

Всемудрым
знатоком
светил
быть должен
человек.

Алишер НАВОИ.

Газета издается
с 1 января 1980 г.

E-mail: uchitel@marifat.uz ♦ 7 февраля 2020 г., пятница, № 6 (2609) ♦ Web-site: www.marifat.uz

Сила - в знании и мышлении

Учитель

УЗБЕКИСТАНА

ОПРЕДЕЛЕНЫ ЗАДАЧИ ПО НАРАЩИВАНИЮ ОБЪЕМОВ ДОБЫЧИ УГЛЕВОДОРОДОВ

Президент Республики Узбекистан Шавкат Мирзиёев 6 февраля провел совещание, посвященное обсуждению результативности нефтегазовой промышленности, стоящих на текущий год задач по увеличению объемов добычи природного газа и жидких углеводородов.

Как известно, нефтегазовая промышленность важна не только обеспечением населения и отраслей экономики энергоресурсами, но и сырьем для производства множества видов продукции. В связи с этим реализуются программы по глубокому структурному преобразованию и повышению конкурентоспособности данной отрасли и в целом сферы энергетики, а также геологии.

В частности, усовершенствована система управления в акционерном обществе «Узбекнефтегаз», акционерные общества «Узтрансгаз» и «Худудгазтаъминот» в его составе были реорганизованы в качестве отдельных самостоятельных организаций.

Постановлением главы государства «О мерах по совершенствованию системы организации и проведения геологоразведочных работ на нефть и газ» от 18 ноября 2019 года определены все необходимые организационно-финансовые условия для выявления новых месторождений, укрепления углеводородной базы.

Президент Шавкат Мирзиёев в сво-

ем недавнем Послании Олий Мажлису отметил, что в нефтегазовой сфере следует с привлечением зарубежных экспертов повысить эффективность управления государственными предприятиями и оптимизировать расходы, достичь сокращения имеющейся задолженности. Приоритетные задачи в этом направлении также были поставлены перед вновь утвержденным правительством.

На совещании рассмотрены актуальные меры, которые предстоит осуществить в нефтегазовой сфере в текущем году.

Отмечены сохраняющиеся несмотря на созданные условия системные проблемы, которые негативно влияют на развитие других отраслей.

— Все мы должны осознать одну вещь. За последние три года мы приняли множество мер для устранения недостатков в сфере. Но, если анализировать результаты, мы все еще не в полной мере обеспечиваем потребность населения и принимающих в устойчивом снабжении нефтью, газом, электроэнергией.

Поэтому следует уделить пристальное внимание каждому вопросу и организовать эффективную работу на основе новых подходов. Если мы не выполним эти задачи вовремя, то не сможем достичь намеченных целей в экономике, — сказал глава государства.

Указано на недостаточность работ по модернизации предприятий, высокие потери и частые перебои при доставке газа.

Для устойчивого обеспечения топливом отраслей экономики и населения на Министерство энергетики возложена задача увеличить в текущем году добычу природного газа более чем на 4 миллиарда кубометров по сравнению с 2019 годом. Даны указания по снижению технологических потерь и издержек производства.

Глава государства отметил необходимость привлечения международных консалтинговых компаний в деятельность проектного офиса по реформированию нефтегазовой сферы, увязки размера заработной платы руководителей предприятий с ключевыми показателями эффективности (КРП). Поручено внедрить на всех предприятиях антикоррупционный комплаенс-контроль.

АО «Узбекнефтегаз» поручено критически проанализировать состояние

каждого месторождения и обеспечить наращивание объемов добычи газа.

Подчеркнута необходимость завершения реализации 3 проектов по строительству и модернизации установок выделения пропан-бутановой смеси в целях удовлетворения потребности населения в сжиженном газе.

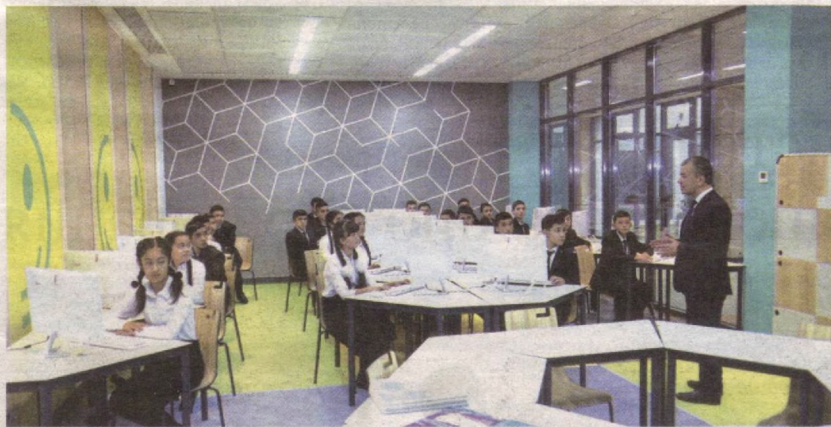
Рассмотрен ход строительства завода по производству синтетического жидкого топлива (GTL) на базе Шуртанского газохимического комплекса. Даны поручения по внедрению на предприятиях отрасли систем «цифровое месторождение» и автоматизированного хозяйственного управления и учета ресурсов.

На акционерные общества «Узтрансгаз» и «Худудгазтаъминот» возложена задача обеспечить до июля текущего года подключение 2,5 тысячи крупных потребителей к онлайн-системе учета потребления природного газа. Отмечена необходимость в рамках автоматизации контроля и учета потребления установить современные электронные газовые счетчики у не менее 2 миллионов потребителей.

Определены лица, ответственные за ускорение реализации обсужденных на совещании мер.

УзА.

Шаг в будущее



Реформы в системе образования в Узбекистане свидетельствуют о новых требованиях общества к воспитанию молодого поколения, к подготовке конкурентоспособных в мировом масштабе кадров, творчески и креативно мыслящих, способных решать глобальные проблемы современности.

Открытые в текущем учебном году Президентские школы являются примером этого. В настоящее время такие школы открылись в Ташкенте, Хиве, Намангане и Нукусе. В Президентских школах внедряется программа «STEAM-образование» (Science — естественные науки, Technology — технологии, Engineering — техническое творчество, Art — искусство, Mathematics — математика). Предметы STEAM ведутся в основном на английском языке. Занятия проводятся одновременно двумя преподавателями — международным

тренером и местным учителем.

В Президентской школе города Намангана работают зарубежные преподаватели: Норман Петер Виллиам из Новой Зеландии — учитель математики, Бэнсаадоуне Хафиди из Франции — физики, Сингх Шахла из Южной Африки — английского языка, Коопман Мартин Жакобус — компьютерных технологий, Ситхоло Питер — математики, Ндунгутсе-Мубири Пруденс — биологии, Рамакока Пауль Каелети — химии, Галос Росотум Де Вера из Финляндии — физики, Кенебрю Леонард Даррил из Америки — замести-

тель директора по спецпредметам. Каждый из них проработал в качестве международного тренера не в одной стране. Совместная с зарубежными тренерами работа, тренинги, организованные международными преподавателями для всего педагогического состава школы, дали возможность сравнить системы образования разных стран. Проводились дискуссии по проблемам образования в разных государствах, обсуждались вопросы воспитания через образование, были представлены презентации опыта работы. Данный процесс позволил сделать выводы о том, что любая система образования должна служить решению задач, поставленных государством, обществом и направленных на прогресс страны.

(Окончание на 5-й стр.)

В Андижанском областном информационно-библиотечном центре имени Захириддина Мухаммада Бабура состоялось духовно-просветительское мероприятие под названием «Мыслители, сопричастные вечности».

Мыслители, сопричастные вечности

На мероприятии с участием специалистов информационно-библиотечного центра, ученых-литературоведов, писателей и поэтов, военнослужащих, творческой молодежи, организованном в преддверии дня рождения двух выдающихся личностей — Алишера Навои и Захириддина Мухаммада Бабура, внесших большой вклад в обогащение духовного наследия нашего народа и узбекскую литературу, состоялся обмен мнениями о жизни и творчестве этих двух великих людей.

— Несравненны заслуги великих мыслителей Навои и Бабура не только в узбекском литературном языке и литературе, но и в национальной государственности, повышении духовности нашего народа, — говорит председатель Международного общественного фонда имени Бабура, заслуженный работник культуры Республики Узбекистан Зокрижон Маширабов. — Сегодня наша важная задача — дальнейшее глубокое изучение и пропаганда их назидательного жизненного пути и несравненного творческого наследия.

На мероприятии были заслушаны доклады ученых-литературоведов Андижанского государственного университета, поэтов и писателей о своеобраз-

ных гранях и аспектах творчества Навои и Бабура.

Деятели культуры областного театра музыкальной драмы имени Бабура представили сценические постановки, артисты в образах Навои и Бабура зачитали отрывки из их произведений. Художественная программа, подготовленная учащимися творческой школы имени Мухаммада Юсуфа и Андижанского педагогического колледжа, придала мероприятию особую атмосферу.

Отмечалось, что творческое наследие Алишера Навои и Захириддина Мухаммада Бабура, занимающее особое место в жизни нашего народа и имеющее важное значение в воспитании молодежи, нуждается в еще большем изучении и популяризации.

В рамках мероприятия состоялась выставка на тему «Великие образы мировой духовности», на которой участники получили возможность ознакомиться с изданными в различных изданиях, статьями о Навои и Бабура.

Такие мероприятия, проводимые в преддверии дней рождения великих предков нашего народа, продолжаются в трудовых коллективах и образовательных учреждениях области.

Ф.УБАЙДУЛЛАЕВ,
корр. УзА.



новости недели

Сколько «домов молодежи» будет построено в текущем году и кто получит в них квартиры? В каких районах города Ташкента будут построены эти дома? Почему на протяжении определенного времени в столице не принимались заявления от желающих приобрести квартиру в «домах молодежи»? На пресс-конференции в Агентстве информации и массовых коммуникаций при Администрации Президента Республики Узбекистан были даны ответы на эти и другие вопросы.

В столице Комитетом Сената Олий Мажлиса Республики Узбекистан по вопросам женщин и гендерного равенства, Комиссией по вопросам обеспечения гендерного равенства проведена беседа за «круглым столом», посвященная обсуждению Стратегии по достижению гендерного равенства в Республике Узбекистан в 2020–2030 годах. В качестве важных направлений в стратегии определены справедливое качественное образование, расширение доступа к высшему образованию для девушек, особенно из сельской местности и социально уязвимых слоев населения, обеспечение гендерного равенства и свободы от насилия для всех женщин и девочек, предотвращение торговли людьми.

В Республиканском центре духовности и просветительства состоялась научно-практическая конференция на тему «Роль общественных организаций в развитии нового Узбекистана». В мероприятии, организованном в целях обеспечения исполнения задач, намеченных в Послании Президента страны Олий Мажлису, приняли участие руководители Союза молодежи Узбекистана, Комитета женщин республики, фонда «Нуроний», Республиканского совета по координации деятельности органов самоуправления граждан, всех районных отделов Научно-практического исследовательского центра «Ойла» города Ташкента, представители широкой общественности.

Национальный центр по правам человека представлял Узбекистан на 63-м Ежегодном собрании Российской ассоциации международного права, состоявшемся в Москве. Тема конференции — «75 лет Великой Победы и развитие современного международного права». В рамках инициативы «ООН — 75» Узбекистан планирует в мае текущего года провести Самаркандский форум по правам человека, посвященный правам молодежи, — масштабное мероприятие по обсуждению важной и позитивной роли молодежи в устойчивом развитии и обеспечению гендерного равенства, осуществлению прав человека и формированию культуры мира, которые учтены в стратегии Организации Объединенных Наций «Молодежь–2030».

В Комитете по межнациональным отношениям и дружественным связям с зарубежными странами при Кабинете Министров Республики Узбекистан состоялась литературно-художественный вечер «Известные деятели культуры и искусства Узбекистана», посвященный 100-летию Республики Татарстан и 75-летию Победы над фашизмом во Второй мировой войне. На встречу были приглашены активисты татарского национального культурного центра, представители культуры и искусства, студенческая молодежь.

В Научно-производственном центре сельского хозяйства и продовольственного обеспечения состоялась пресс-конференция на тему «Достижения в селекции ученых Научно-исследовательского института овоще-бахчевых культур и картофеля за последние годы, их роль и эффективность в создании новых сортов, внимание местным сортам в овощеводстве и бахчеводстве». В мероприятии участвовали специалисты Министерства сельского хозяйства, Научно-производственного центра сельского хозяйства и продовольственного обеспечения, профессора и преподаватели Ташкентского государственного аграрного университета, ученые научно-исследовательских институтов, представители СМИ.

По материалам УзА.

Целевым задачам — особое внимание

Послание Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева Олий Мажлису 24 января 2020 года стало большим историческим событием. Глава государства акцентировал внимание на важных вопросах политической, социально-экономической и духовной жизни нашей страны, обозначил стратегию ее развития на 2020 год и последующие 5 лет.

