпускников, связывающих свое дальнейшее обучение либо работу с профилем, полученным в лицее, — большинство.

Трудовое обучение, профориентационная работа столь же важны, как и любой общеобразовательный предмет. Значимость этого направления в становлении личности учащегося чрезвычайно велика. А наметившаяся в последнее время тенденция закрытия межшкольных учебно-производственных комбинатов, сокращение часов на трудовое обучение в общеобразовательных школах могут привести к тому, что мы будем воспитывать поколение, не знающих, что такое паяльник или молоток и с какой стороны их надо брать в руки.

Хочется верить, что данная проблема волнует не только нас, работников народного образования, но понятна и близка другим, кто может ее решить на пользу и благо детей и будущего.

Борис БЛЯХЕР,
директор
Республиканского
специализированного
лицей профориентации и
профильного трудового
обучения учащихся.

(Окончание. Начало на 1-й стр.)

Наш определенный опыт и наблюдения дают право утверждать: у учащихся интерес к академическим наукам в чистом их виде достаточно низкий. Они гораздо с большим энтузиазмом воспринимают любой предмет, если представляют и видят его практическое применение. Так, программисты с удовольствием занимаются математикой, автотехники — физикой, химией, биологией; менеджеры — иностранными языками, психологией, предметами общественного цикла.

Наше учебное заведение связывает дисциплины общеобразовательного и профильного компонента. И не так важно в дальнейшем, станет ли учащийся, получивший у нас профориентацию и профильную подготовку по направлению «программирование», великим программистом. Важно другое — ему нравиться, он знает, чему учиться, кем может стать и даже сколько будет зарабатывать, а значит, будет заниматься выбранным делом.

Известно, через несколько лет все выпускники базовых школ пойдут в лицей и колледжи. Как могут они, нынче 14-15-летние, без ошибки выбрать дальнейший свой путь?

Республиканский центр диагностики пытается помочь им. Специалисты проводят диагностические и анкетные срезы учащихся, результатами которых являются выдаваемые

Дети XXI века. Какие они?

Дошкольное образование в Узбекистане, являясь начальной ступенью народного образования, задает тон и имеет свое продолжение в дальнейшем в школе, колледже, лицее, институте.

Демократические преобразования в обществе привели к серьезным изменениям и в системе дошкольного образования.

Так, на сегодняшний день дошкольное образование представляет гибкую многофункциональную сеть дошкольных учреждений, которые представляют широкий спектр образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, потребностей семьи и общества в целом. Развиваются дошкольные учреждения с приоритетами одного или нескольких направлений работы с детьми (эстетико-нравственное, физическое и т.д.).

Возникли новые формы обслуживания дошкольников (частные детсады, центры, воскресные школы). Положительно зарекомендовали себя образовательные учреждения «Школа-детский сад», создающие наиболее благоприятные условия для обеспечения преемственности в воспитании, обучении и развитии детей. Положительные изменения наметились в становлении и распространении психологической службы для детей дошкольного возраста и их родителей в связи с введением в штатное расписание единицы психолога.

Существенные изменения произошли в содержании образования детей дошкольного возраста, в общем характере и стиле педагогического процесса: все большее распространение приобретает вариативность средств обучения, использование передовых педагогических технологий зарубежных стран, что значительно обогащает содержание дошкольной ступени образования. Намечился отказ от жестко регламентированных форм обучения, педагогической общестественностью приняты идеи гуманистической педагогики.

Анализ показывает, что эта тенденция должна оставаться характерной чертой системы образования в будущем.

Вместе с тем происходящие в системе образования изменения показали неготовность значительной части

педагогических кадров к осознанному выбору вариативных образовательных программ и их адекватной реализации с учетом специфики, условий и возможностей своего учреждения. Кроме того, вариативность привнесла в дошкольное образование неоправданное увлечение предметным обучением, что практически снижает всестороннюю подготовку детей к школе, где в первую очередь предусматривается физическая и психологическая готовность. И конечно, ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательность, инициативность, самостоятельность, произвольность, творческое самовыражение.

Серьезной проблемой является игнорирование отдельными педагогами и

быв реализации базовых школьных навыков. Эти проблемы усугубляются тем, что явно недостаточное внимание уделяется физическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста, охране и укреплению их здоровья.

