

№ 40 (14901)  
8 октября  
2004 года  
Цена договорная

# Звезда

## УЗБЕКИСТАНА

Пусть ваша жизнь будет такой же светлой и долгой, как вечен свет просвещения, дорогие учителя и наставники.

Ислам КАРИМОВ.

Эхо нашего праздника • Эхо нашего праздника • Эхо нашего праздника



Веселое праздничное оживление царило второго октября в одном из банкетных залов столичной гостиницы «Узбекистан».

### БАНКЕТ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Виноводами же этого торжества были учителя и наставники, съехавшиеся в г. Ташкент по приглашению Центрального совета либерально-демократической партии Узбекистана из всех областей страны и Каракалпакстана.

Приветствуя представителей высших учебных заведений, средних школ, лицеев, колледжей и детских дошкольных образовательных учреждений, председатель Центрального совета партии Мухаммаджон Ахмеджанов отметил тот огромный вклад, что вносят учителя и наставники в дело воспитания молодого высоконаравственного и гармонично развитого, физически крепкого поколения независимого Узбекистана, которому и предстоит строить государство с великим будущим. Лю-



бовь и уважение к вам всего народа - безграничны, подчеркнул Мухаммаджон Ахмеджанов.

Всем участникам встречи за праздничным столом были вручены памятные подарки. В зале звучали стихи в исполнении поэтессы Зульфии Муминой. Порадовали своим талантом гостей народный артист Узбекистана Гульджон Якубов, известная певица Гульбахор Сулейманова, другие мастера эстрады. Приглашенные имели прекрасную возможность познакомиться друг с другом, обменяться мнениями и поделиться секретами профессионального мастерства.

На снимках: с поздравлением по случаю праздника к собравшимся обратился председатель Центрального совета либерально-демократической партии Узбекистана Мухаммаджон Ахмеджанов; за праздничным ластарханом.

Текст и фото Владимира ГРАНКИНА.



### ДОСТОЙНЫЕ - ЗА ДОСТОЙНЫЙ ТРУД

Достоинным трудом и приподнятым настроением встретили педагоги Мирабадского района свой профессиональный праздник. И действительно, есть весомые достижения, есть добрые свершения на ниве просвещения и воспитания. А самое главное - идет выполнение Указа Президента «О Государственной общенациональной Программе развития школьного образования на 2004-2009 годы», соответствующего постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан.

Практически все 17 общеобразовательных школ района, специализированная школа, центр образования взрослых (вечерняя школа для взрослых) своевременно и основательно подготовились к началу нового учебного года. Благоприятные условия во всех учебных заведениях способствуют высокому качественному уровню освоения преподаваемых предметов.

125 миллионов сумов вложены в капитальный и текущий ремонт районных школ, а это - надежно отремонтированные крыши и потолки, актовые и спортивные залы, словом, вся школьная недвижимость района. Кроме бюджетных, в это вложены значительные средства благотворительных организаций и предприятий, которых задействовал Мирабадский хокимият.

Хорошее настроение у педагогов старших классов - почти 700 выпускников средних школ (это 60 процентов всех выпускников) успешно поступили в вузы Узбекистана, СНГ и других стран. В минувшем учебном году 9-е классы закончили 2215 ребят. Из них более 1300 - поступили в профессиональные колледжи, академические лицеи.

Это - весомый результат многолетней напряженной совместной работы Мирабадского хокимията и районного отдела народного образования. Кто умеет трудиться - тот умеет отдыхать.

(Окончание на 2-й стр.)

### ОПОРА И НАДЕЖДА ГОСУДАРСТВА

Названы победители конкурса «Укутувчим - фахрим» («Мой учитель - моя гордость») на лучшие статьи, радио- и телепередачи, объявленного 14 мая Министерством народного образования, Телерадиокомпанией, Союзом журналистов, Центральным комитетом профсоюза работников образования и науки. Он проводился в целях широкой пропаганды роли учителя и наставника в жизни нашей страны, в духовном очищении, интеллектуальном росте граждан, в претворении в жизнь задач, определенных в Национальной программе по подготовке кадров, самоотверженно-го труда педагогов на благо общества.

В канун Дня учителей и наставников министр народного образования Т.И. Джурраев вручил награды победителям конкурса.

В номинации «Лучшая публицистическая статья» названы: 1-е место - «Абдурасулов мактаби», автор Т. Курбанов из Ферганской области; 2-е место - «Главная на земле профессия», автор Е.Б. Чеврениди из Ташкента; 3-е место - «Увобсой ва муаллим», автор И. Бурибоев; поощрительные премии получили: «Дунеси бокира зот» - Э.Иброхимов, «Олтин халка» - О.Очилов, «Жончеккалик жонкуяр» - Т.Хайит.

Лучшими признаны телепередачи: 1-е место - «Куш канотлар», автор М.Хасанова, 2-е место - «Туркул», автор М.Юсупова, 3-е место - «Соз сеҳри», автор С.Абдуллаева. За многолетнюю педагогическую деятельность поощрительной премии удостоен К.Юсупов, руководитель духовно-просветительной работы отделения движения молодежи «Камолот» Зангиатинского района.

Первое место за лучшую радиопередачу «Миллий таълим» заняла С.Закирова, а поощрительной премией отмечена «Караузак» Г.Уразимбетовой из Каракалпакии.

Благодаря им страна узнала многие имена славных тружеников - учителей и наставников, являющихся, по словам Президента, опорой государства. Творческие учителя-новаторы честно выполняют свой долг по воспитанию учащейся молодежи в духе патриотизма, вносят свой вклад в дело воспитания зрелых, гармонично развитых личностей, верных своей Родине.

Ольга СУРГУТАНОВА.  
На снимке: министр народного образования РУз Т.И. Джурраев вручает награду ветерану просвещения Е.Б. Чеврениди.  
Фото Александра БЕЗРУЧКО.



### Сердечно, от всей души ПОЗДРАВЛЯЕТ

учителей и наставников Республики  
Узбекистан с профессиональным  
праздником и желает семейного  
благополучия, достатка, новых  
творческих достижений!

Эхо нашего праздника • Эхо нашего праздника • Эхо нашего праздника



Один из самых значительных праздников, традиционно отмечаемых в каждом образовательном учреждении, - День учителей и наставников.

В Ташкентском колледже электроники и автоматики его празднование прошло своеобразно.

Преподаватели в этот день выглядели настоящими именинниками. А радужное настроение, вызванное многоцветьем букетов и шаров, добрыми словами было приправлено смехом от забавных выступлений.

Если даже новички-первокурсники пожелали так поздравить своих наставников, наверное, это - первое свидетельство того, что педагоги им полюбились. Многие из них работают здесь давно.

Три важные вехи знает история профессионально-образовательного учреждения. Оно было открыто в 1983 году в Чиланзарском районе Ташкента как радиотехнический техникум. До 1997 года был накоплен богатый профессиональный опыт, когда Национальная программа по подготовке кадров дала ему возможность обогатить наработанное новыми идеями. Тогда учебное заведение приобрело современный статус: Ташкентский колледж электроники и автоматики.

В 2000 году на совершенствование колледжа Азиатским банком развития был выделен кредит в один миллион долларов США. Это позволило повысить профессиональную квалификацию педагогов, способствовало внедрению новых педагогических технологий. В июле 2003 года колледж был оснащен современным оборудованием и техникой.

Немалая заслуга в этом принадлежит директору Абдурасулу Кабировичу Закирову, который начинал работать здесь преподавателем со времени создания колледжа. Благодаря его энергии и усилиям педагогического коллектива учащимся созданы условия для отличной учебы.

В колледже работают более 40 преподавателей. Один из старейших - Хикмат Джуревич Исламов, преподает химию более 20 лет - с открытия учебного заведения.

Самым главным человеком, который дает учащимся профессию, в колледже считают Бахтияра Далиевича Якубова. Он - старший мастер производственного обучения, его уважительно зовут Усто.

мир русского языка, литературы и эстетики.

Преподаватель английского языка Лобар Маннаповна Сафарова является отличником профессионально-технического образования.

По-матерински опекает учащихся преподаватель русского языка и литературы Зайтуна Гайнутдиновна Токмулина.

Есть чему поучиться у старших педагогов молодым. Хотя нельзя сказать, что внешне они сильно отличаются: похоже, на всех, начиная с директора, действует «молодильный режим». Даже на работника архива, хранительницу истории колледжа вот уже в течение 18 лет Зою Владимировну Лапшину.

Нынешний учебный год здесь начали 400 учащихся, успешно славших тестовые испытания и желающих продолжить образование в колледже, выбрав одну из восьми специальностей для овладения профессией. Приобщившись к жизни колледжа, убедившись в ее насыщенности, новички, вначале с робостью взиравшие на старшекурсников и педагогов, подтянулись, обрели уверенность в полном праве участия в делах коллектива. От них требуется только добросовестное отношение к учебе.

Принимая участие в организуемых Главным управлением среднего специального, профессионального образования мероприятиях и конкурсах, колледж выявляет своих героев.

А примером для всего коллектива - и педагогов, и учащихся - является директор: подтянутый, требовательный к себе и другим, по-отечески строгий. Все должно быть на высшем уровне, начиная с внешности и дисциплины, заканчивая делом на всю жизнь.

**О. ТАНОВА.**

На снимке: на празднике было весело и интересно.

Фото автора.

Идущие на смену



## УЧИТЕЛЬ, ВОСПИТАЙ УЧЕНИКА!

У Гаянэ Яковлевны Газарян, молодой учительницы ташкентской лингвистической школы № 17, все в жизни складывается хорошо. Повезло ей и с выбором профессии, в которой она, судя по всему, уже не разочаруется никогда. А как же! С самого детства у Гаянэ был живой пример преданности нелегкому учительскому труду - ее мама педагог-языковед с многолетним стажем. Кстати сказать, Раиса Ефремовна Севиян работает в этой же школе и как бы исподволь наблюдает становление дочери как педагога. Что-то маме радует, что-то в действиях дочери ей, бывает и так, не по душе. И это отрадно. Отрадно потому, что молодой специалист на первых порах самостоятельной трудовой деятельности имеет рядом опытных наставников как в лице родной матери, так и всего педагогического коллектива школы. И результаты сказываются.

Сама еще в недавнем прошлом выпускница школы Гаянэ Газарян стала студенткой вуза, выиграв республиканскую предметную олимпиаду. Хорошо зная, что победить можно лишь тогда, когда прекрасно владеешь иностранным языком, Гаянэ Яковлевна, несмотря на молодость, умеет увлечь своих учеников занятиями английским языком, при этом сама стремится к постоянному самосовершенствованию.

