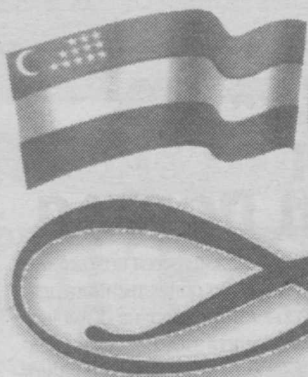


После хлеба самое важное для народа – школа.

Ж. ДАНТОН.



# Дарин

Газета издается с 1 января 1980 г.

## УЗБЕКИСТАНА

### БЕЗ НАГРАД НАКТО НЕ ОСТАЕТСЯ



На снимке: руководители школ-победителей (слева направо) Э. Козиков, директор специализированной школы-интерната № 45 Ургенчского района Хорезмской области, М. Салимова, директор школы № 97 Юнусабдского района г. Ташкента, Х. Хидирова, директор специализированной школы-интерната № 8 Китабского

района Кашкадарьинской области, Г. Кариева, директор школы № 13 г. Зарафшана Навоийской области, Р. Усмонохунова, директор специализированной школы-интерната № 41 Кургантепинского района Андижанской области, А. Каракаева, директор школы № 20 г. Нукуса Республики Каракалпакстан.

Участников финального этапа республиканского смотра-конкурса «Лучшая школа года - 2005» встречали первые, купающиеся в нежных лучах февральского солнца, цветы

«Лучшая школа года-2005»

абрикоса во дворе школы № 324 Шайхантахурского района г. Ташкента. Яркий солнечный день, приподнятое настроение участников и их болельщиков, организованная в просторном фойе учебного заведения выставка золотощейных изделий и резьбы по дереву, мягких игрушек, материалы, рассказывающие о школьных достижениях, фотоальбомы, творческие и художественные работы учащихся, – все это создавало атмосферу праздника. Эта школа для проведения данного мероприятия была выбрана не зря. По сложившейся доброй традиции ежегодно финальный этап республиканского смотра-конкурса проводится в стенах победителя предыдущего года, которым и была школа во главе с ее директором Салимой Шариповой. Цветами и красочными шарами был убран актовый зал, на сцене которого перед строгим жюри участники соревновались за звание лучшего.

(Окончание на 3-й стр.)

#### Постановление Президента - в жизнь!

### У ТАЛАНТЛИВОГО УЧИТЕЛЯ

должна быть и достойная зарплата

Двадцать шесть лет исполнилось, как я преподаю молодежи историю. В начале своей педагогической деятельности взяла за правило работать над собой, изучать соответствующие темы.

На уроках стараюсь дать знания по истории нашей Родины, знакомить молодежь с нераскрытыми страницами истории. На занятиях часто пользуюсь нетрадиционными методами. «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать» – гласит народная мудрость.

Самарканд – это город, где расположены исторические памятники, имеющие мировое значение. И то, что я веду свои занятия непосредственно в музеях города Самарканда – Гур-Эмир, мавзолей Шахи-Зинда, городище Афрасиаб, ансамбль Регистан, обсерватория Улугбека – помогает привить детям чувство патриотизма, после посещения исторических мест в их душах созревает уважение к прошлому. Они стараются изучать историю глубже. В освоении уроков значение этого метода огромно.

В нашем народе издавна существует уважение к учителю-наставнику. Это, естественно, связано с самоотверженностью учителя. Ученик считает своего учителя наряду со своим отцом и почитает его. Эта добрая традиция сквозь века дошла и до нас. Каждый успех ученика будит в сердце учителя радость и гордость. Тогда учитель получает удовлетворение от своей работы, которая дает свои плоды. Огромным вниманием к сфере народного образования стало принятие постановления Президента Республики Узбекистан «О мерах по совершенствованию системы оплаты и

усилению материального стимулирования труда работников народного образования». Очень важно, когда поощряются те, кто служит образцом и примером для своих коллег-педагогов. Таким учителям справедливо выплачивается надбавка к зарплате. И в связи с этим хочу особо подчеркнуть то, что если я получила в декабре прошлого года 89 тысяч сумов, то в январе нынешнего года моя заработная плата составила 105 тысяч сумов. Самое важное, к зарплате прибавлены 20% надбавки за профессиональное мастерство и 10% – за внеклассную работу. Со мной эти надбавки достойной оценкой моего труда, я с новой энергией окунаюсь в работу.

Теперь учителя осознали, что после уроков, оставаясь в школе, выполняя классную и внеклассную работу, можно получить дополнительный заработок. Где есть заинтересованность, там, как правило, срабатывает механизм повышения эффективности труда. Главное – в повышении профессионального мастерства педагогов в нашем коллективе, разработка своеобразных методов обучения и воспитания, последовательное налаживание сотрудничества «школа-семья-махаля».

Сейчас среди моих коллег растет здоровый дух конкуренции и соперничества. И это здорово, так как позволит учителям всегда быть в поиске новых методов в учебно-воспитательном процессе.

**Жамила ХАМИДОВА,**  
учительница I категории  
школы № 7.

г. Самарканд.

### КОНФЕРЕНЦИЯ ОДАРЕННЫХ УЧАЩИХСЯ

В школе-интернате № 8 при Министерстве народного образования Республики Каракалпакстан прошла первая республиканская научно-теоретическая конференция одаренных учащихся.

На ней были заслушаны научные доклады, подготовленные учащимися по естественным, гуманитарным и точным предметам.

Все представленные доклады были глубоко проанализированы соответствующими специалистами. Данная конференция помогла выявить одаренных ребят.

Наш корр.

**Открытый урок -  
всегда откровение.**  
3 стр.

**СЕГОДНЯ  
В  
НОМЕРЕ:**

**О чем должен  
знать потребитель?**  
13 стр.

**С праздником,  
Родина моя!**  
4 стр.

**Квалификационные  
характеристики  
основных  
должностей  
работников  
народного  
образования**  
8,9,10,11,12 стр.

**Дети не могут  
быть чужими.**  
15 стр.



## 7 дней



## Дайджест республиканской и зарубежной прессы

## В СТРАНЕ

Сегодня, 24 февраля, в городе Ташкенте в зале заседаний Сената Олий Мажлиса Республики Узбекистан состоится открытие пятого пленарного заседания Сената Олий Мажлиса Республики Узбекистан.

В Андижане прошло собрание актива области, посвященное итогам социально-экономического развития в 2005 году и приоритетным задачам, вытекающим из доклада Президента республики на заседании Кабинета Министров в феврале текущего года. В собрании принял участие Премьер-министр республики Ш. Мирзиёев.

В Наманганской области в целях обучения представителей фермерских хозяйств, число которых сейчас здесь более 14 тысяч, правовым, экономическим и организационным основам фермерского труда проводятся кратковременные учебные курсы. Работники и специалисты органов прокуратуры, юстиции, налоговой службы, банков разъясняют фермерам новые положения и нормы. Одно из учебных занятий состоялось недавно в Янгйукурганском районе с участием более 250 фермеров.

В этом году в Джизакской области намечено создать более 8 тысяч рабочих мест, в том числе и для надомного труда, обеспечить работой 5600 женщин. С этой целью изучены внутренние резервы более 40 предприятий, на которых началась организация кооперации труда с надомниками.

В рамках Национальной программы фортификации муки с 1 марта при Центре анемии, недавно созданном при Научно-исследовательском институте гематологии и переливания крови Министерства здравоохранения Узбекистана, начинается проведение учебных тренингов и семинаров. Как известно, национальная программа внедряется Министерством здравоохранения, АК «Уздонмахсулот», Детским фондом ООН (ЮНИСЕФ) и Всемирным банком. В настоящее время в Узбекистане разрабатывается национальная политика по питанию и Национальная программа по борьбе с анемией.

В ходе подготовки к 2700-летию юбилею Карши в рамках трехмесячного благоустройства и озеленения по всему городу высаживают фруктовые и декоративные деревья. Заказчикам уже отправлено около 220 тысяч саженцев и 60 тысяч штук цветочной рассады. Поступающие от благотворительных хашаров средства направляются на благоустройство.

В Ферганской области уделяется большое внимание строительству новых и реконструкции действующих спортсооружений, оснащению их необходимым оборудованием. В соответствии с адресной программой в нескольких школах Бешарыкского и Сохского районов, в Фергане и Кокане в этом году будут оборудованы спортивные залы, еще 29 спортсооружений планируется реконструировать.

Вопросы подготовки качественного семенного материала были подняты на региональном семинаре-совещании, состоявшемся в Чимбайском районе. В нем приняли участие специалисты сельского хозяйства, фермеры, хокимы Чимбайского, Караузьякского и Тахтакупырского районов.

В Навоийской области, где за последнее время значительно возросло число фермерских хозяйств, увеличилась и потребность в технических средствах. Помощь в этом вопросе фермерам оказывает областной филиал акционерной компании «Узкишлукмаплизинг». На село уже поставлено 10 пропашных тракторов марки «ТТЗ-80» и другая сельхозтехника. Примечательно, что большинство фермеров воспользовались возможностями лизинга. В этом году компания планирует оказать лизинговые услуги более чем на 2 млрд. сумов.

## В МИРЕ

В Берлине состоялся 3-й раунд переговоров между представителями бастующих государственных служащих и работодателями. В германском объединенном профсоюзе сферы обслуживания состоит около 2,5 миллиона человек. Главный лозунг бастующих - «90 минут - наши» - они выступают против планов увеличения рабочей недели с 38,5 до 40 часов без денежной компенсации. Забастовка может продлиться до шести недель.

Стоимость нефти за последние дни на европейских биржах резко выросла из-за диверсий на нефтяных объектах Нигерии, а также напряженности вокруг ядерной программы Ирана. Внимание инвесторов по-прежнему приковано к сделкам слияния и поглощения. Курс евро удерживается в узком диапазоне около 1,19 доллара.

Баланс между производством и потреблением энергии будет достигнут в КНР к 2008 году, заявил заместитель руководителя госкомитета Китая по развитию и реформам Чжан Гобао. Если в 2004 году нехватка электроэнергии равнялась 35 млн. кВт, то в 2005 году этот показатель снизился до 25 млн. кВт. В нынешнем году, по оценкам специалистов, эта цифра составит около 10 млн. кВт.

Еще три иска поданы против компании «Макдональдс» в связи с тем, что вопреки информации компании в продаваемом ею жареном картофеле содержались молоко и пшеничные зерна. Иски поданы людьми, которым противопоказаны протеины пшеницы.

Челябинский гарнизонный военный суд приговорил к 4 годам лишения свободы условно сержанта Челябинского танкового училища И. Черных. Это первый шаг в рассмотрении ряда дел по проявлению дедовщины в танковом училище.

## 7 дней



По сообщениям информационных агентств

## Презентация

## НОВЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПОРТАЛ

Возросшая мощь и новые возможности информационных и коммуникационных технологий - одна из главных черт, определяющих сегодня лицо современного общества. Их появление и стремительное развитие привело к формированию глобальных информационных сетей, быстрому развитию Интернета, созданию информационной среды, оказывающих влияние на самые разные сферы человеческой деятельности.

На сегодняшний день в республике в целом создана законодательная база, регулирующая деятельность в сфере информационно-коммуникационных технологий и Интернет. На конец 2005 года, по данным УЭАСИ, оценочное число пользователей Интернета в Узбекистане составляет 855 тысяч человек, т.е. на 1000 жителей приходится около 33 пользователей. За прошедший год рост составил 27 процентов. В республике активно внедряется технология ADSL. С прошлого года ряд компаний начали активно продвигать на рынке Интернет-услуг технологию широкополосного беспроводного доступа Wi-Fi.

Вместе с тем информационные ресурсы, созданные в Узбекистане, за исключением общественных и информационных, пока не отвечают запросам отечественных пользователей Интернета. Многие сайты имеют лишь базовую описательную информацию, большинство из которых не обновляются. Ощущается острый недостаток сайтов в сфере образования, культуры, искусства, науки. Очень мало новостных сайтов, а также сайтов, предоставляющих информацию и оказывающих сервисные услуги для детей и молодежи. Очень слабо представлен узбекскоязычный сектор Узнета, что приводит к тому, что узбекская молодежь в большинстве своем обращается на иностранные сайты. Принципиальным недостатком иностранных сайтов является то, что они, естественно, не учитывают национальные особенности, традиции, обычаи и менталитет узбекского народа, и в частности молодежи.

Учитывая сложившееся положение, Центральный совет общественного движения молодежи Узбекистана «Камолот» решил восполнить этот пробел и предпринял действия по созданию Национального молодежного портала.

Главные цели Национального молодежного портала - формирование и развитие национального информационного ресурса для молодежи, способного обеспечить, с учетом национальных интересов Узбекистана, широкий доступ юношей и девушек в Интернет, предоставление молодежи максимально возможной образовательной, общественно-политической, социально-экономической, научной литературы, материалов и информации по искусству, культуре, спорту, финансам, касающихся Узбекистана и способствующих духовному, интеллектуальному развитию молодежи. Кроме того, портал даст зарубежным пользователям Интернета возможность получить дополнительные сведения о нашей стране и молодежи.

В настоящее время портал состоит из 22 автономных суб-сайтов, на которых представлено более 100 тысяч наименований информации по различным темам.

22 февраля с.г. в Центральном совете общественного движения молодежи Узбекистана «Камолот» прошла презентация Национального молодежного портала - «MYR.UZ». На презентацию были приглашены около 100 человек из числа представителей отечественных и зарубежных средств массовой информации, Пресс-службы Президента Республики Узбекистан, законодательной палаты Олий Мажлиса, Кабинета Министров, министерств и ведомств, ответственных за развитие в республике информационно-коммуникационных технологий, а также работники аппарата Центрального совета и лидеры первичных организаций движения «Камолот» в высших и средних специальных учебных заведениях г.Ташкента.

Наш корр.

## НЕЗАБЫВАЕМАЯ ВСТРЕЧА

В средней школе № 48 г.Намангана в свое время работали такие известные педагоги, как Н.Климова, О.Гнатовская, П.Цзю, О.Юсупов, Т.Фраткина, А.Сырцов, внесшие большой вклад в развитие народного образования. Прославили школу и многие ее ученики. Так, например, выпускник Сергей Сырцов - чемпион мира по тяжелой атлетике, а одиннадцатиклассница Татьяна Волостнова - призер международной олимпиады стран СНГ и Балтии.

Недавно двери школы были открыты для всех, здесь было по-праздничному волнительно и весело.

В торжественной обстановке праздничное мероприятие открыл директор школы Р.Баязитов, тепло приветствовал всех собравшихся и в особенности ветеранов, которые стояли у истоков

становления школы. Бурными аплодисментами встретил зал выступление первого директора школы - почтенного акакала Джамала Нажметдинова. Со словами благодарности выступили заведующий горно Т.Рахматов, заместитель хокима города Б.Шамирбаев, заместитель управляющего АО «Намангантекстиль» Н.Афанасьева и другие.

За отличную работу почетными грамотами и подарками был награжден ряд преподавателей школы. Концертной программой присутствующих порадовали агитгруппы молодых учителей и учащихся, в стихах и частушках рассказав о жизни школы, ее учителях и учениках, истории и т.д. А самые юные ребята исполнили веселый танец.

Сурия МАГДЕЕВА.

## Мосты дружбы

## ИСТОРИЯ РОССИИ В ДЕТСКОМ ТВОРЧЕСТВЕ

Из чего рождается детское творчество? Конечно же, из детских впечатлений: в любом возрасте все, что затронет душу и любознательность, получив в качестве стимула мотивацию, отражается в творческих работах.

Со всей очевидностью это проявляется при проведении ежегодного конкурса «Знаешь ли ты историю России?», организуемого Русским культурным центром Республики Узбекистан и представительством Росзарубежцентра в Узбекистане среди учащихся нашей страны.

Недавно состоялось оглашение итогов первого тура этого конкурса, ставшего традиционным. Светлана Ивановна Герасимова, председатель РКЦ

РУз, являясь и председателем оргкомитета, в приветствии к участникам сказала:

- В предыдущие годы конкурс посвящался истории Москвы и городов «Золотого кольца». Идея посвящения нынешнего конкурса истории Санкт-Петербурга родилась после посещения этого исторического города группой учащихся Узбекистана. Юные туристы, заинтересованные теоретическим изучением истории России по учебной программе, с большим увлечением познакомилась с историческими достопримечательностями в реальности, смогли буквально прикоснуться к русской истории. Впечатление от увиденного ребята с воодушевлением и даже с изобретательностью вло-

жили в свои творческие работы - индивидуальные и коллективные - в самых различных жанрах: поэзия и литературная проза, живопись и скульптура, конструирование, работы по дереву и ганчу, золотощейные, фотомонтажные, даже видеотруды и прикладной исторический труд.

## С ЛЮБОВЬЮ К ДЕТСКОЙ ПОЭТЕССЕ

В Государственной детской библиотеке Республики Узбекистан состоялся большой детский праздник, посвященный 100-летию со дня рождения Агнии Барто, выдающейся детской поэтессы, драматурга, киносценариста. К этому мероприятию было приурочено и подведение итогов конкурса «Дети рисуют книжку», организованного ГДБРУз, представительством Росзарубежцентра в Узбекистане и Русским культурным центром РУз при поддержке Посольства РФ.

Более 300 детских рисунков, выполненных учащимися 1-4-х классов общеобразовательных школ, лицеев, воспитанниками детских домов и художественно-изобразительных студий в возрасте от пяти лет, были представлены на суд жюри. Конкурс проводился в целях повышения интереса к творчеству выдающейся поэтессы и общественного деятеля, воспитания подрастающего поколения в духе мира, дружбы, трудолюбия, честности, уважительного отношения друг к другу и к старшим, приближения к миру книг и развитие творческого потенциала детей.

В день праздника в главной детской библиотеке страны было особенно многолюдно. Яркость торжественной атмосферы усиливали встречающиеся гостей ребята в костюмах героев стихотворений Агнии Барто и начинающаяся от самого входа красочная выставка конкурсных работ. В празднично оформленном зале, в котором самыми почетными гостями были маленькие читатели, сопровождаемые родителями и педагогами, продолжалось знакомство с известными всем литературными произведениями. Дети читали стихотворения, обсуждали их интерпретацию в рисунках, делились впечатлениями. Так, восьмилетний участник конкурса Атоуло Назаров, ученик школы № 60 г.Ташкента, нарисовал портрет поэтессы, окружив его известными героями ее стихов. Он рассказал, что прообразом рисунка послужил портрет Агнии Барто, найденный в Интернете.