Отсутствие единых концептуальных подходов к определению целей, задач и содержания образования на каждой его ступени с учетом их преемственности и перспективности не обеспечивает полноценное развитие ребенка от данной ступени образования к последующей.

Полноценная, социально-направленная и регулируемая государством реализация положений, правовых документов возможна только при соблюдении непрерывности всех ступеней образования.

Непрерывное образование понимается как связь, согласованность и перспек-

предленность как в инфантилизации образования, так и в «забегании вперед»; индивидуализация образования, учет способностей, интересов, темпа продвижения ребенка; создание условий для его развития, независимо от уровня исходной подготовленности.

Концепция дошкольного образования призвана:

- выделить приоритеты в содержании дошкольного образования на каждом этапе дошкольного детства с учетом современной социальной ситуации;
- определить психологические педагогические условия реализации дошкольного образования;
- обозначить вклад каждой образовательной области в развитие дошкольника;
- дать возрастные характеристики ре-

- формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;

- развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста).

Задачи и цели организации дошкольного образования детей требуют соблюдения ряда психолого-педагогических условий: личностно ориентированное взаимодействие взрослых с детьми; предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств и пр.; ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями); создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности; формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребенка; опора на игру при формировании учебной деятельности (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных норм активности.

Все это вошло в программу работы центра в новом учебном году и, по всей вероятности, каждый повышающий свою квалификацию педагог сможет благодаря этому получить информацию в полном объеме.

Уверена, что новые современные педагогические наработки найдут свое претворение в практических делах дошкольных работников республики.

Манзура САЛИХОВА,
директор
Республиканского учебно-методического центра по переподготовке и повышению квалификации дошкольных работников, кандидат педагогических наук.



ПЛЮСЫ И МИНУСЫ

Размышления на пороге нового учебного года

педагогическими коллективами закономерностей психологического развития ребенка - чувствительности разных возрастных периодов к становлению тех или иных психических функций и новообразований, роли ведущей деятельности в их формировании. Так, воспитатели в дошкольных учреждениях недооценивают значение развития игровой деятельности, излишне увлекаются различными формами обучения, в которых, как правило, используются «школьные» технологии: фронтальные занятия по отдельным предметам, вербальные методы обучения знаниям и умениям. Тем самым осуществляется недопустимая искусственная акселерация развития ребенка, «взросление» дошкольного образования. Преждевременное формирование ряда учебных навыков (например, курсивное письмо, беглое чтение и др.) не только не способствуют их формированию, но и тормозят развитие, приводят к усвоению нерациональных спосо-

бностей всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой ступени образования для обеспечения преемственности в развитии ребенка.

Идея непрерывности образования в настоящее время больше декларируется, чем осуществляется, что активизирует задачу создания концепции, раскрывающей современные подходы к целям и содержанию непрерывного образования на первой его ступени - дошкольном. Концепция должна строиться на основе признанных в современной педагогике ценностей образования: гуманизм как утверждение норм уважения к человеческой личности, доброжелательное и бережное отношение к каждому; исключение принуждения и насилия; открытость человека изменяющемуся миру; самооценочность каждого возраста, полнота реализации возможностей ребенка, опора на достижения предыдущего этапа развития; не-

бенка к началу и концу его пребывания в детском саду.

Цели и задачи дошкольного образования на современном этапе могут быть сформированы как воспитание нравственного человека; охрана и укрепление физического здоровья детей; сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, физическое и психическое развитие детей.

Знания, умения и навыки должны рассматриваться в системе непрерывного образования в качестве важнейшего средства развития ребенка.

Приоритетными задачами дошкольного образования должны быть:

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;

Культура

ПРАЗДНИК ПЕСНИ ЗАВЕРШЕН

(Окончание.)

Начало на 1-й стр.)

Песня «Гулгун Ваган» («Прекрасная Родина») на музыку Анора Назарова, стихи Анвара Обиджона в исполнении художественно-музыкального коллектива Ташкентского государственного педагогического университета (Министерство высшего и среднего специального образования) и песня «Ешлик ер-ери» («Песня молодости») на музыку Юнуса Раджаби, стихи Нуриддина Аминжона в исполнении ансамбля песни и танца Дома культуры Акмаль-Икрамовского района столицы.

