

Газета издается с 1 января 1980 г.

№ 49 (14910)
3 декабря
2004 года
Цена договорная

Дусллик

УЗБЕКИСТАНА

Вчера в Ташкенте открылась шестнадцатая сессия Олий Мажлиса Республики Узбекистан второго созыва. В работе сессии участвует и выступил на ней Президент Республики Узбекистан Ислам Абдуганиевич Каримов.

Подписка-2005: нас читают, нам пишут...



26 ДЕКАБРЯ - ВЫБОРЫ

В ПОМОЩЬ ИЗБИРАТЕЛЮ

Центральной избирательной комиссией подготовлен краткий словарь-справочник «Выборы: избирательное право и избирательный процесс в Республике Узбекистан» (Б. Мустафаев, Х. Авезов). В словаре, изданном в издательско-полиграфическом творческом доме «Узбекистон», в простой и доступной форме дается разъяснение около шестидесяти понятий, применяемых в процессе демократических выборов.

Книга издана на русском и узбекском языках. В ней имеется разъяснение таких, в частности, понятий, как «Подписной лист», «Мажоритарная избирательная система», «Пассивное избирательное право», «Назначение выборов», «Избирательная кампания», «Избирательный бюллетень», «Предвыборная агитация», «Повторные выборы», «Зарубежные (международные) наблюдатели», «Электорат».

Центральной избирательной комиссией совместно с информационным агентством «Жахон» многотысячным тиражом на трех языках издана книга Б. Мустафаева «Эркин демократик сайловларнинг ҳуқуқий асослари — Legal Foundations of free Democratic Elections - Правовые основы свободных демократических выборов».

Брошюра вобрала в себя подробные изложения о правовых основах избирательного законодательства, особенностях выборов в двухпалатный парламент в нашей стране, участии в них политических партий, порядке финансирования предвыборных кампаний, участии граждан в выдвижении депутатов, особенностях выборов членов Сената.

НОВЫЕ ПЛАКАТЫ

В целях обеспечения открытости, гласности и содержательного проведения предстоящих выборов Центральная избирательная комиссия издала для избирателей цветные плакаты разных размеров на узбекском, русском и каракалпакском языках.

Вышедшие из печати многотысячные экземпляры такого наглядного пропагандистского материала напечатаны специально для размещения в зданиях окружных и участковых избирательных комиссий, в местах проведения предвыборных встреч кандидатов, в общественном транспорте, учреждениях образования, махаллинских гузарях.

УзА.

НА УЧАСТКЕ И КОМПЬЮТЕР, И ТЕЛЕВИЗОР

Активной жюльетой жонет 279-й избирательный участок города Намангана, который расположен в помещении средней школы № 7. Число избирателей у нас превышает 1500 человек, - говорит председатель участковой избирательной комиссии Н. Каримов. Для избирательного участка отведена просторная комната, приведенная в должный порядок. Проведена телефонная связь, имеются телевизор и компьютер. На информационном стенде вывешены списки членов избирательной комиссии, график дежурств, порядок работы.

Областная и окружная избирательные комиссии обеспечили все участки города необходимой литературой - законами о выборах, постановлениями Центризбиркома, инструкциями и положениями о выборах.

Ильхом РАЗЗАКОВ,
корр. УзА.

Наманган.

Продолжаются, вернее приближаются к концу, «Матбуот кунлари» - «Дни печати», проводящиеся, согласно приказу Министерства народного образования Республики Узбекистан, во всех образовательных учреждениях страны. В рамках этого мероприятия руководители газет и журналов сферы просвещения уже побывали во многих регионах, встречаясь со своими читателями на местах, выслушивая их пожелания, замечания, предложения и порой дружескую критику в адрес своих профессиональных средств массовой информации. И это полезно обоюдно: педагоги высказывают, что у них в душе накопилось, а редакторы «мотают на ус», дабы реализовать потом то, чего желают видеть подписчики на газетных и журнальных полосах.

Следующими адресами посещения стали Джизакская и Сырдарьинская области. Сначала была встреча в школе № 16 областного центра. Ее большой зал заполнили представители учительства всего региона. Вел встречу сам начальник облУНО Останакул Бекбоев. Выступали учителя, но не так активно, как хотелось бы. И поэтому невольно задумываешься: а читают ли они свою профессиональную прессу. Если читают, то, естественно, не трудно сказать свое мнение о ней - удовлетворяет она их или нет, и почему. Наверное, степень приобщенности наших педагогов к своим, так сказать, родным газетам и журналам - самый большой вопрос, которым, надо полагать, необходимо заниматься самым заинтересованным образом руководителям местных органов управления народным образованием. Не будет лишним повторить - это архиважный вопрос.

Но не будем обобщать - есть, и не мало, читающие люди. Об этом подумалось, слушая конкретные отзывы о газетах и журналах, пожелания им, высказанные директорами школ № 7 г. Джизака Мавжудой Алиевой, № 36 Джизакского района Едгор Тажихаңовой, № 5 г. Джизака Маргаритой Зиновьевой.

Ну а дальше гости разъехались по районам. «Тандем» редакторов «Учителя Узбекистана» в лице Ахмеджана Далимова и журналов «Соглом авлод учун» и «Мактабгача таълим» Мухаммадали Кушмакова направился в Дуслликский район.

Кстати, район этот очень интересный, особенный. А главное - молодой. Образован он в 1970 году буквально на пустом месте, ибо здесь была, как поется в песне, «степь да степь кругом». Работают и живут тут героические люди. Они заслуживают такой характеристики. Живут дружно, зажиточно, единой семьей представители около тридцати наций и народностей. Плечом к плечу побеждали трудности, поднимали целину, прокладывали каналы, строили дороги и дома, обустроивались, словом, сделали из пустыря настоящий цветник. Здесь нет понятия «аварийная школа». Все школы, детские дошкольные и внешкольные учреждения сооружены по типовому проекту. Обо всем этом с особой гордостью поведали представителям печати заведующий районом Азим Гаффаров, инспектор Жонузак Соипов, методист (он же журналист, сотрудничает с республиканской газетой «Ишонч») Бурибой Норкулов.

(Окончание на 2-й стр.)

ДУСЛИК - ЗНАЧИТ ДРУЖБА

ГАЗЕТУ - В КАЖДЫЙ КЛАСС

В разгаре подписная кампания. В образовательных учреждениях республики одно из первых мест по популярности среди профессиональных изданий занимает «Учитель Узбекистана».

В учебно-воспитательном центре (детский сад-школа) «Ором» Акмаль-Икрамовского района Ташкента, как сообщила заведующая школьной библиотекой Икбол Каримова, на 2005 год выписано два экземпляра «Учителя Узбекистана». В школе 47 классов, семь из которых - с русским языком обучения. Библиотечной подшивкой этой газеты пользуются не только педагоги, но и ученики. Отдельные учителя сделали заявку на личную подписку. Иметь в своих классах «Учитель Узбекистана» желали преподаватели В. Уханова, И. Старшова, Н. Мельниченко, И. Алексеева, А. Готина, И. Зиновьева, Г. Нуридинова, И. Луценко, Г. Рашидова.

- Намного удобнее, не создавая очереди, получить газету и сразу ознакомиться с правительственными документами, новостями образования, а потом уже обсудить прочитанное с коллегами, - говорит директор Гульнора Марайимовна Кучкарова. - Особенно приятно, когда находишь на страницах газеты практическую помощь или ответы на собственные вопросы, возникающие в процессе работы.

О. ТАНОВА.

Хорошие новости



С 22 по 29 ноября в Москве, в институте искусств и информационных технологий города Москвы, проходила Международная олимпиада по русскому языку и литературе школьников стран СНГ и Балтии под эгидой Министерства иностранных дел Российской Федерации и Московского института открытого образования.

(Окончание на 3-й стр.)

БРАВО, ИРИНА!

На снимке: победитель международной олимпиады по русскому языку и литературе школьников стран СНГ и Балтии Ирина Сагатовна.

Более двадцати вокальных и танцевальных коллективов воспитанников домов «Мехрибонлик» и школ-интернатов из Ташкента, Гулистана, Джизака, Ангрена, Алмалыка,

БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЙ КОНЦЕРТ

Буки, Чирчика и Чиназа приняли участие в большом концерте.

На снимке: песня в исполнении Ильхома Фармонова и его мальчишкого коллектива.

(Окончание на 3-й стр.)

«Учитель Узбекистана» - это ваша газета!
Это ваш верный спутник по жизни!

Наш подписной индекс:
для индивидуальных подписчиков - 216,
для ведомственной подписки - 217.

(Окончание.
Начало на 1-й стр.)

Искренностью и душевностью запомнилась встреча в школе № 1 имени А.Каххара. А атмосферу теплоты создали выступления весьма одаренных поэтов — учительницы Наргизы Кари-

Подписка-2005: нас читают, нам пишут...

сти; и материально-техническая база, и компьютерный класс, и конференц-зал для приема гостей, и музеи, и еще много чего. Поэтому, видимо, кто бы ни приехал в область, непре-

ДУСТИК - ЗНАЧИТ ДРУЖБА

мовой, победительницы ряда конкурсов, ученицы Ироды Номозбоевой (у нее недавно вышел первый поэтический сборник), из школы № 2 — Угиллой Юлдашевой, призера конкурса «Нафосат», из школы № 14 — Зарифы Камбаровской.

Школа № 21 Мирзаабдского района — известное общеобразовательное учреждение не только в Сырдарьинской области, но и в республике. С 1996 года первой в Узбекистане стала школой ЮНЕСКО. Споры нет, здесь все

менно приводят сюда. Но ведь хороший пример должен быть заразительным. Есть, наверное, и другие школы, равняющиеся на 21-ю. Надо и их показывать.

Здесь на общение с редакторами собрались и учителя, и учащиеся. Что бросилось в глаза — вторые были поактивнее. Это, конечно, хорошо, но в тоже время не очень. Почему? Давайте подумаем вместе.

Мавлюда АБДУГАНИЕВА.

ЖДЕМ ПЯТНИЧНОГО УТРА

Ирина Владимировна Янкова — библиотекарь ташкентской школы № 178. Работает она на этой должности длительное время и по долгу службы старается прочитывать многие материалы столичных газет. Но основное ее внимание, безусловно, привлекает газета «Учитель Узбекистана».

— Эту газету, как никакую другую, ждут пятничным утром в средних образовательных учреждениях республики. Наша школа — не исключение. В этом издании публикуются необходимые материалы, важные для каждого педагога. Так, огромную благодарность выразили преподаватели истории за материал Республиканского центра образования «Без исторической памяти нет будущего». Это тематическое планирование преподавания предметов «История Уз-

бекистана» и «Всемирная история» в 5-11-х классах общеобразовательных школ оказало огромную поддержку учителям. В газете всегда можно найти необходимую информацию по вопросам работы школ республики, полезные советы по проведению открытых уроков.

Есть и пожелания газете. Хотелось бы видеть на ее страницах больше материалов к юбилейным датам, историческим событиям нашей Родины. Востребованы учителями и учащимися статьи о жизни известных восточных писателей, выдающихся деятелей науки и искусства, ведь на эти темы проводятся открытые уроки, говорится на школьных линейках. А в общем, спасибо «УУ» за помощь и весомую поддержку в обучении молодого поколения.

Екатерина МАХЛУФИ.

Учительским династиям - да!



Школа-гимназия № 107 Акмаль-Икрамовского района Ташкента известна своими традициями и успехами учителей и учеников. Директор школы Жанна Григорьевна Свердловва возглав-

ляет коллектив единомышленников — преподавателей и учеников, живущих одной большой семьей.

По стопам матери пошла дочь Мукаддас Уткуровна: она учит узбекскому языку учащихся 2-7-х классов. А начала работу 13 лет назад, закончив ТГПИ (ныне ТГПУ) имени Низами. В

С КОГО БРАТЬ ПРИМЕР

Эта школа замечательна еще и тем, что здесь родились и плодотворно трудятся учительские династии. Сегодня мы знакомим с двумя из них.

38-й год здесь преподает узбекский язык Муяссар Хамидовна Шомирзаева (Ташходжаева). Ее труд отмечен званиями «Отличник народного образования», «Халк таълими фидойиси», многими почетными грамотами. Будучи одним из авторов-составителей учебника «Узбек тили» для 6-го класса школ с русским языком обучения, в настоящее время готовит его к переизданию. Она — председатель методобъединения «Государственный язык» Акмаль-Икрамовского района, председатель женсовета махалли «Ватан».

родную школу вернулась вместе с Ольгой Андреевной Орловой, мать которой была их классным руководителем и сыграла решающую роль в выборе жизненного пути. Это Лариса Георгиевна Глазкова, отдавшая школе № 107 34 года жизни. Теперь мать и дочь вместе преподают здесь английский язык. Кроме того, Лариса Георгиевна — заместитель директора по духовной и просветительской работе.

Не случайно в этой школе дети идут по стопам родителей-учителей, ученики возвращаются в родное гнездо, получив диплом педагога: здесь есть с кого брать пример, есть у кого учиться. Здесь Учителя уважают!

Ольга СУРГУТАНОВА.

