

№ 38 (14899)
24 сентября
2004 года
Цена договорная

Газета издается с 1 января 1980 г.

Дарин

УЗБЕКИСТАНА

Актуально!

УСПЕХ ДЕЛА - ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ

На звонок из редакции в трубке прозвучал приветливый голос заведующей Мирабадским районом О.А. Парпиевой. Узнав о причине нашего обращения, доброжелательная и готовая сотрудничать с журналистами Озода Абдукадыровна ответила: «Приезжайте к двум часам — подготовим необходимые документы. Но не опаздывайте — в три часа совещание у хокима района по интересующему вас вопросу».

Суть дела в том, что из всех 12216 нынешних выпускников 9-х классов 18 школ Мирабадского района Ташкента в 10-й класс перешли 917, в колледжи поступили 955, в лицей — 170, за пределы Ташкента и Узбекистана выехали 107 юношей и девушек. Остальные оказались вне сферы внимания педагогов.

(Окончание на 2-й стр.)

«НЕТ НАЯИЧНОСТИ», ИЛИ АВАНС К ПРАЗДНИКУ

В редакцию часто поступают письма о том, что в школах, детских садах задерживают выплату заработанных денег. Понятно, что все хорошее обычно с готовностью представляется напоказ, а недостатки или ошибки показывать не хочется. Поэтому, видимо, нам иной раз с осторожностью отвечали на вопросы о своевременности зарплат или испрашивали разрешения на беседу у вышестоящего руководства? Это понять трудно.

Вот, например, что мы выяснили в школе № 173 Чиланзарского района Ташкента. Директор Зулайхо Курбанбаевна Камалова недавно вступила в должность.

— Как раз сегодня (22 сентября) мы должны получить аванс, — поясняет она. — Вместе с авансом выдают денежные компенсации, пенсии и пособия на детей. Получаем вовремя, ну, задерживают на день-два.

На самом деле оказалось, что социальные выплаты идут с опозданием на месяц, в то время как неработающие пенсионеры получают деньги «месяц в месяц».

В кабинет вошли учителя, и мы задали те же вопросы им. Молодая учительница английского языка Нилкофар Дехканова с сожалением констатировала:

— Обидно, работать учителям приходится много, а заработанные деньги «опаздывают». А ведь большую их часть приходится тратить на проезд, обед. Легче было, когда выдвали проездные.

(Окончание на 2-й стр.)

Родина награждает достойных



Указ Президента Республики Узбекистан о присвоении звания «Узбекистон Кахрамони» для Анар Мадаминовны Махмудовой — директора школы № 5 имени ибн Сино Гурленского района Хорезмской области, стал заслуженным признанием ее многолетнего творческого труда. Героиня полна сил и энергии, а главное — желаний увидеть добрые плоды от реализации Государственной общенациональной Программы развития школьного образования.

Фото Бурхона РИЗКУЛОВА.

**СЕГОДНЯ
В НОМЕРЕ:**

Каков директор,
такова и школа...

Стр. 3

«Учитель Узбекистана» помогает мне
в работе!..»

Стр. 4

Это счастье —
каждый день
спешить в школу

Стр. 5

Строим правовое
государство

Стр. 6

Еще один шаг на
пути к совершенству

Стр. 7

Хорошие новости

НОВЫЙ, НОВОЕ...

Нукус. (Корр. УзА А.Артыбаев). В ширкатном хозяйстве «Маданият» Караюзьского района слан в эксплуатацию спортивный комплекс, в котором одновременно могут тренироваться более ста ребят по таким видам спорта, как футбол, волейбол, баскетбол, легкая атлетика.

В настоящее время более двух тысяч ребят района занимаются на 164 спортивных площадках, в 15 спортивных залах и секциях по 14 видам спорта.

Дом милосердия № 32 в Гиждуване переехал в новое здание в городе Бухаре. Для переоборудования бывшего административного здания в дом милосердия было выполнено строительно-ремонтных работ почти на 250 миллионов сумов. В нем созданы все условия для воспитанников. Столовая на сто мест, широкие и светлые спальные комнаты, библиотека — все к услугам детей. Рядом с домом милосердия расположены спортивные сооружения. Сто воспитанников обучаются вместе со своими сверстниками в школе № 8.

УзА.



ЗАО «ХИМРЕАКТИВКОМПЛЕКТ»

сердечно поздравляет всех учителей и наставников
независимого Узбекистана с приближающимся
профессиональным праздником.

Мы знаем, как нелегок, но как почетен Ваш труд!
А потому, прежде всего, желаем каждому работнику народного
образования крепкого здоровья. Пусть Ваш благородный труд
приносит вам радость, а ваши достижения на ниве просвещения
послужат дальнейшему процветанию нашей любимой Родины!



От имени трудового коллектива ЗАО

«Химреактивкомплект» директор предприятия М.САМАТОВ.



Актуально!

УСПЕХ ДЕЛА - ВО ВЗДИМОДЕЙСТВИИ

(Окончание.
Начало на 1-й стр.)

Тревожная ситуация оперативно взята под контроль коллективом району во главе с О.А.Парпиевой, являющийся председателем рабочей группы по делам несовершеннолетних Мирабадского районного отдела народного образования. Напряжение каждого рабочего дня имеет цель - обеспечить заботой взрослых каждого неустроенного подростка. Для обеспечения не только обязанностей, но и прав подрастающего поколения к работе привлечена районная прокуратура, контролирующая исполнение законодательства РУз по социальной защите и юридической помощи детям.

Высокий коэффициент действия этой группы обеспечили участвующие в ее работе опытные работники району М.Х.Мухиддинова, В.И.Василенко, С.С.Бабаева, замдиректора по духовности и просветительской работе школы № 83 И.Л.Борисова, директора ведущих школ района № 60 Т.П.Некрасова и № 110 Ш.С.Якубджанова. Ирина Леонидовна Борисова вместе с упоминавшимся Владимиром Ивановичем Василенко недавно провела семинар с замдиректорами школ района с использованием интерактивных методов в работе по занятости выпускников и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Под руководством координационной группы на местах в школах района действуют свои школьные группы, кстати, не дублирующие, а развивающие педагогические инициативы. В их составе замдиректора

школ по духовности и просветительству, председатели всех 39 махаллинских комитетов района, и все они заняты каждым конкретным ребенком на микроучастках школ.

Ежедневные сводки из школ района систематизируются и анализируются по средам на производственных совещаниях заведующей районо. Каждый более или менее неблагополучный факт становится объектом пристального внимания инспекторов районо.

На 22 сентября по району еще не определилось с выбором учебы 23 выпускника 9-х классов. А неделю назад их было 42.

Успешно решают эту проблему многие школы, когда их директора буквально за руку приводят в приглянувшееся каждому ребенку то или иное учебное заведение. Это - Т.П.Некрасова из школы № 60, О.В.Панкратьева - № 83, Ш.С.Якубджанова - № 110, Т.А.Грибанова - № 158, С.Р.Маматкулова - № 328 и другие.

Заврайоно О.А.Парпиева закончила встречу с журналистами словами: «Успех дела - во взаимодействии!». И улыбнулась - «С газетой «Учитель Узбекистана» тоже!».

На оперативное совещание по решению этой острой проблемы хоким Мирабадского района А.Д.Тураев, как и на все другие, пригласил не только работников районо, директоров школ, руководителей профессиональных колледжей и академических лицеев, но также председателей всех махаллинских комитетов района.

**Баходыр ТУРАЕВ,
Юрий КОГТЕВ,**
наши специальные корреспонденты.

(Окончание.)

Начало на 1-й стр.)

- Первого числа у нас зарплата, 16-го аванс, - включились в разговор русоведы Элла Сергеевна Мелькумова и Татьяна Анатольевна Дударь. - Молодежь в школах не задерживается надолго - несвоевременно выдают зарплату. Остаются работать энтузиасты, учителя, не представляющие себя вне школы. Многие у нас вынуждены в целях экономии ходить пешком на работу, хотя живут недалеко. Конечно, обидно, что не можем вовремя получить заработанное.

На вопрос о прибавке к зарплате мы услышали:

Мы надемся на лучшее. Президент и правительство, заботясь об образовании и воспитании подрастающего поколения, приняли Указ «О Государственной общенациональной Программе развития школьного образования на 2004-2009 годы» и постановление «О дополнительных мерах по стимулированию труда учителей общеобразовательных школ». Хорошее руководство к действию есть, обнадеживает высокое внимание, а это воодушевляет в работе. Планы большие, идей много.

Пожелав учителям успехов, мы вернулись к разговору с директором: почему же не платят вовремя и можно ли это исправить.

- Деньги мы получаем из районо. Но задержка не на этом этапе. Бухгалтер и кассир получают отказ в банке: «Нет наличности», хотя из вышестоящих инстанций деньги перечисляются в банк вовремя. Получается, в ожидании «благоприятного ответа» два работника районо прово-

дят рабочее время в банке - вдруг повезет! - с утра до вечера (сколько дней?) в очереди таких же «страдальцев».

- Мы хотим открыть свой счет, - говорит Зулайхо Курбанбаевна. - Многие школы и детсады это сделали и тем улучшили свое положение.

- В районо деньги для школы получает завхоз, - включилась в разговор Сайера Раимова, занимающая эту должность. - С открытием счета в школе будет свой бухгалтер, между прочим, наша выпускница.

После беседы в школе у нас остались вопросы к главному бухгалтеру районо Шахиде Абраловне Максудовой. Но когда она вернется из банка с деньгами для учителей было неведомо:

«Нет, денег».

Ставшая мистической фраза действует угнетающе. Ведь жить на что-то надо, и не через день или неделю, а сегодня. И воспитательно-образовательная работа не может быть отложена из-за этого.

Приближается День учителей и наставников, когда говорится всеми много добрых слов в адрес педагогов, людей, чей труд не ограничивается стенами образовательного учреждения: чтобы провести уроки, учитель начинает подготовку дома, зачатую отрывая время и внимание у своей семьи.

Учитель - это состояние души, это образ жизни. Грешно обижать людей этой древней и уважаемой во всем мире профессии. Уважение к ним проявлять нужно не на словах, а на деле, хотя бы вовремя выдавая зарплату. Ведь никто не хочет, чтобы учителя искали заработок на жизнь на стороне.

О.ТАНОВА.

«НЕТ НАЛИЧНОСТИ», ИЛИ АВАНС К ПРАЗДНИКУ

Международная конференция «Реформа образования и поддержка социальной интеграции: задачи многонационального общества» состоялась 16 сентября в Бухаре. Она была организована Министерством народного образования Республики Узбекистан и Верховным комиссариатом по делам национальных меньшинств Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе (ВКНМ ОБСЕ).

В работе конференции приняли участие министр народного образования Узбекистана Т.Джурраев, Верховный комиссар ОБСЕ по делам национальных меньшинств Р.Экеус, представители организаций, ведомств, руководителей проектов в области образования, а также авторы школьных учебников, директора школ, учителя.

