

...мы возвели

инвестирование

в человеческий капитал

в ранг государственной
политики.

ШАВКАТ МИРЗИЁЕВ.

Газета издается
с 1 января 1930 г.

E-mail: uchitel@marifat.uz ♦ 24 января 2020 г., пятница, № 4 (2607) ♦ Web-site: www.marifat.uz

Учитель

УЗБЕКИСТАНА

Узбекистан станет страной с развитым образованием

Наши соотечественники в ожидании важного политического события — Послания Президента страны Шавката Мирзиёева Олий Мажлису.

Мы, представители высшего образования, от этого Послания ожидаем многого, связанного с развитием нашей сферы.

Действительно, развитие какой-либо сферы всегда определяется знаниями и квалификацией ее специалистов. Главная задача профессоров-преподавателей высших учебных заведений нашей страны состоит именно в подготовке высококвалифицированных специалистов, ибо высшее образование выполняет роль локомотива в развитии других сфер. И в этом плане, мы думаем, работа по подготовке кадров, соответствующих требованиям сегодняшнего дня, станет одной из основных задач Послания.

Получившие широкое распространение в прошлом веке традиционные формы обучения и подготовки кадров, проведение уроков на основе определенных шаблонов, хотя и изжили себя, но сих пор идут в ход. В современном образовательном процессе не учитываются коренные изменения, происходящие в сфере образования во всем мире, необходимость гибкости в подготовке кадров, гармонизации общества с будущим прогрессом, подготовки специалистов смежных профессий и интернационализации образования. Мы думаем, что в

Дыхание времени

процессе формирования модели современного специалиста внимание будет уделяться государственным стандартам образования, требованиям квалификации, учебным планам с учетом тенденций развития человека не менее чем на последующие 20–30 лет развития.

Кроме того, в системе образования много говорят о зарубежном опыте. Налаживание связей с передовыми учебными заведениями мира, а также внедрение той системы, которая реально даст результаты, должны стать одной из безотлагательных задач каждого вуза. Однако и в этом направлении у нас работа строится на спешке и кампанийности, отсутствует системный и комплексный подход. Мы думаем, что эти вопросы найдут свое отражение в этом важном документе, и работа по дальнейшему внедрению в нашей стране самой современной системы образования будет продолжена.

Кудратилла ОМОНОВ,
профессор Ташкентского
государственного
института востоковедения,
доктор филологических наук.
УзА.

Общеобразовательная школа № 1 Уйчинского района была построена в 1985 году. До недавнего времени здание школы выглядело непривлекательно. Иными словами, 1-я школа была далеко не первой, трудно приходилось учителям и учащимся из-за неудобств и нехватки принадлежностей.

Новые начинания

В прошлом году согласно государственной программе «Обод марказ» школа была внесена в список претендентов на капитальный ремонт. Строительно-ремонтные работы выполняли специалисты ООО «Уйчисофтмарлюк». За отведенное время строители сделали все намеченные в школе работы, для чего было выделено 4 млрд 600 млн сумов. И в 2019–2020 учебном году школа обрела новый вид, также здесь созданы такие условия, которых раньше не было. Об этом нам рассказала директор школы Насиба Окилова;

— Работа в современной и благоустроенной школе очень воодушевляет и поднимает настрой и педагогов и учащихся. Учебное заведение рассчитано на 800 учеников. Созданы все условия, есть необходимые принадлежности для обучения и воспитания подрастающего поколения здоровым и интеллектуально развитым. Предметные лаборатории, кабинеты информатики, иностранных языков оборудованы принадлежно-

стями и доступными учебными пособиями. Такие условия способствуют осуществлению новых, расширенных планов. Начиная с этого учебного года, функционируют классы с углубленным изучением русского языка и математики. Увеличилось число предметных кружков.

Согласно пяти важным инициативам Президента Шавката Мирзиёева ведется определенная работа: прилагаем все усилия для воспитания талантливых и способных учеников, поощряем их интерес к спорту, творчеству, чтению книг, также проводится значительная работа по привлечению женщин к полезному труду, оказываем помощь в профессиональной подготовке. Образовательное учреждение, являясь очагом знаний для подрастающего поколения, также служит центром просвещения для населения.

Недавно были организованы подготовительные группы для детей, не посещающих дошкольные образовательные организации.

Интерес родителей к организованным курсам растет с каждым днем, они решили приводить своих детей в возрасте уже 3–4 лет. Работаем над новым проектом: хотим организовать класс по подготовке семейных медсестер. Курс в основном предназначен для учащихся выпускных классов, особенно он полезен и откроет ряд возможностей для девушек. С этой целью заключили соглашение о сотрудничестве с Наманганским медицинским колледжем.

Успех и процветание в каждом учреждении во многом зависит от способностей и опыта коллектива, его сплоченности и саморазвития каждого, а создающиеся условия дадут хорошие результаты. Здесь работают 57 педагогов, атмосфера здоровой конкуренции среди учителей способствует развитию их профессионализма и активизации творческого подхода на занятиях. Среди них много наставников, которые хорошо знают свою работу. В этом ряду можно отметить опытных педагогов Дилором Сайдазимову, учительницу русского языка, Сабахат Анорухасву, учителя математики, они являются гордостью нашей школы. Благодаря таким педагогам наше учебное заведение процветает, их труд и внимание, любовь к своей профессии способствуют успехам и достижениям.

Ганишер АКБАРОВ.
Наманганская область.

**ВНИМАНИЕ:
ПРОДОЛЖАЕТСЯ
ПОДПИСКА!**



Дорогие читатели!

Редакция газет «Марифат» — «Учитель Узбекистана» уведомляет о том, что продолжается подписка на 2020 год.

В газетах «Марифат» и «Учитель Узбекистана» публикуются статьи об осуществляемых в сфере образования реформах, новостях и изменениях, нормативно-правовые документы, необходимые для педагогов в их деятельности, методические рекомендации, имеющие воспитательную важность материалов.

Подписные индексы для организаций и индивидуальных подписчиков:
на газету «Марифат»: 150 — по месяцам;
на газету «Учитель Узбекистана»: 217 — по месяцам.

Газеты печатаются и экспедируются в типографии Издательско-полиграфической акционерной компании «Шарк» или ИППД «Узбекистон».

«Пою тебе, Родина»

В Государственном театре сатиры прошла презентация книг молодых поэтов, одаренных учеников общеобразовательной школы № 256 Мирзо-Улугбекского района столицы. В мероприятии, организованном в рамках реализации пяти важных инициатив главы государства, приняли участие заместитель хокима района Фузайлихон Хашимов, заведующая районом Яхшигуль Шадиева, ученики и учителя общеобразовательных школ.

Торжественная церемония началась под гимн нашей Родины. Затем школьники декламировали стихи, посвященные Родине, матери...

Нилуфар Умидова, ученица 6-го класса, презентовала сборник стихов под названием «Я пою тебе, Родина»:

— Сегодня для меня особенный день. Душа переполняется счастьем. Сбылась мечта — опубликована моя первая книга стихов, которые я посвятила нашей светлой, мирной Родине. Я люблю свой край родной и старалась в каждом слове, в каждой строке как можно ярче выразить свои чувства. Спасибо учителям, моим творческим наставни-



кам, без помощи и поддержки которых не реализовалась бы моя мечта.

«Дуэт матери» — так называется книга юной писательницы Дилбар Джайляшовой, которая в этом году окончит школу. Ее одноклассник Голибжон Дилмуродов — автор книги «Библиография». Эти три ученика, которые являются образцом подражания для своих сверстников, стали поистине героями торжества.

В рамках мероприятия прошло торжественное награждение победителей конкурса «Уз касбина устаси» («Профессионал своего дела»), в котором участвовали учителя родного языка

и литературы 20 школ района. Первого места удостоилась Феруза Солоходжасва из общеобразовательной школы № 248, на 2-м — Нигора Эркинова из школы № 27, на 3-ем — Ийгитали Умирзоков из школы № 142. Остальные учителя за активное участие получили сертификаты.

Ученики школ украсили мероприятие театральными и музыкальными номерами, читали стихи молодых поэтов, подарили настоящий праздник литературы и искусства гостям торжества.

Мохрухсор ТАГАЕВА.
Фото Владимира ГРАНКИНА.



Наша жизнь станет еще более благополучной

Сегодня наш народ с большой надеждой и верой в будущее ждет Послание Президента страны Олий Махлису. Далее об этом приводятся мнения представителей сферы образования.

Азизбек Эгамбердиев, учитель:

— Мы стали свидетелями того, что внедряются в практику и отражаются в нашей повседневной жизни обозначенные в прошлогоднем Послании главы нашего государства задачи, важные вопросы. Я ежедневно спрашиваю себя: что я жду от Послания Президента Республики Узбекистан Олий Махлису нынешнего года?

Необходимо усилить ответственность депутатов, одержавших победу на состоявшихся в нашей стране выборах, перед народом. Потому что каждый избиратель ждет от депутата исполнения его предвыборных обещаний. Результаты новых выборов должны быть созвучны духу нового Узбекистана — должны произойти значимые изменения в рабочей деятельности высших и местных представительных органов.

Также актуальной задачей является всестороннее развитие деятельности высших учебных заведений. В качестве логического продолжения реформ хорошие результаты даст полноценное обеспечение финансовой независимости высших учебных заведений, реализация коренных преобразований в системе частного высшего образования, научно-исследовательской работе. Это широкий и надежный путь для развития.

Гулиярно Эролова, преподаватель Национального института художеств и дизайна имени Камоллидина Бехзода:

— За последние годы в нашей стране проделана масштабная практическая работа по подготовке кадров в психологии и поддержке деятельности практикующих психологов. Широта проводимой работы особенно радует нас, специалистов сферы.

Однако до сих пор не существует единой структуры по координации и управлению деятельностью психологов. Я, как педагог и практикующий психолог, думаю, что не на всех этапах образовательной системы полноценно используются кадровые возможности с учетом психологического состояния молодежи.

Созданы специализированные организации, однако сохраняется низкая эффективность их деятельности.

В свободное от уроков время я работаю с женщинами, детьми, семьями. В общеобразовательных школах есть штат психолога. Не знаю, как работают эти специалисты, но я вижу серьезные изменения в обращающихся школьниках. Даже в деятельности руководящих кадров важную роль играют специалисты этой сферы. Нормативный рост связан с психологией человека. Несмотря на то, какое место человек занимает в обществе, он хотя бы раз в жизни нуждался в психологической помощи.

В сегодняшнее стремительное время в обществе встречается множество различных проблем, являющихся результатом недостаточной налаженности

психологического обслуживания населения. Исходя из этого нужно в законодательных документах обозначить регулярную организацию тренингов практикующих психологов с работниками образовательных учреждений, махаллей, правоохранительных органов. Важно значение будет иметь предоставление льгот и возможностей для специалистов этой сферы.

Я — сторонник того, чтобы оказывать качественное психологическое обслуживание населению, в особенности молодежи.

Шарофиддин Хошимжонов, пресс-секретарь Андижанского государственного университета:

— В качестве непрерывного продолжения проводимых в Узбекистане за последние годы последовательных реформ важным вопросом является либерализация и модернизация системы государственного управления. В этом процессе нужно еще более повысить независимость судебной власти, поэтапно передать полномочия хокимов местным представительным органам, отказаться от председательства в них хокимов областей, районов и городов.

Также пришло время устранить системные и институциональные причины, порождающие коррупционные факторы, обеспечить дальнейшую либерализацию экономики, создать систему борьбы с монополиями на новой основе. Кроме того, должны произойти важные изменения в сфере общественного контроля, обеспечении открытости деятельности государственных органов, свободы слова и информации.

Запилова Барно МЕЛИКУЛОВА, корр. УзА.

