

С праздником,  
дорогие  
наставники!

Сила - в знании и мышлении

# Учитель

## УЗБЕКИСТАНА

Газета издается  
с 1 января 1980 г.

E-mail: uchitel@marifat.uz

1 октября 2020 г., четверг, № 35 (2638)

Web-site: www.marifat.uz

## УЧИТЕЛЯ И НАСТАВНИКИ – САМАЯ ВАЖНАЯ НАША ОПОРА ПОСТРОЕНИИ НОВОГО УЗБЕКИСТАНА

Выступление Президента Республики Узбекистан  
Шавката Мирзиёева на торжественном собрании,  
посвященном Дню учителей и наставников

Дорогие соотечественники!

Уважаемые учителя и наставники!

Я рад встретиться с вами накануне всенародного праздника 1 октября — Дня учителей и наставников.

От всей души поздравляю с этим замечательным праздником вас, самоотверженных учителей и наставников, которые сейчас находятся в студиях на местах, всех соотечественников, кто смотрит сегодняшнюю встречу по телевидению.

Мы всегда считаем себя в неоплатном долгу перед вами и с большой благодарностью отмечаем, что во всех успехах и достижениях в нашей жизни есть ваш неоценимый вклад. В этот радостный день от имени всех ваших учеников, всего нашего народа мы низко кланяемся вам, выражаем свое глубокое уважение и наилучшие пожелания.

Все мы хорошо знаем, что выдающийся поэт Фуркат воспевал науку и просвещение, называя светом очей и разума.

Действительно, самого высокого признания заслуживают наши трудолюбивые и благородные

наставники, озаряющие сердца миллионов детей светом знаний и просвещения и воспитывающие их достойными людьми.

Хотел бы, чтобы мое сегодняшнее выступление вы восприняли как обращение прежде всего к вам, мои дорогие, ко всем представителям нашей интеллигенции.

Уважаемые друзья!

Как вы знаете, недавно выступая на 75-й сессии Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций, наряду со многими важными вопросами я вновь обратил внимание мирового сообщества на инициативу Узбекистана о принятии Международной конвенции о правах молодежи.

Говоря о правах молодежи, мы в первую очередь имеем в виду ее право на мирную и здоровую жизнь, образование. В этой связи для нас всегда приоритетной задачей будет воспитание гармонично развитого молодого поколения и обеспечение его качественно, всестороннего образования.

(Продолжение на 2-й стр.)

## Школа — порог нового Узбекистана

В Ташкенте в Международном конгресс-холле состоялась торжественная церемония, посвященная 1 октября — Дню учителей и наставников.

В праздничном мероприятии участвовали учителя, наставники, ученые, представители парламента и правительства. Представители сферы в регионах участвовали дистанционно из студий в

Каракалпакстане и областях.

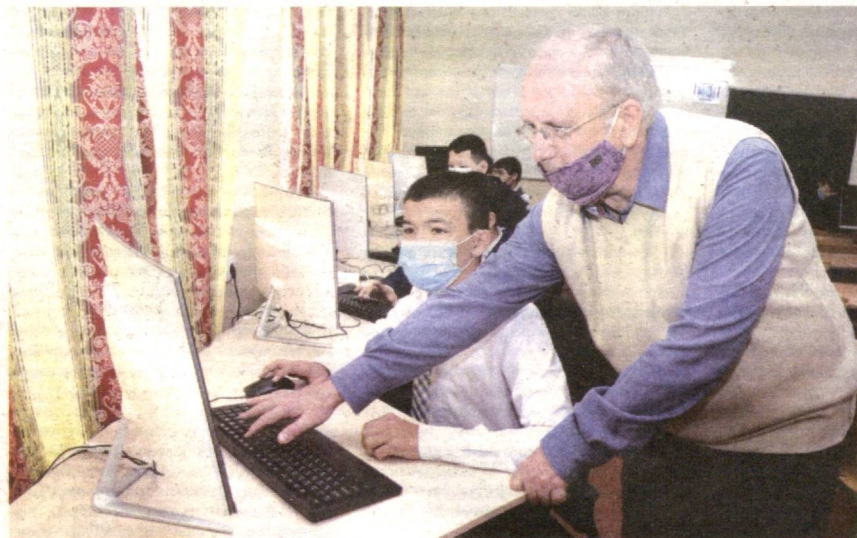
В мероприятии принял участие Президент Республики Узбекистан Шавкат Мирзиёев и поздравил учителей с праздником.

Этот праздник впервые проходил при участии главы государства, что свидетельствует о выведении вопроса образования и воспитания на уровень приоритетного направления.

— Каких бы успехов и результатов мы ни добивались в жизни, каждый из нас всегда с благодарностью признает ваш неоценимый вклад в эти достижения, — отметил Шавкат Мирзиёев.

(Окончание на 5-й стр.)

## На славных традициях



Ежегодно в нашей стране 1-го октября отмечается День учителей и наставников. Профессия педагога во все времена особенно значима. Ведь наставники щедро делятся с подрастающим поколением своими знаниями и жизненным опытом.

(Окончание на 9-й стр.)

УКАЗ  
ПРЕЗИДЕНТА РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

## О НАГРАЖДЕНИИ ГРУППЫ ОСОБО ОТЛИЧИВШИХСЯ РАБОТНИКОВ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В СВЯЗИ С ДНЕМ УЧИТЕЛЕЙ И НАСТАВНИКОВ

За достойный вклад в развитие системы образования нашей страны в соответствии с международными стандартами, успешную реализацию реформ в сфере, широкое внедрение в учебно-воспитательный процесс передового зарубежного опыта, инновационных педагогических и информационно-коммуникационных технологий, большие заслуги в обучении молодежи основам наук и современным профессиям, повышении ее интеллектуального потенциала, образовую деятельность по подготовке высококвалифицированных кадров, формированию здорового и гармонично развитого поколения, его воспитанию в духе любви к Родине и преданности идеям независимости, а также за активное участие в общественной жизни присвоить почетные звания, наградить орденами и медалями:

**орденом «Буюк хизматлари учун»**

**Жумаева Тухтамурода Муртазаевича** — почетного директора международной школы математики Каракульского района, Бухарская область

**почетное звание**

**«Ўзбекистон Республикаси  
халқ ўқитувчиси»**

**Абдиеву Бахтиёру Бобоназаровичу** — учителю математики специализированной средней общеобразовательной школы - интерната №1 Китабского района, Кашкардарьинская область

**Юлдашевой Файзиюн Араповне** — учителю начальных классов средней общеобразовательной школы № 20 Нарынского района, Наманганская область

**почетное звание**

**«Ўзбекистон Республикасида хизмат  
кўрсатган халқ таълими ходими»**

**Рахмановой Раъноюн Мухтаровне** — учителю химии средней общеобразовательной школы № 22 Алтынсайского района, Сурхандарьинская область

**Аслоновой Мухтарам Аскарловне** — преподавателю биологии Республиканского академического лицея имени С.Х.Сирождинова

(Продолжение на 6-й стр.)

УКАЗ  
ПРЕЗИДЕНТА РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

## О НАГРАЖДЕНИИ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОГО ДВИЖЕНИЯ ДЖАДИДИЗМА

За выдающийся вклад, внесенный просветительской деятельностью и самоотверженным служением в чрезвычайно сложный период истории нашей Родины — начала XX века в создание национальной системы образования и воспитания, обеспечение независимости страны, свободы народа, процветающей и благополучной жизни для будущих поколений, наградить орденом «Буюк хизматлари учун»:

**Абдуллу Авлонии** (посмертно) — писателя-просветителя, педагога, общественного деятеля

**Махмудходжу Бехбуди** (посмертно) — одного из основателей движения джадидизма в Туркестане, литератора, педагога и ученого

**Мунаввар кары Абдурашидхонова** (посмертно) — известного наставника-просветителя, литератора, редактора и общественного деятеля

**Президент  
Республики Узбекистан  
Ш. МИРЗИЁЕВ**

Город Ташкент,  
30 сентября 2020 года.

# УЧИТЕЛЯ И НАСТАВНИКИ – САМАЯ ВАЖНАЯ НАША ОПОРА ПОСТРОЕНИИ НОВОГО УЗБЕКИСТАНА

(Продолжение. Начало на 1-й стр.)

В нынешний сложный период, когда Узбекистан, как и все государства мира, переживает пандемию коронавируса, с серьезным испытанием столкнулась и система образования страны. Несмотря на непростые условия, благодаря принятым государством своевременным мерам и нашему самоотверженному труду работа в системе образования последовательно продолжается. В короткие сроки в стране внедрены проект «Онлайн-школа» и система дистанционного обучения.

Недавно в большинстве школ республики начался новый учебный год с соблюдением карантинных требований. По нашей доброй традиции, почти 650 тысячам первоклассников вручены подарки Президента — учебные принадлежности в общей сложности на 72 миллиарда сумов. Также детям из семей, нуждающихся в материальной помощи и поддержке, потерявших кормильца, и детям с инвалидностью выделены комплекты зимней одежды, школьная форма и учебные принадлежности на 426 миллиардов сумов.

В то же время из-за сложившейся ситуации в центре нашего особого внимания находится вопрос защиты здоровья учащихся и педагогов. Для обеспечения школ необходимыми медицинскими и антисептическими средствами из Антикризисного фонда выделено около 17 миллиардов сумов.

Как известно, в этом году почти 1,5 миллиона абитуриентов подали документы на поступление в вузы, что на 40 процентов больше прошлогоднего показателя. В сегодняшних сложных условиях нам удалось успешно провести тестирование на открытых стадионах при жестком соблюдении требований эпидемиологической безопасности.

Мы все хорошо понимаем, какой глубокий жизненный смысл заключается в словах великого государственного деятеля Индиры Ганди: «Обучив одну девочку, вы обучите целую семью». Поэтому в нынешнем году мы выделили 940 мест на дневных отделениях вузов для обучения на основе государственного гранта девушек из малообеспеченных семей и проживающих в сельской местности.

Думаю, созданные для девушек дополнительные возможности откроют путь к знаниям и просвещению сотням семей, станут основой для формирования источников доходов молодежи. В свою очередь это станет гарантией достойного будущего для девушек, которые овладевают нужными для общества, востребованными профессиями. В дальнейшем мы расширим работу в этом направлении.

Дорогие соотечественники!

Для всех нас ясно, что наука, образование, воспитание — это краеугольный камень развития, сила, приумножающая мощь страны и народа. Завтрашний день, будущее Родины неразрывно связаны с системой образования и воспитанием, которое получают сегодня наши дети.

Великий греческий философ Аристотель отмечал: «Судьбу Родины решает воспитание молодежи».

Обратите внимание, это было сказано еще до нашей эры. Значит, вопрос воспитания и образования всегда, с самых древних времен, имел актуальное значение.

Как развитие государства мира достигают высокого прогресса и благополучия? Разве не благодаря огромному вниманию к науке и образованию?

Именно поэтому в последние годы в целях всестороннего развития страны, построения нового Узбекистана коренные реформы, как и во всех других сферах, осуществляются и в системе образования.

Вы хорошо знаете о том, что в этом направлении приняты десятки указов, постановлений и программ. Новые горизонты в развитии сферы, несомненно, открывает недавно принятый Закон «Об образовании». Согласно закону внедряются формы дистанционного, инклюзивного образования, учебные заведения страны смогут совместно с зарубежными образовательными

учреждениями открывать факультеты и учебные центры. Учителям предоставлены право на внедрение авторских программ и методов обучения, свободный выбор современных педагогических форм и методов образования и воспитания.

Главной своей целью мы определили формирование в Узбекистане фундамента **новой эпохи Возрождения — Третьего Ренессанса** путем масштабных демократических реформ, в том числе в системе образования. Когда речь идет об этом, каждый из нас, все наше общество должно прежде всего глубоко осознать суть и значение этого вопроса.

Как показывает история, наша земля, расположенная на перекрестке дорог Великого шелкового пути, испокон веков была одним из очагов высокой цивилизации и культуры. О трехтысячелетней истории нашей государственности свидетельствуют богатое научное и культурное наследие народа, древние письмены, уникальные архитектурные памятники, редкие манускрипты, различные артефакты.

Не случайно ранее я упомянул слова Аристотеля. Всем хорошо известно, что факультет науки, ярко вспыхнувший в Греции в античные времена, в IX—XII веках вновь был зажжен на территории Центральной Азии. Это был период Первого Ренессанса на нашей земле, когда появилась целая плеяда корифеев науки, имена и труды которых и сегодня широко известны всему миру. Мухаммад Хорезми, Ахмад Фергани, Абу Райхан Беруни, Абу Али ибн Сина, Махмуд Замахшари и десятки других ученых своей научной деятельностью и открытиями мирового значения внесли огромный вклад в общечеловеческое развитие.

Представители эпохи, получившей название «**Золотой век исламской культуры**», — такие великие мыслители, как Имам Бухари, Имам Термези, Имам Матуриди, Бурханиддин Маргинони, Абул Муин Насафи, по праву являются честью и гордостью всего мусульманского мира.

Создание в XV веке Сахибкираном Амиром Темуrom великой империи, которой впоследствии управляли и его достойные потомки, стало началом эпохи Второго Возрождения в нашем крае. Она дала миру выдающихся ученых — Казизода Руми, Мирзо Улутбека, Гибсиддина Коши, Али Кушчи, великих поэтов Лутфи, Саккоки, Хафиза Хорезми, Абдурахмана Джами, Алишера Навои, Бабур. По всему миру распространилась слава об историках Шарафиддине Али Язди, Мирхонде, Хондамире, художниках Махмуде Музахибе, Камолдине Беходе, многих каллиграфов, музыкантах, музыковедах и архитекторах.

Во времена обоих Ренессансов наш народ благодаря своему огромному потенциалу достиг высочайших вершин в развитии, и это придает нам чувство гордости.

Как нашим предкам удалось достичь таких высот? Прежде всего они несли знамя просвещения в борьбе с невежеством, направили весь свой интеллектуальный и духовный потенциал на изучение и обогащение научных достижений человечества.

С сожалением следует признать, что к такому богатейшему наследию мы подчас относимся только как к историческим памятникам. Допускаем беспечность и безразличие в деле практического внедрения в жизнь этих ни с чем не сравнимых богатств. Ведь лишь немногие народы обладают таким уникальным наследием. Весь мир восхищается редкими научными рукописями, более 100 тысяч из которых хранятся в фондах одного только Института востоковедения Академии наук Узбекистана. Это огромное научное и духовное наследие всегда должно оставаться с нами, придавать нам силы и вдохновение. Прежде всего необходимо, чтобы им была пронизана национальная система образования. Наши ученые и специалисты, уважаемые улемы в доступной и привлекательной форме должны донести эти бесценные знания до современной молодежи.

В этой связи Академии наук, Министерству высшего и среднего специального образования, Министерству культуры, Министерству инновационного развития, Духовному управлению мусульман, Международной исламской академии, Центру исламской цивилизации следует разработать меры по подготовке на фундаментальной основе, изданию, изучению и широкой популяризации трудов наших ученых и мыслителей. Ответственность за эту работу возлагается на заместителя Премьер-министра Б.Мусаева.

Хочу остановиться еще на одном важном вопросе: к сожалению, со второй половины XVI века на территории Центральной Азии начались внутренние войны, раздоры, борьба за власть. Усились междоусобица, местничество, вместо просветительства стало укореняться невежество. В результате период расцвета и развития сменился общественно-политическим и экономическим упадком. Начал гаснуть факультет науки. Именно такая ситуация и стала причиной колонизации страны.