По итогам республиканской языковой олимпиады этого года одна из учениц Г.Я. Газарян, Марина Цой, стала победителем. Надо полагать, радости молодого учителя не было границ. Успех Марины (сегодня она студентка вуза), безусловно, окрыляет ее, придает уверенности в том, что она свои знания английского языка добротой передает ученикам.

Учитель, воспитай ученика! - этот девиз находит реальное воплощение в повседневных трудах и Гаянэ Газарян, и всего педагогического коллектива школы.

**В. НИКИФОРОВ.**

## ...И ПРОСВЕТЛЕЛА ОСЕНЬ ЖИЗНИ

Минувший День учителей и наставников на целый год, до будущего праздника, останется ярким воспоминанием в сердцах миллионов узбекистанцев. Особенно тех, кто всю свою жизнь посвятил воспитанию подрастающего поколения.

Праздничное настроение царит светлым осенним утром 30 сентября в школе № 97 Юнусабдского района столицы.

На торжество мы пригласили и наших пенсионеров, которые, несмотря на наступившую осень жизни, в душе по-прежнему остаются молодыми и по-прежнему души не чают в детях, - говорит директор, отличник народного образования Мукаррам Салимова. - Среди них наши бывшие учительница родного языка Хожия Муратханова, учительница немецкого языка Халида Икрамова и их коллеги. Эстафету старших достойно несут нынешние учительница родного языка Мукамбар Мухрumbaева, учительница физики Вероника Пак и весь педагогический коллектив нашего учебного заведения.

Под звуки Государственного гимна замерли в торжественном молчании, приложив руку к груди, участники праздника. Директор зачитала поздравление начальника ГУНО Анвара Шукуровича Закирова. На праздник пришли и представители района, махалли «Умид», на чьей территории расположена школа, тепло приветствовавшие виновников торжества.

В красочно оформленном актовом зале перед учителями и наставниками выступили с концертом дети, подготовившие интересные и душевные песни, стихи и танцы. Учителям были вручены подарки и билеты на городской концерт во дворце «Туркистон», где еще раз просветлела осень жизни не стареющих душой ветеранов.

**С. НЕЛИН.**

В нашей независимой республике, в каждом ее регионе немало общеобразовательных учебных заведений и вузов, учащиеся и студенты которых расширили или продолжают образование в самых престижных учебных заведениях развитых стран мира. Среди посланцев Узбекистана проходят курс обучения в США, Англии, Франции и дети из ташкентской школы № 178.

- Школа у нас с углубленным изучением английского языка, - рассказывает директор Лариса Мухсиновна Хушбакова. - Но так как я здесь недавно, подробнее о нашем учебном заведении пусть расскажут завуч Джура Тураювна Рахматуллаева, старший завуч Дилором Хамидовна Салиева и их коллеги.

- Я здесь динозавр, - шутливо улыбается Джура Тураювна. - Работаю с самого основания школы, уже 42-й год. С 1979 года наша школа стала учебным заведением с английским уклоном. Сегодня у нас обучаются две

## ДОСТОЙНЫЕ - ЗА ДОСТОЙНЫЙ ТРУД

(Окончание. Начало на 1-й стр.)

Высок и достоин учителей и педагогов уровень организации профессионального праздника, опять-таки проведенного совместно районным хокимиятом и районно-академическим русским драматическим театром Узбекистана. Элегантные, со вкусом одетые педагоги, с цветами в руках, улыбками на устах принимали поздравления, награды и подарки их рук хокима района А.Д. Тураева. Чествовали учителей и наставников районный комитет профсоюза, районное отделение движения молодежи «Камолот», районно.

Указом Президента И.А. Каримова «О награждении группы особо отличившихся работников сферы образования и воспитания страны в связи с Днем учителей и наставников» Л.В. Шатрова, воспитатель-методист дошкольного образовательного учреждения № 32 Мирабадского района, город Ташкент,



за самоотверженный труд удостоена ордена «Фидокорона хизматлари учун».

А. Норбаева, учительница правопедания и истории школы № 214, Т.В. Котелевич, директор центра образования взрослых, - обе удостоены звания «Отличник народного образования».

Многие педагоги награждены почетными грамотами ГУНО, Мирабадского хокимията, района, а всем директорам школ района вручены денежные премии.

**Баходыр ТУРАЕВ,**

**Юрий КОГТЕВ, наши спецкоры.**

На снимке Александра Безручко (слева-направо):

Н.М. Буянова, заведующая детсадом № 398; Т.В. Котелевич, директор центра образования взрослых; С.И. Железнякова, директор спецшколы № 57; О.А. Парпибова, заведующая районо; В.И. Василенко, методист районо; Д.Д. Мирзаев, заместитель директора школы № 154 - одни из многих участников праздничного торжества.

тысячи детей, которые получают отличные знания и успешно поступают в вузы США, Франции, учатся в Москве, Амстердаме, Германии. Подавляющее большинство наших выпускников становятся студентами престижных вузов мира, и молодых узбекистанцев

дународном конкурсе моделей одежды по линии фирмы «Фигаро» и в числе 5 победительниц республиканского конкурса несколько месяцев провела во Франции, представляя Узбекистан.

Неизменно занимая общекомандное первое место среди школ Чилан-

московской экспериментальной программе и, перейдя в старшие классы, ежегодно 5-6 мальчишек и девчонок проходят курсы в Америке, Англии. Узбекистан заслуженно гордится такими детьми, которым строить будущее нашего государства.

## ПЛАНЕТА УЗНАЕТ ЮНЫХ УЗБЕКИСТАНЦЕВ

все больше узнают в развитых странах, нередко присылая в адрес школы благодарные отзывы. Азиза Аюпова вышла победительницей международного турнира по дебатам на английском языке и была приглашена на 3 недели в США. Из Америки вернулась Женя Цой. Наш выпускник Павел Черныш сейчас подполковник и служит в СФБ. Многие работают юристами, адвокатами.

Есть достижения и нынешнего года: Олеся Кутепова выиграла грант в меж-

зарского района столицы, ученики успешно выступают в городских олимпиадах. В нынешнем году 8 старшекласников заняли первые места по немецкому, французскому, английскому, русскому языкам. Частые гости в школе представители посольств Франции, Германии, Японии, которые с высокой похвалой отзываются об уровне знаний детей. Тысяча учащихся обучаются английскому языку с 1 класса по

Успехи в учебе не приходят сами по себе. За этим кропотливый труд и постоянный творческий поиск всего педагогического коллектива. Среди учителей сложилось немало династий, где молодые работают бок о бок со старшими, перенимая опыт ветеранов и внося свежую струю в учебно-воспитательный процесс. Дочь Джуры-она Надира Аббасова работает учительницей узбекского языка. Опытный учитель английского языка Целия Соломоновна Эстис привела из

183-й школы свою воспитанницу - талантливую и способного педагога Юлию Аксакову. Первый директор школы Нина Даниловна Ледяева, проработавшая здесь четверть века, привела свою дочь учительницу русского языка Елену Марамзину. Здесь же работают и две дочери первой выпускницы школы учительницы математики Ирины Анатольевны Шевченко. Вместе с завучем по английскому языку Тамарой Ивановной Антоновой преподают язык Великобритании Надежда Поплавская и Татьяна Ли.

Школа уверенно вступила в новый учебный год. Учебное заведение получило грант Японии на 56,7 тысячи долларов США. На эту сумму оборудованы 30 кабинетов, мастерские, спортивный и актовый залы, учительская, обновлена мебель. Так что условия для учебы улучшаются, и ребятам из Узбекистана в мире будут узнавать все больше и больше.

**Сулейман МИЛУШЕВ.**

(Окончание. Начало в номере от 24 сентября с.г.)

### РУКОВОДИТЕЛЬ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ - ЭТАЛОН ИНТЕЛЛИГЕНТНОСТИ

В последнее время слово «имидж» употребляется и используется как определение внутреннего и внешнего облика человека. Директор школы для учеников, их родителей и педагогического коллектива, по нашему глубокому убеждению, должен быть прежде всего опрятен в одежде, тактичен в обращении со всеми, будь то ученик, родитель ученика или же хозяйственный работник школы. В решении же каких-либо вопросов, касающихся внутришкольных проблем, взаимоотношений как в ученической среде, так и в педагогическом коллективе директор должен быть в глазах окружающих его людей человеком мудрым, непредвзятым в своих суждениях. Словом, обладать той притягательной силой, без которой лидер не может оставаться лидером. Кругозор такого человека, его душевные качества должны быть примером для подражания. Директор школы не может не быть интеллигентом.

Мы также убеждены в том, что именно из таких критериев оценки качеств руководителя необходимо исходить и при подборе кандидатуры на должность директора школы. При этом возрастной ценз может и не играть существенной роли.

На деле же так бывает далеко не всегда.

По заданию Министерства народного образования нам пришлось знакомиться с организацией работы в общеобразовательных школах Самаркандской области. В одной из них, построенной по типовому проекту, царил полнейший антисанитария, во всем чувствовалась неухоженность. Не случайно у нас сложилось впечатление, что директору просто недосуг заниматься наведением порядка. Более того, к нам обратилась родительница с просьбой о переводе ее ребенка-восьмиклассника в другую школу. Но из-за того, что директор школы не согласен с ее требованием, она не может забрать документы. При этом она справедливо отметила: «Вы ведь видите, такому директору, приведшему школу в плачевное состояние, кто может доверить своего ребенка? Ведь сторож школы одевается чище и опрятнее, чем директор!».

Комментарии, как говорится, излишни.

В связи с этим инцидентом мы все же заинтересовались: куда эта

родительница стремится перевести на учебу своего сына. Ведь желание матери чисто по-человечески понятно: своему сыну она желает добра и хочет видеть его образованным. Как, впрочем, все матери. Оказалось, это была школа старой постройки, ее здание приспособлено. Но в отличие от первой, здесь во всем виделась крепкая хозяйская рука директора: школа сверкала чистотой и ухоженностью. Не случайно она остается и сейчас одной из лучших в районе.

Мы не откроем Америки, если скажем, что внешний облик директора школы, его в некоторой степени им-

наделенный определенными властными полномочиями, должен быть человеком незаурядным, т.е. способным уверенно возглавить педагогический коллектив, создать в нем творческую атмосферу, а также содействовать успешному решению вопросов, связанных с организацией как учебного процесса, так и хозяйственной деятельности. При этом мы подразумеваем три типа руководителя общеобразовательного учреждения.

#### 1. Деловой директор школы.

Если директор школы человек деловой, постоянно работающий над собой, но имеет вспыльчивый харак-

тер, любит спорить и не умеет (или не хочет) выслушать собеседника, это, как правило, к хорошему не приводит. Несмотря на свою деловую активность, вспыльчивый и неуравновешенный директор может свести на нет все свои достижения и вызвать в коллективе учителей недовольство.

