

№ 46 (14907)
19 ноября
2004 года
Цена договорная

Газета издается с 1 января 1980 г.

Звезда

УЗБЕКИСТАНА

18 ноября -
День принятия
Государственного
флага
Республики
Узбекистан



Подписка-2005: нас читают, нам пишут...

С этих слов приветствия, обращенных к учителям, воспитателям и наставникам представителями периодических педагогических газет и журналов, начинаются встречи в регионах нашей страны, которые вот уже почти месяц проходят в рамках «Матбуот кунлари» («Дни печати»), объявленных приказом Министерства народного образования.

Такие встречи прошли, как знают наши читатели по сообщениям «Учителя Узбекистана», в Ферганской долине, Кашкардарьинской и Сурхандарьинской областях, во многих их районах. Приятно, что «рандеву» с руководителями печатных изданий системы народного образования вызывает у тружеников просвещения неподдельный интерес. И это понятно, ведь одно дело видеть их фамилии в выходных сведениях газеты или журнала, совсем другое — увидеть их живьем, пообщаться, задать вопросы, порой неожиданные, сказать в открытую свое мнение о выпускаемой ими продукции.

Редакторам, в свою очередь, тоже интересно такое общение, ибо встречи с читателями — это не самоцель, а форма изучения того, чего хотят они от печатного издания, которое выписывают, чтобы в дальнейшей работе реализовать их пожелания. И вот очередная поездка на прошлой неделе, теперь уже в северные окраины страны, — в Республику Каракалпакстан и Хорезмскую область, регионы суровые в климатическом отношении, но самобытные, имеющие особое очарование и притягательность.

Самое большое, пожалуй, мероприятие в рамках «Матбуот кунлари» состоялось в Нукусе — в Республиканском институте переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров. Его просторный актовый зал был заполнен до отказа, будто предстояло какое-то необычное шоу. Нет, аудиторию составляли просвещенцы, люди степенные, мудрые. Вел встречу собравшихся здесь с редакторами газет и журналов и министром народного образования Республики Каракалпакстан Бегдулла Султанов, своим добрым и заинтересованным от-

ношением к средствам массовой информации показывающий позитивный пример своему многотысячному учительскому корпусу.

Сперва свое слово сказали главные редакторы. Пожалуй, квинтэссенцию их выступлений составила мысль, что они приехали к учителям не для того, чтобы агитировать педагогов подписываться на свои газеты и журналы, что они не позволили бы себе поступить так, ибо агитировать профессионалов-просвещенцев читать учительскую прессу было бы в некотором роде проявлением неуважения к этой категории работников.

Выступил Хумаюн Акбаров, начальник управления духовности и просветительства МНО РУз, акцентировавший внимание участников встречи на роли и месте средств массовой информации в реализации Государ-

ственной общественной Программы развития школьного образования, в деле повышения профессионального потенциала учителей, воспитателей, наставников.

Из зала выступили, например, Гулистан Кузубаева (центр диагностики Ходжейлийского района), директор Республиканского института переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров Марат Утегбергенов, Исом Ибодуллаев, директор школы-интерната, и некоторые другие. Прозвучали, конечно, весьма дельные предложения, высказывания, замечания. Но их, к сожалению, не так уж много. В основном это, как правило, оценка общего характера: да, газета (или журнал) хорошая, содержательная, полезная и т.д., и т.п. Невольно задумываешься: а читают ли наши учителя свои газеты и журналы? Если бы читали, разговор о них обрел бы конкретный, предметный характер. Нет, все же читают, но не все. В этом можно убедиться, если сравнить количество учителей в стране и общий тираж педагогических газет и журналов. Разница существенная. Как поправить положение? Вот о чем, видимо, должны серьезнейшим образом подумать руководители образования на местах.

(Окончание на 2-й стр.)

Символы государства отражают историю, традиции и ценности, мощь и добрые устремления народа, страны. Наши предки также объединялись вокруг своего флага, герба.

Тринадцать лет назад был принят Государственный флаг нашей независимой Родины. С тех пор он развевается на флапштоках организаций и учреждений страны, а также многих международных организаций, членом которых является Узбекистан.

Еще в марте 1990 года, когда господствовал тоталитарный строй, на сессии парламента по инициативе главы государства Ислама Каримова был обсужден вопрос о государственных символах Узбекистана. В Декларации независимости, принятой 20 июня того же года, отмечен вопрос об учреждении государственных символов нашей страны. Через некоторое время сбылась вековая мечта нашего народа: страна обрела независимость. А 18 ноября 1991 года Президент Ислам Каримов подписал закон о Государственном флаге Республики Узбекистан. В нем особо подчеркнuto, что флаг является символом суверенитета страны. Сегодня наш флаг, развеваясь у посольств Узбекистана в зарубежных странах, является ярким символом нашей независимой Родины. Когда на международных спортивных соревнованиях в честь победы наших соотечественников поднимается флаг страны, сердце каждого гражданина Узбекистана переполняется чувством гордости. Ибо флаг страны дорог и священен, как сама Родина.

(Окончание на 2-й стр.)

26 ДЕКАБРЯ - ВЫБОРЫ

ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ!

По устоявшейся уже традиции в период предвыборной кампании в школах республики открываются избирательные участки, а учителям поручена весьма ответственная задача — вести разъяснительную работу.

Об участии школьного коллектива в подготовительном этапе выборов рассказала директор школы № 49 Мирзо-Улугбекского района Ташкента Лилия Рифкатовна ГАЙНУТДИНОВА:

— На карте предвыборной кампании наша школа обозначена как избирательный участок № 102 с охватом около трех тысяч избирателей. Учителя занимаются уточнением списков жителей микрорайона. После проверки полученные данные вводятся в компьютерную базу. Начальный этап работы избирательного участка включает и соответствующее его оформление.

С 15 ноября ведется разъяснительная работа: агитаторы знакомят избирателей с кандидатурами, выдвигаемыми в Олий Мажлис Республики Узбекистан. Это Равшанбек Давлятович Курбанов и Озода Убайдуллаевна Шермухамедова. Конечно, педколлектив школы будет одним из главных организаторов встреч избирателей с кандидатами в депутаты. А учителям предстоит ответить на немалое число вопросов, касающихся избирательного права, выборов, которые интересуют не только взрослых, но и детей — наших учеников. И мы готовы к этому. Добро пожаловать!

Ольга СУРГУТАНОВА.

КОНСТИТУЦИЯ И ВЫБОРЫ

В Бухаре состоялась научно-практическая конференция, посвященная конституционным основам парламентских выборов и совместным задачам правоохранительных органов, средств массовой информации в ознакомлении с ними широких масс.

Она была организована Конституционным судом совместно с Центральной избирательной комиссией, Верховным судом, Высшим хозяйственным судом, Министерством юстиции, Генеральной прокуратурой, Министерством внутренних дел, Творческим союзом журналистов Узбекистана и хокимиятом области.

Как отмечалось на конференции, в Конституции и законах республики особое место отведено правовым нормам, гарантирующим проведение выборов ясно, открыто и на демократической основе.

УзА.

«Учитель Узбекистана» - это ваша газета! Это ваш верный спутник по жизни!

Наш подписной индекс: для индивидуальных подписчиков - 216, для ведомственной подписки - 217.

16 ноября отмечался Международный день толерантности

В Университете мировой экономики и дипломатии (УМЭД) состоялся «круглый стол» на тему «Конституция Узбекистана - гарант этнической и конфессиональной толерантности», посвященный Международному дню толерантности, который, по решению Генеральной Ассамблеи ООН, с 1997 года во всем мире ежегодно отмечается 16 ноября.

В нем приняли участие ученые и специалисты, работающие в области развития духовности и просветительства, преподаватели и студенты УМЭД, представители СМИ и международных организаций. Были заслушаны доклады «Конституция Узбекистана - основа толерантности в современном узбекистанском обществе», «Межэтнические отношения в зеркале общественного мнения», «Идеи межконфессиональной толерантности в Конституции Республики Узбекистан».

В ходе мероприятия заведующий кафедрой ЮНЕСКО по правам человека, демократии, миру, толерантности и международному взаимопониманию Университета мировой экономики и дипломатии, ди-

ректор Национального центра по правам человека Акмаль Саидов и председатель Национального координационного комитета по программе МОСТ ЮНЕСКО, директор Центра изучения общественного мнения «Ижтимоий фикр» Рано Убайдуллаева отметили, что распространение идей толерантности имеет большое значение для обеспечения безопасности и стабильности в стране и мире.

Особую актуальность приобретает формирование ценностных мировоззренческих основ и обеспечение преемственности поколений узбекистанцев на основе общественного согласия и толерантности, — подчеркнула Р. Убайдуллаева. — Наше поколение оставляет в наследство исторический документ, ставший основным законом нашей жизни. Это Конституция Республики Узбекистан, где нашли свое отражение принципы толерантности. На мой взгляд, их воплощение в жизнь является главной задачей молодых людей, проживающих на земле Узбекистана.

Наш корр.

БУДЕМ ТЕРПИМЫ ДРУГ К ДРУГУ

• Подписка-2005: нас читают, нам пишут... •

**18 ноября -
День принятия
Государственного
флага
Республики
Узбекистан**



**ФЛАГ
НЕЗАВИСИМОГО
НАРОДА**

(Окончание.
Начало на 1-й стр.)

Каждый цвет и знак нашего флага отражают вековые традиции, национальные ценности народа. Голубой цвет считался символом мощи и силы, мира, равенства, чистоты, мудрости. Белый цвет символизирует честность и процветание, великодушные нашего народа. Зеленый цвет - символ молодости и обновления. Красные линии - отражение жизненной силы, вечности.

Изображение на флаге полумесяца и звезд символизирует свободу, стабильность, веру в будущее. Поэтому глубокий смысл имеют двенадцать звезд на нашем флаге.

Когда мы видим развевающийся флаг нашей страны, в сердцах пробуждается чувство гордости и величия. Ибо он для каждого нашего соотечественника является символом единства Родины и нации, гордости и свободы. Ценить его - долг и честь каждого из нас.

Рустам ДЖАББАРОВ,
обозреватель УзА.

И ВЗРОСЛЫМ, И ДЕТЯМ

приходит на помощь в трудную минуту обществу с ограниченной ответственностью «Нозим Мирзаев» Денауского района. В нынешнем году ООО «Нозим Мирзаев» приняло участие в 33 благотворительных акциях, израсходовав на это почти 15 миллионов сумов.

