

Если мы будем  
вместе, сплоченно  
и добросовестно  
трудиться, то сможем  
покорить самые  
высокие рубежи...

Шавкат МИРЗИЁЕВ.

Газета издается  
с 1 января 1980 г.

E-mail: uchitel@marifat.uz ♦ 6 марта 2020 г., пятница, № 10 (2613) ♦ Web-site: www.marifat.uz

Сила - в знании и мышлении

# Учитель

## УЗБЕКИСТАНА

### ПРЕЗИДЕНТ УЗБЕКИСТАНА ПРИНЯЛ ГЛАВУ КОМПАНИИ «ЛУКОЙЛ»

Президент Республики Узбекистан Шавкат Мирзиёев 5 марта принял президента российской компании «ЛУКОЙЛ» Вазита Алекперова.

Приветствуя гостя, глава нашего государства особо отметил заметный прогресс в развитии стратегического партнерства с «ЛУКОЙЛ» — одной из ведущих энергетических корпораций в мире и ключевым инвестором в нефтегазовый комплекс Узбекистана.

На сегодняшний день объемы капиталовложений компании в совместные проекты составляют около 10 миллиардов долларов. Успешно функционирует Кандямский газоперерабатывающий комплекс мощностью переработки более 8 миллиардов кубических метров природного газа в год. Продолжается освоение месторождений Юго-Западного Гиссара и Устюртского региона. Кроме того, «ЛУКОЙЛ» активно поддерживает социальные программы в нашей стране.

В ходе встречи были рассмотрены перспективы дальнейшего расширения взаимовыгодного сотрудничества.

Особое внимание уделено вопросам привлечения опыта и передовых решений компании в сфере корпоративного управления и перехода на цифровые технологии в нефтегазовой отрасли.

Обсуждены возможности углубления кооперации в области геологоразведки и освоения месторождений углеводородов на территории Узбекистана, в том числе трудноизвлекаемых.

В качестве безусловного приоритета обозначено взаимодействие в области научных изысканий и подготовки высококвалифицированных кадров для энергетического сектора.

УзА.

### ШАВКАТ МИРЗИЁЕВ ПРИНЯЛ ДЕЛЕГАЦИЮ ЕВРОПЕЙСКОГО БАНКА РЕКОНСТРУКЦИИ И РАЗВИТИЯ

Президент Республики Узбекистан Шавкат Мирзиёев 5 марта принял делегацию Европейского банка реконструкции и развития во главе с президентом этого авторитетного финансового института Сумой Чакарбанти.

Следует особо отметить, что Узбекистан и ЕБРР возобновили партнерство в 2017 году. За этот период приняты и реализуются новая стратегия банка и совместная «дорожная карта».

Объемы новых инвестиций достигли 1,1 миллиарда долларов и направлены в такие приоритетные отрасли, как энергетика, тепло- и водоснабжение, коммуникации, дорожное и жилищное строительство. При этом треть всех вложений ЕБРР идет на поддержку инициатив частного сектора.

Помимо представитель-

ства в Ташкенте банк открыл офис в Андижане, до конца года планирует открыть офис и в Ургенче.

Глава нашего государства подчеркнул личный вклад и активные усилия Сумы Чакарбанти в достижении современного уровня двустороннего сотрудничества.

В ходе встречи предметно рассмотрены приоритетные направления практического взаимодействия на долгосрочную перспективу.

Президент ЕБРР подтвердил готовность ведущей международной финансовой организации продолжить

всемерную поддержку реализуемой программы реформ в Узбекистане и кардинально расширить портфель партнерства.

Особое внимание уделено подготовке и продвижению приоритетных проектов по модернизации инфраструктуры, развитию банковского сектора, текстильной и других отраслей промышленности, инициатив малого бизнеса.

Состоялся также обмен мнениями по графику и повестке дня совместных мероприятий, направленных на содействие привлечению прямых инвестиций, передового опыта, знаний и технологий в экономику нашей страны.

УзА.

## ЯРКОЕ ВОПЛОЩЕНИЕ ВЫСОКОГО УВАЖЕНИЯ

В последние годы в нашей стране под руководством Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева приоритетное внимание уделяется вопросам всесторонней поддержки женщин, повышения их авторитета в жизни общества, защиты их прав и интересов.

В преддверии прекрасного весеннего праздника красоты и изящества — Международного женского дня особенно ярко проявляются благородные ценности нашего народа, связанные с уважением и почитанием наших дорогих матерей, милых сестер и дочерей.

Президент Шавкат Мирзиёев 5 марта побеседовал по телефону с одной из самых активных и инициативных женщин нашей страны — руководителем фермерского хозяйства «Нурли обод» Алтыарыкского района Ферганской области, Героем Узбекистана, членом Сената Олий Мажлиса Лолой Муротовой и сердечно поздравил ее с приближающимся праздником.

В ходе теплой беседы глава государства особо отметил достойный вклад Лолы Муротовой в развитие сельского хозяйства и фермерского движения, решение социальных проблем на местах, ее многолетний самоотверженный и честный труд, огромные заслуги в деле прогресса родной страны.

С уважением подчеркнуто, что Лола Муротова в течение более чем сорокалетней деятельности прилагает свой богатый опыт, все знания и силы к тому, чтобы наше государство

развивалось и народ жил благополучно, а также в качестве активной, скромной и образованной узбекской женщины является образцом и примером для представительниц прекрасного пола нашей страны.

Президент пожелал известной женщине-фермеру, которая в настоящее время находится на лечении, крепкого здоровья и бодрости духа, всегда быть окруженной теплом и заботой родных и близких.

В свою очередь, Лола Муротова выразила искреннюю благодарность главе нашего государства за проявленную заботу и слова поддержки, несмотря на плотный рабочий график. Она отметила, что воспринимает этот жест любезности и внимание как очередное яркое воплощение высокого уважения, оказываемого всем женщинам нашей страны.

Наряду с этим по поручению главы государства, чтобы поздравить с праздником и навестить Героя Узбекистана Лолу Муротову, Председатель Сената Олий Мажлиса Танзила Нарбаева лично прибыла в Ферганскую область и вручила праздничные подарки Президента.

УзА.



## По пути реализации реформ

Новый путь развития, на который мы сегодня вступили, ставит перед нами новые требования. Скоро станет реальностью то, что еще недавно казалось невозможным. Но используя предоставленные возможности и осуществляя задуманное, мы вершим историю.

Еще недавно все обсуждали факторы, которые тормозят процесс подготовки высококвалифицированных кадров, так необходимых для страны. Не оставляли без внимания то, что большая часть функционирующих образовательных учреждений не соответствовала современным требованиям, ли необходимых санитарным нормам. Остро реагировали на отсутствие мест в школе, находящейся на микроучастке. Сожалели о том, что выпускники академических лицеев и профессиональных колледжей зачастую оставались без дела, не поступив в государственные высшие учебные заведения.

Инициативы главы государства по совершенствованию всех сфер положили начало изменениям в лучшую сторону. Указ Президента Республики Узбекистан «О Государственной программе по реализации Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития республики в 2017–2021 годах в «Год развития науки, просвещения и цифровой экономики» открывали для

граждан страны новые возможности личностной реализации.

Отрадно, что одинокие и многодетные женщины, а также большой процент безработных людей и молодежи обрели возможность пройти обучение по востребованным в повседневной жизни профессиям, в частности швейному, парикмахерскому делу, кулинарии и другим. Женщины не только обретут новую специальность и работу, но и смогут устроить детей в ДОО с внедрением системы подготовки детей в возрасте 6 лет к школе.

Сегодня у нас есть возможность определения детей в государственные или негосударственные учебные заведения и выбора общеобразовательных школ с разными уклонами и направлениями обучения, учитывая интересы и способности ребенка. Внедрение цифровизации, электронных классных журналов, дневников и создание библиотеки электронных учебных материалов позволит быть в курсе учебного процесса и успеваемости ребенка.

(Окончание на 2-й стр.)



## По пути реализации реформ

(Окончание. Начало на 1-й стр.)

Одним из важнейших направлений государственной политики является создание условий для развития интеллектуального и творческого

в вузы, но и через центры государственных услуг, что говорит о развитии информационных технологий в нашей стране. Также поступающие могут выбрать до трех направлений

с основной специализацией предметов будет сокращено также в два раза. Внедрение с нового учебного года дистанционной формы обучения в качестве эксперимента в Ташкентском университете информационных технологий, Ташкентском государственном юридическом университете и Ташкентском государственном педагогическом университете станет еще одним шансом. Это поможет многим молодым людям получить образование, осуществить свою мечту и в дальнейшем повысить благосостояние семьи.

Для повышения имиджа республики в мировых рейтингах предусмотрены совершенствованные стандарты высшего образования, учебников и учебной литературы, пересмотр направлений и структуры изучаемых дисциплин в соответствии с международными стандартами. Разгрузка учебных часов преподавателей позволит им больше времени уделять совершенствованию, повышению квалификации. Все это положительно отразится на знаниях молодежи, повысит их качество.

Такое внимание со стороны руководства страны отражает стремление укрепить кадровый потенциал Узбекистана, вернуть сферам образования и науки былой статус и престиж.

**Наталья МОРОЗОВА,**  
студентка  
Университета журналистики  
и массовых коммуникаций  
Узбекистана.



потенциала молодежи, а также ее поддержка и стимулирование. За последние годы возросло число высших образовательных учреждений. В Послании Олий Мажлису глава государства отметил: «Стремление овладевать современными знаниями, быть просвещенными и обладать высокой культурой должно стать для всех нас жизненной потребностью». Сегодня абитуриенты могут подавать документы не только напрямую

бакалавриата с одинаковым блоком предметов, по которым проводятся испытания, а пройдя экзамен, уже на следующий день на сайте Государственного центра тестирования узнать о набранных баллах.

Отрадно, что с нового учебного года будут поэтапно в два раза увеличиваться параметры государственного заказа по приему на учебу в вузы страны на основе государственного гранта, а количество не связанных

## Обращение к каждому

*В Послании Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева Олий Мажлису четко обозначены задачи по реализации реформ в системе непрерывного образования. Это возлагает большую ответственность на учителей. Мы также проанализировали и критически оценили нашу деятельность, наметили дальнейшие шаги, которые необходимо предпринять для совершенствования начального образования как достойный ответ на Послание главы государства.*

В целях отражения результатов этой работы мы ввели дневник для каждого учителя «Какого успеха я достиг сегодня». В дневник мы записываем не только оценки учащихся, но и психологические изменения, познавательные и профессиональные интересы, участие в кружковых занятиях и другое. В рамках наблюдений планируется проводить индивидуальные собеседования с учениками. Основное внимание будет уделяться организации занятий на основе передовых технологий. Для этого есть достаточно мультимедийных материалов по изучаемым темам. Но этим мы не ограничиваемся, сами создаем слайды, дополнительные электронные ресурсы, разрабатываем дополнительные наглядные пособия, раздаточные материалы, контрольные

вопросы. Наши труды дают хорошие результаты, по созданным материалам ученики развивают речь, усваивают пройденные темы быстро и эффективно, учатся чистописанию, укрепляют память.

Повышению интереса к предметам и закреплению знаний по пройденным темам способствуют кружковые занятия. В целях устранения пробелов в знаниях учеников проводятся кроссворд-игры, занятия по развитию логического мышления.

Регулярное проведение учителями открытых уроков стало традицией нашей школы. Такие мероприятия помогают усваивать предметы согласно государственным стандартам и обучать детей на уровне современных требований. То, как ученики учатся в старших классах, во многом зависит от знаний, которые они получают в начальной школе. Вот почему мы несем ответственность за улучшение качества и содержания образования в начальной школе.

**Диляфруз ЭШОНКУЛОВА,**  
**Комила КАРШИБОВА,**  
учителя  
общеобразовательной школы № 18  
города Джизака.

## Сердце без мечты — без крыльев птица

*Любовь к поэзии и литературе мне привила мама, а ей — ее папа, мой дедушка. Он был грамотным, любящим книги и поэзию человеком. Его любимой поэтессой была Зульфия. Именно в честь нее мой дедушка назвал свою дочь, а в честь Хамида Алимджана — сына. По словам мамы, дедушка часто читал им наизусть стихи великой поэтессы.*

Года два назад по литературе мы проходили жизнь и творчество Зульфии. Тогда мало знала об этой поэтессе. Прочитав о ней в книге и в интернете, узнала, что Зульфия Исраилова родилась в первый день весны, 1 марта 1915 года в Ташкенте. Родители Зульфии были людьми высокой культуры, воспитали в ней любовь к слову.

