

Газета издается с 1 января 1980 г.

№ 45 (14906)
12 ноября
2004 года
Цена договорная

Учитель

УЗБЕКИСТАНА

В Министерстве
народного
образования

**ПРЕДУПРЕДИТЬ
ПОЖАР ЛЕГЧЕ,
ЧЕМ ТУШИТЬ ЕГО**

«О проведении месячника пожарной безопасности в образовательных учреждениях и подведомственных министерству организациях» - так называется приказ, подписанный на днях министром народного образования Республики Узбекистан Туробжоном Джурасовым.

(Окончание на 2-й стр.)

Подписка-2005: нас читают, нам пишут...

ПОСТАНОВЛЕНИЕ КАБИНЕТА МИНИСТРОВ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

О ПРАЗДНОВАНИИ 1000-ЛЕТИЯ ХОРЕЗМСКОЙ АКАДЕМИИ МАЪМУНА

В целях всестороннего изучения богатого научного наследия Хорезмской Академии Маъмуна, внесшей весомый вклад в развитие мировой цивилизации, воспитания у молодого поколения чувства национальной гордости и глубокого уважения к историческому прошлому нашей страны, а также обеспечения проведения на высоком организационном уровне празднования 1000-летнего юбилея Хорезмской Академии Маъмуна Кабинет Министров постановляет:

1. Принять к сведению, что 32-й сессией Генеральной конференции ЮНЕСКО принято решение об участии ЮНЕСКО в юбилейных мероприятиях по празднованию 1000-летия Хорезмской Академии Маъмуна.

2. Утвердить состав Республиканского организационного комитета по подготовке к празднованию и проведению 1000-летнего юбилея Хорезмской Академии Маъмуна и программу мероприятий.

Организационному комитету (Мирзиёев Ш.) обеспечить реализацию комплекса мер по подготовке и проведению празднования 1000-летия Хорезмской Академии Маъмуна.

3. Академии наук Республики Узбекистан совместно с Министерством высшего и среднего специального образования республики Узбекистан, Республиканским центром «Маънавият ва маърифат», фондами Ибн Сино и «Олтин мерос», хокимиятом Хорезм-

кой области обеспечить организационные меры по проведению в октябре 2005 года международной научной конференции на тему «Хорезмская Академия Маъмуна и ее место в развитии мировой науки».

4. Хокимияту Хорезмской области совместно с заинтересованными министерствами, ведомствами, общественными организациями и фондами осуществить реализацию мероприятий, намеченных в городах Ургенче и Хиве, в рамках празднования 1000-летия Хорезмской Академии Маъмуна.

5. Национальной компании «Узбектуризм» обеспечить широкую рекламу и пропаганду исторического вклада Хорезмской Академии Маъмуна в развитие мировой цивилизации.

6. Узбекскому агентству по печати и информации, Телерадиокомпания, Национальному информационному агентству Узбекистана, средствам массовой информации широко освещать по телевидению и в печати ход подготовки и проведение празднования 1000-летия Хорезмской Академии Маъмуна.

7. Контроль за выполнением настоящего постановления возложить на премьер-министра Республики Узбекистан Мирзиёева Ш.

**Председатель
Кабинета Министров
И. КАРИМОВ.**

г. Ташкент,
9 ноября 2004 года.



Фото Владимира ГРАНКИНА

КРЕПНУТ СВЯЗИ С ЧИТАТЕЛЬСКИМ АКТИВОМ

Побывав в ходе подписной кампании в городах и населенных пунктах Ферганской долины, группа работников педагогических изданий взяла путь в самую южную точку Узбекистана - город Термез.

Первые встречи с читателями и подписчиками Сурхандарьинской области состоялись в Шурчинском районе. Сопровождающий коллег из Ташкента главный редактор газеты облУНО «Маънавият гулшани» Норкувват Тураев представил

собранным гостям. И сразу в зале районного Дома культуры завязалась оживленная беседа на газетные и журнальные темы. Поскольку в республике большинство школ с узбекским языком обучения и самое большое количество подписчиков среди работников народного образования имеет газета «Маърифат», слово было предоставлено заместителю главного редактора этого издания Икрому Бурибаеву. Журналист подробно рассказал о том, как и чем живет газета.

Предложил участникам встречи высказать свои замечания и предложения.

- Побольше давайте нам информации с мест, - предложил Бурибаев. - Шлите зарисовки об учителях, материалы об использовании на занятиях прогрессивных педагогических технологий, рассказывайте о проведенных мероприятиях. От укреплений связей с газетой в выигрыше окажется каждый.

(Окончание на 2-й стр.)



26 ДЕКАБРЯ - ВЫБОРЫ

«НОВЫЙ ПАРЛАМЕНТ - МОЕ БУДУЩЕЕ!»

Под таким названием стартовал третий этап марафона, организаторами которого являются Ташкентское городское отделение ОДМ «Камолот» и Ташкентский государственный юридический институт.

Многие юноши и девушки нашей страны не только хорошо знакомы с этим проектом, но и стали активными его участниками. В первом этапе марафона, прошедшего в Ташкенте в марте-апреле нынешнего года, были задействованы члены первичной организации ОДМ «Камолот» Ташкентского государственного юридического института. Второй этап в рамках акции «Лето с «Камолотом», состоявшийся в июле-августе, охватил 50 махаллей столицы. И вот пришла пора для проведения очередной акции.

Третий этап марафона организован с целью повышения правовой грамотности и правовой культуры среди молодежи. Его программа включает тренинги, семинары, лекции на темы «Духпатлатный парламент», «Избирательное право в Республике Узбекистан».

В марафоне задействованы 30 активистов, которые колесят в агитационном автобусе по отдаленным районам республики. Недавно участники проекта, к которым присоединились и студенты Государственной консерватории Узбекистана, выехали в Сырдарьинскую область, где провели семинары, тренинги, лекции об избирательном праве и двухпалатном парламенте. Студенты консерватории выступали перед молодежью с концертами.

Всего же третий этап марафона охватит 12 областей республики и Каракалпакстан.

Наш корр.

Идет подписка на самую любимую, самую необходимую для всех просвещенцев страны газету «Учитель Узбекистана». Удивительно точное название носит газета, так как действительно является мудрым учителем и наставником всех учителей страны.

Мы думаем, что никогда ни один учитель не позволит себе утверждать, что он уже овладел всем необходимым для обучения и воспитания своих учеников. Каждая профессия требует, конечно, постоянного совершенствования, особенно наша - учительская.

В этом году мы обе опять ведем два первых класса: один с узбекским, другой с русским языками обучения. И каждый день, несмотря на уже приобретенный опыт, необходимо

постоянно искать и использовать новые подходы, новые более эффективные педагогические технологии.

Ответы на очень многие волнующие нас вопросы мы находим на страницах газеты.

Спасибо вам всем огромное! Не уставайте творить добро, помните, что мы, учителя, с нетерпением ждем каждый очередной номер газеты: о чем он расскажет, чем поможет, на что мобилизует.

Спасибо!

**Рано КАМБАРОВА,
Нигора НИШАНОВА,**

учителя начальных классов
Республиканского специализированного
лицея профориентации и профильного
обучения МНО РУз.

«Учитель Узбекистана» - это ваша газета! Это ваш верный спутник по жизни!

Наш подписной индекс:
для индивидуальных подписчиков - 216,
для ведомственной подписки - 217.

ПРЕДУПРЕДИТЬ ПОЖАР ЛЕГЧЕ, ЧЕМ ТУШИТЬ ЕГО

(Окончание.
Начало на 1-й стр.)

Кстати, этот приказ принят во исполнение соответствующего распоряжения Кабинета Министров от 27 октября 2004 года № 622-Ф.

Задача всех и вся, кто работает в образовательных учреждениях, особенно их руководителей, несущих личную ответственность, сделать возможное и даже невозможное, чтобы не допустить, упаси Бог, нежеланной встречи с «красным петухом». А для этого надо засучив рукава потрудиться — таков лейтмотив приказа. Что делать, обстоятельно изложено в утвержденных им мероприятиях министерства. Так, согласно приказу, Министерству народного образования Республики Каракалпакстан, областным и Ташкентскому городскому управлениям народного образования поручено:

- создать в органах управления образованием комиссии по организации и проведению месячника — с 10 ноября по 10 декабря — пожарной безопасности, каждые десять дней рассматривать на их заседаниях выполнение намеченных мероприятий;

- принять меры по приведению

в исправное состояние источников снабжения водой против пожара;

- обеспечить образовательные учреждения противопожарной техникой, инструментами и оборудованием;

- провести по каждому случаю пожара основательную проверку, принять по отношению к виновным руководителям строгие меры, вплоть до

освобождения от занимаемой должности;

- совместно с ответственными ра-

ботниками государственных противопожарных контролируемых органов на местах усилить разъяснительные работы среди учителей и учащихся, организовать уголки пожарной безопасности, а также добиться выделения местными хокимиятами необходимого финансового подкрепления для обеспечения образовательных учреждений первичными средствами тушения пожара;

- представить письменную информацию об осуществленных работах в министерство до 15 декабря 2004 года.

В общем, будьте начеку, просвещенцы: огонь — и помощник человека при разумном использовании его, и трагедия, если дать ему разгуляться. Давайте помнить об этом ежедневно, ежедневно, всегда.

Мавлюда АБДУГАНИЕВА.

В Министерстве народного образования



За плечами воспитателя дошкольного образовательного учреждения № 14 Каршинского района Кашкадарьинской

области Машорой Бабаевой без малого сорок лет трудового стажа. Можно сказать, целая жизнь! Как признается сама Машорой-ая, ни разу за все это время она не пожалела, что связала свою трудовую деятельность с воспитанием подрастающего поколения.