Третье место присуждено песне «Эгаси бор бу юртнинг» («У страны есть хозяин») на музыку Дони Ильясова, стихи Сирождина Сайида в исполнении Шерзода Давронова из Навои, песне «Мен гунчаман» («Я бутончик») на музыку Закира Атабаева, стихи Нормуралы Нарзуллаева в исполнении группы «Камалак» Республиканского дворца школьников (Министерство народного образования), песне «Халким» («Мой народ») на музыку Ш. Даладжонова, стихи Анвара Обиджона в исполнении солиста Центрального ансамбля песни и танца Министерства обороны Республики Узбекистан Шухрата Далижонова.

Назokat **УСМАНОВА,**
корр. УзА.

Мы прибыли в США 4 июля, в день независимости страны, которой они добились еще в 1776 году. За прошедшие годы США достигли огромных экономических, политических, социальных и культурных успехов. Наша страна также празднует свою независимость, которой всего тринадцать лет. В республике - большие успехи в экономике, народном образовании, других сферах жизни. Где бы мы ни были - радуемся и гордимся за наш народ, нашу замечательную Родину, за светлое будущее нашей страны.

В день независимости в США - повсюду праздничные шествия, веселье, радость, а вечером - салюты и фейерверки. Невольно вспомнились события 11 сентября 2001 года, когда террористы разрушили здесь здания всемирного торгового центра - погибли сотни и тысячи ни в чем неповинных людей. Там сейчас идут восстановительные работы, висят списки погибших людей.

В день независимости заложен камень на месте разрушения. Здесь будут построены новые здания, уже получившие название «Башни свободы».

Целью моей поездки было ознакомление с постановкой и реализацией в университетах США вопросов повышения квалификации и переподготовки кадров в высших учебных заведениях, в основном в университетах. У нас в республике благодаря принятым мерам, в частности, Закону «Об образовании» и Национальной программе по подготовке кадров и в последующих документах достигнут и накоплен значительный опыт в повышении квалификации и переподготовке педагогических кадров. Об этом свидетельствует ряд международных конференций и симпозиумов, проведенных по этому вопросу в Ташкенте, Самарканде и других городах республики. Вместе с тем использова-

Мосты дружбы

ние передовых методов работы в этой области в России, Германии, Японии, Франции, США и других странах еще лучше сказалось бы на нашей работе по повышению квалификации педагогических кадров.

Мое государство с повышением квалификации и переподготовкой кадров началось в университетах США, в частности, Нью-Йорка, Вашингтона, Фила-

ЗНАКОМСТВО БЫЛО ПОЛЕЗНЫМ

дельфии. Это позволило расширить и углубить свой собственный опыт. В университетах, где я побывал, обратил внимание на то, что эти учебные заведения оснащены новыми современными технологиями, читают лекции выдающие ученые, даже лауреаты Нобелевской премии. Кроме лекций, научных семинаров и бесед, уделяется много внимания самостоятельной работе слушателей под руководством выдающихся профессоров. Слушатели много работают, пишут научные рефераты, доклады, с которыми выступают на научных конференциях и симпозиумах.

Я встретился и с некоторыми нашими соотечественниками, которые проходят повышение квалификации в университетах США. Со своими докладами они выступили на международных конференциях в Бостоне, Вашингтоне, Чикаго и других городах.

Особого внимания заслуживает мате-

риальная база университетов по повышению квалификации, где классы и лаборатории обеспечены компьютерами последних поколений, их выходом в Интернет, а также имеют возможность пользоваться книжным фондом различных библиотек. Еще одно обстоятельство - сроки повышения квалификации в университетах США различные: в основном от пяти- до десятимесячных курсов, есть еще краткосрочные. Бросилось в глаза огромное число студентов, слушателей, занимающихся в библиотеках и компьютерных залах.

В десятых числах того же месяца в Вашингтоне состоялась отчетная конференция и вручение сертификатов слушателям годичных курсов повышения квалификации, в них участвовали и наши преподаватели из вузов Ташкента, Самарканда и Бухары. На конференции подведены итоги работы преподавателей за год, заслушаны доклады видных ученых университетов США.

Накопленный опыт по реализации Национальной программы по подготовке кадров, а также достижения в этой области нашего института повышения квалификации убеждают: центральной задачей должно стать качество повышения квалификации и переподготовки кадров; целесообразно создать соответствующий центр с филиалами в областях; изменить сроки обучения от пяти месяцев до десяти, конечно же, и краткосрочные курсы; иметь централизованную базу с современными компьютерными центрами, с выходом в Интернет.

