

№ 44 (14905)
5 ноября
2004 года
Цена договорная

Газета издается с 1 января 1980 г.

Учитель

УЗБЕКИСТАНА

В областях страны продолжают встречи редакторов и журналистов педагогических изданий с представителями образовательных учреждений, проходящие в рамках подписной кампании-2005.



26 ДЕКАБРЯ - ВЫБОРЫ

БЕСЕДА В ЦЕНТРИЗБИРКОМЕ

Председатель Центральной избирательной комиссии Республики Узбекистан Буриташ Мустафаев 1 ноября встретился с членами делегации во главе с личным представителем действующего председателя Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ) Мартти Ахтисаари.

Отмечалось, что в нашей стране ведется активная подготовка к предстоящим 26 декабря выборам в Законодательную палату Олий Мажлиса Республики Узбекистан, в Жогаргы Кенес Республики Каракалпакстан, областные, районные и городские кенгаши народных депутатов. В рамках подготовки к первым выборам в двухпалатный парламент Центральная избирательная комиссия проводит большую работу.

М.Ахтисаари признал, что в Узбекистане ведется тщательная организационно-финансовая подготовка к предстоящим выборам. Он приветствовал проводимую работу по созданию необходимых условий средствами массовой информации для освещения ими процессов, связанных с подготовкой и проведением выборов. Выразил благодарность Узбекистану за готовность содействовать миссии наблюдателей ОБСЕ на предстоящих выборах.

Во время беседы состоялся обмен мнениями по вопросам, связанным с деятельностью избирательных комиссий, объективным освещением процессов избирательной кампании в средствах массовой информации, ролью и значением политических партий, инициативных групп избирателей в проведении свободных и демократических выборов.

У.А.

ВЫБОРЫ И МОЛОДЕЖЬ

Во Дворце культуры Национального университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека состоялась встреча, посвященная процессу подготовки к предстоящим 26 декабря нынешнего года выборам в парламент страны и местные кенгаши, активному участию в них молодежи. Мероприятие организовано Министерством высшего и среднего специального образования и Национальным университетом имени Мирзо Улугбека.

Вел встречу ректор университета Р.Ашуров. Руководитель пресс-центра Центральной избирательной комиссии Ш.Кудратходжаев рассказал о новации избирательного законодательства Узбекистана, отличительных аспектах нынешних выборов, особенностях двухпалатного парламента, подготовке и проведении выборов, участии молодежи в выборах.

В нашей стране в законодательстве о выборах постоянно совершенствуется право граждан избирать и быть избранными. В принятом 29 августа 2003 года Законе «О выборах в Олий Мажлис Республики Узбекистан» в новой редакции конкретно указаны пути формирования двухпалатного парламента в стране.

Организация и проведение выборов - важное событие в общественно-политической жизни республики, которое имеет большое значение для укрепления демократических процессов, направленных на построение гражданского общества. Естественно, в этот процесс внесет большой вклад и молодежь, так как у нас в стране проживают 3 миллиона юношей и девушек, обладающих правом голоса.

Студенты получили исчерпывающие ответы на вопросы о подготовке к выборам, их освещении в средствах массовой информации, организационно-правовых аспектах, зарубежном опыте и международных избирательных стандартах, а также на многие другие вопросы.

У.А.

В Министерстве народного образования

УЧИТЕЛЬСКИМ ДИНАСТИЯМ - ДА!

Министр народного образования Республики Узбекистан Т.Джуроев подписал приказ «Об учреждении традиций «Учительские династии». Данный документ предусматривает в рамках выполнения положений законов «Об образовании» и «О Национальной программе по подготовке кадров», задач, определенных в Государственной общенациональной Программе развития школьного образования на 2004-2009 годы», еще больше возвысить профессию учителя, поднять ее престиж, повысить эффективность агитационно-пропагандистской деятельности, направленной на ориентацию учащейся молодежи на учительскую профессию, авторитет педагога, морально и материально поддержать семьи - учительские династии,

чья представители трудятся в общеобразовательных школах, находятся на заслуженном отдыхе, работают в учреждениях и организациях, связанных с образованием.

Настоящим приказом утверждены мероприятия министерства по работе с учительскими династиями, озадачены:

1) управление кадров и повышения квалификации педагогических работников: создать в разрезе республики банк данных об учителях, воспитателях, наставниках, входящих в учительские династии, и постоянно пополнять его;

(Окончание на 2-й стр.)

Подписка-2005: нас читают, нам пишут



В столичной школе № 257 Юнусабадского района приятное удивление вызывает тот факт, что некоторые печатные издания, в том числе и газету «Учитель Узбекистана», можно найти не только в школьной библиотеке, но и во многих классах.

- Подписка на «Учитель Узбекистана» в классах уже давно практикуется у нас и вполне оправдала наши ожидания, - рассказывает заместитель директора по учебно-воспитательной работе Галина Александровна Антонова. - Интересные статьи, публикуемые в газете, зачастую обсуждаются на дополнительных занятиях, на классных часах. Для педагогов весьма полезны методические материалы, регулярно публикуемые на страницах газеты. Поэтому на следующий год на «Учитель Узбекистана» подписались все девять методических объединений нашей школы, - сказала в заключение Галина Александровна.

Текст и фото Александра БЕЗРУЧКО.

Дни печати, проходящие в рамках подписной кампании-2005, продолжают. «Учитель Узбекистана» уже рассказал своим читателям о том, как они прошли в Андижанской области. Следующим регионом «высадки десанта» из 10 главных редакторов педагогических изданий республики стала Ферганская область. В течение двух дней они побывали в ряде школ, внешкольных центров и детских садов города Коканда, Кувинского, Багатского, Дангаринского, Бешарыкского и Бувайдинского районов, ознакомились с условиями труда здешних просветителей, их достижениями в воспитании подрастающего поколения и проблемами.

Главным редактором - газеты «Учитель Узбекистана» Ахмеджану Далимову, журналов «Соғлом авлод учун» и «Мақтабача таълим» -

Мухаммадали Кушмокову - выпал жребий побывать в самом отдаленном от областного центра Фуркатском районе. Приятное впечатление произвело посещение школы № 20.

ВСТРЕЧИ В ЗОЛОТОЙ ДОЛИНЕ

- Наша школа, одна из старейших в области, недавно отметила свое 70-летие, - поделилась со столичными гостями директор Зайнабхон Исомиддинова. - Работает у нас слаженный, высокопрофессиональный коллектив. По числу побед в предметных олимпиадах и спортивных соревнованиях

различных уровней, конкурсах, поступлениях выпускников в высшие и средние специальные учебные заведения мы лидируем.

Чистые, эстетично оформленные коридоры, предметные кабинеты, компьютерный класс, спортивный зал, оснащенный всем необходимым, и многое другое подтверждают слова руководителя школы.

(Окончание на 2-й стр.)



«Учитель Узбекистана» - это ваша газета! Это ваш верный спутник по жизни!

Наш подписной индекс:
для индивидуальных подписчиков - 216,
для ведомственной подписки - 217.

(Окончание.
Начало на 1-й стр.)

- А как обходитесь с ежегодной подготовкой здания к новому учебному году? — поинтересовался А.Далимов.

- В этом серьезном вопросе, — продолжила свой рассказ З.Исомиддинова, — неocenимую помощь нам оказывает постоянный шеф школы — ширкатное хозяйство «Коканд». Не остаются в стороне спонсоры-родители и, конечно же, сами учителя.

- Идет подписная кампания. Какое отношение коллектива школы к периодическим педагогическим изданиям — вновь задал ей вопрос главный редактор «УУ».

- Мы не мыслим своей работы без профессиональных газет и журналов, — ответила директор школы, — ведь они являются незаменимым подспорьем в организации учебных и воспитательных процессов. Откуда еще, как не из них, можно почерпнуть возникшие на современном этапе принципиально новые методики обучения и воспитания, более прогрессивные и соответствующие требованиям времени. Именно поэтому сейчас у нас идет активная подписка на всевозможные профессиональные издания. Уже десятки наших учителей оформили подписку на 2005 год на такие необходимые газеты и журналы, как «Учитель Узбекистана», «Матрифат», «Бошлангич таълим», «Тил ва адабиети таълими», «Преподавание языка и литературы», «Мактаб ва хаёт» и другие.

Пребывание в Ферганской области главных редакторов периодических изданий Министерства народного образования республики завершилось встречей со слушателями курсов областного института переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

Собравшиеся получили возможность задать журналистам вопросы на интересующие темы, высказать пожелания и внести предложения по тематике, рубрикам и дизайну изданий. Исчерпывающие ответы дали руководители творческих коллективов газет «Учитель Узбекистана» А.Далимов, «Матрифат» Х.Саидов, журналов «Бошлангич таълим» З.Шокирова, «Тил ва адабиети таълими» Р.Толипова.

Очередным местом проведения дней периодических изданий МНО РУз стала Наманганская область. При встрече делегации главных редакторов начальник областного отдела на-

родного образования Дильшода Даджанова сказала:

- Наши педагоги очень рады вашему приезду. Благодаря руководимым вами изданиям мы имеем возможность знакомиться с новыми педагогическими технологиями, интерактивными методами обучения, опытом работы отечественных и зарубежных коллег, путями формирования у учащихся самостоя-

тельного критического мышления и многими другими, что так необходимо в нашей повседневной работе. Разделившись на группы, гости побывали в НамГУ, школах и дошкольных учреждениях города Намангана, Нарынского, Чартакского, Уйчинского и Касансайского районов.

ВСТРЕЧИ В ЗОЛОТОЙ ДОЛИНЕ

тельного критического мышления и многими другими, что так необходимо в нашей повседневной работе.

Разделившись на группы, гости побывали в НамГУ, школах и дошкольных учреждениях города Намангана, Нарынского, Чартакского, Уйчинского и Касансайского районов.

Главные редакторы газеты «Учитель Узбекистана» А.Далимов, журналов «Соглом авлод учун» и «Мактабгача таълим» М.Кушмоков изъявили желание посетить ряд городских школ и дошкольных образовательных учреждений.

Сначала они оказались в гостях у педагогического коллектива и учащихся школы № 34.

- Школа эта — наша гордость, — сказал сопровождавший группу заведующий горно Т.Рахматов. — Здесь работали и ныне работают энтузиасты своего дела, настоящие педагоги-новаторы. У этого учебного учреждения немало прекрасных традиций: ежегодные встречи выпускников, осенние и весенние балы, активное участие в общественных делах города и всевозможных спортивных соревнованиях. Вот уже более десяти лет хранителем и продолжателем этих традиций является ветеран педагогического труда Саня Махмудовна Серазеддинова.

- Мы любим нашу учительскую газету, — сообщила директор школы, — с нетерпением ждем каждый номер. Она

для нас как свет в окошке, дает возможность быть в курсе жизни всей педагогической общественности республики. Не без гордости скажу, что на ее полосках частенько появляются материалы и о нас. Недавно в ней были опубликованы стихи нашей молодой учительницы, талантливой поэтессы Галины Сардобинской (Тухтаевой) и выпускницы школы, подающей большие надежды,

на углубленном изучении математики, английского языка и медицины. Дети поступают сюда на конкурсной основе. Здесь функционируют 15 классов с русским языком обучения и 22 — с узбекским.