От того, — говорит Машорой Бабаева, — чему и как мы обучим детей, зависит, насколько они станут полезными своей Родине во взрослой жизни.

А потому опытный воспитатель, душой и сердцем понимающий детей их запросы, вместе с коллегами ежедневно делают великое дело — воспитывают молодое поколение,

достоинство великого будущего. И делают это на совесть!

Свидетельством этому служит тот факт, что накануне всенародного праздника — Дня учителей и наставников — Машорой Бабаева в числе других особо отличившихся была удостоена высокой правительственной награды — ордена «Соглом авлод учун» II степени. «За большой вклад в дело воспитания духовно и физически развитого молодого поколения, плодотворную деятельность по его обучению и воспитанию, многолетний образцовый труд в сфере народного образования», — сказано в Указе Президента Республики Узбекистан.

Наш корр.

Фото Бурхона РИЗОКУЛОВА.

ЖИЗНЬ, ОТДААННАЯ ДЕТЯМ

«УУ» В НАШИХ СЕМЬЯХ

— Мы, мамы и папы, бабушки и бабушки, с удовольствием читаем душевные и искренние статьи и рассказы, публикуемые на страницах «Учителя Узбекистана» под рубрикой «Прочтите в круту семьи», — говорит председатель родительского комитета ташкентской школы № 247 пенсионерка Дильбар Гафуровна Саматова. — Эти материалы вызывают душевное волнение и остаются в памяти надолго. Много полезного извлекают родители для себя и из других публикаций на темы воспитания детей в семье и школе. Мы часто проводим родительские вечера, на которых обсуждаем ту или иную статью газеты.

— А чтобы родители были в курсе всех новостей учебно-воспитательного процесса, мы рекомендуем им выписывать на дом «Учитель Узбекистана», — подключается к разговору директор учебного заведения Наталья Николаевна Царева. — Это издание — единственное в республике, освещающее на русском языке проблемы обучения и воспитания. И поэтому мы выписываем нашу отраслевую газету по несколько экземпляров на школу, продолжается и индивидуальная подписка. У нас учится дочь Саматовой Феруза и внук Бекзод. Обучаются и дети всех членов родительского комитета, которые, как и взрослые, живо интересуются «Учителем Узбекистана» и в день поступления газеты в школу обязательно просматривают ее в библиотеке. Многие просят дать почитать газету дома с родителями.

А что газета интересна и полезная, с этим согласны и родители, и учителя.

С.НЕЛИН.

Подписка-2005: нас читают, нам пишут...

(Окончание.
Начало на 1-й стр.)

— У нас работают и учатся представители девяти национальностей. — подыграла с места учительница школы № 1 Гульнара Сафарова. — Наряду с «Маърифат» получаем и «Учитель Узбекистана». Газета содержательная и интересная. А методические разработки, различные сценарии, официальные документы нам необходимы как воздух. Спасибо газете за помощь в нашей работе.

Ее слова поддержали учитель школы № 21 Шариф Эргашев и другие.

О своих изданиях

рассказали редактор журнала «Тил ва адабиёт таълим» и «Преподавание языка и литературы» Раъно Толипова, главный редактор журнала «Бомилангич таълим» Зухра Шакирова, заместитель редактора журнала «Мактаб ва хаёт» Абдурахмон Мамажанов, обратившиеся к собравшимся с предложением теснее сотрудничать с печатью.

Дельное предложение в адрес «Учителя Узбекистана» высказал учитель английского и русского языка школы № 36 Абдурашул Анларов. Чтобы находиться в курсе событий в соседних республиках педагог предложил обмениваться методическими разработками и накопленным опытом коллег из республик Средней Азии.

Неожиданным и удивительным оказалось выступление внештатного корреспондента «Маърифат» Дильбар Нормуратовой на встрече в школе № 8 в Термезе.

— Мне иногда говорят, что моя

статья не будет опубликована, — сказала Дильбар. — А когда статья все-таки появляется на страницах газеты, с иронической улыбкой говорят: «Наверное, у тебя там есть знакомый».

Знакомых в газете у Нормуратовой нет. Но любая свежая информация, материал на интересную тему, присланные в редакцию, обязательно увидят свет и дойдут до читателя. И знакомства здесь ни причем.

— Спасибо «Учителю Узбекистана», — чуть смущенно улыбнулась учительница, преподающая предмет «Идея национальной независимости» в термез-

ской школе № 13 Гульчехра Ашурога. — Вы опубликовали мою статью о махалле, которая всем понравилась. Гульчехра призналась, что готовит еще одну статью. Редакция с удовольствием рассматривает присланный материал и подготовит его к публикации.

— Печать дает нам много полезного, и мы желаем журналистам новых творческих успехов, — говорил на встрече в школе № 3 Кумкурганского района заведующий районо Мусурмон Хуррамов, рассказывая о состоянии образования в регионе. — Публикуйте побольше интересных материалов.

Дни печати не были ограничены только встречами с подписчиками. Проезжая мимо большого холма по пути в специализированную школу № 43 с углубленным изучением истории в Шурчинском районе, Норкуват-ака кивнул в его сторону и сказал, что это город-крепость Дальверзин-тепа. Его история уходит вплоть до VI века. А в самой школе

действует музей, с экспонатами которого гостей познакомил руководитель научного отдела Менгбой Холиков. Здесь проводили раскопки знаменитые археологи, среди которых Массон, Пугаченкова, а сейчас на историческом месте работают специалисты из Японии. Любопытная детвора и по сей день собирает здесь черепки глиняной посуды, которым почти 15 веков.

Так же живо и интересно прошли дни печати в учебных заведениях Кашкадарьинской области, куда журналисты переехали из Сурхандарьи.

— Спасибо вам, с удовлетворением пользуемся газетами и журналами. Особенно помогают методические разработки, рекомендации, все материалы несут нужную и полезную информацию, — сказала заместитель директора школы № 13 Нишанского района Мавлюда Кобилова. Учитель математики школы № 24 Каршинского района Азамат Уринов посетовал на рейтинговую систему оценки знаний учащихся, сказав, что в ней немало сложностей. Возникают проблемы несоответствия учебников с рекомендациями Республиканского центра образования.

На вопрос об учебниках, рейтинге и различных возникающих проблемах в ходе учебно-воспитательного процесса обстоятельно и подробно отвечали Раъно-опа Толипова, представители других отраслевых журналов при Министерстве народного образования Республики Узбекистан.

Дни печати в городах и районах республики продолжаются.

Сулейман МИЛУШЕВ.

ГАЗЕТА ДЛЯ ВСЕХ

Поздравляя работников Республиканской научной педагогической библиотеки (РНПБ) имени Кары-Ниязова с Днем школьных библиотек, который недавно отмечался во всем мире, в ответ услышали:

— Самой востребованной газетой на русском языке среди педагогов республики уже много лет неизменно остается «Учитель Узбекистана».

Заведующая научно-методическим отделом Республиканской научно-педагогической библиотеки Раиса Ильинична Ратнер, говорит, что газета не только знакомит читателей с новостями образования, с творчески работающими инициативными современниками, но и распространяет ценный опыт педагогической работы, обогащает методики ознакомления подрастающего поколения с культурно-историческими ценностями узбекского народа. Это — настоящий источник духовности.

Для тех, кто желает быть в курсе новостей образования в частном порядке, существуют библиотеки: ведь невозможно подписаться на все периодические издания в интересующей области.

Как сообщила заведующая организационно-методическим отделом Централизованной библиотечной системы Чиланзарского района Ташкента Ольга Мошкунцова, с началом «Подписки-2005», как и в прежние годы, среди первоочередных газет «Учитель Узбекистана» одна из наиболее востребованных. Ее читают педагоги, школьники, студенты, родители.

— Дружу с «Учителем Узбекистана» со школьных лет, с его помощью написано немало рефератов, — говорит постоянный читатель Центральной библиотеки имени Фурката и РНПБ студентка ТГПУ имени Ниями Марина Николеско, — и теперь он помогает мне в учебе. Не за горами моя самостоятельная работа в школе — вот когда мне будет очень нужна помощь «Учителя Узбекистана»!

Ольга СУРГУТАНОВА.

Образование и будущее — понятия неразделимые. Нельзя представить одно без другого. Сомнительно, чтобы человек, думающий о завтрашнем дне, не обращал внимание на проблемы учебно-воспитательного процесса. Нынешние реформы в системе образования в нашей стране вызваны заботой о будущем поколении.

Итак, какие мероприятия проводятся для того, чтобы учащиеся получали качественные и прочные знания, чтобы уверенно глядели в будущее? Мы регулярно публикуем материалы о том, что делается в учебных заведениях Узбекистана для выполнения общенациональной Программы развития школьного образования на 2004-2009 годы по пяти направлениям.

На этот раз мы обратились с некоторыми вопросами к начальнику главного управления организации и развития учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных школах Министерства народного образования Юлдашу АСАДОВУ относительно совершенствования действующих в системе образования учебных стандартов и учебных программ, а также задач и планов на ближайшее будущее.

— Известно, что Указом Президента «О Государственной общенациональной Программе развития школьного образования на 2004-2009 годы» особое внимание уделено пересмотру и усовершенствованию государственных образовательных стандартов. Скажите, что сделано в этом направлении за истекший период со стороны Министерства народного образования?