В своем выступлении на конференции министр народного образования Т.Джурраев отметил, что образование - это инвестиция в будущее, так как имеет огромное значение в воспитании молодежи гармонично развитыми людьми.

В нашей стране издревле сохраняется уважительное отношение к языку каждой нации. Ныне в системе народного образования Узбекистана обучение ведется на семи языках. В частности, из 9727 школ республики в 374 школах обучение осуществляется на каракалпакском языке, в 776 - на русском, в 587 - на казахском, в 329 - на таджикском, в 63 - на туркменском, в 58 - на киргизском.

Созданы правовые основы ведения обучения и на других языках. Подобные школы по просьбам родителей могут быть открыты в местах компактного проживания малочисленных наций.

На основе программы родных языков учебники создаются учеными и учителями, принадлежащими к соответствующей нации.

В совместном заявлении министра народного образования Республики Узбекистан и Верховного комиссара ОБСЕ по делам национальных меньшинств было отмечено, что в Узбекистане образование рассматривается как приоритет государственной политики и жизненно важное средство обеспечен-



ия человека навыками и духовными ценностями, необходимыми для полноценного развития. В соответствии с Национальной программой по подготовке кадров идет реформирование системы непрерывного образования.

ЗАДАЧИ МНОГОНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА

Правительство Узбекистана приняло важные шаги по учету интересов всех этнических сообществ страны, в том числе и в сфере образования. Это свидетельствует о стремлении к укреплению взаимоотношений между основной группой населения и национальными меньшинствами, достижение единства общества посредством образования.

Конференция определила несколько приоритетов образовательной политики, особое значение придавая языку и культуре как фундаментальным элементам самобытности, передаваемым от поколения к поколению. Язык, кроме того, - средство укрепления единства общества, инструмент открытого общения и понима-

ния. Разумная образовательная политика в этой области основана на балансе между правами и обязанностями граждан.

В формировании образовательной политики и практики для укрепления роли образования в развитии страны важны и другие вопросы. Учебные программы могут разрабатываться при участии национальных сообществ, включая специалистов в области образования, учителей и родителей для полноценного отражения разнообразия этнических и языковых особенностей в стране и в то же время создания общей основы взаимопонимания.

Учителям необходима подготовка, позволяющая работать в среде с разными культурами и языками. Многоязычное образование и образование на родном языке - мощные средства социальной интеграции.

Узбекистан реализует жизненно важную программу модернизации системы образования в соответствии с требованиями XXI века. Международное сотрудничество будет способствовать достижению общей цели улучшения образовательных возможностей для всех граждан Узбекистана, содействуя процветанию, безопасности и стабильности страны в будущем.

**Ольга СУРГУТАНОВА,
Фото Бурхона РИЗКУЛОВА.**

Хорошие новости

ПОДАРОК ШКОЛАМ

В аккурганской школе № 6 состоялась официальная церемония, посвященная завершению восстановительных работ в четырех школах города. Присутствовали представители Министерства народного образования республики, Посольства Соединенных Штатов Америки в Узбекистане и Американского агентства по международному сотрудничеству (USAID).

Ремонтные работы в школах были организованы в рамках Государственной общенациональной Программы развития школьного образования при поддержке проекта «Повышение качества образования» (PEAKS) и органов управления Аккургана.

Так, в школах №№ 6, 11, 8 и 18 отремонтированы крыша, полы, произведена реконструкция отдельных помещений. Кроме того, школа № 6 получила в дар комплект компьютерной техники - Pentium IV для полного оборудования кабинета информатики. Здесь открыто два экспериментальных класса в начальной школе, где ребята обучаются по программе «Шаг за шагом». Педагоги же этих общеобразовательных учебных заведений прошли специальные курсы повышения квалификации.

В целом в рамках проекта PEAKS на восстановительные работы в общеобразовательных учреждениях Узбекистана было выделено 135 тысяч долларов США.

Наш корр.

ЛАУРЕАТ ИЗ АСАКИ

Анжикан (Корр. УзА С.Шукров). Асакинец Нематулло Марупов стал призером международного конкурса среди детей с ограниченными возможностями «Удивительный мир красок», который прошел в столице Кыргызстана - Бишкеке. В конкурсе участвовали 50 молодых дарований из республик Центральной Азии. Среди конкурсных работ «Пейзажи Родины» («Она юрт манзаралари») Нематулло Марупов был оценен по достоинству.

- Я благодарен центру детей-инвалидов «Умид» Анжиканской области за то, что рекомендовал меня и создал условия для участия в конкурсе, - говорит лауреат. - Центр «Умид», в котором занимаются немало талантливых ребят, дарит надежду детям с физическими недостатками, способствует их самореализации.

ДРУЖАТ С КНИГОЙ

Гулистан. (Корр. УзА Акмиджан Аликов). В Сырдарьинской областной библиотеке прошел конкурс, на котором жители городов и кишлаков оспаривали звание «Самая читающая семья». Участники конкурса рассказывали о своих пристрастиях в области литературы, отвечали на сложные вопросы, разыгрывали на импровизированной сцене различные постановки из любимейших литературных произведений. Лучше всех это сделала семья Рузиновых из Гулистанского района, ставшая в итоге победительницей необычного конкурса.

Эту многодетную семью здесь представляли трое - мать, Таджигуль-опа, которая вот уже 28 лет работает библиотекарем в средней школе № 1, ее сын Джахонмурат, являющийся магистрантом Ташкентского государственного экономического университета, и дочь Нигора, учащаяся школы. Победители, помимо дипломов, получили и ценные подарки.

Приглашаем к разговору

Указ Президента Республики Узбекистан от 19 февраля 2004 г. «О мероприятиях по подготовке Программы развития школьного образования на период 2004-2008 гг.» открыл путь к осуществлению давней мечты учителей-педагогов: чтобы средние школы имели современный облик, подобно академическим лицам и профессиональным колледжам.

Последующие документы государственной важности - Указ Президента Республики Узбекистан «О Государственной общенациональной Программе развития школьного образования на 2004-2009 годы», постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан «О мерах по организации внебюджетного фонда школьного образования», постановление Кабинета Министров «О дополнительных мерах по стимулированию труда учителей общеобразовательных школ», постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан «О мерах по реализации Государственной общенациональной Программы развития школьного образования на 2004-2009 годы», надо полагать, укрепляет веру широкой общественности по поводу действенности государственной политики в области народного образования.

Сегодня же, по мере возможности, мы хотим поразмышлять об имидже директора школы, о требованиях времени, об отношении родителей, соответствующего руководства к проблемам школы.

В стране делается очень много для внедрения в жизнь законов «Об образовании», «О Национальной программе по подготовке кадров». Этот процесс в первую очередь осуществляется в школе.

Качество образования, подготовка учащихся и их способность выдерживать конкурсы при поступлении в вузы, профессиональные колледжи и лицей в первую очередь, конечно, связаны с деятельностью директора школы. От его высокого интеллекта, знания своего дела, умения войти в душевный мир учеников зависит воспитание у них высокого чувства патриотизма, любви к Родине, верности избранной профессии.

НА КАКОМ ФУНДАМЕНТЕ МОЖЕТ УСТОЯТЬ ДИРЕКТОР ?

На этот вопрос трудно сразу ответить. Если обратиться к истории нашей страны, то дореволюционные школы, медресе возглавляли мударисы. Их задача заключалась в обучении грамоте, ознакомлении с религиозными законами, воспитании в духе и по закону шариата. В советские времена директор мог работать только по утвержденному единому всеобщему учебному плану и программе. Он практически не мог самостоятельно отойти от него или творчески развить и изменить. Директор был лишен такого права и полностью подчинялся приказам сверху и беспрекословному их выполнению. О дополнительных прибавках учебного заведения, введении изменений в учебные планы до 15 процентов в целях улучшения качества знаний учащихся по решению педагогического совета, издание альтернативных учебников различных авторов, свобода выбора учебников, учебно-методических пособий, участие передовых учителей в составлении учебников в качестве авторов и многие другие возможности, предоставляемые сегодня, были тогда мечтой.

Ныне для директоров школ от-

КАКОВ ДИРЕКТОР, ТАКОВА И ШКОЛА...

Некоторые размышления по поводу...

ЧТО МОЖЕТ СПОСОБСТВОВАТЬ УСПЕХАМ ДИРЕКТОРА

Представим, что вас назначили директором в новую школу. Конечно, каждый, даже самый уверенный в себе человек, тоже глубоко задумается о том, как его воспримет коллектив. Безусловно, он робеет перед первой встречей с учителями, первой беседой с учащимися.

Конечно, к этому надо тщательно готовиться. Потому что очень важно при первой же встрече оставить положительное впечатление о себе: внешний вид, культура общения, обширный кругозор, высокий профессионализм. Все это будет способствовать тому, чтобы его собеседники могли сделать для себя выводы - можно ли полагаться на такого руководителя, искренен ли он, можно ли поделиться с ним сокровенным. То есть войти в доверие к коллективу с перспективой его оправдания.

Формирование этого образа будет зависеть от эффективности педагогической деятельности коллектива, атмосферы положительных или отрицательных взаимоотношений с педагогами и с ученическим коллективом. Содействие созданию творческой атмосферы и поднятию качества знаний, внедрению инноваций в обучение, завоевание высокого доверия среди родителей и спонсоров для директора будет только плюсом. Но ни в коем случае нельзя допускать изменчивого представления о себе.

Руководителю школы необходимо быть последовательным, исключить неприемлемые возможности для достижения высоких показателей. Это может вызвать определенное недоверие как у педагогов школы, так и у школьников.

Для директора очень важно, чтобы отношения с каждым членом коллектива строились на уровне отношений с близким человеком. Желание какому-либо учителю перевестись в другую

школу должно стать для директора чрезвычайным происшествием. Ибо это может квалифицироваться как результат недостаточного внимания со стороны директора и неумения создать нужные условия. Значит директор был недостаточно внимателен и заботлив по отношению к учителям, допустил ошибку или где-то сам способствовал тому. Даже единичный подобный случай может служить причиной того, что среди родителей, членов коллектива появляется отрицательное суждение по поводу политики директора.

В последнее время нередко встречаются факты невыполнения приказаний, служебных поручений директо-

ра, часто аргументированные неблагоприятным семейным положением, материальными недостатками и т.д. Причину каждого такого факта, нам кажется, директор должен искать прежде всего в себе самом. Почему так случилось? Зачастую это наблюдается там, где к учителям предъявляются нереальные требования, проявляется невнимание, неумение подбора кадров, незнание интеллектуальных возможностей коллег. Давая сложные задания, требующие большого научно-методического потенциала, неопытному педагогу, мы в первую очередь ставим под угрозу свой авторитет и тем самым бьем по рукам учителя. Неопытный учитель, как правило, остывает к работе в школе именно под руководством такого директора.

