

Не делай  
никогда того,  
чего не знаешь,  
но научись всему,  
что следует знать.

ПИФАГОР.

Газета издается  
с 1 января 1980 г.

# Учитель

## УЗБЕКИСТАНА

Сила - в знании и мышлении

E-mail: uchitel@marifat.uz ♦ 10 июля 2020 г., пятница, № 23 (2626) ♦ Web-site: www.marifat.uz

## В добрый путь в благих начинаниях!

Этот год по инициативе Президента нашей республики объявлен Годом развития науки, просвещения и цифровой экономики. В Послании Олий Мажлису глава государства четко обозначил задачи, стоящие перед руководством страны, в частности, по развитию системы образования.

2020 год оказался непредсказуемым для всех не только в Узбекистане, но и во всем мире. Пандемия коронавируса и возникшая кризисная ситуация меняют наше окружение, повседневные привычки и образ жизни.

За последние годы в нашей стране осуществлены беспрецедентные реформы, затронувшие жизнь каждого из нас. Политическая воля, динамичность и решительность нашего лидера вселяют в нас веру в светлое будущее, которое мы можем построить. Современной молодежи предоставлена возможность стать движущей силой этих преобразований, ведь путь реформ еще очень долгий и совсем не легкий. Иден и устремления молодых обязательно найдут свое воплощение.

Режим самоизоляции по-особенному отразился и на выпускниках школ и вузов этого учебного года. Им пришлось доучиваться в совершенно новых реалиях, с которыми не стал-



квивались их предшественники. Но в их памяти школа останется светлым и радостным воспоминанием, несмотря на то, что не все порой бывало гладко и ровно. Впереди их ждет новая дорога, с новыми встречами и расставаниями, взлетами и падениями.

В числе лидеров рейтинга по конкурентоспособности выпускников — школы Навоийской области, в том числе — города Зарафшана.

Мы гордимся успехами наших выпускников. В завершившемся учебном году учащиеся продемонстрировали

свои знания и способности. Многие из них отмечены за примерное поведение и активное участие в общественной жизни. В нашей школе немало победителей и призеров олимпиад республиканского и международного уровней.

(Окончание на 2-й стр.)

## Подписка продолжается!



### Дорогие читатели!

Редакция газет «Мәрифат» — «Учитель Узбекистана» уведомляет о том, что продолжается подписка на 2020 год. В газетах «Мәрифат» и «Учитель Узбекистана» публикуются статьи об осуществляемых в сфере образования реформах, новостях и изменениях, нормативно-правовые документы, необходимые для педагогов в их деятельности, методические рекомендации, имеющие воспитательную важность материалы.

Подписные индексы для организаций и индивидуальных подписчиков:

на газету «Мәрифат»:

150 — по месяцам;

на газету «Учитель Узбекистана»:

217 — по месяцам.

Газеты печатаются и экспедируются в типографии ИПТД «Узбекистон».

## Изучая наследие великого предка

На Аллее литераторов столицы у памятника Захириддину Мухаммаду Бабуру прошло мероприятие, посвященное жизни и творчеству великого полководца, поэта и прозаика.

Мероприятие на тему «Духовное наследие Бабура» проведено по инициативе коллектива кафедры иностранных языков и курсантов Военно-технического института Национальной гвардии Республики Узбекистан. На встрече были приглашены аксакалы Алмазарского района, ученые-бабуроведы, профессор Бокижон Тухлиев и доцент Тулкин Сайдалиев.

Выступавшие особо отметили вклад нашего великого предка в развитие узбекской и мировой литературы. Высказывались мнения о прозаическом произведении «Бабурнаме», которое является бесценным источником для изучения истории Центральной Азии, Афганистана и Северной Индии.

В мероприятии активное

участие принимали курсанты, изучившие произведения Бабура на узбекском, русском, английском и китайском языках. Они удивили присутствующих исполнением песен по мотивам лирики поэта. Мероприятие оставило у присутствующих неизгладимое впечатление.

**Нурислам МАХМУДОВ,**  
курсант 1-го курса  
Военно-технического  
института  
Национальной гвардии  
Республики Узбекистан.





# Талантливые выпускники — золотой фонд города

Указом Президента страны «О мерах по коренному реформированию и поднятию на новый уровень государственной молодежной политики в Республике Узбекистан» от 30 июня 2020 года образовано Агентство по делам молодежи. В качестве государственного органа по ведению государственной молодежной политики оно будет выполнять такие задачи, как защита и отражение интересов молодежи в постановлениях, программах и проектах, принимаемых правительством, министерствами, ведомствами и организациями, поддержка негосударственных некоммерческих организаций.

В Молодежном центре Бухары начал действовать call-центр по содействию занятости молодежи. Центр создан при сотрудничестве областного, районных (городских) хокимиятов, областных управлений занятости и народного образования, совета Союза молодежи Узбекистана, Народной приемной, высших образовательных учреждений.

Президент Республики Узбекистан Шавкат Мирзиёев провел совещание по вопросам реализации Стратегии реформирования банковской системы на 2020–2025 годы, нацеленной на увеличение доли частного сектора в банковских активах с 15 до 60%, и ускорения процессов трансформации коммерческих банков. Отдельным аспектом в ходе совещания стал вопрос о необходимости искоренения коррупции в банковской сфере.

Президент Республики Узбекистан Шавкат Мирзиёев провел совещание в формате видеоконференции, посвященное обсуждению выполнения прогнозных показателей инвестиционной и внешнеторговой деятельности страны по итогам I полугодия текущего года, рассмотрению хода реализации приоритетных проектов и перспектив расширения торгово-экономического, инвестиционного и финансово-технического сотрудничества с Японией, Республикой Корея и Объединенными Арабскими Эмиратами. По обсужденным на совещании вопросам заслушаны отчеты руководителей причастных министерств и ведомств, определены конкретные меры и задачи.

В Высшей школе судей при Высшем судебном совете Республики Узбекистан состоялась международная конференция, посвященная актуальным вопросам судебной практики. В режиме видеоконференцсвязи состоялось пленарное и два секционных заседания.

В режиме видеоконференции состоялось заседание Пленума Верховного суда Республики Узбекистан. В нем приняли участие судьи, председатели судов, члены Научно-консультативного совета при Верховном суде, представители Конституционного суда и Высшего судебного совета.

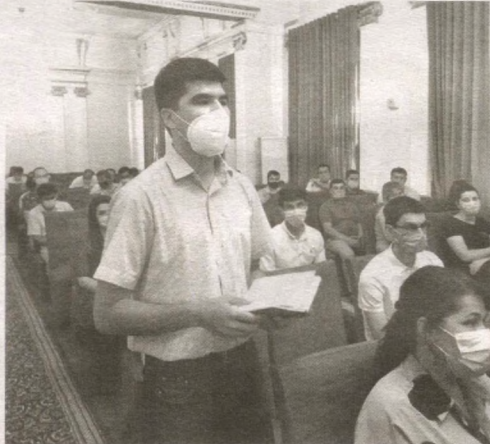
В Торгово-промышленной палате Республики Узбекистан при сотрудничестве посольства Узбекистана в Италии и Итало-узбекской торговой палаты (ITALUZ) состоялась узбекско-итальянский бизнес-форум в формате видеоконференции. На мероприятии обсуждались вопросы развития производства экспортноориентированной сельскохозяйственной продукции, дальнейшего расширения торгово-экономического, инвестиционного и регионального сотрудничества между Узбекистаном и Италией.

По материалам УзА и интернета.

«Самарканд издревле был очагом науки и просветительства. Эта земля дала миру многих ученых и мыслителей. Я уверен, вы обязательно станете достойными преемниками наших великих предков. Не будет ошибкой сказать, что вы — золотой фонд хокимията города...».

Такими искренними словами хоким Самарканда Бобурмиро Облакулов начал встречу со 100 талантливыми выпускниками 7 высших учебных заведений города.

Приглашенная на встречу молодежь на основе ее знаний, талантов и лидерских качеств была отобрана по 10-балльной системе из 7 тысяч студентов. Каждый из приглашенных был внесен в кадровый резерв хокимията, и отныне будет контролироваться создание условий для обеспечения их занятости, повышения профессиональных навыков и опыта.



## В добрый путь в благих начинаниях!

(Окончание. Начало на 1-й стр.)

Безусловно, золотая медаль в школе — это завятный трофей, о котором мечтают учащиеся. От имени всех медальистов хочу выразить благодарность директору и всем педагогам школы, которые вместе с заботой и знаниями вложили в каждого ребенка частичку своего сердца и привели к победе, признательность им за помощь, оптимизм и талант. Спасибо родителям за их участие в воспитании детей и общественной жизни школы. Успех ученика — это заслуга его самых близких людей с незамысловатыми, на первый взгляд, ежедневными усилиями, трудом, терпением и ответственностью. Благодарю за их творческий подход и активную жизненную позицию.

Мы по праву можем гордиться умными и талантливыми представителями молодежи, за которыми будущее всей страны. Среди них выпускники 11-х классов Даниил Заскин, Мадина

Салиева и Амина Яхьева. Родителям вручены благодарственные письма за хорошее воспитание детей.

Среди выпускников есть поступившие в международные вузы: Алижон Нажмитдинов — в Туринский политехнический университет в городе Ташкенте, Альбина Ахмиджанова — в Будапештский университет (Венгрия), Дарина Рустамова и Надежда Холматова — в Национальный исследовательский университет и Университет «Синергия» (Российская Федерация).

Наши выпускники вступают в новый этап жизни. Кто-то из них поступит в высшие учебные заведения страны, а кто-то начнет трудовую деятельность. Окончившие 9-й класс продолжают обучаться в средних специальных учебных заведениях, которые создаются в стране.

Каждому хочется пожелать найти свое признание, успешно прой-

Обращаясь к участникам встречи, Б.Облакулов призвал их быть инициативными и активными в работе. Хоким отметил, что в этом им будет способствовать хокимият области.

Затем слово было предоставлено молодежи. Юноши и девушки обратились к хокиму с рядом вопросов, а также высказали свои предложения.

Выпускник Самаркандского института экономики и сервиса Шохрух Ибодов попросил хокима оказать содействие в финансировании бизнес-проекта по организации туристических путешествий посредством мобильного приложения. Б.Облакулов подчеркнул значимость таких проектов в условиях пандемии и дал поручение должностным лицам изучить бизнес-проект, при необходимости усовершенствовать его, затем профинансировать.

Выпускница Самаркандского государственного медицинского института Умида Исомиддинова рассказала о неоднократных безуспешных попытках устроиться на работу в медучреждение.