Действительность, которая касается всех нас

Наши соотечественники всегда с особым вниманием наблюдают за выступлениями главы государства во время визитов в тот или иной регион, запуска новых объектов, заседаний или же диалогов с творческой интеллигенцией, простым народом.

Благодаря деятельности Президента страны в различных сферах общественной жизни происходят преобразования, не имевшие ранее места. Направляемое Президентом Послание Олий Махлису — это огромный план, в котором намечены приоритетные направления по дальнейшему улучшению жизни нашего народа, развитию и благоустройству нашей Родины, всех сфер в целом.

Этот призыв лишен всякого пафоса, он пронизан жизненностью, духом народолопия, практичностью, и каждый человек независимо от рода деятельности и национальности встречает его с огромным вниманием. Потому что, это — действительность, которая касается не только разных министерств и ведомств, но и нас. Значимо то, что одновременно с ясным обозначением проблем и недостатков в различных сферах, в Послании отражаются также конкретные их решения. Послание находит свое отражение не только в развитии отраслей, но и в жизни людей, их детей.

В прошлогоднем Послании Президента страны Олий Махлису особое внимание было уделено вопросам достойного образования молодежи, претворения в жизнь ее стремления к науке. В 2019 году реализовано на практике множество мер по материальной и моральной поддержке педагогов, их социальной защите, стимулированию к творческому подходу в работе. Особое внимание было уделено повышению заработной платы учителей. При этом осуществлена работа по достойной оценке труда не только учителей общеобразовательных школ, но и педагогов домов «Мех-

рибондик», специализированных школ-интернатов, детских школ музыки и искусства и спортивных школ. Претворены в жизнь благие инициативы по дальнейшему качественному улучшению образования, устранению систематического привлечения педагогов к работам, не относящимся к их профессиональной деятельности.

Вместе с тем вызывает сожаление тот факт, что имеются актуальные вопросы, ожидающие своего решения. Почти не чувствуется на деле сотрудничество семьи, школы и махалли. Каждый ведет свою деятельность по-своему, будто забыта пословица: «За одного ребенка в ответе вся махалля». Это, конечно, отражается на воспитании молодого поколения. Некоторые родители не заботятся о воспитании, образовании своего ребенка, о его духовно-нравственном развитии. Правда и то, что эту работу они перекладывают на школу, преподавателей. В некоторых случаях такой подход приводит к ослаблению у молодежи чувства ответственности, порождает склонность к правонарушениям. Если приложить к этой ответственной работе совместные усилия, то, на наш взгляд, и результат будет соответствующим.

Убеждена, что в Послании Президента страны Олий Махлису в 2020 году наряду со многими вопросами касательно жизни страны найдут отражение и такие задачи, как усиление работы по полному искоренению коррупции в системе образования, воспитание молодежи, дальнейшее улучшение материально-технической базы школ, развитие социальной сферы, духовности и просветительства.

Наргиза ИСЛАМОВА, учитель школы № 313 Юнусабадского района города Ташкента.

Победа наших юных математиков в Австралии

17–20 января текущего года в городе

Голд-Кост (Австралия) состоялась

Юго-Восточная Азиатская

математическая олимпиада.

Эта международная предметная олимпиада организована институтом Терри Чю Сингапура. В ней принимают участие учащиеся 1–11-х классов государственных и негосударственных школ.

В очередной олимпиаде приняли участие 1044 участника из 18 стран. Представители нашей страны зафиксировали положительные результаты в международной математической олимпиаде SEASMO.

Учащийся 10-го класса международной школы математики в Каракульском районе Бухарской области Бекзод Нуриддинов завоевал золотую медаль, учащийся 6-го класса Вестминстерской международной школы в городе Ташкенте Хорун Салиев удостоился бронзовой медали.

Кроме того, почетными грамотами математической олимпиады награждены учащиеся 8-го класса школы № 10 Ургенча Хорезмской области Шахзода Жумабоева, учащийся 10-го класса школы № 91 Ташкента Темирбек Йулчиев, учащийся 6-го класса школы № 45 Мингбулакского района Наманганской области Санжарбек Гуломжонов.

Н. УСМАНОВА, корр. УзА.

Дыхание времени

Генеральная Ассамблея ООН приняла резолюцию, провозгласившую Международный день образования, признавая его ключевую роль в формировании устойчивого и жизнеспособного общества, достижении всех других целей в области устойчивого развития.

Генеральная Ассамблея предложила всем уделять внимание вопросам активизации международного сотрудничества в поддержку усилий всех государств-членов по реализации целей в области устойчивого развития.

ЮНЕСКО провозгласила девиз 2020 года «Обучение для людей, планеты, благополучия и мира» и призвала продемонстрировать неделимую природу образования, его гуманистические цели и ключевую роль в коллективном развитии. Предложено в рамках Международного дня образования мероприятия для широкой аудитории провести в разных контекстах и на разные приоритетные темы.

Право на образование закреплено в статье 26 Всеобщей декларации прав человека. Она призывает к обеспечению бесплатного начального образования. А Конвенция о правах ребенка, принятая в 1989 году, содержит положение об

24 января — Международный день образования

обязанности государств обеспечивать доступность высшего образования для всех на основе способностей каждого с помощью всех необходимых средств.

Приняв Повестку дня на период до 2030 года в сентябре 2015 года, мировое сообщество признало, что образование является ключевым фактором в достижении всех 17 целей в области устойчивого развития. А 4-я цель, в частности, предусматривает обеспечение всеохватного и справедливого, качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех. Для организации системной работы по последовательной реализации Целей устойчивого развития Глобальной повестки дня ООН до 2030 года Кабинет Министров Республики Узбекистан принял постановление «О мерах по реализации национальных целей и задач в области устойчивого развития на период до 2030 года» от 20 октября 2018 года. Для реализации четвертой цели в Узбекистане определены шесть задач, которые включают поднятие на качественно новый уровень начального и общего среднего образования; обеспечение всем женщинам и мужчинам равного доступа к недорогому и

качественному среднему специальному, профессиональному, высшему образованию; улучшение профессионально-технической подготовки всех уровней для лиц с инвалидностью, совершенствование условий учебных заведений, обеспечивающих безопасную среду обучения для всех.

Образование предоставляет возможность выбраться из нищеты и обеспечить благосостояние в будущем. Однако в настоящее время 262 миллиона детей и молодых людей не посещают школу; 617 миллионов детей и подростков не обладают элементарными навыками чтения и математики; менее 40% девочек в странах Африки к югу от Сахары получают начальное среднее образование и около 4 миллионов детей и молодых людей из числа беженцев не посещают школу. Их право на образование нарушается, что недопустимо.

Без обеспечения инклюзивного и справедливого качественного образования и предоставления возможностей для обучения на протяжении всей жизни для всех страны не смогут достичь гендерного равенства и разорвать круг нищеты, оставляющий позади миллионы детей,

молодых людей и взрослых.

Приоритетом социальной и культурной политики Узбекистана является развитие качественного и непрерывного образования. Реформы образования в стране в корне изменили не только содержание системы, но и ее структуру. Проводились изменения всех уровней, компонентов и направлений за небольшой период времени. Приоритетом изменений было увеличение инвестиционных вложений, способствующих тому, чтобы воспитать нового человека, главные характеристики которого — интеллектуальное развитие и высокая образованность.

Образование является одним из прав человека, общественным благом и инструментом достижения целей в области устойчивого развития и его следует рассматривать в качестве величайшего возобновляемого ресурса человечества.

Лавиза ИСХАКОВА,
главный специалист
отдела образования
и просвещения в сфере прав
человека Национального центра
Республики Узбекистан
по правам человека.

Семья и школа — два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего. Воспитание подрастающего поколения является в обществе предметом особой заботы.

Родители — первые учителя и воспитатели. Основой влияния родителей на ребенка является их бескорыстная любовь, забота о нем в сочетании с требовательностью.

Государство оценивает воспитательную роль родителей как важную общественную и гражданскую обязанность. Так, в Конституции Республики Узбекистан закреплено, что граждане обязаны заботиться о воспитании детей, готовить их к общественно полезному труду, растить достойными членами общества.

Модернизация учебно-воспитательного процесса в нашей стране учитывает тот факт, что в семьях накоплен положительный опыт успешного воспитания детей в соответствии с национальными традициями формирования любви к Родине и уважения к старшим, основ нравственного поведения. В целом, воспитание своего

ребенка следует рассматривать не как личное дело, а как исполнение гражданского долга перед обществом.

В этом направлении Узбекистан инициировал международную конференцию, которая будет посвящена роли махалли в укреплении семьи и воспитании подрастающего поколения. Такое предложение выдвинул Президент страны Шавкат Мирзиёев, выступая на проходившем в Сочи заседании Сове-

«В современных условиях глобализации мы не должны забывать об истинных, фундаментальных ценностях, которые составляют основу любого государства и общества. Именно в семье подрастающее поколение получает духовно-нравственное воспитание, учиться быть ответственным и безразличным», — отметил Шавкат Мирзиёев.

Все мы знаем, какую важную роль играет семья в развитии личности ребенка, ведь

Работа с родителями занимает огромное место в деятельности классного руководителя. Для этого используются различные формы и мероприятия. Среди них — изучение семей учащихся.

Знакомство с семьей ребенка начинается еще до знакомства с детьми — на первом собрании для родителей будущих первоклассников — с анкеты, которую учитель раздает родителям. Классный руководитель

Совершенствование работы с родителями в условиях модернизации учебно-воспитательного процесса

та глав государств СНГ:

«В целях обмена опытом в этой важной сфере предлагаем организовать в следующем году в Узбекистане международную конференцию «О роли органов самоуправления в укреплении семьи и воспитании подрастающего поколения», — сказал глава государства.

По мнению Президента, вопросы поддержки института семьи и традиционных семейных ценностей весьма актуальны в настоящее время. Его идею поддержали главы других государств.

именно в семье дети получают первые уроки нравственности, формируются их характер, стиль поведения, представления о трудолюбии и многое другое.

Принимая первоклассников, учитель начальной школы становится как бы включенным в жизнь семьи ученика. Психологические и физиологические особенности детей этого возраста таковы, что требуют тесного контакта школы с родителями. Значит, педагогу необходимо искать новые эффективные подходы к работе с семьей.

должен настроить родителей на открытость и открытость при ее заполнении в целях создания более комфортного, психологически здорового климата, в котором будет находиться их ребенок в школе.

Достигнуть какого бы то ни было успеха в воспитании ученика возможно только при индивидуальном подходе к его родителям, только при наличии контакта с его семьей. Воспитывать детей, которых видишь только в школе, очень трудно. Ребенок, даже первоклассник, — уже личность. Все в нем меняется, движется. Часто бывает так: в школе он один, а дома — другой. Главное же в работе педагога — заставить родителей задуматься о том, что собственного ребенка они «лепят» сами, воздействуя личным примером.

К сожалению, есть родители, которые плохо понимают свои обязанности и допускают серьезные ошибки в воспитании детей. Таким родителям необходимо особое внимание и помощь не только педагога, но и положительный опыт и энергия других родителей. В этом поможет работа родительского комитета.

Все знают, что основная задача родительского комитета — содействовать школе в обучении и воспитании детей. В

Актуально

состав родительского комитета должно входить не менее 3-4 человек, из которых выбирается председатель. Они должны пользоваться авторитетом среди родителей класса и осознавать свою ответственность, не разглашать сведения, полученные в процессе работы с разными семьями, не делать их предметом обсуждения и пересудов.

Еще одним важным направлением взаимодействия учителя с родителями являются классные родительские собрания. Родительское собрание — это демонстрация экрана успеваемости, а, прежде всего, совещание двух заинтересованных сторон.

Родительское собрание закономерно считается в среде учителей не менее, а то и более сложным («жанром»), чем уроки. Вместе с тем в век информационных технологий мы можем использовать электронную переписку с родителями для их информирования об успехах детей, для извещения о предстоящей совместной деятельности в школе, поздравлений с праздниками.