В 17 лет вышел ее первый поэтический сборник «Страницы жизни», в который вошли стихи о молодежи, дружбе, красоте человеческой души. С 1938 года она работала в разных издательствах, являлась членом республиканских и межреспубликанских организаций. Она создала произведения разных жанров: поэмы, баллады, элегии, лирические стихотворения, рассказы, очерки, публицистические статьи и газетные корреспонден-

денции. Как многие соотечественники считало, что большой вклад в ее творчество внес супруг — Хамид Алимджан, который уже был известным поэтом. В 1944 году он погиб в автокатастрофе. С тех пор в стихах Зульфии, потерявшей самого дорогого ей человека, наставника, друга, прослеживаются трагические нотки. Много стихов посвятила она ему. Один из таких — «Пришла весна, спрашивает о тебе».

С этого стихотворения началось мое знакомство с творчеством поэтессы. С первых строк оно мне понравилось. Этот стих легко читается, в нем нет сложных слов. Каждая строчка пропитана любовью, глубокой печалью.

Читая стихи о природе, попадаешь в мир, который она пытается передать. В стихотворении «Польпаны» говорит-

ся о том, что человек должен беречь то, что любит, заботиться о том, кто дорог.

*Я была молодой,  
Топтала, срывая, цветы,  
Хотя и пленялась я их красотой,  
Мне не было жаль красоты.*

Этими строками поэтесса показывает, что порой человек своей глупостью уничтожает то, что любит или чем восхищается.

Стихотворение «Мечта» побуждает стремиться к своей мечте, преодолевать любые преграды. Фраза «Сердце без мечты — без крыльев птица» стала любимой.

Зульфия Исраилова подарила миру бесценное сокровище в виде стихов, которыми будут восхищаться и наши дети, не только мы. Великая поэтесса навсегда останется в сердцах поколений!

**Ширин СОЛИЕВА,**  
ученица 11 «Г» класса  
общеобразовательной школы № 10  
города Кагана.  
Бухарская область.

Министр народного образования Узбекистана Шерзод Шерматов и президент компании EF Education First Карл-Йоханн Вестринг подписали меморандум о взаимопонимании.

## Для развития английского языка

EF Education First, одна из крупных частных образовательных компаний в мире, предлагает разные образовательные программы по английскому языку, методики и педагогические подходы для повышения эффективности изучения английского языка.

В рамках документа стороны намерены создать фундамент для развития двусторонних отношений, в частности установить сотрудничество для оценки знаний учеников, учителей, желающих, проводить тренинги и реализовать программы по оценке знаний учеников английского языка, развивать совместные программы для повышения профессионализма педагогов.

В рамках документа компания EF Education First выразила готовность вложить \$59,27 млн прямых инвестиций для поддержки образовательных программ по развитию английского языка в Узбекистане.

Около 5,38 млн детей в школах страны изучают английский язык в качестве иностранного.

## Две новые школы

В Сергелийском районе Ташкента открыты новые общеобразовательные школы — № 329 и № 330. В церемонии открытия современных школ приняли участие министр народного образования Узбекистана Шерзод Шерматов и хоким города Ташкента Джохонгир Артыкходжаев.

По инициативе Президента Узбекистана Шавката Мирзиёева в Сергелийском районе столицы строятся новые дома и создаются новые массивы. В целях создания удобств для населения возводятся социальные объекты. В частности, в Сергелийском районе в 2019 году начато строительство четырех современных общеобразовательных школ. Две из них — № 329 и № 330, вместимостью 1680 ученических мест каждая, — готовы принять школьников. Эти школы стали самыми большими образовательными учреждениями, которые построены в стране за последние годы. В ходе их строительства использован опыт создания Президентских школ.

В каждой из четырехэтажных школ есть 48 классных кабинетов: 20 — для предметных занятий, 14 — для начальных классов, 14 — для изучения

иностранных языков. Кроме того, есть 15 комнат для администрации, библиотека, 3 учебных лаборатории — по химии, биологии и физике, 4 кабинета для уроков по информационным технологиям, 4 — для кружков, 2 — для уроков по технологиям для девочек и мальчиков, 1 — для уроков музыки и кабинет начальной военной подготовки, актовый зал на 200 человек, 2 спортивных зала, поля для футбола, баскетбола и волейбола. В каждой школе создана электронная библиотека для 40 учеников.

В целях обеспечения качества образования в этих школах были отобраны кандидаты, которые в течение многих лет эффективно организовали работу в школах и завоевали уважение педагогического коллектива. Наблюдательные советы школ выбрали директоров из представленных

кандидатов. Учителя также были отобраны по итогам тестов, проведенных 26–27 февраля в Институте переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов системы народного образования имени А.Авлони.

По предварительным данным, открытие новых школ позволит создать 438 рабочих мест (включая 292 учителей) для молодых специалистов. Школы могут создать дополнительные рабочие места при росте количества учеников.

Сейчас администрации школ принимают заявки для зачисления детей в учебные заведения от населения района.

«Президентом уделяется большое внимание развитию сферы народного образования. Принято постановление Президента о создании «Современных школ» в Узбекистане. Школы, которые открылись сегодня, являются результатом первых шагов в этом направлении. Позитивно такие школы будут созданы во всех регионах страны», — отметил министр народного образования Шерзод Шерматов.

На данном этапе обучение в школах будет вестись на государственном языке. В будущем при наличии высококвалифицированных учителей могут быть созданы классы с другими языками обучения.

## Определены приоритетные задачи

Президент Республики Узбекистан Шавкат Мирзиёев 2 марта провел совещание, посвященное обсуждению приоритетных задач в системе народного образования.

С самого начала своей деятельности на посту Президента глава государства неоднократно отмечал проблему кадров в нашей стране и имеющуюся практически во всех сферах потребность в современных специалистах, соответствующих заданному темпу реформ.

С этой целью коренным образом совершенствуется вся система образования. Развивается дошкольное образование. С учетом международного опыта и современных требований повышается качество общего среднего образования.

За последние три года в стране возведено более 160 общеобразовательных школ. Организованы инновационные образовательные учреждения — Президентские школы, специализированные школы, названные в честь наших великих предков-ученых, творческие школы, школы «Темурбеклар мактаби».

За последние 3 года заработная плата учителей повышена в среднем в 2,5 раза. Введены надбавки для педагогов, работающих в отдаленных районах.

26 ноября 2019 года Президент страны подписал постановление «О мерах по созданию «Современных школ». В нем определены основные параметры преобразования не менее 3% общеобразовательных учреждений в «современные школы» до 2021 года, 20% — до 2025-го, 50% — до 2030 года.

Все это стало первым этапом реформирования

сферы на средне- и долгосрочную перспективу.

В своем Послании Олий Мажлису Президент указал на необходимость совершенствования школьных учебных программ на основе передового зарубежного опыта, пересмотра учебной нагрузки и изучаемых дисциплин, приведения их в соответствие с международными стандартами, повышения качества учебников и учебной литературы. Глава государства поставил задачу улучшить материально-техническое обеспечение школ, применять в учебно-воспитательном процессе современные педагогические технологии.

На совещании обсуждены вопросы строительства школ нового типа и поэтапной модернизации действующих, повышения квалификации учителей.

В настоящее время из 9942 школ 2835 нуждаются в ремонте, в 5861 — из-за перегруженности обучение ведется в две смены. В текущем году намечено построить 36 новых школ и капитально отремонтировать 211. Министр строительства поручено обеспечить сооружение школ на основе современных архитектурных достижений, с применением передовых энергосберегающих технологий.

Практические занятия в лаборатории играют важную роль в получении качественного образования. Однако сегодня не имеют учебно-лабораторного оборудования 683 кабинета физики, 897 — химии и 901 — биологии. Устарело оснащение 7807 кабинетов физики, 7776 — химии и 7770 — биологии. Требуется оборудовать школьные лаборатории новой техникой и увеличить число занятий в них. 62 тысячи классов не обеспечены современным оборудованием, не хватает 7 тысяч компьютеров.

Соответственно, министерствам народного образования и финансов поручено критически изучить оснащенность школ и обеспечить их современной лабораторной, компьютерной техникой, спортивным инвентарем и другими необходимыми средствами.

Отмечалась необходимость развития практических навыков при обучении точным наукам и усиления внимания интерактивным занятиям. В школах на практические занятия по математике, химии, физике и биологии выделяется лишь 10% учебного времени. В развитых странах этот показатель составляет 30–50%.

В связи с этим перед министерствами народного образования, по развитию информационных технологий и коммуникаций поставлена задача широкого использования цифровых технологий, увеличения доли практических занятий в учебных программах по точным наукам.

Отдельное внимание на совещании уделено вопросу повышения знаний и квалификации педагогических кадров. В ходе прошлогодней аттестации почти 57 тысяч учителей 43 процента аттестуемых получили низкие оценки, а средний показатель по республике составил 64 балла по 100-бальной системе. Даны указания по совершенствованию системы повышения квалификации педагогов, обновлению методического обеспечения.

Подчеркнута важность обеспечения школ художественной литературой, придания нового содержания урокам музыки, изобразительного искусства и физического культуры в начальных классах с целью воспитания детей духовно и физически гармонично развитыми личностями.

Ответственные лица представили информацию по обсужденным на совещании вопросам.

## Социальная защита детей, оставшихся без попечения родителей

Закон «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Узбекистан в связи с дальнейшим усилением гарантий прав ребенка» одобрен Сенатом Олий Мажлиса Республики Узбекистан 28 февраля 2020 года. Его проект был разработан Национальным центром по правам человека.

За последние годы в стране осуществлена масштабная работа по предотвращению социального сиротства, пропаганде среди населения и молодежи ответственного отношения к созданию здоровой семьи, формированию духовно-нравственного отношения к семейным ценностям. Принятые меры способствовали существенному сокращению количества воспитательных учреждений и воспитываемых в них детей, оставшихся без попечения родителей. Вместе с тем требовались дополнительные меры по широкому внедрению альтернативных форм устройства детей-сирот, особенно на воспитание в семью (патрипат), созданию благоприятных условий для подготовки детей к самостоятельной жизни.

В целях дальнейшего сокращения социального сиротства, совершенствования механизмов государственной

поддержки воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, создания широких возможностей для их ускоренной социальной адаптации, улучшения работы воспитательных учреждений, а также укрепления роли семьи в воспитании физически здорового и духовно развитого поколения 11 февраля 2019 года принято постановление Президента Республики Узбекистан «О дополнительных мерах по усилению социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Для успешной реализации данного постановления в целях социальной адаптации и успешного выбора профессии, приобретения социальных и жизненных навыков воспитанниками в домах «Мехрибонлик» были организованы учебные курсы «Домашняя академия» и компьютерного программирования с необходимой материально-технической базой.

Правовая помощь детям, оставшимся без попечения родителей, оказывается по телефону доверия. В детских домах и детских городках выделены отдельные комнаты, оборудованные необходимыми средствами связи, а номера «горячей линии» «1006» и «11960» обеспечивают бесперебойную работу и всеобщий доступ воспитанников.

Независимо от количества учеников в каждом детском доме «Мехрибонлик» была выделена 1 штатная единица психолога. При наличии более 200 воспитанников будут выделены две штатные единицы психолога.

В целях укрепления института семьи, профилактики социального сиротства, постепенного перевода детских домов в малоконтингентные детские городки и другие альтернативные формы социальных учреждений 30 сентября 2019 года принято постановление Кабинета Министров № 824.

С 1 марта 2019 года размер пособия, выплачиваемого каждому ребенку, принятому на воспитание в семью (патрипат), увеличилось в 1,33 раза и составило 820000 сумов.

С 1 октября 2019 года ежемесячно

выплачивается компенсация в размере 170000 сумов работникам органов опеки и попечительства для покрытия транспортных расходов, связанных с выполнением ими своих обязанностей.

413 воспитателей и 43 должностных лица детских домов и детских городков прошли аттестацию.

В результате проведенной работы к концу 2019 года (по сравнению с 2018 годом) количество детей составило: переданных на попечительство — 20104 (+3717), переданных под опеку — 12768 (+2651), переданных на воспитание в семью (патрипат) — 738 (+138), переданных на усыновление — 31252 (+756), детских домов «Мехрибонлик» и детских городков — 2369 (–206), из малообеспеченных семей в детских домах «Мехрибонлик» и детских городках — 420 (–128).

Из 26 выпускников 11-го класса 2019 года 11 (42%) обучаются в вузах, 15 (58%) трудоустроены. В 2019 году из 18 выпускников 11-х классов, нуждающихся в жилье, им обеспечены 5 человек (11%).

По сообщению  
Министерства  
народного образования.