- Наши педагоги ежегодно участвуют в конкурсах «Учитель года» и добиваются в профессиональном соперничестве неплохих результатов, — сказал



директор гимназии Ахмаджон Садыков. — Имейте выход в Интернет. Наши полочные старательно изучают основы наук, любят спорт. Многие из них занимаются в секциях каратэ, ушу, и по этим видам единоборства входят в сборные области и республики, в прошлом году два наших одиннадцатиклассника хорошо выступили на престижных соревнованиях по плаванию и

получили сертификаты на внеконкурсное зачисление в вузы республики. Если учитывать все это и то, что ежегодно более 75 процентов выпускников школы становятся студентами вузов, то дела наши идут неплохо. В подлиске коллектива на периодические издания, думаю, должна быть заинтересована прежде всего администрация школы. Не читающий профессиональные газеты и журналы учитель отстает от времени, а это непросительно наставнику.

Состоялась встреча с коллективом и воспитанниками детского сада № 38 «Шудринг» («Росинка»), где редакторам довелось стать нарядно одетыми с родителями малышей зрителями утренника «Мехржон байрами», посвященного золотой порою года — осени. Нарядно одетые детишки задорно исполняли танцы разных народов, песни и стихи на узбекском и русском языках.

По завершении утренника заведующая дошкольным учреждением Фаридохон Закировна Дусматова показала гостям детский сад, рассказала о работе руководимого ею коллектива, поблагодарила журналистов за публикуемые в газетах и журналах очень нужные для дошкольных работников материалы, заверила, что каждый сотрудник в самые ближайшие дни подпишет как минимум на одно издание.

Как и в соседней области, так и в Намангане, дни встречи главных редакторов периодических изданий Министерства народного образования республики с читателями завершились в зале заседаний Наманганского областного института переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров. У наманганцев было множество вопросов и предложений. Так, были изъявлены желания побольше печатать в изданиях методических разработок уроков, рассказов о новаторских находках учителей, чаще публиковать материалы о новинках литературы по дефектологии, языкознанию и т.д.

На вопросы участников встречи исчерпывающие ответы постарались дать главные редакторы Х.Саидов, А.Сулаймонов, А.Мамажанов, З.Шокирова, Р.Толипова, М.Кушмоков, А.Далимов и др.

Так завершились дни периодических изданий Министерства народного образования республики в Ферганской долине.

Нариман ИСКАНДАРОВ,
соб. корр.

В Министерстве народного образования

УЧИТЕЛЬСКИМ ДИНАСТИЯМ - ДА!

(Окончание. Начало на 1-й стр.)

2) управление делами: широко пропагандировать и освещать в средствах массовой информации традиции учительских династий, мероприятия и встречи, связанные с ними;

3) Министерство народного образования Республики Каракалпакстан, областные и Ташкентское городское управления народного образования:

- в недельный срок разработать на основе мероприятий МНО РУз свои мероприятия с учетом особенностей регионов;

- в месячный срок разработать график проведения в масштабах школ, махаллей, районов, городов и области мероприятий, преследующих цель почитать труд учителей и наставников, с участием учительских династий;

- определить меры по привлечению средств и помощи региональных хокимиятов и спонсоров на моральную и материальную поддержку, поощрение и стимулирование учителей и наставников, входящих в учительские династии;

- каждое проведенное мероприятие систематически освещать в местных и республиканских средствах массовой информации;

- создать и постоянно пополнять банк данных об учителях и наставниках, входящих в учительские династии;

- создать банк материалов (статьи, брошюры, фотографии, видеокассеты, другие документы и памятные сувениры) об учительских династиях.

Контроль за исполнением приказа возложен на заместителя министра У.Мусаева.

- так называется республиканская выставка, впервые организованная при поддержке министерства народного образования, по делам культуры и спорта, Национального олимпийского комитета. Спонсорами выступили Агентство внешних экономических связей, «Узэкспонцентр», ПТФ Узбекистана. Инициатором экспозицию Республиканский фонд развития детского спорта.

Свои товары и услуги представили двадцать семь частных и совместных предприятий, организаций, фирм и акционерных компаний страны. Среди посетителей было немало известных тренеров детско-юношеских спортивных школ, руководителей федераций по различным видам спорта. Примечательно, что создана специальная комиссия, которая в ходе выставки должна будет тщательно проверить соответствие международным стандартам выпускаемой для детей спортивной продукции.

Члены комиссии из числа опытных специалистов довольно дотошно приглядывались к представленным в обширной экспозиции товарам. Наблюдали, как вице-президент Федерации легкой атлетики Геннадий Арзуманов «забраковал» легкоатлетические барьеры, снаряды для толкания ядра. Эксперты по игровым ви-

Выставки

дам спорта остались недовольны баскетбольными щитами, вышками для арбитров по волейболу.

Отметим и положительные моменты. Их было все же больше. Федерация футбола тщательно отобрала несколько видов



ООО «Kas sport», выпускающее кубки, медали, почетные призы и другую подобную атрибутику.

- Мы работаем с европейским лидером в этой области — австрийским «Календр хауз», — сообщил представитель фирмы Тимур Марупов.

- Открылись в феврале этого года. У нас уже есть постоянные покупатели — Министерство по делам культуры и спорта, армейский спортивный клуб МХСК, Федерация тенниса республики. Надеюсь, что нынешняя выставка позволит расширить круг наших клиентов.

В открытии выставки принял участие заместитель Премьер-министра Рустам Касымов.

Наш корр.

СПОРТИВНАЯ ИНДУСТРИЯ УЗБЕКИСТАНА - ДЕТЯМ

мячей совместного предприятия «ЗавКо ЛТД» для ребят футбольной школы на Чигатае.

Председатель правления СП Шайх Хуррам Зафар несколько не обиделся, показавшись даже, что остался доволен таким подходом к сделке. За снью продукцию он спокоен. У него уже есть более 170 партнеров-покупателей, которым реализовано товаров на 230 миллионов сумов.

Многих заинтересовала экспозиция

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СТИПЕНДИАТЫ

Президента Республики Узбекистан 2004-2005 учебного года

В соответствии с постановлениями Кабинета Министров Республики Узбекистан от 4 марта 2004 года № 77 "О мерах по совершенствованию организации научно-исследовательской деятельности" и от 25 марта 1993 года "О поощрении и материальном стимулировании учащейся молодежи Узбекистана" № 157 Центр по науке и технологиям при Кабинете Министров Республики Узбекистан определил стипендиатов Государственной стипендии 2004-2005 учебного года, учрежденной Президентом Республики Узбекистан для студентов-магистрантов.

В Центр по науке и технологиям из 10 министерств и ведомств для участия в конкурсе поступили документы 114 студентов-магистрантов. Из них 93 получили разрешение на участие в сдаче тестовых экзаменов в Государственном тестовом центре.

Конкурсная комиссия, куда вошли отраслевые специалисты, крупные ученые республики, на своем заседании 16 сентября 2004 года

провела завершающий этап конкурса среди студентов-магистрантов, чьи документы прошли предварительную экспертизу, успешно сдавших тестовые экзамены и достигших высоких показателей по результатам научной, творческой деятельности.

В соответствии с Положением о Государственных стипендиях Президента Республики Узбекистан для магистрантов и порядке их назначения конкурсная комиссия путем тайного голосования отобрала стипендиатов Государственной стипендии Президента Республики Узбекистан на 2004-2005 учебный год по 11 направлениям обучения.

Решением Центра по науке и технологиям от 17 сентября 2004 года 11 студентов-магистрантов, отобранных конкурсной комиссией по соответствующим направлениям обучения, утверждены Государственными стипендиатами Президента Республики Узбекистан 2004-2005 учебного года.

I. Сельское хозяйство и ирригация

Ирода Мамадалиевна



Магистрант Самаркандского института сельского хозяйства Министерства сельского и водного хозяйства Республики Узбекистан. Родилась в 1981 году в Самарканде.

В 1997 году окончила самаркандскую среднюю школу № 13.

В 1997-1999 годах училась в лицее-интернате при Самаркандском институте сельского хозяйства.

В 1999 году поступила в Самаркандский сельхозинститут на отделение агрономии, в 2003 году окончила с отличием бакалавриат этого института.

В 2003 году принята на основе государственного гранта в магистратуру того же института по специальности "Семеноводство и селекция полевых культур".

В настоящее время ведет научные исследования по магистерской диссертации на тему "Особенности отбора районированных сортов подсолнуха и получения высоких урожаев".

Участвует в научных исследованиях по государственному гранту.

Опубликованы статьи по теме диссертации в республиканском научном журнале, сборнике вуза и газете "Фермер".

В совершенстве владеет русским и английским языками.

Научный руководитель: заслуженный работник сельского хозяйства республики, доктор сельскохозяйственных наук Д. Т. Абдукаримов.

II. Техника и информатика

КАТЕРИНИЧ

Ольга Николаевна



Магистрант Ташкентского государственного технического университета Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан.

Родилась в 1982 году в Ташкенте.

В 1999 году окончила с отличием среднюю школу № 98 города Ташкента.

В 1999 году поступила в Ташкентский государственный технический университет на отделение тепловой энергетики.

В 2002 году участвовала в Республиканской олимпиаде студентов по направлению "Техническая термодинамика и передача теплоэнергии", заняла первое место.

В 2003 году окончила с отличием университет и в том же году принята в магистратуру.

В настоящее время ведет научные исследования по магистерской диссертации на тему "Производство футеровочных материалов на факельных и энергетических устройствах".

Опубликовала 5 научных статей.

Владеет английским, испанским и узбекским языками.

Научный руководитель: доктор технических наук, профессор Т. П. Салихов.

III. Медицина, фармация и физическая культура

СКОСИРЕВА

Анна Константиновна



Магистрант Первого Ташкентского государственного медицинского института Министерства здравоохранения Республики Узбекистан.

Родилась в 1978 году в Ташкенте.

В 1995 году закончила с отличием среднюю школу № 168 г. Ташкента.

В том же году поступила в ТашГосМИ-1 на лечебный факультет.

В 2002 году окончила институт с отличием, в том же году поступила в магистратуру ТашГосМИ-1 по специальности "Внутренние болезни".

В настоящее время ведет научные исследования по магистерской диссертации на тему "Билкардильный синдром в терапевтической практике".

Научная статья опубликована в журнале АН республики "Теоретическая и клиническая медицина".

В 2004 году на Втором научном форуме студентов-магистрантов ее доклад по терапии отмечен дипломом II степени.

Владеет английским и узбекским языками.

Научный руководитель: доктор медицинских наук, профессор Б. Т. Ламинюв.

IV. Общеуниверситетско-гуманитарное

КУЛЛИЕВ

Илхом Муродович



Магистрант Национального университета Узбекистана Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан.