Таким образом, в условиях модернизации учебно-воспитательного процесса обществом предъявляются большие требования к учителю. Он не только воспитатель детей, но и мудрый советчик отцов и матерей. Учитель в глазах родителей — человек, владеющий арсеналом педагогических средств, культурный, доброжелательный, знающий детские характеры и сложнейшие психологические «комплексы». И если он действует умело и смело, идет на прямые контакты с родителями, не сбивается с такта, терпим, всегда находит точки соприкосновения с семьей, такой учитель непременно добьется успеха в совместной с семьей деятельности по воспитанию личности ребенка.

Маргарита ГУЩИНА,
учитель
начальных классов
ГСОШ № 110
Мирабодского района.
Город Ташкент.



Зачем нам русский язык?

В нашей стране экзамены по русскому языку сдают все учащиеся старших классов. У тех, для кого он не является родным, уходит много времени на его изучение, но это того стоит. Для молодых людей открывается больше возможностей при самообразовании и продолжении обучения в вузах стран СНГ.

В Узбекистане для изучения русского языка существует большой выбор методических рекомендаций, учебников и сборников, функционируют языковые курсы, предусматривающие разные уровни знаний, где объяснят правила, научат термины, сложные фразы. Пользуясь научной литературой с приводимой в ней терминологией, нужно тщательно анализировать тексты и понимать их значе-

Изучение языков — веление времени

ние, тогда можно облегчить изучение языка и научиться грамотно и эффективно его использовать.

Помимо понимания научных текстов важно передать их значение простым и соответствующим образом. Окончивший вуз молодой человек должен иметь элементарные знания по русскому языку для предоставления документов при трудоустройстве, иначе его незнание может привести к отклонению запроса при наборе персонала. Сотруднику необходимо грамотно формулировать свою мысль, например, менеджеру при работе с клиентами. Также важно донести до слушателя идеи в со-

ответствии с правилами изучаемого языка.

Малограмотный человек не сможет стать высококвалифицированным специалистом. Грамотность — это больше, чем просто знание орфографии и пунктуации, ведь на ошибки могут указать и современные компьютерные программы. Это владение навыками письменной и устной речи в соответствии с нормами литературного языка.

Зилола ТАДЖИЕВА,
учитель
общеобразовательной школы № 32
города Коканда.
Ферганская область.



Научно-практический исследовательский центр «Ойла» при Кабинете Министров Республики Узбекистан провел научно-практический семинар на тему «Использование информационно-коммуникационных технологий при защите детей от информации, наносящей вред их здоровью и нравственности». В мероприятии приняли участие представители Генеральной прокуратуры, ответственных министерств и ведомств, общественных организаций, политических партий, руководители вузов, эксперты и журналисты.

В Университете Инха в городе Ташкенте прошел третий учебно-практический фестиваль «Занимательная математика». В нем приняли участие школьники и учителя, учащиеся профессиональных колледжей и академических лицеев, студенты и преподаватели. Профессора из образовательных учреждений Южной Кореи поделились знаниями, были организованы конкурсы для школьников и лекции по математике.

В Ташкенте будет создан Цифровой университет Японии. Проект стоимостью 5 млн долларов реализует японская Digital Knowledge. Цифровой университет Японии будет открыт в Ташкенте, следует из постановления президента от 28 декабря, подписанного по итогам официального визита Шавката Мирзиёева в Японию в декабре прошлого года. Проект стоимостью 5 млн долларов будет реализован японской Digital Knowledge. В январе запланирован визит представителей компании и японских университетов в Узбекистан. К концу марта должна быть подготовлена концепция создания японской Digital Knowledge. В январе запланирован визит представителей компании и японских университетов в Узбекистан. К концу марта должна быть подготовлена концепция создания японской Digital Knowledge. В январе запланирован визит представителей компании и японских университетов в Узбекистан. К концу марта должна быть подготовлена концепция создания японской Digital Knowledge.

Британский Совет в Узбекистане при поддержке British Study Centres объявляет о новом конкурсе для преподавателей и репетиторов по IELTS. На нем каждый призер сможет улучшить педагогическую практику, получить доступ к международным методикам обучения и большому объему подготовительных материалов. Главные цели конкурса — поддержка профессионального развития и личного роста преподавателей английского языка, а также помощь в подготовке учеников к сдаче теста IELTS. Чтобы принять участие в конкурсе, нужно зарегистрировать минимум 15 учеников на сдачу теста IELTS в Британском Совете до 30 апреля. К конкурсу допускаются граждане Узбекистана старше 18 лет с постоянным местом жительства на территории республики. Участнику конкурса необходимо: быть репетитором по IELTS (фрилансером или работником государственного либо частного образовательного учреждения), владеть английским языком на уровне CEFR C1 и выше, иметь уровень образования, необходимый для поступления в университет. Наставник, зарегистрировавший наибольшее количество кандидатов, получит бесплатное обучение по программе CELTA от British Study Centres в Великобритании. Все расходы на визу, авиабилеты Ташкент-Лондон/Ташкент и проживание будут оплачиваться Британским Советом в Узбекистане. Курс CELTA будет предоставлен победителю после полного соответствия требованиям программы обучения. Если кандидат не соответствует критериям, ему будет предложен курс CAE в одной из школ British Study Centres в Великобритании. Также первые 20 наставников, которые регистрируют более 15 кандидатов, станут участниками профессионального тренинга для преподавателей IELTS от Британского Совета в Узбекистане.

По материалам УзА и интернета.

В чем суть родительского собрания?

Классные руководители часто жалуется на низкую посещаемость родительских собраний. И действительно, в первых и вторых классах почти все родители посещают собрания, а потом эти показатели резко снижаются.

Высокий процент посещаемости в начальных классах обусловлен тем, что ребенок еще мал, и папы с мамами хотят получить информацию об учителях и успехах своих детей в школе. Но многие родители считают, что их зовут из-за материальных сборов, помощи, которую нужно оказать школе, классу. А некоторые отказываются присутствовать из-за боязни услышать при других родителях о низких показателях успеваемости своего ребенка. Если и есть какие-либо проблемы в успеваемости учеников, то классный руководитель фиксирует это в индивидуальных тетрадях, дневниках школьников. Обычно на таких собраниях учитель говорит о поведении детей и объявляет оценки всем присутствующим родителям, которые должны контролировать выполнение домашних заданий.

На родительском собрании классный руководитель,

зная характер и способности каждого ученика, обязан давать методические рекомендации и как педагог, и как психолог. Однако из-за того, что он не делает этого, падает его авторитет, понижается статус учителя.

Необходимо не забывать о психологических особенностях, способностях и талантах детей, потому что каждый ребенок хочет, чтобы его заметили и уделили внимание. Если наставник небезразличен к учащимся, то их папы и мамы будут не только посещать родительские собрания, но и интересоваться своими детьми даже в будние дни.

Так проявляется и уважение к педагогу.

Надежда ТИЛЛАЕВА,
учитель
государственной
специализированной
общеобразовательной
школы № 4
города Навои.

Каждый день человек встречается с разного рода ситуациями. Работая в школе, обращаю внимание на большой интерес младших школьников к денежным средствам. В современном мире роль и функции денег меняются, поэтому интерес к изучению их специфики возрастает, они оказывают значительное влияние на формирование морали.

Роль экономики и денег в жизни младших школьников

Исследователями доказано, что интерес к деньгам не выбирает возраст и пол. Может нам нужно задуматься о введении уроков экономики в начальных классах для формирования навыков правильного использования денег. Значительную роль в формировании экономического поведения по отношению к деньгам играют семейные ценности и установки, закладываемые родителями, а также экономическое состояние в семье.

Важнейшим элементом экономической подготовки являются экономические знания и умение экономически мыслить. С 1-го класса можно вводить экономические понятия в игровой форме. Современная

школа должна обеспечивать хорошее понимание целей и задач экономики, развивая у детей экономическую грамотность.

Современный ученик должен не только владеть элементарными законами функционирования экономики на всех ее уровнях, но и обладать определенным потенциалом и набором качеств личности, способствующих эффективной предпринимательской деятельности. Кроме того, экономическое образование в школе становится одним из важных источников формирования развитого поведения учащихся.

Лола Шодиева,
учитель
общеобразовательной
школы № 3
города Зарафшана.
Навоийская область.

Научить доброте

Зима — это самое холодное время года. В ночное время температура воздуха в Ташкенте часто опускается ниже нуля, дует холодный пронизывающий ветер и идет дождь со снегом. В это время трудно проркормить пернатых. Это нелегкий период для зимующих птиц.

Экологическое воспитание

Учащиеся 4 «Б» и 4 «В» классов государственной специализированной общеобразовательной школы № 9 Юнусабадского района столицы вместе с родителями и учителем провели акцию «Помоги пернатым зимой». После проведенных совместных бесед, классных часов было решено смастерить кормушки. В начале января они были развешены на деревьях по всей территории школы и ближайшего детского сада. Кормушки с предназначением для птиц кормом превозят им в суровые дни не голодать. При помощи роди-

телей ребята сами изготовили их из подручных материалов — пластиковых бутылок, картонных коробок — с заботой о птицах, оставшихся зимовать в Ташкенте.

Идея проведения подобной акции может стать хорошей традицией. Таким образом ученики могут улучшить свои знания об окружающем мире, узнать, как можно помочь братьям нашим меньшим в холодное и голодное время. Дети были очень горды своим поступком и радовались, наблюдая за пернатыми.



После проведенного мероприятия можно с уверенностью сказать, что дети не останутся равнодушными к птицам и животным и никогда не обидят их.

М.АНДРЕЙЧУК,
учитель ГОСШ № 9
Юнусабадского района.
Город Ташкент.

Для повышения духовности молодежи

Мне 59 лет. В 1983 году окончил Московский государственный педагогический институт. Уже больше трех десятилетий преподаю русский язык и литературу в узбекской школе. Правда, работал и в других государственных учреждениях, но большая часть моей жизни прошла среди школьников. Можно сказать, что я не только учил детей, но и учился у них, они помогли мне самосовершенствоваться.

Работая в школе-интернате № 14 Алатского района, обратил внимание на то, что некоторые дети носят с собой маленькие тетрадки, куда записывают свои стихи. Поинтересовался, ознакомился с сочинениями некоторых учеников и попросил их переписать образцы своего творчества в отдельную тетрадь. Желательно, чтобы в этой тетради были стихи о родителях, независимости, дружбе, о наставниках, природе и т.д. Об этом я сообщил всем учащимся интерната. В результате появился сборник стихов «Орзулар каноида» («На крыльях музыки»), куда были включены стихи семи учеников.

В 2009 году, работая в Алатском экономическом колледже, собрал всех учащихся, увлеченных поэзией. Нас объединял кружок «Калдирғоч» («Ласточка»). Членов этого кружка становилось все больше и больше. Появился сборник («Ватан малхи» («Тимн Родине»), где авторы стихов стали 15 учащихся.

В 2013 году, работая в общеобразовательной школе № 27, заметил, что учащиеся, сочиняющие стихи, также немало. Сразу открыл кружок «Ёш каламшарлар» («Юные дарования»), куда собрал всех детей-поэтов. Результатом одногодичной работы стал сборник «Мен севган юрт — Ўзбекистон» («Мой любимый край — Узбекистан»).

Название каждого сборника взято из названий стихов учеников. Многие из этих бывших

учеников окончили факультет узбекской филологии в вузе, в настоящее время работают в школах нашего района и продолжают писать стихи.

Сейчас работают в общеобразовательной школе № 10. В прошлом учебном году выпустили сборник «Ўзбекистон — она юртим» («Узбекистан — мой край родной»). В этих сборниках имеются цветные вкладыши с фотографиями учеников и их краткими биографиями, что повышает интерес и внимание учащихся и их родителей, а также привлекает сверстников юных поэтов — увеличивается число воспитанников, пишущих стихи. Все 4 сборника храню как зеницу ока. Они мне очень дороги, потому что в них есть детский взгляд на мир и лирические переживания, Любовь к родному краю и уважение к окружающим, забота о природе и многое другое. По одному экземпляру подарил авторам.

