

Опыт —  
дитя мысли,  
а мысль —  
дитя действия.

Газета издается  
с 1 января 1980 г.

# Учитель

## УЗБЕКИСТАНА

Сила - в знании и мышлении

Бенджамин ДИЗРАЭЛИ.

E-mail: uchitel@marifat.uz ♦ 28 февраля 2020 г., пятница, № 9 (2612) ♦ Web-site: www.marifat.uz

## ОПРЕДЕЛЕННЫ МЕРЫ ПО СОКРАЩЕНИЮ БЕДНОСТИ ЧЕРЕЗ РАЗВИТИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Под председательством Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева 27 февраля состоялось видеоселекторное совещание по мерам, направленным на сокращение бедности через развитие предпринимательства.

Как известно, малообеспеченный слой населения есть в любой стране. И в Узбекистане определенная часть людей испытывает недостаток в средствах.

Для повышения благосостояния нашего народа были приняты такие программы, как «Каждая семья — предприниматель», «Молодежь — наше будущее», «Обод кишлок», «Обод махалла», по развитию приусадебного хозяйства. За последние два года в рамках программы развития семейного предпринимательства за счет бюджетных средств были выделены льготные кредиты почти на 10 триллионов сумов. Это способствовало обеспечению занятости населения, источников дохода для семей.

Долгие годы бедность в нашей стране была закрытой темой. Глава государства 24 января текущего года в своем Послании Олий Мажлису открыто высказался на эту тему и впервые определил приоритетной задачей — сокращение бедности.

На видеоселекторном совещании обсуждены вопросы системной организации работы в этом направлении.

— По предварительным расчетам 12–15 процентов, или 4–5 миллионов жителей нашей страны находятся в состоянии бедности. Это означает, что их ежедневный доход не превышает 10–13 тысяч сумов. Или же, к примеру, у семьи могут быть и машина, и скот, но, если заболел один человек, то не менее 70 процентов дохода семьи уходит на лечение. Можно ли называть такую семью зажиточной? Меня, как Президента, каждый день волнует вопрос: хватает ли нашим людям средств на такие жизненные потребности, как питание, лечение, обучение и одежда детей? — сказал Шавкат Мирзиёев.

В целях эффективного осуществления мер по поддержке социально уязвимых и малоимущих семей, широкому вовлечению населения в предпринимательство указом Президента от 18 февраля 2020 года организовано Министерство по

поддержке махалли и семьи. В этой сфере установлена вертикальная система с введением должностных лиц, ответственных за развитие предпринимательства и сокращение бедности на уровне махалли, района (города), области и республики.

Вместе с тем недавно в структуре правительства организован отдельный секретариат и введена должность заместителя Премьер-министра по финансово-экономическим вопросам и сокращению бедности.

— Сокращение бедности не означает повышения размеров заработной платы или пособий, массовой выдачи кредитов. Прежде всего, необходимо обучать население профессиям, повышать финансовую грамотность, побуждать людей заниматься предпринимательством, улучшать инфраструктуру, качество обучения и лечения, внедрить систему адресной выдачи пособий, — подчеркнул глава государства.

В этих целях совместно с Организацией Объединенных Наций, Всемирным банком и другими авторитетными международными организациями разрабатываются среднесрочная стратегия борьбы с бедностью.

(Окончание на 2-й стр.)

## ПОСТАНОВЛЕНИЕ ПРЕЗИДЕНТА РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН О МЕРАХ ПО ДАЛЬНЕЙШЕМУ РАЗВИТИЮ СФЕРЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В стране реализуются последовательные меры по поднятию на новый этап системы образования и воспитания, совершенствованию качества подготовки педагогических кадров на основе передовых международных стандартов, а также повышению уровня охвата высшим педагогическим образованием.

В частности, в целях своевременного удовлетворения потребности в высококвалифицированных специалистах, возникшей в результате расширения охвата дошкольным образованием, внедрения системы 11-летнего общего среднего образования и расширения масштаба подготовки кадров с высшим образованием в последние годы налажена деятельность 1 зарубежного и 4 отечественных высших образовательных учреждений, специализированных на подготовке педагогических кадров, а также организованы совместные образовательные программы с зарубежными государствами в данной сфере образования.

Вместе с тем результаты проведенного анализа обеспечения высококвалифицированными

кадрами социальной сферы и отраслей экономики показывают, прежде всего, необходимость усиления внимания к качеству подготовки кадров для сферы образования, широкого внедрения передового зарубежного опыта в данную сферу, улучшения инфраструктуры педагогического образования.

В целях дальнейшего совершенствования сферы педагогического образования, обеспечения профессиональными педагогическими кадрами для подготовки высококвалифицированных специалистов, обладающих современными знаниями и навыками применения педагогических технологий, вносящих достойный вклад в социально-экономическое развитие страны, внедрения передовых образовательных технологий в данную сферу, а также осуществления задач, определенных в Послании Президента Республики Узбекистан Олий Мажлису от 24 января 2020 года:

1. Определить приоритетными направлениями развития сферы педагогического образования:

(Окончание на 3-й стр.)

**ВНИМАНИЕ:  
ПРОДОЛЖАЕТСЯ  
ПОДПИСКА!**



Дорогие читатели!  
Редакция газет «Маърифат» — «Учитель Узбекистана» уведомляет о том, что продолжается подписка на 2020 год.

В газетах «Маърифат» и «Учитель Узбекистана» публикуются статьи об осуществляемых в сфере образования реформах, новостях и изменениях, нормативно-правовые документы, необходимые для педагогов в их деятельности, методические рекомендации, имеющие воспитательную важность материалы.

Подписные индексы для организаций и индивидуальных подписчиков:

на газету «Маърифат»: 150 — по месяцам;

на газету «Учитель Узбекистана»: 217 — по месяцам.

Газеты печатаются и экспедированы в типографии Издательско-полиграфической акционерной компании «Шарк» или ИПТД «Узбекистон».

## Министр встретился с педагогами



В ходе проводимой работы по обеспечению населения доступным жильем во многих районах столицы возникла необходимость строительства новых школ, соответствующих современным стандартам. Так, в Сергелийском районе в 2019 году с учетом опыта Президентских школ началось строительство четырех школ, каждая из которых рассчитана на 1680 мест. Это благоприятно отразится на работе функционирующих общеобразовательных учреждений района, где коэффициент загрузки снизится до 1,5. Также это позволит создать 483 новых рабочих места, из них 290 вакансий для учителей. Более 400 педагогов изъявили желание работать в новых школах. В ближайшее время будет проведен конкурсный отбор.

(Окончание на 2-й стр.)



# ОПРЕДЕЛЕНА МЕРЫ ПО СОКРАЩЕНИЮ БЕДНОСТИ ЧЕРЕЗ РАЗВИТИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

(Окончание. Начало на 1-й стр.)

На совещании отмечена первоочередная необходимость анализа реальных условий и ситуации в разрезе каждой махаллы, района, города и области. Первое направление работы — сбор данных о реальной ситуации по бедности, то есть о числе семей с низким уровнем дохода, второе — составление карт, отражающих потенциал, природные и земельные ресурсы, инфраструктурные возможности районов и городов.

— Нам необходимо создать все условия, чтобы люди трудились, богатели, жили достойно, — сказал Президент.

Отмечалось, что рядом с густонаселенными пунктами, где хорошо развито предпринимательство, будут организованы малые промышленные зоны на базе пустующих и не предназначенных для сельского хозяйства земель. На создание необходимой инфраструктуры дирекциям малых промышленных зон будет выделено из бюджета 100 миллиардов сумов. Земельные участки в зонах будут продаваться предпринимателям по рыночной стоимости с правом владения. Если этот опыт оправдается, то во втором полугодии будет выделено дополнительно 150 миллиардов сумов.

Министерству экономики и промышленности поручено совместно с хокимами определить пустующие земельные участки для новых малых промышленных зон и обеспечить их инфраструктурой.

Даны поручения по предоставлению малоимущему населению земель, выведенных из оборота, сооружению на местах артезианских колодцев и скважин.

Важнейшим вопросом является сокращение бедности через обучение населения предпринимательству, формирование профессиональных навыков.

В настоящее время в стране насчитывается около 1,4 миллиона официально незанятых женщин и молодежи. Среди женщин уровень безработицы составляет 13, среди молодежи — 15 процентов. Эти показатели высоки в Ферганской, Самаркандской, Андижанской, Кашкардарьинской и Ташкентской областях.

Вместе с тем сегодня ощущается нехватка кадров: строительной сфере недостает 104 тысяч специалистов, коммунальной — 71 тысяча, сфере оказания услуг — 68 тысяч, легкой промышленности — 46 тысяч.

На совещании отмечалось, что для обеспечения потребности в квалифицированных кадрах, трудоустройства населения необходимо организовать в каждом регионе курсы предпринимательства для безработных.

По завершении обучения будет объявлен конкурс Агентством по развитию малого бизнеса и предпринимательства, лучшему проекту будет выделен грант в размере 20 миллионов сумов. Хокимы также будут предоставлять перспективным предпринимательским проектам гранты за счет средств местного бюджета.

Для одиноких и многодетных женщин, других безработных, изъявивших желание обрести профессию, будут организованы курсы профессионального обучения по швейному, кулинарному, парикмахерскому делу. Для этого будут выделены помещения в зданиях сходов граждан махаллей или в других сооружениях, они получат необходимое оснащение.

Министерству по поддержке махаллы и семьи дано указание разработать программу профессионального обучения в махаллинских гузарах и сформировать списки желающих.

Подвергнута критике работа по организации центров обучения профессиям. Так, в 11 районах Каракалпакстана,

9 районах Бухарской, Ташкентской областей, 7 районах Сурхандарьи и 5 районах Джизакской области нет ни одного подобного учреждения.

Отмечена важность активного привлечения негосударственных организаций к созданию центров профподготовки, поручено провести среди ННО конкурс на лучшую учебную программу и выделить его победителям гранты из Фонда содействия занятости.

Министерству занятости и трудовых отношений поручено организовать в каждом регионе моноцентры «Ишга мархамат» и центры профессиональной подготовки, обучать безработных не только знаниям и навыкам профессии, но и, если необходимо, иностранным языкам.

Определено, что 70 процентов средств по программам семейного предпринимательства будут направляться на проекты малого и среднего бизнеса, предусматривающие создание рабочих мест для малоимущих. Вместе с тем предприятиям, принимающим на работу людей с низким уровнем достатка, будут предоставляться преференции по банковским кредитам.

Сфера информационных технологий давно стала отдельным направлением бизнеса. В связи с этим указано на необходимость создания интерактивных мобильных приложений и бизнес-навигаторов для самозанятости.

Торгово-промышленной палате, Агентству по развитию малого бизнеса и предпринимательства дано указание разработать совместно с коммерческими банками бизнес-проекты, доступные для понимания широким слоям населения. Эти проекты должны представлять собой готовые решения, в которых уже рассчитаны расходы и доходы, необходимые производственные мощности, расписаны объемы продукции и другие вопросы.

Указано на необходимость широкого продвижения бизнес-проектов в ходе диалогов на местах, через средства массовой информации и социальные сети.

Высказаны предложения по увеличению числа торгово-развлекательных центров и передвижных точек торговли, снятия лишних ограничений по такой деятельности.

Агентству по развитию малого бизнеса и предпринимательства, бизнес-Омбудсману, Торгово-промышленной палате и приемным Премьер-министра указано, что они должны выступать «мостом» между государством и бизнесом, всемерно содействовать реализации предпринимательских инициатив.