В своем послании Президент отметил, что в 2020 году будет широко праздноваться 145-летие великого общественного деятеля и просветителя Махмудходжи Бехбуди, который своей деятельностью высоко поднял флаги просветительства и народолюбия. Глава государства подчеркнул необходимость тщательного изучения большого пласта творческого наследия джадидов. Эти великие люди, несмотря на тяжелейшие условия существовавших в то время режимов, стремились вести свой народ к свободе и независимости. И наша молодежь должна знать историю движения джадидов, целью которых было через просвещение победить вандализм. До сих пор в нашей стране со столь высо-

Резонанс

кой трибуны о джадидах не говорилось. Президент Шавкат Мирзиёев развеял все сомнения о движении просветителей. Джадиды оставили нам большое творческое наследие, изучая которое мы можем найти ответы на насущные вопросы, возникающие в современной действительности. Если молодежь будет знать, изучать, жизнь и творчество джадидов, она будет еще сильнее ценить свободу, независимость и стабильность в нашей стране. Для этого мы должны делиться своим багажом знаний с молодежью, учить ее беречь как зеницу ока свою Родину, свободу, независимость и покой. Наряду с Махмудходжей Бехбуди мы должны познакомить наше подрастающее поколение с творчеством Абдулхамиди Чулпана, Абдурауфа Фитрата, Исхокхона Ибрата, Мунавваркары Абдурашидханова, Зиё Саида и других. Так юноши и девушки будут расширять свой кругозор и мировоззрение в духе патриотизма, любви и преданности Родине.

Дилмурод ИРГАШЕВ,
старший преподаватель
кафедры инновационно-аналитической деятельности
Военно-технического института
Национальной гвардии Республики Узбекистан.

Журналисты ознакомились с проектами JICA

В Ташкенте 6 февраля в рамках программы «Официальная помощь в целях развития» посольством Японии в нашей стране организован пресс-тур для представителей средств массовой информации.

В ходе мероприятия журналисты ознакомились с проектами, реализуемыми в нашей стране совместно с Японским агентством международного сотрудничества (JICA).

В столичном Центре международного сотрудничества состоялся брифинг с участием первого секретаря посольства Японии по вопросам экономики и экономического сотрудничества Ямато Йоко и представителей JICA. Журналисты получили информацию о всестороннем сотрудничестве между Узбекистаном и Страной восходящего солнца.

После этого участники посетили учебный медицентр Ташкентского университета информационных технологий имени Мухаммада ал-Хоразми. Данный центр открыт в 2017 году в рамках программы безвозмездной помощи по линии культуры в целях улучшения образовательной

среды для студентов факультета телевизионных технологий и внедрения в практику теле- и аудиотехнологий. Для реализации этого проекта Японией выделен грант в размере 1,6 миллиона долларов, при этом учебный медицентр оснащен современной японской техникой.

В ходе пресс-тура журналисты ознакомились с условиями, созданными в данном центре. В рамках программы компаний «Марубени» установлено необходимое телевизионное оборудование и техника. Руководство университета проинформировало журналистов о проектах, реализуемых совместно с вузами Японии по подготовке кадров, повышению квалификации специалистов.

Очередным пунктом посещения стала общеобразовательная школа № 121 Мирзо-Улугбекского района. Здесь журналисты ознакомились

с проектами применения систем управления учебным процессом для устранения несоответствий в сфере образования в рамках программы частного сотрудничества, повышения квалификации преподавателей в регионах (Learning management System).

Как известно, волонтерская деятельность занимает особое место в деятельности JICA. Для знакомства с тренером-волонтером по дзюдо журналисты побывали в Федерации дзюдо Узбекистана. Здесь мастер спорта из Японии Ашида Коки на протяжении более года обучает узбекскую молодежь секретам этого вида спорта.

На мероприятии отмечалось, что подобные пресс-туры, взаимные диалоги, словом, совместная работа и обмен информацией служат важным фактором расширения культурных связей между нашими странами. Японская сторона заявила о том, что в будущем планируется разработка проектов по линии повышения квалификации представителей СМИ.

Саидмурод РАХИМОВ,
корр. УзА

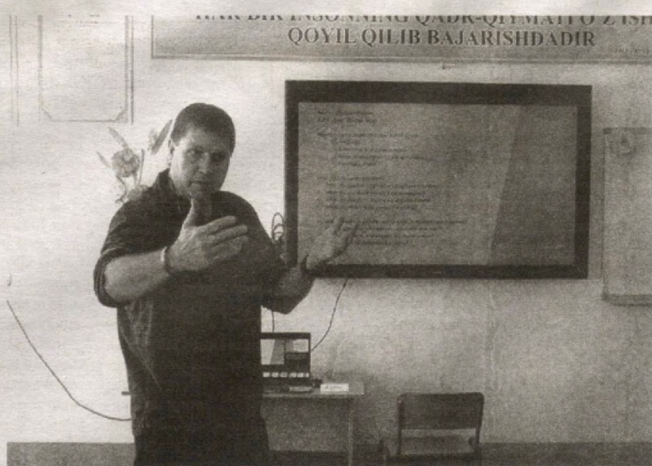
Содействие совершенствованию образования

Американский специалист, тренер школы Charlotte Central штата Вермонт Аллан Миллер вносит свой вклад в дальнейшее развитие системы народного образования нашей страны.

Аллан Миллер привлечен в рамках программы Fullbright (США). Сейчас он работает в Региональном центре переподготовки и повышения квалификации работников народного образования Самаркандской области.

Занятия специалиста по повышению квалификации начались 28 января и продолжатся до 7 марта. Он проводит семинары-тренинги и мастер-классы в рамках STEAM-подхода и международных программ по оценке образовательных достижений учащихся.

Образовательная технология STEAM является новой учебной методикой для учащихся школ, отличающейся от традиционной методики обучения и предназначенной для обучения учащихся одновременно технологии, инженерии, изобретательному искусству и математике. STEAM — это интегрированная система обучения не



по предметам, а по темам. По мнению Аллана Миллера, данная система подразумевает применение научно-технических знаний в реальной жизни при помощи практических занятий.

В рамках семинаров-тренингов американский специалист будет делиться опытом по организации уроков на основе STEAM-подхода, даст

соответствующие консультации.

К занятиям привлечены преподаватели Регионального центра переподготовки и повышения квалификации работников народного образования и общеобразовательных школ Самаркандской области.

Н.УСМАНОВА,
корр. УзА.

Церемония награждения группы педагогов нагрудными знаками «Халқ таълими фидойиси» состоялась в общеобразовательной школе № 238 Учительского района города Ташкента.

Награждены нагрудными знаками «Халқ таълими фидойиси»

Министр народного образования Шерзод Шерматов вручил нагрудные знаки учителям. За самоотверженный труд и вклад в развитие народного образования, воспитание молодежи в духе патриотизма и идеологии национальной независимости 69 учителей награждены нагрудными знаками «Халқ таълими фидойиси». Удостоенные нагрудного знака также получат единовременное денежное вознаграждение в размере четырехкратной базовой расчетной величины.

Министр народного образования отметил: «В системе народного образования проводится широкомасштабные реформы. Основным направлением реформ

является повышение статуса учителей в обществе. Такие мероприятия, направленные на поощрение педагогов, позволят стимулировать их труд и привлечь талантливую молодежь в данный сектор».

Напомним, 29 апреля 2019 года принят Указ Президента Узбекистана «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года». Документ предусматривает реализацию мер по повышению роли и статуса учителей в обществе, в частности, предусмотрено награждение работников системы народного образования государственными и отраслевыми наградами.



Для профилактики ОРИ, гриппа и коронавируса

В системе народного образования будут проведены разъяснительные работы по профилактике ОРИ, гриппа и коронавируса.

Напомним, 31 декабря прошлого года власти Китая информировали Всемирную организацию здравоохранения (ВОЗ) о вспышке неизвестной пневмонии в городе Ухань, расположенном в центральной части страны. Первые случаи заражения связывают с местным оптовым рынком, на котором продавались морепродукты. 7 января текущего года китайские специалисты установили возбудителя болезни — это коронавирус 2019-nCoV. Случаи заражения вирусом также зафиксированы в других странах.

Министерством здравоохранения Республики Узбекистан осуществляется ряд мер с целью обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, предотвращения появления и распространения данного заболевания в нашей стране. В частности, на приграничных территориях особое внимание уделяется качественному медико-санитарному осмотру проходящих через санитарно-карантинные пункты. Изолируются и госпитализируются больные с пневмонией и другими острыми респираторными заболеваниями. В Узбекистане не зафиксировано ни одного случая заражения коронавирусом.

По рекомендации Министерства

здравоохранения в системе народного образования будут проведены разъяснительные работы по профилактике ОРИ, гриппа и коронавируса.

Агентство санитарно-эпидемиологического благополучия распространило рекомендации по профилактике ОРИ, гриппа и коронавируса:

часто проветривать и дезинфицировать помещение, а также обеспечить температурный режим в помещении;

не пускать сотрудников и учеников на работу и учебу при клинических симптомах заболевания или высокой температуре, а также обеспечить посещение медицинского учреждения;

проводить регулярную уборку и дезинфекцию уборных комнат;

мыть руки и соблюдать правила личной гигиены;

обеспечить учеников и сотрудников медицинскими масками;

организовать семинары с участием учеников и сотрудников в целях информирования о коронавирусе и мерах по профилактике;

при симптомах заболевания как можно скорее обратиться за медицинской помощью, лечение следует проводить только под наблюдением врача.

Преподаватели из США — в школах Узбекистана

Министерство народного образования Республики Узбекистан в сотрудничестве с США привлекало четырех специалистов для преподавания английского языка в общеобразовательных школах.

Преподаватели Мэдисон Крстич, Нолин Вагнер, Сирси Лаура и Крис Кован приехали в Узбекистан в рамках американской программы Fulbright English Teaching Assistant и работают в специализированных школах по изучению иностранных языков в Ташкенте, Фергане, Намангане и Андижане.

Министерство народного образования Республики Узбекистан работает над проектом

English-Speaking Nation, главной целью которого является совершенствование преподавания английского языка в общеобразовательных школах. В рамках проекта министерство сотрудничает с организациями США и Великобритании.

Программа Fulbright English Teaching Assistant предоставляет странам возможность привлечь молодых специалистов из США для преподавания ан-

глийского языка в начальных и средних школах.

Нолин Вагнер работает в специализированной школе-интернате № 2 в Наманганской области. Она отметила, что наряду с преподаванием английского языка детям, она получила возможность изучить культуру Узбекистана через знакомство с городами страны, посещение свад-базаров и общение с местными людьми. «Я счастлива, что работаю с детьми, чьи яркие лица и позитивная энергия каждый день вызывают улыбку на моем лице», — отметила Вагнер.

Крис Кован работает в спе-

циализированной школе-интернате по изучению иностранных языков в Ферганской области. Он отметил, что в основном работает с учениками 6–10-х классов и учителями, помогая им улучшить навыки преподавания английского языка. «Кроме этого, я также ежедневно веду разные кружки, например разговорный клуб, где дети получают возможность совершенствовать свой разговорный английский язык. Также мы провели культурные мероприятия и посетили разные достопримечательности», — добавил он.

Сирси Лаура работает в Андижанской области с ученика-

ми 7–9-х классов. Дети изучают английский язык через постановку сказок. «Постановки основаны на креативности детей, так как они являются авторами сценариев, костюмов, танцев и песен», — сказала она.

Мэдисон Крстич с учителями специализированной школы по изучению иностранных языков в Ташкенте принимает участие в уроках и работе кружков английского языка. «Планирую провести мероприятие «Busy City», где ученики 5-х классов будут на практике применять все, что они изучили в течение учебного года», — сообщила она.

Переговоры в Великобритании

Делегация Узбекистана во главе с директором государственного унитарного предприятия «Центр инноваций, технологий и стратегии» при Министерстве народного образования Рустамом Каримжоновым посетила Великобританию. В рамках визита представители Узбекистана провели ряд переговоров и встреч, а также наряду с министрами образования из около 100 стран приняли участие во Всемирном образовательном форуме в Лондоне.

Впервые за всю историю форума Узбекистан был представлен в качестве спикера на панельной сессии на тему «Формирование общества для поддержки устойчивого развития и обучения будущего поколения». В ходе сессии Р.Каримжонов представил участникам информацию о реформах, проводимых в сфере народного образования нашей страны. Особое внимание участникам форума было обращено на роль и влияние научных работ наших великих предков в формировании основ многих наук и мировой цивилизации в IX–XI веках. Во время панельной дискуссии был проявлен огромный интерес к реформам системы образования Республики Узбекистан, к создаваемому Президентским и специализированным школам.

Делегация Узбекистана также провела переговоры с руководством Университета Де Монфорт. По их итогам подписан меморандум о взаимопонимании по созданию филиала Де Монфорт в Международном педагогическом университете в городе Ташкенте.

Также были проведены встречи с представителями Манчестерского Метрополитен-Университета и Университета Ковентри. Были обсуждены вопросы по установлению сотрудничества в рамках создания Международного педагогического университета.

Делегация Узбекистана провела встречу с руководителями подразделения Cambridge для обсуждения вопросов расширения сотрудничества. Стороны достигли договоренности об обмене опытом и проведении консультаций для создания международного университета в Ташкенте с дальнейшими планами на формирование национальной учебной программы, соответствующей мировым стандартам, и развитию английского языка. Также обсужден вопрос адаптации учебников и программ предмета «Информационные технологии» для 5–11-х классов.

Делегация Узбекистана в рамках работ по изучению передового опыта в разработке требований и методов оценки «Современных школ» провела встречу с представителями Ofsted (Управление по стандартам в области образования, услуг и навыков для детей) во главе с главным инспектором Ее Величества Амандой Спилман. По итогам встречи стороны договорились об обмене опытом для разработки критериев и методов оценки «современных школ», оказания содействия в разработке электронной рейтинговой платформы, а также о возможно-

сти привлечения международных экспертов для разработки методологии оценивания и сертификации современных школ.

Представители Узбекистана посетили выставку передовых образовательных технологий BETT и установили контакты с всемирно известными компаниями LEGO, Google для образования, PASCO scientific, Coursera и другими для дальнейшего сотрудничества и совместной реализации инновационных IT-проектов в сфере науки и образования.