Этот пример один из происходящих сегодня конфликтов между коллективом и директором. Поэтому одной из главных проблем школы остается уход учителя из педагогического коллектива в другую сферу. Но только ли виной этому остаются материальные причины или же это результат несправедливого отношения? Мы должны признать, что основная причина - факт неудовлетворенности учителя, чувство униженности, непризнания педагогических, человеческих достоинств в коллективе. Это как раз тот случай, когда необходимость идти в школу для учителя превращается в каторгу.

Дорогой читатель, представим себе на минуту такую ситуацию: если из существующих в республике около 10 тысяч школ из каждой по одному учителю покинут по вине директора, как тогда можно восполнить такую огромную вакансию учителей в течение учебного года! Для подготовки одного учителя, например, в течение 4 лет государство расходует около 5 миллионов сумов. Нетрудно подсчитать, какую колоссальную сумму из бюджета теряет страна. А сколько детей не получает знаний по предметам отсутствующих учителей! В конечном итоге это приводит к сниже-

нию качества знаний учащихся. Весьма очевидно, что только по причине невнимательности одного директора государство несет и материальный, и моральный урон.

В доказательство вышесказанному приведем несколько примеров. В процессе проведения выездных курсов повышения квалификации директоров школ Денауского района Сурхандарьинской области мы попутно изучили состояние дел в школах, качество знаний, подготовку учебных заведений к новому учебному году. Поинтересовались и подсобным хозяйством, средствами дополнительной прибыли. Во время занятий многие директора сетовали на экономические трудности для ведения хозяйственных работ, недостаточность средств, слабую материально-техническую базу, несостоятельность спонсоров и т.д. Мы посетили школу № 1 Денауского района, директором которой работает 64-летняя Хосият Караева, награжденная орденом «Дустлик». Школа расположена в приспособленном здании, построенном 50 лет назад правлением колхоза.

Уже 25 мая в школе был закончен ремонт, все классные и подсобные помещения отремонтированы, территория очищена и готова к новому учебному году. Мы спросили, откуда средства и возможности, как достигнута эти и другие успехи.

- А это результат предпринимательства и сплоченности коллектива, - коротко ответила Хосият-опа.

Потом мы узнали, что школа взяла в аренду у одного из районных хозяйств 0,7 га земли сельхозугодий и 0,06 га под теплицу для выращивания лимонов. Теперь здесь получают до 2 миллионов сумов прибыли. «Вот за счет этого и определенной помощи спонсоров мы самостоятельно справляемся с ремонтом и уже несколько лет на ремонтные работы средств из бюджета не берем. Все расходы покрываем сами», - добавила Х.Караева. Самое же главное, на протяжении многих лет ни один учитель не ушел из школы без всякой на то причины, наоборот, и дети бывших учителей идут по стопам родителей.

Возникает тогда вопрос: почему, находясь в равных условиях, одни достигают высоких результатов и в профессиональной деятельности, и в непрофессиональной, а другие лишь ссылаются на отсутствие кадров, трудные условия?

Эти факты говорят о том, что сегодняшний директор должен в корне перестроить свое отношение к делу согласно требованиям времени.

Если этого требуют обстоятельства, директор школы может и даже должен стать профессиональным менеджером. Во имя благородной цели!

Хасан КУДРАТУЛЛАЕВ,
проректор по учебной и методической работе ЦИППКРО им.Авлони,
доктор филологических наук.

Азиз АМИНОВ,
ректор Самаркандского ОИППКУ, кандидат педагогических наук.
(Окончание следует).

15 июля 2004 года вышло в свет постановление Кабинета Министров «О проведении эксперимента по дополнительной стимуляции труда учителей и переходу на отраслевую сетку оплаты труда работников народного образования». На примере столичной школы № 178 попытаемся показать, какая работа по реализации этого постановления ведется на местах. За разъяснением обратимся к директору школы Ларисе Мухомидовой ХУШБАКОВОЙ:

- Какие функции выполняет созданная в школе комиссия по оценке труда учителей и из кого она состоит?

- Идет интенсивная работа над положением в жизнь пакета документов по стимулированию труда учителей. Для объективной оценки работы преподавателей у нас создана и работает

ПОДХОД ИЗВЕЩЕННЫЙ И ОБЪЕКТИВНЫЙ

специальная комиссия из одиннадцати человек. На педагогическом совете, прошедшем десятого августа, были избраны ее члены. Это представители методических объединений школы: К.В. Дьяконова - преподаватель русского языка и литературы, Г.И.Власенко - учитель начальной школы, К.И. Романова - учитель химии, М.Бегматова - преподаватель узбекского языка и др. Председатель комиссии - директор школы, а заместитель директора Д.Х. Салиева исполняет обязанности ответственного секретаря. Также в комиссию входят председатель махалинского комитета «Халқлар дустлиги» А.Таджиев и

член общешкольного родительского комитета Н.З. Кумиева. Состав комиссии утвержден районо, а работа осуществляется строго на основании Положе-

Резонанс

ния о специальных комиссиях при общеобразовательных учреждениях и территориальных органах управления народным образованием.

- А по каким критериям определяется размер адресной надбавки учителями?

- На каждого преподавателя имеются так называемые «объективки», справки с личными данными, харак-

теристики, другая необходимая документация. Оценка работы и размер последующего вознаграждения определяются по двум характеристикам: за воспитательную работу и за профессионализм. Доплаты составляют от десяти до двадцати процентов от преподавательского оклада.

Кроме этого, с первого сентября текущего года повышены ежемесячные надбавки учителям начальных классов с пяти до двадцати процентов к тарифной ставке, а также доплаты преподавателям за классное руководство в размере от пятидесяти до ста процентов к минимальной заработной плате.

Материальные надбавки, несомненно, положительно отразятся на работе преподавателей, помогут качественно улучшить преподавание и, следовательно, способствуют повышению уровня освоения знаний учащимися, соответствующих образовательным стандартам. Не исключено, что это в определенной степени повлияет и на заинтересованность молодых специалистов, выпускников педагогических вузов и колледжей. Труд каждого талантливого и преданного своей профессии преподавателя будет заслуженно оцениваться и поощряться, ибо забота государства о материальной поддержке педагогов обязательно отразится и на качестве общего школьного образования в республике.

Екатерина МАХЛУФИ.

И.Х.ТУЛАЕВ, директор школы:



За 10 лет моей работы в школе «УУ» стал верным другом и объективным советчиком. Каждый номер газеты - это своеобразное

окно в мир воспитания и образования детей. Здесь статьи о передовом опыте работы учителей, новых педагогических технологиях, а также сообщения о знаменательных датах нашей страны, документы правительства. Все это - доброе подспорье для нашей работы, каждый номер газеты читается от корки до корки. На заседаниях педсовета и административных совещаниях обсуждаются важнейшие публикации газеты. Так, статья «Учить учителя» нашла у школьных педагогов соответствующий отклик. Убедительно и аргументированно газета ратует о постоянной профессиональной работе каждого педагога над собой. Мы приняли во внимание авторитетное мнение «УУ».

Ильхом Ходжаевич не ограничился добрыми словами в адрес «УУ» - призвал газетчиков к публикациям по давно назревшим проблемам, в частности, по внеклассной и внешкольной работе педагогов. Спорной остается рейтинговая система обучения - об этом надо писать. О несоответствии календарно-тематических планов с содержанием учебников, которых, кстати, доходит до мест в недостаточном количестве. В начальных классах нет методических разработок по госстандарту. О том, что о правах (не только об обязанностях!) учащихся редко вспоминают, и мало что делается для их реализации.

И.Х.Тулаев пожелал как читатель «УУ» видеть разоблачительные публикации о так называемых «педагогах», кто из-за своей вопиющей неграмотности не имеет права на работу в школе. К сожалению, такие еще есть.

Л.Е.ЦЫГАНКОВА, 40 лет трудится в родной школе - учительницей начальных классов, русского языка и литературы, замдиректора и вот уже 15 лет заучем:



«УУ» - добрый и разумный помощник наших учителей. Мне по долгу службы часто приходится вчитываться в его публикации. Особенно в статьи методического характера. Наша родная профессиональная газета держит нас в курсе всех качественных преобразований республиканского школьного образования. В газете много интересных публикаций об учениках, их наставниках. Посоветую «УУ» уделять больше внимания проблеме «трудных» детей. О достойном опыте работы с ними хотелось бы знать побольше.

Э.Д.ГАРИПОВ, учитель информатики и математики:



В газете узнаю много нового, прогрессивного на ниве просвещения. Профессионально освещаются проблемы образования, воспитания, творческого и спортивного развития детей. Есть возможность сравнить общеобразовательный уро-

Газета-читатель: обратная связь

«УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА» ПОМОГАЕТ МНЕ В РАБОТЕ!..»

Такой единодушный вывод сделали педагоги школы № 93 имени Н.В.Гоголя Шахрисабзского района Кашкадарьинской области на встрече с корреспондентами.

В кабинете директора школы И.Х.Тулаева годовые подшивки «УУ», вырезки из газеты - статьи по проблемам средней школы, статьи школьных педагогов, есть даже их стихи. И.Н.Смирнова, учительница русского языка и литературы высшей категории, является активным автором газеты, в частности, составителем кроссвордов.

Справедливости ради следует сказать, что на читательской конференции в адрес своей профессиональной газеты учителя высказали добрые советы и деловые пожелания.

Учительница физики Т.В.Грачева выразила мнение большинства своих коллег о родной школе, кстати, все с высшим или специальным педагогическим образованием: «С малых лет я мечтала быть учителем. Мне повезло - я им стала. Мне повезло вдвойне - в школе № 93 очень дружный и трудолюбивый коллектив педагогов, замечательные дети».

вень различных учебных заведений - сделать вывод, перенять передовой опыт, использовать его в своей педагогической практике. Интересны публикации по спортивной тематике - зарисовки соревнований по различным видам спорта. Наши ученики делают правильные выводы после их прочтения - записываются в спортивные секции.

А.В.НАРБЕКОВА, учительница русского языка и литературы, педагог 21 год:



Я училась в этой школе, а теперь преподаю в ней. Для меня школа - мой второй дом. Вкладываю в свой труд душу. Десятилетиями читаю «УУ», газета, как человек, с годами взрослеет, мудреет. Становится интереснее, содержательнее. Нахожу созвучное моим мыслям и чувствам в рассказах коллег, опубликованных в газете. Их «секреты» через «УУ» становятся достоянием заинтересованных учителей в воспитании и образовании молодого поколения в соответствии с нормами цивилизованных стран.

И.Н.СМИРНОВА, педагог 30 лет:



Все годы пользуюсь публ и к а ц и я м и «УУ» - они добротное подспорье в моей работе. Проблемы школы интересуют не только меня, но также всех членов нашей учительской династии. Моя мама, Р.А.Федосеева, языковед, педагог у нее 44 года. Мои тети, их дочери - все педагоги. Мы не мыслим себя без профессиональной учительской газеты, которую выписываем и читаем уже много лет. Недавно в «УУ» опубликовано благодарственное письмо моих бывших учеников «Награда, ценнее которой нет» - о моей жизни. Это, конечно же, очень приятно. Но, увы, опускаются руки, когда мои статьи, отправленные в «УУ», порой остаются без внимания. Так, в прошлом году не был опубликован рассказ об открытом уроке в моем классе на тему «Мой родной город Шахрисабз». От обиды я даже перестала писать в «УУ», о чем жалею.