С 1 марта текущего года внедряется система рейтинговой оценки деятельности органов экономического комплекса и Индекс развития предпринимательства в регионах. Посредством открытых и тайных опросов среди населения будет изучаться отношение людей к организациям экономического комплекса. По результатам опросов деятельность руководителей экономического комплекса в регионе будет оцениваться как «образцовая», «хорошая», «удовлетворительная» и «неудовлетворительная». Получившие положительный рейтинг будут поощряться, отрицательный — наказываться. Результаты оценки будут обсуждаться дважды в год на заседаниях палат Олий Мажлиса, областных Кенгашей народных депутатов и правительства.

По обсужденным на видеоселекторном совещании вопросам заслушана информация ответственных лиц, определены соответствующие меры.

УзА.

## Министр встретился с педагогами

(Окончание. Начало на 1-й стр.)

В общеобразовательной школе № 329 министр народного образования Шерзод Шерматов провел встречу с молодыми специалистами. В мероприятии участникам представилась возможность получить конструктивные ответы на свои вопросы, а также информацию о предпринимаемых мерах по устранению проблем. Кроме того, министр рассказал о проводимых реформах в сфере образования и дальнейших планах. В ходе беседы обсуждались такие вопросы, как повышение авторитета учителей, совершенствование инфраструктуры и учебных программ. Учителя поделились своими мнениями по поводу обучения азам ИКТ в начальной школе, а также предложили для более углубленного изучения предмета в старших классах делить учащихся на две группы, что позволит расширить практические занятия.

Ш.Шерматов, отвечая на вопрос о количестве специальных лабораторий, отметил, что ведется изучение возможностей по их увеличению, особое внимание уделяется финансированию и дальнейшему развитию работы в этом направлении.



В ходе встречи свои презентации представили кандидаты на должность директора данного учебного заведения. Главными критериями были профессионализм и креативность. Умида Арипова

(школа № 217, Чиланзарский район) и Нилуфар Косимбоева (школа № 144, Яккасарайский район) не один год являлись директорами школ столицы. Создав современную систему управления, они заслужили уважение педагогического коллектива. Членами попечительского совета руководителем общеобразовательной школы № 329 была избрана Умида Арипова.

— Работать в такой школе — большая ответственность. Необходимо стремиться повышать уровень знаний не только учащихся, но и педагогического коллектива, — говорит У.Арипова. — Надеемся, что здесь будет работать немало молодых специалистов со свежими идеями и стремлением самосовершенствоваться. Если наша совместная деятельность будет содержать и креативный подход, то мы воспитаем гармонично развитое поколение, в руках которого будущее нашей Родины.

Наталья МОРОЗОВА.  
Фото Владимира ГРАНКИНА.

ПОСТАНОВЛЕНИЕ  
ПРЕЗИДЕНТА РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

# О МЕРАХ ПО ДАЛЬНЕЙШЕМУ РАЗВИТИЮ СФЕРЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(Окончание. Начало на 1-й стр.)

подготовку профессиональных педагогических кадров, прочно освоивших методы воспитания и обучения, информационно-коммуникационные технологии и иностранные языки, обладающих навыками применения современных педагогических технологий в образовательном процессе;

выявление молодежи, проявляющей повышенный интерес к педагогической профессии, а также внедрение непрерывной системы ее целевой подготовки и воспитания;

совершенствование учебных планов и программ по направлениям образования и специальностям сферы педагогического образования на основе передового зарубежного опыта, создание и внедрение в практику инновационных учебно-нормативных и образовательных ресурсов;

улучшение качества образования, подготовку конкурентоспособных кадров, эффективную организацию научной и инновационной деятельности путем обеспечения в сфере тесной взаимосвязи образования, науки и производства;

регулярное изучение запросов и требований заказчиков педагогических кадров, развитие взаимного сотрудничества с ними, а также определение и реализацию научно обоснованных перспективных планов подготовки педагогических кадров;

создание дополнительных условий для непрерывного развития профессионального мастера педагогических кадров в результате внедрения цифровых технологий в высшее педагогическое образование и обеспечения прочной интеграции современных информационно-коммуникационных и образовательных технологий;

системное развитие и совершенствование управленческой деятельности в высших образовательных учреждениях по подготовке педагогических кадров;

улучшение инфраструктуры и дальнейшее расширение международного сотрудничества в сфере педагогического образования;

повышение эффективности процессов формирования современных педагогических кадров, обладающих высокой культурой, практическими профессиональными навыками, прочно освоивших методы воспитания и обучения, критерии оценки.

2. Согласиться с предложением Министерства высшего и среднего специального образования, Министерства народного образования и Государственной инспекции по контролю за качеством образования при Кабинете Министров Республики Узбекистан о подготовке кадров по некоторым направлениям сферы педагогического образования в рамках образовательных программ бакалавриата со сроком обучения 3 года в целях оптимизации процесса подготовки специалистов-педагогов с высшим образованием, принимая во внимание объем учебных программ.

3. Утвердить Перечень некоторых направлений образования бакалавриата сферы педагогического образования, подготовка кадров в которых начиная с 2020-2021 учебного года осуществляется на основе образовательных программ бакалавриата со сроком обучения 3 года, согласно приложению.

4. Государственному центру тестирования при Кабинете Министров, Министерству высшего и среднего специального образования, Министерству народного образования Республики Узбекистан в целях обеспечения всех образовательных учреждений профессиональными педагогическими кадрами, способными воспитать самостоятель-

но мыслящую молодежь, обладающую современными знаниями и высокими духовно-нравственными качествами:

в срок до 1 апреля 2020 года разработать предложения по механизмам определения уровня склонности абитуриентов к педагогической профессии при приеме на учебу на направления образования бакалавриата сферы педагогического образования, а также обеспечить проведение их широкого общественного обсуждения посредством Единого портала интерактивных государственных услуг Республики Узбекистан, средств массовой информации и всемирной информационной сети Интернет;

в срок до 20 апреля 2020 года внести в Кабинет Министров Республики Узбекистан обоснованные предложения о результатах обсуждения механизмов определения уровня склонности абитуриентов к педагогической профессии.

5. В целях улучшения инфраструктуры педагогического образования в регионах, системного развития и совершенствования управленческой деятельности высших образовательных учреждений по подготовке специалистов для сферы образования создать:

Педагогический институт Самаркандского государственного университета на базе направлений образования бакалавриата и специальностей магистратуры сферы педагогического образования Самаркандского государственного университета;

Педагогический институт Андижанского государственного университета на базе направлений образования бакалавриата и специальностей магистратуры сферы педагогического образования Андижанского государственного университета;

Педагогический институт Бухарского государственного университета на базе направлений образования бакалавриата и специальностей магистратуры сферы педагогического образования Бухарского государственного университета;

Педагогический институт Термезского государственного университета на базе Термезского филиала Ташкентского государственного педагогического университета, а также направлений образования бакалавриата и специальностей магистратуры сферы педагогического образования Термезского государственного университета;

Педагогический институт Каршинского государственного университета на базе Шахрисабзского филиала Ташкентского государственного педагогического университета, а также направлений образования бакалавриата и специальностей магистратуры сферы педагогического образования Каршинского государственного университета.

6. Установить, что педагогические институты, образование которых предусмотрено пунктом 5 настоящего постановления:

финансируются в рамках средств, выделяемых Министерству высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан на 2020 год как распределителю бюджетных средств первого уровня республиканского бюджета Республики Узбекистан, недостающая часть — за счет собственных средств высших образовательных учреждений;

по статусу приравниваются к филиалу отечественного высшего образовательного учреждения.

7. Кабинету Министров Республики Узбекистан принять правительственные решения:

в двухмесячный срок по организации деятельности педагогических институтов, предусмотренных пунктом 5 настоящего постановления;

в трехмесячный срок по кардинальному совершенствованию деятель-

ности Кокандского государственного педагогического института и Чирчикского государственного педагогического института Ташкентской области.

8. Предоставить Ташкентскому государственному педагогическому университету право присвоения научных званий доцента и профессора по специализациям педагогика и методика преподавания высококвалифицированным работникам, ведущим непрерывную научно-педагогическую деятельность, обладающим глубокими профессиональными знаниями и достижениями в соответствующей сфере.

9. Начиная с 2020-2021 учебного года:

а) внедрить следующие механизмы: формирования целевых параметров приема по регионам с высокой потребностью в педагогических кадрах с высшим образованием в сферах народного образования и дошкольного образования в рамках показателей приема на учебу на основе государственного гранта параметров государственного заказа с условием пятилетней отработки в соответствующем регионе;

формирования целевых параметров приема по регионам с высокой потребностью в профессиональных педагогических кадрах в сфере высшего образования в рамках показателей приема на учебу на основе государственного гранта параметров государственного заказа в магистратуру высших образовательных учреждений, обладающих высоким потенциалом, с условием пятилетней отработки в высшем образовательном учреждении соответствующего региона;

б) Министерству народного образования, Министерству высшего и среднего специального образования, а также Академии наук Республики Узбекистан в срок до 1 декабря соответствующего года принять обеспечить оформление со студентами, принятыми на учебу по целевым параметрам, договоров, отражающих обязательства, предусмотренные в подпункте «а» данного пункта;

в) организовать на первоначальном этапе учебный процесс в Ташкентском государственном педагогическом университете на основе кредитно-модульной системы образования с совершенствованием при этом учебных планов и программ;

г) внедрить порядок сдачи наряду с профессиональными (творческими) экзаменами тестовых испытаний по трем обязательным предметам — родному языку (узбекскому, русскому или каракалпакскому языкам), математике и истории Узбекистана для приема на учебу по требующим специальных навыков направлениям образования бакалавриата сферы педагогического образования, принимая во внимание важное значение общеобразовательных предметов в педагогической деятельности. При этом установить проведение тестовых испытаний по трем обязательным предметам, как правило, после объявления результатов профессиональных (творческих) экзаменов.

10. Министерству высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан:

совместно с Министерством финансов в двухмесячный срок внести в Кабинет Министров Республики Узбекистан предложение о создании Республиканского педагогического образовательного ресурсного центра на базе Республиканской научно-педагогической библиотеки при Ташкентском государ-

ственном педагогическом университете в целях совершенствования деятельности и улучшения ее материально-технической базы;

совместно с Министерством народного образования Республики Узбекистан на основе предложений высших образовательных учреждений, начиная с 2020-2021 учебного года, наладить систему получения базовой и дополнительной специальностей (квалификаций) по направлениям образования бакалавриата, учебные программы которых близки по содержанию, в целях полноценного обеспечения общеобразовательных средних школ педагогическими кадрами с высшим образованием.

11. Министерству народного образования совместно с Министерством высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан обеспечить создание всех необходимых условий для преподавания студентами в период прохождения ими педагогической практики.

12. Министерству высшего и среднего специального образования совместно с заинтересованными министерствами и ведомствами в двухмесячный срок внести в Кабинет Министров Республики Узбекистан предложения об изменениях и дополнениях в законодательство, вытекающих из настоящего постановления.

13. Установить следующий порядок исполнения настоящего постановления:

министру высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан Маджидову И.У. — принять необходимые меры по налаживанию деятельности создаваемых педагогических институтов, обеспечить налаживание учебного процесса по направлениям образования бакалавриата и специальностям магистратуры сферы педагогического образования всех высших образовательных учреждений на основе кредитно-модульной системы образования, а также внедрение системы получения базовой и дополнительной специальностей (квалификаций) по направлениям образования бакалавриата, учебные программы которых близки по содержанию, оказать методическую и практическую помощь ответственным министерствам и ведомствам в реализации задач, определенных в настоящем постановлении;

хокиму Андижанской области Абдурахмонову Ш.К., хокиму Бухарской области Барноеву У.И., хокиму Капкадарьинской области Мирзаеву З.Т., хокиму Самаркандской области Турдимову Э.О., хокиму Сурхандарьинской области Боболову Т.А. — оказать всестороннее содействие в полноценном налаживании деятельности педагогических институтов, создаваемых в регионах;

руководителям ответственных министерств и ведомств — принять необходимые меры по своевременному, качественному и полноценному выполнению мероприятий, предусмотренных в настоящем постановлении;

генеральному директору Национального информационного агентства Узбекистана Кучимову А.К., исполняющему обязанности председателя Национальной телерадиокомпании Узбекистана Хаджаеву А.Д. — организовать статьи, брифинги, пресс-конференции, тематические передачи по освещению сути и содержания, а также практического значения настоящего постановления.

