

Мы сегодня поставили перед собой стратегическую задачу - создать фундамент Третьего Ренессанса и рассматриваем ее в качестве национальной идеи. Системы дошкольного, школьного, высшего и среднего специального образования, научных и культурных учреждений - это четыре взаимосвязанных звена будущего Ренессанса. Воспитателей детских садов, школьных учителей, профессоров и преподавателей, научную и творческую интеллигенцию мы считаем четырьмя важнейшими опорами в формировании эпохи нового Возрождения. Уверен, что уважаемые родители поддержат эту инициативу и, безусловно, станут пятым звеном, пятой опорой нового Ренессанса. И это послужит самой прочной основой развития нашей духовно-просветительской жизни.

## УЧИТЕЛЯ И НАСТАВНИКИ - САМАЯ ВАЖНАЯ НАША ОПОРА В ПОСТРОЕНИИ НОВОГО УЗБЕКИСТАНА



### ШКОЛА - ПОРОГ НОВОГО УЗБЕКИСТАНА

В Ташкенте в Международном конгресс-холле состоялась торжественная церемония, посвященная 1 октября - Дню учителей и наставников.

В праздничном мероприятии участвовали учителя, наставники, ученые, представители парламента и правительства. Представители сферы в регионах участвовали дистанционно из студий в Каракалпакистане и областях.

В мероприятии принял участие Президент Республики Узбекистан Шавкат Мирзиёев и поздравил учителей с праздником.

Этот праздник впервые проходил при участии главы государства, что свидетельствует о выведении вопроса образования и воспитания на уровень приоритетного направления.

- Каких бы успехов и результатов мы ни добивались в жизни, каждый из нас всегда с благодарностью признает ваш неоценимый вклад в эти достижения, - отметил Шавкат Мирзиёев.

Учительство - славная и вместе с тем очень ответственная профессия. Осуществляемая в стране масштабная работа, направленная на повышение статуса и уважения людей этой профессии, требует от педагогов еще большей верности своему делу, самоотверженности и современного мышления. Уместно особо отметить и работу, проводимую в сферах дошкольного, высшего и среднего специального образования.

(Окончание на 5-й стр.)  
Фото Пресс-службы  
Президента Республики Узбекистан.

## Выступление Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на торжественном собрании, посвященном Дню учителей и наставников

Дорогие соотечественники!  
Уважаемые учителя и наставники!

Я рад встретиться с вами накануне всенародного праздника 1 октября - Дня учителей и наставников.

От всей души поздравляю с этим замечательным праздником вас, самоотверженных учителей и наставников, которые сейчас находятся в студиях на местах, всех соотечественников, кто смотрит сегодняшнюю встречу по телевидению.

Мы всегда считаем себя в неоплатном долгу перед вами и с большой благодарностью отмечаем, что во всех успехах и достижениях в нашей жизни есть ваш неоценимый вклад. В этот радостный день от имени всех ваших учеников, всего нашего народа мы низко кладемся вам, выражаем свое глубокое уважение и наилучшие пожелания.

Все мы хорошо знаем, что выдающийся поэт Фуркат хосроевалев науку и просвещение, называя светом очей и разума.

Действительно, самого высокого признания заслуживают наши трудолюбивые и благородные наставники, озаряющие сердца миллионов детей светом знаний и просвещения и воспитывающие их достойными людьми.

Хотел бы, чтобы мое сегодняшнее выступление вы восприняли как обращение прежде всего к вам, мои дорогие, ко всем представителям нашей интеллигенции.

Уважаемые друзья!

Как вы знаете, недавно выступая на 75-й сессии Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций, наряду со многими важными вопросами я вновь обратил

внимание мирового сообщества на инициативу Узбекистана о принятии Международной конвенции о правах молодежи.

Говоря о правах молодежи, мы в первую очередь имеем в виду ее право на мирную и здоровую жизнь, образование. В этой связи для нас всегда приоритетной задачей будут воспитание гармонично развитого молодого поколения и обеспечение его качественного, всестороннего образования.

В нынешний сложный период, когда Узбекистан, как и все государства мира, переживает пандемию коронавируса, с серьезным испытанием столкнулась и система образования страны. Несмотря на непростые условия, благодаря принятым государством своевременным мерам и вашему самоотверженному труду работа в системе образования последовательно продолжается. В короткие сроки в стране внедрены проект «Онлайн-школа» и система дистанционного обучения.

Недавно в большинстве школ республики начался новый учебный год с соблюдением карантинных требований. По нашей доброй традиции, почти 650 тысячам первоклассников вручены подарки Президента - учебные принадлежности в общей сложности на 72 миллиарда сумов. Также детям из семей, нуждающихся в материальной помощи и поддержке, потерявших кормильца, и детям с инвалидностью выделены комплекты зимней одежды, школьная форма и учебные принадлежности на 426 миллиардов сумов.

В то же время из-за сложившейся ситуации в центре нашего особого внимания находится

вопрос защиты здоровья учащихся и педагогов. Для обеспечения школ необходимыми медицинскими и антисептическими средствами из Антикризисного фонда выделено около 17 миллиардов сумов.

Как известно, в этом году почти 1,5 миллиона абитуриентов подали документы на поступление в вузы, что на 40 процентов больше прошлогоднего показателя. В сегодняшних сложных условиях нам удалось успешно провести тестирование на открытых стадионах при жестком соблюдении требований эпидемиологической безопасности.

Мы все хорошо понимаем, какой глубокий жизненный смысл заключается в словах великого государственного деятеля Индиры Ганди: «Обучив одну девочку, вы обучите целую семью». Поэтому в нынешнем году мы выделили 940 мест на дневных отделениях вузов для обучения на основе государственного гранта девушек из малообеспеченных семей и проживающих в сельской местности.

Думаю, созданные для девушек дополнительные возможности откроют путь к знаниям и просвещению сотням семей, станут основой для формирования источников доходов молодежи. В свою очередь это станет гарантией достойного будущего для девушек, которые овладевают нужными для общества, востребованными профессиями. В дальнейшем мы расширим работу в этом направлении.

Дорогие соотечественники!

Для всех нас ясно, что наука, образование, воспитание - это краеугольный камень развития, сила, приумножающая мощь страны и народа.

Завтрашний день, будущее Родины неразрывно связаны с системой образования и воспитанием, которое получают сегодня наши дети.

Великий греческий философ Аристотель отмечал: «Судьбу Родины решает воспитание молодежи».

Обратите внимание, это было сказано еще до нашей эры. Значит, вопрос воспитания и образования всегда, с самых древних времен, имел актуальное значение.

Как развитие государства мира достигают высокого прогресса и благосостояния? Разве не благодаря огромному вниманию к науке и образованию?

Именно поэтому в последние годы в целях всестороннего развития страны, построения нового Узбекистана коренные реформы, как и во всех других сферах, осуществляются и в системе образования.

Вы хорошо знаете о том, что в этом направлении приняты десятки указов, постановлений и программ. Новые горизонты в развитии сферы, несомненно, открывает недавно принятый Закон «Об образовании». Согласно закону внедряются формы дистанционного, инклюзивного образования, учебные заведения страны смогут совместно с зарубежными образовательными учреждениями открывать факультеты и учебные центры. Учителям предоставлены право на внедрение авторских программ и методов обучения, свободный выбор современных педагогических форм и методов образования и воспитания.

(Продолжение на 2, 3-й стр.)

## Постановление Президента Республики Узбекистан О МЕРАХ ПО ДАЛЬНЕЙШЕМУ РАЗВИТИЮ СФЕРЫ НАЛОГОВОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

В стране реализованы комплексные меры по совершенствованию налоговой политики и налогового администрирования на основе передовой зарубежной практики и обеспечению прозрачности взаимоотношений налогоплательщика с налоговыми органами.

Вместе с тем налоговое консультирование еще не сформировалось в качестве профессионального института эффективной реализации новой налоговой политики государства и надежного помощника налогоплательщиков в вопросах исчисления и уплаты налогов.

В целях совершенствования системы государственного регулирования, подготовки и повышения квалификации налоговых

консультантов, укрепления правового статуса и престижа их профессии, обеспечения соблюдения прав налогоплательщиков:

1. Принять к сведению, что Налоговым кодексом Республики Узбекистан в новой редакции **организациям налоговых консультантов предоставлены дополнительные права** по представлению:

интересов налогоплательщика в отношениях с органами государственной налоговой и таможенной служб;  
налоговой отчетности в виде электронного документа от имени налогоплательщика через персональный кабинет налогоплательщика;

органу государственной налоговой службы от имени налогоплательщика заключений в качестве обоснования выявленных расхождений, указанных в требованиях органов государственной налоговой службы.

2. Согласно с предложениями Министерства финансов и Палаты налоговых консультантов Узбекистана (далее - Палата) о передаче с **1 января 2021 года** Палате функций Министерства финансов по:  
проведению квалификационных экзаменов для получения квалификационного сертификата налогового консультанта;  
выдаче, переоформлению, приостановлению, прекращению действия и аннулированию

квалификационного сертификата налогового консультанта;

утверждению программ обучения и повышения квалификации налоговых консультантов;

ведению реестра налоговых консультантов.

3. Министерству финансов:

а) оказывать содействие Палате в организации курсов подготовки налоговых консультантов, в том числе в форме дистанционного обучения;  
подготовке и проведении квалификационных экзаменов налоговых консультантов;

(Окончание на 5-й стр.)

## Указ Президента Республики Узбекистан О НАГРАЖДЕНИИ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОГО ДВИЖЕНИЯ ДЖАДИДИЗМА

За выдающийся вклад, внесенный просветительской деятельностью и самоотверженным служением в чрезвычайно сложный период истории нашей Родины - начала XX века в создание национальной системы образования и воспитания, обеспечение независимости страны, свободы народа, процветающей и благополучной жизни для будущих поколений, наградить орденом «Буюк хизматлари учун»:

**Абдуллу Авлони (посмертно)** - писателя-просветителя, педагога, общественного деятеля

**Махмудходжу Бехбуди (посмертно)** - одного из основателей движения джадидизма в Туркестане, литератора, педагога и ученого

**Мунаввар кары Абдурашидхонова (посмертно)** - известного наставника-просветителя, литератора, редактора и общественного деятеля

Президент  
Республики Узбекистан  
Ш. МИРЗИЁЕВ

Город Ташкент,  
30 сентября 2020 года.

## Указ Президента Республики Узбекистан О НАГРАЖДЕНИИ ГРУППЫ ОСОБО ОТЛИЧИВШИХСЯ РАБОТНИКОВ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В СВЯЗИ С ДНЕМ УЧИТЕЛЕЙ И НАСТАВНИКОВ

За достойный вклад в развитие системы образования нашей страны в соответствии с международными стандартами, успешную реализацию реформ в сфере, широкое внедрение в учебно-воспитательный процесс передового зарубежного опыта, инновационных педагогических и информационно-коммуникационных технологий, большие заслуги в обучении молодежи основам наук и современным профессиям, повышении ее интеллектуального потенциала, образовую деятельность по подготовке высококвалифицированных кадров, формированию здорового и гармонично развитого поколения, его воспитанию в духе любви к Родине и преданности идеям независимости, а также за активное участие в общественной жизни присвоить почетные звания, наградить орденами и медалями:

орденом «Буюк хизматлари учун»

**Жумаева Тухтамурола Муртазаевича** - почетного директора международной школы математики Каракульского района, Бухарская область

почетное звание  
«Ўзбекистон Республикаси халқ ўқитувчиси»

**Абдиеву Бахтиёру Бобоназаровичу** - учителю математики специализированной средней общеобразовательной школы-интерната №1 Китабского района, Кашкадарьинская область

**Юлдашевой Файзишон Араповне** - учителю начальных классов средней общеобразовательной школы №20 Нарынского района, Наманганская область

почетное звание  
«Ўзбекистон Республикасида хизмат кўрсатган халқ таълими ходими»

**Рахмановой Раънохон Мухтаровне** - учителю химии средней общеобразовательной школы №22 Алтынсайского района, Сурхандарьинская область

**Аслоновой Мухтарам Аскарвоне** - преподавателю биологии Республиканского академического лицея имени С.Х.Сирожиiddинова

(Продолжение на 4, 5-й стр.)

# УЧИТЕЛЯ И НАСТАВНИКИ - САМАЯ ВАЖНАЯ НАША ОПОРА В ПОСТРОЕНИИ НОВОГО УЗБЕКИСТАНА

## Выступление Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на торжественном собрании, посвященном Дню учителей и наставников

(Продолжение.  
Начало на 1-й стр.)

Главной своей целью мы определили формирование в Узбекистане фундамента **новой эпохи Возрождения - Третьего Ренессанса** путем масштабных демократических реформ, в том числе в системе образования. Когда речь идет об этом, каждый из нас, все наше общество должно прежде всего глубоко осознать суть и значение этого вопроса.

Как показывает история, наша земля, расположенная на перекрестке дорог Великого шелкового пути, испокон веков была одним из очагов высокой цивилизации и культуры. О трехтысячелетней истории нашей государственности свидетельствуют богатое научное и культурное наследие народа, древние письмена, уникальные архитектурные памятники, редкие манускрипты, различные артефакты.