Шамсиддин ШАРАПОВ,
директор Института высшей педагогики при Национальном университете Узбекистана имени Мирзо Улугбека, доктор исторических наук, профессор.

Хорошие новости

УЧИТЬСЯ ПОЗНАВАТЬ СЕБЯ

Педагоги Республиканского дворца школьников воспитывают в детях интерес к национальному искусству, к истории Узбекистана.

Во Дворце школьников насчитывается около 4 тысяч учащихся начиная с дошкольного возраста до выпускников старших классов. Они занимаются вокалом и хореографией, хоровым пением и шоу-постановками, а также рисованием. Недавно при поддержке движения молодежи «Камолот» прошла трехдневная выставка детского рисунка под названием «Мир и планета».

Коллективу ребят, посещающих технический отдел, меньше, большинство юных выбирают для занятий более оснащенную техническую Республиканскую станцию юных техников. А во Дворце школьников имеются хорошо оборудованный компьютерный класс, центр английского языка.

Если оглядеться вокруг, пройтись по центру города, можно заметить, как изменились люди, как изменилась окружающая нас среда, как преобразились улицы города, как он похорошел, во многом не уступая лучшим городам Европы. Вместе с этим изменились и сами дети, наша сегодняшняя молодежь.

Наш корр.

Организованный областным институтом переподготовки и повышения квалификации совместно с Булакбашиным районным отделом народного образования на базе школы № 4 прошел практический семинар «Педагогические технологии в работе учителей-русистов».

В центре района в двухэтажном типовом здании расположена эта школа, ее кабинеты оснащены и оборудованы согласно требованиям времени. Здесь работает сплоченный коллектив из 100 учителей и 950 учащихся, возглавляет который Бобуржон Косимов, осознающий необходимость знания молодым поколением учебных дисциплин вообще и русского языка в частности.

10 учителей-русистов трудятся на ниве просвещения, большинство из них отличают знания предмета, а также молодость, дерзость, творческая фантазия. Лидер Минигуль Исхаковна Атажанова, учитель высшей категории, человек неиссякаемой энергии, а в своем деле она, как говорится, и швец, и жнец, и на дуде игрец.

Хозяева встречали гостей не только хлебом-солью, в фойе была организована выставка-ярмарка. Чего здесь только не было: национальные блюда, поделки детей, альбом из школьной жизни. Учащиеся встречали гостей русскими народными песнями, частушками из своей школьной жизни на современные мелодии.

Гости побывали на уроках. (В скобках поясним, что событие происходило в конце минувшего учебного года). Мунира Азимова на уроке русского языка в 5-м классе по теме «Имя существительное» включила как вид работы записи популярных современных песен. Ребята с восторгом не только называли имена певцов и названия песен, но и с большим энтузиазмом выписывали по ходу прослушивания имена существительные, тут же проводили морфологический разбор каждого слова. Разнообразие и сложность заданий не помешали учащимся находить верные ответы.

В 6-м классе воспитанники Тамары Ахуновой представляли себя людьми разных профессий, рассказывали о своей, якобы, работе, ее особенностях, значении для себя и для окружающих. Учительница, как говорится, убила несколько зайцев, а именно — провела урок в виде деловой игры, познакомила присутствующих с разными профессиями, продемонстрировала использование технических средств обучения, словом, знания детей по предмету.

Семинар

Урок во 2-м классе, проведенный Гульчехрой Камаловой по теме «Экскурсия по Ташкенту», показал умения и навыки детей говорить, писать, читать, рассуждать. И здесь урок прошел в виде деловой игры: на урок зашли «иностранцы» и попросили детей показать Ташкент и его достопримечательности. В этом помогли опять-таки технические средства обучения: эпидиаскоп, видеомагнитофон, помимо фотоиллюстраций столицы нашей Родины.

НАША ГОРДОСТЬ - РУССКИЙ ЯЗЫК

Учащиеся 4-го класса с учителем Майрам Султановой продемонстрировали гостям, как они ведут себя в разных магазинах как покупатели, как продавцы.