14. Контроль за исполнением настоящего постановления возложить на Премьер-министра Республики Узбекистан Арипова А.Н. и советника Президента Республики Узбекистан Абдувахитова А.А.

Президент  
Республики Узбекистан  
Ш.МИРЗИЁЕВ

Город Ташкент,  
27 февраля 2020 года.

## В целях подготовки и переподготовки учителей

В Министерстве народного образования Узбекистана состоялась переговоры с делегацией Австралии по вопросам установления сотрудничества в области подготовки и переподготовки учителей.

В состав делегации во главе с менеджером Комиссии по торговле и инвестициям Австралии Наталией Конаваловой вошли представители Университета Монаша, Университета Мурдока, Технологического университета Сиднея и компании Navitis. Делегацию принял министр народного образования Узбекистана Шерзод Шерматов.

Во время встречи стороны обсудили вопросы установления сотрудничества с ведущими университетами Австралии, которые входят в топ-1000 лучших университетов мира, для подготовки и переподготовки педагогов.

Узбекская сторона предложила учебным заведениям Австралии проводить совместные тренинги, семинары, конференции, онлайн-курсы и исследования. В частности, рассмотрены вопросы организации обмена учителями и студентами педагогических вузов.

Также обсуждался передовой опыт Австралии и Узбекистана по сертификации учителей.

## Информационная система проведения онлайн-олимпиад

В целях реализации определенных в Послании Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева Олий Мажлису задач, направленных на развитие науки, просвещения и цифровой экономики, Министерством народного образования создана информационная система проведения онлайн-олимпиад и формирования базы данных одаренных учащихся — [olympiad.uzedu.uz](http://olympiad.uzedu.uz).

Министерство народного образования провело презентацию этой информационной системы в пресс-клубе Союза молодежи Узбекистана. Целями информационной системы являются повышение интереса учащихся к овладению знаниями, поддержка их творческой деятельности, предоставление дополнительных научных материалов, оценка полученных знаний, создание возможности мониторинга результатов олимпиад.

Онлайн-олимпиады предназначены для учащихся 4–11-х классов общеобразовательных школ, академических лицеев и профессиональных колледжей по математике, физике, химии, биологии, информатике и информационным

технологиям. Учащиеся могут участвовать в олимпиаде добровольно и на бесплатной основе. Для этого участники должны зарегистрироваться на сайте [olympiad.uzedu.uz](http://olympiad.uzedu.uz) и получить подтверждение руководства своего учебного заведения. Расписание проведения онлайн-олимпиад также анонсируется на сайте [olympiad.uzedu.uz](http://olympiad.uzedu.uz).

Задания онлайн-олимпиады состоят из 20 контрольных вопросов различной степени сложности, на выполнение которых выделяется один час. Онлайн-олимпиада координируется Департаментом по работе с одаренными учащимися по предметным олимпиадам Министерства народного образования.

Объявление 2020 года «Годом развития науки, просвещения и цифровой экономики» свидетельствует о том, что Президент Республики Узбекистан уделяет большое внимание образованию. На этот год поставлены цели развития таких предметов, как математика, биология, химия и геология. Новая информационная система онлайн-олимпиад внесет вклад в развитие науки, послужит выявлению талантливой молодежи, отметил заместитель министра народного образования Дилшод Кенжаев.

Согласно постановлению Президента Республики Узбекистан «О мерах по организации непрерывной системы выявления одаренной молодежи и подготовки высококвалифицированных кадров» от 3 мая 2019 года определены новые механизмы поощрения одаренной молодежи с целью сделать учащихся активными участниками проводимых реформ, повысить их интерес к развитию науки, расширить участие в научной и творческой деятельности.

## Новая государственная услуга

В соответствии с Указом Президента Республики Узбекистан «О мерах по коренному реформированию национальной системы оказания государственных услуг населению» от 12 декабря 2017 года Министерством народного образования разработан проект постановления Кабинета Министров «Об утверждении административного регламента на оказание государственных услуг по выдаче дубликата документов об общем среднем образовании».

Согласно проекту постановления в случае утери

аттестата (свидетельства) или сертификата, изменения фамилии или в случае повреждения граждане в краткие сроки получают дубликат аттестата (свидетельства) или сертификата через центры государственных услуг или Единый портал интерактивных государственных услуг.

До сих пор ждать выдачи дубликата аттестата гражданам приходилось месяц.

Проект постановления опубликован на портале [regulation.gov.uz](http://regulation.gov.uz) для обсуждения, которое завершится 3 марта 2020 года.

## Сотрудничество МНО и ЮНФПА

Министерство народного образования Узбекистана и Фонд ООН в области народонаселения (ЮНФПА) намерены расширить двустороннее сотрудничество.

Министр народного образования Шерзод Шерматов провел переговоры с главой представительства ЮНФПА Ю Ю.

В ходе встречи стороны обсудили вопросы развития сотрудничества через реализацию совместных проектов с использованием опыта ЮНФПА.

Было отмечено, что реализованный пилотный проект «Молодежь Узбекистана — за здоровый образ жизни» был направлен на повышение знаний девушек о здоровом образе жизни.

Подчеркивалась необходимость расширения сотрудничества между двумя организациями в вопросах планирования развития системы образования на основе данных по демографии, а также в продвижении здорового образа жизни среди молодежи.

Шерзод Шерматов отметил, что пришло время перейти к реализации крупных совместных проектов.

Во время встречи стороны рассмотрели перспективные направления сотрудничества между МНО и ЮНФПА.

В целях реализации инициатив главы государства ответственные руководители посещают образовательные учреждения и организуют открытые уроки.

## Открытый урок с учащимися

Председатель Государственного комитета по статистике Баходир Бегалов посетил среднюю школу № 142 Мирзо-Улугбекского района столицы и провел урок в форме открытого диалога.

Баходир Бегалов рассказал о целях Года развития науки, просвещения и цифровой экономики, о том, что реформы в образовании и воспитании в последние годы направлены на такие благородные цели, как дальнейшее улучшение качества и содержания образования, воспитания детей в духе уважения к национальным традициям и ценностям. Он подчеркнул, что любовь к Родине, сохранение ее мира, вклад в ее развитие должны стать долгом каждого ребенка, главное на пути к достижению этих целей, чтобы молодежь обладала сильными знаниями, нравственностью, воспитанием.

Учащимся дали разъяснения о проводимой политике открытости в области национальной статистики, обеспечения достоверности и прозрачности статистической информации. Были затронуты вопросы формирования экономики страны, осуществляемых реформ, приведены жизненные примеры.

Также даны исчерпывающие ответы на вопросы учащихся.

Министр народного образования Узбекистана Шерзод Шерматов принял делегацию Литвы во главе с заместителем председателя Сейма страны Иреной Шяупене.

## Делегация Сейма Литвы посетила МНО Узбекистана

В ходе встречи глава МНО рассказал о проводимых реформах в сфере народного образования Узбекистана, в частности о работе по повышению статуса учителей в обществе, качества образования.

Отмечено, что министерством ведутся работы по реализации проектов IT-nation, English speaking nation, разработке национальной учебной программы.

Представители Сейма Литвы подчеркнули, что в их сфере образования есть похожие проблемы, и политические партии Литвы намерены работать совместно для развития этой сферы.

Во время встречи стороны обсудили пути решения существующих проблем и перспективные направления сотрудничества между Узбекистаном и Литвой.

## С помощью опыта Финляндии

Один из основателей компании Rovio (Финляндия), разработчик всемирно известной игры Angry Birds Питер Вестербака (Peter Vesterbacka) намерен способствовать развитию сотрудничества в сфере образования между Узбекистаном и Финляндией.

Питер Вестербака был принят министром народного образования Узбекистана Шерзодом Шерматовым.

Во время встречи Питер Вестербака отметил, что сейчас он активно участвует в проектах в сфере образования, которые реализуются в разных странах мира. Основная цель этих проектов — повышение качества образования с помощью опыта Финляндии.

Питер Вестербака подчеркнул, что образование является важным для будущего нации, и молодым людям, кроме хорошего образования, нужно прививать навыки предпринимательства. По его мнению, в Узбекистане много молодых людей и они должны создавать свои продукты и стартапы.

Министр, в свою очередь, рассказал о мерах, реализуемых в Узбекистане для повышения качества образования, о проектах, которые осуществляются с участием иностранных партнеров — IT-nation и English speaking nation. Также отмечено, что в стране начал проект One Million Uzbek Coders по подготовке миллиона отечественных программистов.

В ходе встречи стороны обсудили возможные направления сотрудничества между двумя странами в сфере образования. В частности, стороны намерены сотрудничать в области подготовки и переподготовки учителей, сертификации педагогов и совершенствования учебных программ.

## «Школы, содействующие здоровью»

Министерства народного образования и здравоохранения Узбекистана и Представительство Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) в Узбекистане реализуют проект «Школы, содействующие здоровью» в трех регионах страны.

Проект осуществляется в соответствии с Указом Президента Узбекистана «О комплексных мерах по коренному совершенствованию системы здравоохранения Республики Узбекистан» от 7 декабря 2018 года. Цель проекта — создание сети школ, содействующих укреплению и улучшению здоровья детей, формированию здоровой среды в школах через развитие навыков у учащихся.

В трех регионах Узбекистана для представителей пилотных школ с участием консультанта ВОЗ в Казахстане Лаурой Утемисовой проведены семинары: для школ № 163 и негосударственной школы «Лидер» в Ташкенте, школ № 5 в Ферга-

не и № 20 в Риштане (Ферганская область), № 25 в Карши и № 25 Дехканбадского района (Кашкарская область). В семинаре приняли участие директора и их заместители, психологи, медсестры и члены наблюдательных советов школ. Участники семинара ознакомлены с ходом реализации проекта «Школы, содействующие здоровью» в Республике Казахстан и других странах СНГ. Для представителей пилотных школ Л.Утемисова провела практические занятия по выбору направлений реализации проекта.

По сообщениям  
Министерства  
народного образования.

# Гимнастика ума

*Важная задача каждого педагога — воспитать гармонично развитую личность, которая не только получит знания, но и воспользуется ими в будущем. Президент Республики Узбекистан Ш.Мирзиёев в Послании Олий Мажлису отметил: «Наука и просвещение имеют первостепенное значение для повышения интеллектуального и духовного потенциала не только молодежи, но и всего нашего общества. Там, где не развивается наука, наблюдаются регресс, отсталость общества во всех сферах».*

Благодаря занятиям математикой с юного возраста у ребенка развивается внимание, настойчивость и упорство в достижении цели, он тренирует свои ум и волю. Недаром говорят: «Математика — основа наук». На первый взгляд кажется, что математика заключает в себе холодную и строгую красоту. Но это не так. В ней есть своя прелесть, как в живописи и поэзии. С ее помощью можно доказать, казалось бы, самые очевидные вещи простым способом. Это мы стараемся донести до каждого учащегося. М.Ломоносов говорил: «А математику уже затем учить

следует, что она ум в порядок приводит».

В рамках месячника по математике в нашем учебном заведении проводятся открытые уроки, на которых присутствуют и коллеги из других образовательных учреждений.

Стараюсь вести уроки так, чтобы новую тему смог понять каждый ученик. Открывая учебник, порой испытываешь скуку, а иногда даже ужас от содержащегося в нем учебного материала, который представлен не лучшим образом. Придерживаюсь поставленной перед собой цели — провести урок не для галочки, а



дать знания так, чтобы у детей появилась интерес, учить мыслить, не упуская ни единой возможности сделать учебный процесс более интересным.