# Переход на «цифру»

*В Узбекистане ведется активное развитие негосударственных образовательных учреждений, в которых можно выбрать направление обучения с применением разнообразных методов и уклонов. В большинстве из них ученики проводят практически все свое время: первая половина дня — учебная программа, вторая — творческие кружки, спорт, выполнение домашних заданий.*

Во исполнение приказа Министерства народного образования Республики Узбекистан «О внедрении цифровой образовательной платформы на основе автоматизированной информационной системы Kundalik» от 8 октября 2018 года эта система внедряется в общеобразовательных школах.

Образовательная платформа Kundalik позволяет в онлайн-режиме составлять расписание уроков, формировать поурочные планы учителей, вести учет посещаемости и успеваемости учащихся в электронных журналах и дневниках. Кроме того, система обеспечивает учебные заведения и органы управления образованием инструментами для формирования статистической отчетности. Для учеников и родителей предоставляется круглосуточный доступ к оценкам и домашним заданиям, защищенной сети для общения.

Управление учебным процессом, контроль посещаемости, успеваемости и достижений детей является неотъемлемой частью любого учебного заведения, независимо от его статуса.

Сегодня в Ташкенте функционирует 51 негосударственная школа. Так как некоторые из них готовы полностью отка-

заться от ведения бумажных журналов, руководство этих учреждений обращается в компанию Kundalik по поводу внедрения новой системы в их учебном заведении. На данный момент с Kundalik работают более 10 образовательных учреждений.

Руководство и сотрудники частных и государственных школ могут оставить заявку на подключение на сайте [www.kundalik.com](http://www.kundalik.com), — говорит Хилола Иззатова, руководитель службы технической поддержки компании Kundalik. — После ее рассмотрения мы связываемся с заявителем для проверки данных и подключаем к системе. На данный момент подключение и полный доступ ко всем опциям платформы для государственных и негосударственных школ предоставляется на бесплатной основе.

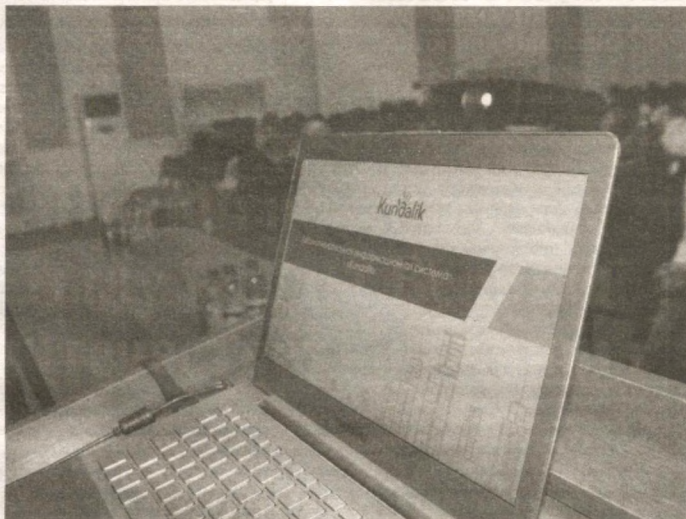
Для некоторых школ внедрение цифровой образовательной платформы является шагом на пути к глобальной цели, которая исходит из концепции учебного заведения.

Как отметил Шухрат Тоиров, директор НОУ «Oriental School», концепт школы основан на гендерном обучении: мальчики учатся отдельно от

девочек. Это успешная модель, которая реализуется во многих странах. Эта методика повышает качество образования, у детей нет поводов для комплексов, им психологически проще выражать свои мысли, мнения, проявлять активность. Основной целью этой школы является культурное воспитание детей с высоким качеством образования. Показателем эффективности обучения является поступление выпускников в ведущие вузы страны. Внедрение обра-

времени для совершенствования преподавания.

— Учителя всегда сфокусированы на развитии урока, и зачастую заполнение журнала уходит на второй план, — говорит Наргиза Усманбекова, директор НОУ «Planeta Chudes». — Поэтому, на мой взгляд, внедрение электронных журналов — большое достижение для системы образования, так как у педагогов появляется больше времени, которое можно потратить на повышение качества урока.



зательной платформы Kundalik также является одним из шагов на пути к цели. Цифровизация образования с помощью внедрения электронного журнала и дневника поможет родителям быть всегда в курсе школьных успехов ребенка, а у педагогов появится больше

В планах компании внедрение образовательной платформы Kundalik не только в столице, но и в регионах страны. Проводятся обучающие циклы для педагогов и администраторов системы в школах Сырдарьинской области.

Наш корр.

*Пять важных инициатив, выдвинутых Президентом Республики Узбекистан Шавкатом Мирзиёевым, помогают молодежи реализовать свои таланты и способности.*

## Достижения воодушевляют

Пять инициатив — пять возможностей

Повышение культурного уровня учащихся, создание условий для изучения лучших образцов национального и общечеловеческого культурного наследия, развитие физической культуры и массового спорта, пропаганда здорового образа жизни, свободное владение современными передовыми компьютерными технологиями, программированием и навыками робототехники, привитие любви к книгам и чтению, проведение занятий в разных кружках и секциях в свободное от уроков время, организация клубов для привлечения девушек к социально активной жизни — все это было предусмотрено в инициативах главы государства.

В целях претворения в жизнь этих задач Министерством народного образования был организован фестиваль «5 инициатив в общеобразовательных школах». Согласно его условиям нужно было отправить видеоролики о проделанной работе в этом направлении. Мы тоже приняли участие.

Наша школа стала победителем по четырем номинациям конкурса. 2-е место заняли по первой инициативе, выиграли цифровое пианино, 2 джойри и 2 дутара, за 1-е место по второй инициативе нам вручили спортивное оборудование, мячи для волейбола и футбола. По третьей инициативе удостоились 2-го места и получили в подарок контейнер по робототехнике, ноутбук, а за 2-е место по четвертому направлению — компьютер, принтер и комплект книг.

Эти достижения очень воодушевляют нас, педагогов и учащихся, мотивируют на дальнейшие успехи. С каждым днем повышается уровень охвата участников кружковых секций в нашем образовательном учреждении. В настоящее время в школе функционируют 43 кружка и секции по направлениям пяти важных инициатив. Будем организовывать кружковые занятия и клубы по разным направлениям, учитывая все интересы и пожелания наших учеников.

**Севара ЭРГАШЕВА,**  
заместитель директора  
ГСОШ № 22 города Джизака.

## Выездные занятия опорных школ

*Истинный учитель тот, кто может пробудить в ученике умение самостоятельно мыслить, познавательную активность, кто сам лично владеет безукоризненной педагогической культурой, постоянно занят самообразованием, а самое главное — любит детей.*

Этим понятиям в полной мере соответствуют члены методического объединения учителей русского языка общеобразовательной школы № 27 Мирзо-Улугбекского района города Ташкента.

Своей концепцией педагогической деятельности считают выработку эффективной и интересной для детей методики обучения. Для достижения этой цели нахожусь в активном поиске. Учитель имеет дело с постепенно взрослеющим, а значит, меняющимся ребенком, в отношении с которым неприсплетены стереотипные дей-

раскрыли учащихся с творческой стороны.

Дилором Курбанова — учитель первой категории с многолетним педагогическим стажем, преподает в нашей школе с 2012 года. За время работы показала себя как творческий учитель. Она провела урок в 7-м классе с узбекским языком обучения на тему «Охрана окружающей среды». Урок был интегрированный: русский язык, экология, природа. Вместе с педагогом его вели главные специалисты Экологической партии Узбекистана Омон Хидиров и Гульсанам Алиханова. На уроке использовались видеоролики о необходимости охраны окружающей среды.

Назюкату Нуриддинову на уроке в 3-м классе с узбекским языком обучения на тему «В зоопарке» применила интерактивные методы кластер, Т-таблицу, богатый раздаточный материал. Провела заочную экскурсию в Ташкентский зоопарк, используя видеоролик.

Учитель русского языка и литературы Гафхар Гаффарова работает в нашей школе с 2017 года, за короткое время проявила себя как опытный творческий педагог. Она провела урок в 6-м классе с русским языком обучения на тему «Сравнительная степень прилагательных». На

занятии использовались мультимедиа, раздаточный материал. На этапе закрепления были проведены разные виды работы.

Активную работу по обеспечению деятельности опорных школ, предоставлению методической помощи образовательным учреждениям района ведет методист русского языка и литературы Гетта Ким. Она организовала работу опорной школы не только на базе отдельных школ, но и выездные мероприятия в общеобразовательных учреждениях с широким применением современных методов обучения.

**Г. ХАКИМОВА,**  
учитель общеобразовательной школы № 27  
Мирзо-Улугбекского района.  
Город Ташкент.



ствия. Поэтому стараюсь избежать шаблонных методов, подхожу к каждому уроку творчески, использую актуальные, интересные методы, в основе которых лежит тесное взаимодействие учеников и учителя.

В феврале были организованы выездные занятия опорных школ, в том числе и в школе № 27.

Я провела урок в 9-м классе с русским языком обучения на тему «Уткир Хашимов. Рассказ «Дорожное происшествие». Урок был интегрированным: литература, музыка, театр, кино. Использовала видеоролики, песни, мультимедиа; учащиеся инсценировали рассказ «Дорожное происшествие». При раскрытии образов матери и сына применялись интерактивные методы — кластер, «Дерево познания», «тренажер», при анализе произведения — «Шесть шляп». Все применяемые методы

## Образованная женщина — образованная нация

*В современном мире постоянно меняющихся политических, экономических и социальных условий, когда технологии развиваются с невероятной скоростью, вновь чувствуется сила гражданского общества, организованное обучение становится особенно важным. Образование нужно не только для того, чтобы иметь квалификацию и делать на этом деньги, образование нужно, чтобы жить.*

Исторический опыт свидетельствует о том, что вопросы образования и воспитания женщины, равно как и требование ее равноправия с мужчиной, забота о женщине-матери издавна привлекали внимание прогрессивных мыслителей, в том числе педагогов. Проблемы женского образования имеют давнюю историю и во многом определялись отношением к женщине. Менялось отношение к женщине — менялось и отношение к женскому образованию.

Женщина — это не набор функций, как воспринимают ее в традиционных обществах. Это, прежде всего, личность, чья ценность не сводится к ее умениям и навыкам, а личность, чья важность и ценность для общества является безусловной. Только проникшись к ней глубоким уважением, можно в полной мере оценить и то, что она делает, и тот вклад, который она вносит в общее дело. И что такое тогда образование для женщины? Это возможность личностного развития, духовного роста, нравственного обогащения. Тогда становятся понятными претензии мужчин: собственная замкнутость и духовная лень некоторых из них протестуют против того, чтобы женщина была в чем-то благополучнее их. Такой женщиной не получится манипулировать, она не позволит себя унижать, не будет терпеть несправедливость и мириться с ложью. Но, с другой стороны, для благородного и высокопробного человека такая женщина — это самая желанная и надежная опора, верный спутник в жизни, и добрый союзник.

Некоторые утверждают, что образование препятствует скорому созданию семьи. Иногда так оно и есть. Но не потому, что образование «отвлекает» от важного решения, а потому, что оно дает возможность подойти к этому вопросу более основательно, мудро. Поэтому тот, кто отрицает важность образования как приобретения жизненной мудрости, развития духовного и нравственного интеллекта женщины, проявляет неуважение не только к ней, но и показывает свое безразличие к будущему. Ну а в целом он показывает свое собственное невежество, явное или прикрытое каким-нибудь логическим (но неразумным) объяснением.

Мир очень изменился, появилось много возможностей самореализации, столько всего интересного, и женщине хочется быть в центре событий, делать что-то важное. И такая возможность ей предоставляется. Исключения составляют страны с традиционным укладом. Несмотря на существенное изменение положения женщин в мире, приблизительно 100 миллионов детей, в том числе, по меньшей мере, 60 миллионов девочек, не имеют доступа к начальному образованию, а из 960 миллионов неграмотных взрослых более двух третей составляют женщины. Высокий уровень неграмотности, характерный для большинства развивающихся стран, по-прежнему является серьезным препятствием для улучшения положения женщин и их развития. Как показывает история, XX век не решил всех противоречий в современном образовании. Несмотря на то, что женщины всего мира могут получать образование наравне с мужчинами, остается еще множество проблем в этой области. До сих пор существует дискриминация в отношении к женскому образованию в развивающихся странах.

