

Сущность
человека составляют
любовь,
справедливость
и душевность.

Абай КУНАНБАЕВ.

Газета издается
с 1 января 1980 г.

E-mail: uchitel@marifat.uz

17 июля 2020 г., пятница, № 24 (2627) ♦ Web-site: www.marifat.uz

Сила - в знании и мышлении

Учитель

УЗБЕКИСТАНА

Знания — новое начало

Уже скоро начнется новый учебный год, а там недалеко и до 2021 года. Работаю в государственной специализированной общеобразовательной школе № 1 города Зарафшана Навоийской области. Более 15 лет являюсь подписчиком газеты «Учитель Узбекистана».



Каждую неделю жду очередного номера, чтобы узнать как можно больше о сфере образования: это и правительственные указы и постановления, нормативно-правовые документы, касающиеся организации деятельности общеобразовательных учреждений системы МНО, и интересные методические разработки педагогов страны. Всегда прочитываю подборки колонок «7 дней» и «Маршрутами образования», тематические материалы («Все нужно, все важно»), «Люди. События. Факты», «Образование всегда и везде». Очень нравится последняя страница «До новых встреч!», где воочию погружаешься в удивительный мир художественных вернисажей, прекрасных фотографий и дневников путешествий по родному краю.

Из газеты узнаю и о разных конкурсах. В одном из них сама приняла участие, победив в номинации «Лучшая разработка урока», чему была безмерно рада. Каждый свой урок по курсу экономической и социальной географии начинаю с новостей, о которых узнаю из отечественных

СМИ, и от учеников требую того же. И это им нравится!

В нашем учебном заведении трудятся более 130 педагогов. «А сколько же человек оформляли подписку на газеты «Маърифат» и «Учитель Узбекистана» на 2020 год?» — задавала я вопрос заведующей школьной библиотекой М.Жумаевой. Оказывается, всего три педагога: заместитель директора М.Зокирова, учитель начальных классов Д.Астанова и я — преподаватель-географ. Для меня это был просто нонсенс!

Из своего июньского путешествия в город Ташкент я привезла книгу Дональда Трампа «Думай как чемпион» (старшую каждый месяц покупать новую книгу). И хочу привести цитату из главы «Знания — новое начало»: «Я стараюсь ежедневно читать газеты, поскольку сфера моей деятельности обязывает меня следить за событиями в мире. Однако только это ежедневно требует серьезного внимания с моей стороны. В вашем случае это может быть что-то другое. В наше время недостаточной информированности

не может быть никаких оправданий. Еще никогда знания не были так доступны, как сегодня, и хочу напомнить вам о Сократе и его известнейшем изречении: «Я знаю только то, что ничего не знаю!». Уважаемому ученому и философу было очень непросто произнести эти слова, но каждый день они открывали ему дорогу к новым знаниям. Скажем иначе: каждый свой день начинайте с чистого листа. Откройте разум и дайте шанс новому началу». Золотые слова!

Редакции газеты желаю успехов, таких же волнующих статей и публикаций.

На мой взгляд, преподаватель любого предмета должен не просто давать знания, но и научить учиться. А чтобы заложить базу и донести до своих школьников, что повышение уровня образования — залог успеха в современном обществе, наши любимые газеты «Учитель Узбекистана» и «Маърифат» обязательно должны быть на рабочем столе каждого учителя страны. А для этого нужно всего лишь оформить годовую подписку. Удачи!

Алёна ЯСЬКО.

СЕГОДНЯ В НОМЕРЕ

В высшем образовании необходимо внедрить прозрачную систему



стр. 3

Индивидуальная работа с отстающими учащимися



стр. 5

Подписка продолжается!



Дорогие читатели!

Редакция газет «Маърифат» — «Учитель Узбекистана» уведомляет о том, что продолжается подписка на 2020 год. В газетах «Маърифат» и «Учитель Узбекистана» публикуются статьи об осуществляемых в сфере образования реформах, новостях и изменениях, нормативно-правовые документы, необходимые для педагогов в их деятельности, методические рекомендации, имеющие воспитательную важность материалы.

Подписные индексы для организаций и индивидуальных подписчиков:

на газету «Маърифат»:

150 — по месяцам;

на газету «Учитель Узбекистана»:

217 — по месяцам.

Газеты печатаются и экспедируются в типографии ИПТД «Узбекистон».



ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗАНЯТОСТИ МОЛОДЕЖИ И ЖЕНЩИН ОПРЕДЕЛЕНЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МЕРЫ

Указом Президента страны от 10 июля 2020 года в целях стабильного водоснабжения населения и всех отраслей экономики республики, улучшения мелоративного состояния орошаемых земель, широкого внедрения рыночных принципов, механизмов и цифровых технологий в водное хозяйство, обеспечения надежной работы объектов водного хозяйства, а также повышения эффективности использования земельных и водных ресурсов утверждены Концепция развития водного хозяйства Республики Узбекистан на 2020–2030 годы и «дорожная карта» по реализации указанных в ней задач. Среди приоритетных направлений концепции — подготовка квалифицированных кадров для сферы водного хозяйства, совершенствование системы повышения квалификации работников, развитие сотрудничества сфер образования, науки и производства, внедрение достижений науки и ноу-хау в производство.

В рамках проходящей в Женеве (Швейцария) 44-й сессии Совета по правам человека Организации Объединенных Наций представлен доклад Специального докладчика ООН по вопросу независимости судей и адвокатов Диего Гарсия-Саяна по итогам его официального визита в Узбекистан в сентябре 2019 года. В работе сессии Совета по правам человека в формате видеоконференции — без непосредственного присутствия делегаций стран-участниц ООН — приняла участие и делегация нашей страны в составе руководителей Верховного суда, Национального центра Республики Узбекистан по правам человека, Палаты адвокатов и других структур.

В целях обеспечения исполнения постановления Президента Республики Узбекистан «О мерах по внедрению межведомственного аппаратно-программного комплекса «Единая национальная система труда» от 31 октября 2019 года с 1 января 2020 года внедрен межведомственный аппаратно-программный комплекс «Единая национальная система труда». В соответствии с постановлением в целях дальнейшего усиления защиты трудовых прав работников и совершенствования механизма учета трудового стажа налажен процесс поэтапного перевода учета трудовой деятельности в электронную форму.

Продолжается объявленная центром «Стратегия развития» медиакампания по широкому освещению Государственной программы в рамках Стратегии действий. На очередном мероприятии международного диалога состоялся обмен мнениями о пятом приоритетном направлении государственной программы — практическом внедрении мер по обеспечению безопасности, межнационального согласия и религиозной толерантности, осуществление взвешенной, взаимовыгодной и конструктивной внешней политики. Мероприятие позволило донести до широких слоев населения и зарубежной аудитории ход реализации реформ, осуществляемых в Узбекистане в рамках Стратегии действий во внешнеполитической сфере, что будет способствовать улучшению позитивного имиджа страны на международной арене.

Агентство США по международному развитию (USAID) объявило о начале деятельности нового проекта по развитию агробизнеса стоимостью 18,9 млн долларов США, который будет способствовать росту частного сектора в сельском хозяйстве и смежных секторах в Узбекистане. Предполагаемый срок реализации новой программы — пять лет, она будет реализована в городских и в сельских районах, с потенциалом сосредоточения на региональных и международных торговых партнерах.

По материалам УзА и интернета.

На видеоселекторном совещании, которое состоялось 14 июля под председательством Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева, особое внимание было уделено вопросам повышения занятости молодежи и женщин, обеспечения их источником дохода.

В течение полугодия весь мир живет в условиях усиленного карантина. В этот сложный период основной проблемой является поддержка нуждающихся слоев населения, обеспечение их источником дохода.

В Узбекистане в общем числе безработных 732 тысячи — молодые люди, 834 тысячи — женщины.

В целях эффективного решения проблем молодежи принят Указ Президента страны «О мерах по коренному реформированию и поднятию на новый уровень государственной молодежной политики в Республике Узбекистан» от 30 июня текущего года. В соответствии с документом создано Агентство по делам молодежи, которое наделено необходимыми полномочиями и финансовыми ресурсами для реализации государственной молодежной политики.

В Министерстве по поддержке махалли и семьи создана вертикальная система для работы с женщинами.

На совещании глава государства подчеркнул важность решения проблем молодежи и женщин, а также обозначил направления, требующие особого внимания.

Прежде всего были обсуждены вопросы обучения и трудоустройства выпускников школ. В этом году общеобразовательные школы окончили 452 тысячи юношей и девушек. Из них 70 тысяч смогут получить высшее образование, 85 тысяч — профессиональное образование. Отмечалось, что даже если будут трудоустроены более 95 тысяч человек, необходимо обеспечить работой еще 200 тысяч молодых людей.

Планируется ввести систему профессионального обучения в школе. Начиная со следующего учебного года директора школ и учителя будут получать повышенную заработную плату в зависимости от эффективности их работы — поступления учащихся в вуз, овладения профессиями и получении работы. Для этого, начиная с 7-го класса, будут выявляться интересы и склонности учащихся к тем или иным профессиям. Учащиеся 8–9-х классов будут приобретать знания и навыки, которые станут основой для овладения такими перспективными профессиями, как программист, дизайнер, переводчик. Начиная с 10-го класса начнется обучение таким востребованным профессиям, как робототехника и программирование.

Поручено наладить к концу года в махаллях деятельность 136 центров профессионального обучения, организовать в них краткосрочные курсы, а также оснастить 31 центр профессионального обучения. Указано на необходимость выделения 200 миллиардов сумов из Антикризисного фонда в Фонд содействия занятости, а учебные курсы организовать прежде всего в махаллях с самыми высокими показателями бедности.

На совещании также проанализирован текущий спрос на рынке труда и готовность молодежи удовлетворить его.

В новом учебном году в 339 профессиональных школах, 212 колледжах и 175 техникумах планируется обучить

215 тысяч молодых людей. Тем не менее, направления обучения в этих учебных заведениях ни количественно, ни качественно не соответствуют современным требованиям.

Например, в условиях развернувшегося в нашей стране масштабного строительства требуется не менее 50 тысяч профессиональных строителей в год. Однако в 170 колледжах строительного направления планируется обучить всего лишь 13 тысяч специалистов.

Или же, несмотря на запуск проекта «Один миллион программистов», только 12 тысяч абитуриентов будут приняты в профессиональные школы, колледжи и техникумы по направлению информационно-коммуникационных технологий.



Критикуя такие недостатки, глава государства поручил выявить реальную потребность в рабочих профессиях на рынке труда в разрезе каждой отрасли и сферы, разработать программу обучения особо востребованным профессиям с привлечением иностранных специалистов.

Отмечалось, что крупные предприятия и кластеры в горнодобывающей, металлургической, нефтегазовой, химической, автомобильной, строительной, электротехнической, фармацевтической, пищевой, транспортной и логистической сферах, получающие государственные льготы и преференции, должны сами создавать инфраструктуру для подготовки работников. Ответственным лицам даны поручения по данному вопросу.

Министерству занятости и трудовых отношений поручено совместно с коммерческими банками организовать обучение молодежи современным агротехнологиям.

Как известно, во время своих поездок в регионы страны Президент Шавкат Мирзиёев посещает IT-парки, уделяет особое внимание проектам в области информационных технологий. Потому что в этой сфере имеются большие возможности для обеспечения молодых людей высокооплачиваемой работой. На видеоселекторном совещании было поручено создать в каждом районе и городе учебные центры по информационным технологиям при отделах по делам молодежи и вузах.