#### 2. Директор - не лидер.

Он назначен на должность благода-

руководства, явно выраженное лидерство определяют гармоничность его профессионализма. Деловая властность такого руководителя может на первых порах вызвать определенное недовольство той или иной части педагогического коллектива. В результате не исключается появление неофициального лидера. Действующий директор, владеющий обстановкой, исходя из общей пользы, должен провести беседу с глазу на глаз с таким неофициальным лидером, выявить точки соприкосновения. В результате такого контакта может возникнуть партнерство, кото-

решение хозяйственных задач. При этом директор не должен выступать в роли только просителя. Прежде всего как педагог, руководитель общеобразовательного учреждения он должен заинтересовать спонсора тем, что его средства пойдут на дальнейшее развитие образования, а за их использованием последует и отчет. Как нам кажется, в подобной ситуации директор должен проявлять все свои дипломатические качества, выступать своего рода агитатором и пропагандистом государственной политики в отношении реформ в народном образовании.

Все устремления директора как предпринимателя в первую очередь должны быть направлены на улучшение качества обучения в школе, ему надо добиваться поступления учеников в высшие учебные заведения, профессиональные колледжи и академические лицей. Все устремления и действия директора должны быть подчинены одной цели: чтобы ученики нашли в жизни свое достойное место.

Ну а чтобы ученик получил прочные знания, в этом надо заинтересовать, в первую очередь, учителя. Руководитель общеобразовательного учреждения просто обязан уважать личность учителя, жить его интересами, способствовать материальному стимулированию его труда. В круг обязанностей директора может входить и организация учителям платного репетиторства, различных кружков с соответствующей оплатой работы в них, создание по просьбе заказчиков курсов по изучению иностранных языков, освоению информационных технологий, обучению ремесленничеству.

Все это, на наш взгляд, может способствовать росту авторитета школы и ее учителей в деле воспитания подрастающего поколения, укреплению доверия со стороны родителей, занятости свободного времени школьников, снижению текучести учительских кадров.

Наши размышления по поводу того, каким должен быть директор школы, безусловно, не могут быть догмой. В таком деле, как руководство педагогическим коллективом, образовательным процессом, вообще прежде всего важен индивидуальный подход. Поэтому мы надеемся, что наше выступление на страницах «Учителя Узбекистана» найдет отклик не только в профессиональной учительской среде, но и у широкой общественности.

**Хасан КУДРАТУЛЛАЕВ,**  
проректор по учебной и методической работе ЦИППКРНО им. А.Авлони, доктор филологических наук.  
**Азиз АМИНОВ,**  
ректор ОИУПУ Самаркандской области, кандидат педагогических наук.

# КАКОВ ДИРЕКТОР, ТАКОВА И ШКОЛА...

## Некоторые размышления по поводу...

позантность, манеры поведения, если не светские, то хотя бы внешне отличающиеся от привычных глаз, — это не что иное, как флаг школы, который должен гордо реять даже над ветхим зданием. И как неуместны ссылки отдельных школьных руководителей на свою причастность к сельской местности. Глупее, на наш взгляд, трудно что-либо придумать. Вековая ис-

тория не только нашего народа знает бесчисленное множество примеров, как сельская интеллигенция влияла на духовное развитие человека, воспитание в нем как профессиональных, так и патриотических качеств. Учитель — это прежде всего просветитель, даже если он директор. Это надо помнить всегда.

тер, любит спорить и не умеет (или не хочет) выслушать собеседника, это, как правило, к хорошему не приводит. Несмотря на свою деловую активность, вспыльчивый и неуравновешенный директор может свести на нет все свои достижения и вызвать в коллективе учителей недовольство.

#### 3. Директор - лидер с деловой хваткой.

Такой директор отличается от первого деловым характером. Стиль его

рою будет во благо всего коллектива.

Деловой директор всеми силами старается возвысить личность учителя: воспитывает в нем веру в профессию, учит быть высокого мнения о себе, быть профессионалом, доверенным лицом для ученика. Такой подход директора к своему предназначению не замедлит сказаться и на микроклимате в учительской среде, и на

## Директор школы, наделенный определенными властными полномочиями, должен быть личностью незаурядной

успеваемости учеников, и на текучести кадров.

### ДИРЕКТОР - ЧЕЛОВЕК ОБЫЧНЫЙ И НЕОБЫЧНЫЙ

Директор школы - обычный человек. В процессе работы ему тоже свойственно радоваться и огорчаться, защищать свои взгляды и интересы, стараться своевременно выполнять различные поручения, свои обязанности. Это естественно. Тем не менее, как мы полагаем, директор школы,

ря связям. Опирается скорее всего не на коллектив, а на поддержку со стороны.

«Чужак» в коллективе, он совершает одну ошибку за другой. В коллективе растет недовольство. Недовольные ищут альтернативную замену «чужаку» из своей среды. Знающий весь расклад «свой» пользуется большим авторитетом, проявляет заинтересованную активность. В итоге — жалобы по инстанциям, на повестку дня выплывает лозунг «кто — кого!». В условиях полного «раздрая» в учительском коллективе родители начинают поиски для своих детей «хороших» школ. Учителя же теряют веру в собственную востребованность.

#### 3. Директор - лидер с деловой хваткой.

Такой директор отличается от первого деловым характером. Стиль его

### КОГДА ДИРЕКТОР - МЕНЕДЖЕР

В системе образования, особенно в средних специальных и дошкольных учреждениях, в начале XXI века предпринимчивость стала велением времени. В большинстве образовательных учреждений улучшение материально-технического и социального состояния сегодня достигается за счет и внебюджетных средств. Этому способствует ряд постановлений правительства республики.

В данной ситуации неизмеримо возрастает и роль директора, на долю которого приходится поиск благотворителей, способных оказать существенную материальную помощь на

В столичных школах идет плодотворная работа по осуществлению эксперимента по дополнительному стимулированию труда учителей и переходу на отраслевую сетку оплаты труда работников народного образования.

Вот что рассказала инспектор школ Чиланзарского района Гульчехра Асатовна НАЗАРОВА:

В обязанности районных отделов народного образования входит контроль за объективным, ясным и правильным установлением надбавок к тарифной ставке учителей и методистов. На днях, к примеру, был проведен семинар для работников народного образования с участием руководителей мониторинговой системы и бухгалтеров, на котором были установлены критерии оценки работы преподавателей средних школ и проценты надбавок к ежемесячной заработной плате. Затем в Чиланзар-

## Стимулирование труда учителей

ском районе было проведено собрание для директоров и заведующих учебной частью школ, на котором была объяснена установившаяся система надбавок и критериев оценки работы преподавателей и методистов. Двадцать девятого

материальное поощрение в Чиланзарском районе получают 467 преподавателей: 175 — за профессионализм, 292 — за воспитательную работу. Но есть и такие преподаватели, которые получают надбавки сразу по двум критериям.

## ПОДВЕДЕНЫ ПЕРВЫЕ ИТОГИ

сентября с.г. были собраны приказы со всех школ по надбавкам. В таких приказах указывается фамилия преподавателя, предмет, нагрузка (количество часов в неделю), критерий оценки (воспитательная работа и профессионализм) и количество материальной надбавки в процентах. В соответствии с поданными приказами

Оценка работы учителей подведена по итогам 2003 года.

Благодаря такой системе оценки работы учителей повысится качественное усвоение материала учащимися.

Раз поощрение производится по мониторингу успеваемости учеников, не возникнет ли

проблема «дорисовывания» оценок неуспевающим?

Конечно, хотелось бы рассчитывать на объективность и порядочность учителей, но для таких случаев создана специальная комиссия по контролю над успеваемостью в школах, которая при малейшем намеке на необъективность преподавателя вправе проверить все текущие и итоговые практические и контрольные работы и оценить знания учащегося.

Новая система оценки работы учителей и методистов средних школ сыграет только положительную роль в дальнейшем развитии системы народного образования в Узбекистане. Теперь каждый учитель сможет ощутить на себе заботу государства, ведь труд оценивается и вознаграждается персонально.

Екатерина МАХЛУФИ.

## УЧИТЕЛЬ, ПЕРЕД ИМЕНЕМ ТВОИМ...

Наши  
блиц-интервью



Начальник ВЧПБ № 15 по охране ТашТЭС подполковник ВС Хайдар Закирович МУСАЕВ:

- У каждого из нас в жизни были свои учителя и наставники. И вот сейчас, по прошествии многих лет, порой вспоминаются и школьные годы, и годы, проведенные на студенческой скамье. Сколько в них было прекрасного и романтического, преддверного нам нашими учителями. Но вспоминаются и другие, не совсем приятные моменты, когда мы вольно или невольно своими необдуманными поступками обидели тех, кто всем сердцем и душой стремился сделать из нас достойных людей. Вечная им благодарность за их терпение и труд.

Со временем, приобретая жизненный и профессиональный опыт, сам становишься наставником молодежи. Поэтому считаю, что День учителей и наставников — праздник общенародный, и 1 октября, я, как всегда, поздравил всех, кто связан с воспитанием молодого поколения, а также и своих сослуживцев, ведь по роду своей деятельности каждый из них — наставник.

Фото Александра  
БЕЗРУЧКО.

## МОЙ ТРУД БЛАГОСЛОВЕННЫЙ...

Моя профессия,  
мой труд благословенный,  
И каждый раз, когда захожу я к вам,  
Нам встреча дарит радость.

Несомненно,  
Все вижу по восторженным глазам.  
В одних - восторг,  
в других - пылливость,

А у кого - и грусть или печаль.  
Порой мелькают искры озаряю,  
Или задумчиво разглядывают даль.  
А сколько лиц и глаз со мною разный,  
Взлет мысли - солнце юного задора  
И сколько друзей моих прекрасных -  
Проблем, рассказов,  
диспутов и споров!

Люблю я всех - и крохотных, и веселых,  
Их державый нрав порою не унять,  
Страдаем сердца своих  
влюбленных

Пытаются любовь они познать.  
И пусть она сердца добром наполнит,  
Легко поднимет в небо нежных срез,  
Слезам радости - цветы напоят,  
Заполнит чувства ароматом раз!  
И, может быть, однажды,  
через годы,

Когда заполнит двор  
другая детвора,  
Чуть повзрослев, поймут,  
пройдя невзгоды,

Что молодость - чудесная пора!  
Им, закружив в водовороте жизни,  
Пусть вихри времени  
удачи принесут.

И только пусть к своей родной  
Отчизне  
Любовь они сквозь годы пронесут!  
Пусть год за годом вновь  
приходит лето,

Зима украсит пряди седой,  
Я вихрей теплотой всегда согрета,  
(Останусь с вами долго молодой!  
Гульнора МАНСУРОВА.