Проведена встреча с руководителем департамента образования университета Oxford Маей Чанкселиани. Стороны договорились сотрудничать в развитии научно-академического направления, профессионально-технического образования и создании STEAM-академий в Узбекистане. Особо отмечалась важность создания и развития отдельного научно-академического направления для реформирования системы народного образования.

Делегация Узбекистана провела переговоры с руководителем компании Education First Г-ном Карл-Йоханом Вестрингом по вопросу реализации проекта English Speaking Nation (ESN). Проект ESN предусматривает оценку и развитие навыков 33 тысяч учителей английского языка в Узбекистане. Вопросы сотрудничества в рамках проекта ESN были обсуждены с представителями Министерства международной торговли Великобритании (Department for

International Trade). Во время переговоров были обговорены вопросы потенциальной поддержки DIT в привлечении инвестиций для реализации проекта ESN, открытии международного педагогического университета в Узбекистане посредством предоставления технической экспертизы и мобилизации внутренних связей.

Вопросы организации онлайн-обучения государственных служащих в целях развития навыков будущего были обсуждены со старшим советником по глобальному партнерству, руководителем компании Coursera, г-ном Чадом Паша. По итогам встречи достигнута договоренность по налаживанию сотрудничества путем запуска пилотных проектов в области разработки учебных программ по наращиванию навыков будущего и их реализации.

Делегация Узбекистана также провела переговоры с исполнительным директором Ark's Education Partnerships Group Сэмом Фридманом. Эта международная образовательная благотворительная организация оказывает техническую и экспертную поддержку государственным и частным образовательным структурам в осуществлении инновационных подходов, а также реформировании системы образования. Во время переговоров были рассмотрены возможности сотрудничества в рамках проекта по современным школам за счет привлечения грантовых средств Министерства международного развития Великобритании (Department for International Development) и UBS Optimus Foundation.

По сообщениям
Министерства народного образования.

МАРШРУТАМИ ОБРАЗОВАНИЯ

В Университете мировой экономики и дипломатии состоялась беседа за «круглым столом», посвященная Посланию Президента Республики Узбекистан Оли Мажлису. В ней приняли участие представители Министерства иностранных дел, Института стратегических и межрегиональных исследований при Президенте Республики Узбекистан, Центра «Стратегия развития», Центра экономических исследований и реформ.

В Агентстве информации и массовых коммуникаций при Администрации Президента Республики Узбекистан состоялась презентация 10-томного пособия по журналистике, подготовленного с привлечением ученых и профессоров-преподавателей. В мероприятии приняли участие члены Сената, депутаты, представители Творческого союза журналистов Узбекистана, журналисты, преподаватели и студенты.

В Туринском политехническом университете в Ташкенте организован финал III республиканского конкурса «100 лучших инновационных проектов женщин Узбекистана», состоялся форум «Женщины-изобретатели-2020». Мероприятия организованы Комитетом женщин и Центром женщин-изобретателей Узбекистана.

В Термезе состоялось заседание Сурхандарьинского областного Кенгаша народных депутатов. На заседании заслушан отчет ректора Термезского государственного университета, сенатора Абдукодира Тошкуллова о проделанной в вузе работе в 2019 году и задачах на перспективу.

В рамках благотворительного проекта ООО «ЛУКОЙЛ Узбекистан Оперейтинг Компани» дан старт строительству дошкольных образовательных организаций. Согласно проекту в Ташкентской и Капкадарьинской областях запланировано строительство многопрофильных специализированных ДОО на 150 мест, имеющих центр реабилитации для детей, нуждающихся в особом уходе, в Бухарской области — ДОО общего типа на 250 мест.

Состоялась встреча председателя Академии художеств Узбекистана А.Нуриддинова с молодежью, обучающейся в учебных заведениях при академии. Творческим союзом художников Узбекистана в целях привлечения молодежи к изобразительному и прикладному искусству, профориентации, реализации и поддержки молодых талантов разработан проект «В гостях в мастерской художника», в рамках которого в мастерских творческих деятелей предусмотрено проведение встреч и уроков мастерства для учащейся молодежи, воспитанников учреждений дошкольного, народного и высшего образования.

Семинар на тему «Зарубежные грантовые программы: подготовка заявлений и систематизация действий», прошедший в Банковско-финансовой академии, был направлен на реализацию данного постановления. В мероприятии, организованном Научно-техническим информационным центром при Министерстве инновационного развития Республики Узбекистан, приняли участие ученые, отечественные и зарубежные эксперты, специалисты.

По материалам УзА.

Искренние слова благодарности

Народ Узбекистана издревле славится своими уникальными песнями и способностями их задушевного исполнения. Искусство поэзии и танца не имеет границ. В каждом движении можно увидеть и умения собирать хлопок, передавать журчание воды, и любовь к родному краю.

Традиционно любое мероприятие начинается и заканчивается выдумкой народного творчества. Искусство души передавать красоту Родины впитывается с рождения. Нам, работникам системы школьного образования, повезло, что мы можем выявлять таланты учеников, направить их способности на правильно выбранное дело, которое со временем переходит в любимую работу.

Так, ученики общеобразовательной школы № 2 города Ферганы не перестают удивлять своих педагогов победами, прославляющими Республику Узбекистан далеко за ее пределами. Коллектив школы с гордостью называет имена таких учеников, которые после уроков остаются на кружковых занятиях у опытных педагогов. Именно здесь учитель наблюдает, как безгранично талантливы дети. Они способны преуспеть в разных видах искусства: театре, живописи, архитектуре, музыке, литературном творчестве... Из робких и застенчивых они превращаются

в профессионалов своего дела. Каждая победа воодушевляет.

За нашими достижениями пристально следит руководство Республики Узбекистан во главе с Президентом Шавкатом Мирзиёевым. Мы можем с гордостью сказать, что не раз слышали слова похвалы приятно удивленных высокопоставленных лиц за наших одаренных учеников, но только теперь нам представилась возможность показать юные дарования на всю страну. А началось все с того, что 19 марта 2019 года на видеоселекторном совещании Президент Республики Узбекистан рекомендовал работникам народного образования проект о пяти инициативах по интересам молодежи и женщин. В нашей школе за год была проделана огромная работа, коллектив с удовольствием шел по предложенному Президентом пути. Реализовывая задачи по пяти направлениям, мы приняли участие в фестивале, организованном Министерством народного образования «5 инициатив в общеобразовательных школах». Вместо од-

ного наша школа записала видеоролики по пяти направлениям. Мы надеялись на победу, с нетерпением ждали оглашения результатов.

И наша школа № 2 заняла два первых места по первой и четвертой инициативам и второе место за спортивные достижения! Мы представить не могли, какие ценные подарки предугадать заместитель министра народного образования по работе с молодежью Д.Кенжаев, заведующий облУНО Ш.Долмиев и заведующая горно Ферганы Ф.Сохибова. Нам подарили книги для библиотеки, электронное пианино, принтер, компьютер, усилитель, колонки, беспроводной микрофон. Это очень ценные подарки для школы. Педагоги и ученики в огромном восторге! Все с благодарностью замечают, что давно не было такого внимания школе, о таких подарках мечтали давно! Это огромный стимул участвовать в разных республиканских конкурсах!

Теперь мы готовимся к новому объявленному конкурсу хоровой песни, связанному с прославлением Родины, народными традициями.

Выражаем искреннюю благодарность Президенту Республики Узбекистан Шавкату Мирзиёеву за внимание, оказываемое подрастающему поколению, а также организаторам фестиваля. Гордимся, что труды и таланты наших учеников высоко оценила вся страна, что наши труды не остались незамеченными, что благодаря стараниям сумели достичь намеченного результата!

Нигора АХМЕДОВА,
директор школы № 2
города Ферганы.

Наставникам есть чем гордиться!

Учебно-воспитательный процесс — явление сложное и многогранное в структурном плане, продукт взаимодействия наставников и их подопечных. Нынешняя школа эффективно осуществляет направленную социализацию юного поколения.

Претворению пяти инициатив Президента Республики Узбекистан было посвящено мероприятие, проведенное в государственной специализированной общеобразовательной школе № 142 столицы. Оно открылось бравурным маршем в исполнении военного духового оркестра.

Слово член педагогического коллектива учебного заведения во главе с руководителем Мухтабар Мараимовой продемонстрировал многочисленным гостям деятельность, направленную на повышение качества образования подрастающего поколения.



Лучший друг

В общеобразовательной школе № 44 Галляларьского района прошла встреча с молодой поэтессой Махлиё Мустафаевой, выпускницей учебного заведения. Ребята не только узнали, как рождаются стихи, но и прочли свои, услышали мнение профессионала.

Литературные вечера, конкурсы, викторины и другие внеклассные мероприятия всегда собирают любителей книги. В школе проводится работа по развитию у учащихся интереса к чтению.

На уроках узбекского и русского языков ученики не только изучают новый материал, но и самостоятельно подбирают цитаты из понравившегося произведения, обсуждают литературные новинки, пишут сочинения о любимых книгах.

Воспитанники школы — призеры областного смотра-конкурса «Книжный марафон». Библиотека, насыщающая

более 2700 художественных произведений, — любимое место проведения досуга детей. В стенгазете «Китобхон» учащиеся освещают жизнь школы, успехи в учебе и спорте, поднимают вопросы, которые их волнуют.

На внеклассном мероприятии «Мы — дети великой страны!» ученики старших классов рассуждали о любви к Родине, рассказали об исторических памятниках и узбекских писателях. Состоялись выступления на тему «Литература — моя душа» и «Язык — ключ к сердцу».

Не секрет, что электронные СМИ привлекают современную молодежь,

Холл и весь первый этаж школы были предоставлены для проведения турниров между шахматистами и шашкистами. Уровень мастерства и достижения в физической культуре в спортзале показывали юные волейболисты, каратисты, девочки, занимающиеся художественной гимнастикой, продемонстрировали великолепную пластику. А своими познаниями в географии поразили ребята, посещающие кружок «Юный географ».

В сопровождении директора гости совершили экскурсию по всей территории школы. Им представилась возможность посетить открытые уроки по всем дисциплинам, а также наблюдать за работой предметных кружков. В ходе экскурсии М.Мараимова рассказала о деятельности учебного заведения.

С учетом современных требований к учебному процессу материально-техническая база школы стабильна. Классы оснащены наглядными пособиями, компьютерами, мультимедиа и другими техническими средствами. В распоряжении учащихся и педагогов — богатый библиотечный фонд. Обучение осуществляется на двух языках — узбекском и русском. Действуют классы с углубленным изучением английского языка, а также других предметов. Проводится большая работа по духовно-нравственному воспитанию школьников.

На высоком уровне поставлена работа кружков — предметных и по интересам, действуют спортивные секции. Учащиеся начальных классов занимаются шашками, шахматами, настольным теннисом, а старшеклассники — волейболом, мини-футболом и каратэ.

По завершении экскурсии гостей пригласили в актовый зал, где был дан концерт, подготовленный учащимися и их наставниками.

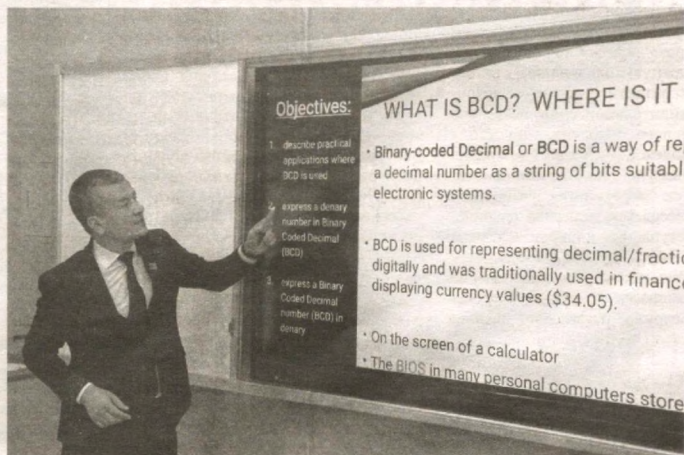
Алексей Никулин.
Фото Владимира ГРАНКИНА.

отвлекая ее от чтения. Необходимо донести до подрастающего поколения важность книги, расширяющей кругозор и помогающей противостоять жизненным трудностям.

В начале текущего года книжную ярмарку посетили многие жители района, в том числе ветераны труда. Среди них председатель Галляларьского районного совета профсоюза работников образования, науки и культуры Абдулхаким Шакарбаев, большой книголюб и знаток литературы. Его большой домашней библиотекой пользуются не только его дети и внуки, но и друзья, соседи. В этой семье чтение стало лучшим досугом, а любовь к книге передается от старших к младшим.

Собир ШОДМОНКУЛОВ,
учитель
общеобразовательной школы № 44
Галляларьского района.
Джизакская область.

Шаг в будущее



(Окончание. Начало на 1-й стр.)

Опыт работы в разных странах помогает зарубежным преподавателям сразу определить преимущества и недостатки системы образования в регионе. Взгляд со стороны позволяет определить как преимущества, так и недостатки нашего образования.

В первую очередь, мы рассмотрели вопрос о календарно-тематических планах. В большинстве стран в календарно-тематических планах включаются цели урока. Эти планы отправляются по электронной почте родителям: они имеют возможность узнать, чему должны научиться дети по данному предмету, что спрашивать с ребенка и с учителя. Мы, конечно же, были против, так как не могли понять, зачем включать эти цели в годовую план, если мы их будем отражать в конспекте. Но когда встал вопрос о целях урока, оказалось, что этот подход правильный.