По данному случаю высказалась начальница городского медицинского объединения Ахмаджон Бобожонов. В частности, он отметил, что в медицинских учреждениях города есть 32,5 свободной штатной единицы, но все эти рабочие места не относятся к центральным больницам. Участники мероприятия договорились о непосредственной встрече с А.Бобожоном для обсуждения вопросов свободных рабочих мест и устройства на работу.

Выпускник факультета информационной безопасности Самаркандского филиала Ташкентского университета информационных технологий Абдулазиз Абдурахимов также обратился с просьбой о трудоустройстве. Ответ последовал быстро — начальник городского отдела Внебюджетного пенсионного фонда Шухрат Камаров пригласил выпускника на работу в данный фонд.

На мероприятии руководители отделов ряда государственных учреждений представили информацию о наличии свободных рабочих мест и условиях принятия на работу. Молодежь получила ответы на все интересующие ее вопросы.

Г.ХАСАНОВ,  
корр. УзА.

ти тестовые испытания в вуз, будьте смелыми и ставьте перед собой цели, пусть даже сегодня они кажутся немислимыми. Для их достижения, обозначив высокую планку, вы будете постоянно совершенствовать себя, анализировать методы выполнения задач со всех сторон и находить разнообразные новые варианты. Все эти качества помогут вам воспитать в себе человека, нацеленного на успех и уверенно движущегося к цели. Не сдавайтесь перед трудностями и принимайте активное участие в развитии Родины.

**Махсума ЗОКИРОВА,**  
заместитель директора  
по духовно-просветительской  
работе государственной  
специализированной  
общеобразовательной  
школы № 1  
города Зарафшана.  
Навоийская область.

## Строится новое здание школы

Общеобразовательная школа № 29, расположенная в махалле «Зилол» города Джизака, начала свою деятельность в 2008 году. В учреждении, рассчитанном на 320 мест, в минувшем учебном году обучались 818 учеников. 70 квалифицированных педагогов передают свои знания и навыки учащимся.

В дни летних каникул налажены онлайн-занятия с детьми, они имеют возможность общаться с участниками кружков, созданных на основе пяти инициатив главы государства.

В нашей школе много талантливых и одаренных ребят. Эзола Улашева, ученица 10-го класса, активно участвует в общественной деятельности. В прошлом учебном году она приняла участие в саммите «Кизиларжон» в городе Самарканде, где была удостоена специального сертификата и диплома. Ученица 11-го класса Маржона Иномджонова занимается в кружках танцев и рукопашного единоборства, в республиканском чемпионате она завоевала призовое место.

Хорошая новость

За счет строительства многоэтажных домов растет численность населения, что приводит к резкому увеличению числа учеников в нашей школе. В связи с тем, что учебный процесс осуществляется в две смены, мы сталкиваемся с трудностями при проведении кружковых занятий. С учетом этого строится дополнительный учебный корпус с классными комнатами, рассчитанный на 360 мест. Строительные работы стоимостью 2 млрд 495 млн сумов выполняет строитель ООО «Джизак Бинокор-Савдо». Ввод в эксплуатацию нового здания, который планируется в канун нового учебного года, будет способствовать повышению качества и эффективности учебно-воспитательной работы.

**Шахноза АТАМУРОВА,**  
заместитель директора  
общеобразовательной школы № 29  
города Джизака.

**В** последние месяцы пандемия коронавируса внесла существенные коррективы в формы и методы ведения учебного процесса, обусловила необходимость развития дистанционного образования. Надо признать, что к такой неожиданной и кардинальной перемене не был готов не только Узбекистан, но и весь мир. Особая ответственность в поддержке педагогов и их законных прав в этой непростой ситуации ложится на ведущие и ключевые государственные учреждения, уполномоченные отвечать за управление и контроль системы образования страны.

3 года назад создана Государственная инспекция по надзору за качеством образования при Кабинете Министров Республики Узбекистан. Ее основными задачами были определены:

реализация государственной политики в области контроля за качеством образовательного процесса, профессорско-преподавательского состава, подготовки и повышения квалификации кадров, присвоения квалификационных категорий педагогических кадров системы образования, проведение аттестации и государственной аккредитации образовательных учреждений независимо от их ведомственной подчиненности и организационно-правовых форм;

анализ соответствия знаний учащихся, студентов и слушателей государственных образовательных стандартам, государственным требованиям и квалификационным требованиям Республики Узбекистан, определение рейтинга образовательных учреждений; выдача лицензий негосударственным образовательным учреждениям Комиссией по лицензированию деятельности негосударственных образовательных учреждений Кабинета Министров Республики Узбекистан в качестве рабочего органа и т.д.

Сегодня создаются правовые основы по повышению в обществе статуса учителей, привлечению их к принудительному труду, созданию различных льгот и материальному стимулированию. Так, во-первых, в целях поощрения образованных учителей общеобразовательных учреждений создан директорский фонд, который служит стимулом в повышении эффективности и качества учебно-воспитательного процесса, установлении месячной надбавки психологам и работникам библиотек, награждениям

## Все для удобства педагога

педагогических кадров и оказании им материальной помощи, повышении профессионального мастерства и квалификации педагогов.

Во-вторых, в соответствии с постановлением Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков» № ПП-1875 от 10 декабря 2012 года налажен механизм установления учителям иностранных языков ежемесячных надбавок к их тарифным ставкам в размере 15–30%. В-третьих, выплачиваются дополнительные надбавки учителям, преподающим в специализированных школах с углубленным изучением отдельных предметов, школах-интернатах и творческих школах. В-четвертых, в целях стимулирования педагогических кадров, повысивших квалификацию по учебному предмету, профессиональное мастерство, трудовую производительность и углубивших общественно-политические знания, создания условий для повышения размера заработной платы проводится их аттестация и присваиваются квалификационные категории.

Помимо этого, в текущем году обновлен порядок проведения аттестации педагогических кадров. Постановлением Кабинета Министров № 392 от 13 мая 2019 года утверждено Положение о порядке проведения аттестации педагогических кадров дошкольных, общих средних, средних специальных, профессиональных и внешкольных государственных образовательных учреждений. В данном Положении, подготовленном совместно специалистами Государственной инспекции по надзору за качеством образования, Министерства народного образования, практикующих учителей, а также зарубежных экспертов ЮНИСЕФ, в целях создания удобства педагогическим кадрам упрощен процесс аттестации, и в текущем году была организована очередная аттестация в марте-апреле и внеочередная аттестация.

Для устранения годами вызывавших недовольство педагогов обстоятельств в этот процесс внесен ряд нововведений. В частности, квалификационные (тестовые) испытания педагогических кадров проводятся в режиме реального времени (онлайн) при участии представителей региональных управлений Министерства народного образования в оснащенных современными информационно-коммуникационными технологиями высших учебных заведениях и зданиях Государственной инспекции. Это, в свою очередь, служит важным фактором

в обеспечении прозрачности и беспристрастности при проведении аттестации. Кроме того, отныне педагоги могут по желанию принять участие во внеочередной аттестации.

По статистическим данным, в таких аттестациях приняли участие 56500 педагогов, работающих в сфере народного образования, 4457 из них (7,9%) получили высшую квалификационную категорию, а 24500 (43,3%) — первую квалификационную категорию. По сравнению с прошлым годом доля учителей высшей категории увеличилась с 2,5% до 3,5%, первой категории — с 10,2% до 14,2%.

Сегодня при реформировании системы образования широко используется международный опыт и рекомендации зарубежных экспертов. Когда с ними обсуждаются новые проекты в сфере образования нашей страны, они всегда особо подчеркивают, что, желая провести реформу, нельзя терять существующий положительный опыт. Ведь хорошо прижившийся в одном государстве опыт не всегда срывается должным образом в другой.

Отныне педагоги по желанию могут участвовать во внеочередной аттестации, — отмечает пресс-секретарь Государственной инспекции по надзору за качеством образования Феруза Малрахимова. — По установленному ранее порядку, каким бы квалифицированным и уверенным в своих знаниях и потенциале педагог ни был, ему приходилось ждать определенное время, так как аттестация проводилась каждые пять лет. Например, для получения первой категории специалисту приходилось ждать 13 лет. По новому порядку для участия во внеочередной аттестации педагог может обратиться с письменным заявлением, не дожидаясь истечения пятилетнего периода. Самое главное, на основе результатов внеочередной аттестации в отношении учителей первой и второй категорий не принимаются отрицательные решения, что служит им мотивацией в дальнейшей работе над собой и выработке уверенности в себе.

Кроме того, ранее к аттестации привлекались педагогические кадры, обладающие научными степенями (Doctor of Philosophy (PhD) или Doctor of Science (DSc)), и это обстоятельство вызвало их справедливое возмущение. Теперь эти педагоги не привлекаются к аттестации, и им выплачивается заработная плата, установленная для учителей высшей категории.

К проведенной в 2019 году аттестации было привлечено в целом 123829 педагогов, создана информационная система

(электронная база) сведений о педагогических кадрах — <http://pka.tdi.uz/>, а также с целью создания удобств педагогам организован процесс онлайн-испытаний (репетиции).

Со времени создания Государственной инспекции по надзору за качеством образования квалификационные испытания аттестации педагогических кадров, претендующих на получение высшей и первой категорий, проводятся в режиме реального времени в зданиях высших учебных заведений и инспекции, где созданы все необходимые условия и имеются современные информационно-коммуникационные технологии. Это, в свою очередь, служит важным фактором в обеспечении прозрачности и беспристрастности при проведении аттестации.

История развития любой страны — это два шага вперед и один назад. Так, существовавшая на протяжении многих лет система обучения в колледжах не оправдала себя. Узбекская модель образования 9+3 оказалась недостаточно эффективной. Много было сказано о том, почему была прекращена деятельность профессиональных образовательных учреждений, в чем заключались их недостатки. Вот один пример. Получаемые в колледжах дипломы не признавались на международном уровне, поехавшие в другие страны соотечественники не могли устроиться на работу. Причина заключалась в том, что в нашей стране профессиональные образовательные программы не соотнесены с уровнями Международной стандартной классификации образования (МСКО), утвержденной ЮНЕСКО, Национальная квалификационная система Узбекистана не была полностью внедрена в учебный процесс. За три года одинаково обучали сложным и легким профессиям, и подготовленные специалисты не разделялись по категориям. А в развитых странах электрикам или слесарям выдают дипломы с разделением на разряды исходя из их квалификации. Отличается также период обучения. Образовательные стандарты составляются исходя из профессиональных стандартов, а работодатели и педагоги работают в сотрудничестве. У них четко обозначено, что должен уметь делать работник с начальной, средней, высшей квалификацией, обладатель каждого разряда. Все это было учтено при реформировании профессионального образования в нашей стране.

