

Никакое богатство  
не может быть  
долговечным  
без книги, знаний,  
духовности.

ШАВКАТ МИРЗИЁЕВ.

Газета издается  
с 1 января 1980 г.

# Учитель

## УЗБЕКИСТАНА

Сила - в знании и мышлении

E-mail: uchitel@marifat.uz ♦ 10 января 2020 г., пятница, № 2 (2605) ♦ Web-site: www.marifat.uz

## БУДЕТ ВНЕДРЕНА ЕДИНАЯ ДЛЯ ВСЕХ УСЛУГ ЭЛЕКТРОННАЯ ЦИФРОВАЯ ПОДПИСЬ

Президент Республики Узбекистан Шавкат Мирзиёев 9 января провел совещание по вопросам повышения эффективности оказания государственных услуг.

Глава нашего государства с первых дней своей деятельности на посту Президента выдвинул идею «Не народ служит государственным органам, а государственные органы должны служить народу», цель которой заключается в облегчении забот людей и создании для них широких возможностей.

Для экономии времени и средств населения, обращающегося в ведомства по тем или иным вопросам, а также предупреждения коррупции начато внедрение целостной, современной и надежной системы оказания государственных услуг.

В связи с этим Президент Шавкат Мирзиёев 12 декабря 2017 года подписал Указ «О мерах по коренному реформированию национальной системы оказания государственных услуг населению». В соответствии с документом организовано Агентство государственных услуг при Министерстве юстиции.

Сегодня центры государственных услуг агентства действуют по всей стране. Услуги для физических и юридических лиц предоставляются более чем в 80 всесторонне удобных, инновационных зданиях, строятся еще 94 таких сооружения.

Кроме того, услуги в удобной и открытой форме оказываются с выездом в отдаленные районы (мобильные государственные услуги).

В настоящее время через центры государственных услуг по принципу «одно окно» предоставляются услуги более 130 видов. Если в 2017 году населению были оказаны 12 тысяч госуслуг, то в 2019 году этот показатель превысил 13 миллионов.

За последние два года на местах открыты 86 центров государственных услуг

и цифровизировать данные, указано на совещании.

В настоящее время из 80 оказываемых государственных услуг ведомств лишь 27 интегрировали свои базы данных с Агентством государственных услуг, а в 53 организациях данные все еще не переведены в «цифру». К примеру, отсутствует электронная база данных для оказания государственных услуг в сферах здравоохранения, экологии, строительства, архива.

Ис-за отсутствия такого обмена данными в 2019 году услуги, связанные со строительством, снабжением газом, горячей и питьевой водой, оказывались с нарушением сроков.

В связи с этим Министерству по развитию информационных технологий и коммуникаций, Министерству юстиции поручено разработать адресную программу по созданию во всех ведомствах информационных систем и баз данных касательно госуслуг.

Поставлена цель увеличить число пользователей электронными госуслугами не менее чем в 5 раз до конца текущего года, а к 2025 году полностью перейти на электронное обслуживание.

С учетом того, что 75 процентов населения пользуется интернетом на мобильных устройствах, отмечена важность запуска мобильной версии Единого портала интерактивных государственных услуг. Поручено ускорить организацию более 50 филиалов центров государственных услуг для удобства жителей отдаленных населенных пунктов.

Отмечена возможность на основе использования зарубежного опыта оказывать гражданам целый комплекс услуг на основе одной заявки или предлагать гражданину необходимые услуги, не дожидаясь обращения.

К примеру, при рождении ребенка родителям будет гораздо удобнее получить одновременно несколько услуг — по регистрации рождения, назначению пособия, прописке по месту жительства, постановке на учет в медицинском учреждении, на очередь в детский сад и другие.

На совещании поручено апробировать эту систему в городе Ташкенте и в дальнейшем поэтапно внедрить ее в других регионах.

Президент отметил, что требование электронной цифровой подписи, наличие которой является обязательным для доступа ко многим услугам, создает неудобство для граждан, особенно затрудняет деятельность предпринимателей.

Электронную цифровую подпись можно использовать только с компьютера. Чтобы зарегистрировать свое дело, предприниматель должен получить ключ ЭЦП в налоговом ведомстве, отдельный ключ в таможенном ведомстве, еще один банковский ключ для работы со счетом. Приходится посещать каждое ведомство по отдельности, а по прошествии определенного времени ключи подлежат обновлению. Все это требует дополнительных расходов.

Президент поручил Министерству по развитию информационных технологий и коммуникаций внедрить совместно с ответственными организациями альтернативные, безопасные и простые способы подтверждения личности при пользовании услугами, требующими электронную цифровую подпись.

Поставлена задача до 1 июля нынешнего года разработать единую для всех услуг ЭЦП.

По обсужденным на совещании вопросам определены конкретные меры.

УзА.

**ВНИМАНИЕ:  
ПРОДОЛЖАЕТСЯ ПОДПИСКА!**



Дорогие читатели!  
Редакция газет «Марифат» — «Учитель Узбекистана» уведомляет о том, что продолжается подписка на 2020 год.

В газетах «Марифат» и «Учитель Узбекистана» публикуются статьи об осуществляемых в сфере образования реформах, новостях и изменениях, нормативно-правовые документы, необходимые для педагогов в их деятельности, методические рекомендации, имеющие воспитательную важность материалы.

Подписные индексы для организаций и индивидуальных подписчиков:  
на газету «Марифат»: 150 — по месяцам;  
на газету «Учитель Узбекистана»: 217 — по месяцам.

Газеты печатаются и экспедируются в типографии Издательско-полиграфической акционерной компании «Шарк» или ИПТД «Узбекистон».

## Клуб «Голос девушек» — путь к новым возможностям

Благодаря реализуемым в нашей стране широкомасштабным реформам для всех, в том числе и для девушек, открываются новые возможности. Для эффективности их использования требуются инициативность, знания и решительность.

Об этом подробно говорилось на II республиканском форуме «Голос девушек», состоявшемся в Молодежном пресс-клубе при Союзе молодежи Узбекистана.

Мероприятие организовано в рамках реализации выдвинутых Президентом Шавкатом Мирзиёевым пяти важных инициатив.

В форуме приняли участие представительницы сфер политики, науки, культуры, Комитета женщин Узбекистана, Научно-практического исследовательского центра «Сила», девушки, работающие в структуре Союза молодежи, студенты и журналисты.

Цель форума — сплочение в составе клуба «Голос девушек» девушек до 30 лет, которые составляют почти 30 процентов населения страны, оказание содействия в решении их проблем. С этой целью в рамках мероприятия были обсуждены вопросы статуса девушек в обществе и семье, усиления их ответственности, обеспечения гендерного равенства, организованы презентация проектов и психологические тренинги.

Координаторами клуба «Голос девушек» была представлена информация об



учебном семинаре, организованном по инициативе Союза молодежи в молодежном лагере Бостанлыкского района Ташкентской области.

На семинаре проведены презентации и тренинги по важному вопросу, затронутым на состоявшейся 27 декабря 2019 года встрече Президента Шавката Мирзиёева с молодежью, в том числе по вопросам поддержки молодых семей, предупреждения разводов, нравственно-эстетического воспитания.

На учебном семинаре, проходившем в течение трех дней, были проведены

тренинги на различные темы. Координаторы были обеспечены всеми необходимыми пропагандистскими материалами.

На форуме были заслушаны доклады на темы «Итоги выборов в парламент: роль женщин в выборах», «Платформа «Голос девушек» — новая возможность для молодых девушек», «Роль искусства и культуры в повышении общественной активности женщин», «Актуальные вопросы миграции молодых девушек, обеспечения их занятости».

Гулноза БОБОЕВА,  
корр. УзА.

# О культуре и нынешних реформах в образовании

*За последнее время наблюдается рост публикаций в СМИ о реформах, проводимых в Республике Узбекистан в сфере образования. Озвучиваются разные мнения относительно путей повышения качества образования за счет внедрения зарубежных образовательных моделей в учебный процесс в системе высшего образования в нашей стране. При этом доминирующим мнением является переход от традиционной к кредитно-модульной системе обучения.*

Как известно, при традиционной модели обучения преподаватель является основным организатором учебного процесса и основным источником распространения информации. Следовательно, аудиторские занятия составляют основную часть учебного процесса. С переходом к кредитно-модульной системе роль преподавателя как основного организатора учебного процесса, а также единственного источника распространения информации снижается. В центре данного учебного процесса появляется студент, который, как ожидается, должен учиться самостоятельно, искать информацию из разных источников для конструирования знаний, которые не сводятся только к ответу «верно» или «неверно», часто определяемому преподавателем при традиционной модели образования. Внедрение кредитно-модульной модели в нашу систему образования, как ожидается, должно стать важным фактором стимулирования эффективной работы преподавателя и студента, повышения качества обучения.

Отмечая преимущества кредитно-модульной системы в плане обеспечения мобильности студентов при переходе из одного вуза в другой, а также организации студентами своих учебных нагрузок самостоятельно, хотелось бы обратить внимание на следующее. Нынешние обсуждения о возможном внедрении в вузах республики кредитно-модульной системы обучения затрагивают, в частности, вопрос ее эффективности с точки зрения ректората и преподавателя. То есть, какие шаги ректорат должен предпринять

для эффективного внедрения кредитно-модульной системы в своем учебном заведении, к чему при этом должны быть готовы преподаватели, какие учебные материалы должны быть внедрены в учебный процесс, насколько необходимо обновлять материально-техническую базу. На этом фоне остается без внимания сам студент. Основной вопрос — как он воспримет культуру самостоятельности в образовательной сфере? Восприятие того или иного новшества студентом — это вопрос ожиданий, разделяемых в том или ином обществе.

Давайте обсудим вопрос самостоятельности студента в условиях разных культур (вопрос ожиданий), сравнивая в основном англосаксонскую культуру с восточной.

На рынке образовательных услуг существуют три игрока. Это преподаватель, студент и тот, кто организует образовательный процесс, то есть ректорат вуза. В силу характера обсуждаемого вопроса рассмотрим только ожидания двух игроков — преподавателя и студента.

В англосаксонской культуре эти два игрока ожидают друг от друга следующее:

преподаватель ожидает от студента, чтобы он или она высказывали свое мнение по обсуждаемому предмету свободно, а иногда, возможно, не соглашаясь с мнением преподавателя. Преподаватель знает, что эффективное получение знаний зависит от двусторонних коммуникаций: преподаватель-студент и студент-преподаватель;

студент ожидает от преподавателя, чтобы он показал пути получения знания, а не само знание. При этом для студента нормально, если преподаватель не знает ответ на тот или иной вопрос. Студент ожидает от преподавателя, чтобы ему показали источники, где он сам может найти ответ на свой вопрос. Кроме этого, студент не ожидает от преподавателя получения структурированных инструкций, так как сам решает, каким образом лучше сделать то или иное задание. Например, на западе отсутствует четкая инструкция по написанию докторской диссертации (сколько должно быть страниц, наличие объекта и субъекта исследования, например).

В восточной культуре преподаватель и студент ожидают друг от друга следующее:

преподаватель ожидает от студента, чтобы он или она внимательно слушали и получали знание, передаваемое преподавателем в соответствии с установленным учебным планом (так как оценка студента ректоратом далее происходит в соответствии с этим планом). Преподаватель знает, что является единственным правильным источником распространения знаний, определенных в том или ином учебном плане;

студент ожидает, что преподаватель продемонстрирует знания своего предмета на отлично, так как незнание им ответа на тот или иной вопрос порождает сомнения среди студентов относительно квалификации преподавателя. Как ожидает студент, эффективное получение знаний зависит только от квалификации преподавателя. Кроме этого, студент всегда ждет получения от преподавателя четких инструкций, например, по тому, как надо написать контрольное задание, каким образом необходимо выполнить ту или иную домашнюю работу.

Вышеприведенный сравнительный анализ двух культур ни в коем случае не оценивает то, какая культура лучше, а какая — хуже. Данный анализ лишь обращает внимание на культурные аспекты, которые необходимо учитывать при внедрении новой модели в систему образования. Ведь любые изменения, в том числе и в сфере образования, интерпретируются на когнитивном уровне участников данного процесса. Преподаватель и студент воспринимают те или иные изменения, прежде всего, через свои культурные коды, сформированные в течение столетий.

При этом я не хочу сказать, что кредитно-модульная система, которая актуализирует активную роль студента, не будет работать в нашей культуре. Ведь я сам носитель восточной культуры обучался по кредитно-модульной системе в магистратуре Университета Цукубы (Япония) и докторантуре Университета Эрфурта (Германия). Самостоятельно изучал предметы, работал много в библиотеке, не спрашивая ответа на тот или иной вопрос у преподавателя. Человек уникален, он может адаптироваться под любые социально-культурные изменения. Но человеку нужна мотивация, а также та культурная среда, где он будет действовать в рамках ожиданий, идентично разделяемых всеми участниками того или иного социального процесса. Думаю, что дальнейшее экспертное обсуждение о возможном внедрении кредитно-модульной системы в сфере образования республики должно учитывать также этот культурный фактор.