Отрадно, что не утратившие актуальности стихи основоположника детской сатиры по-прежнему популярны и современны. Благодаря этому завершением конкурса стал большой литературно-музыкальный театрализованый праздник юных читателей.

Победителям конкурса рисунков по произведениям Агнии Барто вручены книги ее стихов, полученные представительством в дар от дочери поэтессы Татьяны Андреевны Щегляевой. Участники конкурса награждены дипломами представительства Росзарубежцентра в Узбекистане.

Ольга СУРГУТАНОВА.

О. ТАНОВА.



## «Лучшая школа года-2005»

## БЕЗ НАГРАД НИКТО НЕ ОСТАЕТСЯ

(Окончание.)

Начало на 1-й стр.)

Переполненный зал затих с первыми звуками Государственного гимна нашей республики. После торжественного открытия руководители самых лучших школ республики поднялись на сцену.

Все претенденты на звание победителя привезли в столицу материалы, видеофильмы и видеоролики, рассказывающие о школьных дости-



жения, которые после изучения документов оценивались членами жюри.

Пока участники выбирали свой номер выступления по жребию, мы попросили рассказать председателя жюри, начальника Главного управления организации деятельности образовательных учреждений Министерства народного образования Республики Узбекистан Б.Дониерова, по каким критериям жюри будет оценивать выступления участников:

- В отличие от конкурса предыдущего года нами была создана экспертная комиссия для объективной оценки состояния школ, обеспечения их школьным оборудованием, осуществления методических работ, применения инновационных педагогических технологий, деятельности предметных кружков, развития детского спорта, финансовой деятельности школы, показателей успеваемости учащихся, обеспеченности высококвалифицированными кадрами, участия учеников в предметных олимпиадах, поступления выпускников в

вузы, эффективности качества при усвоении ГОСов. Если раньше во все области специально отправляли несколько комиссий, то в прошлом году члены только этой комиссии побывали во всех школах - победителях областных этапов смотра-конкурса «Лучшая школа года-2005». Вышеперечисленная деятельность школ оценивалась суммой до 10 баллов, и сегодня в финале к набранным баллам добавятся и две последние оценки конкурса. В этом году победителей не будет. Даже та школа, которая не сможет получить призовое место, будет победителем в одной из специальных номинаций, так как все они готовились, трудились и заслужили достойное вознаграждение за свое стремление стать лучшими.

Просмотр театрализованных выступлений одного рабочего дня из жизни школы состоялся в первой половине дня финального этапа. Сегодня школа идет в ногу со временем. Выполнение задач, определенных в Государственной общенациональной Программе развития школьного образования на 2004-2009 годы, внедрение в учебно-воспитательный процесс государственных образовательных стандартов, применение прогрессивных педагогических технологий, инициатива и творческий подход педагогов к делу обучения и воспитания подрастающего поколения каждой школой были показаны за 10 минут. Согласитесь, что за такое короткое время полноценно раскрыть содержание учебно-воспитательного процесса очень трудно. Но, несмотря на жесткие ограничения во времени, участники сумели показать себя.

Из представлений вырисовывалась картина, в чем каждая школа сильна. Так, школа № 11 Бешарык-

ского района Ферганской области отличается высокими результатами в спорте, отдельные учащиеся специализированной школы-интерната № 8 Китабского района Кашкадарьинской области обучаются в школах Великобритании и Германии, в школе № 3 Пахтакорского района Джизакской области хорошо поставлена работа по профориентации учащихся 9-х классов, в школе № 29 Паркентского района Ташкентской области идет работа с одаренными детьми, а в школе № 20 г. Нукуса Республики Каракалпакстан предметные кабинеты оборудуются с помощью спонсоров, одним из которых является Посольство Республики Казахстан в Узбекистане; 100 процентов выпускников специализированной школы-интерната № 14 Нарынского района Наманганской области поступили в различные вузы; специализированная школа-интернат № 41 Андижанской области Кургантепинского района ведет активную работу с одаренными детьми; в школе № 9 Баяутского района Сырдарьинской области широко распространяется передовой опыт



учителей; специализированная школа-интернат № 45 Ургенчского района Хорезмской области большое внимание уделяет мониторинговой системе; школа № 2 Термезского района Сурхандарьинской области отличается повышением эффективности в обучении. Жюри объективно подходило к оценке достижения передовых школ республики.

Последним условием финального этапа было умение работать с компьютером. Руководители школ сами или с помощью специалиста должны были продемонстрировать показатели школы в электронном варианте на экране, установленном на сцене. На протяжении 7 установленных регламентом минут шел просмотр, а директора расшифровывали таблицы и диаграммы, появлявшиеся на экране.

Наконец, наступил долгожданный момент. Председатель жюри объявляет победителей. Зал затих. «Лучшей школой года-2005» признана школа № 13 г. Зарафшана Навоийской области, которая была награждена компьютером.

- Я не ожидала, что наш труд будет так высоко оценен, - говорит директор школы Гулжахон Каршиева. - Три года назад мы получили лишь второе место на областном этапе смотра-конкурса. Этот конкурс стал для нас своеобразной площадкой по обмену опытом, и здесь мы еще раз убедились, что реформы, проводимые в сфере образования, дают положительные результаты.

Второе место заняли специализированная школа-интернат № 8 Китабского района Кашкадарьинской области и школа № 97 Юнусабадского района г. Ташкента, которые также были премированы компьютерами. Третье, почетное, место разделили между собой школа № 20 г. Нукуса Республики Каракалпакстан, специализированная школа-интернат № 41 Кургантепинского района Андижанской области и специализированная школа-интернат № 45 Ургенчского района Хорезмской области. Им достались цветные телевизоры «Roison».

- Вот уже шестой год наш педагогический коллектив старается быть



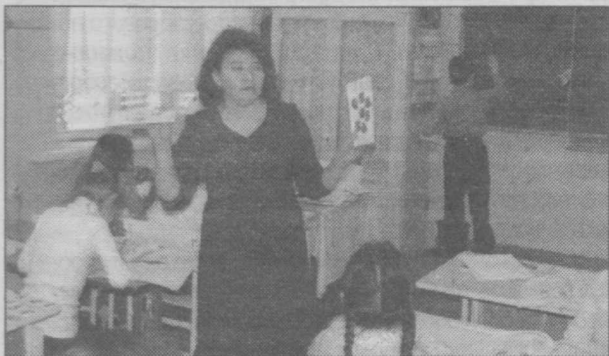
первым среди образовательных учреждений области. И сегодня, представляя Андижанскую область в финале, я рада, что мы оправдали надежды наших педагогов, - делится своими впечатлениями директор специализированной школы-интерната № 41 Кургантепинского района Андижанской области Рузихон Усмонохунова.

В номинации «Самая красивая школа» была отмечена школа № 30 Тайлакского района Самаркандской области. Школа № 3 Пахтакорского района Джизакской области признана лучшей в номинации «Инициативный руководитель и коллектив». В номинации «Творческий руководитель и коллектив» лучшей стала средняя школа № 35 г. Бухары. Дипломом номинации «Школа в поиске содержания» получила школа № 29 Паркентского района Ташкентской области. Школа № 2 Термезского района Сурхандарьинской области признана лучшей в номинации «Предприимчивый в привлечении спонсоров руководитель и коллектив», а дипломом в номинации «Самая современная школа» была награждена школа № 9 Баяутского района Сырдарьинской области. Обладательницей диплома номинации «Школа передового опыта» стала специализированная школа-интернат № 14 Нарынского района Наманганской области, а звание «Школа чемпионов» получила школа № 11 Бешарыкского района Ферганской области. Призеры были награждены дипломами и ценными подарками.

Наргис КАСЫМОВА.  
Фото Владимира ГРАНКИНА.

## ОТКРЫТЫЙ УРОК – ВСЕГДА ОТКРОВЕНИЕ

не только для учеников, но порой и для самого учителя.



Недавно нам, журналистам, посоветовали посетить открытый урок во втором «А» классе школы № 142 Мирзо-Улугбекского района столицы. Забегая вперед, скажем, что мы были не разочарованы, а напротив, получили удовлетворение от общения с учителем Гульнорой Садретдиновной Абтабходжаевой и ее воспитанниками второклассниками. С первых же минут урока чувствовался деловой настрой ребят. Под рукой у них в любое время оказывались исходные материалы: таблички, рисунок, фломастеры. Стоит сказать, что в течение 45 минут ученики одновременно были задействованы в математике, в природоведении, конструировании, в развитии речи. Здесь секрет прост. Ребята не закидывались на одном предмете, а легко переключались, к примеру, от

технология, как интеграция предметов, по словам Гульноры Садретдиновны, позволяет лучше, эффективнее развивать мышление и усваивать предложенный материал. Что характерно, по нашим наблюдениям, за время урока почти каждый из 36 учеников принял участие в работе класса. На открытом уроке было решено 8 интересных задач и 20 не менее интересных примеров на сообразительность. Как в любом классе, определялись и лидеры, которые на занятиях задавали тон. Это Андрей Баргенов и Шахзод Пирнаезов. Их ответы были не по-детски взвешенными и обоснованными. Открытый урок содержал в себе ребусы, головоломки, загадки, в ходе разгадывания которых ребята продемонстрировали знание о выдающихся узбекских спортсменах: теннисистке Ироде Тулягановой, боксере

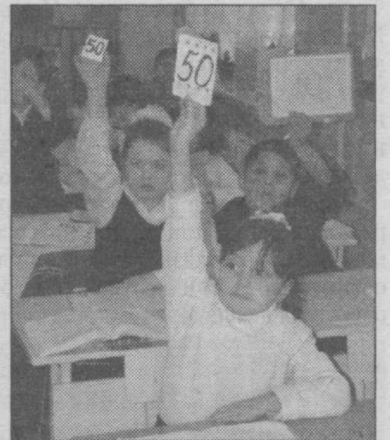
Артуре Григоряне, чемпионе мира по шахматам Рустаме Касымджанове и многих других, кто прославил олимпийский спорт Узбекистана.

Следует отметить, что открытый урок был грамотно построен. К концу занятия ребята не выглядели уставшими и их невысказанные ответы продолжились на большой перемене.

- Открытый урок - откровение не только для учеников, - подчеркнула Гульнора Садретдиновна Абтабходжаева, - но порой и для нас, учителей. Иной раз, к примеру, ученик на уроке математики бывает пассивным и никак не проявляет ак-

тивности, но стоит только вместо сухих цифр подставить, образно говоря, рыб, птиц или животных - как он буквально «оживает» на глазах и ему становится интересно. Конечно же, к каждому ученику необходим индивидуальный подход и тогда можно будет в полной мере раскрыть его умственный потенциал. Убеждена, что открытый урок дает такую возможность.

С ней нельзя не согласиться. В средней школе № 142 Абтабходжаева работает вот уже 16 лет. Ею апробированы многие педагогические технологии, в которые она очень ответственно и продуманно вносит свои коррективы и дополнения. Более 5 лет Гульнора Садретдиновна проработала в должности методиста школы. В ее личной базе данных немало передовых методик по учебно-воспи-



тательному процессу, которые она последовательно и эффективно внедряет на своих уроках. По мнению Абтабходжаевой, методист - одно из очень важных действующих лиц школы, и поэтому он должен быть, если так можно сказать, в стенах самой школы, а не привлеченным со стороны, где ему, как правило, необходима адаптация.

Закончился еще один из открытых уроков во 2 «А» классе школы № 142. В очередной раз он обогатил ребят новыми знаниями, которыми щедро наделила их учительница Гульнора Садретдиновна Абтабходжаева.

Олег АСАДУЛЛА-ЗАДЕ.  
Фото Владимира ГРАНКИНА.



## Международное сотрудничество

ЛУЧШЕЕ БУДУЩЕЕ  
ДЛЯ ВСЕХ

Представительство Японского агентства международного сотрудничества (JICA) в Узбекистане осуществляет ряд программ под девизом «За лучшее будущее для всех». Недавно более 25

журналистов побывали в городах Навои и Самарканд, где получили возможность воочию увидеть процесс реализации программ JICA, функционирующих в различных отраслях нашей республики.

Дом «Мехрибонлик» № 6 г. Самарканда встретил нас тишиной. Воспитательницы З. Назарова и Г. Рахматова объяснили, что все дети сейчас находятся на занятиях в различных кружках.

- В нашем доме воспитываются 120 детей, - говорит З. Назарова. - Для них созданы все условия. После школы для них работает 16 различных кружков по интересам: народного ремесленничества, телемастеров, музыки, иностранных языков, кройки и шитья, юных художников. Будет лучше, если вы все это посмотрите сами.

Мы входим в небольшую комнату. Несколько девочек и мальчиков занимаются шитьем. Подходим к одной из них. Она уверенно держит иглу и пришивает пуговицу к костюму. Знакомимся. Ее зовут Навруза Хамидова.

- Мы шьем японские национальные костюмы, - говорит она. - Скоро у нас состоится праздник, и мы с нашей учительницей японского языка Ито Мари подготовили японские песни и танцы.

- Костюмы для себя шьете к каждому празднику?

Навруза молча кивает головой и сосредотачивается на работе. Заходим в другой кабинет. Стены увешаны иероглифами, бумажными журавликами, различными рисунками и картинками, изображающими жизнь и быт японского народа. Ребята с тоненькими кисточками в руках выводят на бумаге иероглифы.

- Что ты написал? - спрашиваю у мальчика, который на листе старательно выводит очередной иероглиф.

- Я написал свое имя - Фарид, - говорит он. - Это так интересно! Кроме этого, каждый месяц с Ито Мари мы делаем игрушки, посвященные временам года. А недавно мы написали письмо японским детям. Очень хочу иметь много друзей в Японии и других странах.

- Фарид один из самых способных учеников, - говорит Ито Мари. - Он за короткое время научился не только писать, но и говорить на японском языке. Сейчас мы с детьми готовимся к участию в ежегодном конкурсе японских сказок «Момотаро». В прошлом году воспитанники дома «Мехрибонлик» с Массами-сан заняли на этом конкурсе, проходившем в г. Ташкенте, первое место и получили памятный диплом. Надеюсь, что и в этом году мы вернемся домой победителями.

Ито Мари работает в доме «Мехрибонлик» №6 г. Самарканда с августа 2005 года. Преполагает уроки японского языка, каллиграфии, учит искусство оригами. Будучи по образованию преподавателем рисования и спорта и имея 15-летний опыт работы с детьми, Мари легко ладит с воспитанниками детского дома.

- Ито Мари ведет внеклассную кружковую работу, в которой задействованы все желающие дети, - рассказывает З. Назарова. - Она очень грамотный и опытный педагог, добросовестная девушка, учит детей творческому

подходу к учебе. Когда в прошлом году уехала Массами-сан, мы не могли оставить без внимания интерес детей к японскому языку и культуре, и попросили руководство JICA прислать еще одного педагога из Японии.

Воспитатели дома «Мехрибонлик» № 6 г. Самарканда вкладывают все силы, чтобы их воспитанники не чувствовали себя обездоленными.

- Нашу воспитательницу Зулайхо Назарову считаю моей первой мамой, а учительницу Ито Мари - второй. Они лучше, чем моя настоящая мама, - сказал Сирож Курбанов в беседе с нами. И этим было все сказано.

Навои - один из самых молодых и современных городов нашей республики. На окраине города расположился дом «Мехрибонлик».

Детский дом в этот день был наполнен звуками нежной японской музыки. В небольшом зале танцевали дети в японских национальных костюмах. Шелест кимоно, грация движений завораживали всех присутствующих.

- Хиэда Юкико уже второй год преподает детям японский язык, кроме того, дает уроки музыки, учит игре на фортепиано и искусству оригами. Наши дети говорят с Хиэдой Юкико на японском и узбекском языках, - объяснила нам директор дома «Мехрибонлик» Л. Юрикова. - Все дети хотят изучить японский язык, научиться мастерить различные игрушки из бумаги.

Хрупкая, миловидная Хиэда Юкико полюбила наш край. Естественно, Юкико скучает по родному дому и ждет того момента, когда сможет увидеть своих близких, но, видя сияющие глаза своих воспитанников, колеблется и переживает.

- Мне очень нравятся Узбекистан и дети. Очень многое объединяет наши народы. Здесь много добрых людей, которые всегда готовы помочь нуждающимся. Именно эта черта мне очень понравилась.

На сегодняшний день в детском доме воспитываются 92 ребенка разных национальностей. Но здесь они все - братья и сестры. Каждый ребенок занимается по интересам в различных кружках, спортивных секциях.

- Хиэда Юкико очень славная девушка. Она даже играет в футбол с нашими детьми. Вместе с ней мы создали в нашем доме планету детства, где все дети живут счастливо и дружно. Даже после ухода из детского дома большинство из них часто приходят сюда, ведь это их дом, - рассказывает Л. Юрикова. - Недавно справили несколько свадеб наших воспитанников, и у меня для них было одно пожелание: чтобы их дети никогда не росли в детских домах. Мы любим наших воспитанников, они нам как свои дети. Но наша любовь не может заменить родительскую...

**Наргис КАСЫМОВА,**  
спец. корр.

## ЗАЩИТА МАТЕРИНСТВА И ДЕТСТВА

Министерство здравоохранения Республики Узбекистан и Ташкентская медицинская академия организовали научно-практический семинар, посвященный результатам работы, проводимой по защите материнства и детства, дальнейшему улучшению репродуктивного здоровья женщин в процессе реформирования системы здравоохранения. В семинаре наряду с отечественными учеными и медиками приняли участие и зарубежные специалисты.

Начальник управления охраны материнства и детства Министерства здравоохранения Республики Узбекистан К. Ядгарова отметила, что в нашей стране укрепление здоровья населения, медико-социальная защита материнства и детства, формирование доступной и качественной системы здравоохранения являются приоритетными направлениями реформ, проводимых в системе здравоохранения. Позитивные результаты при этом дает поэтапная реализация задач, определенных в Указе

Президента Ислама Каримова о Государственной программе реформирования системы здравоохранения и других целевых программах.

Важным фактором успешности этой работы является налаживание деятельности Республиканского скринингового центра и его региональных отделений. На местах все более укрепляется материально-техническая база родильных комплексов, они оснащаются современным медицинским оборудованием. Особое внимание уделяется повышению квалификации медицинских работников и их материальному и моральному стимулированию.

На семинаре были обсуждены вопросы, связанные с дальнейшим совершенствованием работы по охране материнства и детства, повышению медицинской культуры в семье, улучшению репродуктивного здоровья. Участники обменивались опытом использования в практике новых современных методов и средств лечения, применяемых в мировой медицине.