Не случайно ранее я упомянул слова Аристотеля. Всем хорошо известно, что факел науки, ярко вспыхнувший в Греции в античные времена, в IX-XII веках вновь был зажжен на территории Центральной Азии. Это был период Первого Ренессанса на нашей земле, когда появилась целая плеяда корифеев науки, имена и труды которых и сегодня широко известны всему миру. Мухаммад Хорезми, Ахмад Фергани, Абу Райхан Беруни, Абу Али ибн Сина, Махмуд Замахшари и десятки других ученых своей научной деятельностью и открытиями мирового значения внесли огромный вклад в общечеловеческое развитие.

Представители эпохи, получившей название «**Золотой век исламской культуры**», - такие великие мыслители, как Имам Бухари, Имам Термези, Имам Матуриди, Бурханиддин Маргинони, Абул Муин Насафи, по праву являются честью и гордостью всего мусульманского мира.

Создание в XV веке Сахибканоном Амиром Темуром великой империи, которой впоследствии управляли и его достойные потомки, стало началом эпохи Второго Возрождения в нашем крае. Она дала миру выдающихся ученых - Казизода Руми, Мирзо Улугбека, Гиёсиддина Коши, Али Куши, великих поэтов Лутфи, Саккоки, Хафиза Хорезми, Абдурахмана Джамии, Алишера Навои, Бабур. По всему миру распространилась слава об историках Шарафиддине Али Язди, Мирхонде, Хондамире, художниках Махмуде Музахибе, Камолиддине Бехзоде, многих каллиграфов, музыкантах, музыковедах и архитекторах.

Во времена обоих Ренессансов наш народ благодаря своему огромному потенциалу достиг высочайших вершин в развитии, и это придает нам чувство гордости.

Как нашим предкам удалось достичь таких высот? Прежде всего они несли знания просвещения в борьбе с невежеством, направили весь свой интеллектуальный и духовный потенциал на изучение и обогащение научных достижений человечества.

С сожалением следует признать, что к такому богатейшему наследию мы подчас относимся только как к историческим памятникам. Допускаем беспечность и безразличие в деле практического внедрения в жизнь этих ни с чем не сравнимых богатств. Ведь лишь немногие народы обладают таким уникальным наследием. Весь мир восхищается редкими научными рукописями, более 100 тысяч из которых хранятся в фондах одного только Института востоковедения Академии наук Узбекистана. Это огромное научное и духовное наследие всегда должно оставаться с нами, придавать нам силы и вдохновение. Прежде всего необходимо, чтобы им была пронизана национальная система образования. Наши ученые и специалисты, уважаемые улемы в доступной и привлекательной форме должны донести эти бесценные знания до современной молодежи.

В этой связи Академии наук, Министерству высшего и среднего специального образования, Министерству культуры, Министерству инновационного развития, Духовному управлению мусульман, Международной исламской академии, Центру исламской цивилизации следует разработать меры по подготовке на фундаментальной основе, изданию, изучению и широкой популяризации трудов наших ученых и мыслителей. Ответственность за эту работу возлагается на заместителя Премьер-министра Б. Мусеева.

Хочу остановиться еще на одном важном вопросе: к сожалению, со второй половины XVI века на территории Центральной Азии начались внутренние войны, раздоры, борьба за власть. Усилились междоусобица, местничество, вместо просветительства стало укorenяться невежество. В результате период расцвета и развития сменился общественно-политическим и экономическим упадком. Начал гаснуть факел научной мысли. Именно такая ситуация и стала причиной колонизации страны.

Как и многие представители интеллигенции, я с большим сожалением думаю о том, что в XX веке наши выдающиеся предки - джадиды-просветители могли бы осуществить в стране Третьего Ренессанс. Ведь эти глубоко образованные, самоотверженные личности посвятили себя идее национального возрождения, направили все свои силы и возможности на то, чтобы вывести

страну из тьмы и отсталости, освободить нацию от оков невежества. И ради этой великой цели жертвовали собственной жизнью.

Их жизненным кредо были слова священного хадиса: «**Нет и не может быть иного спасения, кроме знания**». Они считали, что добиться национальной независимости, развития и процветания можно только путем просветительства, глубокого овладения светскими и духовными знаниями, современными науками и профессиями.

В тот период в первых рядах национального возрождения и национального движения стояли Абдулла Авлони, Махмудходжа Бехбуди, Мунаввар кары Абдурашидонов, Убайдулла Ходжаев, Абдурауф Фитрат, Искохон Ибрат, Абдулхамид Чулпан, Абдулла Кадыри, Ашурали Зохири, Ходжи Муин и сотни других великих личностей. Наряду с созданием школ нового типа они издавали газеты и журналы, организовывали типографии, библиотеки и театры для того, чтобы изменить мировоззрение и образ жизни людей.

К сожалению, обстановка того времени и общественный строй не позволили джадидам достичь этих благородных целей. Они были оклеветаны представителями местных радикальных и темных сил. Вначале их преследовало царское правительство, затем они были репрессированы советской властью. Идея национального возрождения так и осталась в тот период недостижимой мечтой нашего народа.

Научно-просветительское, литературно-художественное наследие джадидов и сегодня имеет для нас огромное значение.

Хочу обратить ваше внимание на один пример. Великий просветитель Махмудходжа Бехбуди, 145-летие которого отмечается в нынешнем году, в свое время говорил о **необходимости знания не двух, а четырех языков**. Этот призыв Бехбуди и ныне звучит актуально.

Сегодня я подписал Указ о награждении группы соотечественников в связи с Днем учителей и наставников. С глубоким удовлетворением хочу отметить, что в числе этих соотечественников за самоотверженностью на пути к достижению независимости Родины, свободной, благоустроенной и счастливой жизни народа, выдающийся вклад в создание национальной системы образования и воспитания орденом «Буюк хизматлари учун» награждены Абдулла Авлони, Махмудходжа Бехбуди и Мунаввар кары Абдурашидонов.

В настоящее время готовится проект постановления о дальнейшем глубоком изучении жизни и деятельности наших предков, ставших жертвами политических репрессий в период тоталитарного режима, в том числе джадидов, и увековечении их памяти.

Уважаемые друзья! Как гласит народная мудрость, «**река жизни не стоит на месте**». Сегодня, опираясь на бесценное наследие нашего народа, мы можем с полным основанием сказать, что имеем все возможности для создания фундамента нового Ренессанса в Узбекистане. Все зависит от того, насколько разумно мы будем использовать этот уникальный потенциал.

С этой точки зрения хочу привести один пример. Вы все знаете, что в Каракульском районе есть знаменитая школа, прославившаяся благодаря, если можно так сказать, учителю от бога Тухтамуроду Жумаеву. Замечательный педагог своим неустанным поиском, новой методикой обучения превратил обыкновенную сельскую школу в известное всей стране образовательное учреждение. И это при том, что, расположенная в отдаленном степном районе Бухарской области, она не отличалась особыми условиями или возможностями.

Сегодня более 95 процентов выпускников этой школы поступают в высшие учебные заведения. Ее учащиеся завоевывают наибольшее количество медалей на международных предметных олимпиадах. Родители из всех регионов страны, даже из столицы - Ташкента отдают своих детей на обучение в школу в Каракуле.

Учитывая большие достижения школы, в прошлом году мы преобразовали ее в Международную математическую школу.

Человек уникального таланта и огромной энергии, Тухтамурод Жумаев, как и наши предки-джадиды, создал школу нового типа.

Он - настоящий просветитель наших дней, современный Авлони, Бехбуди, Мунаввар кары!

Для достижения столь высоких результатов в школе, конечно, должна быть особая система обучения. Но самое главное, в основе этого успеха лежат любовь и преданность учителей своей профессии, Родине, их чувство огромной ответственности. В школе, основанной Тухтамуродом Жумаевым, каждый учитель относится к ученикам как к родным детям, здесь создана настоящая творческая и состязательная атмосфера, и все это дает сегодня впечатляющие результаты.

В соответствии с Указом Президента за большие достижения в сфере образования и воспитания, образуют профессиональную деятельность Тухтамурод Жумаев удостоен высокой государственной награды - ордена «Буюк хизматлари учун».

Пользуясь случаем, от имени нашего народа и от себя лично искренне поздравляю этого выда-

ющегося педагога, всех учителей и наставников, удостоенных наград.

Уважаемые участники собрания, в связи с этим возникает вопрос: разве Каракульская школа не является настоящим эталоном современной школы? Так почему Министерство народного образования не популяризирует должным образом уникальный опыт этого учебного заведения? Почему директора других школ не берут с него пример? Почему министр народного образования Ш. Шерматов за последние три года не уделил этому внимание?

К сожалению, мы с безразличием относимся к данному вопросу, как говорится, «не ценим, что имеем». Почему в других областях, скажем, в Андижанской, Ферганской, Самаркандской, Хорезмской или Кашкадарьинской, Джизакской, Сырдарьинской, все еще нет подобных общеобразовательных учреждений?

Сегодня нам как воздух нужны сотни таких школ, тысячи преданных своей профессии, креативно мыслящих учителей.

Что по этому поводу скажете вы, уважаемые хокимы областей и районов, являющиеся представителями Президента на местах? Ведь именно древние города и села, которыми вы в настоящее время руководите, дали миру многих великих ученых и мыслителей. К примеру, Хорезм - это колыбель Академии Маъмуна, Родина Мухаммада Хорезми, Самарканд - Родина Мирзо Улугбека, Андижан - Бабур, Фергана - Ахмада Фергани.

В связи с этим Министерству народного образования совместно с руководителями регионов поручается принять меры для создания таких школ в каждом районе.

Конечно, можно построить новые красивые здания школ, хорошо оснастить их. Но сможем ли мы наполнить их современными знаниями и должным воспитанием?

Кабинету Министров вместе с соответствующими министерствами и ведомствами также необходимо серьезно работать в этом направлении.

Дорогие друзья! Мы сегодня поставили перед собой стратегическую задачу - создать фундамент Третьего Ренессанса и рассматриваем ее в качестве национальной идеи.

**Системы дошкольного, школьного, высшего и среднего специального образования, научных и культурных учреждений - это четыре взаимосвязанных звена будущего Ренессанса. Воспитателей детских садов, школьных учителей, профессоров и преподавателей, научную и творческую интеллигенцию мы считаем четверья важнейшими опорами в формировании эпохи нового Возрождения.**

**Уверен, что уважаемые родители поддержат эту инициативу и, безусловно, станут пятым звеном, пятой опорой нового Ренессанса. И это послужит самой прочной основой развития нашей духовно-просветительской жизни.**

Уважаемые участники собрания! Всем вам известно, что сегодня в стране ведется беспрецедентная работа по развитию неразрывно связанных между собой систем дошкольного, школьного, высшего образования, научно-исследовательских учреждений. Однако не секрет, что до начала нынешних реформ сфера дошкольного образования оставалась без внимания. А ведь именно она имеет огромное значение в жизни общества как самое главное звено в воспитании детей. Забота и внимание, уделяемые этой сфере, закладывают основу будущего прогресса. С учетом этого мы впервые создали в нашей стране Министерство дошкольного образования.

Сегодня в крупных городах и отдаленных районах, кишлаках и аулах строятся новые современные детские сады. В короткие сроки - в течение четырех лет - количество детских садов в республике увеличилось в 3 раза, с 5200 до 14 200, уровень охвата детей дошкольным образованием вырос с 28 до 54 процентов. Все это - конкретные результаты наших практических действий.

Благодаря внедрению в сферу механизма государственно-частного партнерства создано 7400 частных детских садов более чем на 223 тысячи мест. В этих целях были выделены льготные кредиты в объеме 1 триллиона 850 миллиардов сумов. В сфере создано также около 20 тысяч новых рабочих мест.

Как мы видим, первые результаты неплохие. Вместе с тем нам предстоит еще многое сделать в данном направлении.

Необходимо и дальше развивать государственно-частное партнерство, довести долю негосударственного сектора до 75 процентов, увеличить охват детей более чем до 80 процентов.

Не соответствует современным требованиям действующая система подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для детских садов. Актуальным остается и вопрос внедрения в систему дошкольного образования современных форм обучения, новых педагогических и информационных технологий.

Кабинету Министров в целях выполнения этих важных задач в системе дошкольного образования следует в двухмесячный срок принять соответствующее постановление.

Дорогие друзья! Наш народ всегда с большим почтением и уважением относился к учителям и наставникам.

Есть глубокий смысл в пословице «**Учитель - как родной отец**». Настало время утвердить эту истину не только на бумаге, но и на практике, повысить авторитет учителей и наставников.

Вы, конечно, хорошо понимаете, почему я об этом говорю.

Не стоит скрывать, что на протяжении многих лет труду учителя не уделялось достаточно внимания. В результате работники сферы превратились в самый незащищенный слой общества. Основные задачи учителей оставались в стороне, широко распространялась практика привлечения их к работе, далекой от профессиональной деятельности. Говоря откровенно, у учителей, стало очень много «начальников». Все это негативно сказалось не только на качестве образования, но и на отношении самих работников сферы к своей профессии. Известно, как много опытных учителей, не стерпев унижения, были вынуждены бросить любимое дело.