Большая заслуга в распространении женского образования принадлежит ЮНЕСКО. Одна из важнейших сфер деятельности Организации Просвещения, Науки и Культуры Объединенных Наций, как видно из названия, является просвещение, поднятие его уровня во всем мире. В число ее задач входят и проекты для уменьшения числа неграмотных на Земле, и совершенствование стандартов среднего и высшего образования, и профессиональный рост в странах, не способных как следует позаботиться о высоком уровне образования и профессиональной подготовке своих граждан и т.д. Основная миссия ЮНЕСКО — помочь создать институты, предназначенные для просветительских программ, развития исследований и культуры, содействие в создании национальных стратегий, с помощью которых страны ускорили бы это развитие; укрепить спо-

собность местных институций самим решать проблемы неграмотности или недостаточного просвещения. Эта миссия и воплощается через разные программы регионального просвещения ЮНЕСКО, которые в настоящее время охватывают все части света, их значение, особенно в наименее развитых странах, нельзя не оценить. Есть все основания утверждать, что инвестирование в грамотность женщин приносит значительные дивиденды с точки зрения развития. Одним словом, уровень грамотности является показателем результативности для оценки образовательного уровня.

Наверное, только недалёковидные или невежественные люди будут отрицать значимость образования именно для женщины. Пожалуй, образование нужно женщине даже больше, чем мужчине, в силу той роли, которую она играет в семье, в воспитании детей. Всем известна поговорка: воспитывать мужчину, воспитывать человека, а воспитывать женщину, воспитывают нацию. Логика в том, что женщина больше занимается воспитанием детей, будущего поколения, в то время как мужчина обычно создает благоприятные условия для этого. Если воспитание женщины — это воспитание целой семьи, тогда как можно отрицать важность образования именно для женщины? Ведь детям она может передать только то, чем обладает сама. Это не только те слова и предислания, которым она учит их сознательно, но и ее поведение, манера общения, способ жизни, комплексы, ценности и т.д. Более того, женщины гораздо легче показать ребенку светлые стороны бытия, научить его чувствовать каждое мгновение, другими словами — любить жизнь. Женщина должна понять, что ухаживая за малышом в колибели, обучая его уста лепетать и первые слова, и первую молитву, организовывая игры детства, она делается главным зодчим общества. Краеугольный камень кладется женскими руками!

Образование — это не просто набор знаний, а в первую очередь умение действовать эффективно в разных ситуациях. С расширением знаний обогащается внутренний мир человека, он учится мудрости, умению быть благополучным, быть искренним с собой и другими. Кастрюли, пеленки, вещи никогда не дают женщине того внутреннего богатства, которое могут ей дать хорошие книги и полезные знания. Наверное, не случайно на главном портале медресе Улугбека в Бухаре высечены слова: «Стремление к знаниям — это обязанность каждого мусульманина и каждой мусульманки!»

Теперь женщины учатся в вузах, как всем известно, женский пол преобладает над мужским, так что можно сказать, образованная женщина — образованная нация! Никто не будет оспаривать, что грамотность изменяет жизнь женщин, их семей, окружения и общества. Грамотные женщины с большей вероятностью отправят своих детей, особенно девочек, учиться. Получив образование, женщины становятся в большей степени экономически самостоятельными и более активно участвуют в социальной, политической и культурной жизни страны. Образованная женщина в разы больше даст своим детям, а это очень важно. Женщина с широким кругозором и умственными способностями будет интересна не только мужу, но и окружающим. Она теперь настроена не на одну только семью и детей, а может позволить себе заниматься реализацией мечты, строить карьеру!

Среди причин столь достаточно высоких показателей — большой процент женщин, получающих высшее образование, в некоторых странах он превышает аналогичный показатель у мужчин. Жен-

щина не слабее подобие мужчины, а равная противоположность. Она уважаема, свободна, перспективна. Ее роль так же велика, как и мужская. Женщина сочетает в себе все самое необходимое, лучше переносит нагрузки, сильнее не физически, а морально (психологически), хоть и считается слабым полом. Одновременно она неосознанно является средоточием изящества, несет в мир гармонию, украшает жизненное пространство. «Быть человеком — это много, но быть женщиной — еще больше». Женщина равная противоположность мужчине, обладающая социальным положением, правами, обязанностями. Но, несмотря на это, мужчина и женщина взаимодействуют друг друга, взаимодействуют как в социальной, межличностной, так и в биологической форме.

Современная женщина стремится стать сильной и равной мужчине. Она не останавливается на достигнутом, ей хочется большего, она не терпит рамки, ограничивающие ее деятельность, не видит свое предназначение в чем-то одном, конкретном. Свидетельство тому состоявшаяся недавно в Ташкенте церемония награждения лучших ученых Узбекистана, которые эффективно работают со статистикой Scopus, крупнейшей в мире научно-аналитической базой данных. Среди 37 ученых и исследователей, которые занимались исследовательской деятельностью в течение года, — заведующая лабораторией биотехнологий Центра передовых технологий при Министерстве инновационного развития Дилбар Далимова, она стала победителем в номинации «Женщины в науке» («Ученый года») Scopus Award-2019. Scopus Award — это всемирная инициатива компании Elsevier, которая считается самой престижной научной наградой в мире, направленной на поощрение ученых за продуктивную деятельность, повышение статуса ученого, популяризацию профессиональной научной деятельности среди молодежи.

Долгое время в нашем обществе сохранялось негативное отношение к женскому образованию. У женщин, особенно это касается низших сословий, существовали трудности в получении любого образования (будь то начальное, среднее или высшее). Образование и воспитание женщин в Узбекистане проводилось в соответствии с потребностями общества и носило прагматический, утилитарный характер. Воспитательно-образовательный процесс находился в прямой зависимости от влияния общественного мнения, которое формировало женский «идеал». Считалось незбытым, что место женщины — у домашнего очага, под покровительством отца или мужа, и образование может лишь испортить ее характер. В связи с этим к женскому образованию относились неоднородно, что обусловило появление ряда проблем в этой области.

К началу XXI века достигнут прогресс в сфере женского образования. В последнее время в Узбекистане, как и в других странах региона, уделяется особое внимание вопросам гендерного равенства и повышению роли женщин в обществе.

Указ Президента страны «О мерах по коренному совершенствованию деятельности в сфере поддержки женщин и укрепления института семьи» от 2 февраля 2018 года вывел работу в этом направлении на новый уровень. В нашей стране создана прочная правовая база равенства женщин и мужчин, их равноправие закреплено Конституцией. Гендерное равенство предусмотрено и в трудовом законодательстве. С 1 мая 2019 женщинам разрешено работать в Узбекистане по профессиям, которые ранее для них были под запретом.

Как отмечал Президент Шавкат Мирзиёев в Послании Олий Мажлису, будут выделены отдельные гранты на обучение в вузах для девушек.

Скоро в Узбекистане появится первый женский вуз — филиал южнокорейского университета Kyung-in Woman's University. Договоренности об этом были достигнуты в рамках Государственного визита президента Южной Кореи Мун Чжэ Ина в Узбекистан. 20 апреля 2019 года Kyung-in Woman's University, Министерство высшего и среднего специального образования Узбекистана, Ассоциация «Узтекстильпром» подписали меморандум по реализации проекта в 2019-2020 годах. Учебное заведение займется подготовкой кадров на уровне международных стандартов в сфере текстиля, дизайна, моды, авиации и туризма, индустрии красоты и здравоохранения и других.

Несмотря на работу по активизации роли женщин в Узбекистане, на деле возможности женщин для обретения достойного места на рынке труда в некоторых сферах ограничены, более того, к сожалению, пока еще приходится констатировать, что отношение общества к образованным женщинам оставляет желать лучшего. Их по-прежнему не пускают в аппарат управления, хотя в составе депутатов законодательной палаты Олий Мажлиса в 2020 году количество женщин значительно увеличилось по сравнению с предыдущим созывом. Их стало 24, что составляет 16 процентов от общего числа депутатов. Перед женщиной нередко «закрываются двери» престижных предприятий, а преуспевающая женщина без мужа и детей вызовет скорее сочувствие, чем зависть. Что касается практики, то образование до сих пор строится по бесполовому принципу. И хотя в школах давно введены уроки раздельного трудового обучения, на которых девочки учатся шить и готовить, а мальчики сверлить и пилить, дискриминация продолжает сохраняться. А если девушка захочет научиться слесарному мастерству, имея технический склад ума? Почему бы не сделать эти уроки выборными? Наверное, именно поэтому в рамках проекта ЮНЕСКО в ближайшее время Узбекистане будет проведен анализ содержания школьных учебников с точки зрения гендерной чувствительности, с целью устранения гендерных стереотипов. По мнению экспертов ЮНЕСКО, современные учебники влияют на то, что девочки преимущественно выбирают традиционно «женские» профессии в сфере здравоохранения или образования, не проявляя интереса к точным наукам и техническим дисциплинам. И здесь хочется отметить, что женское образование — это не раздельные уроки или раздельное обучение, это даже не идеология преподавания. Это признание равных прав и возможностей, это равное отношение к образованию женщин и мужчин.

Формирование атмосферы, способствующей получению образования, и социальных условий, при которых к женщинам и мужчинам, девочкам и мальчикам, применялся бы равный подход и они поощрялись бы к полной реализации своего потенциала, было бы эффективным средством ликвидации причин дискриминации в отношении женщин и неравенства между женщинами и мужчинами. Возможно, пока существует общество, проблемы образования, проблемы женского образования не будут исчерпаны. Остается только надеяться, что мы будем идти в ногу со временем, а не становиться тормозом прогресса.

Мавлюда АБДУЛЛАЕВА,  
доцент

Военно-технического института  
Национальной гвардии  
Республики Узбекистан.

**В современных условиях цифровые технологии особо значимы в профессиональной деятельности педагогов, и образовательные веб-ресурсы становятся средством их профессиональной самореализации. Особенно популярны образовательные сообщества в социальных сетях, образовательные веб-сервисы и сайты информационно-справочного характера.**

Одной из таких площадок для осуществления творческих замыслов и распространения передового опыта стал «Виртуальный кабинет учителя Classcom», пользователи которого являются уже более 6 тысяч учителей русского языка и литературы. Classcom не только дал педагогам возможность быстрого доступа в «Расписания занятий» к разнообразным электронным ресурсам (многочисленные разработки уроков, раздаточный материал, тесты, мультимедийные презентации, аудиозаписи исполнения изучаемых произведений мастерами слова, фрагменты экранизаций и спектаклей), но и позволил сделать доступными для коллег из всех регионов страны оригинальные открытые уроки, внеклассные мероприятия и даже собственную видеопродукцию.

В новом учебном году учителя вновь продемонстрировали свои профессиональные навыки во время очередного конкурса на лучшую разработку урока или внеклассного мероприятия, который проводил Classcom при поддержке газеты «Учитель Узбекистана» и журнала «Преподавание языка и литературы». Конкурс проходил по нескольким номинациям и еще раз показал, насколько талантливы наши педагоги.

Гран-при единогласно присуждено Юлии Тиньковой (школа № 41, г.Самарканд) за урок-фильм «Литературная гостиная «Серебряный век русской поэзии». Оригинальная форма подачи материала позволила ребятам войти в атмосферу начала XX века: исполнение учениками стихотворений Ахматовой, Блока и Мандельштама, Пастернака и Маяковского, романсов на слова Гумилева, Есенина и Цветаевой было записано на фоне документальных кадров. Эффект кропотливой работы учителя и учеников над выразительностью чтения, подбором реквизита, музыкального фона был невероятным, поскольку увидеть этот киноконцерт смогли многие старшеклассники из разных регионов Узбекистана.

Лучшими в номинации «Видеоинсценировка» стали любительские фильмы по рассказам Уткира Хашимова «Дорожное происшествие» и «Последняя жертва войны», представленные Эмилией Мухитдиновой (школа № 7, г.Бекабад, Ташкентская область). Все роли в постановках о силе материнской любви исполнили ученики 9-го класса, убедительно показав сложнейшие духовные переживания героев.

Сценарии внеклассных мероприятий «Вечер памяти Навои», «Лучший знак творчества Бабур» Ироды Холовой (школа № 18 Кызылтептинского района, Навойская область) отмечены как лучшие в номинации «Литература родного края».