Недавно с ребятами провели креативное внеклассное мероприятие — математический КВН, где участниками были две команды — учащиеся 9 «А» и 6 «А» классов и зрители. Были представлены шуточные инсценировки, конкурсы, музыкальные номера на математическую тематику. Каждый, кто правильно ответил на вопрос, получил приз. Мероприятие прошло в дружеской и веселой атмосфере.

— История нашей школы началась с 1957 года. За это время здесь работали и трудятся немало педагогов. Вместе с воспитанниками поддерживаем постоянный контакт с учителями-ветеранами, — говорит директор школы Дильфуза Малрахимова. — Нам есть кем гордиться. Среди учащихся школы немало победителей разных этапов предметных олимпиад и соревнований разных уровней, в том числе гребной слалом, таэквондо, шахматы и шашки. У нас обучается более 700 учеников. Высококвалифицированный педагогический коллектив передает им не только знания и свой опыт, но и старается сплотить ребят. Чтобы у школьников была возможность посещать кружки по интересам и дополни-

тельные занятия по разным предметам, постарались организовать учебный процесс в одну смену. Не оставляем без внимания неорганизованных детей. Стараемся исправить ситуацию своими силами. Находим причину, которая спровоцировала ребенка на неподобающее поведение. Работаем в постоянном контакте с представителями махалли, родителями учеников, психологом. Мы заинтересованы в хорошем будущем наших воспитанников.

Вместе с ребятами 9 «А», классным руководителем которого являюсь, подготовили программу интеллектуально-творческого мероприятия. Анастасия Волкова, Екатерина Тен, Анна Неню, Регина Хубатова, Алёна Скворцова, Шерзод Курбаналиев, Атахам Хатамов, Валерий Зезин увлекли своей затеей учеников 6 «А» класса. Репетиции проходили после учебных занятий, в течение нескольких дней. Не секрет, что дети за учебный год устают от серьезных уроков. Нужно помочь им расслабиться, раскрыть свой потенциал. Этому способствует и проведение подобных мероприятий.

**Искандер ПУЛТОВ,**  
учитель  
общеобразовательной школы № 264  
Сергелийского района.  
Фото Владимира ГРАНКИНА.  
Город Ташкент.



**В** последнее время усилилось внимание к математике, как к учебному предмету. Это и понятно, так как более востребованными становятся профессионалы, получившие образование технического профиля, специалисты направлений, где знание математики необходимо.

## Ключ к наукам

Начиная с 2020-2021 учебного года математика введена как обязательный предмет на вступительных экзаменах в вузы Узбекистана.

Человек, хорошо знающий математику, может успешно работать в любой сфере. И это действительно так. Поэтому уже в детском саду дети, играя, усваивают элементарные математические представления, учатся различать игрушки по цвету, размеру, количеству. У дошкольников закладываются зачатки математического мышления.

Задачи педагогов начальных классов — развитие у учеников навыков устного счета, логического мышления (игры с условием «а если...»). Мы, учителя математики старших классов, должны не только давать знания и учить навыкам решения арифметических и геометрических задач, но и развивать гибкость ума, математическую логику и мышление, умения применять математические методы в повседневной жизни, ставить перед собой задачи и находить на них ответы. Ведь целью изучения математики является расширение кругозора, повышение культуры мышления, формирование научного мировоззрения.

«Сначала математика, а потом все остальное», — все чаще слышим мы сегодня. И это верно, так как математика касается многих областей знаний: физика, химия, биология, астрономия, история и другие.

Во многом благодаря математике цивилизация стала такой, какая она есть сейчас: развитой, высокотехнологичной, образованной и обеспеченной.

**Клара КАРИМОВА,**  
учитель общеобразовательной школы № 12  
города Хивы.

Хорезмская область.

## Чему учит математика

*Математика — одна из древнейших наук, дисциплина, актуальная и сегодня. Вот почему мы называем ее «королевой наук». Это неслучайно. Математика как наука развивалась, совершенствовалась и дополнялась на протяжении многих лет, без нее не обходится ни одна сфера деятельности в нашей жизни.*

Математика как предмет требует от ученика определенных знаний и навыков, способности. Задача учителя и наставника — найти учеников с такими качествами и развивать их способности, уделять им внимание. Дети входят в жизнь с ростками способностей, таланта, а в дальнейшем и правильном их развитии главную роль играют родители, а потом педагоги. Важно, чтобы родители помогали учителям, они должны обсуждать разные темы и

находить ответы на возникающие вопросы. Регулярные занятия с ребенком дома будут способствовать развитию его способностей.

Стремление учащихся быть осведомленными и более заинтересованными в математике зависит от навыков и способностей учителя. Сегодня главными требованиями к педагогу является повышение интереса, активизация учащихся и демонстрация их способностей к предмету. Компетентностный

подход к математическому образованию предусматривает формирование, развитие практических навыков, что позволяет ученикам эффективно ориентироваться в жизни.

Одна из наиболее важных особенностей учеников-математиков заключается в том, что они безозапно пытаются найти решения самых сложных задач, видеть в них закономерности этой науки. Учитель должен проводить специальные занятия с такими одаренными учениками, относиться к таланту ребенка бережно, но при этом не забывая о воспитании.

Математические способности учащихся проявляются на уроках, занятиях факультатива и в кружке, на предметных олимпиадах. В целях повышения интереса учащихся к предмету и углубления их математических знаний необходимо организовывать внеклассные мероприятия, математические вечера, викторины, выставки, смотр-конкурсы и другие мероприятия. При этом дети узнают больше информации об ученых, великих математиках и изобретателях, решают интересные задачи, головоломки, кроссворды, играют в математические игры, тем самым обогащают знания по данному предмету. Это, в свою очередь, развивает мышление и расширяет кругозор учащихся.

**Дилафруз СОДИКОВА,**  
учитель  
общеобразовательной  
школы № 3  
города Карши.  
Кашкадарьинская область.



# Слово об Адибе Насыровой

*В феврале в середине прошлого века в Ташкенте в интеллигентной семье родилась удивительная девочка, на которую родители не могли нарадоваться. Прошло много времени и из маленькой красавицы выросла талантливая женщина, многих покорившая своими неординарными мыслями и плодотворной деятельностью. Она стала не только ученым, наставником, супругой, мамой, бабушкой, но и человеком, оставившим глубокий след в жизни тех, кто с ней соприкасался. Речь идет о кандидате педагогических наук, профессоре Государственного института искусств и культуры Узбекистана, члене республиканского театрального общества, человеке великодушной души Адибе Насыровой.*



стараться оставить после себя след в искусстве. Вспоминая сегодня слова этого замечательного педагога, ставшего для меня не только коллегой, но и очень родным и близким по духу человеком, хочется вспомнить слова Сократа: «... я проматриваю сокровища древних мудрых людей, которые оставили нам последнее в своих сочинениях, и если мы встретим что-либо хорошее, займемся и считаем великой для себя прибыль». Сказанное прямым образом относится и к профессиональной деятельности А.Насыровой, педагогическое наследие которой сегодня надо не только глубоко и всесторонне изучать, но и реализовывать ее идеи в современной системе вузовского образования. Ее творчеству могут быть посвящены научные исследования, магистерские и докторские диссертации, поскольку актерский талант и плодотворный труд этого замечательного ученого-педагога заслуживают особого внимания. Еще много страниц ее биографии не изучено, а ее творческий путь мог бы стать примером для каждого студента нашего вуза, где почти полвека добросовестно трудились А.М.Насырова, воспитывая гармонично развитое поколение.

Призвание жизни Адибы Мансуровой — сфера образования, наставничество и просветительство. Она была целеустремленным и скромным тружеником, добрым человеком, автором множества научных трудов: монографий, статей в республиканских и зарубежных изданиях, журналах, изданных в Узбекистане и за его рубежами. Адиба Мансуровна провела ряд программных выступлений на радио, в телевизионных передачах на канале «Ёшлар». Также значимы заслуги А.Насыровой как фольклориста и ученого-этнографа, многие годы преподававшего на кафедре «Народное творчество».

Жизнь Адибы Насыровой — яркий пример беззаветного служения любимому делу — искусству и образованию. О прожитых ею годах можно сказать замечательными словами Юсуфа Хос-Хожибя, поэта и просветителя средневекового Востока:

«Суть истинной жизни —  
Благие деяния.  
А доброе дело —  
Всей жизни призванье».

**Татьяна СЕДЫХ,**  
доцент  
Государственного института  
искусств и культуры Узбекистана.

Любовь к искусству она унаследовала от отца, который занимал ответственную должность на железной дороге, а вечерами играл на дутаре узбекские народные песни. Мама была учителем узбекского языка и литературы. Такой творческий союз родителей способствовал развитию в дочери особого эстетического взгляда на жизнь. Она хорошо знала творчество великих писателей и поэтов... С детских лет часто посещала театры и представляла себя актрисой. Прошло немного времени, и мечта ее осуществилась.

В Ташкентском театральном институте, куда она поступила сразу после окончания школы, при виде знаменитых актеров и педагогов сердце ее замирало. Воспитанная в духе национальных традиций узбекского народа, первокурсница Адиба Насырова сразу приглянулась педагогам. Ее желание изучить всю художественную отечественную и зарубежную литературу вызвало восторг преподавателей. С великим удовольствием и прекрасной дикцией она читала стихи наших известных поэтов, вызывая бурные аплодисменты педагогов и однокурсников. Родители восхищались дочерью, так неустанно работающей над своим творческим развитием. Это и привлекло внимание педагогов и особенно она любила посещать занятия народной артистки Узбекистана, профессора Назиры Алиевой, обучавшей ее сценической речи. В этом также помогли и труды К.Станиславского, которые студентка углубленно изучила. Работала Адиба над каждым звуком.

В результате освоения теории и практики театрального искусства она стала замечательным, высококвалифицированным специалистом. После окончания института работала актрисой Театра юного зрителя, на сцене которого ею был создан ряд ярких, запоминающихся образов. Из множества ролей можно отметить такие творческие удачи актрисы, как роли Дилбар в «Али-Валии» Л.Махмудова, Тугжон в «Абай — эл фарзанди» А.Кунабаева, Анжелики в «Мехрибонлар» Алт Жамол, Татьяны в «Как закалялась сталь» Н.А.Островского.

С 1974 года Адиба Мансуровна начала педагогическую работу в Ташкентском государственном институте культуры имени А.Кадыри (ныне Государственный институт искусств и культуры Узбекистана) на кафедре «Режиссура» факультета «Народное творчество». В процессе преподавательской деятельности она привнесла студентам слова К.Станиславского: «Если человек не чувствует души буквы, он не почувствует и души слова, не опутит и души фразы, мысли».

Большое влияние на становление личности А.Насыровой оказала заслуженный деятель искусств Узбекистана Люба Агзамовна Ходжаева, которая открыла

ей мир зарубежной драматургии. От отца, который занимал ответственную должность на железной дороге, а вечерами играл на дутаре узбекские народные песни. Мама была учителем узбекского языка и литературы. Такой творческий союз родителей способствовал развитию в дочери особого эстетического взгляда на жизнь. Она хорошо знала творчество великих писателей и поэтов... С детских лет часто посещала театры и представляла себя актрисой. Прошло немного времени, и мечта ее осуществилась.