Не секрет, что еще не так давно учителя, а иногда и школьники, в течение почти четырех месяцев занимались сбором хлопка, привлекались к другим полевым работам. Учитель, который должен был 80 часов в месяц проводить уроки, терял за четыре месяца 320 часов, соответственно школьник, у которого в месяц на занятия отводилось 136 часов, терял за четыре месяца 544 учебных часа.

А сколько будет, если умножить данные цифры на одиннадцать лет? Из 8,5 тысячи часов, предназначенных для освоения учебной программы в старших классах, около 3 тысяч часов - почти 30 процентов проводилось на поле при выполнении принудительного труда. Иначе говоря, школьник реально учился лишь 7 лет вместо 11.

Сегодня такие негативные явления остались в прошлом. Это было достигнуто благодаря реально внедрению в аграрный сектор рыночных механизмов. Активизируется деятельность фермерских хозяйств, осуществляется переход на кластерную систему.

За последние четыре года ежемесячная заработная плата учителей школ была увеличена в полтора раза. Растет число учителей и наставников, предоставляемых к государственному наградам. Резко сократилась также излишняя бумажная отчетность.

Подумайте сами, разве мы могли представить себе такие преобразования всего четыре года назад?

Благодаря вниманию, уделяемому в обществе педагогам и наставникам, в школы вернулись почти 15 тысяч учителей-мужчин. Вместе с тем следует отметить, что мы еще не достигли намеченных результатов. В настоящее время около 70 процентов учителей в системе народного образования - женщины.

Все мы, мысленно возвращаясь в школьные годы, прежде всего вспоминаем требовательных и добрых классных руководителей. Каждый наш шаг в школе был в поле зрения и заботы классного руководителя. Именно они дали нам первое напутствие во взрослую жизнь.

В этой связи мы рассматриваем меры по достойному стимулированию не легкого и ответственного труда классных руководителей. В частности, с 1 октября 2020 года в полтора раза увеличится размер надбавки 242 тысячам классных руководителей. На эти цели ежегодно будут направляться дополнительные средства в объеме более 400 миллиардов сумов.

Впервые в соответствии с выше названным Указом 14 классных руководителей награждены орденами и медалями нашей страны.

С целью развития педагогических и психологических навыков учителей в региональных институтах повышения квалификации при Министерстве народного образования необходимо организовать отдельные курсы по подготовке классных руководителей.

Отрадно, что сегодня в нашем обществе восстанавливаются честь и достоинство, авторитет учителей и наставников. Особо следует отметить, что это остается нашей важнейшей и актуальной задачей, и хотелось бы, чтобы ее осуществление стало делом всего общества.

**Насколько глубокие знания мы будем давать детям в школе, настолько быстро будут развиваться отрасли нашей экономики, основанные на высоких технологиях, решаться социальные проблемы. С этой точки зрения, если я скажу, что новый Узбекистан начинается с порога школы, то, уверен, весь наш народ согласится с этим.**

Уважаемые участники собрания!

С учетом будущего развития страны и в целях повышения авторитета и влияния учителей и наставников в нашей жизни предлагаю законодательно закрепить их статус. Законом должны гарантироваться создание всех необходимых условий для полной реализации их потенциала в процессе обучения учащихся, а также меры по их социальной, правовой, материальной поддержке. В частности, необходимо четко определить статус директора школы, его заместителя, классного руководителя, учителя.

Следует полностью пересмотреть критерии выплаты надбавок учителям, их стимулирования. Действительно, на практике данный вопрос остается очень сложным и требует излишней бумажной волокиты. Думаю, целесообразно пересмотреть и отменить большинство устаревших подзаконных актов в сфере.

**Необходимо твердо закрепить, что права учителей защищены государством, незаконное вмешательство в их профессиональную деятельность, привлечение к иным работам может стать основанием для привлечения к ответственности.**

В законе также следует определить требования к директору школы, его основные задачи и критерии оценки деятельности, порядок подготовки.

Должность директора школы на конкурсной основе сможет занять только тот кандидат, который будет иметь самую лучшую программу развития этого учебного заведения на ближайшие 5 лет. Директор школы в конце каждого года представляет в местный Кенгаш отчет о результатах выполнения программы, и народные представители дают объективную оценку его деятельности. Вопросы дисциплинарного взыскания по отношению к директору школы и его освобождения от должности также должны согласовываться с местным Кенгашем.

Вместе с тем прошу членов парламента взять под особый контроль систему работы местных Кенгашей со школами и содействовать данному процессу. Было бы целесообразно, чтобы палаты Олий Мажлиса (Т. Нарбаева, Н. Исмоилов) в двухмесячный срок разработали соответствующие меры по дальнейшему усилению взаимодействия с общеобразовательными школами.

В ближайшие два года нам необходимо в 2 раза увеличить затраты на материально-техническое обеспечение школ, полностью оснастить их современным оборудованием и наглядными пособиями.

К сожалению, в настоящее время в сфере не ощущается роль заведующих районными и городскими отделами народного образования, их полномочия в основном ограничиваются контролем за хозяйственной деятельностью и применением мер взыскания. А работа, непосредственно связанная с качеством образования, отошла на второй план. Сама жизнь требует пересмотреть роль этих руководителей в системе и повысить их статус. Теперь заведующие отделами народного образования будут работать как советники хокима по вопросам просвещения, располагаться в здании хокимията и наделяться соответствующими полномочиями.

Как вы посмотрите на предложение о создании отдельного фонда в районах и городах с целью развития сферы образования?

Средства фонда будут направляться на стимулирование активных руководителей образцовых школ, а также методистов отделов народного образования.

Кабинету Министров (Д. Кучкаров), Министерству финансов (Т. Ишметов) в месячный срок следует подготовить проект постановления об образовании данного фонда и формировании его финансовых источников.

Дорогие друзья! Вам известно, что в последнее время в нашей стране развитие школьного образования превратилось в общенациональное движение, начался новый этап в реформировании сферы.

Практическим воплощением этого стало возведение за последние два года 77 новых школ общей стоимостью 556 миллиардов сумов. В 1930 школах проведены реконструкция и ремонт. В сельских школах полностью заменяются самодельные печки, существовавшие до сегодняшнего дня. В сотнях школ улучшены системы энергоснабжения, обеспечения питьевой водой, отопления, построены столовые, спортивные залы, другие здания. Около 6 тысяч школ подключены к высокоскоростному интернету. Вместе с тем открывается широкая дорога системе частного образования. Упрощен порядок выдачи лицензий. За последние три года частных школ стало в 6 раз больше, их общее число на сегодня достигло 140, что, безусловно, заслуживает внимания.

Активно продолжается работа по созданию совершенно новых по содержанию и форме Президентских и творческих школ.

Приняты постановления о развитии обучения по таким предметам, как математика, химия, биология. Соответственно в каждом районе и городе поэтапно будут создаваться школы, специализирующиеся на изучении данных дисциплин. Началом работы стало открытие в нынешнем году 56 школ с математическим и 27 школ с химико-биологическим направлением.

Внедряется сертификация по предметам математика, химия, биология, информационные системы и информатика. В целях расширения системы оценки знаний одаренных учеников и учителей необходимо внедрить сертификацию и по другим основным предметам.

Мы также открыли в Ташкенте Специализированную школу по информационно-коммуникационным технологиям имени Мухаммада Хорезми. Для повышения интереса школьников к информационным технологиям и создания условий для подготовки из их числа квалифицированных специалистов в нынешнем году будет открыто 14 школ, в следующем году - 82, в 2022 году - 64, в 2023 году - 45 школ, специализирующихся на информационно-коммуникационных технологиях, обучением в них мы охватим детей из всех районов и городов страны.

(Окончание на 3-й стр.)

# УЧИТЕЛЯ И НАСТАВНИКИ - САМАЯ ВАЖНАЯ НАША ОПОРА В ПОСТРОЕНИИ НОВОГО УЗБЕКИСТАНА

## Выступление Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на торжественном собрании, посвященном Дню учителей и наставников

(Окончание.  
Начало на 1, 2-й стр.)

В целях облегчения труда учителей и его рационализации в будущем году мы завершим работу по цифровизации образования и начнем внедрять такие системы, как «Онлайн-школа», «Цифровая безопасная школа», «Электронный учебник», «Электронный дневник». К концу 2020 года уровень подключения школ к широкополосному интернету будет доведен до 70 процентов, а в дальнейшем все 100 процентов школ будут иметь доступ к глобальной сети. На это будут выделены средства из Государственного бюджета.

Налажена система стимулирования победителей предметных олимпиад и их учителей. Ранее победителям, завоевавшим золотую или серебряную медаль, и их учителям в лучшем случае вручали почетную грамоту. Теперь они поощряются премиями в миллионы сумов. Особо хочу отметить, что эта система стимулирования уже дает позитивные результаты.

Отрадно, что несмотря на условия пандемии наша молодежь принимает активное участие в международных предметных олимпиадах и занимает призовые места. В частности, в нынешнем году на олимпиадах 28 наших одаренных учащихся завоевали 2 золотые, 8 серебряных, 15 бронзовых медалей и 3 диплома.

Чтобы поднять эту работу на качественно новый уровень, необходимо усилить деятельность по предметным олимпиадам Департамента по работе с одаренной молодежью при Министерстве народного образования и определить первого заместителя министра ответственным за данный вопрос.

Президентские и творческие школы, созданные с целью формирования совершенно новой системы в сфере образования, также должны стать образцом для всех общеобразовательных школ. К сожалению, в этом отношении не чувствуется инициативности со стороны Агентства по развитию Президентских, творческих и специализированных школ (С. Бобоходжаев).

Вместе с тем для достижения намеченных целей необходимо повысить и ответственность школ. Это - венеция времени. Сегодняшняя стремительно меняющаяся жизнь требует от каждого из нас постоянного поиска, инициативной работы.

В то же время во многих школах даже 10 процентов выпускников не могут поступить в вузы, родители вынуждены нанимать репетиторов и платить деньги за подготовку детей к дальнейшей учебе.

Возникает вопрос: почему репетитор справляется с задачей всего за два года, а школы, обучая детей в течение 11 лет, не могут достичь таких результатов?

Думаю, эти вопросы должны волновать каждый школьный коллектив, каждого директора и добросовестного педагога.

Теперь школа будет подотчетна общественности. Ее выпускник должен или поступить в высшее учебное заведение, или еще в школе обрести профессию. Именно на основе этих критериев будет оцениваться деятельность коллектива школы и ее директора.

**Сегодня каждый учитель, воспитатель, преподаватель вуза обязан обладать глубокими знаниями и широким мировоззрением, активно овладевать последними достижениями науки, образования и внедрять их в учебный процесс, одним словом, должен быть передовым представителем нашего времени и общества.**

Дети, получившие образование у таких педагогов, вырастут поколением, способным построить прекрасное будущее Узбекистана, о котором все мы мечтаем. Однако для этого нам необходимо решить проблемы, существующие в системе образования.

Справедливые нарекания вызывают сложно составленные методики преподавания точных и естественных наук, отсутствие в них связи теории с практикой, последовательности учебных программ, неудовлетворительное содержание и качество учебников. Действующие образовательные стандарты и учебные программы в основном направлены на подготовку учащегося к очередному этапу обучения, в то же время без внимания оставлен вопрос развития у него свободного мышления, подготовки к самостоятельной жизни. Для устранения подобных недостатков необходимо с участием зарубежных экспертов и опытных учителей разработать проект Национальной программы общего образования и в течение текущего учебного года апробировать ее в научно-исследовательских и образовательных учреждениях.

В общеобразовательных школах отсутствует система опытно-экспериментальной проверки учебников, учебно-методических сборников и их экспертизы при участии зарубежных специалистов. Актуальным остается вопрос упорядочения процесса разработки и издания школьных учебников.

В этой связи на основе современных требований нужно коренным образом пересмотреть и усовершенствовать деятельность Республиканского центра образования. Заместителю Премьер-министра (Б. Мусаев) необходимо взять под личный контроль координацию работы центра и его деятельность.

Следует внедрить систему выявления интеллектных способностей детей еще в начальной школе и последующей их обучения в специализированных классах. Для этого Министерству народного образования, Государственной инспекции по контролю за качеством образования начиная со следующего учебного года надо внедрить в практику подобный отбор и направление выпускников 4-х классов на обучение по целевым предметам.

В настоящее время уровень обеспеченности общеобразовательных учреждений педагогическими кадрами с высшим образованием составляет 87 процентов. Во многих школах, особенно в отдаленной местности, не хватает квалифицированных учителей по ряду предметов. В связи с этим вопрос подготовки педагогических кадров всегда должен оставаться в центре нашего внимания.

Руководителям Республики Каракалпакстан, областей и города Ташкента необходимо вплотную работать с действующими на их территориях педагогическими университетами и институтами. В том числе под личным контролем руководителей регионов должны находиться вопросы предоставления ипотечных и потребительских кредитов профессорам и преподавателям вузов, укрепления их здоровья, организации отдыха в санаториях и на курортах. Мы уделяем внимание всем специалистам на местах, будь то фермеры или инженеры, представители других профессий, у многих организаций есть те, кто берет их под свою опеку и оказывает поддержку. Не имеют ее только учителя, педагогические вузы.