Как и многие представители интеллигенции, я с большим сожалением думаю о том, что в XX веке наши выдающиеся предки — джадиды-просветители могли бы осуществить в стране Третий Ренессанс. Ведь эти глубоко образованные, самоотверженные личности посвятили себя идее национального возрождения, направили все свои силы и возможности на то, чтобы вывести страну из тьмы и отсталости, освободить нацию от оков невежества. И ради этой великой цели жертвовали собственной жизнью.

Их жизненным credo были слова священного хадиса: «**Нет и не может быть иного спасения, кроме знания**». Они считали, что добиться национальной независимости, развития и процветания можно только путем просветительства, глубокого овладения светскими и духовными знаниями, современными науками и профессиями.

В тот период в первых рядах национального возрождения и национального движения стояли Абдулла Авлони, Махмудходжа Бехбуди, Мунаввар кары Абдурашидхонов, Убайдулла Ходжаев, Абдурауф Фитрат, Исхонхон Ибрат, Абдулаамид Чулпан, Абдулла Кадыри, Ашурали Зохири, Ходжи Муин и сотни других великих личностей. Наряду с созданием школ нового типа они издавали газеты и журналы, организовывали типографии, библиотеки и театры для того, чтобы изменить мирозрение и образ жизни людей.

К сожалению, обстановка того времени и общественный строй не позволили джадидам достичь этих благородных целей. Они были оклеветаны представителями местных радикальных и темных сил. Вначале их преследовало царское правительство, затем они были репрессированы советской властью. Идея национального возрождения так и осталась в тот период недостижимой мечтой нашего народа.

Научно-просветительское, литературно-художественное наследие джадидов и сегодня имеет для нас огромное значение.

Хочу обратить ваше внимание на один пример.

Великий просветитель Махмудходжа Бехбуди, 145-летие которого отмечается в нынешнем году, в свое время говорил о **необходимости знания не двух, а четырех языков**. Этот призыв Бехбуди и ныне звучит актуально.

Сегодня я подписал Указ о награждении группы соотечественников в связи с Днем учителей и наставников. С глубоким удовлетворением хочу отметить, что в числе этих соотечественников за самоотверженность на пути к достижению независимости Родины, свободной, благоустроенной и счастливой жизни народа, выдающийся вклад в создание национальной системы образования и воспитания орденом «Буюк хизматлари учун» награждены Абдулла Авлони, Махмудходжа Бехбуди и Мунаввар кары Абдурашидхонов.

В настоящее время готовится проект постановления о дальнейшем глубоком изучении жизни и деятельности наших предков, ставших жертвами политических репрессий в период тоталитарного режима, в том числе джадидов, и увековечении их памяти.

Уважаемые друзья!

Как гласит народная мудрость, «**река жизни не стоит на месте**». Сегодня, опираясь на бесценное наследие нашего народа, мы можем с полным основанием сказать, что имеем все возможности для создания фундамента нового Ренессанса в Узбекистане. Все зависит от того, насколько разумно мы будем использовать этот уникальный потенциал.

С этой точки зрения хочу привести один пример.

Вы все знаете, что в Каракульском районе есть знаменитая школа, прославившаяся благодаря, если можно так сказать, учителю от бога Тухтамуроду Жумаеву. Замечательный педагог своим неустанным поиском, новой методикой обучения превратил обыкновенную сельскую школу в известное всей стране образовательное учреждение. И это при том, что, расположенная в отдаленном степном районе Бухарской области, она не отличалась особыми условиями или возможностями.

Сегодня более 95 процентов выпускников этой школы поступают в высшие учебные заведения. Ее учащиеся завоевывают наибольшее количество медалей на международных предметных олимпиадах. Родители из всех регионов страны, даже из столицы — Ташкента отдают своих детей на обучение в школу в Каракуле.

Учитывая большие достижения школы, в прошлом году мы преобразовали ее в Международную математическую школу. Человек уникального таланта и огромной энергии, Тухтамурод Жумаев, как и наши предки-джадиды, создал школу нового типа.

Он — настоящий просветитель наших дней, современный Авлони. Бехбуди, Мунаввар кары!

Для достижения столь высоких результатов в школе, конечно, должна быть особая система обучения. Но самое главное, в основе этого успеха лежат любовь и преданность учителей своей профессии, Родине, их чувство огромной ответственности. В школе, основанной Тухтамуродом Жумаевым, каждый учитель относится к ученикам как к родным детям, здесь создана настоящая творческая и состязательная атмосфера, и все это дает сегодня впечатляющие результаты.

В соответствии с Указом Президента за большие достижения в сфере образования и воспитания, образцовую профессиональную деятельность Тухтамурод Жумаев удостоен высокой государственной награды — ордена «Буюк хизматлари учун».

Пользуясь случаем, от имени нашего народа и от себя лично искренне поздравляю этого выдающегося педагога, всех учителей и наставников, достойных наград.

Уважаемые участники собрания, в связи с этим возникает вопрос: разве Каракульская школа не является настоящим эталоном современной школы? Так почему Министерство народного образования не популяризирует должным образом уникальный опыт этого учебного заведения? Почему директора других школ не берут с него пример? Почему министр народного образования Ш.Шерматов за последние три года не уделил этому внимание?

К сожалению, мы с безразличием относимся к данному вопросу, как говорится, «не ценим, что имеем». Почему в других областях, скажем, в Андижанской, Ферганской, Самаркандской, Хорезмской или Кашкардарьинской, Джизакской, Сырдарьинской, все еще нет подобных общеобразовательных учреждений?

Сегодня нам как воздух нужны сотни таких школ, тысячи преданных своей профессии, креативно мыслящих учителей.

(Продолжение на 3-й стр.)

# УЧИТЕЛЯ И НАСТАВНИКИ – САМАЯ ВАЖНАЯ НАША ОПОРА ПОСТРОЕНИИ НОВОГО УЗБЕКИСТАНА

(Продолжение. Начало на 1-2-й стр.)

Что по этому поводу скажете вы, уважаемые хокимы областей и районов, являющиеся представителями Президента на местах? Ведь именно древние города и села, которыми вы в настоящее время руководите, дали миру многих великих ученых и мыслителей. К примеру, Хорезм — это колыбель Академии Маъмуна, Родина Мухаммада Хорезми, Самарканд — Родина Мирзо Улугбека, Андижан — Бабура, Фергана — Ахмада Фергани.

В связи с этим Министерству народного образования совместно с руководителями регионов поручается принять меры для создания таких школ в каждом районе.

Конечно, можно построить новые красивые здания школ, хорошо оснастить их. Но сможем ли мы наполнить их современными знаниями и должным воспитанием?

Кабинету Министров вместе с соответствующими министерствами и ведомствами также необходимо серьезно работать в этом направлении.

Дорогие друзья!

Мы сегодня поставили перед собой стратегическую задачу — создать фундамент Третьего Ренессанса и рассматриваем ее в качестве национальной идеи.

**Системы дошкольного, школьного, высшего и среднего специального образования, научных и культурных учреждений — это четыре взаимосвязанных звена будущего Ренессанса. Воспитателей детских садов, школьных учителей, профессоров и преподавателей, научную и творческую интеллигенцию мы считаем четырьмя важнейшими опорами в формировании эпохи нового Возрождения.**

Уверен, что уважаемые родители поддержат эту инициативу и, безусловно, станут пятым звеном, пятой опорой нового Ренессанса. И это послужит самой прочной основой развития нашей духовно-просветительской жизни.

Уважаемые участники собрания!

Всем вам известно, что сегодня в стране ведется беспрецедентная работа по развитию неразрывно связанных между собой систем дошкольного, школьного, высшего образования, научно-исследовательских учреждений. Однако не секрет, что до начала нынешних реформ сфера дошкольного образования оставалась без внимания. А ведь именно она имеет огромное значение в жизни общества как самое главное звено в воспитании детей. Забота и внимание, уделяемые этой сфере, закладывают основу будущего прогресса. С учетом этого мы впервые создали в нашей стране Министерство дошкольного образования.

Сегодня в крупных городах и отдаленных районах, кишлаках и аулах строятся новые современные детские сады. В короткие сроки — в течение четырех лет — количество детских садов в республике увеличилось в 3 раза, с 5200 до 14200, уровень охвата детей дошкольным образованием вырос с 28 до 54 процентов. Все это — конкретные результаты наших практических действий.

Благодаря внедрению в сферу механизма государственно-частного партнерства создано 7400 частных детских садов более чем на 223 тысячи мест. В этих целях были выделены льготные кредиты в объеме 1 триллиона 850 миллиардов сумов. В сфере создано также около 20 тысяч новых рабочих мест.

Как мы видим, первые результаты неплохие. Вместе с тем нам предстоит еще многое сделать в данном направлении.

Необходимо и дальше развивать государственно-частное партнерство, довести долю негосударственного сектора до 75 процентов, увеличить охват детей более чем до 80 процентов.

Не соответствует современным требованиям действующая система подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для детских садов. Актуальность остается и вопрос внедрения в систему дошкольного образования современных форм обучения, новых педагогических и информационных технологий.

Кабинету Министров в целях выполнения этих важных задач в системе дошкольного образования следует в двухмесячный срок принять соответствующее постановление.

Дорогие друзья!

Наш народ всегда с большим почтением и уважением относился к учителям и наставникам. Есть глубокий смысл в словосочетании «Учитель — как родной отец». Настало время утвердить эту истину не только на бумаге, но и на практике, повысить авторитет учителей и наставников.

Вы, конечно, хорошо понимаете, почему я об этом говорю.

Не стоит скрывать, что на протяжении многих лет груз учителя не удевался достаточно внимания. В результате работники сферы превратились в самый незащищенный слой общества. Основные задачи учителей оставались в стороне, широко распространилась практика привлечения их к работе, далекой от профессиональной деятельности. Говоря откровенно, у учителей, стало очень много «начальников». Все это негативно сказалось не только на качестве образования, но и на отношении самих работников сферы к своей профессии. Известно, как много опытных учителей, не стеснев унижения, были вынуждены бросить любимое дело.

Не секрет, что еще не так давно учителя, а иногда и школьники, в течение почти четырех месяцев занимались сбором хлопка, привлекались к другим полевым работам. Учитель, который должен был 80 часов в месяц проводить уроки, терял за четыре месяца 320 часов, соответственно школьник, у которого в месяц на занятия отводилось 136 часов, терял за четыре месяца 544 учебных часа.

А сколько будет, если умножить данные цифры на одиннадцать лет? Из 8,5 тысячи часов, предназначенных для освоения учебной программы в старших классах, около 3 тысяч часов — почти 30 процентов проводилось на поле при выполнении принудительного труда. Иначе говоря, школьник реально учился лишь 7 лет вместо 11.

Сегодня такие негативные явления остались в прошлом. Это было достигнуто благодаря реальному внедрению в аграрный сектор рыночных механизмов. Активизируется деятельность фермерских хозяйств, осуществляется переход на кластерную систему.

За последние четыре года ежемесячная заработная плата учителей школ была увеличена в полтора раза. Растет число учителей и наставников, представляемых к государственному наградам. Резко сократилась также излишняя бумажная отчетность.

Подумайте сами, разве мы могли представить себе такие преобразования всего четыре года назад?

Благодаря вниманию, уделяемому в обществе педагогам и наставникам, в школы вернулись почти 15 тысяч учителей-мужчин. Вместе с тем следует отметить, что мы еще не достигли намеченных результатов. В настоящее время около 70 процентов учителей в системе народного образования — женщины.

Все мы, мысленно возвращаясь в школьные годы, прежде всего вспоминаем требовательных и добрых классных руководителей. Каждый наш шаг в школе был в поле зрения и заботы классного руководителя. Именно они дали нам первое путешествие во взрослую жизнь.

В этой связи мы рассматриваем меры по достойному стимулированию не только и ответственного труда классных руководителей. В частности, с 1 октября 2020 года в полтора раза увеличится размер надбавки 242 тысячам классных руководителей. На эти цели ежегодно будут направляться дополнительные средства в объеме более 400 миллиардов сумов.

Впервые в соответствии с выше названным Указом 14 классных руководителей награждены орденами и медалями нашей страны.

С целью развития педагогических и психологических навыков учителей

в региональных институтах повышения квалификации при Министерстве народного образования необходимо организовать отдельные курсы по подготовке классных руководителей.

Отрадно, что сегодня в нашем обществе восстанавливаются честь и достоинство, авторитет учителей и наставников. Особо следует отметить, что это остается нашей важнейшей и актуальной задачей, и хотелось бы, чтобы ее осуществление стало делом всего общества.

**Насколько глубокие знания мы будем давать детям в школе, настолько быстро будут развиваться отрасли нашей экономики, основанные на высоких технологиях, решать социальные проблемы. С этой точки зрения, если я скажу, что новый Узбекистан начинается с порога школы, то, уверен, весь наш народ согласится с этим.**

Уважаемые участники собрания!

С учетом будущего развития страны и в целях повышения авторитета и влияния учителей и наставников в нашей жизни предлагаю законодательно закрепить их статус. Законом должны гарантироваться создание всех необходимых условий для полной реализации их потенциала в процессе обучения учащихся, а также меры по их социальной, правовой, материальной поддержке. В частности, необходимо четко определить статус директора школы, его заместителя, классного руководителя, учителя.

Следует полностью пересмотреть критерии выплаты надбавок учителям, их стимулирования. Действительно, на практике данный вопрос остается очень сложным и требует излишней бумажной волокиты. Думаю, целесообразно пересмотреть и отменить большинство устаревших подзаконных актов в сфере.

**Необходимо твердо закрепить, что права учителей защищены государством, незаконное вмешательство в их профессиональную деятельность, привлечение к иным работам может стать основанием для привлечения к ответственности.**

В законе также следует определить требования к директору школы, его основные задачи и критерии оценки деятельности, порядок подотчетности.

Должность директора школы на конкурсной основе сможет занять только тот кандидат, который будет иметь самую лучшую программу развития этого учебного заведения на ближайшие 5 лет. Директор школы в конце каждого года представляет в местный Кенгаш отчет о результатах выполнения программ, и народные представители дают объективную оценку его деятельности. Вопросы дисциплинарного взыскания по отношению к директору школы и его освобождения от должности также должны согласовываться с местным Кенгашем.

Вместе с тем прошу членов парламента взять под особый контроль систему работы местных Кенгашей со школами и содействовать данному процессу. Было бы целесообразно, чтобы палаты Олий Мажлиса (Т.Нарбаева, Н.Исмомов) в двухмесячный срок разработали соответствующие меры по дальнейшему усилению взаимодействия с общеобразовательными школами.

В ближайшие два года нам необходимо в 2 раза увеличить затраты на материально-техническое обеспечение школ, полностью оснастить их современным оборудованием и наглядными пособиями.

К сожалению, в настоящее время в сфере не ощущается роль заведующих районными и городскими отделами народного образования, их полномочия в основном ограничиваются контролем за хозяйственной деятельностью и применением мер взыскания. А работа, непосредственно связанная с качеством образования, отошла на второй план. Сама жизнь требует пересмотреть роль этих руководителей в системе и повысить их статус. Теперь заведующие отделами народного образования будут работать как советники хокимов по вопросам просвещения, располагаться в зданиях хокимията и наделяться соответствующими полномочиями.

Как вы посмотрите на предложение о создании отдельного фонда в районах и городах с целью развития сферы образования?

Средства фонда будут направляться на стимулирование активных руководителей образовательных школ, а также методистов отделов народного образования.

Кабинету Министров (Д.Кучкарлов), Министерству финансов (Т.Ишметов) в месячный срок следует подготовить проект постановления об образовании данного фонда и формировании его финансовых источников.