Т.В.ГРАЧЕВА, учитель физики, выпускница Самаркандского государственного университета, педагог 10 лет:



Для учителя школы с русским языком обучения только газета «УУ» представляет полную информацию, а также фундаментальные статьи по вопросам и проблемам школьного образования. Для себя я нахожу разработки по учебным предметам и воспитательным часам, материалы по реформе народного образования Узбекистана, указы и постановления правительства, необходимые каждому учителю.

КПД каждого номера «УУ» значительно возрастает, если будут печататься не только статьи о передовых учителях, а также анализироваться их открытые уроки. Этот опыт необходим молодым учителям. Хотелось бы читать в «УУ» статьи о жизнедеятельности восточных мудрецов - о них мало информации на русском языке.

Н.У.БУРАНОВА, учительница английского языка, стаж работы в школе 21 год:

Передовой опыт изучения английского языка в школах Узбекистана черпаю со страниц родной профессиональной газеты. «УУ» является своего рода моим настольным учебником, постоянно обновляющим и дополняющим свои разработки по новым педагогическим технологиям. Соответственно растет качество знаний моих учеников, знающих, что без иностранного языка им нет дороги ни в вуз, ни в цивилизованный бизнес.

Обращаюсь к газете через Министерство народного образования решить проблему обеспечения учебниками по иностранному языку для 7-11 классов, а также наглядными пособиями для занятий.

Н.М.ЕФРЕМОВА, учительница начальных классов:



Много лет выписываю «УУ» - се разнообразные и насыщенные фактами публикации использую в своей работе. Очень интересны рубрики: «По просьбе читателей», «Как живешь, школа?», «В мире крылатых слов» и другие. Особенно часто обращаюсь к материалам, опубликованным под рубрикой «Что делать?». Нередко отдельные статьи обсуждаем на заседаниях школьного методического объединения.

За это и все другое в «УУ» сердечно благодарю коллектив редакции и редколлегия. А поскольку мы, учителя, единомышленники с нашей профессиональной газетой, прошу вас, уважаемые журналисты, помочь нам пересмотреть рейтинговую систему оценки знаний учащихся по балльной системе. Эта проблема требует основательного решения. Это наш ответ на недавнюю публикацию проекта Положения о рейтинге уровня образовательной подготовки учащихся общеобразовательных средних школ.

Д.Ш.КУРБАНОВА, учительница начальных классов:



Мне нравятся в «УУ» многие публикации, а особенно статьи о воспитании учащихся в условиях современной обстановки в родной школе и благополучной семье. В газете всегда нахожу совет - по проведению нестандартных уроков по математике, чтению и другим предметам. В газете находим стихи для учеников, чтобы включить их в программу праздничного концерта наших воспитанников к национальным праздникам. Кстати, печатайте, пожалуйста, больше стихотворений.

Н.В.АХМЕРОВА, педагог:



Из публикаций под рубрикой «В помощь учителю» узнаю о передовом педагогическом опыте в школах республики.

Я люблю свою работу, свою школу, а теперь и газету «УУ», становящуюся мне тоже близкой и нужной. У нас, учителей, общие задачи с журналистами газеты - воспитать и дать образование молодому поколению на цивилизованном уровне развитых стран.

Р.Х.БАБАЕВА, Учительница истории:



«УУ» становится интереснее с каждым номером. Газета стала моим умным и добрым собеседником. А с кем, как не с журна-

листами родной газеты, можно и нужно поделиться своими трудностями и проблемами. Хочу видеть и читать на страницах «УУ» разработки о нестандартных уроках истории на основе новых педагогических технологий, проводимых учителями школ Узбекистана. Проблем в общеобразовательных школах накопилось много - особенно плохо обеспечиваются учащиеся учебниками, отсутствуют исторические карты, наглядные пособия.

Ш.И.ИСМАИЛОВА, учительница начальных классов:



Я, молодой и еще неопытный педагог, с интересом читаю газету «УУ». Больше всего мне понравилась статья «Учитель - это образ жизни». Из нее я извлекла для себя много интересного и полезного. Хочу попросить редакцию опубликовать статьи об открытых уроках в начальных классах. Из них я обрету для себя передовой опыт педагогов - использую в своих уроках в дорогой мне школе.

Л.А.ЭГАМБЕРДИЕВА, учительница химии:



Три года после окончания родной школы работаю здесь. Между учителями часто в разговорах упоминается «УУ» - высок профессионализм и авторитет нашей газеты. Ссылка на мнение «УУ», случается, становится решающим аргументом при решении той или иной педагогической задачи.

С.К.МЕНАДИЕВА, учительница начальных классов:



В этой школе я училась сама - теперь мои дети. В школу вкладываю свой труд и, конечно же, по мере возможности передовые идеи и достижения, о которых узнаю из публикаций «УУ».

«УУ» - это мой профессиональный наставник, знаю, что и моим коллегам (школьным учителям) газета подсказывает верные решения и ориентирует на опыт лучших педагогов Узбекистана. А потому, уважаемые журналисты, чаще публикуйте рассказы о тех, кто является Учителем с большой буквы.

Р.А.КАРИМОВА, учительница начальных классов:



Я училась и закончила эту школу, рядом с учителями, кто учил меня, стараюсь хорошо работать. Так же, как Рано Хакимовна Баркаева и другие молодые педагоги, черпаю передовой опыт со страниц любимой и родной «УУ». Действительно, хотелось бы побольше встречать публикаций об открытиях уроках. И тогда воистину - «Учитель Узбекистана» станет моим лучшим учителем. Мое пожелание журналистам «УУ» - так держать!

Баходыр ТУРАЕВ, Юрий КОГТЕВ, наши специальные корреспонденты.
г. Шахрисабз.

Навстречу Дню учителей и наставников

«Хотите преждевременно постареть — идите работать в школу», — так шутят одесситы. В этой шутке есть доля правды. Школа — это шум, гам, нотации, конспекты, проблемы, разборки. И все же хотите выглядеть как героиня этой зарисовки, Ирина Ибрагимовна Васильченко, идите работать в школу. У нее красивые волосы, блестящие глаза, спортивная фигура, шоколадный загар.

ЭТО СЧАСТЬЕ —

— И две взрослые дочери, одна из которых врач, — говорит Ирина Ибрагимовна. — Они считают, что если бы я сменила профессию, была бы еще моложе и здоровее. Я с ними иногда соглашаюсь, но в глубине души знаю, что иду своей дорогой.

В школу № 50 города Андижана И.Васильченко пришла учительницей русского языка и литературы после окончания Андижанского института языков почти два десятилетия назад. Молодому педагогу дали сразу «трудный» класс. Мальчишки в нем больше всего ценили свою независимость. Учительница предложила им пробежать вместе 100 метров с условием, что если хоть один обгонит ее, она согласится «плясать» под его дудку. Но если обгонит учительница — класс должен стать образцовым. Она тогда обогнала всех — долгие годы занятий спортом, участие в областных и республиканских соревнованиях дали свой результат. В классе больше никто не пропустил уроки, а это одно из условий плодотворной работы учителя. Тот



КАЖДЫЙ ДЕНЬ СПЕШИТЬ В ШКОЛУ

первый выпуск стал ее лучшим выпуском.

Ирина Ибрагимовна говорит: чтобы учить — надо удивлять. И смеясь, добавляет, что теперь ее, наверное, обгонит любой пятиклассник. Поэтому решила применить в своей работе новый педагогический прием — организовала в школе драмкружок. Костюм уже сформирован.

По убеждению И.Васильченко, нынешние дети отличаются от детей 70-80-х годов прошлого века. Те принимали на веру все, что им говорили. Нынешние подвергают сомнению, казались бы, уже давно проверенные факты. Это

особенно явственно проявляется на уроках русской литературы. Ученики находят о жизни писателей такие факты, о которых не слышали в институте студенты прошлого века. Таким ученикам И.Васильченко разрешает проводить часть урока. После такого доверия налаживается душевный контакт.

В 2002 году И.Васильченко выезжала в город Омск на курсы повышения квалификации преподавателей русского языка и литературы. С собой учительница привезла книги, кассеты, фотографии. Рассматривали их всем классом.

— В этот момент, видя их заинтересованные глаза, я поняла уже не в первый раз, что делаю нужную и важную работу, — говорит Ирина Ибрагимовна.

В этом году И.Васильченко выпустила девятый класс. Взрослыми стали ее ученики Руфина Камалова, Егор Мусалов, Алишер Тогаев, Умар Шамсутдинов. В день последнего звонка они подарили ей цветы, которые больше всех любит их классная руководительница. В поздравительной открытке они написали, что никогда не забудут ее и ее уроки.

Шефие ИМАНКУЛОВА. Фото Азамата ТАШМАТОВА.

Не меньше я обязан учителю своему, как и отцу: от отца я получил жизнь, а от Аристотеля то имею, что жизнь мою хорошо прожить могу.

Александр МАКЕДОНСКИЙ.

НЕ ДУШИ ХВАТАЕТ НА ВСЕХ

Приближается праздник, известный даже каждому первокласснику как День учителя. Все знают, насколько этот праздник символичен и важен для людей, которые по воле судьбы или по призванию стали учителями. Помню, как мама в первый раз собирала меня в школу. На следующее утро я уже сидела за партой, напротив моей первой учительницы — Тамары Константиновны Овсяник — преподавательницы начальных классов школы-гимназии № 178. Никогда ее не забуду. Светлый, ясный взгляд, добрая материнская улыбка. Она — это своеобразный синтез Учителя, Человека и Матери. Она учила душой, взглядом, улыбкой. Каждое утро мы заходили в кабинет как домой. Здесь можно было поделиться новостями, попросить о помощи или просто поучаствовать в увлекательной беседе. Она всегда помогала и советом и делом. Высокий профессионализм и большой опыт работы на учительской стезе помогали доходчиво объяснять ребятам материал и тем самым повышать качество его усвоения. Каждый урок превращался не в нудное объяснение программного материала, а в интересную игру, в увлекательное соревнование, в котором каждый старался принять участие. А затем результаты объективно оценивались, и если возникали несогласия, то вопрос поднимался на по-

вестку дня и его рассматривал «совет» класса. Замечательно проходили не только уроки, но и детские утренники, походы в ТЮЗ и цирк, которые организовывала Тамара Константиновна с помощью родительского комитета класса. Большую поддержку и помощь в решении «классных» вопросов руководителю оказывала председатель родительского комитета Лидия Константиновна Степанова. Обладая незаурядными организаторскими способностями, она умела находить «ключик» к любому человеку, к любому вопросу. Ровные взаимоотношения этих двух людей с педагогическим коллективом, с администрацией школы и, что самое главное, с ребятами помогли нам учиться и больше ни о чем не думать. Все были одним целым, все «дышали» одним воздухом и понимали, что в том, чего мы достигнем, есть и их заслуга. На днях, на очередной встрече одноклассников, каждый вспоминал о том, чем благодарен своей первой учительнице. Одни благодарили за веселые утренники и замечательный организаторский талант, другие за то, что вовремя помогла советом и делом, кому-то дала то, чего не дали родители, в ком-то открыла талант педагога, журналиста, писателя. Но всем своим ученикам она подарила одно — свой необъятный преподавательский талант и душу. Жаль только, что ученики приходят и уходят, кто-то вспоминает, а кто-то нет.