Еще раз повторю: теперь этим вопросом будут заниматься лично хокимы.

Сегодня решающее значение приобретает постоянное повышение уровня знаний и навыков работников всех сфер. В то же время система переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров не отвечает современным требованиям.

При Министерстве народного образования действует Институт переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов системы народного образования имени Абдуллы Авлони. К большому сожалению, он не оправдывает присвоенного ему высокого имени. Мы вынуждены признать, что важные идеи, выдвинутые и успешно реализованные великим просветителем, вопросы разработки современных образовательных методик не находят практического воплощения в деятельности института.

Нам необходимо критически пересмотреть всю систему повышения квалификации директоров и учителей школ. В связи с этим требуется кардинально реорганизовать деятельность института имени Абдуллы Авлони.

Данное образовательное учреждение совместно с региональными педагогическими университетами и институтами должно уделить особое внимание повышению квалификации заведующих отделами народного образования и директоров школ, созданию современных методик преподавания, а также вопросам дистанционного обучения.

Для создания в сфере конкуренции настало время привлечь в систему переподготовки и повышения квалификации негосударственные образовательные учреждения. Затраты на такое обучение будут выделяться из Государственного бюджета.

Необходимо предусмотреть отмену требования обязательного повышения квалификации для тех учителей, деятельность которых служит примером, и оценивать ее непосредственно по уровню знаний учащихся. Педагогам, ученики которых стали победителями международных предметных олимпиад, следует без лишней формальностей присваивать высшую квалификационную категорию.

Будет внедрен новый механизм переподготовки и повышения квалификации работников системы народного образования. Теперь учителя не станут тратить время на поездки в центры повышения квалификации, у них появится возможность дистанционного развития профессиональных навыков. Также будет организована система по принципу «Наставник - ученик», способствующая повышению качества образования и оказывающая практическую помощь в постоянном профессиональном развитии учителей. Эта деятельность будет достойно стимулироваться.

В целях восполнения нехватки в школах преподавателей по таким предметам, как информатика, химия, иностранные языки, намечено организовать краткосрочные курсы для молодежи, обучающейся в вузах непедагогического направления.

Говоря о повышении уровня знаний и квалификации учителей и наставников, думаю, необходимо остановиться еще на одном вопросе, который приобретает все большую актуальность для нашего общества.

Скажите, откуда учитель получает методическую помощь для работы над собой, приумножения своих знаний и навыков? Естественно, из книг, пособий, касающихся сферы, специальных педагогических изданий.

К сожалению, в последние годы, избавившись от «принудительной подписки», мы остались и

без добровольной подписки. Вследствие этого учителя школ и преподаватели вузов потеряли возможность читать необходимые им газеты и журналы. Мы пришли к такому печальному итогу, что некоторые руководители даже начали хвастаться тем, что не читают газет.

Как известно, Япония считается одной из ведущих стран с высокоразвитыми компьютерными технологиями. Вместе с тем в этой стране газеты издаются 3-4-миллионными тиражами.

Хочу подчеркнуть, что наряду с радио, телевидением, интернетом важную роль в нашей жизни играют и печатные издания.

Сегодня серьезной проблемой стала их доставка в образовательные учреждения, учителям и преподавателям. Абсолютно не соответствуют современным требованиям система распространения печатных изданий и почтовая служба.

В этой связи Кабинету Министров поручается разработать в месячный срок и реализовать меры по поддержке деятельности печатных изданий, в частности, обеспечить школы и вузы необходимыми для педагогической работы изданиями, пополнить их библиотеки учебной и художественной литературой.

В рамках реализации пяти инициатив проводится эффективная работа по выявлению способностей учеников, организации их содержательного досуга. В центре нашего внимания должно оставаться продолжение практической работы в этом направлении, дальнейшее развитие деятельности кружков, особенно по музыке и искусству, информационным технологиям, и спортивных секций, усиление работы по их оснащению необходимыми средствами и инвентарем.

Всем нам известно, что сегодня, в период глобализации, особенно актуальное значение приобретает усиление в обществе национальной идеи и духовно-нравственного иммунитета, защита молодого поколения от негативного влияния вредоносных идей и различных вызовов, воспитание гармонично развитой, преданной Родине, обладающей самостоятельным мышлением и твердой волей молодежи. Именно с этой целью впервые в общеобразовательных школах вводится предмет «Воспитание».

Произведение Абдуллы Авлони «Туркий «Гулистон» ёхуд ахлоқ» («Туркский «Гулистан», или поведение»), созданное на основе многовековых ценностей нашего народа, и сегодня не утратило своего значения как уникальное пособие по воспитанию. Такие важнейшие произведения необходимо эффективно использовать при разработке теоретических основ предмета «Воспитание».

Как вы знаете, на состоявшемся год назад секторном совещании мы определили развитие народного образования как общенациональную цель и общенародное движение. В рамках этого движения руководители всех уровней и их заместители взяли шефство над школами. Хокимы некоторое время вроде бы ходили по школам, что даже демонстрировалось по телевидению. Но на этом все и закончилось, школы были забыты.

Хочу еще раз повторить: завтра уже сама жизнь не будет воспринимать руководителя, который сегодня не бывает в школе, не живет заботой о ней и о молодом поколении.

В настоящее время серьезные институциональные реформы проводятся в сельском хозяйстве. Создаются условия, при которых хокимы теперь могут только 10-15 процентов своего рабочего времени заниматься вопросами сельского хозяйства. А все остальное время они должны отдавать решению социальных проблем, прежде всего развитию образования и воспитанию, духовности.

К слову, каждый хоким или его заместитель поименно знает всех фермеров. Но знают ли они директоров школ, лучших классных руководителей и учителей? Кого из хокимов сегодня мы можем считать в этом плане примером? К сожалению, ответа нет.

Хоким каждой области, района, города один день в неделю обязан посвящать школе.

**Проблема школы мы должны рассматривать как первоочередные. Школа - это не только место обучения, она призвана стать для всех нас очагом высокой духовности, где подрастающее поколение с детства обучается основам наук и азам профессии.**

Вы все знаете о том, что с нынешнего учебного года в системе профессионального образования функционирует сеть учебных заведений нового типа. В ближайшее время начнут действовать 725 таких учреждений профессионального образования - профессиональные школы, колледжи и техникумы. Более 200 тысяч молодых людей будут заниматься здесь по учебным программам, отвечающим требованиям сегодняшнего дня.

Министерству высшего и среднего специального образования следует разработать программу по подготовке кадров в соответствии с требованиями международного рынка труда, улучшению содержания и качества профессионального образования. А руководителям регионов стоит серьезно задуматься об обеспечении достойной работой выпускников - молодых специалистов.

Дорогие соотечественники!

Сегодня ведущие высшие учебные заведения мира являются одновременно крупными научными центрами. Исходя из этого мы проводим реформы в системе высшего образования

страны. Открываем новые вузы, филиалы известных зарубежных университетов.

Так, за последние четыре года открыто 47 новых высших учебных заведений, в том числе филиалов иностранных университетов, общее число вузов в стране сегодня составляет 125.

На основе системы государственно-частного партнерства налаживается деятельность негосударственных высших учебных заведений. Изучив мнения населения, мы восстановили формы вечернего и заочного образования, увеличиваются квоты приема. Уровень охвата выпускников школ высшим образованием вырос с 9 процентов в 2016 году до 25 процентов в 2020 году, и нам необходимо продолжить работу в этом направлении.

Создан механизм, обеспечивающий повышение квалификации и стажировку профессором и преподавателей в зарубежных вузах и научно-исследовательских институтах. Размер их ежемесячной заработной платы по сравнению с 2018 годом увеличился в среднем в 2,5 раза. Начиная с нынешнего года 10 вузов перешли на самофинансирование.

Вместе с тем следует отметить, что в сфере высшего образования сохраняется ряд проблем. В чем они заключаются? Какие меры нужны для их устранения?

Прежде всего в сфере медленно идет развитие государственно-частного партнерства, организация негосударственных высших учебных заведений, особенно в регионах.

Например, в Ферганской области создаются вузы в сотрудничестве с Кореей, в Хорезмской - совместно с Малайзией. Почему такая работа не проводится и в других областях?

Также следует признать, что уровень знаний и квалификации многих выпускников не отвечает требованиям рынка труда. В образовательных учреждениях на местах крайне низкий уровень внедрения результатов инновационной и научной деятельности. Доля преподавателей, имеющих научную степень, составляет в сфере в среднем 37 процентов. Такой показатель не может нас удовлетворить. А в регионах он еще ниже.

Низким также остается уровень оснащенности научных лабораторий вузов, использования информационно-коммуникационных технологий.

Сегодня, в период пандемии, стало особенно очевидным, что у нас недостаточно научных знаний в области здравоохранения, как и в других сферах. Все мы должны сделать из этого соответствующие выводы.

Задача системы высшего образования заключается не только в обучении студентов. Наши университеты и институты должны вести активную научную деятельность, привлекать молодежь к научным исследованиям, реализации крупных проектов. В целях дальнейшего развития науки в высших учебных заведениях необходимо в 3 раза увеличить количество проектов, реализуемых в рамках научно-технических программ, и в 4 раза - квоты приема в докторантуру.

Сегодня все мы свидетели того, что развитие «цифровой экономики» является самым актуальным вопросом в мире. Нашей экономике необходимы современные специалисты, обладающие широкими знаниями и квалификацией в сфере информационных технологий, способные их эффективно использовать. Глубоко осознавая важность данного вопроса, мы должны стремиться к достижению этих целей.

Если сегодня мы не станем заниматься этой работой, завтра будет поздно.

Кабинету Министров необходимо разработать отдельную программу по выполнению этих приоритетных задач.

Уважаемые друзья!

Как вы помните, 30 декабря 2016 года состоялась наша встреча с академиками. Это была моя первая встреча в качестве главы государства.

В тот период Академия наук была окутана проблемами, последние выборы проводились в 1995 году. В результате за прошедший период число академиков сократилось в 2 раза, их осталось всего 63.

Мы приняли необходимые практические меры, чтобы вывести Академию из, если можно так выразиться, реанимационного состояния и вернуть к здоровой, полноценной деятельности. Были избраны 32 новых академика, налажена система финансирования Академии наук из Государственного бюджета. Восстановлена деятельность ряда научно-исследовательских институтов и центров. Так, 40 научных лабораторий оснащены современным оборудованием. На эти цели только институтам Академии наук было выделено около 300 миллиардов сумов.

Мы стремимся кардинально повысить роль и значение науки в нашем обществе, расширить условия и возможности для ученых и исследователей. В то же время необходимо отметить, что определенные на той встрече многие задачи и поручения не утратили актуальности, и все мы несем ответственность за их полную реализацию.

Академии наук, Министерству высшего и среднего специального образования, Министерству инновационного развития необходимо в месячный срок представить проект Концепции развития научной сферы в Узбекистане до 2030 года.

Убежден, что наши уважаемые ученые,

достойно продолжая традиции великих предков, превратят науку в драйвер развития страны, и сделанные ими важные открытия послужат национальному прогрессу.

Уважаемые соотечественники!

Все мы знаем, что пока не изменится сознание, мировоззрение людей, не изменится и общество. Без преобразований в обществе не будет и других позитивных результатов, не будет прогресса.

Несомненно, главная сила, меняющая мышление и мировоззрение человека, - это прежде всего учителя и наставники, преподаватели вузов, деятели науки, культуры, литературы и искусства.

Нашему обществу нужны новое мышление и новые идеи, самое главное, кадры новой формации, способные осуществлять реформы.

Безусловно, благодаря огромному труду нашего народа, самоотверженности учителей и наставников проведена большая работа по коренной модернизации системы образования. Но все мы понимаем, что это лишь первые шаги на пути к достижению большой цели.

Все мы являемся свидетелями того, как быстро меняется время и выдвигает все новые актуальные и сложные задачи наряду с другими сферами и перед системой образования. Мы должны создать конкурентоспособную в мире национальную систему образования. С этой целью в центре нашего постоянного внимания и впредь будут находиться укрепление материально-технической базы и кадрового потенциала образовательных учреждений, совершенствование учебных и учебных пособий на основе современных требований, оптимизация учебных программ и стандартов, поэтапное увеличение заработной платы работников сферы, достойная оценка их нелегкого труда.

Сегодня я прежде всего хочу обратиться к работникам сферы образования, ко всем соотечественникам: **дорогие друзья, если мы будем искренне стремиться, слаженно и решительно действовать, то сможем достичь самых высоких рубежей. Мы - народ, имеющий древнюю историю и богатую культуру, обладающий большим духовным потенциалом. У нас в крови стремление к наукам, оно заложено в наших генах.**

Все мы прекрасно понимаем, что создание фундамента нового Ренессанса - это дело даже не нескольких лет. Для этого необходимы сотни, тысячи талантливых кадров, самоотверженных личностей.