Дорогие друзья!

Вам известно, что в последнее время в нашей стране развитие школьного образования превратилось в общенациональное движение, начался новый этап в реформировании сферы.

Практическим воплощением этого стало возведение за последние два года 77 новых школ общей стоимостью 556 миллиардов сумов. В 1930 школах проведены реконструкция и ремонт. В сельских школах полностью заменяются самодельные печки, существовавшие до сегодняшнего дня. В сотнях школ улучшены системы энергоснабжения, обеспечения питьевой водой, отопления, построены столовые, спортивные залы, другие здания. Около 6 тысяч школ подключены к высокоскоростному интернету. Вместе с тем открывается широкая дорога системе частного образования. Упрощен порядок выдачи лицензии. За последние три года частных школ стало в 6 раз больше, их общее число на сегодня достигло 140, что, безусловно, заслуживает внимания.

Активно продолжается работа по созданию совершенно новых по содержанию и форме Президентских и творческих школ.

Приняты постановления о развитии обучения по таким предметам, как математика, химия, биология. Соответственно в каждом районе и городе поэтапно будут создаваться школы, специализирующиеся на изучении данных дисциплин. Началом работы стало открытие в нынешнем году 56 школ с математическим и 27 школ с химико-биологическим направлением.

Внедряется сертификация по предметам математика, химия, биология, информационные системы и информатика. В целях расширения системы оценки знаний одаренных учеников и учителей необходимо внедрить сертификацию и по другим основным предметам.

Мы также открыли в Ташкенте Специализированную школу по информационно-коммуникационным технологиям имени Мухаммада Хорезми. Для повышения интереса школьников к информационным технологиям и создания условий для подготовки из их числа квалифицированных специалистов в нынешнем году будет открыто 14 школ, в следующем году — 82, в 2022 году — 64, в 2023 году — 45 школ, специализирующихся на информационно-коммуникационных технологиях, обучением в них мы охватим детей из всех районов и городов страны.

В целях облегчения труда учителей и его рационализации в будущем году мы завершим работу по цифровизации образования и начнем внедрять такие системы, как «Онлайн-школа», «Цифровая безопасная школа», «Электронный учебник», «Электронный дневник». К концу 2020 года уровень подключения школ к широкополосному интернету будет доведен до 70 процентов, а в дальнейшем все 100 процентов школ будут иметь доступ к глобальной сети. На это будут выделены средства из Государственного бюджета.

Налажена система стимулирования победителей предметных олимпиад и их учителей. Ранее победителям, завоевавшим золотую или серебряную медаль, и их учителям в лучшем случае вручали почетную грамоту. Теперь они поощряются премиями в миллионы сумов. Особо хочу отметить, что эта система стимулирования уже дает позитивные результаты.

(Продолжение на 4-й стр.)

# УЧИТЕЛЯ И НАСТАВНИКИ – САМАЯ ВАЖНАЯ НАША ОПОРА ПОСТРОЕНИИ НОВОГО УЗБЕКИСТАНА

(Продолжение. Начало на 1–3-й стр.)

Отрадно, что несмотря на условия пандемии наша молодежь принимает активное участие в международных предметных олимпиадах и занимает призовые места. В частности, в нынешнем году на олимпиадах 28 наших одаренных учащихся завоевали 2 золотые, 8 серебряных, 15 бронзовых медалей и 3 диплома.

Чтобы поднять эту работу на качественно новый уровень, необходимо усилить деятельность по предметным олимпиадам Департамента по работе с одаренной молодежью при Министерстве народного образования и определить первого заместителя министра ответственным за данный вопрос.

Президентские и творческие школы, созданные с целью формирования совершенно новой системы в сфере образования, также должны стать образцом для всех общеобразовательных школ. К сожалению, в этом отношении не чувствуются инициативности со стороны Агентства по развитию Президентских, творческих и специализированных школ (С.Бобоходжаев).

Вместе с тем для достижения намеченных целей необходимо повысить и ответственность школ. Это — веление времени. Сегодняшняя стремительно меняющаяся жизнь требует от каждого из нас постоянного поиска, инициативной работы.

В то же время во многих школах даже 10 процентов выпускников не могут поступить в вузы, родители вынуждены нанимать репетиторов и платить деньги за подготовку детей к дальнейшей учебе.

Возникает вопрос: почему репетитор справляется с задачей всего за два года, а школы, обучая детей в течение 11 лет, не могут достичь таких результатов?

Думаю, эти вопросы должны волновать каждый школьный коллектив, каждого директора и добросовестного педагога.

Теперь школа будет подотчетна общественности. Ее выпускник должен или поступить в высшее учебное заведение, или еще в школе обрести профессию. Именно на основе этих критериев будет оцениваться деятельность коллектива школы и ее директора.

Сегодня каждый учитель, воспитатель, преподаватель вуза обязан обладать глубокими знаниями и широким мировоззрением, активно овладевать последними достижениями науки, образования и внедрять их в учебный процесс, одним словом, должен быть передовым представителем нашего времени и общества.

Дети, получившие образование у таких педагогов, вырастут поколением, способным построить прекрасное будущее Узбекистана, о котором все мы мечтаем. Однако для этого нам необходимо решить проблемы, существующие в системе образования.

Справедливые нарекания вызывают сложно составленные методики преподавания точных и естественных наук, отсутствие в них связи теории с практикой, последовательности учебных программ, неудовлетворительное содержание и качество учебников. Действующие образовательные стандарты и учебные программы в основном направлены на подготовку учащегося к очередному этапу обучения, в то же время без внимания оставлен вопрос развития у него свободного мышления, подготовки к самостоятельной жизни. Для устранения подобных недостатков необходимо с участием зарубежных экспертов и опытных учителей разработать проект Национальной программы общего образования и в течение текущего учебного года апробировать ее в научно-исследовательских и образовательных учреждениях.

В общеобразовательных школах отсутствует система опытно-экспериментальной проверки учебников, учебно-методических сборников и их экспертизы при участии зарубежных специалистов.

Актуальным остается вопрос упорядочения процесса разработки и издания школьных учебников.

В этой связи на основе современных требований нужно коренным образом пересмотреть и усовершенствовать деятельность Республиканского центра образования. Заместителю Премьер-министра (Б.Мусаев) необходимо возложить личный контроль координацию работы центра и его деятельность.

Следует внедрить систему выявления интересов и способностей детей еще в начальной школе и последующего их обучения в специализированных классах. Для этого Министерству народного образования, Государственной инспекции по контролю за качеством образования начиная со следующего учебного года надо внедрить в практику подобный отбор и направление выпускников 4-х классов на обучение по целевым предметам.

В настоящее время уровень обеспеченности общеобразовательных учреждений педагогическими кадрами с высшим образованием составляет 87 процентов. Во многих школах, особенно в отдаленной местности, не хватает квалифицированных учителей по ряду предметов. В связи с этим вопрос подготовки педагогических кадров всегда должен оставаться в центре нашего внимания.

Руководителям Республики Каракалпакстан, областей и города Ташкента необходимо вплотную работать с действующими на их территориях педагогическими университетами и институтами. В том числе под личным контролем руководителей регионов должны находиться вопросы предоставления ипотечных и потребительских кредитов профессорам и преподавателям вузов, укрепления их здоровья, организации отдыха в санаториях и на курортах. Мы уделяем внимание всем специалистам на местах, будь то фермеры или инженеры, представители других профессий, у многих организаций есть те, кто берет их под свою опеку и оказывает поддержку. Не имеют ее только учителя, педагогические вузы.

Еще раз повторю: теперь этим вопросом будут заниматься лично хокимы.

Сегодня решающее значение приобретает постоянное повышение уровня знаний и навыков работников всех сфер. В то же время система переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров не отвечает современным требованиям.

При Министерстве народного образования действует Институт переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов системы народного образования имени Абдуллы Авлони. К большому сожалению, он не оправдывает присвоенного ему высокого имени. Мы вынуждены признать, что важные идеи, выдвинутые и успешно реализованные великим просветителем, вопросы разработки современных образовательных методик не находят практического воплощения в деятельности института.

Нам необходимо критически пересмотреть всю систему повышения квалификации директоров и учителей школ. В связи с этим требуется кардинально реорганизовать деятельность института имени Абдуллы Авлони.

Данное образовательное учреждение совместно с региональными педагогическими университетами и институтами должно уделить особое внимание повышению квалификации заведующих отделами народного образования и директоров школ, созданию современных методик преподавания, а также вопросам дистанционного обучения.

Для создания в сфере конкуренции настало время привлечь в систему переподготовки и повышения квалификации негосударственные образовательные учреждения. Затраты на такое обучение будут выделяться из Государственного бюджета.

Необходимо предусмотреть отмену требования обязательного повышения квалификации для тех учителей, деятельность которых служит примером, и оценивать ее непосредственно по уровню знаний учащихся. Педагогам, ученики которых стали победителями международных предметных олимпиад, следует без лишней формальности присваивать высшую квалификационную категорию.

Будет внедрен новый механизм переподготовки и повышения квалификации работников системы народного образования. Теперь учителя не станут тратить время на поездки в центры повышения квалификации, у них появится возможность дистанционного развития профессиональных навыков. Также будет организована система по принципу «Наставник — ученик», способствующая повышению качества образования и оказывающая практическую помощь в постоянном профессиональном развитии учителей. Эта деятельность будет достойно стимулироваться.

В целях восполнения нехватки в школах преподавателей по таким предметам, как информатика, химия, иностранные языки, намечено организовать краткосрочные курсы для молодежи, обучающейся в вузах непедагогического направления.

Говоря о повышении уровня знаний и квалификации учителей и наставников, думаю, необходимо остановиться еще на одном вопросе, который приобретает все большую актуальность для нашего общества.

Скажите, откуда учитель получает методическую помощь для работы над собой, приумножения своих знаний и навыков? Естественно, из книг, пособий, казахских сферы, специальных педагогических изданий.

К сожалению, в последние годы, избавившись от «принудительной подписки», мы остались и без добровольной подписки. Вследствие этого учителя школ и преподаватели вузов потеряли возможность читать необходимые им газеты и журналы. Мы пришли к такому печальному итогу, что некоторые руководители даже начали хвастаться тем, что не читают газет.

Как известно, Япония считается одной из ведущих стран с высокоразвитыми компьютерными технологиями. Вместе с тем в этой стране газеты издаются 3-4-миллионными тиражами.

Хочу подчеркнуть, что наряду с радио, телевидением, интернетом важную роль в нашей жизни играют и печатные издания.

Сегодня серьезной проблемой стала их доставка в образовательные учреждения, учителям и преподавателям. Абсолютно не соответствуют современным требованиям система распространения печатных изданий и почтовая служба.

В этой связи Кабинету Министров поручается разработать в месячный срок и реализовать меры по поддержке деятельности печатных изданий, в частности, обеспечить школы и вузы необходимыми для педагогической работы изданиями, пополнить их библиотеки учебной и художественной литературой.

В рамках реализации пяти инициатив проводится эффективная работа по выявлению способностей учеников, организации их содержательного досуга. В центре нашего внимания должно оставаться продолжение практической работы в этом направлении, дальнейшее развитие деятельности кружков, особенно по музыке и искусству, информационным технологиям, и спортивных секций, усиление работы по их оснащению необходимыми средствами и инвентарем.

Всем нам известно, что сегодня, в период глобализации, особенно актуальное значение приобретает усиление в обществе национальной идеи и духовно-нравственного иммунитета, защита молодого поколения от негативного влияния

вредоносных идей и различных вызовов, воспитание гармонично развитой, преданной Родине, обладающей самостоятельным мышлением и твердой волей молодежи. Именно с этой целью впервые в общеобразовательных школах вводится предмет «Воспитание».

Произведение Абдуллы Авлони «Турский «Гулистон» ёхуд ахлоқ» («Турский «Гулистан», или поведение»), созданное на основе многовековых ценностей нашего народа, и сегодня не утратило своего значения как уникальное пособие по воспитанию. Такие важнейшие произведения необходимо эффективно использовать при разработке теоретических основ предмета «Воспитание».

Как вы знаете, на состоявшемся год назад селекторном совещании мы определили развитие народного образования как общенациональную цель и общенародное движение. В рамках этого движения руководители всех уровней и их заместители взяли шефство над школами. Хокимы некоторое время вроде бы ходили по школам, что даже демонстрировалось по телевидению. Но на этом все и закончилось, школы были забыты.

Хочу еще раз повторить: завтра уже сама жизнь не будет воспринимать руководителя, который сегодня не бывает в школе, не живет заботой о ней и о молодом поколении.

В настоящее время серьезные институциональные реформы проводятся в сельском хозяйстве. Создаются условия, при которых хокимы теперь могут только 10-15 процентов своего рабочего времени заниматься вопросами сельского хозяйства. А все остальное время они должны отдавать решению социальных проблем, прежде всего развитию образования и воспитанию, духовности.

К слову, каждый хоким или его заместитель поименно знает всех фермеров. Но знают ли они директоров школ, лучших классовых руководителей и учителей? Кого из хокимов сегодня мы можем считать в этом плане примером? К сожалению, ответа нет.

Хоким каждой области, района, города один день в неделю обязан посвящать школе.

**Проблемы школы мы должны рассматривать как первоочередные. Школа — это не только место обучения, она призвана стать для всех нас очагом высокой духовности, где подрастающее поколение с детства обучается основам наук и азам профессии.**

Вы все знаете о том, что с нынешнего учебного года в системе профессионального образования функционирует сеть учебных заведений нового типа. В ближайшее время начнут действовать 725 таких учреждений профессионального образования — профессиональные школы, колледжи и техникумы. Более 200 тысяч молодых людей будут заниматься здесь по учебным программам, отвечающим требованиям сегодняшнего дня.

Министерству высшего и среднего специального образования следует разработать программу по подготовке кадров в соответствии с требованиями международного рынка труда, улучшению содержания и качества профессионального образования. А руководителям регионов стоит серьезно задуматься об обеспечении достойной работой выпускников — молодых специалистов.

Дорогие соотечественники!

Сегодня ведущие высшие учебные заведения мира являются одновременно крупными научными центрами. Исходя из этого мы проводим реформы в системе высшего образования страны. Открываем новые вузы, филиалы известных зарубежных университетов.

Так, за последние четыре года открыто 47 новых высших учебных заведений, в том числе филиалов иностранных университетов, общее число вузов в стране сегодня составляет 125.

(Окончание на 5-й стр.)

# УЧИТЕЛЯ И НАСТАВНИКИ – САМАЯ ВАЖНАЯ НАША ОПОРА ПОСТРОЕНИИ НОВОГО УЗБЕКИСТАНА

(Окончание. Начало на 1–4-й стр.)

На основе системы государственно-частного партнерства налаживается деятельность негосударственных высших учебных заведений. Итущив мнения населения, мы восстановили формы вечернего и заочного образования, увеличиваются квоты приема. Уровень охвата выпускников школ высшим образованием вырос с 9 процентов в 2016 году до 25 процентов в 2020 году, и нам необходимо продолжить работу в этом направлении.

Создан механизм, обеспечивающий повышение квалификации и стажировку профессором и преподавателей в зарубежных вузах и научно-исследовательских институтах. Размер их ежемесячной заработной платы по сравнению с 2018 годом увеличился в среднем в 2,5 раза. Начиная с нынешнего года 10 вузов перешли на самофинансирование.

Вместе с тем следует отметить, что в сфере высшего образования сохраняется ряд проблем. В чем они заключаются? Какие меры нужны для их устранения?