**Улугбек АЗИЗОВ,**  
директор  
Республиканского  
научно-практического центра  
развития инновационных методик  
обучения иностранным языкам при  
УзГУМЯ.  
УзА.

# Творческая молодежь выдвинула новые инициативы



*В Республиканском центре духовности и просветительства организован открытый диалог с молодежью, работающей в области художественного творчества и журналистики, духовно-просветительской сфере.*

Диалог проведен под девизом «Новое поколение — новые инициативы» Творческим союзом журналистов Узбекистана совместно с Союзом писателей, Союзом молодежи, Министерством высшего и среднего специального образования.

В нем приняли участие известные поэты и писатели, ученые-литературоведы, молодежь, работающая в направлениях прозы, поэзии, детской литературы, драматургии, художественного перевода, публицистики, авторы первых книг, лауреаты Государственной премии имени Зулфия.

На мероприятии состоялся обмен мнениями по важным инициативам и идеям, задачам, выдвинутым на встрече Президента Шавката Мирзиёева с молодежью в школе имени Мухаммада ал-Хоразмий, состоявшейся 27 декабря 2019 года.

— Все мы в равной степени ответственны за реализацию идей и инициатив Президента нашей страны по вопросам молодежи, поддержку ее научных изысканий, решение проблем, — сказал руководитель Республиканского центра духовности и просветительства Минхожиддин Хожиматов. — Мы должны действовать сплоченно,

рассказать каждому молодому человеку о начавшемся в стране новом периоде, значении реформ, реализуемых во всех сферах.

На встрече, прошедшей в форме открытого диалога, участники свободно высказывали мнения. Уполномоченные руководители слушали их и отмечали, что реализация инициатив нового поколения является одной из важнейших задач.

— На сегодняшний день в нашей стране среди молодежи широко пропагандируется чтение книг, — сказала председатель Республиканского совета молодых творцов Мехриноз Аббосова. — Для этого проводится республиканский смотр-конкурс «Ёш китобхон» («Молодой книголюб»), победителям которого вручаются ключи от автомобиля «Спарк». Будет целесообразным уделить отдельное внимание и молодым писателям. Безусловно, в рамках проекта «Моя первая книга» книги одаренной молодежи издаются за счет средств государственного бюджета и передаются школьным библиотекам. Но, к сожалению, размер выплачиваемого гонорара невелик.

— Мы с большой радостью восприняли ряд инициатив, выдвинутых Президентом страны, таких, как внедрение института «Ватан ифтихорлари», создание на местах IT-парков, организация молодежного медиа-холдинга на базе теле- и радиоканалов, печатных изданий, рассчитанных на молодежную аудиторию, — сказала лауреат Государственной премии имени Зулфия Ситора Барлибоева. — В молодежный медиа-холдинг следует привлечь

на общественных началах наших одаренных сверстников, обучающихся за рубежом. Считаю, что необходимо подготовить специальные программы о том, каких успехов достигают наши соотечественники за рубежом.

Необходимо усилить меры по переводу на иностранные языки уникальных образцов узбекской литературы и журналистики, с использованием возможностей социальных сетей, интернета — регулярно знакомить мировое сообщество с историей, культурой нашей страны, наследием наших великих предков, процессами нынешних реформ. Участники мероприятия выдвинули свои инициативы по созданию художественных произведений о молодежи, самоотверженно трудящейся во всех сферах.

— Произведения молодых писателей переводятся на другие языки, однако они пропагандируются не на должном уровне, — сказала ответственный секретарь издательства «Академнашр» Махфуза Имомова. — В процессе широкой пропаганды узбекской литературы в мире все творческие деятели должны действовать сплоченно. Предлагаю организовать курсы иностранных языков в Союзе писателей Узбекистана, направлять одаренную молодежь на литературные курсы, организуемые в зарубежных странах.

В завершение мероприятия участникам были вручены художественные книги, изданные Республиканским центром духовности и просветительства, Творческим союзом журналистов, Союзом писателей, Союзом молодежи Узбекистана.

**Хуршид КАДЫРОВ,**  
корр. УзА.



**Главой нашего государства особое внимание уделяется повышению качества и эффективности образования.**

Министр народного образования Республики Узбекистан Шерзод ШЕРМАТОВ рассказал корреспонденту УзА о новшествах в сфере:

— В новогоднем поздравлении Президента страны Шавката Мирзиёева нашему народу отдельное внимание уделялось достойному образованию и воспитанию детей в 2020 году, консолидации всех сил и возможностей для выявления их таланта и способностей.

Действительно, начавшиеся в системе реформы будут последовательно продолжены и в текущем году. Министерством народного образования в целях повышения качества учебной работы планируется осуществление ряда практических мероприятий. В частности, в 2020 году будут приняты соответствующие меры по приему около 640 тысяч детей в первые клас-

ных учреждений. Специалисты будут работать над вопросами национального стандарта и единой оценки, определяющими уровень профессиональной компетенции педагогов.

В 2020 году будет продолжена работа по внедрению порядка тестирования руководящих сотрудников и учителей средних общеобразовательных учреждений и выдачи им профессиональной лицензии. Планируется запуск информационной системы «olympiad.uzedu.uz», предусматривающей ведение сведений по олимпиадам и их участникам в электронном виде, организацию в каждой четверти онлайн-олимпиад среди учащихся общеобразовательных школ, академических лицеев и профессиональных колледжей, ежегодное предоставление талантливым



аудиокниг. Для облегчения управления школой и повышения квалификации учителей без отрыва от работы за счет грантовых средств Всемирного банка все районы будут подключены к системе видеоконференции, что позволит регулярно проводить тренинги.

## Предусматривается повышение качества образования

сы средних общеобразовательных школ. К 2020-2021 учебному году намечена поставка в школы удобных в использовании 239 тысяч 594 классных журналов и другой школьной документации, выполненных в современном дизайне.

По окончании 2019-2020 учебного года 488 тысячам 879 выпускникам 9-х классов средних общеобразовательных школ будут выданы свидетельства об общем среднем образовании, 451 тысяча 690 выпускникам 11-х классов — аттестаты об общем среднем образовании. Кроме того, талантливым выпускникам будут вручены золотые и серебряные медали для их поощрения и поддержки.

В целях формирования управленческих навыков на базовых курсах пройдут обучение три тысячи директоров общеобразовательных учреждений. В результате работы, которая будет осуществлена в рамках Инвестиционной программы на 2020 год, на 352 объектах за счет 1,58 триллиона сумов планируется улучшение материально-технической базы школ на 177 тысяч 874 учебных часов.

Актуальным остается вопрос подготовки конкурентоспособных педагогических кадров, обладающих достаточным педагогическим мастерством и практикой, освещенных о школьной жизни, освоивших детскую психологию и способных вести уроки с первого рабочего дня. В этих целях будет проведена работа по созданию при Министерстве народного образования Международного педагогического университета, отвечающего современным требованиям. В этом направлении для получения соответствующей аккредитации налаживается сотрудничество с престижными университетами Великобритании, США и Южной Кореи.

Критически изучена деятельность региональных центров переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, Института переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов системы народного образования имени А.Авлони, что обусловило разработку мер по их реорганизации. Отдельное внимание уделяется полному пересмотру порядка приема на работу руководящих кадров и специалистов в сфере, внедрению критериев оценки эффективности их деятельности.

В целях внедрения национальной системы оценки качества образования планируется провести оценку качества средних общеобразователь-

ных учреждений углубленных тестов, заданий для письменных работ. Данная система создаст возможность талантливым ученикам испытать свои знания и принять участие в онлайн-олимпиадах по 5 предметам (математика, химия, биология, физика и информатика).

С целью подготовки учеников к следующему образовательному этапу с обязательным учетом их интересов предусматривается разработка вариативных учебных планов. За счет средств Агентства США по международному развитию (USAID) будет осуществлена оценка грамотности учащихся начальных классов по чтению (EGRA) и грамотности по математике (EGMA).

Будет оценен также уровень знаний всех преподавателей английского языка и приняты меры по повышению их квалификации (проект English Speaking Nation), усовершенствованы программы и учебные пособия по изучению информационных технологий (проект IT Nation). В настоящее время в общеобразовательных учреждениях Республики Каракалпакстан и областных центрах внедряется информационная система «Электронный дневник», следствием чего станет поэтапное создание нормативно-правовой базы для отказа от классных журналов и дневников в бумажном варианте. Данный проект планируется осуществить на основе государственно-частного партнерства.

На портале «gis.uzedu.uz» будет создана возможность для получения полных сведений обо всех школах (местонахождение, количество учащихся, вместимость и так далее), тем самым появятся дополнительные удобства для местных хокимиятов и родителей.

С помощью портала «ish.uzedu.uz» можно будет публиковать объявления о вакансиях во всех школах, а также подавать электронные заявления для замещения этих должностей.

В рамках проекта «Khan Academy O'zbek» будет осуществляться перевод на узбекский язык онлайн-учебников по математике и программированию, в школах будет внедрено дополнительное обучение. С помощью проекта «online-maktab.uz» будут популяризированы уроки и учебные разработки лучших учителей, появится дополнительная возможность для проведения конкурса «Лучший учитель года».

Проект «Kitob.uz» предоставит возможность для широкого приобщения молодежи к чтению, увеличения количества электронных и

Для получения полноценных и достоверных сведений по Инвестиционной программе, программам «Обод кишлок», «Обод махалла» и другим через портал «stat.uzedu.uz» все областные и районные отделы в сфере информационных технологий будут обеспечены квалифицированными специалистами. Будет задействована интерактивная виртуальная образовательная платформа «EduMarket», и дети получат возможность осваивать знания занимательным и интерактивным способом. Система «bam.uzedu.uz» будет осуществлять контроль за всеми детскими школами «Баркамол авлод», благодаря чему возрастет охват ими учащихся.

В текущем году совместно с Азиатским банком развития в Сергелийском районе столицы в качестве эксперимента планируется осуществить согласование проектных документов по строительству, ремонту, оснащению и эксплуатации школ в форме государственно-частного партнерства. В целях внедрения во всех школах информационных технологий и программы «STEAM-образование» были подготовлены предварительные технико-экономические обоснования разрабатываемого проекта, предусматриваются меры по привлечению средств зарубежных финансовых институтов.

Путем приема на работу в общеобразовательные школы выпускников вузов педагогического направления количество педагогов средних общеобразовательных школ с высшим образованием превысит 90 процентов. Будет разработан ведомственный документ по проведению тестирования учителей на основе современных квалификационных требований и порядку выдачи им профессиональной лицензии.

Принимаются меры по организации в 200 средних общеобразовательных школах отраслевых кружков детских школ «Баркамол авлод». Также запланировано создание 10 новых кружков по робототехнике, мехатронике и инженерии. В целях формирования совершенно новой эскадры для имеющих подготовку курсов в частном секторе предусмотрены разработка и реализация проекта «Edu Park».

Все эти благие устремления, несомненно, создадут возможность для полноценного образования подрастающего поколения, налаживания качества воспитательной работы в соответствии с требованиями времени.

Записала  
Н.УСМАНОВА.



Генеральный директор ЮНЕСКО Одри Азуле выразила готовность поддержать предложение узбекской стороны о проведении первой конференции ЮНЕСКО, посвященной Международному дню всеобщего доступа к информации, в Узбекистане и положительно оценила инициативу объявить Ташкент «Всемирной столицей книги 2022 года». Об этом стало известно по итогам переговоров в Париже между Одри Азуле и делегацией Агентства информации и массовых коммуникаций.

В связи с 28-летием со дня образования Вооруженных Сил нашей страны Комитетом Законодательной палаты Олий Мажлиса Республики Узбекистан по вопросам обороны и безопасности организована беседа за «круглым столом» на тему «Родина священна, ее защита — почетный долг!» На мероприятии обсуждался суть и значение принятых в данном направлении нормативно-правовых актов и перспективы их совершенствования.

В Банковско-финансовой академии состоялась беседа за «круглым столом» в формате «Open space» на тему «Изменения в банковском секторе Узбекистана в 2020 году». В мероприятии, организованном Центром экономических исследований и реформ при Администрации Президента Республики Узбекистан, приняли участие представители Администрации Президента Республики Узбекистан, Министерства экономики и промышленности, Центрального банка и других банков, аудиторы, налоговые консультанты, предприниматели.

В Ташкенте состоялся «круглый стол» на тему «Узбекистан—Япония: возможности для расширения сотрудничества во время четвертой промышленной революции». Мероприятие было организовано при сотрудничестве Института стратегических и межрегиональных исследований при Президенте Республики Узбекистан, Информационно-аналитического центра международных отношений, Центра «Стратегия развития». В нем приняли участие специалисты Центра экономических исследований и реформ при Администрации Президента Республики Узбекистан, Центра исследовательских инициатив «Маъно».