— Повышение образовательного уровня учащегося является очень важным вопросом. Потому что обладающий глубокими знаниями учащийся не только обеспечивает свое будущее, но и будущее своей Родины, укрепляет национальную независимость. Фундамент знаний основывается в школе. Огромную роль играет повышение образовательного уровня с учетом возраста и способностей учащегося. Значение государственных образовательных стандартов в том, что они развивают возрастные и психофизиологические особенности учащегося, его умственные возможности, предъявляя минимальные требования к способностям и квалификации человека. Может возникнуть вопрос: почему назрела необходимость в совершенствовании действующих ГОСов и учебных программ? Известно, что в процессе развития общества развиваются наука и техника. А развивающееся общество предъявляет все новые требования к образованию. Непрерывно развиваются и государственные образовательные стандарты. В этом основное значение проходящих сегодня реформ в образовании. Измененные в новой редакции ГОСы составлены по каждому предмету с точным его определением. Например, по физике учащийся получает знания многоступенчатом путем, идя от простого к сложному.

Откровенно говоря, в действующих прежде ГОСов отдельные темы поданы очень сложно, а некоторые части глав разработаны без учета спо-

собностей и возможностей учащегося. Эти недостатки перешли и в учебные программы общеобразовательных школ. Исходя из задач, отмеченных в Указе Президента Республики Узбекистан от 21 мая 2004 года за номером ПФ-3431, совместном приказе министерств народного образования, здравоохранения, а также агентства печати и информации «О дополнительных мерах по развитию общего среднего образования» созданы экспертные группы, члены которых провели полную экспертизу образовательных стандартов учебных программ, используемых в системе общего среднего образования. Были охвачены также 10 наименований учебников для начального образования и 24 наименования учебников системы общего среднего образования. В состав экспертных групп привлечены ученые, специалисты отрасли, методисты и практики. Кроме того, рабочие группы были созданы в Министерстве народного образования Республики Каракалпакстан, управлениях народного образования города Ташкента и всех областей. Итак, для проведения экспертизы ГОСов и учебных программ были привлечены более 2500 учителей. При подведении общих итогов методистами и

ников и учебных пособий. В 2005-2009 годах создание учебников запланировано на конкурсной основе.

— В связи с этим напрашивается такой вопрос. Скажите, каким образом внедряются в образовательный процесс ГОСы в новой редакции, модернизированные учебные программы?

— Опытные-испытательные работы ведутся по следующим направлениям. Первое — проведение опытно-испытательных работ с усовершенствованными ГОСами и модернизированными учебными программами. Эти работы ведутся в одной школе каждой области и в одной школе каждого района, определенной областным управлением народного образования. Надо сказать, что учителя и их научные руководители назначены со стороны Министерства народного образования.

Отличительная особенность этих экспериментов в том, что испытания проводят не прежние учителя-экспериментаторы, а привлечены другие, обладающие передовым опытом, а также иные научные руководители. Это сле-



— Надо сказать, что в мире существует несколько способов, методов, технологий, систем для определения образовательного уровня учащихся. Споры о том, как выявить уровень образования, ведутся с древнейших времен. Однако пока не пришли к окончательному решению. Но нужно отметить, что в современном мире самую объективную и действенную оцен-

— дные опытные испытания в начальных и 5-6-х классах продолжались и в этом году. По правде, рейтинговая система является одной из полных и точных при оценке знаний учащихся. В этом мы убедились, изучая рейтинговые системы других государств. Однако по имеющимся сведениям в настоящих условиях наблюдается недостаточная подготовка учителей, в отдельных учебных заведениях не на должном уровне материально-техническая база, из-за неполного введения в учебный процесс информационных технологий в этой системе на сегодня имеются сложности.

— Без сомнения, главным исполнителем и проводником сегодняшних реформ в системе образования является учитель. Важное значение имеет то, чтобы до учителя своевременно доходили принимаемые правительственные Указы и решения, способствующие повышению квалификации. И в этом отдельное место занимает печать. Скажите, какие мероприятия ведутся в этом направлении?

— Конечно, эффективность образования напрямую зависит от способностей учителя. Для развития этих способностей во исполнение приказа министра народного образования № 212 от 26 октября 2004 года «О проведении научно-практического семинара» 28-29 октября в Ташкентском областном институте переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров прошел республиканский научно-практический семинар, на котором изучались приведенные выше документы. В работе семинара принимали участие около 200 экспериментаторов-учителей, проводящих опытные испытания, методисты, научные руководители и руководители областных методических центров. Участники семинара ознакомились с организацией и проведением опытных испытаний и приняли участие в работе секционных занятий по четырем направлениям.

Также намечен ряд мероприятий в целях доведения до каждого учителя содержания и смысла Государственной общенациональной Программы. В частности, в целях пропагандирования Программы в Министерстве народного образования во всех облУНО и районе созданы специальные группы, организовывающие беседы, учебу, семинары для учителей. Надо сказать, что после принятия Программы среди педагогов увеличилось стремление к творческой деятельности. И теперь в ходе выполнения Программы определяется роль и место каждого учителя, работника народного образования. Мы должны найти ответ на вопрос: «Эта Программа — моя программа. Какими моими знаниями в ее выполнении и как я ее решу?». Только при этом условии Программа будет успешно претворена в жизнь.

Беседовал Баходир ЖОВЛИЕВ.

ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА:

НАЧАЛЬНЫЕ ИТОГИ, ВЫВОДЫ И ЗАДАЧИ

учеными были приняты во внимание предложения, поступившие с мест.

На сегодня подготовлены проекты дополненных и усовершенствованных государственных образовательных стандартов по всем предметам. На основе ГОСов пересмотрены учебные программы, созданы их модернизированные образцы. Эти документы опубликованы в средствах массовой информации для широкого обсуждения и внесения предложений на семинарах-тренингах.

— Само собой разумеется, что изменения в государственных образовательных стандартах, а также учебных программах и планах, учебниках и учебных пособиях ставят перед собой задачу совершенствовать их содержание. Что делается в ходе их внедрения в учебно-воспитательный процесс?

— Действительно, изменяя ГОСы, учебные программы, мы преследуем цель совершенствовать их содержание. В процессе работы над ними мы пересмотрели 186 наименований учебников и учебных методических пособий по 24 предметам. В соответствии с этим в 2004-2005 учебном году рекомендовано использовать 143 наименования учеб-

— лано для того, чтобы выявить свежее мнение специалиста, новый подход к делу. Кроме того, если предыдущие эксперименты с государственными образовательными стандартами проводились на имеющихся опытно-испытательных площадках, то учебные программы и планы проходили испытание в одной школе, а учебники и учебные пособия — в другой. Это не давало полной возможности выявить недостатки в разработанных документах. А на этот раз испытания проходят комплексными методами, когда в одной школе ведут испытания усовершенствованных ГОСов и модернизированных учебных программ специально назначенные учителя.

На втором направлении опытные испытания учебных планов и программ решено проводить в специализированных школах (классах). Потому что, если говорить открыто, школы, получившие статус специализированных, на практике показали себя не полностью. За прошедший период такое положение пересмотрено одновременно с ГОСом. Здесь тоже внесены некоторые изменения в правила приема в специализированные классы, идет поиск и отбор одаренных детей, подготовлены предложения, направленные на повышение уровня учебно-воспитательного процесса одаренной молодежи. Проведение испытаний ГОСов и учебных программ в обычных общеобразовательных средних школах и специализированных школах (классах) обеспечивает возможность взаимосодействия и взаимопонимания между учебными заведениями.

— Известно, что Министерством народного образования издан приказ № 201 о проведении опытных испытаний варианта Положения об определении образовательного уровня учащихся в общеобразовательных средних школах по рейтинговой системе. Как проходит это процесс?

— Образовательному уровню сегодня дает рейтинговая система.

Действительно, в действующей рейтинговой системе есть свои сложности. Сегодняшние образовательные реформы преследуют также и цели преодоления этих сложностей. После издания Министерством народного образования приказа № 165 о совершенствовании действующей многобалльной рейтинговой системы определения уровня образования учащихся общеобразовательных средних школ в Республике Каракалпакстан, городе Ташкенте и в каждой области были созданы рабочие группы из трех человек (самые творческие, опытные учителя-практики, методисты, заместители директоров школ по учебно-воспитательной работе). Всего 45 специалистов отрасли.

Рабочая группа 11-15 августа 2004 года, организовав свою деятельность в Республиканском центре образования, всесторонне проанализировала действующую многобалльную рейтинговую систему определения образовательного уровня учащихся и провела работу по ее упрощению с тем, чтобы этот вариант был удобным для учителей, понятным ученикам и родителям. В результате был подготовлен опытно-испытательный вариант Положения «О рейтинге определения образовательного уровня учащихся общеобразовательных средних школ» в новой редакции. В целях проведения опытных испытаний проекта этого рейтинга Министерство народного образования издало приказ, о котором вы упомянули. Этот проект Положения в новой редакции со второй четверти 2004-2005 учебного года проходит испытание в 1-6-х классах опорных школ. Модель рейтинга, приведенная в проекте Положения с учетом предложений специалистов на местах и усовершенствования на основе результатов опытных испытаний, запланировано внедрить в учебный процесс начиная с 2005-2006 учебного года.

— Необходимо напомнить, что прохо-



ИСТОРИЯ - ЭТО ОСНОВА ДУХОВНОСТИ НАРОДА

(Окончание. Начало в № 44 от 5 ноября с.г.)

РАЗДЕЛ III. УЗБЕКИСТАН В ГОДЫ ВОЙНЫ!

С ФАШИЗМОМ (1941-1945 гг.) (6 часов)

30. Начало войны. Вклад Узбекистана в борьбу против фашизма (1 час).
31. Экономика Узбекистана в годы войны. Трудовой подвиг тружеников села (1 час).
32. Вклад узбекской науки и культуры в победу (1 час).
33. Социально-экономическое и политическое положение населения Узбекистана (1 час).
34. Участие узбекистанцев в военных действиях (1 час).
35. Повторительно-обобщающий урок (1 час).