На снимках: мать и дочь Муяссар Хамидовна и Мукаддас Уткуровна Шомирзаевы; Лариса Георгиевна Глазкова и дочь Ольга Андреевна Орлова. Фото Александра БЕЗРУЧКО.

Рядом с нами.



Когда Евгения Георгиевна Резник в далеком уже 1986 году сдавала выпускные экзамены в родной янгирской школе № 6, она вряд ли могла предположить, что спустя многие годы ей придется возглавлять педагогический коллектив этого общеобразовательного учреждения.

Но случилось именно так. Впрочем, какой солдат не мечтает стать генералом!

Конечно, возвращаясь после окончания в 1995 году пединститута в Гулистане (ныне университет) в родную школу на должность рядового учителя, Евгения Георгиевна как молодой специалист была открыта какими-то своими тайными мечтами об улучшении образовательного процесса. Ей как начинающему молодому педагогу очень хотелось горы свернуть, чтобы ее ученики были лучшими. И, конечно же, она работала не покладая рук, совершенствуя и собственные знания, проявляя неподдельный интерес ко всему новому, что приходило в систему народного образования. Но тогда она отвечала только за себя и доверенных ей учеников.

С прошлого года, когда Евгения Георгиевна Резник стала директором родной школы, естественно, ответственности у нее стало во сто крат больше. А вот на своем ли она сегодня месте, ей пока трудно ответить. Срок-то директорства пока небольшой. Но рядом с ней работают замечательные люди, такие, как учитель физики Лидия Ивановна Мухитдинова, географ Людмила Александровна Михайлина, учительница начальных классов Гульнара Акрамовна Назармухамедова, и другие, кто поддерживает директора школы во всех ее начинаниях, направленных на успешное претворение в жизнь Государственной общенациональной Программы развития школьного образования.

Наш корр.

На снимке: Евгения Георгиевна Резник.

Кому принадлежат приоритеты в деле воспитания человека будущего, грамотного и духовно богатого? Кто, какой учитель, какого предмета оставляет неизгладимый след в душах учеников? На это нет и не может быть единого мнения.

Моя любимая учительница преподает литературу в Республиканском специализированном лицее профильного обучения, который находится в Мирзо-Улугбекском районе. Ее зовут Ирина Анатольевна Елисева. И когда говорят «настоящий учитель», я представляю именно ее. На уроках Ирины Анатольевны было всегда очень интересно. А, приходя в класс, у меня, например, никогда не возникало тяжелого чувства, что нужно обязательно терпеть еще один урок. Ирина Анатольевна умела создать в классе негуюворимую творческую атмосферу. Все мы в глубине души любили эти уроки, но абсолютно никому из нас они не давались

легко. Следуя правилу «строго, но справедливо», Ирина Анатольевна хорошо знает, где проходит тонкая граница между этими понятиями и никогда не переступает ее. Странно, но она умела с первого раза внушить детям уважение к себе. Как умелый психолог она распознавала слабые или сильные стороны учеников и к каждому имела свой подход. При этом никого особо не выделяя и никого не обделяя своим вниманием. Ирина Анатольевна всячески старалась разнообразить уроки, творчески подходила к любому из них и всю информацию могла донести до учеников так, что потом все, что она говорила, оставалось в памяти на долгое время, если не навечно. Всегда чувствовалось, что ей самой было интересно на уроках с нами. Вдохновенно и без усталости она объясняла нам новый материал, новый для нас, но так хорошо знакомый для нее самой. Я хочу сказать, что за более

Учитель, перед именем твоим...

«СПАСИБО ЗА ТО, ЧТО ВЫ ЕСТЬ!»

чем 10 лет преподавательской деятельности ей не надоела школьная жизнь только потому, что у нее всегда есть интересная информация, новые, порой еще не использованные, методы преподавания. Мы не только слушали, но и сами выступали в роли ораторов. Нам всегда хотелось высказать свое мнение, оспорить общепринятое, получить дополнительную

деятельности, для проявления собственной инициативы.

Ирина Анатольевна к тому же прекрасный организатор: различные литературные вечера — «осенние посиделки», как они назывались у нас, учебно-развлекательные стенды, открытые уроки, которые были интересны и учащимся, и учителям — все это было под ее началом. Под конец учебы в 9-м классе, например, у нас проводился такой урок: в классе было поставлено семь парт, за каждой из них сидела ученица — начальник станции. А каждая станция — это разделы языкознания, такие, как пунктуация, орфография, морфология и т.д. Сами «начальники станций» выступали в роли учителей и ставили оценки. Каждый ученик, проходя по всем семи станциям, отвечал на вопросы, за которые ему выставлялись отметки. Затем из этих оценок выводилась одна, что и была подтверждением степени его знаний русского языка к концу девятого класса.

Из лицея я перешла учиться в колледж. У меня поменялись учителя, и мне очень не хватало Ирины Анатольевны. Но я рада тому, что не только мне улыбнулась счастье быть ученицей самой Елисевой!

В этом году у нее новые ученики, которых Ирина Анатольевна, вне всякого сомнения, тоже научит жизни, подскажет, как стать личностью. И хочется искренне сказать не только от себя, но и от всех ее учеников: большое вам спасибо, Ирина Анатольевна, за наше творчество, за ваш кропотливый труд. За то, что вы есть!

Регина МУРАТШИНА,
бывшая ученица РСЛП Мирзо-Улугбекского района г. Ташкента.

Указ Президента о школе - в жизнь!

Не такое уж простое дело оценить деятельность учителя. Потому что он работает с учащимися, воспитывает личность. А это происходит не сразу, для достижения эффективности, качества образования требуется продолжительное время, даже несколько лет. Следовательно, не зря сегодняшние поиски, направленные на стимулирование труда учителя, повышение авторитета его профессии, проводятся в форме экспериментов. Естественно, возникает вопрос: каково состояние выполнения на местах правительственных решений и приказов Министерства народного образования о дополнительном стимулировании труда учителей и методистов и в чем корни отдельных появляющихся недоразумений и ошибок?

Чтобы найти ответ на этот вопрос и устранить возникающие в связи с ним недопонимания, специалисты Министерства народного образования недавно изучили соответствующую деятельность 13 региональных и 53 районных (городских) органов управления народным образованием и 152 подведомственных им школ.

Конечно, следует признать, что на местах все же осуществляется определенная в этом направлении работа. В частности, Положение о специальных комиссиях при общеобразовательных учреждениях и региональных органах управления народным образованием, утвержденное приказом Министерства народного образования, и целый ряд других приказов доставлены до школ. Во всех рай(гор)оно проведены семинары и другие формы учебы, посвященные разъяснению сущности и содержания этих документов, широкая пропагандистская работа велась среди педагогической общественности также в период августовских совещаний учителей.

Вместе с тем, как показывает анализ, в деятельности специальных комиссий большинство районных (городских) отделов народного образования и подведомственных им школ немало того, что не соответствует уровню предъявляемых требований. Несмотря на доставку правительственных решений и приказа министерства во все отделы народного образования, большинство приказов, принятых на их основе на местах, разработано поверхностно, или таких документов и в помине нет. Почти во всех проверенных органах управления не разработаны во исполнение данных решения и приказа планы мероприятий на 2004-2005 учебный год. Вне поля зрения остаются организация экспериментальной работы, наблюдение за ней, обобщение результатов, практическая помощь комиссиям, подготовка итогов и представление их для обсуждения. Короче говоря, в определении надбавок учителям общеобразовательных школ и методистам методических кабинетов допускаются ошибки в следующих четырех направлениях.

Во-первых, в формировании состава специальных комиссий и координации их работы возникли некоторые недоразумения. Это видно в недостатках, допущенных в отдельных школах:

- не приняты решения, подтверждающие, что рекомендованные в состав специальной комиссии кандидаты — представители от учителей, махалли и родительского комитета — действительно обсуждались в коллективе;

- хотя в отделах народного образования и имеются выписки из документов (приказа, протокола) о создании специальных комиссий, однако

они не соответствуют подлинникам в книге регистрации приказов по школе и решений педсовета;

- согласно Положению, в состав формируемой комиссии должны войти, по решению педсовета, по меньшей мере, четыре учителя, но в отдельных школах вместо учителей введены другие педагогические работники (психолог, организатор или представители администрации). Есть случаи формирования комиссий из менее чем 9 человек;

- приказ о формировании состава комиссии принят до проведения педагогического совета;

- состав комиссии не согласован с районным отделом народного образования, в случае выбывания из состава кого-либо из членов (в связи с увольнением или по другим причинам) из-

достаточно не обосновано, насколько правильно определены надбавки, или размер назначенных надбавок не соответствует реальному положению, например:

- определена надбавка на профессиональное мастерство учителя, не заполнив 1, 2 и 3 таблицы, приложенные к Положению;

- встречается назначение надбавки отдельным учителям, не прошедшим повышение квалификации.

В-четвертых, допущены недостатки в рассмотрении комиссией документов, принятии и оформлении соответствующих решений. Не уделено должное внимание наличию всех необходимых документов и правильно определению размера надбавок.

Само собой понятно, основная причина такого положения — недо-

результатам эксперимента, проведение семинаров и обмена опытом.

На днях на заседании коллегии Министерства народного образования принято постановление, с учетом названных выше ошибок и недостатков, направленное на совершенствование деятельности специальных комиссий. В соответствии с ним утвержден план мероприятий Министерства народного образования на 2004-2005 годы по реализации постановления Кабинета Министров от 15 июля 2004 года № 335 «О проведении эксперимента по дополнительному стимулированию труда учителей и переходу на отраслевую сетку оплаты труда работников народного образования». Так же был утвержден список опорных школ при районных (городских) отделах народного образования, призванных оказывать практическую и методическую помощь другим школам в деле осуществления экспериментальных работ по дополнительному стимулированию труда учителей.

На руководителей Министерства народного образования Республики Каракалпакстан, областных и Ташкентского городского управлений народного образования, республиканских учреждений общего среднего образования, подведомственных министерству, возложены следующие задачи: в кратчайшие сроки устранить недостатки, указанные в приложении к данному приказу, своевременно выявлять проблемы, возникающие в деятельности специальных комиссий, принимать меры для предупреждения их появления. Соответственно необходимо в месячный срок разработать план мероприятий по выполнению постановления Кабинета Министров и данного приказа и разослать в свои подведомственные районные (городские) отделы народного образования и общеобразовательные школы. Кроме этого, в центре внимания должны

НАДБАВКИ: ЕСТЬ ПРОБЛЕМЫ? В ЧЕМ ОНИ?

менения не оформлены приказом.

Во-вторых, имеются недостатки в определении кандидатов на надбавки. Хотя велико значение этого момента в повышении эффективности образования. Понятно, если надбавка будет определена объективно и по справедливости, то ряды учителей, работающих над собой и творческих, станут расти. Не будет преувеличением, если скажем, что именно этот аспект служит мерилем справедливости. В данном направлении в большинстве школ, к сожалению, в противостое 10 пункту IV раздела Положения, допускается поверхностный подход к важному делу, определяя (отбирая) кандидатов на получение надбавок без анализа деятельности каждого учителя. При этом:

- в результате неправильной организации работы комиссий в некоторых школах учителям не определены надбавки;
- встречаются случаи рассмотрения вопроса об определении надбавок только по заявлениям учителей.

В некоторых школах недостаточно изучалась деятельность учителей, действительно заслуживающих надбавок, вместо этого формально определялись два-три учителя на получение надбавок и принимались соответствующие решения. В результате количество учителей, получающих надбавки, слишком маленькое. Например, куда годится, если из 80-90 учителей надбавки определены всего одному или двум педагогам. Такое положение можно объяснить не дефицитом на местах учителей, преданных своей профессии, настоящих подвижников, ищущих, а непониманием сущности вопроса ответственными за определение надбавок лицами.

В-третьих, недостатки в подготовке необходимых документов кандидатов на определение надбавок. Отдельные таблицы из-за заполнения их не на уровне требований не полностью раскрывают деятельность учителя, сведения, отражающие ее, обстоятельно не раскрываются. По этой причине

нимание, если хотите — безответственность. Совершенно верно, сегодняшний процесс дополнительного стимулирования труда учителя проходит в качестве эксперимента. Однако итоги нынешней экспериментальной работы должны стать серьезным шагом в завтрашний день, что нельзя забывать. С этой точки зрения по результатам проверок в каждом регионе проведено 12 учебно-практических семинаров с целью устранения допущенных недостатков с участием представителей областных управлений,

...в центре внимания должны быть вопросы соответствия деятельности специальных комиссий Положению, обеспечения обоснованности и объективности в подборе учителей в качестве кандидатов на установление им надбавок к зарплате за высокое профессиональное мастерство и личный вклад в учебный процесс, эффективность и качество образования, за осуществление воспитательной и внеклассной работы.

районных (городских) отделов народного образования и образовательных учреждений. На этих семинарах еще раз проанализированы требования Положения, разъяснена его сущность. Даны необходимые указания и рекомендации по устранению допущенных недостатков. Для четкого учета всех учителей в разрезе видов установленных им надбавок, облегчения деятельности специалистов в этом процессе разработаны и разосланы на места специальные электронные таблицы.