**Наш корр.**

Независимости  
Республики УзбекистанС ПРАЗДНИКОМ,  
РОДИНА МОЯ!

Вот уже исполняется пятнадцать лет, как сбылась вековая мечта нашего народа и на благодатной узбекской земле веет жизнеутверждающий ветер свободы. Не будет преувеличением, если скажем, что эти годы подняли на дотолу невиданную высоту все отрасли народного хозяйства страны.

Благодаря независимости сделаны решительные шаги и в системе народного образования. Так, например, на основе Закона Республики Узбекистан «Об образовании», Национальной программы по подготовке кадров и Государственной общенациональной Программы развития школьного образования на 2004-2009 годы сфера народного образования все более совершенствуется и в содержательном, и в материально-техническом отношении. Школьное дело превращается в общенациональное, общенародное, общегосударственное дело, и это - весомый результат, достигнутый в образовательной отрасли за годы суверенитета.

Неукоснительно реализуется главная цель - формирование у нашей молодежи духовного совершенства, воспитание ее всесторонне развитой, зрелой личностью, привитие ей чувства уважения к богатому культурному наследию, историческим традициям народа, национальным и общечеловеческим ценностям, любви к Родине, верности идеям независимости.

Человек, в душе которого пустило корни чувство гордости, никогда не променяет свою Родину, ее тепло ни на какое богатство. Найдет в себе силы, волю, чтобы грудью встать на защиту Отчизны, взрастившей его с материнской любовью. Результат налицо - сформированность в сфере образования системы духовно-просветительской работы, направленной на воспитание учащейся молодежи в духе идеи национальной независимости. В частности, стало традицией начинать первые часы каждого нового учебного года с «Урока независимости». Конечно, также позитивное влияние на формирование у подрастающего поколения правильных взглядов оказывает регулярное проведение в образовательных учреждениях различных мероприятий, таких, как «Наследие предков», «Узбекистан - Родина моя».

Приближается самый дорогой праздник - 15-я годовщина независимости, положившей начало новому светлому периоду в истории нашей страны. По достойной встрече в образовательных учреждениях этой замечательной даты вышел специальный приказ Министерства народного образования республики. Согласно ему, будут изучаться предварительные итоги экспериментальной работы, проводившейся в течение 2005-2006 учебного года, передовой педагогический опыт по внедрению в сознание учащихся идеи национальной независимости в системе непрерывного образования, ведению

в органичном единстве духовно-идеологических мероприятий и внешкольной работы. На основе утвержденных специальных планов в «Дни духовности», практикуемые в учебных учреждениях, будет обращено пристальное внимание на организацию мероприятий, посвященных произошедшим в стране в годы независимости преобразованиям мирового значения в социально-экономической и культурной сферах, с приглашением на них деятелей культуры и искусства, родителей, широкой общественности. Также планируется переоборудовать в связи с 15-й годовщиной независимости кабинеты духовности и просветительства в образовательных учреждениях, организовать мероприятия, славящие независимость, по линии ученического самоуправления, в частности, совместно с общественным движением молодежи «Камолот» и детской организацией «Камалак». При этом весьма важно обстоятельно рассказывать учащимся о последовательно проводимой деятельности, направленной на укрепление приверженности нашей страны демократическим принципам, умножение успехов в науке и технике, обережение нашей религии, возрождение бесценного наследия предков, национальных обрядов, традиций и ценностей.

Появятся вновь разработанные художественные программы, повествующие о годах, нареченных в честь здорового поколения, матери и ребенка, пожилых людей, благоустроенной махаллы, доброты и милосердия, благотворительства и медицинских работников. Будут организованы экскурсии в целях ознакомления учащихся с сооружениями, воздвигнутыми в годы независимости.

В ходе подготовки к великому и дорогому для каждого из нас празднику целесообразно подготовить сборники, буклеты, альбомы, посвященные учителям и учащимся, достигшим высоких результатов на международных и республиканских смотрах-конкурсах, факторам, определяющим развитие образовательной сферы. Особый смысл придаст процессу подготовки к торжествам проведение научно-практических семинаров на тему «Народное образование Узбекистана на пути прогресса». Кроме того, одной из основных задач сегодняшнего дня должно быть раскрытие на уроках независимости в качестве главной идеи девиза «Народ Узбекистана никогда и ни от кого не будет зависеть!».

В соответствии с национальными обрядами и традициями в канун всех торжеств, тем более праздника независимости в образовательных учреждениях проводятся дни благоустройства. Чтобы радость и веселье ничто не омрачило, будут предусмотрены все меры безопасности.



**МУЗА ИНФОРМАЦИИ**

Если вы увидите Наргизу Кушакову с любимым томиком Ахматовой в руках, пожалуй, сам собой напросится вывод: студентка филфака работает над курсовой по Серебряному веку русской литературы. А если повезет застать ее за фортепиано, у вас не будет никаких сомнений, что музыкой она занимается профессионально.

Это одна из особенностей Наргизы — уходить с головой в то, чем занимается в данную минуту. Например, полюбив в старших классах Ахматову, она посчитала необходимым заново открыть для себя ее кумира Пушкина. Не оставлять непонятного, недосказанного, недораскрытого стало потребностью любознательной девочки еще со школьной скамьи. Авторитет отличницы не позволял что-то не знать, и свой багаж Наргиза пополняла ежечасно уроками, музыкой, чтением художественной литературы, общением с родителями-инженерами. Обожаала русский язык и литературу, нравилась химия, хорошо «шла» по физике и математике. А когда вдруг какая-нибудь тема давалась с трудом, не опускала руки — на помощь приходили слова так поразившего ее Ломоносова: «Науки юношей питают». «И девушек тоже», — твердила Наргиза и брала препятствие штурмом.

К окончанию школы родители посоветовали своему гуманитарно выбрать профессию, связанную с техникой: «Никуда твоя литература не уйдет, читающих инженеров не так уж и мало».

Наргиза и алгеброй прониклась через чтение, что называется, «поверила алгеброй гармонию» и, только найдя взаимосвязь с любимыми предметами, почувствовала ее. Теперь она была готова поступать в любой технический институт. Почему, собственно, любой?! Он давно стал для нее единственным — маящий, влекущий, таинственный ТЭИС.

Ташкентский электротехнический институт связи (так тогда назывался ТУИТ) предчувствовал будущего инженера не обманул.

Прекрасные преподаватели, не просто знающие свой предмет, но умеющие заинтересовать и пробудить тягу к самостоятельным поискам, словно лишней раз убеждали Наргизу, что техника ей покорится.

Самой полезной привычкой нынешняя аспирантка ТУИТ считает привычку учиться. Бакалавр — отличница, магистр по телекоммуникациям, магистерская диссертация «Цифровая техника и управляющие системы электросвязи», работа на электронной АТС инженером... А вуз прилагивает, зовет к себе, приглашает узнать больше, передать свои знания таким же молодым, как она сама.

Работая на АТС, инженер Кушакова читала лекции коллективу — так женщины в один голос заявили, что из нее получится прекрасный преподаватель.

Тогда-то и образовался тандем двух молодых Наргиз — научного руководителя Наргизы Бахтиербековны Усмановой и нашей героини. Тогда-то и пришло твердое убеждение: при современном развитии техники необходимо двигаться вперед.

Учебу в аспирантуре Наргиза Кушакова совмещает с преподавательской деятельностью, которая ей безумно нравится.

Не за горами защита кандидатской

диссертации «Информационная модель телекоммуникационной сети, представленной как ассоциативная среда». Наверное, в этот день Наргиза сядет за фортепиано — и полетит ввысь, к новым мечтам и свершениям, жизнеутверждающая музыка Моцарта, под которую распрямит могучие крылья муза информации.

школьные учителя, разделяя успехи сына, дали ему главный совет: «Будь, во-первых, человеком, а во-вторых, ученым!».

Заслуженному успеху Сухроба предшествовали отличное окончание школы (на таджикском языке), бакалавриат Термезского государственного университета, стипендии

Актуальную тему подсказала жизнь. Работая в Управлении по наркотикам и преступности ООН, задумался: «Почему бы не заняться проблемой наркотрафика?».

Когда получил высшую стипендию среди магистрантов, последовало предложение от Лолы Саидовой, очень энергичного доктора юридических наук, работать вместе. Обрадовался несказанно.

«Это не просто ученый, — дает Отабек характеристику научному руководителю, — это стук энергии, которая вливается во всех, кто оказывается рядом. А как умеет направить? Кто-то, а уж Лола Абдувахидовна расслабиться не позволит. Перед ней за каждый день отчитайся. Сама знает цену времени и другим его транжирить не дает».

Подобный жесткий контроль Отабеку необходим. У него семья, надо о близких заботиться, поневоле себя пожалеть захочется. Когда четко спланировал, что, как и когда ты должен сделать, тут уж не до нежностей к себе, любимому. Желает скорейшего результата — работай, работай и работай.

Отабек — дважды Президентский стипендиат. Кто-то подумает: «Вот уж повезло, так повезло». Только не о везении здесь речь, а о трудолюбии, которое убергло от необдуманного шага.

На первом курсе УМЭД тяжело пришлось паренюку из Кашкадарыи. Столичные девчонки отпускали в его адрес шуточки: «И как это ты к нам поступил, такой неграмотный?». И он, стискивая зубы и удерживая слезы, обкладывался стеной книг и формировал себя, того Отабека, который, помня первые «двойки» по русскому языку, научился прекрасно на нем говорить, причем не стандартно выражать свои мысли, а рассуждать интересно, дельно.

Сейчас Отабек с грустной усмешкой вспоминает то время: «Кто знает, если бы не постоянное внешнее давление, может быть, и не стал бы никому доказывать, что чего-то стою. Зато, когда все встало на свои места, почувствовал огромное удовлетворение: смог, не сломался. Прессинг первого курса создал такую базу, что и бакалавриат окончил с отличием, и в магистратуру поступил легко и так же легко в ней отучился».

Умение и желание расширять кругозор, совершенствоваться стали для Отабека залогом успеха в конкурсах, открывающих пути за границу. За плечами молодого ученого — Академия ОБСЕ, обучение и работа юриста-стажера в МВД.

Специальность «Международное право» обязывает набираться опыта в различных международных организациях, а что касается науки, по этому поводу Отабек обязательно говорит: «Чтобы по-настоящему изучить свою профессиональную сферу, магистратуры недостаточно».

\*\*\*

Вот они какие, наши отличившиеся аспиранты: борец с наркобизнесом Отабек, легкая фея информации Наргиза и влюбленный в землю Сухроб.

Полина ЛАНСКАЯ.

На снимке: слева — направо Отабек Хасанов, Наргиза Кушакова, Сухроб Умаров.

Фото автора.

**Независимость и молодежь****НА КРЫЛЬЯХ****МЕЧТЫ**

Из 40 претендентов три аспиранта были удостоены Государственной стипендии Президента Республики Узбекистан: Наргиза КУШАКОВА из Ташкентского университета информационных технологий, Сухроб УМАРОВ из Ташкентского института ирригации и мелиорации и Отабек ХАСАНОВ из Университета мировой экономики и дипломатии. Их, таких разных, объединяет одно: трудолюбие, целеустремленность, преданность выбранному делу.

Золотая молодежь Узбекистана... Улыбки на лицах, дипломы в руках. Каким был ваш путь к победе? Чем вы живете? Каким видите свое завтра?

**С ЛЮБОВЬЮ К ЗЕМЛЕ**

Любимое занятие Сухроба Умарова — поливать сад, где под сенью раскидистых деревьев он мечтает о том, какой вклад может внести в развитие сельского хозяйства республики. Природа горного сурхандарьинского села Авлод (речки с хрустальным звоном чистой воды, здоровый воздух, труженицы пчелы, жужжащие в чашечках цветов) словно обращается к своей одушевленной частице: «Защити меня».

Работая над диссертационным исследованием «Источники инвестирования сельского хозяйства и пути повышения его эффективности», Сухроб размышляет о судьбе страны, ее великом будущем, о развитии сел и кишлаков, о жизни людей, которые трудятся на земле.

Когда у аспиранта Ташкентского института ирригации и мелиорации спрашивают, как ему удается уплотнять время, насыщать его многими полезными делами, он делится своей установкой: «Выбираю идеал и ставлю цель быть лучшим». Ничто не может поколебать уверенности Сухроба в том, что знания всегда дорогу пробыют, как никому не дано навязать юноше, избравшему путеводителем нравственные советы Абдурахмана Джами, своего мнения.

Аспирант Умаров — личность, четко определившая для себя приоритетные ценности. Юноша, выросший на земле, уважает всякий труд. «Скажут мне прийти на работу в 4.30 — приду без опоздания, — говорит он. — И пример для подражания у меня есть замечательный. Никогда не видел праздным своего научного руководителя Уктама Умурзакова, талантливого ученого и просто хорошего человека».

В родном селе Сухробом, первым закончившим магистратуру, поступившим в аспирантуру и удостоенным высшей стипендии республики земляком, гордятся. А родители,

имени Мирзо Улугбека и Алишера Навои, призовое место на республиканской олимпиаде «Механизация сельского хозяйства», интересные публикации практического характера.

Республиканская олимпиада «подарила» ему соратника, с которым теперь он трудится бок о бок.

Успел Сухроб и в школе поработать: будучи магистрантом, преподавал экономику и физику. Попробовал себя в качестве инженера I категории в научно-исследовательском отделе. Трудиться ему не привыкать — все с любовью делает.

Этот упорный юноша не собирается останавливаться и тогда, когда будет защищена кандидатская диссертация — планирует поступить в докторантуру. Прикипел к науке — без нее не мыслит жизни.

**ТРУДУ****ПОДВЛАСТНО ВСЕ**

В редкие свободные минуты он рассматривает фотографии любимых людей, составляет композиции, озвучивает их и улыбается улыбкой счастливого человека. Да и как не почувствовать себя счастливым, если на ярком, четких снимках — его солнышко, дочка Марджона, главная папина вдохновительница.

Отабек Хасанов, аспирант Университета мировой экономики и дипломатии, даже экзамены на получение Государственной стипендии Президента Республики Узбекистан ходил сдавать, вдохновленный дочкиными «напутствиями». Например, накануне экзамена по истории рассказывал ей на ночь сказку о кроманьонцах. Что снилось малышке, неизвестно, а вот Отабек именно этот билет и выпянул. Надо ли говорить, каким прочувствованным получилось его повествование?!

На весну запланирована защита кандидатской диссертации «Международно-правовое сотрудничество центральноазиатских государств в борьбе с наркобизнесом».

**Хорошая новость****«ZIYONET» - ИСТОЧНИК ОБЪЕКТИВНОЙ ИНФОРМАЦИИ**

В настоящее время современная молодежь для получения знаний пользуется не только учебниками и различной литературой, но также имеет возможность прибегать к услугам сети Интернет.

Однако из-за небольшого количества национальных информационных ресурсов пользователи Интернета вынуждены искать информацию на зарубежных веб-сайтах. При этом определенным препятствием могут служить недостоверность информации или языковой барьер, так как в большинстве случаев информация дается на иностранных языках. Для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся школ, колледжей и лицеев страны в информации требуется развитие образовательных информационных ресурсов в национальном сегменте сети Интернет. Именно этой цели служит постановление Президента Республики Узбекистан «О создании общественной образовательной информационной сети Республики Узбекистан».

Согласно этому документу Центром развития и внедрения компьютерных и информационных технологий «Узинформ» в структуре Узбекского агентства связи и информатизации образован ресурсный центр «ZiyoNET». В настоящее время при министерствах высшего и среднего специального, а также народного образования действуют отделения ресурсного центра «ZiyoNET».

Главная задача сети «ZiyoNET» — развитие национальных информационных ресурсов, предусмотренных для молодежи, широкомасштабное применение информации, способствующей их духовному и интеллектуальному развитию. В целях пропаганды здорового образа жизни среди молодежи, поддержки внедрения в образовательную систему методов дистанционного образования и других информационно-коммуникационных служб разрабатывается программа развития деятельности центра «ZiyoNET».

Как сказал руководитель центра Бекзод Гайбуллаев, у сети «ZiyoNET» будет много возможностей. В сеть можно войти с любого уголка мира и в любое время.

Вместе с тем образовательные учреждения будут иметь возможность открывать бесплатные веб-сайты и в неограниченном объеме пользоваться услугами электронной почты. Это будет намного дешевле, чем использование зарубежных ресурсов.

Уместно отметить, в данном ресурсе будет создан каталог веб-сайтов всех учебных учреждений и молодежных организаций. К настоящему времени это будет самая большая база электронных учебных пособий, художественно-творческих и других духовно-просветительских материалов.

В нашей стране почти 10 тысяч школ. В нынешнем году к ресурсному центру «ZiyoNET» будут подсоединены две тысячи школ и почти шестьдесят высших учебных заведений.

Заслуживает внимания то, что подсоединение образовательных учреждений, молодежных организаций, библиотек, музеев и других научных, образовательных и духовно-просветительских учреждений к международным информационным сетям, в частности к Интернету, будет осуществляться только через сеть «ZiyoNET». Это будет служить важным фактором в получении молодежи правильной и точной информации.

Наш корр.



Перемена закончилась. Миловидная светловолосая женщина вошла в класс, и произошло чудослушавшие и носившиеся по классу дети в мгновение ока притихли и уселись за парты.

Начался урок математики. Очень интересный урок. Даже самые шквонники, с огромным трудом сдерживающие свою неуемную энергию на остальных уроках, слушали ее, затаив дыхание. С ее помощью даже самые сложные

«Лучший учитель года»

## ПОБЕДА В КОНКУРСЕ - УСПЕХ ШКОЛЫ

задачи они щелкали как орехи, аксиомы приобретали свой законченный вид, а доказать теорему, оказывается, было не так уж и трудно. Так вести урок может только влюбленный в свое дело педагог. Каждый урок Нуруни Нурмухамедовны Бекбулатовой превращается в далеко не скучное действо. Недавно состоялся городской этап конкурса «Лучший учитель года», в котором учитель математики школы № 34 г. Намангана Н. Бекбулатова заняла I место.

- Мы очень рады за нее, - говорит директор школы Софья Михайловна Серазетдинова. - Сегодня, как вам известно, педагогам отводится высокая роль. Вопросы выявления талантливых педагогов-предметников, достойного стимулирования их труда, внедрения и популяризации их передового опыта выходят на первый план. И здесь значение подобных конкурсов трудно переоценить. Н. Бекбулатова - талантливый и ищущий специалист. Словом, педагог от Бога.