За последние 13 лет работал в 4-х образовательных учреждениях. Везде выпустил по одному сборнику стихов. Презентация каждой книги проходила на встречах учащихся и педагогов образовательных учреждений с поэтами, писателями и журналистами нашего района. Правда, эти издания далеки от строгих требований Союза писателей Узбекистана. Моя цель в том, чтобы дети увидели результат своего творчества, поощрение своего таланта.

Кроме того, смог привить любовь к рисованию и разви-

вать имеющийся у них талант. Перед праздником Дня независимости, Нового года, 8 Марта, Науруза предлагал учащимся нарисовать этюды о том, как они представляют предстоящий праздник. При этом особо указывал, что размер бумаги, на которой они будут рисовать, может быть любым, можно работать цветными карандашами, фломастером или акварелью, и на обратной стороне рисунка нужно написать класс, имя и фамилию автора. На общешкольном празднике все работы вывешиваются



на стендах по классам и члены жюри в составе учителей изобразительного искусства, черчения во главе с заместителем директора по духовно-просветительской работе определяют лучшие. Победителям вручают денежные премии. Это стало традицией, и перед каждым праздником дети сами начали выступать с инициативой проведения конкурса, посвященного очередному событию.

Радуется, что с первой из пяти инициатив главы государства — повышение интереса молодежи к музыке, рисованию, литературе, театру и другим видам искусства, содействие реализации

ее таланта — совпало все, что сделано в течение этих лет.

Библиотечный фонд нашей школы был очень беден. Кроме 490 учеников услугами этой библиотеки пользуется население махаллы «Солокорвул». С января прошлого года, бывая в Ташкенте и Бухаре, на собственные средства стал покупать книги в книжных магазинах для школьной библиотеки. На празднование Науруза в прошлом году передал 502 книги 227 наименований на общую сумму 2 млн 200 тыс. сумов. Потому что каж-

по всем предметам, чтобы ученики могли подготовиться к промежуточному и итоговому контролю. 42 экземпляра методических пособий предназначены для учителей. (Об этом было рассказано в статье старшего преподавателя Регионального центра переподготовки и повышения квалификации работников народного образования Бухарской области Г.Хамидовой «Добро должен делать каждый» в газете «Учитель Узбекистана» от 29 марта 2019 года.)

Президент Республики Узбекистан на видеоселекторном совещании 19 марта 2019 года говорил о проекте «Каравайн книги». Рад, что оказался первым в этом проекте для своей школы. Сейчас многие руководители дарят книги школам, где они учились. Думаю, что эту хорошую инициативу еще активнее продолжат мои соотечественники в текущем 2019-2020 учебном году. Это совпадает с четвертой инициативой Президента — повышение духовности молодежи, широкая пропаганда чтения книг.

В связи с реализацией важных инициатив главы государства предложил бы закрепить за каждым районом одного члена Союза писателей Узбекистана, которые развивали бы дар и талант увлеченных поэзией детей или организовали бы кружки по теории стихосложения. Кроме того были бы целесообразны выезды членов Академии художеств с целью выявления талантов будущих художников, организация выездных выставок картин известных художников в отдаленных районах.

Хайрулла ЖУМАЕВ,
учитель
общеобразовательной
школы № 10
Алатского района.
Бухарская область.

С детства мечтала стать учителем. И вот уже 6 лет преподаю математику в общеобразовательной школе № 1 города Маргилана. Несмотря на короткий срок педагогической деятельности убеждена, что выбрала действительно ответственную и почетную профессию. Ответственная она потому, что мы обучаем детей основам наук и учим премудростям жизни. Почетность заключается в том, что должны вести за собой тысячи девочек и мальчиков. Главное, чтобы они доверяли наставникам.

«Нужно любить учеников»

Помню, когда первый раз пришла в школу, очень волновалась и все думала: смогу ли преподавать математику, смогу ли заинтересовать детей, привить любовь к этому точному предмету. Рассказала об этом своему отцу, опытному наставнику Нуриддину Сиддикову. Он поддержал меня, помог справиться с моими сомнениями.

— Нерешительность раздражает и утомляет, — говорил моя коллега, учитель истории Юлдузхон Бахромова. — Никогда не останавливайтесь в изучение нового, даже если вы учитель, не думайте, что знаете много. Ведь знание, оно бесконечно. Нужно любить учеников, и очень важно, чтобы они чувствовали вашу любовь, только тогда они будут вам доверять и будут идти за вами.

Эти слова опытного и талантливого учителя я запомнила навсегда.

Наставления моих близких стали для меня правилами, и со временем стала расти уверенность. Ночами готовилась к предстоящим занятиям, хотелось, чтобы урок проходил интересно и полезно. Участвовала в смотре-конкурсе «Лучший учитель-предметник года», стала победителем. Как

правило, содержательный урок можно сравнить с большим произведением, и высоко оценивается эффективность, которая отражается в освоении предмета учениками. На основе своего опыта подготовила лекцию на тему «Понятие функции и его использование в жизненных вопросах».

В нашей школе много одаренных и талантливых детей. Робияхон Хамдамжонова, Иззатилло Исмоилжонов, Мубина Юнусжоннова и Хусниддин Акрамов являются прилежными учениками и не только. Они также активно участвуют во всех мероприятиях, смотрях-конкурсах и жизни школы. Думаю, подрастающее поколение вырастет достойным своих предков и будет служить своему народу.

Горжусь своей профессией. Ибо учитель, как яркий свет, освещает землю, обогащает знаниями детей, содействует их физическому развитию и формированию духовного мира.

Мавзунахон СИДДИКОВА,
учитель
общеобразовательной школы № 1
города Маргилана.
Ферганская область.

Горжусь своей профессией

Уроки черчения и рисования Шарафиддина Хидирова, педагога с 25-летним стажем, ученики общеобразовательной школы № 5 Шараф-Рашидовского района Джизакской области посещают с удовольствием. Он с детства мечтал стать учителем, поэтому после окончания школы поступил в Джизакский педагогический институт.

Молодой специалист справился со всеми трудностями, ожидавшими его в начале профессионального пути. Сегодня он является примером для учеников. Среди них немало тех, кто преподает и кто желает поступить в педагогический вуз.

— Работа с детьми неисчерпаема и разнообразна, — говорит Ш.Хидиров.

Много усилий учитель прилагает для повышения своего профессионального мастерства: посещает семинары, проводимые в общеобразовательных учреждениях, обменивается опытом с коллегами из других школ, активно занимается методической работой. В образовательном процессе применяет новые педагогические технологии, регулярно использует их при проведении открытых занятий. Часто выступает с докладами на конференциях, оказывает методическую помощь молодым учителям. Его лекции «О государственном языке», «Книга — бесценный друг», «Природа и мы» слушают с большим интересом.

К началу текущего учебного года им созданы таблицы эффективности усвоения знаний. Совместно с коллегами выпускает стенгазету «Молодые художники», в которой представлен план открытых уроков и информация по преподаваемым им предметам.

Накануне всенародного праздника — Дня учителей и наставников —



Указом Президента Республики Узбекистан педагог высшей категории Шарафиддин Хидиров за многолетний плодотворный труд по воспитанию всесторонне и гармонично развитого поколения в числе отличившихся работников системы образования награжден орденом «Дустлик».

Абдулла САИДОВ.
Джизакская область.

Задачи интерактивного урока

Реализация пяти важнейших инициатив Президента Республики Узбекистан предусматривает создание условий для духовного воспитания и разностороннего, интеллектуального и творческого развития подрастающего поколения. В настоящее время в нашей стране созданы все условия и широкие возможности для получения молодежью знаний и профессий.

В конце второй четверти в государственной специализированной общеобразовательной школе с углубленным изучением отдельных предметов № 1 города Зарафшана учителями информатики и информационных технологий Г.Аднасовой и музыки А.Саюмовой проведен интерактивный интегрированный урок в 5 классе под девизом «Пять инициатив — пять возможностей!» на тему «Компьютерные игры» с использованием музыкального редактора «PIANO».

— Сегодня перед системой образования стоит такая задача, как формирование ключевых компетенций обучающихся с целью дальнейшей успешной социализации личности. Школа работает над решением этой задачи. Отсюда следуют основная цель, с которой проводится этот урок. Главная задача занятия — показать, что полученные на уроках информатики и информационных технологий базовые знания, умения и навыки работы с

Пять инициатив — пять возможностей

персональным компьютером позволяют освоить разнородные прикладные программы, в данном случае это музыкальный редактор. А основы музыкальной культуры, полученные на уроках музыки, позволяют сделать этот процесс осмысленным и даже профессиональным. Такие уроки могут повлиять и на дальнейший выбор профессии, — говорит Г.Аднасова. — На уроках музыки за одним инструментом весь класс свое творчество показать не может, а в компьютерном классе в вашем распоряжении — 12 компьютеров, где поочередно могут заниматься по 12 учащихся. Поэтому нужно всегда находить приемлемые способы организации и методы проведения полноценных высокопродуктивных уроков.

В ходе работы получены метапредметные результаты

обучения: у учащихся сформированы умения анализировать, сопоставлять, делать выводы, организовывать рабочее место, настраиваться на познавательную деятельность, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, сознательно выбирать наиболее действенные методы решения учебных и познавательных задач, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать отдельно и в группе, находить общее решение, определять, доказывать и отстаивать свое мнение. Цели урока были достигнуты.

М.ЗОКИРОВА,
заместитель директора по духовно-просветительской работе ГСОШ № 1 города Зарафшана. Навоийская область.

В нашей школе ученики с удовольствием изучают английский язык и очень активно участвуют в разных городских, республиканских и международных конкурсах.

Знатоки английского

Изучение языков — веление времени

И опять есть победители: учащиеся, заняв призовые места на всех региональных этапах международного конкурса «Sleeping Bee», вошли в первую пятерку и стали участниками финала в Ташкенте, в котором участвовали ребята со всей республики. Так, Камола Азимова, ученица 6 «Г» класса, заняла 2-е место и получила сертификат на 2000000 сумов. А ученик 8 «А» класса Аббос Бахронов, занявший 5-е место и получивший сертификат на 500000 сумов, стал еще и победителем в конкурсе «Writing World Cup» и получил путевку на 2 недели в «Summer Camp».

Аржуманджон Жабборова, ученица 11«б» класса, тоже является участницей многих конкурсов и школьных олимпиад, в которых занимает призовые места. Она также участвовала в международном конкурсе «Writing World Cup», где заняла 5-е место и получила направление на бесплатное участие в международных конкурсах и олимпиадах «Voucher International».

По итогам городского тура конкурса «Young interpreter» («Молодой переводчик») право защищать честь нашего города в соревновании знаний и навыков владения английским языком среди школьников области выпало представителям 2-4-х классов общеобразовательной школы № 10. И зарафшанцы стали победителями областного этапа.

Конкурс проходил в общеобразовательном учреждении № 5 города Навои. Наши ученицы Гинга Махмудова (3-й класс) и Ойбегим Азимова (4-й класс) заняли первые места, что позволило стать первыми и в общекомандном зачете.

Ойсултон Матниёзова,
Саида Пардаева,
учителя
общеобразовательной школы № 10
города Зарафшана.
Навоийская область.

С творческим подходом



Одной из актуальных задач сегодня является формирование у молодого поколения активной жизненной позиции, умений отстаивать свою точку зрения, уважать мнение собеседника, правильно, четко и лаконично формулировать свои мысли.