В целях внесения ясности в проблемы, вопросы и др., возникающие в процессе осуществления экспериментальных работ на основе постановления Кабинета Министров и приказа Министерства народного образования, в каждом районном (городском) отделе народного образования определены по две (а всего 398) опорные школы. На протяжении учебного года во всех областях на базе этих школ планируются подготовка итогов по

быть вопросы соответствия деятельности специальных комиссий Положению, обеспечения обоснованности и объективности в подборе учителей в качестве кандидатов на установление им надбавок к зарплате за высокое профессиональное мастерство и личный вклад в учебный процесс, эффективность и качество образования, за осуществление воспитательной и внеклассной работы.

Кроме того, в качестве важной задачи отмечена необходимость контроля и обеспечения выполнения восьмого пункта постановления коллегии «О соответствии уровня образовательной подготовки учащихся 4 и 9 классов общеобразовательных школ города Ташкента требованиям государственных образовательных стандартов» от 30 июля 2004 года № 7/1.

Поручено сведения об осуществлении работ во исполнение данного приказа представлять в первом числе каждого месяца в Главное управление организации и развития учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных школах.

Главное управление организации и развития учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных школах МНО РУз.

Хорошие новости

БРАВО, ИРИНА!

(Окончание. Начало на 1-й стр.)

Команду Узбекистана представляли семь человек. Среди участников олимпиады были учащиеся 11-го класса Антон Яшин, Ирина Гильфанова и Евгения Пяк, 10-го класса — Ирина Саттарова и Элина Финюткина и 9-го класса — Инесса Фаина и Солиана Фазылова. Руководитель команды — кандидат философских наук, доцент Людмила Валерьевна Вахрушева, председатель Ташкентского объединения преподавателей русского языка и литературы (ТОПРЯЛ). На олимпиаде были представлены команды четырнадцати стран СНГ и Балтии. В I этапе олимпиады учащимся было предложено задание по анализу художественного текста, во II этапе они участвовали в дискуссии по творчеству современных писателей. Что касается III этапа конкурса, то на нем учащиеся выполняли различные задания творческого характера по русскому языку и литературе. Кроме того, были проведены конкурсы чтецов, самодельных поэтов и прозаиков, ораторского мастерства и интервью.

Команде Узбекистана были вручены сертификаты участников заключительного тура олимпиады. Наши соотечественники были отмечены 6 наградами. Инесса Фаина получила приз за лучшую словарную статью. Ирина Гильфанова стала обладателем диплома за II место в номинации «Юный поэт», а Антон Яшин стал победителем в конкурсе чтецов.

Наибольший успех выпал на долю учащейся второго курса академического лицея при Университете мировой экономики и дипломатии Ирины Саттаровой. Она заняла первое место среди учащихся десятых классов. Кроме того, Ира отмечена двумя дипломами, заняв первое место в конкурсе на лучшее интервью и третье место в конкурсе чтецов.

Галина РАХМАТУЛЛАЕВА, доцент кафедры мировых языков Университета мировой экономики и дипломатии.

БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЙ КОНЦЕРТ



(Окончание. Начало на 1-й стр.)

Концерт проходил в рамках программы 23-го благотворительного марафона детского творчества «Мехрон-2004», посвященного Международному дню инвалидов.

По уже установившейся традиции программу концерта открыли заслуженные артисты Узбекистана Г.Мельникова и М.Юлдашев, а вместе с самостоятельными артистами выступили мастера эстрады Узбекистана Ильхом Фармонов, Руслан Шарипов и группа «Шасход».

От многочисленных спонсоров и благотворительных организаций всем участникам концерта были вручены ценные подарки.

Для зрителей, собравшихся в зале «Туркистон», и участников концерта был организован праздничный обед.

Текст и фото Александра БЕЗРУЧКО.

ПОСВЯЩЕННЫЙ ДНЮ КОНСТИТУЦИИ

«Национальная государственность в Узбекистане: теоретические и правовые основы» - так назывался научно-практический семинар, посвященный Дню Конституции и состоявшийся в Институте высшей педагогики при Национальном университете Узбекистана имени Мирзо Улдука.

Открыл семинар и выступил с докладом на тему «К вопросу изучения истории государственности в Узбекистане» директор института доктор исторических наук, профессор Шамсиддин Шаропов, сконцентрировавший внимание на концепции изучения истории национальной государственности по периодам.

Все последующие выступления также посвящались актуальным вопросам. Вызвали живой интерес у участников семинара доклады «Государство — ведущий институт политической системы» доктора исторических наук, профессора Равшана Сангирова, «Двухпалатный парламент в Узбекистане: содержание и формы деятельности» преподавателя Касанского компьютерно-технологического колледжа Чули Баймурадова, «Президентский институт в Узбекистане» Шукрулло Атаева (Галасийский строительно-транспортный колледж), «Политические и правовые основы государственного строительства в Узбекистане» Хакима Алибекова (Шайхантахурский транспортный колледж, г.Ташкент), «Место социологии в государственном управлении» старшего преподавателя Ферганского политехнического института Нурузы Каримовой, «От сильного государства к сильному обществу» преподавателя ТГПУ имени Низами Мархабо Шохайдаровой.

Исходя из содержания семинара, выступившие в прениях Тозагуль Каландарова, Гавхар Эшчанова (УрГУ), Фаида Турсунова (ФергПИ) констатировали особую важность изучения истории национальной государственности и ее правовых основ, Зафар Исмоилов (Ферганский колледж искусства) и Шакир Кузубеков (Бухарский автодорожный колледж) говорили о необходимости дальнейшего углубления либерализации и демократизации системы местных государственных хокимиятов.

Мавлюда АБДУГАНИЕВА.

8 декабря - День Конституции Республики Узбекистан

8 декабря граждане Республики Узбекистан отмечают знаменательный праздник - День Конституции. Это событие в жизни нашего государства отразилось в судьбах всех людей, населяющих нашу Родину. Принятие Конституции Республики Узбекистан стало мощным импульсом на пути государственного строительства в нашей стране. Узбекистан вступил на путь коренных преобразований в политической, экономической и социальной сферах, положено начало трудной созидательной работе. 12 лет страна живет с новой Конституцией, провозгласившей права и свободы человека, гражданский мир и согласие, веру в добро и справедливость, стремление к благополучию и процветанию Родины. За это время Конституция утвердилась как главный действующий Закон нашего государства. С Конституцией мы сверяем принимаемые законы и решения правительства.

В преддверии Дню Конституции неделю предлагаем провести неделю правовых знаний, главной целью которой будет формирование у школьников чувства патриотизма, уважения к законам, гордости за свой народ, понимания ценностей демократического общества. В ходе недели рекомендуем провести классные часы и тематические мероприятия на тему «Конституция - Основной Закон жизни Республики Узбекистан». Провести беседы на следующие темы: «Конституция в нашей повседневной жизни», «Роль Конституции в жизни страны», «Закон, по которому мы живем», «Наши права и обязанности», «История создания Конституции Республики Узбекистан». Для учащихся начальных классов можно провести беседы «Моя семья сегодня», «Мои родители», «История символов Республики Узбекистан», конкурс рисунков «Конституция и мы». Среди учащихся старших классов рекомендуем организовать турнир на тему «Конституция моей страны», ролевые игры «Сессия Олий Мажлиса», «Заседание Кабинета Министров», «Выборы Президента», на которых учащиеся покажут знания организации работы органов исполнительной и законодательной власти.

В помощь учителям необходимо создать лекторские группы из старшеклассников, которые расскажут о нашей Конституции учащимся начальных классов. Во всех классах можно провести конкурс сочинений по теме «Наша Конституция», викторины по вопросам права, используя правила игры «Поле чудес».

При проведении конкурсов следует обратить особое внимание на изменения, внесенные в Конституцию Республики Узбекистан, и использовать такие вопросы:

1. Какой орган является высшим государственным представительным органом? (Олий Мажлис).

ПРАВОВАЯ ОСНОВА

2. Как называются палаты Олий Мажлиса? (Законодательная палата и Сенат).

3. На сколько лет избираются депутаты Сената и Законодательной палаты Олий Мажлиса? (Пять).

4. Сколько депутатов входит в состав Законодательной палаты Олий Мажлиса РУз? (120 депутатов).

5. Каким образом избираются депутаты в Законодательную палату Олий Мажлиса РУз? (По территориальным избирательным округам на многопартийной основе).

6. По сколько человек избираются в Сенат Олий Мажлиса от каждой области? (По шесть человек).

7. Сколько депутатов представляют г. Ташкент в Сенате Олий Мажлиса РУз? (Шесть человек).

8. Сколько представителей Республики Каракалпакстан представляет страну в Сенате Олий Мажлиса Республики Узбекистан? (шесть человек).

9. Сколько членов Сената Олий Мажлиса РУз назначаются Президентом РУз? (16 членов Сената).

10. С какого возраста могут быть избраны депутаты Законодательной палаты и Сената Олий Мажлиса? (С 25 лет).

11. Сколько лет должен проживать гражданин РУз на ее территории, чтобы иметь право быть избранным в Законодательную палату и Сенат Олий Мажлиса РУз? (Не менее 5 лет).

12. Назовите очередность рассмотрения вопросов, относящихся к совместному решению палатами Олий Мажлиса РУз? (Сначала вопрос рассматривается Законодательной палатой, а затем Сенатом Олий Мажлиса РУз).

13. Сколько раз в год проводятся заседания Сената Олий Мажлиса РУз? (По мере необходимости, но не реже трех раз в год).

14. Сколько депутатов должно присутствовать на заседании палат Олий Мажлиса РУз при принятии конституционных законов, чтобы эти законы считались правомочными? (Не менее двух третей общего числа всех депутатов, сенаторов).

15. После каких процедур закон приобретает законную силу? (После принятия Законодательной палатой, одобрения Сенатом, подписания Президентом и опубликования в СМИ).

16. На какой срок избирается спикер

родных депутатов).

25. На какой срок избираются Кенгаши народных депутатов? (На 5 лет).

26. Когда проводятся выборы депутатов в органы законодательной и исполнительной власти РУз? (В год истечения конституционного срока их полномочий — в первое воскресенье третьей декады декабря).

27. Как избираются депутаты в Сенат Олий Мажлиса РУз? (Тайным голосованием на совместных заседаниях депутатов Жогаргы Кенеса Республики Каракалпакстан, представительных органов государственной власти областей, районов и городов из числа этих депутатов не позднее месячного срока после их избрания).

Законодательной палаты? (На пять лет).

17. Кем и каким образом избирается спикер Законодательной палаты Олий Мажлиса РУз? (Депутатами Законодательного собрания, тайным голосованием).

18. Каким образом в руководящем составе Сената Олий Мажлиса РУз представлена Республика Каракалпакстан? (Одним из заместителей Председателя Олий Мажлиса РУз является представитель Республики Каракалпакстан).

19. Какие существуют ограничения по роду занимаемой должности для депутатов Сената и Законодательной палаты Олий Мажлиса РУз, работающих в этих органах на постоянной основе? (На период своих полномочий они не могут заниматься другими видами оплачиваемой деятельности, кроме научной и педагогической).

20. Какие установлены ограничения для Президента по роду занимаемой должности? (Не может быть депутатом представительного органа, занимать другую оплачиваемую должность, запрещается заниматься предпринимательской деятельностью).

21. На сколько лет избирается Президент РУз? (На семь лет).

22. Какую должность занимает Президент, ушедший в отставку? (Пожизненно должность члена Сената).

23. Перед кем ответствен в своей деятельности Кабинет Министров РУз? (Перед Президентом РУз и Олий Мажлисом РУз).

24. Какие органы являются представительными органами власти в областях, районах и городах? (Кенгаши на-

В библиотеках рекомендуем организовать тематические выставки книг, экспозиции, посвященные Дню Конституции, организовать показ документальных фильмов о становлении государственности в Республике Узбекистан, организовать юридические консультации для учащихся, учителей и населения близлежащей махаллы. Провести читательские конференции «Права ребенка», «Мои права и обязанности и Конституция Республики Узбекистан», «Права несовершеннолетних граждан Республики Узбекистан». Организовать конкурс чтецов «Я гражданин Республики Узбекистан». С приглашением юристов или учителей-правоведов организовать вечер вопросов и ответов по законодательству нашего государства.

При организации мероприятий необходимо привлечь представителей молодежных организаций «Камалак» и «Камолот», при возможности пригласить преподавателей и студентов юридических институтов или кафедры теории государства и права университетов, работников управлений внутренних дел, адвокатуры и прокуратуры. При их участии возможно также организовать торжественное вручение первых паспортов молодым гражданам Республики Узбекистан. На это мероприятие пригласить ветеранов войны и труда, жителей махаллы и родителей.