В этом году разработаны и утверждены местными кенгашами целевые планы по трудоустройству 380 тысяч незанятых молодых людей. В результате за последние 6 месяцев трудоустроено 270 тысяч юношей и девушек.

На совещании отмечено, что реали-

зация программы не везде осуществляется равномерно, ответственные лица получили предупреждение.

К концу года возможно создание не менее 10 тысяч новых рабочих мест за счет реализации 2,2 тысячи молодежных проектов на сумму 360 миллиардов сумов.

Еще одним важным нововведением для молодежи станет создание венчурного фонда при Государственном фонде поддержки предпринимательской деятельности. Первоначально в венчур будет перечислен 1 миллион долларов.

Кроме того, путем организации конкурса стартап-проектов как минимум 10 лучшим проектам в каждой области, а со следующего года — не менее 20 лучшим проектам — будут выделяться гранты в размере от 50 до 200 миллионов сумов. Помимо этого молодым людям будут предоставляться субсидии на сооружение колодцев, установку теплиц, приобретение ирригационного оборудования, семян и саженцев.

Молодым предпринимателям будет возмещаться расходы на консалтинговые услуги по юридическим, бухгалтерским, маркетинговым, банковским и другим вопросам. Президент дал ответственным лицам указания касательно обозначенных мер.

На видеоселекторном совещании также уделено внимание вопросам занятости и улучшения социальных условий женщин.

С сожалением было отмечено, что около 20 тысяч женщин в регионах живут в трудных условиях, многие из них состоят на профилактическом учете.

Министерству по поддержке махалли и семьи поручено организовать краткосрочные учебные курсы по мотивации и профессиональному обучению 33 тысяч 380 женщин.

Поручено сформировать по каждому району и городу перечень женских бизнес-проектов, ежемесячно финансировать их, выделять упрощенные кредиты и гранты в рамках программы женского предпринимательства.

Молодежь и женщины, намеревающиеся получить микрозаймы, будут обучаться предпринимательству бесплатно, ежегодно будут трудоустроиваться 5 тысяч молодых людей и женщин. На эти цели будет выделен кредит Фонда реконструкции и развития в размере 2 миллионов долларов, что, в числе прочего, предусмотрено подписанным 14 июля постановлением Президента по финансированию развития предпринимательства и малых промышленных зон. Эти средства будут предоставляться микрофинансовым и негосударственным организациям для выделения льготных микрозаймов в селах с высокой молодежной и женской безработицей, поскольку негосударственные организации обучают и создают в 2–3 раза больше рабочих мест, используя меньше ресурсов, чем коммерческие банки.

Было решено провести конкурс среди негосударственных организаций и внедрить систему грантов лучшим учебным центрам.

Обеспечить занятость молодежи и женщин, создать за счет этого источник стабильного дохода для семей — главная цель, заложенная в основу обозначенных главой государства мер.

По материалам УзА.

В нашей стране опубликован ряд законодательных актов по реформированию системы высшего образования, приведению ее в соответствие с мировыми стандартами, разработана концепция по многолетнему, поэтапному развитию сферы.

В высшем образовании необходимо внедрить прозрачную систему

Как известно, при развитии любой сферы учитываются ранее пройденный путь, выводы, полученные на основе изучения международного опыта. При этом может быть использован опыт таких государств, как Япония, Южная Корея, Сингапур, Германия, США, Великобритания, Финляндия.

Если обратимся к системе высшего образования Японии, то увидим, что на юношей и девушек со школьных лет возлагаются полномочия и ответственность, по академическим дисциплинам от учащихся требуется системное, полноценное образование и наличие школьных знаний. В результате у юношей и девушек, вступивших на порог вуза, уже сформированы сильный интеллект, национальный дух и потребность в порядке. А опыт Нагои — полная цифровизация образования, качественная учебная база, образцово налаженная маркетинговая служба, активное участие студентов и сотрудников университета в программах по международному обмену, демонстрация всех процессов в учебном заведении через социальные сети, что обеспечивает хороший авторитет выпускников университета среди работодателей в мире.

В Южной Корее система высшего образования во многом основана на достижениях американской, японской и немецкой модели образования, переняты их лучшие стороны. Корейская система высшего образования разработала уникальную методику обучения. До 1940-х годов Южная Корея считалась отсталой с точки зрения образования. В результате образовательных реформ после Второй мировой войны высшее образование начало развиваться как важное звено для экономики. Для семестра можно добровольно выбрать от 2 до 6 предметов, из них только часть обязательна. Такой подход усиливает чувство ответственности, здесь нет понятия «тянуть» время ради диплома.

Одно из государств, вложивших огромные инвестиции в образование и достигших весомых результатов, — Сингапур. Это государство, достигшее прогресса через понимание важной роли информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Это способствует овладению студентами навыками по созданию инновационных идей. Здесь к учителям относятся как к государственным служащим, надежной опоре государства.

Система образования Германии заслуживает внимания тем, что образование почти не требует затрат, студентам создаются возможности для зарабатывания дополнительных денег, а также абитуриенты принимаются в вуз без экзаменов. Не случайно система высшего образования Великобритании считается одной из лучших в мире. С начала обучения студенты не отвлекаются на общие дисциплины (их проходили в школе), получают знания по выбранной специальности. Важно, что в учреждениях высшего образования уделяют большое внимание самостоятельному обучению.

В США образование делится на 3 части: начальное, среднее и высшее образование. Здесь два вида образовательных учреждений: государственные и частные. Департамент высшего образования штата Массачусетс помогает в управлении именно государственными образовательными учреждениями, составлении стратегических планов для системы образования.

В Российской системе высшего образования за несколько веков сформированы собственные традиции, в получивших мировое признание современных лабораториях и научно-технических центрах студенты обучаются у квалифицированных научных, научно-педагогических кадров и имеют возможность получить престижный диплом. Важно изучить опыт стран, добившихся успехов в системе образования, и применить что-то на практике.

Как видим, почти все программы компьютеризированы, при этом в электронном формате имеются все данные — от персональных данных, оценок до компетенций студентов. Главное, это дает возможность обмена опытом между обучающимися, ответственными лицами за сферу образования, работодателями. В нашей стране уже давно началась практическая работа в данном направлении, но еще предстоит сделать многое.

В условиях коронавирусной пандемии процесс обучения студентов ускоренными темпами был переведен на кредитно-модульную систему, которая все еще проходит апробацию. Как показывает опыт, из-за того, что в некоторых регионах качество интернета оставляет желать лучшего, некоторые студенты столкнулись с трудностями в усвоении материала. Для решения этой проблемы нужно обеспечить все регионы качественной оптоволоконной или кабельной сетью. Опираясь на опыт Сингапура и Японии, можно в короткие сроки устранить проблемы, наладить не только кредитно-модульную систему, но и по их опыту демонстрацию всех процессов в образовательном учреждении в социальных сетях. С учетом больших возможностей социальных сетей будет проще привлекать к учебному процессу известных профессоров-преподавателей, иностранных специалистов. Конечно, трудно внедрять любое новшество. Однако в условиях пандемии, которая может сильно отразиться на качестве образования, этот вопрос нужно решать без промедления.

Кроме того, нужно, чтобы студенты отказались от догмы о том, что главное — оценка и диплом. При этом студенты должны отказаться от некоторых ненужных теорий, слепого заучивания стандартных знаний, ведения конспектов, а вместо этого необходимы занятия, основанные на дискуссии, в конце которых делаются конкретные выводы и выдвигаются проблемы. Имется потребность

Отклик

в открытости процесса оценки и назначения государственных, именных стипендий.

При получении диплома у выпускника должны быть не сформированные заученные знания, а навыки по их практическому применению. Если при этом работодатель является производителем, можно решить проблему путем широкого привлечения специалистов организации к практическим занятиям.

Нужно усилить социальную защиту профессоров-преподавателей, их свободу, устранить бюрократические преграды на пути получения ученой степени и званий. В этом направлении у нас проводится определенная работа, однако использование успешного международного опыта даст более эффективные результаты.

Нужно активно поддерживать молодых специалистов в плане приобретения жилья, публикации книг, издания статей, участия в местных и международных форумах и конференциях. Только таким образом они смогут стать независимыми, идти по пути науки.

Высшее учебное заведение должно пересмотреть внутренний и внешний маркетинг для укрепления своего авторитета и надежности. Необходимо создать твердую дисциплину во внутренней среде, при этом относиться к таким явлениям, как коррупция, взяточничество, плагиат, безответственность, как к нанесению урона авторитету коллектива, обеспечить неотвратимость наказания за это.

Считано, что все мы, представители сферы, должны дружно и сплочено участвовать в происходящих огромных преобразованиях в системе образования.

Жамшид ШОНАЗАРОВ,
проректор Каршинского государственного университета.
УзА.

Мы победим COVID-19

Во всем мире наблюдается пандемия заболевания COVID-19. Возникший на территории Китая коронавирус начал быстро распространяться и буквально охватил все страны. Не обошло это бедствие и нашу республику. По данным Минздрава Республики Узбекистан, среди умерших от данного заболевания были мужчины и женщины разных возрастов, хотя в начале карантина предполагалось, что заболеваюто в основном подвергаются люди старше 60 лет и дети. Число инфицированных растет с каждым днем. Несмотря на то, что по радио, телевидению, в социальных сетях и других средствах массовой информации предупреждают об опасности данного заболевания, дают сведения о путях его передачи, профилактике, многие жители нашей страны не обращают должного внимания на эти сведения. В результате мы имеем соответствующие последствия.

Начальное проникновение инфекции, вызванной коронавирусом, происходит через слизистую носа и ротовой полости. Инкубационный период длится у всех по-разному, от 2 до 14 дней. В случае заражения наблюдается триада симптомов: повышение температуры тела, сухой непродуктивный (без мокроты) кашель, дыхательный дискомфорт (чувство одышки). В дальнейшем появляются другие признаки простудного заболевания. В связи с этим в первую очередь необходимо соблюдать профилактические меры: не здороваться за руку, не обниматься, не целоваться, носить маску.

Особое внимание необходимо уделять гигиене слизистой носа и горла: самым тщательным образом прополоскать и удалить слизь, добиться комфортного состояния слизистой дыхательных путей (рекомендации главного терапевта Минздрава России, доктора медицинских наук, академика Александра Чучалина, Москва).

Известно, что лучше предупредить заболевание, чем лечить его. И элементарными требованиями профилактики являются защита органов дыхания индивидуальными средствами (маски), соблюдение

дистанции при общении, частая обработка рук специальными средствами (антисептиком) и т.д. Лучше всего не выходить без крайней необходимости на улицу и выполнять все требования, предъявляемые со стороны ответственных организаций.

Как и другие учреждения нашей страны, ТГПУ имени Низами также продолжил свою деятельность в условиях пандемии COVID-19. С апреля текущего года все занятия проводились в онлайн-режиме. Весь профессорско-преподавательский состав университета активно включился в этот процесс. Учебно-методическую, научно-исследовательскую, воспитательно-образовательную и другую работу продолжили и сотрудники факультета естественных наук. В частности, при помощи программы для видеоконференций ZOOM в онлайн-режиме продолжалось проведение занятий по предметам, были приняты самостоятельные работы, осуществлен текущий и итоговый контроль. Наряду с этим преподаватели провели запланированные открытые занятия и другие мероприятия. В апреле была организована республи-

канская научно-практическая конференция на тему об инновациях в обучении естественным наукам, экологической безопасности и перспективах развития экотуризма. В рамках мероприятия, посвященного Дню молодежи, состоялась встреча с выпускниками факультета 2020 года и награждение закончивших обучение с красным дипломом. На эту встречу были приглашены видные научные деятели республики, выступившие с пожеланиями и напутствиями в адрес выпускников.