Родился в 1981 году в Сурхандарьинской области.

В 1988-1994 годах учился в средней школе № 12 города Термеза. В 1994 году по конкурсу поступил в Узбекско-турецкий мужской лицей в городе Термезе, в 1999 году успешно закончил обучение в лицее.

В 1999 году поступил учиться в Термезский государственный университет на основе государственного гранта, набрав самый высокий балл.

В 2003 году окончил с отличием бакалавриатуру университета. Во время учебы участвовал в качестве переводчика в международных франко-японских археологических экспедициях.

В 2001-2002 годах в республиканских олимпиадах

адах по истории удостоен 2-го и 3-го места, в 2004 году - 1-го места. Одновременно в 2001-2003 годах преподавал историю в средней школе № 9.

В 2001 году был стипендиатом Центрального комитета профсоюза работников образования и науки.

В 2002 году - стипендиат Государственной стипендии имени А. Навои.

В 2003 году принят в магистратуру Национального университета Узбекистана на обучение по государственному гранту.

В настоящее время ведет научную работу над магистерской диссертацией на тему "Восточный бухарский кустарный промысел и его особенности".

В республиканских научных изданиях опубликовал 3 статьи, в газете - 4.

Участвовал в республиканских научных конференциях.

Владеет русским, английским, турецким и таджикским языками.

Научный руководитель: доктор философских наук, профессор И. М. Джаббаров.

V. Физика-математика и химия-биология

Шароф Абдумаликович



Магистрант Самаркандского государственного университета Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан.

Родился в 1981 году в Самарканде.

В 1999 году окончил с отличием лицей при Самаркандском государственном институте иностранных языков.

Во время учебы участвовал в международных олимпиадах в Туркменистане и Германии, оба раза завоевывал бронзовые медали.

В 1999 году как победитель международных олимпиад принят на льготной основе на биологический факультет Самаркандского государственного университета на обучение по государственному гранту.

В 2000-2001 учебном году - стипендиат стипендии имени М. Улутбека, в 2002-2003-м - Государственной стипендии имени Беруни.

В 2003 году окончил с отличием бакалавриат Самаркандского государственного университета, в том же году на льготной основе принят в магистратуру по специальности "Биотехнология".

В 2003 году награжден нагрудным знаком общественного движения молодежи "Камолот" "Узбекистон-белгиси".

В настоящее время ведет научную работу над магистерской диссертацией на тему "Биологический контроль за пищевыми загрязнениями с помощью почвенных микроорганизмов".

Опубликовал 7 научных статей.

В совершенстве владеет русским, английским, турецким языками.

Научный руководитель: доктор биологических наук, профессор З. Ф. Исмонюв.

(Продолжение в следующем номере).

Нас читают, нам пишут

ЭКСПЕРИМЕНТЫ ВАЖАНЫ И НУЖНЫ

В течение двух дней в Ташкентском областном институте переподготовки и повышения квалификации педагогов проходил республиканский научно-практический семинар, организованный Министерством народного образования совместно с Республиканским центром образования. Он посвящался весьма насущному вопросу - проведению экспериментальных работ по новым редакциям Государственных образовательных стандартов общего среднего образования, учебных программ, учебных планов и программ для специализированных школ (классов), а также Положения о рейтинговой системе определения уровня образовательной подготовки учащихся средних общеобразовательных школ.

С заглавным докладом выступил начальник Главного управления развития и организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных школах Юлдаш Асадов, определивший основные цели и задачи экспериментов.

О том, как организовать и провести экспериментальные работы, рассказал в своем выступлении директор Республиканского центра образования Ислам Закиров.

Хорошие впечатления оставили у участников семинара состоявшиеся затем практические занятия и тренинги (они проходили в четырех подгруппах), на которых обстоятельно раскрывалась «кухня» проведения экспериментальных работ по госстандарту образования и учебным программам, Положению о рейтинговой системе, учебным планам и программам для специализированных образовательных учреждений, управления экспериментальным процессом в областных школах. Тренинговые занятия прошли плодотворно, потому что их высокий уровень обеспечили тренеры-методисты Республиканского центра образования М.Абдураимова, К.Усмонова, У.Зияев, М.Абралова, Н.Исмаева, М.Тиллабаев, М.Исакова.

Семинар завершился «крутым столом».

Мавлюда АБДУГАНИЕВА.

ВТОРЫЕ МАМЫ

О чем болит сердце любого родителя? Я думаю, о своих детях. Их успехам мы радуемся и огорчаемся неудачам. Из-за них проливаем слезы счастья и печали. Я считаю, что моему ребенку просто повезло. У него две мамы. Одна - я, а другая - Галина Николаевна Бутенко, воспитательница подготовительной группы «Рыбка» сада-школы № 586, куда ходит моя дочь. Она переживает за детей не меньше родителей, а времени уделяет им порой даже больше. С ней малыши учатся культуре поведения, песням, танцам, овладевают навыками счета, письма, знаниями об окружающем мире. Утренники, концерты, инсценировки - все это развивает детей эстетически. Но, самое главное, воспитательница дарит им свое душевное тепло, и они чувствуют это, всегда идут в сад с охотой.

Конечно, было бы несправедливо сказать, что группа моей дочери особенная. Такие же добрые и профессиональные воспитатели работают и во всем саду. Это заслуга директора сада Дильбар Юсуповны Гулямовой, должным образом организовавшей работу коллектива, члены которого искренне проявляют чуткое отношение к детям и заботу о них.

Елена ВОЙТЕНКО, председатель родительского комитета группы «Рыбка».

ИСТОРИЯ - ЭТО ОСНОВА ДУХОВНОСТИ НАРОДА

5 класс (34 часа)

Программа для школ, в которых история Узбекистана изучается как отдельный предмет.

1. Введение. Наша Родина и история мировых цивилизаций. 1 ч.

РАЗДЕЛ I. ИСТОРИЯ

ДРЕВНЕГО МИРА (10 часов)

- Первобытный предок человека (1 час).
- Саки, массагеты, согдийцы (1 час).
- Борьба народов Средней Азии с войсками А. Македонского (1 час).
- Туран - государство торговцев (1 час).
- Нашествие арабов на Среднюю Азию (1 час).
- Чингисхан и его завоевания (1 час).
- Подвиг Джалолиддина Мангуберды (1 час).
- Восстание Махмуда Тараби (1 час).
- Наши великие предки в IX-XIII вв. (1 час).
- Повторительно-обобщающий урок (1 час).

РАЗДЕЛ II. ВЕЛИКИЙ

ПОЛКОВОДЕЦ И ПРАВИТЕЛЬ САХИБКИРАН АМИР ТЕМУР (6 часов)

- Борьба с монголо-татарами (1 час).
- Амир Темура - верховный правитель (1 час).
- Возрождение Самарканда - столицы империи Амира Темура (1 час).
- Возрождение Великого шелкового пути (1 час).
- Золотой век Турана (1 час).
- Повторительно-обобщающий урок (1 час).

РАЗДЕЛ III.

ЭПОХА УЗБЕКСКИХ ХАНСТВ (6 часов)

- Распад империи Амира Темура (1 час).
- Причины междоусобных войн (1 час).
- Последствия внутренних противоречий (1 час).
- Развитие культуры в XV-XVII вв. (1 час).
- Представители культуры XVIII-XIX вв. (1 час).
- Повторительно-обобщающий урок (1 час).

РАЗДЕЛ IV.

ЗАВОЕВАНИЕ СРЕДНЕЙ АЗИИ ЦАРСКОЙ РОССИЕЙ (7 часов)

- Причины завоевания Средней Азии царской Россией (1 час).
- Полководец эмир Алимкул (1 час).
- Восстание Дукчи-ишана (1 час).
- Борьба за независимость (1 час).
- Всеобщая коллективизация (1 час).
- Вклад Узбекистана в победу во Второй мировой войне (1 час).
- Повторительно-обобщающий урок (1 час).

РАЗДЕЛ V.

УЗБЕКИСТАН ПО ПУТИ НЕЗАВИСИМОСТИ (4 часа)

- Провозглашение независимости Узбекистана (1 час).
- По пути экономического и духовного обновления (1 час).
- Повторительно-обобщающий урок (1 час).
- Урок подведения итогов (1 час).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ УЗБЕКИСТАНА» В 5-11 КЛАССАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ

Как отмечал Президент Узбекистана Ислам Абдуганиевич Каримов, после достижения независимости возрастает интерес нашего народа к познанию своей Родины, ее языка, культуры, ценностей, истории. Это — естественное явление. Каждому человеку присуще желание знать свою родословную, кто были его предки, историю кишлака, города, где он родился и вырос, одним словом, историю Родины.

Не случайно поэтому организации процесса обучения этому предмету в школах сегодня уделяется особое внимание.

По многочисленным просьбам учителей-предметников, читателей «Учителя Узбекистана», разъясняем: изучение истории в 2004-2005 учебном году проводится следующим образом: в 5-6 классах — 68 часов в год, 7-11-х классах — по 51 часу. В 7 и 8-х классах «Историю Узбекистана» изучают: в первом полугодии — 1 час, во втором — 2 часа в неделю. «Всемирную историю» — в первом полугодии 2 часа, во втором — 1 час в неделю. В 9-м классе «Историю Узбекистана» изучают: в 1 полугодии — 1 час, во втором — 2 часа в неделю, дополнительно 17 часов — «Историю религии».

РАССКАЗЫ ПО ИСТОРИИ

5 класс (102 часа)

Экспериментальная программа для школ с углубленным изучением истории по учебнику:

Рассказы по истории. (Авторы Сагдуллаев А., Костецкий В.)

- Введение (1 час).
- Наследие наших предков - многовековая мудрость народа.
- Незнание прошлого приведет к непониманию настоящего.

РАЗДЕЛ I. ЗАГАДОЧНЫЙ МИР ИСТОРИИ (30 часов)

2-3. Путешествие в мир истории (2 часа).

Что такое история и зачем ее нужно изучать. Науки, изучающие историю. Периодизация и хронология истории. История и культура.

4-5. Земля — кладовая истории (2 часа).

Из истории археологии. Как работают археологи. Определение места раскопок. Что такое культурный слой. Определение места раскопок. Археологическая разведка. Подводная археология.

6-7. На заре истории (2 часа).

Зарождение жизни на Земле. Олдувайское ущелье. Человек умелый. Как жили первобытные люди. Как выглядели первые орудия труда человека. Трудно ли изготовить каменное орудие труда. Пещера Тешикташ. Вместе — большая сила.

8-9. Жизнь во времена Великого оледенения (2 часа).

Суровые испытания. Наступление ледника. Жизнь в горах, степях и долинах рек. Первые жилища человека.

10-12. Первобытные верования и религия (3 часа).

Что такое верования и религия. У истоков религии. Верования и культы. От первобытных культов к религиям первых государств. Мир первых богов. Религия — хранительница опыта и мудрости многих поколений человечества.

13-14. Мифы (2 часа).