Таланту, дарованному Всевышним, нужна забота, если вовремя не создать условия, любой талант может угаснуть. Это мы хорошо осознаем. Давайте вспомним эпоху Темиридов, Газнавиев, Хорезмшахов, Навои. Если бы в то время государство не оказывало внимание и покровительство, не сформировалась бы творческая среда, не смог бы так ярко и на таком высоком уровне проявиться гений великих предков.

Сегодня наше государство направляет все силы и средства на развитие сферы науки, образования и воспитания, культуры. Мы будем создавать для этого все необходимые условия.

Может быть, кто-то подумает - к чему говорить об этом во время пандемии? Тот, кто так узко смотрит на жизнь, ошибается. Не сегодня-завтра пандемия коронавируса уйдет в прошлое.

В марте, когда только началось распространение заболевания, мы поставили перед собой задачу - достойно преодолеть это испытание и стать еще сильнее. Сегодня мы последовательно идем к этой цели. Как и наши великие предки, мы должны ставить перед собой масштабные, амбициозные задачи и использовать все возможности для их эффективной реализации.

Пользуясь случаем, считаю уместным обратиться ваше внимание на одну мысль, высказанную мной в Послании Олий Мажлису в начале года:

**«Самое большое богатство - разум и наука, самое большое наследство - хорошее воспитание, самая большая нищета - отсутствие знаний».**

Действительно, новая эпоха Возрождения, фундамент которой мы закладываем с чистыми помыслами и большими надеждами, будет способствовать созданию в стране такого огромного богатства, обеспечению достойной жизни народа и формированию бесценного наследия для будущих поколений.

Уверен, что, опираясь на огромный интеллектуальный и духовный потенциал, мощь и благоприятные качества нашего народа, мы обязательно достигнем своих великих целей.

Дорогие учителя и наставники!

**В строительстве нового Узбекистана - благополучной и процветающей демократической страны, вы, уважаемые учителя, профессора и преподаватели, являетесь моими единомышленниками и самой важной опорой. Как Президент считаю своим священным долгом создание всех необходимых условий для поддержки и развития вашей деятельности, имеющей исключительное значение, обеспечения вашего достойного труда и жизни.**

Еще раз искренне поздравляю вас с замечательным праздником, желаю всем вам здоровья, успехов в вашей благородной и ответственной деятельности, мира и счастья вашим семьям.

Пусть всегда вам сопутствуют любовь и уважение ваших детей и учеников, всего нашего народа!

Спасибо за внимание.

## Указ

## Президента Республики Узбекистан

## О НАГРАЖДЕНИИ ГРУППЫ ОСОБО ОТЛИЧИВШИХСЯ РАБОТНИКОВ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В СВЯЗИ С ДНЕМ УЧИТЕЛЕЙ И НАСТАВНИКОВ

(Продолжение.  
Начало на 1-й стр.)

**почетное звание  
«Ўзбекистон Республикасида  
хизмат кўрсатган ёшлар мураббийси»**

**Кушеновой Канзире Карбаевне** - учителю физики средней общеобразовательной школы №8 Тамдинского района, Навоийская область

**Узакбаевой Розе Сарсеновне** - учителю дома «Меҳрибонлик» №1 Республики Каракалпакстан

**Ишанкулову Артикбаю** - директору академического лицея при Ташкентском педиатрическом медицинском институте

**почетное звание  
«Ўзбекистон Республикасида  
хизмат кўрсатган спорт устози»**

**Мусаеву Абдурашиту Ибрахимовичу** - старшему тренеру по гребле Чирчикской специализированной школы-интерната олимпийского резерва, Ташкентская область

**Ходжаеву Равшану Илхановичу** - главному тренеру по боксу Бухарской специализированной школы-интерната олимпийского резерва, Бухарская область

**орденом «Фидокорона хизматлари учун»**

**Арипова Мерсаида** - профессора кафедры прикладной математики и компьютерного анализа Национального университета Узбекистана

**Бабоеву Сабину Хасановну** - учителя химии специализированной средней общеобразовательной школы №27 Гулистанского района, Сырдарьинская область

**Шадиева Турсуна** - заведующего кафедрой «ЮНЕСКО» Международного Вестминстерского университета в городе Ташкенте

**орденом «Меҳнат шухрати»**

**Абдуллаеву Зайнабжан Худайбергеновну** - учителя биологии средней общеобразовательной школы №61 Элликалинского района, Республика Каракалпакстан

**Абдураимову Зулфию Хайтовну** - учителя русского языка и литературы средней общеобразовательной школы №250 Юнусабадского района, город Ташкент

**Абдурахманову Саломат Шукриевну** - классного руководителя 8 А класса, учителя математики средней общеобразовательной школы №33 Мирзаабдского района, Сырдарьинская область

**Азизова Алихана Шаратовича** - главного тренера Республиканской школы высшего спортивного мастерства по конному спорту

**Боранбаеву Саодат Хасановну** - учителя географии и основ экономических знаний средней общеобразовательной школы №166 Яшнабадского района, город Ташкент

**Грибанову Татьяну Александровну** - директора средней общеобразовательной школы №158 Мирабадского района, город Ташкент

**Губину Галину Федоровну** - заведующую дошкольным образовательным учреждением №3 города Зарафшана, Навоийская область

**Зайнутдинову Муйнисхон Исмоиловну** - учителя родного языка и литературы средней общеобразовательной школы №1 Чустского района, Наманганская область

**Камалову Диларом Туваловну** - учителя физики средней общеобразовательной школы №20 Джамбайского района, Самаркандская область

**Краснобобову Наталию Рафаэловну** - учителя математики средней общеобразовательной школы №57 города Нурафшана, Ташкентская область

**Мавлонова Окилжона Тахировича** - учителя родного языка и литературы средней общеобразовательной школы №16 Узбекстанского района, Ферганская область

**Мамажонову Иноятхон Ахмаджоновну** - учителя математики специализированной средней общеобразовательной школы №14 Булакбашинского района, Андижанская область

**Мирзамова Мавсуду Абдукахаровну** - директора средней общеобразовательной школы №82 города Намангана, Наманганская область

**Мокрову Людмилу Федоровну** - преподавателя по фортепиано Республиканского специализированного музыкального академического лицея Национальной гвардии Республики Узбекистан

**Рахимова Хошима Темировича** - учителя математики специализированной средней общеобразовательной школы №5 Гиждуванского района, Бухарская область

**Салиджанову Анжелику Анваровну** - учителя информатики средней общеобразовательной школы №208 Мирзо-Улугбекского района, город Ташкент

**Санаеву Рахиму Амиркуловну** - учителя химии средней общеобразовательной школы №49 города Самарканда, Самаркандская область

**Туляганова Дилшата Убайдуллаевича** - заведующего кафедрой естественных и математических наук Туринского политехнического университета в городе Ташкенте

**Узакова Карима Эргашовича** - учителя математики средней общеобразовательной школы №24 Гузарского района, Кашкадарьинская область

**Фозилова Нишонбоя Арабовича** - директора дома-интерната для женщин с инвалидностью «Мурувват» Зааминского района, Джизакская область

**Хайитову Гулбиню Очидиевну** - учителя физики специализированной средней общеобразовательной школы-интерната №12 Джаркурганского района, Сурхандарьинская область

**Шамсутдинову Оптобхон Максудалиевну** - ветерана труда, Ферганская область

**Шаумарову Мухаю** - профессора кафедры сельскохозяйственных машин Ташкентского института инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства

**Тюлдашеву Равзу Тажиiddиновну** - учителя биологии средней общеобразовательной школы №18 города Алмалыка, Ташкентская область

**орденом  
«Соғлом авлод учун» II степени**

**Жуммаева Турсунмурода Ражабовича** - руководителя кружка «Ёш табиатшунслар» детской школы «Баркамол авлод» Музrabатского района, Сурхандарьинская область

**Кенжаеву Фариду Жумаевну** - директора дома «Меҳрибонлик» №14 города Чирчика, Ташкентская область

**Муминову Нафису Гайбуллаевну** - заведующую дошкольным образовательным учреждением №11 Мирзаабдского района, Сырдарьинская область

**Муминову Одинахон Тоштемировну** - учителя начальных

классов средней общеобразовательной школы №19 Алтыарыкского района, Ферганская область

**Раупову Дилбар Махмудовну** - классного руководителя 5 В класса, учителя начальных классов средней общеобразовательной школы №21 Каганского района, Бухарская область

**Реджапову Донахон Холкучкарповну** - воспитателя Детского городка в городе Андижане, Андижанская область

**Тиллаеву Ферузу Рахимовну** - учителя начальных классов средней общеобразовательной школы №12 Багатского района, Хорезмская область

**Токареву Ирину Александровну** - директора средней общеобразовательной школы №259 Юнусабадского района, город Ташкент

**Усарову Санталат Утаевну** - учителя начальных классов средней общеобразовательной школы №9 Мирзачульского района, Джизакская область

**Усанову Муяссар Жураевну** - учителя начальных классов средней общеобразовательной школы №6 Касанского района, Кашкадарьинская область

**Хусенову Замиру Носировну** - учителя начальных классов средней общеобразовательной школы №244 Яшнабадского района, город Ташкент

**Якубову Гулчехру Уктамовну** - воспитателя дома «Меҳрибонлик» №1 города Самарканда, Самаркандская область

**Янгирову Юлдуз Абдирахматовну** - директора средней общеобразовательной школы №21 Яккабагского района, Кашкадарьинская область

**орденом «Дўстлик»**

**Абдуллаеву Гулнору Тулановну** - воспитателя дома-интерната для детей с инвалидностью «Мурувват» города Ферганы, Ферганская область

**Адизову Дилором Облокуловну** - учителя химии средней общеобразовательной школы №11 Нуратинского района, Навоийская область

**Алимухамедову Магмуру Маликовну** - ветерана труда, учителя химии, город Ташкент

**Баханову Зою Анатольевну** - заведующую отделом народного образования города Зарафшана, Навоийская область

**Бобоева Ахмеджона Боевича** - главного методиста отдела народного образования Сарысайского района, Сурхандарьинская область

**Борисову Ирину Леонидовну** - учителя начальных классов средней общеобразовательной школы №83 Мирабадского района, город Ташкент

**Ботирова Низомидина** - директора средней общеобразовательной школы №8 Аккурганского района, Ташкентская область

**Гадаеву Манзуру Уруновну** - учителя математики специализированной средней общеобразовательной школы №17 города Кагана, Бухарская область

**Гадеву Мусаллам Нуриддиновну** - классного руководителя 6 А класса, учителя литературы средней общеобразовательной школы №13 Узунского района, Сурхандарьинская область

**Гладкову Любовь Ефимовну** - учителя географии и основ экономических знаний средней общеобразовательной школы №10 города Янгйюля, Ташкентская область

**Гойибову Дилбар Журакуловну** - преподавателя биологии Каракульского академического лицея Бухарского государственного университета, Бухарская область

**Джуманову Рамизу Хайруллаевну** - учителя математики Президентской школы в городе Нукусе, Республика Каракалпакстан

**Елеушинову Салтанат Дауирхановну** - учителя начальных классов средней общеобразовательной школы №1 Канимехского района, Навоийская область

**Жаббарову Хадичу Садиқовну** - учителя истории специализированного образовательного учреждения для умственно отсталых детей №68 Шурчинского района, Сурхандарьинская область

**Звонову Елену Юрьевну** - учителя физического воспитания средней общеобразовательной школы №1 Мубарекского района, Кашкадарьинская область

**Зиятдинову Генару Митхатовну** - директора негосударственного образовательного учреждения «Elite Education Alternativa Sehriy», город Ташкент

**Зуфарову Рустама Ахмедовича** - профессора кафедры уголовного права, криминологии и противодействия коррупции Ташкентского государственного юридического университета

**Ибрагимову Анатолия Касимовича** - тренера по вольной борьбе Республиканской школы высшего спортивного мастерства по спортивным единоборствам

**Исматуллаева Патхулу Рахматовича** - профессора кафедры метрологии, стандартизации и сертификации Ташкентского государственного технического университета

**Куранбекова Ахматкула** - профессора кафедры ирано-афганской филологии Ташкентского государственного университета востоковедения

**Мирзаеву Музаомхон Ашуралиевну** - классного руководителя 7 А класса, учителя немецкого языка средней общеобразовательной школы №47 Ферганского района, Ферганская область

**Ортикова Исроилжона Собировича** - учителя химии специализированной средней общеобразовательной школы-интерната №32 Пахтаабдского района, Андижанская область

**Раббинову Хулкар Раббимовну** - учителя музыки специализированной средней общеобразовательной школы №45 Акдаринского района, Самаркандская область

**Разакова Батирбая Турсинбаевича** - учителя физики средней общеобразовательной школы №3 Ходжейлийского района, Республика Каракалпакстан

**Раимкулову Шоиру Махматкуловну** - учителя физики средней общеобразовательной школы №18 Баятского района, Сырдарьинская область

**Реймова Ахмеда Мамбеткаримовича** - ректора Каракалпакского государственного университета, Республика Каракалпакстан

**Саримсакову Гулзоду Маглабовну** - учителя немецкого языка средней общеобразовательной школы №7 Фаршского района, Джизакская область