Очередное заседание Комиссии по вопросам молодежи Законодательной палаты Олий Мажлиса было посвящено обсуждению ее деятельности за прошлый год и планов на перспективу. Комиссией изучена работа, направленная на последовательное и эффективное осуществление государственной молодежной политики, оказание всесторонней поддержки молодежи, защиту ее прав, свобод и законных интересов, проведены исследования по предотвращению преступности и правонарушений среди молодежи, трудоустройству, развитию деловых качеств, широко вовлечению ее в предпринимательскую деятельность, реализации права на образование, разработаны предложения по совершенствованию законодательства.

На очередном заседании Комиссии Законодательной палаты Олий Мажлиса Республики Узбекистан по вопросам семьи и женщин подведены итоги проведенной работы. Цель комиссии — действие в укреплении семьи, охране материнства, отцовства и детства, защите прав, свобод и законных интересов женщин.

По материалам УзА  
и интернета.

# Применить в Узбекистане не только свои знания, но и зарубежный опыт

**Министр народного образования Узбекистана Шерзод Шерматов принял участие в работе Первой международной конференции выпускников Фонда «Умид» на тему «Обновляемому Узбекистану — новое поколение кадров».**

Конференция организована Фондом «Эл-юрт умиди» при Агентстве развития государственной службы при Президенте Республики Узбекистан в целях создания площадки для регулярного общения выпускников Фонда «Умид» и организации экспертного обсуждения результатов и дальнейших направлений широкомасштабных реформ, проводимых под руководством Президента Шавката Мирзиёева.

В международной конференции, пленарное заседание которой прошло в Академии государственного управления при Президенте Республики Узбекистан, приняли участие свыше 300 выпускников фонда «Умид», прибывших из 18 стран и осуществляющих деятельность в нашей стране.

На пленарном заседании заслушаны доклады выпускников фонда «Умид», специалистов, работающих на руко-

дающих должностях в министерствах. На секционных заседаниях, организованных на основе этих докладов, в ходе острых дискуссий талантливыми, квалифицированными специалистами, неравнодушными к судьбе Родины, обсуждены актуальные вопросы по развитию нашей страны. Особое внимание уделялось демократическому обновлению и модернизации страны, развитию сферы образования, улучшению инвестиционной среды, стратегии инновационного развития страны и ее преимуществам, внедрению передовых технологий в сельское хозяйство.

Шерзод Шерматов отметил: «Фонд «Умид» в свое время сыграл важнейшую роль в становлении многих людей, и я

сам по сей день признателен тем людям, которые дали мне возможность получить образование в одном из лучших университетов мира. Сложилось так, что некоторые из выпускников тех лет предпочли построить карьеру за границей. Сегодня они могут применить в Узбекистане не только знания, полученные в стенах вуза, но и свой зарубежный опыт работы».

В ходе конференции Шерзод Шерматов рассказал об осуществляемых реформах в сфере народного образования и достигнутых результатах за последние годы. Также министр пригласил выпускников Фонда «Умид» присоединиться к команде Министерства народного образования для ускорения реформ в сфере школьного образования.

## В Министерстве народного образования

### Видеосеминар по внедрению вариативных учебных планов

**В Министерстве народного образования Республики Узбекистан состоялась видеосеминар, посвященный проведению экспериментальных испытаний вариативных учебных планов в средних общеобразовательных школах.**

Первый заместитель министра народного образования Алишер Умаров отметил, что в процессе реализуемых в нашей стране реформ в системе школьного образования постоянное внимание уделяется дальнейшему улучшению качества учебно-воспитательного процесса.

В «дорожной карте» по реализации в 2019 году Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года обозначено внедрение вариативных учебных планов, которое обеспечит глубокое освоение учащимися интересующего их предмета, высокий уровень подготовки выпускников к вступительным экзаменам в вузы и организацию учебного процесса в

старших классах путем профориентации.

По приказу министра народного образования в качестве эксперимента в общеобразовательных школах будут введены вариативные учебные программы.

В ходе видеосеминара участникам даны рекомендации по внедрению вариативных учебных планов в школах. Директор Республиканского центра образования Хикматилла Даминов говорил о порядке организации работы по экспериментальным испытаниям вариативных учебных планов в общеобразовательных школах. Особое внимание акцентировалось на вопросах, которым следует уделить внимание при внедрении

вариативных учебных планов и формирования конкурсных классов.

Даны рекомендации по созданию конкурсных классов в области иностранных языков и филологии, а также в финансово-экономическом, технологическом, гуманитарном и социально-гуманитарном направлениях. На видеосеминаре речь шла о возможности открытия конкурсных классов в одном или нескольких направлениях. Вместе с тем отмечалось, что внедрение вариативных учебных планов должно проводиться с учетом потребностей, а создание в школах конкурсных классов — с учетом наличия высококвалифицированных, опытных преподавателей.

Руководители и ответственные работники региональных управлений, районных (городских) отделов народного образования получили ответы на свои вопросы.

**С 1 февраля 2020 года во всех школах системы Министерства народного образования Узбекистана будут созданы клубы молодых учителей.**

### В школах создаются клубы молодых учителей

Деятельность «Клуба молодых учителей» направлена на эффективную организацию досуга учеников после уроков и целенаправленное воспитание учеников, интересующихся педагогикой. Членами клуба могут стать учащиеся 8–11-х классов, которые хотели бы попробовать себя в качестве учителя.

Член клуба, чтобы испытать себя в качестве учителя, выбирает один предмет и закрепляется к соответствующему учителю-предметнику. Ученик будет заниматься с учителем. Два раза в неделю после уроков он будет обучать своих сверстников по выбранному предмету в соответствии с утвержденным графиком.

**По сообщениям  
Министерства народного образования.**

**4 декабря 2016 года мой голос был отдан за новый Узбекистан, будущее моих детей и учеников.**

#### Мнение

## Это наш Президент!

В течение последних трех лет в системе народного образования происходят масштабные реформы. В команде Президента много молодых креативных сотрудников. Один из них — министр народного образования республики Шерзод Шерматов.

С учетом пожеланий родителей восстановлена система 11-летнего образования, в 2,5 раза повысилась заработная плата учителей, в школу стали возвращаться учителя-мужчины, а работающим пенсионерам выплачивается пенсия в полном размере. Для одаренных детей организованы образовательные заведения нового типа — Президентские школы и творческие школы, названные в честь великих ученых и писателей Мирзо Улугбека, Мухаммада аль-Хорезми, Абдуллы Кадыри, Хамиды Алимджана и Зулфияни, Мухаммада Юсуфа и других.

Изменения мы ощутили на примере нашей общеобразовательной школы № 97 Юнусабадского района столицы, которая занимает ведущие позиции в рейтинге района. Ученики становятся победителями и призерами на международных и городских конкурсах. Так, в 2018–2019 учебном году на городском этапе предметной олимпиады Фахриддин Ибрахимхужаев занял 1-е место по русскому языку, а Нажмидин Джаббаров и

Диёра Шамсиева — призовые места по английскому языку. На международной Сингапурской математической олимпиаде Тимур Мухамедов занял 3-е место. Успешно сдал экзамены, Сайфуллох Саидов и Жавохир Садритдинов поступили в Президентскую школу. Дилсора Камилова и Зиёвутдин Нуриддинов стали учениками школ имени Абдуллы Кадыри и Камоллидина Бехзода, Нармина Мавлябекова, Сарвар Мухитдинов и Носирова Фарина — специализированные школы имени Мухаммада аль-Хорезми. В этом, безусловно, есть и заслуга учителей.

По предоставленному осенью проекту реконструкции школы проводится капитальный ремонт, что еще раз подчеркивает заботу и внимание со стороны правительства, Министерства народного образования об учениках и учителях. Уверена, что после его завершения наши воспитанники будут еще лучше учиться и достигать больших успехов.

Как учитель горжусь, что не ошиблась в выборе профессии, которая предназначена для людей, искренне любящих детей.

**Марьям МУХАМЕДОВА,**  
учитель  
общеобразовательной  
школы № 97  
Юнусабадского района.  
Город Ташкент.

## Лучший знаток русского языка

**Задача современной школы — подготовить человека думающего и чувствующего, способного не просто получить знания, но и использовать их в жизни, умеющего жить в социуме, обладающего внутренней культурой. Труд учителя — это ежедневная подготовка к проведению уроков, подбор интересного материала, увлеченность своим предметом, пополнение знаний, владение средствами информационно-коммуникационных технологий. А основная его задача — найти индивидуальный подход к каждому ребенку и помочь раскрыться его способностям.**

Сегодня много пишут и говорят о необходимости превратить каждый урок в процесс активного и творческого познания, во время которого дети открывают для себя удивительный мир духовных ценностей. Это удается подлинным мастерам, педагогам, обладающим не только обширными знаниями, но и понимающим психологию детей.



#### Конкурс

В Сырдарьинской области в целях повышения качества и уровня знаний по инициативе методиста по русскому языку управления народного образования М.Зенова проводится ряд конкурсов среди учащихся 4–11-х классов. В 4-м классе это «Лучший знаток русского языка», в 5–8-х — «Хочу знать больше», в 9–11-х — «Ученик года». Ученики 4–8-х классов пишут диктант, старшеклассники — сочинение о Родине, читают стихи о Родине, природе, семье, дружбе, рассказывают о жизни и творчестве поэтов и писателей, переводят тексты с узбекского на русский язык.

Благодаря этому раскрываются новые таланты и способности учащихся, у них повышается интерес к изучению русского языка. Ведь в юной душе бурлит, растет огромный мир, познать который сегодня невозможно без сотрудничества, в основе которого — встречное движение, сближающее и в итоге возвышающее как наставника, так и воспитанника.

Конкурсы прошли во всех районах и городах области, впереди — областной тур.

Учащиеся нашей школы с большим интересом готовились и приняли активное участие в конкурсе «Лучший знаток русского языка». По письменной работе, выразительному прочтению стихов все набрали высокие баллы. Ученица 4-го класса исполнила песню «Учат в школе». По результатам конкурса учащиеся нашей школы заняли восемь первых и два вторых места.

**Дильшога АМАНОВА,**  
учитель  
общеобразовательной  
школы № 19  
Баяутского района.  
Сырдарьинская область.

## Медицинское образование XXI века

В столице Ташкентский государственный стоматологический институт проведет международную учебно-методическую конференцию на тему «Реформы по превращению системы высшего медицинского образования в Центральной Азии в хаб по осуществлению международных образовательных программ».

На мероприятии с участием отечественных и зарубежных специалистов были заслушаны доклады, состоялся обмен мнениями и прошли обсуждения по таким важным вопросам, как медицинское образование XXI века: проблемы, приоритеты и направления сегодняшнего дня, проблемы и решения, инновации в медицинском образовании, инновационные решения при подготовке кадров для стоматологической сферы, порядок разработки совместных образовательных программ и опыт их осуществления, доведение системы высшего медицинского образования до престижных международных требований и международное аккредитование его направлений.

Первый заместитель министра здравоохранения Республики Узбекистан Баходир Юсулиев, заместитель министра высшего и среднего специального образования Баходиржон Шермухамедов, ректор Ташкентского государственного стоматологического института Жасур Ризаев и другие отметили, что в нашей стране осуществляются широкомасштабные работы по модернизации системы высшего образования исходя из реальных требований общественно-экономической жизни, внедрению современных форм и технологий обучения, совершенствованию подготовки специалистов в соответствии со специализацией.

В Ташкентском государственном стоматологическом институте, как и в любом высшем учебном заведении, намечено наладить перспективные связи с ведущими зарубежными профильными научно-образовательными учреждениями, широко внедрять в учебный процесс самые современные педагогические технологии, учебные программы и учебно-методические материалы, опирающиеся на международные образовательные программы, привлекать к научно-педагогической деятельности высококвалифицированных иностранных преподавателей и ученых. В ре-



тинге, составленном инспекцией по контролю за качеством образования, Ташкентский государственный стоматологический институт среди отечественных высших учебных заведений занял 8-е место. Это самый высокий результат среди медицинских высших учебных заведений.

Начиная с 2017-2018 учебного года на всех курсах факультетов института преподавание отдельных предметов по специальностям ведется на английском языке. Такие современные возможности по подготовке квалифицированных кадров, широкое внедрение передовой практики мировой медицины в сфере стоматологии становятся важными шагами в подтяжке на новый уровень качества стоматологических услуг, оказываемых нашему народу.

Количество международных совместных образовательных программ с выдачей двойных дипломов бакалавриата достигло 4, магистратуры — 9, клинической ординатуры — 3. Впервые в нашей республике филиал высшего образовательного учреждения организован в Республике Казахстан. Количество студентов, обучающихся в бакалавриате, выросло до 2729, магистратуре — 122, клинической ординатуре — 314.

— 165 профессорско-преподавателей и 149 студентов нашего института повысили квалификацию за рубежом, около 150 профессорско-преподавате-

лей зарубежных высших учебных заведений проводили с нашими студентами мастер-классы, — говорит ректор института Жасур Ризаев. — Кроме того, в этом году в нашем институте проходила международная олимпиада «Стоматология юга-2019», на которой наши студенты заняли самые высокие места. Наш институт также стал полноправным членом ряда международных организаций: Международной федерации стоматологов, Международной федерации ассоциаций студентов-медиков, Американского общества ринологов, Ассоциации хирургов Японии. Также наш институт первым среди высших учебных заведений страны получил международный сертификат ISO. Это означает, что учебный процесс продолжается в соответствии с международными стандартами, растут возможности войти в международные рейтинги, престиж института растет не только в нашей стране, но и за рубежом.