Адибу Насырову всегда волновали вопросы о том, как правильно подготовить для работы в современном театре актера, режиссера и других специалистов. Поэтому в процессе 40-летней преподавательской деятельности в Государственном институте искусств и культуры Узбекистана на факультете «Искусство театра» Адиба Мансуровна уделяла этому вопросу большое внимание. Она была ведущим специалистом по предметам «Мастерство сценической речи» и «Мастерство ведущего» на кафедре «Сценическая речь». Большой опыт практической работы, приобретенный в театре, помог достичь педагогических успехов. Постепенно сформировались методические и научно-исследовательские принципы творческой деятельности, стремление разрабатывать актуальные научные концепции. Цели своих творческих интересов Адиба Мансуровна сконцентрировала в кандидатской диссертации на тему «Педагогические возможности развития игровой культуры личности в условиях праздничного досуга», которую защитила в Ташкенте в 1995 году. Работа над этим трудом раскрыла ученого-исследователя игровой природы человека, многогранно реализующейся в разных формах досуга. Разработка такой жизненно важной для узбекского народа темы, отражающей в себе ментальные особенности позитивного и оптимистического восприятия мира, стала возможной только в условиях суверенитета Узбекистана, открывшего широкие горизонты и перспективы возрождению исконно народных традиций и обычаев. Именно в годы независимости такой древнейшей народной праздник, как Навруз, стал общегосударственным символом возрождения национальных традиций.

Педагог с многогранными научными интересами и огромным опытом работы, она почти за полвека подготовила многих талантливых актеров, драматургов и режиссеров. А.М.Насырову можно назвать «педагогическим маяком», который указывал молодым путь к творческой деятельности — «сеять разумное, доброе, вечное». Она объясняла студентам, что главное в профессиональной деятельности — умение плодотворно сотрудничать с людьми, ценить то, что имеешь и

## Память



В ходе беседы за «круглым столом» на тему «Дальнейшее совершенствование системы противодействия коррупции в сфере высшего образования», прошедшей в Ташкентском государственном экономическом университете и организованной Комитетом Сената Олий Мажлиса Республики Узбекистан по вопросам науки, образования и здравоохранения, основное внимание было уделено критическому обсуждению проявлений коррупции в данной сфере. Даны предложения и рекомендации по продолжению внедрения проекта «Сфера без коррупции» в систему высшего образования, предотвращению коррупции в любом ее проявлении.

В Намангане Союзом молодежи Узбекистана, Торгово-промышленной палатой, Министерством высшего и среднего специального образования и рядом негосударственных некоммерческих организаций организована международная выставка «Образование и профессия». В ней приняли участие неорганизованная молодежь, студенты, абитуриенты, их родители, представители учебных заведений.

В Республике Каракалпакстан торжественно встречали победителей республиканского конкурса «Студент года-2019», представителей 17 вузов страны. В Муйнаке состоялось торжественное награждение занявших 1-е, 2-е и 3-е места в номинациях «Лучший студент-знарок года по специальности», «Самый активный студент-инициатор-пропагандист года», «Самый активный студент-изобретатель-инноватор года», «Самый активный студент-спортсмен года», «Самый активный творческий студент года», «Самый активный студент-блогер года», «Самый образцовый студент-предприниматель года».

В Международной исламской академии Узбекистана состоялась мероприятие, посвященное 80-летию известного ученого, доктора исторических наук, профессора Убайдуллы Уватова. В мероприятии приняли участие сенаторы, депутаты, представители министерств и ведомств, ученые, профессора, преподаватели, теологи, студенты, зарубежные исследователи.

На международной молодежной конференции «Союз пятерки» в Ташкентском институте инженеров железнодорожного транспорта основное внимание уделялось ознакомлению талантливой молодежи, защищающей авторитет нашей страны на международной арене, с деятельностью международных организаций, а также законодательными процессами в Республике Узбекистан, повышению ее правового сознания, культуры. Юноши и девушки вели дискуссии по таким темам, как роль образования в предупреждении безработицы и миграции молодежи, преступности среди молодежи в странах-членах Европейского союза, перспективы развития традиционного туризма среди стран-членов Шанхайской организации сотрудничества.

По материалам УзА.

# Жизнь, отданная просвещению

*Немало наставников, которые своим трудом в обучении и воспитании молодежи заслужили уважение учеников и оставили о себе добрую память. Среди них учитель Курбан Рузиев, который всю жизнь отдал делу просвещения.*

Он родился в 1927 году в семье крестьянина. Окончив сельскую школу, решил стать учителем. Это были послевоенные годы. В стране остро не хватало педагогов. Окончив курсы по подготовке учителей в городе Самарканде, Курбан Рузиев начал свою трудовую биографию. Позднее окончил Ташкентский государствен-

ный педагогический институт (ныне университет) имени Низами.

Его талант и способности были замечены руководством районного отдела народного образования. Он был назначен директором общеобразовательной школы № 50. Возглавляя педагогический коллектив, делился знаниями и трудился, не жалея сил. Образовательное учреждение под его руководством стало образцовым среди школ района. Здесь работали лучшие педагоги из разных регионов страны.

— Считаю Курбана Рузиева своим наставником. Он был замечательным человеком, другом, помощником

многих специалистов. Всегда оказывал необходимую помощь, — говорит ветеран труда Наркызыл Дустмуратов.

Отличник народного образования Курбан Рузиев награжден медалью «За доблестный труд». Отец большой семьи дал достойное воспитание 10 своим детям.

Несмотря на то, что наставника давно нет рядом с нами, его с уважением вспоминают в семье, коллеги и ученики. Ведь он своим ратным трудом оставил о себе вечную память.

**Бегмат БАБАРАХМАТОВ,**  
ветеран труда.

Кашкардарино область.

# «В мире о нас»

## Урок-пресс-конференция

Данный урок проводится с целью привлечения внимания учащихся к реформам, проводимым в нашей стране под руководством Президента Шавката Мирзиёева, формирования умения разбираться в текущих политических процессах, гордости за свою любимую Родину. Такой урок может быть проведен на вводных или заключительных темах по предметам гуманитарного и естественного цикла, а также экономическим наукам. При подборе материала важно руководствоваться последними фактами, событиями в разных отраслях народного хозяйства, а также в сфере международных отношений в рамках постоянно развивающихся геополитических процессов. Следует обращаться к материалам средств массовой информации: отечественным и зарубежным газетам, журналам, сети интернет.

**Цели: образовательная** — показать значение Узбекистана на мировой арене в условиях современных геополитических процессов; **развивающие** — развивать познавательные способности детей, умения разбираться в политической обстановке, экономическое мышление; **воспитательные** — формировать умение выслушивать мнения других, доказывать свою точку зрения, воспитывать нравственные качества личности, прививать любовь к Родине.

**Оборудование:** политическая карта мира, плакат «Пресс-конференция

«В мире о нас», флаги разных стран, республиканские газеты.

**Ход урока**

### 1. Мини-лекция.

Учитель: — На политической карте мира по состоянию на 2018 год более 240 государств, из которых 194 признаны мировым сообществом в качестве независимых. В их числе и Республика Узбекистан. Наша страна граничит с Казахстаном, Кыргызстаном, Таджикистаном, Туркменистаном, Афганистаном.

Сегодня мы проводим пресс-конференцию «В мире о нас». Всем известно, что средства массовой информации являются четвертой властью.

Как сообщает ИА «Sputnik Узбекистан», «Президент Ш.Мирзиёев подписал постановление, которое утверждает стратегию перехода на «зеленую» экономику. Основные направления данного проекта включают несколько секторов, среди которых «Здания», «Транспорт», «Лесное хозяйство», «Образование и наука». Например, в секторе «Транспорт» указаны расширение производства и использование электромобилей, автомобилей с гибридными двигателями, на газовом топливе, а также «зеленого» общественного транспорта в городе.

Напомним в мае производители энергии из возобновляемых источников (ВИЭ) получили в Узбекистане налоговые льготы. Ранее заместитель министра

энергетики Ш.Ходжаев заявил, что до 2030 года в Узбекистане появятся около 25 солнечных электростанций (СЭС)».

### 2. Представление участников пресс-конференции:

— Чрезвычайный и Полномочный посол Китайской Народной Республики в Республике Узбекистан, информационное агентство «РИА «Новости», газета «Известия», Джастин Дуди — независимый аналитик, представляющий издание «The Diplomat».

### 3. Выступления участников пресс-конференции.

**4. Заключительное слово учителя:** — Скажите, о каких последних достижениях Узбекистана вам известно?

1) Международный музыкальный фестиваль «Шарк тароналари», ежегодно проводимый более 20 лет в Самарканде.  
2) Присоединение Узбекистана к Совету сотрудничества тюркоязычных государств (ратификация Нахичеваньского договора от 3 октября 2009 года).

3) В Ташкенте открыт первый в Центральной Азии Текстильный учебно-исследовательский технопарк (совместно с Республикой Корея).

4) Команда наших боксеров — лучшая в мире! На XX чемпионате мира в Екатеринбурге наши боксеры завоевали три золотых, одну серебряную и одну бронзовую медали.

5) На стадионе «Пахтакор» наши футболисты обыграли команду Йемена со

счетом 5:0, а также на выезде победили команду Сингапура.

6) В рамках V Армейских международных игр в военно-медицинской эстафете на полигоне «Фориш» в Джизакской области наша команда завоевала 1-е место среди представителей 39 государств.

7) Ликвидирована специализированная колония по исполнению наказания в поселке Жаслык в Каракалпакистане.

8) В Ташкенте, Хиве, Намангане и Нукусе открылись Президентские школы.

9) В Ташкенте прошел Международный фестиваль кулинарного искусства «Тассанно-2019», который проводится с 2004 года.

10) По гастрономическому туризму Узбекистан лидирует, обогнав Италию и Азербайджан.

11) На Международном фестивале роз, проходившем в России, наши сорта «Азиза» и «Феруза» были удостоены золотых наград.

12) По оценке Всемирного банка Узбекистан вошел в число 20 ведущих стран, которые провели крупнейшие реформы в сфере содействия бизнесу.

И т.д.

**Алёна ЯсьКО,**

**учитель**  
**общеобразовательной школы № 1**  
**города Зарафшана.**

Навоийская область.

# Размышляя над прочитанным

## Урок литературного чтения в 7-м классе с узбекским языком обучения

**Тема:** «И.А.Куприн «Слон».

**Цели: образовательные** — познакомить учащихся с некоторыми страницами биографии А.И.Куприна и содержанием рассказа «Слон», учить правильно и осознанно чтению; **развивающие** — развивать у учащихся речевую активность, навыки аналитического чтения; **воспитательные** — воспитать чувство ответственного отношения к близким, любовь к природе, окружающему миру.

**Оборудование:** портрет А.И.Куприна, иллюстрации к рассказу «Слон», карточки, учебник, ИКТ.

**Тип урока:** комбинированный.

**Ход урока**

### I. Организационный момент.

**Вступительное слово учителя (для позитивного настроения):**

— Самый лучший день — сегодня. Самый лучший город — где мы живем. Самый лучший друг — хорошая книга. Самая большая потребность — в общении. Самое большое богатство — здоровье!

### II. Повторение и обобщение изученного материала.

**Учитель:** — Давайте вспомним, что мы проходили на предыдущем уроке.

**Вопросно-ответная беседа по биографии А.П.Чехова и его рассказу «Мальчики»:**

В каком году и где родился А.П.Чехов? Где он учился? Когда был опубликован его первый рассказ? Как он назывался? В каком журнале был опубликован его первый рассказ? Кем работал А.П.Чехов после окончания университета? Кого он изображал в своих рассказах?

**Решение кроссворда (по рассказу «Мальчики»):**



1. Главный герой рассказа. 2. Фамилия друга Володи. 3. Фамилия семьи, встречавшей главных героев. 4. Где учились мальчики? 5. По словам отца Володи скоро праздник... 6. Какое время года было? 7. Как звали огромного черного пса? 8. Какую страну восхвалял Чечевичин? 9. Куда еще хотели попасть Володя и Чечевичин? 10. Как назвал себя Чечевичин? 11. У Володи три сестры: Катя, Соня и... 12. Там ночевали мальчики после побега.

### III. Изучение нового материала

**Учитель:** — Сегодня мы познакомимся с биографией И.А.Куприна и его рассказом «Слон», обсудим его и попробуем понять главную мысль...