**Тожиева Гуломжона Ахмедовича** - учителя информатики средней общеобразовательной школы №15 Хазараспского района, Хорезмская область

**Тошқулова Абдуқодира Хамидовича** - ректора Термезского государственного университета, Сурхандарьинская область

**Усанова Абдулхяя Патхиддиновича** - учителя родного языка и литературы средней общеобразовательной школы №7 Туракурганского района, Наманганская область

**Усанову Дилбархон Исмоиловну** - учителя математики

средней общеобразовательной школы №4 Язьяванского района, Ферганская область

**Уснатдинову Жумагул Шаратовну** - министра дошкольного образования Республики Каракалпакстан

**Юлдашева Сайдали Арпировича** - тренера по шахматам Республиканской школы высшего спортивного мастерства по спортивным играм

**Юлдашева Уришбая** - профессора кафедры электроэнергетики Джизакского политехнического института, Джизакская область

**Юсупова Абдурашида Самадовича** - учителя физики средней общеобразовательной школы №14 Наманганского района, Наманганская область

**медалью  
«Содиқ хизматлари учун»**

**Абдимилову Турганбике Сарсенбаевну** - заведующую отделом дошкольного образования Кунградского района, Республика Каракалпакстан

**Абдувалиева Андрея Хакимовича** - директора Республиканской школы высшего спортивного мастерства по легкой атлетике

**Азизову Рахбархон Мухиддиновну** - учителя истории средней общеобразовательной школы №29 Кызылтепинского района, Навоийская область

**Ахмедова Салохиддина Мухтаровича** - преподавателя специального предмета профессиональной школы №1 Булакбашинского района, Андижанская область

**Бакирова Пояна Ураловича** - декана факультета русской филологии Термезского государственного университета, Сурхандарьинская область

**Бегматова Исмоилжона Абдуллаевича** - учителя математики средней общеобразовательной школы №35 Касансайского района, Наманганская область

**Бектемирова Хамро Солаевича** - начальника управления народного образования Хорезмской области

**Вахובהв Азимжона Абдумуталовича** - хокима Учкурганского района, Наманганская область

**Давлатову Мархаб Комиловну** - учителя биологии Президентской школы в городе Хиве, Хорезмская область

**Жураева Шухрата Нуруллаевича** - директора негосударственного дошкольного образовательного учреждения «Самарканд кўзмунчоғи» города Самарканда, Самаркандская область

**Ибодуллаеву Дилором Муродуллаевну** - классного руководителя 11 А класса, учителя биологии средней общеобразовательной школы №3 Тайлакского района, Самаркандская область

**Кадирову Фатиму Рашидовну** - профессора института переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов дошкольных образовательных учреждений

**Карабаева Маматхана Садиловича** - заведующего кафедрой геологической съемки, поиска и разведки месторождений полезных ископаемых Университета геологических наук

**Кучкарова Шакира Ускановича** - учителя химии средней общеобразовательной школы №22 Бостанлыкского района, Ташкентская область

**Кучкарову Камилу Мирожидиновну** - преподавателя английского языка Ферганского военно-академического лицея «Темурбеклар мактаби», Ферганская область

**Кодирова Азизжона Муртазовича** - классного руководителя 8 Б класса, учителя химии средней общеобразовательной школы №20 Хатыринского района, Навоийская область

**Латинова Фархода Курбоновича** - начальника управления дошкольного образования Бухарской области

**Мамадалиеву Мохирахон Йигиталиевну** - учителя технологии средней общеобразовательной школы №35 Учкурпикского района, Ферганская область

**Мирзаева Фархада Камбаровича** - хокима города Янгйюля, Ташкентская область

**Мирзаеву Умидахон Инамовну** - учителя специализированной школы-интерната для слабослышащих детей Ходжабадского района, Андижанская область

**Наврзуова Фирдавша Шавкатовича** - директора негосударственного образовательного учреждения «The Knowledge Academy» города Бухары, Бухарская область

**Нематову Сапуру Мустафакуловну** - классного руководителя 7 А класса, учителя узбекского языка и литературы средней общеобразовательной школы №25 Бахмальского района, Джизакская область

**Нийёзова Холмирзу Узгановича** - хокима Алтыарыкского района, Ферганская область

**Очилова Эркина Шукуровича** - учителя родного языка и литературы специализированной средней общеобразовательной школы-интерната имени Хамида Алимджана и Зульфии, Джизакская область

**Пардаева Тургуна Халировича** - учителя информатики средней общеобразовательной школы №3 Ангорского района, Сурхандарьинская область

**Ражаובהв Барну Журакуловича** - начальника Главного управления организации и координации тестовых испытаний Государственного центра тестирования при Кабинете Министров Республики Узбекистан

**Ражаובהв Вохобжона Туражановича** - начальника управления народного образования Наманганской области

**Розикову Махлиё Азаматовну** - учителя биологии средней общеобразовательной школы №213 Мирабадского района, город Ташкент

**Садикову Шоиру Ибрахимовну** - учителя родного языка и литературы средней общеобразовательной школы №202 Чиланзарского района, город Ташкент

**Узокову Олию Кадиловну** - директора средней общеобразовательной школы №9 города Карши, Кашкадарьинская область

**Халилову Зилолу Ураловну** - учителя географии средней общеобразовательной школы №5 Сардабинского района, Сырдарьинская область

**Хамдамову Нигорахон Мамадалиевну** - классного руководителя 11 Б класса, учителя родного языка и литературы средней общеобразовательной школы №98 Юнусабадского района, город Ташкент

**Юсупову Хилолу Каримжановну** - начальника управления дошкольного образования Наманганской области

**Янгйбаева Бахадир** - хокима Шуманайского района, Республика Каракалпакстан

**медалью «Шухрат»**

**Абдуллаеву Равно Нумановну** - классного руководителя 4 Б класса, учителя родного языка и литературы специализированной средней общеобразовательной школы №35 города Андижана, Андижанская область

**Азизову Нодир** Куратдуллаевну - учителя начальных классов средней общеобразовательной школы №144 Яккасарайского района, город Ташкент

**Алламову Назакат Азатовну** - учителя истории специализированной средней общеобразовательной школы-интерната имени Мухаммада Ризо Эрнийёзбек угли Огахи, Хорезмская область

**Алмарданову Хадичу Саттаровну** - заведующую негосударственным дошкольным образовательным учреждением «Happy Kids» Шурчинского района, Сурхандарьинская область

**Анаркулову Барно Рахматовну** - классного руководителя 9 Б класса, учителя технологии средней общеобразовательной школы №2 города Янгйюля, Ташкентская область

**Аралову Икбол Акмаловну** - классного руководителя 7 А класса, учителя русского языка и литературы средней общеобразовательной школы №85 Дехканабадского района, Кашкадарьинская область

**Атаева Раджаба Рахимовича** - учителя черчения и изобразительного искусства средней общеобразовательной школы №21 Бухарского района, Бухарская область

**Атажанову Сарвара Султанбаевича** - классного руководителя 11 А класса, учителя предмета идея национальной независимости и основы духовности средней общеобразовательной школы №22 города Ургенча, Хорезмская область

**Ахмедова Бахадир** Ахмедовича - лектора первой категории Университета Инха в городе Ташкенте

**Бадалову Наргизу Дадовну** - учителя английского языка специализированной средней общеобразовательной школы №8 Акалтынского района, Сырдарьинская область

**Бобоеву Гуласал Жомгировну** - учителя математики средней общеобразовательной школы №23 Кызырькского района, Сурхандарьинская область

**Болкикулова Аслиддина Холдорвича** - учителя географии средней общеобразовательной школы №10 Хавастского района, Сырдарьинская область

**Геворкян Лауру Кареновну** - учителя русского языка и литературы средней общеобразовательной школы №43 Юнусабадского района, город Ташкент

**Гулматова Бахадир** Ахмедовича - учителя информатики Президентской школы в городе Намангане, Наманганская область

**Давлатова Абдуллажона Абдуламидовича** - классного руководителя 8 Б класса, учителя черчения и изобразительного искусства средней общеобразовательной школы №4 Чартакского района, Наманганская область

**Джалалова Темура Асфандияровича** - учителя физики Президентской школы в городе Ташкенте

**Джураеву Шохида Мирзахматовну** - учителя физики специализированной средней общеобразовательной школы-интерната имени Мирзо Улугбека, город Ташкент

**Жураева Фархода Исроиловича** - преподавателя физики Республиканского академического лицея имени С.Х.Сирожидинова

**Ибодову Махфузу Намозовну** - преподавателя биологии академического лицея при Навоийском государственном педагогическом институте, Навоийская область

**Исломову Зилолахон Уринбоевну** - воспитателя-методиста дошкольного образовательного учреждения №27 Асакинского района, Андижанская область

**Исметову Нигорахон Хайитовну** - учителя начальных классов средней общеобразовательной школы №39 Чиракчинского района, Кашкадарьинская область

**Исмоилову Раънохон Пазилдиновну** - учителя истории средней общеобразовательной школы №11 Багдадского района, Ферганская область

**Карабеева Журабека Таджибаевича** - учителя физического воспитания средней общеобразовательной школы №9 Зарбдарского района, Джизакская область

**Ким Екатерину Яковлевну** - учителя английского языка негосударственного образовательного учреждения «Интеллект» Мирзо-Улугбекского района, город Ташкент

**Крылова Сергея Александровича** - учителя информатики средней общеобразовательной школы №60 Мирабадского района, город Ташкент

**Кулдошева Хусана Устаевича** - учителя информатики средней общеобразовательной школы №13 Дусликского района, Джизакская область

<

Указ

Президента Республики Узбекистан  
**О НАГРАЖДЕНИИ ГРУППЫ  
ОСОБО ОТЛИЧИВШИХСЯ  
РАБОТНИКОВ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ  
И ВОСПИТАНИЯ В СВЯЗИ С ДНЕМ  
УЧИТЕЛЕЙ И НАСТАВНИКОВ**

(Окончание.  
Начало на 1, 4-й стр.)

**Рузметову Севару Ачиловну** - воспитателя дошкольного образовательного учреждения №7 Кошкуньского района, Хорезмская область

**Сабурову Гузал Кадирбергановну** - классного руководителя 5 А класса, учителя истории средней общеобразовательной школы №42 Берунийского района, Республика Каракалпакстан

**Сагиву Гулайим Абатбаевну** - учителя русского языка и литературы средней общеобразовательной школы №21 Канлыкского района, Республика Каракалпакстан

**Садикову Нафису Бобаназаровну** - преподавателя химии академического лицея при Ташкентском государственном аграрном университете

**Самандарову Майрам Абдукаюмовну** - учителя географии средней общеобразовательной школы №11 Бекабадского района, Ташкентская область

**Суярову Гулбахор Сайдуллаевну** - учителя родного языка и литературы специализированной школы-интерната Министерства внутренних дел Республики Узбекистан

**Тиллабоеву Гулбахор Ахмаджановну** - учителя химии средней общеобразовательной школы №5 Избосканского района, Андижанская область

**Тогаева Алишера Шералиевича** - учителя математики специализированной средней общеобразовательной школы №88 Хатырчинского района, Навоийская область

**Тошпулатову Гулжазон Абдурафиковну** - учителя биологии средней общеобразовательной школы №22 Самаркандского района, Самаркандская область

**Туйчиеву Барнохон** - учителя биологии средней общеобразовательной школы №3 Шахриханского района, Андижанская область

**Умарова Алихана Ахмадовича** - преподавателя специального предмета Бухарского колледжа нефтегазовой промышленности, Бухарская область

**Усанову Диларам Шарафонову** - учителя информатики специализированной средней общеобразовательной школы №2 города Ферганы, Ферганская область

**Утеназарову Зияду Алланазаровну** - директора негосударственного образовательного учреждения «Нукус Зияда Нур» города Нукуса, Республика Каракалпакстан

**Хайдарова Дилшода Мамарасуловича** - преподавателя

химии академического лицея при Ташкентском педиатрическом медицинском институте

**Халикулова Али Бувалиевича** - преподавателя специального предмета Кокандского техникума нефтегазовой промышленности при Ташкентском государственном техническом университете, Ферганская область

**Хамроеву Зебинисо Холмаматовну** - учителя начальных классов средней общеобразовательной школы №2 Байсунского района, Сурхандаринская область

**Хасанову Севару Гисидиновну** - учителя химии средней общеобразовательной школы №217 Чиланзарского района, город Ташкент

**Ходжаева Анвара Закировича** - заведующего кафедрой теории и методологии тяжелой атлетики, велоспорта, конного спорта Узбекского государственного университета физической культуры и спорта

**Хожабаева Айбека Жумабаевича** - учителя биологии средней общеобразовательной школы №17 Тахташатского района, Республика Каракалпакстан

**Худайбергганову Айдин Темировну** - воспитателя специализированной школы-интерната для слабослышащих детей №102 Алмазарского района, город Ташкент

**Хужакулова Бехзода Абдусатторовича** - заведующего отделом народного образования Мирабадского района, город Ташкент

**Эгамбердиеву Дилбар Рахимбердиевну** - учителя английского языка средней общеобразовательной школы №36 Ханкинского района, Хорезмская область

**Эрназарову Гулназахон Рахматиллаевну** - учителя биологии средней общеобразовательной школы №30 Дангаринского района, Ферганская область

**Юлдашеву Нилуфар Абдурауфовну** - учителя математики средней общеобразовательной школы №1 Кибрайского района, Ташкентская область

**Юлчибаеву Раянохон Маматкадировну** - учителя родного языка и литературы средней общеобразовательной школы №20 Жалакудукского района, Андижанская область

**Ярашеву Нигору Хазраткуловну** - учителя английского языка средней общеобразовательной школы №2 Вабкентского района, Бухарская область

Президент  
Республики Узбекистан  
**Ш. МИРЗИЁЕВ**

Город Ташкент,  
30 сентября 2020 года.

