



Народное слово

2020 — Год развития науки, просвещения и цифровой экономики

Узбекистан —
государство
с великим
будущим

Издается с 1 января 1991 года ■ www.xs.uz/ru ■ e-mail: info@narodnoeslovo.uz

1 октября 2020 года, № 207 (7678)

Четверг

Сканируйте QR-код, быстрый
переход на наш сайт



Учителя и наставники — самая важная наша опора в построении нового Узбекистана



Выступление Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на торжественном собрании, посвященном Дню учителей и наставников

Дорогие соотечественники!
Уважаемые учителя и наставники!

Я рад встретиться с вами на кануне всенародного праздника 1 октября — Дня учителей и наставников.

От всей души поздравляю с этим замечательным праздником вас, самоотверженных учителей и наставников, которые сейчас находятся в студиях на местах, всех соотечественников, кто смотрит сегодняшнюю встречу по телевидению.

Мы всегда считаем себя в неоплатном долгу перед вами и с большой благодарностью отмечаем, что во всех успехах и достижениях в нашей жизни есть ваш неоценимый вклад. В этот радостный день от имени всех ваших учеников, всего нашего народа мы низко кланяемся вам, выражаем свое глубокоеуважение и наилучшие пожелания.

Все мы хорошо знаем, что выдающийся поэт Фуркат воспевал науку и просвещение, называя светом очей и разума.

Действительно, самого высокого признания заслуживают наши трудолюбивые и благородные наставники, озаряющие сердца миллионов детей светом знаний и просвещения и воспитывающие их достойными людьми.

Хотел бы, чтобы мое сегодняшнее выступление вы восприняли как обращение прежде всего к вам, мои дорогие, ко всем представителям нашей интеллигенции.

Уважаемые друзья!

Как вы знаете, недавно выступая на 75-й сессии Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций, наряду со многими важными вопросами я вновь обратил внимание мирового сообщества на инициативу Узбекистана о принятии Международной конвенции о правах молодежи.

Говоря о правах молодежи, мы в первую очередь имеем в виду ее право на мирную и здоровую жизнь, образование. В этой связи для нас всегда приоритетной задачей будет воспитание гармонично развитого молодого поколения и обеспечение его качественного, всестороннего образования.

В нынешний сложный период, когда Узбекистан, как и все государства мира, переживает пандемию коронавируса, с серьезным испытанием столкнулась и система образования страны. Несмотря

на непростые условия, благодаря принятым государством своевременным мерам и вашему самоотверженному труду работа в системе образования последовательно продолжается. В короткие сроки в стране внедрены проект «Онлайн-школа» и система дистанционного обучения.

Недавно в большинстве школ республики началась новый учебный год с соблюдением карантинных требований. По нашей добродой традиции почти 650 тысяч первоклассников вручены подарки Президента — учебные принадлежности в общей сложности на 72 миллиарда сумов. Также детям из семей, нуждающихся в материальной помощи и поддержке, потерявших кормильца, и детям с инвалидностью выделены комплекты зимней одежды, школьная форма и учебные принадлежности на 426 миллиардов сумов.

В то же время из-за сложившейся ситуации в центре нашего особого внимания находится вопрос защиты здоровья учащихся и педагогов. Для обеспечения школ необходимыми медицинскими и антисептическими средствами из Антикризисного фонда выделено около 17 миллиардов сумов.

Как известно, в этом году почти 1,5 миллиона абитуриентов подали документы на поступление в вузы, что на 40 процентов больше прошлогоднего показателя. В сегодняшних сложных условиях нам удалось успешно пройти тестирование на открытых стадионах при жестком соблюдении требований эпидемиологической безопасности.

Мы все хорошо понимаем, какой глубокий жизненный смысл заключается в словах великого государственного деятеля Индиры Ганди: «Обучив одну девочку, вы обучите целую семью». Поэтому в нынешнем году мы выделили 940 мест на дневных отделениях вузов для обучения на основе государственного гранта девушек из малообеспеченных семей и проживающих в сельской местности.

Думаю, созданные для девушек дополнительные возможности откроют путь к знаниям и просвещению сотням семей, станет основой для формирования источников доходов молодежи. В свою очередь это станет гарантией достойного будущего для

девушек, которые овладевают нужными для общества, востребованными профессиями. В дальнейшем мы расширим работу в этом направлении.

Дорогие соотечественники! Для всех нас ясно, что наука, образование, воспитание — это краеугольный камень развития, сила, приумножающая мощь страны и народа. Завтрашний день, будущее Родины неразрывно связаны с системой образования и воспитания, которое получают сегодня наши дети. Великий греческий философ Аристотель отмечал: «*Судьбу Родины решает воспитание молодежи*».

Обратите внимание, это было сказано еще до нашей эры. Значит, вопрос воспитания и образования всегда, с самых древних времен, имел актуальное значение.

Как развитые государства мира достигают высокого прогресса и благосостояния? Разве не благодаря огромному вниманию науке и образованию?

Именно поэтому в последние годы в целях всестороннего развития страны, построения нового Узбекистана коренные реформы, как и во всех других сферах, осуществляются и в системе образования.

Вы хорошо знаете о том, что в этом направлении принятые десятки указов, постановлений и программ. Новые горизонты в развитии сферы, несомненно, открывает недавно принятый Закон «Об образовании». Согласно закону, внедряются формы дистанционного, инклюзивного образования, учебные заведения страны смогут совместно с зарубежными образовательными учреждениями открывать факультеты и учебные центры. Учителям предоставлены право на внедрение авторских программ и методов обучения, свободный выбор современных педагогических форм и методов образования и воспитания.

Главной своей целью мы определили формирование в Узбекистане фундамента новой эпохи Возрождения — третьего Ренессанса путем масштабных демократических реформ, в том числе в системе образования. Когда речь идет об этом, каждый из нас, все наше общество должно прежде всего глубоко осознать суть и значение этого вопроса.

Создание в XV веке Сахибираном Амиром Темуром великой империи, которой впоследствии управляли и его достойные потомки, стало началом эпохи второго Возрождения в нашем kraе. Она дала миру выдающихся учеников — Казиода Руми, Мирзо Улугбека, Гиёсиддина Коши, Али Кушки, великих поэтов Лутфи, Сакоки, Хафиза Хорезми, Абдурахмана Джами, Алишера Навои, Бабура. По всему миру распространилась слава об историках Шарафиддине Али Язи, Мирхонде, Хондамире, художниках Махмуде Музахибе, Камолиддине Бехзоде, многих каллиграфах, музыкантах, музыковых дахах и архитекторах.

Представители эпохи, получившие название «Золотой век исlamской культуры», — такие великие мыслители, как Имам Бухари, Имам Термези, Имам Матуриди, Бурханидин Маргинони, Абу Муин Насафи, по праву являются честью и гордостью всего мусульманского мира.

Создание в XV веке Сахибираном Амиром Темуром великой империи, которой впоследствии управляли и его достойные потомки, стало началом эпохи второго Возрождения в нашем kraе. Она дала миру выдающихся учеников — Казиода Руми, Мирзо Улугбека, Гиёсиддина Коши, Али Кушки, великих поэтов Лутфи, Сакоки, Хафиза Хорезми, Абдурахмана Джами, Алишера Навои, Бабура. По всему миру распространилась слава об историках Шарафиддине Али Язи, Мирхонде, Хондамире, художниках Махмуде Музахибе, Камолиддине Бехзоде, многих каллиграфах, музыкантах, музыковых дахах и архитекторах.

Во времена обоих Ренессансов наш народ благодаря своему огромному потенциальному достиг высочайших вершин в развитии, и это придает нам чувство гордости.

Как нашим предкам удалось достичь таких высот? Прежде всего они несли знамя просвещения в борьбе с невежеством, направили весь свой интеллектуальный и духовный потенциал на изучение и обогащение научных достижений человечества.

С сожалением следует признать, что к такому богатейшему наследию мы подчас относимся только как к историческим памятникам. Допускаем беспечность и безразличие в деле практического внедрения в жизнь этих ни с чем не сравнимых богатств. Ведь лишь немногие народы обладают таким уникальным наследием. Весь мир восхищается редкими научными рукописями, более 100 тысяч из которых хранятся в фондах одного только Института восководения Академии наук Узбекистана. Это огромное научное и духовное наследие всегда должно оставаться с нами, придавать нам силы и вдохновение. Прежде всего необходимо, чтобы им была пронизана национальная система образования. Наши ученые и специалисты, уважаемые улемы в доступной и привлекательной форме должны донести эти бесценные знания до современной молодежи.

В этой связи Академии наук, Министерству высшего и среднего специального образования, Министерству культуры, Министерству инновационного развития, Духовному управлению мусульман, Международной исламской академии, Центру исламской цивилизации следует разработать меры по подготовке на фундаментальной основе, изданию, изучению и широкой популяризации трудов наших ученых и мыслителей. Ответственность за эту работу возлагается на заместителя Премьер-министра Б. Мусаева.

Хочу остановиться еще на одном важном вопросе: к сожалению, со второй половиной XVI века на территории Центральной Азии начались внутренние войны, раздоры, борба за власть. Усилились междуусобица, местничество, вместо просветительства стало укореняться невежество. В результате период расцвета и развития сменился общественно-политическим и экономическим упадком. Начал гаснуть факел научной мысли. Именно такая ситуация стала причиной колонизации страны.

УКАЗ Президента Республики Узбекистан О награждении представителей просветительского движения джадидизма

За выдающийся вклад, внесенный просветительской деятельностью и самоотверженным служением в чрезвычайно сложный период истории нашей Родины — начала XX века в создание национальной системы образования и воспитания, обеспечение независимости страны, свободы народа, процветающей и благополучной жизни для будущих поколений, наградить орденом «Букхозматлари учун»:

Абдулла Авлони (посмертно) — писателя, просветителя, педагога, общественного деятеля

Махмудходжу Бехбуди (посмертно) — одного из основателей движения джадидизма в Туркестане, литератора, педагога и ученого

Мунаввар кары Абдурашидхонова (посмертно) — известного наставника-просветителя, литератора, редактора и общественного деятеля

Президент
Республики Узбекистан
Ш. МИРЗИЁЕВ

Город Ташкент,
30 сентября 2020 года.