Детям на ее уроках интересно, посещаемость хорошая. Она прекрасно знает свой предмет, подходит к своему делу творчески, использует в преподавании новейшие интерактивные методы обучения, благодаря чему ученики легко усваивают самые сложные темы. Кроме всего прочего, она очень требовательна, поддерживает связь с родителями учеников. Помимо любимой математики, Бекбулатова также ведет и внеклассные занятия по информатике в 1-м классе. Ребята под ее руководством получают навыки работы с компьютером и легко пользуются Интернетом. Кстати, благодаря ее усилиям, в сети появился сайт 34-й школы.

**Ведущий:** Я знаю, вы любите игры, загадки, пляски. Но нет ничего интереснее, чем волшебные сказки, которые полны разных чудес. С героями сказок происходят необычные приключения. В сказках могут говорить человеческим языком звери и растения, солнце и луна, дождь и ветер.

Это создает особую одухотворенность атмосферы сказки. И, может, поэтому даже взрослые не прочь раз-другой вернуться к страницам книжек своего детства.

А кто пишет сказки? Сочиняет народ, записывают авторы.

В нашей стране живут люди разных национальностей. Поэтому и сказок мы знаем множество - русских, узбекских, белорусских, украинских, таджикских и много других.

В сказках всегда побеждает добро. Сегодня мы собрались, чтобы еще раз вспомнить сказки, узнать, кто знает больше сказок.

Итак, открываем наш КВН, по-

## ЧЕСТНО ГОВОРИТЬ ТРУДНО, НО НЕОБХОДИМО

Учитель чувствовал: откровенной беседы не получилось. Подросток грубо молчал, нетерпеливо вздрагивал плечами. Значит, снова останется неизвестным, что же мешает способному парнишке хорошо учиться, открыто и весело смотреть в глаза людям? Ощущая свою беспомощность, учитель едва ли не наугад обращается, казалось бы, к самому верному аргументу: - Брал бы пример с отца. Он ведь летчик. Может, и ты пойдешь его орлиной дорогой...

Яшка вдруг резко вскинул голову, в глазах встала ироническая усмешка, и он спокойно, по-взрослому отчеканил: - Пример, говорите... Да... А знали бы вы этого орла... Ему ореховый комод ближе, чем мой летающий планер. Завалил заграничным бархатом весь дом - дышать нечем. И маму часто обижает, я знаю, но она помалкивает, все заглаживает, боится, как бы не распалась наша «благополучная» семья...

### Разговор по душам

Посочувствуем педагогу: он оказался в полной растерянности, ведь Яшкин отец всегда считался образцом как на службе, так и в семейной жизни, нередко в школе обменивался опытом на родительских собраниях. И вдруг такие откровения...

Когда мы думаем о причинах непонятного раздвоения, а то и ожесточения иных подростков, следует отметить прежде всего их повышенную восприимчивость к нравственным проблемам, острую реакцию на малейшие расхождения между словами и делами взрослых.

Ни служебный престиж, ни материальный достаток не спасают в глазах подростка авторитет родителей, если они не выдерживают пробу на моральную безупречность своего поведения. Более того, видимое благополучие иной раз ярче выявляет нравственную ущербность. Дети острее чувствуют фальшь и никогда ее не прощают. И душевные, нравственные травмы здесь нередко глубже, потери невосполнимее, чем в открыто неблагополучных семьях.

О пагубном влиянии опцов-алкоголиков написано много, и разумеется, эту беду нельзя выпускать из-под общественного контроля. Но мы еще недостаточно анализируем те семьи, где идет невидимый рас-

пад нравственности, нередко прикрываемый служебным престижем и даже трудовым усердием.

Как бы ни были замкнуты, изолированы микроклимат семьи, ее быт, уклад, от внешнего мира их не отородишь. Подростки сегодня и в самом тихом семейном уголке питаются чувствами и мыслями, радостями и тревогами большой жизни. Их формирует весь мир, открытый, приближенный, общедоступный благодаря массовым средствам информации. И это нельзя не учитывать в семейном воспитании. Какими бы интересами, потребностями, требованиями ни руководствовалась семья, она обязана выверять их ценностями нашего общества, если хочет избежать разладов во взаимоотношениях с детьми.

Нам, родителям, надо всегда помнить, что все наши дела, мысли, чувства участвуют в воспитании. И если мы фальшивим, хитрим, приспосабливаемся, проявляем податливость, где надо быть твердым, умалчиваем, где нужны открытость и смелое слово, не вмешиваемся, чтобы не нажить неприятностей, обязаны больше преходящей выгодой, чем непреходящими моральными приобретениями, - то неизбежно ставится под угрозу добрая

судьба всей семьи, создается зона черствости и равнодушия между старшими и младшими.

Никакой возраст, кроме отрочества, не чувствует столь острой потребности в доверии, риске, праве на ошибку, в постоянных самоиспытаниях. И хотя это связано с немалыми опасностями, сложностями, такие права нужно по возможности ребятам предоставлять.

Всем нам знаком тип мальчишки-непоседы, забияки: весь в синяках, колени сбиты, брюки в пыли, шапка набекрень, портфель брошен на землю, а он несется с ребятами за мячом. Подобная же «проба сил» происходит и во внутреннем мире подростка без забот о последствиях. И вся мудрость семейной педагогики заключается именно в том, чтобы взрослым видеть эти последствия, предупреждать только опасные из них, не гася в целом этой бурной энергии и самостоятельности, тонко поворачивая ее на благородные дела.

Присмотритесь: часто в семьях можно обнаружить горячие, взрывные минные поля во взаимоотношениях с детьми, на которые ежедневно натываются все, хотя и стараются их обходить. «Не трогай по-

лированную мебель грязными руками, сколько раз я тебе говорила», «Почему опять не принес хлеба, трудно, что ли, в магазин сходить?», «А посуда опять не вымыта, что же мне после работы этим заниматься?», «Почему не соблюдаешь режим, к девяти часам все должно быть закончено» и т.д. Эти порицания от ежедневного употребления становятся привычными и не задевают слуха ребят, пронесутся как бы мимо. А родители недоумевают: «Никак не реагирует, будто о стенку горох». В результате ежедневные неприятности, конфликты, ссоры. Между тем порой достаточно, подумав, изменить реплику, придать словам ироническую окраску, и они приобретут неожиданную тональность замечания: «Глядите-ка, какие узоры на мебели», «У нас сегодня хлеб «по карточкам», «Ну что ж, давай я тебе помогу вымыть посуду», «Режим, брат, это пятьдесят процентов успеха, говорят умные люди». Меняется тональность в отношении, и замечания «работают» с большим воспитательным эффектом. Заметьте: если малыши еще терпеливы к нашей резкости, то подростки, как правило, бунтуют, дерзят, грубят, выводят из равновесия домашних. А это никому не на пользу.

Разве не приходилось вам встречать семьи, где даже в сложных разногласиях подросток выступал арбитром - умным, сильным, тонким, чутким. А ведь мы и мечтаем, чтобы рядом рос не просто родственник, а надежный человек.

**Аннамурад ДЖУМАКУЛИЕВ.**  
Сурхандарьинская область.

## НЕ ТА ДРУЖБА СИЛЬНА, ЧТО В СЛОВАХ ЗАКЛЮЧЕНА

**Цели:** обобщить знания учащихся о прочитанных сказках; развивать мышление, способность найти ответы на возникающие вопросы, правильное произношение, творческие способности учащихся, умение видеть прекрасное, прививать интерес к русскому языку, народным традициям, любовь к сказкам и их героям.

**Оформление:** иллюстрации к сказкам, выставка рисунков учеников «Моя любимая сказка»; мягкие игрушки - сказочные герои, пословицы, поговорки.

**Ведущий:** Я знаю, вы любите игры, загадки, пляски. Но нет ничего интереснее, чем волшебные сказки, которые полны разных чудес. С героями сказок происходят необычные приключения. В сказках могут говорить человеческим языком звери и растения, солнце и луна, дождь и ветер.

Это создает особую одухотворенность атмосферы сказки. И, может, поэтому даже взрослые не прочь раз-другой вернуться к страницам книжек своего детства.

А кто пишет сказки? Сочиняет народ, записывают авторы.

В нашей стране живут люди разных национальностей. Поэтому и сказок мы знаем множество - русских, узбекских, белорусских, украинских, таджикских и много других.

В сказках всегда побеждает добро. Сегодня мы собрались, чтобы еще раз вспомнить сказки, узнать, кто знает больше сказок.

Итак, открываем наш КВН, по-

священный «волшебному миру сказок». Участники игры - две команды: «Снегурочка» и «Жар-птица», которым предстоит состязания в 6 конкурсах. Каждый конкурс оценивается по 5-балльной системе.

**I конкурс: Разминка «Из какой сказки эти слова?»**

Каждая команда должна отве-

тить на три вопроса.

Для команды «Жар-птица»:

1. А дорога - далека, А корзинка - нелегка. Сесть бы на пенек, Съесть бы пирожок. («Маша и Медведь»).
2. Стали вместе репку тянуть. Дедка за репку, бабка за дедку, внучка за бабу, Жучка за внучку, кошка за Жучку, мышка за кошку. Тянут-потянут («Репка»).
3. Иван-царевич долго не мог найти своей стрелы. Два дня ходил он по лесам, по горам, а на третий день зашел в вязкое болото. («Царевна-лягушка»).

Вопросы для команды «Снегурочка»:

1. Не послушался Иванушка и написал из козьего копытца. Зовут Аленушка братца, а вместо Иванушки бежит за ней беленький козленочек. («Сестрица Аленушка и братец Иванушка»).
2. Уж как по полю лисичка бежит.

У дверей остановилась и кричит.

- Кто, кто в теремочке живет?

- Кто, кто в невысоком живет? («Теремок»).

3. А коза с козлятками пошла домой жить, молоко пить, добро наживать, песни распевать. («Волк и семеро козлят»).

Оценивание команд.

**II конкурс: «Кто первый» - быстрое и правильное решение кроссвордов.**

### Делимся опытом

1. Транспорт Емели из сказки «По щучьему веленью».
2. Как звали девочку, вылепленную из снега?
3. Сколько животных принимало участие в сказке «Колобок»?

Ответы:

Печь  
Снегурочка  
Четыре

1. Чем ловил рыбку волк из сказки «Лисичка-сестричка и серый волк»?

2. Из чего сварил кашу солдат?
3. Корнеплод, который тянули шесть пар рук и лап.

Ответы:  
1. Хвост.  
2. Топор.  
3. Репка.

**III конкурс - эстафета «Кто больше знает сказок».**

Участники команд выходят к доске по одному и записывают название сказки. (Время - 30 секунд.)

Подсчет сказок.

**IV конкурс: «Угадай сказку» - мозаика «Собери сказку».** (Дать название сказки).

Оценивание.

**V конкурс: домашнее задание - инсценировка сказки по названию команды.**

**VI конкурс: отгадывание загадок.**

1. Мастер шубу себе сшил, Иглы вынуть позабыл. (Еж)
2. Падают с ветки золотые монетки. (Ячмень)
3. Над домами у дорожки Висит кусок лепешки. (Вант)
4. Стоит копна среди двора, Спереди вилы, сзади метла. (Ягод)
5. Встала шапка из травы, Нет под шапкой головы. (Оид)
6. Дом по улице идет, На работу нас везет, Не на курьих тонких ножках, А в резиновых сапожках. (Слободя)

**VII конкурс: кто больше назовет пословиц на заданную тему.**

1. Азбука - к мудрости ступенька.
2. Не та дружба сильна, что в словах заключена.
3. Без труда нет и плода.
4. Без букв и грамматики не учатся и математике.
5. Всякий человек в деле познается.
6. Земля, на которой родился - золотая.

Подведение итогов и подсчет баллов. Награждение победителей.

**Шавкат АШУРОВ,**  
учитель русского языка и литературы школы № 31 Вахтанговского района. Бухарская область.

Пуллат ХАМДАМ,  
соб. корр.



- Вера Илларионовна, вы являетесь собой пример целеустремленного человека, достигшего в жизни больших успехов. Расскажите, пожалуйста, кто повлиял на ваше становление, как начиналась ваша спортивная карьера.

- На мою долю выпало трудное детство послевоенного поколения. Я родилась в Краснодаре; старшей сестре тогда было 11 лет. Можно сказать, война отняла у нас отца: он вернулся с фронта с подорванным здоровьем, не помогла и операция. Приходилось трудно. Мама работала на художественном комбинате, а мы, три сестры, помогали ей по мере сил, с детства познав цену и назначение труда. В то время свято было уважение к родителям, мы обращались к ним только на «Вы» и никогда не смели повысить голос, не прекословили старшим. Не хвалясь, скажу, я была послушным ребенком, свои обязанности — по дому и в школе — старалась выполнять как можно лучше. Конечно, справедливо отметить, что основы характера были заложены именно в детстве, в семье. А в школе были замечательные учителя, уделялось огромное внимание разносторонней физической подготовке, благодаря этому детворе было некогда и неинтересно «бить баклуши» или озорничать. Хорошая спортивная база школы, включая три теннисных корта, огромный спортивный зал, открывали широкие возможности учащимся для физического развития и занятий различными видами спорта. Реализацию этих возможностей и развитие спортивных склонностей осуществлял замечательный учитель физкультуры Геннадий Николаевич Резчиков, заслуженный мастер спорта по акробатике. Он легко находил общий язык с детьми, умел заинтересовать, увлечь, учил нас любое дело выполнять добросовестно. А это, наверное, и есть то самое главное, чем должен обладать учитель. Как и многие ученики, я одинаково успешно занималась гимнастикой, теннисом, легкой атлетикой, плаванием, игровыми видами спорта, защищая честь школы на соревнованиях. В 4-м классе отдала предпочтение волейболу: сыграли свою роль физические данные, рекомендации учителя и успехи, за которыми он смог предугадать большие победы. Истинным началом судьбы, первой, самой важной ступенькой во взрослую жизнь стали для меня школа и мой учитель Геннадий Николаевич Резчиков, распахнувший передо мною двери в мир спорта.

- А как вы определяете роль школы, учителя в формировании личности?

- Пожалуй, самый яркий и достоверный аргумент в пользу судьбоносной роли учителя в жизни подрастающего поколения, влияния на формирование личности с юных лет — это моя жизнь. Именно в школьные годы предопределяется как сложится взрослая жизнь — какие попадутся учителя, чему и как они научат ребенка. К сожалению, в последнее время воспитательная работа с подрастающим поколением приобрела формально-галочный характер. Результаты этого мы видим уже сегодня: немало молодых людей лишены почтения к взрослым, не соблюдают и даже просто не знают норм и правил поведения. Чему же научит в ближайшем будущем своих детей эта молодежь, лишенная нравственности! Только семья и учителя при участии окружающих — совместно, формируют характер личности, ее нравственное сознание, отноше-

ние к общечеловеческим нравственным ценностям.

- Многие считают: если начались серьезные занятия спортом, ставится крест на обучении общественным дисциплинам и точным наукам. Даже специальные спортивные классы раньше обучались по «облегченной» программе — дескать, кроме спорта, им ничто не интересно да и не обязательно.

- Непозволительно заблуждение, а для учителей — преступление: ведь спортсменам приходится защищать честь не только личную



компенсируя его общением с природой и культурно-познавательными мероприятиями. Благодаря тренеру мы научились обязательно находить время для массажа и полноценного отдыха. Вспоминается, как по тестам зарубежных психологов, которые предусматривали лишь молниеносные ответы «да» и «нет», нас проверяли на эрудицию, быстроту реакции, надежность и другие качества.

- Расскажите, пожалуйста, как вы оказались в Ташкенте?

- После школы я предполагала

**ВЕРА**

**ДУЮНОВА:**

## «УПОРНЫЙ ТРУД - РАДОСТЬ УСПЕХОВ И ГОРДОСТЬ ПОБЕД»

*«О спорт! Ты — мир!» Эта крылатая фраза широко трактуется как с точки зрения общечеловеческих ценностей, так и для отдельно взятых страны или личности, которая посвятила себя спорту. В частности, для такого человека спорт и жизнь — две параллели, слившиеся вопреки законам математики в одну прямую. Пожалуй, именно так можно охарактеризовать жизненный путь Веры Дуюновой. На его поверхности, открытой взором общечеловеческой, блестящие успехи и благополучие, самостоятельность, а за кулисами повседневности — упорный ежедневный труд в течение многих лет: ничто не приходит само, все нужно добиваться.*

*Заслуженный мастер спорта, двукратная олимпийская чемпионка: 1968 год - Мехико и 1972-й - Мюнхен, чемпионка мира 1970 года, обладательница Кубка мира по волейболу и чемпионка Всемирной универсиады 1973 года, серебряный призер чемпионата мира по волейболу 1974 года, с 1966-го по 1975 год — член основного состава женской сборной команды бывшего союза по волейболу. Та-*

*ков послужной список Веры Дуюновой. После годичного перерыва в связи с рождением сына вновь начала тренировки, но, получив травму, перешла на тренерскую работу: сначала в Ташкентской школе высшего мастерства по спортивным играм, затем старшим тренером в Республиканской школе высшего спортивного мастерства. С 1982 года — директор детско-юношеской спортивной школы № 6, которая в годы независимости преобразована в специализированную детско-юношескую школу олимпийского резерва № 6 и получила статус высшей по результатам достижений выпускников. Ныне продолжает тренерскую и руководящую работу, много занимается общественной деятельностью.*

*Титанический труд на благо процветания страны отмечен многими правительственными наградами, главные из которых — звание «Заслуженный наставник молодежи Республики Узбекистан» (1995), орден «Союзом авлод устун» I степени (1997), «Отличник народного образования Республики Узбекистан».*

*Сегодня Вера Дуюнова в «Нашей гостиной».*

и спортивную, но и коллектива, города, страны. Назначение спортивных классов, школ — создание благоприятных условий для всестороннего развития с учетом специального режима спортивной жизни. Обычно век «действующего» спортсмена недолог — спортивные победы, как правило, — удел юности, молодости. Не секрет, что многие спортсмены, обделенные некогда школой, уходя из большого спорта, оказывались недостаточно подготовленными к жизни в социуме. Чем больше знаний в багаже человека, тем легче ему жить. У сильных педагогов нашей школы было просто стыдно учиться слабо: директор, например, вел математические дисциплины — я чуть ли не наизусть знала алгебру, геометрию и тригонометрию; а знания, которые получила благодаря учительнице английского языка, выручали меня всю жизнь, хотя их оказалось все же недостаточно. Времени, конечно, не хватало, но хорошая память содействовала успеваемости в учебе. Участие во Всесоюзной спартакиаде школьников в Волгограде стало моей путевкой

в молодежную сборную страны. Уже в 9-м классе я играла в высшей лиге и получала приличную по тем временам зарплату. Тренер приучил нас к жесткой дисциплине и пунктуальности, вооружил на всю жизнь привычкой четко распределять свое время: мы все делали по часам, тренировались в напряженном ритме,

стать бухгалтером-экономистом, поэтому выбрала сельскохозяйственный институт. Там я встретила своего будущего мужа. И в это время меня пригласили играть в ташкентской команде «Автомобилист». Мы вместе приехали в Ташкент, поступили в физкультурный институт, но заканчивал его муж без меня. А я продолжила образование в ТашГУ на факультете журналистики. Училась и работала.