В очередной раз показали методическое мастерство неоднократные призеры конкурсов Classcom Зулхумор Исакджанова (школа № 3 Уйчинского района, Наманганская область) и Альбина Салохиддинова (школа № 21 Шурчинско-

го района, Сурхандарьинская область). Их уроки русского языка в начальных классах с узбекским и другими языками обучения («Кем быть?» и «Транспорт» отличает невероятная фантазия и разнообразие форм командной работы: графический тест, кроссворд, «Лестница правописания», «Метод веера», «Ассесмент». Обычный урок в 3-м классе стал путешествием в Страну профессий на веселом паровозике с проводниками-окончаниями. На уроке в 4-м классе ученики превратились в знатоков дорожного дви-

жения дома, а на занятии в классе проходит практическое закрепление материала. Кульминационным моментом урока, занявшего 1-е место в номинации «Русский язык в 10-11-х классах с узбекским и другими языками обучения», стала оригинальная видеопрезентация с песней на слова знаменитого поэта-шестидесятника. «Космический» урок Нозимы Ахмедовой (школа № 13, г.Зарафшан, Навойская область) занял 2-е место. Представители галактики Существительные рассказывали на межгалактической конференции о трех созвездиях Склонения и проблемах жителей. Так, в созвездии Второе склонение многонациональное население, там живут существительные мужского и среднего рода. Но между ними не возникает никаких конфликтов и споров, все слова мирно уживаются друг с другом, потому что при изменении по падежам имеют одинако-

вую речью четырнадцатилетнего нукусского двойника Петра Первого никого не оставил равнодушным. Особенный интерес вызвало сопоставление образов великих реформаторов Амира Темура и Петра Первого в искусстве. Ученики сравнивали работы Фальконе и братьев Джаббаровых, говоря о роли личности в истории.

На уроке А.Тена (школа № 34) по поэме А.Твардовского «Василий Теркин» боевые листки с заданиями, предложенные учителем, помогли восьмиклассникам лучше понять «Книгу про бойца». Одним из заданий был рассказ о Назарбае Тажибаеве, воине-ветеране, которого часто навещают ребята. Свою роль на уроке сыграл и старенький радиоприемник, вернувший голоса дикторов и поэтов военных лет. В конце урока ребята получили самое главное и мирное «боевое задание» — написали на журавликах «Мысли вслух» о мирной жизни, о важности сохра-

жизни и творчестве С.Есенина «Жизнь моя, иль ты приснилась мне», подготовленное Л.Максимовой, показало умение великого русского поэта найти сердечный контакт с читателями, взволновать, пробудить самые светлые чувства. «К его стихам каждый из нас относится как к письму, полученному по почте, где можно найти нечто близкое, созвучное своей душе», — говорили ученики. Гостем мероприятия стал «сам поэт», отвечавший на вопросы «журналистов». Ученики проводили эксперименты в лаборатории поэтических звуков и красок Есенина, который постиг великую тайну гармонии.

На веселой «Масленице» ученики Х.Дусматовой рассказывали о происхождении древнего славянского праздника, его близости к Наврузу, исполнили оригинальные частушки, распределили обязанности участников праздника на всю масленичную неделю, угощались традиционными блинами. Д.Матмуродова предложила учащимся инсценировать «попури» из произведений Пушкина. Герои разных сказок встречались, помогали друг другу, спорили между собой. Разобраться в сказочной путанице пришлось участникам праздника.

В целях дальнейшего распространения положительного опыта и обучения учителей русского языка и литературы всех регионов Республики Узбекистан навыкам использования современных информационных технологий Международный женский общественный фонд «Шарк аёли» и Министерство народного образования выступили с инициативой провести совместно с региональными управлениями народного образования в опорных школах, а также на курсах повышения квалификации треннинги для подключения педагогов к «Виртуальному кабинету учителя Classcom». Эта масштабная акция началась с предоставления учителям возможности бесплатно пользоваться приложением Classcom до конца учебного года — до 31 июня 2020 года. В феврале треннинги прошли во многих районах Сурхандарьи и Хорезма, Андижана и Намангана, Республике Каракалпакстан и Ташкентской области, Самарканде и Гулистане. В марте на треннинги «Об экспертной системе Classcom», «Как скачать приложение Classcom с Play Market», «Как правильно зарегистрироваться и войти в Classcom», «Как скачать электронные ресурсы в «Тематическом плане», «Настройка своего расписания уроков и скачивание материалов в «Графике занятий», «Восстановление логина и пароля», «Публикация своей разработки в Classcom» соберутся учителя Ташкента, Навои, Бухары, Джизака, Кашкадарьи и Ферганы. Организаторы проекта выражают большую благодарность фасилитатору Альбине Салохиддиновой, тренером Косиму Матвапоевой, Нилофар Муллаухоновой, Хондоби Дусматовой, Зулхумор Исакджановой, Галине Фофоновой, Флоре Рахматуллаевой, Муборак Нуралиевой, Мукаррам Хакимовой, Хилоле Шариповой, Марал Айтджановой и многим другим за проведение занятий и постоянную помощь, которую они оказывают своим коллегам.

**Юлия МУСУРМАНОВА,**  
учитель  
общеобразовательной  
школы № 5  
города Янгьера,  
модератор Classcom.



жения под командованием предпологов, называя виды транспорта и рассказывая, кто куда и откуда едет. Наргиза Саидова (школа № 1 Карманинского района, Навойская область) за урок «Я и мои друзья» с необычным вариантом грамматического домино заняла 3-е место.

Любому учителю было бы интересно присутствовать на уроке-экскурсии Рано Рахимовой (школа № 61 Гиждуванского района, Бухарская область) «Как охарактеризовать признак предмета», отмеченном дипломом I степени. «Знатоки» и «грамотеи» из 8-го класса с узбекским языком обучения познакомились с достопримечательностями Москвы, работали «архитекторами», собирая из «кирпичиков» слова и предложения, рассказывали о прекрасных осенних парках города. Замечательные разработки уроков русского языка в 5–9-х классах с узбекским и другими языками обучения прислали Муяссар Шерматова (школа № 6 г.Караура, Андижанская область) и Ленура Файзаханова (школа № 42 Гурленского района, Хорезмская область), 3-е место у Динары Рашидовой (школа № 25 Галляяральского района, Джизакская область).

О проблемах войны и мира, памяти и вечных человеческих ценностях говорили старшеклассники на уроке по творчеству Е.Евтушенко, проведенном Нодиром Таджимовым (школа № 16, г.Мангит, Республика Каракалпакстан). Была использована необычная технология («перевёрнутый класс») — модель обучения, при которой учитель предоставляет материал для самостоятельного

выше окончания. А вот у поселенцев созвездия Третье склонение проблема серьезная: эти слова женского рода инопланетяне часто путают со словами мужского рода, им придется всегда доказывать различие при помощи склонения. Но случается и так, что многие инопланетяне не знают падежных окончаний, и для таких «грамотеев» в качестве документа приходится постоянно носить с собой орфографический словарь. На межгалактической конференции решался также сложный вопрос о судьбе десяти существительных на -ия, которые не могут совершать космические путешествия, поскольку на границе их часто путают с существительными I склонения. «Мы устали утверждать, что относимся к среднему роду», — заявили представители этого созвездия. Галактической комиссии пришлось также определять судьбу несклоняемых заимствованных слов и выдавать билеты на космические лайнеры представителям разных созвездий.

Третье место было присуждено Шохсанам Абдурахмановой (школа № 5 Учкурганского района, Наманганская область) за урок «Ташкент в лирике Ахматовой» с использованием кластер-стратегии.

Самые лучшие разработки уроков литературы прислали опытные учителя из Нукуса (Республика Каракалпакстан) Галина Фофонова и Артур Тен.

Семиклассники на уроке использована необычная технология («перевёрнутый класс») — модель обучения, при которой учитель предоставляет материал для самостоятельного

вспоминания памяти, о подвигах земляков в годы войны.

Марина Ахмадеева (школа № 2 Kitabского района, Кашкадарьинская область) отличилась сразу в двух номинациях: «Лучшая разработка урока русского языка в 5–11-х классах с русским языком обучения» — 1-е место и «Лучшая разработка урока литературы» — 3-е место. Деловая игра в 9-м классе подвела итог изучению сложносочиненных предложений, причем опорные схемы составляли сами ученики, а текстовый материал был подобран из произведений А.Калдыри. Каждая команда получила «электронные кошельки» и пополнила их, выполняя проектные задания на расстановку знаков препинания, редактирование и конструирование предложений.

У Татьяны Зверевой (школа № 27, г.Нукус, Республика Каракалпакстан) 2-е место за урок «Части речи» с Анимашками» в 5-м классе, а 3-е — у Флоры Рахматуллиной (школа № 11 Куйичиринского района, Ташкентская область) за урок о Пете Опшибкине в Стране невыученных уроков. Незадолго до ученику с помощью семиклассников пришлось спасти жителей города Дееспричастие от собственных ошибок, возвращая мир и спокойствие в их дома.

Самыми лучшими названы разработки внеклассных мероприятий Лолы Максимовой (школа № 4, г.Фергана), Хондоби Дусматовой (школа № 7, г.Ангрен, Ташкентская область), Дилором Матмуродовой (школа № 5 Янгйабзарского района, Хорезмская область).

Внеклассное мероприятие о

# Моя ежедневная работа

Один из мудрецов сказал, что скромность — это наряд человека. Простота, искренность и щедрость делают его еще красивее. Люди с этими качествами уникальны по своему мировоззрению, знаниям, внутреннему миру и нравственности. Одной из таких является активный и трудолюбивый педагог Рихсигул Турсунова, учитель английского языка общеобразовательной школы № 19 города Джизака. Она преподает английский язык в течение 35 лет. В соответствии с Указом Президента Республики Узбекистан «О награждении группы особо отличившихся работников сферы образования и воспитания в связи с Днем учителей и наставников» от 28 сентября 2019 года за многолетний плодотворный труд и большие заслуги в развитии системы образования в нашей стране, успешной реализации реформ в данной сфере, обучении молодежи основам наук и современным профессиям, ее воспитанию в духе любви к Родине и преданности идеям независимости, формированию физически и духовно развитого подрастающего поколения, а также за активное участие в общественной жизни Рихсигул Турсунова награждена орденом «Меҳнат шухрати».

В беседе с уважаемой наставницей мы говорили о ее профессиональной деятельности, о процессе воспитания и обучения молодого поколения.

— Почему Вы выбрали именно эту трудовую дорогу?

— Мои отец и мать, Бахром и Норхол Турсуновы, были учителями и посвятили всю свою жизнь служению народу. Они очень хотели, чтобы я стала хорошим педагогом. Часто вспоминаю их труд и наставления. И эту высокую награду считаю не только своей, но и их. И это награда моей школы: нельзя, конечно же, не отметить поддержку и помощь коллектива, в котором работаю. Новость о том, что удостоилась ордена, услышала от сына Шахбоза, звонили мои бывшие ученики из США, Германии, Южной Кореи, чтобы поздравить. Конечно, такая новость заставит каждого волноваться. В тот же миг вспомнила отца...

— Сегодня высока потребность молодежи в знании иностранного языка ввиду его актуальности. Довольны ли Вы возможностями и созданными условиями для изучения иностранных языков?

— Образование получила в общеобразовательной школе № 33 Фаршского района Джизакской области. В то время в моей школе не было учителя иностранного языка, позднее английский язык выучила самостоятельно. Сегодня все изменилось в лучшую сторону. Иностраный язык преподается в каждом образовательном учреждении. Открыты все двери и возможности для молодежи, чтобы они учились и развивались.

С обретением независимости в нашей стране создана своеобразная модель образования. Акцент на изучение иностранного языка, как и других предметов, усиливался с каждым годом. Постановлением Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков» от 10 декабря 2012 года определен масштаб и перспективы работы в этом направлении. Согласно постановлению, наши дети учат иностранный язык с 1-го класса. Занятия проводятся в разделенных на две группы классах, это позволяет мальчикам и девочкам лучше овладеть иностранным языком.

В нашей школе обучаются 4000 учеников, и им созданы все условия и возможности для получения знаний и освоения английского языка. Для учеников начальных и старших классов — отдельные кабинеты английского языка, они оснащены информационно-коммуникационными технологиями и наглядными пособиями согласно нормативным документам. Бесспорно, такие условия помогут нашей молодежи глубоко и основательно учить английский язык. Однако за 45-минутный урок сложно добиться отличных результатов. В таких случаях мы пытаемся заполнять пробелы в кружковых занятиях.

— Какие методы, по Вашему мнению, являются более эффективными при обучении школьников?

— При изучении английского языка первое, что нужно сделать, — правильно организовать живой диалог среди учащихся. Изучение грамматики, формирование умения писать без ошибок — сложный процесс. Для этого нужно работать индивидуально с каждым учащимся, поэтому ввела специальную тетрадь, куда записываю свои наблюдения. Со своими учениками усердно работаю над навыками аудирования, чтения, разговорной речи, ребята пишут сочинения на английском языке. Провожу дополнительные занятия по орфографии и самостоятельному составлению предложений. Веду специальную словарную тетрадь для анализа заданных упражнений способствует повышению словарного запаса учеников. Вопросы, заданные ребятами, записываю в отдельную тетрадь. Это повышает их доверие ко мне. В результате у них будет повышаться интерес к предмету, получив ответ на вопрос, они будут стараться больше учиться и работать над собой, а в этом процессе у них появляются очередные вопросы. Среди них есть много талантливых и одаренных учеников. Шодийр Бахромов, ученик 11-го класса, активно участвует в мероприятиях и олимпиадах по английскому языку. Сейчас он усердно готовится, пополняет, повторяет и закрепляет полученные знания, желая поступить в один из престижных университетов Великобритании.