**Шахноза ХАЛСАИДОВА,**  
главный специалист  
Национального правового  
информационного центра «Адолат».

## Основной документ школьника

**Почему не оцениваются знания учащихся с 1-го класса в дневнике за 1-е полугодие учебного года? Каким должен быть дневник ученика начальных классов? Эти вопросы задаются родителями учителям начальной школы.**

Дневник школьника — основной документ на время его обучения, выполняющий функцию журнала регистрации оценок, полученных на уроках. Во все времена он был одним из обязательных атрибутов ученика. Дневник — это лицо учащегося.

В этом учебном году работаю с первоклассниками. Родители хорошо подготовили их к обучению в школе. С первых дней учебы дети приходят с выполненными домашними заданиями по все предметам, и у каждого есть дневник. Предупредила и объяснила родителям, что знания детей будут оцениваться только со 2-го полугодия. Но детям интересно, насколько оцениваются их знания и старания, поэтому они спрашивают: «Когда будут ставить оценки в дневник и журнал?»

Конечно, каждый хороший ответ ученика, особенно первоклассника, — это радость для учителя. И чтобы не отбивать интерес к учебе, выставляю оценки в тетрадях, альбомах.

Незаметно прошло 1-е полугодие. Настал момент заполнять журнал и выставлять заслуженные оценки. Дети ждут этого с приподнятым настроением.

Мы сами когда-то были школьниками, любили школу, старались учиться на «отлично» и «хорошо», торо-

пились домой поделиться радостью, а в ответ получить похвалу родителей.

С первого класса надо приучать детей не только следить за своим внешним видом, но и за дневником. Они стараются при его заполнении, переписывают написанные на доске расписания и домашнее задание.

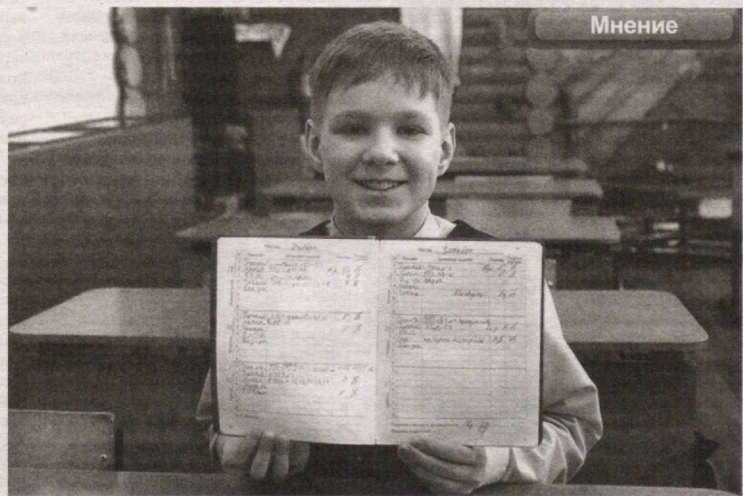
По тому, как ребенок заполняет дневник, можно узнать о его почерке, аккуратности, поведении. Для каждого школьника этот документ имеет большое значение и должен всегда находиться в его портфеле. Главное, чтобы он своим полиграфическим дизайном не отвлекал от учебы и был хорошего качества. Он должен дойти с ребенком до последнего дня учебного года.

Дневник школьника — это не только учебный атрибут с красивой обложкой, а официальный документ. Учитель должен контролировать его за-

полнение ежедневно, объяснять его значение и по возможности стимулировать детей позитивными записями.

**Рабия ШАРИПОВА,**  
учитель общеобразовательной школы № 16  
Галляральского района.

Джизакская область.



В Министерстве народного образования

## Дан старт онлайн-акции «5 инициатив в отпуске»

Министерство народного образования сообщает, что в рамках акции «5 инициатив в отпуске» в июле-августе этого года пройдут 7 конкурсов среди учащейся молодежи.

Соревнования организованы с целью повышения культурного уровня учащихся, предоставления им лучших образцов национальной и общечеловеческой культуры, развития физической культуры и массового спорта, пропаганды здорового образа жизни, чтения и продвижения книг. В частности, состоятся конкурсы национальных и мировых танцев «Очаровательная красота танца», музыкальный конкурс «Пусть мои мелодии дойдут до ваших сердец», конкурс рисунков «Творческие дети», спортивные соревнования «Папа, мама, я — спортивная семья» и «Каникулы со спортом», соревнования по чтению «Читающая семья» и «История года».

Соревнования будут проходить на каналах, открытых в социальной сети Telegram: «5tashabbus uyimda», «Yoshkitobxonlar2020», «Rasmkartanlovi». Такие конкурсы служат повышению интереса учащихся к музыке и искусству, спорту и чтению, а также воспитанию талантливой и творческой молодежи.

Акция стартовала 6 июля 2020 года и продлится до 30 августа. Победители получат дипломы и ценные подарки от Министерства народного образования.

С 6 июля 2020 года начался процесс приема учеников в 1-й класс общеобразовательных школ на 2020-2021 учебный год.

## С 6 июля начался процесс приема учеников в 1-й класс, просим родителей строго соблюдать правила карантина!

Принимая во внимание условия пандемии, документы учащихся 1-го класса будут приниматься: с 6 по 31 июля — в пределах прикрепленного микрорайона;

с 1 по 25 августа — за пределами микрорайона в зависимости от вместимости школ.

Также в целях предотвращения скопления родителей в школах в условиях карантина процесс подачи документов первоклассников в Ташкенте впервые будет осуществляться в режиме онлайн-очереди через сайт qabul.maktab.uz.

Если программа будет успешно реализована в Ташкенте, со следующего учебного года она будет постепенно внедряться в других регионах.

Для поступления в 1-й класс требуются следующие документы:

1. заявление на имя директора;
2. копия свидетельства о рождении ребенка;
3. копии паспортов родителей;
4. медицинская справка о здоровье ребенка;

5. 4 цветные фотографии ребенка, размером 3,5x4,5 см.

Педагогами и психологами школы будет проведена разъяснительная работа с родителями, намеревающимися сдать документы на детей, которым еще не исполнилось 6,5 лет по состоянию на 31 августа соответствующего года. Мы хотели бы еще раз напомнить вам, что лучше отправлять детей дошкольного возраста в дошкольные учреждения.

Вопросы, предложения и жалобы относительно поступления вашего ребенка в 1-й класс общеобразовательных школ можно направлять в районные (городские) отделы народного образования.

Просим родителей строго соблюдать правила карантина и поддерживать социальную дистанцию во время посещения школы!

В 2020-2021 учебном году в школы планируется принять в общей сложности 650116 первоклассников.

По сообщениям  
Министерства народного образования.

## Первые в этом году студенты

Общеобразовательная школа № 5 города Джизака известна своими успешными и целеустремленными в обучении и освоении наук учащимися.

Ученики 11-го класса нашей школы Темурубек Сатторов и Эркин Хакимов получили возможность стать первыми студентами в предстоящем учебном году. Они поступили на контрактной основе в зарубежные институты: один — в Варшаве, другой — в Москве. Такой успех не является новостью для нашей школы: продолжается прошлогодняя традиция.

В прошлом учебном году 11-й класс окончили 110 учеников, 62 из которых стали студентами. С этим результатом

### Хорошая новость

наша школа заняла 1-е место в регионе. В этом году наши воспитанники снова показали пример для сверстников.

Залог успеха, прежде всего, в том, что в нашей школе созданы все условия для получения образования на уровне современных требований. Предметные кабинеты и учебные лаборатории оснащены современным оборудованием. В 24 классах с узбекским языком обучения и 58 с русским обучаются 2575 учащихся. 168 квалифицированных учителей эффективно работают, чтобы обеспечить преподавание всех предметов на уровне государственных образовательных стандартов.

Инобат САИДАЛИМОВА,  
директор общеобразовательной школы № 5 города Джизака.

Одна из актуальных задач современной школы — подготовить учащихся с интеллектуальным потенциалом, обладающих широким кругозором, умеющих применять полученные знания и навыки в самостоятельной жизни. Применение навыков в самостоятельной жизни является основой компетентностного подхода. Перед учителем стоит задача реализации компетентностного подхода в обучении.

## Применение навыков В ЖИЗНИ

Важными при изучении физики вопросами являются наблюдение, понимание и объяснение физических процессов и событий, проведение экспериментов, измерение физических величин, умение делать выводы, формирование компетенций для практического использования физических знаний и инструментов.

В этом процессе мы также должны учитывать, что ребенок готов жить в обществе, адаптироваться к быстро меняющемуся миру, независимо от того, кем он станет в будущем, какой профессии себя посвятит. Иными словами, нужно сформировать у молодого поколения умение применять полученные знания в дальнейшей учебе и в жизни.

Сейчас ученики на летних каникулах. Однако у нас есть возможность провести с ними свободное время вместе. Члены

кружка «Юный физик» участвуют в занятиях, организуемых в дистанционной форме. Они развивают навыки использования электрических и бытовых приборов, их ремонта. Расширяется возможность для молодых людей применять свои знания и навыки в самостоятельной жизни.

Я отправляю ученикам задания на развитие логического мышления, контрольные вопросы, кроссворды, ребусы. Чтобы найти ответы, они ищут и используют дополнительную литературу и интернет-ресурсы. Главное, свободное время не проходит впустую. Интерес к науке растет с каждым днем.

Илхом ДЖУРАБОВЕВ,  
учитель общеобразовательной школы № 8 Хавастского района.  
Сырдарьинская область.

## В совершенстве владеть речью

На протяжении жизни — с детства и до глубокой старости — мы взаимодействуем друг с другом с помощью слов. С годами, внутренним развитием, изменением сознания лексический запас обогащается, а каждое произносимое человеком слово приобретает глубинное и созидательное значение. Слова нам необходимы для того, чтобы жить богатой, духовной жизнью, и они могут производить, хоть и временные, но разные впечатления на окружающих нас людей.

Вся жизнь состоит в непрерывной работе над собой, постоянном духовном и нравственном развитии, и с этим приходят в любой ситуации нужные, верные слова.

Человек отличается от животных сознанием и речевой способностью. Можно научить птицу или животное издавать рефлекторно звуки, похожие на речь чело-

века, но они ведь бессмысленны и непередаваемы сородичами. Умение промолчать, когда нечего сказать, или говорить самые нужные слова, которые лучше всего лежат на сердце, — бесценные качества.

Особенно важны слова учителя во время урока, так как они передают знания по изучаемому предмету и вместе с тем должны быть наполнены определенным смыслом. Для этого педагог должен в совершенстве владеть специфической терминологией предмета, постоянно пополнять свои знания и черпать их в духовно-нравственной литературе. В классе бывает более 30 учеников, и к каждому нужно уметь подобрать особенные слова.