В 9-м классе, где Матлюба Юсупова преподает русский язык и литературу, учащиеся увлекательно рассказали о творчестве Эркина Вахидова, читали его стихи на узбекском и русском языках, слушали песни на стихи поэта в записи.

*Всю медленную нежность мест родных
Я оценил и понял по-иному,
когда в жару, о ледяной родник,
ты жажду мне утишил понемногу.
Весь труд пути, и одурь, и жару,
я напрочь смыл глубиной прохлады
и ощутил: таму, чем я живу,
из тех же недр пробиться к сердцу надо...*

Учительница Окибат Косимова в 10-м классе совместно с учениками увлекла гостей жизнью и творчеством М.Цветаевой. Говорили о нелегкой судьбе поэтессы, читали нежные, полные музыки, порой грустные строки ее стихов. Как права была она в своем пророчестве, когда писала:

*Моим стихам, как драгоценным винам,
Настанет свой черед.*

Члены кружка «Словесник» под девизом «Без букв и грамматики не будешь знать математики» показали несколько инсценировок по внеклассной работе, весьма талантливо разыгранных. Это — труд режиссера-постановщика учительницы Гульнары Эргашевой. Затем — заключительный этап конкурса «Фабрики звезд», в котором участвовали второклашки, группы шестиклассников, девятиклассников, ребята из 11-го класса. Современные песни с подтанцовкой были исполнены участниками-конкурсантами под фонограмму так обаятельно, что каждое выступление награждалось бурными аплодисментами.

Конкурс «Мастер своего дела», в котором, разбившись на две команды, участвовали все учителя-русисты. Они продемонстрировали инсценировки, танцы, шуточные соревнования, например, нарисовать что-либо с закрытыми глазами, но затем уже с открытыми глазами, объясняли — что же это. Скучать было некогда.

Что вынесли с семинара его участники? Сплоченность и полное взаимопонимание, сотрудничество и содружество взрослых и детей. Высокий профессионализм и эрудицию учителей. Здесь каждый интересен и индивидуален, у каждого свои мечты и приемы, свои находки, но результат общий — большой объем знаний и умений учащихся. Предпочтение в школе отдается активным методам обучения — интерактиву, деловой игре, интеграции, опережению. Здесь не только наличие технических средств обучения, но и умение ими пользоваться, что исключительно важно: все в меру, ничего лишнего, не перебарщивают. Все были в восхищении, когда присутствующим продемонстрировали фрагменты всех уроков внеклассного мероприятия, обсуждения, записанные на видеокассету.

На этом семинаре не было ни одного скучающего лица, только радость общения, пылливость учеников, а также их желание совершить подобное. И еще гордость за русский язык. Гордость за тех, кто его знает и любит. Гордость за коллектив.

Августина ЧЕРЕПАНОВА,
старший преподаватель
Андижанского областного института
переподготовки и повышения
квалификации педагогов.

Познай себя

Вам, конечно может присниться все что угодно, но нет такой книги, в которой сохранилось бы буквально все, что вам благогорассудится увидеть в «ночном кино».

В ночные откровения исключительно верил сам Гиппократ. По его наблюдениям, тихие и приятные сны предвещали хороший исход болезни. Страшные или целая вереница ужасных сновидений обычно сопровождаются сердечной недостаточностью, высокой температурой, бредом, и это предвестники тяжелых заболеваний.

Есть кошмары, вызванные большим количеством съеденного праздничного пирога, принятого алкоголя, их не следует принимать всерьез, т.к. до первой половины ночи идет активный пищеварительный процесс. Бессмысленные сны под наркотическим влиянием или излишним приемом ле-

В ОБЪЯТИЯХ МОРФЕЯ

*В той, другой жизни,
которая называется
ночными грезами, мы
вновь и вновь продол-
жаем наяву разгады-
вать эту тайну.*

карств до конца еще не изучены. Следует отметить также, что часто повторяющиеся кошмары — это признак того, что ваша нервная (иммунная) система находится на пределе. Здесь особо рекомендуется выплеск негативных факторов, эмоций, мыслей, т.к. во время бодрствования они были подавлены более сильными ощущениями, комплексами.

О нарушениях нормальной работы сердца предупреждают сновидения, в которых вы падаете с высоты. Они тоже нередки в переходном возрасте 5-9, 14-18 и 53-60 лет, когда идет активная перестройка организма.

