

Звезда

УЗБЕКИСТАНА

ПРЕЗИДЕНТ ВЫРАЗИЛ СОБОЛЕЗНОВАНИЕ

Трагедия в городе Беслан Северной Осетии потрясла весь мир. Это страшное событие еще раз показало, что терроризм не знает ни страну, ни нацию, ни возраст. Сотни малышей, школьников, учителей, родителей стали жертвами террора.

В России 6-7 сентября были объявлены днями траура. Президент Республики Узбекистан Ислам Каримов 6 сентября посетил Посольство Российской Федерации в нашей стране. Глава государства от имени народа и правительства Узбекистана выразил глубокое соболезнование членам семей

и близким погибших, народу и правительству России. Оставил запись в Книге скорби.

- Трудно найти слова, чтобы выразить чувства скорби, облегчить ту огромную боль, которую переживают в эти дни те, кто потерял своих близких - родителей, детей, - сказал Ислам Каримов.

Президент Ислам Каримов в беседе с Чрезвычайным и Полномочным Послом России в нашей стране Фаритом Мухаметшиным отметил, что Узбекистан будет с Россией, с ее народом всегда вместе - и в час радости, и в час испытаний.

УзА.

7 сентября в Самарканде завершились спортивные игры «Универсиада-2004».

Присущие юношам и девушкам смелость и отвага, бодрое настроение придали особое очарование древнему городу.

Соревнования «Универсиада-2004» собрали в Самарканде молодежь со всех областей нашей страны и послужили укреплению дружбы и солидарности, утверж-



ПРАЗДНИК МОЛОДОСТИ И СПОРТА

дению атмосферы здоровой конкуренции и честной борьбы.

Проводимые по инициативе руководителя страны игры «Умиднихоллари», «Баркамол авлод» и «Универсиада» стали неотъемлемой частью жизни молодежи.

Эти соревнования, ставшие своеобразным смотром молодости и красоты, спорта и искусства, являются примером уверенных шагов сыновей и дочерей нашего народа на пути к великому будущему. Ибо спорт имеет важное значение не только в физическом, но и в духовном формировании человека.

В связи с этим грандиозным спортивным праздником в Самаркандской области создана прочная спортивная база.

В течение четырех дней студенческая молодежь, прибывшая из Республики Каракалпакстан, города Ташкента и областей, состязалась по четырнадцати видам спорта. Соревнования проходили не только в древнем городе, но и в современных спортивных сооружениях Джамбайского и Тайлакского районов.

...Огромный стадион в Самарканде, где собрались пятнадцать тысяч зрителей. Звучит музыка. Разноцветные флаги олицетворяют собой молодость и красоту.

В ходе состязаний победителям вручены медали — 230 золотых, 230 серебряных, 251 бронзовая.

Подарок Президента Республики Узбекистан Ислама Каримова — автомобиль «Дамас», золотая медаль и диплом первой степени вручается команде «Ташкент-1».

Команде Самаркандской области вручается подарок Президента - автомашина «Дамас», серебряная медаль и диплом второй степени.

Спортсмены Наманганской области также удостоены подарка Президента — автомобиля «Дамас», бронзовой медали и диплома третьей степени.

На универсиаде не остались без внимания ни одна команда, стремление и инициатива спортсменов. На церемонии награждения было вручено также множество поощрительных призов.

Факел соревнований постепенно гаснет. Флаг универсиады передается очередным хозяевам игр — студентам города Ташкента.

Праздник спорта завершился большим концертом с участием мастеров искусств.

В торжественном закрытии спортивных игр «Универсиада 2004» приняли участие Премьер-министр Республики Узбекистан Ш. Мирзиёев, хоким Самаркандской области М. Нурмуратов.

Вахид ЛУКМАНОВ,
Захир ТАШХОДЖАЕВ,
Акбар КАРШИЕВ,
специальные
корреспонденты УзА.

У ТЕРРОРИЗМА НЕТ НАЦИОНАЛЬНОСТИ

Сомневаться в том, что международный терроризм представляет реальную угрозу всему мировому сообществу, сегодня не приходится. Свидетельство тому трагические события в североосетинском городе Беслан, связанные с захватом заложников в местной школе и их освобождением.

ЧУЖАЯ БОЛЬ КАК СВОЯ

Все последние дни мы живем, сопереживая безмерному горю жителей североосетинского города Беслан, постигшей их трагедии. Нельзя без слез смотреть телерепортажи, в которых рассказывается о бесчеловечной расправе международных террористов над беззащитными российскими гражданами, особенно над малолетними детьми. И хотя город Беслан находится за многие сотни километров от Ташкента, я уверена, все жители независимого Узбекистана воспринимают боль осетинского народа как свою. Всем нам близки и понятны страдания безвинных людей, потому что, к великому сожалению, и нашему народу уже не раз пришлось испытать на себе вылазки террористов, пытающихся нарушить мирную жизнь.

Как руководитель общеобразовательного учебного заведения я понимаю чувства директора школы, также пострадавшей от рук негодяев. Она проявила свой высокий гражданский долг и помогала несчастным детям как могла, облегчая их страдания.

Я уверена, руководители, народы всех стран, кому дороги мир и стабильность, найдут возможность, чтобы объединиться и дать достойный отпор международному терроризму.

Гавхар ТОЛОНОВА,
директор школы № 160 Яккасарайского района.

ГНЕВ И СОСТРАДАНИЕ ПЕРЕПОЛНЯЮТ НАШИ СЕРДЦА

Трагическим событиям в Беслане, безусловно, будет дана правовая оценка, специалисты выявят причины произошедшего. Но уже сегодня ясно, что международный терроризм, его исполнители вступили в открытую широкомасштабную конфронтацию со всем мировым сообществом. По сути дела объявлена война, в которой, что самое страшное, гибнут ни в чем не повинные дети.

Мои родители из Закавказья, где всегда высоким достоинством мужчины считалось его умение защищать слабых. Совершивших кровавую расправу над школьниками и их родителями не то, чтобы мужчинами, людьми назвать язык не поворачивается.

Гнев к негодям и сострадание к пострадавшим вселяют в нас уверенность, что мир располагает все-таки силами, способными обуздать это зло — международный терроризм!

Раиса СЕВИАН,
педагог.

ВЕРЮ В МУДРОСТЬ ВАШЕГО ПРЕЗИДЕНТА

Я — мать двоих маленьких сыновей. Один из них второклассник. События, произошедшие в Беслане, захват и расстрел заложников, ничего, кроме гнева и ненависти, у меня к террористам не вызывает. Как и к тем, кто всего два месяца назад пытались здесь, в Ташкенте, нарушить нашу мирную жизнь.

У международного терроризма нет национальности. Об этом не устаю напоминать на всех уровнях наш глубокоуважаемый Президент Ислам Абдуганиевич Каримов. Я, как и все жители нашей страны, убеждаюсь в том, что глава государства многое делает лично для сохранения мира и спокойствия в Узбекистане. Но, как показывает действительность, сегодня никто не застрахован от происков террористов. Поэтому всем нам необходимо быть бдительными людьми, сплоченными в едином желании победить зло и насилие.

Наталья КОРЖОВА,
молодой специалист.

УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН О НАГРАЖДЕНИИ ГРУППЫ СПОРТСМЕНОВ, ДОБИВШИХСЯ ВЫСОКИХ РЕЗУЛЬТАТОВ НА XXVIII ЛЕТНИХ ОЛИМПИЙСКИХ ИГРАХ, ПРОШЕДШИХ В ГОРОДЕ АФИНЫ

За высокие достижения на XXVIII Олимпийских играх в Афинах и внесенный большой вклад в повышение международного престижа нашей Родины присвоить почетные звания:

«Узбекистон ифтихори»

Доктуришвили Александру - спортсмену-инструктору по греко-римской борьбе Общества физической культуры и спорта Совета федерации профессиональных союзов Узбекистана.

Таймазову Артуру Борисовичу - спортсмену-инструктору по вольной борьбе добровольного спортивного общества «Динамо».

«Заслуженный спортсмен Республики Узбекистан»

Ибрагимову Магомеду Абдулмунировичу - спортсмену-инструктору по вольной борьбе добровольного спортивного общества «Динамо».

Султонову Баходирджану Марибджан оглы - студенту Андижанского государственного университета.

За достойный вклад в повышение спортивной славы нашей страны, высокие результаты, достигнутые на Олимпийских играх, наградить:

орденом «Фидокорона хизматлари учун»

Хайдарова Уткирбека Абдужаллиловича - сотрудника Андижанского городского управления внутренних дел.

Президент
Республики Узбекистан
И. КАРИМОВ.

гор. Ташкент,
2 сентября 2004 г.



Могутека на нашу газету

не прекращается!

Спешите на почту!

«Учитель Узбекистана» -

это ваша газета!

Наш подписной
индекс:

для индивидуальных
подписчиков - 216,
для ведомственной
подписки - 217.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ СОБРАНИЯ ТРУДОВ ПРЕЗИДЕНТА УЗБЕКИСТАНА

В Москве состоялась презентация электронной версии 11-томного собрания трудов Президента Республики Узбекистан И. Каримова. В ней приняли участие представители государственных, политических, деловых, общественных кругов, СМИ России, узбекской диаспоры, а также студенты, обучающиеся в вузах Москвы.

Гости были ознакомлены с общественно-политической жизнью нашей республики, с ходом социально-экономических реформ. Участники встречи отмечали динамичное развитие всесторонних отношений между Узбекистаном и Россией, что явилось следствием неоднократных встреч президентов двух стран, итогом которых стало подписание в июне 2004 года Договора о стратегическом партнерстве.

Происходящие в Узбекистане большие социально-экономические преобразования самым непосредственным образом связаны с именем Президента Узбекистана Ислама Каримова, - отметил в беседе с корреспондентом ИА «Жахон» председатель Международной конфедерации художников М. Фаткуллин. - Я уверен, что в ближайшее время Узбекистан еще больше укрепит свои позиции на международной арене. В связи с Днем независимости хотел бы пожелать, чтобы над узбекской землей всегда сияло солнце мира и добра.

На презентации неоднократно подчеркивалось, что одним из важных проявлений новых взаимоотношений двух стран стало создание по инициативе деятелей науки и культуры в феврале нынешнего года фонда «Форум культуры и искусства Узбекистана».