Произведения И.А.Куприна «Олеся», «Поединок», «Гамбринус», «Гранатовый браслет» и многие другие, горячо принятые читателями, любимы и сегодня.

А кто знает перевод слова «слон» на английский язык? (*Учитель записывает слова на доске и предлагает запомнить.*) Давайте немного узнаем о слоне.

Подготовка к первичному восприятию текста.

**Учитель:** — В рассказе «Слон» маленькая девочка Надя заболела, по словам доктора Михаила Петровича, «равнодушнее к жизни». Единственное средство вылечить ее — развеселить, а девочка ничего не хочет. Но однажды она захотела увидеть слона...

### Словарная работа:

равнодушно — befarq, скучать — sog'inmoq, развлекать — ko'ngil ochmoq, раздумье — o'uga botmoq, задремать — mizg'imoq.

Просмотр фрагментов мультфильма «Слон».

### IV. Закрепление. Чтение рассказа по абзацам и составление плана:

1. Девочка больна.

2. Девочка от всего отказывается.

3. Девочка хочет увидеть живого слона.

4. Папа в зверинце.

**Работа в малых группах с использованием приема «Рамашка Блума».**

**Вопросы:** Что посоветовал доктор родителям девочки? Действительно ли совет доктора помог девочке? Почему слон-игрушка не понравилась девочке? Как вы думаете, настоящий слон может помочь девочке?

**Выводы (по методу «6 шляп» Эдварда де Боно).**



**Учитель:** — Какой мы обладаем информацией? Мнения каждой группы: факты и основная мысль.

**Учелый (белая шляпа):** — Автор произведения — Куприн. Главные герои: девочка Надя, ее папа и мама, доктор Михаил Петрович, немец — хозяин слона. Девочка заболела странной болезнью. Родители беспокоились.

**Художник (красная шляпа):** — Чувства. Сначала чувство жалости к девочке. Чувство заботы со стороны родителей. Чувство гордости за отца. Чувство восхищения слоненом.

**Оптимист (желтая шляпа):** — Достоинства: у Нади добрая и заботливая мама, отец согласен делать все для дочери, немец не отказал в просьбе отцу девочки, у девочки много игрушек, слон такой умный.

**Критик (черная шляпа):** — Правда ли это? Недостатки. А может, девочка не больна, а просто капризничает. Отец обещал свозить в зверинец, но не сдержал обещания.

**Креативщик (зеленая шляпа):** — Новые идеи. Здорово было бы, если девочке закрыть глаза, и когда она открывает — увидит слона. Потом бы она со слоненом гуляла бы по улицам города.

**Руководитель (синяя шляпа):** — Что достигнуто, решение. В этом рассказе все проблемы решены. Девочка выздоровела. Отец решил ее проблему, немец помог, даже ее сон тоже в какой-то мере помог девочке.

**V. Домашнее задание:** чтение и пересказ 1-й части рассказа «Слон».

**Эркини СУЯРОВА,**

**учитель общеобразовательной школы № 301**  
**Сергелийского района.**

Город Ташкент.

## Педагогика сотрудничества в начальной школе

Президент нашего государства Ш.Мирзиёев постоянно уделяет внимание вопросам школьного образования. Он поручил повысить зарплаты учителей, пересмотреть образовательные стандарты и учебные планы, а также требования к директорам школ, ограничить проверки деятельности учителей разными органами, прекратить привлекать педагогов к работе, не входящей в их компетенцию, освободить от бумажной волокиты.

Такое внимание к этой сфере не случайно. Центральным звеном системы образования, особенно в начальной школе, является учитель: каков педагог — таковы и ученики, их знания, навыки, умения, мировосприятие и т.д. В современной системе образо-



вания учитель должен быть творческим создателем, а не механическим исполнителем воли извне. Он должен развивать у учеников интеллект, критическое мышление, креативность, умения взаимодействовать с людьми, высказывать собственное мнение и принимать самостоятельные решения, а также способность обучаться на протяжении всей жизни.

Сегодня в нашей школе преподавание идет в основном по классической схеме, основным принципом которой является ретрансляция или механическое воспроизводство усвоенного материала. Основатель Alibaba Group Джек Ма говорил: «Если хотите подготовиться к будущему, не следуйте вчерашним способам обучения: не пытайтесь зубрить. Компьютер все равно запомнит больше, не пытайтесь считать быстрее — компьютер сделает это за вас. Учитесь быть креативными и конструктивными». В связи с этим необходимо шире применять концепции и методики преподавания таких выдающихся новаторов, как Шалва Амонашвили, Софья Лысенкова и многих других. В их методиках предлагается то, что необходимо сегодня современной школе: индивидуальный подход, организация преподавания в условиях группового обучения, педагогика сотрудничества, преодоление отрыва школы от жизни, опережающее обучение, гуманная педагогика, безотметочное обучение, методика опорных сигналов, теория развивающего обучения и т.д.

Предлагаю вспомнить некоторые методы педагогики сотрудничества, которые широко применяются учителями начальных классов нашей школы и которые уже дали положительные результаты (И.П.Подласый «Педагогика» в 2-х томах, 2018 г.).

В.А.Сухомлинский писал: «Для того чтобы ребенок успевал, хорошо учился, надо, чтобы он не отставал, учился хорошо. Но в этом кажущемся парадоксе и заключается вся сложность педагогического дела. Интерес к ученику есть только там, где есть вдохновение, рождающееся от успеха».

**Идея трудной цели.** Все учителя объявляют тему урока или нового раздела, но для поддержания духа сотрудничества нужно ставить перед детьми как можно более сложную цель, ука-

зывать на ее исключительную трудность и внушать уверенность в том, что цель будет достигнута, тема хорошо изучена (как у В.Ф.Шаталова). Учеников в этом случае объединяет не просто цель, а именно вера в возможность преодоления трудности. Без общего воодушевления сотрудничества с детьми добиться трудно.

**Идея опоры.** Поскольку в каждом классе занимаются дети с разными способностями, целесообразно использовать опоры. Формы опоры самые разные, но принцип общий: чтобы даже слабый ученик мог достаточно свободно

отвечать у доски, не сбивать темп урока, перед ним должна быть опора. Это не наглядное пособие в виде таблиц, а путеводная нить рассказа, правила, способа решения задачи. Слабые ученики пользуются опорой дольше, чем сильные, но это различие в классе незаметно, все отвечают уверенно и заслуженно получают хорошие отметки.

**Идея опережения.** Опережение программы доставляет ученикам удовольствие, вызывает гордость; учитель свободнее распоряжается временем на уроках. Оказывается, это совершенно необходимо, потому что многим из маленьких детей не хватает предусмотренных программой уроков. На усвоение темы одним нужно пять уроков, другим — пятьдесят. При этом «сильные» дети получают возможность отвечать на вопросы, которые еще не изучались в классе, пользоваться интуицией, догадкой, отчето они быстро развиваются и не скукают среди более слабых детей.

**Личностный подход.** Весь комплекс методов приводит к идее личностного подхода к ребенку, вместо индивидуального. Сколько бы ни говорили о необходимости индивидуального подхода, учитель, перегруженный уроками и делами, не может осуществить его в полной мере. Педагогика сотрудничества предусматривает такие приемы, при которых каждый ученик чувствует себя лично, ощущает внимание учителя лично к нему.

Ребята, которые вырастают в атмосфере сотрудничества, умеют и любят думать, обладают дидактическими способностями (могут объяснить материал другому), организаторскими и коммуникативными способностями, чувством социальной ответственности, способны к творчеству.

Для педагогики сотрудничества не нужно особых условий — при тех же самых программах и учебниках каждый может начать перестройку в своем классе. Надо обновлять свои методы и отношения с детьми, обновлять самим, сотрудничать с детьми и между собой.

Подготовила **Е.ХАМДАМОВА**,  
учитель ГСОШ № 110  
Мирабадского района.  
Город Ташкент.

Сегодня все чаще наблюдаются случаи, когда узбекскоговорящие семьи предпочитают отдавать детей в классы с русским языком обучения. Конечно, каждый родитель желает своему ребенку лучшего, думает, что он принял верное решение и таким образом закладывает фундамент счастливого будущего для своего чада, так как сын или дочь будет хорошо знать не только узбекский, но и русский язык. Такой исход заманчив, но зачастую дети просто теряются меж двумя языками и, что еще хуже, у них и вовсе пропадает желание учиться.

## В класс с русским языком обучения — осознанно?!

Представьте: ребенок, плохо разговаривающий на русском языке, идет в класс с русским языком обучения. Обычные причины — амбиции родителей. Но в основе всех неудач лежит основополагающая — владение не на должном уровне русским языком. Учителя обращаются ко мне за помощью в поисках эффективных методов работы с такими учениками. Школа — это не детский сад, это первая ступень серьезного жизненного пути. Поэтому такое попустительское отношение родителей, «копающих яму» своим детям и увеличивающих число «подводных камней» вместо того, чтобы их избегать, непристительно.

Поднятый вопрос очень актуальный и насущный. Чтобы найти пути его решения, нужно объединить усилия педагогов, родителей и общественности, потому что некоторые родители, наверное, в силу своего национального менталитета прислушиваются больше к мнениям старшего поколения, представителей махаллы.

Поступление в школу — это ответственный шаг, нелегкий психофизиологический процесс даже для любого ребенка. Как же справиться с этим узбекскоговорящим первоклассником, попавшим в совершенно иную и чужую для него среду? Такая атмосфера — благоприятная почва для появления комплексов, дети становятся замкнутыми, безразличными к учебе. Тогда учитель, не сумевший справиться самостоятельно, обращается за помощью к родителям и психологам.

Думаю, что выбор класса с русским языком обучения должен быть не спонтанным, а хорошо продуманным задолго

родном языке, а незнание ребенком русского языка вдвойне усложняет изучение иностранного. Это означает, что дети находятся в очень невыгодном для себя интеллектуальном и психологическом состоянии.

Если вы решили отдать ребенка в класс с русским языком обучения, обязательно обратитесь к квалифицированному психологу, учителю с тем, чтобы определить уровень готовности к обучению (наличие умений контролировать свое поведение, слушать и понимать обращенную к нему речь, концентрировать внимание, а также строить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми).

С интересом изучаю опыт развитых стран в этом направлении. В Великобритании, например, родители совсем не спешат отдавать своих детей в школу. Не приветствуется обучение с 6 лет и тем более классы с другим языком обучения. Кроме того, дошкольное образование весьма отличается от школьного. Изучение материала 1-го класса не должно входить в программу дошкольного образования. Они считают, что никто не вправе лишать детей удовольствия от подвижных игр, веселых конкурсов и физической активности. Дети должны бегать, прыгать, играть, пока есть потребность в этом и возможность. Но тот факт, что ребенок, поступающий в 1-й класс, обязан иметь первоначальные навыки по разным наукам, неоспорим и однозначен.

Сколько бы мы ни говорили об этой проблеме, она все равно будет. Родители хотят, чтобы их дети знали несколько языков, а остальное их особо не интересует. В сознании некоторых представителей стар-



до поступления в 1-й класс. Если родители приняли такое решение, надо подготовиться к этому ребенку. Ведь если он умеет читать и писать на кириллице, это не значит, что он справится с нагрузками 1-го класса. Еще надо уметь мыслить на этом языке, владеть хорошим словарным запасом. Надо признать, что есть дети, которые за 2-3 года обучения на неродном языке преуспели во многом. Но если вы не уверены в возможностях своего ребенка, не стоит рисковать. Это приведет к тому, что он не будет знать ни русского, ни узбекского языка.

Кроме того, считаю, что путь к изучению иностранного языка прокладывается через глубокое освоение родного. При пояснении новых тем выбираются такие конструкции, фразеологизмы, словосочетания, которые находят свое отражение в

шего поколения, родителей утвердилось мнение о том, что русскоговорящие учителя сильнее, строже, требовательнее, но в действительности же это не так. Все зависит от самого педагога, от его преданности, энтузиазма и инициативности.