- Вера Илларионовна, а каково отношение семьи к вашей трудовой и общественной деятельности? Разделяют ли близкие вашу любовь к спорту?

- Дети довольно часто идут по стопам родителей. Сын Григорий не исключение. И хотя судьба, по-видимому, решила, что для одной семьи слишком много спортивных достижений, он тоже причастен к большому волейболу: чемпион республики, работает методистом СДЮШОР № 6. Сожалею, что в детстве я не настояла на его музыкальном образовании: в 3 года, оказавшись в ЦУМе перед фортепиано, он самостоятельно подбирал мелодии. И сегодня, когда появляется желание музицировать, он играет на слух. Все-таки родителям стоит использовать свой авторитет при воспитании детей настойчивее и не потакать всем их желаниям. Муж предоставил мне возможность посвятить себя любимому делу. Упорный труд приносит радость успехов и гордость побед. Я объездила почти весь мир, будучи волейболисткой «играющей» и в последующие годы. Последняя поездка состоялась в декабре 2005-го в Китай: я участвовала в региональной международной конференции олимпийцев стран Азии и Океании.

- Возможно, вы можете поделиться сравнительными наблюдениями о системах образования в разных странах?

- С большой гордостью я отмечала многопрофильность нашей сферы образования как преимущество перед узкоспециализированным обучением в самых развитых странах мира. Убедена, чем больше человек знает, помимо избранной профессиональной компетенции, тем полнокровнее его жизнь, тем интереснее и полезнее он обществу. Во времена моих студенческих лет мало изучались иностранные языки, а в современном мире владение несколькими языками намного повышает престиж любого специалиста.

участник из всех регионов. Критерии отбора были весьма разнообразны. По итогам голосования телезрителей в заключительный тур прошли 14 самых лучших. Поверьте, было трудно выбрать из них «королеву»: они не только обладали прекрасными физическими и нравственными качествами, но и секретами домоводства, эрудицией, компьютерной грамотностью, знали как минимум по два языка (помимо узбекского и русского). Ведь это говорит о многом!

В XX Олимпийских зимних играх в Турине участвовали и наши спортсмены.

- Вы не прекращаете тренерскую работу?

- Кроме работы в самой школе, я тренирую команду девочек нового клуба «Алгоритм», созданного при нашей школе и названного именем завода-спонсора. Недавно молодежная команда клуба успешно дебютировала в высшей лиге на чемпионате республики. Работа продолжается.

- Есть ли у вас любимые ученики и кем они стали?

- Выделить любимых среди всех «своих» детей довольно трудно, многие стали известными спортсменами, участвуют в соревнованиях самого высокого уровня — кто в нашей стране, а кто-то представляет команды других стран. Например, Артем Пономарев, Георгий Багиров, Иван Янков. В высшей лиге играет Евгений Шмитов. Успешно выступают Оля Крылова и Аня Карамзина, кстати, она учится в педагогическом университете на II курсе. Елена Павлова играет по контракту — до недавних пор во Франции, теперь стала еще и обладательницей приза «Мисс волейбола» Испании. Всех так сразу и не назовешь.

- Вера Илларионовна, какие пожелания вы адресуете нынешним учителям?

- Со школьных лет я «запрограммирована» на точность, добросовестность, пунктуальность. Училась всегда — в мире столько знаний, никакой жизни не хватит постичь все. Но именно знания помогают расти человеку. Считаю себя оптимистом в жизни. От всего сердца желаю современному учителю быть академиком в школе и никогда не терять оптимизма, не останавливаться на достигнутом, чтобы, увлекая своих учеников, суметь научить их настоящей науке жизни. Пусть в нелегком деле воспитания юного поколения им всегда надежным помощником будет спорт — учеников он дисциплинирует, приучает к трудолюбию, ограждает от аморальных поступков и дурных привычек. А учителю занятия спортом помогут сохранить молодость и силу духа.

На первом месте в работе каждого педагога должно быть воспитание — его приоритет над образованием очевиден, а воспитав личность и вооружив ее мотивацией, легко научить всему. Мы находимся в центре внимания государства, потому что в наших руках — будущее страны, труд, требующий огромной ответственности и терпения.

**Ольга СУРГУТАНОВА.**  
**Фото Владимира ГРАНКИНА.**

*Сила успеха не только в том, что он открывает, доставляет удовлетворение совершенным, но и в том, что он закономерно перебрасывает крепкие мосты в будущее.*  
**М.Степелях.**



# КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСНОВНЫХ

## § 1. Квалификационные характеристики должности директора общеобразовательной школы (интерната, гимназии, лицея)

1. В соответствии с должностными обязанностями директор общеобразовательной школы (интерната, гимназии, лицея):

а) руководит педагогическим советом, совместно с ним определяет основные направления организации, развития, совершенствования и повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, улучшения качества образования, защищает интересы школы в государственных и общественных организациях;

б) утверждает годовые и месячные планы работы образовательного учреждения и контролирует выполнение учителями учебных планов;

в) организует систематическое получение учащимися знаний;

г) руководит процессом использования в учебном процессе совершенных и эффективных педагогических технологий;

д) в пределах своих полномочий решает финансово-хозяйственные вопросы деятельности образовательного учреждения; обеспечивает формирование и эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств и сохранность учебного инвентаря, оборудования и других средств обучения, организует работу по развитию материально-технической базы школы;

е) определяет потребности школы в педагогических кадрах, осуществляет их подбор и расстановку, организует аттестацию педагогических работников, обеспечивает соблюдение трудовой и производственной дисциплины;

ё) руководит специальной комиссией при общеобразовательном учреждении;

ж) контролирует и обеспечивает соответствие качества знаний учащихся государственным образовательным стандартам, результативность воспитательной работы, организует объективную оценку выполнения требований образовательных стандартов для поощрения педагогических работников;

з) организует прием учащихся в школу и перевод в следующий класс, ведение делопроизводства, выдачу документов строгой отчетности об образовании;

и) организует работу по обеспечению учащихся учебниками и учебными пособиями, развивает и совершенствует арендную форму обеспечения учебниками, контролирует накопление средств от арендной платы за учебники и обеспечивает целесообразное их использование;

й) организует сотрудничество по совершенствованию учебно-воспитательной работы с родителями, махаллинскими комитетами, общественными и шефствующими организациями;

к) обеспечивает соблюдение требований по охране детства, защите прав и интересов несовершеннолетних;

л) организует работу по социальной защите учащихся из малообеспеченных семей, обеспечению их бесплатно комплектом зимней одежды и учебниками;

м) создает необходимые условия в общеобразовательных учреждениях интернатного типа для проживания учащихся, нуждающихся в общежитии, и их питания;

н) руководит воспитанием учащихся в лучших национальных традициях, обычаях, формированием у школьников высоких духовно-нравственных качеств на основе гармонизации национальных и общечеловеческих ценностей, формированием гражданина, преданного своей Родине и народу;

о) создает работникам условия для повышения квалификации, составляет отчеты о деятельности учреждения, издает приказы, определяет задачи, обязанности работников школы, из них особо отличившихся представляет к поощрению и стимулированию, в пределах своих полномочий принимает меры наказания;

п) обеспечивает соблюдение правил охраны труда и техники безопасности.

2. Директор общеобразовательной школы (интерната, гимназии, лицея) должен знать действующие в сфере общего среднего образования нормативно-правовые документы, упорядочивающие права детей, приказы, распоряжения, положения, инструкции Министерства народного образования об организации и улучшении деятельности школы, экономические основы деятельности школы и ее развития, эффективные методы управления коллективом, системы и методы морального и материального стимулирования работников в увязке с качеством обучения и воспитания, результатами внедрения требований Государственных образовательных стандартов, приемы подбора и расстановки кадров, порядок повышения квалификации и переподготовки их, педагогику, психологию, детскую физиологию, санитарно-гигиенические требования к деятельности учебного учреждения, обеспечить правила техники и пожарной безопасности.

3. Директор общеобразовательной школы (интерната, гимназии, лицея) должен уметь:

а) анализировать деятельность образовательного учреждения и учителей, выявлять проблемы и находить эффективные пути их решения;

б) разрабатывать программу развития школы, составлять организационную структуру управления образовательным учреждением и составлять договоры, разрабатывать уставы, правила, положения, должностные инструкции, проводить производственные совещания, беседы;

в) создавать благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе.

4. Квалификационные требования к должности директора общеобразовательной школы (интерната, гимназии, лицея):

а) высшее образование минимум на уровне бакалавра;

б) стаж педагогической работы не менее 5 лет;

в) квалификационная категория не ниже учителя 1-й категории.

## § 2. Квалификационные характеристики должности заместителя директора школы (интерната, гимназии, лицея) по учебной работе

5. В соответствии с должностными обязанностями заместитель директора общеобразовательной школы (интерната, гимназии, лицея) по учебной работе:

а) организует учебный процесс, обеспечивает выполнение учебно-воспитательных планов и программ, соответствующих образовательным стандартам;

б) участвует в подборе и расстановке педагогических кадров, руководит учебно-методической работой педагогического коллектива, организует изучение и обобщение передового опыта учителей, внедрение современных педагогических технологий;

в) организует и осуществляет методическую помощь педагогическим работникам, анализ педагогической деятельности коллектива и учителей;

г) утверждает годовые, квартальные и месячные планы работы учителей и контролирует их выполнение, ведет учет рабочего времени в соответствии с утвержденными планами работы учителей, разрабатывает расписания занятий, экзаменов и другие учебные мероприятия;

д) организует внутришкольный контроль, осуществляет мониторинг выполнения требований образовательных стандартов, успеваемости и поведения учащихся, организует факультативные занятия и функционирование предметных кружков;

е) руководит оснащением и оформлением учебных помещений наглядными и техническими средствами обучения, а библиотек - книгами, журналами, газетами и другими информационными источниками;

ё) организует разработку методических материалов по учебным дисциплинам, методическую помощь молодым специалистам, ведет работу по повыше-

нию квалификации, профессионального мастерства учителей, совершенствует учебную нагрузку учеников;

ж) обеспечивает ведение и сохранность классных журналов, руководит деятельностью классных руководителей, составляет отчеты о состоянии и результатах учебной работы, организует совместную работу с родителями;

з) обеспечивает соблюдение техники безопасности, санитарно-гигиенического режима, требований правил охраны труда педагогических работников и учащихся;

и) в период отсутствия директора выполняет его должностные обязанности.

6. Заместитель директора общеобразовательной школы (интерната, гимназии, лицея) по учебной работе должен знать действующие в сфере общего среднего образования нормативно-правовые документы, приказы, распоряжения, положения, инструкции Министерства народного образования об организации и улучшении деятельности школы, достижения мировой и отечественной педагогической науки и практики, психологии управления, педагогические и экономические основы деятельности школы и ее развития, содержание и требования образовательных стандартов, формы и методы эффективного руководства коллективом, систему и методы материального и морального стимулирования работников, передовые педагогические технологии и методы их внедрения, приемы подбора и расстановки кадров, порядок повышения квалификации и переподготовки их, обеспечить правила техники и пожарной безопасности.

7. Заместитель директора общеобразовательной школы (интерната, гимназии, лицея) по учебной работе должен уметь:

а) анализировать деятельность образовательного учреждения и учителей, выявлять проблемы и находить эффективные пути их решения;

б) разрабатывать программу развития школы, составлять организационную структуру управления образовательным учреждением, разработать методические рекомендации, учебные планы и программы, правила, положения, должностные инструкции, проводить производственные совещания, беседы;

в) проводить мониторинг деятельности образовательного учреждения на основе современных технологий, внедрять в образовательный процесс прогрессивные педагогические и информационные технологии;

г) создавать благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе.

8. Квалификационные требования к должности заместителя директора общеобразовательной школы (интерната, гимназии, лицея) по учебной работе:

а) высшее образование минимум на уровне бакалавра;

б) стаж педагогической работы не менее 5 лет;

в) квалификационная категория - не ниже учителя 1-й категории.

## § 3. Квалификационные характеристики должности заместителя директора общеобразовательной школы (интерната, гимназии, лицея) по духовно-просветительской работе

9. В соответствии с должностными обязанностями заместитель директора общеобразовательной школы (интерната, гимназии, лицея) по духовно-просветительской работе:

а) организует духовно-нравственную, воспитательную работу в образовательном учреждении, разрабатывает годовые и месячные планы воспитательной работы, контролирует выполнение планов воспитательной работы классных руководителей;

б) контролирует выполнение требований образовательных стандартов по предметам, входящим в цикл «Идея национальной независимости и основы духовности», осуществляет мониторинг успеваемости по этим предметам, посещаемости и поведения учащихся, качества и эффективности воспита-

тельных мероприятий, обеспечивает функционирование школьных кружков и спортивных секций;

в) организует и контролирует работу по патриотическому воспитанию учащихся на основе национальных традиций, исторических ценностей и на примере великих предков, координирует внеклассную, экскурсионную и культурно-массовую работу с учащимися;

г) координирует деятельность педагогического коллектива в каникулярный период, в том числе работу в пришкольном лагере отдыха учащихся во время летних каникул;

д) организует оформление учебных и других помещений образовательного учреждения средствами наглядной агитации и пропаганды, обеспечивающими решение задач духовно-нравственного воспитания учащихся, координирует и направляет просветительскую и воспитательную работу школьной библиотеки;

е) организует работу классных руководителей, координирует работу по обмену передовым педагогическим опытом, анализирует качество и результаты воспитательной работы;

ё) участвует в подборе и расстановке педагогических кадров, изучает, обобщает и распространяет передовой педагогический опыт высококвалифицированных учителей;

ж) организует разработку методических материалов по воспитательной работе, методическую помощь молодым специалистам, ведет работу по повышению квалификации, профессионального мастерства учителей;

з) руководит воспитательной внеклассной и внешкольной деятельностью классных руководителей, составляет отчеты о состоянии и результатах воспитательной работы образовательного учреждения, организует совместную работу с родителями;

и) обеспечивает соблюдение техники безопасности, санитарно-гигиенического режима, требований правил охраны труда педагогических работников и учащихся.

10. Заместитель директора общеобразовательной школы (интерната, гимназии, лицея) по духовно-просветительской работе должен знать действующие в сфере общего среднего образования нормативно-правовые документы, упорядочивающие права детей, приказы, распоряжения, положения, инструкции Министерства народного образования об организации и улучшении деятельности школы, достижения мировой и отечественной педагогической науки и практики, психологии управления, методике духовно-нравственного воспитания детей в духе патриотизма, истории своего народа, педагогические и экономические основы деятельности школы и ее развития, содержание и требования образовательных стандартов, формы и методы эффективного руководства коллективом, а также материального и морального стимулирования работников, передовые педагогические технологии и методы их внедрения, методы подбора и расстановки кадров, порядок повышения квалификации и переподготовки их, обеспечить правила техники и пожарной безопасности.

11. Заместитель директора общеобразовательной школы (интерната, гимназии, лицея) по духовно-просветительской работе должен уметь:

а) анализировать деятельность образовательного учреждения и учителей, выявлять проблемы и находить эффективные пути их решения;

б) разрабатывать планы, программы воспитательной работы и сценарии воспитательных мероприятий школы, методические рекомендации, правила, положения, должностные инструкции, проводить производственные совещания, беседы;

в) проводить мониторинг деятельности образовательного учреждения на основе современных технологий, внедрять прогрессивные педагогические и информационные технологии в учебно-воспитательный процесс;

г) создавать благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе.

12. Квалификационные требования к должности заместителя директора общеобразовательной школы (интерната, гимназии, лицея) по духовно-просветительской работе:

а) высшее образование минимум на уровне бакалавра;

б) стаж педагогической работы не менее 3 лет;

в) квалификационная категория - не ниже учителя 2-й категории.

## § 4. Квалификационные характеристики должности руководителя военной подготовки

13. В соответствии с должностными обязанностями руководитель военной подготовки (при отсутствии в штатном расписании должности «руководитель военной подготовки» его обязанности распределяются между директором и его заместителем по учебной работе):

а) организует работу по патриотическому воспитанию учащихся старших классов, изучению славных традиций Вооруженных Сил Республики Узбекистан;

б) осуществляет допризывную военную, включая медицинскую, подготовку учащихся в соответствии с утвержденными программами, проводит учебные занятия, ведет учет посещаемости их учащимися, контролирует усвоение учебного материала, изучает способности каждого ученика, вносит предложения по совершенствованию учебно-воспитательной работы, внедряет новые, более прогрессивные формы и методы обучения и воспитания;

в) совместно с учителями по физической подготовке проводит военно-спортивные игры, соревнования, руководит кружком по изучению основ военных профессий;

г) оказывает содействие районным (городским) отделам по делам обороны в постановке на допризывной (приписной) военный учет учащихся;

д) руководит мероприятиями по гражданской обороне и защите при чрезвычайных ситуациях;

е) обеспечивает хранение и содержание в надлежащем порядке и готовности к использованию средств индивидуальной защиты, наглядных пособий по военной технике и других материалов, применяемых в допризывной подготовке учащихся;

ё) обеспечивает соблюдение техники безопасности, санитарно-гигиенического режима на занятиях.

14. Руководитель военной подготовки должен знать действующие в сфере общего среднего образования нормативно-правовые документы, упорядочивающие права детей, приказы, распоряжения, положения, инструкции Министерства народного образования об организации и улучшении деятельности школы, Министерства обороны и Министерства по чрезвычайным ситуациям по вопросам допризывной подготовки учащихся и обеспечения безопасности в случае чрезвычайных ситуаций, внутреннюю и внешнюю политику государства, достижения мировой и отечественной педагогической науки и практики, методику духовно-нравственного воспитания детей в духе патриотизма, историю своего народа, особенности методики и содержание преподавания военной подготовки в общеобразовательных учебных заведениях, передовые педагогические технологии и методы их внедрения.