М. ЗАХИДОВ.
ИА «Жахон».

Москва.

• Хорошие новости

• Хорошие новости

ГОТОВЫ В СРОК

Такого объема работ по ремонту и благоустройству учебно-просветительских, детских учреждений и объектов здравоохранения в Бостанлыкском районе столичной области не наблюдалось давно.

Практически все школы района претерпели серьезные ремонтные мероприятия. Особо хочется отметить, что повышенное внимание было уделено сельским и поселковым учебным помещениям. К примеру, как с иголочки предстали к новому учебному году школы в поселках Чимган, Галавай, Сиджак, Паргос. Отремонтированы школы-интернаты и детские сады в Газалкенте.

Учеба учебой, но ведь хочется нашим ребятишкам после уроков и покататься на качелях или погонять мяч на стадионе. В районе решили, что настало время провести полную реконструкцию стадиона и центрального парка в Газалкенте. Есть и новостройки. Посмотреть, как идут дела на строительстве гузара в поселке Соилык, приехал председатель районного отделения благотворительного фонда «Махалла» Абдура-сул Исламов. Аксакал Соилыкского схода граждан Хикмат Махкамов обещает, что строители управятся в срок.

Наш корр.

«У НАС СТОЛЬКО НОВОСТЕЙ!»

Понятен был радостный настрой Гульяры Иргашевой, директора самаркандской школы-интерната № 61 для глухих детей, в канун нового учебного года.

Теперь не придется ребятишкам, как прежде в студеную пору, мерзнуть на уроках и засыпать по вечерам в холодных спальнях. Нынешним летом капитально отремонтирована вся отопительная система, включая автономную котельную.

Слово «тендер» детям пока незнакомо. Не узнают они и о том, с каким нетерпением Гуляра Раимовна ожидала его результатов. И как только тендерная комиссия облхотимията и управления народного образования вынесла решение о выделении школе-интернату более 10 миллионов сумов для целевого использования, тут же закипела работа.

Параллельно сделали ремонт в общежитии и столовой. Зна-

чительно улучшить бытовые условия детишек помогли шефы-коллективы Центробанка и Савдогарбанка, направив на доброе дело в общей сложности более десяти миллионов сумов, обещают подсобить и с новой мебелью.

Это единственная в области школа-интернат для детей с серьезными расстройствами слуха и речи. Почти 300 питомцев после каникул возвратились в дружный коллектив, в стены, ставшие для них родными. А теперь еще и теплыми, светлыми, уютными. Школа-интернат получила по гранту ЮСАИД компьютерный класс. Все десять компьютеров последней модификации подключены к Интернету. Кроме того, оснащены специальными развивающими программами и играми для глухих детишек.

Наш корр.

Встреча нового учебного года - традиция, объединяющая все учебные заведения, праздник, общий для людей разных возрастов - учителей, учащихся, родителей.

Позади летний отдых, ремонт, августовский педсовет. Мы окунулись в волнующую атмосферу радостной встречи учителей и учащихся школы-гимназии № 107 Акмаль-Ик-рамовского района Ташкента в один из последних дней августа накануне праздника независимости.

Второй дом, вторая мама. Эти слова мы часто слышим в отъездах о школе, любимом учителе. Они сразу пришли тогда на ум. Но было в той атмосфере первой встречи что-то еще такое же важное, как отчий дом. Чтобы понять, что же особенного в этой школе, мы побывали в ней в день первого звонка, окунувшись в сияющие улыбки лица парадно одетых детей и взрослых, многоцветье букетов и шаров.

Поскольку учатся здесь около 1600 гимназистов, работают более 100 учителей, проводились с интервалом в 1 час пять торжественных линеек, первая из которых посвящалась малышам восьми первых классов и четверым одиннадцатым. И на каждой - первое поздравление звучало из уст директора гимназии Жанны Григорьевны Свердловой.

Со дня открытия школы в 1967 году праздник встречи нового учебного года стал одним из самых главных и символических. Он впитал лучшие идеи прежних лет, вбирая новые черты, слился с главным праздником страны.

Первый урок независимости запомнится первоклашкам на всю жизнь: так наглядно и доступно их пониманию объяснили им царевна Будур и Насреддин понятие «независимость» - личная и государственная. Озабоченность нарядами малышей, оглядывающихся в поисках поддержки на родителей, сменила торжественная ответственность гимназистов, которую вместе с эстафетой и учебю передали выпускники 11-х классов, ответственность за жизнь и славу школы. Было много теплых напутствий и пожеланий, музыка и танцы. На прощальный вальс одиннадцатиклассники пригласили своих мам. Это было незабываемо трогательное зрелище!

Долго еще не хотели расходиться участники торжества. Первоклашки и их родители волновались: какой толстый пухлый альбом? Пухлые ли разноцветные ручки? и т.д. Учителя начальной школы доброжелательно и терпеливо отвечали на все вопросы. А потом с первым учителем фотографировались на память о первом школьном дне.

В музыкально-художественное оформление праздника внесли лепту танцевальный коллектив школы «Импульс» и участницы городского конкурса Корейского культурного центра. Состоялось награждение волейболисток, участниц городской команды, прославивших школу победой в соревнованиях «Умид ни-холлари».

На каждой линейке был свой сценарий, со своими персонажами, стихами, играми, который завершалось ритуальное шествие гимназистов под звучание колокольчика на самый первый урок - урок независимости.

Для восьмиклассников этот урок стал наглядным: с приметами 13-летней независимости республики и страницами истории Узбекистана они встречались на экскурсии по районам столицы.

Праздник начала нового учебного года собирает не только нынешних учеников и учителей, но и тех, кто когда-то здесь учился, работал. В этом мы убедились, получив короткие интервью у присутствующих. Именно тогда родилось определение для торжественно-радостной атмосферы, царящей здесь: Родина-мать зовет! У каждого есть обидная Родина - огромная, с большой буквы, и есть малая родина - особенно дорогое место, где родился.

В школе рождается личность, обретает силу характер, рождается Человек.

Это чувство укрепилось, когда мы узнали, как много поистине замечательных людей училось в этой школе. Школа славит своими учениками. Здесь родилось немало и педагогических династий: Муясар Хамидовна и Мукаддас Уткуровна Шомирзаевы (обе преподают узбекский язык), Лариса Георгиевна Глазкова и Ольга Андреевна Орлова, Тамара Федо-

Как живешь, школа?

ровна Пименова и Анна Сергеевна Есина. Маргарита Владимировна Шапкина - учитель математики, пошла по стопам родителей по учительскому пути, в 107-й нашла свою судьбу, муж тоже преподает математику; сын - выпускник этой школы - также стал математиком, отлично закончив ИТТУ имени Низами.

Масуда Фаязовна Тимурова, одна из «первых ласточек», вспоминает:

- Наш выпуск 1977 года был уникаль-

но, преподавала его мама. В этом году закончил школу наш сын, поступил в институт, а сегодня мы привели в 1-й класс дочь к его первой учительнице Наталье Борисовне Шапиловой. Здесь замечательный директор, великолепный учительский состав.

Из многочисленных высказываний учеников, родителей обрисовалась картина родного дома, который всегда готов принять своих детей. Закончив школу, став взрослыми, они приходят сюда по зову сердца.

И по сей день директор Ж.Г. Свердловова имеет среди учеников два добрых прозвища: «наш генерал» и «наша мама». Она очень требовательна, но эти требования не утомляют, а воспитывают чувство собственного достоинства, своей значимости. Если малышам начальной школы она будто добрая, заботливая мама, то с переходом из класса в класс, чем старше ученики становятся, тем больше директор внушает им чувство хозяев школы, ответственных за все происходящее в ней, делая ученический коллектив опорой педагогического.

Жанна Григорьевна отдала 107-й школе 37 лет, из них 19 лет - завучем, и вот уже 15 - директором.

На просьбу об интервью она ответила: - Спросите лучше учеников, учителей.

А для меня каждый новый учебный год как первый, всегда с волнением и нетерпением жду 1 сентября.

34 года работает вместе с ней Лариса Георгиевна Глазкова, заместитель директора по духовности и просветительству.

- Радостно видеть улыбки детей, счастливых первым днем встречи со школой. Больно отзывается в сердце террористический акт в далеком Беслане. Тем более ценен наш сегодняшний мирный день.

Ефим Григорьевич Шаин, кандидат педагогических наук, живущий ныне в Туле, признается, что есть «одно место в Ташкенте, где осталась частичка сердца - школа № 107. Здесь учились мои сыно-

ЗДЕСЬ



ВСЕ РОДНОЕ

ном: с 1 по 10-й класс нас вела Вера Михайловна Торопцева; обучая нас, завершила свое образование в университете и стала учителем русского языка и литературы. Это была наша вторая мама. Только в нашем классе было пять золотых медалистов - благодаря тому, что учили нас замечательные педагоги. Они и предопределили мою судьбу: я стала преподавателем дизайна, живописи и рисунка.

К любимым учителям привели учиться своих детей и «первые ласточки» мелик Ирина Сквирицова, воспитатель детсада Светлана Кирыянова, Анжела Шабурова.

- Школа № 107 - это у нас семейное, - говорит Ирина Торопцева. - Здесь учил-

• Хорошие новости

• Хорошие новости

БЕСКОРЫСТНАЯ ПОМОЩЬ

Джозак. (Корр. УзА Т.Бекваляров). Открытое акционерное общество «Карбонат», специализирующееся на добыче и переработке известняков, подарил школе № 15 имени Мухоми Дустильского района компьютеры на два миллиона шестьсот тысяч сумов. Кроме того, при поддержке предприятия проложены 15-километровые водопроводы и проведена питьевая вода.

Всего два года назад предприятие находилось на грани банкротства и только за счет внедрения новых технологий за

короткий срок смогло встать на ноги. Увеличение объемов производства привело к появлению новых рабочих мест. Сейчас здесь трудятся 150 человек.

- Прибыль предприятия направляется на дальнейшее расширение производства и улучшение условий труда и жизни работников, - сказал председатель правления акционерного общества Гулжон Тонилдиев. - В настоящее время мы начали строительство профилактория для коллектива.