Продолжая научно-исследовательскую и научно-методическую деятельность, преподаватели факультета опубликовали ряд статей и тезисов в признанных зарубежных и республиканских журналах, сборниках зарубежных и республиканских конференций. На заседании совета факультета прошли апробацию несколько диссертационных работ на присвоение ученой степени PhD доктора наук и др.

Следуя словам Президента Республики Узбекистан о том, что мы должны научиться работать в условиях пандемии, коллектив ТГПУ имени Низами, профессорско-преподавательский состав и студенческая

STOP
COVID - 19

молодежь не прекращают свою деятельность.

В нашем вузе много студентов, приезжих из разных областей республики. И в настоящее время, где бы они ни находились, мы уверены, что они соблюдают все требования профилактики заражения инфекцией, вызванной коронавирусом. Разъяснительные работы об этом с ними были проведены кураторами групп в онлайн-режиме. И мы надеемся, что к занятиям в 2020-2021 учебном году все вернутся в полном здравии.

Ничто не вечно, пройдут и эти дни. Мы должны сплотиться, и тогда вместе одолеем это бедствие.

К. САПАРОВ,
профессор,
декан факультета естественных наук.
С. ЭРМАТОВА,
доцент кафедры «Биология и методика ее преподавания».
ТГПУ имени Низами.

МАРШРУТАМИ
ОБРАЗОВАНИЯ

Согласно постановлению Кабинета Министров Республики Узбекистан вступительные экзамены в академические лицеи ежегодно проводятся с 10 по 25 июля. Однако в этом году в соответствии с решением Специальной республиканской комиссии об усилении карантинных мер вступительные экзамены в академические лицеи отложены на неопределенный срок.

Глава Минвуза Иномжон Маждидов на брифинге в Агентстве информации и массовых коммуникаций сообщил, что значное обучение в высших образовательных учреждениях Узбекистана полностью переведут на дистанционную форму, вечернее обучение, независимо от сложившейся ситуации, будет осуществляться дистанционно на 50%. Решение по поводу дневного обучения будет принято исходя из условий карантина. Прием документов в государственные вузы будет продолжаться до 20 июля. Творческие вступительные экзамены, которые должны были начаться 25 июля, начнутся 1 августа. Изменения не повлияют на процесс сдачи творческих экзаменов — они пройдут в течение 20 дней. Министр не исключил, что занятия первокурсников могут начаться в октябре, при этом занятия студентов старших курсов могут начаться раньше. Решение об этом примет Специальная республиканская комиссия в зависимости от складывающейся ситуации.

Как сообщил на брифинге министр народного образования, если к сентябрю эпидемиологическая ситуация в стране улучшится, обучение начнется в школах. И с целью оказания дополнительной поддержки учебному процессу трансляция уроков по телевизору продолжится. Шерзод Шерматов также остановился на вопросе эффективности онлайн-занятий. По его словам, речи об онлайн-обучении для первых классов пока нет: если бы практика онлайн-обучения в начальных классах оправдала себя, все страны давно полностью перешли бы на эту систему.

На брифинге, посвященном вопросам организации процесса приема в вузы в условиях пандемии, министр народного образования Шерзод Шерматов остановился на различиях в разрезе регионов в плане поступления молодежи в высшие учебные заведения и причинах этих различий. Министр отметил, что самые высокие показатели по поступлению в регионах, где живут представители разных национальностей, рассказывал о проблемах получения девушками высшего образования в некоторых областях и обратился к родителям, негативно рассматривающим обучение дочерей. Он подчеркнул, что нужно создать ребенку возможность для обучения в школе, в вузе, чтобы потом он нашел свое место в жизни.

Министерство высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан, Делегация Европейского Союза в Республике Узбекистан и Программа развития ООН объявили о трансграничной инициативе, направленной на поддержку, расширение экономических прав и возможностей афганских женщин посредством предоставления образовательных грантов для обучения в Узбекистане. Проект направлен на создание образовательных возможностей афганским женщинам, которые сталкиваются с непропорциональными барьерами на пути образования и занятости по сравнению с мужчинами у себя на родине. Европейский союз предоставил грант в размере 2 млн евро для этой инициативы, которая будет осуществляться ПРООН до 2025 года.

По материалам УзА и интернета.

Некогда скучать

Пять инициатив — пять возможностей

Пять инициатив Президента Республики Узбекистан открыли новые возможности для каждого из нас. Особенно старается воспользоваться ими подрастающее поколение.

Так, членами кружка информатики, организованного в общеобразовательной школе № 14 города Джизака, стали 30 учеников. Они делятся на 2 группы и занимаются в определенные дни недели. Интернет работает в школе регулярно. Существует консультационный центр для подготовки учащихся к поступлению в высшие учебные заведения. Результаты выполнения детьми тестовых заданий в компьютерном кружке анализируются, даются необходимые рекомендации.

Во время летних каникул ученики с большим интересом участвуют в занятиях с целью повышения компьютерной грамотности.

— Сегодня сложно представить нашу жизнь без информационных тех-

нологий, — говорит одна из активных участниц кружка, ученица 9-го класса Райхона Алимова. — Я также изучаю внешкольные темы на компьютере, постигаю секреты программирования от нашего опытного учителя. Независимо от того, какую профессию выберу в будущем, знания, которые получаю в области информационных технологий, помогут мне в самостоятельной жизни.

Бахтиёр Камиллов, учитель информатики и информационных технологий, является опытным специалистом с 28-летним опытом работы. Его ученики ежегодно получают призы на разных конкурсах и олимпиадах по данному направлению. На городских олимпиадах его воспитанники регулярно занимают почетное 1-е место. Именно поэтому в кружке растёт число учеников.

Подготовка к новому учебному году в образовательных учреждениях идет полным ходом.

Возрастает интерес к PISA

В настоящее время образовательная система требует обучать детей по новым технологиям, внедряя современные методы оценивания знаний.

Развитые страны мира эффективно используют международные оценочные исследования PISA в этой области. Узбекистан находится на пути присоединения к этому процессу. Основной целью данного исследования является выявление изменений в образовании, сравнение с развитыми странами, оценка эффективности стратегических решений. Растет интерес к PISA среди учителей и широкой общественности. По этой причине была проведена пропагандистская работа по разъяснению сути этой программы.

Государственная специализированная общеобразовательная школа № 22 города Джизака является региональной опорной школой для внедрения международной системы оценивания и таких международных исследований, как PISA и PIRLS. В школе работают 4 преподавателя-инструктора, которые проводят онлайн-семинары и мастер-классы —

сначала в своих учебных заведениях, а теперь и для педагогов всего региона.

Так, на семинаре по MSTR, то есть модернизации процесса самообразования, о новшествах коллегам рассказали учитель начальных классов Тамара Гадоева — в предмете математики, учителя английского языка и биологии Нозима Умарова и Мансур Рахимов — в своих областях педагогической деятельности.

— Тренеры провели практические семинары для учителей Джизакского, Арнасайского, Пахтакорского и Янгибадского районов посредством программы ZOOM, — рассказывает учитель тренер Севара Эргашева. — Планируется проведение подобных мероприятий и для учителей других районов. Занятия обеспечивают более широкое понимание обучения навыкам чтения, преподавания естественных наук и математики. На основе исследования PISA нашим коллегам даются советы и рекомендации о том, как учить учащихся младше 15 лет применять знания в реальных жизненных ситуациях. Наша страна будет участвовать в этом исследовании в 2021 году.

Абдусаттор СОДИКОВ.

Джизакская область.

Учить детей языку — это значит учить их жизни

Важно чтобы педагоги прививали ученикам любовь к предмету. Их неподдельный интерес на уроках — гарант внимательного отношения к занятиям и хорошей учебы. На первый взгляд решение этой задачи может показаться непростым. Здесь на помощь учителям приходят креативность, находчивость.

Вот уже 26 лет преподаю русский язык ученикам и стараюсь, скажем прямо, раскрыть перед ними не только его трудные законы, но и его красоту. Исходя из собственного опыта, знаю: дети перестают слушать учителя, устав от односторонних уроков. Вывод: чтобы ученики с увлечением слушали новые и закрепляли пройденные темы, учебный процесс должен проходить в игровой форме. Поэтому на уроках применяю игровые технологии обучения, которые имеют учебно-

воспитательный характер и направлены на развитие творческой индивидуальности детей. Основными принципами таких уроков стал отказ от шаблонности и усиление эмоционального тона занятий. На протяжении урока замечаю, что даже учащиеся, которые не любят предмет, начинают активно участвовать в нем, стараются получить хорошую оценку.

Важно заранее подготовить план урока и в первую очередь определить-ся с типом его проведения. Выбор

игровых технологий урока зависит от возраста учащихся и их успеваемости, знаний, которыми они владеют. Стараюсь провести урок легким и понятным для учеников способом. Играть, дети должны понимать значение новых правил и упражнений, раскрывать суть темы. Полезно также принимать самостоятельные методы исследования (дать разобрать лексические правила и т.д.). Обязательным является участие каждого ученика, даже самого отстающего, важно поощрять всех на получение хороших отметок. Когда настанет время подводить итоги, можно позволить ученикам оценивать друг друга. Тогда они будут еще больше стараться. Интереснее будет, если класс разделить на команды и предложить соревнование: кто первым найдет ответ на вопрос, кто быстрее выполнит упражнение... Младшим школьникам нравятся уроки-сказки, путешествия на «Остров Русского языка». На каждой «остановке» можно отметить правила для повторения, значения слов и т.д. Такой урок по душе всем — и ученикам, и педагогу. В завершение урока, когда ученики получили домашнее задание, можно спросить, понравился ли он им. И в зависимости от ответа либо повторить его, либо откорректировать для его проведения. От этого зависит успех учителя и знания учеников.

Гульнора КАЛЛИБЕКОВА,
учитель

общеобразовательной школы № 304
Сергелийского района.
Город Ташкент.



Осваивая новейшие технологии

Свою педагогическую деятельность начала в 1975 году, будучи студенткой 3-го курса филологического факультета Ташкентского государственного университета. С тех пор обучаю детей русскому языку в школе с другим языком обучения, а с 1994 года преподаю в общеобразовательной школе № 30, одной из лучших в городе Бухаре. Проработав более 40 лет, никогда не сожалела о том, что стала педагогом. Наоборот, стремилась учить детей так, чтобы им хотелось учиться.

Для 2-го и 3-го классов с другим языком обучения, которое составлено на основе новых ГОС Республики Узбекистан. Предлагаемые материалы позволяют увеличить объем «говорения» на уроках русского языка, дают ученикам радость познания, ощущение движения вперед. В методических разработках опорные схемы составлены с учетом возрастных особенностей учащихся и специфики предмета. Они компактны, просты и понятны. С их помощью большинство учащихся младших классов лучше усваивает материал, приобретает навыки связной речи.

Кроме опорных конспектов и схем на уроках эффективны такие интерактивные методы, как «Мнемотехника», «Мнемодорожка» (заучивание стихотворений и пересказ текста по картинкам), «6 шляп» (критическое мышление), «Фишбоун», «Домино», «Гибрид», «Линия жизни писателя», «Тонкие» и «Толстые» вопросы, Т-схема, кластер, синквейн, диаграмма Венна и другие.