Ташкентскому государственному стоматологическому институту вручен международный сертификат ISO.

В рамках конференции было запланировано проведение учебных программ, семинаров, мастер-классов, основанных на кредитно-модульной, высокотехнологичной, цифровой системе обучения, симуляционных тренингов.

**Мохигул КАСЫМОВА,**  
корр. УзА.



В рамках месячника патриотизма в столичном доме «Мехрибонлик» № 22 при сотрудничестве Таможенного института Государственного таможенного комитета Республики Узбекистан и Ташкентского городского совета Союза молодежи Узбекистана проведено духовно-просветительское мероприятие на тему «Национальная армия — надежная гарантия нашей независимости, мирной и спокойной жизни». Участникам представлены показательные выступления военнослужащих, рассказано о роли и значении Вооруженных Сил Республики Узбекистан.

Группа военно-медицинских специалистов из Узбекистана находится в Юго-западном госпитале третьего Военно-медицинского университета, расположенного в Чуншане. Здесь обмениваются опытом и повышают квалификацию медики из 40 стран. На основе разработанной министерствами обороны двух стран программы подготовки и повышения квалификации военно-медицинских специалистов ежегодно десятки военнослужащих Узбекистана повышают свою квалификацию и укрепляют практические навыки в престижных военно-медицинских учреждениях Китая.

В Университете Инха в городе Ташкенте 15-17 января пройдет третий учебно-практический фестиваль «Занимательная математика». Основная цель фестиваля — показать, что математику можно изучать и преподавать детям интересно. Фестиваль ориентирован на учащихся школ, лицеев, колледжей, учителей математики, а также всех, кто любит и интересуется этим предметом. На фестивале будет представлено 20 математических стендов. Для участия в мероприятии прибывают более 20 профессоров математики из образовательных учреждений Южной Кореи. В течение трех дней они будут делиться знаниями, создадут математические пазлы, загадки и головоломки. В рамках фестиваля также пройдут конкурсы для школьников и лекции по математике. В фестивале абсолютно бесплатно сможет принять участие любой желающий.

В Ташкенте завершили первые курсы «SMM-менеджер» и «Таргетолог 2.0» школы Tehnikum по двум востребованным на рынке труда профессиям. Среди обучающихся были как опытные маркетологи, так и новички. Эти два курса дают возможность за месяц полноценно освоить азы новых профессий и уже на старте зарабатывать от 2,5 млн сумов в месяц. Отличившимся выпускникам было предложено трудоустройство по специальности, освоенной в рамках курса. 10 января стартует курс «SMM-специалист», благодаря которому обучающиеся узнают, как правильно продвигать бренды в социальных сетях, а также секреты специальности.

Корейское агентство по международному сотрудничеству (KOICA) вложит 14 миллионов долларов в создание Центра профессионального обучения в Хорезмской области. Кроме того, в рамках проекта в Ташкенте будет открыт Центр подготовки преподавателей. Договор о реализации проекта заключен KOICA с Министерством занятости и трудовых отношений Узбекистана. Работа по нему начнется в 2020 году и завершится в 2024 году. Это пятый проект KOICA в области развития системы профессионального образования в Узбекистане. Центры профессионального обучения созданы и уже работают в Ташкенте (2012), Самарканде (2016) и Шахрисабзе (2018). В следующем году будет дан в эксплуатацию аналогичный центр в Фергане.

**По материалам УзА**  
и интернета.

## Успехи будущих педиатров

*Мы живем в эпоху информационных технологий, и сегодня требуются такие кадры, которые могут адаптироваться к любым изменениям и продолжать совершенствоваться.*

В школе наши учителя говорили, что обучение с использованием интерактивных методов является требованием современности. Сегодня каждый студент Ташкентского педиатрического медицинского института может рассказать о результатах обучения интерактивными методами. Когда мы изучаем отдельный предмет, нас интересует и вопрос о том, как мы будем его преподавать в будущем. Выбирая сложную профессию врача, многие знали, что предстоит учиться намного больше, чем от нас требуют. А значит, придется знакомиться с такими методами обучения, которые помогут хорошо и быстро запоминать, анализировать и обобщать информацию не только сейчас, но и в будущем.

Для расширения мировоззрения, знаний, повышения духовно-нравственного уровня человека очень важны встречи, дебаты, «круглые столы», конкурсы. В нашем институте такие мероприятия проводятся регулярно, и мы видим их плоды.

Например, в ТПМИ ежегодно проводятся такие мероприятия, как интеллектуальная игра «Заковать», олимпиады, спортивные соревнования, конкурсы сочинений на разные темы, фестиваль «Студенческая весна», поездки для одаренных студентов и магистрантов за рубеж для повышения их квалификации. Для реализации наших талантов, способностей и творчества созданы благоприятные условия.

Недавно студенты нашего вуза приняли участие в VII Всероссийской олимпиаде по педиатрии, которая прошла в Санкт-Петербургском государственном педиатрическом университете, и в олимпиаде по симуляционным навыкам, которая состоялась в рамках научно-практической конференции «Инновации в медицине» в Андижанском государственном медицинском институте.

Во Всероссийской олимпиаде по педиатрии участвуют не только представители регионов России, но и их зарубежные сверстники. В этом году знания проверили более 200 участников 38 команд.

Интеллектуальное первенство проходило в несколько этапов: первый — тестирование по общим медицинским вопросам, второй — проверка практических навыков в современном фантомном классе педиатрического университета, третий — конкурс капитанов в формате «Своя игра», четвертый — решение клинических задач по педиатрии, подготовленных лучшими профессорами СПбГПМУ, и пятый этап — игра «Что? Где? Когда?» по медицинской тематике.

Студенты ТПМИ защищали честь не только института, но и демонстрировали возможности высшего медицинского образования нашей страны. В ходе соревнований мы показали, что наша команда никому и ни в чем не уступает. Студенты ТПМИ были одними из лучших по демонстрации навыков оказания неотложной медицинской помощи детям. Наша команда «оживила» и специальный симуляционный муляж при диагнозе ларингостеноза, выполнив все последовательные и полные алгоритмы действий, соблюдая в точности регламент времени экстренного реагирования в таких сложных случаях. Это результат в первую очередь того, что в нашем институте действует система обучения, соответствующая международным стандартам.

Конечно же, достичь заметных успехов среди сильных команд нелегко. Чтобы показать хорошие результаты, мы основательно готовились и оттачивали не только теоретические знания, но и практические навыки. В этом большую помощь оказали наставники — профессорско-преподавательский состав кафедры неотложной педиатрии и медицины катастроф во главе с Алишером Шариповым, особенно Ахрор Алимов. Процесс обучения, организованный в виде системы симуляции, позволяет нам успешно применять теоретические знания на практике.

Благодаря поддержке руководства института, сотрудников международного отдела, отдела по работе с одаренными студентами и кафедры госпитальной педиатрии во главе с Нигорой Алиевой студенты научились очень многому. Мы получили тот самый бесценный опыт и знания, которые будем использовать для лечения граждан, сохранения их здоровья и пропаганды здорового образа жизни в нашей стране.

**Ш.АБДУСАТТОРОВ,**  
студент факультета педиатрии ТПМИ.

**Военное образование — целенаправленный, комплексный процесс, предусматривающий подготовку военного профессионала, обладающего глубокими и обширными знаниями, твердыми навыками в своей профессии и способного к применению результатов своих знаний, навыков в самых экстремальных ситуациях.**



Особенности системы военного образования обусловлены тем, что оно решает двусмысленную задачу: во-первых, обеспечивает потребности обороны страны в военных специалистах, обладающих необходимым набором знаний, умений и навыков для военно-профессиональной деятельности; во-вторых, удовлетворяет потребности граждан в получении профессионального образования соответствующего уровня и направленности.

Военное образование — составная часть системы высшего профессионального образования и так же, как вся система в целом, нуждается в модернизации, чтобы успешно конкурировать с системами образования передовых стран.

Президент страны Ш.Мирзиёев в праздничном поздравлении в связи с 27-летием образования Вооруженных Сил Республики Узбекистан и Днем защитников Родины особо отметил важность повышения профессиональных знаний и навыков военнослужащих. Он подчеркнул: «Есть глубокий смысл в народной пословице: «Силой победишь одного, знанием — тысячу». С этой точки зрения мы должны вывести на новый уровень начатую работу по модернизации Вооруженных Сил, в частности широко внедрению в сферу военного образования современных знаний, передового зарубежного опыта, информационно-коммуникационных технологий».

Именно с этих позиций стремится строить свою работу профессорско-преподавательский состав Военно-технического института Национальной гвардии Республики Узбекистан под руководством начальника учебного заведения, доктора юридических наук, профессора, заслуженного юриста Республики Узбекистан, полковника М.Рустамбаева. Формируя педагогический коллектив, он не устает напоминать, что мало добиться единого понимания целей и задач образовательного процесса. В условиях обновления системы образования профессорско-педагогическому составу уже недостаточно только глубокого знания своего предмета, высокого уровня научной квалификации. Важны желание и потребность постоянно работать над собой.

В профессорско-преподавательский состав входит 154 человека, из которых 26 докторов и 52 кандидата наук, 13 имеют звание профессора, 64 — доцента. Научный потенциал вуза составляет 64 процента, среди 114 высших учебных заведений страны он занимает четвертое место, а

среди военных — первое. 9 преподавателей повысили квалификацию в военных образовательных учреждениях Китая и Беларуси.

В институте обучение ведется по пяти направлениям, с момента создания учебного заведения введено более 40 новых предметов. За период с ноября 2017 года по декабрь 2019-го преподаватели института подготовили и издали 82 учебника, 131 учебное пособие. Разработаны учебник по уложению Темура.

Для обучения курсантов китайскому языку привлечены два специалиста из Китая. В сотрудничестве с Британским Советом для обучения профессорско-преподавательского состава английскому языку приглашен специалист из Австралии. С 22 вузами Республики Узбекистан заключены договоры о сотрудничестве.

Тезис о готовности к обновлению высшей школы ассоциируется с научными исследованиями, и сегодня трудно представить систему современного образования без опоры на принцип опережающего обучения. Опережать — значит глубоко понимать закономерности текущих процессов, видеть перспективу и формировать ее контуры. Неполные два года в институте функционируют диссертационный совет, адъюнктура и докторантура. За этот период уже выполнены научно-исследовательские работы различной проблематики и степени сложности 16 соискателей, получив степени доктора и кандидата наук.

Педагогический коллектив института понимает, что военно-учебное заведение



как элемент общей системы военного образования функционирует в условиях взаимосвязи в пространстве и во времени ее целей и задач. Несмотря на короткий срок деятельности со дня образования ВТИ, в учебном заведении уже накоплен определенный опыт. Об этом свидетельствуют и результаты участия курсантов института в международных, республиканских олимпиадах и спортивных состязаниях.

Для овладения военной наукой мало получить военные знания, стать военным специалистом, необходимо еще обладать аналитическим складом ума, иметь творческие способности. Способности — это индивидуальные свойства личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности. Знание — это результаты познания, а способности — свойства психонервной организации человека.

«Новое поколение военной элиты Узбекистана» с целью привлечения талантливой молодежи в офицерский корпус. В будущем одаренные курсанты и слушатели военных и военизированных учебных заведений могут стать составляющей элитой армии Узбекистана. Поэтому важно своевременно раскрыть способности обучающихся. У офицера, который пойдет по стезе специалиста военного управления, — свой путь к успеху, у будущего ученого — иная дорога. Польза от индивидуального подхода к каждому обучающемуся несомненна, а для педагога счастье, когда в атмосфере научного творчества обучающиеся начинают видеть свое будущее в научной деятельности. Пополнение военных вузов перспективными курсантами, способными в короткие сроки достичь высокой планки кандидатов и докторов наук, — амбициозная, но вполне реальная зада-

кругозор и дискутировали на самые разные актуальные темы, которые волнуют не только военнослужащих, но и наше общество.

Конференция была организована в целях налаживания межвузовского сотрудничества курсантов, слушателей и студентов для обмена знаниями и проведения совместных исследований в областях военного дела, юриспруденции, экономики, информатики, психологии, политологии, выявления одаренной молодежи для дальнейшего формирования кадрового потенциала в научно-исследовательской работе, выработки видения перспектив развития совместной деятельности, формирования активной жизненной позиции у военной молодежи.

География участников конференции была разнообразной. В ее работе приняли участие около 300 представителей из 8 воен-

изированных учебных заведений и одаренных курсантов, слушателей и студентов для обмена знаниями и проведения совместных исследований в областях военного дела, юриспруденции, экономики, информатики, психологии, политологии, выявления одаренной молодежи для дальнейшего формирования кадрового потенциала в научно-исследовательской работе, выработки видения перспектив развития совместной деятельности, формирования активной жизненной позиции у военной молодежи.