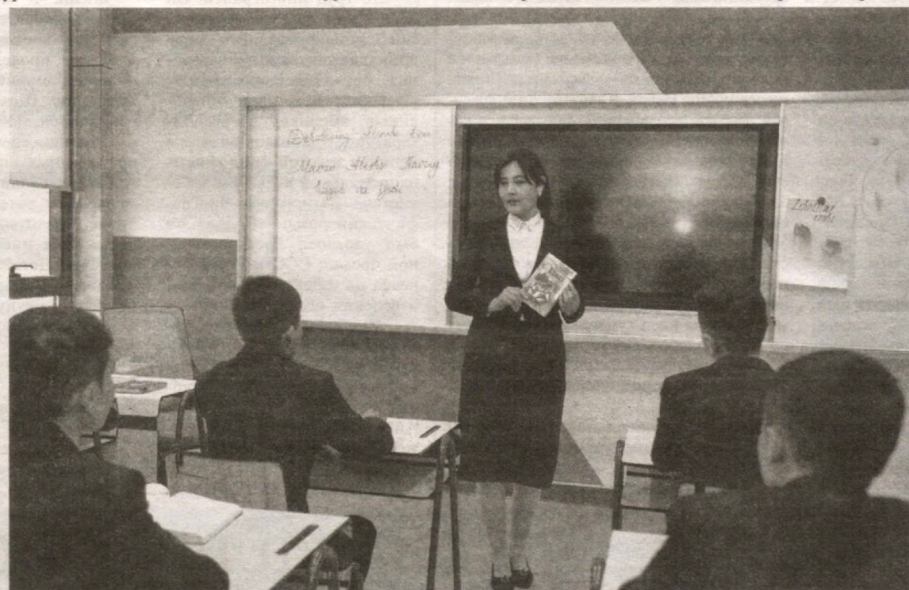
Второй вопрос — цели урока. Как преподаватель со стажем никогда не задумывалась о том, что цели урока могут быть упрощены до минимума. Видно, это нам вбили в вузе, и по-другому мы думать не могли. Меня заинтересовала проблема постановки целей каждого конкретного урока. Мы в данное время ставим три, а иногда и четыре цели — образовательная (обучающая), развивающая, воспитательная, а в некоторых конспектах — коммуникативная. Иностранцы преподаватели удивились такому множеству целей на одном уроке, который длится всего 45 минут. Поучаствовав в тренинге преподавателя Ндунгусе-Мубири Пруденс, мы задумались над этой проблемой.

За 45 минут нужно ставить одну конкретную цель по теме изучаемого предмета. Например, по русскому языку в 5-м классе с узбекским языком обучения на тему «Как сказать о точном количестве предметов? Как сказать о цене предмета?» отводится 2 часа. Если просмотреть учебный материал, то за 2 часа учащиеся должны правильно использовать не только числительные (1, 2, 3, 4 и т.д.), но и составные числительные (25, 100, 450 и т.д.), научиться использовать не только существительные, но и прилагательные в данном (родительном) падеже (родительный падеж существительных — одна из самых трудных тем). Они должны правильно составлять вопрос: «Сколько стоит...?», правильно на него отвечать, научиться правильно называть время. Все это только образовательная цель. Согласитесь, что это материал не одного и не двух уроков.

А если мы упростим название темы и учебный материал, то упростим цели. Если тема урока будет звучать «Употребление числительных один, одна, одно, один, два, две с существительными»,

мы сможем поставить конкретную цель — научить применять в речи числительные один, одна, одно, один, два, две. Цель конкретная, реальная, понятная и для учителя, и для ученика, и для родителей.

Третий вопрос: конспекты. Привезенные из Англии учебные комплексы по STEAM-предметам включают учебник для учителя, учебник для ученика и тетрадь для ученика. Тетради именные для каждого ученика, в них дети могут делать записи, решать и т.д. Их не собирают для проверки, потому что проверка выполнения письменных заданий осуществляется на уроке. В нашем случае это возможно, так как в классе всего 12 учеников, и занятия ведут одновременно два преподавателя. Поэтому, когда вопрос встал о конспектах, которые надо писать каждый день и утверждать у завуча, иностранные преподаватели были в изумлении, так как весь материал у них есть в учебном комплексе. Они предложили писать только план урока.



Почему не принять это и в нашей системе? Может, пришло время подумать над изменением наших программ по русскому языку в школах с узбекским языком обучения? Может, нам тоже надо изменить содержание программы, упростить ее, сделать удобной не только для ученика, но и для учителя, доступной и для родителей, которые должны помогать делать уроки ребенку, удобной и легкой — для молодого учителя, который практически не подготовлен к работе в школе.

Работая в вузе, всегда задавалась вопросом, почему студенты, окончившие школы с узбекским языком обучения и изучавшие русский язык со 2-го до 11-го класса, поступают в вуз и не понимают элементарной русской речи. Работа в Президентской школе заставила меня столкнуться с программой, темами уроков в каждом классе, и я поняла причины этого явления.

Во-первых, темы звучат, скромно говоря, неконкретно. Почти каждая тема начинается со слов «как сказать», «как указать». Так и задаем эти вопросы уже более 20 лет и не можем ответить на них. А вот еще одна из тем в 5-м классе — «Как сказать о местонахождении предмета?», и следующая — «Как еще сказать о местонахождении предмета?». Только ознакомившись с содержанием учебника, можно понять, о чем речь. Тема должна быть такая, чтобы ее можно было понять вне учебника, чтобы по этой теме можно было найти другой материал, ориентированный на аудиторию. Если эту тему прочтает родитель, он никогда не поймет, о чем это. Предлагаю вариант наименования первой темы: «Предлоги перед, с, у, за, над, под, рядом», второй урок — «Предлоги в и на».

Хочу особо отметить проблему включения изучения литературных произведений в программу школ с узбекским языком обучения. Считаю, это наследие прошлого, когда русский считался государственным и его изучали по 5-6 часов в неделю. По плану каждый второй урок — это урок литературного чтения, который ставит вопросы развития речи, закрепления пройденного на предыдущем уроке. Мы забываем, что русский для наших детей давно стал уже вторым иностранным языком. Меня всегда волновал вопрос, почему дети ходят на курсы английского языка 5-6 месяцев и начинают свободно говорить на нем. Сама посетила эти курсы. При изучении английского языка мы не изучаем произведения Шекспира. Почему мы включаем обязательным вторым уроком текст литературного произведения, который зачастую ученику непонятен без перевода? Можно включить материал литературного текста в содержание урока русского языка по конкретной теме, но уделять отдельно целый час, считая, нецелесообразно. Ознакомившись с программой всех классов, подумала: неужели, если наши дети поедут в Россию, у них на таможене спросят, знают ли они стихотворе-

не подготовлены к работе в школе вообще. Осуждаем их, но не стоит забывать, что мы учились, когда русский язык был государственным, а после распада союза немногие получили образование в Ташкенте, где есть среда. Большинство учителей готовят региональные вузы. В них квоты на русскую филологию увеличили, но качество подготовки, а потому и желание выпускников работать в школе оставляет желать лучшего. Проблема с документацией решается с помощью интернета. Вряд ли сейчас учитель сидит и пишет конспекты, разрабатывает уроки каждый день. Да, один раз в четверть, может быть, в месяц подготовит открытый урок, зачастую все остальное — списанные из интернета готовые конспекты и т.д. Получается, что мы не пишем, а списываем.

Может, пришло время создать учебники нового поколения. Было бы здорово, если бы и у нас по русскому языку в школах с узбекским языком обучения был комплекс, включающий учебник для учителя, учебник для ученика и тетрадь для ученика. Было бы удобно всем: и учителю, и ученику, и родителям, и начальству.

И самое главное, при таком подходе решается проблема регионального компонента, когда учебный комплекс (план, учебник, учебное пособие) составлены с учетом особенностей региона, села. Сколько бы ни говорили, что сейчас везде есть интернет, развиты связь, техника, все равно основным фактором развития общества и образования в частности является человеческий фактор. Свидетельство тому факт, что в сельских школах не хватает учителей русского языка.

Многие попросту не хотят менять свой взгляд на образование, вносить новшества, потому что есть готовый план на все годы, готовые конспекты, слайды, раздаточные материалы. И когда мы думаем, что будет новая программа и надо писать гору бумаг, мы начинаем протестовать.

Этот первый шаг не должен быть одномоментным по всем направлениям: мы должны начать с 5-го класса, обязательно апробировать в течение года, доработать и только потом переходить к разработке учебного комплекса для следующего класса. Учебный комплекс нужно создавать не одному автору, а группой, в которую должны войти учителя сельских школ.

В предыдущие годы учебники создавались хаотично, не учитывая содержания программы всего учебного предмета по всем классам. Например, в 5-6-м классах учебники построены больше на коммуникативном методе обучения, отсутствуют грамматические правила. Ученик изучает речевые конструкции, не заучивает, что такое обстоятельство, как оно выражается, а в 8-м классе в учебнике дается обособленное обстоятельство. Учебники для разных классов в основном созданы разными авторами, поэтому в них нет

взаимосвязи и преемственности тем. У меня сложилось мнение, что взяли учебники русского языка 8-10-го классов для школ с русским языком обучения и упростили, убрали сложные упражнения и переписали как учебники для 8-10-го классов школ с узбекским языком обучения.

Махатма Ганди писал: «Мы сами должны стать теми переменами, которые хотим видеть в мире». Уже давно пришло время смотреть на русский язык как на иностранный, а значит, полностью менять методику обучения русскому языку. Нужно создавать упрощенные, доступные учебные программы, а значит и учебники, способные помочь как учителю, так и ученику в изучении языка.

Д. ИСЛОМОВА,
учитель
Президентской школы
города Намангана.

С почтением к нашим предкам

В Республиканском специализированном академическом лицее музыки Национальной гвардии Республики Узбекистан прошло духовно-просветительское мероприятие «С почтением к великим предкам», организованное первичными организациями профсоюза и Союза молодежи с целью патриотического воспитания учащихся. В мероприятии помимо преподавателей, воспитателей и учащихся лица приняли участие представители отделений профсоюза отрасли и Союза молодежи, информационно-ресурсного центра Чиланзарского района.

Выступавшие отметили, что под руководством главы государства особое внимание уделяется повышению национального самосознания и духовности, изучению и пропаганде наследия великих предков. Глубокий смысл бесценных трудов и философские рассуждения Алишера Навои и Захириддина Мухаммада Бабура являются источником вдохновения для деятелей культуры и искусства. Их художественные произведения читают и изучают по всему миру, переводят на многие языки. Председатель союза молодежи района Бахадир Зияутдинов говорил о роли богатого литературного наследия в воспитании молодого поколения, на которое возлагают большие надежды и ответственность за судьбу страны, о значении духа патриотизма в произведениях Навои и Бабура, в связи с чем их идеи

о высокой духовности и неустанном труде актуальны и сегодня. Ведущий специалист ИРЦ Севара Худайбердыева подчеркнула актуальность данного мероприятия, посвященного изучению жизни и творческого наследия наших выдающихся предков, когда в нашей стране придется огромное значение популяризации книг и культуре чтения. Алишер Навои и Захириддин Мухаммад Бакур являются великими представителями узбекской классической литературы. Их огромное литературное наследие как важный источник духовности бесценно уже на протяжении пяти веков, а изучение их жизни и творчества всегда находится в центре внимания.

— Через произведения Навои и Бабура красной нитью проходят такие благородные чувства, как милосердие, великодушие, мир, любовь

к Родине, толерантность. Литературное богатство, являясь великим достоянием всего нашего народа, играет важную роль в нашем становлении и развитии, является источником живительной силы не только для старшего поколения, но и для нас, молодежи, — говорит Маржона Султанова, ученица 8-го «Б» класса.

В ходе мероприятия учащимися 7-8-х классов представлены сценические выступления по произведениям Навои и Бабура. Особое впечатление у присутствующих оставило исполнение пятиклассниками Фарухом Турабаевым и Бехрузом Хафизовым диалога

Навои и Лутфи. Учащиеся 9-х классов Кумуш Розимбаева, Шалола Каршибаева и Фарангиз Шухратова прочли рубайи и газели великих поэтов.

На мероприятии воспитанники лица обогатили свои знания о жизни и деятельности наших великих предков. Также были подведены итоги конкурсов сочинений и рисунков на тему «Я сын страны великих предков», «Люблю творчество Навои и Бабура», «Будем достойны великих предков», «Мы поклонники рубайи-та». Победители были награждены памятными подарками профсоюзной организации.

Зайниддин УРИНБАЕВ,
преподаватель РСАЛМ
Национальной гвардии
Республики Узбекистан.



В январе отмечался 115-летний юбилей Мусы Ташмухамедова, известного под литературным псевдонимом Айбек, — великого узбекского прозаика, поэта, публициста, критика и активного общественного деятеля.

Посвящение Айбеку

Его труд многогранен. Он был одним из первых узбекских романистов. Его перу принадлежат такие произведения, как «Священная кровь», «Навои», «Ветер золотой долины», «Великий путь». Литературное наследие писателя вошло в золотой фонд многонациональной культуры Узбекистана. За историко-биографический роман «Навои» он был удостоен Государственной премии СССР. Айбек перевел на узбекский язык произведения «Евгений Онегин» А.С.Пушкина, «Маскарад» М.Ю.Лермонтова, отрывки из «Фауста» Гете и творения других писателей. Литературная и научная деятельность Айбека принесла ему заслуженное признание узбекского народа.

Жизни и творчеству узбекского писателя было посвящено внеклассное мероприятие, проведенное в 11 «А» классе учителем высшей категории Шохсанам Абдурахмановой. Учащиеся обменивались впечатлениями о прочитанных произведениях Айбека и делились знаниями о жизненном пути автора. Чтение его стихотворений и представленные инсценировки по повести «Детство» и роману «Навои» позволили присутствующим окунуться в атмосферу, в которой жил и творил Айбек.