У некоторых возникает вопрос, какой предмет преподавать легче: математику или историю, химию или литературу. На самом деле, легких предметов не бывает. У каждого преподавателя своя задача. Учитель русского языка и литературы раскрывает мир изящной русской словесности, выражающий тончайшие переживания чуткой души в своих произведениях, историк своим словом оживляет ход событий, рассказывая о днях давно минувших лет. Отнюдь не легче учителям химии и математики: ученику нужно раскрыть мир формул и реакций, цифр и элементов так, чтобы он уловил тонкий и сложный механизм их функционирования, взаимодействия.

Педагог во время урока должен воздействовать на все каналы восприятия учеников, особенно на аудиальные и визуальные, используя схемы, таблицы, прослушивание записей. Нет такого волшебного средства, которое помогло бы легко провести урок любому учителю. Тут необходима тщательная подготовка. Учитель должен принести в класс не только прекрасно подготовленный материал занятия, но и свою личность.

Ребята легко запоминают четкую и ясную речь, которая не засорена «заумными» и шаблонными словами. Очень важно заинтересовать ребят с первых минут объяснения материала. Учитель должен на своих уроках объяснить ученикам законы мироздания, учить своим примером добру, сотрудничеству, взаимопомощи, честности. Поэтому историк, вспоминая эпоху первобытного строя, обязательно скажет, что только совместный труд и справедливое распределение продуктов питания способствовали закреплению таких нравственных понятий, как дружба, внимание, забота, справедливость, трудолюбие.

В классе учитель, стоя перед юными слушателями, одной из самых сложных и интересных аудиторий, преподносит им каждое слово, вздох, движение. А дети на многие годы запоминают его образ, и в этом его миссия.

Лариса ШАЙМУРЗИНА  
учитель  
общеобразовательной школы № 10 города Кагана.  
Бухарская область.



# Новому Узбекистану — технологически новые кадры

## Роль физики в подготовке высококвалифицированных специалистов

*Президент Ш.М.Мирзиёев в своих выступлениях не раз подчеркивал, что мы отстаем от зарубежных высоких технологий. В их разработке весьма велика роль физики. Новые открытия и идеи в физике становятся основой инновационных технологий и они широко применяются в технике и строительстве. В качестве примера: с открытием наноматериала (в частности графена) стали бурно развиваться нанотехнологии. Наноматериалы сейчас широко применяются в большинстве областей техники и в производстве строительных материалов.*

Общепризнано, что XXI век — век применения нанотехнологий в промышленности. Однако главная роль в эффективности их применения отводится функциональным материалам и изделиям на их основе. Магнитные материалы в XXI веке будут определять развитие приборов информационной техники, электронного приборостроения, энергосберегающих технологий, развитие экологически чистых, а также новейших приборов, бытовой техники.

Наиболее перспективными, с нашей точки зрения, для производства постоянных магнитов являются композиционные материалы, полученные на основе ферромагнитного наполнителя и полимерной матрицы. В ряде ведущих стран ведутся работы по созданию холодильных устройств на основе гигантского магнитокалорического эффекта. Он заключается в изменении температуры магнита или магнитного материала при его намагничивании или размагничивании магнитным полем в адиабатических условиях. КПД такого холодильника достигает 89-90%.

Начиная с 90-х годов активно развивается новое направление физики твердого тела, связанное с возможностью переноса ориентированного спина электрона из ферромагнетика в немагнитный полупроводник. Прикладное направление этих исследований получило название «спинтроника». Эти исследования важны для создания одноэлектронных логических структур и спин-информационных систем для информатики. Одним из главных и наиболее перспективных претендентов для применения в спинтронике выступают разбавленные магнитные полупроводники, обладающие ферромагнитным упорядочением при комнатной температуре.

В последнее время возросла заинтересованность в сверхмалых магнитах, которые успешно применяются в устройствах с высокой плотностью хранения информации. Их супермагнетизм связан с особенностями магнитных свойств в масштабе одной молекулы.

Системы, где магнитный наполнитель помещен в мягкий полимер, появились недавно, но уже сформировали новое семейство смарт-материалов, известное как магнитореологическое, или мягкие магнитные эластомеры.

Ввиду того, что в основном технические изделия (в первую очередь — в машиностроении) ферромагнитны (железо, сталь), открывается возможность для магнитного контроля их структуры (магнитно-структурный анализ), механических прочностей и пластических свойств, а также для выявления дефектов типа нарушений сплошности металла, инородных включений, а также целостности и качества арматуры железобетонных изделий и

конструкций и т.д. (магнитная дефектоскопия).

Перспективы применения магнитной жидкости неисчерпаемы. Этот продукт может служить в качестве заменителя элементов гидравлической техники, для преобразования энергии колебательного движения в электрическую, уничтожения раковых клеток (разогревом в переменном магнитном поле), очистки сточных вод в качестве сорбента, выделения углеводородов из нефтешлаков, в автомобилестроении.

В магнитоструктурном анализе, разработанном российскими учеными Л.Никитиным, Н.Эйхенвальдом, С.Вонсовским, используется связь между основными характеристиками ферромагнитного материала (намагниченностью насыщения, проницаемостью или восприимчивостью, гистерезисными потерями и т.д.) и



другими немагнитными физическими свойствами этого материала — механическими, электрическими, оптическими, фазовым составом и т.д. Магнитными свойствами, которые могут быть использованы для контроля качества ферромагнитного материала, являются координативная сила и намагниченность насыщения. Координативная сила зависит главным образом от структуры материала, намагниченность насыщения существенно реагирует на изменение в составе легирующих элементов. Для контроля качества термической обработки, содержания легирующих, глубины цементированного слоя применяются коэрцитиметры. Датчики Холла малых размеров особенно подходят для измерений в труднодоступных местах или для точечного измерения магнитного поля. Магнитные характеристики легко поддаются измерению без какого-либо разрушения исследуемых деталей. Поэтому магнитные методы исследования открывают широкие возможности для неразрушающих методов контроля.

В последнее время магнито-структурный анализ начали использовать и для исследований и контроля качества изделий из слабомангнитных материалов, диамагнитных и парамагнитных сплавов и соединений, применяя такие методы измерений для малых намагниченных тел. Назначение методов магнитной дефектоскопии — обнаружить в контролируемых телах из ферромагнитных веществ нарушения сплошности металла и чужеродные включения, которые зачастую могут быть невидимы невооруженным и даже вооруженным (например, лупой) глазом, если они выходят на поверхность изделия, тем более, когда эти дефекты находятся внутри изделий. Немецкие ученые Хелнер и другие сделали общий обзор магнитных способов контроля для выявления дефектов, измерения толщины изделий и покрытий, определения твердости, прочности и других свойств материалов.

В подготовке высокотехнологических специалистов особое место занимает робототехника.

С развитием физической науки вычислительной техники, спинтронники, синтезирования множества разбавленных полупроводников и полупроводниковых соединений с ферромагнитными свойствами, которые успешно используются в устройствах информатики, необходимо дать студентам основные понятия о физических свойствах этих материалов. Студенты технического, в частности строительного профи-

ля, кому в будущем придется иметь дело с новыми строительными материалами, с новыми технологиями должны обладать достаточными знаниями в области электромагнетизма.

Вышечисленные применения физики можно продолжить. Для подготовки качественных, компетентных и высокотехнологических специалистов в технических вузах считаем необходимым включить в программу по техническим направлениям учебные курсы по выбору: магнитоструктурный анализ, магнитная дефектоскопия, магнитная жидкость, магнетизм коммуникационных систем, микромагнетизм, нанотехнологии, основы робототехники.

**Облокул КУВАНДИКОВ,**  
доктор  
физико-математических наук,  
Уктам УСАРОВ  
кандидат  
физико-математических наук,  
профессора Самаркандского  
государственного  
архитектурно-строительного  
института.



Решением Специальной республиканской комиссии по борьбе с коронавирусом в Узбекистане с 10 июля по 1 августа вновь усиливаются карантинные ограничения. Независимо от организационно-правовой формы собственности приостанавливается деятельность дошкольных образовательных организаций, учебных курсов и кружков, детских лагерей.

В Узбекистане 1179 филиалов школ, в которых обычно учатся по 2-3 ученика нескольких классов. В Министерстве народного образования считают, что их нужно сокращать и превращать в полноценные школы в густонаселенных пунктах, но отмечают, что для этого потребуется дополнительное финансирование. Почти 1200 филиалов школ прекратят деятельность — они будут поэтапно превращены в полноценные школы.

Посольство Узбекистана в Пекине при участии представителей Госкомтуризма провело переговоры с Канцелярией по иностранным делам провинции Сычуань. В формате видеоконференцсвязи обсуждены вопросы дальнейшего развития сотрудничества Сычуаня с областями республики и Ташкентом в торгово-экономической, инвестиционной и культурно-гуманитарной сферах, в частности туристического обмена, а также перспективы сотрудничества в сфере образования. Высказана заинтересованность в совместном изучении вопроса об открытии филиала Сычуаньского университета в Узбекистане.

По Указу Президента страны «Об утверждении национальной стратегии Республики Узбекистан по правам человека» предусмотрено внедрение в государственных вузах, учреждениях повышения квалификации и переподготовки кадров (в университетах, институтах, центрах, на факультетах, курсах), а также учреждениях общего среднего и среднего специального, профессионального образования учебных курсов (учебников) «Права человека», «Права женщин», «Права ребенка».

В связи с мерами по борьбе с пандемией коронавируса в порядке исключения вступительные экзамены в магистратуру пройдут с 3 по 20 августа. Прием документов — через официальный сайт Министерства высшего и среднего специального образования с 1 по 30 июля.

Согласно постановлению правительства «Об утверждении Концепции развития Банковско-финансовой академии Республики Узбекистан в 2020–2025 годах», базовым высшим учебным заведением по подготовке, переподготовке и повышению квалификации высококвалифицированных специалистов по направлениям бакалавриата и магистратуры, а также ведущих кадров для банковской и финансовой сферы Узбекистана является банковско-финансовая академия. Одаренные студенты 3-го курса бакалавриата по направлению экономических специальностей других высших образовательных учреждений могут перевестись в академию на основе конкурсного отбора до 1 сентября 2020 года.

По материалам УзА  
и интернета.



# Как готовить учащихся к участию в международных исследованиях

*Сегодня, когда наша страна идет по пути инновационного развития, перед образованием встают вопросы о дальнейшей поддержке творческих идей и креативности молодого поколения, формировании у него знаний, умений и навыков на основе государственных образовательных стандартов, внедрении системы оценивания знаний учащихся на основе переводов зарубежного опыта и международных критериев.*

Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан «О мерах по организации международных исследований в сфере оценки качества в системе народного образования» от 8 декабря 2018 года стало началом новых реформ. Наша страна планирует в 2021 году участвовать в международных исследовательских программах PISA и PIRLS.