Год доброты и милосердия

Десять миллионов сумов направили предприниматели на благоустройство территории средней школы № 79, почти миллион - интернату № 67 и инвалидам, 334 тысячи сумов перечислило дому милосердия. Недавно решением правления ООО выделили полмиллиона на поддержку детского спорта. Детские учреждения здесь поддерживали всегда, председатель правления Жума Мирзаев считает это одной из святейших обязанностей взрослых.

Администрация и профком не забывают и о своем коллективе: материально помогают малообеспеченным и многодетным семьям, отпускают средства на укрепление здоровья и отдых работников. Председатель профкома Исроил Жумаев устроил туристическую поездку для 46 рабочих в Самарканд и Бухару. Вскоре по туристическим путевкам поедет еще одна группа. На коллективный досуг намечено затратить не менее миллиона сумов.

Наш корр.
Сурхандарьинская область.

(Окончание.
Начало на 1-й стр.)

То, о чем мы сказали, характерно для всех регионов. И это грустно. Ибо учителям по роду своей деятельности положено быть людьми самыми читающими.

После Нукуса редакторы разъехались по разным районам Каракалпакстана. Руководителям газеты «Учитель Узбекистана» Ахмеджану Далимову и журналов «Соглом авлод учун» и «Мактабгача таълим» Мухамадали Кушмакову достались самые отдаленные, но, пожалуй, и интересные районы: Муйнакский, Кунградский и Коьликский.

Что бросилось в глаза, так это то, что в этих краях, неблагоприятных в экологическом отношении, имеющих свои сложности, население с подъемом работает, трудится, создает, строит свое светлое будущее. То же самое учителя. Настроение у них приподнятое, не то что два-три года назад. Это вызвано, конечно, трогательным вниманием и заботой о них нашего Президента и правительства страны, ярким проявлением чего стали Указ «О Государственной общенациональной Программе развития школьного образования на 2004-2009 годы» и ряд правительственных постановлений по его реализации.

Запомнилась встреча в школе № 1 г. Муйнака. Несмотря на осенние каникулы, учителя находились, как говорится, на боевом посту. Заглянули в один из классов и увидели там милостивую пожилую женщину, лицо которой излучало свет. Познакомились. Это Ирина Михайловна Васякина, учительница на-

чальных классов. «Началке», как с особой любовью сказала она, посвятила всю свою жизнь. Родилась Ирина Михайловна в Муйнаке, здесь ходила в детсад, училась в школе, отсюда уезжала учиться на учителя и возвратилась сюда, став им. «Из Муйнака - ни на шаг. Это моя Родина, и я всегда, до конца буду с ней» - это буквальная запись слов учителя-патриота Ирины Васякиной. Когда мы спросили ее, она продолжила оформление своего уютного класса. На стене висел стелд «Арал - боль моя». Муйнакцы, чья основная часть жизни была связана с морем, чувствуют эту боль особенно остро.

технического творчества, где директором Уринбой Захимов, энтузиаст своего дела. Почему в тесноте? Да потому, что практически в одной комнате в течение недели работают 10 кружков, то бишь 37 групп, общее количество ребят в них составляет 371.

Радует глаз своим убранством, чистотой и опрятностью детский сад № 6 «Гунча» (заведующая Флора Айманова). Трудятся здесь 6 воспитателей, все со средним специальным образованием.

Как живут тут малыши, можно сказать, посмотрев на них - веселых, жизнерадостных и, как все здоровые дети, неутомных.

Кунградский район, конечно, намного больше, чем Муйнакский, здесь развиты и сельское хозяйство, и промышленность, и предпринимательство. Функционируют общеобразовательные, специализированные школы, лицей, колледжи, детские спортивные школы. Широкую популярность получил краеведческий музей при школе № 53, руководит им большой любитель истории учитель русского языка и литературы Умирбай Ембергенов.

Уверенно развивается народное образование и в соседнем Коьликском районе (заведующая ОНО Барно Шомуратова), имеющем 24 школы, из них 1 специализированная, 2 опорные, 2 начальные. Трудятся здесь около 1400 учителей. Стараются, добиваются успехов, они, как нам сказали, с благовоением относятся к средствам массовой



информации сферы образования. Дайто Бог, чтобы так было на самом деле.

Подобное отношение учителей к своим газетам к журналам и в Хорезмской области, в ее районах, куда выезжали их представители, в частности, и в Ханкинском районе, а также в самом областном центре - Ургенче. Радостно было соприкоснуться с продвинутыми педагогами, особенно в ургенчских 10-й (директор Светлана Самандарова) и 15-й (Зухра Азимова) школах. Такую доброжелательную «трепку» задали здешние учителя руководству «УУ», что нельзя не принять ее и не учесть их пожелания и замечания в дальнейшей работе редакции. Значит, они читают, анализируют газетные и журнальные материалы, хотят, чтобы публикации были ближе и полезнее педагогам. Спасибо им.

Мавлюда АБДУГАНИЕВА.

Читатель - газета - читатель

О том, что газете работников народного образования республики «Учитель Узбекистана» в январе исполняется 25 лет, одними из первых вспомнили студенты ТТПУ им. Низами. В читальном зале университетской библиотеки третьекурсы факультета иностранных языков (группы 301 и 302) со своим педагогом Светланой Хамидовной Коьневой организовали конференцию «Навстречу 25-летию газеты «Учитель Узбекистана», на которую пригласили работников редакции, руководство факультета, студентов музыкального и физико-математического факультетов.

Будущие педагоги проанализировали материалы, опубликованные в «УУ» за 2004 год, и выразили свои соображения по поводу особенно заинтересовавших их публикаций. Особое внимание молодежи привлекли статьи о мерах по реализации Государственной общенациональной Программы развития школьного образования на 2004-2009 годы, развитию детского спорта, интервью с министром народного образования Т.И. Джураевым, международное сотрудничество и инновации в сфере образования.

Как и среди учителей республики, особый интерес у студентов вызвали статьи «Исповедь старого учителя», «Коллектив и личность», «Учитель -

это образ жизни» и многие другие, рассказывающие о школе, учителях.

Наиболее близкой для студентов была тема вузовского образования. Подводя итог ее обсуждения, декан факультета Ф.Р. Юзликбаев и заведующий кафедрой теории и методики преподавания английского языка профессор Д.Д. Джалалов рассказали о перспективах сотрудничества ТТПУ с образовательными заведениями Европы и Америки.

В заключение Д.Д. Джалалов отметил:

СТУДЕНТЫ ОБСУЖДАЮТ, СОВЕДУЮТ

- Учительскую газету читаю лет 50 - еще до того, как родилось ее современное название. Меняется жизнь, меняются формы образования, а газета остается верным и надежным спутником. Как воздух, нужны аналитические материалы, психолого-педагогические рекомендации, обзоры педагогических инноваций и зарубежной литературы, сравнительный анализ передовых технологий и ировой деятельности в преподавании.



В ходе общения после официальной части встречи студенты высказывали свои суждения. Анастасия Шин отметила, например, что школьные историки получили основательную помощь от газеты в виде тематического планирования уроков истории.

«Учитель Узбекистана» - источник необходимой информации для педагогов и студентов, дает немало ответов на разные темы, направляет творческую активность, - считает преподаватель предмета «Педагогическое мастерство» С.Х. Коьнева.

Мы вновь увидели подтверждение тому, как важен личный пример преподавателя в формировании и становлении личности будущего педагога, понимании ответственности в избранной им профессии.

«Получить диплом учителя, можно сказать, легко, а вот стать наставником...» Это слова студентов. Они не только впитывают знания, но и серьезно анализируют и критически осмысливают поток разнообразной информации, задумываясь о будущем, пытаются вносить в жизнь свои коррективы.

Так, здравствуй, племя младое, знакомое! Нам вместе работать на будущее!
Ольга СУРГУТАНОВА.
Фото Александра БЕЗРУЧКО.

ЧТО МОЖЕТ ДИРЕКТОР?

Ответ однозначен: очень многое. «Каковы сами - таковы и сани», гласит народная мудрость. От руководителя школы зависит состояние образовательно-воспитательного процесса в ней, потенциал педагогического коллектива. Самое заинтересованное лицо в высоком профессиональном потенциале учителя - это в первую очередь директор. Чтобы быть всегда в хорошей форме, наставнику нужно непрестанно учиться, самосовершенствоваться, используя разнообразные формы и средства, в том числе газеты и журналы сферы образования.

Об этом как раз и шел разговор на встрече главных редакторов газет «Маърифат» Халима Саидова, «Учитель Узбекистана» Ахмеджана Далимова, журнала «Бошлангич таълим» Зухры Шакировой, редактора журнала «Преподавание языка и литературы» Натальи Машковой со слушателями - а это были директора школ со всей республики - Центрального института переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров имени А.Авлони.

Было высказано много пожеланий, замечаний и предложений в адрес печатных изданий. Директора согласились с тем, что они обязаны приобщать своих учителей к средствам массовой информации, особенно профессиональным, создавать для этого все условия. О том же акцентированно сказали в своих выступлениях ректор института доктор педагогических наук, профессор Джура Юлдашев, проректор доктор филологических наук, профессор Хасан Кудратуллоев.

Наш корр.

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СТИПЕНДИАТЫ Президента Республики Узбекистан 2004-2005 учебного года

(Окончание.
Начало в №№ 44,45).

IX. Иностранные языки

**НАСРУЛЛАЕВА
Нафиса Зафаровна**



Магистрант Самаркандского государственного института иностранных языков Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан.

Родилась в 1982 году в Самарканде.

В 1999 году закончила с отличием среднюю школу № 63 города Самарканда.

В 1999 году поступила в Самаркандский госпединститут на факультет английской филологии.

В 2003 году окончила с отличием бакалавриатуру этого института, в том же году принята в магистратуру.

В настоящее время работает над магистерской диссертацией на тему "Теория фразеостилистики как объект современной англистики".

В сборнике вуза опубликованы 2 ее статьи.

Владеет таджикским, русским, английским и французским языками.

Научный руководитель: доктор филологических наук, заслуженный деятель науки Республики Узбекистан А. М. Бушуй.

X. Право и международные отношения

ХАКИМОВ

Рахим Расулжонович



Магистрант Ташкентского государственного юридического института Министерства юстиции Республики Узбекистан.

Родился в 1983 году в Наманганской области.

В 1997 году, окончив русскую

среднюю школу № 3 в городе Чусте, поступил в лицей-интернат для одаренных детей Чустского района.