УКАЗ Президента Республики Узбекистан О награждении группы особо отличившихся работников сфера образования и воспитания в связи с Днем учителей и наставников

За достойный вклад в развитие системы образования нашей страны в соответствии с международными стандартами, успешной реализацией реформ в сфере, широкое внедрение в учебно-воспитательный процесс передового зарубежного опыта, инновационных педагогических и информационно-коммуникационных технологий, большие заслуги в обучении молодежи основам науки и современным профессиям, повышении ее интеллектуального потенциала, образцовую деятельность по подготовке высококвалифицированных кадров, формированию здорового и гармоничного развитого поколения, его воспитанию в духе любви к Родине и преданности идеям независимости, а также за активное участие в общественной жизни присвоить почетные звания, наградить орденами и медалями:

**орденом
«Букхозматлари учун»**

Жумаева Тухтамурда Муртазаевича — почетного директора международной школы математики Каракульского района, Бухарская область

**почетное звание
«Ўзбекистон Республикаси
халқ ўқитувчиси»**

Абдиеву Бахтиёру Бобоназаровичу — учителю математики специализированной средней общеобразовательной школы-интерната № 1 Китабского района, Кашкадарьинская область

Юлдашевой Файзихон Араповне — учителю начальных классов средней общеобразовательной школы № 20 Нарынского района, Наманганская область

ПОСТАНОВЛЕНИЕ Президента Республики Узбекистан О мерах по дальнейшему развитию сферы налогового консультирования

В стране реализованы комплексные меры по совершенствованию налоговой политики и налогового администрирования на основе передовой зарубежной практики и обеспечению прозрачности взаимоотношений налогоплательщика с налоговыми органами.

Вместе с тем налоговое консультирование еще не сформировалось в качестве профессионального института эффективной реализации новой налоговой политики государства и надежного помощника налогоплательщиков в вопросах исчисления и уплаты налогов.

В целях совершенствования системы государственного регулирования, подготовки и повышения квалификации налоговых консультантов, укрепления правового статуса и престижа их профессии, обеспечения соблюдения прав налогоплательщиков:

► 4

Учителя и наставники — самая важная наша опора в построении нового Узбекистана

Выступление Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на торжественном собрании, посвященном Дню учителей и наставников

Как и многие представители интеллигии, я с большим сожалением думаю о том, что в ХХ веке наши выдающиеся предки — джадиды-просветители могли бы осуществить в стране третий Ренессанс. Ведь эти глубоко образованные, самоутверженные личности посыпали себя идеей национального возрождения, направили все свои силы и возможности на то, чтобы вывести страну из тымы и отсталости, освободить нацию от оков невежества. И ради этой великой цели жертвовали собственной жизнью.

Их жизненным кredo были слова священного хадиса: «**Нет и не может быть иного спасения, кроме знания**». Они считали, что добиться национальной независимости, развития и процветания можно только путем просветительства, глубокого овладения светскими и духовными знаниями, современными науками и профессиями.

В тот период в первых рядах национального возрождения и национального движения стояли Абдулла Авлони, Махмудходжа Бехбуди, Мунаввар кары Абдурашидов, Убайдулла Ходжаев, Абдурауф Фитрат, Исхокхон Ибрагим, Абдулхамид Чулпан, Абдулла Каиди, Ашурали Зохири, Ходжи Мунин и сотни других великих личностей. Наряду с созданием школ нового типа они издавали газеты и журналы, организовывали типографии, библиотеки и театры для того, чтобы изменить мировоззрение и образ жизни людей.

К сожалению, обстановка того времени и общественных строй не позволили джадидам достичь этих благородных целей. Они были оклеветаны представителями местных радикальных и темных сил. Вначале их преследовало царское правительство, затем они были репрессированы советской властью. Идея национального возрождения так и осталась в тот период недостижимой мечтой нашего народа.

Научно-просветительское, литературно-художественное наследие джадидов и сегодня имеет для нас огромное значение.

Хочу обратить ваше внимание на один пример. Великий просветитель Махмудходжа Бехбуди, 145-летие которого отмечается в нынешнем году, в свое время говорил о **необходимости знания не двух, а четырех языков**. Этот призыв Бехбуди и ныне звучит актуально.

Сегодня я подписал Указ о награждении группы соотечественников в связи с Днем учителей и наставников. С глубоким удовлетворением хочу отметить, что в числе этих соотечественников за самоутверженность на пути к достижению независимости Родины, свободной, благоустроенной и счастливой жизни народа, выдающийся вклад в формирование эпохи нового Возрождения.

Уверен, что уважаемые родители поддержат эту инициативу, и безусловно, станут пятым звеном, пятой опорой нового Ренессанса. И это послужит самой прочной основой развития нашей духовно-просветительской жизни.

Уважаемые участники собрания!

Всем вам известно, что сегодня в стране ведется беспрецедентная работа по развитию неразрывно связанных между собой систем дошкольного, школьного, высшего образования, научно-исследовательских учреждений. Однако не секрет, что до начала нынешних реформ система дошкольного образования оставалась без внимания. А ведь именно она имеет огромное значение в жизни общества как самое главное звено в воспитании детей и наставников. Особо следует отметить, что это остается нашей важнейшей и актуальной задачей, и хотелось бы, чтобы ее осуществление стало делом всего общества.

Насколько глубокие знания мы будем давать детям в школе, настолько быстро будут развиваться отрасли нашей экономики, основанные на высоких технологиях, решать социальные проблемы. С этой точки зрения, если я скажу, что новый Узбекистан начинается с порога школы, то, уверен, весь народ согласится с этим.

Уважаемые участники собрания!

С учетом будущего развития страны и в целях повышения авторитета и влияния учителей и наставников в нашей жизни предлагаю законодательно закрепить их статус. Законом должны гарантливаться создание всех необходимых условий для полной реализации их потенциала в процессе обучения учащихся, а также меры по их социальной, правовой, материальной поддержке. В частности, необходимо четко определить статус директора школы, его заместителя, классного руководителя, учителя.

Следует полностью пересмотреть критерии выплаты надбавок учителям, их стимулирования. Действительно, на практике данный вопрос остается очень сложным и требует излишней бумажной волокиты. Думаю, целесообразно пересмотреть и отменить большинство устаревших подзаконных актов в сфере.

Необходимо твердо закрепить, что права учителей защищены государством, незаконное вмешательство в их профессиональную деятельность, привлечение к иным работам может стать основанием для привлечения к ответственности.

В закон также следует определить требования к директору школы, его основные задачи и критерии оценки деятельности, порядок подотчетности.

Должность директора школы на конкурсной основе сможет занять только тот кандидат, который будет иметь самую лучшую программу развития этого учебного заведения на ближайшие пять лет. Директор школы в конце каждого года представляет в местный Кенгаш отчет о результатах выполнения программы, и народные представители дают объективную оценку его деятельности. Вопросы дисциплинарного взыскания по отношению к директору школы и его освобождению от должности также должны согласовываться с местным Кенгашем.

Вместе с тем для достижения намеченных целей необходимо повысить и ответственность школ. Это — веление времени. Сегодняшняя стремительная меняться жизнь требует от каждого из нас постоянного поиска, инициативной работы.

Президентские и творческие школы, созданные с целью формирования совершенно новой системы в сфере образования, также должны стать образцом для всех общеобразовательных школ. К сожалению, в этом отношении не чувствуется инициативности со стороны Агентства по развитию Президентских, творческих и специализированных школ (С. Бобоходжаев).

Вместе с тем для достижения намеченных целей необходимо повысить и ответственность школ. Это — веление времени. Сегодняшняя стремительная меняться жизнь требует от каждого из нас постоянного поиска, инициативной работы.

Для создания в сфере конкуренции настало время привлечь в систему переподготовки и повышения квалификации директоров и учителей школ. В связи с этим требуется кардинально реорганизовать деятельность института имени Абдуллы Авлони.

Данное образовательное учреждение совместно с региональными педагогическими университетами и институтами должно уделять особое внимание повышению квалификации заведующих отделами народного образования и директоров школ, созданию современных методик преподавания, а также вопросам дистанционного обучения.

Для создания в сфере конкуренции настало время привлечь в систему переподготовки и повышения квалификации негосударственные образовательные учреждения. Затраты на такое обучение будут выделяться из Государственного бюджета.

Необходимо предусмотреть отмену требований о знании языка, на котором учатся учащиеся, для тех учителей, деятельность которых служит примером, и оценивать ее непосредственно по уровню знаний учащихся. Педагогам, ученикам которых ставят победителями международных предметных олимпиад, следует без лишних формальностей присваивать высшую квалификационную категорию.

Необходимо предусмотреть отмену требований о знании языка, на котором учатся учащиеся, для тех учителей, деятельность которых служит примером, и оценивать ее непосредственно по уровню знаний учащихся. Педагогам, ученикам которых ставят победителями международных предметных олимпиад, следует без лишних формальностей присваивать высшую квалификационную категорию.

Будет внедрен новый механизм переподготовки и повышения квалификации работников системы народного образования. Теперь учителя не станут тратить время на поездки в центры повышения квалификации, у них появится возможность дистанционного развития профессиональных навыков. Так же будет организована система по принципу «наставник — ученик», способствующая повышению качества образования и оказывающая практическую помощь в постоянном профессиональном развитии учителей. Эта деятельность будет достойно стимулироваться.

В целях восполнения нехватки в школах преподавателей по таким предметам, как информатика, химия, иностранные языки, намечено организовать краткосрочные курсы для молодежи, обучающейся в вузах непедагогического направления.

Говоря о повышении уровня знаний и квалификации учителей и наставников, думаю, необходимо остановиться еще на одном вопросе, который приобретает все большую актуальность для нашего общества.

Скажите, откуда учителя получает методическую помощь для работы над собой, приумножение своих знаний и навыков? Естественно, из книг, пособий, касающихся сферы, специальных педагогических изданий.

К сожалению, в последние годы, избавившись от «принудительной подписки», мы остались и без добровольной подписки. Вследствие этого учителя школ и преподаватели вузов потеряли возможность читать необходимые им газеты и журналы. Мы пришли к такому печальному итогу, что некоторые руководители даже начали хвастаться тем, что не читают газет.

Как известно, Япония считается одной из ведущих стран с высокоразвитыми компьютерными технологиями. Вместе с тем в этой стране газеты издаются трех-четырехмиллионными тиражами.

Хочу подчеркнуть, что наряду с радио, телевидением, интернетом важную роль в нашей жизни играют и печатные издания.