Екатерина МАХЛУФИ.

«Высшая цель нашей работы, — подчеркнул на первой сессии Олий Мажлиса Республики Узбекистан второго созыва Президент И.А.Каримов, — формирование духовно богатой и нравственно цельной, гармонично развитой личности, обладающей независимым мировоззрением и самостоятельным мышлением, опирающейся на бесценное наследие наших предков и общечеловеческие ценности».

Педагогический коллектив школы № 14 Ташкентского района столичной области, как и весь педагогический корпус области, в целом хорошо осознает важность решения этой задачи. На уроках здесь часто обращаются к культурному наследию народа. Например, на уроках родного и русского языков и литературы изучается не только творчество выдающихся писателей прошлого, но и сказки, эпос, предания, легенды, в совокупности несущие большую воспитательную нагрузку.

Работу учителя не только контролируют, сколько пытаются направить в нужное русло.

— Собираюсь к вам на урок, — предупредил в первый год своего директорства Абдувахид Тошметов одного молодого учителя. Потом, наблюдая за ходом его ведения, взглянул в тетрадь с прошлым анализом. «Неудачно, вляло» — прочитал он выводы предыдущего посещения, сделанного еще в прошлом учебном году. Заметил, что и нынешний не очень-то удался. Задумался, что «нынешний не очень, почему?». Ведь учитель старается, поступает, кажется, по всем правилам методики. И все же не получается. Как же ему помочь? Что посоветовать?

Да, нелегкая эта задача — повышение педагогического мастерства. Но трудно — не значит невозможно. Это тоже хорошо знал Абдувахид Махаммадвалиевич.

Учителя средней школы № 14 приняли нового директора по-разному, как по-разному смотрели и на свою работу. Одни работают тихо, старательно, у других — избыток идей, а третьим — явно не хватает увлеченности, но зато они очень любят «внеклассную» деятельность — поболтать, посмеяться. Новый директор стал посещать уроки, за которыми последовал откровенный разговор о необхо-

димости бережного отношения к учебному времени, продуманности структуры урока, используя новую педагогическую технологию, подбор нужного материала к темам. Разумеется, кое-кому такой контроль и такая откровенность не понравились.

— Что у вас в школе происходит? — спросили «наверху» Абдувахид Махаммадвалиевича. — Обижаете молодых.

Он выложил все как есть. Оказывается, и в районе были такого же мнения: недисциплинированных придется «обижать». Но, требуя, подсказывайте, как исправить положение.

В общем, требовалось найти общий язык с каждым из учителей. Посоветовавшись с заместителем по учебной и воспитательной работе, учителями-ветеранами, директором решил высказать свое мнение на педсовете. На первый раз в своем докладе фамилиями не оперировал, но каждый из учителей четко увидел свои недоработки.

— Годиждут. Внимание и требованья к уроку не уменьшаются. А потому продолжается и их обсуждение. С одним ведется разговор о вопросах научности преподаваемого материала, с другими — по поводу творческого применения педагогического опыта, с третьими — о необходимости активизации творческой мысли ученика.

Самыми эффективными, как это заметил сам Абдувахид Махаммадвалиевич, оказываются такие беседы, во время которых учитель как бы сам находит свои недостатки и намечает пути улучшения урока.

Кстати, не только директор, но и весь учительский коллектив постоянно озабочен проблемой повышения эффективности урока. Здесь не только думают, но и делают. Например, всеерз стали изучать проблему «Самостоятельная работа как средство активизации мыслительной деятельности учащихся». Весь прошлый учебный год работали над этой проблемой, а в конце года провели школьную конференцию, которая подвела результаты единой методической работы.

Саидамин МУСАХОДЖАЕВ.

ПРОБУЖДАЮ ЖАЖДУ ТВОРЧЕСТВА

«МОИ БОГИ - МОИ ПЕДАГОГИ»

В памяти каждого из нас есть запечатленный уголок — годы и люди, которые открыли для нас так много. Это именно о них сказал поэт: «Мои боги — мои педагоги». И мы помним: кто математика или химика, кто географа или историка в зависимости от того, кто зажжет твою звезду.

В памяти героя этого материала — директора ДЮСШ-19 при Наманганском горно Ирины Миросовны Ким — особое место принадлежит учителям физкультуры школы № 1 им. Ш.Рашидова города Намангана.

— Мне здорово повезло, — говорит И.М.Ким, — что в период моей учебы в школе работали такие удивительные и странные люди, как В.Павлюк и Г.Ботт. Эти скромные, подчас незаметные, но влюбленные в свое дело педагоги меня и моих сверстников не только приобщили к спорту, но и научили не пасовать перед барьерами, смело брать препятствия, упорно идти к поставленной цели. Дорогим школьным учителям я обязана еще и тем, что после окончания «альма-матер» избрала их судьбу.

Еще в «началке» у Ирины проявился интерес к спорту, она непременно участвовала во всех подвижных играх и лидировала в них. Ну а в более старших классах, во время занятий спортивными

упражнениями, наставники заметили в девочке хорошую физическую закалку, чувствительность к музыке и синхронность движений в такт с ней. Они привлекли ее к занятиям в школьной гимнастической секции. Надежды опытных педагогов на юное дарование оправдались. Их кропотливая тренировка упорно и с энтузиазмом. Вскоре уже она первенствовала на общешкольных, затем городских и областных гимнастических соревнованиях. Школу Ирина закончила со званием кандидата в мастера спорта.

Получив аттестат зрелости, И.Ким без колебаний подала документы в Ташкентский государственный институт физической культуры. После его успешного окончания вернулась в родной город и начала трудовую деятельность в качестве инструктора-преподавателя в областном совете ВЛСО «Трудовые резервы». И вот уже ровно десять лет она является директором спортшколы при горюк.

— Четверть века функционирует наша спортшкола, — рассказывает Ирина Миросовна. — Ныне в ней культивируются три вида спорта — ручной мяч, художественная гимнастика и спортивная акробатика. Учебно-тренировочные занятия на отвечающих мировым стандартам спортивных базах с 332 юными акробатами, гимнастами и ручниками проводят

5 тренеров высшей категории. Каждый из них хорошо осознает возложенные на него задачи — вовлечение учащихся к занятиям физической культурой и спортом, воспитание здорового подрастающего поколения, подготовка спортсменов массовых и высших разрядов...

Скромна И.М.Ким. Это уже из других источников мы узнали, что у нее и ее коллег есть и свои «звезды первой величины». Так, их воспитанник Руслан Каюмов является стажером сборной Республики Узбекистан по трамплину (прыжки на акробатической дорожке). А команда гимнасток спортшколы заняла почетное 3-е место в групповых упражнениях с обручем на III международном турнире «Соглом авлод учун» по художественной гимнастике, в котором принимали участие спортсмены из 11 вилайетов республики, Каракалпакстана, городов Ташкента и Москвы.

Достоинно несет по жизни эстафету своих школьных наставников Ирина Миросовна Ким. Под стать директору — возлюбляемый им коллектив.

Нариман ИСКАНДРОВ, соб. корр.

Права ребенка определены логикой самой жизни, а Международная конвенция защиты прав детей вывела в ранг первоочередных обязанностей взрослых, будь это родители ребенка или педагоги и воспитатели.

Пока ребенок маленький, он целиком и полностью зависит от нас, взрослых. И насколько мы окружим его вниманием и заботой, настолько мы будем искренни в своей любви к нему.

Мы, взрослые, ответственны за то, чтобы ребенок правильно формировался как физически, так и нравственно.

К сожалению, не в каждой семье осознают свою ответственность перед ребенком, а нередко серьезно нарушают его права. Это влечет за собой жестокость взрослых по отношению к себе.

Роль педагога, безусловно, огромна не только в воспитании самого ребенка, но и в педагогическом про-

Строим правовое государство

свещении родителей, в формировании у них чувства высокой ответственности за своего ребенка.

Например, опыт семейного воспитания в Японии заслуживает пристального внимания и изучения. И не только Японии.

МЫ И ПРАВА ДЕТЕЙ

Рассматривая роль дошкольных учреждений в воспитании молодого поколения, надо исходить из оценки взаимоотношений с каждой семьей, оказавшейся нуждающейся в помощи в воспитании детей.

Детский сад должен по-настоящему стать семейным домом не только для детей, но и для их пап и мам.

Желательно, чтобы в каждом дошкольном учреждении была комната психологической разгрузки, где специалисты разного профиля (врач, педагог, психолог, музыкальный руководитель, логопед, воспитатель по физкультуре и т.п.) могли в спокойной обстановке

побеседовать на интересующую родителей тему. Мы должны отходить от фронтальных, казенных форм работы с родителями, заменяя их индивидуальными с учетом потребностей каждой семьи в отдельности.

При этом вполне закономерен вопрос: в какое время встречаться с родителями и на каких условиях будет орга-

низовываться эта работа?

И здесь есть над чем подумать. Но решать это необходимо, так как соблюдение прав ребенка вопрос далеко не праздный. Он очень актуален сегодня, когда народ Узбекистана строит правовое государство. Педагог должен помогать семье в воспитании и тех детей, которые посещают детский сад, и тех, кто лишен этой возможности.

Правовое воспитание дошкольника должно во многом помочь становлению ребенка в семье, и поэтому необходимо проводить соответствующую работу с детьми в виде занятий, игр, наблюдений, бесед в интересной и доступной для их понимания форме.

Вот как, например, было организовано открытое занятие по правовому воспитанию дошкольников в детском саду № 401 Акмаль-Икрамовского района столицы (см. ниже примерный сценарий).

Галина ВИНОГРАДОВА.

Хорошие новости

И НЕПТУН ПОМОЖЕТ В СПОРТЕ...

В комплексе начального образования детский сад-школа № 455 Акмаль-Икрамовского района Ташкента, которым руководит Шахноза Джалилова Акрамова, состоялся спортивно-музыкальный праздник «День Нептуна».

Детские соревнования проходили в горячей атмосфере стремления к победе и азарта, который захватил не только участников, но и болельщиков — малышей, родителей. А самым азартным болельщиком оказалась директор Ш.Д.Акрамова. Победила, конечно, дружба.