В 1999 году поступил в Наманганский государственный университет на факультет "Правоведение" с обучением по государственному гранту.

В 2000-2003 годах активно участвовал в республиканских студенческих олимпиадах, в олимпиадах по дисциплине "Конституционное право", занимал 1, 2, 3-е места.

На 1-й, 2-й республиканских национальных олимпиадах студентов на тему "Международные стандарты по правам человека: система защиты ООН" занимал призовые 2-е и 3-е места.

В 2002-2003 учебном году - стипендиат Государственной стипендии имени А. Навои.

В 2003 году окончил с отличием бакалавриатуру университета.

В том же году принят в магистратуру Ташкентского государственного юридического института по направлению "Процесс уголовного дела, оперативно-следственная работа, криминалистическая и судебная экспертиза".

В настоящее время работает над магистерской диссертацией на тему "Проблемы ведения следствия по раскрытию умышленного убийства".

Одна научная статья опубликована в республиканском научном издании, 3 - в сборнике вуза, 3 - в газетях.

Владеет английским, русским, таджикским языками.

Научный руководитель: доктор юридических наук, профессор Г. А. Абдумажидов.

XI. Журналистика

ДУЛТАЕВА

Динара Иброхимовна

Магистрант Узбекского государственного университета мировых



языков Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан.

Родилась в 1983 году в городе Бобруйске Республики Беларусь.

С 1989 года училась в средней школе № 9 города Ферганы, с 1994 года - в средней школе № 74 города Ташкента. Одновременно с учебной в школе закончила музыкальную школу по классу фортепиано.

В 1999 году поступила на факультет международной журналистики Узбекского государственного университета мировых языков.

В 2003 году закончила с отличием бакалавриатуру университета, в том же году принята в магистратуру.

В 2001-2003 годах работала ответственным секретарем университетской газеты "Тил ва дуне" ("Язык и мир"), с 2003 года работает редактором информационного радио "Пойтахт-информ".

Участвуя в программе обмена между средствами массовой информации США и Узбекистана, повысила квалификацию на радио WHYY (Филадельфия) и телеканале KFOR (Оклахома-сити).

В настоящее время работает над магистерской диссертацией на тему "Монополия современной информации: этапы формирования, принципы развития".

В республиканских изданиях опубликованы 3 статьи, ряд статей в газетях.

В совершенстве владеет английским, русским языками.

Научный руководитель: доктор филологических наук, профессор Ф. А. Муминов.

Центр по науке и технологиям при Кабинете Министров Республики Узбекистан поздравляет студентов и магистрантов, ставших стипендиатами Государственной стипендии Президента Республики Узбекистан 2004-2005 учебного года, их родителей, учителей-преподавателей, профессоров, научных руководителей, а также руководителей высших учебных заведений с этой большой победой и желает всем здоровья и счастья.

Центр по науке и технологиям при Кабинете Министров Республики Узбекистан.

Указ Президента о школе - в жизнь!

В семинаре, организованном отделом народного образования одного из самых больших районов столицы, где действуют 17 общеобразовательных школ, 33 детских сада и 3 детско-юношеские спортивные школы, приняли участие руководители школ и педагоги. Как отметила заведующая районо Озода Абдукадыровна Парпибаева, несмотря на то, что в каждом педагогическом коллективе обсуждались правительственные документы, направленные на развитие школьного образования, и каждый учитель, несомненно, глубоко вник в их сущность, такой обстоятельный разговор о задачах педагогов, связанных с реализацией данной программы, на уровне района про-

ходит впервые. Но эта встреча не будет единственной. Планируется проведет цикл семинаров, что позволит работникам сферы народного образования понять особенности проводимых преобразований, пропагандировать их и принять личное участие в претворении в жизнь обших для всего народа планов.

В докладах директора школы № 31 Нури Махмудовны Семмири и директора школы № 214 Малики Юльчиной Газиевой шла речь о содержании принятых в период с февраля по август 2004 года правительственных решений, нацеленных на укрепление материальной базы школ, изменение сложившейся системы оплаты труда учителей, оснащение школ современным лабораторным оборудованием, новейшей компьютерной техникой и учебниками. Это направление Государственной программы уже воплощается в жизнь. Во всех образовательных учреждениях района проведен капитальный ремонт крыш. К новому учебному году заново оформлены вестибюли всех мирабадских школ, причем эта работа была выполнена специалистами узбекско-корейского предприятия ЮССО-Дизайн с учетом современных эстетических норм. В школах 1-4-го массивов Куйлюка проведен современный капитальный ремонт спортзалов. Всего за летний период с помощью хокимията Мирабадского района за счет спонсорской поддержки предприятий в школах и детских садах проведены ремонтные работы общей стоимостью 198 млн. сумов.

Все школы перешли на самофинансирование, что позволяет им целесообразнее, с большей выгодой использовать выделяемые государством средства на содержание учреждения и оплату труда учителей. Но стоит сказать, что не хватает еще в школах квалифицированных бухгалтеров, нет должного опыта работы в новых условиях у руководителей. Многочисленным приходится учиться. Особую озабоченность, как отметили учителя истории школы № 85 С.Г. Григорян, преподаватель школы № 218 Х.Т. Камилова, вызывают вопросы разработки современных программ, издания соответствующих потребностям среднего образования учебников. В первую очередь педагогов беспокоит то, что учебники порой пишутся деятелями науки, далекими от школьной практики. В итоге в свет выходит литература, которую сложно использовать на уроках. Учителя высказали мнение, что учебники должны создаваться при участии опытных практиков, знающих специфику современной школы, работающих в ней.

Их следует экспериментально проверять на практике еще в стадии рукописи, до выпуска в свет многотысячного тиража, который порой не выдерживает проверки практикой и через некоторое время заменяется новым, порой столь же непригодным к требованиям школы учебным пособием.

Конечно же, учебник должен быть единым для всех, базовым. Оптимальным было бы создание комплекса книг по каждой дисциплине, где к основному учебнику можно подготовить приложения для работы с одаренными учениками, сборники задач и упражнений для учащихся с разным уровнем возможностей и потребностей к изучению того или иного предмета.

Не менее остро стоят вопросы создания эффективной системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, диагностики успешности учителей.

Более 85 процентов учителей по плану 2004 года уже прошли учебу на курсах повышения квалификации. Шесть преподавателей немецкого языка из школы № 60 с 7 по 27 октября выезжали на стажировку в Германию. Четырнадцать учителей, не имеющих педагогического образования, прошли переподготовку и получили соответствующие сертификаты.

Конечно же, проблем в народном образовании немало. Надо надеяться, что это звено год от года будет укрепляться за счет привлечения в педагогику талантливой молодежи.

Тамара САНАЕВА.

г.Ташкент.

Наши интервью

Мы продолжаем публиковать интервью с магистрантами, получившими государственные стипендии Президента РУз. Каждый из них интересен как личность, каждый по-своему предан делу.

информационного радио «Пойтахт-информ». Но это в прошлом. Сейчас я работаю в пресс-центре ЦИК. В ближайшее время в нашей стране произойдет очень важное для каждого уз-

бекистанца событие - выборы. Так вот эта работа позволяет мне наблюдать за ходом предвыборной кампании как бы изнутри, увидеть политику, что называется, в деле. А вообще я бы хотела работать в новостной сфере на телевидении. По моему мнению, работа здесь требует от журналиста максимум старания и профессионализма. Это и оперативность, и объективность, и точность.

ПРОФЕССИОНАЛАМИ НЕ РОЖДАЮТСЯ

- Я не могу сказать, что есть яркие отличия в принципах журналистики. Стандарты журналистики одни и те же. Зато есть отличия в преподавании предметов в вузах. Основное - это то, что образование в США не зацикливается на теории, а студенты свои знания более широко применяют на практике. Например, в Филадельфии существует маленький институт, в котором есть факультет журналистики. Студенты этого факультета владеют своей телестанцией, имеют возмож-

ность выхода в эфир. У них есть и свои зрители. Конечно, у юных американцев нет проблем с техническим обеспечением, институт предоставляет все необходимые средства для работы и обучения. Строго преследуется плагиат. Например, если студент пишет сочинение, в нем не должно быть ни одной цитаты, ни одного взятого со стороны высказывания. В противном случае работа студента просто аннулируется. Приветствуются исключительно свои мысли и новые идеи.

- Есть ли у тебя кумир, человек, который тебя вдохновляет, подает пример в профессиональной сфере?

- В Узбекистане немало высокопрофессиональных журналистов, с которых стоит брать пример. Например, З. Ниязатов, Олег Шатуновский и другие. Я общаюсь со многими людьми и в каждом нахожу что-то замечательное, достойное. Стараясь выработать качества профессионализма и в себе, ведь это основное в журналисте.

**Интервью взяла
Екатерина МАХЛУФИ.**

Наш сегодняшний гость - Динара Иброхимовна ДУЛТАЕВА - магистрант Узбекского государственного университета мировых языков Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан.

- Динара, почему ты акцентировала свое внимание именно на журналистике?

- Откровенно говоря, мне нелегко было принять решение стать журналистом. На вступительном устном экзамене один из членов приемной комиссии задал тот же самый вопрос и я не смогла точно на него ответить. Вот и сейчас затрудняюсь сказать, почему я решила стать журналистом. Это, наверное, призвание. Я чувствую в себе потенциал и огромное желание заниматься именно этой работой. Конечно, было бы намного проще, если бы родители вопрос с выбором профессии решили за меня, однако мне предоставили свободу выбора, и я несколько не жалею о том, что собираюсь оканчивать эту журналистике.

- Есть ли у тебя опыт работы в отечественных СМИ и какова твоя тематика?

- Я с 2003 года была редактором

Хорошая новость ЯРМАРКА ТРУДА В КОЛЛЕДЖЕ

Очередная ярмарка труда городского отдела по трудоустройству, занятости и социальной защите населения состоялась в Ивонийском строительном профессиональном колледже.

В ней со свободными рабочими местами приняли участие промышленные и строительные предприятия, субъекты малого бизнеса и частного предпринимательства.

В нынешнем году колледж закончили более двухсот юношей и девушек. Большинство из них устроилось на работу прямо здесь по специальности - плотницкое дело, водообеспечение и канализация, использование автотранспорта, химические технологии.

УзА.

ПУСТЬ ПОБЕДИТ СИЛЬНЕЙШИЙ!

Утверждено совместным приказом Министерства народного образования (от 1 ноября 2004 года № 215) и Государственного центра тестирования при Кабинете Министров Республики Узбекистан (от 29 октября 2004 года № 01-257).