вья, трудились мы с женой, посильно участвуя в развитии этого неординарного образовательного учреждения. В школе по-прежнему царит дух новаторства и творчества. Управленческая команда во главе с Ж.Г. Свердловой стремится создать все условия для полноценного развития учеников и становления педагогического коллектива.

Почти все нынешние педагоги учились в этой школе. Здесь нет текучести кадров, накоплен богатый педагогический опыт, включивший все самое ценное из прошлых лет и обогащаемое новыми находками, открытиями.

Год доброты и милосердия вместе с особым вниманием правительства к школе и учителям принес новые надежды, новые устремления.

- Мы, учителя, первые замечаем, какие умные, охваченные жаждой учения и знаний, приходят в школу дети, - сообщает учитель начальной школы Н.Б. Шапилова. - Мы уже сейчас видим в них будущую смену и в нашу ответственность за их обучение и воспитание вкладываем и наши надежды на светлое будущее.

Вот такие они, школой призванные!

О качестве работы и значимости учебного заведения свидетельствуют конечный результат, высокий уровень знаний, культуры и дружелюбно-ответственный характер взаимоотношений между учителями и учениками.

Даже закончив школу, они несут директору, любимым педагогам свои радости, мечты и проблемы. А роднит их любовь к родной школе, в которой годами складывались стиль жизни, заповеди и традиции, начиная с церемонии посвящения в первоклассники, продолжая всевозможными конкурсами, играми, ритуалами, соревнованиями. В гимназии есть Книга почта, в которой записано имя каждого ученика, совершившего для школы незабываемый значительный поступок. На всю жизнь запомнятся день ученика, конкурсы «Живая картина», «Живая песня» и еще многое, многое другое, рожденное духом сотворчества и искренности учителей и учеников, живущих в дружном сообществе.

Вот почему с таким нетерпением они ждут 1 сентября, вот почему спешат на этот праздник без особого приглашения выпускники разных лет и ведут сюда своих детей и внуков, вот почему здесь рождаются учителя! Значит, перво возникли слоган - Родина - мать зовет! К новой встрече, новым успехам в учебе, в труде.

Доброго тебе пути, славная школа-гимназия № 107!

Ольга СУРГУТАНОВА.
Фото автора.

Рядом с нами

35 лет преподает русский язык и литературу в школе № 12 Булакбашинского района Мария Сайфутдинова. 27 лет из них она была здесь директором. За время ее руководства школа вышла в число лучших в области. И сейчас отличается высоким уровнем учебно-воспитательной работы, славится своими учениками. На-



ЗНАКОМЬТЕСЬ: ПЕДАГОГ МАРИЯ САЙФУТДИНОВА

пример, ученик Марии Сайфутдиновой Рустам Абдуллаев одним из первых в республике стал получать стипендию имени Улугбека. В этой школе часто проводятся районные и областные семинары и открытые уроки по общеобразовательным предметам. В первую очередь, конечно, по русскому языку и литературе. Благо, для этого есть неплохая материально-техническая база: хорошо оборудованные кабинеты, столовая, спортивный зал, благоустроенная территория.

- Язык - это ключ к взаимопониманию, дружбе, добрососедству, - считает М. Сайфутдинова. - В последние годы молодежь стала больше понимать, что без знания языков нельзя познать мир, стать высокопрофессиональным специалистом.

Педагогический и организаторский

талант М. Сайфутдиновой не остался незамеченным. В ее семейном архиве немало почетных грамот, нагрудных знаков. А в 2001 году Мария Сайфутдинова была награждена орденом «Дустлик».

Она - счастливая мать, бабушка, любимая жена. Вместе с супругом воспитала дочь и сына - достойных граждан своей страны. Оба закончили «матину» школу с отличными оценками. Ныне дочь - врач, сын - студент университета.

Несмотря на пенсионный возраст, М. Сайфутдинова продолжает работать в школе. Сейчас она не только преподает, но и ведет «Школу наставника», где щедро делится с молодыми учителями своим богатым педагогическим опытом.

Шефие ИМАНКУЛОВА.

Фото автора.

Год доброты и милосердия



НА РАДОСТЬ ДЕТЯМ

Необычное оживление царило в канун праздника независимости в доме «Мехрибонлик» № 27 г. Гулистана. Здесь ждали гостей из узбекско-турецкого просветительского союза «Уз-Силм», который при поддержке и координации МНО проводил уже третью благотворительную акцию в Сырдарьинской области. Это - сданные под ключ компьютерные классы в школе № 31 поселка имени Ахунбасана и школе № 21 поселка Малек.

В этот раз гости подготовили подарки для детей. Был организован и праздничный стол. Дети показали гостям свои артистические способности в игересном и зажигательном концерте. Все закончилось веселыми танцами. У дома «Мехрибонлик» новый директор Дильбар Мухитдинова. Она уже заслужила любовь и уважение детей. Искусный педагог и воспитатель прошла путь от учителя до директора. И теперь она «мама» для 98 детей, которым дарит свое тепло и ласку.

На церемонии присутствовали зав. сектором реабилитации и социальной защиты детей МНО РУз Джамолитдин Азимов, член правления «Уз-Силм», директор международной школы им. Улугбека Аладдин Думан, начальник областного управления народного образования Халид Едгоров и другие.



На снимках: председатель правления узбекско-турецкого просветительского союза «Уз-Силм» Селим Уст вручает подарки детям; директор дома «Мехрибонлик» № 27 Дильбар Мухитдинова с детьми.

Текст и фото
Владимира
ГРАНКИНА.

КАК РАБОТАТЬ С БУКВАРЕМ

590 тысяч первоклассников нашей страны впервые сели за школьные парты. Впервые в жизни они открыли свой первый учебник - Букварь.

Следует отметить, что в наступившем учебном году у первоклашек новый Букварь, выпущенный издательством «Шарк». Настоящий Букварь имеет существенные различия с тем, по которому дети занимались до сих пор. Авторы нового учебника

разделили его на две части - букварный и прописной. В школьных программах произошло некоторое сокращение часов, отведенных работе с Букварем.

Предлагаемое программное планирование по Букварю и Прописям поможет, на наш взгляд, учителям первых классов качественно улучшить проведение уроков и добиться положительных результатов в обучении детей.

В помощь учителю

№	Тема урока по Букварю	Кол-во часов	Стр.	Тема урока по Прописи	Кол-во часов	Стр.
---	-----------------------	--------------	------	-----------------------	--------------	------

ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

1.	День независимости	1	3-4	Знакомство с тетрадью. Речь.	1	2
2.	Мы пришли в школу	1	5	Письмо овалов и геометр. фигур. Письмо прямой, наклон	1	2-3
3.	Предложение. Деление предложения на слова	1	6	Письмо длинной и короткой прямой	1	3-4
4.	Слово. Предложение состоит из слов	1	7	Письмо прямой с закруглением вверху, внизу	1	4-5
5.	Деление слов на слоги	1	8	Длинная прямая с закруглением вверху, внизу	1	5-6
6.	Звуки гласные и согласные	1	9	Письмо прямо с петлей вверху	1	6-7
7.	Ударение	1	10	Полуовал, овал	1	7-8
8.	Звонкие и глухие согласные	1	11-12	Закрепление	1	8-9
9.	Звонкие и глухие согласные	1	13			

БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

1.	Звук [а], буквы Аа	2	14-15	Строчная и заглавная Аа	2	9-10
2.	Звук [о], буквы Оо	1	16	Строчная и заглавная Оо	1	10-12
3.	Звук [и], буквы Ии	1	17-18	Строчная и заглавная Ии	1	12-13
4.	Звук [у], буквы Уу	1	19-20	Строчная и заглавная Уу	1	14-15
5.	Звук [ы], буквы Ыы	1	21	Строчная и заглавная Ыы	1	13-14
6.	Звук [н], буквы Нн	1	23-24	Строчная и заглавная Нн	1	15-16
7.	Звук [т], буквы Тт	2	25-26	Строчная и заглавная Тт	2	16-18
8.	Звук [к], буквы Кк	2	27-28	Строчная и заглавная Кк	2	18-20
9.	Звук [с], буквы Сс	2	29-30	Строчная и заглавная Сс	2	20-21
10.	Звук [л], буквы Лл	1	31-32	Строчная и заглавная Лл	1	21-22
11.	Звук [п], буквы Пп	1	33-34	Строчная и заглавная Пп	1	22-23
12.	Звук [р], буквы Рр	2	35-36	Строчная и заглавная Рр	2	23-25
13.	Звук [в], буквы Вв	2	37-38	Строчная и заглавная Вв	2	25-26
14.	Звук [е, ё], буквы Ее	2	39-41	Строчная и заглавная Ее	2	26-28
15.	Звук [м], буквы Мм	2	42-43	Строчная и заглавная Мм	2	28-29
16.	Звук [з], буквы Зз	2	44-46	Строчная и заглавная Зз	2	29-31
17.	Звук [д], буквы Дд	2	47-48	Строчная и заглавная Дд	2	31-32
18.	Звук [б], буквы Бб	2	49-51	Строчная и заглавная Бб	2	32-34
19.	Звук [г], буквы Гг	1	52-53	Строчная и заглавная Гг	1	34-35
20.	Мягкий знак Ь	2	54-56	Мягкий знак Ь	2	35-36
21.	Звук [а*йа], буквы Яя	1	57	Строчная и заглавная Яя	1	36-37
22.	Звук [ч*], буквы Чч	1	58-59	Строчная и заглавная Чч, сочетание ЧА-ША, ЧУ-ШУ	1	38-40
23.	Звук [ш], буквы Шш	2	60-62	Строчная и заглавная Шш	2	40-45
24.	Звук [ж], буквы Жж	2	63-65	Строчная и заглавная Жж, сочетание ЖИ-ШИ	2	45-47
25.	Сказка про шипящие	1	66	Повторение	2	47-48
26.	Звук [о,йо], буквы Ёе	2	67-69	Строчная и заглавная Ёе	2	48-50
27.	Буквы Йй	2	70-72	Строчная и заглавная Йй	2	50-52
28.	Звук [х*х], буквы Хх	2	73-76	Строчная и заглавная Хх	2	52-53
29.	Звук [у,йу], буквы Юю	3	77-79	Строчная и заглавная Юю	3	54-55
30.	Звук [ф*ф], буквы Фф	1	80-81	Строчная и заглавная Фф	1	55-57
31.	Звук [ц], буквы Цц	1	82-83	Строчная и заглавная Цц	1	57-58
32.	Звук [э*е], буквы Ээ	2	84-85	Строчная и заглавная Ээ	2	58-60
33.	Звук [щ], буквы Щщ	2	86-88	Строчная и заглавная Щщ, сочетание ША-ШУ	2	60-62
34.	Разделительный Ъ	1	89	Разделительный Ъ	1	62-63
35.	Повторение	1	90	Повторение	1	63
36.	Алфавит	1	92	Алфавит	1	64
37.	Прощание с Букварем	2		Повторение пройденного	2	
	Итого:	68				68

ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА ПО УЧЕБНИКУ ДЛЯ ЧТЕНИЯ «ВМЕСТЕ С СОЛНЫШКОМ»

Содержание	Кол-во часов	Содержание	Кол-во часов
Юный друг		Кислые стихи	1
Стали грамотными		Внеклассное чтение. А.Барто, Н.Носов	2
Почему год круглый?		ВЕСНА, ВЕСНА! И ВСЕ ЕЙ РАДО!	
Рисунок на тему		Когда наступает весна	1
Четыре сестры	1	Снег и ветер	
Внеклассное чтение.		Сказка о весне	1
Знакомство с газетой «Класс» (страничка для малышей)		Живые часы и барометр	
Секреты матушки-зимы	2	Ласточка	1
Когда наступит зима		Сосулька	1
Декабрь	1	Весна	
Любитель холодных ванн	1	Весна Узбекистана	
Зимнее утро	1	Пришла весна	1
Облака	1	Гости	1
Шенок и снег	1	Мамин день	
Не боюсь я снегопада	1	Мамочка	1
Внеклассное чтение.		Разлука	
С.Маршак, И.Муслими	3	Окно	
СКАЗКА, ПРИДИ!		Моей учительнице	1
Крокодил Гена и его друзья	4	Внеклассное чтение. Узбекские сказки	3
Приключение Незнайки	3	РАДУЙСЯ, НАРОД! ВСЕХ НАВРУЗ ЗОВЕТ!	
Упрямые козы		Навруз	1
За чужим погонисься, свое потеряешь	1	Все здесь	
Муравей и голубка	1	Спелые вишни	1
Жадный мальчик	1	9 мая - День памяти и почестей	1
Лиса и барашек	1	9 мая	
Коза и Волк	1	9 мая	1
Разоренное гнездо	1	ПРИДИ, ЛЕТО, С РАДОСТЬЮ...	
Трусливый Виня	1	Когда наступает лето	
Две булочки	1	Июнь	1
Свой угол	1	Июль	1
Обезьяна - мать	1	От зари до зари	1
Лисичкин хлеб	1	Август	
Мальчик и орехи	1	Пустыня летом	1
Ветер и сон	1	НАРЯДИЛАСЬ ОСЕНЬ В ЖЕЛТЫЙ САРАФАНЧИК	
Синица и воробей	1	Когда наступает осень	1
Коростель и грач	1	Зимний запас	
Лось и глухарь	1	Осень	1
Внеклассное чтение. К.Мухаммади, П.Мумин	2	Как один художник рисовал лес	1
Стрекоза и муравей	1	Сон	
Лебедь, рак и щука	1	Телеграмма из леса	1
Где живет солнце	1	Причутся...	1
Нужен он зимой и летом	1	Листья падают с кленов	1
Что легче?	1	Обобщающий урок и задания на лето	2
Печенье	1		
Веник	1		
Сила воли	1		

Авторы: М.ТОХТАХОДЖАЕВА, В.БЕЛОВА, Н.ВЕЙЦМАН.

ОТКРЫТОЕ ПИСЬМО

учителям общеобразовательных средних школ от членов творческой группы при Министерстве народного образования по совершенствованию многобалльной рейтинговой системы определения уровня образовательной подготовки учащихся

Уважаемые наставники, дорогие коллеги!

В период независимости в нашей стране, как и во всех отраслях политической, экономической и социальной жизни, коренное реформирование сферы образования, повышение ее уровня до мировых стандартов превратилось в одно из приоритетных направлений государственной политики.

Как известно, объективная и справедливая оценка считается одним из факторов, влияющих на эффективность образования. Хотя внедрение в образовательный процесс многобалльной рейтинговой системы оценки и дает в целом положительные результаты, тем не менее, как показывает опыт, обилие и сложность расчетов в ныне применяющейся в основном всесторонне совершенной рейтинговой системе справедливо вызывают нарекания и недовольство многих учителей.

Следовательно, сегодня данный вопрос превратился в один из основных и насущных, требующий своего решения. Этому ждут учителя общеобразовательных средних школ. 9 августа 2004 года Министерство народного образования приняло приказ «О совершенствовании действующей многобалльной рейтинговой системы определения уровня образовательной подготовки учащихся общеобразовательных средних школ» (№ 165). Согласно приказу, создана творческая группа из 45 человек, в состав которой были включены по три человека (самые творческие, опытные учителя-практики, методисты, заместители директоров по учебно-воспитательной работе) из Республики Каракалпакстан, всех областей и города Ташкента. Творческая группа, работая 11-15 августа 2004 года в Республиканском центре образования, всесторонне проанализировала действующую многобалльную рейтинговую систему определения уровня образовательной подготовки

учащихся, основное внимание направила на упрощение ее, на то, чтобы подготовить удобный для учителей и понятный для учащихся и их родителей вариант. Организация деятельности творческой группы в форме интерактивного тренинга создала возможность для каждого члена группы более глубоко взглянуть в вопрос, творчески осмыслить его.

Осуществленный творческой группой анализ выявил наличие следующих недостатков в действующей рейтинговой системе:

- сложность подсчетов, осуществляемых учителями в конце учебной четверти, т.е. увеличение в несколько раз объема работы учителей при «селекции» четвертных баллов по видам контроля;
- трата учителем много времени в процессе оценки стандартных обязательных работ из-за сложности процедуры подсчетов;
- недостаточность возможности оценки знаний, умений и навыков учащихся в промежуток стандартных обязательных проверочных работ из-за множества видов контроля и неправильного планирования (распределения) работ по промежуточному контролю;
- обмельчание и слишком большое количество элементов знаний, умений и навыков, подлежащих усвоению учащимися на основе требований государственных образовательных стандартов, что усложняет осуществление учителем контроля за усвоением каждого из элементов;
- исключительно научное изложение Положения о рейтинге, обилие подсчетов, разнообразие баллов для накопления учащимися по учебным предметам, что затрудняет понимание системы родителями;
- необеспеченность доставки в руки каждого учителя разработок стандартных обязательных контрольных работ;

- сложность внедрения рейтинговой системы в практику из-за нетоликой обеспеченности образовательных учреждений компьютерной техникой.

С учетом вышеназванных недостатков подготовлены новая редакция экспериментального варианта Положения о рейтинге уровня образовательной подготовки учащихся общеобразовательных средних школ и проект рейтингового журнала. Проект обсуждался творческой группой. 43 человека из 45 членов группы одобрили его, двое воздержались.

Дорогие коллеги, настоящий созданный нами проект, хотя коренным образом не отличается от предыдущей рейтинговой системы, дает некоторые удобства вам для оценки знаний учащихся, т.е. облегчены подсчеты и, согласно требованиям государственных образовательных стандартов, несколько уменьшено количество проверочных работ.

Теперь вам будет необходимо использовать проект Положения на практике, довести до нас ваши замечания и предложения о его недостатках, о трудностях, с которыми вы столкнетесь.

Попробуйте использовать его! Подумайте, поразмышляйте. Надеемся на ваше сотрудничество с нами, будьте нашими единомышленниками!

В надежде на то, что данный проект найдет у вас одобрение и облегчит ваш тяжелый труд, ждем ваших предложений.

Телефон для справок: 139-14-70.

С уважением и почтением - члены творческой группы по совершенствованию многобалльной рейтинговой системы определения уровня образовательной подготовки учащихся общеобразовательных средних школ.

ПОЛОЖЕНИЕ

о рейтинге уровня образовательной подготовки учащихся общеобразовательных средних школ

(Новая редакция проекта)

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Рейтинг уровня образовательной подготовки учащихся общеобразовательной средней школы вводится на основе положений Национальной программы по подготовке кадров и постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан от 13 мая 1998 года № 203, пункт 7.

1.2. В настоящем Положении понятие «рейтинг» определяется как система многобалльной оценки и контроля уровня формирования знаний, умений и навыков, а также как система, направленная на развитие способности и одаренности учащихся. Имеется в виду поэтапное совершенствование этой системы от простого к сложному.

1.3. Рейтинг уровня образовательной подготовки учащихся является органической частью непрерывного образовательного процесса и разрабатывается в строгом соответствии с государственными образовательными стандартами. Нормативная документация, регулирующая и обеспечивающая осуществление рейтинга, является их составной частью.

1.4. Рейтинг уровня образовательной подготовки учащихся осуществляется в соответствии с Законом Республики Узбекистан «Об образовании», требованиями Положения об общем среднем образовании и настоящего Положения.

II. ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ РЕЙТИНГА

Рейтинг уровня образовательной подготовки учащихся общеобразовательных средних школ Республики Узбекистан организуется и осуществляется в соответствии со следующими основными принципами:

2.1. Единство и целостность рейтинговой системы оценки уровня образовательной подготовки учащихся для всех учреждений общего среднего образования республики на всех этапах обучения.

2.2. Соответствие видов и форм контроля педагогическим, дидактическим и психологическим требованиям.

2.3. Понятность и информационная доступность рейтинговой системы и ее результатов для всех участников образовательного процесса.

2.4. Простота и экономичность во времени расчетов результатов рейтинга.

2.5. Нормативно-методической основой являются комплексы стандартных обязательных контрольных работ (СОКР) по каждому учебному предмету на основе знаний, умений и навыков, определенных в государственных обра-

зовательных стандартах и подлежащих обязательному усвоению учащимися.

2.6. Проверка элементов знаний, умений и навыков, определенных в стандартных обязательных контрольных работах, выражается в виде «выполнил» или «не выполнил» и является нормативной основой рейтинга.