## ПРОЕКТ ПОЛОЖЕНИЕ

### ОБ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО, ПРОФЕССОРСКО- ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА И РУКОВОДЯЩИХ КАДРОВ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

##### I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящее Положение определяет порядок аттестации педагогического, профессорско-преподавательского состава и руководящих кадров системы непрерывного образования (далее - аттестация педагогических и руководящих кадров) в соответствии с Конституцией Республики Узбекистан, Законом «Об образовании», Национальной программой по подготовке кадров, указами и распоряжениями Президента, Трудовым кодексом, постановлениями Кабинета Министров № 293 «О совершенствовании деятельности Государственного центра тестирования при Кабинете Министров Республики Узбекистан» от 24 июня 2004 года и № 400 «О мерах по совершенствованию системы подготовки педагогических кадров для учреждений среднего специального и профессионального образования» от 4 октября 2001 года, а также действующими нормативными документами по образованию.

2. Аттестация руководящих кадров проводится с целью объективной оценки их деятельности в обеспечении исполнения Закона «Об образовании», Национальной программы по подготовке кадров, Государственных образовательных стандартов, государственных требований, активности при выполнении осуществляемых в республике политических, социально-экономических реформ, качества проводимых в образовательных учреждениях духовно-просветительских работ и соответствия занимаемым должностям, а также для усовершенствования учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях.

3. Аттестация педагогических кадров проводится с целью поощрения роста их профессионального мастерства, объективной оценки результатов их труда в образовательном, воспитательном, духовно-просветительском направлениях, определения соответствия занимаемым или претендуемым должностям и квалификационным категориям, повышения качества учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях.

4. Аттестация педагогических и руководящих кадров организуется и осуществляется на основании порядка, критериев, программы, а также графиков, разработанных полномочным органом - Управлением по контролю за качеством подготовки кадров, аттестации педагогических кадров и образовательных учреждений (далее - Управление) Государственного центра тестирования при Кабинете Министров Республики Узбекистан (далее - ЦТ).

Критерии и графики для проведения аттестации педагогических и руководящих кадров по каждому виду образования разрабатываются при согласовании с министерствами, в подчинении которых имеются образовательные учреждения.

5. В состав руководящих кадров системы непрерывного образования входят:

руководители и заместители управлений, отделов министерств по образованию;

ректоры и проректоры высших образовательных учреждений, руко-

водители учебных и методических отделов, деканы факультетов и их заместители;

ректоры (директора) и проректоры, руководители отделов научно-исследовательских институтов в области образования;

руководители Республиканского центра образования, институтов, факультетов, отделов и курсов переподготовки и повышения квалификации педагогов и их заместители;

руководители, их заместители и руководители отделов управлений народного образования, а также среднего специального и профессионального образования (далее - региональные управления) Республики Каракалпакстан, города Ташкента, области;

заведующие и заместители, руководители отделов районных (городских) отделов народного образования;

руководители академических лицеев, профессиональных колледжей, общин средних, дошкольных, внешкольных и специализированных образовательных учреждений и их заместители.

6. Специалисты органов управления образованием аттестуются в порядке, установленном для руководящих кадров.

7. Аттестация ректоров высших учебных заведений осуществляется Кабинетом Министров.

Аттестация директоров академических лицеев и профессиональных колледжей проводится при согласовании с Кабинетом Министров через три года после конкурса.

8. В состав педагогических кадров системы непрерывного образования входят профессорско-преподавательский состав, инженера-педагоги, учителя, методисты, воспитатели, психологи, дефектологи, логопеды, мастера производственного обучения, инструкторы по спорту, руководители музыкальных и других кружков.

9. Официальная информация о времени проведения аттестации педагогических и руководящих кадров, а также документы и программа по процедуре аттестации представляются Управлением министерствам и региональным управлениям не менее чем за 45 дней до проведения аттестации.

##### II. ОРГАНИЗАЦИЯ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И РУКОВОДЯЩИХ КАДРОВ

10. Независимо от ведомственного подчинения и форм собственности педагогические и руководящие кадры всех видов образовательных учреждений (далее - Учреждения) проходят аттестацию один раз в пять лет.

11. Педагоги, работающие по совместительству, аттестуются по основному месту работы.

Работники предприятий, организаций и учреждений, занимающиеся педагогической деятельностью в образовательном учреждении на условиях совместительства, проходят аттестацию в соответствии с настоящим Положением.

12. Внеочередная аттестация проводится согласно заявлению педагогического работника или по инициативе руководства образовательного учреждения не менее чем через один год после последней аттестации.

13. Министерства, учреждения и региональные управления, их районные (городские) отделы являются ответственными за организацию аттестации педагогических и руководящих кадров.

14. Министерства, региональные управления и руководители образовательных учреждений знакомят аттестуемых с порядком и правилами аттестации не менее чем за один месяц до ее проведения, составляют список аттестуемых, а также издают соответствующие приказы.

15. Аттестуемые руководители представляют в орган управления, а педагоги - руководству образовательного учреждения следующие документы:

справку - объективку;  
копии документов об образовании, категории, ученой степени и звании (если имеются);

список опубликованных за последние пять лет научных, учебно-методических работ, изобретений и статей (если имеются);

копию свидетельства (сертификат) о повышении квалификации;

копию диплома, свидетельства (сертификата) о специальности, полученной в учреждениях по переподготовке; отчет аттестуемого о проделанной работе в учебном, методическом, научном и духовно-просветительском направлениях за последние пять лет;

краткую информацию о работах по развитию образовательного учреждения и планах на перспективу (для руководителей).

Представленные в комиссии документы руководителей подписываются руководителем органа управления образованием, документы педагогов - руководителем образовательного учреждения (или отдела).

Аттестационная комиссия имеет право при необходимости требовать дополнительные сведения о трудовой деятельности аттестуемого.

16. Министерства, региональные управления и руководители образовательных учреждений представляют в управление список аттестуемых педагогических и руководящих кадров не менее чем за один месяц до начала аттестации.

17. Женщины-педагоги и руководящие работники, занимающиеся воспитанием ребенка, а также находящиеся в отпуске по беременности, проходят аттестацию не менее чем через один год после начала трудовой деятельности.

Беременные, а также женщины-педагоги и руководящие работники, имеющие детей в возрасте до трех лет, аттестации не подлежат.

18. Педагогические кадры проходят аттестацию по базовому образованию или по специальности, полученной в учреждениях по переподготовке.

19. Вновь принятые на работу педагогические и руководящие кадры аттестуются не менее чем через один год, педагогические кадры, принятые на работу после окончания учебы, - через три года.

Педагоги, преподающие в образовательном учреждении и обучающиеся заочно, аттестуются после окончания учебы.

20. Педагоги, работающие на предприятиях согласно трудовому договору, проходят аттестацию в обычном порядке.

Граждане иностранных государств,

работающие в образовательных учреждениях, аттестации не подлежат.

21. Конкурс по приему на работу в высшие образовательные заведения профессорско-преподавателей приравнивается к аттестации педагогических кадров.

Управление контролирует и координирует деятельность конкурсных комиссий.

##### III. СОСТАВ АТТЕСТАЦИОННЫХ КОМИССИЙ

22. Комиссии по аттестации руководящих кадров системы непрерывного образования состоят из представителей органов управления образованием, местных хокимиятов, а также экспертов-специалистов и формируются в ЦТ. Председатель комиссии назначается из числа сотрудников управления.

23. Комиссии по аттестации педагогических кадров академических лицеев и профессиональных колледжей состоят из представителей государственного органа, имеющего полномочия в управлении образованием, руководителей образовательных учреждений, а также экспертов-специалистов и формируются в ЦТ.

Председатель комиссии назначается из числа сотрудников управления.

24. Комиссии по аттестации педагогических кадров общих средних, дошкольных и внешкольных образовательных учреждений, специальных школ (школ-интернатов), детских домов республиканского подчинения состоят из представителей государственного органа, имеющего полномочия в управлении образованием, руководителей образовательного учреждения, а также экспертов-специалистов и формируются в ЦТ.

Председатель комиссии назначается из числа сотрудников управления.

25. Для организации аттестации педагогических кадров общих средних, дошкольных и внешкольных образовательных учреждений, специальных школ (школ-интернатов), детских домов, находящихся в подчинении региональных управлений, в областях, районах (городах) по приказу ЦТ формируются координирующие региональные комиссии, состоящие из эксперта управления (председатель комиссии) и представителей государственного органа управления образованием.

Координирующие региональные комиссии создают аттестационную комиссию, проводящую свою деятельность в каждом образовательном учреждении. В состав этой комиссии входят руководители образовательных учреждений и эксперты. Один из экспертов назначается координирующей региональной комиссией председателем аттестационной комиссии.

Координирующие региональные комиссии обладают правом вносить изменения в состав аттестационной комиссии. Сведения о вносимых изменениях представляются в управление.

26. В состав аттестационной комиссии входят 5-7 человек. Деятельность комиссии считается полномочной при участии в ее работе не менее 2/3 членов.

27. Срок деятельности аттестационных комиссий устанавливается ЦТ.

В необходимых случаях по приказу ЦТ в состав аттестационных комиссий могут быть введены изменения.

28. Список экспертов, привлекае-

# ПОЛОЖЕНИЕ

# ПРОЕКТ

## ОБ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО, ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА И РУКОВОДЯЩИХ КАДРОВ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

мых в аттестационные комиссии, составляется из числа специалистов, рекомендованных полномочными государственными органами, региональными управлениями, образовательными и научными учреждениями, профессиональными союзами, государственными и общественными организациями.

29. В состав экспертов вводятся высококвалифицированные, понимающие сущность нормативно-правовых документов в области образования, объективные, решительные лица.

30. В дни проведения аттестации эксперты освобождаются от основной работы с сохранением заработной платы.

### IV. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ

31. Аттестация руководителей кадров организуется следующим образом:

руководящие кадры проходят тестовые испытания на знание нормативно-правовых документов в области образования, наличие руководящих способностей и по духовно-просветительским направлениям;

учебно-научная, духовно-просветительская и воспитательная деятельность руководителя за годы после последней аттестации изучается и анализируется на основе точных статистических данных о динамике развития образовательного учреждения;

в коллективе проводится социологический опрос;

проводится собеседование по вопросам, входящим в функциональные обязанности;

вопросы и ответы в процессе собеседования регистрируются в специальном (пронумерованном, подшитом и опечатанном) журнале.

Общий балл руководителя состоит из суммы баллов по тестированию, результатам собеседования, баллов, выставленных по показателям деятельности руководителя, а также оценок, данных со стороны коллектива.

32. Сборник тестовых вопросов для руководящих работников включает в себя тесты по Конституции Республики Узбекистан, Закону «Об образовании», Национальной программе по подготовке кадров, указам и распоряжениям Президента, Трудовому кодексу, Государственным стандартам образования, государственным требованиям, идее национальной независимости и основам духовности, новым педагогическим и информационным технологиям, психологические тесты по искусству управления, а также вопросы, касающиеся финансовых документов по образованию.