ПОЛОЖЕНИЕ

О ПРОВЕДЕНИИ РЕСПУБЛИКАНСКИХ ОЛИМПИАД ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРЕДМЕТАМ УЧАЩИХСЯ СРЕДНИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН И ОТБОРА УЧАСТНИКОВ НА МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОЛИМПИАДЫ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ

I. ОБЩИЕ ПРАВИЛА

Республиканские олимпиады по общеобразовательным предметам учащихся средних общеобразовательных школ (далее — олимпиада) проводятся Министерством народного образования совместно с Государственным центром тестирования в соответствии с Законом Республики Узбекистан «Об образовании», Национальной программой по подготовке кадров, Государственной общенациональной Программой развития школьного образования, постановлением Кабинета Министров «О поощрении и стимулировании учащейся молодежи Узбекистана» от 25 марта 1993 года № 157 в целях выявления одаренных и способных учащихся, поддержания их, дальнейшего развития у них редких качеств, отбора членов республиканской команды для участия в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам.

II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

2.1. Выявление одаренных, способных и талантливых ребят по общеобразовательным предметам среди учащихся средних общеобразовательных школ (в том числе специальных школ-интернатов, специализированных средних общеобразовательных школ и школ-интернатов, работающих по общеобразовательным программам лицеев и лицеев-интернатов при высших учебных заведениях, подведомственных Министерству народного образования, содействие проявлению их творческих способностей, помощь в выборе профессии, ориентация на полюбившуюся специальность.

2.2. Обеспечение непрерывности образования между средними общеобразовательными школами, академическими лицеями, профессиональными колледжами, высшими учебными заведениями, институтами переподготовки и повышения квалификации педагогов на основе требований Закона Республики Узбекистан «Об образовании», Национальной программы по подготовке кадров, Государственной общенациональной Программы развития школьного образования.

2.3. Развитие сотрудничества средних общеобразовательных школ с академическими лицеями и профессиональными колледжами, высшими учебными заведениями и научно-исследовательскими институтами Академии наук.

2.4. Обеспечение на основе требований Закона Республики Узбекистан «Об образовании», Национальной программы по подготовке кадров, Государственной общенациональной Программы развития школьного образования и настоящего Положения высокого современного уровня учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях, повышение педагогического мастерства учителей-предметников, поощрение их творческих поисков и труда, направленных

на выявление и воспитание способных и талантливых учащихся.

2.5. Усиление взаимосодействия школы, родителей и общественности в процессе выявления, воспитания, поощрения и доведения до совершенства способных учащихся.

2.6. Определение среди победителей олимпиады достойных учащихся для защиты чести нашей страны на международных олимпиадах по общеобразовательным предметам и отбор кандидатов в республиканскую сборную команду.

III. СРОКИ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

3.1. Этапы и сроки проведения олимпиады:

I этап — в средних общеобразовательных школах — 4-11 ноября;

II этап — в районах (городах) — 10-20 декабря;

III этап — в Республике Каракалпакстан, областях и городе Ташкенте — 2-10 января;

IV этап — в республиканском масштабе — в дни весенних каникул учащихся (в марте месяце).

3.2. Внесение изменений в порядок проведения олимпиады среди учащихся общеобразовательных школ, специальных школ-интернатов, школ (классов) с углубленным изучением отдельных предметов, а также лицеев и лицеев-интернатов при высших учебных заведениях, подведомственных Министерству народного образования, возможно только совместным приказом Министерства народного образования и Государственного центра тестирования.

3.3. Среди незрячих учащихся специальных школ-интернатов олимпиада по родному языку и литературе, математике проводится на основе письма по системе Брайля в двух этапах (областном и республиканском). Задания разрабатываются творческими группами, утвержденными организационным комитетом, обеспечивается их секретность, результаты, показанные учениками, оцениваются по критериям оценок, разработанным экспертами и утвержденным организационным комитетом.

3.4. Учащиеся средних общеобразовательных школ (в том числе с углубленным изучением предметов, специализированных школ, школ-интернатов по неспециальным предметам), ставшие победителями первого этапа, участвуют во втором этапе.

3.5. В целях подготовки общих методических рекомендаций по проведению всех этапов олимпиады и критериев оценок, тестовых вопросов, вариантов письменных работ и практических заданий для третьего и четвертого этапов, а также координации проведения первого, второго и третьего этапов олимпиады, обеспечения проведения заключительного этапа совместным приказом Министерства народного образования и Государственного центра тестирования утверждается состав республиканского организационного комитета из числа ответственных работников МНО, ГЦТ и РЦО.

3.6. Для организации и проведения I, II, III этапов олимпиады в областных управлениях, районных отделах народного образования, а также в образовательных учреждениях создаются организационные комитеты областные, районные (городские) и образовательных учреждений. В процессе проведения III этапа олимпиады в состав организационного комитета включаются и представители ГЦТ на местах.

3.7. Организация и проведение этапов олимпиады на высоком уровне, обеспечение секретности заданий для выполнения участниками возлагаются на соответствующие организационные комитеты и составы жюри.

3.8. Члены организационных комитетов и жюри, чьи дети, ученики или близкие родственники получили право участия в олимпиаде, на соответствующем ее этапе решением оргкомитета выводятся из состава организационного комитета или жюри.

3.9. Общие методические рекомендации, критерии оценок тестовых, письменных и практических (лабораторных) заданий, порядок проведения олимпиады готовятся Республиканским центром образования и после утверждения республиканским организационным комитетом рассылаются на места.

3.10. Министерство народного образования Республики Узбекистан, Государственный центр тестирования и их представители на местах, Министерство народного образования Республики Каракалпакстан, областные, Ташкентское городское управления народного образования определяют и осуществляют меры для проведения всех этапов олимпиады на основе настоящего Положения, утвержденных порядка и критериев, в обстановке гласности.

3.11. Ответственность за проведение I, II, III этапов олимпиады возлагается на первых руководителей Министерства народного образования Республики Каракалпакстан, областных и Ташкентского городского управлений народного образования, районных (гор)оно, образовательных учреждений, а также представителей ГЦТ на местах.

3.12. Олимпиады по таким предметам, как математика, информатика, физика, химия и биология, которые входят в программу международных олимпиад, организуются в следующем порядке: по математике, информатике проводятся тестовые испытания и письменная работа, по физике, химии и биологии — тестовые испытания, письменная и лабораторная работы.

3.13. Тестовые задания, варианты письменных работ, практические задания и критерии оценок для всех этапов олимпиады разрабатываются на основе требований Государственных образовательных стандартов общего среднего образования, утвержденных постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан от 16 августа 1999 года № 390, и обязательно должны соответствовать содержанию действующих учебных программ. Разре-

шается давать задания в рамках учебных программ в усовершенствованной форме для побуждения учащихся к логическому рассуждению, а также на основе требований международных олимпиад по учебным предметам.

IV. ПЕРВЫЙ ЭТАП

4.1. Первый этап олимпиады проводится в дни осенних каникул непосредственно в средних общеобразовательных школах. Тестовые, письменные и практические задания для данного этапа разрабатываются районными, городскими отделами народного образования, утверждаются организационным комитетом и, обеспечив их секретность, доставляются на места в день проведения олимпиады.

В этом этапе участвуют по желанию, независимо от возраста, учащиеся 5-11 классов средних общеобразовательных школ всех типов. В 5-8 классах проводятся малые олимпиады. Тестовые вопросы, письменные и практические задания для 5-8 классов готовятся школьными методобъединениями и утверждаются оргкомитетом. Учащимся создаются условия для испытания своих возможностей по одному или двум предметам. На следующих этапах каждый отдельный ученик может участвовать в испытаниях только по одному предмету — по его желанию и по которому им достигнуты лучшие результаты.

4.2. За проведение первого этапа олимпиады на высоком уровне несет ответственность лично руководитель образовательного учреждения. Данный этап проводится под непосредственным общим руководством и контролем районного (городского) отдела народного образования.

4.3. Итоги первого этапа олимпиады обсуждаются на педагогических советах образовательных учреждений, на них принимается решение об участии победителя (занявшего первое место) проведенной олимпиады в районной (городской) олимпиаде.

V. ВТОРОЙ ЭТАП

5.1. Ответственность за проведение данного этапа олимпиады на уровне требований возлагается на руководителей районных (городских) отделов народного образования, организационных комитетов по проведению второго этапа олимпиады.

5.2. Представители Министерства народного образования Республики Каракалпакстан, областных и Ташкентского городского управлений народного образования устанавливают наблюдение и контроль за проведением данного этапа.

5.3. Тестовые, письменные и практические задания разрабатываются областными институтами переподготовки и повышения квалификации педагогов и областными методическими центрами, утверждаются местными организационными комитетами и, обеспечив их секретность, доставляются на места в день проведения олимпиады.

5.4. Учащиеся 9, 10, 11 классов, занявшие 1-е места на первом этапе

олимпиады, участвуют во втором этапе.

5.5. Место и время проведения второго этапа олимпиады, составы организационного комитета и жюри определяются районным (городским) отделом народного образования и утверждаются его приказом. В состав жюри включаются передовые учителя, профессора-преподаватели высших и средних специальных, профессиональных образовательных учреждений.

5.6. Итоги второго этапа олимпиады рассматриваются районным (городским) отделом народного образования и его приказом утверждается состав районной (городской) команды для участия в третьем этапе.

VI. ТРЕТИЙ ЭТАП

6.1. Необходимые для третьего этапа олимпиады тестовые, письменные и практические задания готовятся на основе принципа многовариантности под руководством республиканского организационного комитета и, обеспечив их секретность, доставляются на места в день проведения олимпиады. Варианты письменных работ и практические задания по предметам международных олимпиад составляются на соответствующем им уровне.

6.2. В третьем этапе олимпиады участвуют учащиеся, занявшие первое место во втором этапе, набрав по результатам тестовых испытаний, письменной и практической работ всего 76-100 баллов.

6.3. Учащиеся специализированных школ, школ-интернатов, лицеев-интернатов, предназначенных для одаренных детей, по профильным образовательным учреждениям предметам участвуют сразу в третьем этапе. Об их участии в третьем этапе областные управления народного образования принимают специальное решение. По другим предметам их участие осуществляется на общих основаниях. (Согласно пункту 3.4 данного Положения, учащиеся подобных образовательных учреждений участвуют, кроме предметов специализации, во II этапе олимпиады).