География участников конференции была разнообразной. В ее работе приняли участие около 300 представителей из 8 воен-

## Военной науке нужны творцы, а не исполнители

У способностей есть естественная база в виде так называемых природных задатков. Способный — это не только знающий человек, но и умеющий добывать и использовать в жизни новые знания. Наука — это творчество, и знания являются лишь предпосылкой творческой деятельности.

Творческая натура стремится все увидеть, исследовать, познать, усовершенствовать и выйти за пределы того, что уже известно. Характерными чертами творческой личности являются неудовлетворенность достигнутым, склонность смотреть на одни и те же вещи по-разному, стремление установить взаимосвязи, готовность к эксперименту и риску. Творческие способности военных ученых в наше время востребованы ввиду коренных качественных преобразований в военном деле. Кроме опыта и знаний здесь нужен широкий диапазон военно-политического, оперативно-стратегического и военно-технического мышления.

Но не все военнослужащие обладают характерными чертами творческой личности. А для проведения фундаментальных научных исследований необходимо не только пополнять свои знания, но и выходить за пределы познанного.

Кому по плечу решение такой задачи? Конечно же, молодежи, сегодняшним курсантам высших военных учебных заведений, среди которых немало одаренных молодых людей, способных развивать военную науку в будущем. Современная система образования нацелена на поиск, поддержку и развитие талантливых молодых людей. И этот поиск талантов, безусловно, необходим. Одним из путей может стать открытие в изданиях министерств обороны и внутренних дел Республики Узбекистан специальной рубрики, напри-



ча при развертывании мощной социологической «артподготовки».

Большую роль в решении этой сложной проблемы играют педагоги и ученые военных вузов. Профессионально направленная образовательная среда является таким окружением субъекта, в котором создаются условия для формирования личности и ее саморазвития. Процесс личностного саморазвития курсанта в образовательном процессе военного института будет активизирован, если для этого созданы предпосылки, главными из которых можно указать опору на приоритетность личностного достоинства курсанта, насыщенность культурного пространства вуза, атмосферу взаимопонимания, взаимоуважения, взаимного доверия между педагогами и курсантами. «Курсант — это не сосуд, который надо заполнить знаниями, а факел, который нужно зажечь», — считают в Военно-техническом институте.

С этой целью в конце декабря 2019 года по инициативе ВТИ была организована и проведена первая научно-практическая конференция курсантов и слушателей высших военных и военизированных учебных заведений Республики Узбекистан, в которой также участвовали и студенты факультета «допризывное военное образование» Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами. Впервые организованная конференция на тему «Актуальные проблемы развития научно-творческого потенциала одаренных курсантов высших военных учебных заведений» являлась уникальной диалоговой площадкой, где участники обменялись мнениями, развили свой ораторский потенциал, расширили

кругозор и дискутировали на самые разные актуальные темы, которые волнуют не только военнослужащих, но и наше общество.

С вступительным словом перед участниками конференции выступил первый заместитель начальника Военно-технического института Национальной гвардии Республики Узбекистан, майор М.Миракулов. Он отметил, что особенность завтрашнего дня заключается в том, что именно конкурентоспособность человека становится фактором успеха будущего, в котором немаловажная роль принадлежит военной молодежи, в связи с чем каждому обучающемуся в высшем военном учебном заведении необходимо обладать набором знаний и качеств, достойных XXI века. Однако, по его словам, в настоящее время недостаточно количество внедряемых в войска научных разработок, невысок интерес у курсантов-выпускников и слушателей к научно-исследовательским работам и диссертационным исследованиям. Как отметил Мирвалд Мирдилович, спасение утопающего — дело рук самого утопающего, то есть сегодняшние курсанты, а завтра — военные офицеры уже сейчас должны думать, как в будущем укрепить военную мощь своей страны. И главная сила в решении этой задачи — фундаментальные знания, продвижение вперед военной науки. Поэтому сейчас, в курсантской аудитории, необходимо развивать широту мышления,

особое внимание на конференции было уделено вопросам актуальных проблем развития научно-творческого потенциала курсантов, слушателей военных и военизированных высших учебных заведений.

Поставленные проблемные вопросы получили освещение в ходе пленарного заседания конференции и 5-ти секционных заседаний, на которых были заслушаны и обсуждены 64 доклада. Их актуальность обусловила живой интерес участников конференции и позволила вовлечь их в активное обсуждение вопросов. Докладчики показали свои лучшие качества в научной подготовке и в умении представить аудитории результаты своих исследований, в способности проводить аналитическую работу и обобщать материалы. В рамках подготовки к конференции был опубликован научный сборник материалов.

На пленарном заседании выступили молодые представители Военно-технического института У.Азаматов, С.Равшанов, Ш.Ахмедов, Б.Юлдашалиев и С.Рашидов, Таможенного института — Х.Халикова, Академии Вооруженных Сил Республики Узбекистан — Д.Журабов, магистрант Института гражданской защиты С.Курбанова, студент Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами Н.Муродов. На мероприятии также выступил эксперт Республиканского центра пропаганды духовности М.Эшназаров, подполковник Академии Вооруженных Сил Республики Узбекистан Ш.Мирабдуллаева, подполковник Таможенного института Государственного таможенного комитета Республики Узбекистан М.Каримжанова.

Отмечалось, что в современном обществе все более возрастает роль и значение наукотворческого потенциала молодых ученых, в том числе военных специалистов, акцентировали внимание на путях и способах активизации молодых специалистов в современном научном и образовательном пространстве для решения вопросов военного управления в Узбекистане. В секционных заседаниях были выдвинуты предложения по решению проблем развития международных отношений, военной экономики, сохранения культурного наследия. Вопросы, вынесенные для обсуждения на конференции, являются актуальными для современного состояния общества и требуют дальнейшего рассмотрения.

По итогам работы конференции была разработана резолюция, согласно которой принят ряд решений:

создать курсантское научное общество (КНО) для предоставления военной молодежи возможности общаться,



делиться результатами своего труда, обсуждать их, создавать и воплощать собственные проекты, участвовать в международных научных конференциях, публиковать свои научные статьи, организовывать и проводить семинары, «круглые столы» и т.д. — участники конференции сошлись во мнении, что только в этом случае будут рождаться новые идеи, которые приведут к еще более значимым результатам;

выстроить систему преемственности работы с одаренными курсантами, слушателями и студентами на всех ступенях образовательного процесса, начиная с первого курса и до выпуска из образовательного учреждения, включая важнейшую часть — психолого-педагогическое сопровождение и профессиональную ориентацию в оенной молодежи;

отметить положительный эффект совместной работы участников конференции в определении новых подходов к решению проблем и задач научного взаимодействия и продолжить практику проведения научно-практической конференции в последующие годы, активнее привлекать к организации содержательной части ее программы одаренных курсантов, слушателей, студентов с целью демонстрации и распространения опыта в актуальных вопросах военного дела.

Признавая инновационную роль современной военной молодежи магистерского уровня подготовки, аспирантов и молодых ученых в продвижении идей совершенствования военной науки участники конференции считают необходимым:

обратиться к изучению и реализации международного опыта военных учебных заведений, активизации и развития интеллектуального потенциала молодых ученых;

способствовать привлечению курсантов, слушателей к научной деятельности, повысить значение выполняемых ими, молодыми учеными, исследований, направленных на выявление и решение проблем развития военных наук и межкультурных отношений в международном пространстве;

просить руководство военных и военизированных учебных заведений в образовательном пространстве вузов создавать условия для повышения роли и реализации субъектности курсантов и слушателей магистерского и аспирантского уровней через организацию «обратной связи» обучаемых с группами ученых и научными школами.

В целях повышения мотивации в овладении знаниями были высказаны мнения о целесообразности утверждения в военных учебных заведениях именных стипендий — Амира Темура, Джалолиддина Мангуберди.

Особо отмечено, что научно-практическая конференция позволяет актуализировать поле исследований курсантов, слушателей, обучаемых в высших военных учебных заведениях, и молодых ученых, способствуя выработке у них критического

мышления, навыков научно-исследовательской работы и всестороннему развитию личности. Конференция выступает своего рода дискуссионной площадкой для военной молодежи и молодых ученых, позволяя демонстрировать и апробировать результаты их научных изысканий. Организация подобного рода мероприятий и публикации материалов по их итогам являются положительной и перспективной практикой в учебном заведении, способствуя формированию всесторонне развитой личности обучаемых, международной коллаборации в наукотворческой деятельности.

Единогласно было принято решение проводить этот форум военной молодежи ежегодно. По окончании работы конференции всем докладчикам были вручены сертификаты.

Завершением первой научно-практической конференции стал концерт, подготовленный художественным коллективом «Ватанпарвар».

Ежегодная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы развития научно-творческого потенциала одаренных курсантов высших военных учебных заведений» может стать эффективной диалоговой площадкой для делового профессионального общения. Хочется надеяться, что выводы и рекомендации, выработанные в ходе работы конференции, найдут свое практическое применение и будут способствовать дальнейшей интеграции, повышению эффективности деятельности военных, военизированных и гражданских вузов. Участие курсантов и студентов в подобных масштабных научных мероприятиях позволит активизировать курсантов, повысить их интерес к научной деятельности и качество профессиональной подготовки будущих специалистов.

Подводя итоги прошедшей научно-практической конференции, через прозвучавшие доклады и выступления можно провести анализ источников, отражающих современное состояние проблемы совершенствования системы военного образования, существующие противоречия и наметившиеся тенденции ее развития, позволяющие выявить наиболее значимые факторы и объекты интеграции военных и военизированных учебных заведений. Это современный и исторический опыт военного и духовно-нравственного воспитания; интеграционные процессы внутри системы военного образования, интеграция военного и гражданского образования, образовательного-воспитывающей среды вуза.

В заключение остается пожелать всем курсантам высших военных учебных заведений дальнейших успехов в развитии военной науки Узбекистана и активного участия в новых научных мероприятиях.

**Мавлюда АБДУЛЛАЕВА,**  
доцент  
Военно-технического института  
Национальной гвардии  
Республики Узбекистан.

# Создать условия сегодня

*Внешкольное образование — важная ступень в развитии каждого ребенка, где он может проявить инициативу и выбрать занятия по душе, определяя свое место в будущем. В нашей стране этому уделяется большое внимание, принимаются нормативно-правовые акты, способствующие позитивному результату проводимой широкомасштабной работы по воспитанию гармонично развитого подрастающего поколения.*

Согласно постановлению Президента страны «О мерах по кардинальному повышению эффективности внешкольного образования в системе народного образования» от 30 сентября 2020 года в целях дальнейшего совершенствования организации содержания досуга учащейся молодежи, утверждения у нее высоких духовных качеств, ее воспитания и подготовки к самостоятельной жизни путем профессиональной ориентации в системе народного обра-

звания планируется увеличить долю робототехнических и инженерных кружков, а в общеобразовательных школах будут действовать сетевые кружки школ «Баркамол авлод» по интересам учащихся.

В каждом детском центре «Баркамол авлод» функционирует не один десяток кружков, что способствует разностороннему развитию детей от 6 до 18 лет. Список может меняться в зависимости от филиала. Здесь работают преданные своему делу



люди, которые передают свои опыт, знания и любовь мальчикам и девочкам. Преподаватели, стараясь заинтересовать ребят, находятся в постоянном поиске, участвуют в конкурсах и фестивалях, проводят выставки работ своих подопечных, устраивают для них праздники и творческие встречи, популяризируют внешкольное образование и занятия спортом, пропагандируя здоровый образ жизни и выявляя сильнейших. Например, воспитанники клуба «Ракето-моделирование» не только демонстрируют знания и изготовленные своими руками модели, но и узнают секреты мастерства участников из других стран.

люди, которые передают свои опыт, знания и любовь мальчикам и девочкам. Преподаватели, стараясь заинтересовать ребят, находятся в постоянном поиске, участвуют в конкурсах и фестивалях, проводят выставки работ своих подопечных, устраивают для них праздники и творческие встречи, популяризируют внешкольное образование и занятия спортом, пропагандируя здоровый образ жизни и выявляя сильнейших. Например, воспитанники клуба «Ракето-моделирование» не только демонстрируют знания и изготовленные своими руками модели, но и узнают секреты мастерства участников из других стран.



В XX международных соревнованиях по ракетомодельному спорту среди юношей «Кубок Байконура-2019» принимали участие воспитанники детского центра «Баркамол авлод» Сергелийского района столицы под руководством старшего тренера по ракетомоделированию Узбекистана Валерия Гаврилова.

— Данный вид спорта имеет много классов и подклассов. Например, одноступенчатые модели ракет с парашютом. Соревнования проходят в три тура, где учитываются как класс модели, так и погодные условия, — говорит Валерий Васильевич. — Спортсмен, пройдя мандатную комиссию, проверку и измерение заявленных двух моделей, которые должны соответствовать стандартам, допускается к старту. По итогам трех туров очки суммируются и выявляется победитель. В случае, если несколько участников набирают одинаковое количество баллов, объявляется дополнительный тур. В международных соревнованиях участвовали более 70 спортсменов, представляющих школы России, Казахстана, Кыргызстана и Беларуси. После подготовительной работы, справившись с заданиями, наши воспитанники Рустам Мирғалиев и Абдулхалик Ёркалиев завоевали золотую и бронзовую награды.