А потом ловкие и находчивые спортсмены поспешили на помощь Нептуну, в котором детвора признала методиста Дильбар Кадирову. Встретившись с «разбойниками», спасли дочь Нептуна, перевоспитали «злодеев», поприставствовали восточных красавиц, посостязались в бассейне с дельфином-фонтаном... Яркие костюмы, захватывающая музыка и динамичность сцен сделали праздник особенно привлекательным.

Наряду с подготовкой к школе по программе «Ребенок третьего тысячелетия» в этом детском учреждении следуют и программе «Здоровое поколение», физическому воспитанию здесь уделяется большое внимание.

Ольга СУРГУТАНОВА.

МЕРОПРИЯТИЕ ПРОШЛО УСПЕШНО

В соответствии с решением Республиканской комиссии по обеспечению безопасности дорожного движения со 2 по 12 сентября этого года было проведено мероприятие «Внимание, дети!», в ходе которого в нашей столице не было зафиксировано ни одного случая детской смертности, связанного с дорожно-транспортным происшествием.

Во время завершившейся декады мы разработали и представили в Федерацию обществ Красногостского и Красногостского Полумесяца специальный проект, - говорит начальник отдела Ташкентского городского управления безопасности дорожного движения К. Янгигаев. - В результате федерация выделила 4,5 миллиона сумов. На эти средства на улицах Ташкента, в школах и детских садах размещены различные плакаты и другие материалы, разъясняющие Правила дорожного движения. В учреждениях образования велась широкая пропагандистско-агитационная работа, посвященная безопасности дорожного движения.

Вместе с тем на дорогах, прилегающих к 315 школам и 504 детсадам, усилен контроль за безопасностью движения транспорта, обновлены дорожные знаки.

Н. АБДУРАИМОВА, корр. УзА.

Возьмите на заметку

«МЫ НА СВЕТ РОДИЛИСЬ, ЧТОБЫ ЖИТЬ...»

ПРИМЕРНЫЙ СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ ПО ПРАВОВОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ

В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

Посвящается памяти детей, погибших от рук террористов в г. Беслане Северной Осетии, и Году доброты и милосердия в республике.

Цель занятия: Познакомить детей с их правами согласно «Конвенции о правах ребенка»; воспитывать в детях доброту и милосердие; уметь отличать положительные и отрицательные поступки героев народных сказок.

Материалы, необходимые для проведения занятия: текст «Конвенции о правах ребенка», метрика одного из детей, семейное древо с фотографиями из семейного альбома одного из детей группы, иллюстрации к хорошо знакомым детям сказкам, силуэты членов семьи (папа, мама, девочки, мальчики и т.д.), поделки детей из бумаги.

Под музыку в комнату входят дети и рассаживаются вокруг воспитателя.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Вы знаете, что люди появились на земле давным-давно, тысячи лет назад. Тогда же появились и главные вопросы: что могут люди делать и что не могут? Что они обязаны делать и что не обязаны? На что имеют права и на что не имеют?

Со временем люди решили искать ответы на эти вопросы путем переговоров. В результате появился такой важный международный документ, как «Всеобщая декларация прав человека», в которой записано все, что люди должны делать, чтобы жить в мире и согласии. Но эту книгу взрослые написали для себя. А заботясь о детях, написали вторую книгу - «Конвенцию о правах ребенка». И сегодня мы поговорим о ваших, дети, правах. Чтобы стать полноправным членом общества, нужно знать свои права.

У узбекского народа символом счастья всегда была птица Семург - волшебная птица, одно перо которой может принести человеку счастье. Вот такая птица залетела к нам в детский сад.

Напевая песню «Птица счастья» (муз. А.Пахмутовой, сл. Н. Добронравова), воспитатель вносит большое панно, исполненное в технике аппликации из ткани и бумаги, изображающее птицу Семург. Яркие перья хвоста жестко не фиксируются. На поиски счастья в сказках всегда отправляется добрый молодец, говорит воспитатель и предлагает одному из мальчиков принести первое перо, читает текст на его обороте.

Важнейшее право, которое имеют все дети на планете, - это право на

жизнь. Скажите, пожалуйста, дети, благодаря кому вы появились на свет? (Благодаря родителям). А кто еще заботится о вас после рождения? Правильно, медицинские работники. Здесь, на перышке, написано, что дети имеют право на охрану здоровья, а дети-инвалиды - на особую защиту и помощь.

(Другой ребенок приносит второе перо птицы Семург).

ВОСПИТАТЕЛЬ (читает): «Ребенок имеет право на имя и гражданство» (показывает детям свидетельство о рождении).

После рождения вы получили первый в своей жизни документ - свидетельство о рождении. Это документ моей дочери.

Задание на дом: попросите родных показать вам ваше свидетельство о рождении. А чтобы наши гости узнали, какие прекрасные у вас имена и кто с кем дружит, давайте поиграем: выбирая себе товарища, друга, называйте его по имени, можете сказать, почему выбрали именно его (дети играют, представляя друг друга). Молодцы! Садитесь, пожалуйста. Обращаться друг к другу нужно вежливо, ласково, по имени. И, конечно же, недопустимо называть человека грубым словом. Давать ему кличку - это нарушение его права на имя. Скажите, пожалуйста, дети, с кем вы живете? (с родителями). А как одним словом назвать вас и ваших родителей? (семья).

ВОСПИТАТЕЛЬ: Возьмем третье перышко. В книге о правах ребенка записано, что каждый ребенок имеет право на любовь и понимание со стороны родителей, семьи. Давайте фантазируем: «Вы уже взрослые люди. Какую семью вы хотели бы иметь? (Предлагает детям выбрать модель дома - семья. Для этого раздаст макеты домов - домикоттедж, дом-подсолнух, дом-гнездышко, дом-парусник и т.д. И фигурки, схематично изображающие папу, маму, бабушку, дедушку, девочек, мальчиков, младенцев, домашних животных).

(Моделирование проходит под исполнение песни «Родительский дом» (муз. Шаинского). Дети поясняют, почему они выбрали именно эту модель, кем заселили дом).

Примерные ответы детей: выбрал кораблик. Под счастливыми парусами отправится в будущее наша семья: я и моя семья будем дружить, любить друг друга и никого не оставим за бортом.

- В этом уютном гнездышке растапливалась наша семейка. Я, мама. Когда я вырасту, буду заботиться обо всех. Мы будем жить радостно, счастливо, долго.

- Моя семья будет похожа на подсолнух, солнечный и счастливый. Нас

будет много, как семечек, и мы все будем дружить. Нам ярко будет светить солнце.

- Под общей крышей домика собралась наша дружная семья: я, мама, папа, сестренки, братишки, бабушка, дедушка. Всем места хватит, даже собачке и кошке.

Один из детей вносит плакат с фотографиями, расположенными на семейном древе, и рассказывает о своих родных, называя их по имени и отчеству.

Воспитатель объясняет, что семейное древо показывает связь поколений в семье и предлагает дома с помощью родителей составить свое семейное древо.

Дети вспоминают пословицы, поговорки о семье, доме, Родине, маме:

- Если дружба велика, будет Родина крепка.
- Человек без Родины, что соловей без песни.

- Где мир и лад, там и клад.
- С соседями жить - дружбу водить.
- Без семьи нет счастья.
- Вся семья вместе, так и душа на месте.
- В гостях хорошо, а дома лучше.
- Всякий дом хозяином держится.
- Каков сам, таковы и детки.
- Коли есть отец и мать, так ребенку благодать.

- Богат сынами - славен дочерьми.
- Всякой матери свое дитя мило.
- Жалей отца с матерью - других не найдешь.
- Птица рада весне, а мать - деткам.
- Сердце матери лучше солнца греет.
- Нет друга нежнее матери.

По просьбе воспитателя ребенок приносит четвертое перо.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Дети имеют право на образование. Да, скоро вы пойдете в школу и там многому научитесь. Дети имеют право свободно развиваться духовно и физически, заниматься творчеством. Кто из вас занимается спортом? Ходите ли вы в изостудию? Занимаетесь ли танцами? (ответы).

(Предлагает достать пятое перо).

ВОСПИТАТЕЛЬ: Дети имеют право на защиту от пыток или другого жестокого бесчеловечного обращения. (Предлагает детям подойти к доске, на которой иллюстрации к различным сказкам).

Посмотрите на иллюстрации и скажите, пожалуйста, в каких сказках нарушались права героев? Какие права? («Гуси-лебеди», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Волк и семеро козлят», «Кот в сапогах», «Волшебная лампа Аладдина», «Иван-царевич и серый волк», «Теремок», «Снежная королева», «Лисица и волк», «Сказка о рыбаке и

рыбке», «Федорино горе», «Мойдодыр», «Приключения Буратино», «Три поросенка», «Красная Шапочка»).

В каких сказках не заботились о детях? («Золушка», «Хаврошечка», «Морозко»).

В каких сказках есть примеры любви к родителям, послушания? («Аленький цветочек», «Конек-горбунок», «Золушка», «Царевна-лягушка»).

(После беседы дети вновь садятся на свои места).

ВОСПИТАТЕЛЬ: Каждый человек имеет не только права, но и обязанности перед обществом и должен вести себя так, чтобы его права и свободы не мешали правам и свободам других людей. И об этом мы еще будем говорить. Птица Семург научит нас многому, она останется у нас в детском саду.

Дети читают стихи:

1-й ребенок:
Мы на свет родились,
чтобы радостно жить,
чтобы вместе играть,
чтобы крепко дружить,
чтоб улыбки друг другу дарить
и цветы,
чтоб исполнились в жизни
все наши мечты.

2-й ребенок:
Пусть дети живут,
смеются звонко,
Подрастают с каждым днем,
Пусть у каждого ребенка
Будет теплый светлый дом.

3-й ребенок:
Детство только раз бывает
Урежет любой страны,
Пусть никто из них не знает
Горя черного - войны.

4-й ребенок:
Мы на свет родились,
чтобы радостно жить,
чтобы цветы и улыбки
друг другу дарить,
чтобы горе исчезло, пропала беда,
чтобы яркое солнце
светило всегда.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Сегодня птица Семург познакомила вас с важными правами. Если их нарушают, если дети растут в условиях войны, голода, нищеты - они несчастны. Поэтому правительство нашей страны делает все для того, чтобы обеспечить детям безопасную жизнь и здоровье, возможность учиться, заниматься спортом и творчеством.

Звучит песня «Пусть всегда будет солнце» (муз. А.Островского). Дети дарят гостям изготовленные своими руками сувениры.

Вышли в свет

ЕЩЕ ОДИН ШАГ НА ПУТИ К СОВЕРШЕНСТВУ

Образно говоря, развитие системы образования в нашем независимом государстве можно сравнить с восходящей спиралью, когда каждый очередной виток становится еще одним шагом на пути к совершенству. С первых крупиц знаний, получаемых в начальной школе, эта спираль развивается бесконечно, и педагоги год за годом совершенствуют свое мастерство, повышая квалификацию. Заметной ступенью на пути вверх становятся новые учебно-методические разработки Института высшей педагогики при Национальном университете Узбекистана имени Мирзо Улужбека. Здесь уделяется большое внимание научно-методической работе среди преподавателей и слушателей. Примером могут служить многочисленные публикации: монографии, сборники научных трудов, учебно-методические пособия и рекомендации.