Сегодня серьезной проблемой стала их досставка в образовательные учреждения, учителям и преподавателям. Абсолютно не соответствуют современным требованиям системы распространения печатных изданий и почтовая служба.

В этой связи Кабинет Министров поручается разработать в месячный срок и реализовать меры по поддержке деятельности печатных изданий, в частности, обеспечить школы и вузы необходимыми для педагогической работы изданиями, пополнить их библиотеки учебной и художественной литературой.

3

Чтобы преодолеть эти проблемы, необходимо:

1. Внедрить систему выявления интересов и способностей детей еще в начальной школе и последующего их обучения в специализированных классах. Для этого Министерству народного образования, Государственной инспекции по контролю за качеством образования начинать со следующего учебного года надо внедрить в практику подобный отбор и направление выпускников 4-х классов на обучение по целевым предметам.

2. В настоящий момент уровень обеспеченности общеобразовательных учреждений педагогическими кадрами с высшим образованием составляет 87 процентов. Во многих школах, особенно в отдаленной местности, не хватает квалифицированных учителей по ряду предметов. В связи с этим вопрос подготовки педагогических кадров всегда должен оставаться в центре нашего внимания.

3. Следует внедрить систему выявления интересов и способностей детей еще в начальной школе и последующего их обучения в специализированных классах. Для этого Министерству народного образования, Государственной инспекции по контролю за качеством образования начинать со следующего учебного года надо внедрить в практику подобный отбор и направление выпускников 4-х классов на обучение по целевым предметам.

4. В настоящий момент уровень обеспеченности общеобразовательных учреждений педагогическими кадрами с высшим образованием составляет 87 процентов. Во многих школах, особенно в отдаленной местности, не хватает квалифицированных учителей по ряду предметов. В связи с этим вопрос подготовки педагогических кадров всегда должен оставаться в центре нашего внимания.

5. В настоящий момент уровень обеспеченности общеобразовательных учреждений педагогическими кадрами с высшим образованием составляет 87 процентов. Во многих школах, особенно в отдаленной местности, не хватает квалифицированных учителей по ряду предметов. В связи с этим вопрос подготовки педагогических кадров всегда должен оставаться в центре нашего внимания.

6. В настоящий момент уровень обеспеченности общеобразовательных учреждений педагогическими кадрами с высшим образованием составляет 87 процентов. Во многих школах, особенно в отдаленной местности, не хватает квалифицированных учителей по ряду предметов. В связи с этим вопрос подготовки педагогических кадров всегда должен оставаться в центре нашего внимания.

7. В настоящий момент уровень обеспеченности общеобразовательных учреждений педагогическими кадрами с высшим образованием составляет 87 процентов. Во многих школах, особенно в отдаленной местности, не хватает квалифицированных учителей по ряду предметов. В связи с этим вопрос подготовки педагогических кадров всегда должен оставаться в центре нашего внимания.

8. В настоящий момент уровень обеспеченности общеобразовательных учреждений педагогическими кадрами с высшим образованием составляет 87 процентов. Во многих школах, особенно в отдаленной местности, не хватает квалифицированных учителей по ряду предметов. В связи с этим вопрос подготовки педагогических кадров всегда должен оставаться в центре нашего внимания.

9. В настоящий момент уровень обеспеченности общеобразовательных учреждений педагогическими кадрами с высшим образованием составляет 87 процентов. Во многих школах, особенно в отдаленной местности, не хватает квалифицированных учителей по ряду предметов. В связи с этим вопрос подготовки педагогических кадров всегда должен оставаться в центре нашего внимания.

10. В настоящий момент уровень обеспеченности общеобразовательных учреждений педагогическими кадрами с высшим образованием составляет 87 процентов. Во многих школах, особенно в отдаленной местности, не хватает квалифицированных учителей по ряду предметов. В связи с этим вопрос подготовки педагогических кадров всегда должен оставаться в центре нашего внимания.

11. В настоящий момент уровень обеспеченности общеобразовательных учреждений педагогическими кадрами с высшим образованием составляет 87 процентов. Во многих школах, особенно в отдаленной местности, не хватает квалифицированных учителей по ряду предметов. В связи с этим вопрос подготовки педагогических кадров всегда должен оставаться в центре нашего внимания.

12. В настоящий момент уровень обеспеченности общеобразовательных учреждений педагогическими кадрами с высшим образованием составляет 87 процентов. Во многих школах, особенно в отдаленной местности, не хватает квалифицированных учителей по ряду предметов. В связи с этим вопрос подготовки педагогических кадров всегда должен оставаться в центре нашего внимания.

13. В настоящий момент уровень обеспеченности общеобразовательных учреждений педагогическими кадрами с высшим образованием составляет 87 процентов. Во многих школах, особенно в отдаленной местности, не хватает квалифицированных учителей по ряду предметов. В связи с этим вопрос подготовки педагогических кадров всегда должен оставаться в центре нашего внимания.

14. В настоящий момент уровень обеспеченности общеобразовательных учреждений педагогическими кадрами с высшим образованием составляет 87 процентов. Во многих школах, особенно в отдаленной местности, не хватает квалифицированных учителей по ряду предметов. В связи с этим вопрос подготовки педагогических кадров всегда должен оставаться в центре нашего внимания.

15. В настоящий момент уровень обеспеченности общеобразовательных учреждений педагогическими кадрами с высшим образованием составляет 87 процентов. Во многих школах, особенно в отдаленной местности, не хватает квалифицированных учителей по ряду предметов. В связи с этим вопрос подготовки педагогических кадров всегда должен оставаться в центре нашего внимания.

16. В настоящий момент уровень обеспеченности общеобразовательных учреждений педагогическими кадрами с высшим образованием составляет 87 процентов. Во многих школах, особенно в отдаленной местности, не хватает квалифицированных учителей по ряду предметов. В связи с этим вопрос подготовки педагогических кадров всегда должен оставаться в центре нашего внимания.

17. В настоящий момент уровень обеспеченности общеобразовательных учреждений педагогическими кадрами с высшим образованием составляет 87 процентов. Во многих школах, особенно в отдаленной местности, не хватает квалифицированных учителей по ряду предметов. В связи с этим вопрос подготовки педагогических кадров всегда должен оставаться в центре нашего внимания.

18. В настоящий момент уровень обеспеченности общеобразовательных учреждений педагогическими кадрами с высшим образованием составляет 87 процентов. Во многих школах, особенно в отдаленной местности, не хватает квалифицированных учителей по ряду предметов. В связи с этим вопрос подготовки педагогических кадров всегда должен оставаться в центре нашего внимания.

19. В настоящий момент уровень обеспеченности общеобразовательных учреждений педагогическими кадрами с высшим образованием составляет 87 процентов. Во многих школах, особенно в отдаленной местности, не хватает квалифицированных учителей по ряду предметов. В связи с этим вопрос подготовки педагогических кадров всегда должен оставаться в центре нашего внимания.

20. В настоящий момент уровень обеспеченности общеобразовательных учреждений педагогическими кадрами с высшим образованием составляет 87 процентов. Во многих школах, особенно в отдаленной местности, не хватает квалифицированных учителей по ряду предметов. В связи с этим вопрос подготовки педагогических кадров всегда должен оставаться в центре нашего внимания.

21. В настоящий момент уровень обеспеченности общеобразовательных учреждений педагогическими кадрами с высшим образованием составляет 87 процентов. Во многих школах, особенно в отдаленной местности, не хватает квалифицированных учителей по ряду предметов. В связи с этим вопрос подготовки педагогических кадров всегда должен оставаться в центре нашего внимания.

22. В настоящий момент уровень обеспеченности общеобразовательных учреждений педагогическими кадрами с высшим образованием составляет 87 процентов. Во многих школах, особенно в отдаленной местности, не хватает квалифицированных учителей по ряду предметов. В связи с этим вопрос подготовки педагогических кадров всегда должен оставаться в центре нашего внимания.

23. В настоящий момент уровень обеспеченности общеобразовательных учреждений педагогическими кадрами с высшим образованием составляет 87 процентов. Во многих школах, особенно в отдаленной местности, не хватает квалифицированных учителей по ряду предметов. В связи с этим вопрос подготовки педагогических кадров всегда должен оставаться в центре нашего внимания.

24. В настоящий момент уровень обеспеченности общеобразовательных учреждений педагогическими кадрами с высшим образованием составляет 87 процентов. Во многих школах, особенно в отдаленной местности, не хватает квалифицированных

Учителя и наставники — самая важная наша опора в построении нового Узбекистана

Выступление Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на торжественном собрании, посвященном Дню учителей и наставников

2 В рамках реализации пяти инициатив проводится эффективная работа по выявлению способностей учеников, организации их содержательного досуга. В центре нашего внимания должно оставаться продолжение практической работы в этом направлении, дальнейшее развитие деятельности кружков, особенно по музыке и искусству, информационным технологиям, и спортивных секций, усиление работы по их оснащению необходимыми средствами и инвентарем.

Всем нам известно, что сегодня, в период глобализации, особенно актуальное значение приобретают усиление в обществе национальной идеи и духовно-нравственного иммунитета, защита молодого поколения от негативного влияния вредоносных идей и различных вызовов, воспитание гармонично развитой, преданной Родине, обладающей самостоятельным мышлением и твердой волей молодежи. Именно с этой целью впервые в общеобразовательных школах вводится предмет «Воспитание».

Произведение Абдуллы Авлони «Туркестон» ёхуд ахлох («Тюркский «Гулистан», или поведение»), созданное на основе многочисленных ценностей нашего народа, и сегодня не утратило своего значения как уникальное пособие по воспитанию. Такие важнейшие произведения необходимо эффективно использовать при разработке теоретических основ предмета «Воспитание».

Как вы знаете, на состоявшемся год назад селекторном совещании мы определили развитие народного образования как общенациональную цель и общенародное движение. В рамках этого движения руководители всех уровней и их заместители взяли шефство над школами. Хокими некоторое время вроде бы ходили по школам, что даже демонстрировалось по телевидению. Но на этом все и закончилось, школы были забыты.

Хочу еще раз повторить: завтра же сама жизнь не будет воспринимать руководителя, который сегодня не выает в школе, не живет заботой о ней и о молодом поколении.

В настоящее время серьезные институциональные реформы проводятся в сельском хозяйстве. Создаются условия, при которых хокими теперь могут только 10–15 процентов своего рабочего времени заниматься вопросами сельского хозяйства. А все остальное время они должны отдавать решению социальных проблем, прежде всего развитию образования и воспитания, духовности.