Среди старшеклассников интересным и полезным может быть организация конкурса на создание конституции для собственной школы. Необходимо поставить цель — в этой конституции должно быть определено, какие права и свободы есть у ребят, учителей, дирек-

1 декабря отмечался Всемирный день борьбы с ВИЧ/СПИДом

Мы не имеем права говорить, что это не наша проблема. К сожалению, на сегодняшний день в мире практически нет стран, которые могли бы уверенно сказать, что проблема ВИЧ/СПИДа их не касается — она касается всех стран, всех сообществ, любых социальных слоев населения и любых возрастов, — с этих слов г-н Носим Тумкая, региональный представитель фонда в области народонаселения ООН в Республике Узбекистан и председатель тематической группы ООН по ВИЧ/СПИДу, начал пресс-конференцию, посвященную Всемирному дню борьбы со СПИДом. Поэтому все мы — как представители правительства, так и общества вообще должны консолидировать свои усилия для того, чтобы противостоять эпидемии.

Надо сказать, что подобные призывы звучат из года в год и не остаются незамеченными. Правительства разных стран, негосударственные некоммерческие организации, учебные и медицинские учреждения, международные организации сходятся и реализуют многочисленные программы и проекты, направленные на

профилактику и лечение ВИЧ/СПИДа. В нашей стране в рамках одного из таких проектов начали действовать анонимные пункты доверия, где желающие могут обследоваться и получить квалифицированную консультацию по дан-

ных РУз Министерству обороны Республики Узбекистан была вручена Международная премия имени Джона Манна за 2004 год. Словом, фонд ООН в области народонаселения, ЮНЕСКО, Детский фонд ООН, Управ-

ление ООН по наркотикам и преступности, Всемирная организация здравоохранения, Всемирный банк, министерства здравоохранения, народного образования, высшего и среднего специального образования, общественное движение молодежи «Камолот», а также различные ННО и другие организации, осознав серьезность и актуальность проблемы СПИДа, прилагают к решению этой проблемы много усилий. Однако, как отмечается в новом докладе ЮНЭЙДС (Объединенной программы ООН по ВИЧ/СПИДу) и ВОЗ «Развитие эпидемии СПИДа», по-

ПРОБЛЕМА, КОТОРАЯ КАСАЕТСЯ ВСЕХ

большое распространение СПИДа можно остановить, только если увязать между собой профилактику и лечение», — говорится в нем.

Молодежь страны проявляет все больший интерес к здоровому образу жизни, активно способствует его пропаганде.

Накануне Всемирного дня борьбы с ВИЧ/СПИДом студенты УМЭД, учащиеся академического лицея при Университете информационных технологий, педагоги и учащиеся школы № 49 Юнусабадского района столицы уча-

ствовали в мероприятии, организованном Ташкентским ресурсным центром «Сабо» при информационной поддержке представительства Всемирной организации здравоохранения.

«Что мы можем сделать для предупреждения ВИЧ/СПИДа?». В ходе мероприятия его участники в интерактивной форме на тренингах находили ответы на такие вопросы: Как передается ВИЧ? Как избежать заражения им? Как помочь особенно уязвимым перед инфекцией группам людей и тем, кто уже живет с ВИЧ/СПИДом? Что можно сделать для предупреждения распространения СПИДа в нашей республике?

Главная цель проведенной акции — способствовать формированию адекватного отношения к проблеме распространения ВИЧ/СПИДа и способам защиты от ВИЧ-инфекции, особенно женщин и девочек, потому что именно они наиболее подвержены риску заражения.

Участники мероприятия единодушно сошлись в мнении: об этой проблеме надо говорить!

Наш корр.

8 декабря - День Конституции Республики Узбекистан

тора и родителей. Потом должна быть разработана система, как можно решать проблемы, когда начинаются нарушения. Например, произошел конфликт между учителями и учеником или родителями и директором школы. Какая будет судебная система, как она организована, как она будет принимать эти решения, рассматривать конфликты. И, наконец, конституция должна быть принята демократическим голосованием всеми учащимися, учителями, администрацией, советом родителей. В проекте разработанной конституции могут быть следующие положения.

НАШИ ЗАКОНЫ

Мы живем по законам нашей конституции. Все члены организации имеют равные права и следуют основным законам:

возможность заниматься на дополнительных занятиях по предметам. Определять свое свободное время в школе. Заботиться о личной безопасности себя и другого в школе. Обращаться за медицинской помощью. Обеспечивать безопасность своего и школьного имущества. Защищать свою честь и достоинство. Иметь собственное мнение. Задать любые вопросы. Помогать своим товарищам.

Обязанности ученика.

- Выполнять основной закон школьной республики - конституции.
- Пройти курс общей средней школы.
- Предоставить документ, объясняющий его отсутствие на занятиях.
- Выполнить все задания учителя по подготовке к уроку.
- Вести себя в школе (в том числе и

командуем в старших классах провести обсуждение текста выступления И.А. Каримова, посвященного 10-летию Конституции Республики Узбекистан, в той ее части, где говорится о необходимости решения проблем. Перед учащимися можно поставить вопрос: ознакомившись с содержанием выступления, определить, какие проблемы сегодня уже решены, а над какими необходимо продолжить работу.

Приводим некоторые выдержки из выступления Президента:

1. Для полного воплощения в жизнь нашей Конституции мы должны принять еще множество законов, отвечающих современным требованиям.
2. Для достижения приоритета закона в жизни нашего общества необходимо обеспечить подлинную независимость трех ветвей власти — законода-

пользовать следующие выдержки из работ И.А. Каримова:

«Самая важная особенность новой Конституции заключается в том, что в ней закреплена ответственность государственных органов и должностных лиц перед обществом и гражданами, т.е. законодательно утверждается и гарантируется приоритет интересов каждого гражданина» («Правовая гарантия нашего великого будущего». Т., 2, с. 94).

«Наша Конституция — это не только основной правовой документ, определяющий комплекс наших прав и обязанностей. Она — животворный источник улучшения нашей жизни, ее строительства на истинно законной основе, обеспечение наших прав, установление приоритета закона и справедливости в обществе» («Жизненный источник приоритета закона и справедливости». Т. 7, с. 245).

Чтобы ощутить себя полноправным членом общества, каждый человек должен иметь хотя бы общее представление о своих правах и обязанностях. Чем последовательнее и настойчивее каждый из нас будет добиваться реализации своих прав и выполнения своих обязанностей, тем скорее мы построим правовое гражданское общество, в котором на основе права и закона можно будет решать любые возникающие проблемы в повседневной жизни.

При проведении мероприятий, посвященных Дню Конституции, рекомендуем использовать следующие работы:

1. Конституция Республики Узбекистан. Т., 2004 г.
2. Каримов И.А. Узбекистан, устремленный в XXI век. Т., 1999.
3. Каримов И.А. Правовая гарантия нашего великого будущего. Т., 1993.
4. Каримов И.А. Торжество Основного Закона. Т., 1995.
5. Каримов И.А. Законы — на службу интересам народа. Т., 1996.
6. Каримов И.А. Справедливость должна быть основой нашей деятельности. Т., 1998.
7. Каримов И.А. Жизненный источник приоритета закона и справедливости. Т., 1999.
8. Каримов И.А. Уважение закона, соблюдение закона должны стать главным критерием нашей жизни. Т., 2002.
9. Каримов И.А. Правовая основа нашей жизни и прогресса. Т., 2002.
11. Комментарий к Конституции Республики Узбекистан. Т., 2002.

**В. КОСТЕЦКИЙ,
М. ИСАКОВА.**

**Отдел общественных наук
Республиканского центра
образования.**

НАШЕЙ ЖИЗНИ

- закон слова: говори, что знаешь, делай, что умеешь, если нечего сказать, лучше помолчи, дал слово — сдержи;
- закон дружбы: помоги другу и протяни руку помощи однокласснику; закон заботы: уважай старших, помни, что ты сам когда-нибудь будешь пожилым человеком. Оказывай помощь всем, кто в ней нуждается;
- закон дела: не жди подсказки, всегда сам активно действуй;
- закон чести: береги честь своего имени, достоинство своей организации, честь и авторитет Родины;
- закон равноправия: право одного человека не должно являться ограничением права другого. Любое право и обязанность, записанные в конституции, распространяются на всех представителей школы.

Основные права.

Получать качественное образование. Расставлять парты по желанию. Сидеть с тем, с кем хочешь. Посещать компьютерный класс. Поступать с другими так, как ты хотел, чтобы поступали с тобой. Делать добро в обществе, в котором находишься. Играть на перемене в настольные игры. Проводить и организовывать мероприятия по интересам. Дружить с тем, с кем хочешь. Быть защищенным от насилия и хамства. Учиться в чистой и красиво оформленной школе. Читать и брать домой книги из библиотеки. Давать оценку действиям другого только с объяснением этой оценки. Носить любую одежду и пользоваться косметикой. Иметь воз-

можность заниматься на дополнительных занятиях по предметам. Определять свое свободное время в школе. Заботиться о личной безопасности себя и другого в школе. Обращаться за медицинской помощью. Обеспечивать безопасность своего и школьного имущества. Защищать свою честь и достоинство. Иметь собственное мнение. Задать любые вопросы. Помогать своим товарищам.

можность заниматься на дополнительных занятиях по предметам. Определять свое свободное время в школе. Заботиться о личной безопасности себя и другого в школе. Обращаться за медицинской помощью. Обеспечивать безопасность своего и школьного имущества. Защищать свою честь и достоинство. Иметь собственное мнение. Задать любые вопросы. Помогать своим товарищам.

можность заниматься на дополнительных занятиях по предметам. Определять свое свободное время в школе. Заботиться о личной безопасности себя и другого в школе. Обращаться за медицинской помощью. Обеспечивать безопасность своего и школьного имущества. Защищать свою честь и достоинство. Иметь собственное мнение. Задать любые вопросы. Помогать своим товарищам.

можность заниматься на дополнительных занятиях по предметам. Определять свое свободное время в школе. Заботиться о личной безопасности себя и другого в школе. Обращаться за медицинской помощью. Обеспечивать безопасность своего и школьного имущества. Защищать свою честь и достоинство. Иметь собственное мнение. Задать любые вопросы. Помогать своим товарищам.

можность заниматься на дополнительных занятиях по предметам. Определять свое свободное время в школе. Заботиться о личной безопасности себя и другого в школе. Обращаться за медицинской помощью. Обеспечивать безопасность своего и школьного имущества. Защищать свою честь и достоинство. Иметь собственное мнение. Задать любые вопросы. Помогать своим товарищам.

можность заниматься на дополнительных занятиях по предметам. Определять свое свободное время в школе. Заботиться о личной безопасности себя и другого в школе. Обращаться за медицинской помощью. Обеспечивать безопасность своего и школьного имущества. Защищать свою честь и достоинство. Иметь собственное мнение. Задать любые вопросы. Помогать своим товарищам.

можность заниматься на дополнительных занятиях по предметам. Определять свое свободное время в школе. Заботиться о личной безопасности себя и другого в школе. Обращаться за медицинской помощью. Обеспечивать безопасность своего и школьного имущества. Защищать свою честь и достоинство. Иметь собственное мнение. Задать любые вопросы. Помогать своим товарищам.

можность заниматься на дополнительных занятиях по предметам. Определять свое свободное время в школе. Заботиться о личной безопасности себя и другого в школе. Обращаться за медицинской помощью. Обеспечивать безопасность своего и школьного имущества. Защищать свою честь и достоинство. Иметь собственное мнение. Задать любые вопросы. Помогать своим товарищам.

можность заниматься на дополнительных занятиях по предметам. Определять свое свободное время в школе. Заботиться о личной безопасности себя и другого в школе. Обращаться за медицинской помощью. Обеспечивать безопасность своего и школьного имущества. Защищать свою честь и достоинство. Иметь собственное мнение. Задать любые вопросы. Помогать своим товарищам.

можность заниматься на дополнительных занятиях по предметам. Определять свое свободное время в школе. Заботиться о личной безопасности себя и другого в школе. Обращаться за медицинской помощью. Обеспечивать безопасность своего и школьного имущества. Защищать свою честь и достоинство. Иметь собственное мнение. Задать любые вопросы. Помогать своим товарищам.

можность заниматься на дополнительных занятиях по предметам. Определять свое свободное время в школе. Заботиться о личной безопасности себя и другого в школе. Обращаться за медицинской помощью. Обеспечивать безопасность своего и школьного имущества. Защищать свою честь и достоинство. Иметь собственное мнение. Задать любые вопросы. Помогать своим товарищам.

можность заниматься на дополнительных занятиях по предметам. Определять свое свободное время в школе. Заботиться о личной безопасности себя и другого в школе. Обращаться за медицинской помощью. Обеспечивать безопасность своего и школьного имущества. Защищать свою честь и достоинство. Иметь собственное мнение. Задать любые вопросы. Помогать своим товарищам.

можность заниматься на дополнительных занятиях по предметам. Определять свое свободное время в школе. Заботиться о личной безопасности себя и другого в школе. Обращаться за медицинской помощью. Обеспечивать безопасность своего и школьного имущества. Защищать свою честь и достоинство. Иметь собственное мнение. Задать любые вопросы. Помогать своим товарищам.

можность заниматься на дополнительных занятиях по предметам. Определять свое свободное время в школе. Заботиться о личной безопасности себя и другого в школе. Обращаться за медицинской помощью. Обеспечивать безопасность своего и школьного имущества. Защищать свою честь и достоинство. Иметь собственное мнение. Задать любые вопросы. Помогать своим товарищам.