В современном мире любому человеку необходимо быть творческим, самостоятельным, ответственным, коммуникабельным специалистом, способным решать возникающие проблемы. У таких людей есть потребность к познанию нового, умение ориентироваться в огромном мире информации, собирать необходимый материал. Все эти качества можно с успехом формировать в системе школьного образования, используя компетентностный подход в преподавании учебных дисциплин. Это является необходимым условием совершенствования работы по воспитанию самостоятельности учащихся, решения главной задачи — воплощения личностных и социальных смыслов образования.

В Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017–2021 годах отдельное внимание отведено актуальной задаче обучения и воспитания подрастающего поколения на качественном уровне. Были приняты важные документы — постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан «Об утверждении положения об общем среднем образовании» от 15 марта 2017 года, «Об утверждении государственных образовательных стандартов среднего и среднего специального, профессионального образования» от 6 апреля 2017 года. Эти важные государственные документы стали точкой отсчета для всей системы

образования в целом. На их основе необходимо пересмотреть всю структуру образования, разработать новые подходы и найти пути решения многих проблем. Самым важным в новых государственных образовательных стандартах является внедрение ключевых и предметных компетенций. Образование на основе компетенций — обучение, направленное на формирование у учащихся компетенций практического использования полученных знаний, умений и навыков в своей деятельности. Также такое образование направлено на формирование самостоятельности, активной гражданской позиции учащихся, их инициативности, умения рационально использовать медиа-ресурсы и информационно-коммуникационные технологии, сознательно подходить к выбору профессии, воспитание общекультурных ценностей.

Приоритетная задача современных учителей и важное условие выполнения задач, стоящих перед руководством современной школы, заключается в том, чтобы раскрыть способности каждого ученика, представить его как уникального индивида, со всеми возможностями и талантами. Применение современных педагогических технологий, информационно-коммуникационных технологий на уроках и внеклассных занятиях ведет к развитию интеллекта учащихся, способствует их личностному росту, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить

и достигать серьезных целей, уметь реагировать на различные жизненные ситуации, применять полученные знания на практике.

Для эффективной организации учебно-воспитательного процесса в государственной специализированной общеобразовательной школе № 50 Мирзо-Улугбекского района столицы создаются широкие возможности, есть методическая база, инфор-



ситуациями в социальной деятельности, а также дальнейший рост, необходимый для становления развивающейся личности. Поэтому от профессионального и педагогического мастерства учителей зависит, насколько глубокими и прочными будут знания учащихся, раскроется ли их интеллектуальный и творческий потенциал.

В школе во время тематических месячников проводятся открытые уроки и конкурсы в актовом зале. Антонина Пенномарёва, учитель русского языка, считает, что главное — заинтересовать каж-

до ребенка и принимать участие в его жизни. Для того, чтобы ученик шел в школу с удовольствием, надо создать в классе психологически комфортные условия, атмосферу доверия, взаимопомощи и творчества. Ее подопечные ежегодно занимают призовые места в городских и республиканских состязаниях знаний.

Танзиля Ямалетдинова, учитель истории, уверена, что основной принцип взаимодействия с учениками на занятиях — взаимное уважение при открытом приветливом обращении. Члены ее кружка «Юный историк» занимают первые места на городских и республиканских олимпиадах. Большое внимание уделяется работе с родителями учеников. Это позволяет активизировать у детей творческое начало, повышать интерес к знаниям, учить логически мыслить и добросовестно работать в коллективе, помогая друг другу.

Творческая сторона педагогической практики тоже играет большую роль. С ее помощью учитель увлекает детей новыми знаниями, которые позволяют шире, содержательнее и интереснее преподавать учебный материал.

Творчество присутствует в работе любого педагога этой школы независимо от предмета. Многие зависят от личности учителя, от его культурного, профессионального и образовательного уровня, потребностей и интересов, мотивации педагогической деятельности. Созидательный потенциал развивающегося профессионала всегда является открытой системой для инноваций в области педагогики.

Творчество присутствует в работе любого педагога этой школы независимо от предмета. Многие зависят от личности учителя, от его культурного, профессионального и образовательного уровня, потребностей и интересов, мотивации педагогической деятельности. Созидательный потенциал развивающегося профессионала всегда является открытой системой для инноваций в области педагогики.

Творчество присутствует в работе любого педагога этой школы независимо от предмета. Многие зависят от личности учителя, от его культурного, профессионального и образовательного уровня, потребностей и интересов, мотивации педагогической деятельности. Созидательный потенциал развивающегося профессионала всегда является открытой системой для инноваций в области педагогики.

Творчество присутствует в работе любого педагога этой школы независимо от предмета. Многие зависят от личности учителя, от его культурного, профессионального и образовательного уровня, потребностей и интересов, мотивации педагогической деятельности. Созидательный потенциал развивающегося профессионала всегда является открытой системой для инноваций в области педагогики.

Творчество присутствует в работе любого педагога этой школы независимо от предмета. Многие зависят от личности учителя, от его культурного, профессионального и образовательного уровня, потребностей и интересов, мотивации педагогической деятельности. Созидательный потенциал развивающегося профессионала всегда является открытой системой для инноваций в области педагогики.



Чтение — путь к просвещению

В общеобразовательной школе № 2 города Ферганы прошло внеклассное мероприятие для учащихся 8-х классов «Подари другу книгу», посвященное четвертой инициативе Президента Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёева — пропаганде чтения художественной литературы среди молодежи. Акция была организована в целях повышения интереса школьников к чтению и активизации пропаганды художественной литературы, расширения их кругозора, развития творческих способностей и навыков работы в команде, здорового соперничества.

Участники команды каждого класса рекомендовали определенную художественную литературу другим. По-

казывая инсценировки фрагментов из выбранной книги, пересказывая ее кульминационные моменты, освещая

сюжет интересной презентации, ребята агитировали других к прочтению этого произведения. В завершение мероприятия каждая команда подарила свою книгу другой команде.

После подведения итогов жюри определило победителей по номинациям: «Самая творческая команда», «Самая внимательная команда», «Самая активная команда», «Самая удачная пропаганда».

Так как данное мероприятие вызвало огромный интерес среди школьников, учащимися была выдвинута инициатива отделе народного образования города Ферганы провести такую акцию также между городскими школами, а затем и между школами области.

Феруза МИРЗАЕВА,
учитель
общеобразовательной
школы № 2
города Ферганы.

Он победил и время, и пространство

В наши дни трудно найти человека, не знакомого с жизнью и творчеством русского поэта и писателя А.С.Пушкина. С его произведениями с ранних лет детей знакомят родители, затем работники дошкольных учреждений. А уже в школе мальчики и девочки, ближе познакомившись с его творчеством, находят для себя любимые строки.

В рамках реализации четвертой из пяти инициатив, предложенных Президентом страны, по привлечению молодежи к чтению и литературе в общеобразовательной школе № 233 Алмазарского района города Ташкента проведено внеклассное мероприятие для учащихся 4-х классов — конкурс «Жизнь и творчество А.С.Пушкина». Организатором мероприятия вы-



ступила библиотекарь учебного заведения Феруза Омонжоновна, опытный специалист, болеющий за свое дело.

Участники хорошо подготовились: они рассказали о жизни

и творчестве великого русского писателя, прочитали его стихотворения, представили инсценировки по произведениям.

Жюри в составе директора школы Угилы Кобуловой, учи-

теля истории Ольги Пугачёвой и библиотекаря Ферузы Омонжоновой определило победителей по номинациям: «Юный Пушкин» — 4 «В» класс, «Лучшие актеры» — 4 «Д», «Лучшие четверостишья» — 4 «А». А команда 4 «Б» класса признана лучшей в двух номинациях — «Лучшие книголюбы» и «Лучшие танцоры».

Участники мероприятия награждены грамотами и памятными подарками от администрации школы. Проведенный конкурс стал для ребят настоящим праздником.

Рената АХМЕДХАНОВА,
заместитель
директора по
духовно-просветительской
работе
общеобразовательной
школы № 233
Алмазарского района.
Фото автора.

Увиденное воочию

В целях повышения интереса учащихся к изучению географии на занятиях используются разные нетрадиционные методы, что способствует эффективности обучения. Урок-презентация — одно из таких мероприятий.

В этом много преимуществ. Продуктивное использование информационных технологий на занятиях дает хороший результат. Снимки, сделанные со спутника, с помощью проектора отражаются на классной доске. Придерживаясь мнения, что лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать. Ведь увиденное воочию помогает сохранить в памяти учащихся знания. За время профессиональной деятельности создал более 150 учебных пособий для 5–10-х классов. Для 5-го класса создал 32 презентации по темам предмета. Что касается других классов, ведутся разработки по намеченному плану.

На протяжении урока презентуется вся информация, касающаяся темы, посредством Google Search ученики могут увидеть страны, их рельеф и достопримечательности. Ученикам дается подробная информа-

ция и объясняются показанные фотоснимки. Еще один метод работы — применение карты без надписей: ученики разрисовывают карту и выполняют другие задания. Также для повышения интереса к предмету на уроках используются документальные видеосюжеты, записанные из программ отечественных телеканалов.

Мероприятия такого рода помогают детям усваивать предметы на уровне государственных стандартов. Учащиеся активно участвуют в предметных олимпиадах, других состязаниях знаний и устаиваются призовых мест в области.

Бекзод ЮСУПОВ,
учитель географии
высшей категории.

Роль и значение информационно-коммуникационных технологий в развитии современного образования возрастает с каждым днем. Наличие в учебных заведениях необходимого современного оборудования способствует повышению качества и эффективности учебного процесса. За-

ятия в начальных классах тоже проводятся с использованием ИКТ.

В 1-м классе для повышения грамотности используется такой метод. Дидактические материалы, буквы во время изучения алфавита, слова, начинающиеся с изучаемой буквы, — все это демонстрируется с помощью слайдов, где слова отображаются слогами.

Во 2-м классе по родному языку есть тема об уважительном отношении к хлебу. С помощью слайдов подробно демонстрируются этапы производства хлеба — подготовка сырья, приготовление теста, формирование изделий, расстойка и выпечка, описывается технология приготовления главного на нашем столе продукта. Дети своими глазами увидели этот занимательный процесс и узнали о ценности хлеба.

Проведение занятий с помощью ИКТ помогает учащимся усвоить такие уроки, укрепить свои знания и развить мышление. При этом важно, чтобы учитель полностью владел знаниями и навыками использования ИКТ, в свою очередь это требует практики и повышения педагогического мастерства.

Барно АБДУРАИМОВА,
Гулюша МАМАТКУЛОВА,
учителя
общеобразовательной школы № 29
города Джизака.

«Ваше дело нашло продолжение...»

Многие жители города Нукуса на вопрос «Знаете ли вы Лилию Ивановну Лагазидзе?» не только дадут утвердительный ответ, но и вспомнят, как их связала судьба и какую роль эта хрупкая женщина с волевым характером сыграла в их жизни.

Лилия Ивановна стала второй мамой для выпускников Центра образования и развития «Прогресс», который ей довелось возглавлять с момента основания. Сейчас многие воспитанники центра достигли успехов в разных сферах, они живут и работают не только в Узбекистане, но и в Новой Зеландии, Австралии, Великобритании, США, Канаде, России, Азербайджане, Казахстане, Израиле и других странах. А еще она стала добрым другом и советчиком для педагогов, которым помогала развиваться и самосовершенствоваться.