Надо признаться, что роль живого общения очень важна при изучении

иностранного языка, и поэтому в группах организовываются разные мероприятия, творческие работы, где ученики демонстрируют и укрепляют свои знания, умения и навыки. Например, ребята пишут сочинения на темы «Узбекистан — независимая страна», «Родной мой Узбекистан, живи вечно», «Спорт — вестник мира». Постоянное внимание уделяется обучению учеников правильно произносить и развитию устной речи для достижения хороших результатов в общении на английском языке. С этой целью часто использую диалоги. На кружковых занятиях, в свободное от уроков время стараюсь развивать устную речь посредством литературы, этим хочу привить любовь к чтению, в том числе и иностранной художественной литературе.

— Расскажите об отношениях между Вашими коллегами и учениками.

— Конечно, одному учителю трудно добиться чего-либо без поддержки коллег, нашей команды. В старших классах английский язык преподают 9 квалифицированных учителей. Мы регулярно посещаем уроки друг друга и оказываем практическую помощь молодым специалистам. С Фаридой Холбосовой ведем уроки в старших классах с разделением на две группы. Сегодня рядом с нами работает мой ученик Владимир Аблятинов, которого я обучала несколько лет назад. Молодой инициативный коллега руководит методическим объединением учителей английского языка. К слову, у меня много учеников, которые стали педагогами, они трудятся в других школах нашего города. Мне нравится наблюдать за молодыми педагогами. Я также учусь у них, ведь они богаты новейшими теоретическими знаниями, обращаю внимание на те качества, которые мне необходимы. Молодые педагоги Нодира Мухаммадиева, Бахора Холбоева, Зебо Хасанова показывают отличный пример, демонстрируя свои способности, умения и навыки ведения процесса обучения.

— Как вы относитесь к роли и престижу учителя в обществе?

— Развитие общества зависит от более образованных и талантливых молодых людей. А обязанность учителя — давать правильное воспитание и образование подрастающему поколению. Мы были свидетелями, того что учителей перестали уважать. В результате принудительных работ занятия были недовольствительными. Но сегодня все по-другому. Слова главы государства о том, что самый уважаемый человек в Узбекистане — учитель, вдохновляют каждого, кто трудится в этой отрасли. Это возлагает большую ответственность на всех нас. И каждому педагогу необходимо



помнить, что на такую заботу, внимание и уважение следует

ответить соответствующей работой. Мы должны сделать все возможное, чтобы обеспечить образование по требованиям современного мира, на основе передовых педагогических и инновационных технологий. Наша ежедневная задача — обеспечить нашим детям получение знаний, в частности по английскому языку, в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Рихсигул Турсунова каждый день в школе, в кругу своих учеников. Во время перерыва и после занятий она ведет диалог с учениками, выслушивает их, проводит с ними практические занятия, исправляет недостатки. Уникальный подход к каждому уроку, в передаче знаний состоит в том, что она старается применять наиболее эффективные методы, донести изучаемую тему быстро, ясно, понятно и интересно. Когда видит, что воспитанники говорят и пишут на этом языке без каких-либо затруднений, ее это очень радует.

Недавно в школе было проведено мероприятие, посвященное обучению иностранному языку. Были приглашены гости, специалисты из США, прибывшие в Джизакский государственный педагогический институт для обмена опытом. Мероприятие проходило полностью на английском языке. Иностранные специалисты высоко оценили организацию и проведение этой встречи.

Сегодня общеобразовательная школа № 19 является опорной по обучению английскому языку в Джизаке. Конечно, в этом есть значительный вклад Рихсигул Турсуновой. Можно с уверенностью сказать, что высокая государственная награда педагогу, который считает своим долгом давать детям качественное образование, вдохновляет их на новые победы и достижения, — вознаграждение за плодотворный труд. Но на этом учитель не останавливается, она все еще в творческом поиске.

Беседовал  
Абдусатор СОДИКОВ.

## Влюбленная в природу

У Нигоры Кулжановой, учителя биологии общеобразовательной школы № 44 Галляларского района, 15-летний педагогический стаж. В своей работе она применяет новые педагогические технологии, использует нетрадиционные методы обучения.

Для воспитанников кружка «Юный биолог», руководителем которого она является, организовала ряд экскурсий в горы Галляларского и Бахмальского районов. Деятельность кружка направлена на воспитание у учеников любви к природе, расширение знаний о родном крае, разработку туристических маршрутов.

Нигора Кулжанова — человек искренне влюбленный в природу, поэтому дети стремятся быть на нее похожими, любят занятия по биологии. Многие ее выпускники стали учителями, передают свои знания и любовь к окружающей среде ученикам.

— Самые доступные и интересные виды наблюдения за явлениями природы и ориентирования на местности — экскурсии, — говорит педагог. — Устраивая походы, стараюсь донести до ребят важность сохранения природных богатств, провожу беседы.

Опытный учитель для повышения своего профессионального мастерства посещает семинары, проводит открытые уроки, обменивается опытом с коллегами,

### Предметный месячник

активно занимается методической работой, часто выступает с докладами. Под ее руководством в школе выходит стенгазета «Молодой биолог», где постоянными авторами являются учащиеся.

Для повышения эффективности усвоения знаний учителем подготовлен наглядный материал, на занятиях применяется межпредметная связь. Во время проведения месячника биологии вместе со старшеклассниками проводятся викторины и конкурсы.

Зухра ТОЙЛАКОВА,  
руководитель методического объединения  
общеобразовательной школы № 44  
Галляларского района.

Джизакская область.





В январе 1942 года женщины Ташкента выступили с обращением ко всем женщинам региона проявить материнскую заботу об эвакуированных. Откликнулись тысячи. Просто приходили на вокзал и уводили детей в свои семьи. В детские дома выстраивались очереди на усыновление пострадавших малышей — это уникальный факт. Как родных принимали в свои семьи сразу по несколько детей и окружали их заботой и вниманием, чтобы не только выкормить и вырастить, но и залечить их душевные раны.

Символический связанный с Ташкентом фрагмент из романа К.Симонова «Живые и мертвые»: «...в один из вечеров лежали на этой площадке вповалку несколько тысяч улетшихся ночевать эвакуированных, а к утру из этих тысяч под открытым небом не осталось ни одного: хорошо или худо, а всех взяли под крышу».

Исторические документы свидетельствуют о том, что семья Хамиды Самодовой из города Каттакурғана усыновила 13 детей. В 1942 году жительница Ферганской долины А.Нефедова взяла на свое воспитание 5 детей. В Янгйоле коллектив 9 колхозов взял на воспитание 169 эвакуированных ребят. Жители Бухары Муаззам Жураева и Бахрихон Ашурходжаева взяли по 8 детей. К концу 1943 года 4672 ребенка в городах и 870 детей в кишлаках были взяты на воспитание узбекскими семьями. Если накануне войны в 106 детских домах республики воспитывалось 12 тысяч детей, то к 1945 году в 263 детских домах в областях Узбекистана и в Каракалпакстане воспитывалось 31300 детей.

### Кино-, фото- и фонодокументы о трудовом подвиге женщин Узбекистана

В Центральном государственном архиве кинофотофонодокументов Республики Узбекистан (ЦГА КФФД РУз) хранятся фотодокументы, начиная с 1860 года, и кинодокументы — с 1930 года. Эти документы имеют большое значение для изучения истории Узбекистана в годы Второй мировой войны.

В кинофотодокументах архива отражено мужество народа Узбекистана — отвага бойцов на фронте, самоотверженный труд женщин и подростков в тылу. Кричащие на плакатах призывы «Родина-мать зовёт!», «Все для фронта, все для Победы!» передают атмосферу того времени, положения всей страны.

По документам архива видно, как с самого начала войны материальные и душевные ресурсы Узбекистана начали отправляться на фронт. С объявлением всеобщей мобилизации Среднеазиатский военный округ создал и направил в места боевых действий многочисленные военные формирования. В целом, из 6,5-миллионного населения Узбекистана 1433230 человек были отправлены на фронт. Кинофотодокументы ЦГА КФФД РУз запечатлели моменты проводов на фронт солдат. Прозрительными являются кадры, в которых мать провожает на фронт сына с напутствиями защищать страну, не жалея сил и жизни. Каково матери, провожающей родного сына на верную смерть, не показывать свою боль и отчаяние сыну? Лицо ее не омрачено горечью разлуки, а излучает свет. Одновременно звучит узбекская песня-напутствие женщины своим близким, уходящим на фронт. Этот изобразительный и звуковой ряд — мужество, самообладание, самоотверженность узбекской женщины, матери, жены, сестры. Подлинный патриотизм и высокое человеколюбие. Ведь только любя все человечество, можно в такую тяжелую минуту думать не о себе и даже не о своем сыне, а обо всем народе, человечестве.

### Ты не сирота!

Кадры фильма показывают, как население Узбекистана, даже нуждаясь в самом необходимом, с горячим энтузиазмом передавало в помощь фронту деньги, облигации, драгоценности,

теплую одежду. Более 100 тысяч раненых приняли размещившиеся в Узбекистане эвакуогоспитали за два первых года войны. Раненые были окружены заботой и вниманием. Кинокадры показывают, как не только медперсонал, но и население ухаживало за больными, приносили фрукты, цветы.

Такое милосердие имело поистине целительную силу. До глубины души трогает зрителя документальные кадры, показывающие, как оставшихся без родителей детей, голодных, изможденных, привозили в Узбекистан, с какой радостью брали их в свою семью жители нашей республики. Усыновляли не только супруги: фильм показывает, как сестры Мукаддас и Мамлакат Хакимовы взяли на воспитание детей, привезенных из прифронтовых районов, как у них све-

вами (школами, совхозами и колхозами). Узбекистан в годы войны спас жизни и здоровье полутора миллиона человек, в том числе тысячам детей. Вернувшись в свои города и села после освобождения с теплотой и благодарностью вспоминают прожитые здесь дни, месяцы, годы. Для многих из эвакуированных Узбекистан стал второй Родиной. Архивные кино- и фотодокументы — документальное подтверждение высокого гуманизма народа Узбекистана.

### Мама Тоня. Антонина Павловна Хлебушкина

Антонину Павловну Хлебушкину, директора ташкентского детского дома № 22, более четырех тысяч детей назы-

не всегда сама проверяла качество приготовленных блюд. Ночами она просиживала вместе с врачом около больного ребенка, пока не наступало облегчение.

В госпитале, расположенном возле Алайского рынка, дети ухаживали за ранеными, писали письма, читали им книги. Иногда они устраивали маленькие праздники — пели песни и танцевали под аккомпанемент аккордеона дяди Гриши. Зимними вечерами дружной семьей все усаживались в столовой, и в полной тишине Антонина Павловна читала письма с фронта, от солдат и родителей. Когда закончилась война, многих детей забрали вернувшиеся с фронта родители.

Прошли годы... Более четырех тысяч детей сорока национальностей вышли из детского дома № 22. Каждого из них Антонина Павловна помнила по имени. Для тысяч воспитанников детский дом стал родным, а самым близким и дорогим человеком — мама, Антонина Павловна Хлебушкина. Сорок ее питомцев взяли эту замечательную, добрую фамилию, которую носят с гордостью.

### Медсестры и врачи в годы войны

Душевным вниманием и сердечной теплотой окружили узбекистанцы раненых на фронте бойцов Красной армии. По существу, Узбекистан стал в годы войны всесоюзным госпиталем. Здесь действовали сотни разных медицинских учреждений — лечебных, профилактических, научно-исследовательских. Часть из них составляли местные лечебные учреждения. К ним прибавились эвакуированные. Всего в Узбекистан было эвакуировано 115 госпиталей.

Остро не хватало донорской крови. И сотни тысяч узбекистанцев с готовностью стали отдавать ее. Только Ташкентский институт переливания крови принимал ежедневно по 150–200 доноров. Донорские отделения работали по 12 и более часов в сутки. Число доноров

## Подвиги женщин в тылу в годы Великой Отечественной войны

*С июля по ноябрь 1941 года на Восток было перемещено более 1360 крупных предприятий, в том числе более 90 — в Узбекистан. 5 июля 1941 года в Узбекистане принято обращение женщин страны заменить на рабочих местах мужей, ушедших на фронт. За первые полтора года войны количество женщин, занятых в промышленности Узбекистана, увеличилось более чем на 29%. К началу 1943 года это число составило 63,5%. В аграрном производстве республики женщины составляли свыше 65% всех трудоспособных.*

тятся лица при купании ребенка. Они счастливы тем, что заботятся об этом совершенно чужом для них маленьком человечке.