К слову, каждый хоким или его заместитель поименно знает всех фермеров. Но знают ли они директоров школ, лучших классных руководителей и учителей? Кого из хокимов сегодня мы можем считать в этом плане примером? К сожалению, ответа нет.

Хоким каждой области, района, города один день в неделю обязан посещать школы.

Проблемы школы мы должны рассматривать как первоочередные. Школа — это не только место обучения, она призвана стать

для всех нас очагом высокой духовности, где подрастающее поколение с детства обучается основам наук и азам профессии.

Все знаете о том, что с нынешним учебно-годом в системе профессионального образования функционирует сеть учебных заведений нового типа. В ближайшее время начнут действовать 725 таких учреждений профессионального образования — профессиональные школы, колледжи и техникумы. Более 200 тысяч молодых людей будут заниматься здесь по учебным программам, отвечающим требованиям сегодняшнего дня.

Министерству высшего и среднего специального образования следует разработать программу по подготовке кадров в соответствии с требованиями международного рынка труда, улучшившим содержания и качества профессионального образования. А руководителям регионов стоит серьезно задуматься об обеспечении достойной работы выпускников — молодых специалистов.

Дорогие соотечественники!

Сегодня ведущие высшие учебные заведения мира являются одновременно крупными научными центрами. Исходя из этого мы проводим реформы в системе высшего образования страны. Открываем новые вузы, филиалы известных зарубежных университетов.

Так, за последние четыре года открыто 47 новых высших учебных заведений, в том числе филиалов иностранных университетов, общее число вузов в стране сегодня составляет 125.

На основе системы государственно-частного партнерства налаживается деятельность негосударственных высших учебных заведений. Изучив мнения населения, мы восстановили формы вечернего и заочного образования, увеличиваются квоты приема. Уровень охвата выпускников школ высшим образованием вырос с девяти процентов в 2016 году до 25 процентов в 2020 году, и нам необходимо продолжить работу в этом направлении.

Создан механизм, обеспечивающий повышенные квалификации и стажировки профессоров и преподавателей в зарубежных вузах и научно-исследовательских институтах. Размер их ежемесячной заработной платы по сравнению с 2018 годом увеличился в среднем в 2,5 раза. Начиная с нынешнего года десять вузов перешли на самофинансирование.

Вместе с тем следует отметить, что в сфере высшего образования сохраняется ряд проблем. В чем они заключаются? Какие меры нужны для их устранения?

Прежде всего в сфере медленно идет развитие государственно-частного партнерства, организации негосударственных высших учебных заведений, особенно в регионах.

Например, в Ферганской области создаются вузы в сотрудничестве с Кореей, в Хорезмской — совместно с Малайзией. Почему такая работа не проводится в других областях?

Также следует признать, что уровень знаний и квалификации многих выпускников не отве-

тает требованиям рынка труда. В образовательных учреждениях на местах крайне низкий уровень внедрения результатов инновационной и научной деятельности. Доля преподавателей, имеющих научную степень, составляет в сфере в среднем 37 процентов. Такой показатель не может нас удовлетворить. А в регионах он еще

нижний.

Низким также остается уровень оснащенности научных лабораторий вузов, использования информационно-коммуникационных технологий.

Сегодня, в период пандемии, стало особенно очевидным, что у нас недостаточно научных знаний в области здравоохранения, как и в других сферах. Все мы должны сделать из этого соотвествующие выводы.

Задача системы высшего образования заключается не только в обучении студентов. Наши университеты и институты должны выйти из активной научной деятельности, привлекать молодежь к научным исследованиям, реализации крупных проектов. В целях дальнейшего развития науки в высших учебных заведениях необходимо в три раза увеличить количество проектов, реализуемых в рамках научно-технических программ, и в четвертый раз — квоту приема в докторантuru.

Сегодня все мы свидетели того, что развитие «цифровой экономики» является самым актуальным вопросом в мире. Нашей экономике необходимы современные специалисты, обладающие широкими знаниями и квалификацией в сфере информационных технологий, способные их эффективно использовать. Глубоко осознавая важность данного вопроса, мы должны стремиться к достижению этих целей.

Если сегодня мы не станем заниматься этой работой, завтра будет поздно.

Кабинету Министров необходимо разработать отдельную программу по выполнению этих приоритетных задач.

Уважаемые друзья!

Как вы помните, 30 декабря 2016 года состоялась наша встреча с академиками. Это была моя первая встреча в качестве главы государства.

В тот период Академия наук была окутана проблемами, последние выборы проводились в 1995 году. В результате за прошедший период число академиков сократилось в два раза, их осталось всего 63.

Мы приняли необходимые практические меры, чтобы вывести академию из, если можно так выразиться, реанимационного состояния и вернуть к здоровой, полноцветной деятельности.

Были избраны 32 новых академика, налажена система финансирования Академии наук из Государственного бюджета. Восстановлена деятельность ряда научно-исследовательских институтов и центров. Так, 40 научных лабораторий оснащены современным оборудованием. На эти цели только институтам Академии наук было выделено около 300 миллиардов сумов.

Мы стремимся кардинально повысить роль и значение науки в нашем обществе, расширить

условия и возможности для ученых и исследователей. В то же время необходимо отметить, что определенные на этой встрече многие задачи и поручения не утратили актуальности, и все мы несем ответственность за их полную реализацию.

Академии наук, Министерству высшего и среднего специального образования, Министерству инновационного развития необходимо в месячный срок представить проект Концепции развития научной сферы в Узбекистане до 2030 года.

Убежден, что наши уважаемые ученые, достойно продолжая традиции великих предков, превратят науку в драйвер развития страны, и сделанные ими важные открытия послужат национальному прогрессу.

Уважаемые соотечественники!

Все мы знаем, что пока не изменятся сознание, мировоззрение людей, не изменится и общество. Без преобразований в обществе не будет и других позитивных результатов, не будет прогресса.

Несомненно, главная сила, меняющая мышление и мировоззрение человека, — это прежде всего учителя и наставники, преподаватели вузов, деятели науки, культуры, литературы и искусства.

Нашему обществу нужны новое мышление и новые идеи, самое главное, кадры новой формации, способные осуществлять реформы.

Безусловно, благодаря огромному труду нашего народа, самоотверженности учителей и наставников проведена большая работа по коренной модернизации системы образования. Но все мы понимаем, что это лишь первые шаги на пути к достижению большей цели.

Все мы являемся свидетелями того, как быстро меняется время и выдвигает все новые актуальные и сложные задачи наряду с другими сферами и перед системой образования. Мы должны создать конкурентоспособную в мире национальную систему образования. С этой целью в центре нашего постоянного внимания и вперед будут находиться укрепление материально-технической базы и кадрового потенциала образовательных учреждений, совершенствование учебников и учебных пособий на основе современных требований, оптимизация учебных программ и стандартов, поэтапное увеличение заработной платы работников сферы, достойная оценка их нелегкого труда.

Сегодня я прежде всего хочу обратиться к работникам сферы образования, ко всем соотечественникам: дорогие друзья, если мы будем искренне стремиться, слаженно и решительно действовать, то сможем достичь самых высоких рубежей. Мы — народ, имеющий древнюю историю и богатую культуру, обладающий большим духовным потенциалом. У нас в крови стремление к наукам, оно заложено в наших генах.

Все мы прекрасно понимаем, что создание фундамента нового Ренессанса — это дело даже не нескольких лет. Для этого необходимы сотни, тысячи талантливых кадров, самоотверженных личностей.

Талантливому всевышним, нужна забота, если вовремя не создать условия, любой талант может угаснуть. Это мы хорошо осознаем.

Давайте вспомним эпоху Темуридов, Газиев, Хорезмшахов, Навои. Если бы в то время государство не оказывало внимание и покровительство, не сформировалась бы творческая среда, не смог бы так ярко и на таком высоком уровне проявиться гений великих предков.

Сегодня наше государство направляет все силы и средства на развитие сферы науки, образования и воспитания. Мы будем создавать для этого все необходимые условия.

Может быть, кто-то подумает — к чему говорить об этом во время пандемии? Тот, кто так узко смотрит на жизнь, ошибается. Не сегодня-завтра пандемия коронавируса уйдет в прошлое.

В марте, когда только началось распространение заболеваний, мы поставили перед собой задачу — достойно преодолеть это испытание и стать еще сильнее. Сегодня мы последовательно идем к этой цели. Как и наши великие предки, мы должны ставить перед собой масштабные, амбициозные задачи и использовать все возможные для их эффективной реализации.

Пользуясь случаем, считаю уместным обратить ваше внимание на одну мысль, высказанную мной в Послании Олий Мажлиса в начале года:

«Самое большое богатство — разум и наука, самое большое наследство — хорошее воспитание, самая большая нищета — отсутствие знаний».

Действительно, новая эпоха Возрождения, фундамент которой мы закладываем с чистыми помыслами и большими надеждами, будет способствовать созданию в стране такого огромного богатства, обеспечению достойной жизни народа и формированию бесценного наследия для будущих поколений.

Уверен, что, опираясь на огромный интеллектуальный и духовный потенциал, мы и благодарные качества нашего народа, мы обязательно достигнем своих великих целей.

В строительстве нового Узбекистана — благополучной и процветающей демократической страны, вы, уважаемые учителя, профессора и преподаватели, являетесь моими единомышленниками и самой важной опорой.

Как Президент считаю своим священным долгом создание всех необходимых условий для поддержки и развития вашей деятельности, имеющей исключительное значение, обеспечение вашего достойного труда и жизни.

Еще раз искренне поздравляю вас с замечательным праздником, желаю всем вам здоровья, успехов вашей благородной и ответственной деятельности, мира и счастья вашим народом!

Пусть всегда вам сопутствуют любовь и уважение ваших детей и учеников, всего нашего народа! Спасибо за внимание.