можность заниматься на дополнительных занятиях по предметам. Определять свое свободное время в школе. Заботиться о личной безопасности себя и другого в школе. Обращаться за медицинской помощью. Обеспечивать безопасность своего и школьного имущества. Защищать свою честь и достоинство. Иметь собственное мнение. Задать любые вопросы. Помогать своим товарищам.

можность заниматься на дополнительных занятиях по предметам. Определять свое свободное время в школе. Заботиться о личной безопасности себя и другого в школе. Обращаться за медицинской помощью. Обеспечивать безопасность своего и школьного имущества. Защищать свою честь и достоинство. Иметь собственное мнение. Задать любые вопросы. Помогать своим товарищам.

можность заниматься на дополнительных занятиях по предметам. Определять свое свободное время в школе. Заботиться о личной безопасности себя и другого в школе. Обращаться за медицинской помощью. Обеспечивать безопасность своего и школьного имущества. Защищать свою честь и достоинство. Иметь собственное мнение. Задать любые вопросы. Помогать своим товарищам.

можность заниматься на дополнительных занятиях по предметам. Определять свое свободное время в школе. Заботиться о личной безопасности себя и другого в школе. Обращаться за медицинской помощью. Обеспечивать безопасность своего и школьного имущества. Защищать свою честь и достоинство. Иметь собственное мнение. Задать любые вопросы. Помогать своим товарищам.

можность заниматься на дополнительных занятиях по предметам. Определять свое свободное время в школе. Заботиться о личной безопасности себя и другого в школе. Обращаться за медицинской помощью. Обеспечивать безопасность своего и школьного имущества. Защищать свою честь и достоинство. Иметь собственное мнение. Задать любые вопросы. Помогать своим товарищам.

можность заниматься на дополнительных занятиях по предметам. Определять свое свободное время в школе. Заботиться о личной безопасности себя и другого в школе. Обращаться за медицинской помощью. Обеспечивать безопасность своего и школьного имущества. Защищать свою честь и достоинство. Иметь собственное мнение. Задать любые вопросы. Помогать своим товарищам.

можность заниматься на дополнительных занятиях по предметам. Определять свое свободное время в школе. Заботиться о личной безопасности себя и другого в школе. Обращаться за медицинской помощью. Обеспечивать безопасность своего и школьного имущества. Защищать свою честь и достоинство. Иметь собственное мнение. Задать любые вопросы. Помогать своим товарищам.

можность заниматься на дополнительных занятиях по предметам. Определять свое свободное время в школе. Заботиться о личной безопасности себя и другого в школе. Обращаться за медицинской помощью. Обеспечивать безопасность своего и школьного имущества. Защищать свою честь и достоинство. Иметь собственное мнение. Задать любые вопросы. Помогать своим товарищам.

можность заниматься на дополнительных занятиях по предметам. Определять свое свободное время в школе. Заботиться о личной безопасности себя и другого в школе. Обращаться за медицинской помощью. Обеспечивать безопасность своего и школьного имущества. Защищать свою честь и достоинство. Иметь собственное мнение. Задать любые вопросы. Помогать своим товарищам.

можность заниматься на дополнительных занятиях по предметам. Определять свое свободное время в школе. Заботиться о личной безопасности себя и другого в школе. Обращаться за медицинской помощью. Обеспечивать безопасность своего и школьного имущества. Защищать свою честь и достоинство. Иметь собственное мнение. Задать любые вопросы. Помогать своим товарищам.

можность заниматься на дополнительных занятиях по предметам. Определять свое свободное время в школе. Заботиться о личной безопасности себя и другого в школе. Обращаться за медицинской помощью. Обеспечивать безопасность своего и школьного имущества. Защищать свою честь и достоинство. Иметь собственное мнение. Задать любые вопросы. Помогать своим товарищам.

можность заниматься на дополнительных занятиях по предметам. Определять свое свободное время в школе. Заботиться о личной безопасности себя и другого в школе. Обращаться за медицинской помощью. Обеспечивать безопасность своего и школьного имущества. Защищать свою честь и достоинство. Иметь собственное мнение. Задать любые вопросы. Помогать своим товарищам.

можность заниматься на дополнительных занятиях по предметам. Определять свое свободное время в школе. Заботиться о личной безопасности себя и другого в школе. Обращаться за медицинской помощью. Обеспечивать безопасность своего и школьного имущества. Защищать свою честь и достоинство. Иметь собственное мнение. Задать любые вопросы. Помогать своим товарищам.

можность заниматься на дополнительных занятиях по предметам. Определять свое свободное время в школе. Заботиться о личной безопасности себя и другого в школе. Обращаться за медицинской помощью. Обеспечивать безопасность своего и школьного имущества. Защищать свою честь и достоинство. Иметь собственное мнение. Задать любые вопросы. Помогать своим товарищам.

можность заниматься на дополнительных занятиях по предметам. Определять свое свободное время в школе. Заботиться о личной безопасности себя и другого в школе. Обращаться за медицинской помощью. Обеспечивать безопасность своего и школьного имущества. Защищать свою честь и достоинство. Иметь собственное мнение. Задать любые вопросы. Помогать своим товарищам.

можность заниматься на дополнительных занятиях по предметам. Определять свое свободное время в школе. Заботиться о личной безопасности себя и другого в школе. Обращаться за медицинской помощью. Обеспечивать безопасность своего и школьного имущества. Защищать свою честь и достоинство. Иметь собственное мнение. Задать любые вопросы. Помогать своим товарищам.

можность заниматься на дополнительных занятиях по предметам. Определять свое свободное время в школе. Заботиться о личной безопасности себя и другого в школе. Обращаться за медицинской помощью. Обеспечивать безопасность своего и школьного имущества. Защищать свою честь и достоинство. Иметь собственное мнение. Задать любые вопросы. Помогать своим товарищам.

можность заниматься на дополнительных занятиях по предметам. Определять свое свободное время в школе. Заботиться о личной безопасности себя и другого в школе. Обращаться за медицинской помощью. Обеспечивать безопасность своего и школьного имущества. Защищать свою честь и достоинство. Иметь собственное мнение. Задать любые вопросы. Помогать своим товарищам.



Конституция определяет лицо и авторитет государства. Через этот свод законов мир узнает государство как государство, нацию как нацию. Наш Основной Закон отражает волю и дух народа, его общественное сознание и уровень культуры, ибо в его разработке и обсуждении принимал участие весь народ. Конституция — это продукт мысли и творчества народа.

И. А. Каримов.

ков и тетрадей, т.к. в школу надо приходить, чтобы учиться.

- Посещать все уроки, а также школьные мероприятия (линейки и др.).

Обязанности учителя.

- Сразу после звонка отпускать учащихся, т.к. перемена является временем отдыха, а не учебы.

- Отпускать с урока учеников по их просьбе.

- Обеспечить ученикам все условия для полноценной работы в классе.

- Преподавать предмет на высоком профессиональном уровне.

Особенно ярко видны изменения, происшедшие в нашей стране, в области совершенствования законодательства за последние два года, поэтому ре-

тельной, исполнительной и судебной. Только в этом случае в ветвях власти в прямом смысле наступит равновесие, проще говоря, не будут нарушаться нормы справедливости.

3. Необходимо еще более повысить ответственность исполнительной власти и органов, будь то хокимият или

министерство, в целом всех должностных лиц, за выполнение возложенных на них задач.

4. Необходимо повысить роль и значение негосударственных и общественных организаций, органов самоуправления и гражданских институтов, усилить общественный контроль над государственными организациями.

5. Нужно повысить политический и социальный уровень знаний, а также активность общественности, населения (И.А. Каримов. «Правовая основа нашей жизни и прогресса». Т.11, с. 93-94).

При выступлении администрации школы на торжественной линейке или других мероприятиях, посвященных Дню Конституции, рекомендуем ис-

пользовать следующие выдержки из работ И.А. Каримова:

«Самая важная особенность новой Конституции заключается в том, что в ней закреплена ответственность государственных органов и должностных лиц перед обществом и гражданами, т.е. законодательно утверждается и гарантируется приоритет интересов каждого гражданина» («Правовая гарантия нашего великого будущего». Т., 2, с. 94).

«Наша Конституция — это не только основной правовой документ, определяющий комплекс наших прав и обязанностей. Она — животворный источник улучшения нашей жизни, ее строительства на истинно законной основе, обеспечение наших прав, установление приоритета закона и справедливости в обществе» («Жизненный источник приоритета закона и справедливости». Т. 7, с. 245).

Чтобы ощутить себя полноправным членом общества, каждый человек должен иметь хотя бы общее представление о своих правах и обязанностях. Чем последовательнее и настойчивее каждый из нас будет добиваться реализации своих прав и выполнения своих обязанностей, тем скорее мы построим правовое гражданское общество, в котором на основе права и закона можно будет решать любые возникающие проблемы в повседневной жизни.

При проведении мероприятий, посвященных Дню Конституции, рекомендуем использовать следующие работы:

1. Конституция Республики Узбекистан. Т., 2004 г.
2. Каримов И.А. Узбекистан, устремленный в XXI век. Т., 1999.
3. Каримов И.А. Правовая гарантия нашего великого будущего. Т., 1993.
4. Каримов И.А. Торжество Основного Закона. Т., 1995.
5. Каримов И.А. Законы — на службу интересам народа. Т., 1996.
6. Каримов И.А. Справедливость должна быть основой нашей деятельности. Т., 1998.
7. Каримов И.А. Жизненный источник приоритета закона и справедливости. Т., 1999.
8. Каримов И.А. Уважение закона, соблюдение закона должны стать главным критерием нашей жизни. Т., 2002.
9. Каримов И.А. Правовая основа нашей жизни и прогресса. Т., 2002.
11. Комментарий к Конституции Республики Узбекистан. Т., 2002.

**В. КОСТЕЦКИЙ,
М. ИСАКОВА.**

**Отдел общественных наук
Республиканского центра
образования.**



3 декабря – Международный день инвалидов

Как отмечалось на брифинге, состоявшемся в Министерстве труда и социальной защиты населения, в Узбекистане сегодня проживают 793 тысячи инвалидов. 226 тысяч из них — инвалиды детства, в том числе 122 тысячи — в возрасте 16 лет.

Главная цель осуществляемого в стране комплекса мер — создание людям с физическими недостатками равных возможностей самореализации и жизнедеятельности, интеграции в социальные, трудовые, производственные отношения и другие сферы развития общества.

В ходе реализации принятой в республике Национальной программы медико-социальной реабилитации инвалидов за последние годы показатели полной и частичной реабилитации инвалидов увеличились в среднем в 2-2,5 раза. Создана сеть реабилитационных центров, в которых ежегодно получают медицинскую помощь 12 тысяч инвалидов, а в системе здравоохранения проходят этап медицинской реабилитации 250 тысяч человек.

В стране производится 34 вида протезно-ортопедических изделий,

выпускаются и инвалидные коляски. В 33 домах «Саховат» и «Муруват» содержится около восьми тысяч одиноких престарелых и инвалидов, взятых на полное государственное обеспечение, им оказывается социальное обслуживание, в том числе диспансеризация и лечение.

Около 25 тысяч одиноких престарелых, пенсионеров и инвалидов, нуждаются в постороннем уходе, обеспечиваются обслуживанием на дому. Более 10 тысяч из них имеют определенные льготы по уплате налогов, получают компенсационные выплаты за коммунальные расходы, ежемесячно обеспечиваются бесплатным набором продуктов питания.

В обеспечении социальной защиты инвалидов большое внимание уделяется их трудоустройству. Только на действующих предприятиях за счет

резервирования (квотирования) рабочих мест обеспечивается занятость более 23 тысяч инвалидов. В 2004 году за счет сохранения рабочих мест на предприятиях обществ инвалидов, слепых и глухих предусматривается обеспечение занятости 5000 инвалидов.

Специально для профессиональной реабилитации инвалидов существуют два республиканских профессионально-технических колледжа в Ташкенте и Фергане. В них обучаются около тысячи человек ежегодно. Здесь они постигают навыки швейного производства, ремонта бытовой техники, теле- и радиоаппаратуры, швейного оборудования, часовых механизмов.

В ходе реализации программы «Год доброты и милосердия» по состоянию на 1 октября 2004 года более 1200 инвалидам по зрению проведены операции

по имплантации искусственного хрусталика, а по итогам нынешнего года будут проведены соответствующие операции свыше 2000 инвалидам по зрению. Для этой цели министерством привлечены средства спонсоров в размере 52 млн. сумов.

За истекший период 2004 года пред-

приятиям обществ инвалидов, глухих и слепых из фонда занятости выделены льготные кредиты на сумму 572 млн. сумов, в результате чего более 4000 инвалидов обеспечены работой.

Тем не менее, подчеркивалось, что большего внимания требует и адресная помощь конкретному человеку, что необходимо создавать равные возможности самореализации людям, волею судьбы ставшими инвалидами.

В представительстве Всемирного банка в Узбекистане прошла встреча

за «круглым столом» представителей неправительственных организаций, которые в основу своей деятельности ставят поддержку инвалидов. Она была приурочена к двухдневной конференции «Инвалидность и социальная реабилитация: обмен знаниями, исследование и построение альянсов», проводимой Всемирным банком в Вашингтоне.