PISA — это международная программа оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся в области математики, чтения и естествознания. Главным исследовательским вопросом в PISA: обладают ли знаниями и умениями, необходимыми для полноценного функционирования в современном обществе, получившие обязательное общее образование учащиеся данного возраста, т.е. для решения широкого диапазона задач в разных сферах деятельности и социальных отношений.

Подготовительные работы к международным исследованиям в нашей стране идут повсеместно. Учителя пополняют свои знания по этим программам с

какими трудностями сталкивается учитель при подготовке к исследованиям?

Ранее мы использовали тестовые вопросы, направленные на проверку способности запоминания, то есть проверяли насколько ученик запомнил тот или иной материал. При знакомстве с вопросами PISA обнаруживаем, что они требуют более глубокого анализа, критического мышления, не всегда можно найти ответ в самом тексте («открытом виде»). Например, вопрос: «Почему важно учитывать точное значение слова при использовании его в речи? Запишите и обоснуйте свой ответ». Другой вопрос — из текста «Граффити»: «С каким из этих двух писем вы согласны? Дайте своими словами обоснование своей точки зрения, используя при этом то, что сказано в одном из писем или в них обоим». То есть часто встречаются вопросы, которые предполагают внетекстовые знания в ситуации и допускают взаимоисключающие точки зрения учащихся.

Как же подготовить учеников к международным исследованиям? Специально готовить учащихся к PISA-тестам невозможно. Необходимо научить школьников критически мыслить, грамотно выражать свои мысли в письменной форме.

Как этого добиться? Сказать, что мы не готовы к исследованиям, было бы неверно. В нашей стране многие учителя регулярно используют на уроках интерактивные методы, которые направлены на развитие критического мышления, дают детям возможность свободно выражать свои мысли.

На уроках литературы часто использую метод «Логическая цепочка», который особенно эффективен при изучении творчества поэта или писателя, а также после изучения художественного произведения (можно выполнять в группе или индивидуально). Например:

Н.А. Некрасов — Грешнево-Дрославская гимназия — жизнь в Петербурге — знакомство с Белинским — редактор журнала «Современник» и «Отечественные записки».

Учащиеся, отталкиваясь от этих этапов, должны дать ответ в устной форме, но более полный по содержанию.

Метод «Двухчастный дневник»: учащиеся заполняют таблицу, в которой даны цитаты из текста, и комментируют их. Например: даты комментарий к цитате «Моя встреча с Белинским была для меня спасением».

Метод «Тонкие и толстые вопросы». Учащиеся записывают ответы соответственно: где можно ответить одним предложением или требующие более глубокого размышления. Например:

### Тонкие вопросы

Где прошло детство Некрасова?  
Какие стихи он посвятил теме Родины?

### Толстые вопросы

Каким было его детство? Обоснуйте свой ответ.  
Как Некрасов «служил» народу, Родине?  
Наша задача состоит в проведении качественных уроков с применением интерактивных методов, направленных на развитие логического и критического мышления. И если каждый учитель будет добросовестно относиться к своим обязанностям, то, конечно, мы успешно пройдем и международные исследовательские программы оценки знаний учащихся.

**Зида ФАЙЗУЛЛАЕВА,**  
учитель общеобразовательной школы № 2  
Ходжейлийского района.  
Республика Каракалпакстан.

# Слушайте, говорите, читайте

*В последние годы обучение на русском языке становится более престижным, особенно у студентов. Несмотря на уменьшение доли русскоязычного населения Узбекистана, в последние годы популярность этого языка растет. Не редкость, когда в классах с русским языком обучения подавляющее большинство детей — из семей, где он не является родным. Родители, заглядывая вперед, считают, что это открывает перспективы, в том числе для поступления в российские вузы.*

Русский язык — язык международного общения. Поэтому кто-то стремится овладеть им для работы или карьерного роста, а кто-то — для образования или из желания лучше узнать русскую культуру. Чтобы заговорить на русском языке, надо поставить цель и идти к ней с уверенностью, что сможете постигнуть его.

Для этого существует несколько способов: слушать радио, смотреть фильмы или видеуроки на русском языке. Желателен его изучать и понимать, гово-

рять на нем поможет коммуникативная методика, которая даст гораздо больше любого пособия по грамматике. Надо заучивать фразы, а не отдельные слова, а вместе с тем учить грамматику. Но не надо забывать и о развитии письменной речи. Зубрежка правил, их понимание — это важно, а чтобы строить предложения, задавать вопросы, нужно изначально запомнить несколько самых используемых в русском языке фраз.

Общение с владеющим русским языком или с его носителем облег-

чит обучение. Обращая внимание на произношение обучающегося, он поможет ему на практике. Один из наиболее простых и приятных способов изучения — чтение книг. Помимо влияния на грамотность это приносит еще и удовольствие. Никаких специальных рекомендаций в данном случае не требуется. Просто надо читать как можно больше и желательно книги разных жанров и стилей. Это поможет в развитии памяти, творческого мышления, научит размышлять, сопоставлять разные точки зрения. Надо только выделять для этого занятия ежедневно около часа, не отвлекаться и получать удовольствие и большую пользу.

Кроме вышеназванного можно создать свой словарь, в него вписывать не только трудные слова, но и наиболее употребительные. Записав их, нужно учить утром и вечером. Использовать стикеры, клеить их там, где человек

находится чаще и дольше всего. Если не уверен в правильности написания, не лениться проверять. Всего 5–10 повторений — и можно запомнить такие слова навсегда.

Заучивая тексты, стихотворения, тренируя свою память, можно добиться лучшего понимания языковых конструкций, а также развивать способность запоминать больше информации. Вначале всегда сложно, но уже на третьем-четвертом тексте запоминание будет даваться значительно легче.

Таким образом, человек может учить не только русский язык, но и другие иностранные. Слушайте, говорите, читайте и пополняйте большую русскоговорящую семью!

**Наргиза НАЗИРОВА,**  
учитель  
общеобразовательной школы № 315  
Алмазарского района.  
Город Ташкент.

# Человек своего времени

*Мое знакомство с Анной Ахматовой состоялось 32 года назад, когда училась в 9-м классе. Родители мои были книголюбями, мама зачитывалась стихами Ахматовой, Цветаевой. В долгие вечера хотелось оторваться от действительности и помечтать о добром, вечном... В этом помогла поэзия Ахматовой, которая находится на первом месте у женщин в нашей семье.*

Наверно, многие девочки в подростковом возрасте делают как «цветаевских» и «ахматовских». Я же с самого начала была влюблена в поэзию Ахматовой — тонкую, простую и вместе с тем пронзительную. При чтении стихов сердце как будто останавливалось, а мир замирал, и не оставалось ничего, кроме описанных ею образов. Облик Анны Андреевны, красивой, яркой и печальной, как и ее стихотворения, сопровождал меня, когда брала в руки сборник «Четки».

Поэзия всегда затрагивает тонкие струны души и становится спасением в моменты грусти, плохого настроения. Творения Ахматовой — яркий пример тому. Два тома ее стихов стали моими настольными книгами. В своих произведениях

поэтесса открывает всю гамму чувств и стремлений души человека, и в то же время мы становимся свидетелями ее жизненного пути. Читая и понимаешь, насколько все близко, понятно и просто в ее творчестве. Стихи Ахматовой заставляют читателя задуматься, пересмотреть взгляды на жизнь, по-другому увидеть окружающий мир. Они написаны простым языком, в них нет сложных оборотов, и поэтому они понятны, легки в прочтении.

Внутренний мир Ахматовой богат и разносторонен. Особенность ее поэзии в обычных, искренних словах, через которые она передает свое видение действительности. Творчество и талант Ахматовой никого не оставит равнодушным — оно зовет, манит, заставляет раствориться

и забыть обо всем. Несмотря на трудные времена, она продолжала творить и создавать гениальные произведения.

Быстрое течение жизни порой вынуждает нас забыть о собственной душе. Стихи Ахматовой — тот островок, на который иногда стоит всплывать из бездн забот. Из памяти всплыла давно прочитанная история...

«Однажды в квартире Пуниных на Фонтанке, где в то время жила и Анна Ахматова, собрались литераторы. Один сказал, что написал рассказ, который не будет читать, второй пожаловался, что и его роман «нечистобелес». Тему продолжил хозяин дома, искусствовед Николай Пунин: дескать, и он только что закончил статью, которую тоже никто не прочтет, потому что сейчас вообще ничего не читают. Анна Андреевна, как правило, в подобных перепалках не участвовала, но на этот раз вдруг вмешалась в разговор... И сказала: «А меня будут читать».

Она оказалась права: читаем и сопереживаем!  
**Дилафруз ДЖАЛАЛОВА,**  
учитель ГСОШИ № 2  
Жондорского района.  
Бухарская область.

*До того момента, когда я стал выпускником колледжа, два года занимался химией, и биологией, готовился к поступлению в Ташкентскую медицинскую академию. К сожалению, мне не хватило 5 баллов.*

# С верой в себя

Почему так получилось? Потому что не относился к учебной ответственности, на занятиях общался в социальных сетях и занимался не тем, чем нужно было. Для родителей мой провал стал шоком. Они не понимали, как такое могло случиться. После неудачи на вступительных экзаменах помогал отцу, в течение трех месяцев работал на стройке. Этот период в моей жизни был для меня очень трудным.

С новыми желаниями на будущее с января возобновил занятия. Тогда планировалось открытие в городе Ургенче филиала Ташкентской медицинской академии на направление стоматологии. Это была хорошая новость для моей семьи. После шести месяцев кропотливой подготовки пришло время проверки знаний. Во время тестовых испытаний первым делом ответил на вопросы по биологии, затем решил задачи по химии, которые для меня были трудными, на их реше-

ние ушло больше часа. Едва успел, с экзамена вышел заметной нервничая. Через день выяснилось, что набрал 122,9 балла. По биологии правильно ответил на 27 вопросов, а по химии — всего на 15, на 6 вопросов меньше, чем в прошлом году.

Мне было очень досадно, но проявлял терпение. После оглашения результатов узнал, что я поступил по направлению стоматологии в филиал Ташкентской медицинской академии в городе Ургенче. Такой результат воодушевил меня и мою семью.

Сегодня я перешел на второй курс обучения. Поделюсь своей историей для того, чтобы те, кто будет поступать в этом году, не отчаивались, если не получится, а проявляя терпение, верили в себя и стремились к своей цели.