Рейтинговый балл стандартной обязательной контрольной работы независимо от количества определенных в ней элементов знаний, умений и навыков оценивается 5 баллами. То есть на основе 5-балльной оценки каждого выполненного элемента знаний, умений и навыков (ЗУН) выводится среднее значение общего балла СОКРа (4-е приложение).

2.7. Виды контроля, являющиеся основными компонентами фактического четвертного (годового) рейтингового балла ученика, обеспечивают объективную многобалльную оценку и анализ эффективности образования.

III. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

3.1. Преодоление субъективного подхода в оценке образовательной подготовки учащихся, создание условий, обеспечивающих объективность и справедливость оценки.

3.2. Создание системы объективной оценки уровня образовательной подготовки учащихся, обеспечивающей предупреждение, выявление и поэтапную коррекцию пробелов в их знаниях, умениях и навыках.

3.3. Организация объективного учета уровня усвоения учащимися обязательных знаний, умений и навыков, определенных в государственных образовательных стандартах. То есть оценка уровня образовательной подготовки учащихся в результате усвоения обязательных знаний, умений и навыков по учебному предмету, установление прямого соответствия и целостности между количеством и качеством знаний, умений и навыков, предусмотренных в государственных образовательных стандартах.

3.4. Введение в практику оценки уровня образовательной подготовки учащихся стандартных обязательных контрольных работ как промежуточной формы контроля.

3.5. Обеспечение максимально полного усвоения учащимися программного материала в соответствии с государственными образовательными стандартами.

3.6. Формирование потребности и положительного отношения к получению непрерывного образования путем внедрения передовых педагогических технологий, обеспечивающих обязательную активность учащихся.

3.7. Развитие способности и одаренности каждого ученика на основе возможной индивидуализации образовательного процесса.

3.8. Осознанная подготовка к выбору будущей профессии путем выявления одаренных детей, с учетом их интересов и потребности.

IV. ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

4.1. Рейтинговая система оценки уровня образовательной подготовки учащихся осуществляется через следующие виды контроля:

- промежуточный контроль - ПК;
- текущий контроль - ТК;
- контроль творческой активности - КТА;
- итоговый контроль - ИК.

4.2. Промежуточный контроль осуществляется через введение установленного количества стандартных обязательных контрольных работ, которые охватывают предусмотренные в государственных образовательных стандартах основные для усвоения элементы знаний, умений и навыков. Каждая стандартная обязательная контрольная работа преследует цель выявить имеющиеся в знаниях учащихся пробелы и оценить фактический уровень усвоения или обязательной части определенного раздела или группы тем учебного предмета.

Формы стандартных обязательных контрольных работ определяются исходя из целей и задач промежуточного контроля, специфических особенностей организационно-образовательного процесса по каждому предмету с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся.

4.3. Текущий контроль, являясь ежедневным опросом, проводимым в рамках промежуточного контроля, осуществляется в целях профилактики и ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Кроме того, ежедневный контроль, проводимый в промежутке стандартных обязательных контрольных работ, носит обучающий характер и проводится с целью закрепления и коррекции формируемых знаний, умений и навыков, развития памяти, речи и самостоятельности мышления учащихся, выявления их потенциальных возможностей.

4.4. Контроль творческой активности в рамках рейтинга не является обязательным для всех учащихся, организуется по их желанию и запросам путем добровольного выполнения творческих работ.

Формы творческих заданий и работ определяются учителями и могут быть традиционными (олимпиады, смотр-конкурсы, спортивные соревнования, защита реферата, доклад, изготовление моделей и макетов, составление тематических гололомок, литературно-творческие работы, художественное и техническое творчество и др.) или нетрадиционными (научная работа по определенной теме, создание наглядных пособий и приборов, учебных диафильмов и др.).

4.5. Итоговый контроль проводится после окончания полного образовательного курса в обще-

образовательных средних школах в форме государственной аттестации.

Данный вид контроля имеет целью установить объективность рейтинга уровня образовательной подготовки, достигнутого учащимися за весь курс обучения, его соответствие требованиям Государственных образовательных стандартов общего среднего образования.

Порядок проведения и содержание итогового контроля определяются нормативными документами Кабинета Министров и принятыми на их основе документами Министерства народного образования Республики Узбекистан.

V. ПОРЯДОК ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ В РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ

5.1. В стандартной обязательной контрольной работе проверяемый каждый элемент знаний, умений и навыков, независимо от его количества, оценивается 5 баллами. Сумма баллов выполненных элементов знаний, умений и навыков делится на количество элементов стандартных обязательных контрольных работ и выводится среднее значение, оно округляется. Данный округленный балл и считается фактическим баллом контрольной работы (ФБКР).

5.2. Четвертной стандартный рейтинговый балл (ЧСРБ) по каждому учебному предмету определяется как сумма всех стандартных обязательных контрольных работ, предусмотренных в четверти (полугодии).

5.3. Головой стандартный рейтинговый балл (ГСРБ) определяется как сумма четвертных (полугодных) стандартных рейтинговых баллов.

5.4. За выполнение каждой стандартной обязательной контрольной работы ученику ставится фактический балл контрольной работы.

Данный балл является выражением действительного количества и качества усвоенных учащимися элементов знаний, умений и навыков.

5.5. В конце четверти (полугодия) суммируются фактические баллы, полученные учеником за выполнение всех стандартных обязательных контрольных работ. Данная сумма является одним из основных компонентов фактического четвертного балла ученика и выражает количество и качество усвоенных элементов знаний, умений и навыков, предусмотренных для усвоения в течение четверти.

5.6. В целях компенсации невыполненных элементов, умений и навыков проводится компенсирующий опрос и учащемуся ставится компенсирующий балл (КБ).

Компенсирующий балл, ставящийся за каждую отдельную контрольную работу, не должен превышать разницу между стандартным баллом контрольной работы (СБКР) и фактическим баллом, полученным учеником за ее выполнение.

Возьмите на заметку

УРОКИ ДОБРОТЫ

Мир держится на доброте. И люди жаждут доброты.
Отрадно, что ныне возрождаются такие забытые
понятия, как доброта и милосердие.

Если добрые чувства не воспитаны в детстве, их никогда не воспитаешь.

Как важно, чтобы в детстве человек прошел эмоциональную школу — школу воспитания добрых чувств.

Человечность загорается от человеческих людей, книг, обстоятельств жизни. И, конечно, в первую очередь от учителя. Учитель призван воспитывать в учениках благородство, гуманизм, ответственность за мир. Предлагаю вашему вниманию построение урока русского языка в 6-м классе с узбекским языком обучения.

Тема: «Путешествие в мир животных»

Цель:
- повторение и активизация учащихся по изученному материалу;
- развитие речи учащихся, любознательности и неравнодушия к судьбе живой природы;
- воспитание доброты.

Оборудование: диафильм «Экскурсия в зоопарк», опорная схема-алгоритм, иллюстрации.

Ход урока.
I. Постановка темы урока. Урок - путешествие в мир животных.

II. Беседа. Вопросы учащимся с целью закрепления знаний о животных.

Ответы учащихся.
Перечисляют домашних и диких животных.

Вспоминают стихотворения, которые изучили в 6-м классе и ранее. Читают наизусть. («Жила-была собачка» С. Михалкова, «Маленький теленок» А. Выденского и др.).

III. Учитель: Приглашаю вас, ребята, на телепередачу «Экскурсия в зоопарк».

(Просмотр диафильма. Музыкальное сопровождение).

Вопросы: Приходили ли вам бывать в зоопарке? Какие животные в нем представлены? Какие из них особенно привлекли вас?

Задание: Составление диалогов из 2 — 3 реплик на тему «В зоопарке».

Ответы учащихся.
Диалоги:
- Вы пойдете с нами в зоопарк? (Биз билан хайвонот богига борасизми?)

- Да, с удовольствием, я хочу посмотреть обезьян, медведей и крокодилов (Ха, бажонидил, маймун, айик ва тимсохарни курмоқчиман).

- Скажите, в вашем зоопарке все животные живут в клетках? (Айтингчи, хайвонот богингизда барча хайвонлар кафасларда яшайдилми?)

- Нет, слоны, медведи, волки летом находятся в вольерах. (Йук, ёзда филлар, айиклар, бурилар вольерларда сакланган.)

Проводится игра. (Учащиеся разбиваются на 2 команды. Задают загадки. Отгадки с кратким рассказом о животных).

Например:
Зверь я горбатый, но нравлюсь ребятам.
(Верблюд).

Учащиеся в своем рассказе могут использовать изученный материал — текст.

Упражнение 3, с. 102. «Верблюды».

Верблюд - единственный транспорт в пустыне, это животное мо-

жет бежать со скоростью 20 — 25 км в час. Верблюд работает по 12 часов в сутки. И т.д.

IV. Знакомство учащихся с рассказом «Далекий друг» Л. Лебединской (учебник, стр. 127-128).

Работа в наблюдении: опорная схема - алгоритм.
Учащиеся вспоминают грамматические правила.

Ответы учащихся. Развитие речи:
- Слоны — крупное животное.
- Он — работник, кормилец. Переносит тяжести...

- Слоны — участники развлекательных программ. Выступает в цирке...

Грамматика:
Слоны — имя существительное. Одушевленное (кто?).

Изменяется по числам и падежам. Относится к 1-му склонению.

рое, умное животное. Он приносит людям счастье.

Наверное, поэтому бабушка подарила рассказчице, когда та была маленькой девочкой, плюшевого серого слоненка и сказала:

- Это тебе на счастье ...
Мы, люди, должны бережно относиться к животным. Любить природу и сохранять ее.

Нельзя причинять даже самого маленького страдания ничему живому. Достойны осуждения те бессердечные люди, которые выбрасывают на улицу кошек и собак, обрекают их на мучения.

Будьте, ребята, добрыми и человечными.

Ирина МАШКОВА,
учитель школы-интерната
№ 1 г. Денану.



Просклонять существительное слон. Выделить окончания.

С помощью уменьшительно-ласкательного суффикса -ёнок образуется существительное слонёнок.

Слонёнок - название детеныша слона. Приводят примеры:
у кошки — котенок,
у лисы — лисенок.

Словарно — лексическая работа. Знакомство с новыми словами по тексту рассказа «Далекий друг» (на русском и родном языках).