На встрече прозвучала мысль о необходимости приведения существующей в стране законодательной базы, связанной с людьми с ограниченными возможностями, в соответствие с международными стандартами.

Обширный аналитический материал по теме «Инвалидность и социальная реабилитация в Узбекистане» подготовили эксперты агентства ПСА. В феврале-марте нынешнего года ими было проинтервьюировано 240 инвалидов из Республики Каракалпакстан, Наманганской, Ташкентской и Навоийской областей. Материалы исследования были озвучены во время прошедшей встречи.

Наш корр.

ПРЕЖДЕ ВСЕГО АДРЕСНАЯ ПОМОЩЬ

Актуально!

Известный писатель Антуан де Сент-Экзюпери точно подметил значение воды для человека: «Вода, у тебя нет ни вкуса, ни запаха, тебя невозможно описать, тобой наслаждаются, не ведая, что ты такое. Нельзя сказать, что ты необходима для жизни: ты сама жизнь. Ты самое большое богатство в мире». Так начал свой доклад «Всестороннее ознакомление учащихся средних школ с современным состоянием пресных водных ресурсов — требование времени» доктор технических наук Рахимжон Каримович Икрамов.

Он состоялся в программе регионального семинара для представителей Джизакского, Кашкардарьинского, Самаркандского, Сурхандарьинского, Сырдарьинского, Ташкентского областных управлений народного образования по проекту «Курс обучения в области водных ресурсов для средних школ Узбекистана» и был организован Министерством народного образования Республики Узбекистан, организацией по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ), научно-информационным Центром межгосударственной координационной водохозяйственной комиссии Центральной Азии (НИЦ МКВК) и Узбекским НИИ педагогических наук имени Кары-Неязова.

Семинар открыл директор Узбекского НИИ педагогических наук профессор Рисбой Хайдарович Джураев, рассказавший об огромном значении пресной воды для жизни на земле. Тревогой и заботой о грядущих поколениях были проникнуты выступления известных ученых и специалистов. Профессор Виктор Абрамович Духовный прочитал содержательный доклад «Государственный стандарт среднего образования и необходимость совершенствования учебных программ по ряду школьных предметов путем интеграции в них вопросов водной проблематики». О путях интеграции вопросов водной проблематики в учебные программы школьных предметов — географии, химии, истории, основ экономических и правовых знаний говорил заслуженный ирригатор Узбекистана Абдор Асрарович Калдыров.

Безгранично разнообразна жизнь. Но она возможна лишь там, где есть вода. Океан покрывает почти 3/4 нашей планеты. Да и суша испещрена голубой мозаикой тысяч и тысяч озер, прудов, водохранилищ, сетей великих и малых природных и рукотворных рек. Плывающие по небу облака тоже вода. Сама же атмосфера насыщена водяными парами. Это гигантский защитный экран планеты.

XX век ознаменовал собой появление и быстрое распространение дефицита пресных водных ресурсов по континентам и странам мира. Суммарный объем пресных вод всех видов (стоки рек, пресных озер и подземных источников, ледников Антарктиды и Северного Ледовитого океана, бесчисленных айсбергов, плавающих в океанах, и т.д.) составляет только 2,5 процента от общего объема вод Земли.

К сожалению, и такой малый объем пресных вод по континентам и странам распределен неравномерно — где густо, где пусто.

По прогнозам группы специалистов-водников во главе с канадским ученым Али Шади, экс-президентом МКИД (Международной комиссии по ирригации и дренажу), количество стран, испытывающих дефи-

цит пресных вод, уже сегодня подходит к 30, в 2025 году оно превысит 50 и охватит такие густонаселенные страны, как Китай и Индия, в 2050 году — более 75 стран, а к концу начавшегося столетия практически все страны мира будут находиться в тисках нехватки пресных вод.

Кому-то может показаться, что мы нарочито «стучаем краски» возникшей и усугубляющейся по времени ситуации с обеспеченностью земляных ресурсов пресной воды. К сожалению, приведенные выше цифры и сведения взяты из опубликованных научных и популярных книг и статей периодической печати. К тому же опыт ряда стран, давно находящихся в тисках нехватки пресных вод, таких, как Израиль и др., наглядно показывает, что мероприятия по смягчению последствий дефицита пресных вод, будучи не разовыми или кратковременными, охватывают комплекс вопросов (технических, технологических, финансовых, организационных, правовых, этических) и, самое главное, требуют осознанного и беспрекословного участия самого населения в их реализации. Последнее имеет принципиально важное практическое значение в новых условиях начавшегося XXI века.

На таком, не очень благоприятном фоне с обеспеченностью пресными водными ресурсами в мировом масштабе, управление водными ресурсами и их использованием в Центральной Азии, в том числе в Узбекистане, имеет свои трудности и проблемы.

Уже сегодня наблюдается напряженность в водобеспеченности ряда областей Узбекистана. Орошаемые земли Самаркандской и Навоийской областей, а Бухарской — частично, используют сток р.Зарафшан. Удельное водопотребление на душу населения в двух первых областях практически находится на уровне 1300-1500 м³/чел. в год и в них наблюдаются признаки дефицитности (напряженность в водобеспечении г.Самарканда, особенно в летний период, общеизвестна).

В условиях бассейна Аральского моря вода стала таким же лимитирующим фактором развития экономики региона, как топливно-энергетический комплекс и минерально-сырьевые ресурсы.

В обсуждении услышанных докладов и просмотренного фильма активное участие приняли главный специалист Кашкардарьинского облУНО Кулдош Юлдашев, начальник отдела Сырдарьинского облУНО Нилуфар Джураева, методист этого же облУНО Зульфия Незьматова, почти все участники семинара. Суть их высказываний сводилась к тому, что воду можно и должно экономить. Возрождение трепетного отношения наших предков к воде — портить воду — великий грех, вода — свет, вода — это жизнь. Но лозунгами и призывами здесь мало чего можно добиться. Общественное сознание можно изменить в нужном направлении только на основе целенаправленного, комплексного и настоящего обучения людей на основе накопленных знаний о воде, опыта использования воды нашими предками и современниками, не забывая при этом о допущенных промахах и ошибках прошлых поколений по отношению к воде и природе в целом. На вопрос «кого конкретно учить?» ответ напрашивается естественный — конечно же, школьников, поскольку завтра, через считанные годы, они станут взрослой и активно работающей частью населения. На смену должны прийти водохозяйственно грамотные поколения.

Сулейман МИЛУШЕВ.

ВОЗРОЖДЕНИЕ ДУХОВНОСТИ - ТРЕБОВАНИЕ ВРЕМЕНИ

С таким утверждением сегодня соглашится, пожалуй, каждый гражданин нашей республики. Особенно неравнодушно к этому относятся те, кто работает в системе образования, ведь именно здесь формируется духовный потенциал завтрашнего дня страны.

В связи с этим хочу рассказать об удивительном человеке, посвятившем себя делу духовного воспитания молодежи. Это Гульнара Джураевна Джураева.

Она пришла в Ташкентский государственный аграрный университет в 2000 году, уже через четыре месяца возглавила центр «Мальнавият ва маърифат». До этого она работала заместителем директора по духовности и просветительству в Ташкентском техникуме геодезии и картографии и 18 лет преподавала историю. Была куратором группы в Ташкентском кооперативном техникуме, где до сих пор ее вспоминают как прекрасного преподавателя и педагога, главное — как отзывчивого и доброго человека, который спас 2 семьи от распада.

В одной семье муж раздражал жену своим пассивным отношением к семейным проблемам, в связи с чем жена решила развестись с ним. Гульнара Джураевна поняла, что в такой ситуации нельзя оставаться просто зрителем. Что усвоит в такой семье дети, какой у них будет нравственный опыт при вступлении во взрослый мир, да и станут ли счастливей бывшие супруги?

— Пройдет время — в дом постучит сваха или сами пойдете искать невесту своему сыну, — убеждала она супругов, — Что тогда будете делать? Попробуйте найти друг в друге положительные качества и строить свои отношения на них, не всегда солидная материальная обеспеченность делает людей счастливыми. Незря же существует пословица: «Мир да лад — в семье клад».

Духовно здоровая семья традицион-

но почитается в нашем регионе. Именно в ней укрепляется чувство верности своему народу, Родине, осознается национальная гордость. Поэтому в работе центра «Мальнавият ва маърифат» Гульнара Джураевна уделяет особое внимание проблемам семейного воспитания юношей и девушек.

Вторая семья распалась из-за бездетности. Гульнара Джураевна и здесь очень тактично и грамотно вмешалась в ситуацию. Она попросила супругов не торопиться, осторожно посоветовала, не взять ли им на воспитание сироту. Ведь Аллах не оставляет таких людей без своего внимания! Супруги взяли девочку-сироту, а через 3 года у них родились близнецы Хасан и Хусан.

Известно, что милосердие — отличительная черта нашего народа. Эти истории я услышала со стороны и подумала: «Как важно, чтобы нравственный облик, духовное богатство были неотъемлемыми качествами руководителей центров «Мальнавият ва маърифат» (три учебных заведениях особенно)».

В аграрном университете к Джураевой тоже сразу стали относиться с уважением, с доверием. Сотрудники и студенты приходят к ней за советом по работе и семейным делам. Ее открытое лицо и отзывчивость располагают, надолго остаются в памяти студентов КВНы (их не раз демонстрировали по ТВ), интеллектуальные игры, фестивали, встречи, беседы по интересующим студентов темам настолько затрагивают юношей и девушек, что они сами начинают активно подключаться к их организации и проведению, предлагают темы. В результате таких мероприятий студенты знакомятся с достижениями университета, узнают и открывают новые таланты, генерируют положитель-

ные идеи, что укрепляет в них патриотические чувства, стимулирует поиск новаторских путей в сфере развития экономики, решения проблем экологии, международного молодежного сотрудничества, желание реализовать свои силы и возможности у себя на родине.

В Год доброты и милосердия провели фестиваль «Меҳр мурувват — улуг фазилат». Студенты университета навещали пенсионеров, отнесли подарки детям из домов милосердия, в пансионаты для престарелых, детям-инвалидам в больнице «Ортопедия», выступали перед ними с концертами. При университете создан студенческий ансамбль «Гульшан». Работа по воспитанию духовности планируется и проводится совместно с университетским отделением движения молодежи «Камолот», филиалом фонда «Соглом авлод учун», при активной поддержке ректора университета профессора Х.Ч.Буриева. В беседах с преподавателями и кураторами групп он подчеркивает, что эта работа должна строиться с учетом реальных условий, а ее результатами должны быть высокая успеваемость студентов, плодотворная деятельность студенческих научных обществ, сплоченность молодежного коллектива, отсутствие в нем тормозящих сил, аморальных поступков. Ведь духовность — это повышение уровня сознания людей. От духовного возрождения народа, сохранения традиции, развития культуры, науки, образования зависит положение в других сферах. Вот такая многоплановая ответственность лежит на Центре по духовности и просветительству. И руководить здесь могут люди ответственные, инициативные, грамотные.

Раиса БАБАЯРОВА,
преподаватель кафедры
узбекского и иностранных
языков ТашГАУ.

МОЛОДЕЖЬ ИНТЕРЕСУЕТСЯ

Каждый первый вторник месяца в Национальном университете Узбекистана назвали Днем духовности и просветительства. Здесь проводятся лекции на самые разнообразные темы. Ноябрь не стал исключением, так как именно сейчас в обществе идет активная подготовка к предстоящим выборам в Олий Мажлис Республики Узбекистан, областные, районные и городские Кенгаши народных депутатов. Ведь это событие — самое важное для страны.

Принимая участие в обсуждении столь важной повестки дня, студенты понимают, что многое зависит от их активности. Голос молодых за представителя той или иной партии определит приоритеты развития государства

на ближайшие пять лет. Ведь это конституционное право каждого — участвовать в управлении государством. Тем более что от выбора молодежи во многом зависит судьба страны, ее дальнейшее процветание и становление как могучей державы.

На встрече со студентами присутствовали представители всех пяти политических партий Узбекистана, которые познакомили собравшихся со своими программами и отвечали на вопросы. Было отрудно видеть, как молодежь, на первый взгляд, далекая от политики, проявляет повышенный интерес к происходящему в стране.

Наш корр.