УКАЗ Президента Республики Узбекистан

О награждении группы особо отличившихся работников сферы образования и воспитания в связи с Днем учителей и наставников

1 **почетное звание
«Узбекистон Республикасида хизмат кўрсатган ҳалқ таълими ходими»**

Рахмановой Раъонхон Мухтаровне — учителю химии средней общеобразовательной школы № 22 Алтынайского района, Сурхандарьинская область

Аслоновой Муҳтарат Аскаровне — преподавателю биологии Республиканского академического лицея имени С. Х. Сирохиддинова

**почетное звание
«Ўзбекистон Республикасида хизмат кўрсатган ёшлар мураббийси»**

Кушеновой Канзире Карбаевне — учителю физики средней общеобразовательной школы № 8 Тамдынского района, Навоийская область

Узакбаевой Розе Сарсеновне — учителю дома «Мехрибонлик» № 1 Республики Каракалпакстан

Ишанкулову Артикаю — директору академического лицея при Ташкентском педиатрическом медицинском институте

**почетное звание
«Ўзбекистон Республикасида хизмат кўрсатган спорт устози»**

Мусаеву Абдурашути Ибрахимовичу — старшему тренеру по грэбле Чирчикской специализированной школы-интернату олимпийского резерва, Ташкентская область

Ходжаеву Равшану Илхановну — главному тренеру по боксу Бухарской специализированной школы-интерната олимпийского резерва, Бухарская область

**орденом
«Фидокорона хизматлари учун»**

Арипову Мерсаиду — профессора кафедры прикладной математики и компьютерного анализа Национального университета Узбекистана

Бабоеву Сабирку Ҳасанову — учителя химии специализированной средней общеобразовательной школы № 27 Гулстанского района, Сырдарьинская область

Абдураимову Зулфию Ҳайтовну — учителя русского языка и литературы средней общеобразовательной школы № 250 Юнусабадского района, город Ташкент

Абдурахманову Саломат Шукриевну — классного руководителя 8 А класса, учителя математики средней

общеобразовательной школы № 33 Мирзаабадского района, Сырдарьинская область

УКАЗ

Президента Республики Узбекистан

О награждении группы особо отличившихся работников сферы образования и воспитания в связи с Днем учителей и наставников

Саримсакову Гулзоду Матлабовну — учителя немецкого языка средней общеобразовательной школы № 7 Фаршишского района, Джизакская область

Тожиева Гуломжона Ахмедовича — учителя информатики средней общеобразовательной школы № 15 Заэрасского района, Хорезмская область

Тошкулову Абдулкодира Хамидовича — ректора Термезского государственного университета, Сурхандарьинская область

Усманова Абдулхан Патхиддиновича — учителя родного языка и литературы средней общеобразовательной школы № 7 Туракурганского района, Наманганская область

Усмонову Дилябкорон Исломонову — учителя математики средней общеобразовательной школы № 4 Язъянванско района, Ферганская область

Уснатдинову Жумагул Шараповну — министра дошкольного образования Республики Каракалпакстан

Юлдашева Сайдала Ариповича — тренера по шахматам Республиканской школы высшего спортивного мастерства по спортивным играм

Юлдашева Уришибай — профессора кафедры электроэнергетики Джизакского политехнического института, Джизакская область

Юсупова Абдурашида Самадовича — учителя физики средней общеобразовательной школы № 14 Наманганского района, Наманганская область

медалью

«Содик хизматлари учун»

Абдихалимову Турғанике Сарсенбекову — заведующую отделом дошкольного образования Кунградского района, Республика Каракалпакстан

Абдувалиева Андрея Хакимовича — директора Республиканской школы высшего спортивного мастерства по легкой атлетике

Азизову Раҳбархон Мухиддинову — учителя истории средней общеобразовательной школы № 29 Кызылтепинского района, Навоийская область

Ахмедова Салохиддина Мухтаровица — преподавателя специального предмета профессиональной школы № 1 Булакбашинского района, Андижанская область

Бакирова Пояна Ураловича — декана факультета русской филологии Термезского государственного университета, Сурхандарьинская область

Бегматова Исмоилжона Абдуллаевича — учителя математики средней общеобразовательной школы № 35 Касанского района, Наманганская область

Бектимерова Xамро Солаевича — начальника управления народного образования Хорезмской области

Вахобова Азимжона Абдумуталовича — хокима Учурганского района, Наманганская область

Давлатову Мархабо Комилову — учителя биологии Президентской школы в городе Хиве, Хорезмская область

Жураева Шукрат Урупаевича — директора негосударственного дошкольного образовательного учреждения «Самарканд кўзмунчи» города Самарканда, Самаркандская область

Ибодуллаеву Диљором Муродуллаевну — классного руководителя 11 А класса, учителя биологии средней общеобразовательной школы № 3 Тайлакского района, Самаркандская область

Кадирову Фатиму Рашидовну — профессора института педагогики и повышения квалификации руководителей и специалистов дошкольных образовательных учреждений

Карабаеву Маматхана Садировича — заведующего кафедрой геологической съемки, поиска и разведки месторождений полезных ископаемых Университета геологических наук

Кучкарова Шакира Ускановича — учителя химии средней общеобразовательной школы № 22 Бостанлыкского района, Ташкентская область

Кучкарову Камилю Мирожидинову — преподавателя английского языка Ферганского военно-академического лицея «Темурбеклар мактаби», Ферганская область

Кодирова Азизжона Муртазаевича — классного руководителя 8 Б класса, учителя химии средней общеобразовательной школы № 20 Хатырчинского района, Навоийская область

Латипова Фархода Курбоновича — начальника управления дошкольного образования Бухарской области

Мамадалиеву Мохирахон Ингиталиевну — учителя технологии средней общеобразовательной школы № 35 Чукурпукского района, Ферганская область

Мирзаеву Фарҳада Камбаровича — хокима города Янгиюля, Ташкентская область

Мирзаеву Умидхон Инамовну — учителя специализированной школы-интерната для слабослышащих детей Ходжаабадского района, Андижанская область

Наврузова Фирдавса Шавкатовица — директора негосударственного образовательного учреждения «The Knowledge Academy» города Бухары, Бухарская область

Нематолову Сапуро Мустафакуловну — классного руководителя 7 А класса, учителя узбекского языка и литературы средней общеобразовательной школы № 25 Бахмальского района, Джизакская область

Нийзова Холимирзу Узгановица — хокима Алтыарыкского района, Ферганская область

Очилова Эркина Шукуровича — учителя родного языка и литературы специализированной средней общеобразовательной школы-интерната имени Хамида Алимджана и Зульфи, Джизакская область

Пардаева Тургуна Халиловича — учителя информатики средней общеобразовательной школы № 3 Ангрского района, Сурхандарьинская область

Рахабова Барну Ҳуракуловича — начальника Главного управления организации и координации тестовых испытаний Государственного центра тестирования при Кабинете Министров Республики Узбекистан

Рахапова Воҳобжона Туражановича — начальника управления народного образования Наманганской области

Розикову Маҳмид Азаматову — учителя биологии средней общеобразовательной школы № 213 Мирабадского района, город Ташкент

Садикову Шоиро Ҳибрахимову — учителя родного языка и литературы средней общеобразовательной школы № 202 Чиланзарского района, город Ташкент

Узокову Олию Кадиринову — директора средней общеобразовательной школы № 9 города Карши, Кашкадарьинская область

Халилову Зилолу Ураловну — учителя географии средней общеобразовательной школы № 5 Сардабинского района, Сырдарьинская область

Хамдамову Нигорхон Мамадалиевну — классного руководителя 11 Б класса, учителя родного языка и литературы средней общеобразовательной школы № 98 Юнусабадского района, город Ташкент

Юсупову Хилолу Каримжанову — начальника управления дошкольного образования Наманганской области

Янгиболова Бахадира — хокима Шуманайского района, Республика Каракалпакстан

Медалью «Шұхрат»

Абдуллаеву Райно Нуманову — классного руководителя 4 Б класса, учителя родного языка и литературы специализированной средней общеобразовательной школы № 35 города Андижана, Андижанская область

Азизову Нодирку Құрдатуллаевну — учителя начальных классов средней общеобразовательной школы № 144 Яккасарайского района, город Ташкент

Алламову Назакат Қазодову — учителя истории специализированной средней общеобразовательной школы-интерната имени Мухаммада Ризо Эрниёзбек угли Оғаҳи, Хорезмская область

Алмарданову Ҳадиҷу Саттарову — заведующую негосударственным дошкольным образовательным учреждением «Happy Kids» Шурчинского района, Сурхандарьинская область

Анарқулову Барни Рахматову — классного руководителя 9 Б класса, учителя технологий средней общеобразовательной школы № 2 города Янгиюля, Ташкентская область

Арзолову Идору Құрдатуллаевну — учителя начальных классов средней общеобразовательной школы № 144 Яккасарайского района, город Ташкент

Медалью «Шұхрат»

Абдуллаеву Райно Нуманову — классного руководителя 4 Б класса, учителя родного языка и литературы специализированной средней общеобразовательной школы № 35 города Андижана, Андижанская область

Азизову Нодирку Құрдатуллаевну — учителя начальных классов средней общеобразовательной школы № 144 Яккасарайского района, город Ташкент

Меджитову Эльзару Ризаевну — учителя химии специализированной средней общеобразовательной школы № 107 Чутепинского района, город Ташкент

Музаффарову Өқилу Абдурахмонову — заведующую негосударственным дошкольным образовательным учреждением «Мадина-Мирзо» Джангарского района, Бухарская область

Муродову Дилғузу Абдикодировну — учителя начальных классов специализированной средней общеобразовательной школы № 11 Касбинского района, Кашкадарьинская область

Мусурманову Нодиру Ҳакимову — учителя физики специализированной средней общеобразовательной школы № 1 Заминского района, Джизакская область

Нархигитова Ҳусанбай — доцента кафедры математики средней общеобразовательной школы № 329 Сергелийского района, город Ташкент

Одилова Камолиддина Салохиддиновича — учителя физики средней общеобразовательной школы № 17 Каттакурганского района, Самаркандская область

Очилову Ҳамолон Ҳамхудовну — учителя музыки средней общеобразовательной школы № 329 Сергелийского района, город Ташкент

Рахимову Шалолаҳон Обитжонову — воспитателя дошкольного образовательного учреждения № 50 Папского района, Наманганская область

Рахимходжаеву Нодиру Сайдаҳраловну — ведущего преподавателя Сингапурского института развития менеджмента в городе Ташкенте — директора Школы банка и финансов

Рахманову Адибу Абдурахмонову — заведующую негосударственным дошкольным образовательным учреждением «Happy baby» города Маргилана, Ферганская область

Рахматова Лазизхона Темирхоновича — директора негосударственного образовательного учреждения «Redbridge schools» города Самарканда, Самаркандская область