В годы Великой Отечественной войны в Узбекистан было эвакуировано более 250 тысяч детей, и все они здесь нашли не только кров и хлеб, но и сердечную теплоту. Узбекистан вернул им отнятое фашизмом детство. Хроникальные кадры показывают, как эвакуированные дети купаются в реке, играют. Усыновляли не только семьи: целые коллективы брали на воспитание сирот. В киножурнале 1942 года показано, как в одной из общеобразовательных школ выделили комнату для эвакуированных ребят, как они обрели себе новых друзей. Усыновление детей узбекистанцами продемонстрировало подлинный интернационализм узбекской земли, где объединились в одну семью дети разных национальностей. Интернационализм возможен только при высокой степени гуманизма.

Фотодокументы архива показывают подлинную человечность, милосердие, великодушие и доброту народа Узбекистана. Мы видим, как посылки на фронт бережно и старательно готовились и отправлялись детьми вместе со взрослыми — матерью, воспитательницей. По фотографиям видно, с какой любовью ребята готовили подарки. В этом также ярко проявилось истинное человеколюбие, которое передается от взрослых детям, от детей — взрослым. То есть присущее всем живущим в стране, представителям разных национальностей и всех возрастов.

По кинофотодокументам архива видно, что не только Шамахмудовы, но и немало других семей брали на воспитание сирот. Так, 13 детей усыновили Хамид и Санобар Самадовы из Каттакурғана Самаркандской области, семья Муаззам и Шарафа Джураевых. В Центральном государственном архиве кинофотофонодокументов Республики Узбекистан хранятся фотоочерки и об этих семьях.

Архивные фотографии показывают радостных и счастливых детей, усыновленных гражданами, а также коллекти-



вали мамой Тоней. В 1936 году после окончания педагогических курсов Антонину по путевке комсомола отправили в Таджикистан для работы с детьми и молодежью. Вскоре ее перевели в Узбекистан, куда она приехала с мужем, лейтенантом Александром Алышевым. Жили они в Ташкенте, на съемной квартире. В 1939 году у них родился голубоглазый мальчик Виталик, копия отца. В 1941 году Александр Алышев, как и многие другие, ушел на фронт. Зимой того же года Антонина получила похоронку... Детский дом № 22 находился на улице Сагбан в Старом городе. По воспоминаниям А.П.Хлебушкиной о прибывших детях, «...это были крохотные старички и старушки, которых надо было кормить с ложечки и вливать в них собственную кровь, чтобы довести их до дома».


Благодаря самоотверженной работе воспитателей и жителей махалли постепенно оттаивали ребячьи сердца. Около пятисот обездоленных, осиротевших детей принял детский дом за годы войны. У каждого из них была своя история. Мама Тоня, как любовно называли ребята своего директора, следила и за уроками, и за тем, что и как ели ее подопечные. На кух-

в республике в военное время выросло в шесть с половиной раз.

По инициативе комитета шефствующих организаций республики выделены на оборудование госпиталей 3 миллиона рублей.

Благодаря труду медицинских работников и помощи обществности Узбекистана подавляющее большинство раненых солдат и офицеров, находившихся в госпиталях республики, восстановили здоровье. В частности, за 1941–1942 годы эвакуогоспитали Узбекистана приняли около 100 тысяч раненых и больных. Из них 88 тысяч успешно закончили лечение. В целом же за годы войны было возвращено в боевой строй 54252 человека и 70 тысяч — к мирному труду.

Народный поэт Узбекистана Александр Файнберг совершенно справедливо назвал напу столицу периода войны городом спасения и был абсолютно прав. О том времени рассказывает документальный фильм «Большое сердце Ташкента», премьера которого состоялась в США, Англии, Австрии, Израиле, других странах, а также на российском телеканале «Культура».


 МАРШРУТАМИ  
ОБРАЗОВАНИЯ

В Молодежном пресс-клубе проведена финальная презентация 4-го периода Программы поддержки молодежных инновационных идей и стартап-проектов «Стартап-инициативы». Мероприятие организовано в рамках финансируемого правительством Российской Федерации совместного проекта Программы развития ООН и Министерства занятости и трудовых отношений Республики Узбекистан «Содействие занятости молодежи в Узбекистане».

Университет Пучон в городе Ташкенте начал прием документов на дневное и вечернее отделения. Абитуриент может подать документы на одно из трех направлений бакалавриата: дошкольное образование (дневное или вечернее отделение), архитектура, корейский язык и менеджмент. Документы принимаются со 2 по 27 марта 2020 года. Вступительные экзамены начнутся с 8 апреля.

Согласно Государственной программе по реализации Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017–2021 годах в «Год развития науки, просвещения и цифровой экономики» в трех столичных вузах с 2020–2021 учебного года в качестве эксперимента будет введено дистанционное обучение. Новшество внедряют в Ташкентском университете информационных технологий имени Мухаммада аль-Хорезми, Ташкентском государственном юридическом университете и Ташкентском государственном педагогическом университете.

Согласно постановлению Президента страны «О мерах по дальнейшему развитию сферы педагогического образования» от 27 февраля 2020 года на базе Самаркандского, Андижанского, Бухарского, Термезского и Каршинского государственных университетов будет создано 5 педагогических институтов.

Между Образовательным центром по обучению афганских граждан при Министерстве высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан и представительством Корейского агентства по международному сотрудничеству (KOICA) в Узбекистане подписан меморандум о взаимопонимании по сотрудничеству. В рамках мероприятия директор представительства Корейского агентства по международному сотрудничеству (KOICA) в Узбекистане Сон Сонг Иль побывал в данном образовательном учреждении, ознакомился с условиями, созданными для обучения. Провел беседу с молодежью, прибывшей из соседнего государства и обучающейся в этом современном центре.

Образовательным порталом России «Корабль знаний» проведен международный конкурс рисунков на тему «Моя Родина — мой край» среди художников 13–17 лет. Творческая работа учащегося 10-го класса Самаркандской специализированной школы-интерната искусств при Академии художеств Узбекистана Шерзода Донаева «История Самарканда» удостоена 1-го места. Образовательный портал «Корабль знаний» проводит международные конкурсы для учеников, воспитанников, специалистов образовательных учреждений, детей и их родителей.

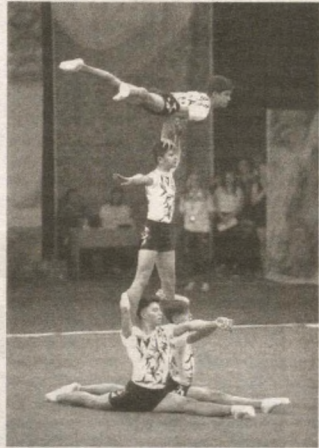
По материалам УзА.

# Их сила — в нестигаемой воле

С детства мы мечтаем о крепком здоровье, красивой фигуре с сильными мышцами и гибким телом. Умения сохранять равновесие, координировать свои действия необходимы каждому, а выполнение физических упражнений способствует укреплению иммунитета. Регулярные занятия спортом помогают развивать способности, совершенствовать выполнение отдельных приемов.

Не только родители, но и руководство страны заботится о здоровье детей, их физическом развитии. Проводится работа по воспитанию сильных, уверенных в себе личностей. Подчас мы, взрослые, и не предполагаем, насколько будет увлечен ребенок, занимаясь в спортивной секции.

Акробатика — зрелищный вид спорта, захватывающий своими трюками. Начать заниматься ею можно с 6–7 лет, это возраст, когда организм уже окреп и полностью готов к физическим нагрузкам. По мере взросления ребенка занятия будут увеличиваться по времени и усложняться в технике исполнения. У детей, занимающихся акробатикой, формируется правильная осанка, гармонично развита мускулатура. Можно похвалить их за красоту движений, смелости, грациозности, координированности и широкому диапазону акробатических движений.



Спортивная акробатика включает выполнение комплексов специальных физических упражнений (прыжковых, силовых и др.), связанных с сохранением равновесия и вращением тела с опорой и без нее. Среди нескольких видов можно выбрать наиболее подходящий — акробатические прыжки, упражнения для смешанных пар, мужские/женские парные или групповые упражнения, где каждое выступление в красивых костюмах — зрелищный номер. Также акробатика способствует формированию навыка работы в команде. Этим видом спорта могут заниматься люди любых возрастов и физических возможностей. Элементы акробатики лежат в основе не только гимнастических видов, но и таких, как прыжки в воду, фигурное катание, синхронное плавание, футбол, борьба, тазквондо и других, где координация и умение выполнения прыжков играют не последнюю, а иногда и решающую роль.

Как олимпийский вид спортивная акробатика возникла в 1932 году: на X Олимпийских играх мужские акробатические прыжки вошли в программу соревнований по гимнастике как отдельный вид спорта. Также показательные соревнования по ним проводились на олимпиадах 1996 и 2000 годов. Сегодня акробатика не входит в программу Игр, но в качестве новой спортивной дисциплины внесена в программу юношеских Олимпийских игр. Несмотря на то, что популярность этого вида спорта в мире растет из года в год. Но, к сожалению, не в нашей стране.

Хочется верить, что Указ Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию и

популяризации физической культуры и спорта в Республике Узбекистан» от 24 января 2020 года будет способствовать изменению ситуации и нахождению путей искоренения существующих проблем. Следуя Концепции развития физической культуры и спорта в Республике Узбекистан до 2025 года, направленной на воспитание в стране всесторонне развитой и физически здоровой личности, обладающей высокой культурой, а также внедрение инновационных форм и методов в процесс отбора талантливых спортсменов, найдутся спонсоры, которые предоставят средства, необходимые для обеспечения успешного участия сборной команды страны по акробатике в спортивных соревнованиях международного уровня.

Сегодня сборная республики Узбекистан по спортивной акробатике славится талантливыми юношами и девушками — чемпионами и призерами республики. Среди них: мужская четверка, чемпионы Азии–2019 Эдем Сулейманов, Белур Абдуков, Саид Акбар Хошимов, Саид Амин Аюбонов, женская группа — Анастасия Лебедь, Наргиз Пулатова, Сабина Штондина. Они в очередной раз доказали, что могут одержать победу, выступая среди сильнейших команд Китая, Северной Кореи, Индии, Казахстана. Главное — верить в них.

Сборная Республики Узбекистан по акробатике представлена во всех пяти видах: двойка, тройка, четверка, смешанные и силовые пары, — говорит Анна Сергиенко, тренер сборной по акробатике специализированной детско-юношеской спортивной школы по гимнастическим видам спорта города Ташкента. — После проведения этапов соревнований республиканского масштаба мы планируем участвовать в международном турнире в Казахстане. Ребята продолжают заниматься, основательно готовятся к каждому выступлению, чтобы реализовать поставленные перед ними спортивные задачи и внести свой вклад в повышение авторитета страны на мировой спортивной арене.

Анна Вячеславовна говорит, что не все так плохо и есть надежда на лучшее. Но, несмотря на то, что в кругах молодежи акробатика интересна, существует немало проблем. Если сравнить с другими гимнастическими видами, то ее развитие в нашей стране проходит не столь интенсивно: отсутствует материальная поддержка спортсменов, мизерное количество выездов на учебно-тренировочные и восстановительные сборы, чемпионаты разного уровня, небольшая заработная плата тренеров, отсутствие



перспектив. Ребята при помощи родителей обеспечивают себя костюмами для выступлений и тренировок. Может, главная причина — отсутствие олимпийского статуса? Но ведь помимо республиканских состязаний можно заявлять о престиже нашей страны в мире и на соревнованиях континентального уровня, Азиатских играх и чемпионатах Азии.

Радует то, что сегодня многие родители осознанно ведут своих детей в секцию акробатики. Ребята, постигая азы спорта, совершенствуют свои знания и умения, демонстрируют их на соревнованиях. Ведь каждый спортсмен мечтает стать чемпионом, а им может стать только сильнейший. Жаль, что богатый потенциал как тренерского состава, так и самих спортсменов не востребован и не реализован в полной мере.