6.4. Третий этап олимпиады проводится при непосредственном участии ответственных работников Министерства народного образования Республики Каракалпакстан, областных и Ташкентского городского управлений народного образования, областных институтов переподготовки и повышения квалификации педагогов, областных методических центров, Министерства народного образования, представителей Государственного центра тестирования на местах.

6.5. Работы, выполненные учащимися, участвовавшими в третьем этапе олимпиады, должны глубоко анализироваться областным организационным комитетом. Тестовые задания, письменные работы и прак-

ПУСТЬ ПОБЕДИТ СИЛЬНЕЙШИЙ!

ПОЛОЖЕНИЕ

О ПРОВЕДЕНИИ РЕСПУБЛИКАНСКИХ ОЛИМПИАД ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРЕДМЕТАМ УЧАЩИХСЯ СРЕДНИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН И ОТБОРА УЧАСТНИКОВ НА МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОЛИМПИАДЫ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ

тические задания, выполненные учащимися-победителями по предметам, вместе с другими рекомендованными документами в правильно оформленном виде на следующий день после окончания олимпиады председателем или ответственным секретарем областного организационного комитета передаются непосредственно представителю республиканского организационного комитета. Другие требуемые документы победителей областного этапа (документ, подтверждающий личность, и др.) до 20 января передаются в республиканский организационный комитет. Передача документов через средства связи или другое лицо категорически запрещается. Команда, не сдавшая документы своевременно, лишается права участия в четвертом этапе олимпиады по данному предмету.

6.6. Министерство народного образования Республики Каракалпакстан, областные, Ташкентское городское управления народного образования обязаны осуществить все меры в целях организованной подготовки победителей третьего этапа олимпиады к республиканскому этапу.

6.7. Учащиеся 10 класса, занявшие 1-е место на областном этапе олимпиады, в следующем году напрямую участвуют в областном этапе.

VII. ЧЕТВЕРТЫЙ ЭТАП

7.1. Право участия в этом этапе олимпиады имеют учащиеся, набравшие на этапе Республики Каракалпакстан, областей, города Ташкента по тестовому испытанию, письменной работе и практическим заданиям всего 76-100 баллов. Соревнования данного этапа проводятся:

а) среди учащихся 11-х классов средних общеобразовательных школ (в том числе специализированных школ, школ-интернатов, лицеев, лицеев-интернатов), занявших первое место на третьем этапе;

б) среди учащихся 11-х классов средних общеобразовательных школ (в том числе специализированных школ, школ-интернатов, лицеев и лицеев-интернатов), занявших на третьем этапе I, II, III места по предметам (физика, математика, химия, биология и информатика), которые входят в программы международных олимпиад.

7.2. Организационные работы по подготовке и проведению заключительного этапа олимпиады осуществляются республиканским организационным комитетом.

7.3. Порядок проведения, критерии оценок и состав жюри заключительного, республиканского, этапа олимпиады утверждаются организационным комитетом.

7.4. Тестовые вопросы для IV этапа олимпиады готовятся Государственным центром тестирования, практические задания — Республиканским центром образования на основе многовариантности путем привлечения квалифицированных спе-

циалистов и обеспечения их секретности.

7.5. Учащиеся, занявшие призовые места, показавшие высокие результаты на заключительном, республиканском, этапе по физике, математике, химии, биологии и информатике, в то же время считаются кандидатами в члены команды для участия в международных олимпиадах по учебным предметам.

7.6. Учащиеся 11-х классов средних общеобразовательных школ, набравшие на четвертом этапе олимпиады 76 и выше баллов и занявшие I, II, III места, в соответствии с постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан «О поощрении и стимулировании учащейся молодежи Узбекистана» от 25 марта 1993 года № 157 имеют право поступить в высшие учебные заведения без вступительных экзаменов.

7.7. Победители третьего этапа олимпиады по каракалпакскому языку и литературе, проводящейся в Республике Каракалпакстан, занявшие I, II, III места, освобождаются от испытаний четвертого этапа, и они полностью пользуются правом на льготы, предоставляемые победителям олимпиады постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан «О поощрении и стимулировании учащейся молодежи Узбекистана» от 25 марта 1993 года № 157. Ответственность за подготовку заданий по данному предмету для второго и третьего этапов олимпиады возлагается на Министерство народного образования Республики Каракалпакстан.

7.8. Ответственность за все организационные работы по обеспечению привоза участников на место проведения республиканской олимпиады по учебным предметам (отбора участников на международные олимпиады по учебным предметам) и отвоза обратно, их проживания и безопасности движения на дорогах возлагается на руководителей Министерства народного образования Республики Каракалпакстан, областных и Ташкентского городского управлений народного образования.

7.9. Устные и письменные жалобы и заявления об организации и проведении заключительного этапа олимпиады (отбора участников на международные олимпиады по учебным предметам), поступившие от участников, руководителей команд и родителей, оперативно, в день проведения олимпиады, непосредственно на месте рассматриваются организационным комитетом и жюри. Претензии и жалобы, представленные в другие дни, не рассматриваются.

7.10. Учащийся, нарушивший в процессе олимпиады установленные порядки и правила, решением жюри отстраняется от дальнейшего участия в олимпиаде. Об этом составляется соответствующий акт, подписывают его председатель и члены жюри.

7.11. Порядок проведения следующего этапа отбора участников на международные олимпиады по учебным предметам утверждается приказом Министерства народного образования.

VIII. ОПРЕДЕЛЕНИЕ И ПООЩРЕНИЕ ПОБЕДИТЕЛЕЙ

8.1. На всех этапах олимпиады уро-

вень знаний учащихся оценивается на основе выработанных с учетом государственных образовательных стандартов и особенностей учебных предметов критериев, обсужденных и утвержденных на научно-методических советах. На всех этапах определяется личное первенство.

8.2. На всех этапах олимпиады определение и поощрение победителей осуществляется на основе решения совместного заседания организационного комитета и жюри.

8.3. На всех этапах олимпиады победители, занявшие I, II, III места, определяются среди учащихся, набравших по результатам выполнения письменных, тестовых, творческих и практических заданий 76 и выше баллов. В ситуации, когда показанные учащимися результаты оказываются равными, для определения призера им даются дополнительные тестовые задания, и испытание продолжается до выявления призера олимпиады или добровольного отказа одним из учащихся продолжить соревнование. (Во втором случае членами жюри составляется акт, который подписывают оба ученика).

8.4. Количество победителей заключительного этапа олимпиады по каждому учебному предмету определяется следующим образом: первое место — одно, второе место — одно, третье место — одно. Аналогично определяются победители также по предмету «каракалпакский язык».

8.5. Учащимся, занявшим, согласно итоговым результатам, первое, второе, третье места, вручаются свидетельства, дающие право использовать льготы, определенные в постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан «О поощрении и стимулировании учащейся молодежи Узбекистана» от 25 марта 1993 года № 157. Они также получают право быть кандидатами в члены команды, создаваемой для участия в международных олимпиадах по учебным предметам.

8.6. В случае дополнительного отбора на международную олимпиаду в нем могут участвовать также учащиеся 10-х классов, занявшие 1-е место на III этапе олимпиады.

8.7. Министерству народного образования Республики Каракалпакстан, областные и Ташкентское городское управления народного образования свои предложения о поощрении учителей, чьи учащиеся постоянно занимают на олимпиадах призовые места, и активных членов организационных комитетов на местах представляют в Министерство народного образования Республики Узбекистан.

8.8. Оформление документов о приеме в высшие учебные заведения без тестовых испытаний и дополнительных экзаменов победителей международных олимпиад и конкурсов научных проектов осуществляется на основе специального свидетельства, учрежденного Министерством народного образования Республики Узбекистан.

8.9. Результаты олимпиады рассматриваются на заседании коллегии Министерства народного образования и по ним принимается соответствующее постановление. Список победителей в установленном порядке представляется в

Кабинет Министров Республики Узбекистан.

IX. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИОННОГО КОМИТЕТА

Для проведения олимпиады по общеобразовательным предметам на уровне требований на школьном, районном (городском), областном и республиканском этапах создаются организационные комитеты в составе председателя, его заместителя, ответственного секретаря и членов.

9.1. Задачи организационных комитетов на местах:

- организация региональных этапов олимпиады по общеобразовательным предметам с учетом требований Положения о проведении республиканских олимпиад по общеобразовательным предметам учащихся средних общеобразовательных школ Республики Узбекистан и отбора участников на международные олимпиады по учебным предметам, порядка проведения олимпиады и местных условий, контроль за ходом олимпиады и представление отчета в вышестоящие инстанции управления образованием;

- организация встречи и размещения участников олимпиады, медицинской службы и проводов;

- ознакомление участников олимпиады и руководителей команд с Положением об олимпиаде, порядком ее проведения, критериями оценок знаний участников;

- обеспечение проведения в своих регионах олимпиады на высоком научно-методическом уровне, на основе критериев справедливости и гласности;

- внесение предложений о поощрении и стимулировании победителей олимпиады и готовивших их учителей;

- обеспечение своевременного представления в организационный комитет очередного этапа следующих документов о результатах проведенных этапов олимпиады:

- отчет о проведении соответствующего этапа олимпиады;

- выписка из решения педсовета образовательного учреждения, совета районного (городского) отдела народного образования или областного управления народного образования;

- заявка с указанием состава команд по предметам;

- подлинник работ, выполненных на олимпиаде учащимися-победителями (соответствующим образом оформленные тестовый лист, практические и письменные работы);

- медицинская справка о состоянии здоровья каждого учащегося;

- заверенная или ксероксная копия паспорта или свидетельства о рождении учащегося;

- 4 цветные фотографии учащегося размером 3 x 4.

9.2. Республиканский организационный комитет осуществляет общее руководство по подготовке и проведению всех этапов олимпиады. А также:

- координирует работы по подготовке и проведению республиканского этапа олимпиады, обеспечивает организационную, научно-методическую службу;

- обеспечивает разработку и доставку на места критериев оценок этапов участников II-IV этапов олимпиады, определение победителей, строгое соблюдение критериев;

- при необходимости принимает решение о внесении изменений в составы организационного комитета, жюри и ответственных секретарей;

- рассматривает заявления, поступившие от участников олимпиады, родителей и жюри;

- обеспечивает своевременную доставку на места документов о проведении всех этапов олимпиады;

- представляет в соответствующие вышестоящие инстанции сведения о результатах олимпиады;

- ходатайствует перед министерством о поощрении наиболее активных членов организационного комитета и жюри, наставников, готовивших победителей олимпиады по учебным предметам.