Прежде всего в сфере медленно идет развитие государственно-частного партнерства, организация негосударственных высших учебных заведений, особенно в регионах.

Например, в Ферганской области создаются вузы в сотрудничестве с Кореей, в Хорезмской — совместно с Малайзией. Почему такая работа не проводится и в других областях?

Также следует признать, что уровень знаний и квалификации многих выпускников не отвечает требованиям рынка труда. В образовательных учреждениях на местах крайне низкий уровень внедрения результатов инновационной и научной деятельности. Доля преподавателей, имеющих научную степень, составляет в сфере в среднем 37 процентов. Такой показатель не может нас удовлетворить. А в регионах он еще ниже.

Низким также остается уровень оснащения научных лабораторий вузов, использования информационно-коммуникационных технологий.

Сегодня, в период пандемии, стало особенно очевидным, что у нас недостаточно научных знаний в области здравоохранения, как и в других сферах. Все мы должны сделать из этого соответствующие выводы.

Задача системы высшего образования заключается не только в обучении студентов. Наши университеты и институты должны вести активную научную деятельность, привлекать молодежь к научным исследованиям, реализации крупных проектов. В целях дальнейшего развития науки в высших учебных заведениях необходимо в 3 раза увеличить количество

проектов, реализуемых в рамках научно-технических программ, и в 4 раза — квоты приема в докторантуру.

Сегодня все мы свидетели того, что развитие «цифровой экономики» является самым актуальным вопросом в мире. Нашей экономике необходимы современные специалисты, обладающие широкими знаниями и квалификацией в сфере информационных технологий, способные их эффективно использовать. Глубоко осознавая важность данного вопроса, мы должны стремиться к достижению этих целей.

Если сегодня мы не станем заниматься этой работой, завтра будет поздно.

Кабинету Министров необходимо разработать отдельную программу по выполнению этих приоритетных задач.

Уважаемые друзья!  
Как вы помните, 30 декабря 2016 года состоялась наша встреча с академиками. Это была моя первая встреча в качестве главы государства.

В тот период Академия наук была окутана проблемами, последние выборы проводились в 1995 году. В результате за прошедший период число академиков сократилось в 2 раза, их осталось всего 63.

Мы приняли необходимые практические меры, чтобы вывести Академию из, если можно так выразиться, реанимационного состояния и вернуть к здоровой, полнокровной деятельности. Были избраны 32 новых академика, налажена система финансирования Академии наук из Государственного бюджета. Восстановлена деятельность ряда научно-исследовательских институтов и центров. Так, 40 научных лабораторий оснащены современным оборудованием. На эти цели только институтам Академии наук было выделено около 300 миллиардов сумов.

Мы стремимся кардинально повысить роль и значение науки в нашем обществе, расширить условия и возможности для ученых и исследователей. В то же время необходимо отметить, что определенные на той встрече многие задачи и поручения не утратили актуальности, и все мы несем ответственность за их полную реализацию.

Академии наук, Министерству высшего и среднего специального образования, Министерству инновационного развития необходимо в месячный срок представить проект Концепции развития научной сферы в Узбекистане до 2030 года.

Убежден, что наши уважаемые ученые, достойно продолжая традиции великих предков, превратят науку в драйвер развития страны, и сделанные ими важные открытия послужат национальному прогрессу.

Уважаемые соотечественники!

Все мы знаем, что пока не изменится сознание, мировоззрение людей, не изменится и общество. Без преобразований в обществе не будет и других позитивных результатов, не будет прогресса.

Несомненно, главная сила, меняющая мышление и мировоззрение человека, — это прежде всего учителя и наставники, преподаватели вузов, деятели науки, культуры, литературы и искусства.

Нашему обществу нужны новые мышление и новые идеи, самое главное, кадры новой формации, способные осуществлять реформы.

Безусловно, благодаря огромному труду нашего народа, самоотверженности учителей и наставников проведена большая работа по коренной модернизации системы образования. Но все мы понимаем, что это лишь первые шаги на пути к достижению большой цели.

Все мы являемся свидетелями того, как быстро меняется время и выдвигает все новые актуальные и сложные задачи наряду с другими сферами и перед системой образования. Мы должны создать конкурентоспособную в мире национальную систему образования. С этой целью в центре нашего постоянного внимания и впредь будут находиться укрепление материально-технической базы и кадрового потенциала образовательных учреждений, совершенствование учебников и учебных пособий на основе современных требований, оптимизация учебных программ и стандартов, поэтапное увеличение заработной платы работников сферы, достойная оценка их нелегкого труда.

Сегодня я прежде всего хочу обратиться к работникам сферы образования, ко всем соотечественникам: **дорогие друзья, если мы будем искренне стремиться, слаженно и решительно действовать, то сможем достичь самых высоких рубежей.** Мы — народ, имеющий древнюю историю и богатую культуру, обладающий большим духовным потенциалом. У нас в крови стремление к наукам, оно заложено в наших генах.

Все мы прекрасно понимаем, что создание фундамента нового Ренессанса — это дело даже не нескольких лет. Для этого необходимы сотни, тысячи талантливых кадров, самоотверженные личности.

Таланту, дарованному Всевышним, нужна забота, если вовремя не создать условия, любой талант может угаснуть. Это мы хорошо осознаем.

Давайте вспомним эпоху Темуридов, Газнавиев, Хорезмшахов, Навои. Если бы в то время государство не оказывало внимание и покровительство, не сформировалась бы творческая среда, не смог бы так

ярко и на таком высоком уровне проявиться гений великих предков.

Сегодня наше государство направляет все силы и средства на развитие сферы науки, образования и воспитания, культуры. Мы будем создавать для этого все необходимые условия.

Может быть, кто-то подумает — к чему говорить об этом во время пандемии? Тот, кто так узко смотрит на жизнь, ошибается. Не сегодня-завтра пандемия коронавируса уйдет в прошлое.

В марте, когда только началось распространение заболевания, мы поставили перед собой задачу — достойно преодолеть это испытание и стать еще сильнее. Сегодня мы последовательно идем к этой цели. Как и наши великие предки, мы должны ставить перед собой масштабные, амбициозные задачи и использовать все возможности для их эффективной реализации.

Пользуясь случаем, считаю уместным обратить ваше внимание на одну мысль, высказанную мной в Послании Олий Мажлису в начале года:

«Самое большое богатство — разум и наука, самое большое наследство — хорошее воспитание, самая большая нищета — отсутствие знаний».

Действительно, новая эпоха Возрождения, фундамент которой мы закладываем с чистыми помыслами и большими надеждами, будет способствовать созданию в стране такого огромного богатства, обеспечению достойной жизни народа и формированию бесценного наследия для будущих поколений.

Уверен, что, опираясь на огромный интеллектуальный и духовный потенциал, мощь и благородные качества нашего народа, мы обязательно достигнем своих великих целей.

Дорогие учителя и наставники!  
**В строительстве нового Узбекистана — благополучной и процветающей демократической страны, вы, уважаемые учителя, профессора и преподаватели, являетесь моим единомышленниками и самой важной опорой.**

Как Президент считаю своим священным долгом создание всех необходимых условий для поддержки и развития вашей деятельности, имеющей исключительное значение, обеспечения вашего достойного труда и жизни.

Еще раз искренне поздравляю вас с замечательным праздником, желаю всем вам здоровья, успехов в вашей благородной и ответственной деятельности, мира и счастья вашим семьям.

Пусть всегда вам сопутствуют любовь и уважение ваших детей и учеников, всего нашего народа!

Спасибо за внимание.

## Школа — порог нового Узбекистана

(Окончание. Начало на 1-й стр.)

Учительство — славная и вместе с тем очень ответственная профессия. Осуществляемая в стране масштабная работа, направленная на повышение статуса и уважения людей этой профессии, требует от педагогов еще большей верности своему делу, самоотверженности и современного мышления. Уместно особо отметить и работу, проводимую в сферах дошкольного, высшего и среднего специального образования.

Действительно, велика заслуга наставников в воспитании, совершенствовании человека. В нынешнем году даже в сложных условиях пандемии заботливые учителя продолжают свое дело. В большинстве школ начался новый учебный год. Налажены проект «Онлайн-школа» и дистанционное обучение. Можно сказать, что учителя ведут борьбу на двух фронтах.

Сделав экскурс в историю, Президент отметил, что в нашей стране в IX–XII веках зацелась факал первого, в XV веке — второго Ренессанса.

— Мне, как и многим представителям интеллигенции, не дает покоя мысль о том, что наши предки-просветители, джадиды, могли еще в XX веке свершить Третий Ренессанс, — отметил Президент. — Священную мудрость «Нет и не может быть иного пути к спасению, кроме знания» они сделали своим жизненным кредо.

Согласно подписанному указу о награждении группы соотечественников в связи с Днем учителей и наставников за самоотверженность на пути обеспечения независимости Родины, свободы народа, благоустроенной и счастливой жизни будущих поколений орден «Буюк хизматлари учун» посмертно награждены просветители Абдулла Авлонни, Махмудходжа Бехбуди и Мунаввар кары Абдурашидхонов.

Также указом Президента группа учителей и наставников удостоена высоких наград за достойный вклад в развитие системы образования в соответствии с международными стандартами, успешную реализацию реформ в сфере, широкое

внедрение в учебно-воспитательный процесс передового зарубежного опыта, инновационных педагогических и информационно-коммуникационных технологий, большие заслуги в обучении молодежи основам наук и современной профессии, повышении ее интеллектуального потенциала, а также за образцовую деятельность по подготовке высококвалифицированных кадров, формированию здорового и гармонично развитого поколения, его воспитанию в духе любви к Родине и преданности идеям независимости и за активное участие в общественной жизни.

Шавкат Мирзиёев отметил, что создание фундамента в Узбекистане для новой эпохи Возрождения, третьего Ренессанса, определено главной целью.

— Неповторимое, уникальное научно-духовное наследие наших великих предков должно стать постоянной программой действий для нас, — заявил Президент. — Мы должны держаться за это бессмертное достояние, черпать

в нем силы и вдохновение. И в соответствии с этими идеалами необходимо развивать прежде всего национальную систему образования.

Составивший праздник можно назвать своеобразным историческим диалогом. Выступившие на торжественном мероприятии учителя и наставники высказали предложения по решению проблем в образовании и развитию сферы.

Президент отметил, что каждый руководитель должен знать ситуацию в школах в своих регионах, особенно в сельской местности, обязан решать проблемы и устранять недостатки.

— Мы не добьемся поставленных целей, если не создадим условия для одаренной молодежи, — сказал глава государства. — Диплом будет иметь силу только при наличии глубоких знаний. Для этого детям нужно давать качественное образование в школе. Порог нового Узбекистана начинается со школы.

**Зийёдулла ЖОНИБЕКОВ,**  
корр. УзА.

# О НАГРАЖДЕНИИ ГРУППЫ ОСОБО ОТЛИЧИВШИХСЯ РАБОТНИКОВ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В СВЯЗИ С ДНЕМ УЧИТЕЛЕЙ И НАСТАВНИКОВ

(Продолжение. Начало на 1-й стр.)

## почетное звание

### «Ўзбекистон Республикасида хизмат кўрсатган ёшлар мураббийси»

**Кушеновой Канзире Карбаевне** — учителю физической средней общеобразовательной школы № 8 Тамдынского района, Навоийская область

**Узакбаевой Розе Сарсенонне** — учителю дома «Мехрибонлик» № 1 Республики Каракалпакстан

**Ишанкулову Артикбаю** — директору академического лицея при Ташкентском педиатрическом медицинском институте

## почетное звание

### «Ўзбекистон Республикасида хизмат кўрсатган спорт устози»

**Мусаеву Абдурашиту Ибрахимовичу** — старшему тренеру по гребле Чирчикской специализированной школы-интерната олимпийского резерва, Ташкентская область

**Ходжаеву Равшану Илхановичу** — главному тренеру по боксу Бухарской специализированной школы-интерната олимпийского резерва, Бухарская область

## орденом

### «Фидокорона хизматлари учун»

**Арипова Мерсаила** — профессора кафедры прикладной математики и компьютерного анализа Национального университета Узбекистана

**Бабоеву Сабиру Хасановичу** — учителя химии специализированной средней общеобразовательной школы № 27 Гулистанского района, Сырдарьинская область

**Шадиева Турсуна** — заведующего кафедрой «ЮНЕСКО» Международного Вестминстерского университета в городе Ташкенте

## орденом «Меҳнат шухрати»

**Абдуллаеву Зайнабжан Худайбергеновичу** — учителю биологии средней общеобразовательной школы № 61 Элликкалинского района, Республика Каракалпакстан

**Абдураимову Зулфию Хаитовичу** — учителя русского языка и литературы средней общеобразовательной школы № 250 Юнусабадского района, город Ташкент

**Абдурахманову Саломат Шукриевну** — классного руководителя 8 А класса, учителя математики средней общеобразовательной школы № 33 Мирзаабадского района, Сырдарьинская область

**Азизова Алихана Шарановича** — главного тренера Республиканской школы высшего спортивного мастерства по конному спорту

**Боранбаеву Саодат Хасановичу** — учителя географии и основ экономических знаний средней общеобразовательной школы № 166 Яшнабадского района, город Ташкент

**Грибанову Татьяну Александровну** — директора средней общеобразовательной школы № 158 Мирабадского района, город Ташкент

**Губину Галину Федоровну** — заведующую дошкольным образовательным учреждением № 3 города Зарафшана, Навоийская область

**Зайнутдинову Муйнисхон Исмоиловну** — учителя родного языка и литературы средней общеобразовательной школы № 1 Чустского района, Наманганская область

**Камалову Диларом Туваловичу** — учителя физики средней общеобразовательной школы № 20 Джамбайского района, Самаркандская область

**Краснолобову Наталию Рафаэловну** — учителя математики средней общеобразовательной школы № 57 города Нурафшана, Ташкентская область

**Мавлонова Окилджона Тахировича** — учителя родного языка и литературы средней общеобразовательной школы № 16 Узбекистанского района, Ферганская область

**Мамажонову Иноятхон Ахмаджоновичу** — учителя математики специализированной средней общеобразовательной школы № 14 Булакбашинского района, Андижанская область

**Мирзамову Мавсуду Абдукахаровичу** — директору средней общеобразовательной школы № 82 города Намангана, Наманганская область

**Мокрова Людмилу Федоровну** — преподавателя по фортепиано Республиканского специализированного музыкального академического лицея Национальной гвардии Республики Узбекистан

**Рахимова Хошима Темировича** — учителя математики специализированной средней общеобразовательной школы № 5 Гиждуванского района, Бухарская область

**Салиджанову Анжелику Анваровну** — учителя информатики средней общеобразовательной школы № 208 Мирзо-Улугбекского района, город Ташкент

**Санаеву Рахиму Амиркуловну** — учителя химии средней общеобразовательной школы № 49 города Самарканда, Самаркандская область

**Туляганова Дилшата Убайдуллаевича** — заведующего кафедрой естественных и математических наук Туринского политехнического университета в городе Ташкенте

**Узакова Карима Эргашовича** — учителя математики средней общеобразовательной школы № 24 Гузарского района, Кашкардарьинская область

**Фозилова Нишонбойя Арабовича** — директора дома-интерната для женщин с инвалидностью «Мурувват» Зааминского района, Джизакская область

**Хайитову Гулбинисю Очилдиевну** — учителя физики специализированной средней общеобразовательной школы-интерната № 12 Джаркурганского района, Сурхандарьинская область

**Шамсутдинову Оптобхон Максудалиевну** — ветерана труда, Ферганская область

**Шаумарову Мухаю** — профессора кафедры сельскохозяйственных машин Ташкентского института инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства

**Юлдашеву Равзу Тажиiddиновну** — учителя биологии средней общеобразовательной школы № 18 города Алмалыка, Ташкентская область

## орденом

### «Соғлом авлод учун» II степени

**Жуммаева Турсунмуrolа Ражабовича** — руководителя кружка «Ёш табиатшунослар» детской школы «Баркамол авлод» Музrabатского района, Сурхандарьинская область

**Кенжаеву Фариду Жумаевну** — директора дома «Мехрибонлик» № 14 города Чирчика, Ташкентская область

**Муминову Нафису Гайбуллаевну** — заведующую дошкольным образовательным учреждением № 11 Мирзаабадского района, Сырдарьинская область

**Муминову Одинахон Тоштемировну** — учителя начальных классов средней общеобразовательной школы № 19 Алтыярлыкского района, Ферганская область

**Раупову Дилбар Махмудовичу** — классного руководителя 5 В класса, учителя начальных классов средней общеобразовательной школы № 21 Каганского района, Бухарская область

**Реджапову Донахон Холкучкарвону** — воспитателя Детского городка в городе Андижане, Андижанская область

**Тиллаеву Ферузу Рахимовичу** — учителя начальных классов средней общеобразовательной школы № 12 Багатского района, Хорезмская область

**Токареву Ирину Александровну** — директора средней общеобразовательной школы № 259 Юнусабадского района, город Ташкент

**Усарову Сангалат Утаевну** — учителя начальных классов средней общеобразовательной школы № 9 Мирзачулского района, Джизакская область

**Усмонову Муясар Жураевну** — учителя начальных классов средней общеобразовательной школы № 6 Касанского района, Кашкардарьинская область

**Хусенову Замру Носировну** — учителя начальных классов средней общеобразовательной школы № 244 Яшнабадского района, город Ташкент

**Якубову Гулчехру Уктамовичу** — воспитателя дома «Мехрибонлик» № 1 города Самарканда, Самаркандская область

**Янгитбоеву Юлдуз Абдирахматовичу** — директора средней общеобразовательной школы № 21 Яккабагского района, Кашкардарьинская область

## орденом «Дўстлик»

**Абдуллаеву Гулроу Тулановичу** — воспитателя дома-интерната для детей с инвалидностью «Мурувват» города Ферганы, Ферганская область

**Адизову Диларом Облокуловну** — учителя химии средней общеобразовательной школы № 11 Нуратинского района, Навоийская область

**Алимхамедову Магмур Маликовичу** — ветерана труда, учителя химии, город Ташкент

**Бахранову Зою Анатольевну** — заведующую отделом народного образования города Зарафшана, Навоийская область

**Бобоева Ахмеджона Боевича** — главного методиста отдела народного образования Сарыасийского района, Сурхандарьинская область

**Борисову Ирину Леонидовну** — учителя начальных классов средней общеобразовательной школы № 83 Мирабадского района, город Ташкент

**Ботирова Низомидина** — директора средней общеобразовательной школы № 8 Аккурганского района, Ташкентская область

**Гадаеву Манзур Уруновну** — учителя математики специализированной средней общеобразовательной школы № 17 города Кагана, Бухарская область

**Гадоеву Мусаллам Нуриддиновичу** — классного руководителя 6 А класса, учителя литературы средней общеобразовательной школы № 13 Узунского района, Сурхандарьинская область

**Гладкову Любовь Ефимовну** — учителя географии и основ экономических знаний средней общеобразовательной школы № 10 города Янгиюля, Ташкентская область

**Гойибову Дилбар Журакуловну** — преподавателя биологии Каракульского академического лицея Бухарского государственного университета, Бухарская область

**Джаманову Рамизу Хайруллаевну** — учителя математики Президентской школы в городе Нукусе, Республика Каракалпакстан

**Елеушинову Салтанат Даурихановну** — учителя начальных классов средней общеобразовательной школы № 1 Канмихского района, Навоийская область

**Жаббарову Халичу Садиковичу** — учителя истории специализированного образовательного учреждения для умственно отсталых детей № 68 Шурчинского района, Сурхандарьинская область

**Звонову Елену Юрьевну** — учителя физического воспитания средней общеобразовательной школы № 1 Мубарекского района, Кашкардарьинская область

**Зиятдинову Генару Митгазовичу** — директора негосударственного образовательного учреждения «Elite Education Alternativa Sehriyo», город Ташкент

**Зуфарова Рустама Ахмедовича** — профессора кафедры уголовного права, криминологии и противодействия коррупции Ташкентского государственного юридического университета

**Ибрагимову Анатолия Касимовича** — тренера по вольной борьбе Республиканской школы высшего спортивного мастерства по спортивным единоборствам

**Исматуллаеву Патхуллу Рахматовичу** — профессора кафедры метрологии, стандартизации и сертификации Ташкентского государственного технического университета

**Куранбекова Ахматкула** — профессора кафедры ирано-афганской филологии Ташкентского государственного университета востоковедения

**Мирзаеву Муазамхон Ашуралиевну** — классного руководителя 7 А класса, учителя немецкого языка средней общеобразовательной школы № 47 Ферганского района, Ферганская область

**Ортикова Исроилжона Собировича** — учителя химии специализированной средней общеобразовательной школы-интерната № 32 Пахтаабадского района, Андижанская область

**Рабибову Хулкар Рабибовичу** — учителя музыки специализированной средней общеобразовательной школы № 45 Акдарьинского района, Самаркандская область

**Разакова Батирбая Турсинбаевича** — учителя физики средней общеобразовательной школы № 3 Ходжейлийского района, Республика Каракалпакстан

**Раимкулову Шонору Махматкуловну** — учителя физики средней общеобразовательной школы № 18 Баяутского района, Сырдарьинская область

**Реймова Ахмеда Мамбеткаримовича** — ректора Каракалпакского государственного университета, Республика Каракалпакстан

**Саримсакову Гулзоду Матлабовичу** — учителя немецкого языка средней общеобразовательной школы № 7 Фаршского района, Джизакская область

**Тожиева Гуломжона Ахмедовича** — учителя информатики средней общеобразовательной школы № 15 Хазараспского района, Хорезмская область

**Тошкуллова Абдукодира Хамидовича** — ректора Термезского государственного университета, Сурхандарьинская область

**Усмонова Абдулхая Патхиддиновича** — учителя родного языка и литературы средней общеобразовательной школы № 7 Туракурганского района, Наманганская область

**Усмонову Дилбархон Исмоновичу** — учителя математики средней общеобразовательной школы № 4 Язьяванского района, Ферганская область

**Усантдинову Жумагул Шарановичу** — министра дошкольного образования Республики Каракалпакстан

**Юлдашева Сайдали Ариповича** — тренера по шахматам Республиканской школы высшего спортивного мастерства по спортивным играм

**Юлдашева Уришбая** — профессора кафедры электроэнергетики Джизакского политехнического института, Джизакская область

**Юсупова Абдурапида Самадовича** — учителя физики средней общеобразовательной школы № 14 Наманганского района, Наманганская область

(Продолжение на 7-й стр.)

# О НАГРАЖДЕНИИ ГРУППЫ ОСОБО ОТЛИЧИВШИХСЯ РАБОТНИКОВ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В СВЯЗИ С ДНЕМ УЧИТЕЛЕЙ И НАСТАВНИКОВ

(Продолжение. Начало на 1-, 7-й стр.)

**медалью**

## «Содик хизматлари учун»

**Абдужамилову Турганбек Сарсенбаеву** — заведующую отделом дошкольного образования Кунградского района, Республика Каракалпакстан

**Абдувалиева Андрея Хакимовича** — директора Республиканской школы высшего спортивного мастерства по легкой атлетике

**Азизову Рахбархон Мухидиновну** — учителя истории средней общеобразовательной школы № 29 Кызылтепнинского района, Навоийская область

**Ахмедова Салохида Мухтаровича** — преподавателя специального предмета профессиональной школы № 1 Булакбашинского района, Андижанская область

**Бакирова Поина Ураловича** — декана факультета русской филологии Термезского государственного университета, Сурхандарьинская область

**Бегматова Исмоилжона Абдуллаевича** — учителя математики средней общеобразовательной школы № 35 Касансайского района, Наманганская область

**Бектемирова Хамро Солаевича** — начальника управления народного образования Хорезмской области

**Вахובהва Азимжона Абдумуталовича** — хокима Учкуртанского района, Наманганская область

**Давлатову Мархабо Комиловну** — учителя биологии Президентской школы в городе Хиве, Хорезмская область

**Жураева Шухрата Нуруллаевича** — директора негосударственного дошкольного образовательного учреждения «Самарканд кўзминчоғи» города Самарканда, Самаркандская область

**Ибодуллаеву Дилором Муродуллаевну** — классного руководителя 11 А класса, учителя биологии средней общеобразовательной школы № 3 Тайлакского района, Самаркандская область

**Кадрову Фатиму Рашидовну** — профессора института переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов дошкольных образовательных учреждений

**Карабаева Амматхана Садиновича** — заведующего кафедрой геологической съемки, поиска и разведки месторождений полезных ископаемых Университета геологических наук

**Кучкорова Шакира Ускановича** — учителя химии средней общеобразовательной школы № 22 Бостанлыкского района, Ташкентская область

**Кучкорову Камилу Мирожидиновну** — преподавателя английского языка Ферганского военно-академического лицея «Темурбеклар мактаби», Ферганская область

**Кодирова Азизжона Муртазовича** — классного руководителя 8 Б класса, учителя химии средней общеобразовательной школы № 20 Хатырчинского района, Навоийская область

**Латипова Фархода Курбонвичи** — начальника управления дошкольного образования Бухарской области

**Мамадалиеву Мохрамон Ингиталиевну** — учителя технологии средней общеобразовательной школы № 35 Учкуприкского района, Ферганская область

**Мирзаева Фархата Камбаровича** — хокима города Янгйула, Ташкентская область

**Мирзаеву Умидадон Инамовну** — учителя специализированной школы-интерната для слабослышащих детей Ходжабадского района, Андижанская область

**Наврозова Фирдавс Шавкатовича** — директора негосударственного образовательного учреждения «The Knowledge Academy» города Бухары, Бухарская область

**Нематову Сапуру Мустафакуловну** — классного руководителя 7 А класса, учителя узбекского языка и литературы средней общеобразовательной школы № 25 Бахмальского района, Джизакская область

**Нёзова Холимиру Узгановича** — хокима Алтыяркского района, Ферганская область

**Очилова Эркина Шукуровича** — учителя родного языка и литературы специализированной средней общеобразовательной школы-интерната имени Хамида Алимджана и Зульфии, Джизакская область

**Пардаева Тургуна Халиевича** — учителя информатики средней общеобразовательной школы № 3 Ангорского района, Сурхандарьинская область

**Ражабова Барну Журакуловича** — начальника Главного управления организации и координации тестовых испытаний Государственного центра тестирования при Кабинете Министров Республики Узбекистан

**Ражабова Вохобжона Туражановича** — начальника управления народного образования Наманганской области

**Розикову Махлиё Азаматовну** — учителя биологии средней общеобразовательной школы № 213 Мирабадского района, город Ташкент

**Садикову Шоиру Ибрахимовну** — учителя родного языка и литературы средней общеобразовательной школы № 202 Чиланзарского района, город Ташкент

**Узокову Олию Калировну** — директора средней общеобразовательной школы № 9 города Карши, Кашкардарьинская область

**Халилову Зилолу Ураловну** — учителя географии средней общеобразовательной школы № 5 Сардобинского района, Сырдарьинская область

**Хамламову Нигорахон Мамадалиевну** — классного руководителя 11 Б класса, учителя родного языка и литературы средней общеобразовательной школы № 98 Юнусабадского района, город Ташкент

**Юсупову Хилолу Каримжановну** — начальника управления дошкольного образования Наманганской области

**Янгибаева Бахадира** — хокима Шуманайского района, Республика Каракалпакстан

## медалью «Шухрат»

**Абдуллаеву Раёно Нумановну** — классного руководителя 4 Б класса, учителя родного языка и литературы специализированной средней общеобразовательной школы № 35 города Андижана, Андижанская область

**Азизову Нодиру Кудратуллаевну** — учителя начальных классов средней общеобразовательной школы № 144 Яккасарайского района, город Ташкент

**Алламову Назакат Азодовну** — учителя истории специализированной средней общеобразовательной школы-интерната имени Мухаммада Ризо Эрнэизбек угли Отахи, Хорезмская область

**Алмарданову Хадичу Саггаровну** — заведующую негосударственным дошкольным образовательным учреждением «Harry Kids» Шурчинского района, Сурхандарьинская область

**Анаркулову Барно Рахматовну** — классного руководителя 9 Б класса, учителя технологии средней общеобразовательной школы № 2 города Янгйула, Ташкентская область

**Аралову Икбол Акмаловну** — классного руководителя 7 А класса, учителя русского языка и литературы средней общеобразовательной школы № 85 Дехканабадского района, Кашкардарьинская область

**Атаева Раджаба Рахимовича** — учителя черчения и изобразительного искусства средней общеобразовательной школы № 21 Бухарского района, Бухарская область

**Атажанова Сарвара Султанбаевича** — классного руководителя 11 А класса, учителя предмета идея национальной независимости и основы духовности средней общеобразовательной школы № 22 города Ургенча, Хорезмская область

**Ахмедова Баходира Бобомуродовича** — лектора первой категории Университета Инха в городе Ташкенте

**Бадалову Наргизу Дадоевну** — учителя английского языка специализированной средней общеобразовательной школы № 8 Акатлынского района, Сырдарьинская область

**Бобоеву Гуласал Жомгировну** — учителя математики средней общеобразовательной школы № 23 Кызылжирского района, Сурхандарьинская область

**Боликкулова Аслидина Холдоровича** — учителя географии средней общеобразовательной школы № 10 Хавастского района, Сырдарьинская область

**Геворкян Лауру Кареновну** — учителя русского языка и литературы средней общеобразовательной школы № 43 Юнусабадского района, город Ташкент

**Гулматова Баходира Хабибуллаевича** — учителя информатики Президентской школы в городе Намангане, Наманганская область

**Давлатова Абдуллажона Абдуламидовича** — классного руководителя 8 Б класса, учителя черчения и изобразительного искусства средней общеобразовательной школы № 4 Чартакского района, Наманганская область

**Джалалова Темура Асфандияровича** — учителя физики Президентской школы в городе Ташкенте

**Джураеву Шохида Мирзахमतовну** — учителя физики специализированной средней общеобразовательной школы-интерната имени Мирзо Улугбека, город Ташкент

**Жураева Фархода Исроиловича** — преподавателя физики Республиканского академического лицея имени С.Х.Сирождидинова

**Ибодову Махфузу Намозовну** — преподавателя биологии академического лицея при Навоийском государственном педагогическом институте, Навоийская область

**Исломову Зилолахон Уринбоевну** — воспитателя-методиста дошкольного образовательного учреждения № 27 Асакинского района, Андижанская область

**Исмакову Нигорахон Хайитовну** — учителя начальных классов средней общеобразовательной школы № 39 Чиракчинского района, Кашкардарьинская область

**Исмоилову Раёнохон Пазилдиновну** — учителя истории средней общеобразовательной школы № 11 Багдадского района, Ферганская область

**Карабекова Журабека Таджибаевича** — учителя физического воспитания средней общеобразовательной школы № 9 Зарбдарского района, Джизакская область

**Ким Екатерину Яковлевну** — учителя английского языка негосударственного образовательного учреждения «Интеллект» Мирзо-Улугбекского района, город Ташкент