Принимая во внимание вышесказанное, неудивительно, что немного молодых специалистов приходят работать тренерами по этому виду спорта. Конечно, не все спортсмены должны быть тренерами, поэтому некоторые уходят повышать свой уровень знаний, необходимый для поступления в вузы, по другим направлениям. Также тренеры, понимая всю серьезность сложившейся ситуации, желающим продолжать спортивную карьеру помогают перейти в другие виды, например, олимпийский вид спорта трамплин. Хочется верить, что представители соответствующих министерств и ведомств меняют свое мышление и перестраивают мировоззрение, развивая не только олимпийские виды, но и те, которые интересуют наше подрастающее поколение.

Можно утверждать, что воспитать в ребенке настойчивость и уверенность в себе, ответственность за выполнение работы можно в любом виде спорта. Но акробатика делает больше: изначию и грациозно укрепляет тело и способствуя гармоничному физическому развитию, она проникает в самую потаенную часть души и остается там на всю жизнь.

Наталья МОРОЗОВА.  
Фото Владимира ГРАНКИНА.



Объявление

# ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЦЕНТР ТЕСТИРОВАНИЯ ПРИ КАБИНЕТЕ МИНИСТРОВ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

ПРИГЛАШАЕТ К СОТРУДНИЧЕСТВУ  
КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ



Государственный центр тестирования приглашает к сотрудничеству квалифицированных специалистов для разработки национальной системы оценивания знаний на основе международного опыта с целью усовершенствования образовательной системы, внедрения механизмов современных тестовых технологий.

1. Узбекский язык и литература.
2. Математика (узбекский/русский язык).
3. Биология (узбекский/русский язык).
4. Химия (узбекский/русский язык).

Претендентов просим отправить сведения о себе на электронный адрес test@dtm.uz.  
Телефон: 71 234 42 60

## Как провожали зиму

Масленица — праздник на стыке двух времен года, зимы и весны, знаменующий приход долгожданных теплых дней и пробуждение природы. Столы щедро заставлены угощениями, среди которых главное, конечно, — это «солнечные» блины. Почему «солнечные»? Потому что древняя славянская традиция печь их на Масленицу связана с поклонением этому небесному светилу. Кстати, по той же причине форма у блинов круглая.



Веселое гулянье устроили в общеобразовательной школе № 210 Мирзо-Улукбекского района столицы. Вместе с учениками мы организовали пиришество с песнями, плясками, частушками, играми, традиционными нарядами, ароматной выпечкой. В роли ведущей выступила музыкальный руководитель школьного театрального кружка «Шанс» Ольга Тураева. Также активное участие в мероприятии приняли родители первоклассников.

Выразительно декламируя стихи, девочки зазывали всех на праздник. А тут подоспела и сама нарядная и румя-

ная Масленица, в роли которой выступила бабушка ученика Галина Овчинникова. Ребята водили хороводы, исполняли песни и танцы.

Они рассказали о каждом дне масленичной недели, традициях и обрядах ее проведения. Скоморохи веселили присутствующих так, что пришла рассерженная Зимушка-Зима. Холодная красавица не хотела уходить. Но прочитанные стихотворения задобрив ее, и она согласилась уступить место Весне.

В гости к Масленице заглядывали другие персонажи. Петрушка всех развеселил, исполняя народные песни. Не оставило зрителей равнодушными выступление хоровой капеллы «Катюша», неоднократного лауреата республиканских конкурсов и фестивалей.

Седьмой, заключительный день праздничной недели — Прощеное воскресенье. Ребята продемонстрировали обычаи, как люди просят прощения друг у друга, устроили прощальный хоровод.

А после фотосессии всех ожидало дружное чаепитие с праздничным угощением.

Эльвира БУЛАТОВА.



## Обычаи моего народа

Родилась в Узбекистане, и мне очень нравятся обычаи, которые помогают улучшить здоровье, поднять настроение, уважают человеческое достоинство и возвеличивают женщину.

Когда-то улица, на которой живу, была интернациональной. Проживая по соседству, русские, корейцы, татары переняли у коренных народов — узбеков, таджиков, туркмен — интересный обычай. По восточной традиции мясо черного барана считается целебным и ценится дороже любого иного. Поэтому почти все мои соседи держали в своих хозяйствах именно черных баранов. Но не только. Черный бык, черная корова, черная кошка... Такого цвета живность вижу больше всего. Почему? Потому что все животные черного цвета вбирают в себя много

энергии солнца. Это известно из книг. А наши предки передавали это знание из поколения в поколение. Так и родился обычай. Мне он очень нравится.

А еще мне нравится то, что на Востоке женщина почитается, прежде всего, как мать, потом — как жена, ну а после — как женщина. Причем умная женщина — та, которая мало ест (и оттого стройная), мало спит (и оттого красива), любит Аллаха (оттого умна), слушается мужа (оттого любима), содержит в порядке дом (значит, и в голове у нее все порядке), просыпается раньше мужа (и он всегда видит ее аккуратной), стыдливая и любезная (а это всем нравится).

Вот и мои соседи отличаются такими качествами. Интересно то, что их перенимают девушки нового поколения — уже в XXI веке. Вот в чем значимость обычая!

Лариса ШАЙМУРЗИНА.

Бухарская область.



### ОЛИМПИАДА-2020

Для повышения интереса общественности к предстоящим в Токио Играм талисманы Олимпиады и Паралимпиады Мирайтова и Сомэйти стали участниками специального проекта. Они посетят города-хозяева, где проходили и будут проходить Олимпийские игры, создадут радостную атмосферу для местных жителей. Тур начнется с Барселоны. Также Мирайтова и Сомэйти посетят головные офисы Международного олимпийского комитета и Международного паралимпийского Комитета. Путешествия пройдут по городам: Барселона (Испания) — Париж (Франция) — Бонн (Германия, головной офис МПК) — Афины (Греция) — Лондон (Великобритания) — Лозанна (Швейцария). В каждом городе талисманы встретятся не только с лицензиатами, но и посетят Олимпийские центры. Сейчас Мирайтова и Сомэйти пребывают в Париже. Данный тур продлится до 31 марта.

### ПЯТИБОРЬЕ

В рамках подготовки к Олимпиаде в Токио, представители сборной Узбекистана по современному пятиборью Александр Савкин и Алиса Фахрудинова провели мастер-класс для юных спортсменов. Алетам нечасто удается быть в Узбекистане, поэтому воспользовались моментом своего пребывания в Ташкенте. Александр Савкин поделился своими впечатлениями о Кубке мира, который недавно прошел в Египте, и о планах на будущее.

### СПОРТИВНАЯ БОРЬБА

В спортивном комплексе «Металлург» в Алматые Ташкентской области состоялся чемпионат Узбекистана по борьбе, где участвовали свыше 300 борцов из всех регионов нашей страны. В состязаниях среди мужчин на высшую ступень пьедестала почета поднялись Фуркат Мальруфонов, Руслан Буриев, Шермухаммад Жандриев, Яхё Имомов, Мухсин Хисомидинов, Мухаммад Жумаев, Умар Бозоров. Среди женщин в своей весовой категории не нашлось равных Мохинур Муминовой, Зарнигор Рахмидиновой, Ироде Мамашоевой, Севинч Исоковой, Шахнозе Бозоровой, Покризахон Камолидиновой, Юлдуз Мухаммадиевой и Ринате Илматовой. По итогам чемпионата Узбекистана в общекомандном зачете первое место заняли борцы Сурхандарьинской области, второе — команда Ташкентской области, третье место у команд Навоийской и Ферганской областей. Современное пятиборье считается одним из развивающихся видов спорта в Узбекистане. После завоевания нашими представителями лицензии на Токио-2020 подрастающее поколение стало еще активнее интересоваться современным пятиборьем.

### ПЛАВАНИЕ

Представители сборной Узбекистана по плаванию готовятся к предстоящему лицензионному соревнованию, которое состоится в апреле. В Республиканской специализированной школе-интернате Олимпийского резерва продолжается совместный сбор пловцов и паравловцов. В связи с тем, что в настоящее время в мире идет распространение коронавируса отменяются многие лицензионные турниры. Поэтому сборные команды совместно проводят УТС и обмениваются опытом, что положительно отразится на спортивном мастерстве наших пловцов. Тренировки проходят по графику, два раза в день.

По материалам УзА и НОК.

# В первые дни марта

Приход весны в последнее столетие ассоциируется с образом женщины. И, пожалуй, не только потому, что первый весенний праздник — день 8 Марта — назван международным женским днем. Расцвет природы весной во всей красе и буйстве ярких красок цветов под пригревом ласковых солнечных лучей будто напоминает о женской красоте и силе любви, о счастье материнства, о нежном тепле женских рук... Это нашло отражение в проникновенных строках многих авторов литературных произведений. Одним из таких является замечательная поэтесса Зульфия, которая родилась в первый день марта.

В устном народном творчестве издавна весну называли красной девицей, природу и землю — матерью. И кажется, что не случайно множество слов, которые приходят на ум при ассоциации «весна и женщина», женского рода: природа, земля, мать, жена, дочь, девочка и девушка, женственность, краса и красота, прелесть и свежесть...

Издавна принято дарить женщине цветы. Возможно, этот обычай подчеркивает аналогию между двумя уникальными созданиями природы. А судя по сказаниям и легендам, изначально цветы преподносили почитаемым в древнем мире богиням. Как не провести параллель между современным олицетворением с ними женщин и этим обычаем далеких предков. Ведь представительницам слабого пола человечества так свойственны привлекательность, грация и обаяние, способность привнести в окружающий ее мир что-то лучшее и украсить его, стремление к совершенству. Все это свойственно цветам.

Однако срезанные и сорванные, пусть даже подаренные от души, цветы не столь порадуют, как их лицезрение в естественной среде. Как украшают они улицы и оживляют нашу жизнь, исподволь внося в повседневность элемент праздничности. Настоящий восторг вызывают первые весенние цветы, выращенные кем-то в палисаднике или дикорастущие, встреченные во время экскурсии на лоно природы. На горных склонах появляются все дружнее подснежники-крокусы, желтые звездочки гусиного лука, за ними — тюльпаны...

И вновь поражаешься удивительной тяге к жизни, стой-

му стремлению природы к обновлению, несмотря ни на какую человеческую деятельность,

нередко оказывающую негативное влияние на окружающий живой мир. Изумляешься силе ростков, смело пробивающихся из недр и с каждым днем все более крепнущих под теплым дыханием весны. Одними из первых зацветают вездесущие одуванчики, сияющие, будто маленькие солнышки. Радуют взор нежные зелена свежей молодой поросли трав и тончайшие лепестки распутившихся цветов, яркими пятнами украшающих нашу благодатную землю.

Чарующий аромат вита-

ет в сквере, где словно раскинута фиолетовые ковры, сотканые сказочной мастерицей: цветут фиалки.

А приглядевшись к их разноцветным родственникам анютиным глазкам, включив фантазию, можно увидеть несколько сюрреалистические и занимательные сюжеты в лицах: тут бабушка с внучкой, вот две подружки секретничают, а там — кокетливая девушка... Набираются сил бутоны прижившихся в нашей стране магнолий, и вот уже один за другим начинают распускаться их дивные цветы. А в махаллях будто белые и розовые облачка спустились к земле из голубой небесной выси: флером цветения окутаны миндальные деревья и урючаны, обещающего богатый урожай.

Понстине празднично даже в повседневности будней становится на душе при виде весеннего обновления!

Ольга СУРГУТАНОВА.  
Фото автора.



УЧРЕДИТЕЛИ  
Министерство народного образования,  
Министерство высшего и среднего  
специального образования,  
Республиканский совет  
профсоюза работников образования,  
науки и культуры Узбекистана.

Главный редактор Хусан НИШОНОВ.

Заказ Г-354. Тираж 4777. Объем — 3 п/л.  
Способ печати — офсетный. Формат А-3. Цена договорная.  
Газета зарегистрирована в Узбекском агентстве по печати  
и информации 22 декабря 2006 года. Регистрационный  
номер 0068. Газета выходит по пятницам.  
Подписные индексы: 216, 217.

Телефоны редакции:  
(71)233-04-21 (факс), (71) 233-52-45,  
(71) 233-56-16, (71) 233-58-54.

ISSN 2010-7080

Перепечатка  
из «Учителя Узбекистана»  
допускается только  
с разрешения редакции.

Редакция рукописи  
не рецензирует  
и не возвращает.

Типография издательско-полиграфической акционерной компании «Шарк».  
Адрес предприятия: ул. Буюк Турон, 41.  
Итого по УаА — Номер подписан в 22:35.

Наш адрес: 100083, Ташкент,  
ул. Матбуотчилар, 32.

Дежурные редакторы  
Наталья МОРОЗОВА,  
Ольга СУРГУТАНОВА,  
Верстальщик-дизайнер  
Александр ГРАНКИН.

1 2 3 4 5 6