Государственные образовательные стандарты составлены с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, где постепенное, оптимизированное и преемственное обучение выдвинуто на первый план. Поэтому, уважаемые родители, не опасайтесь, что ваш ребенок останется не знающим русского языка, гораздо печальнее, если он останется наедине с самим собой, потеряв внимание со стороны родителей и сверстников.

Рахима КУРБАНОВА,  
учитель школы № 32  
города Бухары.



## Опираясь на многовековые традиции

В наш век глобализации, стремительного информационного обмена большое значение имеет повышение духовности молодежи. Этот вопрос поднят на уровень государственной политики.

Как неоднократно отмечал глава государства в своих выступлениях, мы гордимся тем, что уже сегодня наша молодежь по праву становится решающей силой, способной взять на себя ответственность за будущее Родины. Мы должны довести до логического завершения проводимую в этом направлении широкомасштабную работу, в частности, принятые общенациональные программы в сфере образования. В реализации этих задач необходимо опираться на наши многовековые традиции, богатое духовное наследие предков.

— Не зная традиций, великого и богатого культурного прошлого, нельзя понять национальную самобытность, — говорит директор общеобразовательной школы № 30 Яшнабадского района столицы Кирмиз Хатамова. — Без осознания национальной самобытности невозможно понять общечеловеческие ценности, уважать их. Поэтому мы должны воспитывать молодежь в духе уважения к национальным традициям, культурному

наследию народа. Уделяем большое внимание изучению жизни и творчества наших великих предков. Их произведения, прославляющие и воспевающие Родину, сегодня служат воспитанию подрастающего поколения в духе преданности и любви к Отечеству.

Так, к празднованию 579-летия со дня рождения Алишера Навои и 537-летия со дня рождения Захриддина Мухаммада Бабура было приурочено костюмированное мероприятие. Участники исполнили песни на стихи и газели великих поэтов, творчество которых остается неизменно актуальным. Учащиеся, их родители, а также приглашенные гости отправились в увлекательное поэтическое путешествие, ознакомились с жизнью и творчеством выдающихся литературных деятелей.

**Марина СИНТОВА,**  
учитель  
общеобразовательной школы № 30  
Яшнабадского района.  
Город Ташкент.

Сегодня одна из важных задач — повысить интерес учеников к чтению художественной литературы. Важную роль в этом играет претворение в жизнь пяти важных инициатив главы нашего государства.

## Книжный марафон

Четвертая инициатива посвящена пропаганде чтения книг среди молодежи. В этих целях в общеобразовательных школах страны проводится ряд мероприятий. Одно из них — книжный марафон под девизом «Самая активная читающая школа». Во время данного мероприятия учащиеся покупают художественные книги, которыми пользуются в течение всего учебного года. С большим интересом и любовью они приобретают произведения мировой литературы, сказки народов мира и детскую литературу.

В книжном марафоне в нашей школе ученики 3 «А» класса заняли 1-е место, сделав покупку книг на сумму 1 миллион 250 тысяч сумов. Ученики 2 «А», 3 «Б», и 9 «А» классов заняли следующие места.

Педагоги в первую очередь должны служить примером для своих вос-

питанников, поощряя их интерес к чтению и прививая им любовь к книгам. Учитель истории Раёна Бегматова и учитель технологии Хурият Мажидова стали победителями в номинации «Самый активный учитель».

В мероприятии приняли участие учащиеся 53 классов. Они подарили школьной библиотеке книги стоимостью более 17 миллионов сумов. Родители 11 «А» класса тоже приняли активное участие в акции и представили библиотеке 10-томный сборник великого поэта Алишера Навои, показав пример для всех.

По инициативе наших учеников и учителей библиотека школы пополнилась новыми книгами.

**Саодат КАЮМОВА,**  
учитель  
общеобразовательной школы № 6  
города Джизака.

## За знаниями — в библиотеку

В условиях стремительного развития современных информационных технологий актуальными задачами являются удовлетворение интеллектуальных потребностей подрастающего поколения, обеспечение учащихся информацией, отвечающей нашим национальным интересам, усиление духовно-просветительской работы. Большой вклад в это вносят школьные библиотеки.

Всегда многолюдно в уютном читальном зале общеобразовательной школы № 89 Якасарайского района столицы. Деятельность библиотеки является большим подспорьем в работе педагогического коллектива по реализации пяти важных инициатив Президента Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёева, обеспечению духовного развития молодого поколения, его привлечению к чтению книг. Чем выше духовность молодежи, тем сильнее ее иммунитет к чуждым явлениям.

— Я не представляю свою

жизнь без чтения, в должности заведующей библиотекой работаю уже более 7 лет, — рассказывает Валентина Власенко. — Каждый рабочий день приносит радость встреч с читателями, которым я с удовольствием помогаю в выборе нужной литературы. В библиотеке оформляем стенды, проводим читательские конференции, тематические выставки литературы к юбилейным и памятным датам, конкурсы любителей книг, встречи с поэтами, литературные викторины. В числе 900 пользователей 54 педагога.

Приятно, что в нашей школе дети любят читать. И это стремление педагогов активно поддерживают. Гармоничное воспитание детей невозможно представить без книг. Для пополнения знаний учеников учителя предлагают дополнительную литературу о жизни и творчестве писателей и ученых, научных открытиях, гипотезах, путешествиях. Ребята с удовольствием приходят в библиотеку, где есть возможность найти всю необходимую информацию. Подготовка к литературным вечерам, предметным месячникам, Наврузу, Дню независимости, Дню памяти и почестей, к другим школьным мероприятиям не обходится без библиотеки.

Проводятся декады детской литературы, организуются утренники для школьников младших классов и конференции для старшеклассников, «Праздник книголюбов», литературно-музыкальные вечера, книжные ярмарки. Так, на одном из мероприятий ученики 2-4-х классов прочитали

стихи, басни Крылова, была показана сценка из произведения А.С.Пушкина «Сказка о мертвой царевне...».

В библиотечном фонде более 5 тысяч изданий. Каждая книга имеет свое место, и ее легко может найти библиотекарь по просьбе учащихся. Заботимся о сохранности книг.

Богато представлена детская литература: яркие, красочные экземпляры для малышей, хрестоматии для школьников, научно-популярные издания. Большой интерес у взрослых вызывает книга «Великие ученые и мыслители средневекового Востока».

В школе организуются мероприятия по пропаганде богатого литературного наследия наших предков и современных авторов, где подрастающему поколению на наглядных примерах разъясняется значимость книг в жизни каждого человека, регулярно проводятся презентации книжных новинок.

В рамках «Дней литературы» организовано широкое

празднование дней рождения Алишера Навои и Захриддина Мухаммада Бабура. В неделю книги под девизом «Книга — солнышко мое» приняли участие 1-4-х классов.

По инициативе директора школы М.Ивановой прошел благотворительный марафон «Школа, махалла, семья и общественные организации». Благодаря активности общественных организаций школьная библиотека пополнилась 430 книгами — отечественной и зарубежной литературой и научно-популярными изданиями.

Работа по популяризации чтения среди учеников проводится в школе постоянно. В настоящее время в библиотеке проходят чтения произведений Алишера Навои и Захриддина Мухаммада Бабура. Идет подготовка к таким мероприятиям, как «Неделя большого чтения», «В мире сказок». А к Всемирному дню книги планируется организовать презентацию книг великого сказочника Андерсена.

**Ахат МИНГУЛОВ.**

Каждая частичка земли Узбекистана является священной. Наши предки сыграли большую роль в истории мировой цивилизации. Их наследие веками служило образцовой школой для последующих поколений.

## О наших предках

Как отметил Президент Шавкат Мирзиёев: «Великая история не исчезает бесследно. Она хранится и воспроизводится в генетическом коде народа, в его исторической памяти и в его деяниях. Именно в этом и заключается ее могучая сила. Сохранение и изучение, передача из поколения в поколение исторического наследия является одним из главных приоритетов нашего государства».

Сегодня роль Узбекистана в исламском мире неизмерима. Широкие возможности, созданные в нашей стране, позволили изучить уникальный вклад узбекских ученых в исламскую науку и культуру.

Филолог-востоковед, ученый-исследователь, доктор политических наук Камрон Шаниязов недавно представил книги «Мой святыне» и «Свет сердцу». Изданная на узбекском, русском и английском языках книга «Мой святыне» рассказывает о жизни и деятельности шейха Хованда Тахура, а также его предков и потомков, сыгравших большую роль в исламской науке и

культуре в XIII веке в Ташкенте. Изучая жизнь и наследие наших предков, мы узнаем об их патриотизме и честности. Убеждена, что эта книга сыграет важную роль в воспитании молодежи нашей страны.

Хованд Тахур, выдающийся деятель богословия, являющийся для людей примером, создал немало уникальных произведений. Шейх, получивший звание Кутб-уль-Актоб (Великий святой), в дальнейшем сыграет большую роль в творчестве Алишера Навои, создателя собрания наиболее важных писем ученого-наставника «Мажмауи мурсалат» («Комплексе примрений»). Так называемый «Альбом Навои» в настоящее время находится в рукописном фонде Института востоковедения Академии наук Узбекистана.

**Зульхумор АБДУРАХИМОВА,**  
учитель  
общеобразовательной школы № 51  
Юнусабадского района.  
Город Ташкент.

## Это общий долг

Пятница — день духовности и просветительства. Еженедельно первый урок во всех школах по утвержденному плану Министерства народного образования проходит воспитательный час. С учащимися проводятся беседы по темам, касающимся ознакомления со знаменательными датами нашей страны, норм поведения в общественных местах, правил безопасности дорожного движения.

Опираясь на свой 22-летний педагогический стаж работы, в начале учебного года предложила на классном собрании родителям 3 «А» класса общеобразовательной школы № 1 Янгйольского района принимать участие в этих занятиях. Получив одобрение предложенной инициативы, сообща с родителями выбрали девиз «Воспитание — наш общий долг».

В воспитательных часах выразили желание участвовать родители самых разных профессий и домохозяйки. Результаты превзошли

все ожидания. Со стороны родителей-воспитателей предложен очень богатый и содержательный, а самое главное — доступный материал.

Очень надеемся, что это сотрудничество окажет положительное влияние на воспитание подрастающего поколения, так как в этом проекте к профориентационной работе подключены родные для учеников люди.

**Улмасай АБЖАНОВА,**  
учитель начальных классов.  
Ташкентская область.



Объявление

# ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЦЕНТР ТЕСТИРОВАНИЯ

ПРИГЛАШАЕТ К СОТРУДНИЧЕСТВУ  
КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

# DTM

DAVLAT TEST MARKAZI

Государственный центр тестирования приглашает к сотрудничеству квалифицированных специалистов для разработки национальной системы оценивания знаний на основе международного опыта с целью усовершенствования образовательной системы, внедрения механизмов современных тестовых технологий.

1. Узбекский язык и литература.
2. Математика (узбекский/русский язык).
3. Биология (узбекский/русский язык).
4. Химия (узбекский/русский язык).

Претендентов просим отправить сведения о себе на электронный адрес test@dtm.uz.  
Телефон: 71 234 42 60



В Центральном выставочном зале Академии художеств Узбекистана проходит выставка художников Александра Батыкова и Валерия Кузнецова.

Александр Батыков — выпускник Республиканского художественного училища имени П.П.Бенькова и Ташкентского театрально-художественного института (отделение — художник театра и кино), заочно окончил отделение рисунка и живописи МГУ. Является членом творческого объединения Академии художеств Узбекистана, союза театральных деятелей Узбекистана. В этом году Александр Андреевичу исполняется 80 лет. Художник ежегодно выезжает на пленэры, где и черпает вдохновение. Как сценограф и художник-постановщик театра оформил более 100 спектаклей в Фергане, Коканде, Гулистане, Казани и

## Природа Родины — неиссякаемый источник вдохновения

Ростове-на-Дону, в театрах Ташкента. Художник-постановщик трех фильмов, как график оформил 7 книг в издательстве Г.Гуляма.