Назокат СОЛИЕВА,
учитель
общеобразовательной
школы № 5
Учкурганского района.
Наманганская область.

ВЕЛИКИЕ СЫНЫ ВЕЛИКОГО НАРОДА



Основоположник узбекской литературы

Цели урока: образовательная — познакомить с жизнью и творчеством выдающегося поэта и мыслителя Алишера Навои; развивающая — развить навыки внимательного чтения восточных лирических произведений (газелей и рубайи); воспитательная — воспитывать любовь к историческому прошлому Родины, уважение к человеку и достоинству узбекского народа.

Оборудование: портрет и выставка книг А.Навои, видеофильм, мультимедийная презентация, раздаточный материал.

Ход урока

I. Организационный момент. Проверка домашнего задания.

II. Изучение нового материала.

1. Учитель: — «Кто посвятит свою жизнь служению науке, того имя и после смерти будет бессмертным», — так сказал когда-то великий узбекский поэт Алишер Навои. (Биография Навои). Одной из величайших заслуг Алишера Навои является возрождение им родной, тюркоязычной литературы. Великие предшественники юного стихотворца — Саади, Фирдоуси, Низами — писали на персидском языке, т.е. на фарси. Алишер, который прекрасно владел и родным языком тюрки, и языком фарси, решил:

Писали на фарси они,

А ты на тюркском языке начал.

Хоть на фарси их похвал был велик,

Но пусть и тюркский скажется языком.

Творчество Алишера Навои развеяло миф о том, что только арабский и персидский языки могут быть языками культуры, и явилось поворотным моментом в истории литературы тюркоязычных народов.

Известный полководец, поэт и писатель Захириддин Мухаммад Бакур в своей книге «Бабурамне» сказал о языке Навои: «Алишер бек был человек бесподобный. С тех пор, как на тюркском языке слагают стихи, никто другой не слагал их так много и так хорошо».

Поэзия в творчестве Алишера Навои занимает ведущее место. В своих произведениях он воспевае патриотизм, верность в дружбе и любви... Все стихи на родном языке были собраны в большой сборник «Сокровищница мыслей», в который входит 2600 газелей. Вершина творчества Навои — знаменитая «Хамса» («Пятирица»), включающая в себя пять эпических поэм...

2. Просмотр видеофрагмента об Алишере Навои.

3. Чтение учителем стихотворения «О правдивости» из поэмы «Смятение праведных».

III. Закрепление.

Беседа по тексту стихотворения — «Мозговой штурм».

Вопросы: Что такое, по мнению Алишера Навои, правдивость? Какие главные два свойства заключены в нем? Ваше мнение о таком качестве человека, как правдивость.

Составление синквейна «Навои».

IV. Итог урока.

Учитель: — Алишер Навои прожил короткую жизнь, но за четыре десятилетия оставил огромное поэтическое и научное наследие — более 3000 произведений в разных жанрах. Его поэмы включают наставления, обращенные к молодежи, правителям и народу, призыв к миру. В заключение приведу некоторые цитаты и афоризмы поэта, которые актуальны и ныне.

Цитаты и афоризмы Алишера Навои:

Имеющие терпение способны создавать шелк из листьев и мед из лепестков роз.

Словами можно смерть предотвратить,

Словами можно мертвых оживить,

Когда корысть звучит в словах, не верь

Ни лести женощины, ни проискам мужичины,

Кто изучил науки, а к делу их не применил,

Словно тот, кто арык прорыл, а поле не засеял.

Если засеял, да урожаем не воспользовался,

Кто посвятит свою жизнь служению науке, того имя и после смерти будет бессмертным.

Правдивость речи хороша и гладкость,

Но как прекрасна слов правдивых краткость.

V. Домашнее задание: выучить стихотворение «О благопристойности» из сборника «Смятение правдивых» и назвать основные правила, которых рекомендует придерживаться поэт в воспитании детей. Привести пример из жизни, подтверждающий справедливость мысли: «Средина — мера лучшей во всем».

Подготовила Нилуфар ПУЛТОВА,
учитель ГОШ № 9 Юнусабадского района.
Город Ташкент.

О бесценном наследии мудрецов

Воспитательный час в 3-4-м классах, посвященный Алишеру Навои и Захириддину Мухаммаду Бабуру

Тема: «Великое наследие мудрецов».

Цели: знакомство с исторической эпохой, в которой жил и творили великие поэты, правители Средневековья, расширение кругозора, формирование уважения к истории и культуре родной страны, воспитание патриотизма и гражданственности.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Учитель: — Ребята, сегодня мы поговорим о бесценном наследии наших великих предков-мудрецов Алишера Навои и Захириддина Мухаммада Бабура.

2. Рассказ о жизни и деятельности Алишера Навои, его творчестве.

3. Краткое изложение биографии Захириддина Мухаммада Бабура, сведений о его трудах.

4. Афоризмы, цитаты и высказывания Алишера Навои:

Милее книги в мире друга нет.

Нельзя хлопнуть в ладоши одной рукой.

Среди людей самый лучший тот, кто приносит народу больше пользы.

Чем жив, кто дружбы не познал святой?

Подобен он жемчужине пустой.

Развязность языка сама себя корит,

Рождает сотни бед, несчастий и обид.

Не могут люди вечно быть живыми,

Но счастливы тот, чье поминуть будут имя.

5. Цитаты Бабура:

Уж лучше совершить тяжелей сто грехов,

Принять сто тяжких мук, сто обрести врагов,

Чем, став ослушником, родителя обидеть,

Чем не прийти к нему в тяжелый час на юз.

Я старше, мне — учить, тебе — учиться, брат,

Лишь ныне понял я, что жизнь как птица, брат.

Лови ее сейчас, люби сегодня милых,

Ведь завтра этот день не повторится, брат.

Учитель: — Как вы понимаете мудрые изречения великих мыслителей?

Ответы учеников.

6. Подведение итогов.

Учитель: — Труды Навои и Бабура, глубокие по содержанию и совершенные по поэтической форме, стали органичной частью мирового наследия. Они продолжают говорить с нами на благородном, мудром языке добра и любви.

Подготовила

Гулистан ЖУМАНИЯЗОВА,

учитель

общеобразовательной школы № 33

города Нукуса.

Республика Каракалпакстан.

Знатоки творчества Бабура

Урок-конкурс

Цели урока: образовательные — обогатить знания учащихся о жизни и творчестве Бабура, формировать умения самостоятельно и последовательно излагать свои мысли и доказывать свою точку зрения; развивающие — развивать логическое мышление и творческую активность детей; воспитательные — воспитывать высокие нравственные качества, интерес к творчеству поэта, прививать чувство уважения к памятникам культуры Узбекистана.

Оборудование: компьютер, проектор, портрет, книги.

Ход урока

Организационный момент.

На экране — портрет поэта. Вступительное слово учителя:

— Великий поэт, мыслитель, полководец, основатель Империи великих монголов, темир-хан Захириддин Мухаммад Бакур занимает особое место в истории культуры и литературы узбекского народа. В этом человеке сочетались самые разные таланты. Один из крупнейших представителей узбекской классической литературы, он оставил большое творческое наследие. Благодаря замечательным лирическим стихотворениям, научному труду «Трактату об арузе», «Мубайни» и знаменитой «Бабурамне» получил мировую известность, стал поэтом на века.

Для участия в конкурсе «Лучшие знатоки творчества поэта» распределитесь на группы по 4 человека. Возьмите карточки любого цвета — белого, желтого или красного — с изображением луны, солнца и пламени. Ученики с одинаковыми карточками образуют команду («Луна», «Солнце», «Пламя») и выбирают капитана.

Задание 1. Что вы знаете об этих датах (на экран выводится даты): первой команде — 1483 год, 1494 год, 1497 год, 1501 год; второй команде — 1502 год, 1502-1503 годы, 1504 год; третьей команде — 1507 год, 1526 год, 1530 год.

Ответы команд.

Задание 2. Чтение наизусть рубая (предложенные учителем или по выбору учеников).



Задание 3. Вопросы к капитанам команд:

1. Что собой представляет «Бабурамне»? 2. Сохранилась ли рукопись «Бабурамне»? 3. Из скольких частей состоит «Бабурамне»?

Учитель: — Выдающийся востоковед В.В.Бартольд назвал этот труд лучшим произведением тюркской прозы.

Задание 4. Кроссворд «Бакур».

Учитель: — Если вы правильно заполните клетки по горизонтали, то в выделенных клетках по вертикали получится название государства, в котором родился Бакур. (Все сведения для решения кроссворда — в ответах учеников.)

1. Самое крупное прозаическое произведение Бабура. 2. Родной город Бабура. 3. Великий современник Бабура. 4. Правитель, вынудивший Бабура покинуть родину. 5. Язык, на котором написаны произведения Бабура. 6. Мать Бабура происходила из рода... 7. Название первой части крупнейшего прозаического произведения Бабура. 8. Страна, правителем которой был Бакур. 9. Первый город, завоеванный Бабуром. 10. Имя Бабура. 11. Выдающийся востоковед, исследователь творчества Бабура.

Подведение итогов. Заключение.

Подготовила Ирода ХОЛОВА,

учитель

общеобразовательной школы № 18

Кызылтепинского района.

Навоийская область.

В истории всемирной литературы Алишер Навои занял одно из первых мест, как великий поэт и мыслитель, оставивший богатое и значимое литературное наследие. Захириддин Мухаммад Бакур характеризует его как поэта, писавшего «много и превосходно».

Алишер Навои — личность многогранная. Изучая жизнь и творчество гениального поэта, выдающегося государственного деятеля, историка, лингвиста, мыслителя, мы познаем разносторонность его деятельности. Наряду со многими другими областями наук каллиграфия (хатталик) играла важную роль в развитии культурно-просветительской жизни. Процветание каллиграфии как искусства приходится на период жизни и деятельности великого поэта. Его современником был знаменитый каллиграф Султон-Али Мешхеди. Он по заказу султана Хусейна и Алишера Навои переписал мно-

гие книги, размножил их копии. По словам Бабура, Султон-Али Мешхеди каждый день писал по тридцать стихов для султана Хусейна и двадцать стихов для Алишера-бека.

Кто такой хатта? По мнению ученых, это каллиграф, мастер художественного письма, который владеет несколькими почерковыми стилями, и сфера его деятельности называется хатталик (каллиграфия), в отличие от работы катиба — писца, секретаря в государственном диване. Работа хатта — это художественное письмо, оно зависит от его основной письменной принадлежности — калама (карандаша).

Навои восхищенно и трепетно описывает калам:



Калам! Ты нашей мысли скорост.

Превысил ты высокий небосвод.

Конь вороной воображенья! Нет, —

Ты, как Шебдиз — скакун Хосрава — гнед.

Неутомим твой бег, твой легкий скок.

А палец мой — драгоценный твой седек.

Калам — тростниковая палочка, применявшаяся на Востоке вместо пера для письма. Слово «калам» произошло от греческого «kalamos», что в переводе обозначает «трост-

ник», и вошло в узбекский язык через арабский. Слово «калам» имеет несколько значений в арабском языке: а) резать, подстригать (ветки); б) тростниковое перо; в) стиль, письмо, почерк; г) статья, параграф, запись и т.д. Кстати, срезанная молодая ветвь дерева — черенок — в узбекском языке называется «каламча», это связано с первичным значением «калама». Это слово образовано с помощью аффикса -ча, который образует уменьшительно-ласкательные существительные. Заместительное слово калам в современном узбекском литературном языке в основном употребляется в значении «карандаш».

Великий поэт в своих сочинениях обращался ко всем значениям слова «калам». Он желал видеть свои переписанные письмами произведения без ошибок и недостатков. Он уважал их и их труд, и свое уважение к наставлениям выразил так:

Писец! В тебе я друга обрел,

Когда перу придашь ты остроту.

Я написал, а ты переписи.

Актуальные вопросы IT-сферы

Год развития науки, просвещения и цифровой экономики

В рамках реализации задач Года развития науки, просвещения и цифровой экономики Университет Инха в городе Ташкенте запускает серию мероприятий под общим названием «IT-Talk», которые обещают в этом году стать площадкой для обсуждения актуальных вопросов в информационно-коммуникационной сфере между студентами и выпускниками вуза, специалистами, инвесторами и зарубежными экспертами.

На первом из серии запланированных мероприятий перед студентами и специалистами IT-сферы выступили представители Министерства по развитию информационных технологий и коммуникаций Республики Узбекистан, профессорско-преподавательского состава вуза, ответственные предприниматели, работающие в сфере цифровых технологий. На мероприятии был сделан акцент на презентации стартапов, была организована выставка-ярмарка разработок студентов университета Инха. Не остались в стороне и юные участники: отдельные экспозиции привлекали внимание моделями роботов и электронных игрушек.

— Вместе с одноклассниками создали модели роботов и 3D-роботов, — говорит ученик 10-го класса школы имени Мирзо Улугбека Шухрат Хасанов. — Все они представлены здесь. Механику собирали из комплектующих, а электронное управление осуществляется специальным приложением на смартфоне. Это скорее занимательные игрушки, но в дальнейшем совместно с наставниками попробую создать роботов — помощников в доме. Такие разработки могут дистанционно включать и выключать в квартире свет и бытовые приборы, охранять имущество, делать уборку и многое другое. Увлечение

цифровыми технологиями, надеюсь, поможет осуществить мечту — стать студентом университета Инха в городе Ташкенте.