33. К показателям динамики развития образовательного учреждения относятся уровень знаний выпускников, уровень организации учебно-методических, научно-исследовательских работ в образовательном учреждении, результаты учащихся на международных и республиканских олимпиадах, на спортивных соревнованиях, конкурсах духовно-просветительского направления, устройстве выпускников на работу (учебу), работы по социальной защите учителей, талантливых и малообеспеченных учащихся, материально-техническая база образовательного учреждения, интеграция науки и произ-

водства, вопросы сотрудничества с зарубежными образовательными учреждениями.

34. Социологические опросы направлены на выявление таких качеств руководителя, как наличие общественно-политических знаний, поведение в обществе, человеколюбие, способность руководить коллективом, организаторские способности, инициативность, самоотверженность, ответственность, решимость, преданность интересам сотрудников, справедливость, требовательность к себе и к другим.

35. В процессе аттестации педагогических кадров осуществляются следующие работы:

изучается соответствие педагогических кадров квалификационной категории, на которую они претендуют; педагогические кадры проходят тестовые испытания по своей специальности, выполняют письменную, творческую работу или проходят собеседование по нормативно-правовому и духовно-просветительскому направлениям;

знания учащихся по преподаваемому педагогом предмету проверяются на основе тестов, письменных и творческих работ.

Педагогические кадры специальных школ, начальных классов, внешкольных и дошкольных образовательных учреждений, инженерно-педагогические кадры, а также педагогические кадры в области культуры, искусства и спорта выполняют письменную, творческую работу или проходят собеседование по специальности.

Общий балл педагога состоит из суммы баллов по письменной, творческой работам или результатам собеседования, уровню знаний учащихся, научной, учебно-методической работам и изобретениям, трудовому стажу, профессиональному мастерству педагога, выявленному экспертами, и оценкам руководителей.

36. Сборник тестовых вопросов для педагогических кадров по нормативно-правовым и духовно-просветительским направлениям включает вопросы по Конституции Республики Узбекистан, Закону «Об образовании», Национальной программе по подготовке кадров, Государственным образовательным стандартам, государственным требованиям, идее национальной независимости и основам духовности, новым педагогическим и информационным технологиям.

37. В процессе аттестации педагогических и руководящих кадров по каждому виду образования используются отдельный банк тестовых заданий, социологические опросы, показатели, определяющие динамику развития образовательного учреждения и эффективность трудовой деятельности аттестуемого.

### V. РЕЗУЛЬТАТЫ АТТЕСТАЦИИ

38. Аттестация педагогических и руководящих кадров проводится по 100-балльной системе.

39. Если по результатам аттестации аттестуемый руководитель набирает 70 баллов и выше, комиссия выносит заключение о соответствии занимаемой должности, при 55-70 баллах — об условном соответствии занимаемой должности, при менее чем 55 баллах — о несоответствии занимаемой должности.

Результаты аттестации директоров

академических лицеев и профессиональных колледжей представляются в Кабинет Министров.

40. Руководящие кадры, признанные «условно соответствующими занимаемой должности», подлежат повторной аттестации через шесть месяцев.

41. Руководящие кадры, признанные «не соответствующими занимаемой должности», освобождаются от занимаемой должности органом (организацией) управления образованием на основе 2-го пункта статьи 100 Трудового кодекса.

42. Органы управления образованием обязаны принять решение по заключению комиссии по аттестации руководящих кадров в течение одного месяца со дня проведения аттестации.

43. Если по результатам аттестации педагог набирает 70 баллов и выше, комиссия выносит заключение о соответствии его занимаемой должности и претендуемой им квалификационной категории, при 55-70 баллах — об условном соответствии занимаемой должности и категории, при показателе ниже, чем 55 баллов, — о несоответствии занимаемой должности и претендуемой квалификационной категории.

44. Педагогические кадры, базовое образование которых не соответствует преподаваемому ими предмету и которые не прошли курсов по переподготовке, к аттестации не допускаются, и комиссия выносит заключение о несоответствии их занимаемой должности.

45. Заключение аттестационной комиссии объявляется непосредственно в день аттестации.

46. Педагогические кадры, признанные по результатам аттестации условно соответствующими занимаемой должности, не переводятся в претендуемую квалификационную категорию. Они остаются в занимаемой квалификационной категории до очередной аттестации.

47. Педагоги, не претендующие на новую квалификационную категорию и аттестованные условно, оставляются на занимаемой должности (квалификационной категории) и проходят повторную аттестацию через шесть месяцев.

48. Педагоги, признанные не соответствующими занимаемой должности, понижаются в должности (квалификационной категории).

Если педагог, имеющий квалификационную категорию специалиста, признан не соответствующим занимаемой должности, руководитель образовательного учреждения предлагает ему перейти на другую работу, а также пройти курсы по переподготовке или повышению квалификации. При несогласии педагога на эти предложения трудовой договор с ним расторгается на основе действующего законодательства.

49. На основании заключения аттестационной комиссии руководитель образовательного учреждения в течение одного месяца со дня аттестации издает соответствующие приказы, касающиеся педагогических кадров.

50. В случае неявки аттестуемого на аттестацию по уважительной причине его аттестация переносится на другой срок. Педагоги и руководители, неявившиеся на аттестацию по неуважительной причине, признаются не соответствующими занимаемой должности.

51. Заключение (оценки и рекомендации) аттестационной комиссии фиксируется в аттестационном листе и оформляется протоколом.

Педагогам и руководителям, признанным соответствующими занимаемой должности и категории, выдается сертификат, зарегистрированный в ГЦТ.

Вносить изменения в аттестационные листы и протоколы строго запрещается.

Аттестационный лист приобщается к личным документам сотрудника, первый экземпляр протокола хранится в управлении.

52. Комиссия готовит отчет по результатам аттестации и представляет его в управление.

53. Педагогические и руководящие кадры могут обращаться с жалобами и возражениями по заключению аттестационной комиссии в апелляционную комиссию в течение 10-дневного срока.

54. Жалобы по тестовым вопросам и официальным документам, представленным в процессе аттестации, апелляционная комиссия не рассматривает.

### VI. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИИ

55. Апелляционные комиссии в составе 3-5 человек создаются в ГЦТ, а также в Республике Каракалпакстан и региональных областных управлениях. В апелляционные комиссии могут быть привлечены специалисты из других учреждений и организаций. Деятельность комиссии считается полномочной, если в ее работе участвуют 2/3 ее членов.

Председатель комиссии назначается из числа сотрудников управления и координирующей региональной комиссии.

56. Апелляционная комиссия извещает подавшего заявление не менее чем за пять дней до рассмотрения жалобы.

57. Результаты решения апелляции принимаются путем открытого голосования. При равном числе голосов, проголосовавших за и против, голос председателя комиссии считается решающим.

58. Заключение апелляционной комиссии оформляется протоколом, один экземпляр которого выдается заявителю.

### VII. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И РУКОВОДЯЩИХ КАДРОВ

59. Расходы, связанные с аттестацией педагогических и руководящих кадров, покрываются со стороны органов управления образованием или образовательно-учреждениями, где проводится аттестация. Сумма расходов определяется ГЦТ в согласовании с Министерством финансов.

### VIII. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

60. Конфликты, возникающие в процессе аттестации педагогических и руководящих кадров, разрешаются в рамках действующего законодательства.

## УЧИТЕЛЬ, ПЕРЕД ИМЕНЕМ ТВОИМ...

Наши блиц-интервью



Зебо ХОДЖАЕВА, бухгалтер:

- Совсем недавно я сама была учащейся Чирчикского профессионального колледжа сферы услуг. В этом году начала работать бухгалтером. И хотя в колледже получила достаточно глубокие знания в своей профессии, еще не раз буду обращаться к своим наставникам за советом и помощью. А 1 октября — в День учителей и наставников я поздравила их и пожелала долгих лет жизни и плодотворного труда на благо нашей Родины.

Фото Александра БЕЗРУЧКО.



## «ВСЕГДА ХОЧУ БЫТЬ ПЕРВОЙ...»

У Нодир Юлдашевой, педагога 20-й школы Шайхантахурского района города Ташкента, трудовой стаж не так велик, как у многих ее старших коллег. Тем не менее Нодира, по единодушному признанию, вполне уже состоялась как учитель. И тому подтверждение ее победа в районном конкурсе «Учитель года-2004».

Выбрав профессию по душе, Нодира ни на йоту не жалеет об этом.

- Открывая перед детьми прекрасный мир знаний, я радуюсь вместе с ними, — признается Н. Юлдашева.

Ну а чтобы эта радость не покидала ее и в дальнейшем, молодой педагог много работает над собой.

- Я хочу всегда быть первой, — говорит Нодира. — Пусть это не покажется странным, но это так.

Ничего не скажешь — прекрасное желание. А главное, оно воплощается в жизнь самым порой неожиданным образом. 24 сентября, участвуя в городских соревнованиях среди учителей по плаванию, Нодира Юлдашева заняла первое место.

Наш корр. Фото Владимира ГРАНКИНА.

## Рядом с нами

Краем желтой печали из века в век называли Каршинскую степь. Поколения дехкан одно за другим обустроили эту знойную потрескавшуюся от нестерпимого солнца землю, когда опыт наставника приумножался энергией и трудолюбием молодых. Уходили из жизни люди — оставались их золотой опыт и бесценные результаты труда на благо народа и родного края, ставшего щедрым поставщиком сельхозпродукции и промышленной. Династия земледельцев давным-давно переро-

Курбанов, благородный своим возрастом и многолетним педагогическим трудом в сельской школе имени Айбека поселка Чоршанба Шахрисабзского района, вызывающий сердечную признательность у местных жителей.

Не пришлось ехать к учителю домой, нарушать его отдых и покой — он в делах, в строю. Полный сил и разума, Яззон-ака участвовал в творческих дискуссиях августовской педагогической конференции района. А по окончании — побеседовал с нами.

# НАРОДНЫЙ

дились в династии специалистов цивилизованных профессий, но у всех у них было и есть благодатное начало — учитель, являющийся для каждого из нас воплощением мудрости, добра и человечности.

Под колеса нашей комфортабельной «Нексии» легли десятки и сотни километров обустроенных дорог Кашкадарьи, идущих параллельно, а то и пересекающих по современным стандартам магистральные каналы. Благоустроенные поселки радовали современным ансамблем зданий, удивляли памятниками старины.

Осторожно прикладывая ладони к кирпичной кладке древнего строения — средневековому хранилищу воды. Сардоба — так называется это удивительное сооружение, раскрывающее и мудрость народа, и глубину его знаний и, что особенно важно, ценность воды. В сардобу собиралась годами и веками редкая, выпавшая с неба дождевая вода. Вода давала жизнь людям, селившимся поблизости, а также дервишам, путешественникам.