У современных медиков есть любимое объяснение о полетах во сне. Они считают, что это происходит в основном у быстрорастущего организма и завершается обычно до 21-летнего возраста. Но все-таки кое-кто летает во сне и в 25, и в 30, и в 50. Экстрасенсы и маги считают это верным признаком скрытых в человеке возможностей, связи с астрологом или генетической памяти Вселенной.

Примеров такого рода снов множество. А еще бывают сны вдохновения и любовных побед. Они обычно сняты 13 числа любого месяца, а также сны-перенертыши и сны со скрытым значением.

Ольга МИРС.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ — ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ

Ташкент. (УзА. Джасур Кенбаев). В Институте развития среднего специального, профессионального образования при Министерстве высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан прошла научно-практическая конференция, посвященная актуальным проблемам подготовки и повышения квалификации педагогических работников системы среднего специального, профессионального образования.

Эта двухдневная конференция организована в рамках «Проекта развития среднего специального, профессионального образования» Азиатского банка развития (АБР). В ней участвовали

ли представители ряда министерств и комитетов, руководители, педагоги профессиональных колледжей и специалисты проекта.

Первый заместитель министра высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан, директор Центра среднего специального, профессионального образования Джуманазар Хусанов отметил, что все силы и энергия каждого руководящего работника, специалиста и учителя, работающих в системе среднего специального, профессионального образования, на втором этапе реализации принятой по инициативе Прези-

дента Ислама Каримова и последовательно внедряемой в жизнь Национальной программы по подготовке кадров должны быть направлены на повышение эффективности образования.

Академические лицеи и профессиональные колледжи обеспечиваются современными зданиями и новым оборудованием, необходимым для проведения процесса обучения. В настоящее время имеется большая потребность в кадрах, которые способны дать учащимся качественные теоретические и практические знания в оснащенных современным оборудованием учебных кабинетах. Важно

усилить внимание к подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров.

По девяти программам, осуществляемым в нашей стране в соответствии с генеральным планом проекта Азиатского банка развития, планируется повысить квалификацию за рубежом 258 руководителей, учителей и научных работников, работающих в системе среднего специального, профессионального образования.

Как отмечалось на конференции, 30 руководителей и 104 педагогических работника уже повысили свою квалификацию в Австралии и Индонезии. Теперь их число еще более возрастет.

Актуально!

КЛЕАР КО.ЛТД

БИДОНЫ

60 л, 40 л, 22 л,
18 л, 10 л, 5 л

КАНИСТРЫ

25 л, 20 л, 14 л, 9 л,
7 л, 5 л, 4 л, 2,5 л

ТРУБЫ
диаметром
от 25 до 150 мм

БИДОНЫ, КАНИСТРЫ
и ПЛАСТМАССОВЫЕ ТРУБЫ

для

ХИМИЧЕСКИХ, МЕДИЦИНСКИХ,
ПИЩЕВЫХ И НЕПИЩЕВЫХ
продуктов

СТРОИТЕЛЬНЫХ, ЖИДКИХ,
СЫПУЧИХ И МЕЛКООБРАЗНЫХ
продуктов

Узбекистан, г.Ташкент. ул.У.Насыра, 136, корп.-1, кв.9

Тел.: 50-14-16, 131-14-19, 101-14-27, 115-24-66; 50-11-29 (после 18.00).



Предпоследние августовские дни всегда сопряжены с массой хлопот у школьников и их родителей. И если у старших «головная боль» заключается в том, как и в чем проводить любимых чад первого сентября в школу, то у самих виновников этого торжества, наверное, голова болит по другому поводу: истосковались по родным школьным пенатам и в то же время не очень хочется расставаться с беззаботной летней порой. С другой же стороны, очень любопытно посмотреть на одноклассников после каникул, поделить сокровенным, обменяться новостями.

Наш фотокорреспондент Владимир Гранкин побывал на одном из школьных базаров, действующих в эти дни в столице. Богат выбор различных ученических принадлежностей (снимок справа); девятиклассница из Янгиюля Лена Ченцова примеряет братишке новый ранец (снимок справа внизу); будущей первокласснице Умиде Сапаровой очень хочется быть нарядной в День знаний (нижний снимок).

Наш корр.

СКОРО - В ШКОЛУ!



Убеждена доцент кафедры «Текстильное материаловедение» Ф.Д. Абдулина в приоритете «Рохата». Но все - по порядку!..