Без внедрения инновационных технологий, современных средств обучения, повышения престижа профессии учителя, выявления и распространения передового опыта, повышения профессионализма педагога положительного результата достичь невозможно. Понимая важность перемен, происходящих в нашем государстве, и стоящих перед образованием задач, педагоги города Бухары не ограничиваются теоретическими знаниями, полученными в вузах, а продолжают на практике осваивать новейшие педагогические технологии для повышения качества образования.

С целью повышения профессионального мастерства согласно решению Министерства народного образования о создании опорных школ по предметам «Таянч мактаб» в учреждениях, где широко применяются инновационные педагогические технологии, в качестве площадки для проведения занятий по русскому языку и литературе были

выбраны общеобразовательные школы №№ 16, 23 и 30 города Бухары. В них для учителей два раза в месяц проводятся тренинги и учебные семинары. На занятиях опорных школ не остаются без внимания и молодые специалисты, которым оказывается необходимая методическая помощь.

В своей педагогической деятельности также уделяю внимание поурочным планам, документации, нормативным требованиям, оформлению кабинета русского языка и всей школы.

Отличник народного образования, являюсь тренером по русскому языку. В мае 2017 года в качестве тренера прошла обучение по новым государственным образовательным стандартам в Институте переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов системы народного образования имени А.Авлони, а в октябре участвовала в международном конкурсе педагогических проектов популяризации русского языка для педагогов из стран СНГ, в номинации «Русская литература как зарубежная». В мае 2019 года с ученицей 7 «В» класса Севинч Идиевой, победителем областного фестиваля знаний, участвовала в телепередаче Бухарского областного телевидения о претворении в жизнь 5 инициатив Президента Республики Узбекистан в номинации «Махорат».

Мои воспитанники являются неоднократными призерами городских и областных олимпиад, состязания знаний «Билмилар беллашуви». Награждена дипломами, грамотами облУНО, горono, областного и городского хокимиятов.

Марвар ШАРАФУТДИНОВА,
учитель
общеобразовательной школы № 30
города Бухары.

В соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта Республики Узбекистан образование должно быть ориентировано на развитие личности школьника, его познавательных интересов.

Огромную роль в изучении русского языка играет развитие у учащихся интереса к предмету, поэтому внимание учителя-предметника в классах с другим языком обучения должно быть направлено, прежде всего, на поиск внутренних резервов повышения эффективности урока.

Чтобы преодолеть пассивность учебной деятельности учащихся на занятиях, на протяжении многих лет на уроках русского языка и литературного чтения использую опорные схемы, таблицы, конспекты, элементы мнемотехники, интеллектуальные карты.

Применение опорных конспектов и схем упрощает школьную программу, не сокращая ее объем. В них отражен весь учебный материал, а во многих случаях информация выходит за пределы программы, что способствует обогащению теоретических знаний учащихся (например, в учебнике «Русский язык» для 9-го класса даны краткие сведения из жизни и творчества Л.Толстого).

Возникновение познавательного интереса у младших школьников к изучению русского языка зависит как от содержания учебного материала, так и от методов и приемов, используемых на уроках. Как активизировать устную речь учеников, добиться того, чтобы они заговорили на русском, который дается им с трудом? «Если ребенок молчит, покажите ему картинку, и он заговорит», — рекомендует К.Ушинский. Являюсь автором статей и методического пособия «Опорные схемы по развитию речи» — приложение к учебникам «Русский язык»

Индивидуальная работа с отстающими учащимися

Я проработала в своей школе 35 лет. На протяжении всего этого времени стараюсь находить разный дидактический материал, чтобы помочь ученикам освоить программу и большое внимание уделяю слабоуспевающим.

Психологические особенности учащихся, разные уровни их умственных способностей закономерно требуют для каждого ребенка или группы детей неодинаковых условий обучения.

В условиях классно-урочной системы, когда в классе обучаются дети с разными способностями, интересами, психическим и физическим развитием, эффективность обучения может быть обеспечена, если учитель в ходе урока чередует коллективную, индивидуальную и групповую работу учащихся. При этом коллективная учебная деятельность — общая по целям, содержанию, приемам работы — применяется преимущественно на этапах ознакомления с новым учебным материалом (учитель всему классу рассказывает, объясняет, показывает способы действий) и при закреплении изученного (фронтальный опрос, проверка домашней или самостоятельной работы). Индивидуальная форма учебной деятельности тесно связана с самостоятельной работой учащихся, которая может создать реальные условия, учитывающие неодинаковость, непохожесть детей друг на друга.

Обязательное условие успешного обучения — использование разных приемов с учетом индивидуальных особенностей. Активные, сильные привлекаются к выводам; пассивных вызываю для ответов на вопросы в процессе первичного закрепления; ученикам со слабой памятью и медленно протекающими процессами за-

поминания и мышления даю возможность воспринимать материал второй, третий раз со слов хорошо успевающих учеников и по учебнику; невнимательных и рассеянных привлекаю к подведению итогов работы. Всегда нахожу возможность отметить успех ребенка, его продвижение.

Усвоение учащимися начальных классов нового учебного материала обычно опирается на визуализацию уже изученного путем предварительного повторения (при домашней работе) либо беседы на уроке, либо комплексно — через опрос и самостоятельную работу. Чаще всего с наибольшей результативностью в ходе беседы со всеми учащимися повторяю необходимые теоретические вопросы и способы действий, а затем организую кратковременную самостоятельную работу с учетом уровня подготовленности ученика. При выполнении задания слабые ученики комментируют каждое действие, рассуждая, что и с какой целью следует сделать, что — в начале, что — затем.

При подготовке учащихся к усвоению нового целесообразна работа с памятками, включающими правило и образец работы с ним. При этом памятка может быть и на индивидуальной карточке или в виде плакатика на доске. Образцы памяток и предписаний включены в «Задания по русскому языку» и в «Задания к учебнику по математике».

После коллективной работы слабые ученики задают вопросы ребятам поильнее, послед-

ние помогают им вспомнить нужный для урока материал. Естественно и сильные ученики, в свою очередь, задают вопрос, просят объяснить то или иное действие.

На этапе закрепления реализуется в целях индивидуализации, с учетом интересов и



склонностей детей использовать варианты заданий по степени трудности, по степени оказания помощи, задания основные и дополнительные, обязательные и желательные, задания по объему.

Например: 1. Картинный диктант. Ученики в тетради записывают слова: *ландыши, рыбки, калоши, ужи, кувшин*.

У слабых детей на парте лежат карточки с сочетаниями ЖИ/ШИ.

2. Прочитай слова. На какое они правило? Как их проверить? Спиши, вставляя пропущенные буквы: *чв. тной, б. льшой, с. сновий, л. вишь, б. жать*.

Очень увлекает ребят работа в группах, в составе которых сильный и менее сильный ученики. В этом случае сильный напоминает правило, определяет порядок действия, расчленяет составную задачу на части;

слабый повторяет за ним правила, действия и их порядок...

На уроках чтения, закрепляя и углубляя умение пересказывать, рассказывать, слабым учащимся даю развернутую памятку.

1. Подумай: для чего, кому, с какой целью будешь говорить;

тестиности младшего школьника имеют игровые моменты, вносящие элемент занимательности в учебный процесс, помогающие снять усталость и напряжение на уроке. Игра как эффективное средство закрепления и проверки знаний учащихся занимает прочное место на уроках и во внеклассных занятиях. Одним из видов грамматической игры является кроссворд, таящий в себе большие возможности для развития творческих способностей ребенка, тренировки памяти.

При чтении текстов по чтению предлагаю учащимся записывать непонятные им слова в тетрадь по чтению, а затем на уроке или во внеурочное время объясняя значение этих слов или помогаю найти объяснение в «Толковом словаре школьника».

Такого рода дополнительные задания стимулируют активность слабых учащихся, способствуют укреплению их веры в свои способности и силы.

По характеру организации эти задания приближаются к обязательным и желательным. Желательное — по желанию ребенка, оно дополнительное, не главное, но именно индивидуальный его характер делает их полезными: такими необязательными заданиями я прививаю вкус к самостоятельному, по «своему желанию», учебному труду, приучаю к важному для развития этого ребенка действиям.

За дополнительные задания — обязательно похвала в классе и на родительском собрании, хорошая оценка — символ успеха.

**По материалам
интернета подготовила
Г.ДЖУМАНИЗОВА,**
учитель
общеобразовательной
школы 127
Яккасарайского района.
Город Ташкент.

Использование цифровых технологий в преподавании русского языка и литературы

Трудно недооценить в преподавании русского языка и особенно литературы использование цифровых технологий, тем более, когда речь идет о двуязычии, где в классах основной контингент составляют дети местной национальности. Ключевая роль пропаганды русского языка как языка межкультурного общения, использования методики цифрового обучения принадлежит педагогам. Но только ли дети нуждаются в помощи при их внедрении в учебный процесс? Помощь нужна и нам, учителям, для которых зачастую освоение новых методик, борьба со стереотипами, традиционными методами преподавания — процесс долгий и болезненный.

Однако не стоит сбрасывать со счетов последние: традиционные методы проверены временем, всегда актуально живое слово учителя, а избыток новшеств может привести к перенасыщению, точнее, пресыщению. Дети быстро привыкают к гаджетам, компьютерам, от чего мыслительная деятельность идет на спад. Поэтому все хорошо в меру.

Мой излюбленный метод объяснения нового материала — схемы и таблицы. С помощью метода «Кластер» учащиеся прослеживают закономерность, этапность, логическую цепь событий, связь явлений и т.п.

Но, каким бы асом вы ни были, ученик рано или поздно устанет смотреть на бегающего у доски учителя. Тогда на помощь приходят цифровые образовательные ресурсы: презентации, сторителлинг, кейсовая и интернет-технологии, электронные ресурсы и др.

Сегодня, к сожалению, большим авторитетом пользуются средства массовой информации, нежели педагоги и родители. Важно сформировать у школьника, особенно у ребят среднего звена, умение правильно относиться к потоку информации извне. Проблема медиаграмотности особенно актуальна для современной школы. Медиаграмотность, медиаинформированность — это адекватное восприятие, понимание, сортировка, «переконструирование» текстов СМИ. Задача педагога — объяснить

учащимся суть, научить их правильно использовать интернет-информацию для конкретного урока.

Так при изучении темы «М.Ломоносов» готовлю «кейс» с материалами, которые подобрала предварительно: детство, московский период, университет, учеба в Германии, занятия физикой и химией, увлечение навигацией и мореплаванием, астрономия и история, право, открытие закона сохранения вещества, Ломоносов-филолог и жанрово-стилевая реформа, разряды слов и реформа стихосложения и т.д.

Группы по полученным картам-инструкциям отбирают материал по своему направлению, работают в интернете (разрешаю пользоваться планшетами и смартфонами). После окончания работы они представляют презентации, применяя программу Power Point.

Работа в этом направлении рассчитана на два урока подряд. Но результат удивителен: учащиеся находят больше, чем предполагалось, сотрудничество в группах приносит им радость общения и сплочивает. Учителю выполнение поставленных задач приносит удовлетворение.

В условиях удаленности ученика, невозможности посещения школы по каким-либо причинам или загруженности педагога стала реальностью помощь с использованием средств телекоммуникации — консультации в прямом эфи-

ре (WhatsApp, Skype, Viber). Это очень удобно, т.к. позволяет одновременно дать материал, узнать, понял ли ученик, да и возможности индивидуального обучения намного шире и эффективнее, нежели при работе с классом, где 40 учащихся.