Рахматову Шажхозу Исламатулаевну — учителя информатики средней общеобразовательной школы № 9 города Самарканда, Самаркандская область

Геворкан Лауру Кареновну — учителя русского языка и литературы средней общеобразовательной школы № 43 Юнусабадского района, город Ташкент

Гулматова Баҳодира Ҳабибуллаевица — учителя информатики Президентской школы в городе Намангане, Наманганская область

Давлатова Абдулжакона Абдуламидовича — классного руководителя 8 Б класса, учителя черчения и изобразительного искусства средней общеобразовательной школы № 4 Чартакского района, Наманганская область

Джалалова Темира Асфандиоровица — учителя физики Президентской школы в городе Ташкенте

Джӯраеву Шоҳиду Мирзахматову — учителя физики специализированной средней общеобразовательной школы-интерната имени Мирзо Улугбека, город Ташкент

Жураеву Фарҳода Истроиловича — преподавателя физики Республика Каракалпакстан

Ибодову Махфузу Намозовну — преподавателя биологии академического лицей при Навоийском государственном педагогическом институте, Навоийская область

Исломову Зилолхон Уринбоневу — воспитателя-методиста дошкольного образовательного учреждения № 27 Асакинского района, Андижанская область

Исломатову Нигорхон Ҳайитову — учителя начальных классов средней общеобразовательной школы № 39 Чиракчинского района, Кашкадарьинская область

Исмоилову Райнохон Пазилдинову — учителя истории средней общеобразовательной школы № 11 Багдадского района, Ферганская область

Карабекова Журабека Таджибаевица — учителя физического воспитания средней общеобразовательной школы № 9 Зардабского района, Джизакская область

Ким Екатерину Яковлевну — учителя английского языка негосударственного образовательного учреждения «Интеллект» Мирзо-Улугбекского района, город Ташкент

Крылову Сергея Александровича — учителя информатики средней общеобразовательной школы № 60 Мирабадского района, Андижанская область

Кулиеву Ироду Аллаберганову — учителя математики средней общеобразовательной школы № 27 Асакинского района, Навоийская область

Кулдешева Ҳусанга Устаевича — учителя информатики средней общеобразовательной школы № 13 Дустликского района, Джизакская область

Кутлиеву Ироду Аллаберганову — учителя математики средней общеобразовательной школы № 1 Ургенчского района, Хорезмская область

Мародову Байрамгу Нодирову — учителя родного языка и литературы средней общеобразовательной школы № 3 Каракалпакского района, Бухарская область

Меджитову Эльзару Ризаеву

1 октября 2020 года

www.xs.uz/ru

narodnoeslovo.uz

@ns_uz

Контакты

О заседании Межправительственной комиссии по торгово-экономическому сотрудничеству

В Душанбе 29 сентября под руководством Премьер-министра Республики Узбекистан Абдуллы Арипова и Премьер-министра Республики Таджикистан Кохира Расулзода состоялось седьмое заседание Межправительственной комиссии по торгово-экономическому сотрудничеству.

Благодаря твердой политической воле и рациональным действиям президентов Узбекистана и Таджикистана сотрудничество между нашими странами за короткое время поднялось на уровень стратегического партнерства. Взаимные визиты на высшем уровне в 2018 году способствовали решению проблем, волновавших узбекский и таджикский народы много лет. Открытие границ, возобновление воздушного, автобусного и железнодорожного сообщений, отмена визового режима укрепляют дружеские связи между нашими народами.

На заседании обсуждались перспективы двустороннего сотрудничества в торгово-экономической, транспортно-коммуникационной, энергетической,

сельскохозяйственной, водохозяйственной, культурно-гуманитарной сферах.

По итогам встречи подписан протокол седьмого заседания Межправительственной комиссии по торгово-экономическому сотрудничеству.

В рамках визита прошли бизнес-форум узбекско-таджикских деловых кругов и заседание Делового совета. Бизнесмены двух стран обсудили текущее состояние и перспективы развития взаимовыгодных торгово-экономических связей.

В рамках заседания подписаны инвестиционные и экспортно-импортные договоры на более чем 712 миллионов долларов.

В рамках мероприятий состоялась церемония открытия узбекско-таджикского совместного предприятия «Aretel Avesto Electronics».

В Душанбе Премьер-министр Республики Узбекистан Абдулла Арипов принял Президент Республики Таджикистан Эмомали Рахмон.

УЗА.

Вопрос реформирования системы образования является одним из важных. С целью разработки и реализации единой государственной политики в этой области Указом Президента «О мерах по кореному совершенствованию управления системой дошкольного образования» от 30 сентября 2017 года создано Министерство дошкольного образования.

В Узбекистане функционирует более 14 тысяч дошкольных образовательных организаций. В 2019 году Министерство дошкольного образования увеличил охват детей до 52 процентов. Ожидается, что к 2020 году этот показатель составит 59,5 процента. Планируется охватить 85,2 процента малышей в возрасте шести лет обязательным годичным дошкольным образованием.

С созданием министерства внедрены современные программы. Получили развитие альтернативные, гибкие модели подготовки детей к школе. Специальные государственные образовательные программы направлены на социальное, личностное, эмоциональное, речевое, математическое, физическое и творческое развитие детей, знакомство с окружающей средой, как это широко распространено в развитых странах.

Ранее большинство педагогических кадров, работающих в государственных дошкольных образовательных организациях, было со средним специальным образованием, что не позволяло на должном уровне готовить ребят к школе.

Постановление Президента «Об утверждении Концепции развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 года», принятное 8 мая 2019 года, включает конкретные задачи по дальнейшему совершенствованию первой ступени образования, обеспечению равного доступа малышей к качественным знаниям, определяет приоритеты и этапы последующего развития сферы.

После утверждения концепции принят Закон «О дошкольном образовании и воспитании», последовательно реализуются новые проекты.

Закон определяет основные принципы просвещения и воспитания, направления государственной политики в этой сфере, а также полномочия Кабинета Министров, Министерства дошкольного образования, Министерства здравоохранения, органов госу-

дарственного и хозяйственного управления и органов местного самоуправления, в распоряжении которых находятся детсады. Концепцией предусмотрено достижение охвата дошкольным образованием к 2030 году 80,8 процента детей в возрасте от трех до семи лет. В частности, в 2020 году принимаются меры по строительству новых и реконструкции существующих ДОО, возвращению зданий вышедших детсадов на баланс Министерства дошкольного образования, внедрению альтернативных форм дошкольного образования.

Согласно программам 2020 года, планируется завершить строительство 18 объектов, запустить 129 пустующих и отремонтировать 261 государственную дошкольную образовательную организацию. Это создаст дополнительно 32,7 тысячи мест.

Особое внимание уделяется стимулированию частного сектора в сфере дошкольного образования. В 2018–2019 годах министерство заключило контракты с государственно-частным партнерством на 3,89 триллиона сумов (из них 1,1 триллиона сумов выделено за счет средств предпринимателей, 2,8 триллиона — за счет льготных кредитов). Количество мест в негосу-

дарственных дошкольных образовательных организациях, которые планируется ввести в эксплуатацию, составляет 147,9 тысячи. В 2020 году намечено открыть еще две тысячи семейных и 420 ДОО на базе государственно-частного партнерства. Положительные изменения наблюдаются и в сфере обучения, переподготовки и повышения квалификации педагогов и руководящих кадров дошкольных образовательных организаций.

Создание условий для интеллектуального, нравственного, эстетического и физического развития маленьких узбекистанцев также является одним из основных направлений концепции. В целях широкого внедрения инноваций, передовых педагогических и информационно-коммуникационных технологий в систему дошкольных образовательных организаций постепенно налаживается обеспечение компьютерами и доступом в интернет.

Одилжон ИМИНОВ, председатель Комитета Сената Олий Мажлиса по вопросам науки, образования и здравоохранения.



Районные (городские) управление дошкольного образования проводят обучающие семинары и разъяснительную работу по дальнешему совершенствованию использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе в государственных дошкольных образовательных организациях с целью повышения эффективности их деятельности.

Одилжон ИМИНОВ, председатель Комитета Сената Олий Мажлиса по вопросам науки, образования и здравоохранения.

В Законодательной палате Олий Мажлиса

К вероисповеданию со всей корректностью

При участии международных экспертов обсуждён документ о свободе совести и религиозных организациях.

В Законодательной палате Олий Мажлиса совместно со специалистами Бюро ОБСЕ по демократическим институтам и правам человека, членами Венецианской комиссии Совета Европы и координатора проектов ОБСЕ в Узбекистане в формате видео-конференции провели обсуждение проекта Закона «О свободе совести и религиозных организациях» в новой редакции.

В обсуждении законопроекта приняли участие представители Министерства юстиции Республики Узбекистан, Комитета по делам религии, члены комитетов нижней палаты по демократическим институтам, негосударственным организациям и органам самоуправления граждан, а также по международным делам и межпарламентским связям, депутаты фракций политических партий.

Открывая мероприятие, первый заместитель Спикера, Акмал Сайдов, подчеркнул, что обсуждение законопроекта совместно с ведущими экспертами мира, разъяснение его истинных целей и содержания, создаваемых возможностей позволит объективно подойти к процессу правового анализа. В законопроекте отражены требования, установленные Всеобщей декларацией прав человека, Международным пактом о гражданских и политических

правах и другими международными документами, рекомендациями Комитета ООН по правам человека, Человеческого измерения ОБСЕ. В ходе разработки проекта принятые во внимание многовековая история нашего народа, религиозные ценности и реалии современности.

За последние четыре года во всех сферах осуществляются грандиозные реформы. Узбекистан перешел на новый уровень развития. В республике начался новый период по либерализации внешней, внутренней политики, экономики, воплощению в жизнь национальных и общечеловеческих ценностей, особенно религиозной свободы и толерантности.

Заслуживает внимания то, что на глазах у народа нашей страны и международного сообщества стал появляться Новый Узбекистан. Логическим свидетельством осуществляемых перемен стала разработка проекта нового закона о свободе совести и религиозных организациях. Им упорядочиваются все отношения в данной области, вносятся уточнения по множеству наименований и понятий, конкретизируются функции полномочных государственных органов. Облегчен порядок государственной регистрации религиозных организаций, снимается ряд ограничений, имеющихся в действующем законе. В частности, временная пристановка деятельности религиозных организаций, допустивших нарушение закона, осуществляется исключительно в судебном порядке, им предо-

ставляются дополнительные гарантии для устранения в срок до шести месяцев выявленных недостатков.