15. Руководитель военной подготовки должен уметь осуществлять педагогическую и воспитательную работу с учащимися в соответствии с утвержденной программой.

16. Квалификационные требования к должности руководителя военной подготовки:

а) среднее или высшее военное образование или минимум среднее специальное образование;

б) офицер запаса или прохождение кадровой службы в Вооруженных Силах.

## § 5. Квалификационные характеристики должности учителя

17. В соответствии с должностными обязанностями учитель:

а) обеспечивает подготовку и проведение уроков, занятий с учащимися по соответствующему предмету согласно государственным образовательным стандартам и учебным программам;



# ДОЛЖНОСТЕЙ РАБОТНИКОВ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

б) осуществляет подготовку учеников к самостоятельному практическому применению полученных знаний, обеспечивает регулярную объективную оценку усвоения учащимися учебного материала в соответствии с образовательными стандартами;

в) обеспечивает максимальное усвоение программного материала в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов, осуществляет групповую и индивидуальную работу с учащимися, имеющими пробелы в знаниях;

г) проводит факультативные занятия, работу в предметных кружках, подготовку учащихся к предметным олимпиадам, различным конкурсам и фестивалям, формирует у учеников знания и умения, осуществляет их духовно-нравственное воспитание;

д) контролирует обеспечение и сохранность учебников и учебно-методической литературы, используемых учащимися;

е) ведет учет посещаемости и успеваемости учащихся, обеспечивает соблюдение ими требований устава школы;

ё) соблюдает законодательные требования, касающиеся прав учащихся и защиты детства;

ж) осуществляет текущее, промежуточное и итоговое тестирование (контрольный опрос), проводит экзамены, проверку письменных работ и тетрадей учащихся;

з) разрабатывает поурочные планы, дидактические раздаточные и наглядные материалы для проведения уроков;

и) обеспечивает сохранность закрепленных за ним классов помещений, кабинетов, лабораторного оборудования и эффективное использование их в учебно-методических целях, в установленном порядке в исправном к работе состоянии содержит вверенные ему имущество, учебное оборудование, инвентарь и технические средства обучения;

й) участвует в работе педагогического совета, методсовета, в семинарах, тренингах, совещаниях, дежурствах, открытых уроках, составлении отчетов и в разработке методических материалов;

к) соблюдает правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования при использовании учебного оборудования;

л) соблюдает нормы педагогической этики, осуществляет работу с родителями, проводит индивидуальные встречи и беседы по вопросам воспитания и учебной подготовки их детей, работает со школьным психологом по вопросам развития личности, профориентации и допрофессиональной подготовки учащихся;

м) работает на микроучастке, закрепленном за школой, и с махаллинским активом по вопросам охвата детей-первоклассников обучением в школе, выпускников 9-х классов следующим этапом обучения;

н) постоянно повышает свое профессиональное мастерство, изучает и внедряет в свою деятельность прогрессивные методы обучения, соблюдает правила трудовой и производственной дисциплины.

18. Учитель должен знать: законы Республики Узбекистан «Об образовании», «О Национальной программе по подготовке кадров», постановления правительства и приказы Министерства народного образования, касающиеся вопросов совершенствования системы образования и преподаваемого им предмета, Государственные образовательные стандарты, научно-теоретические основы своего учебного предмета, его содержание и практическое применение, прогрессивные формы и интенсивные методы обучения и воспитания школьников, дидактические принципы, методику и порядок организации и ведения уроков по преподаваемой дисциплине, современные эффективные формы, методы контроля, проведения тестирования и критерии оценки знаний учащихся, рейтинговую систему оценки активности и успеваемости учащихся; педагогику, возрастную психологию и физиологию; практическое применение технических средств обучения в учебном процессе, правила охраны труда и техники безопасности, школьную гигиену.

19. Квалификационные требования к должности учителя:

а) для учителей начальных классов по специальности начальное образование минимум среднее специальное педагогическое образование;

б) для учителя-предметника минимум среднее специальное образование по профилю, соответствующему преподаваемой дисциплине.

20. Присвоение учителю второй квалификационной категории осуществляется по следующим показателям:

а) квалификация педагогического работника определяется показателями оценки знаний и умения, превышающими требования стандартов, в области основ теории педагогики, психологии и возрастной физиологии, содержания базового компонента преподаваемого предмета, методик обучения и воспитания;

б) профессионализм педагогического работника определяется умением создавать комфортный микроклимат в образовательном процессе, применять в практической деятельности широкий набор методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих вариативность образовательного процесса, применяемыми элементарными методами и средствами педагогической диагностики, основными формами дифференциации контингента обучающихся, основными методами формирования и развития познавательной и коммуникативной культуры обучающихся;

в) показатель результативности педагогического работника определяется практикой работы, способствующей сохранению контингента обучающихся, с которым непосредственно контактирует педагог; обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям Государственных образовательных стандартов;

г) в должности учителя должен иметь трудовой стаж не менее 3 лет.

21. Присвоение первой квалификационной категории осуществляется по следующим показателям:

а) квалификация педагогического работника определяется показателями оценки знаний и умения, превышающих требования стандартов, в области технологий индивидуализации образовательного процесса, современных методов психолого-педагогической диагностики; владение в совершенстве базовым компонентом содержания преподаваемого предмета, знаниями по смежным дисциплинам, уровнем теоретических знаний, позволяющим вести преподавание на различных уровнях;

б) профессионализм педагогического работника определяется умением учитывать психологические особенности обучающихся при отборе содержания, методов и форм учебно-воспитательного процесса, способностью решать педагогические задачи с различными по уровню развития, склонностей, способностей, интересов и состояния здоровья категориями обучающихся, способностью применять в практической деятельности современных педагогических технологий, элементов технологий педагогики развития личности, методик анализа учебно-методической работы по предмету;

в) показатель результативности труда педагогического работника определяется принятием активного участия в общественной жизни школы; систематическим прохождением курсов повышения квалификации; активным участием в научно-методических мероприятиях на уровне области или района; обобщением его опыта на уровне области или района, а также занятием учениками призовых мест на предметных олимпиадах второго или третьего туров, районных и областных смотрах-конкурсах, спортивных соревнованиях (кроме учителей начальных классов и учителей-предметников, по преподаваемым предметам которых не проводятся предметные олимпиады и мероприятия);

г) в должности учителя второй категории должен иметь трудовой стаж не менее 3 лет.

22. Присвоение высшей квалификационной категории осуществляется по следующим показателям:

а) квалификация педагогического работника определяется освоением новейших достижений педагогической науки и практики в профильной области знаний, творческим решением практических задач;

б) профессионализм педагогического работника определяется умением осуществлять оптимальный отбор методов, средств, форм обучения и воспитания или самостоятельно разрабатывать, апробировать и успешно применять педагогические технологии или их элементы, которые могут быть рекомендованы к распространению, созданию условий для реализации творческих возможностей обучающихся;

в) показатель результативности труда педагогического работника определяется активным участием в общественной жизни школы; систематическим прохождением курсов повышения квалификации; активным участием в научно-методических мероприятиях на уровне области или района; обобщением его опыта на уровне республики или области, а также занятием учениками призовых мест на предметных олимпиадах второго или третьего туров, международных, республиканских и областных смотрах-конкурсах, спортивных соревнованиях (кроме учителей начальных классов и учителей-предметников, по преподаваемым предметам которых не проводятся предметные олимпиады и мероприятия).

г) в должности учителя первой категории должен иметь трудовой стаж не менее 3 лет.

## § 6. Квалификационные характеристики должности школьного психолога

23. В соответствии с должностными обязанностями школьного психолога:

а) осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, физического (соматического) и социального благополучия учащихся (воспитанников) в процессе воспитания и обучения в учреждениях;

б) содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией по защите прав ребенка, способствует гармонизации социальной сферы учреждения и осуществляет мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации;

в) определяет факторы, препятствующие развитию личности учащихся (воспитанников) и принимает меры по оказанию различного вида психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной и консультативной), оказывает помощь учащимся (воспитанникам), родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем;

г) проводит психологическую диагностику различного профиля и предназначения, планирует и проводит тестирование для определения психических, физических и других характеристик, таких, как интеллект, способности, склонности, возможности и т.д., анализирует и оценивает результаты тестирования;

д) участвует в составе комиссии при приеме детей на учебу в первый класс, в определении готовности детей к учебе с 6 лет;

е) составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации преподавательского коллектива, а также родителей (лиц, их заменяющих) в проблемах личностного и социального развития учащихся (воспитанников);

ё) ведет документацию по установленной форме и использует ее по назначению, участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей личности учащихся (воспитанников), способствует развитию у них готовности к ориентации в различных ситуациях жизненной и профессиональной адаптации;

ж) осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных учащихся (воспитанников), содействует их развитию и поисковой деятельности, определяет степень отклонений (умственных, физических, эмоциональных) в развитии учащихся (воспитанников), а также различного вида нарушений социального плана и проводит их психолого-педагогическую коррекцию;

з) формирует психологическую культуру учащихся (воспитанников), педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих), в том числе и культуру полового воспитания, консультирует ра-

ботников образовательного учреждения по вопросам развития данного учреждения, практического применения психологии, ориентированной на повышение социально-психологической компетентности учащихся (воспитанников), педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих).

24. Школьный психолог должен знать:

а) законы Республики Узбекистан «Об образовании», «О Национальной программе по подготовке кадров», соответствующие постановления правительства, приказы, нормативные, инструктивные и информационные материалы Министерства народного образования, статистические данные по образованию, устав школы;

б) факторы, влияющие на социально-психологический климат коллектива, общую и социальную психологию, возрастную психологию, медицинскую психологию, особенности психологии детей дошкольного и школьного возрастов, детскую нейропсихологию, достижения психодиагностики, психологию индивидуальных различий, инженерную психологию, основы дефектологии, психотерапии, сексологии, психогигиены, профориентации, профпедагогической и психологии труда, методологию и методику тестирования, психопатологию, современные методы индивидуальной и групповой профконсультации, диагностики и коррекции нормального и аномального развития ребенка, этику и культуру поведения;

в) технологию проведения исследовательских работ, компьютерную обработку полученных результатов исследования, актуальные научные данные психодиагностики;

г) нормативные документы, регулирующие вопросы охраны труда, здравоохранения, профориентации, занятости учащихся (воспитанников) и их социальной защиты.

25. Школьный психолог должен уметь:

а) выявлять наиболее значимые проблемы и находить эффективные пути их решения;

б) проводить совещания, беседы, консультации по вопросам, входящим в круг его должностных обязанностей;

26. Квалификационные требования к должности школьного психолога:

а) специальное психологическое или педагогическое образование минимум на уровне бакалавра;

б) стаж практической работы не требуется.

## § 7. Квалификационные характеристики должности педагога-организатора

27. В соответствии с должностными обязанностями педагога-организатора:

а) организует внеклассные и внешкольные занятия учащихся, олимпиады, смотры, конкурсы, соревнования;

б) координирует работу кружков и секций;

в) проводит и режиссирует культурно-массовые мероприятия, игры, выступления, конкурсы и смотры художественной самодеятельности, обучает песням и танцам;

г) организует эффективное проведение досуга и отдыха учащихся в дни каникул, экскурсий, поездки в достопримечательные места, посещение музеев;

д) воспитывает у учащихся чувства гордости, уважения и преданности своей Родине, национальным традициям и обычаям своего народа, великим ученым, мастерам искусства, культуры и спорта;

е) участвует в проведении идейно-воспитательных работ, спортивно-массовых и культурных мероприятий в соответствии с планами воспитательной работы школы совместно с учителями, в том числе с классными руководителями и другими педагогическими работниками;

ё) разрабатывает методические материалы по проведению игр, аттракционов, утреников и других культурно-массовых, воспитательных мероприятий;

ж) в реализации своих должностных обязанностей сотрудничает с работниками общественного движения молодежи «Камолот», культурных центров, театров, ки-

нотеатров, музеев, парков, спортивных сооружений, секций, махаллинских комитетов, фондами «Соглом авлод учун», «Махалля» и другими внешкольными учреждениями.

28. Педагог-организатор должен знать законы Республики Узбекистан «Об образовании», «О Национальной программе по подготовке кадров», соответствующие постановления правительства, приказы, нормативные, методические и инструктивные материалы Министерства народного образования по воспитательной, внешкольной и внеклассной работе, Концепцию воспитательной работы, педагогику, психологию, направления развития совместной работы с внешкольными учреждениями, общественными организациями.

29. Педагог-организатор должен уметь:

а) заинтересовать учащихся занятиями в кружках, спортивных секциях, участием в соревнованиях, массовых мероприятиях, проводить беседы, совещания, составлять необходимые документы;

б) соблюдать правила охраны труда и техники безопасности.

30. Квалификационные требования к должности педагога-организатора:

а) минимум среднее специальное педагогическое образование;

б) стаж практической работы не требуется.

## § 8. Квалификационные характеристики должности учителя-дефектолога, учителя-логопеда

31. В соответствии с должностными обязанностями учителя-дефектолога, учителя-логопеда:

а) осуществляют работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии у учащихся (воспитанников), обследуют учащихся (воспитанников), определяют структуру и степень выраженности имеющегося у них дефекта;

б) комплектуют группы для занятий с учетом психофизического состояния учащихся (воспитанников), проводят групповые и индивидуальные занятия по исправлению отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций;

в) работают в тесном контакте с учителями и воспитателями, посещают занятия и уроки, консультируют педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям, имеющим отклонения в развитии, ведут необходимую документацию;

г) способствуют формированию общей культуры личности, ее социализации, осознанному выбору и освоению профессиональных программ, используют разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения в рамках государственных стандартов, реализуют образовательные программы;

д) реализуют права и свободы учащихся (воспитанников), определенные в Законе Республики Узбекистан «Об образовании», Конвенции о правах ребенка;

е) систематически повышают свою профессиональную квалификацию, участвуют в деятельности методических объединений и других формах методической работы;

ё) осуществляют связь с родителями (лицами, их заменяющими), выполняют правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, обеспечивают охрану жизни и здоровья учащихся в период образовательного процесса.

32. Учитель-дефектолог, учитель-логопед должны знать законы Республики Узбекистан «Об образовании», «О Национальной программе по подготовке кадров», соответствующие постановления и распоряжения правительства, приказы, нормативные, инструктивные и информационные материалы Министерства народного образования, статистические данные по образованию, Конвенцию о правах ребенка; возрастную и специальную педагогику и психологию, анатомо-физиологические и клинические основы дефектологии, методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в развитии учащихся (воспитанников);

(Продолжение на 10-11-й стр.)



# КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСНОВНЫХ

(Продолжение.)

Начало на 8-9-й стр.)

программно-методическую литературу по работе с учащимися (воспитанниками), имеющими отклонения в развитии; новейшие достижения дефектологической науки; правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

33. Квалификационные требования к должности учителя-дефектолога, учителя-логопеда:

а) дефектолог или логопед с высшим образованием;

б) стаж работы не требуется.

## § 9. Квалификационные

### характеристики должности методиста

34. В соответствии с должностными обязанностями методиста:

а) организует методическую работу образовательных учреждений, методических кабинетов (центров), анализирует состояние учебно-методической и воспитательной работы в учреждениях, ее соответствие Государственным образовательным стандартам и разрабатывает предложения по повышению ее эффективности, участвует в комплектовании в учреждениях дополнительного образования учебных групп, кружков и объединений учащихся, оказывает помощь педагогическим работникам в определении содержания, форм, методов и средств обучения;

б) принимает участие в разработке методических и информационных материалов, диагностике, прогнозировании и планировании подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов образовательных учреждений;

в) оказывает консультативную и практическую помощь педагогическим работникам учреждений образования по соответствующим направлениям деятельности, участвует в организации повышения квалификации и переподготовки работников по соответствующим направлениям;

г) составляет учебные, учебно-тематические планы и программы по дисциплинам и учебным курсам;

д) организует разработку, рецензирование и подготовку к утверждению учебно-методической документации, пособий (учебных дисциплин, типовых перечней оборудования, дидактических материалов и т.д.);

е) анализирует и обобщает результаты экспериментальной работы учреждений, обобщает и принимает меры по распространению наиболее результативного опыта работы руководителей и специалистов учреждений;

ж) организует и координирует работу методических объединений педагогических работников; разрабатывает необходимую документацию по проведению конференций, семинаров, конкурсов, выставок, олимпиад, слетов, соревнований и т.д.;

з) организует работу по экспертизе и научно-методическому обеспечению содержания образования, участвует в разработке перспективных планов издания учебников, учебных пособий, методических материалов, подборе их авторов, информирует методические кабинеты и образовательные учреждения об издающихся учебниках, учебных пособиях, видеоматериалах, аудиовизуальных и других средствах обучения и анализирует потребность учреждений в них;

и) изучает информацию о новых педагогических технологиях, организует внедрение передовых технологий обучения и воспитания.

35. Методист должен знать:

а) законы Республики Узбекистан «Об образовании», «О Национальной программе по подготовке кадров», содержание и требования образовательных стандартов, приказы, распоряжения, методические, нормативные и другие руководящие материалы Министерства народного образования по вопросам методики обучения и воспитательной работы;

б) дидактические принципы, основы педагогики и возрастной психологии, общие и частные технологии обучения, методику усвоения и принципы методического обеспечения учебного предмета, систему организации образовательного процесса в учреждении, направления его деятельности, методику выявления, обобщения и распространения эффективных

форм и методов педагогической работы в учреждениях;

в) принципы организации и содержания работы методических объединений педагогических работников учреждений;

г) принципы и порядок разработки учебно-программной документации, учебных планов по специальностям, образовательных программ, типовых перечней учебного оборудования и другой учебно-методической документации;

д) основы работы с изданиями, принципы систематизации методических и информационных материалов, содержание комплекта учебных пособий, основные требования к аудиовизуальным и интерактивным средствам обучения.

36. Квалификационные требования к должности методиста:

а) высшее педагогическое образование минимум на уровне бакалавра;

б) стаж педагогической работы не менее 5 лет.