**Крылова Сергея Александровича** — учителя информатики средней общеобразовательной школы № 60 Мирабадского района, город Ташкент

**Кулдошева Хусана Устаевича** — учителя информатики средней общеобразовательной школы № 13 Дуслинского района, Джизакская область

**Кутлиеву Ироду Аллабергановну** — учителя математики средней общеобразовательной школы № 1 Ургенчского района, Хорезмская область

**Маратову Байрамгул Нодировну** — учителя родного языка и литературы средней общеобразовательной школы № 3 Караулбазарского района, Бухарская область

**Меджитову Эльзару Ризаевну** — учителя химии специализированной средней общеобразовательной школы № 107 Учтептинского района, город Ташкент

**Музаффарову Окилу Абдурахмоновну** — заведующую негосударственным дошкольным образовательным учреждением «Мадина-Мирзо» Джандарского района, Бухарская область

**Муродову Дилфузу Абдикодировну** — учителя начальных классов специализированной средней общеобразовательной школы № 11 Касбинского района, Кашкардарьинская область

**Мусурманову Нодиру Хакимовну** — учителя физики специализированной средней общеобразовательной школы № 1 Зааминского района, Джизакская область

**Наржигитова Хусанбая** — доцента кафедры математики Гулистанского государственного университета, Сырдарьинская область

**Одилова Камолитдина Салохиддиновича** — учителя физики средней общеобразовательной школы № 17 Каттакуртанского района, Самаркандская область

**Очилову Камоллахон Махмудовну** — учителя музыки средней общеобразовательной школы № 329 Сергелийского района, город Ташкент

**Рахимову Шалоллахон Обитжоновну** — воспитателя дошкольного образовательного учреждения № 50 Папского района, Наманганская область

**Рахимходжаеву Нодиру Саидрахловну** — ведущего преподавателя Сингапурского института развития менеджмента в городе Ташкенте — директора Школы банка и финансов

**Рахманову Адиду Абдурахмоновну** — заведующую негосударственным дошкольным образовательным учреждением «Happy baby» города Маргилана, Ферганская область

**Рахматова Лазизхона Темирхоновича** — директора негосударственного образовательного учреждения «Reddix schools» города Самарканда, Самаркандская область

**Рахматову Шахнозу Исматуллаевну** — учителя информатики средней общеобразовательной школы № 9 города Самарканда, Самаркандская область

**Рузметову Севару Ачиловну** — воспитателя дошкольного образовательного учреждения № 7 Копкуньского района, Хорезмская область

**Сабурову Гузал Калирбергвановну** — классного руководителя 5 А класса, учителя истории средней общеобразовательной школы № 42 Берунийского района, Республика Каракалпакстан

**Сатиеву Гулайим Абатбаевну** — учителя русского языка и литературы средней общеобразовательной школы № 21 Канлыккульского района, Республика Каракалпакстан

**Садикову Нафису Бобаназаровну** — преподавателя химии академического лицея при Ташкентском государственном аграрном университете

**Самандарову Майрам Абдукамовну** — учителя географии средней общеобразовательной школы № 11 Бекабадского района, Ташкентская область

**Суярову Гулбахор Сайдуллаевну** — учителя родного языка и литературы специализированной школы-интерната Министерства внутренних дел Республики Узбекистан

**Таллабеву Гулбахор Ахмаджановну** — учителя химии средней общеобразовательной школы № 5 Избосканского района, Андижанская область

**Тогаева Алишера Шералиевича** — учителя математики специализированной средней общеобразовательной школы № 88 Хатырчинского района, Навоийская область

(Окончание на 8-й стр.)

УКАЗ

ПРЕЗИДЕНТА РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

## О НАГРАЖДЕНИИ ГРУППЫ ОСОБО ОТЛИЧИВШИХСЯ РАБОТНИКОВ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В СВЯЗИ С ДНЕМ УЧИТЕЛЕЙ И НАСТАВНИКОВ

(Окончание. Начало на 1-й стр.)

**Топпулатову Гулжохон Абдурафикову** — учителя биологии средней общеобразовательной школы № 22 Самаркандского района, Самаркандская область

**Туйчиеву Барнохон** — учителя биологии средней общеобразовательной школы № 3 Шахриханского района, Андижанская область

**Умарова Алихана Ахмадовича** — преподавателя специального предмета Бухарского колледжа нефтегазовой промышленности, Бухарская область

**Усманову Диларам Шарафовну** — учителя информатики специализированной средней общеобразовательной школы № 2 города Ферганы, Ферганская область

**Утезарову Зияду Алланазарову** — директора негосударственного образовательного учреждения «Нукус Зияда Нур» города Нукуса, Республика Каракалпакстан

**Хайдарова Дилшода Мамарасуловича** — преподавателя химии академического лицея при Ташкентском педиатрическом медицинском институте

**Халикулова Али Бувалевича** — преподавателя специального предмета Кокандского техникума нефтега-

зовой промышленности при Ташкентском государственном техническом университете, Ферганская область

**Хамроеву Зебиню Холмаматовну** — учителя начальных классов средней общеобразовательной школы № 2 Байсунского района, Сурхандарьинская область

**Хасанову Севару Гибсиддиновну** — учителя химии средней общеобразовательной школы № 217 Чиланзарского района, город Ташкент

**Ходжаева Анвара Закировича** — заведующего кафедрой теории и методологии тяжелой атлетики, велоспорта, конного спорта Узбекского государственного университета физической культуры и спорта

**Хожабаева Айбека Жумабаевича** — учителя биологии средней общеобразовательной школы № 17 Тахияташского района, Республика Каракалпакстан

**Худайбергатову Айдин Темировну** — воспитателя специализированной школы-интерната для слабослышащих детей № 102 Алмазарского района, город Ташкент

**Хужакулова Бехзода Абдусатторовича** — заведующего отделом народного образования Мирабадского района, город Ташкент

**Эгамбердиеву Дилбар Рахимбердиеву** — учителя английского языка средней общеобразовательной школы № 36 Ханкинского района, Хорезмская область

**Эриязарову Гулнозахон Рахматиллаевну** — учителя биологии средней общеобразовательной школы № 30 Дангаринского района, Ферганская область

**Юлдашеву Нилуфар Абдурауфовну** — учителя математики средней общеобразовательной школы № 1 Кибрайского района, Ташкентская область

**Юлчибаеву Раънохон Маматкадировну** — учителя родного языка и литературы средней общеобразовательной школы № 20 Жалакудукского района, Андижанская область

**Ярашеву Нигору Хазраткулову** — учителя английского языка средней общеобразовательной школы № 2 Вабкентского района, Бухарская область

**Президент  
Республики Узбекистан  
Ш. МИРЗИЁЕВ**

Город Ташкент,  
30 сентября 2020 года.

## Внедряется инклюзивное образование

*В нашей стране развитие системы образования является одним из направлений государственной политики, молодежь обучается современным наукам и профессиям в соответствии с мировыми требованиями, создаются возможности для проявления ее способностей и талантов.*

В Указе Президента Республики Узбекистан «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года намечены задачи по совершенствованию сфер науки и образования. Исходя из намеченных задач система образования совершенствуется с учетом передового международного опыта, молодежь воспитывается в духе патриотизма.

Закон Республики Узбекистан «Об образовании» в новой редакции, подписанный Президентом Шавкатом Мирзиёевым 23 сентября 2020 года, вступил в силу. Теперь в систему внедрено инклюзивное образование — обучение без всяких ограничений с учетом разнообразия индивидуальных возможностей детей.

Намечено общее среднее образование, включающее обучение в 1–11-м классах, среднее специальное образование, получаемое в течение двух лет в академических лицеях на основе девяти-

летнего среднего образования. Профессиональное образование теперь делится на начальное, среднее и среднее специальное профессиональное образование.

Начальное профессиональное образование осуществляется в профессиональных школах на базе 9 классов на основе двухлетних интегрированных учебных программ общеобразовательных предметов и предметов специальностей по дневной форме обучения на бесплатной основе. Среднее профессиональное образование осуществляется в колледжах на базе общего среднего, среднего специального и начального профессионального образования по дневной, вечерней и заочной формам обучения продолжительностью до двух лет, исходя из сложности профессий и специальностей на основе государственного заказа или платного контракта.

Согласно закону, государственные высшие, средние специальные, профессиональные образовательные учреж-

дения и их филиалы, а также высшие, средние специальные, профессиональные образовательные организации с участием государства и их филиалы создаются решениями Президента Республики Узбекистан или постановлениями Кабинета Министров Республики Узбекистан. Лицензии негосударственным образовательным организациям выдает Государственная инспекция по надзору за качеством образования.

Законом определены статус и гарантии деятельности педагогических работников. Указано создание организационно-правовых условий для социальной поддержки, профессиональной деятельности, повышения авторитета педагогических работников, реализации их прав и законных интересов.

Определены нормы по международному сотрудничеству в сфере образования. Полномочные органы государственного управления в этой сфере могут сотрудничать с соответствующими полномочными органами, образовательными учреждениями зарубежных стран. Предусмотрено направление на учебу в

зарубежные образовательные учреждения граждан, постоянно живущих в Республике Узбекистан, осуществление обмена педагогическими работниками и учащимися, подготовка, переподготовка и повышение квалификации руководящих и педагогических работников за рубежом. Намечено направление работников и специалистов сферы на международные конференции и стажировки, их участие в международных проектах и научных исследованиях.

В заключение можно сказать, что вводимые законом новшества будут способствовать повышению потенциала педагогических кадров, качества образования в образовательных учреждениях, приему в вузы самой талантливой молодежи, активному участию образовательных учреждений в осуществляемых в нашей стране преобразованиях.

**Дилфуза АБДУЛЛАЕВА,  
и.о. заведующей кафедрой  
Специализированного филиала  
Ташкентского государственного  
юридического университета.  
УзА.**

## Наставник, посвятивший жизнь детям

*Когда говорят об учителях, обязательно говорят и о любви к детям. Учителя не только дают знания детям, но и дарят им любовь и заботу.*

Проходят годы, но мы не забываем своих учителей, помним дарованные нам тепло и доброту, в наших сердцах не угасает чувство уважения к ним.

Среди таких учителей — Дилдорахон Махмудова, директор специализированной школы-интерната для детей с ограниченными возможностями № 9 в Коканде.

В таких образовательных учреждениях работать способен не каждый. Кроме таланта нужна верность профессии, необходимо любить учащихся как родных детей.

В школе обучается 241 ребенок с дефектами опорно-двигательной системы. Их воспитывают 100 учителей и

наставников. Дети занимаются специальной физкультурой и осваивают профессии. После 9-го класса учащихся переводят на следующий этап образования.

В школе обучаются дети из Ферганской долины, Самаркандской и Кашкардарьинской областей. Каждый ребенок — это отдельный мир. Некоторые из них не могут самостоятельно передвигаться, но у них огромный интерес к жизни. Дилдора она знает, как выявлять скрытые таланты и дарования детей. Она написала научную работу по психологии.

— Каждому ребенку постоянно нужны любовь, внимание, забота, — говорит кандидат педагогических наук Д.Махмудова. — У нас работают любящие свою профессию. Уроки проводим на основе программы общеобразовательной школы. В швейном и столярном цехах ученики осваивают профессии. Есть небольшой музей. В период пандемии уроки проводятся онлайн.

### 7 дней

В Душанбе под руководством Премьер-министра Республики Узбекистан Абдуллы Арипова и Премьер-министра Республики Таджикистан Кохира Расулзоды состоялось седьмое заседание Межправительственной комиссии по торгово-экономическому сотрудничеству. В рамках визита прошли бизнес-форум узбекско-таджикских деловых кругов, бизнесмены двух стран обсудили текущее состояние и перспективы развития взаимовыгодных торгово-экономических связей.

Глава государства подписал постановление «Об организации и проведении Международного фестиваля танца «Лазги». Документ принят в целях сохранения и развития вековых национальных культурных традиций, укрепления дружбы и братства между народами посредством танцевального искусства, дальнейшего расширения масштаба творческого сотрудничества и культурных связей на международном уровне.

Под председательством Президента Шавката Мирзиёева состоялось видеоселекторное совещание по дополнительным мерам развития предпринимательства в регионах. На совещании обсуждены меры по обеспечению дополнительных доходов для минимизации ожидаемого к концу года дефицита бюджета. Указано на необходимость тщательного изучения налогового потенциала регионов, выявления источ-

ников дополнительных поступлений, увеличения доходов бюджетных организаций от платных услуг, эффективного использования зданий и сооружений.

В онлайн-дискуссию высокого уровня, посвященной Международному дню всеобщего доступа к информации (МДВДИ), приняли участие представители руководства Всемирной организации здравоохранения, Международного совета архивов, ПРООН, других организаций и структур. Мероприятие широко освещалось в прямом эфире.

**М.СУЛАЙМОНОВ,  
корр. УзА.**



# На славных традициях

(Окончание. Начало на 1-й стр.)

— Все учителя, которые трудятся в школе, настоящие профессионалы и беззаветно преданы своему делу. Рушана Агеева, Елена Курамшина, Лилия Хабирова, Надежда Рубинчик, Марина Гусева, Алия Абибуллаева, Юлия Шихалеева и другие работают строго по плану. В образовательном учреждении налажена школа наставничества «Устоз-шогирл». Под началом опытных коллег молодые специалисты повышают мастерство, обретают навыки. Педагоги стараются быть доброжелательными по отношению друг к другу и учащимся, — рассказывает Маргарита Иванова, директор общеобразовательной школы № 89 Яккасарайского района Ташкента. — Достижению эффективности обучения и воспитания детей способствует тесное сотрудничество с их семьями. Несмотря на пандемию, соблюдая все необходимые меры самоизоляции, успешно закончили онлайн-обучение в прошлом и приступили к новому учебному году.

Задача педагога заключается не только в предоставлении информации, он должен научить учащегося рассуждать, делать логические выводы. Внедрение передовых педагогических технологий, современная материально-техническая база образовательного учреждения явля-

ются факторами успеха учащихся. Наши воспитанники неоднократно становились победителями и призерами районных и городских состязаний.

При содействии первичной профсоюзной организации проводятся интересные и содержательные мероприятия, посвященные реализации пяти важных инициатив Президента страны. В прошлом учебном году акцент сделали на направления духовно-просветительской и спортивно-оздоровительной работы с молодежью, социальной защиты и обеспечения безопасности труда. Особое внимание уделяется укреплению здоровья, моральной и материальной поддержке учителей и других сотрудников.

В школе функционируют секции гимнастики, футбола, волейбола, баскетбола, настольного тенниса, шахмат и шашек. В коллективе хорошо понимают, что для утверждения здорового образа жизни большое значение имеет широкая популяризация среди школьников физической культуры и спорта. Многие девочки занимаются в кружках вышивки и бисероплетения, национальных танцев.

С удовольствием учащиеся посещают школьную библиотеку. В их распоряжении — учебники, художественная

и учебная литература, имеются подшивки газет и журналов. Хорошо поставленный учебный процесс, чтение полезной литературы способствуют росту числа выпускников, поступающих в вузы.

Коллектив решает ответственные задачи по воспитанию гармонично развитого

подростающего поколения, при этом руководителем должен преуспевать во всем.

В школе продолжают работать и делать все возможное для развития сферы с учетом сложившихся обстоятельств. Будем развивать дистанционные программы по духовности, просветительству, спорту и пропаганде здорового образа жизни и благополучия семьи.

Ахат МИНГУЛОВ.

Город Ташкент.

Фото Владимира ГРАНКИНА.