Примечательно, что после поступления в нижнюю палату парламента данного проекта закона в новой редакции, в процессе подготовки к первому чтению он был размещен на официальном сайте Законодательной палаты для общественного обсуждения. По законопроекту, вызвавшему интерес среди большинства, поступают предложения от граждан, представителей общественности, международных организаций. За прошедший месяц поступило около 500 предложений и одобрений со стороны населения. Ответственные члены комитета проработали каждое из них.

Высокую оценку международных экспертов получило и особое внимание, уделянное в законопроекте правам и свободам человека, религиозной толерантности. В ходе мероприятия прозвучали положительные отзывы об осуществляемой в Узбекистане плодотворной работе в области межрелигиозной толерантности и прав человека.

Принятие законопроекта будет служить обеспечению межрелигиозного согласия и межнациональной солидарности, а также надежной защите религиозных прав и интересов граждан, укреплению в обществе принципов свободы совести и религиозной толерантности, что также отмечено со стороны международных экспертов.

«Народное слово».

Слово депутата

Пора развернуться малому бизнесу

Во всемирной рыночной экономике перспективной формой производства является малый и средний бизнес (его доля в развитых странах составляет более 80 процентов от количества всех предприятий). В Европе в сфере малого и среднего бизнеса задействовано около двух трети работающего населения, реализует половина ВВП.

В Узбекистане индивидуальное предпринимательство идет со скрежетом. Сектр проблем на пути открытия своего дела можно классифицировать на несколько групп: кредиты, финансирование, сама организация, материально-техническое обеспечение и другие. Чтобы решить возникающие вопросы, предприниматели должны больше сил вкладывать в улучшение технологий, поиск снижения затрат, повышение профессионального уровня рабочих. В свою очередь от государства ожидают принятия мер по улучшению развития малого и среднего бизнеса: снижение ставки по кредитам, усовершенствование законодательства в коммерческой сфере, искоренение коррупции и произвола чиновников.

Для решения всех проблем малого бизнеса необходимо объединить интересы всех групп: государства, потребителей, предпринимателей. В целях поддержки субъектов данной сферы за последние годы было принято более 50 указов и постановлений Президента Республики Узбекистан.

Благодаря внедренным существенным мерам в рейтинге «Ведение бизнеса» среди 190 стран Узбекистан поднялся со 138-го до 69-го места.

Изменения, происходящие в национальной экономике, связанные с

Акцент

Для решения всех проблем малого бизнеса необходимо объединить интересы всех групп: государства, потребителей, предпринимателей. В целях поддержки субъектов данной сферы за последние годы было принято более 50 указов и постановлений Президента Республики Узбекистан.

Для решения всех проблем малого бизнеса необходимо объединить интересы всех групп: государства, потребителей, предпринимателей. В целях поддержки субъектов данной сферы за последние годы было принято более 50 указов и постановлений Президента Республики Узбекистан.

Мнения

Штрафы побудят доносить пакет до контейнера

По данным Всемирного банка, объем отходов на планете превысил два миллиарда тонн. К 2050 году этот показатель может возрасти до 3,4 миллиарда тонн.

Лишь около 15 процентов мусора в мире перерабатывается. Во многих странах проблему помогает решить налаживание государственно-частного партнерства в организациях таких предприятий. Новая модель отношений легла в основу подписанного Президентом постановления «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы управления деятельностью в сфере обращения с бытовыми и строительными отходами». О принятом документе говорят эксперты.

Джамшид ИШЧАНОВ, заместитель начальника управления Госкомэкологии:

— Государство выделило на развитие системы сбора и вывоза бытовых отходов около 400 миллиардов сумов. Однако для развития сферы с ощущимыми результатами этого оказалось недостаточно: нужна современная система управления ресурсами и средствами, соответственно, и нормативно-правовая база.

В подписанном Президентом постановлении предусматривается реализация в

текущем году 16 и в 2021 году — 46 про-

ектов в форме государственно-частного партнерства в сфере обращения с бытовыми отходами. Также государство будет передавать на долгосрочную основе полигон для размещения твердых бытовых отходов с условием, что там будут создаваться заводы по сортировке и переработке.

«Народное слово».

«Народное слово».

Границы партнерства

Трудности не преграда сотрудничеству

Чрезвычайный и Полномочный Посол КНР в Республике Узбекистан ЦЗЯН Янь



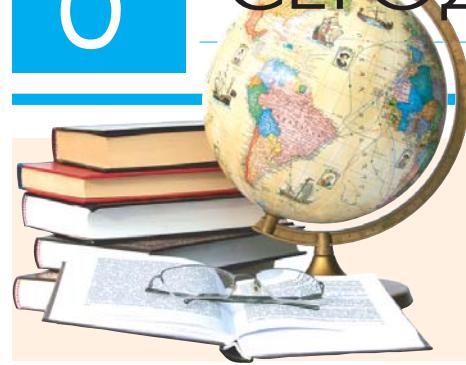
1 октября исполняется 71 год со дня образования Китайской Народной Республики. За это время страна совершила исторический скачок: встала на ноги, стала жить лучшей жизнью и превращается в сильную и могучую нацию. Этот путь трудный и извилистый, однако полон успехов и славных моментов.

Непростую историю развития Китая в миниатюре представил текущий год. Он ознаменован как завершением всестороннего построения среднезажиточного общества в Китае, так и насыщен вызовами. Вспышка пандемии, вызванной коронавирусом нового типа, нарушила ритм развития всех стран, включая Китай. Под руководством Центрального комитета партии во главе с Председателем Си Цзиньпином КНР добилась больших успехов в борьбе с эпидемией и прилагает все усилия к достижению намеченных целей.

После короткой паузы экономика Китая продемонстрировала значительный рост: во втором квартале ВВП вырос на 3,2 процента в годовом исчислении. Ожидается, что он достигнет 1,6–2,2 процента за весь год. После того как эпидемия была взята под контроль, многие регионы страны пострадали от сильных наводнений, прямой экономический ущерб составил свыше 30 миллиардов долларов. Правительство оперативно наладило работу по борьбе с паводками и ликвидации негативных последствий, делая все возможное для обеспечения личной и имущественной безопасности народа, чтобы к концу года выполнить поставленную задачу полной ликвидации бедности в сельской местности.

После короткой паузы экономика Китая продемонстрировала значительный рост: во втором квартале ВВП вырос на 3,2 процента в годовом исчислении. Ожидается, что он достигнет 1,6–2,2 процента за весь год. После того как эпидемия была взята под контроль, многие регионы страны пострадали от сильных наводнений, прямой экономический ущерб составил свыше 30 миллиардов долларов. Правительство оперативно наладило работу по борьбе с паводками и ликвидации негативных последствий, делая все возможное для обеспечения личной и имущественной безопасности народа, чтобы к концу года выполнить поставленную задачу полной ликвидации бедности в сельской местности.

После короткой паузы экономика Китая продемонстрировала значительный рост: во втором квартале ВВП вырос на 3,2 процента в годовом исчислении. Ожидается, что он достигнет 1,6–2,2 процента за весь год. После того как эпидемия была взята под контроль, многие регионы страны пострадали от сильных наводнений, прямой экономический ущерб составил свыше 30 миллиардов долларов. Правительство оперативно наладило



Самого высокого признания заслуживают наши трудолюбивые и благородные наставники, озаряющие сердца миллионов детей светом знаний и просвещения и воспитывающие их достойными людьми.

Шавкат МИРЗИЁЕВ

Дерзай, молодежь!

С ней можно и в третий Ренессанс!

Девятиклассница чирчикской школы № 11 Диляфуз Джамалова круглая отличница. Одна из лучших не только в своей школе. На днях она стала победительницей онлайн-конкурса по английскому языку, проведенного одним из учебных центров республики. И таких успехов в последнее время у нее немало. Беседу со школьницей, сразу определяешь главные черты характера – застенчивость и скромность, а также какую-то недетскую задумчивость. И нельзя не удивляться глубоким и порой нестандартным ответам на задаваемые вопросы.

— Поуче соскучилась после долгого перерыва из-за пандемии?

— Очень! Но в нашей школе занятия в традиционной форме пока не возобновились. Приходится учиться на телевороках.

— Тебе режим онлайн не по душе?

— Как-то не очень. Отсутствует живой контакт с педагогом, нет возможности задать ему вопрос, получить разъяснения по сложной и непонятной теме. Нет ежедневного контроля за учебным процессом. Зато есть условия, чтобы похвастути или пропустить урок. Эта форма подходит лишь для очень сознательных школьников. Тех, кого не надо подгонять и проверять, которые склонны к самостоятельной работе. Но таких пока, на мой взгляд, не очень много.

— Ты принадлежишь к этому числу?

— Не мне об этом судить. Но все телеуроки в онлайн-школе для меня дело святое. Важнее любого сериала, ужина или завтрака, каких-либо самых неотложных дел. Онлайн-школа на первом плане.

— Твой самый любимый предмет английский?

— Не только. Еще русский, литература, рисование, математика, информатика.

— Легче спросить про нелюбимые. Такие есть?

— Практически нет. Вообще очень многое зависит от учителя. Как правило, если он добрый, пользуется уважением и даже любовью учеников, то и его предмет становится любимым. Стремишься не подвести, не огорчить, обрадовать.

— Где ты так хорошо научилась говорить на русском?

— Дома, благодаря маме, читаем классическую литературу на языке Пушкина, смотрим российские телеканалы по кабельному и часто общаемся в семье не только на родном узбекском, но и на русском.

— Для чтения время находишь?

— Это самое любимое мое занятие. Читаю всегда, когда есть возможность. Весной стала победительницей городского онлайн-конкурса по чтению. В ходе этого творческого состязания надо было прочитать какую-либо новую книгу, затем по видео рассказать ее содержание. Я выбрала пронзительный роман Уткира Хашимова «Меж двух дверей», в котором идет речь о том, как жестокая война ломает человеческие судьбы, но в конечном итоге добро побеждает.

— Кто у тебя самый любимый писатель?

— Любимых много, но самый-самый, конечно же, Александр Пушкин. Поражаешься его интеллекту, его глубочайшим знаниям и огромному словарному запасу. Его гениальные строчки хочется повторять вновь и вновь. Например, «Я помню чудное мгновенье...»

— Какую последнюю книгу ты прочитала?