Мастер спорта международного класса, неоднократный победитель международных соревнований Валерий Гаврилов является играющим тренером, что характеризует его как активного и преданного своему делу человека. Своим примером он показывает, что заниматься спортом можно в любом возрасте, главное — начать.

— Стараемся заинтересовать детей

## Внешкольное образование

не только занятиями в кружке. Чтобы не допустить пустого времяпрепровождения ребят, организуем тематические конкурсные программы, — говорит учитель английского языка Ирина Дмитриева. — Сначала ребята не воспринимали это предложение всерьез, но увидев заинтересованность участвующих сверстников, стали приходить на репетиции. Подготовка к подобным мероприятиям сплачивает детей. Здесь они не только обучаются новому, но и находят друзей.

Внешкольное образование — это изначально часть всего образования. Занимаясь в направлениях разной специализации, дети могут посещать секции и кружки как спортивного, так и интеллектуального характера. Такое образование поможет ребенку выбрать именно то, что ему по душе, чтобы совершенствовать свои навыки в будущем и, например, поступить в вуз или другое учебное заведение для продолжения образования.

Внимание, уделяемое в нашей стране этому вопросу, который долгое время находился на периферии общественного сознания, вселяет уверенность в том, что во внешкольном образовании детей начинается новый этап. Укрепляется надежда на то, что подрастающее поколение нашей страны будет иметь возможность на его получение на основе принципов информационной безопасности, духовности и нравственности, присущих многонациональной культуре Узбекистана.

Наталья МОРОЗОВА,  
Фото Владимира ГРАНКИНА.

# Искусство и история сплелись воедино

*Известно, что театр появился в Древней Греции. Тогда число главных актеров не превышало трех, женские роли исполняли мужчины, иногда одному и тому же актеру приходилось играть несколько ролей. Представления давались под открытым небом в течение трех-четыре дней. Первоначально театральные постановки для всех желающих были бесплатны, а во времена Перикла народу из государственной казны выдавались деньги для посещения театра...*

Давно канул в Лету древнегреческий театр, но тяга к прекрасному сильна в людях и по сей день. Не стала исключением и государственная специализированная общеобразовательная школа № 1 города Намангана. Более двух лет назад ученики старших классов организовали группу «Артист» и активно выступают на сцене родной школы и не только.

Так, за прошлый учебный год было поставлено и сыграно десять разных спектаклей. В их числе — по произведению Ч.Айтматова «Материнское поле», приуроченный к 90-летию автора, и «Федот-стрелюц, удалой молодец» по сказке Л.Филатова, и «Ковбойская история» С.Макеева, показанные в областном информационно-ресурсном центре имени Нодир, и «Отшельник и Роза», посвященный 100-летию детского писателя Б.Заходера.

Костяк группы составляют ученицы 10-го класса, кстати, трое из них — Зиёда Атаханова, Гульшана Хакимова и Ан-

гелина Митряева — победили в международном конкурсе «Живая классика» и даже побывали в «Артеке» в 2017 и 2018 годах.

Спектакли, поставленные артистами, не просто интересные, но и поучительные. Например, пьеса «В организме у лентяя» учит детей соблюдать гигиену, делать зарядку, правильно питаться, распространяться с привычками «зависать» в интернете, поедать фаст-фуд и пить кока-колу. А постановка «Инспектор Светофоров и Головастый Космоглот» учит соблюдать правила дорожного движения и внимательно вести себя на дороге.

Помогают ученикам и педагоги, которые иногда берут на себя главные роли. А учащиеся помогают наставникам. Мне, как учителю истории, они помогли провести квест «Путешествие по Древней Греции» и представили спектакль «Боги на Олимпе».

Родители оказывают помощь в изготовлении костюмов. Благодаря талантливой работе Татьяны Романовой, ба-

бушки Зарины и Карины Игамбердиевых, учениц 3-го и 6-го классов, которые тоже успешно выступают на сцене, появились образы не только живых существ, но и зубной щетки, будильника, мозга, челюсти, легких и многие другие герои спектаклей.

В 2018 году ведущая Наманганского областного телевидения Анастасия Лебедева предложила ученикам участвовать в телепроекте «Школьный театр», который позже был назван так же, как и группа, — «Артист». Так что наманганцы могли видеть все созданные спектакли еще и по телевизору.

В мае в школе прошел городской семинар директоров обще-

образовательных учреждений, посвященный пяти инициативам Президента Республики Узбекистан Ш.Мирзиёева. Юные артисты показали 15 руководителям школ Намангана спектакль «Волшебная лампа Аладдина».

В этом учебном году участников группы стало больше: к основному составу присоединились ученики 2-го, 3-го и 5-го классов, они завоевали сердца зрителей своей талантливой игрой. Особенно хочется отметить Андрея Крюкова и Екатерину Ким, которые создали озорные образы в спектакле «Итальянские истории» по сказкам Джанни Родари.

Участники группы радуют не только школьников. В пер-

вых числа декабря они посетили Дом ветеранов «Саховат», где поразили зрителей образами Толгонай и Маселбека Суванкулова, которых сыграли Рухсона Ибрахимзода и Сергей Крюков. На глазах смотрящих выступили слезы от проникновенной игры юных артистов. Но ребята смогли не только растрогать, но и насмешить мини-сценкой «Мама за компьютером».

Сейчас готовятся сразу два спектакля — «Спящая красавица», которая будет показана ученикам начальных классов, и «Озорник» по произведению Гафура Гуляма, который, надеюсь, мы увидим в январе.

Всего в группе около 60 учащихся. Конечно, не все они участвуют в каждом спектакле, многие и не планируют связать свою жизнь с театром. Но благодаря кружку они учатся не бояться аудитории, свободно чувствовать себя на сцене, много читают и расширяют кругозор, а запоминая большие тексты, развивают память.

И ведь название группы тоже не случайно, оно сочетает в себе «art» — искусство и «ист» — история. Так что, изучая произведения литературы, они изучают историю.

Анна ГАРЕЕВА,  
учитель  
ГСОШ № 1  
города Намангана.



# Есть такая профессия — Родину защищать

Внеклассное мероприятие в школе

**Цели:** расширить представления детей об общенародном празднике, посвященном защитникам Отечества, воспитывать у них интерес и уважение к этой профессии, любовь к Родине, создать атмосферу праздника в игровом соревновании.

**Ход мероприятия**

**Ведущий:** — «Есть такая профессия — Родину защищать» — слова, знакомые всем.

**Ученица:** — Согласно принятому 29 декабря 1993 года решению Верховного Совета Республики Узбекистан 14 января празднуется День защитников Родины. (Слайд.)

**Ученик:** — За годы независимости страны наша армия стала современной, боеспособной, обладающей всеми возможностями оперативно реагировать на любые угрозы, способной нейтрализовать их и защитить население страны.

**Инсценировка:** *мари солдат под песню «Наша армия».*

**Промотор видеоролика «Служу Республике Узбекистан».**

**Ученица:** — Защита Родины — долг каждого гражданина нашей страны. И дело не только в военной службе. Ведь защищать можно по-разному — с оружием в руках или своим добросовестным трудом.

**Ученик:** — На страже Родины любимой родная армия стоит.

В бою за счастье человека она надежный меч и щит.

Нашей армии любимой день рождения в январе.

Слава ей, непобедимой! Слава миру на земле! (Слайд.)

**Ведущий:** — Защитник Родины — это звучит гордо! Защита Родины — это обязанность каждого мужчины.

**Исполнение песни «Буду военным!».**

**Ученица:** — В этот день возлагаются венки к подножью памятника «Ватанга қасамёд» у Государственного музея Вооруженных Сил Республики Узбекистан. (Слайд.)

**Ведущая:** — В этот день мы славим воинов-защитников. Мужеством и доблестью, не павя жизни, они отстаивают независимость Родины.

**Ученики читают стихотворения, посвященные солдатам.**

**Ведущий:** — Наша конкурсная программа посвящена подрастающим защитникам Отечества. А труд и старания мальчиков будут оценивать гости, представители этой профессии.

**Инсценировка «Проводы в армию».** (Слайд.)

**Цели:** воспитание у учеников патриотических чувств, готовности защищать Родину, осознанное отношение к священному долгу, любви и уважения к своему народу и истории страны.

**Ход занятия**

**I. Организационный момент.**

**Учитель:** — Приближается один из важных государственных праздников — День защитников Родины. Безопасность и спокойствие нашей страны надежно обеспечиваются Вооруженными Силами, являющимися прочным гарантом мира. Для граждан Узбекистана служба в рядах национальной армии является не только долгом, но и высокой честью.

**II. История возникновения праздника.**

**Учитель:** — День защитников Родины в нашей республике отмечается 14 января. Это связано с тем, что в этот день в 1992 году парламент нашей страны принял решение о переходе всех частей и соединений, военных учебных заведений и

**Ведущий:** — А теперь для них первый «наряд по кухне».

**«Чистка картофеля».** Ребята образуют команды по два человека. Девочки подают им детские ведерки, каждому — по три картошки и нож. Побеждает команда, первой качественно выполнившая задание.

**Ведущий:** — Все знают, что армия начинается не с кухни, основное — это строжайший порядок, особенно в казарме.

**«Порядок в тумбочке».** В непрозрачных мешках, имитирующих для каждой команды тумбочки, лежат разнообразные предметы, схожие по какому-либо признаку. Нужно найти с закрытыми глазами на ощупь лишний предмет. (Например, продукты и что-то несъедобное.)

**«Собери слово».** Каждой команде дается набор букв слова «защитник». Нужно из них составить слово, подходящее к празднику. Выигрывает команда, которая выполнит задание правильно и быстрее.

**Ученица:** — Мальчики — будущие защитники нашей Родины, и уже сегодня они должны готовить себя к службе в армии. Каждый защитник должен обладать метким словом, вниманием, волей, терпением, выдержкой, юмором, вежливостью, смекалкой. Он должен многое уметь делать, а главное — быть организованным. Все ли наши мальчики готовы к испытаниям? Это мы сейчас и проверим.

**«Меткий стрелок».** Все мальчики строятся в шеренгу. Перед ними на некотором расстоянии ставятся пластиковые корзины, выдаются теннисные мячи. Каждый участник команды бросает мяч в корзину. Выигрывает команда, у которой больше попаданий.

**Ведущий:** — Солдаты самые сильные, смелые, ловкие, дисциплинированные, все делают быстро и аккуратно. Военному делу их обучают офицеры. Мы должны стремиться быть похожими на них. Солдат всегда должен быть готов встать в строй по тревоге. Военные должны одеваться за 45 секунд. А вы, ре-



бята, сможете справиться за такое короткое время? Сейчас наши ребята продемонстрируют способность за считанные секунды одеться.

**«Тяжело в ученье — легко в бою».** Мальчики разуваются, обувь перемешивают, по команде они должны найти свою обувь и быстро надеть ее. Побеждает тот, кто оделся первым.

**Ведущий:** — В армии солдаты занимаются физкультурой: подтягиваются на турниках, отжимаются, делают пробежку, поднимают гири и штанги. Это укрепляет их организм.

**«Соревнование богатырей»** — армрестлинг. Выбирают по одному самому сильному участнику от каждой команды.

**«Санитары».** «Раненому» участнику «санитар» должен наложить повязку. Для этого ему надо аккуратно свернуть размотанный бинт.

**«Минеры».** Каждый из команды должен как можно быстрее надуть свой шарик, затем его лопнуть. Чья команда справится быстрее, та и победит.

**Викторина. Вопросы:**

Когда отмечается День защитников Родины? (14 января.) Как называется головной убор бойца, который он надевает во время боя, чтобы защитить голову от ранений? (Каска.) По чему военные ходят в сапогах? (По земле.) Головной убор танкиста. (Шлем.) Из какой посуды даже самый умелый солдат есть не сможет? (Из пустой.) Что общего между деревом и винтовкой? (Ствол.) Как называется головной убор — часть летнего обмундирования солдата? (Пилотка.)

**Загадки:**  
Тучек нет на горизонте,  
А открылся в небе зонтик.  
Через несколько минут опустился...  
(Парашиот.)

С кораблем играет в прятки,  
Но ныряет все ж с оглядкой.  
Если сверху шторм шумит,  
То на дне она лежит...  
(Подводная лодка.)

Ползает черепаха —  
Стальная рубаха.  
Враг в овраг —  
Она туда, где враг!.. (Танк.)  
Чудо птица, алый хвост  
Прилетела в стаю звезд... (Ракета.)

**Ведущий:** — Конкурсы завершены, и мы с твердой уверенностью можем сказать, что вы будете готовы к защите Родины.

**Ученик:** — Родина — это место, где мы родились, — наш прекрасный Узбекистан.

**Ученица:** — Люди, совершающие самоотверженные поступки во имя своего народа, которые требуют личного мужества и стойкости, во все времена назывались героями.