Что такое мифы. О чем рассказывают мифы. Что общего в мифах разных народов. Современные мифы народов Африки. Древние мифы народов Средней Азии.

15-16. Живопись и история (2 часа).

Художники каменного века. Первый рисунок человека. Рисунки в пещерах и пустыне. Как зародилась наскальная

живопись. Наскальные рисунки Узбекистана. Тайна Зараутса.

17-18. Жизнь первых земледельцев и скотоводов (2 часа).

Переход к оседлому образу жизни. Начало земледелия. Приручение диких животных. Собака и кошка — самые древние спутники человека. Первые земледельцы и скотоводы Узбекистана.

19-21. Хронология — наука об измерении времени (3 часа).

Как измеряется время. Счет времени в древности. Календари. Современный счет времени. Мусульманское летоисчисление. Хронология древнейших периодов истории. Роль хронологии в жизни людей.

22-24. У истоков родной истории (3 часа).

Родная земля. Родной край. С чего начинается Родина. Богатое прошлое и великое будущее Узбекистана.

25-26. Архитектура (2 часа).

Что такое архитектура. Первое жилище человека. Язык архитектуры. Пирамиды египетских фараонов. Зачем строили крепостные стены и замки. Первые жилища на территории Узбекистана.

27-28. Первые города (2 часа).

Где и как возникли первые города. Древнейшие города и селения на Земле. Изучение древних городов. Последний день Помпеи. Древнейшие города Узбекистана. Дворцы и храмы, мечети и медресе.

29-30. Загадочные письмена (2 часа).

Когда и как зародилась первая письменность. Первые письмена. Узелковое письмо инков. Иероглифы и как их расшифровали. Клинопись. О чем рассказали клинописные письмена. Рождение современного алфавита. Кириллица и латиница.

31. Повторительно-обобщающий урок (1 час).

РАЗДЕЛ II (21 час)

32-33. Первые школы (2 часа).

Почему возникла необходимость в образовании. Где и когда возникли первые школы. Какие предметы изучались в первых школах Шумера и Египта. Первые медресе и мактабы. Первые ученики и учащиеся современности.

34-35. Названия на карте (2 часа).

Как зародились географические названия. Первые карты. Древние названия на исторических картах Узбекистана. Современные исторические карты и условные обозначения на них.

«Всемирная история» в 9-м классе изучается так же. В первом полугодии — 2 часа, во втором — 1 час в неделю и 17 часов выделяется на изучение «Истории религии». В 10-11-х классах «Всемирную историю» — в первом полугодии 2 часа, во втором — 1 час в неделю, а «Историю Узбекистана» — 1 час в первом полугодии и 2 часа во втором. В школах, обеспеченных вновь изданными учебниками «Рассказы по истории» (5 класс, авторы К. Усманов и др.) и «История» (6 класс, авторы А. Сагдуллаев и др.), в классном журнале запись рейтинговых баллов и тематика уроков отмечаются на основной странице как единый предмет. В школах, где используются учебники прошлых лет издания, предметы «Рассказы по истории Родины» в 5 классе и «История Узбекистана» в 6 классе в классном журнале запись рейтинговых баллов и тематика уроков за I полугодие отмечаются на стр. 224-227, а за II полугодие — на стр. 228-231. Запись рейтинговых баллов и тематика уроков по предметам «Рассказы по всемирной истории» в 5 классе и «Всемирная история» в 6 классе отмечаются за I полугодие на стр. 232-235 и за II полугодие — на стр. 236-239.

55-56. Древние и современные города Узбекистана (2 часа).

Города, разрушенные войнами и временем. Знаменитые средневековые города. Древние и современные города Узбекистана.

57-58. Из истории первых войн (2 часа).

Почему люди стали воевать друг с другом. Где и когда начались войны. Мировые войны древности. Современные мировые войны — их причины и последствия. Общее в причинах зарождения войн древности и современности.

59-60. Предания о женщинах-воительницах (2 часа).

Кто такие амазонки и о чем рассказывают о них мифы. О чем рассказывает предание «Кырк-кыз». Как зародились легенды о женщинах-воительницах.

61-62. Олимпийские игры — древние и современные (2 часа).

Из истории зарождения спорта. Олимпийские игры в древности. Награждения победителей древних Олимпийских игр. Чем отличаются современные Олимпийские игры от древних.

63-64. Сокровища Оксидарта (2 часа).

Рассказ древнегреческого историка. Война из-за сокровищ. Загадочный клад Окса. Легенда и реальность. Бактрия — страна древней истории и культуры.

65-67. Народные праздники и дастаны (3 часа).

У истоков календарных праздников. Навруз и другие праздники весны. Дастаны и их содержание. Современные праздники Узбекистана и их связь с народными традициями.

68-69. Мы победим! (2 часа).

Персидские завоеватели в Согдиане. Томарис — предводитель массагетов. Подготовка к сражению. Вооружение саков и массагетов и тактика ведения боя. Гибель Кира. Победа массагетов над персами.

70-71. Для чего рождается человек (2 часа).

Новое наступление персов — Дарий I. Ширак и его подвиг во имя свободы родной земли.

Человек рождается для подвига. Какой поступок можно считать подвигом во имя Родины.

72-73. Борьба против греко-македонских завоевателей (2 часа).

Поход войска А. Македонского в Согдиану. Военное искусство согдийцев, бактрийцев и саков.

74-75. Возмездие (2 часа).

Воины А. Македонского захватывают Согдиану. Первые поражения завоевателей. Спитамен. Подвиг во имя Родины.

76. Война из-за «небесных» лошадей (1 час).

Фергана в прошлом. «Небесные» кони Ферганы. Начало войны Давана с Китаем. Итоги войны.

77-78. Абу Али ибн Сино (2 часа).

Время, в которое жил и творил великий ученый Средней Азии. Авиценна и его «Канон врачебной науки». Вся жизнь — скитания. Открытия Абу Али ибн Сино и современность.

79-81. Нашествие монголов (3 часа).

Чингисхан во главе Золотой Орды. Нашествие на Мавераннахр. Оборона Самарканда и Ходжента. Тимур-Малик. Джалолиддин Мангуберды. Мавераннахр после нашествия монголов.

82-84. Государство Амира Темура (3 часа).

У истоков возвышения Мавераннахра. Детские и юношеские годы.

(Продолжение на 5-й стр.)

ИСТОРИЯ - ЭТО ОСНОВА ДУХОВНОСТИ НАРОДА

(Продолжение.)

Начало на 4-й стр.)

Чагатайский улус. Темура во главе Самарканда. Создание централизованного государства. Разгром Золотой Орды. Расцвет государства Амира Темура. Так говорил Амир Темура. 85. Повторительно-обобщающий урок (1 час).

РАЗДЕЛ IV (16 часов)

86. Наследие Мирзо Улугбека (1 час).

Мирзо Улугбек - наследник престола. Детские годы и увлечения Улугбека. Мирзо Улугбек - правитель и ученый. Медресе Улугбека. К звездам. Последние дни великого ученого. Загадка библиотеки Улугбека.

87. Алишер Навои - великий поэт и мыслитель (1 час).

Детство и юность. На государственной службе. Поэтическое наследие Навои. Алишер Навои - основатель узбекской литературы и узбекского литературного языка.

88. Бабур - значит бесстрашный (1 час).

Детские годы Захриддина Мухаммада. Борьба за Самарканд. Бабур - основатель государства Великих моголов. Тадж-Махал - жемчужина архитектуры Востока. Литературное наследие Захриддина Бабура.

89. Первая мировая война (1 час). Последний рейс "Лузитания". Как погибают подводные лодки.

90. Ташкент - город хлебный (1 час).

Причины голода в России. В Ташкент - за хлебом. Доброта ташкентцев спасает людей. Ташкент и его жители сегодня.

91-92. Вторая мировая война (2 часа).

Вторжение фашистских войск на территорию стран Европы. Концлагеря и крематории. Крах планов "молниеносной" войны. Узбекистан и узбекистанцы в годы Второй мировой войны.

93-94. Столица дружбы и тепла (2 часа).

Землетрясение в Ташкенте. Палаточные городки Ташкента. Восстановление города. Кто помогал восстанавливать город и почему. Ташкент - город мира и дружбы, столица дружбы и тепла.

95-96. Узбекистан, устремленный в будущее (2 часа).

Провозглашение независимости. Свой путь развития. Страна больших возможностей. Узбекистан - страна богатой истории и культуры. Узбекистан и мировое сообщество.

97. Повторительно-обобщающий урок (1 час).

98. Урок итогового повторения (1 час).

99-101. Экскурсия по родному краю (3 часа).

102. Урок подведения итогов (1 час).

6 класс (34 часа)

1. Введение. Узбекистан - моя Родина (1 час).

РАЗДЕЛ I. ДРЕВНЕЙШИЙ ПЕРИОД В ИСТОРИИ УЗБЕКИСТАНА (14 часов)

2. Древняя история - начало цивилизации (1 час).

3. Первобытный строй и его периодизация (1 час).

4. Следы обитания древнейших людей на территории Узбекистана (1 час).

5. Родовое общество (1 час).

6. Урок краеведения (1 час).

7. Повторительно-обобщающий урок (1 час).

8. Развитие родового строя в эпоху мезолита (1 час).

9. Расцвет родового строя (1 час).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ УЗБЕКИСТАНА» В 5-11 КЛАССАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ

10. Расселение охотников и рыболовов эпохи неолита (1 час).

11. Земледельцы энеолита и бронзового века (1 час).

12. Бронзовый век на юге Узбекистана (1 час).

13. Развитие поселений бронзового века и переход к железному веку (1 час).

14. Урок краеведения (1 час).

15. Повторительно-обобщающий урок (1 час).

РАЗДЕЛ II. РАЗВИТИЕ РАННЕЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ НА ТЕРРИТОРИИ УЗБЕКИСТАНА (6 часов)

16. Особенности развития Узбекистана в период железного века (1 час).

17. Ранние государства на территории Узбекистана (1 час).

18. Возникновение и особенности религии зороастризма (1 час).

19. Заратуштра и его учение (1 час).

20. Урок краеведения (1 час).

21. Повторительно-обобщающий урок (1 час).

РАЗДЕЛ III. БОРЬБА ЗА НЕЗАВИСИМОСТЬ НА ТЕРРИТОРИИ УЗБЕКИСТАНА В VI-IV ВВ. ДО Н.Э. (4 часа)

22. Завоевательные походы Ахеменидов в Среднюю Азию (1 час).

23. Борьба народов Средней Азии против завоевателей. Ширак. Томарис (1 час).

24. Борьба народов Средней Азии против А. Македонского. Спитамен (1 час).

25. Повторительно-обобщающий урок (1 час).

РАЗДЕЛ IV. ОБРАЗОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВ НА ТЕРРИТОРИИ СРЕДНЕЙ АЗИИ (9 часов)

26. Государство Селевкидов и Греко-Бактрийское государство (1 час).

27. Государства Кангха, Хорезм и Давань (1 час).

28. Кушанское царство (1 час).