От поселка Хумсан до спортивно-оздоровительного лагеря «Рохат» Ташкентского института текстильной и легкой промышленности 1800 шагов. А если идти от «Рохата» вниз, то шагов будет меньше - дорога под гору, и ноги не идут, а бегут.

Заросший деревьями и кустарниками участок в 1,88 гектара на склоне горы, под которым струится горный поток Келаги-сай, впадающий в реку Угам, обжит уже 40 с лишним лет. Первые коттеджи появились еще при бывшем ректоре института академике Максуде Агзамовне Ходжиновой. А продолжается благоустройство, особенно в последние 10 лет при ее воспитаннице нынешнем ректоре, докторе технических наук Халимахан Алимовне Алимовой. Эти замечательные женщины - ученые, талантливые организаторы. Обе вложили много сил и средств в создание необходимых удобств для полноценного отдыха студентов и преподавателей своего института. Ежегодно летом здесь оздоравливаются 250 преподавателей со своими семьями и 150 студентов. Льготная путевка для преподавателей на 10 дней обходится в 12 тысяч сумов, а для студента в 10 тысяч. Это всего лишь часть номинальной стоимости путевок. Ректорат доплачивает к каждой из названных путевок соответственно 33 тысячи преподавателю и 35 тысяч сумов студенту. А вот одаренному студенту путевка предоставляется бесплатно, также, естественно, и пенсионеру по его просьбе.

Прошлым летом ректоратом вуза вложено дотации в «Рохат» только на питание 3,6 млн. сумов внебюджетных средств.

Возвращаю читателя к заголовку этой публикации. Автор сознательно оборвал рассказ Ферузы Джамилловны Абдуллиной с тем, чтобы продолжить здесь: «Я со своими родными отдыхаю 8-й год подряд. И не променяю наш «Рохат» ни на какой Крым, ни на какие Канары!».

Лето - 2004

«НЕ НУЖЕН



НИКАКОЙ КРЫМ!»

И это так. По единому мнению отдыхающих преподавателей и студентов вуза, летний отдых в «Рохате» - живая благодатная природа горного края, целебная вода горного потока, весь комплекс условий отдыха, укрепляющий здоровье, наполняющий людей радостью и прекрасным самочувствием. А это так важно перед новым учебным годом.

Студенты четверокурсники И. Джамалов, А. Саидов, З. Абдуразаков, У. Эшимов живут в палатке - «так ближе к природе!». Улугбек Эшимов, рост 192 см, размер кроссовок 47, пригласил нас в

поход в горы к озеру, подвел к роднику с вкуснейшей водой.

На вопрос «Что вам нравится в «Рохате»? студенты ответили: «Все!».

Преподаватели также ответили: «Все!».

О вкусном, трехразовом, разнообразном питании мнение отдыхающих одобрительное, эмоциональное.

Конечно же, благодарность главному повару - профессионалу Махсуду Сайдалиеву. Его блюда - настоящие произведения искусства.

В зоне отдыха созрели восемь сортов яблок, вишня, горная алыча, смородина. Вокруг - ореховый лес.

М. Мирахмедов, студент 4 курса инженерно-экономического и химико-технологического факультета, отдыхает вторую смену подряд. В первую - по бесплатной путевке, как одаренный студент, вместе с ним еще 20 юношей и девушек на таких же условиях набиралась сил в «Рохате».

Группа одаренных студентов на льготных условиях отдыхала и изучала английский язык под руководством заведующего кафедрой А.С. Саидова.

Не кончаются проблемы организации полноценного отдыха в «Рохате». Немало сделано и перед этим летом, в частности, проведен ремонт жилых коттеджей.

М. Эргашев, проректор по науке и информационной технологии, доктор технических наук с разрешения ректора института «отдыхает» 10 дней по льготной путевке. «Отдыхает» - взято в кавычки потому, что Махамадрасул-ака днем действует по налаживанию отдыха людей. В его комнате свет не гаснет почти до утра: автор нескольких монографий трудится над очередным «детисем».

Тишина и покой в «Рохате», а над лагерем - тысячи-тысячи звезд. Отдыхают люди.

Юрий КОГТЕВ.

Хумсан.

Фото Владимира ГРАНКИНА.