X. ЖЮРИ

10.1. Согласно совместному приказу Министерства народного образования и Государственного центра тестирования, для проведения IV этапа олимпиады формируется состав жюри из 5-7 человек по предметам из опытных, передовых учителей средних общеобразовательных школ, профессоров-преподавателей институтов переподготовки и повышения квалификации педагогов, высших учебных заведений, институтов Академии наук.

10.2. Для проведения I, II, III этапов олимпиады областные управления, районные отделы народного образования и образовательные учреждения на местах формируют составы жюри из 5-7 квалифицированных педагогов по предметам, утверждают их в установленном порядке. В ходе проведения III этапа олимпиады в состав жюри наряду с опытными учителями средних общеобразовательных школ включаются профессора-преподаватели институтов переподготовки и повышения квалификации педагогов и высших учебных заведений.

10.3. Жюри выполняет следующие обязанности:

- проверяет и оценивает работы, выполненные участниками олимпиады;

- выявив победителей, определяет занятые ими места;

- в установленном порядке готовит и оформляет тексты решений об итогах олимпиады;

- предупреждает возможные в ходе олимпиады технические неисправности и недоразумения, принимает меры для их устранения;

- объявляет результаты олимпиады в присутствии ее участников и руководителей команд, при необходимости отвечает на вопросы участников, а также родителей, руководителей команд, рассматривает их претензии;

- представляет организационному комитету обстоятельный отчет, необходимые документы о результатах проведенной олимпиады;

(Окончание на 6-й стр.)

ПУСТЬ ПОБЕДИТ СИЛЬНЕЙШИЙ!

ПОЛОЖЕНИЕ

О ПРОВЕДЕНИИ РЕСПУБЛИКАНСКИХ ОЛИМПИАД ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРЕДМЕТАМ УЧАЩИХСЯ СРЕДНИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН И ОТБОРА УЧАСТНИКОВ НА МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОЛИМПИАДЫ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ

(Окончание.)

Начало на 4-5-й стр.)

- рекомендованные в состав жюри члены участвуют только в одном этапе олимпиады (районном, городском, областном или республиканском);

- председатель и члены жюри не могут быть членами жюри непрерывно более двух лет.

10.4. Олимпиада может начать свою работу только по прибытии на место ее проведения не менее двух третей членов жюри.

10.5. В случае неприбытия по уважительным причинам председателя жюри на место проведения олимпиады его обязанности выполняет заместитель председателя. В ситуации же неприбытия председателя и его заместителя избирается председатель из числа членов жюри. Об этом оформляется соответствующий протокол, сообщается организационному комитету.

10.6. Работы участников олимпиады зашифровываются членами организационного комитета и проверяются членами жюри. Проверенные работы вносятся в список и по их результатам определяются победители. Работы участников хранятся в течение одного месяца. После этого срока тестовые задания, письменные и практические работы, выполненные участниками, сдаются для хранения в архив.

10.7. Решения жюри, свидетельства победителям оформляются на основе заявок, представленных Министерством народного образования Республики Каракалпакстан, областными, Ташкентским городским управлениями народного образования. Фамилии, имена и отчества участников обязательно должны писаться полностью и разборчиво на основе свидетельства о рождении (паспорта).

XI. РУКОВОДИТЕЛИ И НАБЛЮДАТЕЛИ АУДИТОРИЙ, УПРАВЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕССОМ ПИСЬМЕННОЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТ, А ТАКЖЕ ТЕСТОВЫХ ИСПЫТАНИЙ

11.1. На всех этапах олимпиады в целях управления ее процессом, выполнения организационных работ, обеспечения принципов справедливости организационный комитет путем жеребьевки (проводится за один день до олимпиады) назначает руководителей и наблюдателей аудиторий. Они выполняют следующие задачи:

- ознакамливают членов жюри с документацией олимпиады по соответствующим предметам;

- впускают участников олимпиады в аудитории, проверив их документы, в установленном порядке рассаживают их по местам;

- после представления членами жюри в установленном порядке заданий и указаний по процессу письменной, практической и самостоятельной работ отвечают за порядок и дисциплину в аудитории;

- составляют акт на учащихся, нарушивших правила, установленные для процесса олимпиады, отстраняют их от дальнейшего участия в ней, акт передают членам жюри;

- для проверки тестовых, письменных, практических и самостоятельных работ передают их членам жюри;

- составляют по шифрам список проверенных членами жюри работ и для определения победителей представляют в жюри;

- оформляют решения, вынесенные членами жюри по письменным, практическим и самостоятельным работам, а также тестовому испытанию.

XII. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОЛИМПИАДЫ

12.1. За счет Министерства народного образования Республики Узбекистан выделяются средства для следующих мероприятий:

- расходы на материалы для письменных, тестовых, практических работ на заключительном этапе олимпиады;

- расходы на составление тестовых вопросов, текстов для письменных работ и практических заданий, проведения их экспертизы;

- расходы, связанные с подготовкой и проведением заключительного этапа;

- расходы на размещение, питание участников заключительного этапа, культурные программы, изготовление почетных грамот, свидетельств, благодарственных писем всем участникам олимпиады, на сувениры, канцелярские товары;

- расходы на служебные командировки членов республиканского жюри для проведения заключительного этапа.

12.2. Главное управление планирования, финансирования и бухгалтерского учета должно ежегодно до 1 февраля получить утверждение документов, связанных со всеми расходами на проведение заключительного этапа.

12.3. Следующие расходы на проведение олимпиады покрываются за счет местных органов управления образованием:

- все расходы, связанные с подготовкой и проведением первого, второго и третьего этапов олимпиады;

- расходы на поездку участников на место проведения республиканского этапа олимпиады (отбора на участие в международных олимпиадах по учебным предметам) и возвращение обратно, на служебные командировки ответственных за команды работников.

12.4. На всех этапах олимпиады их спонсорами могут быть предприятия, учреждения, различные государственные и негосударственные организации, физические и юридические лица, фонды, махаллы, другие общественные организации.

СПИСОК

общеобразовательных предметов, по которым проводится олимпиада

1. Родной язык и литература
2. Узбекский язык и литература (в русских группах).
3. Каракалпакский язык и литература (в Республике Каракалпакстан).
4. Русский язык и литература (в группах с узбекским и другими языками обучения).

5. Русский язык и литература (в русских группах).

6. Казахский язык и литература.
7. Таджикский язык и литература.
8. Английский язык.
9. Французский язык.
10. Немецкий язык.

11. Математика.

12. Физика.
13. Биология.
14. Химия.
15. География.
16. Информатика и ЭВМ.
17. Черчение.

18. Правоведение.

19. История.
20. Основы экономических знаний.
21. Родной язык и литература (в специальных школах-интернатах).
22. Математика (в специальных школах-интернатах).

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ОЛИМПИАД ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРЕДМЕТАМ

№	Предметы	Формы проведения
1.	Родной язык и литература	1-й тур: письменная работа 2-й тур: устная творческая работа 3-й тур: тестовое испытание
2.	Узбекский язык (в группах с русским и другими языками обучения)	1-й тур: письменная работа 2-й тур: устная творческая работа 3-й тур: тестовое испытание
3.	Русский язык и литература (в группах с узбекским и другими языками обучения)	1-й тур: письменная работа 2-й тур: устная творческая работа 3-й тур: тестовое испытание
4.	Русский язык и литература (в русских группах)	1-й тур: письменная работа 2-й тур: устная творческая работа 3-й тур: тестовое испытание
5.	Английский язык	1-й тур: письменная работа 2-й тур: устная творческая работа 3-й тур: тестовое испытание
6.	Немецкий язык	1-й тур: письменная работа 2-й тур: устная творческая работа 3-й тур: тестовое испытание
7.	Французский язык	1-й тур: письменная работа 2-й тур: устная творческая работа 3-й тур: тестовое испытание
8.	Казахский язык	1-й тур: письменная работа 2-й тур: устная творческая работа 3-й тур: тестовое испытание
9.	Таджикский язык	1-й тур: письменная работа 2-й тур: устная творческая работа 3-й тур: тестовое испытание
10.	Каракалпакский язык и литература (проводится в Республике Каракалпакстан)	1-й тур: письменная работа 2-й тур: устная творческая работа 3-й тур: тестовое испытание
11.	Математика	1-й тур: письменная работа 2-й тур: тестовое испытание
12.	Физика	1-й тур: письменная работа 2-й тур: практическое задание 3-й тур: тестовое испытание
13.	Биология	1-й тур: письменная работа 2-й тур: практическое задание 3-й тур: тестовое испытание
14.	Химия	1-й тур: письменная работа 2-й тур: лабораторная работа 3-й тур: тестовое испытание
15.	Информатика	1-й тур: письменная работа 2-й тур: тестовое испытание
16.	История	1-й тур: самостоятельная работа 2-й тур: тестовое испытание
17.	Правоведение	1-й тур: самостоятельная работа 2-й тур: тестовое испытание
18.	География	1-й тур: тестовое испытание 2-й тур: практическая работа
19.	Основы экономических знаний	1-й тур: тестовое испытание 2-й тур: практическая работа
20.	Черчение	1-й тур: тестовое испытание 2-й тур: практическая работа
21.	Родной язык и литература (в специальных школах-интернатах)	1-й тур: письменная работа 2-й тур: устная творческая работа 3-й тур: тестовое испытание
22.	Математика (в специальных школах-интернатах)	1-й тур: письменная работа 2-й тур: тестовое испытание

БЕЗ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ НЕТ БУДУЩЕГО

5 класс (68 часов) ПРОГРАММА ПО УЧЕБНИКУ: РАССКАЗЫ ПО ИСТОРИИ

(Для школ, в которых история изучается как единый предмет)
(Авторы Усманов К., Ахмедов Б., Жураев У.)

1. Введение. Узбекистан наша Родина (1 час).

РАЗДЕЛ I. БЕЗ ЗНАНИЯ ПРОШЛОГО НЕТ БУДУЩЕГО (3 часа)

2. История как наука (1 час).
3. Летосчисление в истории (1 час).
4. Календарь и его значение (1 час).

РАЗДЕЛ II. НАШИ ДАЛЕКИЕ ПРЕДКИ (4 часа)

5. Первобытный человек (1 час).
6. Развитие древнего сообщества людей (1 час).
7. Саки, массагеты, согдийцы (1 час).
8. Повторительно-обобщающий урок (1 час).