Валерий Кузнецов родился в 1959 году в Ташкенте. В 1983-м с отличием окончил архитектурный факультет ТашПИ. Его учителями были такие известные художники, как С.Широков, Ю.Зоркин, Ч.Ахмаров. После окончания института работал старшим архитектором в НИИ «Гипроздрав» и параллельно



со своей работой выезжал на пленэры, писал этюды, пейзажи.

С 2016 года член творческого Союза художников Узбекистана. Участвовал в 29 выставках, отмечен благодарностью Международного неправительственного благотворительного фонда «Соғлом авлод учун», дипломом Международного федерального агентства Содружества Независимых Государств «Россотрудничество» за проведение персональной выставки в рамках проекта «Россия—Узбекистан: культурное сотрудничество». За участие в выставке «Узбекистан и Украина глазами художников» награжден дипломом Академии художеств Узбекистана. Экспериментирует с разными стилями: кубизм, абстракционизм и т.д.

Тематика произведений художников разнообразна: пейзажи, этюды, портреты, натюрморты, сюжетные полотна. В экспозиции представлено около 200 работ живописи и графики.

Владимир ГРАНКИН.  
Фото автора.



## Новые возможности детского сада

«Ура!» — воскликнул Умарбек, когда ему мама сказала, что теперь он будет ходить в свой родной садик, по которому он очень скучал.

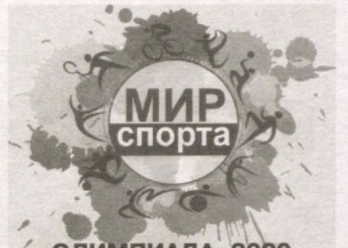
Детская дошкольная организация № 219 Мирзо-Улутбековского района была основана в 1961 году. В последние годы она уже не отвечала современным требованиям. Во второй половине 2019 года здесь начались работы по реконструкции, а детей распределили в соседние детские сады. И несмотря на то, что условия в них были намного лучше, переведенные дети скучали по своим группам и воспитателям и с нетерпением ждали, когда же откроют их детсад.

### Дошкольное образование

И вот состоялось торжественное открытие современного здания ДОО, где для комфортного и полезного времяпрепровождения детей созданы все необходимые условия. В группах тепло и уютно, открыты новые кабинеты для логопеда, занятий по английскому и русскому языкам.

В рамках реконструкции была проделана масштабная работа. В короткие сроки осуществлен большой объем демонтажных и строительных работ, территория оборудована современными конструкциями детских качелей, горок, имеется спортивный инвентарь. Обновленный детский сад соответствует современным требованиям и стандартам.

Мохурхор ТАГАЕВА.



### ОЛИМПИАДА—2020

В НОК прошла пресс-конференция оперативного штаба и презентация спортивных экипажиров на Олимпиаду—2020. С целью исполнения постановления Президента «О подготовке спортсменов Узбекистана к XXXII летним Олимпийским и XVI Паралимпийским играм 2020 года в городе Токио (Япония)» от 9 марта 2017 года ведется большая подготовка к главному спортивному событию четырехлетия. В первой части мероприятия была рассмотрена деятельность оперативного штаба, в котором приняли участие руководитель штаба, председатель ассоциации таэквондо WT Шерзод Ташматов и директор департамента координации деятельности Олимпийских видов спорта НОК Алишер Каримов. Вопрос по выбору спортивных экипажиров на Олимпиаду для спортсменов, делегации и группы поддержки — один из актуальных. НОК совместно с Министерством физической культуры и спорта Узбекистана создал рабочую группу, в состав которой также вошли представители ведущих фирм и талантливые дизайнеры. После проведенного международного конкурса, где участвовали более 100 дизайнеров, были выбраны лучшие эскизы спортивных экипажиров с учетом климата Токио, которые были представлены Президенту и правительству. Во второй половине пресс-конференции приняли участие директор департамента международных отношений НОК Камолдин Эргашев, проректор института текстильной и легкой промышленности Халида Камилова и дизайнер экипажиров Эльнора Ризасва. Они отметили, что, учитывая виды спорта и особенности телосложения спортсменов, одежда будет создаваться индивидуально, а для паратлетов экипажировка будет шиться в зависимости от их классификации.

### ФУТБОЛ

В преддверии старта матчей суперлиги XXVIII чемпионата Узбекистана по футболу в нанганганском клубе «Навбахор» состоялась презентация нового сезона. На мероприятии отмечалось, что команде «Навбахор» были созданы все условия для проведения подготовки к новому сезону в столице и в Турции. В восьми товарищеских встречах против сильных команд, состоявшихся во время сборов в Европе и проходивших почти месяц, тренеры отобрали в состав 24 футболиста. Кроме легионеров в команду был привлечен и ряд опытных футболистов, в результате сформирован сильный состав для борьбы за призовые места. В целях повышения конкурентной среды в ряды «соколов» были привлечены талантливые игроки Ислам Рашидхонов, Хуршид Мухторов («Насаф»), Жавлон Иброхимов («Сувон», Южная Корея), Ислам Исокжонов («Металлург»), Тохир Шамсидинов («Бухоро»), Руслан Болов («Гомель», Беларусь), Захидилло Уринбоев («Токушима Вортис», Япония), Сардор Теляков, Анвар Хожимирзаев («Истиклол»). Продлены контракты с Уткиром Юсуповым, Азимжомом Ахмедовым, Иваном Соловьевым, Гибсжом Комиловым, Обидом Журабоевым, Мирзохидом Гофуровым, Игорем Голбаном, Аббосом Гуломовым, Абдулжамолом Исроиловым, Азимжомом Тургунобоевым, Амирбеком Джурабоевым, Абдулаем Исмонловым, Комилом Тожидиновым. Ислам Абдуллахонов, Шахзодбек Хамидов и Хусайн Эргашбеков, проявившие себя в молодежной команде, были включены в основной состав. На презентации футболистам, которые будут защищать честь «Навбахора» в сезоне 2020-2021, была вручена форма с их номерами.

По материалам УзА и НОК.

# Из фантастики — в реальность

Год развития науки, просвещения и цифровой экономики



В прошлом веке писатели-фантасты познакомили читателей со своими героями-роботами. А теперь эти изобретения стали частью общественной жизни. И сегодня мир роботов, развитие искусственного интеллекта и создание новейших роботизированных систем уже не представляется чем-то необычным.

Машины, очень похожие на людей, как внешне, так и по некоторым характеристикам, с легкостью проникают в нашу жизнь и, возможно, в скором времени будут убирать улицы и строить дома. Ну а

пока сфера робототехники активно развивается и подает большие надежды.

В своем Послании Олий Мажлису глава нашего государства отметил: «Широкое внедрение цифровых технологий способствует эффективности государственного и общественного управления, развитию социальной сферы, одним словом, кардинальному улучшению жизни людей». Сегодня следует приступить к работе по обучению молодежи, чтобы она была просвещенной и обладала высокой культурой, владела информационно-коммуникационными технологиями.

В Политехническом музее в Ташкенте представлена экспозиция роботов, созданных учащимися профессиональных колледжей и студентами вузов. Подобные мероприятия проводятся в музее ежегодно, что дает возможность авторам продемонстрировать созданные ими новинки. Ведь это здорово, когда твоё творение увидят и оценят, а подрастающее поколение увлечется созданием компьютерных программ, роботов. А главное, дети поймут, что за современными технологиями — будущее.

— На выставке мы представляем программу STEAM-образования, в которой более 15 модулей, полезных, интересных и практичных уроков, с помощью которых ребенок становится изобретателем, — говорит Алина Тимофеева, преподаватель центра «Галилейка» в городе Ташкенте. — Мы помогаем школьникам развивать навыки предпринимательского мастерства и инженерного мышления, а также умение работать в коллективе.

Перед началом осмотра экспозиции учащихся ознакомили с жизнью и деятель-

ностью французского механика Жака де Вокансона, создавшего в 1737 году первого действующего человекоподобного робота. Андроид представлял собой «человека» в натуральную величину, способного играть на флейте 12 произведений. Но самое известное изобретение Вокансона — «утки», созданные в 1739 году. Они состояли примерно из 400 деталей и умели хлопать крыльями, пить воду, клевать зерна. Кстати, слово «робот» в то время не существовало. Жак де Вокансон родился 24 февраля 1709 года, поэтому эта дата и стала отправной для проведения выставок роботов.

Со своими изобретениями посетители ознакомили ученики учебных центров по робототехнике: Robooky Uzbekistan, Robotics Lab, Just Robotics, Transformers, студенты Ташкентского государственного технического университета и Туринского политехнического университета в городе Ташкенте.

— На выставке мы представляем роботов, которых создали во время занятий, — говорит представитель «Robotics Lab» Мирзо Улугбек Бафоев. — Человек может фантазировать, но это неподвластно компьютеру. Мы можем помочь объединить эти качества воедино, а программы могут в дальнейшем служить людям в бизнесе, частном предпринимательстве, туризме и других сферах. Поскольку в нашей стране уделяется большое внимание инновацион-



ным идеям и современным технологиям, данное мероприятие приобретает особое значение в деле воспитания подрастающего поколения, его привлечения к достижениям техники и научной мысли и является стимулом для дальнейшего его развития.

Наталья МОРОЗОВА.

Фото Владимира ГРАНКИНА.



## Объявление

### Конкурс, посвященный Дню космонавтики «Мы в космосе и на Земле!»



**Организаторы:** Союз писателей Республики Узбекистан, образовательный центр «GENERAL LESSON», Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королёва.

На конкурс принимаются научно-фантастические рассказы на русском языке на тему «Мы в космосе и на Земле» размером не более 20000 знаков, включая пробелы.

В отдельном файле на титульном листе необходимо указать фамилию, имя, отчество, название рассказа, год рождения, место проживания, телефон, электронный адрес (если есть).

Возраст участников — от 14 до 19 лет включительно.

Конкурсные работы присылаются по электронной почте на адрес [general-lesson@mail.ru](mailto:general-lesson@mail.ru) с пометкой «Конкурс научно-фантастического рассказа».

Работы принимаются до 20.03.2020.

Подробную информацию о мероприятии и условиях его проведения можно узнать на сайте <https://g-luz>.



Главный редактор Хусан НИШОНОВ.

Заказ Г-254. Тираж 4640. Объем — 3 п/л.

Способ печати — офсетный. Формат А-3. Цена договорная. Газета зарегистрирована в Узбекском агентстве по печати и информации 22 декабря 2006 года. Регистрационный номер 0068. Газета выходит по пятницам. Подписные индексы: 216, 217.

Телефоны редакции:  
(71)233-04-21 (факс), (71) 233-52-45,  
(71) 233-56-16, (71) 233-58-54.



Перепечатка из «Учителя Узбекистана» допускается только с разрешения редакции.

Редакция рукописи не рецензирует и не возвращает.

Наш адрес: 100083, Ташкент, ул. Матбуотчилар, 32.

Дежурные редакторы  
Наталья МОРОЗОВА,  
Ольга СУРГУТАНОВА,  
Верстальщик-дизайнер  
Александр ГРАНКИН.

Типография издательско-полиграфической акционерной компании «Шарк». Адрес предприятия: ул. Буюк Турон, 41. Итог по УзА — 01.50 Номер подписан в 02:30. 1 2 3 4 5 6

**УЧРЕДИТЕЛИ**  
Министерство народного образования,  
Министерство высшего и среднего  
специального образования,  
Республиканский совет  
профсоюза работников образования,  
науки и культуры Узбекистана.