# Мастерская жизни

Самое лучшее время в жизни любого человека — это школьные годы, когда раскрываются способности и таланты ребенка, а мечты становятся реальностью, время активного общения с друзьями, интересных встреч и ярких событий.

С появлением своих детей, все чаще вспоминаем этот беззаботный период. Первый звонок — особое событие в жизни каждого ребенка. Это потом нас ждали будни учебы, одним казавшиеся нудными и затяжными, другим — веселыми и интересными. Невозможно вычеркнуть из памяти школьные годы, настолько это время значимо и дорого.

Каждый из нас, прощая свой детство в школу, вспоминает учителей и родные пенаты, где получил первое образование. И все чаще появляется желание повидаться с учителями и одноклассниками, почувствовать тепло школы, особенно если она отметила свой полувек юбилей. Сегодня, как и в дни нашего детства, здесь учат подрастающее поколение преодолевать трудности и не останавливаться на достигнутом, вместе переживать радости и справляться с поражениями. Так или иначе, наша жизнь тесно переплетена со школой.

## История школы

— До января 1965 года школа имени Ушинского функционировала под номером 5 в Орджоникидзевском районе Ташкентской области. После землетрясения в 1966 году район вошел в состав города Ташкента, после чего образовательное учреждение стало школой № 210 имени Ушинского, — говорит Михаил Рабинович. — В то время я был завучем, затем директором, вплоть до марта 1987 года. А работал в этой школе с 1961 года, преподавал математику.

Здание, куда из старого корпуса перешли 1243 ученика и 56 учителей и в котором сегодня занимаются ребята, было построено в 1970 году. Все годы я работал с замечательным коллективом учеников и учителей. В 2020 году образовательное учреждение празднует

свое 50-летие. С днем рождения, дорогая школа, уважаемые коллеги и ученики!

Школа — это добрые и ласковые, чуткие и внимательные, требовательные и мудрые наставники, обладающие огромной трудоспособностью и профессионализмом. Нельзя не назвать тех, кто были первыми и работали в школе многие годы, каждый день отдавая свои знания и силы детям.

## Новая эпоха в жизни школы

— С новым номером образовательное учреждение получило новые адрес и статус, но педагогический коллектив остался прежним. С того момента началась новая эпоха нашей школы, — говорит Светлана Нурматова, учитель школы № 210. — Многие годы вместе, бок о бок работали творческие, хорошо знающие свое дело педагоги, чьи имена помнят и чтут их благодарные ученики. Это М.Левина, Т.Иванчук, Н.Османова, Л.Дашевская, В.Обедкова, Л.Шевцова, Ф.Зарубина, Д.Муслимова, У.Семёнова, Т.Сусорова, Ф.Агзамова, З.Калмыкова, Н.Маринова, Н.Мурзина, Р.Пономаренко, Л.Литунцова, З.Ващенко и многие другие. Жаль, что многих нет уже с нами, но их труд и знания живут в их воспитанниках.

В нашей школе традиции передаются от опытных учителей к молодым специалистам. Одним из таких была Н.Юмагулова, которая в дальнейшем стала руководителем данного учебного заведения. Из года в год увеличивался контингент учащихся, а качество образования говорило само за себя. В 1998 году возглавила школу В.Ломухина, которая вместе с административной командой внесла большой вклад в методическом направлении. В то время школа являлась опорной по работе с одаренными и трудновоспитуемыми детьми, участвовала в разработке многих образовательных и методических проектов. Опыт педагогов был обобщен в городе и в республике. Учащиеся показывали высокие результаты в конкурсах и олимпиадах. В тот период мне пришлось работать с такими замечательными учителями, как Л.Закирова, И.Перепелка, М.Абдуразакова, Н.Даниярова, М.Байкулова, А.Мустафаева, Н.Лукиянова, О.Каплан, и другие.

Хорошей традицией стало возвращение учеников по окончании педагогического института. На протяжении более двух десятилетий здесь

работают ее выпускники: С.Белоглазова, Т.Сотникова, Г.Медведева, Е.Воронина, В.Рябинина, Л.Закирова, М.Абдуразакова и другие. Здесь всех встречают гостеприимно, и новых молодых педагогов, и руководителей. Возможно, кому-то список покажется длинным, но мы должны помнить всех за благородный труд в воспитании наших детей.

В национальных обычаях и традициях всегда было и есть уважение к учителю. Ныне наш педагогический коллектив возглавляет молодой энергичный директор Ш.Паттахова, которая начинала свою педагогическую деятельность учителем этой школы. Сегодня благодаря прогрессивным, деятельным, энергичным руководителям в системе народного образования Узбекистана многое меняется в лучшую сторону. Надеемся, что молодое поколение займет достойное место в этой жизни. Помните своих учителей, любите землю, на которой вы родились, будьте всегда благодарны своим родителям.

В канун нашего профессионального праздника — Дня учителей и наставников — дорогим коллегам, с которыми вместе работаем более 25 лет, хочу сказать спасибо за тепло, душевность, понимание и доброту, а молодым педагогам желаю успеха, профессионализма и вдохновения, так как в нашем труде нельзя быть равнодушным.

За 50 лет сотни воспитанников получили в школе знания, спортивную закладку, добрую поддержку и заботливое внимание учителей. Для каждого поколения она была своей, особенной, всегда родной и любимой, так как традиции школы свято сохраняются и передаются из года в год.

— Многим интересно узнать, какой была наша школа полвека назад. Многие вспоминается: как учились в простых кабинетах, которые ремонтировали сами, будучи старшеклассниками, как проводили соревнования среди классов по сбору макулатуры, как гордились трактором, который был создан из собранного нашей школой металлолома. Не забываются спортивные состязания и праздники, организованные учителями физкультуры Ю.Минесевым и Р.Зарубиной. Никто и никогда не пропускал их уроки. Вспоминаю свою первую учительницу Раису Пономаренко. Это справедливый и отзывчивый человек. Так получилось, что она была моим наставником, когда я вернулась сюда и влилась в педагогический коллектив, — рассказывает Татьяна Сотникова, выпускница школы, которая 30 лет работает учителем начальных классов.

— В годы моей учебы была дружба между учениками других образовательных учреждений района. Это было незабываемое время, — говорит Эльвира Булатова. — Мои две дочери окончили нашу школу, где я долгое время работала учителем начальных классов. Она для нас поистине родной дом. С ней связано много важных событий. Хочу поздравить всех коллег с 50-летием нашего образовательного учреждения и профессиональным праздником, пожелать им быть всегда на нужной волне, хороших и добрых эмоций от любимой работы, в которой все старания отражаются в учениках, о которых мы заботимся, как о своих детях.

Школа у каждого человека оставляет воспоминания, которые вызывают разные эмоции от простой улыбки до смеха, она навсегда остается в наших сердцах. Несмотря на летящие годы, школа всегда останется молодой, ведь ежегодно в нее приходят новые малыши, которые радуют ее своим беззаботным смехом, а школе, в свою очередь, нужно заложить в них знания, поэтому ей некогда стареть.

Наталья МОРОЗОВА.  
Фото Г.ВЛАДИМИРОВА.



МАРШРУТАМИ  
ОБРАЗОВАНИЯ

Президент Шавкат Мирзиёев провел совещание, посвященное результативности реформ в системе технического регулирования, стандартизации, сертификации и метрологии. Планируется создание кафедр строительных материалов, информационных и водосберегающих технологий в Узбекском национальном институте метрологии. Министерство инновационного развития будет выделять гранты на научные разработки.

Объявлены результаты вступительных тестовых испытаний в вузы страны. По данным Государственного центра тестирования, конкурс на одно место составил 10-11 человек (10,6). Средний проходной балл для обучения на основе государственного гранта составил 133,3 балла, на платно-контрактной основе — 110,6 балла, минимум — 68 и 56,7 балла, соответственно. 140068 абитуриентов стали студентами бакалавриата (102350 — в 2019 году): на основе государственного гранта — 28173, или 20,1% из всех поступивших (в прошлом году — 18130), на платно-контрактной основе — 111895, или 79,9% (84220). Кроме того, абитуриенты, не рекомендованные на учебу по базовому платному контракту, но набравшие 56,7 балла и выше, смогут учиться по дифференцированному контракту (в 2019 году этим воспользовались 32948 абитуриентов). Несогласные с результатами тестов абитуриенты могут подать заявление на апелляцию через официальный сайт Государственного центра тестирования. Заявители будут извещены о дате и времени их рассмотрения.

Министерство высшего и среднего образования опубликовало размеры контрактов в вузах, которые будут действовать с 2020-2021 учебного года. Учитывая снижение платежеспособности населения в условиях пандемии COVID-19, было принято решение о снижении стоимости базового контракта на 10%. Стоимость контракта определяется исходя из МРОТ (минимальный размер оплаты труда). Минимальный размер оплаты труда сейчас составляет 679330 сумов. Плата за годичное обучение в бакалавриате и магистратуре будет зависеть от выбранного направления.

Впервые в истории Узбекистана отечественный вуз открыл филиал за рубежом. Бухарский государственный медицинский институт имени Абу Али ибн Сино подписал меморандум об открытии своего филиала в Индии. Он будет организован на базе Международного университета Ноида, в 20 километрах от Нью-Дели. Планируется, что первые два года профессорско-преподавательский состав из Узбекистана будет обучать студентов только в Индии, а в последующие три года они продолжат учебу в Бухаре.

По материалам УзА и интернета.

# Итоги 7 конкурсов под девизом «5 инициатив на каникулах»

В июле-августе этого года Министерство народного образования под девизом «5 инициатив на каникулах» провело среди учащихся 7 онлайн-конкурсов: национальных и мировых танцев «Очаровательная красота танца», музыкальный конкурс «Пусть мои мелодии дойдут до ваших сердец», конкурс рисунков «Творческие дети», спортивные «Папа, мама, я — спортивная семья» и «Каникулы со спортом — в удовольствие», по чтению «Читающая семья» и сочинению «Рассказ года».

Конкурсы проводились на Telegram-каналах: «Stashabbus uyimizda», «Yoshkitobxonlar2020», «Rasmlartanlovi».

В конкурсах приняли участие более 42000 школьников и их родителей,

представивших более 36000 видеороликов детских творческих работ, 24000 интересных произведений изобразительного искусства и около 18000 рассказов для детей.

Подобные мероприятия помогают повысить интерес студентов к музыке и искусству, спорту и чтению, а также реализовать в будущем таланты творческой молодежи.

Награждение победителей и призеров пройдет в регионах 2-7 октября в торжественной обстановке с участием школьников и их родителей в соответствии с правилами карантина.

## Информация о победителях конкурсов под девизом «5 инициатив на каникулах»

№	Регион	Район/город	Ф.И.О.	Школа, класс	Место
<b>Республиканский онлайн-конкурс национальных и мировых танцев «Очаровательная красота танца»</b>					
1	Навоийская область	Город Навои	Мухторов Жамшид	Школа № 7, 9-й класс	1
2	Джизакская область	Шараф-Рашидовский район	Ахмеджонова Мухлиса	Школа № 16, 8-й класс	2
3	Город Ташкент	Юнусабадский район	Зокирова Жизел	Школа № 257, 6-й класс	3
<b>Республиканский онлайн-конкурс «Пусть мои мелодии дойдут до ваших сердец»</b>					
1	Город Ташкент	Яшнабадский район	Жовлиева Севинчхон	Детская школа «Баркамол авлод»	1
2	Республика Каракалпакстан	Тахтакупырский район	Жанбаев Байрам	Школа № 2, 6-й класс	2
3	Наманганская область	Папский район	Муроджонова Фарангиз	Школа № 67, 5-й класс	3
<b>Республиканский онлайн-конкурс «Папа, мама и я — спортивная семья»</b>					
1	Кашкадарьинская область	Дехканабадский район	Чориева Осид	Школа № 1, 3-й класс	1
2	Джизакская область	Арнасайский район	Зойержонов Абдуллох	Школа № 13, 4-й класс	2
3	Сурхандарьинская область	Сарысайский район	Норов Тошпулат	Школа № 2, учитель	3
<b>Республиканский онлайн-конкурс «Каникулы со спортом — в удовольствие»</b>					
1	Наманганская область	Янгикурганский район	Хошимов Обидхон	Школа № 33, 6-й класс	1
2	Навоийская область	Город Навои	Ахаткулова Зайнаб	Школа № 2, 10-й класс	2
3	Джизакская область	Арнасайский район	Аманов Самандар	Школа № 13, 6-й класс	3
<b>Республиканский онлайн-конкурс «Читающая семья»</b>					
1	Навоийская область	Канимехский район	Зоиров Дирбек	Школа № 40, 11-й класс	1
2	Джизакская область	Арнасайский район	Саидакбаров Фотима	Школа № 11, 7-й класс	2
3	Самаркандская область	Иштыханский район	Тоштурдиев Учкун	Школа № 7, 3-й класс	3
<b>Республиканский онлайн-конкурс «Рассказ года»</b>					
1	Наманганская область	Чартакский район	Миржамолова Дилдора	Школа № 48, 5-й класс	1
2	Кашкадарьинская область	Город Карши	Даминова Севара	Творческая школа имени Абдуллы Арипова, 10-й класс	2
3	Навоийская область	Канимехский район	Аслонова Азиза	Школа № 16, 11-й класс	3
<b>Республиканский онлайн-конкурс «Творческие дети»</b>					
1	Джизакская область	Галляраьинский район	Юнусова Дилобар	Школа № 22, 8-й класс	1
2	Хорезмская область	Город Ургенч	Юсупова Лолахон	Школа № 22, 8-й класс	2
3	Республика Каракалпакстан	Кунградский район	Аскаров Элдар	Школа № 44, 4-й класс	3

## Изучение условий в школах Каракалпакстана

В Министерстве народного образования Республики Каракалпакстан под руководством заместителя министра народного образования Темура Камилова и министра народного образования Республики Каракалпакстан Аманжолы Аяпова прошла видеоконференция, посвященная вопросам открытия школ в период пандемии коронавируса, соблюдению санитарно-гигиенических требований в общеобразовательных учреждениях и оплате труда работников.

В мероприятии приняли участие заместители министра и начальники отделов Министерства народного образования Республики Каракалпакстан, представители городских и районных отделов народного образования.

На видеоконференции отмечено, что по состоянию на 23 сентября на основе заключений Санитарно-эпидемиологических центров, медицинских объединений, результатов анализов учителей и соответствующих решений районных кенгашей народных депутатов в 414 из 727 общеобразовательных школ начато обучение в традиционной форме.

Вместе с тем на мероприятии рассмотрены результаты изучения учреждений отрасли в городе Нукуссе и Ходжелийском районе со стороны заместителя министра Т.Комилова.

На видеоконференции даны поручения обеспечить непрерывность и преемственность обучения в школах, рационально организовать учебный процесс в условиях пандемии, которая представляет глобальную угрозу всему миру, в частности жизни нашей страны. Обсуждены вопросы оплаты труда учителей, персонала, работающего в традиционной форме и в условиях онлайн-школы.

Рабочая группа по главе с заместителем министра народного образования Узбекистана продолжает изучать состояние готовности общеобразовательных учреждений. В частности, они посетили общеобразовательные учреждения Нукусского и Тахташатского районов.

По сообщениям  
Министерства народного образования.

# Интересно все, что ново

*Мы живем в век знаний. Нас окружает океан информации. Без нее не могут существовать политика, наука, финансы, бизнес, техника, строительство, сельское хозяйство... В настоящее время велика роль непрерывного образования, процесса овладения новыми знаниями на протяжении всей профессиональной деятельности.*

Хочу поделиться своими мыслями по поводу газеты «Учитель Узбекистана», коллектив которой вдохновенно работает под девизом: «Сила — в знании и мышлении».