Постановление

Президента Республики Узбекистан  
**О МЕРАХ ПО ДАЛЬНЕЙШЕМУ  
РАЗВИТИЮ СФЕРЫ НАЛОГОВОГО  
КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ**

(Окончание.  
Начало на 1-й стр.)

б) обеспечить размещение и регулярное обновление реестра налоговых консультантов на своем официальном сайте.

4. Установить, что не допускается прекращение действия квалификационного сертификата налогового консультанта за неучастие в течение трех лет в деятельности по налоговому консультированию, в случае если он осуществляет трудовую деятельность в штате адвокатских формирований, аудиторских организаций, а также иных юридических лиц, оказывающих услуги по ведению бухгалтерского учета.

5. Одобрить предложения Министерства финансов, Государственного налогового комитета и Палаты о:

ведении Государственным налоговым комитетом Перечня организаций налоговых консультантов, имеющих право на выдачу заключения по налогам при добровольной ликвидации налогоплательщиков (далее - Перечень);

признании налоговыми органами заключений по налогам организаций налоговых консультантов, включенных в Перечень, при добровольной ликвидации налогоплательщиков с годовым оборотом до 1 миллиарда сумов в течение последних трех лет (за исключением налогоплательщиков с высоким уровнем риска), определяемых посредством автоматизированной информационной системы «Риск-анализ».

6. Министерству высшего и среднего специального образования совместно с Министерством финансов и Государственным налоговым комитетом обеспечить включение с 1 января 2021 года в учебные программы бакалавриата 4 курса по

направлениям «налог и налогообложение» и «бухгалтерский учет и аудит» предмета «налоговое консультирование» в Ташкентском государственном экономическом университете и Ташкентском финансовом институте.

7. Палате совместно с Министерством финансов:

а) в месячный срок утвердить учебную программу обучения и повышения квалификации налоговых консультантов. При этом предусмотреть оптимизацию учебной программы для претендентов, имеющих стаж работы в органах государственной налоговой службы и (или) сертификат аудитора;

б) в двухмесячный срок: разработать требования к процессу обучения и осуществлять мониторинг их соблюдения организациями, осуществляющими обучение налоговому консультированию; обеспечить организацию курсов подготовки налоговых консультантов в форме дистанционного обучения.

8. Предоставить налоговым консультантам право пользоваться средствами вычислительной техники и связи, аудио- и видеозаписывающими устройствами в судах, правоохранительных и контролирующих органах при рассмотрении дел, связанных с налогообложением, обжалованием актов налоговых органов, действий и (или) бездействия их должностных лиц.

9. Министерству финансов совместно с Государственным налоговым комитетом и Уполномоченным по защите прав и законных интересов субъектов предпринимательства внести в Кабинет Министров:

а) в двухмесячный срок: проект закона о внесении изменений и дополнений в Налоговый кодекс и другие законодательные

акты в соответствии с пунктом 5 настоящего постановления; предложения об изменениях и дополнениях в законодательство, вытекающих из настоящего постановления;

б) в трехмесячный срок порядок ведения Перечня и выдачи заключения по налогам при добровольной ликвидации налогоплательщиков, предусматривающий:

включение в Перечень организаций налоговых консультантов, осуществляющих свою деятельность более одного года и имеющих в штате налоговых консультантов со стажем налогового консультирования не менее одного года;

исключение из Перечня организаций налоговых консультантов при выявлении налоговыми органами фактов сокрытия или преднамеренного искажения ими налоговых обязательств добровольно ликвидируемого налогоплательщика в рамках выданного заключения по налогам;

размещение и регулярное обновление Перечня на официальном сайте Государственного налогового комитета;

в) до 1 апреля 2021 года проект закона «О налоговом консультировании» в новой редакции, устанавливающий основные положения саморегулирования сферы налогового консультирования и позволяющий сформировать эффективно функционирующий институт налоговых консультантов.

10. Контроль за исполнением настоящего постановления возложить на заместителя Премьер-министра Республики Узбекистан Кучкарова Д.А.

Президент  
Республики Узбекистан  
**Ш. МИРЗИЁЕВ**

Город Ташкент,  
30 сентября 2020 года.

**ШКОЛА -  
ПОРОГ НОВОГО  
УЗБЕКИСТАНА**

(Окончание.  
Начало на 1-й стр.)

Действительно, велика заслуга наставников в воспитании, совершенствовании человека. В нынешнем году даже в сложных условиях пандемии заботливые учителя продолжают свое дело. В большинстве школ начался новый учебный год. Налажены проект «Онлайн-школа» и дистанционное обучение. Можно сказать, что учителя ведут борьбу на двух фронтах.

Сделав экскурс в историю, Президент отметил, что в нашей стране в IX-XII веках зажегся факел первого, в XV веке - второго Ренессанса.

- Мне, как и многим представителям интеллигенции, не дает покоя мысль о том, что наши предки-просветители, джандиды, могли еще в XX веке свершить Третий Ренессанс, - отметил Президент. - Священную мудрость «Нет и не может быть иного пути к спасению, кроме знания» они сделали своим жизненным кредо.

Согласно подписанному указу о награждении группы соотечественников в связи с Днем учителей и наставников за самоотверженность на пути обеспечения независимости Родины, свободы народа, благоустроенной и счастливой жизни будущих поколений орден «Буюк хизматлари учун» посмертно награждены просветители Абдулла Авлони, Махмудходжа Бехбуди и Мунаввар кары Абдурашидхонов.

Также указом Президента группа учителей и наставников удостоена высоких наград за достойный вклад в развитие системы образования в соответствии с международными стандартами, успешную реализацию реформ в сфере, широкое внедрение в учебно-воспитательный процесс передового зарубежного опыта, инновационных педагогических и

информационно-коммуникационных технологий, большие заслуги в обучении молодежи основам наук и современным профессиям, повышении ее интеллектуального потенциала, а также за образцовую деятельность по подготовке высококвалифицированных кадров, формированию здорового и гармонично развитого поколения, его воспитанию в духе любви к Родине и преданности идеям независимости и за активное участие в общественной жизни.

Шавкат Мирзиёев отметил, что создание фундамента в Узбекистане для новой эпохи Возрождения, третьего Ренессанса, определено главной целью.

- Неповторимое, уникальное научно-духовное наследие наших великих предков должно стать постоянной программой действий для нас, - заявил Президент. - Мы должны держаться за это бессмертное достояние, черпать в нем силы и вдохновение. И в соответствии с этими идеалами необходимо развивать прежде всего национальную систему образования.

Состоявшийся праздник можно назвать своеобразным историческим диалогом. Выступившие на торжественном мероприятии учителя и наставники высказали предложения по решению проблем в образовании и развитию сферы.

Президент отметил, что каждый руководитель должен знать ситуацию в школах в своих регионах, особенно в сельской местности, обязан решать проблемы и устранять недостатки.

- Мы не добьемся поставленных целей, если не создадим условия для одаренной молодежи, - сказал глава государства. - Диплом будет иметь силу только при наличии глубоких знаний. Для этого детям нужно давать качественное образование в школе. Порог нового Узбекистана начинается со школы.

**З. Жонибеков.**  
Корр. УзА.

**О ЗАСЕДАНИИ МЕЖПРАВИТЕЛЬСТВЕННОЙ  
КОМИССИИ ПО ТОРГОВО-  
ЭКОНОМИЧЕСКОМУ СОТРУДНИЧЕСТВУ**

В Душанбе 29 сентября под руководством Премьер-министра Республики Узбекистан Абдуллы Арипова и Премьер-министра Республики Таджикистан Кохира Расулзоды состоялось седьмое заседание Межправительственной комиссии по торгово-экономическому сотрудничеству.

Благодаря твердой политической воле и рациональным действиям Президентов Узбекистана и Таджикистана сотрудничество между нашими странами за короткое время поднялось на уровень стратегического партнерства. Взаимные визиты на

высшем уровне в 2018 году способствовали решению проблем, волновавших узбекский и таджикский народы много лет. Открытые границы, возобновление воздушного, автобусного и железнодорожного сообщения, отмена визового режима укрепляют

дружеские связи между нашими народами.

На заседании обсуждались перспективы двустороннего сотрудничества в торгово-экономической, транспортно-коммуникационной, энергетической, сельскохозяйственной, водохозяйственной, культурно-гуманитарной сферах.

По итогам встречи подписан протокол седьмого заседания Межправительственной комиссии по торгово-экономическому сотрудничеству.

В рамках визита прошли бизнес-форум узбекско-таджикских деловых кругов и заседание Делового совета. Бизнесмены двух стран обсудили текущее состояние и перспективы развития взаимовыгодных торгово-экономических связей.

В рамках заседания подписаны инвестиционные и экспортно-импортные договоры на более чем 712 миллионов долларов.

В рамках мероприятий состоялась церемония открытия узбекско-таджикского совместного предприятия Artel Avesto Electronics.

В Душанбе Премьер-министра Республики Узбекистан Абдуллу Арипова принял Президент Республики Таджикистан Эмомали Рахмон.

УзА.

**1 октября - День учителей и наставников**

**ШКОЛЬНЫЙ ЗВОНОК КАК МУЗЫКА**



Для учителя и директора одного из образцовых образовательных учреждений Пскентского района Ташкентской области - школы № 1 - Мархабо Курбановой школьный звонок, возвещающий начало или конец урока, уже много лет звучит как музыка.

С этой школой связана вся ее жизнь. Здесь она пошла в первый класс, после окончания поступила в педагогический институт, а затем вернулась в родные

стены молодой учительницей. В процессе работы постоянно занималась самообразованием, много читала, глубоко интересовалась психологией детей,

стремилась найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помогала раскрывать их таланты. - Учитель - это призвание, профессия на все времена. Но без любви к детям в школе делать нечего, - говорит М. Курбанова. - Сейчас у нас более тысячи учеников. В первые классы приняли десятки мальчишек и девочек. Занятия проходят со строгим

соблюдением всех санитарно-гигиенических норм.

Пандемия коронавируса стала для учителей, школьников и родителей настоящим испытанием, но мы смогли быстро перестроиться. Перешли на уроки в формате онлайн. Жаль, не получили торжественно проводить наших выпускников, аттестаты вручали каждому отдельно.

Перед юношами и девушками открыты все дороги. Поддержка молодежи, всей системы воспитания и обучения подрастающего поколения приносит свои плоды. Все больше ребят из Узбекистана становятся победителями крупных международных предметных олимпиад, всевозможных конкурсов. Реформы, проводимые в последние несколько лет в системе народного образования, введение дополнительных предметов, улучшение качества учебных пособий и повышение заработной платы преподавателей - все это звенья одной цепи, направленные на то, чтобы школа давала крепкие базовые знания, позволяющие ребятам поступать

в вузы, учиться в колледжах по выбранной специальности.

Школа № 1 всегда славилась в районе сильным педагогическим коллективом. Не случайно среди выпускников этого образовательного учреждения восемь докторов наук, более тридцати кандидатов наук, именитых ученых, исследователей, публицистов, общественных и государственных деятелей.

В школе созданы необходимые условия для учеников и учителей: имеются оснащенные кабинеты физики, химии, биологии, компьютерный класс, информационно-ресурсный центр, есть спортивные площадки и спортзал, дети посещают секции, кружки по интересам. Директор, как капитан большого корабля, в курсе всех насущных проблем не только школы, но и каждого учителя, ученика.

Мархабо Курбанова всегда готова помочь, дать добрый совет. Под ее опекой молодые учителя - те, кто завтра продолжит это важное и благородное дело.

**Сергей Мутин.**  
Фото Рашида Галиева.

## Наследие



## МУЗЕИ: НОВЫЕ ФОРМАТЫ

В наше время общество, особенно современное интернет-поколение, не очень-то и ценит походы в музеи: кому-то здесь скучно, кому-то - неинтересно, кого-то силком заставляют туда идти. На фоне общемировой тенденции борьбы за аудиторию в Узбекистане благодаря развитию культурного туризма историко-духовные пространства обновляются согласно запросам времени, представляя собой больше выставки национального богатства.