Здорово, что есть возможность показать пусть не целый учебный фильм, а хотя бы фрагмент, эпизод из произведения, например, кэпш Остана или Тараса из повести Н.В.Гоголя «Тарас Бульба», сцены из спектакля «Ревизор» с участием известных актеров и другие.

К сожалению, современные дети мало смотрят классику, мало читают. Но видеofilмы, как показывает практика, способны их заинтересовать. И как же приятно, когда на следующий урок восьмиклассник с радостью сообщает: «Елена Владимировна, я посмотрел/а фильм/спектакль!» Значит, цели урока достигнуты.

Цифровой сторителлинг. Учащиеся без труда переводят: «стори» — «рассказ, история», «теллинг» — «рассказывание». Совмещение искусства рассказывать истории с использованием разнообразных цифровых устройств: видео, аудио, рисунки и т.п.

Так, при изучении темы «Описание одежды» в 6-м классе традиционный беру направление «национальный костюм». На первом этапе — реализованное домашнее задание: дети рассказывают о костюме своей нации, а я сопровождаю рассказ презентацией Power Point, национальной музыкой. Эта методика двойного восприятия погружает детей в атмосферу некоего театрального действия. Иногда получается провести на уроке показ-демонстрацию национального костюма.

На втором этапе провожу викторину, где на неподписанных слайдах в Power Point вывожу литературных героев из

изученных произведений, но таких, чей костюм запомнился, например: Тараса Бульбы и его сыновей, Герасима, Васи и Валека из «Детей подземелья», Тома Сойера и других.

По теме «Репортаж. Интервью» на уроке русского языка в 8-м классе после ознакомления с основными правилами ведения репортажа и интервью по учебнику, материалами в СМИ учащимся предлагается дифференцированное домашнее задание: взять интервью у педагога, посетить детский праздник, обсудить с членами семьи круг чтения и любимую общую книгу и т.п., а также в программе Windows Movie Maker создать, редактировать и конвертировать видео. Как выяснилось, у учеников это не вызвало затруднений. На следующем уроке знакомимся с несколькими видеороликами с репортажем, оцениваем, выявляем лучшее.

Особое место отвожу проектной и исследовательской деятельности в старших классах с использованием цифровых образовательных ресурсов. Важно, чтобы это был не информационный, а обучающий проект. Учащиеся могут предложить новый взгляд на известные истины, т.е. «сильные» ученики могут попробовать себя в роли исследователей жизни и творчества писателя, провести интегрированный урок на тему, скажем, «Страдательные и действительные причастия» в 7-м классе, где сравнивают залогов в русском и английском языках. Это интересно и, что немаловажно, повышает самооценку и авторитет учащихся в глазах одноклассников.

Но согласитесь, что не каждый учитель способен правильно внедрять цифровые технологии в учебный процесс. Категорически нельзя превращать урок в простую демонстрацию слайдов или показ фильма и т.п. Нужно сделать их своими помощниками, а не дополнительной нагрузкой и обязанностью, почувствовать преимущество цифровых технологий. Это не цель, а современное средство образования, это стимул саморазвития, сотрудничества, общения, перенимания опыта коллег.

Елена ЩЕРБАТОВА,
председатель методического объединения учителей общеобразовательной школы № 9 города Чирчика.
Ташкентская область.

Цели: выполнение требований государственного образовательного стандарта по русскому языку и литературе — аудирование, чтение, письмо и говорение учащихся на русском языке, развитие интереса к его изучению.

Прием «Четыре клетки»

Задачи: обогащать словарный запас, развивать устную и письменную речь, умения и навыки соревнования, объективной самооценки, воспитывать чувство справедливости, честность и взаимопомощь.

Девиз: «Скорость и точность ответов».

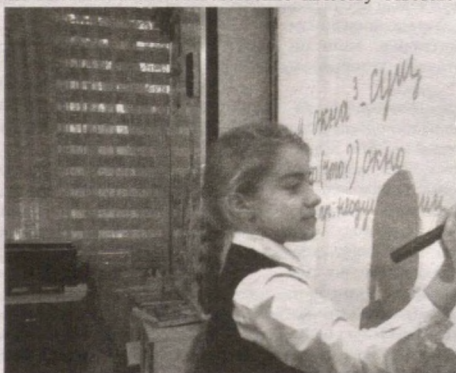
Учащиеся набирают баллы по четырем направлениям.

Первый этап. В начале урока ученики пишут в тетрадь дату урока, тему и рисуют четыре клетки.

После проведения разговорной пятиминутки учитель устно выставляет баллы за участие: активно — 1 балл, менее активно — 0,5, за неучастие — 0. Ученики отмечают объявленные баллы в первой клетке.

Второй этап. Диктант небольшого текста. Учитель быстро проверяет и сразу объявляет баллы: без ошибок — 1, 2-3 ошибки — 0,5, 5 ошибок — 0.

Третий этап. Проверка домашнего задания. Баллы выставляются соответственно качеству ответов:



Изучение с увлечением

лучший и полный ответ — 2, хороший — 1,5, менее хороший — 1, удовлетворительный ответ — 0,5, за невыполненное домашнее задание — 0. Ученики отмечают результат в третьей клетке.

Четвертый этап. Новая тема.

Пятый этап. Закрепление. Учитель выставляет баллы в зависимости от участия учащихся: 1, 0,5 или 0.

В завершение урока дается домашнее задание. Ученики суммируют баллы и результат говорят учителю, он переводит баллы в оценку и заносит в журнал. Если ученик набрал 5 баллов, то в журнал ставится оценка «5», 4,5 балла — учитель может поставить «5» или «4», оставляя 0,5 балла «в запас», на следующий урок. Если ученик набрал 3 балла, ставится оценка «3», но это не значит, что он троечник, а констатирует его участие на трех этапах урока.

Конкурс «Наша гордость»

Этот способ содействия в обучении русскому языку может приобрести большой масштаб путем оложения условий с учетом возраста учащихся. Конкурс можно проводить в течение учебного года (четверти) между учениками класса, между классами, школами района, области.

Задачи: заинтересовать учащихся изучением русского языка, обогащать словарный запас, развивать устную и письменную речь, навыки коммуникации и выступлений, установить тесную связь с родителями, которые приглашаются для участия в конкурсе.

Условия проведения конкурса «Наша гордость»:

1. «Гнездо слов»: кто напишет больше слов (начинающихся с буквы ...).
2. Безошибочное и выразительное чтение текста.

3. Словарная работа (100 слов).

4. Использование местоимений *мой, наш* с существительными.

На первом этапе участники конкурса пишут существительные, которые начинаются с названной жюри буквы. Результат проверяется сразу и объявляется. В старших классах задание усложняется: написать глаголы совершенного или несовершенного вида, прошедшего времени, качественные, относительные, притяжательные прилагательные, наречия, числительные, обстоятельства, так же по литературе — русские поэты и писатели, литературные произведения, их персонажи.

На втором этапе ученики выразительно и без ошибок читают текст, выбранный жюри из 10 подготовленных текстов. Максимальная оценка — 10 баллов, за каждую ошибку снимается балл.

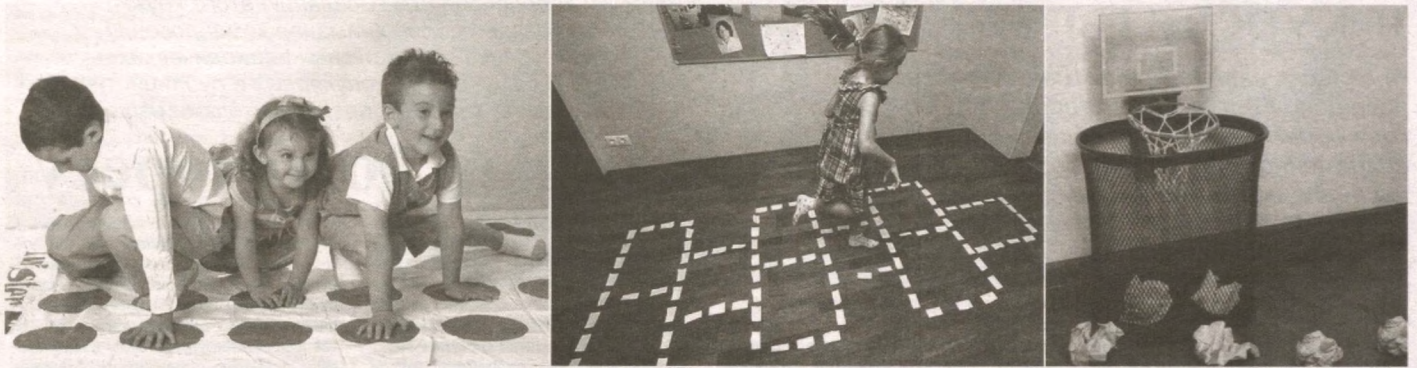
На третьем этапе проверяется словарный багаж участника. Если в конкурсе участвуют 5 учеников, то каждый участник наугад выбирает две темы, на каждую — по 10 слов. Ведущий (учитель) называет слово по-узбекски, участник — по-русски. Участник получает столько очков, сколько слов назвал правильно: 20 слов — 20 баллов, 15 слов — 15 баллов.

На четвертом этапе участники согласовывают местоимения «мой» и «наш» с существительными, названными ведущим (по 5 слов), выбранными из заданий на карточках. Сколько правильно согласовали, столько и очков.

Победитель конкурса объявляется гордостью класса, школы, района, области по русскому языку на данный год и награждается похвальными грамотами, памятными подарками от профсоюза школы.

Феруза ДАВРОНОВА,
учитель
общеобразовательной школы № 16
Избасканского района.
Андижанская область.

ЧЕМ ЗАНЯТЬ РЕБЕНКА:



АКТИВНЫЕ ИГРЫ ДОМА

2020 год — год больших перемен как у взрослых, так и у детей. И причина всему — угроза коронавируса. Он всем спутал планы: многие семьи отменили поездки, сдали купленные заранее билеты в театры и музеи, отменили занятия на всевозможных курсах... С одной стороны, все понимают, что все это очень важно для сохранения здоровья, с другой — многие родители в панике: чем же занять своих детей все это время? Тем более что не все взрослые могут работать удаленно и находиться дома.

Карантин заставляет нас немного «замедлиться». Но это еще одна возможность общения с близкими, поиграть в настольные игры, соорудить что-то невероятное из конструктора, освоить новые кулинарные рецепты, оформить семейный альбом... Думается, таких «уютных» дел немало в любой семье. Но не стоит забывать и о необходимости двигательной активности.

Подвижная игра — незаменимое средство пополнения ребенком знаний и представлений об окружающем мире, развития мышления, смекалки, ловкости, сноровки, ценных морально-волевых качеств. По определению П.Лесгафта, подвижная игра является упражнением, посредством которого ребенок готовится к жизни. Увлекательное содержание, эмоциональная насыщенность игры побуждают его к определенным умственным и физическим усилиям.

Соперничать, бегая и прыгая, обретать различные навыки можно по определенному алгоритму — правилам. Подвижная игра с правилами характеризуется сознательным, точным и своевременным выполнением ребенком заданий. Знания и умения, которые приобретают дети во время этой игры, помогают им правильно развиваться.