— Конана Дойла на английском языке. Правда, до конца не поняла суть детективного метода, но подумала: если сыщики наших дней были бы такими, то преступность просто исчезла бы, поскольку темные дела раскрывались быстро.

— Какое произведение произвело наибольшее впечатление?

— Пожалуй, «Герой нашего времени» Лермонтова, которое я прочитала на русском языке. В главе «Бэла» рассказывается о духовно чистой и возвышенной девушке, которая со всем пылом полюбила русского офицера, принося в жертву себя и свою семью. Трагически погибла, она даже на том свете надеется встретиться со своим возлюбленным.

— Но как насчет Печорина?

— Он недостоин Бэлы и вообще не положительный персонаж. Эгоистичный, равнодушный, не способный на большую и настоящую любовь. Он разрушил целую семью, по его вине погибла Бэла. Он не только не герой, его действия даже преступны.

— Интересная трактовка этого образа. Но вернемся к занятиям. Ты смогла бы учиться в русскоязычной школе?

— Конечно. Как-то мы с мамой временно жили в Ташкенте, и я учились в русскоязычной школе. Сложно было только первые две недели, а потом освоилась и закончила учебный год на отлично. С удовольствием попреременилась учиться бы на трех языках – узбекском, русском и английском.

— Кем хочешь стать в будущем?

— Я еще не определилась. Пока больше склоняюсь к профессии журналиста-международника. Хочется, чтобы моя будущая работа была связана с иностранными языками.

... Беседа с талантливой девятиклассницей из Чирчика свидетельствует о том, что усилия главы нашего государства в развитии духовности среди подрастающего поколения, привитии культуры чтения дают щедрые плоды. Таких, как Диляфуз, в молодежной среде уже немало и в крупных городах, и даже в отдаленных селах. И значит, мечта о третьем Ренессансе уже в обозримом будущем обретет реальные очертания.

Игорь САНЕЕВ, «Народное слово».

Халқ сўзи Народное слово

УЧРЕДИТЕЛИ:
Кенгаш Законодательной палаты
Олий Мажлиса Республики Узбекистан,
Кенгаш Сената Олий Мажлиса Республики Узбекистан

Главный редактор Уткир РАХМАТОВ

Газета зарегистрирована в Агентстве информации и массовых коммуникаций при Администрации Президента Республики Узбекистан.

Регистрационный № 0002 от 25 марта 2020 года. Индекс 166. Заказ Г-1034.

Цена договорная. Объем 3 печ. л. Тираж 8 871. Способ печати офсетный. Формат А-2.

Газета выходит пять раз в неделю, кроме воскресенья и понедельника.

Чтобы сохранить информацию о газете, сканируйте QR-код с помощью телефона



1 2 3 4 5 6.

Отделы редакции:

По вопросам парламентской, общественно-политической, международной жизни и права – 71-236-29-89.
По вопросам экономики – 71-233-48-04. По вопросам культуры и просвещения, науки и образования, здравоохранения и спорта – 71-236-07-94. Информационно-аналитический отдел – 71-236-09-67.
Реклама – 71-232-11-15. Секретариат – 71-233-28-49. Канцелярия – 71-233-52-55.

Редакция рукоописи не рецензирует и не возвращает.

За доставку газеты ответственность несет организация, оформившая подпись.

Ответственность за качество печати газеты несет ИТАК «Шарк».

Телефон типографии 71-233-11-07.

* Адрес: 100000, Ташкент, ул. Матбуотчилар, 32.

Адрес в интернете: www.narodnoeslovo.uz e-mail: info@narodnoeslovo.uz

Выпускающий редактор И. МУДАРИСОВ

Корректор О. РЯЗАНОВА

Газета сверстана И. ЛАРИОНОВЫМ

Итог по Уз: 01.35 Подписано в 04.15

Праздничное настроение

На экскурсии указка не понадобилась

Военнослужащие Джизакского гарнизона Центрального военного округа поздравили своих первых учителей с профессиональным праздником, пригласив их в воинскую часть.



Человек и его дело

Посвятить жизнь детям

Когда говорят об учителях, обязательно говорят и о любви к детям. Педагоги не только дают знания своим подопечным, но и дарят им любовь и заботу.

Проходят годы, но мы не забываем своих учителей, помним дарованные нам тепло и добро, в наших сердцах не угасает чувство уважения к ним.

Среди таких Дилдорахон Махмудова – директор специализированной школы-интерната для детей с ограниченными возможностями № 9 в Коканде.

В таких образовательных учреждениях работать способен не каждый. Кроме таланта, нужна верность профессии, необходимо любить учащихся как родных детей.

В школе обучается 241 ребенок с дефектами опорно-двигательной системы. Их воспитывают 100 учителей и наставников. Дети занимаются специальной физкультурой и осваивают профессии. После 9-го класса учащихся переводят на следующий этап образования.

Здесь приобщаются к знаниям дети из Ферганской долины, Самаркандинской и Кашкадарьинской областей. Каждый ребенок – это отдельный мир. Некоторые из них не могут самостоятельно передвигаться, но у них огромный интерес к жизни. Дилдора опа знает, как выявлять скрытые таланты и дарования детей. Она написала научную работу по психологии.

Прямая речь

— Каждому ребенку постоянно нужны любовь, внимание, забота, – говорит кандидат педагогических наук Д. Махмудова. – У нас работают любящие свою профессию. Уроки проводим на основе программы общеобразовательной школы. В швейном и столярном цехах ученики осваивают профессии. Есть небольшой музей. В период пандемии уроки проводятся онлайн.

Дилдорахон Махмудова пришла в школу в 1993 году, с 1997 года работает директором этой школы. В 2001 году была удостоена нагрудного знака «Отличник народного образования», в 2007 году – ордена «Соглом авлод учун» II степени. Согласно указу Президента, в связи с 29-летием независимости страны удостоена почетного звания «Заслуженный наставник молодежи Республики Узбекистан».

Школа-интернат, где работает Дилдора-опа, признана лучшей, с эффективно налаженной образовательно-воспитательной работой не только в городе, но и во всей области. Большинство успехов достигнуты благодаря передовому педагогическому опыту коллектива, активному привлечению учащихся к занятиям в кружках во внеурочное время, обеспечению детей новой литературой и повышению любви к чтению.

М. СУЛАЙМОНОВ,
корр. УзА.



эксперсию по аудиториям, спальням, помещениям, тренажерным залам, солдатской столице

вой. Учителям была предоставлена возможность проверить себя на меткость стрельбы на

специальных тренажерах.

Сергей ВЛАДИМИРОВ,

«Народное слово».

Фото пресс-службы Центрального военного округа.

На правах рекламы

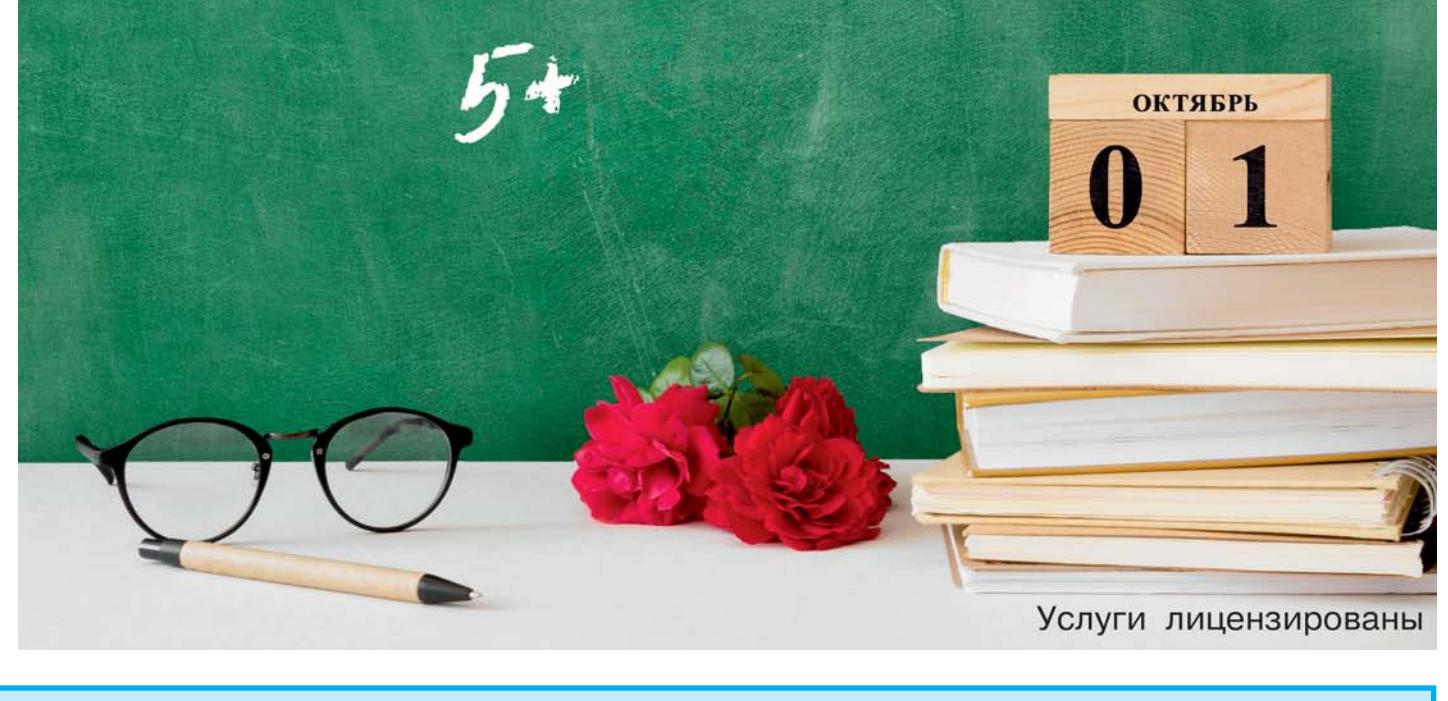
AGROBANK

Agrobank Mobile
иловасини юклаб олинг
GET IT ON Google Play
Download on the App Store
www.agrobank.uz
(71) 203 88 88

**Коллектив АКБ «Агробанк»
поздравляет всех с 1 октября –
Днем учителей и наставников!**

**Желаем крепкого здоровья,
счастья, удачи, мира
и благополучия вашим семьям.**

**Неустанно раздавайте лучи
просвещения молодому поколению!**



Услуги лицензированы