Особый интерес участников вызвали сессии, прошедшие параллельно. На одной из них выступили предприниматели, чьи разработки многие давно используют (доставка посылок, вызов такси, программные приложения на смартфоны, веб-сервисы и сайты). Спикеры поделились своими историями становления в бизнесе, рассказали об успехах и неудачах собственных проектов в IT-сегменте, о новых трендах в сфере. На второй сессии резиденты IT-Park представили более 20 разных стартапов.

Уникальная разработка студентов 4-го курса также привлекла внимание специалистов. Молодые программисты создали программу, расширяющую человеческие эмоции.

— Программа определяет направление взгляда человека, распознает его эмоции, сравнивая эти данные, к примеру, с лекцией спикера в режиме реального времени. Сервис фиксирует уровень восприятия

слушателем буквально каждой секунды лекции, — рассказывает студент Абдуллох Аскаров. — Программа мобильна, ее можно использовать в разных сферах — образовании, безопасности, рекламе. Так, для обеспечения безопасности на крупных меро-

чительно упрощает работу сотрудников безопасности. В сфере образования — определит, насколько слушатели вовлечены в процесс лекции или урока, на какой секунде студентам или школьникам было скучно, непонятно или, наоборот, интересно.

На мероприятии отмечено, что Министерство по развитию информационных технологий и коммуникаций Узбекистана ввело специальную поощрительную стипендию для талантливой молодежи, достигшей успехов в общественной жизни.



приятиях за считанные секунды сервис способен распознать и проанализировать эмоции и, как следствие, намерения тысяч людей на спортивном стадионе, в концертном зале. Программа фиксирует людей с негативными эмоциями и определяет их в отдельный кластер. Это зна-

ни и исследовательской работе. Она присуждается за высокий уровень знаний, исследовательскую деятельность, инициативность, образцовое поведение и дисциплину.

Максим ЧЕРНОГАЕВ.
Фото Владимира ГРАНКИНА.

Специалисты сферы образования не теряют времени зря, их стремление к совершенству не знает границ. Ведь это важно не только для повышения квалификации, но и для обучения детей по современным педагогическим технологиям.

В целях обмена опытом

Сотрудничество в образовании

В городе Бухаре в региональном центре переподготовки и повышения квалификации работников народного образования состоялась встреча с заместителем директора Школы образовательной деятельности РУДН Андреем Колесниковым, где была представлена информация о деятельности РУДН и методиста городского отдела народного образования Шахло Азимовой.

В ходе диалога за «круглым столом» в совместном обсуждении вопросов о перспективах дальнейшего сотрудничества в образовании и обмена опытом участвовали директор регионального центра Н. Дилова, заведующий кафедрой «Методика преподавания языков» Б. Ахмедов и старший преподаватель Г. Хамидова, слушатели курса «Русский язык и литература».

Встреча носила неофициальный характер и проходила в неформальной обстановке.

Программа была очень насыщенной. В ее подготовке активное участие приняли педагоги общеобразовательных школ №№ 1 и 30.

В рамках мероприятия ученики представили концертные номера, создав праздничную атмосферу. Открытые занятия провели учитель высшей категории Н. Гуданова по русскому языку в 7-м классе и молодой специалист С. Тремасова «Викторина по сказкам Пушкина» в 5-м классе. Учащиеся 1-х, 4-х, 7-11-х классов приняли участие во внеклассных мероприятиях «Дружба не знает границ», «У языка такая служба — сближать с народами народ!».

Моника ШАРЯЕВА,
учитель государственной специализированной общеобразовательной школы № 19 города Бухары.



Международное сотрудничество

По программе Японии

Повышение эффективности обучения приобретает в последние годы большое значение, актуален опыт развитых стран. С каждым днем международное сотрудничество в сфере образования расширяется.

По проекту, реализуемому в сотрудничестве с Японией, в образовательных учреждениях нашей страны начали проводить экспериментальные уроки по математике в старших классах.

Так, в рамках этой программы занятия по математике ведутся в 7-х классах нашей школы. Японией было предоставлено 10 компьютеров, планшет и учебные программы. Учитель Дилноза Худойрова является участником программы, недавно повысила квалификацию в Ташкенте. В процессе эксперимента по мате-

матике в 7-х классах были изучены сложные стороны предмета, соответствие возрасту учеников. Уровень знаний учащихся посредством мониторинга был сопоставлен с уровнем их сверстников из Японии. Мнения учеников были изучены в целях дальнейшего совершенствования данного проекта.

Ш. АТАМУРОВА,
заместитель директора по учебной работе
общеобразовательной школы № 29 города Джизака.

В стремлении стать совершеннее

Являясь членом дружного коллектива государственной специализированной общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов № 4 города Навои, хочу поделиться своим опытом прохождения аттестационных экзаменов на II категорию.

В этом учебном году аттестационный экзамен впервые проходил в режиме онлайн и был организован на высшем уровне. Все участники экзамена явились вовремя, а проверяющие были вежливы и отзывчивы. Вопросы тестового испытания соответствовали стандартам и современности, но отличались от тех, что использовались в прошлые годы и могли ввести в заблуждение. Это было похоже на логические вопросы из международной программы по оценке образовательных достижений учащихся Programme for International Student Assessment.

Сдавать любой экзамен всегда нелегко и волнительно. Нужно уметь контролировать свои эмоции, направлять их в нужное русло, чтобы сделать все пра-

вильно. Конечно, интеллект и уровень знаний влияют на результат, но опыт, который позволяет эффективнее подготовиться и не перенапрячься, очень важен. По этой причине основная часть принимавших участие в экзамене учителей нашей школы прошли его с положительными результатами и высокими баллами.

А когда в конце получаешь положительный результат появляется эйфория побуждающая к новым успехам и действиям. Я справилась! Поэтому решила не останавливаться и в следующем году пройти внеочередную аттестацию на I категорию.

Гульнара РУСТАМОВА,
учитель ГСОШ № 4 города Навои.
Навийская область.

Они были такими же, как мы... Так же радовались солнцу, так же смеялись, так же, как и мы с вами, хотели жить в мире... Но в далеком сорок первом война внезапно обрушилась на их семьи и обрвала спокойную череду мирных событий, подвергла опасности жизни их матерей и сестер, жен и детей. И, не медля ни минуты, не страшась пуль и грохота пушек, они смело отправились навстречу смерти... Они отдали свои жизни за наше будущее... За то, чтобы мы могли жить счастливо, за то, чтобы над головами наших близких было мирное небо, чтобы никогда не пылал огонь войны и не разрывались снаряды...

Сталинградская битва стала крупнейшей в ходе Второй мировой войны и одним из переломных моментов в ходе военных действий, после которых немецкие войска окончательно потеряли стратегическую инициативу.

Обращаясь к истории участия народа Узбекистана в борьбе с фашизмом, мы не только воздаем долг памяти и благодарности тем, кто сражался за свободу и пал смертью храбрых на полях сражений во имя светлого будущего Родины, но и черпаем уроки, необходимые в настоящем для упрочения добрососедских отношений суверенного Узбекистана с мировым сообществом.

В Сталинградской обороне бойцы и командиры выполняли такие задачи, которые, по словам генерал-лейтенанта В.Чуйкова, казались «выше сил человеческих». Воины из Узбекистана вписали яркие страницы в летописи обороны Сталинграда. На фронте становятся известными имена воинов-узбеков — снайперов Хайта Хужматов, уничтожившего 117 гитлеровцев, Икрама Ташматова — 93, Мамадали Мадаминова — 84, Касима Сайтова — 29, Ибета Каравана — 88, Пулата Алиева — 18 фашистов. Ахат Бабамурадов уничтожил в одном бою четыре вражеских танка...

В частях и соединениях прославленной 62-й армии, впоследствии ставшей 8-й гвардейской армией, мужественно сражались с врагом гвардии майор медицинской службы Н.Шарафуддинов, младший лейтенант, командир роты 39-й гвардейской стрелковой дивизии М.Сахабудинов, старший лейтенант, командир роты 79-й стрелковой дивизии Ю.Сабитов, бойцы Абдулхамид Хадидов, Ахмед Набиев, Зафар Муфазалов и другие.

В боях за Сталинград прославились Камалхон Тургунов, ставший одним из участников героической обороны дома Павлова. Под Сталинградом погибла бывшая студентка Ташкентского государственного педагогического института Елена Стемпковская, посмертно удостоенная звания Героя Советского Союза. Отважно сражались с врагом на берегах Волги К.Эльмуратов, И.Аскаров, М.Ниязбеков, К.Григорьев, В.Войтов, М.Вакс, А.Блохин, Ф.Фарманов, на личном счету каждого из них насчитывался не один десяток уничтоженных врагов и боевой техники. Взвод лейтенанта Молжодулова истребил 200 гитлеровцев. Рауф Ахадов водрузил знамя своего полка на вершине отбитой у противника высоты «Казачий курган». Свыше 800 мин обезвредил на улицах города сапер Нурут Турев. Снайпер Хайит Хужматов, на счету которого было 117 уничтоженных фашистов, в пяти сражениях сразил пулеметом более 300 солдат и офицеров противника.

Героически сражались в боях под Сталинградом части, сформированные в Узбекистане, — 389-я стрелковая дивизия, 128-я гвардейская Туркестанская горнострелковая и 14-я кавалерийская дивизии, 90-я и 94-я отдельные узбекские стрелковые бригады.

За отвагу и героизм в битве за волжскую твердыню многие сыны Узбекистана были удостоены правительственных наград. Так, орденом Александра Невского был награжден офицер Мамасали Джабраев из Наманганской области, мотострелковая рота которого во время Сталинградской битвы нанесла сокрушительный удар двум отступающим полкам противника, уничтожила 400 солдат и офицеров противника и 230 взяла в плен, захватив большое количество боевого оружия. Тойчибаев из Ферганы, уничтоживший в одном бою 42 гитлеровца и водрузивший красный флаг над освобожденным селом, был

награжден орденом Ленина. Пулеметчик Хамра Ачилов, истребивший за время войны 500 фашистов, награжден орденом Ленина.

Старший лейтенант, командир эскадрильи 88-го истребительного авиаполка В.Максименко к октябрю 1942 года совершил 250 успешных боевых вылетов, в 15 воздушных боях сбил 7 самолетов

зиев, Нармурад Хайтов, Сайтер Марданов, Худсейкул Мусасв, Бахром Алимбеков, Сабир Тленов, Тамель Хузин, казах Бабыр Гайбаров и командир храбрцев азербайджанец Михаил Кабриков. В живых остались только Абдурахман Ирданов и Михаил Кабриков.

Фашисты попытались вернуть обратно потерянную высоту, но каждый раз с

Подвиги воинов-узбекистанцев на Сталинградском фронте



200 героических дней обороны Сталинграда вошли в историю, как самые кровопролитные и ожесточенные. 2 февраля 1943 года сдались в плен остатки 6-й армии фашистской Германии у Сталинграда. За мужество и героизм, проявленные на Сталинградском фронте, около 100 воинов из Узбекистана получили звание Героя Советского Союза. Только медалью «За оборону Сталинграда» было награждено 2733 узбекистанца. При обороне города погибли и были ранены более семисот тысяч советских солдат и офицеров — среди них и выходцы из Узбекистана...



противника, уничтожил 55 автомашин, 4 орудия, 8 зенитных расчетов, сотни гитлеровцев. Награжден орденом Красного Знамени. Звание Героя Советского Союза ему присвоено за героизм в боях в Ростовской области 23 ноября 1942 года.

Капитан Б.Тихомолов к августу 1942 года совершил 25 успешных боевых вылетов с целью поражения военно-промышленных объектов Берлина и других важных центров противника в глубоком тылу врага. Звание Героя Советского Союза ему присвоено 31 декабря 1942 года за героизм и храбрость, проявленные в борьбе с фашистами.

Под Волгоградом, в Клетском районе, бережно хранят память о бессмертном подвиге солдат-узбеков, отдавших жизнь в бою с фашистами в далеком и грозном 1942-м. Вот отрывок из книги «Официальные награды и символы Царизна-Сталинграда-Волгограда», вышедшей в 2012 году:

«Изумительный подвиг интернационального взвода, которым командовал лейтенант М.Н.Кабриков. Взводу было приказано подавить вражеский дот и одолеть высоту 115,2. Ползком приблизились к доту, держа впереди вешмешки с песком, забросали ими амбразуру. Четверо суток штурмовали высоту и заняли ее. От взвода осталось 11 человек — узбеки Абдурахман Ирданов, Диар Ахмедов, Сапар Пай-

больших потерями откатывались обратно. Высота была в наших руках, ее стойко обороняли наши воины. Когда гитлеровцы бросились в новую атаку и их число достигло 300, Кабриков смело командовал: «На каждый штык приходится 30 немцев. Кто боится, пусть сейчас выходит из строя!»

Ни один боец не двинулся с места. «Умрем, но не отступим!» — сказали они. Когда были расстреляны патроны, смельчаки стали действовать штыком и прикладом. Ими было истреблено более 120 оккупантов. Девять героев погибли в рукопашной схватке, лейтенант был ранен. Жив был и Абдурахман Ирданов. Эта земля по решению облсовета получила официальное название «Высота 11 героев Востока».

А это отрывок из статьи «Клетский плацдарм» В.Тимофеева в литературно-художественном журнале «Отчий край»: «В восьми километрах от Клетской на берегу Дона расположен хутор Старо-клетский. В 1942 году на горе, в километре от хутора, разгорелся бой. Враг отступил. Но ненадолго. Не могли немцы смириться с потерей выгодного рубежа. Это знали все, и прежде всего одиннадцатый человек, закрепившихся на высоте. Ими командовал высший чернотазый азербайджанец, лейтенант Михаил Кабриков. У солдат еще не просохли гимнастерки, и

опять команда: «Приготовиться!» Немцы выползли из-за бугра.