Вспомнилось личное:

**САРДОБА**

*Года провел в неустойчивой пустыне,  
с соленым потом опыт впрок вобрал.  
Зной плывет волно,  
в полдень разум стынет,  
пока в пути не встретит сардоба.*

*Окинешь взглядом и оценишь сразу:  
возвел хранилище воды не Бог,  
а увлеченный доброй страстью разум  
свершить подобное в пустыне мог.*

*Строение под насыпную крышей  
в себе, как тайну, влагу бережет.  
Коль не увидишь сардобу — услышишь,  
почувствует ее засохший рот.*

*И усталая негаснувшую жажду,  
одарит гулкой памятью вода —  
земной поклон умельцам,  
кто однажды  
назвал свое творенье сардоба.*

Вода в сардобе (у райцентра Касби) веками сохраняет освежающий вкус. Как важна преемственность мастеров — их продолжатели возвели каналы в Каршинской степи.

Все сущее имеет корни — так было, есть и будет на земле. Это неписанный закон всего живого. Автор этих строк от школьников и педагогов разных районов области, а также Шахрисабза узнал о редкой достопримечательности края. Это — аксакал Яззон-ака



Его отец, Абдусалом-ака, коренной шахрисабзец, сельский труженик, председатель сельсовета, мечтал, чтобы его сын был учителем. Сын воплотил отцовскую мечту — стал сельским учителем.

Выпускник Самаркандского государственного университета в

# УЧИТЕЛЬ

1952 году вернулся в Шахрисабз и 52 года трудился на ниве просвещения. Сотни юношей и девушек получили от своего наставника знания и благословения во взрослую жизнь. С полным правом Яззон-ака Курбановича считают своим учителем его бывшие ученики — среди них есть семьи, где его ученики родители, их дети, а теперь уже дети их детей. Нынешние руководители района и области, ученые, врачи, специалисты предприятий сельского хозяйства витали от своего учителя высокие качества, несут их по жизни с незабываемой школьной поры. Они сердечно приветствуют своего учителя, рады видеть и слышать его, желают ему здоровья и радости.

За свой благородный труд Я.К. Курбанов удостоен правительственной награды — ордена «Эль-юрт хурмати», одним из первых получивший его в Узбекистане.

**Я. Курбанов:** «13-я годовщина независимости Узбекистана вызывает во мне массу высоких чувств — я благодарен Родине, высоко оценившей мой скромный труд. Такая оценка прибавила мне сил, желания трудиться на благо своего народа. После выхода на заслуженный отдых я еще 13 лет трудился в сельской школе, вложил душу в воспитание молодых. Мое место в народном образовании достойно занял мой сын Анвар Курбанов, выпускник Каршинского государственного университета. Он уже 14 лет работает в родной сельской школе имени Айбека поселка Чоршанба, четвертый год является завучем. Я не сомневаюсь, его дети, мои малолетние внуки Аброр, Азам, Жовохир станут достойными людьми нашей Родины, не исключая, кто-то из них продолжит нашу учительскую династию».

Яззонджан Курбанов — воистину народный учитель Узбекистана. Так считают жители Шахрисабзского района и Кашкадарьинской области. И правильно считают.

**Юрий КОГТЕВ,  
наш специальный  
корреспондент.**

**На снимке: Яззон-ака Курбанов.**

## Полвека в строю

Лидия Григорьевна Яшкина — замечательный учитель «началочки». 51 год она дарит детям радость открытия мира, ведя их в путешествия по огромной и удивительной стране знаний. 30 лет из этих 51 работает в дорогой ее сердцу школе № 110 Мирабадского района Ташкента.

Лидия Григорьевна — всеми любимый и уважаемый человек, педагог, отличающийся высоким уровнем учебно-воспитательной работы и качеством даваемых знаний. Успехи учеников приносят славу ей.

С детьми у нее доверительные отношения. Обстановка на уроках такая, что любой ребенок считает себя первооткрывателем. Каждому ученику она помогает раскрыть творческий потенциал, найти свою «изюминку».

Лидия Григорьевна — постоянный участник всех семинаров, вдумчивый и опытный наставник молодежи. Ее открытые уроки проходят всегда «с душой». Многих научила она премудростям трудной, но такой благородной профессии учителя.

Коллеги характеризуют ее как человека, стремящегося к самосовершенствованию, всегда готового поделиться советом, помочь делом.

Л.Г. Яшкина — отличник народного образования, ее труд отмечен правительственными грамотами.

# В УЧЕНИКАХ ЕЕ СЛАВА

Для дорогой Лидии Григорьевны эти стихи:

*Лебединою стаей куда-то  
Улетают из жизни года,  
И не будет им больше возврата,  
Повторить их нельзя никогда!  
Пусть сегодня звучат поздравленья —  
Их так много, что хватит на век!  
Так живите, душой не старея,  
Наш любимый, родной человек!*

С Днем учителей и наставников!

**Учителя «началочки»  
школы № 110 Ташкента.**

## Смотрите, кто пришел!

Сколько в жизни мы встречаем настоящих учителей, читаем, слышим о них: «Педагог от Бога». И каждому в жизни повезло запомнить со школьных лет их яркие судьбоносные примеры.

Как бывает и во всякой другой профессии, учителями порой становятся случайно. Кто-то потом вытягивается, остается, а иные уходят искать себя в другом деле. В наши дни некоторые отступают, оправдываясь словами: мала, мол, зарплата при такой трудной работе. Тем удивительнее и ценнее пример тех, кто, по зову сердца идет к детям, раскрывая свой потенциал педагогического дарования.

Леонид Анатольевич Головченко — руководитель кружка в центре творчества учащихся Хамзинского района столицы. Мне довелось познакомиться с ним на вечере авторской песни в музее Урала Таныкбаева. Тогда, порадовавшись, что в разновозрастном сообществе слушателей и исполнителей полноправными участниками были и дети, я решила познакомиться с ними поближе. Леонид представил свою большую дружную «семью» — клуб детей и родителей «Три кита и дельфин» (вернее, часть его). Основная идея организации духовной жизни этого содружества детей и взрослых — «Счастливым ребенком — Счастливым человеком — Счастливым обществом» — ведь все начинается с детства.

— Я вообще-то инженер-механик, — признался Леонид. — Наверное, началось все с увлечений, которые и проложили мою дорогу к детям. Семь лет я работал руководителем кружка, потом полтора года школьным психологом, в этом году вернулся к внешкольной работе — веду кружок пенопластового дизайна «Динозаврик», в котором занимаюсь с учениками начальной школы.



Особое пристрастие у Головченко к психологии. Можно сказать, в ней он нашел свою стихию, и клуб «Три кита и дельфин» был создан по велению души. А родничком, из которого родилась идея создания клуба, стал случай с трудным ребенком, у которого был ДЦП (детский церебральный паралич): несмотря ни на что, каждый ребенок должен быть счастливым.

Чтобы воспитывать детей, их надо просто любить. Как стать ребенку счастливым, если его родители не считают

себя таковыми, озабоченные повседневностью, вечно занятые решением проблем. Значит, помочь нужно не только детям, одновременно необходимо психолого-педагогическое просвещение родителей. И Леонид стал работать над методикой «Сам себе психолог». В этом ему помогло соответствующее образование, полученное в 1999 году. В 2000 году сложился клуб, объединивший первых единомышленников без ограничений возраста.

С тех пор членами клуба стали около 200 человек, привлеченных девизом «Тебе всегда дается желание вместе с силами для его осуществления». Под руководством Леонида Головченко, умеющего увлечь, побудить задуматься и найти ответы на множество вопросов посредством психологических тестов, игр, оценок, три раза в неделю дети и

# ВЕЛЕНИЕ ДУШИ

родители (не обязательно родственники) строили для себя новый образ жизни, в котором не было места унынию, суете. Учились устраивать праздники — путешествия и экскурсии, посещения театров, выставок, участие в спектаклях и концертах. 5 октября 2002 года на фестивале «Осенний аккорд» Ассоциация клубов авторской песни награждает клуб «Три кита и дельфин» почетной грамотой за I место.

— Откуда такое название клуба? — спрашиваю Леонида.

— У нас несколько действующих программ. Курс начинающих сам себе психологов строится на теории позитивного мышления — это первый «кит». «Цветочки» — всестороннее развитие детей на основе психолого-педагогического образования родителей и комплекса игровых занятий с детьми

предполагает физическое и душевное здоровье детей и родителей — это второй «кит». Психотренинг «Счастливым человеком притягивает удачу» помогает материальному благополучию — третий «кит». Ну а «дельфин» — это праздник: организация совместного отдыха, информационно-развлекательных мероприятий. Есть еще «Золотой ключик» — программа реабилитации детей с особыми нуждами, трудной судьбой.

Я побывала на одном из занятий клуба для начинающих, собравшем



около 30 человек. Обстановка — абсолютно непринужденная, делающая возраст всех неопределенно-одинаковым, позволяющая окунуться в мир детских игр, забав. Леонид ненавязчиво, с шутками ведет линию обучения. Здесь нет опоздавших, каждый приходит или уходит, сообразуясь с личными временными рамками или интересами, царит атмосфера дружеского участия. Мальшья среди взрослых, пока им интересно, потом их уводят на отдельные занятия старейшины клуба, ставшие помощниками Леонида.

Здесь сложились свои ритуалы, традиции. Одна из них — пение под гитару на каждой встрече и обязательно — песня «на дорожку».

Напоследок, как правило, репетиция с самыми маленькими певцами. Уже на ее исходе в окна зала на первом этаже Хамзинского ЦТТУ, где проходит занятия клуба, с громким смехом, явно стараясь привлечь внимание, заглянули ребята лет по 15. Темный вечер наваял: «Хулиганье?». И было в ответ:

— А мы тоже умеем на гитаре. Можно мы войдем?

Маленькая певица отвлеклась, репетиция «сломалась», а Леонид спокойно отвечает:

— Конечно, заходите.

Войдя, ребята оробели, но Лена протянул гитару одному из них.

Слушая незамысловатые слова и звуки песен, исполняемых мальчишками, я думала: как Леониду удается ткать невидимую нить дружеской связи с этими незнакомыми подростками в то время, как он непринужденно собирал репертуар? И уходило им не хотелось. Но так же непринужденно, доброжелательно Головченко увенчал законченную песню аплодисментами и сохранил:

— Спасибо. На сегодня все. Мы из клуба детей и родителей. Собираемся здесь в понедельник, среду и пятницу. А вы здешние? Если хотите, приходите.

Стало удивительно уютно на душе от теплоты простоты этих слов. Наверное, ребятам тоже:

— Мы придем. До свидания.

**Ольга СУРГУТАНОВА.  
Фото автора.**

Общеобразовательная экономическая школа № 166 Хамзинского района - это учебное заведение, которому более 40 лет. Оно является новым типом учебных заведений в цепи непрерывного образования.