Идет месячник

бродили по комнатам, на улицу смотрели только в окно: мать снаружи их заперла. Старшая семилетняя дочь чаще уезжала к бабушке в Наманган. 28 октября, как обычно, Сахиба, на скорую руку приготовив обед для пятилетней дочери Мадины и трехлетнего сына Шохруха, ушла на работу. Дети же взяли с ку-

в другие комнаты. На кровати, прижавшись друг к другу, лежали комочком обгоревшие тела детей. Мадину и Шохруха не успели спасти. Несколько минут назад дети были живы и здоровы, и их нелепая смерть лежит на совести убитой горем матери. Многие родители считают своих малолетних детей взрослыми. «Он

ПОЖАР МОЖНО

хонной плиты спички, которые мама забыла спрятать, зашли в детскую комнату и начали зажигать одну за другой спички. Упавший на ковер огонь стал быстро распространяться по комнате. Испугавшиеся дети, истошно вывая о помощи, влезли на кровать и закрылись одеялом. Дым, выливающий из окна, заставил соседей вызвать пожарных, которые прибыли к месту происшествия за считанные минуты. Пожарные, зная, что там находятся дети, с профессиональной оперативностью потушили огонь в спальне, который не успел перекинуться

сам уже умеет готовить», «она так хорошо гладит», — гордились счастливые предки своими потомками. Но «самостоятельный» ребенок, приготовив свой обед, забывает выключить газовую плиту, погладив белье, оставив утюг включенным. И только после случившегося пожара бесчеловечные родители хватаются за голову. В Мирзю-Уллубекском районе в прошлом году при эксплуатации неисправной электропроводки возник пожар. Сгорело 100 кв. метров дома № 89. Находившиеся в комнате дети — трехмесячный Дима и четырехлетний Фелия, се-

Грани сотрудничества

НОВОЕ ПРЕНАЗНАЧЕНИЕ БИБЛИОТЕК

Завершила работу III Международная конференция «Central Asia-2004: Интернет и библиотечно-информационные ресурсы в науке, образовании, культуре и бизнесе». Одна из ее секций была посвящена деятельности школьных библиотек в современных условиях. Министерство народного образования, Ассоциация педагогических библиотек Узбекистана и Республиканская научная педагогическая библиотека в учебно-воспитательном центре (детский сад-школа) «Ором» Акмаль-Икрамовского района Ташкента организовали встречу «Школьные библиотеки. Перспективы развития в век информационных технологий». Цель конференции: активизация деятельности библиотек школ для действенного и результативного сотрудничества в деле развития электронных информационных ресурсов, более широкого использования возможностей Интернет и обеспечения эффективного доступа к ним. Рассматривались тенденции формирования информационной структуры педагогических библиотек республики и пути ее интеграции в мировое информационное сообщество.

В работе этой секции приняли участие заместитель министра народного образования У.К. Мусаев, ответственные работники МНО, РНПБ, представители АБР, IREX, «Узтелеком», «УзПАК», областных органов народного образования, методисты райгорно, директора школ и заведующие библиотек.

Конференция способствовала обмену опытом по формированию и использованию библиотечных, электронных информационных ресурсов, организации ресурсных центров по обучению новым информационным технологиям в библиотечном деле.

Основной темой обсуждения стали проблемы компьютеризации школьных библиотек Узбекистана.

Этим вопросам было посвящено и организованное в рамках секционных занятий заседание «круглого стола» «Школьная библиотека в современных условиях развития образования».

Итоги года совершенствования работы школьных библиотек подведены, успешные начинания продолжат расти.

Ольга СУРГУТАНОВА.

Жизнь это та мерка, по которой судят, что ты оставил после себя. Кто-то при жизни построил дом, похожий на дворец, собрал кучу денег и тем самым после смерти вызвал раздоры между детьми. Кто-то же оставляет после себя только благородное имя и воспитанных, образованных детей.

Известному ученому-языковеду, талантливому педагогу, кандидату филологических наук, доценту Гульшад Мухаммеджановой сейчас исполнилось бы 70 лет.

Она родилась в бывшем колхозе имени Карла Маркса Янгйюльского района Ташкентской области. Училась в школе № 13 Сырдарьинского района, затем поступила в республиканское педучилище. Ее старательность и умение были заслуженно вознаграждены. В 1954 году она закончила педучилище и получила диплом с отличием.

Свое образование пытливая девушка продолжила в Ташкентском государственном педагогическом институте имени Низами (ныне ТГПУ).

В этом вузе преподавали такие видные деятели, как Яхё Гулямов, Зухриддин Нуриддинов, Натан Маллаев, Хаким Хомидий, Кудрат Ахмедов, Мазлума Аскарлова, Саидзода Усмонов, Теша Салимов и другие известные историки, литературоведы, языковеды, которые и пробудили в ней интерес к научной работе.

После того как Мухаммеджанова окончила это высшее учебное заведение с отличием, она стала работать в отделе современного узбекского языка и литературы Академии наук Узбекистана. В 1964-1967 годы училась на очном отделении аспирантуры, проводила исследования по проблеме «Некоторые актуальные вопросы развития лексикологии современного языкознания».

Г. Мухаммеджанова глубоко исследовала периоду 20-х годов прошлого столетия, а также Второй мировой войны и последующих лет. В своих исследованиях она пыталась опреде-

лить основные принципы развития лексики этих периодов. В 1972 году успешно защитила кандидатскую диссертацию под руководством профессора Фаттаха Абдуллаева.

Официальные оппоненты академик Шоназар Шоабдурахманов, доктор филологических наук Э. Бегматов высоко оценили эту ее работу. Профессора Н. Максудов из Башкирии, Н. Шарипов из Таджикистана также положительно отзывались о работе и подчеркнули актуальность ее.

1982 году у нее вышла монография «Некоторые вопросы развития лексики узбекского языка».

С начала 1980 года она стала работать старшим преподавателем кафедры узбекского языка института культуры, затем доцентом на кафедре методики начального образования в Ташкентском государственном педагогическом институте имени Низами.

Гульшад Мухаммеджанова в последние годы жизни работала педагогом, но не оставляла научно-исследо-

вательскую работу и наблюдала принципы развития узбекской лексики. В соавторстве с кандидатом филологических наук Кларой Шариповой подготовила библиографический указатель работ профессора Фаттаха Абдуллаева. К сожалению, ученая рано ушла из жизни. Ее дочь Кавсар Турдиева сейчас заведующая кафедрой языков Ташкентского педиатрического института, кандидат филологических наук. Преподает студентам узбекский язык, достойно продолжая дело матери. Кавсар член Союза писателей Узбекистана. Как

детская поэтесса выпустила ряд поэтических книжек для детей. Ее сыновья Камилджан и Фархалжан инженеры с высшим образованием, работают на различных предприятиях.

Жизнь Гульшад Мухаммеджановой не прошла даром. Ее имя живет в научных исследованиях, в делах молодых педагогов, в ее детях.

Азим ХОДЖИЕВ, академик.

Эргаш УМАРОВ, профессор.

Анвара ХАМИТОВА, кандидат

филологических наук.

На снимке: Гульшад Мухаммеджанова (справа) с супругом Шерали Турдиевым — старшим научным сотрудником Института языка и литературы имени А. Навои АН РУз и дочкой Кавсар.

Память

ВСЕ ОСТАЕТСЯ



ЛЮДЯМ...

Мухаммеджанова активно участвовала во всех научных семинарах и обсуждениях диссертационных работ, выступала с интересными докладами, принимала участие в разработке монографий, подготовленных учеными отдела современного узбекского языка. Она опубликовала ряд статей, которые внесли весомый вклад в изучение лексики тех лет. Мухаммеджанова автор таких трудов, как «Некоторые лексические особенности поэзии Г. Гуляма» (1965 г.), «Об изменениях лексики узбекского языка» (1968 г.), «Лексика стихотворений Хамзы» (1970 г.), «Развитие узбекской литературной лексики» (1972 г.), «Газетный язык и словарное богатство» (1976 г.), «Детерминация терминологической лексики узбекского языка по сфере использования» (1984 г.). В

детская поэтесса выпустила ряд поэтических книжек для детей. Ее сыновья Камилджан и Фархалжан инженеры с высшим образованием, работают на различных предприятиях.

Жизнь Гульшад Мухаммеджановой не прошла даром. Ее имя живет в научных исследованиях, в делах молодых педагогов, в ее детях.

Азим ХОДЖИЕВ, академик.

Эргаш УМАРОВ, профессор.

Анвара ХАМИТОВА, кандидат

филологических наук.

На снимке: Гульшад Мухаммеджанова (справа) с супругом Шерали Турдиевым — старшим научным сотрудником Института языка и литературы имени А. Навои АН РУз и дочкой Кавсар.

пожарной безопасности

рельно пострадали в огне, и спасти их, к сожалению, не удалось.

Многим известно, что главным и и любимым местом для детских игр является гора бытового мусора за каждым углом многоэтажных домов. Ведь многие крупные пожары случаются именно из-за сжигания мусора. А с на-

зрения решением Кабинета Министров Узбекистана и хокима Ташкента с 10 ноября по 10 декабря проводится «Месячник пожарной безопасности».

По традиции месячник проводится в конце осени - начале зимы. Люди из-за халатности и безответственности подвергают опасности не только жизни

ных заведений, школах и детских садах.

Обратимся к статистике. За истекший период в Ташкенте по разным причинам произошло 1340 пожаров, в которых пострадали 33 и погибли 19 человек. Ущерб составляет более 10000000 сумов. Незнание правил противопожарной безопасности - вот основная причина пожаров. И можно предотвратить их, соблюдая простые правила: регулярная очистка территории от бытового мусора, палых листьев. И самое главное - задача взрослых, родителей дома, воспитательниц в детском саду и учителей в школах и колледжах - в простой и доходчивой форме рассказывать детям о беде, которую приносит пожар, вскрыть его причины и показать последствия. И в случае возникновения пожара научить их правильно поступать. Не паникуя, позвонить и сообщить по телефону «01». Дать точный адрес. И приступить к тушению пожара имеющимися средствами до прибытия пожарных.

Саидкрам МАГРУПОВ, майор, командир 12-го отряда пожарной безопасности г. Ташкента.

Год доброты и милосердия

РАБОТЫ ЮНЫХ ХУДОЖНИКОВ

В Центральном выставочном зале Академии художеств Узбекистана открылась выставка работ юных художников. Она организована в рамках программы «Год доброты и милосердия». На ней в основном представлены произведения учащихся Республиканского лицея-интерната изобразительного и прикладного искусства.

Работы учащихся лицея-интерната имели большой успех на международных фестивалях, смотрах-конкурсах, которые проводились в Японии, Индии, Чехии и других странах.

В рисунках, представленных на выставке, отражены любовь детей к Родине, ее природе, представления о дружбе, доброте и милосердии.

УзА.

ПРЕДУПРЕДИТЬ

стужением осенних холодов наши дворники «забыли» убирать собранные в большие кучи палые листья. Кучи, встречающие нас на улице, как магнит, притягивают к себе детей. Устроив такие поджоги, дети быстро покидают место происшествия, а разгоревшийся огонь переходит на близлежащие постройки. Таким образом, сами не понимая, дети становятся виновниками, зачастую и жертвами пожаров. В целях усиления мер по обеспечению пожарной безопасности в махаллях и на предприятиях народного хо-

своих родных и близких, но и соседей, отапливая помещения газовыми и электрическими приборами самодельного или кустарного производства.

В связи с этим в ходе месячника сотрудниками всех районных отделов пожарной безопасности ГУВД г. Ташкента проводятся конкретные мероприятия профилактического характера. Помимо плановых проверок на предприятиях, в организациях и учреждениях предусмотрено проведение встреч и бесед в махаллях, тематических лекций в высших и средних специальных учеб-

Конференция

В Узбекском НИИ педагогических наук имени Кары-Ниязова состоялась Республиканская научно-практическая конференция по проблеме «Воспитание экологической культуры молодого поколения». Она проводилась Министерством народного образования Республики Узбекистан и Узбекским научно-исследовательским институтом педагогических наук.

МОЛОДЕЖЬ И ЭКОЛОГИЯ

Открыл конференцию вступительным словом директор Узбекского НИИ педагогических наук профессор Рисбой Хайдарович Джураев. С докладом «Насущные проблемы экологического образования и пути их решения» выступил начальник отдела НИИ профессор Эшбой Турдикулов. Интересными и содержательными были доклад «Совершенствование экологической культуры учащихся», подготовленный кандидатом физико-математических наук Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами доцентом Мамадинмусо Мамадазимовым, и другие.

Цель и задачи конференции: проанализировать имеющийся в республике опыт по внедрению экологических знаний в практику, превращению их в прочные умения и навыки, выявив эффективные формы и методы воспитания экологической культуры как части общечеловеческой культуры, определить значимые проблемы и пути их решения.

Работа конференции прошла в 3 секциях по следующим направлениям: насущные проблемы, достижения в реализации непрерывного экологического образования; проблемы экологического образования в школе и дошкольных учреждениях; формы и методы реализации экологического образования в профессиональных колледжах, академических лицеях и высших учебных заведениях.

В программу конференции было включено более 90 докладов и сообщений, основное содержание которых отражает такие вопросы, как научно-методические подходы к экологическому образованию и воспитанию учащихся на разных ступенях обучения, использование национальных ценностей при воспитании экологической культуры; сотрудничество семьи, школы, махалли; проведение внеклассных, внешкольных занятий; педагогические условия реализации экологического образования в институтах переподготовки учителей.

В работе конференции приняли участие научные сотрудники НИИ педагогических наук, методисты, учителя школ и педагогические работники дошкольных учреждений, представители профессорско-преподавательского состава, магистранты, аспиранты и докторанты педагогического университета, институтов повышения квалификации и переподготовки учителей.

На заключительном пленарном заседании конференции приняты развернутые рекомендации по дальнейшему совершенствованию системы непрерывного экологического образования и воспитания.

С. НЕЛИН.