Музейная карта Навоийской области не так богата, как, к примеру, ее подземные недра: Государственный музей культуры и искусства и его четыре филиала, включая музей-заповедник под открытым небом «Сармышай». После выхода постановления Кабинета Министров «Об утверждении Программы мер по совершенствованию деятельности и комплексному укреплению материально-технической базы государственных музеев на 2017-2027 годы» от 11 декабря 2017-го фонды краеведческих музеев Канимехского, Хатырчинского и Тамдынского районов, а также дома-музея имени Джабба Балиманова в Тамды передали в Государственный музей истории и культуры области. ГП «Навоийский

ГМК» имеет два музея - «История НГМК» в Навои и «История освоения пустыни Кызылкум» в Зарафшане, уникальный тем, что сюда ходят, как в театр, поскольку в городе золотодобытчиков нет театра. Тысячи экспонатов, исторических артефактов, находящихся в этих музеях, свидетельствуют о древнейшей истории Кызылкумского края, богатейших недрах знаменитой пустыни. Например, кто бы мог подумать, что сданные когда-то на предприятие в качестве кусков цветного металла ювелирные изделия по заключению отделения художественной экспертизы при Министерстве культуры Республики Узбекистан имеют историческое, художественное и этнографическое значение. Самой древней

из них является монета мангытов, отчеканенная в период правления бухарского эмира Абдулахадхана в 1885-1910 годах. Ювелирные изделия, обнаруженные во время проведения учета товарно-материальных ценностей, переданы в музей истории НГМК.

В фондах нашего музея хранится 16 980 предметов, из них 92 - уникальные экспонаты, - рассказывает научный сотрудник Навоийского областного Государственного музея истории и культуры Холида Уралова. - Основная часть уникальных объектов принадлежит отделам нумизматики, археологии, этнографии и народного прикладного творчества. Среди них найденные во впадине Мингбулак Учкудукского района останки Каменного века и хум - большой глиняный кувшин для хранения воды, которому 2300 лет. Его обнаружили в ходе археологической экспедиции 1999-2000 годов на холме Буркуттепа Карманинского района.

Сегодня в музейных экспозициях представлен культурный пласт всех регионов области. Музеефицируются не только драгоценные, но и совершенно обыденные предметы. К примеру, сангдон, омач - соха с чугунным наконечником, меч, масляная лампа, фонарь, медная тарелка, подвесной горшок и кувшин были найдены на территории нынешней махаллы «Хазора» Карманинского района, медные, керамические и глиняные кувшины - исторического комплекса Касым-шейха, представленные в демонстрационном зале предметы закрытой женской одежды того периода - сотканый из черных конских волос чачван, сюзане и платья

с национальной вышивкой - в Нуралинском районе. Старые чарьки - грубая обувь из сыромятной кожи, тканые ковры из толстой шерсти, крупных объемов кувшины для домашнего хозяйства и складирования привезены из Хатырчинского района. Золотая туника, которую обнаружили в Кызылтепинском районе, своей стоимостью и золотыми нитями свидетельствует, что принадлежала не обычным женщинам, а представительницам состоятельных семей, аристократкам. В настоящее время некоторые уникальные экспонаты музейного фонда изучаются на основании их возраста, периода, территории. Для пополнения музейного собрания организуются творческие поездки, в ходе которых собираются находящиеся у населения и представляющие историческую ценность предметы старины, помогающие изучать этнографию региона. Итогом таких поездок стали 5,5 тысячи артефактов, представляющие ценность для Государственного музея истории и культуры. В течение девяти месяцев текущего года побывали с научно-творческими экспедициями на ряде древних высот, сохранившихся на территории махаллы «Дехканабод» и «Узбекистон» Хатырчинского района, установили широкий творческий обмен мнениями и научными исследованиями с ответственными историками и археологами.

Работа музеев имеет вполне определенные количественные критерии оценки. Одним из важнейших, хотя далеко не единственным индикатором состояния дел специалисты отрасли считают динамику посещаемости. В качестве иллюстрации создания адекватного современному дню музейного образования показательная деятельность музея Памяти жертв репрессий, организованного в соответствии с постановлением правительства «О мерах по созданию Государственного музея Памяти жертв репрессий при Кабинете Министров Республики Узбекистан и музеев Памяти жертв репрессий в структуре высших образовательных учреждений в регионах» от 22 ноября 2017 года. Следует отметить, что за последние два года историческая локация привлекла немало желающих узнать о событиях недавнего прошлого, в том числе представителей прибывающих в регион многочисленных зарубежных делегаций из Китая,

Южной Кореи, Индии, Монголии, Украины, Беларуси, России, Израиля.

Музейная коллекция сейчас насчитывает около 2000 экспонатов, включая книги, в том числе на арабском языке, оригиналы архивных документов, информацию и снимки репрессированных земляков и многое другое. Представленные в девяти выставочных залах материалы уникальны в историческом, научном, практическом и духовном плане, а экспонаты рассказывают о временном отрезке истории нашей страны в почти 150 лет. Чтобы представить происходившее в 1937-1953 годах, достаточно вспомнить, что более 100 тысяч наших соотечественников подверглись преследованиям, многие тысячи были расстреляны. Только в 1937-1938 годах 1601 человек из Нижне-Зарафшанского оазиса подвергся преследованиям. При создании экспозиции более других изучались периоды коллективизации, раскулачивания, ссылки. Это результат научной работы самого музея, - рассказывает директор музея Памяти жертв репрессий при Навоийском государственном педагогическом институте Хуршид Курбонов. - Хотя разделы музейной экспозиции называются так же, как разделы Центрального музея, информация там в основном обогащена местными материалами. Кроме того, была сделана попытка показать особенности Навоийской области как самого молодого индустриального региона республики, условия жизни населения, реформы, осуществленные за годы независимости. В сборе материалов использованы фонды государственного архива Национальной библиотеки имени Алишера Навои, Центрального государственного архива Республики Узбекистан, а также региональных и Гиждуванского районного государственного архива Бухарской области.

Формирование и укрепление имиджа современных музеев, широкая пропаганда богатого историко-культурного наследия - такую задачу решают реализуемые ныне в Навоийском областном Государственном музее истории и культуры проекты. Музеи не должны быть скучными и в борьбе за публику вооружаются новыми технологиями для раскрытия контекста восприятия экспонатов, вовлечения посетителей в прямое взаимодействие с предметами истории

и культуры. Сегодня все районные филиалы областного музея подключены к интернету, создан сайт, сформированы порталы для обращения пользователей. В частности, сотрудниками музея подготовлены брошюры, буклеты, рекламные материалы по музейным предметам и коллекциям на узбекском, русском и английском языках. Создана электронная база данных с изображениями экспонатов и аудиогиды для иностранных туристов. В режиме онлайн осуществляется формирование публичного каталога-реестра. Особенность данной программы в том, что международная база данных доступна в течение 24 часов. Около 60 экспонатов, хранящихся в музее, включены в систему QR-кода с кратким описанием. Перенос изображений экспонатов на специальные электронные карты повысил качество каталогов и картотек в работе. На сайте областного музея размещены трехмерные изображения около тридцати исторических объектов. С сентября 2020 года первое воскресенье каждого месяца объявлено Днем открытых дверей, когда граждане бесплатно допускаются в государственные музеи.

При несомненном социальном статусе музеев есть ряд вопросов, которым нужно или уже найдены конкретные решения, - подытоживает Х. Уралова. - Учитывая, что у населения находится много очень древних, уникальных и ценных предметов, есть необходимость разработать процедуру их закупки на основе предложений регионов. Из-за масштабной реконструкции и строительных работ, проводимых в настоящее время в комплексе «Чашма», музей Нуралинского природно-архитектурного комплекса перенесен в местную мечеть в махалле «Саидато». Согласно вышеупомянутому постановлению Кабинета Министров от 11 декабря 2017 года, строительство здания нуралинского музея намечалось на 2026 год. Ныне в связи с увеличением количества местных и иностранных туристов, посещающих Нуралинский район, строительство перенесено на 2021-й. Выделены средства на укрепление материально-технической базы государственного музея-заповедника «Сармышай».

Ситора Садиева.  
Навоийская область.  
Фото Сергея Никоненко.

## Реклама

«CAPITAL TRUST INVEST» МЧЖ  
бошлангич нархи босқичма-босқич  
ошиб бориш тартибда ўтказиладиган такрорий  
очиқ аукцион савдосига таклиф этади!

2020 йил 8 октябрь куни соат 11.00 да бўлиб ўтадиган такрорий аукцион савдосига Ўзбекистон Халқ демократик партияси Тошкент шаҳар Кенгашининг 29.09.2020 йилдаги №170-сонли бюртманомасига асосан, Кенгаш тасарруфидоги Тошкент шаҳри, Олмазор тумани, Шифонур кўчаси, 2-уй манзилида жойлашган, умумий майдони 396,0 кв. метрдан иборат 4 қаватли бинонинг 1-қавати бир қисми такроран қўйилмоқда. Бошлангич нархи - 1 000 000 000 сўм.

Ўқоридаги кўчмас мулк 2020 йил 8 октябрь куни соат 11.00 да сотилмаган тақдирда, такрорий савдолар 2020 йил 15, 22, 29 октябрь ва 5, 12, 19, 26 ноябрь кунлари соат 11.00 да бўлиб ўтади.

Ўқоридаги кўчмас мулк билан бюртмачи ташкилот вакиллари иштирокида бевосита манзилга чиқиб танишиш мумкин. Аукцион савдосига қатнашиш истагини билдирган талабгорлар савдо ташкилотчиси билан тузиладиган закатат келишувига асосан, кўчмас мулк бошлангич нархининг 15 фоизидан кам бўлмаган миқдорда закатат пулини туланганлигини тасдиқловчи хужжат билан бирга қуйидаги хужжатларни тақдим қилишлари зарур:

- юридик шахслар - давлат рўйхатидан ўтказилганлиги тўғрисида гувоҳнома нусхаси, ваколатли вакил учун қонун хужжатларида белгиланган тартибда расмийлаштирилган ишончнома, унинг шахсини тасдиқлайдиган хужжат нусхаси илова қилинган ҳолда;

- жисмоний шахслар - паспорт нусхаси, ваколатли вакил қатнашган тақдирда, ваколатли вакил учун қонун хужжатларида белгиланган тартибда расмийлаштирилган ишончнома, унинг шахсини тасдиқлайдиган хужжат нусхаси илова қилинган ҳолда.

Аукцион савдосига иштирок этувчи талабгорлардан бюртманомаларни қабул қилиш расмий иш кунлари (шанба, якшанба ва байрам кунларидан ташқари) соат 10.00 дан 16.00 гача қабул қилинади. Талабгорлардан бюртмаларни қабул қилиш савдо ўтказиладиган кундан бир иш куни олдин соат 16.00 да тўхтатилади. Савдо голибига аукцион савдоси натижалари бўйича голиблик баённомаси имзоланган санадан бошлаб 10 кун ичида сотувчи билан олди-сотди шартномаси имзолаш мажбурияти юқлатилади.

Закатат пулини тулаш учун реквизитлар:  
«CAPITAL TRUST INVEST» МЧЖ. АТ «Xalq banki»  
Тошкент шаҳар филиали амалиёт бўлими.  
Х/р: 2020 8000 1007 5716 6001 (МФО: 01132, СТИР: 304 802 952).  
Манзил: Тошкент шаҳри, Миробод тумани, Истиқбол кўчаси, 34-уй.  
Телефон (+998 71) 236-25-53, www.capitaltrust.uz.

Лицензия RR-0298.



АО «УЗБЕКСКИЙ МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИЙ  
КОМБИНАТ»



поздравляет

С ДНЕМ УЧИТЕЛЕЙ  
И НАСТАВНИКОВ!

В этот праздничный день хочется поблагодарить  
вас за необходимый и незаменимый труд  
в воспитании и формировании здорового  
и гармонично развитого поколения.

Желаем каждому учителю твердо следовать своему  
призванию: быть для ученика  
не только наставником, но и другом.

Верных вам друзей в лице ваших подопечных!



ПРАВДА  
ВОСТОКА

Социально-экономическая  
и общественно-политическая газета  
Учредитель - Кабинет Министров  
Республики Узбекистан

Главный редактор  
Салим Дониёров

Ташкент (0371) 233-05-18

НАШ АДРЕС:  
100029, Ташкент, ГСП,  
ул. Матбуотчилар, 32.  
Отдел писем: тел. 71-233-05-18,  
факс 71-233-56-33.  
Адрес в интернете: www.yuz.uz  
E-mail: info@pv.uz



Редакция рукописи не рецензирует и не возвращает.  
За доставку газеты ответственность несет организация, оформившая подписку.  
Ответственность за качество печати газеты несет ИПАК «Шарк».  
Телефон типографии 71-233-11-07.

РЕКЛАМА, ОБЪЯВЛЕНИЯ:  
Отдел рекламы «Правды Востока», комн. 444,  
Тел.: 71-233-57-15, 71-233-70-98 (тел./факс), вн. 53-13

Джурный редактор - С. Алимова  
Корректор - Р. Шаврикова

Газета зарегистрирована в Агентстве по печати  
и информации Республики Узбекистан.  
Рег. № 0005 от 17.09.2009 г.  
Способ печати - офсетный, формат А-2, объем 3 пл.  
Выходит пять раз в неделю,  
кроме воскресенья и понедельника.  
Цена договорная.

Дизайн и верстка - Х. Алиев