Славные страницы в историю школы вписали педагоги А.Е. Попова, Р.М. Сурцева, М.Н. Мисина, В.Г. Пономаренко, Л.П. Чунькова, Г.Ш. Кулунчакова, А.Е. Муравщик, Г.Л. Ващенко - учителя с многолетним опытом и высоким творческим потенциалом.

В 1978 году было определено углубленное изучение математики. В этом статусе школа работала до 1990 года. В 1991 году под руководством директора Л.Ф. Матвеевой был создан экономическо-математический лицей, учебное заведение нового типа, с целью воспитания экономического образа

мышления на основе партнерской педагогики, формирования общества будущего.

Преподавателем этого лица заслуженным работником народного образования Узбекистана Владимиром Георгиевичем Матвеевым была создана программа по основам экономических знаний для 9-х и 10-11-х классов общеобразовательных школ, колледжей и лицеев.

В 1998 году учебное пособие для 9-х классов было отмечено премией как лучший учебник в разделе «общественные науки». Сейчас директором школы № 166 является Ольга Ивановна Литвинова - одна из самых молодых директоров, которую, можно сказать, взрастила сама школа.

Много лет назад мама и бабушка привели маленькую Олю в школу № 166 к заслуженной учительнице Раисе Джураевне Федоровой. Огромное желание бабушки и образ первой учительницы окончательно сформировали стремление и желание Оли стать учителем. Она училась хорошо, особенно любила точные науки: математику, геометрию, информатику. Еще в школе проявились задатки лидера. Учителя привили Оле Литвиновой любовь к школе, уважение к старшим, школьным традициям, сформировали твердое убеждение в выборе профессии.

В 1984 году Оля закончила школу и поступила в пединститут имени Низами на факультет «Математика и информатика». В свободное время прибегала в школу рассказать о своих достижениях, навещать любимых учителей: Раису Григорьевну Годульшину, Раису Джураевну Федорову, Галину Ивановну Бобрецкую, Анну Ефимовну Муравщик. Институтскую практику Оля проходила в родной школе, где ее посылали на лидерские сборы, чтобы она училась организаторским навыкам и развивала педагогические качества.

После окончания института Ольга Ивановна получила диплом и попросила распределения на работу в 166-ю. Ее приняли преподавателем математики и информатики и доверили классное руководство в 5 «А» классе. После декретного отпуска в 1993 году стала классным руководителем уже в 10-м классе.

Вела экономику, математику и информатику в старших классах. Ей было оказано большое доверие: некоторое время она работала завучем,

## Как живешь, школа?

а с 5 февраля 2004 года стала директором.

Ольга Ивановна Литвинова рассказывает:

- Наша школа является «пилотной» экономической школой согласно проекту «Совершенствование системы финансирования школ путем развития внебюджетных средств», разработанному инициативной группой Главного управления экономики хокимията г.Ташкента. Этот проект связан с Указом Президента Республики Узбекистан «О Государственной общенациональной Программе развития школьного образования на 2004-2009 годы» и соответствующим постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан. Мы прошли регистрацию как юридическое лицо и

конкурс по предмету «Человек и общество», в котором от школы № 166 участвовал ученик 11 «А» класса Дмитрий Гришко. Смотр-конкурс состоял из тестирования и ответов на вопросы по международному гуманитарному праву, Женевским конвенциям и деятельности Общества Красного Полумесяца в республике. В сумме баллов Дима Гришко завоевал первое место. Он также завоевал в городском конкурсе, который состоялся 7 января 2004 года в школе № 49.

Подготовка учащихся к поступлению в вузы на экономические факультеты организована на достаточно высоком уровне. Новые педагогические технологии, применяемые учителями, способствуют тому, что выпускники экономической школы выдерживают вступи-

тельные экзамены в ведущие вузы нашей республики и других государств.

С 1998 года в вузы поступают 98-100 процентов выпускников.

Став студентами, выпускники получили гранты

фонда «Умид» для обучения в Англии, Америке, Японии. Ученик 11-го класса Санжар Худайбердыев, став победителем программы АКСЕЛС, в 2001-2002 учебном году обучался в Америке и сейчас является студентом Westminster University в

Великобритании, а ученик 11-го класса Алихон Абдимажитов обучался в США.

В нашей школе два спортивных зала, два кабинета информатики, один из них оборудован компьютерами. В проекте - библиотечный ресурсный центр - связь по Интернету с центральными библиотеками Ташкента и дальнего зарубежья, обмен и быстрое получение информации, необходимой как учителям, так и ученикам. Информация - самое дорогое в нашей жизни. Купили перечислением видеоманитон для показа учебных фильмов и музыкальный центр.

Наши учителя воспитывают у школьников духовно-нравственные качества на основе органического соединения национальных и общечеловеческих ценностей. Формирование гражданина, преданного своей Родине и народу, обеспечивает непрерывность и преемственность образования.

Работа директора Ольги Ивановны Литвиновой поставлена на искренней деятельной заботе всех и каждого о росте творческого созидательного начала. Литвинова полна новых замыслов, решений, набросков новой работы, веры в свои силы. Творческий коллектив школы доверяет и верит в перспективу развития учебного заведения.

- В своей работе, - добавляет Ольга Ивановна, - я постоянно ощущаю помощь и поддержку моих коллег - Анны Ефимовны Муравщик, Людмилы Григорьевны Ленской, Анны Александровны Исак, Любови Юрьевны Булаковой, Дилором Акбаровны Мамалджановой, Татьяны Борисовны Парядиной (ведущий математик г.Ташкента), Татьяны Вениаминовны Кузнецовой и всего педагогического коллектива. Хочу пожелать моим учителям крепкого здоровья и успехов в нелегком педагогическом труде!

**Анна ГОРОБЦОВА.**

На снимке: директор школы О.Литвинова.

Фото автора.

## Узбекистан - наш общий дом

# ОБРУЧЕННЫЕ «КОЛЬЦОМ ВЕЧНОСТИ»

Состоялась презентация центра «Земляне», ставшего еще одним сектором Русского культурного центра г.Ташкента. Его актив - это люди самых разных профессий, национальностей, возрастов. Всех их объединила идея, что в XXI веке должны проявиться лучшие человеческие качества и способности, которые необходимо направить на благо всего живущего на планете Земля.

Фантастическое оформление актового зала школы № 94, где проходила презентация, создало удивительный, волнующий настрой. Здесь были представлены творческие работы художников Любови Жирора и Ольги Завьяловой, фотографии Влада Орлова - сотрудника журнала «Дискавери», рисунки детей из центра «Созвучие». Также украсили встречу музыкальные композиции и песни в исполнении композитора и поэта Салиха Абсалымова и бардессы Виктории Мурадян.

Ирина Шищенкова, член инициативной группы «Земляне», руководитель центра «Созвучие», рассказала о своем коллективе. Врач по специальности, последние годы она много сил отдает работе с одаренными детьми. И уже есть удивительные результаты, которые в недалеком будущем могут послужить примером новаторского подхода к воспитанию молодого поколения. Необходимо лишь созвучие души.

Выступающие сразу же высоко подняли планку, демонстрируя образцы неисчерпаемых творческих способностей.

Большинство присутствующих также пришли с желанием поделиться своими наработками и достижениями. Но в какой-то миг произошло нечто незапланированное. Прозвучали стихи Натальи Бунич, клеймящие террористов в Беслане, и это явилось своеобразным детонатором для остальных. Ощущение сопричастности с трагическими событиями охватило каждого. Люди читали свои стихи, которые писали тут же. Столько боли накопилось в душе, что терпеть ее стало невыносимо.

И в таком же едином порыве поднялись участники встречи, чтобы минутой молчания почтить память невинных жертв террора.

«Нет человека на земле, который был бы сам по себе... смерть каждого человека умаляет и меня, ибо я един со всем человечеством, а поэтому не спрашивай никогда, по ком звонит колокол: он звонит по тебе», - написал в XVII веке английский поэт Джон Донн. Эти строки привел в своем выступлении участник встречи Алексей Назаров, дьякон Свято-Успенского кафедрального собора.

В этот момент каждый понимал, что в беде и в горе ни национальность, ни религиозная принадлежность не имеют никакого значения. Есть только общая ответственность за дальнейшую судьбу человечества.

Как нам жить дальше? Ответ знает большинство: только вместе. Нужно искать общие интересы и возможности. Они нашли отражение в проекте «Кольцо Вечности», с которым присутствующих познакомили Любовь и Юрий Жирора. «Землянам» созвучна идея проекта. Необходимо новая культура мира - стимул для пробуждения планетарного сознания. И еще нужна модель, которая покажет, что мирное и созидательное существование разных народов возможно. До мельчайших деталей выписаны и обоснованы пункты проекта, но оставлено место для дальнейшего творческого его совершенствования.

Жители планеты, вступив в третье тысячелетие, способны вспомнить все лучшее, что наработало человечество за века. Быть сильными, мудрыми, ответственными за каждый день своего бытия, вероятно, хотят все. А как этого состояния достичь, давайте думать вместе. Центр «Земляне» открыт для каждого творческого и влюбленного в жизнь человека.

**Людмила ДИДЕНКО,**  
руководитель центра «Земляне» ГРКЦ.

## ЖЕРТВАМ ТЕРАКТА В Г.БЕСЛАНЕ ПОСВЯЩАЮ...

# СВЯТАЯ АИТЬ

*Мир в трауре... Скорбим по душам жертв невинных,  
Лишенных жизни в схватке роковой.  
На карте жизнь детей - в спортзале школы мины,  
И мракобесье вновь выигрывает бой.*

*Кровавая рука не дрогнет отщепенца.  
И вот живьем горя, зовут на помощь нас  
И старец, и юнец, и женщина с младенцем...  
В тот миг пронзает мысль: «Явись, отмищенья час!»*

*А, может, Люцифера сами и взрастили  
И терпим от него под страхом боль утрат?  
И жмемса по углам, а он, расправив крылья,  
Зло гнусное творит, ликуя, бьет в набат.*

*Земляне! В единении воля, ум и сила  
Посланцев сатаны заставляют отступать.  
Жжет память сердца кровь, потери не простила...  
Ведь связывает нас одна Святая Нить.*

**Валентина ТИТОВА.**

г.Ташкент.

# «МЫ ГОЛОСУЕМ ЗА МИР!»

В школе № 91 имени Бодридина Чочи Яккарайского района Ташкента состоялся марафон мира. Начатый в каждом из 51 класса учебным творчеством - это были рисунки и поделки, сочинения и стихи, эмблемы и плакаты - он завершился большой программой, подготовленной старшеклассниками под руководством Зарифы Анатольевны Аббасовой. В ней приняли участие и представители ученических коллективов школ №№ 17, 43, 72, хореографического училища.