29. Великий шелковый путь (1 час).

30. Ступени духовности (1 час).

31. Урок-экскурсия по родному краю (1 час).

32. Повторительно-обобщающий урок (1 час).

33. Урок итогового повторения (1 час).

34. Экскурсия по историческим местам родного края (1 час).

ИСТОРИЯ. ДРЕВНИЙ МИР. 6 класс (68 часов)

История. Древний мир. (Авторы Сагдуллаев А., Костецкий В.)

УЗБЕКИСТАН И МИРОВАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ

1. Введение (1 час).

Родина - священное слово для каждого из нас. Узбекистан и страны Востока в древности, их взаимосвязь и взаимовлияние. Зарождение центров цивилизации.

РАЗДЕЛ I. ЗАРОЖДЕНИЕ ЦИВИЛИЗАЦИИ НА ЗЕМЛЕ (11 часов)

2. Древняя история - начало цивили-

зации (1 час).

Природные условия в древнейшие времена. Зарождение центров цивилизации Африки, Передней и Средней Азии. Первые люди на Земле.

3-4. Первобытный строй и его периодизация (2 часа).

Человек познает мир. Ближайшие предки человека. Инопланетяне или соплеменники? Древнейшие орудия труда. Хозяйственная жизнь. Общественные отношения.

5. Следы обитания древнейшего человека на территории Узбекистана (1 час).

Древнейшие стоянки человека. Занятия древнейших людей. Зарождение религиозных представлений.

6. Родовое общество (1 час).

Формирование человека современного типа. Происхождение человеческих рас. Родовая община.

7. Развитие родового строя в эпоху мезолита (1 час).

Характеристика эпохи мезолита на территории Передней и Средней Азии. Приручение животных. Зарождение искусства.

8. Расцвет родового строя (1 час).

Эпоха неолита и ее особенности. Поселения эпохи неолита. Матриархат. Зарождение ремесла.

9-10. Основные черты эпохи энеолита и бронзы (2 часа).

Основные черты эпохи металлов. Расселение первобытных племен по континентам и в междуречье Средней Азии. Начало патриархата.

11. Эпоха железного века в истории человечества (1 час).

Особенности развития цивилизий в железном веке. Развитие орошаемого земледелия. Распад родовой общины на соседскую. Военная демократия. Зарождение государственности.

12. Повторительно-обобщающий урок (1 час).

РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ЕГИПЕТ (16 часов)

13. Долина Нила и ее обитатели. Занятия египтян (1 час).

Возникновение египетского государства. Территория Средней Азии в эпоху зарождения Древнего Египта.

14. Египет и соседние народы (1 час).

Соседи Древнего Египта - Нубия, Ливия, Палестина и Сирия. Завоевательные походы египетских царей.

Тутмос III и его завоевания. Египет и Средняя Азия.

15-16. Религия Древнего Египта (2 часа).

Египетские боги. В царстве Осириса. Жрецы и храмы. Представления египтян об окружающем мире. Древнеегипетские храмы. Священные животные. Пирамиды и гробницы.

17-18. Культура Древнего Египта (2 часа).

Письменность. Литература. Зарождение науки. Строительство в Древнем Египте. Образование. Влияние культуры Древнего Египта на культуру мировых цивилизаций.

19-20. Ранние государства на территории Узбекистана (2 часа).

Этнический состав и расселение древних народов на территории Средней Азии. Формирование древнегородской культуры. Первые государственные образования.

21-22. Древние цивилизации Передней Азии (2 часа).

Передняя Азия и Месопотамия и ее обитатели. Города древних шумеров. Вавилонское царство. Законы Хаммурапи.

Религия, боги и религиозные обряды.

23. Государства Передней Азии и их соседи (1 час).

Кочевники и земледельцы Передней Азии. Древнееврейские племена Палестины. Государство хеттов. Ассирийское царство. Финикийская цивилизация.

24. Первые цивилизации Индии (1 час).

Природа Индостана. Древнейшие цивилизации Индии. Древние народы Индии и их связь с народами Средней Азии. Религия и учения брахманов.

25. Индия в начале первого тысячелетия (1 час).

Первые государства Индии. Общественные отношения и быт индийцев. Индуизм и его главные боги.

26. Ранние цивилизации Китая (1 час).

Зарождение цивилизации в Китае. Китай периода «множества царств». Учение Конфуция и его влияние на религию народов Средней Азии.

27. Китай в III - I вв. до н.э. (1 час).

Великие государства Цинь и Хань. Цинь Шихуанди и образование единого централизованного государства. Великая китайская стена. Великий канал. Великий шелковый путь и народы Средней Азии.

28. Повторительно-обобщающий урок (1 час).

РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (21 час)

29. Начало античной истории (1 час).

Природа Древней Греции и ее влияние на жизнь людей. Эллины и Эллада. Морские путешествия греков.

Природа Древней Греции и ее влияние на жизнь людей. Эллины и Эллада. Морские путешествия греков.

30-31. Мифы Древней Греции (2 часа).

Мифы и их значение в изучении истории. Герои древнегреческих мифов. Боги и люди. Герои Эллады.

32-33. Расцвет Древней Греции (2 часа).

Крит и Микены. Греческие полисы и колонии. Направления колонизации греков. Жизнь в греческих колониях. Народы Средней Азии в VIII-VII вв. до н.э. Общее и различие в общественном устройстве и жизни населения Древней Греции.

34. Спарта и спартанцы (1 час).

Лаконика и ее жители - спартанцы. Государственное устройство Спарты. Воспитание детей. Роль Спарты в Пелопонесском союзе.

35. Демократия в Афинах (1 час).

Становление демократии в Афинах. Законы Солона. Тираны и их изгнание из Афин. Установление власти демоса. Драконовы законы.

36. Греко-персидские войны (1 час).

Эллада и Персия. Марффонская битва. Фермопильское и Саламинское сражения. Участие населения Средней Азии в греко-персидских войнах.

37. Афины и его жители (1 час).

Век Перикла. Афинский морской союз. Жизнь афинян. Рабство в Афинах. Образование и культура.

38-39. Культура Древней Греции (2 часа).

Греческая архитектура. Скульптура. Праздники. Театр. Олимпийские игры. Древнегреческая литература.

40-41. Ученые и философы Древней Греции (2 часа).

Зарождение науки философии. Филес из Милета. Гераклит и его учение. Математик и философ Пифагор. Учение об атомах Демокрита. Сократ, Платон и

Аристотель и их взгляды. Знакомство населения Средней Азии с культурой и философскими учениями Древней Греции.

42. Завоевательные походы Ахеменидов в Среднюю Азию (1 час).

Образование Персидского государства. Кир II и его завоевательные походы. Томарис. Поход Дария I против саков. Ширак. Развитие культуры в VI-IV вв. до н.э.

43-44. Борьба народов Средней Азии против А. Македонского (2 часа).

Вооружение и военное искусство среднеазиатских народов. Завоевательные походы А. Македонского. Завоевание Мараканды. Восстание Спитамена. Последствия вторжения А. Македонского в Среднюю Азию.

45-46. Завоевательные походы А. Македонского на Восток (2 часа).

Завоевание Персидского государства. Сражение при Иссе и Гранике. Индийский поход и смерть А. Македонского. Распад Македонского царства. Образование государства Селевкидов.

47. Образование самостоятельных государств на территории Средней Азии (1 час).

Государство Селевкидов. Согд и Бактрия в составе Греко-Бактрийского государства. Развитие экономики и культуры древнебактрийского государства.

48. Государства Кангха, Хорезм и Давань (1 час).

Государство Давань (Паркана).

49. Повторительно-обобщающий урок (1 час).

РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ (19 часов)

50. Италия и ее жители (1 час).

Основание Рима. Первые цари Рима. Роль этрусков в истории Рима.

51. Сенат и римский народ (1 час). Патриции и плебеи. Провозглашение республики. Народные трибуны. Борьба патрициев и плебеев и ее итоги. Законы 12 таблиц.

52. Внутренняя жизнь Римской республики (1 час).

Римские боги. Религиозные обряды и жрецы. Образ жизни населения.

53. Борьба Рима за господство в Средиземном море (1 час).

Римское войско. Нашествие галлов. Завоевание Италии. Пунические войны. Разрушение Карфагена. Провинции Рима.

54-55. Рабы и гладиаторы (2 часа).

Особенности римской демократии. Рабство. Народные трибуны. Гладиаторы. Спартак. Восстание рабов.

56. Падение республики (1 час).

Падение республики и провозглашение империи. Полководцы во главе Рима. Триумвират и его распад. Диктатура Цезаря. Междоусобные войны и их последствия.

57. Рим и его люди (1 час).

Образ жизни знати. Жизнь простого народа. Развлечения римлян. Разорение мелких землевладельцев.

58. Первые римские императоры (1 час).

Отличия Римской республики от империи. Император Октавиан Август. Наследники Октавиана Августа. Императоры - тираны.

59-60. Золотой век Римской империи (2 часа).

II век н.э. - золотой век Римской империи. Император Траян и укрепление империи. Упадок римской религии. Зарождение христианства.

Распространение христианства по территории Римской империи.

(Продолжение на 6-й стр.)

ИСТОРИЯ - ЭТО ОСНОВА ДУХОВНОСТИ НАРОДА

(Продолжение.
Начало на 4-й стр.)

61. Закат Римской империи (1 час).
Упадок Римской империи. Римская империя при Диоклетиане и Константине. Разделение империи на Восточную и Западную. Племена славян и германцев и их нашествие на Западную Римскую империю. Поселения варваров на территории Римской империи.

62-63. Культура Древнего Рима (2 часа).

Литература. Римский театр. Архитектура. Развлечения. Боги. Медицина. Образование.

64. Кушанское государство (1 час).
Образование Кушанского государства. Развитие экономики. Письменность. Религиозные верования. Архитектура, скульптура и памятники искусства.

65. Великий шелковый путь (1 час).
Возникновение Великого шелкового пути и его маршруты. Значение Великого шелкового пути в развитии мировых цивилизаций.

66-67. Повторительно-обобщающие уроки (2 часа).

68. Подведение итогов (1 час).

7 класс (51 час)

1. Введение. Узбекистан в средние века. 1 ч.

РАЗДЕЛ I. ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ НОВЫХ ФОРМ ЗЕМЛЕВЛАДЕНИЯ (9 часов)

2. Государство эфталитов (1 час).

3. Общественно-экономические отношения в государстве эфталитов (1 час).

4. Тюркский каганат. История возникновения и развития (1 час).

5. Общественно-экономические отношения в Тюркском каганате (1 час).

6. Развитие культуры в Тюркском каганате (1 час).

7. Первые средневековые города Мавераннахра (1 час).

8. Хорезм в средние века (1 час).

9. Развитие культуры и искусства в Мавераннахре (1 час).

10. Повторительно-обобщающий урок (1 час).

РАЗДЕЛ II. ЗАВОЕВАНИЕ ТЕРРИТОРИИ СРЕДНЕЙ АЗИИ АРАБАМИ В VII-VIII вв. (8 часов)

11. Образование Арабского халифата и его общественный строй (1 час).