РАЗДЕЛ IV. ОБЩЕСТВЕННО- ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ УЗБЕКИСТАНА В 1946-1991 гг. (8 часов)

36. Народное хозяйство Узбекистана в послевоенные годы (1 час).
37. Национальная политика советского государства и попытки преодоления последствий культа личности Сталина (1 час).
38. Развитие промышленности и подготовка кадров в 1947-1970 гг. (1 час).
39. Развитие сельского хозяйства в 1947-1970 гг. (1 час).
40. Развитие культуры, науки и образования (1 час).
41. Участие Узбекистана в международных отношениях в 1946-1970 гг. (1 час).
42. Каракалпакская АССР в 1946-1991 гг. (1 час).
43. Повторительно-обобщающий урок (1 час).

РАЗДЕЛ V. УСИЛЕНИЕ ОБЩЕСТВЕННО- ПОЛИТИЧЕСКОГО КРИЗИСА В 1971-1985 гг. (3 часа)

44. Общественно-политическая жизнь

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ УЗБЕКИСТАНА» В 5-11 КЛАССАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ

в Узбекистане в 1991-1997 гг. (1 час).

45. Промышленность и сельское хозяйство в 1991-1997 гг. (1 час).
46. Духовно-культурная жизнь и развитие общественных наук (1 час).

РАЗДЕЛ VI. КРИЗИС ТОТАЛИТАРНОЙ СИСТЕМЫ. УЗБЕКИСТАН НА ПУТИ НЕЗАВИСИМОСТИ (1985-1991 гг.) (5 часов)

47. Общественно-политический кризис и попытки его преодоления (1 час).
48-49. Узбекистан на пути независимости (2 часа).
50. Повторительно-обобщающий урок (1 час).
51. Итоговый урок (1 час).

9 класс (51 час)

1. Вводный урок (1 час).

РАЗДЕЛ I. СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И КУЛЬТУРНАЯ ЖИЗНЬ УЗБЕКСКИХ ХАНСТВ ВО II пол. XIX в. (5 часов)

2. Политическая система и государственное устройство (1 час).
3. Социально-экономическая жизнь края (1 час).
4-5. Развитие культуры в среднеазиатских ханствах (2 часа).
6. Урок обобщающего повторения (1 час).

РАЗДЕЛ II. ЗАВОЕВАТЕЛЬНЫЕ ПОХОДЫ ЦАРСКОЙ РОССИИ В СРЕДНЮЮ АЗИЮ (7 часов)

- 7-8. Начало завоевательных походов царской России в Среднюю Азию (2 часа).
9. Образование Туркестанского гене-

рал-губернаторства (1 час).

10. Установление протектората царской России над Бухарой (1 час).
11. Установление российского протектората над Хивинским ханством (1 час).
12. Завоевание Кокандского ханства царской Россией (1 час).
13. Урок обобщающего повторения (1 час).

РАЗДЕЛ III. КОЛОНИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В ТУРКЕСТАНЕ (5 часов)

14. Политико-административная колониальная система Туркестанского генерал-губернаторства (1 час).
15. Аграрная политика царской России в Туркестане (1 час).
16. Установление военно-полицейского режима в Туркестане (1 час).
17. Итоги колониальной политики царской России в Туркестане (1 час).
18. Урок обобщающего повторения (1 час).

РАЗДЕЛ IV. НАЦИОНАЛЬНО- ОСВОБОДИТЕЛЬНОЕ ДВИЖЕНИЕ В ТУРКЕСТАНЕ В КОНЦЕ XIX ВЕКА (5 часов)

- 19-20. Причины и начало национально-освободительного движения в Туркестане в конце XIX в. (2 часа).
21-22. Каракалпаки во II пол. XIX - нач. XX вв. (2 часа).
23. Урок обобщающего повторения (1 час).

РАЗДЕЛ V. ТУРКЕСТАН В НАЧ. XX в. (5 часов)

- 24-25. Социально-экономическая и культурная жизнь каракалпаков (2 часа).
26. Джадиды - их программные цели и задачи (1 час).

27. Влияние идеологии джадидов на социально-экономическую и культурную жизнь края (1 час).

28. Урок обобщающего повторения (1 час).

РАЗДЕЛ VI. ТУРКЕСТАН И ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА (7 часов)

- 29-30. Влияние Первой мировой войны на Туркестан (2 часа).
31. Бухарский эмират в конце XIX - начале XX века (1 час).
32. Государственное устройство и общественно-политическая жизнь (1 час).
33. Национально-освободительное движение (1 час).
34. Попытка проведения реформ (1 час).
35. Урок обобщающего повторения (1 час).

РАЗДЕЛ VII. БУХАРСКИЙ ЭМИРАТ И ХИВИНСКОЕ ХАНСТВО В НАЧАЛЕ XX в. (5 часов)

36. Государственное устройство и общественно-политический строй (1 час).
37. Развитие товарно-денежных отношений (1 час).
38. Национально-освободительная борьба населения (1 час).
39. Развитие образования и просвещения (1 час).
40. Урок обобщающего повторения (1 час).

РАЗДЕЛ VIII. РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ ТУРКЕСТАНА В УСЛОВИЯХ КОЛОНИАЛЬНОЙ ЗАВИСИМОСТИ (КОНЕЦ XIX - НАЧАЛО XX в.) (11 часов)

41. Развитие образования и просвещения (1 час).
42. Развитие науки и литературы, культуры и искусства (1 час).

43. Урок обобщающего повторения (1 час).

44-51. Уроки итогового повторения и подготовки к итоговой аттестации (экзамену) (8 часов).

11 класс (51 час)

ИСТОРИЯ УЗБЕКИСТАНА ПЕРИОДА НЕЗАВИСИМОСТИ

Тематическое планирование.

1. Введение. (1 час).

РАЗДЕЛ I. ОБРАЗОВАНИЕ НЕЗАВИСИМОЙ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН (6 часов)

- 2-3. Основные этапы обретения независимости (2 часа).
4. Провозглашение суверенного государства Республики Узбекистан (1 час).
5. Первый Президент независимого Узбекистана - И.А.Каримов (1 час).
6. Независимость и выбор собственного пути развития (1 час).
7. Повторительно-обобщающий урок (1 час).

РАЗДЕЛ II. ПОЛИТИЧЕСКИЕ РЕФОРМЫ. ВОЗРОЖДЕНИЕ ОСНОВ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ (4 часа)

8. Формирование высших государственных органов власти (1 час).
9. Создание исполнительных органов власти (1 час).
10. Новая кадровая политика (1 час).
11. Повторительно-обобщающий урок (1 час).

РАЗДЕЛ III. СУВЕРЕННЫЙ КАРАКАЛПАКСТАН В СОСТАВЕ УЗБЕКИСТАНА (5 часов)

- 12-13. Развитие государственности Каракалпакстана за годы независимости (2 часа).

• Хорошие новости •

ЭЛЕКТРОННАЯ БАЗА ДАННЫХ ДИССЕРТАЦИЙ

Виртуальная библиотека для будущих кандидатов и докторов наук создана в Высшей аттестационной комиссии.

В ее фонд вошли диссертационные работы и аннотации к ним. Электронная библиотека значительно облегчит проведение экспертизы новых представленных диссертаций, станет хорошей поддержкой для ученых, аспирантов, студентов, поможет педагогам при создании новых учебных пособий.

Наш корр.

ГУМАНИТАРНЫЙ ГРУЗ ИЗ ГЕРМАНИИ

Немецкая компания «Хелиос интернешнл трейдинг ГмбХ» из Берлина подготовила в дар школьникам Узбекистана гуманитарный груз.

Это 200 персональных компьютеров Pentium III современной конфигурации. Главным адресатом груза впервые станут специализированные школы-интернаты республики, где будут созданы компьютерные классы по изучению основ информатики.

Очередной подарок немецких бизнесменов в Год доброты и милосердия - один из этапов долгосрочной акции, имеющей своей целью помочь обеспечить школьные учреждения Узбекистана компьютерной техникой, другими учебными пособиями.

ИА «Жахон».

Берлин.

Землетрясение - одно из самых страшных стихийных бедствий. Оно превращает в развалины города. Землетрясение страшно своей неожиданностью. К сожалению, на сегодняшний день ученые не могут достаточно точно предсказать это природное бедствие, поэтому оно и остается одним из страшных врагов человечества. Среди сильных землетрясений последних 50 лет по масштабу разрушений и количеству человеческих жертв выделяются землетрясения в Чили, Сан-Франциско, Токио, Ашхабаде, Армении, Ташкенте.

Землетрясение возникает внезапно. Но тем не менее население должно быть морально подготовлено к этому стихийному явлению и знать, какие мероприятия необходимо проводить до землетрясения. В проведении мероприятий, способствующих повышению безопасности в чрезвычайных ситуациях, нужно уделять особое внимание самым неорганизованным слоям населения, т.е. детям. Поскольку родители в силу своей за-

• Об этом надо знать!

нятости работой не могут уделить ребенку должного внимания, предоставляя эту миссию детским заведениям.

Каждый ребенок должен знать элементарные способы самосохранения во время землетрясения. А именно:

С ДЕТСТВА

знать безопасные места в своей квартире, дожидаться конца землетрясения и затем покинуть помещение, если это необходимо. Находясь на верхних этажах здания, не бросаться к лестнице или лифту, т.к. выходы могут быть забиты толпой, а лифты по большей части из-за поврежденных прекращают работу. Искать спасения нужно там, где находишься. Не выбегать из здания, т.к. падающие обломки представляют наибольшую опасность.