## § 10. Квалификационные

### характеристики должности заведующего дошкольным образовательным учреждением

37. В соответствии с должностными обязанностями заведующего дошкольным образовательным учреждением:

а) руководит всеми видами деятельности дошкольного образовательного учреждения, организует коллектив педагогических и других работников на достижение высокой эффективности воспитательной работы с детьми, использует современные формы организации труда в воспитательно-образовательном процессе;

б) осуществляет контроль за выполнением программы воспитания согласно государственным требованиям по подготовке детей к обучению в школе;

в) обеспечивает создание надлежащих условий для укрепления здоровья детей, их воспитания и обучения в соответствии с требованиями педагогики и гигиены;

г) руководит педагогическим советом, организует работу с родителями по вопросам воспитания детей в семье;

д) соблюдает правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования при использовании оборудования и инвентаря, обеспечивает учет и хранение их;

е) организует питание детей, оздоровительные мероприятия;

ж) обеспечивает укомплектование дошкольного образовательного учреждения в соответствии с утвержденным планом, ведение делопроизводства, своевременную отчетность, рациональное использование бюджетных средств и сохранность имущества дошкольного образовательного учреждения;

з) обеспечивает оптимальный подбор и расстановку кадров, создает необходимые условия для повышения идейно-теоретического уровня, профессиональной квалификации, мастерства работников, воспитывает их в духе патриотизма;

и) утверждает правила внутреннего трудового распорядка, при отсутствии в штатном расписании дошкольного образовательного учреждения должности воспитателя-методиста выполняет его обязанности.

38. Заведующий дошкольным образовательным учреждением должен знать законы Республики Узбекистан «Об образовании», «О Национальной программе по подготовке кадров», содержание государственных требований к дошкольному образованию, соответствующие постановления правительства, приказы, распоряжения, инструктивные, методические и нормативные материалы Министерства народного образования, Концепцию воспитательной работы и программу подготовки детей к школьному образованию, дошкольную педагогику и психологию, формы и методы обучения и воспитания детей дошкольного возраста, нормативно-методические материалы, разработанные педагогической наукой и практикой, практику использования в учебном и воспитательном процессе технических средств обучения, основы трудового законодательства, правила охраны труда и техники безопасности.

39. Квалификационные требования к заведующему дошкольным образовательным учреждением:

а) высшее педагогическое образование на уровне не менее бакалавра и окончание

курсов по воспитанию детей младшего возраста;

б) стаж работы не менее 5 лет.

## § 11. Квалификационные

### характеристики должности воспитателя-методиста дошкольного образовательного учреждения

40. В соответствии с должностными обязанностями воспитателя-методиста дошкольного образовательного учреждения:

а) осуществляет методическое руководство учебно-воспитательной деятельностью коллектива дошкольного образовательного учреждения, обеспечивает и контролирует выполнение программы воспитания и обучения детей во всех возрастных группах, направляет и контролирует работу педагогического и медицинского персонала, оказывает методическую помощь воспитателям и медицинским сестрам, работающим непосредственно с детьми;

б) организует работу методического кабинета в дошкольном образовательном учреждении, обобщает инструктивно-методический материал по воспитанию и обучению детей, изучает и обобщает передовой педагогический опыт, организует обмен опытом работы между воспитателями и медицинскими сестрами, проводит консультации для воспитателей с целью оказания им практической помощи;

в) выносит на обсуждение педагогических советов актуальные вопросы воспитания и обучения детей, обеспечивает подготовку материалов и активное участие воспитателей в работе педагогических советов, контролирует выполнение принятых решений, организует работу по пропаганде педагогических знаний среди родителей и обеспечивает преемственность в работе воспитателей разных возрастных групп дошкольного учреждения и школы.

41. Воспитатель-методист дошкольного образовательного учреждения должен знать:

а) законы Республики Узбекистан «Об образовании», «О Национальной программе по подготовке кадров», содержание государственных требований к дошкольному образованию, соответствующие постановления правительства, приказы, распоряжения, инструктивные и нормативные материалы Министерства народного образования, Концепцию воспитательной работы и программу подготовки детей к школьному образованию;

б) дошкольную педагогику и психологию, формы и методы обучения и воспитания детей дошкольного возраста, формы и методы контроля за выполнением государственных требований к дошкольному образованию, правила охраны жизни и здоровья детей;

в) нормативно-методические материалы, разработанные педагогической наукой и практикой, практику использования в учебном и воспитательном процессе технических средств обучения.

42. Квалификационные требования к должности воспитателя-методиста дошкольного образовательного учреждения:

а) высшее или среднее специальное педагогическое (дошкольное) образование;

б) стаж педагогической работы не менее 3 лет.

## § 12. Квалификационные

### характеристики должности воспитателя дошкольного образовательного учреждения

43. В соответствии с должностными обязанностями воспитателя дошкольного образовательного учреждения:

а) организует и проводит работу по всестороннему гармоничному развитию и воспитанию детей, готовит их к обучению в школе в соответствии с государственными требованиями;

б) использует в своей работе различные виды обучающей деятельности, в том числе групповые и индивидуальные занятия, игры, инсценировки, экскурсии на природу и другие мероприятия, направленные на умственное и физическое развитие, формирование навыков общения детей младших, средних и старших групп дошкольного возраста;

в) изучает индивидуальные особенности, интересы и склонности детей дошкольного возраста;

г) создает необходимые условия в

группах для успешной реализации воспитательно-образовательной программы, активно использует для этого материалы методического кабинета дошкольного учреждения;

д) следит за состоянием и здоровьем каждого ребенка в группе, совместно с медицинским персоналом учреждения регулярно проводит мероприятия, способствующие укреплению здоровья, психофизическому развитию детей;

е) своевременно информирует заведующего, медицинский персонал дошкольного учреждения, родителей об изменениях в состоянии здоровья детей;

ж) ведет табель учета посещаемости детей, выясняет причины их отсутствия, информирует медицинских работников об отсутствующих детях;

з) планирует учебно-воспитательную работу воспитателям и медицинским сестрам, работающим непосредственно с детьми.

44. Воспитатель дошкольного образовательного учреждения должен знать:

а) законы Республики Узбекистан «Об образовании», «О Национальной программе по подготовке кадров», содержание государственных требований к дошкольному образованию, соответствующие постановления правительства, приказы, распоряжения, инструктивные, методические и нормативные материалы Министерства народного образования, Концепцию воспитательной работы и программу подготовки детей к школьному образованию;

б) дошкольную педагогику и психологию, основы дефектологии, возрастную анатомию и физиологию, формы и методы обучения и воспитания детей дошкольного возраста, в том числе методику обучения языку, математике, природоведению, изобразительному искусству, трудовому обучению, музыкальному и физического воспитания, детскую литературу, грамматический строй и словарный состав языка, на котором осуществляется обучение детей;

в) нормативно-методические документы, разработанные педагогической наукой и практикой, практику использования технических средств обучения в учебном и воспитательном процессе, правила организации массовых игр детей дошкольного возраста, основы гигиены.

45. Квалификационные требования к должности воспитателя дошкольного образовательного учреждения:

а) высшее или среднее специальное образование;

б) стаж практической работы не требуется.

## § 13. Квалификационные характеристики должности помощника воспитателя дошкольного образовательного учреждения

46. В соответствии с должностными обязанностями помощника воспитателя дошкольного образовательного учреждения:

а) помогает воспитателю по уходу за детьми, наблюдает за ними, сопровождает детей при организации игр и посещениях музеев, парков, аттракционов и других мероприятий;

б) проводит групповые и индивидуальные занятия, игры, инсценировки, экскурсии на природу и другие мероприятия, направленные на умственное и физическое развитие, воспитание детей в духе патриотизма и любви к своей Родине, национальным ценностям, формирование навыков общения детей младших, средних и старших групп дошкольного возраста;

в) организует и осуществляет режимные моменты, обучает детей навыкам самообслуживания;

г) наблюдает за детьми и изучает поведение детей для оценки уровня их развития и успехов, морально стимулирует и обсуждает их достижения и возможные проблемы с воспитателем и родителями.

47. Помощник воспитателя дошкольного образовательного учреждения должен знать:

а) содержание государственных требований дошкольного образования, дошкольную педагогику и психологию, основы дефектологии, возрастную анатомию и физиологию; формы и методы обучения и воспитания детей дошкольного возраста, в

том числе методику преподавания языка, математики, природоведения, изобразительного искусства, трудового обучения, музыкального и физического воспитания для детей дошкольного возраста;

б) детскую литературу, грамматический строй и словарный состав языка, на котором осуществляется обучение детей, ассортимент, рецепты и технологию приготовления детского питания;

в) правила организации массовых игр детей дошкольного возраста, основы гигиены, правила охраны жизни и здоровья детей.

48. Квалификационные требования к должности помощника воспитателя дошкольного образовательного учреждения:

а) среднее образование и специальная подготовка по особенностям воспитательной работы детей дошкольного возраста;

б) стаж практической работы не требуется.

## § 14. Квалификационные характеристики должности музыкального руководителя (в дошкольном образовательном учреждении)

49. В соответствии с должностными обязанностями музыкального руководителя (в дошкольном образовательном учреждении):

а) осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников, формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности, профессионально владеет техникой исполнения на музыкальном инструменте;

б) проводит индивидуальную работу с детьми, отбирает способных и одаренных детей, помогает им развивать музыкальные способности, определяет направления педагогической деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей;

в) вместе с воспитателями обучает детей танцам, пению, музыкальным играм;

г) дает советы родителям по музыкальному образованию, воспитанию детей, координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих) по этому направлению воспитательной работы.

50. Музыкальный руководитель должен знать:

а) содержание государственных требований дошкольного образования, методические, нормативные, инструктивные и другие руководящие материалы Министерства народного образования по вопросам музыкального образования в дошкольных учреждениях;

б) основы теории и практики музыкального образования детей, детскую музыкальную литературу, основы хореографии, работу с хором коллективом, практическую разработку сценариев, программы, порядок проведения культурно-массовых мероприятий;

в) индивидуальные особенности развития личности детей, музыкального воспитания, эмоций, моторики и музыкальных возможностей детей разного возраста;

г) жизнь и творчество современных и классических отечественных (узбекских), восточных и зарубежных композиторов, творчество народных хавизов, историю музыки и музыкальную культуру, произведения детского репертуара;

д) музыкальные инструменты (узбекские, восточные и зарубежные), а также узбекское, восточное, европейское классическое музыкальное искусство, оперу, балет;

е) музыкальные методы и приемы, инструментальные и исполнительские направления, характерные для разных регионов Узбекистана, музыкальные игры, музыкальные ритмические движения;

ж) при работе с детьми, имеющими отклонения в развитии, основы дефектологии и соответствующие методики;

з) владеть в совершенстве музыкальным инструментом, иметь вокально-хоровые навыки.

51. Квалификационные требования к должности музыкального руководителя (в дошкольном образовательном учреждении):

а) минимум среднее специальное музыкальное образование;

б) стаж практической работы не требуется.



# ДОЛЖНОСТЕЙ РАБОТНИКОВ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**§ 15. Квалификационные характеристики должности инструктора по физическому воспитанию и спорту**

52. В соответствии с должностными обязанностями инструктор по физическому воспитанию и спорту:

а) составляет расписание физкультурных занятий для каждой группы, проводит учебные занятия по утвержденным программам с учетом возрастного состава групп;

б) контролирует двигательную активность детей в течение дня. Ведет спортивно-оздоровительную работу, в этих целях разрабатывает планы спортивных, оздоровительных мероприятий; проводит физические упражнения с детьми в целях подготовки их к школе здоровыми, физически крепкими; отдельно занимается с детьми, отстающими в физическом развитии;

в) контролирует состояние здоровья и физическое развитие детей, дает советы воспитателям и родителям по укреплению здоровья детей, в том числе по организации спортивных секций, кружков, оказывает им методическую и практическую помощь;

г) несет ответственность за здоровье и безопасность детей во время занятий, проводит мероприятия по их закаливанию, постоянно совершенствует свое профессиональное мастерство, методические приемы работы с детьми, ведет пропаганду физической культуры среди родителей и сотрудников дошкольного учреждения.

53. Инструктор по физическому воспитанию и спорту должен знать содержание государственных требований дошкольного образования, методические, нормативные, инструктивные и другие руководящие материалы Министерства народного образования по вопросам физического воспитания и развития детского спорта в дошкольных учреждениях, основы педагогики и психологии дошкольного воспитания детей, основы теории и практики физического воспитания детей, детскую анатомию и физиологию, порядок проведения спортивно-массовых мероприятий, правила и требования современных и народных детских спортивных игр.

54. Квалификационные требования к должности инструктора по физическому воспитанию и спорту:

а) среднее специальное образование по физическому воспитанию;

б) стаж практической работы не требуется.

**§ 16. Квалификационные характеристики должности старшего вожатого по воспитательной работе в школе**

55. В соответствии с должностными обязанностями старший вожатый по воспитательной работе:

а) организует внеклассные и внешкольные занятия учащихся, их досуг и эффективный отдых в дни каникул, экскурсии, поездки в достопримечательные места, посещение музеев;

б) воспитывает у учащихся чувства уважения и преданности своей Родине, традициям и обычаям своего народа, гордости к великим ученым, мастерам искусства, культуры и спорта;

в) участвует в проведении работы по духовно-нравственному воспитанию, спортивно-массовых и культурных мероприятий в соответствии с планами воспитательной работы школы, совместно с преподавателями, классными руководителями, воспитателями и другими педагогическими работниками;

г) в реализации своих задач сотрудничает с работниками общественного движения молодежи «Камолот», культурных центров, театров, кинотеатров, музеев, парков, спортивных сооружений, секций, махаллинских комитетов, фондами «Соғлом авлод учун», «Махалла» и другими внешкольными учреждениями.

56. Старший вожатый по воспитательной работе должен знать:

а) законы Республики Узбекистан «Об образовании», «О Национальной программе по подготовке кадров», содержание государственных требований внешкольного образования, соответствующие постановления правительства, приказы, нормативные, методические и ин-

структивные материалы Министерства народного образования по воспитательной, внешкольной и внеклассной работе, Концепцию воспитательной работы, педагогику и возрастную психологию;

б) направления развития сотрудничества с внешкольными учреждениями, общественными организациями, правила охраны труда и техники безопасности.

57. Старший вожатый по воспитательной работе должен уметь заинтересовать учащихся занятиями в кружках, спортивных секциях, привлекать к участию в соревнованиях, массовых играх, конкурсах, фестивалях и других мероприятиях, вести беседы, составлять необходимые документы.

58. Квалификационные требования к должности старшего вожатого по воспитательной работе:

а) среднее специальное образование;

б) стаж практической работы не требуется.

**§ 17. Квалификационные характеристики должности директора внешкольного учреждения**

59. В соответствии с должностными обязанностями директор внешкольного учреждения:

а) обеспечивает общее руководство внешкольным учреждением, планирует его работу, отвечает за выполнение плана, направляет деятельность учреждения на оказание инструктивно-методической помощи школе в осуществлении разнообразной внеклассной и внешкольной работы с учащимися;

б) направляет деятельность всех подразделений внешкольного учреждения на достижение высокой эффективности методической, массовой и учебной работы;

в) контролирует и обеспечивает соответствие образовательной подготовки обучающихся детей государственным требованиям к внешкольному образованию, организует и проводит мониторинг деятельности внешкольного учреждения;

г) осуществляет контроль за работой руководителей отделов, руководит подбором и расстановкой педагогических кадров и административно-хозяйственного персонала, устанавливает в соответствии с трудовым законодательством круг обязанностей работников, утверждает правила внутреннего трудового распорядка;

д) руководит работой педагогического совета, организует работу по повышению квалификации кадров, обеспечивает пополнение и совершенствование учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;

е) обеспечивает правильное ведение делопроизводства, рациональное использование бюджетных средств;

ж) представляет и защищает интересы внешкольного учреждения в государственных и общественных организациях.

60. Директор внешкольного учреждения должен знать:

а) законы «Об образовании», «О Национальной программе по подготовке кадров» и законодательные акты, регулирующие права детей, постановления правительства об образовании, стратегию развития образования, Концепцию внеклассной и внешкольной воспитательной работы;

б) приказы, распоряжения, положения, инструктивные и нормативные материалы Министерства народного образования об организации и улучшении деятельности внешкольных учреждений; содержание государственных требований к внешкольному образованию, формы и методы эффективного руководства коллективом, системы и методы материального и морального стимулирования работников в увязке с качеством учебы и воспитания, результатами внедрения государственных требований;

в) программы кружков и методические руководства к ним, организационно-педагогические основы профориентационной работы;

г) методы подбора и расстановки, порядок повышения квалификации и переподготовки кадров, педагогику, педагогическую и возрастную психологию, физиологию детей, санитарно-гигиенические требования к организации деятельности

образовательного учреждения, правила техники безопасности, пожарной безопасности.

61. Квалификационные требования к должности директора внешкольного учреждения:

а) высшее образование минимум на уровне бакалавра;

б) стаж педагогической работы не менее 3 лет.

**§ 18. Квалификационные характеристики должности заместителя директора внешкольного учреждения**

62. В соответствии с должностными обязанностями заместитель директора внешкольного учреждения:

а) организует учебно-воспитательный процесс в кружках, обеспечивает выполнение программ кружков и коллективов, организует и проводит мониторинг деятельности внешкольного учреждения; осуществляет контроль за работой руководителей отделов, секций, лабораторий, кабинетов, мастерских, кружков и коллективов, обеспечивает укомплектование и сохранение контингента в кружках и коллективах в течение учебного года;

б) составляет расписание занятий кружков и коллективов, график и календарь соревнований, смотров-конкурсов и других мероприятий;

в) контролирует и обеспечивает соответствие образовательной подготовки обучающихся детей государственным требованиям к внешкольному образованию;

г) обобщает и распространяет передовой педагогический опыт во внешкольном учреждении; участвует в расстановке педагогических кадров; организует работу с родителями членов кружков;

д) обеспечивает соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности, обеспечивает правильное ведение документации, регистрирующей деятельность кружков и коллективов.

63. Заместитель директора внешкольного учреждения должен знать:

а) законы Республики Узбекистан «Об образовании», «О Национальной программе по подготовке кадров», законодательные акты, регулирующие права детей, постановления правительства об образовании, стратегию развития образования, Концепцию внеклассной и внешкольной воспитательной работы, приказы, распоряжения, положения, инструктивные и нормативные материалы Министерства народного образования об организации и улучшении деятельности внешкольных учреждений; содержание государственных требований к внешкольному образованию, формы и методы эффективного руководства коллективом, системы и методы материального и морального стимулирования работников в увязке с качеством учебы и воспитания, результатами внедрения государственных требований;

б) программы кружков и методические руководства к ним, организационно-педагогические основы профориентационной работы, формы и методы организации работы во время летних каникул;

в) порядок подбора и расстановки кадров, педагогику, педагогическую психологию, физиологию детей, санитарно-гигиенические требования к организации деятельности образовательного учреждения, правила техники безопасности, пожарной безопасности.