Родина награждает достойных

Людмила Вячеславовна Шатрова не скрывает, что на выбор ее профессии во многом повлиял авторитет ее мамы - учителя русского языка и литературы. Сама же Людмила Вячеславовна вот уже тридцать лет верна дошкольному образовательному учреждению № 32 Мирабадского района столицы, где она с полной отдачей сил и большой любовью к детям трудится воспитателем-методистом. Такая преданность делу не могла не послужить примером и для одной из ее дочерей, которая после окончания педучилища с достоинством продолжает семейную традицию, работая в одном из детских садов Ташкента воспитателем.

И совершенно не случайно в этом году накануне всенародного праздника - Дня учителей и наставников Людмила Вячеславовна Шатрова в числе других Указом Президента Узбекистана была удостоена высокой правительственной награды - ордена «Фидокорона хизматлари учун». В частности, и за воспитание молодого поколения в духе патриотизма и преданности идеям независимости.

На снимке: общение с детьми, как считает Л.В.Шатрова, наполняет смысл ее жизни из дня в день новым содержанием.



Наш корр.
Фото Владимира ГРАНКИНА.

По просьбе
читателей

В МИРЕ КРЫЛАТЫХ СЛОВ

Не ко двору. - Не подходящий, не соответствующий каким-либо требованиям.

Старая дева. - Немолодая женщина, не бывшая замужем.

Красная девица. - Слишком робкий, застенчивый молодой человек.

В девках. - (прост.) Не замужем, незамужней (оставаться, сидеть, насидеться, засидеться и т.п.).

Действовать на нервы (кому). - Раздражать, расстраивать кого-либо.

Не у дел. - Без службы по причине отстранения, увольнения, ухода и т.п. (быть, находиться).

Не делает честь (кому, чему). - По достоинству характеризует кого-либо или что-либо.

Делать большие (круглые) глаза. - Выразить крайнее удивление, недоумение.

Делать веселую (хорошую) мину при глупой игре. - Скрывать свое огорчение, свои неприятности и т.п. под наружной веселостью, внешним спокойствием, беззаботностью.

(Продолжение следует).

Газета - читатель - газета

Прочитала статью «Подкидыш», опубликованную в газете «Учитель Узбекистана» 5 ноября 2004 года, и вспомнился мне другой подобный случай из жизни моих соседей.

Это была хорошая, дружная семья: «отцы» и «дети» - молодожены. Несмотря на трудности послевоенных лет, в этой семье всегда царил дух взаимоуважения, взаимопонимания, взаимопомощи, доброжелательности, гостеприимства, так свойственных моим соотечественникам.

Казалось, все было бы хорошо, если бы у молодоженов появились дети. Народная мудрость гласит: «Семья с детьми - базар, семья без детей - мазар», «Дом красив и богат не мишурой, а растущей в нем детворой».

По совету свекрови, удивительно доброй, трудолюбивой хлопотуны, ставшей для снохи второй матерью, приняли решение взять в семью дитя из дома ребенка.

Так, в узбекской семье появился полуторогодовалый особенно понравившийся родителям молодого человека рыженький, голубоглазый мальчуган.

И к нему можно отнести стихотворение нашего замечательного поэта Гафура Гуляма, по-

священное детям, осиротевшим в годы Второй мировой войны:

*Разве ты сирота?
Успокойся, родной!
...Здесь ты дома,
Здесь я стерегу твой покой!
...Я что хочешь тебе подарю,
Станут счастьем моим
Все заботы твои.*

ВСЕЙ ЖИЗНИ ПРИЗВАНИЕ

В дом к его обитателям вместе с добрыми заботами о растущем малышке пришли радости, настоящее родительское счастье.

А года через полтора-два молодая женщина родила дочурку. Радовалась не только семья, а и соседи, вся «бешагская» махалля. Еще бы, такое событие!

Прошли годы, десятилетия... Я давно уже жила в другом районе города, когда как-то, к моему огромному удовольствию, встретила свое-

го бывшего соседа - поседевшего, постаревшего: годы бе-

рут свое.

Разговорились, было что вспомнить с добрым чувством.

С какой же радостью, чувством родительской гордости рассказывал он мне о своих пятерых «самых лучших на свете» детях, ставших уже взрослыми, имеющих свои семьи, своих детей.

Уже прощаясь, он, видимо, человек религиозный, сослался на Коран: «Тем, которые делают добро, истинно великой будет награда». Мы с моей Райхонгуль получили ее сполна».

Попрошавшись, я уносила в себе глубокую убежденность в том, что все, что делает человек для других, он делает и для себя: все возвращается, а добро особенно вознаграждается.

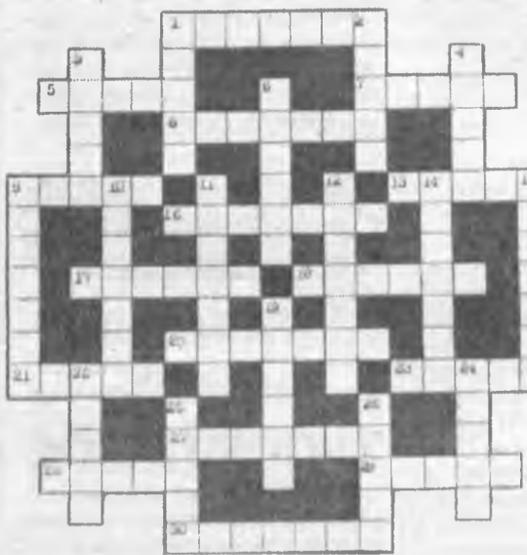
Как же прав, мудр был наш далекий предок, замечательный поэт средневекового Востока Юсуф хос-Хожиб, утверждающий:

*Суть истинной жизни -
Благие деяния,
Доброе делать -
Всей жизни призвание!*

У. ЧЕБУШКИНА,
пенсионерка.

Досуг не без пользы

По горизонтали: 1. Город в Кашкаринской области. 5. Единица силы электрического тока. 7. Краска из древесной сажи и растительного клея. 8. Овощ. 9. Лица, сопровождающие высокопоставленную особу. 13. Хищник семейства кошачьих. 16. Деревья, поваленные ураганом. 17. Ручное орудие земледельца. 18. Украшение на шляпах из перьев. 20. Знаменитая русская балерина (1881-1931 гг.). 21. Известный полярный исследователь начала XX века. 23. Морской разбойник. 27. Наиболее благоприятные условия. 28. Пьеса И. Бабеля (1928 г.). 29. Американский изобретатель первой хлопкоочистительной машины (1793 г.). 30. Одно из имен древнегреческой богини Афины.



Кроссворд

По вертикали: 1. Почтовый или гербовый знак различной стоимости. 2. Дикая свинья. 3. Семья итальянских мастеров смычковых инструментов в г. Кремонне (с XVI в. по XVIII в.). 4. Город в Японии на о. Хоккайдо. 6. Прыжок верховой лошади с поджатыми передними ногами. 9. Фильм А. Тарковского (1972 г.). 10. Порт на озере Онтарио. 11. Город в Каракалпакии. 12. Соус к мясным или рыбным блюдам. 14. Высочайшая горная система между Тибетским нагорьем и Индо-Гангской равниной. 15. Редкая, ценная вещь, диковина. 19. Ведущий режиссер ГАБТа им. А. Навои, известный пропагандист классической музыки и романса. 22. Предмет мебели для отдыха. 24. Река в Грузии. 25. Роман Г. Сенкевича (1884-1886 гг.). 26. Волнение (устаревш.).

Составила
Марина КУРАКСИНА.

ОТВЕТЫ НА КРОССВОРД, ОПУБЛИКОВАННЫЙ 26 НОЯБРЯ С.Г.

По горизонтали: 5. Консервы. 6. Оперение. 8. Священник. 11. Буфет. 14. Вахта. 15. Дрезна. 16. Кишмиш. 17. Ошелот. 21. Суздаль. 22. Кегли. 23. «Оскар». 26. Начальник. 27. Перец. 28. Реквизит.

По вертикали: 1. Волокуша. 2. Орава. 3. Лещий. 4. Симпатия. 7. Железо. 9. Фестиваль. 10. Тайнопись. 12. Артукул. 13. Шницель. 18. Огенивец. 19. Одеяло. 20. Бразилия. 24. Пакля. 25. Гичка.

Учредители:
Министерство народного образования,
Министерство высшего и среднего
специального образования,
Центральный комитет профсоюза
работников образования и науки.

Главный редактор Ахмеджан ДАЛИМОВ.
Редакционная коллегия:
Гавхар АЗИЗОВА, Гуландон АЛИМОВА, Нарбай АРТЫКОВ,
Рустам АХЛИДИНОВ, Валерий ВАКОРИН (зам. гл. редактора),
Бахыт ЖОЛТЫБЕКОВ, Дмитрий КАРАСЕВ (ответств. секретарь), Хасан
КУДРАТУЛЛАЕВ, Махлуда МУРЗАЕВА, Муртазо СУЛТАНОВ,
Шахиджа ЯКУБЖАНОВА.

НАШ АДРЕС:
700083, Ташкент,
ул. Матбуотчилар, 32.
Телефоны:
гл. редактор — 133-04-21, 136-56-18;
зам. гл. редактора — 136-56-59;
ответственный секретарь — 136-53-45.

Газета выходит по пятницам. Заказ Г-253. Тираж 8.855. Объем — 2 п/л. Способ печати — офсетный. Формат А-3.
Газета зарегистрирована в Узбекском агентстве по печати и информации. Регистрационный номер 033.
Индекс для индивидуальных подписчиков — 216, для ведомственной подписки — 217. Газета набрана, сверстана и подготовлена к печати на технической базе редакции. Время подписания по графику 20.00, номер подписан в 19.00.

Типография издательско-
полиграфической
акционерной компании «Шарк».

Адрес предприятия:
ул. Булок Турон, 41.
2 3 4 5 6

ЗВЕЗДЫ ГОВОРЯТ
ГОРОСКОП
от «Учителя Узбекистана»
С 6 по 12 декабря

В предстоящую неделю от вас требуется закрепить результаты прежних усилий. Будьте осторожны в суждениях и поступках.

ОВЕН. Ваши трудности могут быть связаны с детьми, документами, финансовыми проблемами. Только благоразумие позволит уравновесить желаемое и действительное. В четверг, пятницу, субботу откажитесь от дальних поездок и крупных покупок. Ваше здоровье нуждается в профилактике.

ТЕЛЕЦ. Проявление непрактичности может повлечь за собой финансовые затруднения. Ваша неинформированность может стать причиной ошибок и просчетов. К концу недели ситуация изменится к лучшему: вас ждут позитивные перемены.

БЛИЗНЕЦЫ. Все, что вы пытаетесь делать, внешне весьма эффективно, но не имеет практических результатов. Решимость и способность адекватно реагировать на происходящее помогут вам принять единственно правильное решение. Сложными днями недели будут среда, пятница, суббота. Уделите больше внимания гардеробу.

РАК. На вас давит чувство психологической усталости и неудовлетворенности. Не спешите принимать скоропалительных решений: на следующей неделе ситуация изменится к лучшему. Измените имидж и помните, что убывающая Луна сильно влияет на ваш знак зодиака.

ЛЕВ. Серьезные поездки, встречи и дела следует отложить на более благоприятное время. Именно в эти дни необходимо завершить начатые дела. В выходные дни вы можете получить реальный шанс для решения какого-то важного вопроса.

ДЕВА. Вплоть до субботы есть вероятность срыва предварительных договоренностей. Уделите серьезно внимание документам, энергетике. На работе возможны проверки.

ВЕСЫ. Некоторым из вас придется иметь дело с несколькими неприятными и беспокоящими отголосками прошлого. Будьте особо внимательны при заполнении ценных бумаг, документов, договоров. Близкие и их здоровье нуждаются в вашем внимании и заботе.

СКОРПИОН. Уделяйте больше внимания собственному здоровью, и в очередной раз вы поступите правильно. По возможности отойдите от серьезных дел и поездок. В четверг, пятницу и субботу желательнее смягчить напряженность в рабочем ритме. Кризисные моменты позволят избавиться от негативных накоплений прошлого.

СТРЕЛЕЦ. Весьма вероятно, что многие оригинальные идеи в дальнейшем будут успешно реализованы. В последние дни недели будьте внимательны к здоровью, информации, предложениям, друзьям.

КОЗЕРОГ. Вам придется проявить большую ответственность к ценным бумагам и оформленным документам. Возможно появление интересных предложений в плане профессионального развития. Энергетика у вас на исходе, а подпитка Космоса начнется со дня вашего рождения.

ВОДОЛЕЙ. Вы расслабились, и угроза профессионального дискомфорта вплотную приблизилась к вам. Помните, только постоянный рабочий тренинг позволит вам не утратить приобретенных и данных свыше способностей. Ваша энергетика и здоровье нуждаются в укреплении.

РЫБЫ. Неделя обещает быть благополучной, если не будете форсировать события. Вполне возможны неожиданные деньги и весьма полезные встречи делового характера. Устройте себе день здоровья. В личных и творческих делах следует быть внимательными к знакам судьбы, к информации.

Ольга МИРС.