**Максадбек РАЖАБОВ,**  
студент филиала  
Ташкентской  
медицинской академии в  
городе Ургенче.

# Инвестиции в творческий потенциал

Глава нашего государства в своем обращении к учителям и наставникам по случаю их профессионального праздника в прошлом году отметил:

*«Безусловно, основная задача сферы образования, сама суть труда педагога заключаются, прежде всего, в подготовке к будущему, воспитании здоровыми и гармонично развитыми наших детей, которым предстоит жить в еще более сложное время, когда конкуренция в условиях глобализации приобретает особенно острый характер». Решение этого вопроса связано с модернизацией содержания образования, оптимизацией способов и технологий организации образовательного процесса и, конечно, переосмыслением его цели и результата.*

Согласно публикациям российских педагогов Ольги Даво-ян и других, с чьими работами можно ознакомиться в интернете, «современная жизнь требует от ученика свободного владения языком, умения общаться с людьми в разных ситуациях, не испытывая при этом дискомфорта. Вот почему формирование навыков связано с важными направлениями в развитии речемыслительной деятельности учащихся: грамотно изложить мысли в устной и письменной форме, анализировать и совершенствовать написанное. По словам российских коллег, практика показывает, что современные школьники, чрезмерно увлеченные компьютером и телефонами, все чаще используют в общении сленговые выражения, сокращенные слова, зачастую заменяя живую культурную речь жестами и мимикой. Такие дети часто затрудняются в создании связанных устных и письменных высказываний. Поэтому с уверенностью можно говорить о том, что их проблема культурного общения — сегодня одна из самых важных. Как педагог с большим стажем работы могу с уверенностью сказать, что работа с текстом на уроках русского языка в национальных классах позволяет развивать творческий потенциал учащихся, пополнять их словарный запас, улучшать качество речи. Использование текста при изучении языка позволяет приобщать учащихся к его духовному богатству и красоте, воспитывает бережное и вдумчивое отношение к слову».

Приучаю детей работать с

текстом с начальных классов. Вначале даю детям небольшие содержательные тексты воспитательного характера. Задача учеников — успеть прочитать их на уроке несколько раз. Чтобы ребятам было проще усвоить незнакомый материал, сначала читаю его сама, проговаривая каждое слово, объясняя значение. Затем дети читают «про себя» или хором, и

помогает наглядный материал к тексту. Еще один проверенный метод быстрого усвоения прочитанного — разделение текста на логические части, составление плана с выписыванием в него опорных слов и цитат. Вместе с ребятами пересказываем каждую часть отдельно, потом составляем цельный рассказ. Если текст сложен, нужно его упростить и



в конце по одному или два предложения уже вслух несколько учеников. И только потом можно задать на дом пересказ данного текста и ожидать хорошего результата.

В 5-6-х классах уроки литературного чтения проходят аналогично — вместе стараемся вычленив в смысл прочитанного, сразу исправить ошибки. Очень

просиять все непонятные моменты. Совсем необязательно заучивать текст наизусть, как часто это делают учащиеся. Можно передать содержание своими словами, но здесь зачастую подводит небогатый словарный запас. Важно понимать смысл прочитанного и разбираться в том, о чем собираешься говорить, а задание обязательно должно соответство-

вать уровню владения языком.

Изучение родного языка происходит естественным способом. Мы запоминаем то, что слышим в детстве, постепенно накапливая знания и расширяя словарный запас. При изучении другого языка подход меняется и приходится осознанно запоминать слова, словосочетания и тексты. Есть несколько методов, которые можно дорабатывать и комбинировать между собой. Например, прослушивание аудиозаписи текста. Этот эффективный прием заключается в одновременном прослушивании и чтении текста. Дело в том, что задействуются сразу два канала восприятия: зрительный и слуховой, а значит, информация усваивается лучше. В школьных учебниках практически каждый

грузом. То, что не используется, — быстро забывается.

В 7-8-х классах в работе над объемным текстом использую метод «Зигзаг». Текст делю на смысловые части, распечатываю каждую отдельно. Поделив класс на группы, предлагаю работать со своей частью текста. Работая в группах, ребята читают, выписывают непонятные слова, подбирают к ним синонимы или антонимы, составляют план. После чего пересаживаю детей таким образом, чтобы в новой группе были представители других групп. Происходит обмен информацией. Дети сами знакомят друг друга с содержанием частей текста, делают планами рассказа и словарем. Затем возвращаются в свои группы, и каждая готовит презентацию по содержанию своей части рассказа. Проводится вопросно-ответная беседа, что позволяет сэкономить время на уроке, и все учащиеся знакомятся с содержанием рассказа. Домашнее задание должно быть дозированным и посильным, чтобы все справились с ним. Каждая группа пересказывает текст и набирает баллы, в конце работа детей оценивается.

Также практикую переводы текста. Ученики выступают в роли переводчика. Литературный текст совместно с детьми переводим на родной язык. Выписываем все непонятные слова и словосочетания. Подбираем к ним синонимы, антонимы, что дает возможность лучше запомнить значение нового слова.

Такая комплексная работа с текстом на уроках русского языка дает возможность обеспечить органическую взаимосвязь изучения нового материала и повторения, создавая условия для реализации внутрипредметных и межпредметных связей. Ведь именно коммуникативная компетентность учащихся позволит им в будущем с выбором профессии, а значит, и своего места в обществе.

**Лола ИШМИРЗАЕВА,**  
учитель  
общеобразовательной  
школы № 195  
Чиланзарского района.  
Город Ташкент.

## Словарно-фразеологическая работа

на уроках русского языка в школе с узбекским языком обучения

Словарная работа осуществляется по типу подачи активной лексики, характерной иностранной методике. На каждом уроке, исходя из лексического минимума, подаются параллельно слова активной и пассивной лексики.

Лексический минимум предусматривает следующую дозировку активной лексики на каждом уроке: 2-4-й классы — 2-4 слова, 5-7-й классы — 5-6 слов, 8-9-й классы — 7-8 слов, 9-11-й классы — 9-10 слов.

По окончании базового образования усвоенный минимум 5000 лексических единиц позволяет свободно общаться на русском языке, при условии, если этапы работы над словарем будут соблюдаться на каждом уроке. При этом нужно помнить:

каждое «активное» слово должно прозвучать на уроке не менее 14-16 раз; работа по лексике должна продолжаться до окончания урока;

слово само по себе, как лексическая единица, не учит учащихся говорению, поэтому оно должно подаваться во фразе или контексте;

учитель обязан следить за пополнением минимума, осуществлять контроль над усвоенной лексикой, знать все приемы работы и не смешивать этапы в процессе урока;

работа, начатая по обогащению словарного запаса на уроках литературного чтения, продолжается на уроках русского языка.

Чтобы ученики навсегда усвоили изучаемую лексику, нужно следовать методике проведения словарной работы.

**1-й этап** — подача новых слов.

Приемы работы:

запись слов на доске учителем, а учащимися — в тетради, перевод можно дать на латинской графике (или учитель называет незнакомые слова, а ученики следят по учебнику);

произношение слов и постановка ударения (причем следует говорить, что ударение падает на слог);

связь с грамматикой (объяснение правописания и правильного произношения);

словотолкование (если при толковании будет встречаться еще незнакомое слово, то оно переводится на родной язык);

подбор синонимов или антонимов (можно не ко всем словам, а выборочно);

составление словосочетаний;

составление предложений;

включение нового слова в вопрос; включение нового слова в ответ;

составление рассказа с гнездом слов активной лексики (он может быть тематическим или ситуативным);

проговаривание перед чтением текста 1-го задания, находящегося под текстом (прежде чем ознакомиться с текстом, нужно дать установку: «Прочитайте или прослушайте текст и скажите, о чем говорится в нем»);

выделение целого предложения с новым словом);

использование активной лексики при пересказе текста;

усвоение лексики при помощи наглядных пособий (картин, рисунков, схем, предметов, ситуаций, образов-символов);

активная лексика подается через ТСО со всеми видами упражнений закрепительной лексики.

Из всех этих приемов на одном уроке учитель использует 5-6, то есть приемы чередуются.

**2-й этап** — закрепление новой лексики. К нему нужно переходить только после первого этапа. Этому этапу работы соответствуют все приемы работы 1-го этапа, которые должны обеспечить ответный вид деятельности учащихся:

произнесение слов учениками;

постановка ударений в словах;

объяснение учениками правописания слов активной лексики;

объяснение значения слова учениками;

подбор синонимов, антонимов;

перевод их на родной язык;

составление с ними словосочетаний, предложений.

выделение предложений с изучаемой лексикой из контекста и т.п.

**3-й этап** — контроль над усвоенной лексикой — осуществляется на последу-

ющих уроках. Виды работы следующие:

словарная пятиминутка (устная или письменная) начинается с варианта родного языка с переводом на русский, с обязательным включением в рассказ;

словарный диктант (обычно берутся слова нескольких уроков) оценивается выборочно.

Методика проведения словарного диктанта:

сообщается цель работы («хочу проверить усвоение слов»);

учащиеся просматривают узбекские слова на доске;

самостоятельно письменно переводят на русский язык;

выбирают 4-5 слов, составляют с ними предложения и записывают в тетрадь;

некоторые могут составить сюжетный рассказ с употреблением изученных слов.

Диктанты проверяются. Если все ученики справились с заданием, то можно поставить оценки не выборочно, а целой группе. В журнале в графе «Что пройдено» необходимо записать «Словарный диктант».

**Подготовила**  
**Розия АБДУГАПОВА,**  
учитель  
общеобразовательной школы № 29  
Гиждуванского района.  
Бухарская область.



# Мой путь в профессию

*Часто ученики спрашивают меня, почему я выбрала профессию учителя русского языка и литературы. В такие минуты я мысленно отправляюсь в прошлое, в свое детство...*

Отец был учителем биологии и химии, очень любил читать книги. Дома была большая библиотека, много научно-популярных книг и журналов, художественной литературы разных жанров. Я любила их листать, рассматривая иллюстрации и фотографии, пока не научилась читать. Родители, учитывая мой интерес к книгам, покупали мне детские книжки с иллюстрациями... Ходила в детский сад в районном центре, в 30 минутах ходьбы от нашего дома. В этом садике были дети разных национальностей, на площадке мы играли все вместе. В детском саду было много разных игрушек, но почти все дети приносили из дома любимые игрушки. А я всегда носила с собой разрезной букварь на узбекском и русском языках. Когда рассматривала его, многие дети окружали меня. И все мы, хотя многие и не понимали русского языка, играли и объяснялись друг с другом с помощью букв на карточках. Теперь понимаю, что тогда у меня и зародился интерес к изучению русского языка. Первую песню — «Пусть всегда будет солнце» — учила в детском саду.