Недавно в институте состоялась презентация нового учебно-методического сборника «Малалка ошириш укув режа ва дастурлари» - «Учебный план и программы по повышению квалификации». Он вышел под общей редакцией профессора Шамсиддина Шаропова и состоит из трех частей (трех книжек).

Первая часть посвящена общественно-гуманитарным наукам, вторая - естественным, третья - новым информационным технологиям, передовым педагогическим технологиям и грамматике узбекского языка, основанной на латинской графике.

Учебные планы состоят из трех блоков: первый - общеобразовательные предметы, второй - усовершенствование педагогического мастерства, третий - профессиональная подготовка.

Новая разработка рассчитана на 144 академических часа и будет служить хорошим пособием для преподавателей. Первая ее часть предназначена для педагогов системы высших и средних специальных учебных заведений. Программы охватывают основы преподавания истории, философии, «Идеи национальной независимости: основные понятия и принципы», теории и практики строительства в Узбекистане демократического общества, социологии, политологии, духовности и про-



светительства, религии, теории экономики, правоведения, этики и эстетики, таких дисциплин, как «Личность и общество», «Государство и право».

Учебный план и программы разработаны на основе Закона Республики Узбекистан «Об образовании», Национальной программы по подготовке кадров, Положения о переподготовке и повышении квалификации педагогических кадров, составлены в соответствии с государственными образовательными стандартами. Учебная программа является содержанием и смыслом образования и преследует цели его совершенствования. В предисловии к предлагаемым и утвержденным Министерством высшего и среднего специального образования программам по историческим наукам отмечается, что с обретением независимости сбылась вековая мечта народов Узбекистана, граждане которого получили возможность глубже и обстоятельнее изучать свою

историю. Историческая наука способствует развитию чувства любви к Родине, вызывает гордость за славных сынов и дочерей народа. Открываются новые страницы истории, всплывают новые малоизвестные события ушедших веков и забытые имена.

Вторая часть сборника содержит программы по педагогике, психологии, узбекскому языку и литературе, математике, физике, биологии, химии, географии, геологии, экологии, информационно-коммуникационным технологиям при изучении иностранных языков.

В третьей части опубликованы учебные программы по компьютеризации и информационно-коммуникационным технологиям, передовым педагогическим технологиям, алфавиту и орфографии узбекского языка на основе латинской графики. Программы созданы в рамках выполнения Указа Президента Республики Узбекистан «О дальнейшем развитии компьютеризации и внедрении информационно-коммуникационных технологий» от 30 мая 2002 года и соответствующего постановления правительства.

В программах подробно отражены их цели, задачи, концепция, приведены списки справочной литературы. Разработки вызвали огромный интерес у слушателей института, прибывших из разных вузов страны.

Ноибта **ТАШМУХАМЕДОВА**,
Мавлюда **АБДУГАНИЕВА**.

В НАУКУ С НОВЫМИ КРИТЕРИЯМИ

Вышла в свет книга известного узбекского ученого, доктора технических наук, профессора М.М. Мухитдинова «Аттестация научных и научно-педагогических кадров (состояние, проблемы, перспективы)», адресованная работникам образования, науки и специалистам в области подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации.

В книге, состоящей из многих глав, оживают цифры, наглядно представляя состояние науки в Республике Узбекистан за 1992-2004 годы. В ней изложен подробный анализ состояния подготовки научных и научно-педагогических кадров, представлены основные параметры и приоритеты. Любая информация тут, в том числе и о качестве диссертации узбекских ученых иллюстрируется гистограммами и спектрограммами, позволяющими провести исчерпывающий сравнительный анализ по разным отраслям. Это не просто труд, посвященный научным исследованиям, а результат системной кропотливой работы Высшей аттестационной комиссии (ВАК), направленной на развитие отечественной науки и преодоление ряда серьезных проблем, таких, как мелкотемье, дублирование, плагиат, недостаточный вклад ученых в науку.

Наиболее актуальной задачей узбекской Высшей аттестационной комиссии стали разработка и внедре-

ние критериев оценки диссертационных работ в различных отраслях науки. Созданный в Узбекистане механизм аттестации научных кадров и объективной оценки их исследований, как считают независимые эксперты, является одним из самых эффективных в странах СНГ.

На вашу книжную полку

Впервые внедренные в Узбекистане системы мониторинга диссертационных тем, кадров, приема аттестационных дел и процедуры их рассмотрения, эффективности работы научных руководителей и оппонентов преследуют единую цель - поднять науку на новый качественный уровень.

Одна из новинок ВАК - электронная экспертиза - явление своевременное и необходимое. Именно она, используя уникальный банк данных диссертационных работ, становится мощным инструментом выявления плагиата и низкопробным компиляциям. Это одновременно повышает ответственность научных руководителей за качество работ, представленных на соискание ученых степеней.

В Узбекистане создана также новая компьютерная программа экспертизы результатов статистической обработки и

достоверности положений и выводов диссертаций. В работе показано, как широкое применение современных информационных технологий и компьютерной техники на всех этапах аттестационного процесса обеспечивает конфиденциальность направленных на рецензию диссертаций.

Читая книгу профессора Мухитдинова, можно проследить за деятельностью ВАК, спонсоров и экспертных советов, за содержанием журнала «Бюллетень ВАК», «поблизать» на конференциях по животрепещущим проблемам науки, узнать об отраслевых критериях, учитывающих специфику областей наук, о применении в ВАКе достижений современной информационной техники и технологий.

За строками серьезнейшего анализа вырисовывается личность ученого, способного преобразить республику своим трудом: наука открыта для людей, обладающих мощным творческим потенциалом, преданных делу, принципиальных и бескомпромиссных, с высокой гражданской позицией.

Несомненно, книга найдет своего читателя, заинтересованного в развитии научного потенциала суверенной республики, и послужит руководством по созданию новых оригинальных диссертационных работ-открытий, имеющих неоспоримую практическую ценность.

Григорий **НИКОЛАЕВ**.

Творчество



ДОБРЫЙ ЗНАК

Никто еще вот так велик?
И чей так вдохновенен лик!
Какой еще пришлось державе
Достичь такой спортивной славы
За тот совсем короткий срок,
Что спорт прошел. Такой урок -
Лишь добрый знак. Его нам дарит
Тот славный день, что не состарит.
И чей побед достоин лик.
И имя чье - Мустакиллик!..

Анатолий **АНИСИМОВ**.

УЧИТЕЛЬ

Как измерить этот труд бесценный,
Этот, свыше данный, щедрый дар.
Вырастают и взрослеют смены,
Не иссякнет вдохновения жар.

Без труда спечешь ли калачи?!

И сегодня, в многотрудной грани
Путь до звезд

(и как же он тернист!)

Быют ключи - и расцветают камни,
А учитель в хоре, что солист!..

Наш учитель - это наш ваятель.
Он лепил нас, раскрывая мир.
Он отец нам, лекарь, изыскатель,
И скромнейший творчества кумир.

Разве есть чудесней пожеланье.

Пусть горит всегда в полете свет!

Дай вам Небо счастья, процветанья

И бесценных творческих побед!..

Людмила **АВРАЛЕВА**.

И везде: на стадионе, в зале
Или за тетрадами в ночи...
Наш учитель - искренен в морали,

АВГУСТ

Стоял исповедальный август,
Созрели ночь и тишина.
Луна, свет льющая, как влагу,
не только зрима, но слышна.

Молчанье звездных многоточий
не разгадаешь, но гадай.

В земной квартире без уюта,
где счастья музыка лилась,
Влюбленных каждая минута -
как в первый, как в последний раз...

Волнуйся и живи надеждой,
что сможешь долготой устять.

В горах рассвет тревожно-нежный,
пропахшую польно стеть.

О зыбкий свет глубокой ночи,
как иероглиф вечных тайн.

И эту твердь, и это небо,
чему название есть и нет...

А жизнь без грусти так нелепа,
как звезды днем, как летам снег...

Все реже встречи и острей разлуки,
прозрачней и пронзительнее грусть...
Я к прошлому протягиваю руки,
но до него никак не дотянусь...
Не докричусь - и даже в полный голос,
не дамолчусь - всей памятью своей...
Какая бешено пугающая скорость
у наших медленно текущих дней...

Юрий **КОГТЕВ**.

АБУТЪКАСАТ ФУРДОУСИ И ЕГО «ШАХНАМЕ»

Сравнить ли труд таких гигантов
Средчайшим в мире бриллиантом!
Иль с нитью жемчуга такой,
Что только мастера рукой
Могла быть создана!.. О главном,
О Персии его державной,
О тех героях, что творили
Легенды и Востока были,
В ней говорилось гласом звучным,
Всегда размеренно-певучим...

А взять ту был, что всех чудесней,
Когда воинственно песней,
Звенел победно меч о латы...
Парил здесь Зулкернайн крылатый!..

Но вновь, при свете иль во тьме,
Блестали краски «Шахнаме»...

И все же не подвиги владыки,
Не бравые Героев лики,
А жизнь под мирным небосводом
Трудолюбивого народа,
Под теплыми лучами солнца,
И властью шаха-мировозда...

Не здесь ли судьбы их порою
Так восхищали, что Герою,
Иль шаху славного Ирана,
Чью власть должны иные страны,
В тех их сраженных бескрыльях,
Всегда признать по праву силы...

Вот (и велика, и проста!)
Творца жемчужная мечта!
Вот цель, в которую влюбился,
К которой тридцать лет
стремился!..

Сорок веков! Кому дано
Соткать такое полотно,
Из эпосов, преданий, мифов,
Людского счастья или лиха...
Где перед воинам-Рустамом,
Главы склонившись... Но упрямо
(И чем отраднее или весте!)
Тем крепче паутины лести,
Иль жемчуга той неумной,
Тенета ткали в злобе темной!..

Да только этим разженил
Поэт Махмуда Газневи,
И, на себе уразумев,
Наскільки тяжеск шахский эпос!
Как очень мудрый человек, -
В ижманы доживал свой век...

Анатолий **АНИСИМОВ**.