Президент республики И.А. Каримов указывал на необходимость улучшения разъяснительной работы среди населения. «Нет смысла скрывать, что среди людей бытует настроение, выражаемое поговоркой: «Что уготовила судьба, то увидишь».

Любим надо сказать: нам очень дороги ваши жизни, жизни ваших детей и близких». Важную и непосредственную роль в жизни ребенка играет его воспитатель, который проводит с ним большую часть времени. Нужно, чтобы сами воспитатели, педагоги, занимающиеся с детьми младшего дошкольного возраста, уделяли этому вопросу больше внимания. Дети более старшего возраста могут понять это явление

ИСТОРИЯ - ЭТО ОСНОВА ДУХОВНОСТИ НАРОДА

14. Экономическое и социальное развитие Республики Каракалпакстан за годы независимости (1 час).

15. Развитие образования, науки и культуры в Республике Каракалпакстан (1 час).

16. Повторительно-обобщающий урок (1 час).

РАЗДЕЛ IV. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ДЕМОКРАТИЧЕСКОГО ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА (7 часов)

17. Реформирование судебной власти (1 час).

18. Гарантии прав и свобод граждан (1 час).

19. Избирательная система Узбекистана (1 час).

20. Формирование политических партий и общественных организаций (1 час).

21. Попытка захвата власти экстремистами и ее провал (1 час).

22. Средства массовой информации в условиях демократизации общества (1 час).

23. Повторительно-обобщающий урок (1 час).

РАЗДЕЛ V. СОЦИАЛЬНО- ПОЛИТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ УЗБЕКИСТАНА (4 часа)

24. Социальная защита населения - главная линия государственной политики (1 час).

25. Решение национального вопроса в Узбекистане (1 час).

26. Создание органов национальной безопасности и обороны (1 час).

27. Повторительно-обобщающий урок (1 час).

РАЗДЕЛ VI. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РЕФОРМЫ И ВНЕДРЕНИЕ РЫНОЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ (8 часов)

28. Узбекский вариант перехода к рыночной экономике (1 час).

29. Стратегия экономических реформ (1 час).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ УЗБЕКИСТАНА» В 5-11 КЛАССАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ

30. Приватизация государственного имущества и формирование многоукладной экономики (1 час).

31. Формирование рыночной инфраструктуры (1 час).

32. Экономические преобразования в аграрном секторе. 1 час.

33. Создание основ стабильной макроэкономики (1 час).

34. Узбекистан - страна современного автомобилестроения (1 час).

35. Повторительно-обобщающий урок (1 час).

РАЗДЕЛ VII. РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И КУЛЬТУРЫ В УЗБЕКИСТАНА (5 часов)

36. Духовные ценности и возрождение национального самосознания (1 час).

37. Национальная независимость и возрождение национальных традиций и обычаев (1 час).

38. Идеология национальной независимости (1 час).

39. Развитие образования, просвещения и культуры (1 час).

40. Повторительно-обобщающий урок (1 час).

РАЗДЕЛ VIII. ВХОЖДЕНИЕ УЗБЕКИСТАНА В МИРОВОЕ СООБЩЕСТВО (11 часов)

41. Политический и экономический потенциал Узбекистана в начале XXI века (1 час).

42. Принятие Узбекистана в ООН и его историческое значение (1 час).

43. Международные отношения Узбекистана за годы независимости (1 час).

44. Узбекистан в системе Содружества независимых государств (1 час).

45. Развитие межгосударственных связей Узбекистана со страна-

ми Центральноазиатского региона (1 час).

46. Великий шелковый путь - путь развития (1 час).

47-48. Региональные конфликты и международный терроризм (2 часа).

49. XXI век - новая эра цивилизации (1 час).

50. Повторительно-обобщающий урок (1 час).

51. Урок подведения итогов (1 час).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО» (34 часа)

1. Введение (1 час).

РАЗДЕЛ I. ОБЩЕСТВО (9 часов)

2-4. Возникновение и развитие человеческого общества (3 часа).

5-6. Мировые цивилизации (2 часа).

7-9. Современное общество - целостный и взаимосвязанный мир (3 часа).

10. Повторительно-обобщающий урок по разделу (1 час).

РАЗДЕЛ II. ОБЩЕСТВО И ПРИРОДА (4 часа)

11. Взаимосвязь природы и общества (1 час).

12-13. Место человека в мире природы (2 часа).

14. Повторительно-обобщающий урок по разделу (1 час).

РАЗДЕЛ III. ЧЕЛОВЕК (8 часов)

15-16. Жизненный путь человека (2 часа).

17-19. Духовная культура человека (3 часа).

20-21. Личность и межличностные отношения (2 часа).

22. Возможности и способности человека (1 час).

РАЗДЕЛ IV. ТРУДОВАЯ И СОЦИАЛЬНО- ПОЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА (12 часов)

23-24. Экономика и ее роль в жизни общества (2 часа).

25-27. Политическая культура (3 часа).

28-30. Гражданское общество (3 часа).

31. Политический статус личности (1 час).

32. Повторительно-обобщающий урок по разделу (1 час).

33-34. Итоговое повторение по курсу (2 часа).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ИСТОРИЯ РЕЛИГИИ» (34 часа)

1. Вводный урок (1 час).

Основные цели и задачи курса.

Основные функции религии. Понятие религии и религиозности.

Место религии в обществе и государстве.

РАЗДЕЛ I. СВОБОДА СОВЕСТИ И РЕЛИГИЯ. ВОЗНИКНОВЕНИЕ РЕЛИГИОЗНЫХ ВЕРОВАНИЙ (5 часов)

2. Понятие свободы совести и его значение в жизни человека (1 час).

3. Конституция Республики Узбекистан и закон «О свободе совести» (1 час).

4. Возникновение и ранние формы религии. Тотемизм. Анимизм. Фетишизм. Шаманизм (1 час).

5. Возникновение ранних религиозных систем Египта, Двуречья, Греции и Рима (1 час).

6. Повторительно-обобщающий урок (1 час).

РАЗДЕЛ II. РЕЛИГИИ МИРА (6 часов)

7. Зороастризм и манихейство (1 час).

8. Религии Древней Индии - брахманизм, джайнизм (1 час).

9. Конфуций и конфуцианство в Китае. Даосизм (1 час).

10. Священные книги и праздники иудаизма (1 час).

11. Синтоизм и ламаизм в Японии (1 час).

12. Повторительно-обобщающий урок (1 час).

РАЗДЕЛ III. МИРОВЫЕ РЕЛИГИИ (8 часов)

13. Понятие о мировых религиях (1 час).

14-15. Возникновение буддизма и превращение его в мировую религию. Сущность буддизма (2 часа).

16. Возникновение христианства и превращение его в мировую религию. Сущность христианства (1 час).

17. Католицизм (1 час).

18. Православие (1 час).

19. Протестантизм (1 час).

20. Повторительно-обобщающий урок (1 час).

РАЗДЕЛ IV. ИСЛАМ (14 часов)

21. Возникновение религии ислам и превращение его в мировую религию (1 час).

22-23. Коран - священная книга мусульман (2 часа).

24-25. Традиции и обряды религии ислам (2 часа).

26. Хадисы (1 час).

27. Великие религиозные мыслители Средней Азии (1 час).

28. Шарият - собрание законов мусульман (1 час).

29. Основные течения религии ислам (1 час).

30. Ислам и общечеловеческие ценности (1 час).

31. Экстремистские течения в исламе и их угроза для развития общества (1 час).

32. Религиозные традиции стран Востока и проблемы развития религии в наши дни (1 час).

33. Повторительно-обобщающий урок (1 час).

34. Итоговый урок (1 час).

РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ.

и другие стихийные бедствия по средствам массовой информации, по видеозаписи, в школах более подробно ведут беседы преподаватели.

В детских учреждениях с детьми явление землетрясения можно объяснить в игровой форме, при-

Об этом надо знать!

ные места. Воспитывать у детей организованность, внимание, учить приходить на помощь, преодолевать трудности. После проведения беседы на

детьми, используя в ней и такие вопросы: чем опасно землетрясение?; что нужно делать при землетрясении?; чего нельзя делать при землетрясении?

Важно не только правильно подобрать игру, но и доступно и понятно провести ее. Надо заострить внимание на том, что в момент землетрясения не надо пугаться и суетиться, а нужно вспомнить простые правила.

Вспоминаются строки С.Обоевой:

*«Суета - плохой помощник.
В час, когда пришла беда,
Лишь спокойствие поможет,
Наше терпение - никогда!»*

Народная поговорка гласит: «В детстве не научишься, всю жизнь нмучишься».

Те навыки, которые получает человек в детстве, остаются с ним на всю жизнь.

Умида ШАКИРОВА,
преподаватель Института
гражданской защиты.

тему «Осторожно! Землетрясение!» несколько человек имитируют землетрясение. Остальные дети должны встать в безопасное место или выйти из помещения. Игра проводится 1-2 раза.

Можно построить пирамиду из кубиков или из стульев. Чем выше пирамида, тем менее устойчивой она становится, если ее пошатнуть, она развалится, и в этот момент нужно отбежать как можно дальше. В конце занятия провести беседу с

НА ВСЮ ЖИЗНЬ

чем уделяя внимание способам защиты в данной чрезвычайной ситуации.

Учитывая возраст детей, воспитатель должен подобрать индивидуальные приемы разъяснения. Восприятие внешнего мира у детей рыхкое, наиболее эффективных результатов они достигают, участвуя в играх.

Во время занятий нужно рассказывать о правилах поведения при землетрясении, найти в групповой комнате вместе с детьми безопас-

В помощь учителю

ВНИМАНИЮ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ИСТОРИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ!