12. Завоевание Мавераннахра Арабским халифатом (1 час).

13. Последствия завоевания арабами Мавераннахра (1 час).

14. Распространение религии ислам (1 час).

15. Народные восстания против арабского гнета. Муканна. Рафи ибн Лейс (1 час).

16. Влияние культуры Арабского халифата на развитие культуры Мавераннахра (1 час).

17. Урок краеведения (1 час).

18. Повторительно-обобщающий урок (1 час).

РАЗДЕЛ III. ОСЛАБЛЕНИЕ ВЛИЯНИЯ АРАБСКОГО ХАЛИФАТА В МАВЕРАННАХРЕ И ОБРАЗОВАНИЕ НЕЗАВИСИМЫХ ГОСУДАРСТВ (11 часов)

19. Образование независимых го-

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ УЗБЕКИСТАНА» В 5-11 КЛАССАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ

сударств на территории Мавераннахра (1 час).

20. Государство Тахиридов (1 час).

21. Государство Караханидов (1 час).

22. Государство Газневидов и Сельджуков (1 час).

23. Государство Саманидов (1 час).

24. Государство Хорезмшахов (1 час).

25. Развитие культуры государств Караханидов, Газневидов и Хорезмшахов (1 час).

26. Развитие культуры государства Саманидов (1 час).

27. Формирование народностей узбеков и таджиков (1 час).

28. Урок краеведения (1 час).

29. Повторительно-обобщающий урок (1 час).

РАЗДЕЛ IV. ОСВОБОДИТЕЛЬНАЯ БОРЬБА НАРОДОВ МАВЕРАННАХРА ПРОТИВ МОНГОЛЬСКИХ ЗАВОЕВАТЕЛЕЙ (10 часов)

30. Создание монгольского государства во главе с Чингисханом и его завоевательные походы (1 час).

31. Политическое и экономическое положение государства Хорезмшахов накануне монгольского завоевания (1 час).

32. Вторжение войск Чингисхана в Мавераннахр (1 час).

33. Освободительная борьба. Т. Малик. Д. Мангуберды. Н. Кубро (1 час).

34. Восстание населения против монгольского гнета. М. Тараби (1 час).

35. Последствия завоевания Мавераннахра монголами (1 час).

36. Образование Чагатайского улуса. Общественно-политическая жизнь в стране (1 час).

37. Развитие культуры Мавераннахра в XIII-XIV вв. (1 час).

38. Урок краеведения (1 час).

39. Повторительно-обобщающий урок (1 час).

РАЗДЕЛ V. АМИР ТЕМУР И ГОСУДАРСТВО ТЕМУРИДОВ (II пол. XIV-XV вв.) (12 часов)

40. Политическое и экономическое развитие Мавераннахра в сер. XIV в. (1 час).

41. Образование Амиром Темуром централизованного государства (1 час).

42. Амир Темур - государственный деятель и полководец (1 час).

43. Развитие науки и культуры в эпоху Темура и Темуридов (1 час).

44. Архитектура и прикладное искусство в эпоху Амира Темура и Темуридов (1 час).

45. Изобразительное искусство, литература и музыка в эпоху Амира Темура и Темуридов (1 час).

46. Мавераннахр в период правления Улугбека (1 час).

47. Развитие науки и культуры в период правления Улугбека (1 час).

48. Общественно-экономические отношения в эпоху Темуридов (1 час).

49. Кризис правления правителей из династии Темуридов (1 час).

50. Повторительно-обобщающий урок (1 час).

51. Урок итогового повторения (1 час).

8 класс

1. Введение (1 час).

РАЗДЕЛ I. МАВЕРАННАХР В ПЕРИОД ПРАВЛЕНИЯ ШЕЙБАНИДОВ (8 часов)

2. Политическая обстановка в Дашти-Кипчаке во второй половине XV века (1 час).

3. Борьба З. Бабура за власть в Мавераннахре. З. Бабур - поэт, ученый, государственный деятель (1 час).

4. Установление правления династии Шейбанидов в Средней Азии (1 час).

5. Внутренняя политика государства Шейбанидов (1 час).

6. Внешняя политика государства Шейбанидов (1 час).

7. Борьба правителей династии Шейбанидов за создание централизованного государства (1 час).

8. Политическое и экономическое развитие Бухарского ханства в XVI веке (1 час).

9. Повторительно-обобщающий урок (1 час).

РАЗДЕЛ II. ГОСУДАРСТВА СРЕДНЕЙ АЗИИ В XVII - нач. XVIII вв. (15 часов)

10. Правление ханов из династии Аштарханидов (Джанидов) (1 час).

11. Политическое и экономическое развитие Бухарского ханства в XVII в. (1 час).

12. Борьба населения Бухарского ханства против захватнической политики Надир-шаха (1 час).

13. Общественно-экономическая жизнь Бухарского ханства в начале XVIII века (1 час).

14. Административное управление Бухарским ханством в XVII - нач. XVIII вв. (1 час).

15. Развитие сельского хозяйства в Бухарском ханстве в XVII - нач. XVIII вв. (1 час).

16. Города и городская жизнь в Бухарском ханстве в XVII - нач. XVIII вв. (1 час).

17. Внутренняя и внешняя политика Бухарского ханства в XVII - нач. XVIII вв. (1 час).

18. Хорезм в XVII - нач. XVIII вв. (1 час).

19. Экономическое и политическое развитие Хивинского ханства в XVII - нач. XVIII вв. (1 час).

20. Развитие культуры населения Средней Азии в XVI - нач. XVIII вв. (1 час).

21. Развитие архитектуры, изобразительного искусства, музыки и прикладного искусства населения Средней Азии в XVI - нач. XVIII вв. (1 час).

22. Международные отношения среднеазиатских ханств в XVI - нач. XVIII вв. (1 час).

23. Торгово-дипломатические отношения среднеазиатских ханств со странами Востока и Россией (1 час).

24. Повторительно-обобщающий урок (1 час).

РАЗДЕЛ III. БУХАРСКИЙ ЭМИРАТ ВО II пол. XVIII - нач. XIX вв. (5 часов)

25. Политическая жизнь в Бухарском эмирате. Правление ханов из династии мангытов (1 час).

26. Общественно-экономическая жизнь в Бухарском эмирате (1 час).

27. Политическая жизнь Хивинского ханства. Правление ханов кунградской династии (1 час).

28. Развитие культуры Бухарского ханства во II пол. XVIII - нач. XIX вв. (1 час).

29. Повторительно-обобщающий урок (1 час).

РАЗДЕЛ IV. КОКАНДСКОЕ ХАНСТВО ВО II пол. XVIII - нач. XIX вв. (7 часов)

30. Образование Кокандского ханства (1 час).

31. Политическое развитие Кокандского ханства во II пол. XVIII - нач. XIX вв. (1 час).

32. Общественно-экономическое развитие Кокандского ханства во II пол. XVIII - нач. XIX вв. (1 час).

33. Развитие культуры Кокандского ханства во II пол. XVIII - нач. XIX вв. (1 час).

34. Деятельность Государственной думы в Туркестане (1 час).

35. Урок-экскурсия по родному краю (1 час).

36. Повторительно-обобщающий урок (1 час).

РАЗДЕЛ V. КАРАКАЛПАКИ В XVI - I пол. XIX вв. (4 часа)

37. Политическое и экономическое развитие каракалпаков в XVI - I пол. XIX вв. (1 час).

38. Развитие культуры каракалпакского народа в XVI - I пол. XIX вв. (1 час).

39. Внешнеэкономические и дипломатические связи каракалпаков в XVI - I половине XIX вв. (1 час).

40. Повторительно-обобщающий урок (1 час).

РАЗДЕЛ VI. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ УЗБЕКСКИХ ХАНСТВ В XVI - I пол. XIX вв. (4 часа)

41. Англо-русское соперничество в Средней Азии (1 час).

42. Обострение русско-среднеазиатских отношений в нач. XIX в. (1 час).

43. Последствия завоевательной политики русского царизма в Средней Азии (1 час).

44. Повторительно-обобщающий урок (1 час).

РАЗДЕЛ VII. КУЛЬТУРА И БЫТ НАСЕЛЕНИЯ СРЕДНЕЙ АЗИИ ВО II пол. XVIII - нач. XIX вв. (7 часов)

45. Ислам в Средней Азии в XVI - нач. XIX вв. (1 час).

46. Социальная сущность ислама. (1 час).

47. Развитие культуры населения Средней Азии в XVIII - I пол. XIX вв. (1 час).

48-49. Развитие архитектуры, изобразительного и прикладного искусства в XVIII - I пол. XIX вв. (2 часа).

50. Повторительно-обобщающий урок (1 час).

51. Итоговый урок (1 час).

ИСТОРИЯ УЗБЕКИСТАНА (1917-1991) 10 класс (51 час)

1. Введение (1 час).

История - источник опыта народа. 1917-1945 годы - сложный и противоречивый период истории.

РАЗДЕЛ I. БОРЬБА НАРОДОВ ТУРКЕСТАНА ЗА НЕЗАВИСИМОСТЬ (1917-1924 гг.) (16 часов)

2. Общественно-политическая ситуация в 1917 г. (1 час).

3. Туркестон мухторияти - новая ступень в истории государственности края. Образование Туркестанской республики (1 час).

4. Формирование новой системы правления и преобразования в экономике страны (1 час).

5. Национально-демократическое движение в Хорезме. Крушение Хивинского ханства (1 час).

6. Борьба за реформы в Бухарском эмирате. Военная интервенция. Свержение власти эмира (1 час).

7. Туркестан на пути утверждения национальной государственности (1 час).

8. Экономический кризис. Голод в Туркестане (1 час).

9. Освободительное движение в Туркестане (1 час).

10. Новая экономическая политика и ее результаты (1 час).

11. Общественно-политические процессы в Хорезмской республике в 1920-1924 гг. (1 час).

12. Политическая и экономическая ситуация в Бухарской республике в 1920-1924 гг. (1 час).

13. Вооруженная борьба в Бухарской и Хорезмской республиках (1 час).

14. Борьба за культуру, духовность и национальную самобытность. Просвещение и печать. Подготовка специалистов (1 час).

15. Национально-территориальное размежевание и образование Узбекской ССР (1 час).

16. Каракалпакия в 1917-1924 гг. (1 час).

17. Повторительно-обобщающий урок (1 час).

РАЗДЕЛ II. УЗБЕКИСТАН ВО II пол. 20-х - 30-е гг. (12 часов)

18. Общественно-политическая жизнь Узбекистана (1 час).

19. Реформирование сельского хозяйства (1 час).

20. Восстановление промышленности (1 час).

21. Отказ от НЭПа и переход к командно-административной системе (1 час).

22. Ускорение темпов индустриализации и ее итоги (1 час).

23. Коллективизация сельского хозяйства (1 час).

24. Процесс освобождения узбекских женщин (1 час).