Нас в семье было восемь детей: четыре мальчика и четыре девочки. Я была шестым ребенком и самой младшей среди дочерей. Братья и сестры всегда заботились обо мне. Возвращаясь из детского сада, рассказывала им новые русские слова, которым научилась у детей, показывая руками — вот дерево, птица, дом, улица... Дома ходила по комнатам и тараторила русские слова. Заметив мой интерес к русскому языку, родители покупали мне много книг с русскими сказками. По вечерам кто-то из старших читал мне их. Так я до школы узнала про золотую рыбку, соловья-разбойника, стрелозу и муравья, волка и семерых козлят... Когда пришла в 1-й класс, уже знала все буквы алфавита, умела читать по слогам на узбекском и русском языках. В школе увидела многих детсадовских друзей, и наша дружба продолжилась. Когда перешла в 5-й класс, из трех национальных классов выбирали детей в класс с углубленным изучением русского языка, взяли и меня.

По соседству с нашим домом находилась типография районной газеты, где издавая печатались на русском и узбекском языках. Там работала моя дядя в должности корректора. Я часто ходила к нему на работу. В типографии были ящики с литыми из свинца буквами (клише). С интересом наблюдала, как работники собирали в отдельные ячейки эти буквы, складывая из них слова и предложения. Потом на белую бумагу наносили оттиски. И я в числе первых читала газету.

Очень хорошо помню свою первую учительницу русского языка и литературы Лилию Георгиевну Мугасову. Она была человеком с большой буквы. Лилия Георгиевна была среднего роста и телосложения. Волосы у нее были короткие и кудрявые, каштанового цвета. Глаза голубые, чистые, полные добра. Она была очень красивой. На ее уроках я сидела за первой партой. Глядя на нее, мечтала стать учителем, как она. Лилия Георгиевна всегда говорила спокойно. Не помню, чтобы она когда-нибудь ругала или повышала голос. Мы всем классом очень любили и уважали ее. Мальчики, даже самые непослушные и озорные, не шумели на ее

занятиях и не мешали ей вести урок. Лилия Георгиевна терпеливо и подробно объясняла тему, грамматику, основы русского языка. А как она читала нам произведения писателей и поэтов! Это было настоящее искусство! Все дети заворожено слушали ее. Так я познакомилась с русской литературой и полюбила ее.

В школе я была активисткой — комсоргом школы, участвовала в разных мероприятиях. Но это не мешало мне много читать. Перечитав все книги дома, записалась в районную библиотеку и каждый четверг приносила новые произведения. Чтение художественной литературы и поэзии было моим любимым занятием. У нас в семье была традиция: каждый вечер один из членов семьи рассказывал о книге, которую он прочитал. Если кто-нибудь не читал книгу, отец давал ему газету или журнал и требовал прочитать вслух какую-нибудь интересную статью. А потом спрашивал наше мнение об услышанном, и мы обсуждали прочитанное. Сейчас хорошо понимаю, что отец таким образом учил нас высказывать свои мысли, чувства, отстаивать свое мнение, расширять наше мировоззрение. Помню, как в первый раз читала произведения А.Каххара, Саида Ахмада, Шукрулло, Пушкина, Лермонтова, Г.Гуляма, Айбека, Х.Алимджана, Зульфия, А.Дюма...



По ночам мама требовала, чтобы я отложила книгу и ложилась спать, но я тайком включала светильник и читала, мысленно путешествуя в волшебном мире героя, зачастую засыпала с книгой в руках.

Участвовала в районных и областных школьных олимпиадах по русскому языку и литературе, в 10-классе заняла 2-е место на областной олимпиаде. По окончании школы была твердо уверена в своей будущей профессии и сдала документы в Республиканский педагогический институт русского языка и литературы. Студенткой училась на «отлично» и «хорошо», старалась глубже узнать русский язык, его историю и настоящее. С интересом слушала лекции преподавателей, активно участвовала в семинарах. После окончания 3-го курса была речевая практика. Из нашего потока выбрали 30 студентов, активно занимающихся изучением русского языка и литературы, в том числе и меня. В течение месяца мы проходили практику в городе-герое Волгограде. Посещения

музеи, театры, учебные заведения, гуляли в лесу и катались на теплоходе по Волге, любовались природой, ходили на экскурсию по местам боевых сражений, а по вечерам писали сочинения на основе своих впечатлений. Очень хорошо помню «Панораму Сталинградского битвы», Мамаев курган, Волгоградскую ГЭС и другие знаменитые места. Посещая их, вспоминала прочитанные книги, в которых рассказывалось о Великой Отечественной войне, о подвигах наших предков, о великой дружбе народов. К памятнику «Мамаев курган» надо было пройти между статуями советских воинов, «разрушенных стен» — к «вечному огню», вокруг которого были панно с именами погибших воинов всех национальностей нашей Родины, звучала музыка военных времен. Вспомнила произведения — «Живые и мертвые» К.Симонова, «Горячий снег» Ю.Бондарева, «Судьба человека» М.Шолохова, «Киемат карз» У.Умарбекова, «45 кун» С.Ахмада, «Ты не сирота» Г.Гуляма, фильмы «Ташкент — город хлебный», «Яблоки 41-го года», «За нами — Москва», «А зори здесь тихие»... Жили мы в общежитиях Волгоградского педагогического института. Здесь познакомилась со студентами других национальностей огромной страны, общались с местной молодежью. Когда ехали в поезд домой, вспомнила стихотворение В.Левбедева-Кумача «Широка страна моя родная...» Вышеперечисленные и многие другие произведения и ныне не потеряли свою остроту и ценность в воспитании подрастающего поколения в духе патриотизма, героизма, человечности.

жие... Так и мы, учителя, учим и воспитываем детей, стараемся дать им самые необходимые знания, полезные советы, чтобы в будущем они стали ответственными и умными людьми, чтобы независимо от того, где они находятся, служили во благо Родины, своего народа.

Как отметил Президент Ш.М.Мирзиёев, нашей стране нужны всесторонне развитые, умные, сильные специалисты, которые хорошо знают иностранные языки и передовые технологии. В воспитании и подготовке такой молодежи основную ответственность несем мы — учителя.

В Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017–2021 годах особое место уделено развитию и совершенствованию сферы образования. В последнее время было принято несколько указов и постановлений Президента страны и Кабинета Министров, направленных на совершенствование сферы образования, улучшение условий труда и материальной обеспеченности педагогов, защиту их прав. Во всех регионах страны строятся новые школы и детские сады, открываются филиалы ведущих иностранных высших учебных заведений, проводится кардинальное реформирование в сфере образования, улучшается материально-техническое и научно-методическое обеспечение учреждений. Создаются все условия для того, чтобы молодежь получила достойное образование. Повсеместно ведутся работы по обмену опытом преподавания и воспитания молодежи, внедряются передовые технологии развитых стран в этой отрасли, расширяется международное сотрудничество.

Так, в 2017 году наша школа была отремонтирована и оборудована новейшими техническими средствами (электронные доски, проекторы, компьютеры, телевизоры, кондиционеры) Автономной некоммерческой организацией по поддержке гуманитарных программ «Русская гуманитарная миссия» Российской Федерации и Международным женским общественным фондом «Шарк аёли». Новые технические средства намного облегчают труд учителя в преподавании предмета, улучшают эффективность восприятия и усвоения материала учащимися. Ученики с удовольствием занимаются на электронной доске. Также школе были подарены произведения многих русских классиков и современных писателей и поэтов, учебно-методические пособия, аудио-, видеоматериалы. Хочу поделиться своими мыслями по поводу улучшения обучения русскому языку и литературе в национальных школах страны:

по возможности увеличить количество часов; создать телеканал для детей и подростков на русском языке; объявить в школах один день недели «Днем русского языка», чтобы все говорили только на русском; проводить регулярные конкурсы «Лучший чтец», «Знарок русского языка», «Вечера русской поэзии», поощрять победителей и их педагогов. Создавать виртуальные клубы любителей русского языка.

Хочу, чтобы мои ученики в совершенстве владели русским языком, стали лучшими специалистами в выбранной ими сфере и в дальнейшем вносили большой вклад в развитие нашей страны.

Пусть всегда будет мир и согласие между народами Земли!

**Машхура МАВЛОНОВА,**  
учитель  
общеобразовательной школы № 32  
Зангиатинского района.

Ташкентская область.

Объявление

## ВНИМАНИЕ: ИНВЕТОРАМ!



В соответствии с постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан № 404 от 23 июня 2020 года «О создании Международного университета «Tashkent International University of Education» Министерство народного образования призывает к сотрудничеству в сфере народного образования в целях создания Международного университета «Tashkent International University of Education».

### Объект сотрудничества:

недостроенное здание и сооружения, подведомственные Министерству народного образования Республики Узбекистан, расположенные по адресу: город Ташкент, Яшнабадский район, квартал «40 лет Победы», вместе с соответствующей территорией приобретаются по «нулевой» цене с условием выполнения инвестиционных и социальных обязательств в целях внедрения международного университета «Tashkent International University of Education».

### Инвестиционные и социальные обязательства

На потенциального инвестора возлагаются следующие обязательства:

финансирование деятельности университета за счет собственных средств, реконструкция, капитальный ремонт, оснащение и ввод в эксплуатацию объектов, а также благоустройство прилегающей к ним территории;

в рамках параметров приема, установленных университетом, по заказу Министерства народного образования Республики Узбекистан и Агентства по развитию президентских, творческих и специализированных школ при Кабинете Министров Республики Узбекистан осуществляется подготовка и переподготовка специалистов по соответствующим направлениям путем выделения льготных грантов на основе программ зарубежных высших образовательных учреждений, входящих в топ-1000 рейтинга «The Times Higher Education World University Rankings»;

осуществление деятельности по оказанию образовательных услуг на объекте, предоставляемом университету.

Обучение в университете осуществляется на платно-контрактной основе в соответствии с учебными планами и программами, утверждаемыми университетом и его зарубежным партнером, с учетом требований государственных образовательных стандартов Республики Узбекистан.

### Список документов,

которые должны быть представлены инвесторам в случае заинтересованности:

копия свидетельства о государственной регистрации юридического лица;

концепция создания и развития международного университета «Tashkent International University of Education»;

планшет или презентация о ремонте недостроенных зданий и сооружений, подведомственных Министерству народного образования Республики Узбекистан, расположенных по адресу: город Ташкент, Яшнабадский район, квартал «40 лет Победы», выделенных для организации университета вместе с банковскими документами, подтверждающими планируемый объем инвестиций;

названия вузов, контактные письма или другие виды согласительных документов, в которых планируется сотрудничество между зарубежными высшими учебными заведениями, входящими в топ-1000 рейтинга «The Times Higher Education World University Rankings»;

предложения по квотам, срокам и условиям подготовки специалистов на основе льготных грантов по заказу Министерства народного образования Республики Узбекистан и Агентства по развитию президентских, творческих и специализированных школ при Кабинете Министров Республики Узбекистан.