В следующем номере «Учителя Узбекистана» будет опубликовано «Тематическое планирование преподавания предмета «Всемирная история» в 5-11-х классах общеобразовательных школ».

Следите за газетой!

Редакция «УУ».

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СТИПЕНДИАТЫ

Президента Республики Узбекистан 2004-2005 учебного года

VI. Экономика АСТАНАКУЛОВ

Олим Тоштемирович



Родился в 1982 году в Самарканде.

В 1987-1994 годах учился в гимназии № 54 города Самарканда, в 1994-1995 годах - в физико-математическом лицее при Самаркандском государственном университете, в 1996-1998 годах - в лицее при Самаркандском сельскохозяйственном институте.

В 1999 году поступил в Ташкентский финансовый институт на факультет "Бухгалтерский учет и аудит" с обучением на основе государственного гранта.

В 2003 году окончил с отличием бакалавриат института, в том же году поступил в магистратуру этого института по специальности "Учет и анализ внешнеэкономической деятельности".

В 2001-2002 учебном году участвовал в республиканской олимпиаде по направлению "Бухгалтерский учет" и занял первое место.

С 2003 года руководит магистерским отделением общественного движения молодежи "Камолот".

В настоящее время работает над магистерской диссертацией на тему "Анализ финансовых инвестиций и совершенствование аудита".

Опубликовал в сборниках вуза 4 научные статьи по теме научной работы.

Свободно владеет русским, английским языками, говорит на турецком, таджикском.

Научный руководитель: доктор экономических наук, профессор Ё. А. Абдуллаев.

VII. Педагогика и психология

ЭРГАШЕВ

Пулат Собирович



Родился в 1981 году в Ташкенте.

В 1997 году, окончив школу с отличием, поступил в лицей при Ташкентском государственном педагогическом университете.

В 1999 году окончил лицей с отличием, в том же году поступил на факультет "Педагогика и психология" Ташкентского государственного педагогического университета с обучением на основе государственного гранта.

В 2001-2002 учебном году участвовал в финальном этапе Республиканской олимпиады студентов по специальности "Педагогика", в 2003 году - в итоговом втором этапе республиканской олимпиады по направлению "Психология", проходившей в городе Термезе, на которых занял почетные I-е места и дипломы I степени.

В 2002-2003 учебном году - стипендиат Государственной стипендии Президента Республики Узбекистан.

В 2003 году окончил с отличием бакалавриатуру этого университета, в том же году поступил в магистратуру по специальности "Психология".

В настоящее время работает над магистерской диссертацией на тему "Особенности информационной детерминации динамики этнических стереотипов (на примере узбекского этноса)".

В республиканских научных изданиях опубликованы: одна научная статья, 3 методических руководства, 4 научные статьи и тезисы доклада - в сборниках вуза, в газетах - 4 статьи.

Свободно говорит на русском и английском языках.

Научный руководитель: кандидат психологических наук, доцент Н. Сафаев.

VIII. Культура и искусство

ХАМИДОВА

Альбина Рустамовна



Родилась в 1982 году в Ташкенте.

В 1989-1997 годах училась в средней школе № 280 Чиланзарского района, в 1997-1999 годах - в академическом лицее при Ташкентском архитектурно-строительном институте.

В 1999 году поступила в Ташкентский институт текстильной и легкой промышленности на факультет "Технология продукции легкой промышленности".

В 2003 году, окончив бакалавриатуру, поступила в магистратуру по специальности "Технология производства обуви и кожно-галантерейных изделий".

В 2003 году как победитель республиканской олимпиады студентов по специальности "Технология и дизайн кожных изделий" награждена дипломом I степени.

В должности техника участвует в научно-исследовательской работе, проводимой по государственному гранту.

В настоящее время работает над диссертацией на тему "Конструирование и разработка технологии изготовления обуви из текстильных материалов с применением национальных орнаментов и исследование физико-математических особенностей применяемых материалов".

В сборнике республиканской научно-практической конференции опубликованы тезисы ее статьи, в газете - статья.

В совершенстве знает английский язык.

Научный руководитель: кандидат технических наук, доцент А. А. Хайдаров.

(Окончание в следующем номере).

Наши интервью

Опубликован список студентов, получивших президентские стипендии на 2004-2005 учебный год. За что же молодые одаренные люди удостоились столь высокой чести? На вопросы корреспондента «Учителя Узбекистана» сегодня отвечает студентка Ташкентского технического университета Ольга Катеринич, которая выбрала профессию энергетика.

- Почему ты выбрала такое непростое для женщины направление, как энергетика?

- Наверное, мне было суждено заниматься именно этой отраслью. Мои ро-

ева - кандидат технических наук. Мне очень нравится, как она преподает свой предмет. Она профессионально владеет им и умеет донести его до каждого студента. Все началось с того, что она

СВЕТЛАЯ ДОРОГА К ЗНАНИЯМ

предложила мне поучаствовать в республиканской олимпиаде по термодинамике, на которой я заняла первое место. Шаг за шагом, я увлеклась и полюбила ее предмет.

- Есть ли у тебя опыт работы по профессии?

- Я уже на протяжении двух лет работаю в Институте энергетика и автоматики АН РУз инженером. Это довольно-таки престижная профессия, в которой можно добиться поставленных целей, если усилить работать и совершенствовать свои знания.

- Есть ли у тебя опыт работы по профессии?

- Я уже на протяжении двух лет работаю в Институте энергетика и автоматики АН РУз инженером. Это довольно-таки престижная профессия, в которой можно добиться поставленных целей, если усилить работать и совершенствовать свои знания.

- Наверняка у государственного стипендиата есть и любимое занятие, хобби?

- Мое хобби никаким образом не связано с моей профессией. Это пение. Я занимаюсь с преподавателем, беру частные уроки. Одно время даже занималась в драмкружке в театре имени Горького. Кроме этого, я занимаюсь изучением иностранных языков. Я окончила курсы английского языка, потом выучила испанский, немного говорю по-узбекски.

- Какие планы на будущее? Будешь продолжать работать по профессии?

- В ближайшем будущем никаких

изменений не предвидится. Буду работать в институте, а когда закончу учебу в магистратуре, буду поступать в аспирантуру. Мне очень нравится то, чем я занимаюсь, и я решила продолжать работать в этой сфере.

Все-таки молодец! Даже удивительно, как молодая девушка находит время и на отличную учебу, и на работу, и на изучение языков, и еще успевает развивать свои вокальные данные. Побольше бы таких замечательных студентов, которые работали бы на благо развития нашего общества и государства.

Екатерина МАХЛУФИ.

Национальная программа - в действии!

Куда пойти учиться? - вопрос, который стоит перед многими выпускниками девятых классов. Закончить одиннадцатилетку и попытаться поступить в высшее учебное заведение - заманчивая перспектива, благородная цель, но не каждому она по плечу. И тут приходит простое решение, разрешаются многие проблемы, а почему не выбрать колледж. Два зайца, как говорится, у тебя в мешке: во-первых, получаешь среднее образование, во-вторых - специальность. А там, если хорошо учиться, и третьего зайца можно

поймать - в институт поступить. В Ташкентском профессиональном колледже имени Наби Ганиева - чистота и порядок. Летом про-

извели ремонт собственными силами, и теперь с хорошим настроением все 735 учащихся заходят в аудитории. Готовят здесь специалистов по 6 специальностям: кино-видеотехника, ремонт радио- и телеаппаратуры, обслуживание зрелищных мероприятий, менеджмент, бухгалтерский учет, экономика и планирование.

Хотя сам Наби Ганиев является одним из основоположников узбекского кино, а вот какое разнообразие специальностей в колледже, носящем его имя. Да и то верно, ныне в «Узбеккино», «Узбектеатре», на телевидении, для которых колледж в основном готовит специалистов, нужны и операторы, и бухгалтеры.

Но как сказал поэт: «Суша теория, мой друг, но древо жизни вечно зеленеет». Практике в колледже придается большое значение. Заключив договоры с «Узбеккино», «Узбектеатром», другими заинтересованными организациями, для которых готовят специалистов, направляют туда учащихся для прохождения производственной практики, где они применяют полученные теоретические знания.

Студент-третьего курса Олимжон Расулов, например, спешит на телестудию, где работает по несколько часов. Монтирует видеозаписи, выполняет

другую работу. И чувствует, что все легче и легче становится выполнять свои обязанности. Знания, получаемые в колледже, очень хорошо ему в этом помогают. Также трудятся и десятки его сокурсников, при этом руководители довольны их работой.

- Трудоустройству наших учеников мы уделяем большое внимание, - говорит директор колледжа А. Садыков. - Должен сказать, что более девяноста процентов выпускников прошлого года поступили на постоянную работу в разные организации. Семь человек стали студентами различных высших учебных заведений. Это тоже приятно - растут люди.

Последняя фраза директора - это как раз тот случай, когда и третьего зайца можно поймать - получить после колледжа высшее образование.

Но не порывают связь с колледжем его выпускники. Например, Анвар Махмудов после окончания учебы работает на канале ТТВ, нет-нет да и заглянет в родные стены, поинтересуется, как идут дела. Еще более тесные контакты с колледжем у Шерзода Шарипова. В 1998 году он закончил колледж, но не остановился на достигнутом - поступил в технический университет. Сейчас заканчивает и его, в то же время преподает в родном учебном заведении теорию кино-видеосъемки и намерен продолжить здесь работу.

В колледже много опытных, знающих преподавателей. Например, специалист по телевидению и видеотехнике М. Назыров, М. Туляганов, по бухгалтерскому учету Д. Юсупбекова, по менеджменту - К. Мирзорасулова. Нехватки кадров здесь нет. Штаты полностью укомплектованы, и это также говорит о многом.