25. Репрессивная политика советского режима в 20-30-е гг. (1 час).

26. Международные связи (1 час).

27. Культурное строительство в области просвещения и науки. Развитие национальной литературы и искусства (1 час).

28. Каракалпакия во второй половине 20-х-30-е гг. (1 час).

29. Повторительно-обобщающий урок (1 час).

(Окончание
в следующем номере.)

Кумиры

Известный актер театра и кино, прославленный режиссер и педагог, профессор Тургун Азизов родился в 1934 году в Ташкенте. В 1956 году он окончил актерское отделение в мастерской талантливого режиссера Ташкентского театрально-художественного института имени А.Островского (ныне Ташкентский институт искусств имени М. Уйгура) Тошходжи Ходжаева.

Уже в студенческие годы Тургун Азизов испытывал большую любовь и тягу к героическим ролям. Именно поэтому, исполнив в студенческих спектаклях такие главные

роли, как дядя Ваня в пьесе А.Чехова «Дядя Ваня», Фердинанд в «Коварстве и любви» Ф.Шиллера, он привлек внимание театральной общественности.

Руководитель мастерской Т.Ходжаев пригласил его в академический театр драмы имени Хамзы, ныне Узбекский национальный театр, который он возглавлял. С тех пор более 40 лет он ведет активную творческую деятельность в качестве ведущего актера в стенах академического театра.

Важное значение в формировании Тургуна Азизова как ведущего актера, становлении его как видного деятеля искусств имели безграничная любовь к театру с детских лет, учеба у талантливого режиссера Т.Ходжаева, работа в ведущем театре республики бок о бок с такими известными мастерами сцены, как Абдор Хидоятов, Шукур Бурхонов, Сайфи Алимов, Саъидхон Табибуллаев, Алим Ходжаев, Гани Агзамов, Наби Рахимов, Сора Эшонгураева, Зайнаб Садриева, Замира Хидоятова.

«У каждого актера есть свои вершины, к которым он стремится. Для меня такими вершинами были Абдор Хидоятов и Шукур Бурхонов», - говорит Т.Азизов. И именно на его долю выпало счастье дать вторую жизнь на сцене двум бессмертным образам - Отелло и Мирзо Улугбека, созданным двумя величайшими мастерами сцены. Это было актом мужества и трудным экзаменом для актера. Абдор Хидоятов гениально сыграл роль Отелло и прославился на весь мир. Поэтому Т.Азизов решил трактовать образ Отелло в совершенно ином ключе. Он стремился сосредоточить свое внимание на внутреннем мире, глубоком психологизме переживаний Отелло. Приступая к роли Мирзо Улугбека, Тургун Азизов также искал иной подход, шел своим путем. Только постоянный творческий поиск, открытие новых решений движет искусством, в обновлении - залог жизнеспособности театра. Поэтому Т.Азизов избрал не путь повтора, а путь открытия «своего» Отелло.

Т.Азизов вел и активную деятельность в киноискусстве. Им сыграно более тридцати ролей в узбекских картинах. С 1956 года он участвует в дубляже фильмов. Создает такие запоминающиеся образы, как

Бакир Назаров в фильме Юлдаша Агзамова «Очарован тобой», Амира Нарулло в «Нодирабегим» Камиля Ярмаева. Большой успех выпал на долю Т.Азизова после съемок в фильмах Шухрата Аббасова, Дамира Салимова, Али Хамраева.

Трудно назвать какую-либо значительную постановку на Узбекском телевидении и радио, в которой бы не участвовал Т.Азизов, роль в которой не довел бы до совершенства. После долгих творческих поисков, неустанной работы над собой, найдя свой путь в искусстве, достигнув большого мастерства на сцене театра,

в кино, на телевидении и радио, Т.Азизов решил

испытать себя на таком сложном и ответственном поприще, как театральная режиссура. Потому что режиссерский талант - это сложный синтез таких качеств, как широта мировоззрения, режиссерская интуиция, чутье на актеров и точная ставка на исполнителей главных ролей, музыкальный вкус в оформлении спектаклей, культура сценической речи, способность создавать такие зрелища, которые будоражат умы и сердца зрителей. Почувствовав уверенность в том, что он сможет воплотить те

идеи, которые он вынашивал на протяжении долгих лет, Тургун Азизов осуществил на сцене родного театра новую постановку знаменитых спектаклей «Алишер Навои» и «Мирзо Улугбек».

После этого им были поставлены спектакли по таким известным произведениям, как «Скорпион из алтаря» А.Кадьри, «Чимилдик» и «Машраб» Э.Хушвактова, «Семь плачей» А.Касона, «Гамлет» Шекспира. Эти спектакли были тепло приняты театральной общественностью. А постановка «Чимилдик» заняла особое место в ряду любимых спектаклей зрителей.

Начиная с 1980 года параллельно с основной деятельностью Т.Азизов ведет большую работу и в Ташкентском институте искусств имени Маннона Уйгура. Занимая должность ведущего кафедрой «Мастерство актеров и режиссеров драмы и кино», он плодотворно трудился в такой общественной сфере, как подготовка высококвалифицированных специалистов для узбекского театра и киноискусства Узбекистана. Вчерашние студенты Мирзо Холмедов, Малина Мухтарова, Абдурайим Абдувахобов, Бехзод Мухаммадкаримов, Р.Жураев, обучавшиеся у профессора Т. Азизова, сегодня уже находят свое место на театральных подмостках республики.

Многогранная и плодотворная деятельность талантливого художника Тургуна Азизова по достоинству оценена. В 1975 году ему было присвоено звание «Народный артист Узбекистана». Впоследствии он был удостоен Государственной премии. В 2001 году награжден орденом «Мехнат шухрати».

Уткур ШАКИРОВ, профессор, Ирода ШАКИРОВА, старший преподаватель Государственной консерватории.

ВОЗРАСТ ТВОРЧЕСКОЙ



ЗРЕЛОСТИ

Культурная общественность республики широко отмечает 70-летие Тургуна Азизова.

Закаляйся смолоду!

- Со спортом мы дружили всегда, - говорит директор школы Мумина Рахимовна Сулайманова. - Несколько лет назад организовали для приобщения ребят к физической культуре спортивный клуб «Ишонч нихол». Ведь наши дети должны стать действительно надежными ростками, которые будут жить и творить в условиях нового века.

Чтобы улучшить спортивную базу школы, обратились за помощью. Поддержка пришла от ЛИСА - Японского агентства по международному сотрудничеству. В рамках официальной программы технической помощи, оказываемой Японией зарубежным странам в различных сферах - от производства и управления до образования и спорта, - школа получила в подарок четыре теннисных стола и спортивный инвентарь. А чтобы обучить детей игре в настольный теннис и приобщить к спорту сюда был направлен тренер-профессионал - волонтер ЛИСА Еко Фуджиока.

Эта обаятельная и очень энергичная девушка из далекой Японии завоевала признание и любовь в школе. В открытую Еко секцию вначале записались всего 8 человек, но вскоре от желающих заниматься популярной во всем мире игрой в пинг-понг не было отбоя. К тому же Еко учила своих питомцев японскому языку, разучивала с ними песни и танцы. Много рассказывала о своей стране - ее обычаях, традициях, культуре. Знакомила с японской кухней, приглашая к себе в гости. Словом, помогала детям понять, как богат и разнообразен мир культуры иных народов, пробудила интерес к общению с людьми из других стран.

Подружились с Еко и родители юных теннисистов. Стали приходить ребята из соседних школ. Сейчас в трех группах секции настольного тенниса занимаются 50 человек, задавая спортивный тон жизни в школе.

В особенности полюбился этот вид спорта девочкам. Потянулись к ласковой и веселой Еко даже «трудные» подруги. ЛИСА поощрило юных спортсменок новым подарком: недавно еще



О СПОРТ! ТЫ - ДРУЖБА!

Настоящим праздником стал спортивный фестиваль, проведенный в ташкентской школе № 117 имени Абдуллы Каххара.

шесть новых теннисных столов украсили спортзал. Чтобы помочь развитию тенниса в районе, два стола из прежнего фонда было решено передать в другую школу.

Срок волонтерской деятельности Еко Фуджиока в Узбекистане вскоре истекает. Но организованные ею группы продолжают работу. Девушка подго-

товила себе хорошую смену, обучив тренерскому делу молодого педагога, студента-старшекурсника Узбекского государственного института физической культуры Руслана Бабаева.

- Спортивный фестиваль помогли организовать и дети, и учителя, и ЛИСА, - говорит Еко. - В нем приняли участие ученики 6 - 9-х классов, некоторые пятиклассники и, что очень приятно, мои соотечественники, работающие в Ташкенте. Мне очень хотелось, чтобы у всех, с кем я подружилась, осталась хорошая память о совместной работе. Наша дружба не прервется. Каждый день я буду вспоминать о школе и писать сюда письма.

Действительно, добрая память об этом фестивале останется у всех.

- Такой спортивный праздник в Японии называется ундокай, - объяснила глава представительства ЛИСА в Узбекистане г-жа Кае Янагисава. - Это один из наших самых любимых и массовых праздников. Каждый год 10 октября мы выходим на стадионы. В учебных заведениях проходят соревнования, в вузах проводится универсиада. Ундокай - день радости и единения нации в стремлении к здоровому образу жизни.

Целый день в школьном дворе звучала музыка. Массовые гимнастические упражнения (они, как нам рассказали, проводятся во всех японских школах), соревнования по бегу на 60 и 100 метров, эстафета в парах со связанными ногами партнеров, забрасывание мячиков в корзины, исполнение песен и танцев - не перечислить всех веселых событий этого дня. В соревнованиях участвовали не только школьники, но и учителя, а также гости - консул г-н Моримото, секретари Посольства Японии г-жа Китамура и г-н Сузуки, сотрудники ЛИСА.

Можно и в нашей стране тоже учредить такой праздник, когда и стар и млад, выйдя на спортивные площадки, устремится к радости, здоровью и долголетию.

Тамара САНАЕВА.



Хорошие новости

РАЗВИВАТЬ ДЕТСКИЙ СПОРТ

На базе средней школы № 24 г.Самарканда состоялся областной семинар, в котором участвовали методисты района и гороно по физическому воспитанию и культуре, директора районных отделений Фонда развития детского спорта, руководители ДЮСШ.

На семинаре были рассмотрены вопросы выполнения постановления Кабинета Министров РУз «Об организации деятельности Фонда развития детского спорта при Министерстве народного образования», мероприятия «Суббота - день массового спорта, оздоровительной работы», проведения первого этапа соревнований школьников «Умид тилхилари».

Семинар неслучайно возглавил заместитель начальника облУНО Ш.Нейматова. По обсужденным вопросам на семинаре выступили заместитель начальника облУНО, директор областного филиала Фонда развития детского спорта Б.Бобомуратов, заместитель начальника облУНО С.Латипов, председатель объединения ветеранов при облУНО М.Каршиев, директор ДЮСШ легкой атлетики, председатель совета директоров ДЮСШ В.Мухтаров и другие.