Лобастый, хобот, всепонимающий, шершавый, неповоротливый. И др.

Прослушивание рассказа «Далекий друг» (магнитофонная запись).

V. Закрепление:
Вопросы учащимся по тексту рассказа:

- Как выглядит живой слон?
- Как слон помогает людям?
- Какие действия животного говорят о том, что слоны умны и добры?
- Как слон ответил добром на доброе отношение?

Почему считается, что слоны приносят счастье?

Ответы:
- У слона умная лобастая голова. Маленькие все понимающие глаза. Есть хобот. Кожа у него шершавая, поросшая жесткой, длинной щетиной...

- Слоны помогают людям. Он и дом построить поможет, и кокосовые орехи срывает с высоких пальм....

- Слоны умны и добры.
- В рассказе говорится о том, что слон на доброе отношение к нему ответил добром:

«...он просунул хобот через весь автобус, разыскал меня среди всех остальных туристов и попрощался со мной ... ласково взял меня за щеку...»

- Доброта - это счастье...

Учитель:
- Правильно, ребята. Слоны - доб-

Этот материал предлагается классным руководителям для обсуждения на классных часах с учащимися.

Во всех школах нашей республики на первом месте стоит нравственное воспитание подрастающего поколения. Нравственное воспитание осуществляется в тесной связи с жизнью. Эта работа проводится ежедневно, ежедневно на каждом уроке, в кружках, внешкольных мероприятиях с учетом особенностей каждого ученика — его темперамента, характера, склада ума, нравственного опыта и физического состояния.

Казалось бы, работа проводится большая, однако откуда берутся дети порой черствые, равнодушные к несчастью других?

Вот несколько примеров.

У подъезда дома стояла «скорая помощь», которая приехала к тяжело больному пожилому человеку. Оказав помощь, «скорая» уехала. В это время во дворе играли дети среднего школьного возраста. Они громко шумели, били мяч о землю, о стену под самым балконом больного. Клевая вышла пожилая женщина и попросила не шуметь, особенно не стучать мячом, так как это беспокоит больного. В ответ она услышала грубость.

- Вот еще, будете нам указывать, где играть!

Женщина объяснила им, что их шум беспокоит больного, но они продолжали играть. Женщина сказала им, что пожалуется на них учителям.

- Идите, живите, все равно вам не поверят! — гордо ответили ей дети.

- А почему? — спросила она.

- А мы хорошо учимся! — закричали дети, продолжая играть...

Цель урока: выбирать из множества ту, которая нравится, выработать умения и навыки уважать труд, ценить специалистов.

Необходимое оборудование на уроке: диафильм, буклет, альбом, литература, наглядные пособия.

1-е задание.
Класс делится на 2 группы, и ученики рассказывают по памяти стихи, афоризмы и поговорки о профессиях. Затем учитель подводит итоги 2-х команд и называет победителя.

2-е задание.
Учитель раздает всему классу анкету с вопросами:

1. Кем хочешь быть?
2. Нравится ли тебе профессия родителей?
3. На каких уроках говоришь о профессиях?

4. Какой учебный предмет тебе нравится? Почему?

5. Чтобы лучше овладеть профессией, на что надо обращать внимание?

6. Какое твоё любимое занятие, хобби, кроме уроков?

7. В каких кружках в школе ты участвуешь?

8. Играет ли роль библиотека в выборе профессии? А компьютер?

9. Какие знаешь фильмы о профессиях? Художественные произведения?

10. Какие есть лицеи и колледжи в вашем районе?

11. Какова связь между ними и учениками вашей школы?

12. Бывают ли у вас встречи с представителями самых разных профессий?

Ученики отвечают на вопросы, не указывая свою фамилию и имя. Это даст возможность отвечать правдиво, ничего не утаивая. Во время ответов на вопросы звучит песня о хлебе. После окончания песни объявляются результаты ответов на вопросы анкеты.

ПОГОВОРИМ
О
НРАВСТВЕННОСТИ

У первоклассников стали пропадать письменные принадлежности: ручки, цветные карандаши, линейки. Долгое время учительница не могла понять, кто же из детей этим занимается. И однажды «воришка» был обнаружен. Им оказался их одноклассник Саша. Учительница пригласила в школу Сашину маму и объяснила, чем занимается ее сын. Когда мать об этом узнала, то стала ругать и обвинять учительницу и учеников в том, что они плохо и несправедливо относятся к ее сыну, что учительница при-

дирается к нему. При встрече со знакомыми мама Саша ругает и оскорбляет учительницу в присутствии сына. Саша, слушая свою маму, стал грубить учительнице, вести себя вызывающе. Что же будет в будущем с этим подростком, если его мама не остановится, не перестанет обвинять учителя?..

У Олега К. отец инвалид. Часто ругает своего сына без причины. Мама и его сестры постоянно помогают Олегу в при отовлении уроков. В школе Олег ведет себя примерно, не нарушает дисциплины. Ему оказывают материальную помощь.

Дома Олег совсем другой. Он всех обманывает, грубит матери и отцу. После школы уходит гулять, а дома говорит, что идет собирать металлолом или на занятие в кружок...

3-е задание.

Ученики рассказывают о людях разных профессий, проживающих в их махалле.

1-й ученик. Мой дедушка был учителем начальных классов. Сейчас он на пенсии. Он гордится своей профессией. Однажды при чаепитии гордо сказал: «Я очень горжусь своей профессией и считаю эти годы самым лучшим временем своей жизни». Он обучал ребят плотничьему делу, сам был мастером. И действительно,

рамы и двери, изготовленные им, всех восхищают.

2-й ученик. У нас в махалле «Бахт» всем известен портной Я.Ли. Ему уже 65 лет. Он всю свою

жизнь проработал портным. Ремонтует различные швейные машины. И сейчас принимает заказы от людей, живущих в нашей махалле.

3-й ученик. В поселке Койташ дядю Ташпулата называют железных дел мастером. По возвращении из армии его чемодан был полон инструментов по обработке железа. При виде этого его отец спросил: «Сынок, что это такое? Что скажут люди? Они ведь смеяться будут!» Эти слова отца до сих пор вспоминают жители поселка. Но никто не смеется. Дядя всю жизнь проработал токарем, стал уважаемым человеком. Сейчас ему 70 лет, полон сил и энергии. Иногда приходит в школу и с гордостью рассказывает о своей любимой профессии.

В конце урока подводятся итоги и организуется выставка буклетов, альбомов, художественных книг, наглядных пособий.

Абдулла САИДОВ,
педагог-ветеран.

Четверо старшеклассников в 12 часов ночи возвращались с дискотеки. Вместо того, чтобы разойтись по домам, они решили еще немного поразвлечься. Но как? Не долго думая, решили залезть к кому-нибудь во двор. Надумали и сделали. Ребята перелезли через забор и похитили все, что попало им на глаза: водяной насос, кран, эмалированную кастрюлю. Все это стоило немалых денег. Спрятав украденное, они разошлись по домам. Как они провели эту ночь? Об этом знают только они! На другой день похитители были задержаны органами милиции и вскоре предстали перед судом...

Я думаю, что уберечь ребенка от отрицательных влияний полностью очень сложно. Однако вполне возможно воспитать в нем сопротивляемость дурным влияниям и привычкам.

Многое в этом зависит и от учителей. Иногда он своим поведением по отношению к отдельным подросткам нарушает принципы нравственного воспитания, грубит ученику, унижает его достоинство.

Наша профессия самая благородная и гуманная, почетная и привлекательная. Поэтому учитель должен быть справедливым, честным во всех отношениях и не терять свой педагогический такт. От нравственной его чистоты во многом зависит и то, каким станет в жизни его воспитанник.

Г. МУХИНА,
психолог школы № 41.

г. Дустабад,
Куйичиркский район,
Ташкентская область.

Продиктовано временем

Свои учебные Интернет-центры (УИЦ) теперь есть в 60 школах шести областей республики как результат реализации программы «Интернет в школах Узбекистана». При них действует также электронный образовательный портал, на просторах которого сегодня размещена самая познавательная информация для учащихся и преподавателей.

Виртуальный мир - это магнит, притягивающий к себе все больше людей.

ИНТЕРНЕТ В ШКОЛАХ УЗБЕКИСТАНА

По мнению специалистов, работающих в рамках проекта, открытие УИЦ в Андижанской, Ферганской, Кашкардарьинской и других областях явилось «воротами» в обширный мир Интернет.

Директор программы Ари Кац рассказал, что за июнь-июль текущего года техническая команда программы усиленно работала над созданием центров в 26 школах. Причем учебные заведения, прошедшие в полуфинал в первом раунде летом 2003 года, получили возможность повторно подать заявки с описанием новых идей по использованию всемирной информационной сети в учебном процессе. Оценку каждого из претендентов провел независимый отборочный комитет, состоящий из экспертов ННО, представителей Посольства США и Министерства народного образования республики. Основными критериями отбора стали оригинальность и практичность предложенных идей по использованию ресурсов программы, а также их соответствие целям программы, финансируемой Бюро по вопросам образования и культуры госдепартамента США, администрируемой Международным советом по научным исследованиям и обмену (IREX).

Программа начала свою деятельность в Узбекистане в июле 2003 года. Через сеть учащиеся школ за минувший год успели пообщаться с высокопоставленными американскими должностными лицами, такими, как заместитель директора по демократическим программам госдепартамента США г-н Сэм Эйсен и уполномоченный член избирательного комитета США г-н Пол Де Григорио.

Участники программы «Интернет в школах Узбекистана» также удостоились международного признания. Например, школа № 9 в Маргилане и школа № 34 в Карши были выбраны финалистами в престижном международном конкурсе «Двери в дипломатию», в рамках которого учащиеся и учителя всего мира создавали веб-сайты, посвященные дипломатии и международному сотрудничеству.

В рамках программы для учителей организуется свой ежемесячный конкурс «Лучший учебный план», главным мерилом которого является наиболее эффективное использование интерактивных методов и информационных технологий. Кстати, в ближайшее время намечается поездка десяти учителей в США по программе профессионального развития. Похоже, что Интернет занял свое достойное место в образовательной жизни, при помощи которого налаживаются связи преподавателей с зарубежными коллегами, а ученики, сидя за компьютером, принимают участие в различных проектах и конкурсах. К тому же, как ни крути, мир Интернет - это среда информации, а значит, и знаний.