Сейчас коллектив колледжа готовится торжественно отметить столетие Наби Ганиева, внесшего весомый вклад в развитие отечественной кинематографии.

Вячеслав ДРАЧЕВ.
г. Ташкент.

Презентации

ТЕЛЕВИДЕНИЕ ПОМОГАЕТ УЧИТЕЛЮ

В столичном отеле «Шератон» состоялась презентация серии телепередач, созданных в рамках совместного проекта Британского совета, Министерства высшего и среднего специального образования Узбекистана, Фонда Томсона и телеканала «Yoshlar» по развитию образовательного телевидения в регионах. Образовательный телевизионный проект был профинансирован Министерством иностранных дел Великобритании.

В начале 2003 года консультанты Фонда Томсона (Великобритания) по приглашению Британского совета прибыли в нашу республику для изучения возможностей развития образовательного телевидения в регионах нашей страны. Под руководством консультантов три телеканала из Джамбы, Бухары, Коканда и государственного телеканала «Yoshlar» стали работать над серией учебно-просветительских телепередач. Они создавались в соответствии с учебной программой лицеев, колледжей и старших классов общеобразовательных школ для 14-18-летних

ребят и призваны были осветить различные аспекты повседневной жизни, проблемы и интересы молодежи.

И вот прошло больше года. Выступивший на презентации проекта его консультант Джон Прескотт Томас (Великобритания) подвел итоги работы. Рассказал о достижениях авторов проекта поставленных целей - показав эффективность телевидения как средства обучения, возрастшего потенциала местных региональных каналов в Ташкенте, Коканде, Джамбы и Бухаре, подготовки серии образовательных телепередач для учащихся молодежи.

Цикл включал серию передач, посвященных изучению английского языка, освещающих тему выбора молодыми людьми будущей профессии, посвященных социальным проблемам молодежи и социально-экономической географии. Присутствующие в зале смогли на небольшом экране познакомиться с работами нескольких региональных телеканалов, выполненных в рамках проекта.

Наш корр.

ОАО «UZPANTAMASH»



- ЭТО:

- Машины и механизмы для заготовки и складирования хлопка-сырца;
- Сушилки хлопка;
- Очистители хлопка от крупных и мелких сорных примесей;
- Джинсы и волокноочистители;
- Центробежные вентиляторы, пневмотранспортные системы, высокоэффективные воздухоочистительные установки;
- Машины для обработки хлопковых семян: линтеры, делинтеры, калибровщики, семеочистители, транспортные устройства и средства механизации.



По желанию заказчика предприятие поставляет оборудование отдельными изделиями, а также комплексами цехов и заводов. Для установки оборудования и пусконаладочных работ заказчик может воспользоваться услугами шеф-монтажа предприятия.

Address: 92, Tulpanovsky passage, 700077, Republic of Uzbekistan.

Tel.: (998 712) 67-92-65, 67-16-03, (advertising department) 67-05-01 (reception).

Fax: (998 721) 67-98-31.

E-mail: uztmk@mail.ru Web site: www.tmk.uz



СОВМЕСТНОЕ ПРЕДПРИЯТИЕ

OSIYO BATAREYA

QO'SHMA KORHONASI

ПРЕДЛАГАЕТ ПРОДУКЦИЮ СОБСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА:

Аккумуляторы

для всех типов автотранспортных средств и сельхозтехники, а также для автокаров и автопогрузчиков

Сантехнические изделия:

Раковины, ванны, душевые кабины

Столешницы, подоконники

Обращаться по адресу: г. Ташкент, ул. Широкая, 96.
Телефоны: (998 71) 148-07-20, 148-07-30, 148-07-40, 48-50-70,
факс 148-07-50.

Сервис: г. Ташкент, ул. Абдурахманова, 1.

**АККУМУЛЯТОРЫ
для НАШИХ ДОРОГ**



«TOSHILOYATAVTO TEXHIZMAT»

АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО
ОТКРЫТОГО ТИПА



ВЫСОКОКАЧЕСТВЕННЫЕ
УСЛУГИ НАСЕЛЕНИЮ



Адрес: г. Ташкент, ул. Ш. Абдуллаева, д. 4.
Тел.: 998 (71) 54-62-42, 54-77-71, факс: 998 (71) 54-57-42.

«Учитель, перед именем твоим позволю смиренно преклонить колени...». Эти слова великого классика отражают всю полноту почитания и уважения к представителю самой гуманной профессии — учителю. Люди всегда умели ценить тот колоссальный труд, который посвящает ребенку учитель. Много сказано и написано об этой профессии: она и гуманная, и благородная, и связанная с риском. Пусть риск не физический, а моральный. Ведь именно учителю приходится вкладывать в ребенка такую «пищу», чтобы потом с ее помощью вырос человек, стал личностью.

Отзвенело красное лето. Сотни мальчишек и девчонок сели за школьные парты. И тем, кто поведет их в мир знаний, мир таинства и открытий, будет учитель.

Пожалуй, самые яркие впечатления в жизни человека связаны с первым звонком, первым уроком, первой учительницей. Но всегда ли мы способны не растерять сокровища из копилки знаний, преподнесенных нам педагогами? Часто ли сердце наше отвечает этим людям благодарностью?

Разные они были, наши учителя — прямые, честные, суровые и веселые, но объединяет, наверное, людей этой профессии главное качество — доброта. Потому что злой человек не способен любить и понимать детскую душу.

...Новоиспеченные школьники сидели в светлом просторном классе в ожидании. Она вошла в класс легко, мягко, чуть улыбаясь: «Здравствуйте, мои дорогие, я — ваш учитель».

Обычная фраза, произнесенная тихим, но уверенным голосом, наполнила сердце какой-то радостью, предчувствием чего-то нового. А Таисия Гавриловна сказала: «Я никому не дам вас в обиду», и каждый почувствовал, что слова эти она произнесла именно для него и именно его защитит учительница от грубиянов и хулиганов, именно его заметила и полюбила с первой же минуты. И сердце не обмануло. У нее на всех хватало времени, чтобы выслушать, одарить соучастием. И даже на арифметике, казавшейся тогда самой сложной дисциплиной, Таисия Гавриловна могла в конце урока выкроить несколько минут, чтобы поговорить о музыке, живописи, балете, рассказать о замечательных людях.

Она умела терпеливо, с огромным вниманием выслушивать ответы ма-

лышей. И на ее лице, как в зеркале, можно было прочесть оценку детских талантов: исчезла улыбка с лица — значит, неверно, улыбка на лице — все в порядке. А иногда улыбались только глаза, и этого было достаточно. В ней

НЕСОСТОЯВШИЙСЯ ВИЗИТ

Невыдуманные истории

прекрасно сочетались такт, вежливость, суровость, требовательность, юмор и умение понять ученика. Не добренькая была Таисия Гавриловна, а добрая!

Она умела сочетать доброту и мягкость с твердостью и требовательностью. Многих педагогов удивляли ее спокойствие и уравновешенность, многим она была примером для подражания.

Тридцать лет учительница посвятила школе. Тридцать лет учила детей читать, писать, считать. Сколько учеников было у нее за эти годы! Но помнит она каждого и по сей день, хотя давно на пенсии. Выросли ее питомцы, разбрелись по жизни. И как птицы, научившиеся летать, став взрослыми, вряд ли помнят о той, что дала им крылья; вряд ли помнят, что есть поседевшая пожилая женщина, бережно хранящая каждую фотографию их детства как нечто самое дорогое, неповторимое.

Однажды теплым весенним утром в квартире старой учительницы раздался звонок. В комнату вошли три женщины, которых Таисия Гавриловна сразу же узнала. Как не узнать своих учеников! И хотя им сейчас за тридцать, для нее они по-прежнему дети, ее ученики. Расспросив о здоровье, жите-быть,

ученицы сообщили ей, что решили собраться у нее всем классом, отметить юбилейную дату со дня школьного выпуска. Сколько было радости в ее глазах! Сообщение, что придут к ней ее ребята всем классом, было словно глоток свежего воздуха среди серой повседневной обыденности.

«Ждите нас в субботу, в 12 часов», — прощаясь, сказали ученицы.

К назначенному дню Таисия Гавриловна стала готовиться загодя. Накупила сладостей, напекла и пирогов, и печенья, и даже торт праздничный. О предстоящем торжестве знал весь дом. Соседи помогли накрыть стол, пришлось занести еще стол и стулья. «Ведь

все не уместится, — поясняла учительница. — Их ведь в классе у меня было 25».

На кухне что-то варилось, пытело. Соседи, орудя кухонной утварью, все удивлялись — какой богатый стол затеяла учительница в такое нелегкое время! А ведь правда, закатали женщина по нынешним меркам пир горой. Всю свою пенсию и кое-какие сбережения истратила ради визита дорогих ее сердцу мальчишек и девчонок.

Больше всех усердствовала в украшении стола соседская девочка Леночка. Цветы по вазам расставила, салфетки разложила, и приборы на скатерти сияли, расставленные по всем правилам, согласно этикету.

Давно не видели окружающие Таисию Гавриловну такой счастливой. Казалось, она даже помолодела, выпрямилась: блеск в глазах, осанка, будто девичья. Ведь не так давно называли ее красавицей — разве что пару десятков лет назад. Природа и впрямь не пожалела для нее ничего. Она будто порхала по комнатам, и все шепетала, как птица — мать о своих прекрасных птенцах. Перебирая школьные фотографии, рассказывала о ребятах: какие они были милые, веселые, озорные дети. И какие теперь взрослые, важные, какие долж-

ности занимают! Она не кривила душой и от всего сердца радовалась успехам своих «малышей», очень гордилась ими и верила, что воспитала самых лучших людей.