Газету читают педагоги и родители, молодежь и люди старшего возраста. Материалы, публикуемые в издании, содержат полезные сведения. В условиях информационного общества, где умения получать и работать с информацией являются ключевыми факторами освоения знаний, существует мнение, что читать газеты уже не модно, большинство привыкло получать информацию из интернета или телевидения.

В Узбекистане 2020 год объявлен Годом развития науки, просвещения и цифровой экономики. Великие мыслители Востока говорили: «Самое большое богатство — разум и наука, самое большое наследство — хорошее воспитание, самая большая нищета — отсутствие знаний». Это подчеркивал глава нашего государства в своих выступлениях. В Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017–2021 годах особое место отведено мерам по развитию и совершенствованию сферы образования. И в решении этих задач немаловажная роль отводится прессе, так как это профессиональная информационная площадка современного учителя, где основными целями являются решение вопросов по образованию и воспитанию, изучение интересов общества и государства, народа, оказание помощи в агитационно-пропагандистской работе, предусмотренные в законах «Об образовании», «О Национальной программе по подготовке кадров». Сотрудники редакции стремятся к максимальной объективности, точному представлению фактов, отражению реальных событий и процессов, происходящих в нашей стране, побуждая к размышлению, вдохновляют к действию, укрепляя надежду на великое будущее Узбекистана.

Преимущества этой газеты заключаются в доступности (воспользоваться ею может каждый, даже неподготовленный человек), портативности — для ее использования не нужны дополнительные устройства, надежности — информация не исчезает из-за поломки. В решении этих вопросов наша газета всегда для нас добрый друг, советчик и помощник.

Я учитель! Задачи моей профессиональной деятельности — приобщить ребят к миру литературы и русского языка, научить грамотно выражать свои мысли, логически размышлять, работать в группе и самостоятельно. Неспроста народная мудрость гласит: «Век живи, век учишься». Наш педагогический коллектив, русоведы общеобразовательной школы № 60 Гиждуванского района Бухарской области выписывают республиканскую газету «Учитель Узбекистана». В ней интересно и неординарно подходят к освещению актуальных проблем жизни, будь то экономика, социальная сфера, экология, быт. Очень приятно, что вопросы образования и воспитания подрастающего поколения в газете приоритетны.

Успех самообразования современного читателя зависит от ряда компонентов познавательной деятельности, первостепенными из которых являются осознание необходимости в приобретении дополнительных зна-

ний и литературы по отдельным направлениям, консультировании по вопросам профессионального самообразовательного чтения.

Несколько лет активно сотрудничаю с республиканскими изданиями, в их числе «Учитель Узбекистана» и «Мазрифат», «Методика общеобразовательных дисциплин», «Til va adabiyot ta'limi» — «Преподавание языка и литературы» — «Language and literature teaching». В условиях Узбекистана сегодня самый уважаемый и почитаемый человек — это учитель. Согласно пяти важным инициативам главы нашего государства, главное в нашей работе — обеспечить разностороннее развитие детей, организовать их досуг, выявлять одаренных учащихся и работать с ними. На одном из совещаний, где обсуждались вопросы развития системы народного образования, повышения квалификации педагогов и их авторитета в обществе, Президент Шавкат Мирзиёев отметил, что судьба государства, общества и нации связана с учителями — это никто никогда не может отрицать. Газета оперативно реагирует на изменения в сфере образования и освещает реформы, активно участвует в жизни каждого читателя, в организации самостоятельной учебно-познавательной деятель-

читаю материалы под любимыми рубриками. Сама не раз делилась своим опытом с коллегами, была победителем в конкурсе, проводимом редакцией по ряду номинаций.

Современный учитель: какой он? Это вопрос, на который у всех готов ответ. Перелистываю подшивку за прошлый и текущий годы. В своей статье обращается к людям этой профессии Елена Щербатова, учитель общеобразовательной школы № 9 города Чирчика Ташкентской области (5.07.2019). В том же номере были опубликованы итоги конкурса «Русский язык в Узбекистане — новые горизонты», организатором которого выступили Министерство народного образования Республики Узбекистан, «Русская гуманитарная миссия», Международный женский общественный фонд «Шарк аёли», МАПРЯЛ, Российский центр науки и культуры в Ташкенте. В преддверии Пушкинских дней были опубликованы выдержки из литературно-педагогических эссе под рубрикой активных и инициативных учителей русского языка и литературы Узбекистана. Например, замечательные мысли излагают под рубрикой «Путь учителя» в своем эссе «Мой путь к профессии» Роксана Абдурахманова (школа № 2

интереса к музыке, театру, публикуются материалы, ориентированные на изменения в культурно-профессиональной среде — «Путевкажизнь» (31.08.2019), «Иновация: мобильные детские сады» (25.10.2019), посвященные реформам в сфере образования и воспитания подрастающего поколения. В прошлом году исполнилось 30 лет со дня принятия Закона Республики Узбекистан «О государственном языке». Опубликованные в газете статьи на эту тему (18.10.2019, 25.10.2019) неизменно актуальны, так как направлены на повышение интереса учащихся к изучению государственного языка, их языковой культуры, формирование уважения и любви к родному языку.

Воспитать у учащихся стремление к приобретению знаний, повысить эрудицию в области русского языка помогут внеучебные мероприятия, с которыми знакомят тематические полосы «Методика. Опыт». Например, викторину «Занимательная фразеология» подготовила опытный педагог Замира Нурманова (школа № 21 города Ангрена, Ташкентская область, 19.07.2019). Под рубрикой очень интересный и познавательный сценарий мероприятия для детей младшего и среднего школьного возраста



ности педагогов, их профессиональной подготовке, содержит наглядно-практические материалы. Это одно из авторитетных изданий в нашей стране, которое пропагандирует передовой учебно-методический опыт лучших педагогов Узбекистана, новые образовательные технологии, освещает школьные мероприятия.

Каждый новый номер ждем с нетерпением. На воспитательных часах вместе с учениками обсуждаем статьи на школьные темы, о жизни учащихся, студентов. С коллегами знакомимся с креативными профессиональными инновациями опытных и молодых специалистов, современных творческих коллективов.

Читая газету, испытываю радость от встречи с интересными статьями и мастерами слова,

Шавкатского района, Хорезмская область, 19.07.2019), Эльвина Аюпова (школа № 5 города Алмалыка, Ташкентская область, 26.07.2019), Дильдора Ханова (школа № 4 Ангорского района, Сурхандарьинская область, 11.10.2019), Машхура Мавлонова (школа № 32 Зангиатинского района, Ташкентская область, 9.07.2020). Был опубликован ряд статей под рубрикой «Лучший учитель-предметник года-2019», среди них Эркабой Жуманиёв, который занял 1-е место в конкурсе по физике (20.09.2019).

Регулярно освещаются мероприятия по реализации пяти важных инициатив Президента Шавката Мирзиёева, направленных на широкую пропаганду среди молодежи чтения и занятий спортом, повышение

«Книга лучший наш друг» подготовила Санам Узакбаева (школа № 31 города Мангитта, Республика Каракалпакстан, 19.07.2019).

С 16 марта 2020 года во всех общеобразовательных школах Узбекистана в целях защиты здоровья детей и учителей в связи с санитарно-эпидемиологической ситуацией был введен режим самоизоляции. В этот период педагогам пришлось «трансформироваться», чтобы учить, и перейти на онлайн-обучение. На страницах любимой газеты регулярно появлялись публикации об учебном проекту «Оставайтесь дома» в помощь педагогам и родителям. Например, статья «Чем занять ребенка...» Моника Шарыевой и Диляфруз Джалаловой (ГСОШИ № 19 и № 2 Жондорского района Бухарской области, 17.07.2020).

29-летию независимости нашей страны были посвящены разработки уроков, опубликованные под рубрикой «Методика. Опыт». В их числе онлайн-урок «Счастливым день Родины» Махсумы Зокировой (ГСОШ № 1 города Зарафшана, Навоийская область). Алёна Ясько, учитель географии этой же школы в статье «Знания — новое начало» поделилась своими мыслями и пожеланиями с читателями любимой газеты. Много полезных и познавательных публикаций было под рубриками «Образование всегда и везде», «Все нужно, все важно», «Люди, события, факты», «Педагогический поиск», «Эстетическое воспитание» и т.д.

В Год развития науки, просвещения и цифровой экономики также активно работают организаторы виртуального кабинета сайта Classroomuz, экспертом-модератором которого является Юлия Музаурманова, учитель-методист, создатель учебных курсов русского языка для школ с узбекским и другими языками обучения, а также постоянный автор газеты «Учитель Узбекистана». Сайт Classroom — это виртуальный кабинет учителя, куда педагоги присылают свои уроки, лучшие из которых опубликованы на страницах газеты «Учитель Узбекистана».

Всегда приятно держать в руках газету, особенно когда в ней опубликован твой материал. Роль издания для педагогов невозможно переоценить, ведь она помогает нам понять нас самих. Преподаватель любого предмета должен не просто давать знания, но и научить учиться.

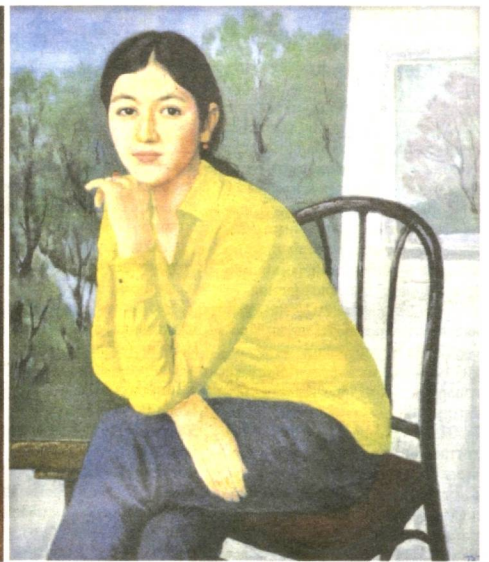
Желаю редакции оставаться нравственным авторитетом, воспитателем. А коллега советую подписаться на газету «Учитель Узбекистана», чтобы быть в курсе всего происходящего, в том числе и изменений в сфере образования. Сегодня те, кто напрямую связан с воспитанием подрастающего поколения, благодарны газете за широкое освещение школьных мероприятий и учебно-воспитательной деятельности. Спасибо газете за популяризацию нашей профессии среди населения, за то, что учит, а также за общение, вдохновение. Сегодня, когда наша страна идет по пути инновационного развития, несмотря на развитие технологий, одним из основных источников информации для многих людей остается газета. Читайте — и вам откроется прекрасный и воспитательный мир. Надо уметь читать и извлекать нужную информацию.

В этом году исполнилось 40 лет со дня выхода первого номера республиканской газеты «Учитель Узбекистана». Рекомендую учителям оформить годовую подписку и стать постоянными читателями педагогического издания.

У совершенного человека — совершенные плоды труда. Хочу сказать огромное спасибо отзывчивым и трудолюбивым сотрудникам за объективную информацию, за самоотверженный труд и высокие качества, заслужившие уважение и признание читателей. Благодаря вам я стала гораздо сильнее, потому что некоторые предложенные вами идеи применила в своей профессиональной деятельности. Спасибо, что меняете этот мир в лучшую сторону!

**Максуда НАЖМИДИНОВА,**  
учитель общеобразовательной школы № 60  
Гиждуванского района.  
Бухарская область.

# Родина — источник любви и вдохновения



История развития мировой цивилизации свидетельствует о том, что творческое, созидательное начало во все времена противостояло в человеке агрессивным, разрушительным наклонностям. Способность сформировать в своей душе высокий образ, идеал, а потом настойчиво стремиться к его осуществлению делает человека истинным творцом и строителем будущей жизни.

Неоценимая роль в этом процессе принадлежит творческим людям, художникам, которые создали прекрасные произведения искусства в стремлении выразить свою нерасторжимую связь с Родиной и населяющим ее народом. Созданные по таким критериям истинные творения обретают силу огромного воздействия на людей, вызывая их ответный отклик, становятся достоянием культурного наследия народа.

Одним из таких творцов является Рустам Худайбергенов — художник, живописец-монументалист. Он родился в 1946 году в кишлаке Юкори Дурмон Ургенчского района Сурхандарьинской области. В 1970 году поступил на художественный факультет Ташкентского государственного педагогического института (ныне университета) имени Низами. Затем продолжил учебу в Харьковском художественно-промышленном институте, а в 1979 году перевелся на отделение монументальной живописи Ташкентского театрально-художественного института (ныне Национальный институт художеств и дизайна имени К.Бехзода).

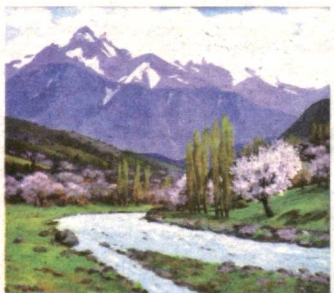
С 1988 года является членом Творческого объединения художников Узбекистана и Ассоциации «Хунарманд». В 2006 году награжден серебряной медалью Академии художеств Узбекистана. Доцент кафедры монументальной живописи, с 1993

года преподает в Национальном институте художеств и дизайна имени К.Бехзода.

С 1973 года активно участвует в республиканских и международных выставках. Его работы хранятся в музеях и частных коллекциях Италии, Франции, Германии, Англии, США, Бельгии, Турции и высоко отмечены искусствоведами. Монументальные работы художника украшают здания Государственной консерватории Узбекистана и других зданий Ташкента, Термеза, Ургенча, Нукуса. Произведения Рустама Худайбергенова — мозаики, витражи — можно также увидеть в городах России, Туркменистана, Таджикистана.

Темы живописных произведений художника связаны с родным Узбекистаном, его прошлым и настоящим. Он автор портретов современников, исторических деятелей, архитектурных пейзажей. Особого внимания заслуживают изображения исторических личностей — Амира Тимура, Бабура, Жалалиддина Мангуберди, Тумарис, Султана Абдусида Мирзо, Ферушаха и других, а также архитектурные пейзажи древних городов Хивы, Ургенча, Термеза. Образы, создаваемые мастером в разных жанрах, выполнены в строгой, лаконично-обобщенной манере, с декоративно-условным решением цвета.

**Владимир ГРАНКИН.**  
Фото автора.



Главный редактор Хусан НИШОНОВ.

Заказ V-4344. Тираж 3755. Объем — 3 п/л.  
Способ печати — офсетный. Формат А-3. Цена договорная.  
Газета зарегистрирована в Узбекском агентстве по печати и информации 22 декабря 2006 года. Регистрационный номер 0068. Газета выходит по пятницам.  
Подписные индексы: 216, 217.

Телефоны редакции:  
(71) 233-56-16, (71) 233-58-54,  
(71)233-04-21 (факс).



Перепечатка из «Учителя Узбекистана» допускается только с разрешения редакции.

Редакция рукописи не рецензирует и не возвращает.

Наш адрес: 100083, Ташкент, ул. Матбуотчилар, 32.

Дежурные редакторы  
Наталья МОРОЗОВА,  
Ольга СУРГУТАНОВА.  
Верстальщик-дизайнер  
Александр ГРАНКИН.

Типография издательско-полиграфического творческого дома «Узбекистон». Адрес предприятия: ул. Навои, 30. Номер подписан в 03:30.

1 2 3 4 5 6

**УЧРЕДИТЕЛИ**  
Министерство народного образования,  
Министерство высшего и среднего  
специального образования,  
Республиканский совет  
профсоюза работников образования,  
науки и культуры Узбекистана.