Наш корр.

ОРИЕНТИРЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

В национальной системе образования нашей страны особое место отведено лицеям и профессиональным колледжам. Этот пока единственный и потому особенно привлекательный опыт образовательной сферы в странах СНГ стал предметом пристального профессионального изучения и разработки учебного пособия «Основы обществознания (личность и общество)» профессора Н.Жураева и доцента Ш.Азизова. Тем более что до недавнего времени по этой учебной дисциплине не было даже элементарной литературы. Благодаря усилиям авторов пособия первая такая программа на узбекском языке апробировалась в нашем лицее несколько лет назад. Названная программа выдержала пять изданий. Написанное на ее основе рецензируемое пособие оказалось удачным во многих отношениях. Авторы своим трудом заполнили пустующую нишу благодаря высокому профессионализму и эрудиции, причем совершенно неординарно сработало учебное пособие вообще и, в частности, от компоновки материалов до их содержания. Творческая удача авторов в том, что их труд не основывается ни на каком традиционном «изме», а исходит из цивилизованного опыта развитых стран, анализа отечественной и зарубежной передовой общественной мысли. Предложенный авторами учебный материал преподнесен в соответствии с необходимыми педагогическо-дидактическими принципами и требованиями, а содержание раскрывается в логической последовательности.

В книге поэтапно представлены

вопросы антропогенеза, социогенеза и перехода человека от индивида к личностным качествам. Исследован социальный статус личности как носителя общественных качеств человека в курсе планетарном - что значит личность в историческом процессе?

Книжная полка



НАРЗУЛЛА ЖУРАЕВ, ШОДМОНКУЛ АЗИЗОВ

Показаны условия социализации, цель и смысл жизни как вечные проблемы человеческого существования. Раскрывается потребность к обществу, обусловленная интересами конкретного человека, формирующейся совершенной личности в

соответствии со стремлением людей к познанию других. Неизбывна потребность необходимости участия в развертывающихся вокруг сложных социальных процессах, когда неразрывны зависимость личности от общества, а общество и содержание социальных процессов от уровня развития человека.

В завершающей части учебного пособия раскрываются сущность цивилизации, ее ценностная характеристика и соотношение с культурой, содержание ее истории с делением на восточное и западное направления. Специально уделяется внимание освещению социально-культурной истории Отечества («Турон-Моваруннахр-Туркестан-Узбекистан»), восстановление на новой цивилизационной основе узбекской государственности и ее дальнейшее развитие. Здесь же рассмотрены проблемы формирования единой мировой цивилизации - информационно-технологического общества.

Авторами проделана большая работа по определению учебно-дисциплинарного статуса предмета «Основы обществознания (личность и общество)», круга его проблематики и тематического разделения. Научно-методологическое и методически правильное изложение нужных, важных и животрепещущих вопросов дает основание, что данное пособие по необходимым критериям отвечает требованиям, предъявляемым к учебной литературе.

СОБИТ ЯКУБОВ, директор лицея при Ташкентском финансовом институте.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ НОВОГО УЧЕБНИКА

Вышел в свет учебник «Основы философии» для студентов гуманитарных факультетов вузов с русским языком обучения. Он создан в соответствии с учебной программой, утвержденной Министерством высшего и среднего специального образования.

Книга представляет собой обзор тенденций развития философской науки. На очередном расширенном заседании президиума Философского общества Узбекистана ведущие ученые-философы подчеркнули, что новое издание способствует научно-теоретическому осмыслению философского процесса и поможет студентам в его понимании.

Наш корр.

В галерее «Дийдор» состоялась выставка детского творчества «Дети рисуют мир», представляющая работы художников от 2-х до 16 лет из Узбекистана и Израиля. Выставка организована Центром международного сотрудничества МАШАВ в рамках работы клуба «Шалом». Работы предоставила изостудия «Сохнут» под руководством Ирины Мухамедшиной.

Выставка

ми акварельной краски угадываются контуры бабочки, цветка, двух резвящихся щенков.

- Работы наших маленьких художников радуют глаз свежестью и непосредственностью восприятия, - сказала Татьяна Чаброва. - Хотелось бы, чтобы

тем, любовью к жизни. Детям знакомы чувства ненависти и притворства. И если бы так было вечно.

Здесь также была продемонстрирована бурная фантазия молодых модельеров. Алина Ким предложила вниманию гостей свою версию современных моделей одежды. Сложное переплетение тканей, технических приспособлений - гвоздей, веревок и проволоочной сетки, а также предметов кухонной утвари (столовые ложки) сложилось в весьма своеобразные брючные костюмы, ансамбль мини-юбки с очаровательно-прозрачной кофточкой и даже платье невесты. Дополнительные аксессуары также не были забыты. Авангардные сапожки и оригинальная сумочка, все, что красавице надо.

МИР ДЕТЕЙ - МИР ПРАЗНИКА

Около 800 специалистов разного уровня прошли обучение на курсах МАШАВ в Израиле. Изучались такие важные разделы, как сельскохозяйственный, общественно-экономический, предпринимательский, образовательный, медицинский, а также демократизация и лидерство в современном обществе. По возвращении из Израиля, как это делается во многих странах мира, участники программ организовали клуб «Шалом» в Ташкенте. Руководитель клуба Татьяна Чаброва является выпускником курсов МАШАВ и данная выставка является своеобразной данью ее любви к Израилю, что очень красиво выражено в детских работах.

Опытные педагоги помогают маленьким ученикам отразить на бумаге свой внутренний мир. И получается довольно неплохо. Например, симпатичная Баба-Яга, сердитый Карабас-Барабас или веселый и находчивый Незнайка. А вот и любимая подружка с косичками, напоминающими две перепонки, или бороздящий старичок в крошечной шапке. За размывками брызгли-



родители с помощью этих рисунков лучше узнали своих детей, постарались понять их души, желания, мечты.

- Детские работы настолько поразяют воображение, что их просто необходимо демонстрировать, - говорит Ирина Мухамедшина. - Взрослые должны их видеть. Это очичает душу.

Каждая работа дышит миром, сча-

Маленькая выставка - большой праздник для детей и взрослых, порождающий чувство счастья и любви. Не растерять бы его за порогом выставочного зала и суметь не только пронести по жизни, но и передать своим детям это великое сокровище - жизнь, полную радости и света.

Ольга ФАЗЫЛОВА.

Закаляйся смолоду!



ЛЮБЯТ БОРЬБУ В БУЛУНГУРЕ

В Булунгурском районе Самаркандской области большое внимание уделяют развитию греко-римской борьбы среди детей и юношей.

Недавно здесь проводилось личное-командное первенство среди школьников, в котором приняли участие представители районов и городов области. Первое место в турнире заняла команда Булунгурского, второе - Акдарьинского, третье - Пастдаргомского районов.

Победителям и призерам вручены почетные грамоты и ценные подарки районного отделения общественного молодежного движения «Камолот», общества «Маърифатпарварлар», спортивного общества «Ешлик».

Чемпионов тренируют Раббим Ташанов, Камол Уролов и Нодир Махмудов.

Мамаджан АХМЕДОВ, заслуженный тренер Республики Узбекистан.

НОВЫЙ СПОРТКОМПЛЕКС ШАХИМАРДАНА

Накануне 13-летия независимости страны в кишлаке Шахимардан Ферганского района сдан в эксплуатацию новый спортивный комплекс. В нем молодежь будет заниматься такими видами спорта, как бейсбол, волейбол и баскетбол.

В кишлаке Гиштмон Ахунбабаевского района открыто такое же спортивное сооружение.

УзА.



ВСТРЕЧА С ЧЕМПИОНОМ «ОЛИМПИАДЫ-80»

В спортивном мире самым почетным считается титул олимпийского чемпиона. Только попасть на Олимпиаду - уже это само по себе считается большим достижением. Ну а стать медалистом, тем более «золотым», - это мечта каждого спортсмена.

На фотоснимке из личного архива самаркандца, заслуженного тренера Узбекистана Мамаджана Ахмедова запечатлены он сам (слева) и чемпион московской «Олимпиады-80» по тяжелой атлетике Султан Рахманов. Оба они были участниками крупного международного турнира в Самарканде. И вот М.Ахмедов поздравляет С.Рахманова с новой победой на тяжёлоатлетическом помосте. Конечно, было чему поучиться нашему земляку у олимпийского чемпиона, который передал новому поколению узбекстанских спортсменов свое состояние - достойно отстаивать честь нашей республики на Олимпийских играх.

Тулкин КОСИМОВ, зам. главного редактора газеты «Самаркандский вестник».

Декада безопасности дорожного движения



В соответствии с решением республиканской комиссии по обеспечению безопасности дорожного движения со 2 по 12 сентября текущего года проводится акция «Внимание: дети!». Она организована в рамках программы по предупреждению дорожно-транспортных происшествий, связанных с детьми, рассчитанной на 2001-2005 годы, которая послужит дальнейшей активизации действий по обеспечению безопасности дорожного движения.

Рассказывает начальник отдела Главного управления безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел, подполковник милиции **Маджид Хасанов**:

— Совместно с Министерством народного образования определены конкретные меры действий. В данном направлении в летних оздоровительных детских лагерях совместно с комиссиями из отделений народного образования проведе-

на большая работа с использованием методических пособий, плакатов по дорожному движению. В ходе акции в целях эффективного налаживания разъяснительной работы в школах на регулярной основе организованы встречи учащихся с работниками Государственной службы безопасности дорожного движения.

В густонаселенных пунктах установлены панно, рекламные щиты, а рядом с учебными заведениями, расположенными недалеко от оживленных дорог, — передвижные макеты «Еш автоназоратчи» («Юный автоинспектор»). С 1 сентября в целях дальнейшего повышения знаний учеников и учителей, ведущих занятия по Правилам дорожного движения, в школах внедряется тестовое анкетирование. Разработаны рекомендации и пособия по повышению качества и эффективности занятий по Правилам дорожного движения.

Наш корр.

В МИРЕ
КРЫЛАТЫХ СЛОВ

И вся недолга. — Только и всего, вот и все, на этом и конец.