Вера в других

— Мое первое знакомство с этим мудрым и светлым человеком произошло еще в школьные годы, когда я приняла участие в конкурсе («I want to know English») («Я хочу знать английский язык»), в организации которого помогала и Лилия Ивановна, — делится воспоминаниями учитель государственной специализированной общеобразовательной школы № 46 города Нукуса Галина Фофанова. — Тогда, будучи еще школьницей, я невольно обратила на нее внимание: добрый огонек в глазах, светлая улыбка, которые сразу располагают к себе. Это было в начале 1990-х. И судьба вновь свела меня с этой удивительной женщиной. В 2001 году я пришла работать в образованную при «Прогрессе» школу под руководством Лилии Ивановны и сразу окунаясь в семейную атмосферу, которая царит здесь. Это выражалось и в общении коллег, и в материнском отношении директора к каждому сотруднику. Дух энтузиазма Лилии Ивановны заражал и нас. Мы теряли счет времени, зачастую оставаясь на работе до позднего вечера. Поражало, как она могла подмечать даже мелочи, уделять внимание каждой детали в работе, находить какие-то невероятные, казалось на тот момент, идеи, которые воплощались в жизнь. Она использовала все предоставляемые государственные возможности для повышения квалификации сотрудников. Так, в «Прогрессе» были организованы компьютерные курсы, где каждый учитель мог легко овладеть новыми техническими средствами обучения. За компьютером сидели как молодые учителя, так и те, кто уже почти был на пенсии. «Прогресс» стал одним из образовательных учреждений Нукусы, где впервые стали активно использовать ИКТ, телевизоры, видеопроекторы и, наконец, интерактивные электронные доски.

Помню, однажды она как-то невзначай сказала мне: «Я чувствую, из вас получится замечательный преподаватель, который многого достигнет в этой сфере. Я в этом уверена». Мне, тогда еще молодому педагогу, эти слова зашли в душу и стали стимулом для дальнейшей работы над собой.

Школа XXI века

...Родилась Лилия Ивановна в Беларуси, в городе Полоцке, но волей судьбы оказалась в Нукусе. С отличием она окончила нынешний Каракалпакский государственный университет. Студенткой работала в канцелярии вуза. Была гордостью не только факультета иностранных языков, но и образовательного учреждения. Успевала везде. Потом осваивала тонкости английского языка и литературы в Москве, в аспирантуре МГУ имени М.В.Ломоносова.

У Лилии Ивановны был большой практический опыт в переводческой сфере. Она работала с иностранцами, участвовала в закрытии Олимпийских игр летом 1980-го... А вот стать руководителем образовательного учреждения согласилась не сразу, ссылаясь на отсутствие опыта работы в школе. Однако Татлымурат Атамуратов, министр народного образования Республики Каракалпакстан в 1990–1997 годы, смог привести аргументы.

— Наше знакомство с Лилией Лагазидзе состоялось в 1990-м году. Я и прежде слышал о ней много хорошего, тогда она давала частные уроки английского, применяя нестандартные методы обучения. Однажды на такой урок пришел и я, министр. Несмотря на то, что в вузе изучал французский, педагогическое мастерство Лилии Ивановны было настолько высоко, что я и сам за

хотел открыть для себя язык Шекспира и Бёрна. Тогда, в те трудные годы перестройки страны, и я предложил ей возглавить центр языкового обучения, — вспоминает Татлымурат Жумамуратович. — Она очень любила детей и всегда ответственно подходила к своему делу. Да и я был в ней уверен.

Так, в 1992 году и был образован центр языковой подготовки (с 2001 года — Центр образования и развития) «Прогресс» встречал первых воспитанников, и каждый год желающих поступить сюда становилось все больше и больше.

— Сюда шли, чтобы обучаться по новым технологиям, где помимо грамматики, чтения и перевода текс-



та особое внимание уделялось развитию разговорной речи и восприятию на слух английского языка, — рассказывает Гулям Орымбетова, которая многие годы отдала административной работе в ЦОиР «Прогресс». — Уже тогда, в 90-е, к системе отечественного образования здесь адаптировали международный опыт и учебные программы Великобритании, использовали на занятиях видео- и аудиоматериалы. И с первого дня в основу обучения был заложен принцип приверженности нашим национальным ценностям. Позже на базе «Прогресса» была открыта бизнес-школа, где преподавали деловой английский, на иностранном языке учащиеся изучали маркетинг, менеджмент, бухгалтерский учет, историю и культуру Каракалпакстана, в сотрудничестве с Государственным музеем искусств имени И.В.Савицкого были организованы курсы гидов-переводчиков. С 2001–2002 учебного года в структуре центра появилась государственная специализированная общеобразовательная школа с углубленным изучением английского языка, в 2004 году — ДОУ. И на базе языкового центра для дошколят и учеников организовывались дополнительные языковые курсы. Благодаря Министерству иностранных дел Республики Узбекистан удавалось организовывать прохождение практики учащимися в иностранных компаниях. О «Прогрессе» много писали в СМИ, и помню, как однажды в «New York Times» его назвали «Школой XXI века». Особая роль всегда отводилась культурно-массовым мероприятиям и программам: это театральная студия, народные и балльные танцы, концерты. Здесь всегда царил атмосфера праздника, творчества и радости.

Труд Лилии Ивановны не раз был отмечен государством. И она, заслуженный работник народного образования Республики Узбекистан, кавалер ордена «Дустлик», всегда оставалась скромной и требовательной к себе, не останавливалась на достигнутом.

— Я знала Лилию Ивановну с 1999-го года, когда впервые пришла в «Прогресс», — говорит Екатерина Казачкова, выпускница Центрально-Азиатского университета города Алматы. — Потом я была в числе «мурашей»: мы выступали на всех праздниках, встречали гостей, были активистами центра. Лилия Ивановна стала для меня второй мамой. Помню, как в 2013 году, узнав о страшном диагнозе, поставленном ей врачами, она, смиренная и сильная, сказала мне: «Обычно хорошие слова человеку говорят, отправляя его в последний путь. Какое счастье, что я, будучи еще живой, могу услышать

столько слов благодарности и любви, столько людей молится за меня, и я понимаю, что работала не зря!»

Письма

И действительно, все эти годы ее поддерживали и ей помогали. В гостях у наставника всегда было много выпускников «Прогресса» и педагогов, даже тогда, когда Лилия Ивановна оставила свое любимое «детище» и с супругом переехала в поселок Дустабад Ташкентской области. А еще родные и близкие ее сердцу люди, когда не могли приехать, писали письма — теплые, трогательные и нежные...

«...Помню, как начала работать в «Прогрессе», в творческом отделе, куда Вы меня определили, какое же я получала удовольствие от той работы! Я всегда с благоговением слушала Вас, когда Вы говорили с нами — так тепло, так воодушевляюще, так искренне, так по-семейному, как наша общая мама. Как же нам повезло жить и работать в одном городе с Вами, человеком, вложившем в нас высокие духовные качества и поощрявшего наше постоянное желание самосовершенствоваться. И да, Ваше дело нашло продолжение...» — пишет Лена Казачкова. Сегодня она живет в Алматы, руководит Школой юного лидера (Young leader school) и в работе с педагогами и детьми старается применять те методы и технологии, которым сама когда-то обучалась.

А вот несколько слов из письма Натальи Пягай:

«В «Прогрессе» я обучалась с 2005 по 2013 год. Эти времена навсегда останутся самым лучшим. Потому что обучение здесь подарило мне много возможностей, фундаментальных знаний и настоящих друзей. Сейчас я студентка одного из ведущих вузов Южной Кореи. Моими знаниями английского восхищаются профессора. Они уверены, что я учила его где-то за границей, а я в ответ с гордостью рассказываю о Родине, нашей замечательной школе и о ее великодушном директоре. Спасибо Вам за все, что Вы делали...»

Из письма Камиллы Ешимбетовой, учителя нукусской ГСОШ № 46: «У нас закончилась 1-я четверть. Помните, Вы попросили меня взять руководство классом... Так вот, они уже стали взрослыми, семиклассники. Моя старшая дочь поступила на факультет иностранных языков КГУ на основе государственного гранта, первая в списке. Младшая — в 9-м классе, тоже буду готовить ее по нашему профилю. Очень хочу, чтобы и они стали хорошими наставниками в будущем...»

Память будет жить вечно

Проходя мимо ЦОиР «Прогресс», молодой нукусский бизнесмен, координатор проектов Европейского банка реконструкции и развития по Хорезмской области (Рабочая программа по культурному наследию) Азамат Маткаримов всегда вспоминает год своего обучения, как его привел сюда отец и как тот озорной мальчишка, который и представить себя не мог за книгой, уже через год показал отличные результаты в изучении английского.

— А потом было продолжение обучения в бизнес-школе, специальные предметы, проектная работа, конкурсы и многое другое, нас обучали зарубежные волонтеры, — вспоминает он. — А какие великодушные педагоги с нами работали! Чего стоит только занятия заслуженного работника народного образования Республики Узбекистан Галины Демьяновны Мельник! В «Прогрессе» нас учили патриотизму и честности, справедливости и движению вперед. Важную роль в нашем развитии играла практика, которую мы проходили в Ташкенте, в разных международных организациях. Так, за два месяца работы в компании ООО «Coca-Cola Ichimligi Uzbekiston, LTD» я получил огромный опыт, и передо мной открылись новые перспективы... А наш любимый директор Лилия Ивановна Лагазидзе была душой «Прогресса». Человек творческий и ответственный, новатор по своей натуре, она отдавала всю себя работе с педагогическим коллективом, старалась всегда быть в курсе жизни воспитанников образовательного центра.

К прискобью, несмотря на борьбу с недугом, 14 января 2020 года на 73 году жизни сердце Лилии Ивановны перестало биться. В Нукусе в последний путь ее пришли проводить самые близкие и родные люди — это были сотни человек разных возрастов и национальностей, приехавшие из разных городов. Они будут всегда с особенной теплотой и трепетом говорить о любимом наставнике, помощнике и друге, следуя ее примеру в работе и в жизни. А их письма и воспоминания с неизменным обращением «Дорогой нашей, любимой, хорошей Лилии Ивановне...» сохранят память о подвижнике образования, наставнике, внесшем немалый вклад в воспитание, обучение каракалпакской молодежи, и о Человеке с большой буквы.

С огромным почтением к памяти руководителя, коллеги и наставника, педагога и выпускника Центра образования и развития «Прогресс». Республика Каракалпакстан.

Тема: «Родной язык — моя душа!».

Цели: образовательные — объяснить ученикам, что служение Родине — это священный долг каждого гражданина, показать основные этапы развития языков за годы независимости и научить бережному отношению к ним; **воспитательные** — прививать интерес к изучению родного и иностранных языков, воспитывать чувство гордости за свою страну, повышать общую языковую культуру, стимулировать познавательную активность учащихся, прилеж-

совершается дома? Но нельзя верить, чтобы такой язык не был дан великому народу!»

Как много прекрасных слов мы смогли вспомнить сегодня! На перемене я проследил за некоторыми учениками и за тем, как они говорят. Внимательно послушайте, возможно, вы узнаете в этом диалоге себя.

- Ты пойдешь сегодня на спектакль?
- Ага!
- А билет ты еще не купил?
- Ага!

Слово, идущее от сердца, проникает в душу

Интегрированное внеклассное занятие по русскому языку и литературе в 7-м классе

ное отношение к учебе; **развивающие** — развивать навыки выразительного чтения наизусть, мышление, трудолюбие, уважительное отношение к родному и другим языкам.

Методы: интерактивные, работа в группах.

Оборудование: презентация, высказывания писателей о языке, пословицы и поговорки, мультимедийные средства обучения, музыкальное оборудование, проектор, материалы, связанные с темой занятия, учебные принадлежности, плакаты, маркеры, стенгазеты, портреты А.Навои и А.С.Пушкина, костюмы.

Ход занятия

I. Организационный момент. Класс делится на 4 группы.

II. Представление команд.

Учитель: — Сегодня мы поговорим о языках. Вам заранее было дано задание — сделать свой выбор по языкам: английский, французский, узбекский, русский. Каждую команду должна объединять любовь к языку. Радует, что ученики с уважением относятся к родному и другим иностранным языкам, которым их обучают в школе. Какой же язык следует считать своим родным, своей душой?