ЗВЕЗДЫ ГОВОРЯТ

ГОРОСКОП

от Учителя Узбекистана

С 23 по 28 августа

В эти дни ключевыми моментами становятся практичность и благоразумие, в то же время открываются слабые стороны и недоработки.

ОВЕН. Напряженные семейные, бытовые проблемы могут отразиться на работе. Событийно - это время испытаний на прочность и выносливость. Неожиданные известия радуют, окрыляют, но порой вводят в заблуждение.

ТЕЛЕЦ. Всю свою предприимчивость направьте на поиск возможностей увеличить благосостояние, прийти к стабильности заработков. В деловой активности не забывайте об имидже, отдыхе. Есть вероятность разоблачения ваших секретов.

БЛИЗНЕЦЫ. Вам необходимо научиться лавировать среди многочисленных препятствий, наблевших вопросов и приспосабливаться к меняющимся обстоятельствам. Высока вероятность заболеваний, психоэмоциональных перегрузок. Уделяйте больше внимания детям, близким, любимым, своему гардеробу.

РАК. Это один из самых сложных и переломных периодов. Будьте внимательны к знакам судьбы, документам. Что в эти дни останется за рамками согласования, не стоит обсуждать в дальнейшем. Повышенная отлачка и, возможно, награда ждут талантливых людей.

ЛЕВ. Подготовьтесь к тому, что на вашу голову свалится множество самых разных проблем, вопросов и поездок. Для некоторых из вас позитивные события, встречи станут не только хорошим жизненным стимулом, но и поворотным моментом в жизни.

ДЕВА. В это время начнется активная подзарядка вашего знака, когда вам необходимо сделать выбор в решении деловых и личных вопросов, а также укрепится здоровье и возрастет оптимизм и стремление к коллективному творчеству. Возможны выезд за рубеж, решение проблем с документами, ценными бумагами.

ВЕСЫ. Обстоятельства недели потребуют большого внимания к работе, службе, профессиональным обязанностям. Есть вероятность повышения по службе или получения награды, денежного вознаграждения. В быту, хозяйстве, с близкими возможны проблемы.

СКОРПИОН. Полезно навести порядок в своих делах, бумагах, мыслях. Реальны необходимые приобретения. Некоторых из вас ждут долгожданная встреча, известие или поездка. Но возможны простудные заболевания, проблемы из-за детей-школьников.

СТРЕЛЕЦ. Большие нагрузки ради заработка особо будут заметны на этой неделе. Важно будет соблюдать баланс между доходами и расходами. Уязвимыми в эти дни окажутся вопросы любви, детей, здоровья. Некоторых из вас ждет признание начальства, коллег.

КОЗЕРОГ. Неделя имеет сильный показатель для того, чтобы проявить свою инициативу. Некоторых из вас ждут альтернативные пути развития и благополучия в ближайшее время. В выходные дни отдыхайте с друзьями, близкими, любимым(ой).

ВОДОЛЕЙ. Для одних этот период принесет новые взлеты и перспективы, для других - разочарование и депрессию. Это время испытаний, и результат будет зависеть от того, как вы выполнили свои морально-нравственные обязательства.

РЫБЫ. В это время сфокусируются основные жизненные ценности. А правильно используемые тактика, информация обещают серьезный результат, прибыль. Возможно решение хозяйственно-бытовых вопросов и дел.

Ольга МИРС.

Учредители:

Министерство народного образования,
Министерство высшего и среднего
специального образования,
Центральный комитет профсоюза
работников образования и науки.

Главный редактор Ахмеджан ДАЛИМОВ.
Редакционная коллегия:

Гавхар АЗИЗОВА, Гулабдон АЛИМОВА, Нарбай АРТЫКОВ,
Рустам АХЛИДИНОВ, Валерий ВАКОРИН (зам. гл. редактора),
Бахыт Жоллыбеков, Дмитрий КАРАСЕВ (ответств. секретарь), Хасан
КУДРАТУЛЛАЕВ, Маюмуда МУРЗАЕВА, Муртазо СУЛТАНОВ,
Шавоода ЯКУБЖАНОВА.

НАШ АДРЕС:

700083, Ташкент,
ул. Матбуотчилар, 32.

Телефоны:

гл. редактор - 133-04-21, 136-56-18;
зам. гл. редактора - 136-56-59;
ответственный секретарь - 136-53-45.