Без всяких. — Безоговорочно (сделать что-либо).

Всякая всячина. — 1. Все без разбора. О предмете разговора, беседы и т.п. 2. Самые разнообразные, разнородные предметы, вещи и т.п. О собрании, смешении, смеси и т.п. чего-либо.

По просьбе
читателей

Втаптывать в грязь. — 1. кого. Всячески унижать, оскорблять, чернить. 2. что. Порочить, чернить, дискредитировать.

Втирать очки (кому). — Обманывать кого-либо, представляя что-либо в искаженном, неправильном, но в выгодном, желательном для себя свете.

Втираться в доверие. — Любыми средствами приобретать доверие, добиваться расположения кого-либо.

Входить в положение. — Понимая состояние, положение и т.п. кого-либо, относиться к нему с участием, вниманием; сочувствовать ему.

На вы (с кем). — В таких отношениях, когда в обращении друг к другу говорят «Вы».

Выбиваться из колен. — Перестать вести привычный образ жизни; утрачивать обычное состояние.

Выбрасывать дурь из головы. — Образумливаться; отучаться от какой-либо плохой привычки, склонности.

Выводить везелья. — Лихо, замысловато отпьясывать.

Синоним: выкидывать кренделя.

Выводить на свет божий. — Предавать гласности, разоблачать.

Выкопать каленым железом. — Прибегая к самым крайним мерам, искоренять, уничтожать что-либо.

(Продолжение следует).

ЗВЕЗДЫ ГОВОРЯТ
ГОРОСКОП
от Учителя Узбекистана
с 13 по 19 сентября

Неделя не предвещает каких-либо сложных ситуаций и обстоятельств. Концентрируйтесь на решении уже начатых дел, особенно это касается документов, ценной информации.

ОВЕН. Заметное влияние на характер недели окажут проблемы с деловыми партнерами. Возможны неприятные неожиданности с супружеской половиной. Избегайте скоропалительных выводов.

ТЕЛЕЦ. Вам лучше всего сосредоточиться на решении личных дел. Выходные дни чреват импульсивно-непоследовательными действиями, поступками, негативной информацией. Чтобы с честью выйти из сложившихся обстоятельств, постарайтесь не делать резких шагов.

БЛИЗНЕЦЫ. Время обострения материальных проблем, негативного проявления комплексов. Любая информация важна и необходима для решения затруднений. Возможны проблемы со здоровьем, близкими, ценными бумагами, документами.

РАК. Не теряйте «генеральную» линию деятельности, она продиктует последовательные шаги к успеху. Но в то же время вероятны сложности на работе и в быту. С детьми, друзьями возможны дополнительные финансовые траты. Уделяйте больше времени здоровью, энергетике.

ЛЕВ. Вы смело можете продолжать ранее начатые проекты. Эти дни для многих из вас могут оказаться показательными. Но возможна напряженность из-за близких родственников, престарелых родителей.

ДЕВА. Хлопоты и суета будут сопутствовать вам все будние дни. Космическая подзарядка активной энергией поможет вам в решении наиболее сложных вопросов и дел. Некоторых ожидают смена работы, партнеров по бизнесу, а также приятные сюрпризы, подарки.

ВЕСЫ. Выдержка и еще раз выдержка — вот что потребуется от вас в это время. Неплохо побережь здоровье, энергетику, нервы. Любая информация важна и необходима для решения отдельных вопросов, особенно тех, которые близки к завершению.

СКОРПИОН. Неделя не из простых, в ней будет много всего: и радость, и разочарования, и нагрузка, и любовные переживания. У некоторых произойдут удивительные события, причем буквально из ничего и неожиданно для вас.

СТРЕЛЕЦ. В эти дни придется много ездить, собирать информацию и принимать активное участие в судьбе близких. Следует также ожидать прибыли, получения документов, ценных бумаг. Отношения, которые вы установите на этой неделе, будут держаться на взаимных интересах, оптимизме.

КОЗЕРОГ. Эти дни могут оказаться беспокойными, тревожными. Осуществление каких-либо планов можно будет решить в первые три дня недели. В остальное время следует подумать о затратах, связанных с домашними проблемами, бытом. Переживания возможны из-за детей, родственников или их здоровья.

ВОДОЛЕЙ. Следует отследить текущие счета, оплатить все имеющиеся долги. Во второй половине недели успешными обещают быть усилия, направленные на получение результата от прошлых дел, заключения сделок. В личных, семейных вопросах возможны изменения.

РЫБЫ. Не стоит расслабляться, несмотря на благоприятный исход дел. Впереди много хлопот, неожиданных проблем и известий, особенно издалека. Следует заняться рутинной работой, подчисткой накопившихся «хвостов», решением бытовых вопросов.

Ольга МИРС.

ЗАРУБЕЖНАЯ КОМПАНИЯ ПРИГЛАШАЕТ НА РАБОТУ:

- Помощника-секретаря;
- Сотрудника.

Приветствуются: высшее образование, чувство ответственности, исполнительность, коммуникабельность, знание английского языка, опыт работы на компьютере, приятная внешность, возраст — от 22 до 30 лет.

РЕЗЮМЕ ПРИНИМАЮТСЯ ПО ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЕ: sicewym@msn.com или по факсу: 120-47-48, фото обязательно.

ПОЗДРАВЛЕНИЕ

Уважаемую и всеми любимую Раису Александровну Кандаш поздравляем с днем рождения!

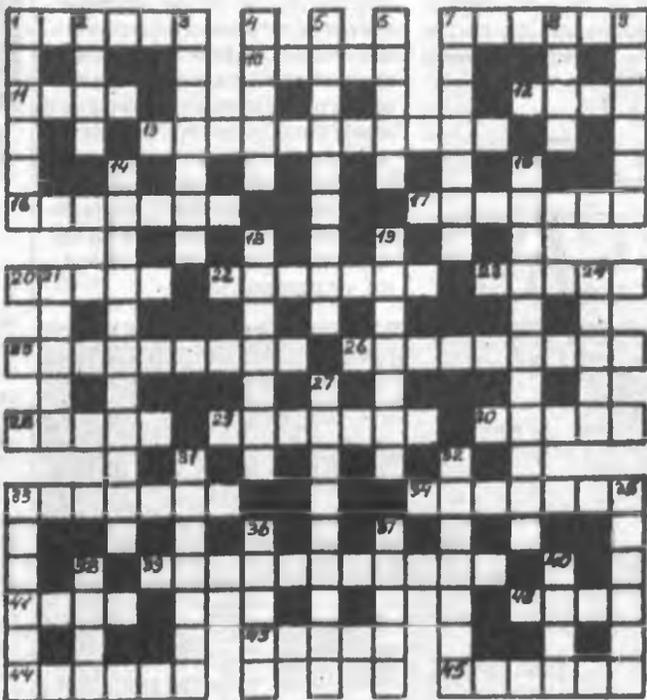
Здоровья, личного счастья, долгих лет жизни Вам, дорогая Раиса Александровна! Не уставайте Вам в вашей бескорыстной деятельности председателем совета ветеранов Узбекского государственного университета мировых языков, которому Вы отдали много лет своей жизни.

Друзья, коллеги.

Досуг не без пользы

Кроссворд

По горизонтали: 1. Войсковое соединение. 7. Старинный французский бальный танец. 10. Чертеж местности, основанный на глазомерной съемке. 11. Прimitивное земледельческое орудие. 12. Старинный женский головной убор в виде короны. 13. Работник типографии. 16. Учение о стихотворных размерах. 17. Мастер по выработке меховых изделий. 20. Заем. 22. Лопатка для взбалтывания или взбивания. 23. Обожествляемая вещь, предмет поклонения у первобытных народов. 25. Группа островов. 26. Обезболивание. 28. Деревянный духовой музыкальный инструмент. 29. Декоративное комнатное и садовое растение. 30. Венгерский композитор. 33. Искусственный шелк. 34. Соль кремниевой кислоты. 39. Анализ, вскрытие своих ошибок. 41. Гриб, нарост на стволе березы. 42. Небольшой зал для отдыха, встреч, ожидания. 43. Персонаж поэмы А.С. Пушкина «Руслан и Людмила». 44. Часть слова. 45. Ядовитое вещество бактериального, растительного или животного происхождения.



По вертикали: 1. Одежда, платье. 2. Чурка для игры в городки. 3. Способ плавления. 4. Небольшой общественный сад в городе. 5. Широкий канал для отвода жидкостей и газов в канализацию. 6. Единица объема в системе английских мер. 7. Жидкость для пропитывания поверхности дерева. 8. Вечерняя трапеза. 9. Сценическое амплуа. 14. Придание значений делениям шкалы измерительного прибора. 15. Совокупность знаний об отдельных местностях страны. 18. Общественное насекомое. 19. Химический элемент, металл. 21. Игра с палкой и обручами. 24. Супруга Осириса, богиня плодородия в древнеегипетской мифологии. 27. Солдатское звание в артиллерии русской армии. 31. Государство на Ближнем Востоке. 32. Высокий детский голос. 33. Игрушка. 35. Фторсодержащий полимерный материал. 36. Иностранка — воспитательница малолетних детей в дореволюционной России. 37. Денежное взыскание. 38. Вещество у красных водорослей, применяемое в кондитерской промышленности и биологии. 40. Вид спорта.

Учредители:

Министерство народного образования,
Министерство высшего и среднего
специального образования,
Центральный комитет профсоюза
работников образования и науки.

Главный редактор Ахмеджан ДАЛИМОВ.
Редакционная коллегия:

Гавхар АЗИЗОВА, Гуландон АЛИМОВА, Нарбай АРТЫКОВ,
Рустам АХЛИДИНОВ, Валерий ВАКОРИН (зам. гл. редактора),
Бобур Жаллыбеков, Дмитрий КАРАСЕВ (ответств. секретарь), Хасан
КУДРАТУЛЛАЕВ, Махмуда МУРЗАЕВА, Муртазо СУЛТАНОВ,
Шахида ЯКУБЖАНОВА.

НАШ АДРЕС:

700083, Ташкент,
ул. Матбуотчилар, 32.
Телефоны:
гл. редактор — 133-04-21, 136-56-18;
зам. гл. редактора — 136-56-59;
ответственный секретарь — 136-53-45.