**Ученик:** — А поступок, требующий от людей мужества, готовности к самопожертвованию, стойкости и преданности идеалам, называется подвигом.

**Подготовила**  
**Резеда МАВЛЮНОВА,**  
учитель

**общеобразовательной школы № 16**  
**Галляральского района.**  
Джизакская область.

## Долг патриота

Воспитательный час в 5-6-х классах,  
посвященный Дню защитников Родины

других воинских формирований под юрисдикцию Республики Узбекистан. В этот день Верховный главнокомандующий поздравляет защитников Родины, а группа сотрудников правоохранительных органов, министерств обороны и по чрезвычайным ситуациям награждаются за доблестный труд почетными званиями, орденами и медалями. В учебных заведениях, воинских частях и учреждениях проходят торжественные мероприятия, где говорят об основных вехах развития Вооруженных Сил и о тех, кто выбрал эту профессию, воздавая почести героям.

**III. О выдающемся полководце Амире Темура.**

**Учитель:** — История узбекской армии напрямую связана с деятельностью выда-

ющегося полководца Амира Темура. Он считал, что правитель, властвующий силой кнута, недостойна своей должности. Во время его правления были запрещены физические наказания. Сахибкиран прогласил как талантливый организатор и непревзойденный полководец крупной и мощной армии. Воины были добровольцами, они разделялись на туманы, тысячи, сотни и десятки. Проявившие себя в боевых действиях получали похвалы и поощрения в виде премии, добавки к жалованию, повышения в должности, получения почетного звания, как «баходир», «ботир», «мард». Военная политика Амира Темура была направлена на укрепление государства и защиту от внешней опасности.

**IV. Монументы и памятники.**

**Учитель:** — В День защитников Родины представляли министерств обороны, внутренних дел, по чрезвычайным ситуациям, Службы государственной безопасности, государственных таможенно- и налогового комитетов возлагают цветы к подножию монументов Независимости и гуманизма и «Ватанга қасамёд» («Клятва Родине»), открытым 13 января 2010 года возле Государственного музея Вооруженных Сил Республики Узбекистан. Монумент высотой 12 метров изображает солдата, который, преклонив колено, приносит клятву верности Родине. Позади установлен обелиск с изображением матери, благословляющей сына. Скуль-

птуром монумента является народный художник Узбекистана Равшан Миртаджиев.

**V. Стихи о защитниках Родины читают ученики.**

**VI. Заключение.**

**Учитель:** — Родина — это самое дорогое для человека место на Земле. Это страна, где мы родились и выросли. Каждому из нас хочется, чтобы она была благоустроенной, а народ был счастливым, здоровым и трудолюбивым. Нам, взрослым и детям, нужно приложить все усилия, чтобы наш край процветал и становился богаче. От каждого из нас зависит, какой будет нашей армии. А чтобы стать настоящим солдатом, надо хорошо учиться и стремиться все уметь делать.

**Зульфия ДЖУМАНИЯЗОВА,**  
учитель  
государственной  
специализированной  
общеобразовательной  
школы № 46  
при Центре образования  
и развития «Прогресс»  
города Нукуса.  
Республика Каракалпакстан.



# Жемчужины узбекской литературы

Произведения Абдуллы Кадыри имели очень большой успех среди узбекских читателей и не только. Они заинтриговали поклонников литературы других наций и народностей. Романы «Минувшие дни» и «Скорпион из алтаря» являются жемчужинами не только узбекской, но и мировой литературы. Как утверждал известный ученый и знаток восточной литературы Е. Бертельс, до их появления существовали английская, немецкая, французская, русская и индийская школы романистики. Этими двумя романами Абдулла Кадыри основал новую, узбекскую школу романистики.

Давая оценку творчеству Абдуллы Кадыри, великий казахский мыслитель Мухтар Ауэзов говорил: «Романы автора казались горой Памир, появившейся среди ровной пустыни». Они переведены на многие языки мира.

Роман «Минувшие дни» увидел свет в 1926 году. В том же году русский писатель М. Швердин перевел на русский язык отрывки из романа. Перевод этот был напечатан в журнале «За партию», который был издан с критической статьей под названием «Первый узбекский роман (А. Кадыри. Уткан кушлар (Прошлые дни))». М. Швердин перевел небольшие отрывки некоторых глав при помощи подстрочного перевода. Полностью роман был переведен на русский язык только в 1958 году талантливыми русскими переводчиками Лидией Бать и Верой Смирновой также при помощи подстрочника. Только в 2009 году роман «Минувшие дни» был вновь переведен на русский язык переводчиком Мухаммаддиром Сафаровым, владеющим языком оригинала.

Переводы полных версий романа существенно отличаются друг от друга. Дело в том, что в 1958 году оригинал был издан с некоторыми недостатками. Роман был сознательно сокращен и из него убрали места

со свободными речами главных героев Атабека и Юсуфбека хаджи. Это повлияло на содержание романа, исказило суть произведения в целом. Это не вина переводчиков, это было стечение обстоятельств, такой была политическая реальность того времени. Для переводчика М. Сафарова не существовало такой проблемы. Он переводил роман на русский язык в условиях независимого Узбекистана, пользуясь полным оригиналом произведения.

Роман «Скорпион из алтаря» был издан в 1928 году и тоже имел большой успех. Книга также привлекла внимание русских читателей, и переводчица Лидия Соцердотова в 1934-1935 годах перевела на русский язык отрывки из этого произведения. Переводы были опубликованы в журнале «Литературный Узбекистан» за 1935 и 1936 годы под заглавием «Гарем» и «Проступки старшего мушши». Л. Соцердотова владела языком оригинала, а при затруднениях она приходила домой к автору и советовалась с ним. Абдулла Кадыри очень хорошо знал русский язык, так как с отличием окончил русско-узбекскую школу, которая была открыта в Ташкенте под патронажем генерал-губернатора Туркестанского края. В процессе перевода Л. Соцердотова также учила

узбекский язык, чтобы во всей прелесть представить роман «Скорпион из алтаря» изысканному русскому читателю.

Вновь переводом этого романа занялись лишь в конце 50-х — начале 60-х годов прошлого века. Русские переводчики Л. Бать и В. Смирнова, поднабившие в переводе романа «Минувшие дни», взялись за это дело. «Скорпион из алтаря» не был ущемлен, как первый роман, и переводчиком был предоставлен полный вариант книги. Переведенный на русский язык роман «Скорпион из алтаря» был опубликован в 1961 году.

Чтобы понять неимоверный успех этих произведений, надо обратиться к самим романам. Перелиставая их, читатель находит ответы на злободневные и насущные проблемы сегодняшнего дня. Писатель реалистично и беспристрастно выносит на суд пороки и недостатки общества, раскрывает чаяния простого народа. Как говорил народный писатель Узбекистана Тахир Малик, «Сюжет этих романов неразрывно связан с судьбой Родины, с ее свободой и независимостью, а также будущим узбекского народа». Автор — выходец из простого народа, и ему удалось передать все его чувства и переживания. Поэтому эти произведения были известны далеко за пределами Узбекистана.

Президент нашей страны Шавкат Мирзиёев большое внимание уделяет изучению творчества Абдуллы Кадыри. Как отмечал глава государства, каждый человек обязан прочесть произведения писателя, а роман «Минувшие дни» — несколько раз. Тогда он никогда не отвернется от своей семьи. По инициативе Президента в старгородской части Ташкента созданы парк культуры и отдыха, библиотека,

творческая школа имени писателя, в мавзолее «Самарканд дарбоза» открыт дом-музей Абдуллы Кадыри. По словам главы нашего государства, они станут неисчерпаемыми источниками духовности для подрастающего поколения.

Результаты исследований показали, что при переводе на тот или иной язык произведений узбекской классической прозы, какими являются «Минувшие дни» и «Скорпион из алтаря», должны предоставляться подстрочники высокого качества, если мы не отказываем от практики подстрочного перевода. Для воссоздания духа времени и национального колорита переводчики должны глубоко изучить историю, обычаи, нравы, традиции и ментальность народа. Знание языка оригинала не всегда помогает переводчику, а иногда вводит в заблуждение читателя. Если в языке есть адекватные слова, то было бы уместно воспользоваться возможностями принимаемого языка, отказываясь от слов и словосочетаний языка оригинала, понятных только тем читателям, которые проживают в данном регионе. Переводчик должен знать нравы и религиозные взгляды данного народа, иначе возникнут существенные погрешности и искажения содержания произведения. В целом русские переводчики справились с задачей и представили русским читателям всю прелесть жемчужин узбекской литературы, которыми являются романы «Минувшие дни» и «Скорпион из алтаря».

Роман «Минувшие дни» великого узбекского писателя Абдуллы Кадыри, 125-летие которого широко отмечалось в нашей стране и в международном масштабе, впервые переведен с узбекского языка на английский и издан отдельной книгой в Соединенных Штатах Америки под названием «Bygone Days».

**Тулкин САЙДАЛИЕВ,**  
доцент  
кафедры иностранных языков  
Военно-технического института  
Национальной гвардии  
Республики Узбекистан.

## Роль чтения в развитии подрастающего поколения

Сейчас, в эпоху ускорения прогресса и широких возможностей интернета, многие замыкаются в своем виртуальном мире, отдавая предпочтение небезопасной мировой сети нежели чтению книг. А ведь с их помощью можно глубже рассмотреть яркие краски жизни и научиться опыту, который уже много раз пережит другими.

Конечно, мир инноваций — это очень хорошо. То, что молодежь шагает в ногу со временем, узнает новости, познает неизведанное и работает над собой — это приветствуется. Они выходят на мировой уровень прогресса, перенимают интересное от иностранных сверстников. Но чтение книг тоже играет важную роль в развитии внутреннего мира человека. В процессе чтения книг приобретается и развивается ряд качеств и навыков, таких как устная речь, мировоззрение, воображение. Представление о прочитанном неповторимо, даже если читателем или слушателем сидят в одной аудитории.

Бесспорно, что прививать любовь к книге необходимо с самого раннего возраста, читая малышу с младенчества, когда он еще не умеет слушать, но слышит. Даже самый непослушный шалуни, услышав колыбельную матери или эмоционально сказку, перестает капризничать и успокаивается. Значит, интерес к чтению начинает пробуждаться уже в младенчестве. А первые семена в почву маленького и любопытного будущего книголюбца поступают именно от родителей.

Работаю с детьми уже более 15 лет и, честно говоря, с каждым выпуском изучаю новое поколение моих «первошек» как непознанное. Потому что каждый первый класс как чистый лист в моей летописи.

Не спорю, дети год от года все смысленнее, шустрее, способнее, более подготовленные к школе и не менее развитые, чем предыдущие.

Сейчас у меня второй класс. Пять важных инициатив Президента Ш. Мирзиёева, уделяющего особое внимание развитию нашей молодежи, предусматривают приобщение молодого поколения к разным видам искусства, повышение

духовности и широкую пропаганду чтения книг. На уроках чтения мы используем разработанные опытными методистами мультимедийные приложения с говорящими героями мультфильмов, вместе читаем — дети и я сама — с интонационной выразительностью, с соблюдением пауз при знаках препинания. Готовим пересказы, творческие работы на определенные темы, разучиваем стихи, иллюстрируем прочитанное, пишем мини-сочинения, учим загадки и пословицы, инсценируем сказки и демонстрируем наши способности на открытках уроках и утренниках.

Должна сказать слова благодарности тем родителям, которые уделяют частичку их драгоценного времени своему чаду, помогая с пересказом, выполнением творческих заданий. Они прикладывают все усилия, чтобы ребенок развивался, шагал вперед, активно участвовал в бурлящей жизни класса и школы. Особый поклон мамам и папам, чьи дети заняли призовые места в первой школьной олимпиаде среди вторых классов. Пускай это не столь большая победа, но я более чем уверена, что наступит время, когда я, спустя годы, буду гордиться ими, моими воспитанниками, которые сегодня отличились среди других, а завтра изобретут что-нибудь необыкновенное и полезное для нашего общества.

Хотелось бы пожелать, чтобы родители протянули руку помощи своим детям, нашим ученикам, в осмыслении, понимании всего, в их развитии на протяжении всей нелегкой дороги учения. Чтобы путь каждого ребенка был более интересным и наши воспитанники не ощущали себя одинокими и брошенными на этом непростом, неизведанном, но очень необходимом пути. Дорогие родители, тем самым вы протянете руку помощи в нашем нелегком совместном труде, плоды которого достанутся вам и стране!

**Дилором БУЗРУКОВА,**  
учитель  
общеобразовательной школы № 24  
города Самарканда.

### Мнение

Современный урок подразумевает творческое начало, целенаправленное взаимодействие учителя и учеников, развитие у детей познавательного интереса. Его результативность зависит от профессиональной подготовки учителя, владеющего современными методами обучения.