Назначенное время приближалось. Были сделаны последние приготовления. Таисия Гавриловна вышла к столу в своем лучшем платье с белым ажурным воротником. Теперь она и впрямь была похожа на учительницу, которая вот-вот начнет урок.

Старинные часы пробили двенадцать долгих мелодичных ударов. Все было готово, дело осталось лишь за гостями. Соседи, стряпавшие на кухне, притихли в ожидании. Стрелки часов стали отдаляться от цифры «12», побежали минуты.

«Ничего, — утешали женщины учительницу, — задержались где-то». Но минуты сменялись часами, а гостей все не было. К пяти часам вечера все поняли, что ждать больше некого. Только учительница не хотела, не могла поверить, что ее ребятки так с ней обошлись. «Еще чуток подождем», — сказала она тихим голосом. А через полчаса добавила: «Раздайте все соседям».

Все, кто в этот день пришел помочь Таисии Гавриловне, ощущали жуткую неловкость, возмущаясь в душе, не могли найти слов, чтобы утешить женщину. Все так ждали праздника, а теперь в квартире стояла такая тишина, будто кто-то умер. Лишь маленькая Леночка заплакала от обиды.

Таисия Гавриловна сидела молча, устало положив руки на колени. День близился к концу. Но ни вечером, ни ночью, ни даже на следующее утро никто не позвонил, не пришел, не извинился перед учительницей за несостоявшийся визит. И вдруг — звонок.

Учительница кинулась к двери: «Конечно же, это они, мои родные!» На пороге стояла Леночка. Протягивая аккуратно сложенный лист бумаги, она пояснила: «Вам записку оставил. Это ваши ученики извиняются, пишут, что помнят и любят вас».

Прочитав записку, учительница обняла и поцеловала белокурую головку Леночки. «Спасибо, детка», — чуть слышно прозвучало в воздухе.

Джамиля АИПОВА.

те. Однако старайтесь свою энергию не расстрачивать на пустые и ничемные дела, поездки.

КОЗЕРОГ. Чувство порядка и равновесия будет определять эту неделю. У деловых, творческих людей обострится особое чутье на хорошие сделки. В выходные дни необходимо максимально завершить все дела, не оставляя нерешенных проблем до понедельника.

ВОДОЛЕЙ. Чтобы не прибавить себе лишних проблем, откажитесь от какого-либо участия в материальных и финансовых делах. Не стоит думать, что законы существуют для всех, кроме вас. Двойственные неопределенные ситуации возможны в быту, с личным авто.

РЫБЫ. Объективной оценке происходящего в эти дни может помешать поверхностный взгляд на события и поступающую информацию. Сохраняйте достоинство в любви, чувствах, избегайте раскаяний. Рекомендуются все виды очистительных процедур в среду и пятницу.

Ольга МИРС.

В МИРЕ КРЫЛАТЫХ СЛОВ

Как на каменную гору (стену) надеяться (на кого, на что). — Вполне, целиком (надеяться, полагаться).

Под горшок (прост.). — Ровной линией вокруг головы (подстричь, стричь и т.п.), о стрижке волос.

Золотые (золотые) горы. — Сказочное богатство, благополучие и т.п. (обещать сулить кому-либо).

По просьбе читателей

Господин (хозяин) своего слова. — Человек, который всегда делает то, что говорит. У которого слова не расходятся с делом.

Готов сквозь землю провалиться. — Выражение, означающее острое желание исчезнуть, скрыться куда-либо от стыда, страха и т.п.

Под градусом (прост.). — В состоянии опьянения или в состоянии легкого опьянения, навеселе. Синонимы: под мухой, под хмельком, под шефе.

Китайская грамота. — Что-либо недоступное пониманию, в чем трудно разобраться.

Филькина грамота. — Пустая, ничего не значащая бумажка, не имеющий никакой силы документ.

Грести лопатой деньги. — Много получать, зарабатывать, наживать и т.п.

Нагреть руки. — Нечестно, незаконными путями наживаться, богатеть.

Как на грех. — Как нарочно, как на зло; к несчастью.

Смертный грех. — Очень большой порок, непростительный проступок.

По гроб жизни. — До самой смерти, до конца жизни.

Как гром среди ясного неба. — Неожиданно, внезапно. Обычно о случившемся несчастье, о постигшей кого-либо беде и т.п.

(Продолжение следует).

ОВЕН. В эти дни могут обостриться различные проблемы, особенно связанные с семейными, личными делами и бытом. Многие спорные вопросы можно будет уладить миролюбиво. Следует уделить особое внимание здоровью, детям, документам.

ТЕЛЕЦ. Деньги (их приход и расход) займут главенствующее положение в эти дни. Из своих связей и взаимоотношений следует извлечь все возможное. Но серьезной проблемой могут стать вопросы неуплаты долгов, а также отношения с друзьями или детьми.

БЛИЗНЕЦЫ. Самое время использовать свое обаяние, информацию, документы для продвижения к намеченным целям. Благоприятным окажется решение хозяйственных вопросов. Ждать неприятностей в эти дни необязательно, но будьте внимательны ко всему в среду и четверг.

РАК. Дух реформизма действует во всем. Если нуждаетесь в помощи деловых людей, друзей, единомышленников — самое время заняться этим вплотную. Будьте внимательны к знакам судь-

ЗВЕЗДЫ ГОВОРЯТ ГОРОСКОП от "Учителя Узбекистана" с 15 по 21 ноября

Тот самый период, когда предоставляется относительная свобода действий на работе, в учебе, в любви и творчестве. Возможны крупные покупки, заключение сделок. Сложным днем недели будет среда.

бы, ценным документам, поступающей информации.

ЛЕВ. Многие обстоятельства могут складываться в вашу пользу, тем не менее прибавятся обязанности как на работе, так и в хозяйстве. Кое-кого ждут неожиданные и очень радостные новости, известия издалека.

ДЕВА. Это время ознаменуется нервным напряжением, возможны разногласия с коллегами, друзьями или поиски тайных недоброжелателей. Личная жизнь у некоторых из вас крайне неопределенна: те, кого любим мы, не всегда с нами. Возможны приобретения.

ВЕСЫ. Неделя пройдет благоприятно, если на среду не за-

планируете никаких дел материального плана, особенно крупномасштабные проекты. Определенный дискомфорт возможен из-за маленьких детей, престарелых родителей. В плане здоровья, энергетики необходимы профилактика и полноценный сон.

СКОРПИОН. Широкое поле деятельности открывается в вопросах творчества, учебы. Компромиссные решения в личных, семейных делах можно будет найти к концу недели. Есть все основания надеяться на прибыль, подарки друзей, любимых.

СТРЕЛЕЦ. Переоценка своих сил и возможностей может загнать вас в тупик. Ни при каких условиях ничего и никому не обеща-

ОТВЕТЫ НА КРОССВОРД, ОПУБЛИКОВАННЫЙ 5 НОЯБРЯ С.Г.

По горизонтали: 1. «Скупой». 4. Юность. 9. Раса. 11. Яшма. 12. Пенгуин. 15. Туман. 18. Капор. 19. Попурри. 20. Кондор. 21. Сирена. 24. Миндаль. 26. Имола. 27. Серия. 31. Паллнатив. 33. Клир. 34. Зубр. 35. Припай. 36. Гребок.

По вертикали: 2. Коса. 3. Объем. 5. Набор. 6. Тушь. 7. Треста. 8. Фиера. 10. Турсул. 13. Сапронель. 14. Дальномор. 16. Моховик. 17. Артикуль. 22. Алоис. 23. Фиаско. 25. Вяхирь. 28. Бахча. 29. Бисер. 30. Тибр. 32. Дуло.

Педагогический коллектив, родительский комитет, учащиеся школы № 60 Мирабкиевского района г. Ташкента выражают глубокое соболезнование учителю начальных классов Эльвире Сергеевне Глазковой по поводу безвременной кончины ее сына

ГЛАЗКОВА Олега.

Учредители:
Министерство народного образования,
Министерство высшего и среднего специального образования,
Центральный комитет профсоюза работников образования и науки.

Главный редактор Ахмеджан ДАЛИМОВ.
Редакционная коллегия:
Гавхар АЗИЗОВА, Гуландон АЛИМОВА, Нарбай АРТЫКОВ,
Рустам АХЛИДИНОВ, Валерий ВАКОРИН (зам. гл. редактора),
Бахит ЖОЛЛЫБЕКОВ, Дмитрий КАРАСЕВ (ответств. секретарь), Хасан
КУДРАТУЛЛАЕВ, Махмуда МУРЗАЕВА, Муртазо СУЛТАНОВ,
Шахида ЯКУБЖАНОВА.

НАШ АДРЕС:
700083, Ташкент,
ул. Матбуотчилар, 32.
Телефоны:
гл. редактор — 133-04-21, 136-56-18;
зам. гл. редактора — 136-56-59;
ответственный секретарь — 136-53-45.

Газета выходит по пятницам. Заказ Г-157. Тираж 10.248. Объем — 2 п/л. Способ печати — офсетный. Формат А-3. Газета зарегистрирована в Узбекиском агентстве по печати и информации. Регистрационный номер 033. Индекс для индивидуальных подписчиков — 216, для ведомственной подписки — 217. Газета набрана, сверстана и подготовлена к печати на технической базе редакции. Время подписания по графику 20.00, номер подписан в 19.00.

Типография издательско-полиграфической акционерной компании «Шарк».

Адрес предприятия:
ул. Буюк Турон, 41.
1 2 3 4 5