В этом году многие из ребят вынуждены провести свой летний отдых в ограниченном пространстве. Однако недостаток активной деятельности мешает их развитию. Им необходимо как следует размяться, получить заряд бодрости, положительные эмоции, ведь за время учебного года дети потратили немало сил и энергии. Здоровое детство обязательно должно быть активным. Но как организовать активный досуг детей без лагеря или детской площадки, в жилом помещении?

Если жилплощадь позволяет, есть детский спортивный комплекс, в доме как минимум двое детей, да и родители ничем не заняты, значительно проще придумать энергичную игру. Но решить задачу организации подвижной игры можно и с одним ребенком в небольшой комнате.

Предлагаем 15 идей — обязательно попробуйте устроить ребенку активные каникулы прямо в квартире.

«Снежинки и ветер». Когда малышу хочется побегать и подурничать, предложите ему побыть «снежинкой». Пусть он кружится, медленно и плавно, будто танцует, постепенно опускаясь на пол. Но вдруг «подул ветер» (взрослые произносят слово «ветер», включают звуковое сопровождение или хлопают в ладоши), и

ребенок-снежинка начинает быстро перемещаться по комнате, бегать и метаться во все стороны. «Ветер утихает» (соответствующая команда или отключение звукового сопровождения), и «снежинка» снова успокаивается, плавно кружится и опускается на пол.

Бадминтон или теннис с воздушным шаром. Воздушные шары — прекрасная альтернатива мячу, если игра проходит в помещении. Предложите ребенку использовать шарик вместо воланчика или теннисного мяча. Ракетки можно взять обычные или сделать из подручных средств. Например, теннисную ракетку можно сделать из одноразовой пластиковой тарелки и палочки от мороженого. Так ребенок и творческое задание выполнит, и безопасную спортивную игру дома получит.



Сумо. Для этой веселой и подвижной игры понадобится инвентарь: несколько подушек и две папины футболки. Игроки должны надеть футболки и поместить под них спереди и сзади подушки. Эту конструкцию нужно подвязать внизу ремнем или поясом. «Сумоисты» готовы. Перед началом игры договоритесь о правилах: побеждает тот, кто удержится от падения или кто не выйдет за пределы круга, можно придумать и свой вариант.

Домашние классики. Рисовать классики можно не только на песке или асфальте. Это легко сделать дома на полу, например, с помощью липкой ленты. Дети могут просто прыгать по клеткам с цифрами или играть по правилам, используя небольшой камешек, кубик или другой подходящий предмет. Первый ход — камешек нужно бросить в первую клетку. В зависимости от того, какие расчерчены классики, соответственно продолжается игра. Например, игрок прыгает по всем полям, перепрыгивая клетку, в которой находится камешек; одна клетка — прыгает на одной ноге, две клетки рядом — пры-

гает на двух ногах, каждой ногой попадая в разные клетки, а в конце игрового поля нужно развернуться и так же прыгать обратно, по пути подобрав камешек. Если камешек попал на линию или за линию клетки — игрок пропускает ход. Следующий ход — следующая по порядку клетка. Выигрывает тот, чей камешек первым побывает в каждой клетке игрового поля.

Крокодил. В эту игру можно играть всей семьей по вечерам. Задача — показать жестами и мимикой задуманный предмет, животное. Слова и звуки использовать нельзя. Кто угадает, тот становится ведущим. Взрослые должны играть с детьми на одном уровне и не загадывать для них слишком сложные задания. Если семья большая, можно играть парами: двое показывают, двое угадывают, затем меняются местами.

Поиск «сокровищ». Варианты этой игры могут быть разные. Например, ребенок ищет спрятанную игрушку, ориентируясь на помощь взрослых в виде слов «тепло» — «холодно». А можно усложнить задачу и придумать квест по поиску сокровищ. Для этого нарисуйте карту, в которой будут прописаны шаги-задания: два прыжка на одной ноге вперед, проползти под стульями, три шага на корточках влево и т.д. Здесь все зависит от фантазии взрослых.

Домашний баскетбол. Баскетбольный мяч очень тяжел для игры в доме, а баскетбольная корзина есть далеко не у каждого. И то, и другое можно легко заменить. Поставьте обычное ведро на стул или даже на стол (для новичков можно и на полу оставить), а вместо мяча сделайте большой комок из газет или используйте мягкую игрушку. Задача ребенка — просто попасть в цель.

Бой подушками. Эта игра не только активная, она также помогает участникам избавиться от негативных эмоций и зарядиться хорошим настроением. Сражаются подушками, пока кто-то из игроков не упадет, не выронит свое «оружие» или не выйдет за пределы обозначенной территории. Перед игрой важно договориться о правилах и ограничениях. Ребенок должен следить за силой удара и реакцией своего соперника. Придумайте стоп-слово, которое будет обозначать, что кто-то из участников хочет остановиться.

Твистер. Еще один вариант веселой и подвижной игры для всей семьи можно сделать своими руками. Детям очень нравится запутываться в клубках, выполняя задания. Чтобы изготовить свой собственный твистер, понадобится 2 листа ватмана, цветная бумага или картон, ножницы, скотч. Из листов ватмана получатся поле для игры, для этого их нужно склеить так, чтобы получился один большой лист размером 1,5х1 м. Из картона или цветной бумаги нужно вырезать круги диаметром 20 см. Для игры понадобится по 6 кругов 4 разных цветов. Их нужно приклеить на игровое поле: 6 кругов одного цвета в длину, всего 4 ряда.

Циферблат или кубик для игры можно также сделать самостоятельно. Стрелка для циферблата получится из канцелярской кнопки с плоской шляпкой и китайской палочки для еды или простого карандаша.

Море волнуется. Игра, проверенная не одним поколением. Ребенок совершает произвольные движения: танцует, бегает или раскачивается. Затем ведущий говорит: «Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три — морская фигура, замри!». В этот момент участник останавливается, застывает в определенной позе. Задача остальных — угадать, что изображает эта поза. Затем участники меняются местами.

Живое зеркало. Игра на внимательность. Один участник (взрослый) совершает какие-то движения: поднимает ногу или руку, подпрыгивает, бегает по кругу, потягивается. Другой участник (ребенок) должен быть «зеркалом» и повторять все движения. Уровень сложности зависит от возраста ребенка: малышам показывают простые движения, детей постарше можно попытаться запутать. Ребенок становится ведущим, если повторит все движения без ошибок.

Собери без рук. Разбросайте много разных предметов на полу и предложите ребенку собрать их любым способом без рук. Можно играть одному на время или устроить соревнование: кто быстрее наберет полную коробку предметов.

Фанты. Подготовьте много записок с заданиями и сложите их в коробочку или мешочек. Участники по очереди берут записки и выполняют задания. Такие фанты можно также использовать в играх на желание: проигравший вытягивает записку с заданием и выполняет его. Задания могут быть самые разные, в том числе и очень активные. Например, допрыгать до кухни на одной ноге, минуту стоять в «мостике» или присесть, пока играет песня...

Напольный дартс. Дартс можно сделать на полу так же, как классики: с помощью цветной липкой ленты. Наклейте несколько кругов и центр, а затем пусть ребенок бросает в него импровизированные «дротики»: кубики или мягкие игрушки. Задача — попасть в центр (как можно ближе к нему).

Пол-лава. Дети любят фантазировать и придумывать разные сюжеты в своих играх. Если ваш ребенок еще не воображал, будто произошел взрыв вулкана и весь пол превратился в лаву — подкажите ему. Задача игры — не наступать на пол, использовать для передвижения все возможные предметы мебели. Разумеется, постарайтесь создать подходящие условия: вместо хрупкого туалетного столика подставьте стул, например. Пусть ребенок попробует добраться из одного конца комнаты в другой, не наступая на пол.

Желаем вам активного и интересного лета!

Подготовили **Моника ШАРЯЕВА**, учитель ГСОШИ № 19, **Дилафруз ДЖАЛАЛОВА**, учитель ГСОШИ № 2, **Жандорский район**, Бухарская область.

Духовное наследие и курсанты

Президент нашей страны Шавкат Мирзиёев при посещении Аллеи литераторов в столице 20 мая 2020 года обратил внимание общественности на изучение современной молодежью богатого творческого наследия, оставленного нам нашими великими предками. Творчество Алишера Навои, Бабура, Агахи, Бердаха, Абдуллы Арипова, Александра Файнберга и других является неиссякаемым источником духовности.

Только духовно богатый человек может построить новый великий Узбекистан. Исходя из этой идеи, в Военно-техническом институте Национальной гвардии Республики Узбекистан особое внимание уделяется изучению богатого наследия наших знаменитых предков. По инициативе главы государства каждому вузу должен был организовать углубленное изучение жизни и деятельности одного из поэтов или писателей. Для нашего вуза был выбран великий поэт, полководец и государственный деятель Захириддин Мухаммад Бабур.

Командование института разработало и приняло «дорожную карту» на год по изучению, пропаганде и научному исследованию творческого наследия великого предка. Были организованы открытые занятия на Аллее литераторов у подножия памятника Бабуру с участием ведущих ученых-бабуроведов, деятелей искусства и писателей. Курсанты подготовили инсценировки из жизни и деятельности поэта, полководца и правителя, исполняли песни на слова Бабура и читали интересные факты из бессмертного произведения «Бабурнаме». В целом все эти мероприятия очень позитивно повлияли на морально-нравственное состояние не только курсантов, но и всего коллектива вуза. Офицеры и курсанты узнали

много интересного, в том числе малоизвестные факты из жизни и творчества поэта.

Но курсанты не останавливаются на достигнутом. Совместно с курсантами Академии МВД провели мероприятие, посвященное жизни и творчеству не только Бабура, но и талантливого сына узбекского народа Абдулхамид Чулпана. Это мероприятие останется в памяти курсантов как торжество литературы и человеколюбия.

Занятия с участием таких ученых, как Буробия Раджабова, Бокижон Тухлиев, Кодиржон Эргашев, народного писателя Узбекистана Мухаммада Али и других, отличались множеством научно доказанных фактов о событиях из жизни великого поэта, полководца и государственного деятеля. Как отметил один из ученых, «курсанты ВТИ пропитаны духом великого поэта». Это немаловажно для современной молодежи, особенно будущих офицеров.

Приобщение к изучению жизни и деятельности, богатого духовного наследия Бабура вызвало большой интерес у курсантов, побудило к чтению исторических романов о нем. В библиотеке в настоящее время большой спрос на книги о Бабуре. Да и в учебных программах тоже уделяется большое внимание изучению жизни и творчества нашего великого предка.

Лазиз ХОЖИМУХАММЕДОВ.

В Военно-техническом институте Национальной гвардии Республики Узбекистан при кафедре иностранных языков недавно был организован кружок «Военный корреспондент». Созданию этого кружка поспособствовало особое внимание командования института к публикациям в разных периодических изданиях научных, научно-популярных и публицистических статей различной тематики представителями нашего вуза.

Кружок по интересу

Кружок руководит подполковник в отставке, доцент Тулкин Сайдалиев. Пионерами этого кружка стали офицеры-преподаватели — полковники Бахром Мурадوف, Улугбек Юнусов, Гайратжон Мирзажанов, подполковники Дильмурод Иргашев, Тимур Хайдаров и капитан Дильшод Тухтахунов, а также курсанты Дильшод Умунов, Нурислам Махмудов и другие.