РАЗДЕЛ III. ДРЕВНИЕ ГОСУДАРСТВА (10 часов)

9. Древний Египет и Вавилония (1 час).
10. Древний Китай и Индия (1 час).
11. Древняя Греция и Древний Рим (1 час).
12. Семь чудес света Древнего мира (1 час).
13. Древний Хорезм и Бактрия (1 час).
14. Сказание о Томарис и Шираке (1 час).
15. Туран и Древний Иран (Персия) (1 час).
16. Покорение Средней Азии А. Македонским (1 час).
17. Великий шелковый путь (1 час).
18. Повторительно-обобщающий урок (1 час).

РАЗДЕЛ IV. ГЛАВНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ (7 часов)

19. Германские племена (1 час).
20. Славянские племена. Киевская Русь (1 час).
21. Завоевание Средней Азии арабами (1 час).
22. Гениальные мыслители Средней Азии (IX-XII века) (1 час).
23. Нашествие Чингисхана (1 час).
24. Джалалиддин Мангуберды (1 час).
25. Восстание Махмуда Тараби (1 час).

РАЗДЕЛ V. САХИБКИРАН АМИР ТЕМУР (8 часов)

26. Амир Темура на политической арене (1 час).
27. Амир Темура - верховный правитель (1 час).
28. Мы возродим Самарканд (1 час).
29. Амир Темура - основатель централизованного государства (1 час).
30. Амир Темура в мировой истории (1 час).
31. Золотой век науки и культуры (1 час).
32. Индия и Бабур (1 час).
33. Повторительно-обобщающий урок (1 час).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ» В 5-11 КЛАССАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ

РАЗДЕЛ VI. ВЕЛИКИЕ ОТКРЫТИЯ (4 часа)

34. Открытие Америки (1 час).
35. Соединенные Штаты Америки (1 час).
36. Развитие науки в Европе (1 час).
37. Великие научные открытия XVIII-начало XX вв. (1 час).

РАЗДЕЛ VII. УЗБЕКСКИЕ ХАНСТВА (6 часов)

38. По пути благоустройства (1 час).
39. Упадок (1 час).
40. Последствия междоусобных войн (1 час).
41. Культура Средней Азии XV-XVIII вв. (1 час).
42. Представители культуры XIX столетия (1 час).
43. Повторительно-обобщающий урок (1 час).

РАЗДЕЛ VIII. ЗАВОЕВАНИЕ СРЕДНЕЙ АЗИИ ЦАРСКОЙ РОССИЕЙ (3 часа)

44. Политика "Влады Востоком" (1 час).
45. Вторжение царской России в Среднюю Азию (1 час).
46. Восстание Дукчи Ишана (1 час).

РАЗДЕЛ IX. МИР В XX ВЕКЕ (10 часов)

47. Первая мировая война (1 час).
48. Февральская революция в России и Туркестан (1 час).
49. Независимость, задуманная в колыбели (1 час).
50. Раскулачивание (1 час).
51. Репрессии интеллигенции (1 час).
52. Вторая мировая война (1 час).
53. Вклад Узбекистана в Победу над фашистской Германией (1 час).
54. Организация Объединенных Наций (1 час).
55. Распад мировой колониальной системы (1 час).
56. Повторительно-обобщающий урок (1 час).

РАЗДЕЛ X. УЗБЕКИСТАН - НЕЗАВИСИМОЕ ГОСУДАРСТВО (6 часов)

57. Тревожные годы (1 час).
58. Обретение долгожданной независимости (1 час).
59. Символы нашего государства (1 час).
60. По пути экономического развития (1 час).
61. По пути культурного и духовного возрождения (1 час).
62. Повторительно-обобщающий урок (1 час).

РАЗДЕЛ XI. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО ШАГНУЛО В НОВЫЙ ВЕК (6 часов)

63. Мир на пороге XXI века (1 час).
64. Дети мира (1 час).
65. Борьба за мир необходима (1 час).
66. Повторительно-обобщающий урок (1 час).
67. Урок подведения итогов (1 час).
68. Урок-резерв (1 час).

5 класс (34 часа)

(Для школ, в которых предмет «Рассказы по всемирной истории» изучается как отдельный предмет)
1. Введение. Народы мира: прошлое и настоящее (1 час).

РАЗДЕЛ I. ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ В ДРЕВНЕЙШИЙ ПЕРИОД (8 часов)

2. Что изучает история (1 час).
3. Жизнь первобытных людей (1 час).
4. Развитие человеческого общества (1 час).
5. Образование древнейших государств (1 час).
6. Египетские пирамиды (1 час).
7. Мифы и легенды Древней Греции (1 час).
8. Древние торговые пути (1 час).
9. Повторительно-обобщающий урок (1 час).

РАЗДЕЛ II. ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ В СРЕДНИЕ ВЕКА (9 часов)

10. Эпоха средневековья (1 час).
11. Из истории религии ислам (1 час).
12. Золотая Орда (1 час).
13. Сахибкиран Амир Темура (1 час).
14. Эпоха Возрождения и Средняя Азия (1 час).
15. Индия и Захириддин Бабур (1 час).
16. Открытие Америки (1 час).
17. Культура эпохи Возрождения Западной Европы (1 час).
18. Повторительно-обобщающий урок (1 час).

РАЗДЕЛ III. ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ В ПЕРИОД НОВОГО ВРЕМЕНИ (5 часов)

19. Начало нового периода во всемирной истории (1 час).
20. Страны Латинской Америки (1 час).
21. Развитие науки и просвещения в новое время (1 час).
22. Великие открытия XIX века (1 час).
23. Повторительно-обобщающий урок (1 час).

РАЗДЕЛ IV. ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ В НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ (11 часов)

24. Мир в начале XX века (1 час).
25. Образование СССР и причины его распада (1 час).
26. Страны Азии в годы независимости (1 час).
27. Народы Африки на пути прогресса (1 час).
28. Народы Латинской Америки в новейшее время (1 час).
29. Мир накануне XXI века (1 час).
30. Пусть наше небо всегда будет мирным (1 час).
31. Урок-экскурсия (1 час).
32. Повторительно-обобщающий урок (1 час).
33. Урок итогового повторения (1 час).
34. Урок подведения итогов (1 час).

6 класс (34 часа)

(Программа для школ, в которых всемирная история изучается как отдельный предмет)
1. Введение (1 час).

РАЗДЕЛ I. ДРЕВНЕЙШИЙ ПЕРИОД ИСТОРИИ (4 часа)

2. Первобытные собиратели и охотники (1 час).
3. Возникновение земледелия и скотоводства (1 час).
4. Возникновение религии у первобытных людей (1 час).
5. Повторительно-обобщающий урок (1 час).

РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (13 часов)

6. Возникновение, могущество и упадок Древнего Египта (1 час).
7. Научные знания и искусство Древнего Египта (1 час).
8. Религия в Древнем Египте (1 час).
9. Древняя Месопотамия (1 час).
10. Древний Вавилон (1 час).
11. Древняя Финикия и Ассирия (1 час).
12. Персидское царство (1 час).
13. Образование государств в Древней Индии (1 час).
14. Культура Древней Индии (1 час).
15. Образование государств в Древнем Китае (1 час).
16. Культура Древнего Китая (1 час).
17. Урарту (1 час).
18. Повторительно-обобщающий урок (1 час).

РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (7 часов)

19. Древняя Греция и возникновение неравенства (1 час).
20. Образование греческих городов-государств (1 час).
21. Возникновение рабства в Греции и возвышение Афин (1 час).
22. Образование греко-македонского государства (1 час).
23. Культура Древней Греции (1 час).
24. Мифы Древней Греции (1 час).
25. Повторительно-обобщающий урок (1 час).

РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ (9 часов)

26. Основание Рима и установление им господства над Италией (1 час).
27. Борьба между Римом и Карфагеном (1 час).
28. Восстание рабов под предводительством Спартака (1 час).
29. Римская империя в период ее могущества (1 час).
30. Римская империя при Цезаре и его преемниках (1 час).
31. Наука и искусство Древнего Рима (1 час).
32. Возникновение христианства (1 час).
33. Повторительно-обобщающий урок (1 час).
34. Урок итогового повторения (1 час).

7 класс (51 час)

1. Введение. Цели и задачи курса (1 час).

РАЗДЕЛ I. ПЕРВЫЙ ПЕРИОД ИСТОРИИ СРЕДНИХ ВЕКОВ. ЗАПАДНАЯ И ЦЕНТРАЛЬНАЯ ЕВРОПА В VI - XI вв. (11 часов)

2. Завоевания германских племен (1 час).
3. Возникновение государства франков (1 час).
4. Империя Карла Великого и ее распад (1 час).
5. Славяне в VI-XI вв. (1 час).
6. Культура Западной и Центральной Европы в VI-XI вв. (1 час).
7. Византийская империя в VI-XI вв. (1 час).
8. Ислам и объединение арабов (1 час).
9. Возникновение и развитие Арабского халифата (1 час).
10. Развитие культуры Арабского халифата и его распад (1 час).
11. Китай и Индия в начале средних веков (1 час).
12. Повторительно-обобщающий урок (1 час).

РАЗДЕЛ II. ВТОРОЙ ПЕРИОД ИСТОРИИ СРЕДНИХ ВЕКОВ (19 часов)

13. Возникновение и рост городов в средние века (1 час).
14. Христианская церковь в XI-XIII вв. (1 час).
15. Крестовые походы и их последствия (1 час).
16. Борьба за объединение Франции (1 час).
17. Причины и итоги Столетней войны (1 час).
18. Завершение объединения Франции (1 час).
19. Образование централизованного государства в Англии (1 час).
20. Феодалная раздробленность русского государства (1 час).
21. Завоевание турок-осман в Европе (1 час).
22. Иностранная интервенция. Борьба русского народа за освобождение (1 час).
23. Могущество Османской империи и начало ее упадка (1 час).
24. Культура Европы в XI-XV вв. (1 час).
25. Народы Китая в средние века (1 час).
26. Индия в XI-XV вв. (1 час).
27. Индия в период правления династии Бабуридов (1 час).
28. Народы Центральной Америки в средние века (1 час).
29. Народы Латинской Америки в средние века (1 час).
30. Народы Африки в средние века (1 час).
31. Повторительно-обобщающий урок (1 час).