## У юных знатоков

Хороший педагог всегда находится в творческом поиске, совершенствуя свои профессиональные навыки. Строгие и добродетельные учителя вкладывают в детей частичку своего сердца, помогают найти свое место в жизни, учат быть честными и нужными своей стране людьми. Именно к таким наставникам относится учитель родного языка и литературы общеобразовательной школы № 150 Юнусабдского района столицы Нигора Кадырова, специалист с большим опытом работы, преданная своей профессии.

Недавно она провела конкурс на тему «Книга — источник знаний» среди учеников 5-х классов. Его цель состояла в том, чтобы привить учащимся любовь к чтению и творчеству, а также научить их работать самостоятельно. В каждой команде — «Книголюбы» 5 «А» и «Знатоки» 5 «Б» — участвовало по 7 учеников.

В первом туре участники рисовали главного героя произведения: 5 «А» — «Ойгуль и Бахтиёр» Х.Алимджана, 5 «Б» — сказки «Сусамбиль». Затем они в течение одной минуты отвечали на 10 вопросов по произведениям.

Одно из заданий было на время. Ребятам нужно было сложить буквы из пословицы так, чтобы получилось название книги. Капитаны в своем конкурсе должны были отгадать, из какого

произведения отрывок стихотворения, посвященного книге.

Ученики с увлечением обменивались информацией и знаниями о прочитанном, активно участвовали в выполнении заданий, продемонстрировав свой творческий потенциал.

Конкурс показал, что сегодня читать книги нужно, несмотря на всеобщую модернизацию и стремление к новым технологиям. Ученикам была предоставлена возможность проявить находчивость, сообразительность, продемонстрировать знания и умения.

По результатам конкурса жюри определило победителей. За оригинальность, краткость, выразительность и эмоциональность 1-е место заняла команда «Книголюбы». Помимо диплома главной наградой стала книга.

Ежегодно в образовательном учреждении проводятся такие состязания, как «Лучший чтец», «Знатоки художественной литературы и поэзии» и другие мероприятия, на которые приглашают известных писателей и поэтов. Учащиеся обращаются к наставникам с просьбой помочь найти нужную литературу для работы над сочинением, рефератами, порекомендовать интересные статьи в журналах. Многие ученики пробуют себя в писательском творчестве. Их стихи публикуются в школьной стенгазете.

**Ахат МИНГУЛОВ.**

# Воспитывая любовь к Отчизне

**В** рамках месячника патриотизма в библиотеке общеобразовательной школы № 16 Галляаральского района Джизакской области проведена конференция на тему «Родину охраняют отважные». В своих выступлениях педагоги, ученики и их родители рассказывали о Вооруженных Силах нашей страны, подготовке кадров для армии.

Библиотека — одно из любимых мест учеников и педагогов. Здесь проводится много мероприятий, тренинги и семинары, встречи с известными деятелями культуры и искусства страны. В одном из таких мероприятий на тему «О героизме отцов — потомкам» приняли участие не только ученики и педагогический коллектив учебного заведения, но и ветераны труда, родители и выпускники разных лет.

С содержательными докладами выступили ученики старших классов Азиза Рахмонкулова, Дибёр Турдикулов, Малика Шарипова и другие. Также была подготовлена выставка «Любовь к Родине и готовность ее защищать», на которой учащиеся представили стенды, фотоальбомы и другие наглядные материалы, отражающие жизнь нашей страны.

Ребята часто обращаются за помощью или рекомендацией в поиске необходимой литературы. Вместе мы готовимся к знаменательным датам, запланированным мероприятиям. В библиотеке царит уютная и творческая атмосфера. В ее оформлении использованы плакаты и изречения великих личностей о книгах и чтении, тематические стенды «Офицер — профессия героическая», «Никто не забыт, ничто не забыто» и другое. Здесь все содействует тому, чтобы дети пополняли свой запас знаний, развивались духовно и нравственно.

**Матлюба МАЛЛАЕВА,**  
библиотекарь  
общеобразовательной школы № 16  
Галляаральского района.  
Джизакская область.

# Каникулы — не время бездельничать

**В период зимних каникул в Ташкенте проводился открытый чемпионат по водному поло. В соревнованиях принимали участие воспитанники детско-юношеских спортивных школ страны в возрасте 12 лет и младше.**



Водное поло не самый распространенный вид спорта в Узбекистане, однако в чемпионате участвует много активных и сильных спортивных ребят, стремящихся играть как профессионалы. Для некоторых юных ватерполистов — это первые серьезные испытания.

Соревнования по водному поло проводятся в нашей стране четыре раза в год, во время школьных каникул. Команды игра-

ют по круговой системе согласно набранным очкам. Для повышения у участников соревновательного духа на игры приглашают ватерполистов из стран ближнего зарубежья. В этом году в чемпионате участвовали команды из Казахстана. Как отмечают тренеры, проведение таких соревнований с участием гостей команд мотивирует наших спортсменов на продуктивную игру, дает им возможность оценить уровень своей подготовки.

— Сегодня нелегко отвлечь детей от мониторов компьютера или других гаджетов, собрать в команду, привлечь к спорту, в частности, к водному поло, — говорит Рамилия Халикова, тренер команды ДЮСШ № 1 города Ташкента. — Радует, что дети, сравнительно недавно начавшие спортивную деятельность, стараются и подтягиваются. В ходе этого чемпионата мы увидели, как играют совсем юные игроки. Наша цель — вывести ребят на уровень сборной Узбекистана по этому виду спорта, и благодаря регулярным проводимым чемпионатам мы движемся к ней. Члены женской сборной нашей страны по водному поло активно готовятся к токийской Олимпиаде-2020.

Приятно видеть, как дети и во время каникулярного отдыха придерживаются здорового образа жизни, занимаются спортом. В будущем такие целеустремленные игроки будут выступать не только за себя и свою школу, но и за честь страны.

**Севара МАНСУРОВА.**



# Первая ступенька в обучении

**Вот и пришла первая маленькая победа в жизни первоклассников. За короткий промежуток времени благодаря трудолюбию и старанию они смогли преодолеть трудности и добиться успехов. Ребята познакомились с алфавитом, буквами — гласными и согласными, научились складывать их в слоги и слова, а затем составлять целые предложения, читать и писать.**

В общеобразовательной школе № 60 Зааминского района Джизакской области по доброй традиции для первоклассников проводится праздник «Прощание с Букварем». Весело и интересно он прошел у учеников 1 «Б» класса, к этому мероприятию они готовились серьезно и ответственно. В этот день ребята встречали сказочных героев — Бабу Ягу и Мальвина. А они, в свою очередь, приготовили для

ребят игры и загадки. Дети исполняли песни, декламировали стихотворения, разгадывали ребусы, отвечали на вопросы гостя — Букваря.

Присутствующие на празднике родители учащихся активно поддерживали юных артистов, переживая за них. В завершение мероприятия классный руководитель Рано Келдибекова вручила первоклассникам дипломы об окончании обучения по букварю, а родители приготовили для детей сладкие подарки. Все остались довольны.

Самая первая и важная школьная ступенька для первоклассников позади. В добрый путь за новыми знаниями!

**Лола КАМАЛОВА,**  
учитель общеобразовательной школы № 60  
Зааминского района.



В Лозанне (Швейцария) стартовали III зимние юношеские Олимпийские игры. В этих престижных соревнованиях принимают участие спортсмены 70 стран мира. От Узбекистана по горнолыжному спорту выступает Валерия Ковалева под руководством тренера Андрея Воронова. Перед торжественным открытием юношеских Олимпийских игр делегация Узбекистана встретила с президентом Международного олимпийского комитета Томасом Бахом в рамках мероприятия в Олимпийской деревне. В ходе встречи Бах поприветствовал представителей нашей страны и пожелал удачи на предстоящих соревнованиях, а также особо отметил, что в Узбекистане очень развивается олимпийское движение. В конце мероприятия делегации нашей страны были вручены символические подарки. Выступления нашей горнолыжницы пройдут 12–14 января.

## ПОДГОТОВКА К ОЛИМПИАДЕ-2020

На Паралимпийских играх в Рио-Жанейро 2016 года сборная Узбекистана завоевала целый ряд побед. Теперь перед спортсменами, тренерами и руководством Национальной паралимпийской ассоциации стоит серьезная задача — улучшить все эти результаты на токийской Паралимпиаде. В настоящее время в копилке паралимпийской сборной Узбекистана имеется 16 лицензий на Токио-2020. Наши атлеты стараются максимально увеличить количество путевок на Паралимпиаду. А для этого необходимо успешно участвовать на лицензионных соревнованиях. С этой целью сборные Узбекистана по легкой атлетике и пауэрлифтингу проводят учебно-тренировочные сборы. Тренировки проходят на территории федерации легкой атлетки два раза в день. Сборы представителей по паралимпийской легкой атлетике продлятся до 25 января, а по пауэрлифтингу — до 30 января. Последнее лицензионное соревнование по легкой атлетике пройдет 10–18 марта в Дубае (ОАЭ). До начала этого соревнования планируется провести международные учебно-тренировочные сборы в качестве завершающего этапа подготовки.

## БОКС

Спортивный сайт Англии thefight-site.com объявил лучших спортсменов любительского бокса, а также победителей по некоторым номинациям, среди которых упомянуты имена боксеров Узбекистана. Автор статьи отметил чемпиона Азии и мира Мирасизбека Мирзахаллилова как «Боксера года», следом за ним идут Энди Круз Гомес (Куба) и Баходир Жалолов (Узбекистан). Еще один наш соотечественник — Абдумалик Халаков — был упомянут как боксер, который ведет захватывающие бои. «Нокдаун года» — победа Баходира Жалолова над Ричардом Торресом. В конце статьи Узбекистан был признан самой лучшей страной, где развит бокс.

По материалам НОК.



Дошкольное образование



## Конкурс для маленьких читателей

В Яккасарайском районе состоялся финальный этап конкурса «Жажжи китобхон» («Маленький читатель»). В нем приняли участие 32 воспитанника 5 дошкольных образовательных организаций района, победители предыдущего этапа. Они соревновались в двух возрастных категориях.

Реализация четвертой из пяти инициатив Президента страны, предусматривающей широкую пропаганду книги и чтения, повышение духовности молодого поколения, стала мощным импульсом развития читательской культуры дошкольников. В целях популяризации детской литературы и привлечения воспитанников дошкольных учреждений, повышения уровня их культуры, выявления и стимулирования активных и творческих ребят с ноября 2019 года по январь 2020-го проводился конкурс «Жажжи китобхон».

Обязательными для финалистов были следующие условия: рассказать стихотворение любимого поэта, придумать сказку или рассказ и сделать книжку-малышку, подготовить презентацию о своей книге (стараясь заинтересовать слушателей), обыграть придуманный сюжет в мини-спектакле, ответить на вопросы викторины по литературным произведениям.

Победа в интеллектуально-творческом соревновании досталась ДОО № 250. На

второе место вышла ДОО № 125, на третьем — ДОО № 100. Призерам были вручены дипломы и памятные подарки — книги.

Отраднo, что у нас есть такие вдумчивые юные читатели, талантливые ребята. Победа в конкурсе стала заслуженной наградой для них и их родителей, и воспитателей. Это праздник ожившей сказки. Все, кто пришел поддержать участников конкурса, ощутили радость объединения поколений в любви к литературе, книгам. Готовясь к выступлению, ребята получают бесценный опыт непосредственного прикосновения к литературному слову и творчеству. Остается пожелать, чтобы они сохранили трепетное отношение к книге и чтению. Верится, что дети и в дальнейшем будут много читать, стремиться узнавать новое и развиваться, всегда будут дружить с книгой, — прокомментировала заместитель заведующего районного отдела дошкольного образования Элина Легай.

О. СТАНОВА.

Фото Владимира ГРАНКИНА.



Слоган: «Учитель в движении»

**УЗБЕКИСТАНА**

**УЧРЕДИТЕЛИ**  
Министерство народного образования,  
Министерство высшего и среднего  
специального образования,  
Республиканский совет  
профсоюза работников образования,  
науки и культуры Узбекистана.

Главный редактор Хусан НИШОНОВ.

Заказ Г-154. Тираж 4397. Объем — 3 п/л.  
Способ печати — офсетный. Формат А-3. Цена договорная.  
Газета зарегистрирована в Узбекском агентстве по печати  
и информации 22 декабря 2006 года. Регистрационный  
номер 0068. Газета выходит по пятницам.  
Подписные индексы: 216, 217.

Телефоны редакции:  
(71)233-04-21 (факс), (71) 233-52-45,  
(71) 233-56-16, (71) 233-58-54.

ISSN 2010-7080

Перепечатка  
из «Учителя Узбекистана»  
допускается только  
с разрешения редакции.

Редакция рукописи  
не возвращает  
и не возвращает.

Типография издательско-полиграфической акционерной компании «Шарк».  
Адрес предприятия: ул. Буюк Турон, 41.  
Итого по УзА — 21.40 Номер подписан в 22:45.

Наш адрес: 100083, Ташкент,  
ул. Матбуотчилар, 32.

Дежурный редактор  
Максим ЧЕРНОГАЕВ.  
Верстальщик-дизайнер  
Александр ГРАНКИН.

1 2 3 4 5 6