Когда курсанты услышали об этой новости, возле кабинета Т.Сайдалиева выстроилась огромная очередь для записи в кружок. Устоз был ошеломлен, увидев большое количество желающих. Курсанты соблюдают распорядок дня, поэтому руководитель отвел специальное время для кружкового занятия по художественному мастерству, письменной и устной речи. Оно проводится один раз в неделю. Здесь азы журналистики познают офицеры и курсанты, которые особенно усердно осваивают аспекты художественного слова. Уже появились первые публикации в газетах «Народное слово», «Учитель Узбекистана», «Вазият», «На посту», в журналах «Мухофаза» и других.

Претворяя в жизнь инициативы главы

государства, в Военно-техническом институте глубоко изучаются жизнь и деятельность Захириддина Мухаммада Бабура. За последние три месяца проведено несколько мероприятий, посвященных нашему великому предку, как в самом вузе, так и за его пределами. Одно из них провели совместно с курсантами Академии МВД. Вместе с курсантом Н.Махмудовым и командиром 391-й группы, старшим лейтенантом Ф.Абдуллаевым подготовили доклад о Бабуре. Участники оформили стенгазеты и создали познавательные брошюры.

В подготовке и проведении мероприятий активное участие принимают наши преподаватели и офицеры — начальник кафедры иностранных языков Хуршид Маматкулов, Мунаввар Рашидова, Индира Ёкубова, Жазира Утенбаева, которые помогают нам с лексикой, стилистикой и переводами наших статей.

Мы благодарны нашему наставнику Тулкину Сайдалиеву за предоставленную возможность проявить свои способности в журналистике.

Эдем БИЛЯЛОВ.

Сегодня на странице «Студенческий меридиан» дебютируют курсанты Военно-технического института Национальной гвардии Республики Узбекистан. Несомненно, что появлению этих проб пера способствовали два обстоятельства. Первоочередным стало введение углубленного изучения всем коллективом деятельности и исторического наследия знаменитого предка Захириддина Мухаммада Бабура. Учитывая появившееся у курсантов желание рассказать широкой общественности о том, что они узнают о нем, в вузе открыли кружок «Военный корреспондент».

Случай в поисковой группе

Это история о дружбе. В составе поисковой группы из 12 человек: командир группы, заместитель командира и 10 человек личного состава, зимой 2016 года примерно в половине одиннадцатого предстояло выйти в поиск. Приказом командира группы была поставлена задача: на территории обозначенного на карте района найти парня, который попал на границу без разрешения. Достоверные данные сообщали, что он был несколько раз замечен в непосредственной близости от границы и, скорее всего, без документов.

В ту зиму в горной местности снега выпало по колесо. Мы кружили по обозначенному району довольно долго, замерзли, устали. Но приказ есть приказ — продолжам искать незнакомого человека. Первый день поиска был особенно трудным, ноги вязли в глубоком снегу. Группе удалось пройти почти весь северо-восточный квадрат обозначенного для действий района. Поиск результатов не дал. Во второй день было решено разделить на две подгруппы по 6 человек. Поставленная задача была довольно сложная — все равно что искать иголку в стоге сена. Но мы доверяли друг другу и знали, что можем во всем рассчитывать на товарищей: в сложных ситуациях уже были проверены. На второй день поиска нам удалось найти следы, уходящие на территорию соседней республики.

Северо-восточная часть границы: дорога горная, очень скользкая, склоны крутые и обрывистые. Знания по горной подготовке помогли нашей группе перейти опасный спуск и скалу, но усилия оказались напрасными. Третий день был ветреный, снег падал хлопьями, искать человека в такую погоду бессмысленно, да и его следы, пожалуй, тоже. Но на северной границе района в пещере группой были найдены остатки потухшего костра. Старослужащий сержант Музаффар подсказал, что был он потухшим примерно два часа назад. На грунте пещеры был отчетливо виден след от обуви, он дал нам представление о росте

и, возможно, телосложении мужчины, которого предстояло найти: среднего роста, приблизительно 175 см и весом, предположительно, 65 кг. По предварительным данным ему примерно 25 лет. Только непонятно, что он тут делал. Четвертый день поиска — свежие следы, ведущие через ущелье. Здесь мы шли осторожно, в связке, так как тропинка скользкая, а склон обрывистый. В любой момент можно было оступиться.

Вдруг нога моя сорвалась с края тропы, и я начал тянуть всех со склона вниз. Момент был рискованный. Акром, подав руку и схватив веревку, связывающую нас, помог мне удержаться от падения. На мгновение показалось, что мое сердце словно остановилось...

За время этого зимнего поиска повидали много: научились выживать в трудной ситуации, поддерживать друг друга, когда усталость валила с ног. В полдень четвертого дня наша группа обнаружила разыскиваемого парня и постаралась, не напугав его, задержать. Увидев вооруженных людей, он испугался и побежал в сторону границы. Предупредительный выстрел командира группы остановил его.

Задержанного привезли на пост и передали для выяснения цели его нахождения вблизи границы. Испуганный парень признался, что он пастух и искал стадо, которое в непогоду разбежалось. Объяснил, что из-за сильного снегопада ему пришлось ночевать в пещере, сказал, что ничего плохого не замышлял.

Поисковая группа помогла в поиске стада незадачливому пастуху. Это было уже пустяковой задачей. Наши поисковики уже видели двух отбившихся от стада животных: прибившись к брошенному уехавшими хозяевами дому, они прятались от снегопада и мороза. Несмотря на то, что парня было жалко — потерял скот, заблудился, за незаконное нарушение границы ему пришлось заплатить штраф. Закон и порядок никто не отменял.

Этот рейд научил меня тому, что в сложной ситуации проявляются все человеческие качества. Трудности учат мудрости, в преодолении тягот пути рождаются настоящая мужская дружба, взаимовыручка, которая выручает членов поисковой группы в любой ситуации. Хочется сказать: доверяйте друзьям, помогайте в трудную минуту, стойте за них горой, защищайте их интересы, и они ответят вам тем же, даже если вы в них порой и сомневались.

Нам предстоит нелегкий путь,
И нет надежды отдохнуть.

На остановку не имеем права:

Ведь это поиск, а не детская забава!

Беги вперед или шагай,

В снегу дорогу выбирай,

А на усталость

Тож не имеем права!

Опасен спуск — ты не зевай,

Веревку крепче обмотай,

Сжми ладонь сильнее

И верь в себя, смелее.

Цени друзей, цени тепло.

А мы прорвемся все равно.

И на сомненья не имеем права!..

Дауылбай КУРБАНБАЕВ.

Тренировки продолжаются и в условиях пандемии

Среди развивающихся в нашей стране видов борьбы особое место занимает белбогли кураш. Он пропандируется как вид спорта, отличающийся своеобразными методами, отражающими смелость и честность в борьбе.

Председатель Федерации белбогли кураша Узбекистана, вице-президент Международной федерации белбогли кураша (IBWA) Равшан ДАСТИРОВ рассказал корреспонденту УзА об условиях и возможностях, создаваемых для спортсменов и тренеров по этому виду спорта, имеющим проблемы.

— Федерация белбогли кураша Узбекистана основана в 2001 году. С этого времени наши спортсмены начали официально принимать участие в республиканских и международных соревнованиях, — говорит Р.Дастиров. — Целью создания федерации было возрождение этого национального вида спорта, обеспечение его популярности среди населения, отбор талантливых спортсменов и формирование национальной сборной команды. Поставленные цели были достигнуты. Белбогли кураш в качестве национального вида спорта включен в программу соревнований Универсиады, «Баркамол авлод», «Умид нихоллари».

Белбогли кураш включен и в программу общеобразовательных школ. Секция по этому виду спорта действуют в детско-юношеских спортивных школах, специализированных школах-интернатах олимпийского резерва. Налажена работа отдельной кафедры по этому виду спорта в Узбекском государственном университете физической культуры и спорта.

Наши спортсмены занимают призовые места на мировых чемпионатах и международных турнирах, Всемирной универсиаде, Азиатских играх в закрытых помещениях. Так, на проводившихся в 2017 году в Ашхабаде Азиатских играх в закрытых помещениях наши спортсмены завоевали 4 золотые, 12 серебряных и 18 бронзовых — всего 34 медали и заняли третье место в общекомандном зачете.

Благодаря победам наших спортсменов и действиям федерации в 2018 году мы вступили в Международный союз борцов



(UWW). Почти десять судей международной категории из Узбекистана проводят соревнования в составе UWW.

Для дальнейшей популяризации белбогли кураша в стране и мире будут организованы крупные соревнования. Престижные соревнования, посвященные 9 Мая — Дню памяти и почестей, будут проводиться в Паркентском районе, посвященные Дню независимости — в Искентском районе Ташкентской области. В селе Водил Ферганской области проводится традиционный международный турнир. 8-11 августа прошлого года в городе Алмалыке впервые проводился чемпионат мира на приз Президента среди юниоров. В этих соревнованиях, в которых приняли участие спортсмены из сорока пяти стран, наши палваны выиграли наибольшее количество медалей и в общекомандном зачете заняли первое место.

В настоящее время во всех областях, Республике Каракалпакстан и городе Ташкенте действуют региональные федерации, проводится активная работа по дальнейшему развитию белбогли кураша. В детско-юношеских спортивных школах созданы все условия для регулярных занятий этим видом спорта. Белбогли кураш особенно любят в Ферганской, Андижанской, Наманганской, Сырдарьинской и Ташкентской областях, а также в городе Ташкенте. В последние десять лет этот вид спорта стал приобретать популярность и в Кашкардарьинской, Сурхандарьинской, Навоийской, Бухарской, Хорезмской областях и Республике

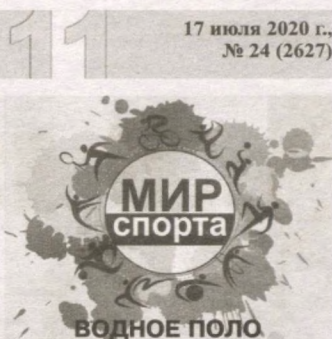
Каракалпакстан. Теперь палваны со всех регионов в ряды национальной сборной команды принимают участие в международных соревнованиях и занимают призовые места. В настоящее время белбогли курашем на регулярной основе занимаются более 30 тысяч детей.

Как и во всех сферах, в этом виде спорта есть свои проблемы и недостатки. Например, спортсмены, тренеры и родители недовольны тем, что в список льготного приема в вузы не включены спортсмены, достигшие определенных результатов в белбогли кураше, признанном национальным видом спорта. Мы официально обращались по этому поводу в соответствующие организации, но ответа не последовало. Также в регионах практически нет спортивных залов, рассчитанных для занятий белбогли курашем.

В настоящее время в связи с пандемией в стране объявлен карантин, но наши спортсмены, полностью соблюдая установленные правила, продолжают тренировки в режиме онлайн. Для этого федерацией созданы соответствующие условия.

Перед нами поставлены важные задачи. Наша цель — повышение престижа белбогли кураша в международном масштабе, обеспечение достойной защиты чести нашей страны на крупных соревнованиях, включения этого национального вида спорта в состав Азиатских и Олимпийских игр.