РАЗДЕЛ III. ТРЕТИЙ ПЕРИОД ИСТОРИИ СРЕДНИХ ВЕКОВ (12 часов)

32. Развитие техники и великие географические открытия (1 час).
33. Открытие Америки. Христофор Колумб (1 час).
34. Колониальные захваты открытых земель (1 час).
35. Причины возникновения мануфактур в Англии (1 час).
36. Огороживания и их последствия (1 час).
37. Борьба между Англией и Испанией за колонии (1 час).
38. Абсолютная монархия во Франции (1 час).
39. Чехия в XI-XIV вв. и гуситское движение (1 час).
40. Реформация в Германии (1 час).
41. Распространение реформации в Европе (1 час).
42. Культура Европы в XI-XIV вв. (1 час).
43. Повторительно-обобщающий урок (1 час).

РАЗДЕЛ IV. ЗАВЕРШЕНИЕ ИСТОРИИ СРЕДНИХ ВЕКОВ (8 часов)

44. Политическое и экономическое развитие России в XVI-XVII вв. (1 час).
45. Развитие культуры России в XV-XVII вв. (1 час).
46. Нидерландская буржуазная революция (1 час).
47. Развитие культуры в эпоху Возрождения (1 час).
48. Развитие искусства в эпоху Возрождения (1 час).
49. Развитие литературы в эпоху Возрождения (1 час).
50. Повторительно-обобщающий урок (1 час).
51. Урок итогового повторения и подведения итогов (1 час).

(Окончание в следующем номере.)

• Родина награждает достойных •



**НОВЫХ
УСПЕХОВ
ВАМ,
УЧИТЕЛЬ!**

«За самоотверженность в деле выявления одаренной молодежи и развитие ее таланта, воспитание всесторонне развитыми, достойными гражданами нашей Родины, большой вклад в дело укрепления межнационального согласия и дружбы в обществе». Именно за это накануне всенародного праздника — Дня учителей и наставников — учительница английского языка школы № 17 Юнусабдского района г. Ташкента Гульнара Каримовна Зайнитдинова в числе других Указом Президента Республики Узбекистан И.А. Каримова удостоена в этом году высокой правительственной награды — ордена «Дустлик».

С того памятного дня 1976 года, когда выпускница 220-й юнусабдской школы стала студенткой английского отделения романо-германского факультета Национального университета, Гульнара Каримовна не мыслит себя без школы. Обучая детей, педагог ни на час не забывает и о собственном самосовершенствовании. Об этом более чем убедительно свидетельствует то, что в прошлом году она была признана лучшим учителем года, выиграв престижный конкурс среди педагогов столицы.

Пожелаем же Гульнаре Каримовне новых творческих достижений в ее благородном труде по воспитанию гармонично развитого молодого поколения независимого Узбекистана.

Наш корр.
Фото Владимира ГРАНКИНА.

• По просьбе читателей •

В МИРЕ КРЫЛАТЫХ СЛОВ

Ни за грош (копейку). — Совершенно зря, напрасно (пропадать, погибать, губить и т.п.).

Ни на грош (копейку). — Нисколько, ничуть, ни на самую малость. Синонимы: ни на йоту, ни на лепгу.

Грудь в грудь. — Вплотную.

Губа не дура (у кого). — Кто-либо имеет неплохой вкус, умеет выбрать самое лучшее.

Попла писать губерния (шутл.). — Все пришло в движение. Об интенсивном развитии каких-либо действий.

Гулять по рукам. — Передаваться от одного человека к другому с целью осмотра, ознакомления и т.п.

Гусь лавчатый (прост.). — Хитрый, ловкий человек; плут, пройдоха.

Давать волю рукам. — 1. Драться, бить, избивать кого-либо. 2. Трогать, хватать, обнимать кого-либо.

Давать жару (кому). — 1. Сильно ругать, бранить кого-либо. 2. Расправиться с кем-либо, бить, громить кого-либо.

Давать леща (кому). — Ударить, сильно толкать кого-либо.

Давать маху. — Допускать ошибку, промах в каком-либо деле, ошибаться.

Давать подножку (кому). — Исподтишка, с умыслом вредить, напакостить; строить каверзу.

Давать по рукам. — Решительно пресекать какие-либо действия, попытки что-либо сделать, предупреждая нежелательные последствия.

Давать по шапке (кому). — Выгонять, прогонять откуда-либо, увольнять, снимать с должности.

(Продолжение следует).

Самую дорогую, самую лучшую мамочку и бабулю
Раису Тургуновну ТУРАЕВУ
искренне и с любовью поздравляем
с днем рождения!
Волгих лет жизни Вам, наша родная ни с кем
не сравнимая, здоровья и крепости духа.
Мы Вас все очень-очень любим и ценим!



Дочь Юлдуз, сыновья Баходир и Бантиер,
внуки Шунрат, Равшан, Амир.



Во исполнение Распоряжения Кабинета Министров РУз
№ 622-ф с 10 ноября по 10 декабря с.г.

проводится месячник пожарной безопасности

ВО ИЗБЕЖАНИЕ ПОЖАРОВ НЕОБХОДИМО:

- произвести тщательную очистку территории всех объектов народного хозяйства и жилых домов от скопления мусора, сухой травы и листьев;
- не допускать сжигания сухой травы и листьев, а также мусора на территории объектов народного хозяйства и жилых массивов;
- обеспечить территорию объектов народного хозяйства первичными средствами пожаротушения;
- принимать незамедлительные меры по тушению пожаров, возникших от сжигания сухой травы, листьев и мусора;
- постоянно содержать свободными проезды и подъезды на территориях жилых массивов и объектов народного хозяйства;
- установить строгий контроль за соблюдением противопожарного режима, подключить к этой работе добровольное противопожарное формирование;
- принять все меры безопасности, если дома остаются дети. Определить недоступное для них место хранения легковоспламеняющихся и горючих материалов;
- между домами выполнить противопожарную перегородку толщиной 120 мм и высотой 600 мм над кровлей крыши.

ЗАПОМНИТЕ: дети, подражая взрослым, часто становятся виновниками пожаров, а нередко и их жертвами.
Обнаружив пожар, немедленно сообщите по телефону "01", укажите точный адрес пожара, что горит и кто вызывает пожарные подразделения.



По прибытии пожарных подразделений обеспечьте их встречу, информируйте о том, все ли люди эвакуированы из горящего здания или помещения.

ГРАЖДАНЕ!

Только строгое соблюдение всех мер предосторожности при обращении с огнем, поможет избежать возникновения пожаров как дома, так и на производстве.

**ЗВЕЗДЫ ГОВОРЯТ
ГОРОСКОП
от "Учителя Узбекистана"**
с 22 по 28 ноября

Эти дни будут способствовать расширению сферы деятельности, упрочению социального положения. При этом необходимо быть самокритичным и не позволять манипулировать собой.

ОВЕН. Работоспособность, поездки, встречи по интересам будут способствовать решению многих дел. Будьте внимательны к знакам судьбы, ценным документам, поступающей информации. Не исключено, что вас ждут прибыль или материальное вознаграждение, а также встречи с друзьями.

ТЕЛЕЦ. Вам не помешает более серьезное отношение к служебным обязанностям. Душевный дискомфорт возможен из-за детей, долгов, здоровья близких. Возможны осложнения в силу ваших амбиций, так что умерьте пыл.

БЛИЗНЕЦЫ. Настало самое благоприятное время, чтобы узаконить свои партнерские отношения. Привычный уклад жизни могут нарушить проблемы со здоровьем близких, любимых, возможно друзей. Главное — не отрываться от реальности и не поддаваться самообману.

РАК. В это время придется заняться решением профессиональных и финансовых вопросов. Любовь будет кружить вам голову. В выходные дни старайтесь не форсировать события и тщательно обдумывайте свои шаги.

ЛЕВ. Слишком много дел свалится на вас одновременно, придется потрудиться. Не обойдется без осложнений, в том числе финансовых. Главное — твердо знать, чего вы хотите, и тогда все получится.

ДЕВА. Вам может представиться хороший шанс использовать эти дни для поездок и решения многих дел, встреч по интересам, заключения сделок и договоров. Вы успешно справитесь с проблемами различного порядка. В быту, хозяйстве довольно напряженными могут оказаться выходные дни.

ВЕСЫ. Ваши таланты востребованы, дела успешны, поездки результативны вплоть до выходных дней. Однако непосильную ношу на себя лучше не взваливать.

СКОРПИОН. В эти дни вы можете вернуть все упущенные ранее шансы. Но необходимо обратить особое внимание и на мелочи. В любви, чувствах запаситесь терпением, ведь трудности не вечны.

СТРЕЛЕЦ. Вот вы и подошли к финишной прямой, когда с чувством удовлетворения можете сказать себе, что сделали все для победы над собой и обстоятельствами. Однако нельзя терять время в дни подзарядки Космоса. Вас ждут новые дела и свершения.

КОЗЕРОГ. Посвятите эти дни упорядочению финансовых дел, ценным бумагам, договорам. Не отказывайтесь от дел, сулящих сиюминутную выгоду. Повышенную требовательность к себе необходимо сохранять и в личных отношениях, и в сохранении здоровья.

ВОДОЛЕЙ. На работе и службе, в любом принципиальном деле следует тщательно перепроверять используемую информацию, документы. Неожиданные известия радуют, окрыляют, но вводят в заблуждение. Будьте внимательны к своему здоровью, энергетике.

РЫБЫ. Новые предложения предоставят возможность получения дополнительного заработка. Некоторым из вас придется заняться устранением трудностей, в том числе профессиональных и финансовых. В семейных, личных вопросах необходимо прислушиваться к внутреннему голосу, следовать желаниям.

Ольга МИРС.

Учредители:

Министерство народного образования,
Министерство высшего и среднего
специального образования,
Центральный комитет профсоюза
работников образования и науки.

Главный редактор Ахмеджан ДАЛИМОВ.

Редакционная коллегия:

Гавхар АЗИЗОВА, Гуландон АЛИМОВА, Нарбай АРТЫКОВ,
Рустам АХЛИДИНОВ, Валерий ВАКОРИН (зам. гл. редактора),
Баят ЖОЛЛЫБЕКОВ, Дмитрий КАРАСЕВ (ответств. секретарь), Хасан
КУДРАТУЛЛАЕВ, Махмуда МУРЗАЕВА, Муртазо СУЛТАНОВ,
Шаоха ЯКУБЖАНОВА.

НАШ АДРЕС:

700083, Ташкент,
ул. Матбуотчилар, 32.
Телефоны:
гл. редактор — 133-04-21, 136-56-18;
зам. гл. редактора — 136-56-59;
ответственный секретарь — 136-53-45.