Понимать язык может не каждый. Каждая группа должна рассказать о своем выборе, доказать, что именно этот язык для них близок.

Участники аргументируют название своей команды.

III. Изречения о языке и слове.

Учитель: — О любви к слову люди говорят издавна. Не умея читать и писать, люди придумывали пословицы и поговорки, в том числе и о языке, которые дошли до нас, передаваемые из поколения в поколение. Какие пословицы и поговорки о слове и языке вы знаете?

Каждая группа вспоминает как можно больше изречений, содержащих поучительный смысл.

Учитель: — В нашей школе изучают 5 языков, и каждый из них может стать родным, но особая роль отводится русскому и узбекскому языкам. Почему?

IV. Высказывание о языке.

1-й ученик: — Человек с рождения начинает учиться: сначала ходить, потом говорить и понимать мир, людей. Наступает день, когда он приходит к слову.

2-й ученик: — Язык подарил миру великих писателей, чудесные песни, волшебные сказки, научил людей таким словам, как «родители», «солнце», «мир»!

3-й ученик: — Велик и могуч язык! Интересно и важно, что думали и думают о языке классики и современники.

4-й ученик: — Константин Паустовский писал: «Человек, равнодушный к своему языку, — дикарь. Его безразличие к языку объясняется полнейшим безразличием к прошлому и будущему своего народа».

Учитель: — О силе и богатстве языка писали многие великие люди. В третьем задании вы должны вспомнить их высказывания о слове и языке.

И.С.Тургенев писал: «Во дни сомнений, во дни тягостных раздумий о судьбах моей родины ты один мне поддержка и опора, о великий, могучий, правдивый и свободный русский язык! Не будь тебя, как не впасть в отчаяние при виде всего, что

- Будешь покупать себе, купишь мне?
- Ага!
- Мне зайти за тобой по дороге?
- Ага!
- Ты подождешь меня?
- Ага!

Учитель: — Ребята, вам нравится такая речь? А какими словами можно заменить «ага»? Многие владеют культурой речи, обогащая свои знания новыми словами, пополняют словарный запас. Но, к сожалению, есть и такие, кто намеренно коверкает и портит речь, выдумывая разные «популярные» слова. Во время прослушивания диалога было заметно, что многие узнали себя. Максим Горький писал, что эти «словечки» засоряют наш язык «слабо придуманными словами». К таким относятся «ага», «приветик» и другие.

V. «Встреча двух эпох».

Учитель: — Скажите, кто автор этих строк: «Жил-был молодой человек. Он родился в 1799 году в городе Москве и готовился успешно стать поэтом, потому, как его родной язык был его душой...» (А.С.Пушкин.)

Учитель демонстрирует презентацию об А.С.Пушкине.

Учитель: — Пушкин сделал чудо... В.Г.Белинский писал: «Он ввел в употребление новые слова, старым дал новую жизнь; его эпитет столько же смел, оригинален, как и резко точен, математически определен».

Ученики приводят слова Платонова и декламируют стихотворение Есенина о Пушкине, рассказывают, значение его поэзии для Узбекистана.

Учитель: — А далеко от России, в 1441 году в городе Герате родился узбекский поэт. Его имя... (Алишер Навои.) Его родной язык тоже был его душой.

Презентация об Алишере Навои. Ученики читают его стихотворение «О слове».

Учитель: — Расцвет узбекского литературного языка связан с творчеством основоположника узбекской классической литературы Алишера Навои (1441–1501). Во многом благодаря усилиям А.Навои староузбекский стал единым и развитым литературным языком, нормы и традиции которого сохранились до конца XIX века...

А.Навои и А.Пушкин считали свой родной язык своей душой. Что же помогло им обогащать словарный запас? Как научиться правильно пользоваться родным языком? (*Мнения учащихся.*) И мы будем бережно относиться к каждому слову, не засоряя наш прекрасный язык, считая его частью своей души! Для повышения речевой активности больше читайте. Привыкайте пользоваться словарями. Их много и задачи у них разные. Читайте книги по этике, культуре речи. У вас много надежных помощников! Не давайте слову опережать мысли. Прежде чем сказать, подумайте. Все языки хороши! Помните мудрые слова: «Сколько языков ты знаешь, столько раз ты человек!»

VI. Домашнее задание: выучить наизусть отрывок из поэмы «Смятение праведных» А.Навои («О слове»), написать сочинение на тему «Мой родной язык — моя душа!»

Т.КАДЫРОВА,

**учитель
общеобразовательной школы № 2
города Ферганы.**

«Был знаменем чести в Отчизне...»

Урок литературы в 8-м классе

Тема: «Алишер Навои. Очерк жизни и творчества».

Цели: образовательные — углубить знания о поэте, его роли в истории мировой литературы, познакомить учащихся с «Пятирицей» как с жанром; **развивающая** — расширить знания учащихся о великих предках; **воспитательная** — воспитывать интерес к наследию предков.

Тип урока: объяснение нового материала.

Методы и приемы: блиц-опрос, ролевая игра, метод опережающего обучения, диаграмма Венна, словарная работа.

Межпредметные связи: история, узбекская литература, музыка.

Оборудование: технические средства обучения, слайды, наглядные и дидактические материалы.

Ход урока

I. Организационный момент.

Учитель: — Тема нашего урока — «Алишер Навои. Очерк жизни и творчества». (*Презентация.*)

сенные соловьем слова. С тех пор он стал подписывать свои газели под псевдонимом «Навои» (в переводе с персидского — «напевный, мелодичный»).

II. Опрос по пройденному материалу.

Учитель: — Но у Навои был еще псевдоним, он ставил его, когда писал на фарси. Помните ли вы его? (*Фани — в переводе «бренный».*)

Ученики рассказывают биографию А.Навои.

Учитель: — Как переводится название произведения «Хамса»? Из каких частей состоит? (*Ответы учащихся.*)

Словарная работа.

Учитель: — Что означают слова «газель», «рубай», «трактат»? (*Ответы учащихся.*) Если Алишера Навои называют вершиной узбекской поэзии, то Александра Сергеевича Пушкина — солнцем русской поэзии.

Диаграмма Венна:

Различия	Сходства	Различия
А.С.Пушкин жил в XVIII веке, основатель русского литературного языка «Евгений Онегин» Пушкин писал сказки для детей, повести и роман.	Пушкин и Навои — великие мыслители, классики мировой литературы; патриоты своей Родины, испытывали трудности, были в ссылке; их произведения переведены на многие языки мира; объемные произведения писали в прозе и в стихах; тема Родины и любви занимает важное место в их творчестве.	А. Навои жил в XV веке, основатель узбекского языка «Хамса» — «Пятирица» Навои писал рубай, газели и трактаты

Эпиграф урока — слова Хаида Алимджана о великом поэте:

«Как солнце сиял над

Отчизною он,

Сердца пробуждая для жизни.

Жестокую ссылок он покорен.

Был знаменем чести в отчизне.

Учитель: — В 7-м классе вы познакомились с творчеством А.Навои, с его крупным поэтическим произведением, сводом из 4-х поэтических сборников под общим названием «Сокровищница мыслей» (1498–1499), куда вошли «Диковины детства», «Редкости юности», «Диковины средних лет», «Наказания старости». Вспомним сегодня строки из произведений поэта.

Ученики читают отрывки из этих произведений, высказывания великого поэта о книгах, правдивости, мудрости и т.д.

Учитель: — Сегодня мы продолжим ознакомление с творчеством А.Навои.

Инсценировка сюжета из детства поэта:

Однажды юный Алишер вышел в сад и стал громко читать свое новое стихотворение.

*Кто честен и порядочен во всем,
Тому добро оплатится добром.*

Сладковзвучный голос Алишера услышал соловей, сидевший на розе. Голос юного певца, рассыпавшийся серебряным колокольчиком и напоминавший дуновение утреннего ветерка, пленил даже соловья.

Птица подлетела к мальчику и сказала:

— О, сладковзвучный поэт! Твои стихи прекраснее соловьиной песни. Можно узнать твоё имя?

— Мое имя Алишер, — ответил мальчик.

— Ясно! Ты только что родившийся поэт. Теперь тебе нужно выбрать красивое имя, чтобы ты мог подписывать свои стихи.

Алишеру запомнились произне-

III. Объяснение новой темы.

Учитель: — Великий поэт приложил много усилий, чтобы поэзия создавалась на родном языке. Сегодня воплотилась мечта Навои — узбекский язык имеет статус государственного и мы должны бережно относиться к нему.

Алишер Навои сказал: «Не могут люди вечно быть живыми, но счастлив тот, чье будут помнить люди имя».

Народ Узбекистана чтит и помнит великого узбекского поэта. В его честь в Узбекистане названы красивый город Навои, в столице — государственные библиотека и академический Большой театр оперы и балета, улицы, парки, проспекты украшают памятники поэту в разных уголках страны и за рубежом. Он оставил богатое наследие, которым восхищаются весь мир.

IV. Закрепление: мини-тестирование. Вопросы:

Что означают псевдонимы Навои и Фани? («Мелодичный» и «Бренный».) Сколько поэтических сборников он оставил? (*Около 30.*) Общая тема поэм «Лейли и Меджнун» и «Фархад и Ширин». (*Тема любви.*) Из скольких частей состоит «Хамса»? О чем мечтал поэт?

Работа в группах.

Класс делится на 2 группы. Решение кроссвордов.

V. Подведение итогов. Комментирование оценок.

VI. Домашнее задание: прочитать поэму «Фархад и Ширин», выучить отрывок из поэмы.

**Подготовила
Зульфия ШАГИЕВА,
учитель
государственной
специализированной
общеобразовательной
школы № 3
города Ургенча,
Хорезмская область.**

В Ферганской области уделяется особое внимание реализации второй из выдвинутых главой нашего государства пяти важных инициатив — физической закалке молодежи и созданию необходимых условий для реализации его своего спортивного потенциала.

В частности, в 2019 году в целях изучения уровня интереса молодежи к спорту во всех городах и районах области среди юношей и девушек от 17 до 30 лет был проведен социальный опрос. По его результатам, к занятиям различными видами спорта привлечены 231 тысяча 793 молодых человека.

Спорт играет значимую роль в воспитании молодого поколения всесторонне развитыми личностями, прославлении нашей страны на мировой арене. Именно поэтому на сегодняшний день в республике его развитию уделяется особое внимание. Если посмотреть вкратце, то можно увидеть, как кто-то занимается футболом, а кто-то — боксом или теннисом. Но самое важное то, что сегодня во всех регионах страны ширятся ряды увлекающейся спортом молодежи.

— На основе Концепции развития физической культуры и массового спорта в Республике Узбекистан на период 2019–2023 годы в области проделана масштабная работа, — говорит начальник областного управления физической культуры и спорта Муроджон Дадабоев. — Ожидается, что 2020 год станет определяющим для наших спортсменов, поскольку сейчас основное внимание направлено на подготовку к XXXII летним Олимпийским и XVI Паралимпийским играм, которые пройдут в японском городе Токио. Наша главная цель — принять в них достойное участие, обеспечить достижение спортсменами страны высоких результатов. В настоящее время проводится отдельная работа с 27 претендентами на участие в Олимпийских играх по боксу, легкой атлетике, стрельбе из лука, гребле на байдарках и каноэ и гребному слалому, каратэ (WKF), греко-римской борьбе, художественной гимнастике, trampolinu и

Спорт – основа гармоничного развития и уверенности в себе

7 претендентами на участие в Паралимпийских играх.

В прошлом году наша страна достигла весомых результатов в спорте. На проходившем в немецком городе Штутгарте чемпионате мира по спортивной гимнастике спортсмен области, член сборной команды Узбекистана, участник чемпионатов мира и Азии Расулжон Абдурахимов получил лицензию на XXXII летние Олимпийские игры.