**Записал
Жавохир ТАШХОДЖАЕВ,
корр. УзА.**



ВОДНОЕ ПОЛО
Одной из основных задач для сборных является завоевание лицензий по командным видам спорта на Токио-2020. В настоящее время женская сборная Узбекистана по водному поло готова бороться за лицензию и имеет все возможности завоевать путевку на Олимпиаду. Согласно регламенту, в ней будут принимать участие 10 команд и победители соревнований, которые завоевуют лицензию на Токио-2020: страна-хозяйка (Япония), Мировая лига 2019 года (победитель), чемпионат мира 2019 года (победитель), Панамериканские игры 2019 года (победитель), лицензионный турнир для стран Океании/Азии/Африки (победитель), чемпионат Европы (победитель), квалификационное соревнование мира (финалисты). В связи с пандемией в феврале текущего года был отменен турнир по водному поло среди женщин в городе Нур-Султане (Казахстан), где планировалось разыграть лицензию на токийскую Олимпиаду. Согласно принятому FINA решению, участником Олимпиады Токио-2020 будут избираться по итогам Азиатских игр 2018 года. Перед соревнованием в Нур-Султане основными претендентами на лицензию были сборные Китая, Казахстана и Узбекистана. Однако отмена турнира в Казахстане сыграла на руку команде Китая (по итогам Азиатских игр 2018). FINA, учитывая долгую подготовку команд, предоставила возможность Узбекистану принять участие в лицензионном турнире мира по wild card, который должен пройти 17-24 января 2021 года в городе Триесте (Италия). Согласно регламенту, за лицензию на соревнования будут бороться 10 команд. К настоящему времени уже прошла жеребьевка: группа «А» — Нидерланды, Франция, Италия, Словакия и Узбекистан; группа «В» — Греция, Венгрия, Израиль, Новая Зеландия и Казахстан. 4 команды, показавшие лучшие результаты в группе, имеют шанс выйти в четвертьфинал, по итогам которого 2 команды, вышедшие в финал, удостоятся лицензии на токийскую Олимпиаду. В настоящее время сборные Японии, США, Испании, Канады, России, ЮАР, Китая и Австралии уже имеют путевки на Токио-2020.

ФЕХТОВАНИЕ

В связи со сложной обстановкой, вызванной пандемией Covid-19, спортсмены находятся на самоизоляции. Начиная с 10 июля 2020 года в онлайн-режиме проводятся учебно-тренировочные сборы с участием перспективных фехтовальщиков со всех регионов страны. Эти UTC проходят на 3-х платформах программы ZOOM по два раза в день (за исключением воскресенья) с участием представителей разных возрастных групп.

На первой платформе занимаются представители Национальной сборной Узбекистана, на второй — фехтовальщики 2005-2007 годов рождения, на третьей — фехтовальщики 2008 года рождения. Тренерский состав включает трехкратного олимпийского чемпиона по фехтованию, двукратный серебряный и однократный бронзовый призер Олимпийских игр Владимир Назлымов, а также иностранные тренеры — Мартин Камалдиев (сабля) и Хосе Бенавидес (шпага). Также, в тренировках принимают участие тренеры детско-юношеских спортивных школ. Такой инновационный проект впервые внедряется ФФУ, и главной целью программы является повышение физической подготовки спортсменов и их привлечение к специальным тренировкам. В дальнейшем планируется проведение первых республиканских соревнований по фехтованию в онлайн-режиме с целью мотивации спортсменов всех возрастов.

По материалам НОК.

Пример наставника

Аловиддин Нурматов, учитель физического воспитания общеобразовательной школы № 11 города Джизака, мастер спорта, один из молодых тренеров, увлекающихся боксом с юных лет. В школьные годы он был двукратным чемпионом Узбекистана.

В образовательном учреждении ведут деятельность 8 учителей физического воспитания — коллеги и ученики А.Нурматова. Учащиеся, конечно, интересуются этим видом спорта, с удовольствием посещают занятия в кружке бокса.

— Учуся у тренера секретам, как вести себя на ринге, атаковать и защищаться от атак противника, — говорит участник чемпионата Узбекистана среди молодежи, ученик 7-го класса Вохиджон Укта-

мов. — Спорт — это, прежде всего, здоровье и закаленность. Если мы будем здоровы, то лучше будем усваивать уроки. Мечтаю в будущем стать, как и мой тренер, чемпионом в престижных соревнованиях.

В настоящее время в школе действуют 7 спортивных кружков, члены которых получают теоретические знания и практическое руководство учителя. Юные боксеры готовятся принять участие в соревнованиях. Участниками спортивных кружков стали более 800 мальчиков и девочек. Стадион и тренажерный зал позволяют будущим спортсменам регулярно тренироваться по разным видам спорта.

Абдусаттор СОДИКОВ.

Джизакская область.

Спички детям не игрушка

Пожары наносят большой ущерб людям и государству. Статистика говорит о том, что каждый восьмой пожар в нашей стране вспыхивает из-за шалости детей с огнем. Каждый пятый погибший на пожаре — не достигший совершеннолетнего возраста ребенок. И неудивительно, ведь многие родители, заботясь о жизни и здоровье своих чад, бывают не внимательны к вопросам пожарной безопасности и не осуществляют должного контроля за играми детей.

Мы привыкли к примелькавшимся лозунгам «СПИЧКИ — НЕ ИГРУШКА», «ШАЛОСТЬ С ОГНЕМ ОПАСНА!», но забываем, что запретное вызывает интерес у ребят, тем более упаковка спичек и сигарет с ярким оформлением.

Отец, зажигая спичку и прикуривая, не задумывается о том, что за его действиями следит маленький сын. Его заинтересовало, как отец умеет пускать дым, и он пытается попробовать сделать так же. Но бывает и так, что любящий отец раз-

решает сыну или дочери зажечь спичку и поднести папе, чтобы тот прикурил. Спичечная коробка побывала в руках у ребенка. Так почему же ему не взять ее еще раз, когда дома никого не будет?

Анализируя пожары, произошедшие из-за игры детей с огнем, сотрудники службы пожарной безопасности делают вывод, что в конечном итоге виноваты не дети, а взрослые, поскольку они уделяют мало внимания организации досуга детей.

Во избежание пожаров обращаемся с просьбой ко взрослому населению.

РОДИТЕЛИ! Помните, что дети, предоставленные сами себе, играя со спичками, являются невольными виновниками пожаров. Постарайтесь не ограничиваться запретами, а убедительно объяснять детям, чем может закончиться игра с огнем. Помните, что любые игры с огнем должны немедленно пресекаться.

ХРАНИТЕ спички, сигареты в местах, недоступных для малолетних детей, так, чтобы у них не возникало подозрений о наличии запретных вещей в доме.

Это должен знать каждый

Иначе любопытство может взять верх над запретами.

ИЗБЕГАЙТЕ того, чтобы дети играли в сараях, на чердаках, в подвалах домов, не поручайте им присмотр за электрическими и нагревательными приборами и не оставляйте их одних дома. От шалости детей с огнем прежде всего страдают они сами.

НЕ РАЗРЕШАЙТЕ детям разводить костры и бросать в огонь опасные предметы, играть со спичками, самостоятельно выключать и чинить электронагревательные приборы, выполнять другие электромонтажные работы без участия взрослых.

ПОМНИТЕ! Здоровье ваших детей, сохранение личного и общественного имущества во многих случаях зависит от взрослых.

**Фарход АБДУЛЛАЕВ,
инспектор УЧС
Мирабадского района,
старший сержант.**



С заботой о каждом

В связи с распространением коронавируса образовательные учреждения нашей страны до окончания учебного года были переведены на дистанционное обучение. Педагоги в короткие сроки смогли перестроиться и найти новые формы взаимодействия с учащимися и их родителями. И вот уже многие методы и приемы онлайн-обучения, которые еще вчера казались чем-то невозможным, стали обыденными и довольно эффективными.

В созданной в Telegram группе сотрудников нашей школы-интерната учителя и воспитатели неоднократно обсуждали плюсы и минусы дистанционного обучения, делились мнениями. Рассуждая о несовершенстве онлайн-обучения, педагоги отметили, что школа — это не только уроки. Ведь основную информацию для развития кругозора дети получают в общении друг с другом и своими наставниками. А успешная мотивация ребят к учебе способствует повышению профессионального уровня педагогов. Нельзя забывать о воспитании и во время каникул.

Учителя также отмечали, что в условиях карантина минимизируется посещение репетиторов детьми, которые намерены поступать в высшие учебные заведения в этом году. Выражали свою обеспокоенность и констатировали, что у дистанционного обучения очень мало возможностей.

В завершение учебного года по инициативе Министерства народного образования при содействии Национальной телерадиокомпании Узбекистана были запущены «Онлайн-репетитор», «Онлайн-кружок» и «Онлайн-профессиональное развитие». Казалось, что наши дебаты были услышаны и предпринято разумное решение обсуждаемых проблем, чему были очень рады. Это еще раз свидетельствует о том, что в МНО работают люди творческие, знающие дело и проявляющие заботу не только об учащихся, но и о каждом педагоге.

Мы, учителя и воспитатели, не остаемся в стороне от решения проблем. В группах, созданных в Telegram, проходит ежедневное взаимодействие между учащимися, их родителями и педагогами школы-интерната. Помимо запущенных проектов дети и их родители участвуют в таких конкурсах и викторинах, как «Моя родина — Узбекистан», «В здоровом теле — здоровый дух»,

а также на лучший видеоролик или фотоколлаж на разные темы.

Воспитатели школы-интерната ведут онлайн-кружки по интересам. Полезную информацию о профессиональных школах, академических лицеех, профессиональных колледжах и вузах ученики узнают в кружке «Куда пойти учиться» под руководством психолога школы-интерната. Учитель истории для кружка «Сегодня в стране и мире» подготавливает новости, с которыми знакомит коллег, учащихся и их родителей. Учитель географии в клубе «Хочу все знать!» знакомит участников с интересными фактами.

Учащиеся и их родители активно участвуют в деятельности группы в Telegram, каждый день предоставляют новые информацию, фото и видеоматериалы. Теперь мы уверены, что дистанционное взаимодействие педагогов друг с другом, учащихся и их родителями несет в себе новые возможности для организации воспитательного процесса. У детей расширяется кругозор, наблюдается повышенный интерес к участию в мероприятиях, активизируется познавательная, исследовательская, творческая, коммуникативная деятельность.

Мы пришли к выводу, что продолжим использовать возможности дистанционного обучения и после завершения карантина, в следующем учебном году. Уверены, что традиционное обучение в сочетании с дистанционным обязательно даст свои положительные результаты.

Э.ДАДАДЖАНОВА,
директор государственной
общеобразовательной школы-интерната,
специализирующейся на изучении
иностранных языков при Ферганском
областном управлении народного
образования.



УЧРЕДИТЕЛИ

Министерство народного образования,
Министерство высшего и среднего
специального образования,
Республиканский совет
профсоюза работников образования,
науки и культуры Узбекистана.

Главный редактор Хусан НИШОНОВ.

Заказ V-4241. Тираж 4299. Объем — 3 п/л.
Способ печати — офсетный. Формат А-3. Цена договорная.
Газета зарегистрирована в Узбекском агентстве по печати
и информации 22 декабря 2006 года. Регистрационный
номер 0068. Газета выходит по пятницам.
Подписные индексы: 216, 217.

Телефоны редакции:
(71) 233-56-16, (71) 233-58-54,
(71) 233-04-21 (факс).



Перепечатка
из «Учителя Узбекистана»
допускается только
с разрешения редакции.

Редакция рукописи
не рецензирует
и не возвращает.

Наш адрес: 100083, Ташкент,
ул. Матбуотчилар, 32.

Дежурные редакторы
Наталья МОРОЗОВА,
Ольга СУРГУТАНОВА.
Верстальщик-дизайнер
Александр ГРАНКИН.

Типография издательско-полиграфического творческого дома «Узбекистон»
Адрес предприятия: ул. Навои, 30.
Номер подписан в 18:30.