— Пли! — махнул рукой Кабриков. Дружный залп уложил насмерть первые ряды наступающих. Дым застилал глаза. Целый час без передышки длилась перестрелка. Вот несколько немцев подползли совсем близко, и в наши окопы полетели гранаты. Сайхару Пайзиеву и Нармураду Хайтову удалось перехватить их и отшвырнуть обратно. И вдруг — тишина. В разгар боя тишина всегда кажется страшной, обманчивой. Нет больше патронов. Затихли и немцы. Но быстро сообразили, почему прекратился огонь. Стали орать:

— Pye! Сдавайся!

— В рукопашную! — скомандовал Михаил Кабриков и первым схватился с фашистами.

Десять храбрых молодых людей разных национальностей были представлены к правительственным наградам, а Михаил Кабриков — к званию Героя Советского Союза.

Осенью 1942 года, в наиболее тяжелый период войны, узбекский народ обратился к своим сыновьям-воинам с письмом-наказом: до конца выполнить свой долг в борьбе за освобождение Родины от захватчиков. В ответ бойцы и командиры Сталинградского фронта писали:

«Дорогие друзья! В тяжелые дни мы получили письмо узбекского народа. Любимый зверь рвался к Волге, ненавистный враг хотел завладеть Сталинградом. Три месяца и днем и ночью не затишья упорные кровавые бои.

Мы знали: Сталинград — это плотина, и если мы не устоим, если прорвется плотина, то обрушатся фашисты на наши города и села и новый поток бедствий хлынет на наш народ. Мы решили умереть, но не сдать Сталинград. Каждый дом мы превратили в крепость, на атаку мы отвечали контратакой, на натиск — стойкостью, на выстрел — залпом, на смерть одного нашего товарища — десятком убитых фашистов.

И вот в эти дни, сквозь грохот великой битвы раздался из далекого солнечного Узбекистана голос: слышишь, Сталинград, слышишь, фронт, ни шагу назад, остановите фашистов под Сталинградом! То был голос узбекского народа, то было веление всех народов, то был приказ Родины.

Счастливы мы, что можем сегодня ответить вам: враг остановлен и разгромлен под Сталинградом!

Мы счастливы сообщить вам, что сыны Узбекистана не посрамили чести узбекского народа в великой битве за Сталинград. Пусть весь Узбекистан знает о замечательном снайпере Хайте Хужматове, который истребил под Сталинградом более ста немцев, пусть имя его встанет рядом с именами легендарных богатырей узбекского народа — Рустам и Раушанбека, Алпамыша и Аваз-хана. «Сердце узбека — сердце льва», — говорит поэт. Разве это сказано не про Хамра Ачилова, отлично овладевшего пулеметом и истребившего за время войны 1500 гитлеровцев, награжденного орденом Ленина, не про Эрендукаева и Рахматуллина, искусных гвардейцев-минометчиков, имеющих на своем боевом счету более 300 истребленных немцев; не про Героя Советского Союза Курбанова, отразившего несколько атак вражеских танков и, несмотря на ранение в голову, продолжавшего разить врага; не про десятки и сотни других узбеков, прославившихся под Сталинградом! Они знали, что на берегах Волги они защищают берега родного Зарафшана, что, сражаясь за каждую улицу Сталинграда, они бьются за каждую махаллу Ташкента.

Мы получили подарки от трудящихся из Узбекистана. Это еще раз подтверждает нам трогательную заботу народа о своих воинах Красной армии. В единстве тыла и фронта — наша сила, в дружбе всех народов — залог нашей победы.

Пока Волга впадает в Каспийское море, пока Амударья течет к Аральскому морю, не сломят фашистам воли народа, не быт им хозяевами нашей земли. («Правда Востока», 1942, 5 декабря.)

Победа Красной армии на Волге положила начало коренному перелому в ходе Великой Отечественной войны и всей Второй мировой войны. Она подняла на неизмеримую высоту международное значение и авторитет Советского Союза, моральный дух воинов на фронте и трудящихся в тылу.

В.КОСТЕЦКИЙ.

Говорят, неважно, какой путь ты выберешь, дорога приведет к твоей судьбе. Рано или поздно истинное призвание вас найдет. Оно может прийти внезапно, и вы этого даже не заметите, ведь когда занимаетесь тем, к чему лежит душа, все идет гладко.

В поисках себя

Я поступила в Ферганский государственный университет на факультет зарубежной филологии по настоятельной «рекомендации» родных (как это происходит во многих семьях): «Английский язык управляет миром», «Профессия учителя всегда востребована, никогда не будешь искать работу», «Будешь работать в университете, как тетя». В общем, доводов «за» было много...

Не могу сказать, что у меня нет интереса к языкам. Наоборот, получаю удовольствие от освоения новых навыков. Тем не менее профессия учителя казалась не моим призванием, и я все еще была в поисках себя...

Нельзя не согласиться с любимой фразой оптимистов: «Все, что ни делается, — к лучшему». Во время обучения в университете раскрыла в себе любовь к письму. Не будет преувеличением сказать, что для моих однокурсников писать сочинения было трудным, занятием, тогда как я ждала с нетерпением очередного задания по творческому письму. Поначалу не придавала особого значения этому заметному различию предпочтений между мной и сверстниками, думала: просто нравится писать. И я все еще была в поисках себя...

Нам давали все больше креативных заданий, и я заметила, как крепла моя связь с творчеством. Мы брали интервью, проводили опросы прохожих, писали маленькие рассказы на английском, сценарии для коротких пьес, сочинения на всевозможные темы и даже стихи. Помимо английского языка заинтересовалась французским и с удовольствием начала изучать его. Внеурочно продолжала писать: вела дневник, красочно, эмоционально описывала свои будни и даже начала писать слова песен (кстати говоря, не такие уж они и плохие, по крайней мере близкие друзья просят и ждут новинок). Однако я не видела себя в шоу-бизнесе, не было желания реализоваться как автор песен. Поэтому поиск себя продолжался...

Фергану довольно часто посещают делегации туристов, и им нужны переводчики. Я была частью группы переводчиков при университете, нас вызвали почти на каждое международное мероприятие. Безусловно, поначалу было сложно, чувствовалась скованность, одолевала страх поиска общей темы для разговора с представителями других культур. К счастью, тревоги были напрасны: я ловко находила общий язык со многими из них, при прощании меня приглашали к себе, мы обменивались контактами. После неоднократных встреч с иностранцами поняла, что у меня получается легко и непринужденно с ними общаться, что им действительно интересно меня слушать. Я говорила о наших культурных ценностях, традициях. Ферганская долина славится своими ремесленниками: в Маргилане производят лучший хан-атлас

и изделия из шелка, в Риштане — лучшие гончары, которые из года в год модифицируют свою продукцию, в Коканде — знаменитый дворец-музей Худойерхана и лучшие восточные сладости.

По правде говоря, многого не знала о родном крае, не осознавала всю важность и ценность нашего достояния, принимала все как само собой разумеющееся, пока не стала гидом-переводчиком. Никогда не забуду эти святые места, любопытные и просто ошеломленные лица иностранцев при виде нежных шелковых шарфов, изысканных ковров, сплетенных вручную, глиняной посуды с неповторимым орнаментом...

Поворотным моментом для моего решения стал разговор с известным английским скульптором и его супругой, проживающими во Франции. Мы разговорились, они признались, что не ожидали такого разнообразия и впечатлений нашим искусством, что они обязательно будут рекомендовать друзьям посетить Узбекистан. Я заинтересовалась, знает ли их окружение в Англии и Франции об Узбекистане. Ответ меня не обрадовал. Оказалось, когда супруги говорили друзьям о том, куда едут, те даже не имели понятия, где находится наша страна на карте. Мне стало невероятно обидно. В тот день я решила, что мир должен знать об Узбекистане, ведь нам есть чем гордиться!

При выборе специальности для продолжения обучения в магистратуре учла все свои сильные стороны и мой стимул для достижения цели. Многие рекомендовали направление синхронного перевода (английский-русский). Да, это востребованная, прибыльная, уважаемая, при этом трудная и ответственная профессия. Однако переводчик только посредник в обмене информацией, но не ее создатель. Тогда как творчество было приоритетным пунктом в выборе моей профессиональной стези. И я решила, что сфера журналистики поможет продвигаться в правильном направлении. Международная журналистика была лучшим вариантом, но судьба не представляет легких путей. Мои документы приняли по специальности «Высшие курсы журналистики», так как бакалавриат окончила в другой сфере. Так я оказалась магистрантом Университета журналистики и массовых коммуникаций Узбекистана. Поставила цель научиться мастерству письма, узнать глубже структуру журналистики и найти способ продвижения культуры и имиджа нашей страны в мировом сообществе. Думаю, не ошиблась, ведь я задействую все свои интересы и знание иностранных языков, желание писать, а также общение с иностранцами. Но самое интересное — хотя уже намного четче вижу будущую профессию, я все еще в поисках себя...

Ойша-биби
СУЛТОНХОНОВА.

Найти свое призвание

У каждого с детства есть мечты, некоторые из них исполняются, а иные так и остаются мечтами. В детстве амбиций и рвения у меня было «хоть отбавляй». Любила читать книги, рисовать, много думала, как и все дети, «доставала» отца вопросами о строении всего окружающего. Со временем возник вопрос: кем я буду?

Мое первое пристрастие — интерес к профессии дизайнера одежды — казалось, принесет мне солидный доход в будущем. Родители говорили, что я потрачу время зря и буду обычной швеей. Пришлось смириться с их аргументами и признать, что это не то, чего хочу. Родители прочили мне профессию врача-гинеколога. Противилась, как могла, и выстояла, считая, что я скорее человек гуманитарных наук, нежели естественных. Сейчас понимаю, почему родные советуют своим детям выбрать тот или иной путь, и все же...

Как гуманитарий нашла свое место в Ташкентском государственном институте востоковедения на факультете мировой политики. Но поступление в вуз было

с приключениями. Не набрала достаточно баллов, а точнее, была второй среди непоступивших. Ощущение не из приятных — видеть одетых в черно-белую форму студентов, идущих в предвкушении своей учебы. Предложили подать на апелляцию, и через полтора месяца стала студенткой 1-го курса.

Студенческие годы прошли продуктивно, ярко и даже весело. В бакалавриате успела пережить и счастье, и горе, и потерю и начать взрослую жизнь. Скука по тем торжествам улетучилась, когда бегом врывается в последний вагон метро, где все ехали не дыша. Что может быть прекраснее, чем рвение получать знания?! Оно привело меня и в сферу журналистики. Обучившись

на политолога, не могла точно определить, что мне дает полученный диплом. Искала себя в преподавательской деятельности по английскому языку в волонтерском центре «Yes», но, спустя время, поняла, что просто существовать. Все-таки человек должен найти именно то дело, которое одновременно приносит ему и удовольствие, и прибыль. За полтора года декретного отпуска поняла, насколько поглощает быт. Меня перестали интересовать новости, была в неведении о многом. Но так долго продолжаться не могло, ведь полностью отдаваться семье не значит забыть о себе. Лучшая жена и мама — это счастливая женщина.

Всегда имела пристрастие говорить, писать и подумала, почему бы не продолжить деятельность в журналистике? Выбрав Университет журналистики и массовых коммуникаций Узбекистана считаю, что начала двигаться к осуществлению мечты. Надеюсь быть интересной своим читателям.

Зарина ТАШМЕТОВА.

Сотрудничество коллектива редакции с преподавателями и обучающейся в высших учебных заведениях молодежью продолжается. Сегодня на трибуне «Студенческого меридиана» вновь выступают первокурсники магистратуры по специальности «Высшие курсы журналистики» Университета журналистики и массовых коммуникаций Узбекистана.

Почему я выбрала журналистику

Журналистика помогает постоянно расширять границы своих знаний, понимать и принимать чужую точку зрения. Она многогранна и требует полной отдачи, стремления и желания постоянно себя реализовывать. Профессия журналиста открывает мир, помогает по-новому на него посмотреть, посвящая людей в происходящие события, дает возможность переосмыслить свои мнения и взгляды, помогает духовно развиваться и двигаться вперед.

В настоящее время эта профессия очень популярна, но не все могут реализовать в ней, так как она требует большой работы, умения красиво и правильно говорить, находить и анализировать информацию, грамотно и интересно представлять ее устно и письменно.

Мне нравится наблюдать за тем, что происходит вокруг, узнавать то, что способно повлиять на мысли и проникнуть в самые потайные уголки души. Какое же это удовольствие — держать в руках красочные, полные интересной, захватывающей информации журналы и газеты! Читая статью, погружаюсь в размышления автора и, вдохновляясь ими, переживаю вместе с ним, особенно когда он с особой тонкостью старается донести до читателя свои впечатления от тех или иных событий.

Что привлекает в журналистике — это постоянное движение, общение и саморазвитие. Журналист вкладывает в материал частичку своего внутреннего мира. Эта профессия делает жизнь насыщенной и яркой.

Могу с уверенностью сказать, что журналистика — это смысл жизни для тех, кому безразличны судьбы людей, кто не боится вечного состояния опасности и риска, готов бороться за правду до конца и добьется истины. Думаю, журналист — это человек, который никогда не перестанет учиться как на своих, так и на

чужих ошибках. И это замечательно — помогая другим, совершенствоваться самому.