Более того, в течение года были про-



ведены 5 тысяч 245 спортивных соревнований и физкультурно-массовых мероприятий, направленных на дальнейшее развитие спорта, его широкого пропаганду среди населения. К настоящему времени в рамках пяти важных инициатив, выдвинутых главой нашего государства, в области сданы в эксплуатацию 42 из строящихся свыше 60 инициативными предпринимателями частных спортивных сооружений. В рамках адресной программы по строительству, реконструкции и капитальному ремонту объектов физической культуры и спорта проделана работа на 46,5 миллиарда сумов.

В частности, в Фергане построен многофункциональный спорткомплекс, на территории детско-юношеской спортивной школы № 2 города Кокан-

да — спортзал из сэндвич-панелей. Капитально отремонтированы здания и сооружения детско-юношеской спортивной школы Кувинского района.

Спортивный инвентарь — самый важный и необходимый предмет для занятия спортом. Исходя из этого в целях создания для молодежи соответствующих условий для занятия спортом привезены спортивные принадлежности на сумму более 2 миллиардов сумов. Естественно, что привлечение спортсменов к спортивным соревнованиям республиканского масштаба требует денежных средств. В прошлом году для обеспечения участия сборных команд области по 56 видам спорта в проведенных свыше 200 спортивных соревнованиях республиканского масштаба областным хокимиятом был выделен 1 миллиард 78 миллионов сумов. На этих соревнованиях спортсмены области завоевали 728 золотых, 689 серебряных и 1273 бронзовых медали.

Кроме того, спортсмены получили 47 медалей на чемпионатах и кубках мира, 37 медалей — на чемпионатах Азии и Центральной Азии, 260 медалей — на престижных международных турнирах и 2346 медалей — на чемпионатах и кубках страны. На проходившем 6–22 сентября прошлого года в российском городе Екатеринбурге чемпионате мира по боксу Миразиз Мирзахмедов стал чемпионом. Это очередная победа ферганской школы бокса.

Сегодня достижения молодых спортсменов достойно признаются, и им постоянно оказывается всесторонняя поддержка. Ферганская область является одним из лидеров и в плане льготного приема в вузы чемпионов республики и Азии. Так, в минувшем году на льготной основе в высшие учебные заведения поступили 52 спортсмена.

М.СУЛЕЙМАНОВ,
корр. УзА.
Фото УзА.



УВАЖЕНИЕ ВЕТЕРАНАМ СПОРТА

В связи с 28-й годовщиной создания Национального Олимпийского комитета было организовано мероприятие, на котором вручены подарки ветеранам спорта Узбекистана, стоявшим у истоков Олимпийского движения в стране, а также участвовавшим в процессе создания НОК. В этой встрече принимали участие президент НОК Рустам Шаабдурахманов, первый заместитель министра физической культуры и спорта Ойбек Касимов, вице-президенты НОК Саен Полатов и Азизжон Камиллов, председатель Совета ветеранов спорта Узбекистана Комилжон Худайбергенов, ветераны, представители федераций, СМИ, сотрудники НОК. Выступающие на мероприятии отмечали, что благодаря Президенту нашей страны спорт в Узбекистане поднимается на новый уровень, впереди нас ждет важная миссия — участие в Олимпиаде-2020, и пожелали успехов всем нашим спортсменам.

ДЗЮДО

В столице Израиля 23–25 января стартовал первый турнир сезона по дзюдо серии Гран-при, где разыгрываются лицензионные очки на Олимпиаду-2020. В этом соревновании узбекистанские спортсмены Керман Нуриллаев, Шахрам Ахатов и Сардор Нуриллаев, Хикматиллох Тураев, Камолитдин Расулов и Шарофиддин Болтабоев, Давлат Бобонов, Мухаммадкарим Хуррамов, Бекмурод Олтибоев и Алишер Юсупов, Диёра Келдиёрова, Гулноза Матиязова и Ноира Юлдашева в своих весовых категориях сразятся с сильнейшими дзюдоистами.

ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА

В Республиканской специализированной школе-интернате олимпийского резерва прошел открытый турнир по легкой атлетике среди учащихся детско-юношеских спортивных школ. В соревнованиях по метанию ядра золотую медаль завоевали Евгений Буданов и Александр Ли. В беге на различные дистанции первыми финишную черту пересекли Раиса Дробжева, Виктория Артеменко, Валерия Панова, Тимур Исроилов, Дамир Габидов и Дониёр Джураев. В беге с препятствиями на дистанцию 60 метров не нашлось равных Элгару Бурханову и Мадине Миннулиновой. В прыжках в высоту и длину на высшую ступень пьедестала почета поднялись Амир Нагаев, Олег Бузкин, Арина Орипова и Ксения Степанова.

БОКС

В городе Ухань (Китай) из-за распространения коронавируса отменен лицензионный турнир по боксу для континентов Азии-Океании, который должен был пройти с 3 по 14 февраля. Место и время проведения лицензионного турнира под эгидой Международного Олимпийского Комитета будет объявлено в кратчайшие сроки. В настоящее время боксеры Узбекистана проводят учебно-тренировочные сборы в городе Ушане.

КАРАТЭ

24–26 января в Париже (Франция) пройдет турнир по каратэ из серии Премьер лиги, в котором спортсмены разыграют ценные рейтинговые очки токийской Олимпиады. Сегодня национальная сборная Узбекистана по каратэ отправилась в столицу Франции. В этом престижном турнире будут принимать участие шестеро наших представительств под руководством главного тренера Шахаба Султана.

По материалам УзА и НОК.

Посвящается родоначальнику узбекского кино

В Ташкентском доме фотографии прошла презентация книги о первом отечественном фотографe и кинооператоре Худойбергане Девонове, изданной Республиканским благотворительным общественным фондом имени Ислама Каримова. Издание книги-альбома на узбекском и русском языках приурочено к 82-й годовщине со дня рождения Первого Президента Республики Узбекистан.

Автором хронологического повествования о жизни и творчестве первого узбекского фотографа, родоначальника узбекского кино Худойбергана Девонина является известный ученый-публицист Наим Каримов. Книга иллюстрирована уникальными архивными фотоработами.

Худойберган Девонин родился в 1878-м году в городе Хиве. Он получил хорошее образование, владел арабским языком, увлекался поэзией, музыкой, садоводством. В 1901 году начал обучаться фотоискусству у немецкого фотографа Вильгельма Пеннера, жившего в те годы в Хорезме. Поворотным моментом в его творческом пути стала поездка в Москву и Петербург, где он учится работе кинооператора, участвует в создании кинолент. Позже организует первую в Средней Азии кинофотолабораторию.

В 1908 году он впервые снял на кинокамеру исторические достопримечательности, минареты и мечети Хорезма. Этот год считается годом рождения узбекского кино. Фильм-хроника Девонина «Памятники архитектуры нашего края», «Виды Туркестана», объективно отражающие жизнь узбекского народа, его обычаи и традиции, стали историческими документами. В его фото- и киноработах чувствуется беззаветная любовь к своему народу и истории Родины, автор сохранил в них для потомков исторический пласт жизни и дух той эпохи. Творчество этого мастера бесценно, а его имя по праву вписано золотыми буквами в историю киноискусства Узбекистана.

На презентации были представлены уникальные архивные фотоработы Худойбергана Девонина и документально-биографический фильм о нем «Кафасдаги калдирғоч» («Ласточка в клетке»), сценаристом которого является известный узбекский киновед Хамидулла Акбаров.

Гости мероприятия в качестве памятного подарка получили презентованную книгу.

Севара МАНСУРОВА.

Поздравление

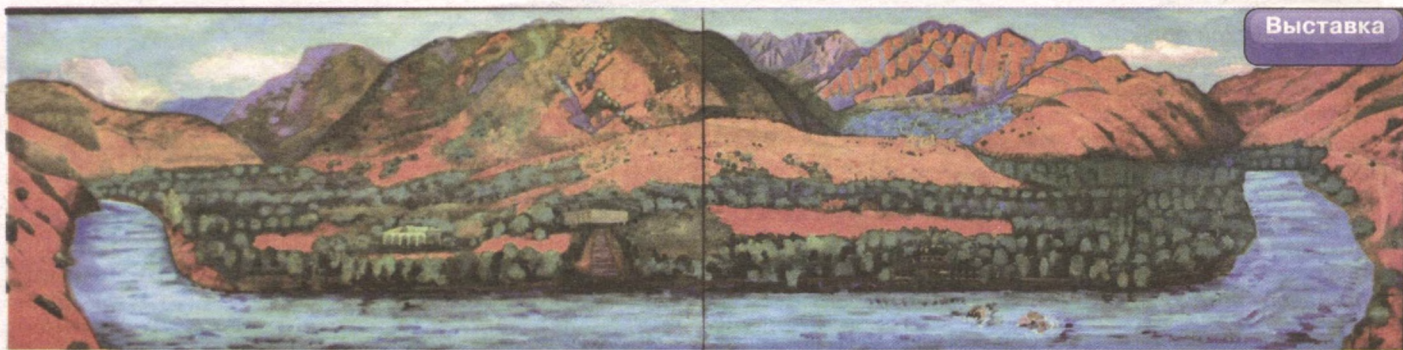
Дорогая Азизова Наргиза Арсланбековна!



Поздравляем Вас с 50-летием! Мы ценим Вас как профсоюзного лидера и учителя начальных классов. Вы завоевали наши сердца и уважение как самоотверженный, опытный учитель. Вы научили тысячи учеников азбуке, помогли им войти в мир знаний и научили их любить природу, окружающий мир, людей. Благодаря проведенным Вами интерактивным урокам дети познают добро и зло, любовь ко всему

человечеству и знаниям, а строгость и чуткость помогают развить в детях лидерство и стремление достигать поставленной цели. Желаем прекрасных достижений Вашим ученикам и чтобы Ваши воспитанники и коллеги всегда уважали и ценили Вас!!!

С уважением,
администрация профсоюза
Юнусабадского района
и коллектив 274-й школы.



Природа — вдохновение художников



В Центральном выставочном зале Академии художеств Узбекистана проходит XXXIV выставка «Художник и природа». Экспозиция доказывает бесконечность круговорота в природе и неизменную любовь к ней живописцев.

Художники-энтузиасты ежегодно выезжают на просторы нашей необъятной земли, чтобы запечатлеть для будущих поколений в живописных полотнах величественную красоту и гармонию природы в ее бесконечном изменении и совершенстве.

В экспозиции представлено свыше 150 произведений живописи, графики, скульптуры и прикладного искусства. Основная идея традиционной выставки — показать красоту, богатство и силу природы, гармоничное сосуществование с ней художника.

Владимир ГРАНКИН.
Фото автора.



Главный редактор Хусан НИШОНОВ.

Заказ Г-154. Тираж 4420. Объем — 3 п/л.
Способ печати — офсетный. Формат А-3. Цена договорная.
Газета зарегистрирована в Узбекском агентстве по печати и информации 22 декабря 2006 года. Регистрационный номер 0068. Газета выходит по пятницам.
Подписные индексы: 216, 217.

Телефоны редакции:
(71) 233-04-21 (факс), (71) 233-52-45,
(71) 233-56-16, (71) 233-58-54.



Перепечатка из «Учителя Узбекистана» допускается только с разрешения редакции.

Редакция рукописи не рецензирует и не возвращает.

Наш адрес: 100083, Ташкент, ул. Матбуотчилар, 32.

Дежурный редактор Максим ЧЕРНОГАЕВ.
Верстальщик-дизайнер Александр ГРАНКИН.

Типография издательско-полиграфической акционерной компании «Шарк». Адрес предприятия: ул. Буюк Турон, 41. Итого по УзА — 21 55 Номер подписан в 22:20. 1 2 3 4 5 6

УЧРЕДИТЕЛИ
Министерство народного образования,
Министерство высшего и среднего специального образования,
Республиканский совет профсоюза работников образования, науки и культуры Узбекистана.