ПОЗДРАВЛЕНИЕ

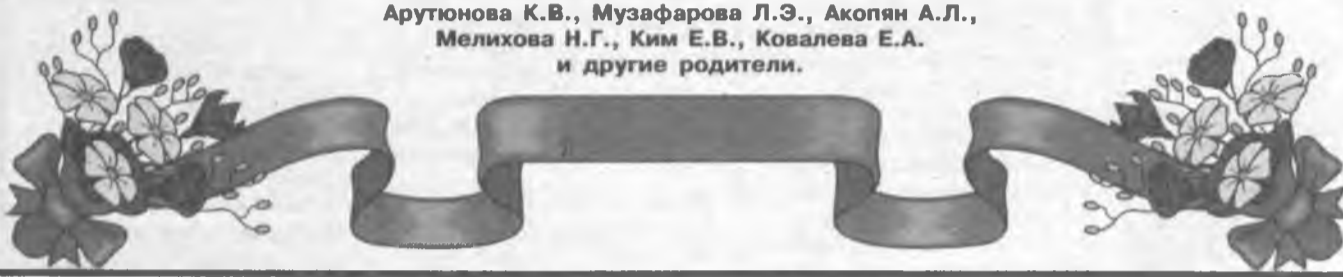
Каждый человек с особым чувством благоговения и благодарности вспоминает своих любимых учителей-наставников. Очень хочется и нам, родителям учащихся Республиканского специализированного лицея профессиональной ориентации и профильного трудового обучения МНО РУз, поздравить весь педагогический коллектив лицея, его директора Бориса Яковлевича Бляхера со всенародным праздником - Днем учителей и наставников, пожелать каждому педагогу-воспитателю хорошего здоровья, благополучия на работе и дома, бодрости духа, вдохновения, радости от сознания доброго служения любимому делу. Успехов вам в формировании образованной, духовно богатой, высоко нравственной личности лицеиста. Думается, что умственно пожелать высоких порывов в обогащении своего духовного мира, совершенствования педагогического мастерства.

От души желаем вам не устывать в делах на педагогической ниве - творить доброе, мудрое, вечное.

Благодарим за большой и кропотливый наставнический труд, за любовь к нашим детям, умение, по образному выражению Президента Республики Узбекистан И.А.Каримова, «дать им крылья, чтобы они могли взлететь к вершинам знаний, уверенно овладевать любимыми профессиями». В свою очередь обещаем активно участвовать в жизни лицея, оказывать необходимую помощь, всегда помнить о том, что не только для наших детей, но и для нас, родителей, лицей стал вторым родным домом, где всегда выслушают, поймут, помогут, разделят тревоги и радости.

Низкий поклон вам, Учителя!!!

Арутюнова К.В., Музафарова Л.Э., Акопян А.Л.,
Мелихова Н.Г., Ким Е.В., Ковалева Е.А.
и другие родители.



Улыбнемся!

В Одессе на вокзале вдоль перрона идет мужик и монотонно бубнит: «Газеты, журналы, эротика, гороскопы, анекдоты...» Покупатель протягивает гривну.

Продавец смотрит гривну на свет, прячет ее в широкие армейские галифе и говорит:

- Значит, так, слушай сюда - возвращается мужик с командировки...

Вовочка опять набеделурил в школе. Мама его ругает: «Ну почему ты не берешь пример с отца?» Вовочка: «Мам, но отец в тюрьме сидит!» Мама: «Да, но его скоро выпустят за примерное поведение».

Полезный совет. Кабачковая икра станет вкуснее, если заменить ее черной или красной.

Новости торговли. Покупайте велосипедные звонки! Это лучший подарок к празднику - никакой абонементской платы и ноль долларов за минуту круглосуточно!

Из тюрьмы сбежал особо опасный преступник. Шеф полиции рассылает фотографии: анфас, левый профиль, правый профиль. Вскоре приходит сообщение: «Преступники опознаны. При задержании все трое убиты».

Посреди урока в класс заходит Вовочка с забинтованной головой. Раздраженный учитель:

- Ну что случилось на этот раз?

- Упал с пятого этажа.

НОВОСЕЛЬЕ ШКОЛЫ

Фергана. (УзА. М.Сулейманов). Сдано в эксплуатацию новое здание школы в кишлаке Вохим Рияштанского района.

Хорошая новость

В двухэтажном здании - двадцать один кабинет, спортивный зал и летние спортивные площадки. Школа полностью оснащена современным учебным оборудованием и мебелью.

В открытии нового здания школы участвовал хоким Ферганской области А.Атабаев.

ОТВЕТЫ НА КРОССВОРД, ОПУБЛИКОВАННЫЙ 17 СЕНТЯБРЯ

По горизонтали: 1. Облатка. 9. Дублер. 10. Шафран. 11. Литье. 12. Сбой. 13. Снег. 15. Гоци. 17. Порфира. 20. Рванина. 23. Лабрадор. 24. Гусеница. 26. Напиток. 29. Бартанг. 31. Ложка. 32. Тело. 34. Грум. 35. Поезд. 36. Мулета. 37. Учение. 38. Конклав.

По вертикали: 2. Берлога. 3. Агитация. 4. Кашемир. 5. Сумбур. 6. Слой. 7. Офис. 8. Качели. 14. Спальня. 16. Фаланга. 18. Фарси. 19. Рядно. 21. Веста. 22. Нонет. 25. Дождевик. 27. Пленум. 28. Клепало. 29. Бандура. 30. Анубис. 33. Орел. 34. Грех.

Объявления

ТЕАТР ДВИЖЕНИЯ ЛИК

объявляет набор в молодежную студию. Пластическая и танцевальная импровизация, данс-контрапункт и модерн, создание студийных спектаклей.

Театр приглашает к сотрудничеству администратора.

Телефоны для справок:
53-59-47 (вечером), 56-32-61.

КУПЛЮ ДРОБИЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ - СМД-110, 116, 120.

С предложениями обращаться по телефону 159-12-25.

Речевой детсад-школа № 422 Мирзо-Улугбекского района г. Ташкента

ОБЪЯВЛЯЕТ

дополнительный набор детей с речевыми дефектами с 1-го по 4-й классы.

Телефон для справок 136-35-35.

Объявление публикуется на правах оказания спонсорской помощи школе.

Подписка на нашу газету не прекращается!

Спешите на почту!

«Учитель Узбекистана» - это ваша газета!

Наш подписной индекс:

для индивидуальных подписчиков - 216,
для ведомственной подписки - 217.



Учредители:
Министерство народного образования,
Министерство высшего и среднего
специального образования,
Центральный комитет профсоюза
работников образования и науки.

Главный редактор Ахмеджан ДАЛИМОВ.
Редакционная коллегия:

Гавхар АЗИЗОВА, Гуландон АЛИМОВА, Нарбай АРТЪКОВ,
Рустам АХЛИДИНОВ, Валерий ВАКОРИН (зам. гл. редактора),
Бадат Жоллыбеков, Дмитрий КАРАСЕВ (ответств. секретарь), Хасан
КУДРАТУЛЛАЕВ, Махлуда МУРЗАЕВА, Муртазо СУЛТАНОВ,
Шаоха ЯКУБЖАНОВА.

НАШ АДРЕС:
700083, Ташкент,
ул. Матбуотчилар, 32.
Телефоны:
гл. редактор - 133-04-21, 136-56-18;
зам. гл. редактора - 136-56-59;
ответственный секретарь - 136-53-45.

Газета выходит по пятницам. Заказ Г-959. Тираж 11.249. Объем - 2 п/л. Способ печати - офсетный. Формат А-3. Газета зарегистрирована в Узбекском агентстве по печати и информации. Регистрационный номер 033. Индекс для индивидуальных подписчиков - 216, для ведомственной подписки - 217. Газета набрана, сверстана и подготовлена к печати на технической базе редакции. Время подписания по графику 20.00, номер подписан в 19.00.

Типография издательско-полиграфической акционерной компании «Шарк».

Адрес предприятия:
ул. Буюк Турон, 41.
2 3 4 5

ЗВЕЗДЫ ГОВОРЯТ ГОРОСКОП

от «Учителя Узбекистана»

с 27 сентября по 3 октября

Чтобы неделя прошла успешно, следует быть внимательными и осторожными во вторник (полнолуние) и в субботу в магически неблагоприятный день. В плане здоровья особо рекомендуется щадящее отношение к почкам, возможны простудные заболевания.

ОВЕН. Постарайтесь более сдержанно преодолеть период неуверенности в своих силах. Некоторых из вас ждут радикальные перемены. Есть опасность проблем со здоровьем близких. Не отказывайте себе в отдыхе, досуг посвятите близким, любимым, особенно детям.

ТЕЛЕЦ. В эти дни следует укрепить достигнутые позиции, свои тылы. Поправить материальное положение можно будет, заключив договора, сделки. Есть вероятность неожиданных расходов на лечение близких и приведение своего здоровья в порядок. Сложным днем остается суббота.

БЛИЗНЕЦЫ. Проработка старых идей сулит дать много нового. А также будние дни недели имеют отличные показатели для деловой, профессиональной активности, поездок и встреч по интересам. Возможны прибыль, приобретения. Но также следует опасаться неприятностей, переживаний из-за детей, их здоровья.

РАК. Многие из вас останутся в плену у собственной работы. Объективность и самокритичность понадобятся вам во вторник, четверг и субботу. Выходные и праздничные дни уделите любимым, детям или друзьям.

ЛЕВ. Эта неделя станет основой хорошего фундамента почти по всем направлениям жизнедеятельности. Есть вероятность удачного стечения обстоятельств, выгодных предложений. Раздражения и перегрузки опасны для здоровья, энергетики. Для творческих и одаренных людей возможно получение награды, прибыли.

ДЕВА. В это время не стоит рассчитывать на скорый результат. Финансовые дела, документы, поступающая информация заставят вас проявить повышенную ответственность и умение подстроиться под ситуацию. Будьте особо внимательны к детям, их учебе, требованиям.

ВЕСЫ. Для большинства энергичных людей вашего знака наступает пора жаркой работы, деловых встреч, переговоров, которые могут открыть путь к финансовому успеху. Много сил и времени уйдет на решение семейных дел, бытовых проблем. Возможны встречи с друзьями, покупки для души, смена гардероба, имиджа.

СКОРПИОН. Вероятна нервозность из-за давления деловых обязательств, документов, ценных бумаг. Очень натянными могут оказаться личные, семейные отношения. Особая внимательность и осторожность потребуются вам во вторник, среду, субботу. Полезно настроиться на чувство меры, покоя и равновесия.

СТРЕЛЕЦ. Некоторых из вас поджидает очень большая путаница, непредвиденные обстоятельства, финансовые затруднения. Постарайтесь на время отвлечься от производственной деятельности и полностью сосредоточиться на нуждах семьи. Чуткость и поддержка друзей вам необходимы в это время.

КОЗЕРОГ. Трезвая оценка текущих событий позволит избежать опрометчивых действий. Очень важная информация, поездки, встречи помогут вам решать во второй половине недели многие вопросы. Постарайтесь позаботиться о своем здоровье, гардеробе.

ВОДОЛЕЙ. Весомую роль в успешных действиях могут сыграть неожиданные предложения, получение своевременной информации, документов. Благоприятные условия складываются и для решения бытовых, хозяйственных нужд. Физическое перенапряжение возможно к концу недели. Следует особое внимание уделить зубам, почкам.

РЫБЫ. Кардинальные и позитивные перемены возможны в эти дни. Следует ожидать новых возможностей в плане работы, службы, ценных бумаг, творчества. В личных, семейных вопросах находите компромиссные решения любых возникающих проблем. Будьте внимательны за рулем личного авто.

Ольга МИРС.