Множество бумажных белых голубей, сделанных руками детей, были подписаны словами о мире и добре: «Голос белой птицы - за мир».

Каждый ученик школы поставил свою подпись в огромном письме под сюжетами: «Мы голосуем за мир! Мы против терроризма». Этот нестрый от цветных подписей лист представители школы Алексей Мачаков, Мадина Хакимова, Азат Алимов доставят в День мира в представительство ООН в Узбекистане.

**Ольга СУРГУТАНОВА.**

# ДОВЕРИЕ - МОЛОДЫМ!



получили сертификат-разрешение на занятие коммерческой деятельностью. Мы к этой деятельности были готовы.

В 1994 году на базе нашей школы началась программа «Работа бизнес-клуба», в которой использовалось учебное пособие «Основы экономических знаний». Под руководством автора книги В.Г.Матвеева у нас есть постоянно действующий президент клуба. Он избирается в начале десятилетия класса на два года. А также совет менеджеров (ученики 10 класса) - промежуточное звено между администрацией школы и классом. Группа учащихся 10-х классов под руководством учителя-предметника разрабатывает интегрированные уроки, и сами ученики проводят этот урок. Такие уроки проводятся в форме конференций, КВН, викторин.

В этом году мы открыли первый класс с платными услугами под руководством завуча Ирины Ивановны Сагировой, преподавателя Анны Владимировны Волошиной и психолога Гульнары Ренатовны Асямовой. Формируется центр платных услуг. Скоро откроются платные курсы по английскому языку со 2-го по 11-й класс. Группы будут по 7 человек, отборочное тестирование будет проводиться не по возрасту, а по уровню знаний. В перспективе учащиеся могут принять участие в американской программе АКСЕЛС. У нас в школе есть замечательная традиция: ученики 10-х классов по окончании учебного года дарят подарки 11-у классу на память о школе, о друзьях. На последней торжественной линейке десятиклассники зачитывают пожелания, стихи каждому выпускнику отдельно. И выпускают в небо голубей. Отзвенел последний колокольчик, и все танцуют школьный вальс. Может быть, из-за таких трогательных минут бывшие ученики все чаще приходят навещать родную школу.

В нашей школе постоянно совершенствуется система подготовки и участия в районных и городских олимпиадах и смотрах-конкурсах. Во время осенних каникул 2003-2004 учебного года проходил районный

## И в праздники, и в будни учитель остается учителем

Детскому спорту в нашей стране ныне уделяется самое пристальное внимание. Свидетельство тому - правительственные документы, один из последних - о развитии детского спорта и физической культуры.

Чтобы растить детей физически развитыми, приобщать их к спорту, недостаточно формально выполнять указы и распоряжения - педагоги должны и сами быть в хорошей физической форме.

Демонстрацией этого стали соревнования по плаванию среди руководителей общеобразовательных школ, организованные Министерством народного образования в ДЮСШ № 12 Мирабадского

района Ташкента. Это мероприятие стало одним из первых, посвященных Дню учителей и наставников.

В соревнованиях приняла участие мужская часть школьного руководства из 11 районов столицы.

## СЕНТЯБРЬСКИЕ ЗАПЛЫВЫ ПЕДАГОГОВ

Наш район делегировал трех представителей от 17 школ, - сообщила заместитель заведующего Мирабадским районом Мамура Хуснутдиновна Мухитдинова. - Волнуемся, конечно.

Искусно скрывал волнение Бахром Исламович Икрамов, заместитель директора по учебной части школы № 162 Чиланзарского района, готовясь к старту:

- Постараюсь поддержать честь района, школы.

Атмосферу соревнований освежали не только жемчужные брызги воды, щедро расплескиваемые плов-

цами, но и веселые шутки, приправленные смехом участников, болельщиков, судей. Самым «красивым» оказался шестой заплыв участников. Задолго до конца соревнований симпатии присутствующих завоевал директор ДЮСШ № 12 Сергей Николаевич Лозин, продемонстрировав великолепный пример в своем заплыве.

Не столь важно было, кто станет лучшим. Главное - руководители образовательных учреждений, будто потеряв возрастные различия, постарались показать хорошую спортивную форму. Значит, есть чему поучиться у них ученикам.

**Ольга СУРГУТАНОВА.**

На снимках: выходить из теплой воды совсем не хочется; финиш в гордом одиночестве.

Фото Владимира ГРАНКИНА.



## К Международному дню пожилых людей

8 ноября 2002 года в Ташкенте открылся городской центр пожилых людей. Оказание необходимых медицинских услуг, обеспечение питанием, одеждой, организация досуга, различные консультации - вот далеко не полный перечень основных направлений его деятельности.

Центр пожилых людей осуществляет свою благородную миссию под эгидой международной неправительственной гуманитарной организации «Фонд самаритян», который имеет представительства во многих странах мира, в том числе и в Узбекистане, занимается оказанием помощи пострадавшим в результате стихийных бедствий и катастроф, при проведении археологических раскопок, снабжает продуктами питания малообеспеченные и социально не защищенные слои населения.

Поистине счастлив тот человек, кто на склоне лет окружен любящими и понимающими людьми: детьми, внуками, близкими, друзьями. Но зачастую в жизни случается так, что одиночество, болезни, материальные трудности, недостаток общения являются спутниками старости. Немногие пожилые люди в состоянии справиться с подобными проблемами самостоятельно. Именно поддержкой и заботой о представителях старшего поколения занимается центр.

В разных странах мира не один десяток лет действуют подобные организации «Фонд самаритян», в работе каждого из них есть свои особенности. С учетом опыта зарубежных коллег, а также условия нашей страны и строит свою работу Ташкентский центр пожилых людей.

А начиналось все с бесплатных обедов, организованных в разных районах города на протяжении 2-2,5 месяца, во время которых люди знакомились друг с другом, начинали общаться. Возникла необходимость в собственном помещении, куда мог прийти каждый нуждающийся.

По мнению заведующей центром Ирины Альбертовны Юрковой, сюда приходят не только те, кто испытывает серьезные материальные затруднения, но прежде всего страда-

ющие дефицитом общения. Благодаря специально разработанным программам и в немалой степени чуткости, отзывчивости, доброте сотрудников центра оттаивали сердца и души стариков. Большое внимание уделяется организации досуга пожилых людей, для чего проводятся творческие и тематические встречи, лекции, концерты, функционируют различные кружки. С центром пожилых людей сотрудничают белорусский, русский, еврейский культурные центры, ансамбли «Кым сан» и «Надежда», институт культуры, музыкальный колледж им. Хамзы и др.

Коллектив центра во главе с директором и координатором проектов благотворительной деятельности Зоей Федоровной Столяренко оказывает моральную и психологическую поддержку людям, обратившимся к ним за помощью. В этом мнении сходятся практически все, кто приходит сюда. Например, Светлана Михайловна Бансенова, Лидия Максимовна Ким и многие другие.

70-летняя Лидия Максимовна Ким приходит в центр пожилых людей с первых дней его основания. Любовь к искусству, народным танцам и песням реализуется в центре, в кото-

ром национальные фольклорные коллективы являются частыми гостями. Лидия Максимовна с огромным удовольствием присоединяется к артистам, поет и танцует. Как считает сама Лидия Максимовна, в центре каждый находит занятие по душе, благодаря разнообразным мероприятиям, будь то познавательные лекции, занятия физкультурой, изучение языка жестов, кружок мягкой игрушки. Очень активно работает шахматная секция. Ни одно мероприятие в центре не обходится без музыканта Виталия Кана, который своей игрой на баяне, аккордеоне, фортепиано поднимает настроение пожилым людям, позволяет им вспомнить минувшие годы, создать особый эмоциональный настрой. Для многих слушателей песни и мелодии, звучащие в его исполнении, дают возможность пожилому человеку окунуться во времена своей молодости. О том, насколько популярен Виталий, говорит тот факт, что в центре он стал обладателем почетного титула «Мужчина года».

За неполные два года существования в центре пожилых людей нашли приют и поддержку несколько десятков людей разных национальностей. Но и сейчас многие его подопечные нуждаются в продуктах питания, одежде, белье. Центр готов сотрудничать с предприятиями пищевой, обувной, легкой промышленности. Здесь будут благодарны и рады любой помощи

**Анна ГОРОБЦОВА.**

На снимке: в гостях у пожилых ансамбль «Надежда».

Фото автора.

# ЗДЕСЬ

# ВАС ПОЙМУТ



# И ПОДДЕРЖАТ!

Безвозмездную помощь оказывают СП «Нестле Узбекистан», «Бетагай», предоставляя пожилым людям свою высококачественную и полезную продукцию.

Раз в месяц врач-окулист Аниса Ходжаевна Шаралова проводит в центре прием пациентов. Многие старики, нуждавшиеся в диагностике, лечении, хирургическом вмешательстве благодаря налаженному центру связей смогли их получить бесплатно в корейской глазной клинике.

В центре удалось создать особую атмосферу душевной теплоты и радужия, своеобразный клуб, куда пожилые люди приходят для общения, где вспоминают прошлое, получают помощь, советы, консультации. Ведь зачастую человек, выйдя на пенсию, оказывается предоставленным самому себе.

**Учредители:**  
Министерство народного образования,  
Министерство высшего и среднего специального образования,  
Центральный комитет профсоюза работников образования и науки.

**Главный редактор Ахмеджан ДАЛИМОВ.**

**Редакционная коллегия:**

Гавхар АЗИЗОВА, Гуландон АЛИМОВА, Нарбай АРТЫКОВ, Рустам АХЛИДИНОВ, Валерий ВАКОРИН (зам. гл. редактора), Бахыт Жоллыбеков, Дмитрий КАРАСЕВ (ответств. секретарь), Хасан КУДРАТУЛЛАЕВ, Маюлуда МУРЗАЕВА, Муртазо СУЛТАНОВ, Шаоха ЯКУБЖАНОВА.

**НАШ АДРЕС:**

700083, Ташкент,  
ул. Матбуотчилар, 32.

**Телефоны:**

гл. редактор — 133-04-21, 136-56-18;  
зам. гл. редактора — 136-56-59;  
ответственный секретарь — 136-53-45.

Газета выходит по пятницам. Заказ Г-1158. Тираж 10.517. Объем—2 п/л. Способ печати—офсетный. Формат А-3. Газета зарегистрирована в Узбекском агентстве по печати и информации. Регистрационный номер 033. Индекс для индивидуальных подписчиков — 216, для ведомственной подписки — 217. Газета набрана, сверстана и подготовлена к печати на технической базе редакции. Время подписания по графику 20.00, номер подписан в 19.00.

Типография издательско-полиграфической акционерной компании «Шарк».

Адрес предприятия:  
ул. Булок Турон, 41.  
2 3 4 5 6