Журналистикой заинтересовалась около двух лет назад по нескольким причинам. Во-первых, привлекает широкое поле деятельности журналиста. Можно писать для газет и журналов, быть радио- или телеведущим, пресс-секретарем, пиар-менеджером, комментатором, корреспондентом или редактором. Это по специализации, а перечислить все направления невозможно, ведь журналисты освещают самые разные сферы жизни общества. И каждый новичок в этой профессии волен выбирать, кем ему стать и в какой области работать. Я, например, уже успела попробовать себя в работе пресс-службы. К тому же журналисты сейчас очень востребованы, и эта тенденция сохранится, потому что всегда будут нужны профессионалы, умеющие мыслить творчески и способные продуктивно работать с огромным объемом информации.

Во-вторых, в этой профессии можно реализовать свой творческий потенциал. Ведь нужно всегда писать интересный текст, который «зацепит» читателя или слушателя, сможет передать все, о чем хотел и должен был сказать журналист. Журналистам часто приходится выступать на публике, что означает развитие ораторского мастерства, красноречия и

коммуникативных способностей. И даже стеснительные люди или имеющие дефекты речи (история Юрия Левитана это подтверждает) могут стать успешными журналистами при условии усердной работы над собой. И с учетом приобретаемых за годы работы навыков общения и публичных выступлений можно попробовать свои силы в театре или кино.

В-третьих, привлечен образ жизни журналиста: нахождение в потоке новой информации, в центре событий, общение с людьми, поездки в другие города и страны. Все это происходит в очень быстром темпе, не дает заскучать и редко бывает однообразным. Конечно, есть у такого стиля жизни и «темная» сторона: у журналиста почти нет времени на отдых, возможности быть с семьей, ненормирован рабочий день. Но зато всегда учишься и узнаешь что-то новое.

Почему я выбрала журналистику? Потому что смогу влиять на жизнь людей, общаться с огромной аудиторией, но самое важное — знать, что смогу помочь людям. Иногда одно слово, напечатанное на газетной полосе или сказанное ведущим в эфире, может изменить человеческую жизнь. Натан Ротшильд сказал: «Кто владеет информацией, тот владеет миром». С работниками СМИ вынуждены считаться даже самые именитые политики, корифеи науки, искусства, религиозные деятели.

Для реализации своих планов мне не хватало специализации. Очень хочу побывать в развитых странах в целях дальнейшего совершенствования. И не просто побывать, а свободно комментировать происходящие мероприятия либо передавать грамотно написанную информацию для их освещения.

Камола ЗИЯЕВА.

В детско-юношеской спортивной школе № 1 Учтепинского района города Ташкента завершился финальный этап республиканских соревнований по настольному теннису, включенных в программу Универсиады.

На соревнованиях, проводимых министерствами высшего и среднего специального образования, физической культуры и спорта и рядом других организаций, за победу боролись 28 спортсменов в составе 14 команд со всех регионов страны.

В командных состязаниях первое место завоевала команда из Намангана, второе место досталось самаркандским студентам, третье место разделили команды из Андижана и Джизака.

В индивидуальных соревнованиях обладателями золотых медалей стали Шахбоз Баратов (Ташкентская область) и Шабнам Жумаева (Сурхандарьинская область). Среди смешанных пар победа досталась тандему Алишера Эргашева (Бухара) и Зулайхо Якубовой (Ташкент).

Победители и призеры спортивных соревнований Универсиады были награждены дипломами и памятными подарками организаторов.

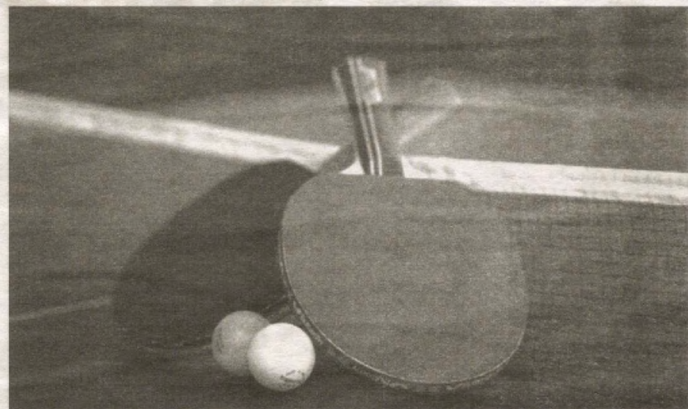
Определены победители Универсиады

Настольный теннис

— Мы усиленно готовились к этим соревнованиям. Благодаря многолетнему труду и доверию к нам тренеров наша команда удостоилась главного приза. Несомненно, победа на Универ-

сиаде приведет нас к еще более высоким достижениям, — сказала Махлиё Омонова из Намангана.

Жавохир ТАШХОДЖАЕВ, корр. УзА.



В столице Турции стартовало международное соревнование по таэквондо WT «Turkish Open-2020». Согласно регламенту, в первый день турнира прошли состязания среди взрослых. По итогам этого дня четверо представителей нашей страны поднялись на пьедестал: Светлана Осипова (+73 кг) завоевала золото, Мадинабону Маннопова (-49 кг) и Жасурбек Жайсунов (-68 кг) удостоились серебра. Призер юношеской Олимпиады Улугбек Рашитов (-63 кг) добавил в копилку Узбекистана бронзовую медаль. Дмитрий Шокин (+87 кг) и Никита Рафалович (-80 кг) упустили шанс бороться за призовые места.

Дзюдо

8-9 февраля в Париже (Франция) в соревновании по дзюдо серии «Большой шлем» 740 сильнейших дзюдоистов из 121 страны, среди них 15 представителей из Узбекистана, будут бороться за победу и рейтинговые очки токийской Олимпиады. Призер Олимпиады в Рио-де-Жанейро Диегос Уразбоев выйдет на татами в новой весовой категории — до 66 кг.

ПЕРВЕНСТВО ОБЛАСТИ

В Намангане состоялись соревнования первенства области по картингу и стрельбе из пневматического оружия на кубок прокурора. В соревнованиях приняли участие около 100 спортсменов. В картинг-гонках среди молодежи и взрослых, организованных на картодроме учебно-спортивного технического клуба Учкурганского района, победили члены этого клуба Я.Эгамбердиев и А.Эгамбердиев. В состязаниях по стрельбе из пневматического оружия среди девушек лучшей стала член областного центра технических и прикладных видов спорта Ш.Пулатова, а победителем среди юниоров — член этого центра А.Абдувохидов. Состязание по стрельбе из пневматического пистолета среди женщин выиграла член учебно-спортивного технического клуба города Намангана К.Исхокова, а лучшим среди мужчин стал член команды областного центра технических и прикладных видов спорта М.Камолов. Зрителям были представлены выставка спортивной техники организации «Ватанпарвар», ряд показательных выступлений.

ГИМНАСТИКА

В детско-юношеские спортивные школы Джизакской области в секции по гимнастике родители приводят своих детей, чтобы не только сделать из них спортсменов, но и для их гармоничного развития. 11 действующих секций в детско-юношеской спортивной школе Дусликского района, построенной на основе современного проекта, посещают 629 учащихся, из которых 42 занимаются гимнастикой. В последние годы интерес к этому виду спорта растет. Юные гимнастки регулярно участвуют в республиканских соревнованиях и добиваются хороших результатов. В частности, они заняли 6 почетных мест на региональном соревновании, проведенном недавно в Гулистане. Одним из призеров этого соревнования стала 9-летняя Асила Шералиева. Это ее первая спортивная победа.

По материалам УзА и интернета.

Завершился международный спортивный фестиваль

Во Дворце искусств «Дружба народов» прошел международный фестиваль по пенчак силат.

В фестивале, организованном Министерством физической культуры и спорта Республики Узбекистан, Федерацией пенчак силат нашей страны и рядом государственных и общественных организаций, участвовали мастера пенчак силат и работники искусств из стран Центральной Азии, Индонезии, Малайзии и России.

На торжественном открытии международного фестиваля говорили о роли спорта в воспитании подрастающего поколения всесторонне развитым, здоровым, об уделяемом в Узбекистане внимании к развитию спорта. В результате этого в стране получили дальнейшее развитие виды спортивных единоборств, ряд узбекских спортсменов поднялись на верхние ступени пьедестала почета на престижных международных соревнованиях.

Спортсмены нашей страны по спортивным единобор-

ствам считаются ведущими в мире. Наши молодые люди на престижных международных соревнованиях, чемпионатах мира и континента по боксу, кикбоксингу, каратэ, таэквондо, дзюдо, пинчак силат и ряду других спортивных единоборств добиваются высоких результатов.

Цель данного международного фестиваля — пропаганда среди молодежи здорового образа жизни, широкое привлечение ее к спортивным занятиям, повышение опыта и мастерства наших спортсменов.



— Престижный фестиваль, организованный в нашей стране, прошел увлекательно, — говорит председатель Федерации пенчак силат Узбекистана А.Журабаев. — Такие фестивали имеют важное значение для привлечения тысяч молодых людей к занятиям спортом. Если такие спортивные мероприятия будут проводиться в нашей стране на регулярной основе, интерес среди населения к спортивному виду единоборств — пенчак силат еще более возрастет.

Жавохир ТАШХОДЖАЕВ, корр. УзА.

Наставление для родителей

Подрастающее поколение, которое все видит в своем ракурсе, обязательно нужно научить правильному порядку действий во время пожара.

Современные здания и сооружения в буквальном смысле напичканы электроникой, а пожары все так же угрожают людям.

Как же объяснить малышам, что необходимо делать при пожаре? Пожарная безопасность и дети — понятия, на первый взгляд, несовместимые. Взрос-

Это должен знать каждый

лые несут полную ответственность за детей, поэтому их задача — научить правильному поведению. Оно станет залогом пожарной безопасности в больших городах и небольших поселках.

Главные правила, которые все должны усвоить с детства:

не играть со спичками, использовать их строго по назначению, причем не ранее, чем с 9 лет;

никогда не бросать в горящий костер флаконы, тару от косметических и прочих средств;

не включать и не выключать электрические приборы, если рядом нет взрослых;

ни в коем случае не включать газовую плиту, а также не сушить вещи над огнем горелок;

не пытаться растопить плиту или печь самостоятельно, в особенности при помощи бензина или керосина.

Дети — экспериментаторы. Они обязательно хотят «попробовать весь мир на зубок». Именно этот фактор толкает их на «подвиги», вследствие которых может возникнуть пожар.

Дилшод ИСЛАМОВ, сотрудник отдела обеспечения пожарной безопасности Дворца искусств «Дружба народов». Город Ташкент.

Учиться у преданных делу людей

Пять важных инициатив главы нашего государства, направленные на духовное развитие молодежи, ее широкое привлечение к искусству и спорту, формирование навыков использования информационных технологий, пропаганду среди молодого поколения чтения книг и обеспечение занятости женщин, получили широкий общественный резонанс и активно претворяются в жизнь.



В детских школах «Баркамол авлод» проходят фестивали, спортивные турниры, презентации, творческие вечера для учащихся общеобразовательных учреждений и молодежи до 18 лет. Ребята занимаются в обществе активную жизненную позицию, имеют определенные интересы и желание заниматься любимым делом, стараются реализовать себя в спорте, искусстве, культуре, изучают иностранные языки, осваивают современные информационные технологии.

В детской школе «Баркамол авлод» города Ташкента была организована презентация действующих в ней кружков. Основными целями данного проекта стали привлечение школьников к полезным занятиям в свободное от учебы время, ознакомление с возможностями развития их творческих способностей, ориентация на про-

фессию, обучение умениям и навыкам.

На мероприятие были приглашены воспитанники «SOS-детской деревни» и ученики школ Мирзо-Улугбекского района.

Руководители кружков «Изобразительное искусство», «Мелкая пластика», «Керамика», «Моделирование и дизайн одежды», «Кройка и шитье», «Газетоплетение», «Бисероплетение», «Квиллинг», «Карвинг», «Английский язык», «Робо-



Пять инициатив — пять возможностей



тотехника», «Кукольный театр», «Драма», «Танцы», «Ансамбль дойристов»

презентовали деятельность своих подразделений школьникам города.

Дети ознакомились с деятельностью кружков и творческими работами занимающихся в них сверстников, приняли участие в мастер-классах. Желающие имели возможность записаться в кружки по интересам.

Сегодня в 27 кружках детской школы «Баркамол авлод» обучается более 700 учащихся школ, воспитанников домов «Мехрибонлик» и специализированных школ-интернатов столицы. Планируется открытие и развитие новых кружков, увеличение контингента учащихся.

Наш корр.

Фото Владимира ГРАНКИНА.



Главный редактор Хусан НИШОНОВ.

Заказ Г-254. Тираж 4640. Объем — 3 п/л.

Способ печати — офсетный. Формат А-3. Цена договорная. Газета зарегистрирована в Узбекском агентстве по печати и информации 22 декабря 2006 года. Регистрационный номер 0068. Газета выходит по пятницам. Подписные индексы: 216, 217.

Телефоны редакции:

(71) 233-04-21 (факс), (71) 233-52-45,
(71) 233-56-16, (71) 233-58-54.



Перепечатка
из «Учителя Узбекистана»
допускается только
с разрешения редакции.

Редакция рукописи
не рецензирует
и не возвращает.

Наш адрес: 100083, Ташкент,
ул. Матбуотчилар, 32.

Дежурные редакторы
Наталья МОРОЗОВА,
Ольга СУРГУТАНОВА.
Верстальщик-дизайнер
Александр ГРАНКИН.

Типография издательско-полиграфической акционерной компании «Шарк». Адрес предприятия: ул. Буюк Турон, 41. Итого по УзА — 23.55 Номер подписан в 00:15. 1 2 3 4 5 6

Звезда
УЗБЕКИСТАНА

УЧРЕДИТЕЛИ

Министерство народного образования,
Министерство высшего и среднего
специального образования,
Республиканский совет
профсоюза работников образования,
науки и культуры Узбекистана.