«ВЕСЕЛЫЕ СТАРТЫ»

Самаркандское областное управление народного образования, спортивное общество «Ёшлик» приняли совместное постановление о проведении телевизионных соревнований среди учащихся общеобразовательных школ «Куянок стартлари» («Веселые старты»), которые пройдут в четыре этапа.

Областные полуфиналы этих соревнований состоятся 22-23 ноября в Иштыханском районе, 25-26 ноября в городе Каттакургане, 29-30 ноября в Пастдаргомском районе, 2-3 декабря в Ургутском.

Финал областных соревнований пройдет 21-22 декабря в Ургутском районе.

Их победители примут участие в республиканских соревнованиях в феврале - мае 2005 года.

В финале республиканских соревнований «Веселые старты» в 2003-2004 учебном году победителем стала команда школы № 11 г.Каттакургана «Алпомуш».

Мамаджан АХМЕДОВ, заслуженный тренер Республики Узбекистан.

Невыдуманные истории

Было хорошее весеннее утро. Халида-опа встала, как всегда, рано утром.

Молодые еще спали. Про себя подумала: ладно, пусть поспят, еще успеют поработаться. Невестка попала хорошая, работающая, да вот только третий год идет, а внуков все нет.

Сын что-то скрывает, что-то недоговаривает, а невестка скромно уклоняется от ответа на вопрос. С такими не совсем веселыми мыслями Халида-опа прошла на кухню. Но каково же было ее изумление, когда она увидела чайник, стоящий на плите, аккуратно расстеленный дастархан и невестку, бегущую с охапкой сена к баранам. «Молодец, умница», — произвольно проносилось в мозгу у Халиды-опы. — «Раз так, то я тоже помогу ей, ведь я еще не стара». Халида-опа взяла веник и пошла к воротам. Подходя к ним, она услышала детский плач. Плакал новорожденный, у него особый плач, его не спутаешь с другим. А сама подумала, уж не галлюцинация ли у нее, ведь только что думала о внуке, и вот ей уже мерещится. Но плач явно слышался по ту сторону ворот.

Открыв ворота, застыла, увидев прямо перед собой небольшой кулек, вернее, одеяло, свернутое в кулек. Именно оттуда доносился детский плач. Подойдя ближе, Халида-опа ахнула, увидев завернутого в одеяло малыша. Малыш кричал, не видя и не понимая, где он

и что с ним. Подняв его, она осмотрелась, но вокруг никого не было. Вышла на улицу (ее дом стоял в проулке), но и там никого не оказалось.

Удивившись, она занесла ребенка в дом. Прибежала невестка, встал сын. Стали расспрашивать мать, откуда этот ребенок. Она, сама ничего не понимая, рассказала, как у ворот нашла этого ребенка.

ПОДКИДЫШ

• Год доброты и милосердия •

Развернув одеяло, увидели, что это мальчик, стали искать записку или письмо, но ничего не нашли. В милицию не заявили, решили подождать. Прошли день, неделя, но так никто и не пришел и никто не заявил о пропаже ребенка. А мальчишка им все больше и больше нравился. Они уже так привыкли к этому мальчику и даже имя ему дали — Худоберди.

На семейном совете решили оставить себе, кто знает, может сам Бог послал им этого ребенка. Приходил представитель из органов и настоятельно просил сдать ребенка в дом малютки.

Какая же женщина могла так бездумно от-

казаться от своего дитя? Ведь это ее частичка, ее кровь, ее плоть.

А маленький человек и не знал, что с самых первых мгновений жизни он по чьей-то жестокой воле оказался вот так запросто выброшенным на обочину жизни. Какое нужно иметь сердце, чтобы легко расстаться с этим теплым, таким нежно-ласковым существом. Нельзя понять такую женщину!

Женщину, которая дает и тут же пресекает эту жизнь, ждет великая кара, эта женщина никогда не будет счастлива, потому что она совершает самый большой и тяж-

кий грех, и нет такой цены, чтобы искупить его.

Мальчика усыновили.

В этой семье он стал своим. Новые родные уже не могут представить свою

жизнь без этого милого существа. Халида-опа не может нарадоваться на малыша. И сын, и невестка тоже стали совсем другими. Появился смысл в жизни, когда знаешь, для чего и для кого живешь.

А тебе, малыш, дальнейшего счастливого плавания в этой нелегкой и трудной жизни. Тебе повезло, что на твоём пути встретились такие добрые люди.

А Халида-опа уверена, что этот мальчик будет счастливым и полезным для нашего общества. Тебе повезло, малыш, что ты попал в добрые руки!

Татьяна ПРОЖОРЕНКО.

Ферганская область.

Мы и наши дети

«И ЧЕМУ ТОЛЬКО ИХ УЧАТ!»

Телевизор в доме — камень преткновения. Пятикласснику Сережке интересен футбол, подготовишке Надежде — мультфильм. Взаимоотношения исключены. Пятый класс действует с позиции силы и побеждает нулевку.

— Шизик! Чучело! — выпаливает Надежда.

— Откуда ты взяла эти слова? — вскипает мама. — Со школы принесла, конечно! И чему вас там только учат!

В кухне завязывается жаркая дискуссия. В педагогике, известно, как в искусстве и медицине, разбирается все, а посему суждения безапелляционно-категоричны.

— Правильно, что реформу в школе вводят, — резюмирует бабушка. — Каким словам там учат! Теперь, слава Богу, соседкиного сына, этого кретина, воспитают!

— Весь в родителе пошел, — изрекает мама. — Чего ты хочешь от Варьки, этой лахудры?

В обличительном пылу взрослые не замечают Надежду. Она стоит, жадно впитывая их разговоры. Новое слово завораживает ее.

— Лахудра! — повторяет она. Сережка — лахудра!

Саидамин МУСАХОДЖАЕВ.

По просьбе читателей

В МИРЕ КРЫЛАТЫХ СЛОВ

Мафусаяновы года (лета) жить (устар.) — Очень долго. О долголетию кого-либо.

Не по годам (летам). — 1. Какой, каков. Не в соответствии с возрастом. 2. Не пристало по возрасту, не в состоянии из-за возраста.

В подметки не годится (кому, чему) — Кто-либо или что-либо неизмеримо ниже, хуже другого по своим качествам, достоинству, положению и т.п.

Гол как овал. — Страшно беден, ничто не имеет.

Забубенная голова (головушка). — Бессоблаженный, разгульный, отчаянный человек.

С головой. — 1. Очень умный, толковый, способный. 2. Сознательно, обдуманно (делать что-либо).

С повинной головой (головушкой). — Признавая себя в чем-либо виновным, раскаиваясь в чем-либо (приходить, являться и т.п. куда-либо).

В первую голову. — Прежде всего.

Голос в голос. (прост.). — Точь-в-точь. О полном сходстве кого-либо.

Синоним: волос в волос.

Горит в руках (в чьих, у кого). — Выполняется быстро, ловко, успешно, спорится. О работе, деле и т.п.

По горло. — Очень сильно, чрезвычайно (занят, перегружен и т.п. чем-либо).

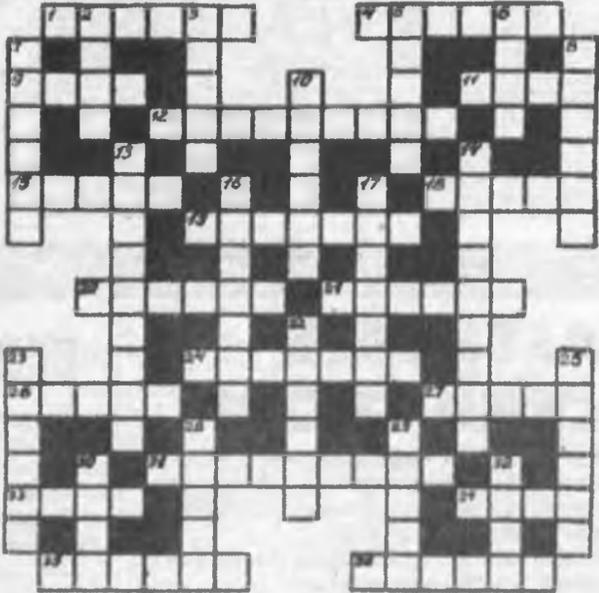
Огород городить. — Затевать какое-либо дело.

Как об стенку горох. — Не воздействует, не оказывает никакого влияния на кого-либо (что-либо сказанное). (Продолжение следует).

Досуг не без пользы

Кроссворд

По горизонтали: 1. Комедия Мольера. 4. Часть жизни. 9. Обособленная группа внутри вида как подвид. 11. Декоративный и поделочный камень. 12. Командир подразделения в римском легионе. 15. Атмосферное явление. 18. Детский и женский головной убор. 19. Музыкальная пьеса, составленная из популярных мотивов. 20. Крупная хищная южноамериканская птица. 21. Сигнальное устройство. 24. Южный орех продолговатой формы. 26. Город в Северной Италии, место проведения автогонки. 27. Часть фильма, демонстрируемая самостоятельно. 31. Полумера. 33. Духовенство. 34. Европейский дикий бык. 35. неподвижный морской лед, образующийся у побережья. 36. Короткое весло для гребли без включений.



По вертикали: 2. Сельскохозяйственное орудие. 3. Качественная характеристика геометрических тел. 5. Накладные металлические украшения на упряжке. 6. Краска для черчения, письма, рисования. 7. Льняная или конопляная солома. 8. Листовой древесный материал. 10. Наполняемый воздухом поплавок из цельной шкуры барана, быка. 13. Органический ил, используемый как удобрение. 14. Прибор для косвенных измерений расстояний до объекта. 16. Съедобный гриб с бархатистой шляпкой. 17. Дифференцирующее служебное слово, сопровождающее существование. 22. Малая планета. 23. Провал, полная неудача. 25. Птица семейства голубей. 28. Участок, засеянный арбузами, дынями, тыквами. 29. Мелкие разноцветные стеклинные бусины. 30. Река в Италии. 32. Выходное отверстие канала ствола огнестрельного оружия.

Учредители:

Министерство народного образования, Министерство высшего и среднего специального образования, Центральный комитет профсоюза работников образования и науки.

Главный редактор Ахмеджан ДАЛИМОВ.

Редакционная коллегия:
Гашкар АЗИЗОВА, Гуландон АЛИМОВА, Нарбай АРТЫКОВ, Рустам АХЛИДИНОВ, Валерий ВАКОРИН (зам. гл. редактора), Бахыт ЖОЛЫБЕКОВ, Дмитрий КАРАСЕВ (ответств. секретарь), Хасан КУДРАТУЛЛАЕВ, Махмуда МУРЗАЕВА, Муртазо СУЛТАНОВ, Шахидда ЯКУБЖАНОВА.

НАШ АДРЕС:

700083, Ташкент,
ул. Матбуотчилар, 32.

Телефоны:

гл. редактор — 133-04-21, 136-56-18;
зам. гл. редактора — 136-56-59;
ответственный секретарь — 136-53-45.