### Сроки

Инвесторы, желающие сотрудничать, могут отправить свои предложения до 31 июля 2020 года по адресу:

100187, г. Ташкент, ул. Навои, д. 2а, Министерство народного образования Республики Узбекистан.

Каждый лист представленных предложений должен быть помещен в запечатанные конверты, заверенные подписью и печатью заявителя. Предложения, представленные в открытых конвертах, не заверенные или частично заверенные печатью и подписями, не рассматриваются.

### Контакты:

Гафуров Адхам, тел.: +998 99 833 03 18.

Электронная почта: ipu@itsm.uz.

\* Информация о проекте указана в постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан от 23 июня 2020 года № 404 «О создании Международного университета «Tashkent International University of Education» (ссылка: <https://lex.uz/docs/-4866410>).



### ПЕРВЫЕ ИГРЫ СТРАН СНГ

В Казани состоялась видеоконференция, посвященная вопросам проведения I игр стран Содружества Независимых Государств. В ней приняли участие первый заместитель министра физической культуры и спорта Республики Узбекистан Равшан Эрматов, а также другие представители министерства. Из-за сложившейся в мире ситуации с пандемией коронавируса возникает ряд проблем в проведении спортивных игр. Ввиду санитарно-эпидемиологической обстановки в России рассматривается возможность проведения игр стран СНГ с 4 по 11 сентября 2020 года. На видеоконференции были обсуждены порядок проведения спортивных игр, меры безопасности, вопрос оказания медицинской помощи. Соревнования в рамках I игр стран Содружества Независимых Государств пройдут по 22 дисциплинам. В их числе бокс, пляжный волейбол, настольный теннис, художественная гимнастика, водное поло. Спортсмены будут бороться за 284 комплекта медалей. В соревнованиях примут участие спортсмены в возрасте от 14 до 23 лет. Ожидается участие более тысячи делегатов из 7 государств-участников СНГ. Регистрация и аккредитация членов делегаций состоится в онлайн-режиме. Игры пройдут в 14 спортивных сооружениях в Казани. В течение спортивных игр в «Деревне спортсменов» будет функционировать медицинский центр, а в спортивных сооружениях — пункты допинг-контроля. С учетом карантинных мер, введенных в стране до 1 августа в связи с санитарно-эпидемиологической обстановкой, окончательное решение об участии наших спортсменов в соревнованиях примет Специальная республиканская комиссия.

### ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ГИМНАСТИКА

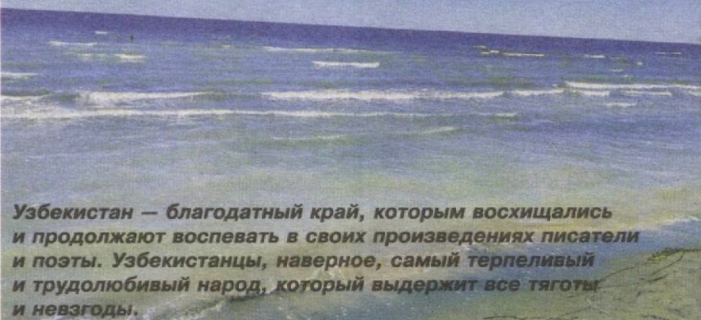
Международная федерация гимнастики (FIG) продолжает масштабную корректировку соревновательного календаря. Так, организация определилась с датами проведения турниров серии World Challenge Cup по художественной гимнастике. Все четыре соревнования были перенесены на 2021 год. Этап в Португалии пройдет с 21 по 23 мая. Румыния примет турнир в период с 25 по 27 июня. В Беларуси соревнования намечены на 2-4 июля, а в Москве — 9-11 июля.

### СПОРТИВНАЯ БОРЬБА

Объединенный мир борьбы (UWW) выступил с комментарием относительно проведения чемпионата мира по спортивной борьбе в 2020 году. На онлайн-конференции UWW, в ходе которой была рассмотрена заявка Бельграда на проведение ЧМ-2020. Предварительная дата проведения турнира — 12-20 декабря. Итоговое решение принято не было — пандемия диктует свои условия. При этом отмечается, что если мировое первенство и состоится, то пройдет оно по упрощенным правилам и формату.

По материалам  
УЗА и НОК.

# ПО ПРОСТОРАМ РОДНОГО КРАЯ



**Узбекистан — благодатный край, которым восхищались и продолжают воспевать в своих произведениях писатели и поэты. Узбекистанцы, наверное, самый терпеливый и трудолюбивый народ, который выдержит все тяготы и невзгоды.**



Каждый уголок нашей страны посвоему привлекателен и неповторим. От того, что наша страна многонациональна, в каждом регионе есть своя изюминка, которую больше нигде не найдешь — это касается обычаев и традиций, кухни и одежды. Еще совсем недавно мы гордились тем, что туристы стремились посетить каждый регион, полюбоваться архитектурными историческими памятниками. Но, не считая масштабных исторических памятников в таких городах, как Самарканд или Хива, сегодня, к сожалению, многие менее известные достопримечательности безвозвратно утрачены либо находятся в плачевном состоянии. Центральные улицы больших городов стали практически близнецами. Можно даже спутать, в каком городе находишься, будь-то Гулистан, Фергана, Джизак или наша столица Ташкент, где дома одинаковы по архитектуре и цветовому решению, а улицы лишены зеленых раскидистых крон деревьев.

Только выезжая за пределы города, понимаешь, что природа нашего края неповторима в каждом его уголке. Чем дальше от населенных пунктов, тем она все больше поражает своей непредсказуемостью. Конечно, местные жители привыкают к окружающим их красотам. Но приехавший из другого региона путешественник испытывает восторг от увиденных пейзажей.

Так было и с нами, когда отправились к озеру Тузкан, бессточному со-

ловатому водоему, входящему в Арнасайскую систему озер, второму по своей величине после Айдаркуля. Проезжая мимо отдаленных населенных пунктов, казавшихся заброшенными, удивлялись, когда вдруг выбегали из полуразрушенных домов дети, а за ними выходили взрослые. Для них, наверное, тоже было в диковину увидеть людей в их будто позабытом уголке. Но что поражало, повсюду люди дружелюбны, с удовольствием помогаю, на каком языке — узбекском, русском или таджикском — мы говорим: все понятно.

Тузкан восхищает своей кристально чистой водой и бескрайними просторами. Поразила чистота не только воды, но и берегов: сказывается отдаленность этих мест.

А про Нуратинские горы можно говорить много. Это уникальная местность с более чем 20 разновидностями растений и сотней видов птиц, включенных в Красную книгу Республики Узбекистан. Гора Хаятбоши, высота которой 2107 метров, считается самой высшей точкой. Здесь, в урочищах Качак, Саедан, Фаргу, можно увидеть древние петроглифы и побывать в старых горных кишлаках XVII-XIX веков. Крепость Ухум — археологический памятник на вершине высокого холма, имеющего форму пирамиды со срезанной вершиной, на которой видны остатки стен у слияния Ухумсяя и Хаятсея. Здесь нам открылся заво-

раживающий пейзаж. Местные жители рассказывали, что некоторые из их предков спрятали в этих горах много драгоценностей, не сказав никому об этом...

В центральной части хребта Нуратау расположен Нуратинский государственный заповедник, площадь которого составляет 17752 га. Он был организован в 1975 году с целью сохранения популяции редкого эндемичного подвида барана Северцова, занесенного в Международную Красную книгу и Красную книгу Республики Узбекистан. Эта территория была признана одним из центров происхождения культурных растений в Средней Азии, что плодотворно сказывается на сохранении генетических разновидностей грецкого ореха и окультуренных сортов фруктовых деревьев. Резкий контраст горного климата с простирающейся от подножий сухой пустыней, по которой мы ехали долгое время, создают влажные родники и потоки. Их здесь немало, в жаркий летний день влажно, а вечером даже прохладно.

Глубокие ущелья богаты многолетними древесными и кустарниковыми зарослями. Район отличается малонаселенностью. Здесь в результате многовековой деятельности людей, большинство которых занимается сельским хозяйством и садоводством, образовался уникальный культурный ландшафт — лесосады, где основной лесообразующей породой является грецкий орех, которому сопут-

ствуют дикая яблоня Сиверса, белый и черный тувовник, абрикос, вишня, слива, виноград, груша, тополь, ива, карагач, чинара восточная и очень редкая в Средней Азии биота восточная.

Крупнейшее в заповеднике дерево, которому 1400 лет, а в охвате 24 метра, произрастает в самом большом по протяженности сае Меджерум. Бытует легенда, что оно посажено самим Александром Македонским на могиле одного из военачальников и наделено чудотворной силой исполнять заветные желания. По поверью, нужно загадать желание и обойти дерево вокруг. В десятке метров от биоты сохранились остатки мечети XVI века, с фасадом и колоннами.

В каждом кишлаке можно познакомиться с аборигенными сторожевыми собаками. Эти огромные псы — неотъемлемая часть жизни горцев. В отличие от обычных собак, они не являются пастухами. Главное их качество — защита дома и хозяйства.

Этот регион, в первую очередь интересен как объект эко- и этнотуризма. Его расположение и удаленность от крупных городов, магистралей и промышленных объектов способствует сохранению экологии в крае. Посещая горные селения, получаешь отличную возможность познакомиться с укладом жизни местных жителей, историческими и природными достопримечательностями.

**Наталья МОРОЗОВА.**  
Фото автора.



Главный редактор Хусан НИШОНОВ.

Заказ V-4231. Тираж 4299. Объем — 3 п/л.  
Способ печати — офсетный. Формат А-3. Цена договорная.  
Газета зарегистрирована в Узбекском агентстве по печати и информации 22 декабря 2006 года. Регистрационный номер 0068. Газета выходит по пятницам.  
Подписные индексы: 216, 217.

Телефоны редакции:  
(71) 233-56-16; (71) 233-58-54,  
(71) 233-04-21 (факс).



Перепечатка  
из «Учителя Узбекистана»  
допускается только  
с разрешения редакции.

Редакция рукописи  
не рецензирует  
и не возвращает.

Наш адрес: 100083, Ташкент,  
ул. Матбуотчилар, 32.

Дежурные редакторы  
Наталья МОРОЗОВА,  
Ольга СУРГУТАНОВА,  
Верстальщик-дизайнер  
Александр ГРАНКИН.

Типография издательско-полиграфического творческого дома «Узбекистон».  
Адрес предприятия: ул. Навои, 30.  
Номер подписан в 18:30.

УЧРЕДИТЕЛИ

Министерство народного образования,  
Министерство высшего и среднего  
специального образования,  
Республиканский совет  
профсоюза работников образования,  
науки и культуры Узбекистана.