64. Квалификационные требования к должности заместителя директора внешкольного учреждения:

а) высшее или среднее специальное образование;

б) стаж педагогической работы не менее 3 лет.

**§ 19. Квалификационные характеристики должности заведующего отделом внешкольного учреждения**

65. В соответствии с должностными обязанностями заведующий отделом внешкольного учреждения:

а) планирует и организует работу отдела, контролирует выполнение плана работы, осуществляет контроль за качеством работы секций, лабораторий, кабинетов, мастерских, а также методистов, руководителей кружков и коллективов, обеспечивает укомплектование и сохранение контингента в кружках и коллективах в течение учебного года;

б) обеспечивает выполнение учебных планов и программ, проведение массовых мероприятий, проводит работу по оформлению помещений отдела;

в) обеспечивает надлежащее состояние и сохранность оборудования, инвентаря, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности, организует работу по повышению квалификации кадров;

г) обобщает и распространяет передовой педагогический опыт во внешкольном учреждении, организует работу с родителями членов кружков;

д) контролирует и обеспечивает соответствие образовательной подготовки обучающихся детей государственным требованиям к внешкольному образованию;

е) обеспечивает правильное ведение документации, регистрирующей деятельность кружков и коллективов.

66. Заведующий отделом внешкольного учреждения должен знать:

а) законы Республики Узбекистан «Об образовании», «О Национальной программе по подготовке кадров», законодательные акты, регулирующие права детей, постановления правительства об образовании, стратегию развития образования, Концепцию внеклассной и внешкольной воспитательной работы;

б) приказы, распоряжения, положения, инструктивные и нормативные материалы Министерства народного образования об организации и улучшении деятельности внешкольных учреждений; содержание государственных требований к внешкольному образованию, формы и методы эффективного руководства коллективом, системы и методы материального и морального стимулирования работников в увязке с качеством учебы и воспитания, результатами внедрения государственных требований;

в) программы кружков и методические руководства к ним, организационно-педагогические основы профориентационной работы;

г) педагогику, педагогическую психологию, физиологию детей, санитарно-гигиенические требования к организации деятельности образовательного учреждения, правила техники безопасности, пожарной безопасности.

67. Квалификационные требования к должности заведующего отделом внешкольного учреждения:

а) высшее или среднее специальное образование;

б) стаж педагогической работы не менее 3 лет.

**§ 20. Квалификационные характеристики должности заведующего секцией, лабораторией, кабинетом внешкольного учреждения**

68. В соответствии с должностными обязанностями заведующий секцией, лабораторией, кабинетом внешкольного учреждения:

а) организует работу секции, лаборатории, кабинета, кружков и коллективов, осуществляет контроль за деятельностью руководителей кружков, выполнением учебных планов и программ;

б) руководит методической работой и подготовкой соответствующих методических материалов в секции, лаборатории, кабинете, организует работу по укомплектованию кружков, коллективов, обеспечивает надлежащее состояние и сохранность оборудования, инвентаря, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда и техники безопасности;

в) контролирует и обеспечивает соответствие образовательной подготовки обучающихся детей государственным требованиям к внешкольному образованию;

г) обеспечивает правильное ведение документации, регистрирующей деятельность кружков и коллективов.

69. Заведующий секцией, лабораторией, кабинетом внешкольного учреждения должен знать:

а) законы Республики Узбекистан «Об образовании», «О Национальной программе по подготовке кадров», законодательные акты, регулирующие права детей, постановления правительства об образовании, стратегию развития образования, Концепцию внеклассной и внешкольной воспитательной работы; приказы, распо-

ряжения, положения, инструктивные и нормативные материалы Министерства народного образования об организации и улучшении деятельности внешкольных учреждений, содержание государственных требований к внешкольному образованию, программы кружков и методические руководства к ним;

б) организационно-педагогические основы профориентационной работы, педагогику, педагогическую и возрастную психологию, физиологию детей, санитарно-гигиенические требования к организации деятельности образовательного учреждения, правила техники безопасности, пожарной безопасности.

70. Квалификационные требования к должности заведующего секцией, лабораторией, кабинетом внешкольного учреждения:

а) высшее или среднее специальное образование;

б) стаж педагогической работы не менее 3 лет.

**§ 21. Квалификационные характеристики должности методиста внешкольного учреждения**

71. В соответствии с должностными обязанностями методист внешкольного учреждения:

а) осуществляет инструктивно-методическую помощь школам по организации внеурочной работы с учащимися по соответствующему профилю, проводит консультации, семинарские занятия, конференции со школьными вожаками, учителями, внешкольными работниками, организует деятельность районных (городских) методических объединений, руководителей кружков школ и внешкольных учреждений;

б) изучает, обобщает и распространяет передовой опыт внеклассной работы с детьми; разрабатывает методические рекомендации по внеклассной и внешкольной работе;

в) контролирует и обеспечивает соответствие образовательной подготовки обучающихся детей государственным требованиям к внешкольному образованию;

г) организует массовые мероприятия с учащимися, несет ответственность за их содержание.

72. Методист внешкольного учреждения должен знать законы Республики Узбекистан «Об образовании», «О Национальной программе по подготовке кадров», постановления правительства об образовании, стратегию развития образования, Концепцию внеклассной и внешкольной воспитательной работы, приказы, распоряжения, положения, инструктивные и нормативные материалы Министерства народного образования об организации и улучшении деятельности внешкольных учреждений; содержание государственных требований к внешкольному образованию, программы кружков и методические руководства к ним, основы педагогики, педагогической психологии, физиологию детей.

73. Квалификационные требования к должности методиста внешкольного учреждения:

а) высшее или среднее специальное образование;

б) стаж педагогической работы не менее 2 лет.

**§ 22. Квалификационные характеристики должности руководителя кружка**

74. В соответствии с должностными обязанностями руководитель кружка:

а) проводит на должном методическом уровне индивидуальные и групповые занятия с членами кружка (коллектива) соответствующего профиля, добивается повышения уровня их знаний и мастерства, планирует проведение занятий, обеспечивает выполнение учебной программы, принимает участие в методической работе;

б) проводит отбор и комплектует состав кружка (коллектива), обеспечивает участие членов кружка (коллектива) в соревнованиях, выставках, концертах и других массовых мероприятиях, контролирует соблюдение учебной дисциплины членами кружка (коллектива), ведет учет посещаемости занятий, составляет отчеты и ведет документацию, связанную с деятельностью кружка, организует досуг членов кружка;

(Окончание на 12-й стр.)



# КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСНОВНЫХ ДОЛЖНОСТЕЙ РАБОТНИКОВ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(Окончание.)

Начало на 8,9,10,11-й стр.)

75. Руководитель кружка должен знать законы Республики Узбекистан «Об образовании», «О Национальной программе по подготовке кадров», законодательные акты, регулирующие права детей, постановления правительства об образовании, Концепцию внеклассной и внешкольной воспитательной работы, приказы, распоряжения, положения, инструктивные и нормативные материалы Министерства народного образования об организации и улучшении деятельности внешкольных учреждений; содержание государственных требований к внешкольному образованию, программы работы кружков (коллективов) по соответствующему профилю и методические рекомендации к ним, формы и методы проведения работы в кружках (коллективах); основы педагогики, педагогической психологии, физиологии детей, санитарно-гигиенические требования к организации деятельности образовательного учреждения, правила техники безопасности, пожарной безопасности.

76. Квалификационные требования к должности руководителя кружка:

- а) высшее или среднее специальное образование;
- б) стаж практической работы не требуется.

**§ 23. Квалификационные характеристики должности организатора культурных мероприятий**

77. В соответствии с должностными обязанностями организатор культурных мероприятий:

а) разрабатывает программы, сценарии, положения праздников, конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий, организует и проводит массовые игры, выступления, смотры, посещения и развлечения, принимает участие в подготовке и проведении театрализованных праздников, конкурсов, предствлений и других мероприятий, посвященных различным знаменательным датам;

б) разрабатывает программы и сценарии проведения вечеров отдыха, детских утренников и других форм организации отдыха, подбирает соответствующий литературный и музыкальный репертуар, готовит реквизит;

в) разрабатывает методические материалы по проведению игр, аттракционов, разучиванию танцев и т.д., во внешкольных учреждениях ведет подготовку юных организаторов по культурно-массовой работе.

78. Организатор культурных мероприятий должен знать:

а) законы Республики Узбекистан «Об образовании», «О Национальной программе по подготовке кадров», постановления правительства об образовании, стратегию развития образования, Концепцию внеклассной и внешкольной воспитательной работы, приказы, распоряжения, положения, инструктивные и нормативные материалы Министерства народного образования об организации и улучшении деятельности внешкольных учреждений; формы, методы и правила организации и проведения массовых мероприятий с участием детей и молодежи;

б) основы музыкального образования, технику дирижирования, основы хореографии, работу с хоровым коллективом, должен уметь играть на музыкальном инструменте, практическую разработку сценариев, программ, основы педагогики, педагогической и возрастной психологии, физиологии детей;

в) санитарно-гигиенические требования к организации деятельности образовательного учреждения, правила техники безопасности, пожарной безопасности.

79. Квалификационные требования к должности организатора культурных мероприятий:

- а) среднее специальное образование по культуре;
- б) стаж работы не требуется.

**§ 24. Квалификационные характеристики должности директора спортивной школы**

80. В соответствии с должностными обязанностями директор спортивной школы:

а) организует работу спортивной школы, несет полную ответственность по всем направлениям ее деятельности, определяет совместно с педагогическим советом основные направления развития спортивной школы, представляет ее интерес в государственных и общественных органах, решает все вопросы, связанные с хозяйственной деятельностью спортивной школы;

б) руководит работой педагогического совета, осуществляет контроль за выполнением учебных программ по видам спорта; содержанием, эффективностью, соблюдением требований безопасности учебно-тренировочных занятий;

в) осуществляет подбор и расстановку кадров, назначает на должность и освобождает от должности работников, устанавливает в соответствии с трудовым законодательством и правилами внутреннего трудового распорядка должностные обязанности работников, осуществляет пропаганду физической культуры и спорта, здорового образа жизни;

г) создает условия для повышения профессионального мастерства тренерско-преподавательского состава, обеспечивает рациональное использование выделяемых спортивной школе средств, утверждает тарификационный список, распределяется в соответствии с действующим законодательством имеющимися имуществом и средствами;

д) обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности.

81. Директор спортивной школы должен знать законы Республики Узбекистан «Об образовании», «О Национальной программе по подготовке кадров», законодательные акты, регулирующие права детей, постановления правительства об образовании, стратегию развития образования, приказы, распоряжения, положения, инструктивные и нормативные документы, определяющие направления и перспективы развития физической культуры и спорта в республике, экономические основы функционирования и развития школы, формы и методы эффективного руководства коллективом, материального и морального стимулирования работников в увязке с качеством и результатами их деятельности, методы подбора и расстановки, порядок повышения квалификации кадров, основы педагогики, психологии, физиологии детей, гигиены, правила техники безопасности, пожарной безопасности.

82. Квалификационные требования к должности директора спортивной школы:

- а) высшее образование;
- б) стаж работы в физкультурно-спортивных организациях не менее 5 лет.

**§ 25. Квалификационные характеристики должности заместителя директора спортивной школы**

83. В соответствии с должностными обязанностями заместитель директора спортивной школы:

а) организует учебно-тренировочную, воспитательную и методическую работу в спортивной школе, несет ответственность за организацию учебно-тренировочного процесса, комплектование учебных групп, отбор и спортивную ориентацию занимающихся, повышение квалификации тренеров-преподавателей по спорту;

б) обеспечивает проведение спортивных соревнований, принимает меры по совершенствованию методики обучения и тренировки спортсменов-учащихся;

в) осуществляет контроль за содержанием учебно-тренировочного процесса, выполнением спортсменами-учащимися требований учебных программ, качеством знаний умений и навыков, уровнем физического развития и подготовленности, своевременным прохождением ими углубленного медицинского осмотра;

г) возглавляет работу по пропаганде физической культуры и спорта, обобщению и внедрению передового опыта работы.

84. Заместитель директора спортивной школы должен знать законы Республики Узбекистан «Об образовании», «О Национальной программе по подготовке кадров», законодательные акты, регулирующие права детей, постановления правительства об образовании, стратегию развития образования, приказы, распоряжения, положения, инструктивные и нормативные документы, определяющие направления и перспективы развития физической культуры и спорта в республике, достижения отечественной и зарубежной науки в организации занятий физической культурой и спортом, подготовку спортивных резервов, опыт передовых спортивных школ, основы экономики, организации труда и управления, основы педагогики, психологии, физиологии детей, правила техники безопасности, пожарной безопасности.

85. Квалификационные требования к должности заместителя директора спортивной школы:

- а) высшее физкультурное образование не менее бакалавра;
- б) стаж работы в физкультурно-спортивных организациях не менее 3 лет.

**§ 26. Квалификационные характеристики должности тренера-преподавателя по спорту**

86. В соответствии с должностными обязанностями тренер-преподаватель по спорту:

а) осуществляет набор в спортивную школу, секцию, группу спортивной и оздоровительной направленности лиц, желающих заниматься физической культурой и спортом и не имеющих медицинских противопоказаний, ведет с ними учебно-тренировочную и воспитательную работу, проводит отбор и спортивную профессиональную ориентацию наиболее перспективных для дальнейшего спортивного совершенствования детей и подростков, обеспечивает повышение физической, теоретической, морально-волевой, технической и спортивной подготовленности занимающихся, укрепление и охрану их здоровья в процессе занятий, безопасность учебно-тренировочного процесса;

б) принимает меры по исключению случаев применения спортсменами различных видов допингов;

в) разрабатывает годовые и текущие планы подготовки, ведет систематический учет, анализ, обобщение результатов и содержания своей работы, осуществляет пропаганду физической культуры и спорта, здорового образа жизни;

г) использует в своей работе наиболее эффективные методы спортивной подготовки и оздоровления занимающихся.

87. Тренер-преподаватель по спорту должен знать законы Республики Узбекистан «Об образовании», «О Национальной программе по подготовке кадров», законодательные акты, регулирующие права детей, постановления правительства об образовании, стратегию развития образования, приказы, распоряжения, положения, инструктивные и нормативные документы, определяющие направления и перспективы развития физической культуры и спорта в республике; методы воспитания, обучения физической подготовки в спортивной тренировке занимающихся, основы педагогики, психологии, физиологии детей, гигиены, правила техники безопасности, пожарной безопасности.

88. Квалификационные требования к должности тренера-преподавателя по спорту:

- а) высшее или среднее специальное физкультурное образование;
- б) стаж работы не требуется.

**§ 27. Квалификационные характеристики должности инструктора-методиста спортивной школы**

89. В соответствии с должностными обязанностями инструктор-методист спортивной школы:

а) осуществляет методическое обеспечение и координацию работы спортивной школы по отбору занимающихся,

проведению их спортивной ориентации, организации учебно-тренировочного и воспитательного процесса, осуществляет контроль за комплектованием учебных групп, содержанием, результатами учебно-тренировочного и воспитательного процесса;

б) организует работу по повышению квалификации тренеров-преподавателей по спорту, проведению открытых уроков, ведет статистический учет результатов работы спортивной школы, отделения или этапа подготовки, многолетний учет;

в) выполняет анализ и обобщение результатов и содержания своей работы, опыта работы тренеров-преподавателей спортивной школы, подготавливает или участвует в подготовке статистического отчета о результатах деятельности спортивной школы, осуществляет пропаганду физической культуры и спорта, здорового образа жизни.

90. Инструктор-методист спортивной школы должен знать законы Республики Узбекистан «Об образовании», «О Национальной программе по подготовке кадров», постановления правительства об образовании, приказы, распоряжения, положения, инструктивные и нормативные документы, определяющие направления и перспективы развития физической культуры и спорта в республике, основы врачебного контроля, методы воспитания, обучения физической подготовки в спортивной тренировке занимающихся, нормативные документы, регламентирующие подготовку спортсменов — учащихся спортивной школы, основы педагогики, педагогической психологии, физиологии детей.

91. Квалификационные требования к должности тренера-преподавателя по спорту:

- а) высшее или среднее специальное физкультурное образование;
- б) стаж работы не требуется.

**§ 28. Квалификационные характеристики должности инструктора-методиста физкультурно-спортивных организаций**

92. В соответствии с должностными обязанностями инструктор-методист физкультурно-спортивных организаций:

а) организует проведение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, осуществляет набор в секцию, группу спортивной и оздоровительной направленности лиц, желающих заниматься физической культурой и спортом, не имеющих медицинских противопоказаний, консультирование занимающихся;

б) организует и проводит спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия, осуществляет подготовку спортсменов и судей массовых разрядов и судейских категорий, участвует в организации мероприятий по укреплению и развитию материально-технической базы для занятия физической культурой и спортом, обеспечивает организационно-методическое руководство деятельностью инструкторов-общественников, организует и проводит их подготовку и переподготовку;

в) анализирует итоги деятельности организации и участвует в планировании ее работы, осуществляет пропаганду физической культуры и спорта, здорового образа жизни, работает в тесном контакте с органами здравоохранения для обеспечения медицинского наблюдения за занимающимися, изучает, обобщает и внедряет передовой опыт работы, проводит комплекс практических мероприятий и теоретических занятий по обеспечению техники безопасности занимающихся, а инструктор-методист по альпинизму (туризму) обеспечивает проведение поисково-спасательных работ.

93. Инструктор-методист физкультурно-спортивных организаций должен знать:

- а) теоретические основы физкультурно-оздоровительной работы, методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий;
- б) основы врачебного контроля, правила оказания доврачебной медицин-

ской помощи, физиологические особенности занимающихся;

в) правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники, правила по технике безопасности и производственной санитарии.

94. Квалификационные требования к должности тренера-преподавателя по спорту:

- а) высшее или среднее специальное физкультурное образование;
- б) стаж работы в физкультурно-спортивных организациях не менее 3 лет.

**§ 29. Квалификационные характеристики должности главного (старшего) тренера**

95. В соответствии с должностными обязанностями главный (старший) тренер:

а) обеспечивает подготовку и участие команды на республиканских и международных соревнованиях, формирует состав команды;

б) совместно с тренерами команды и другими специалистами разрабатывает комплексные программы и текущие планы подготовки команды и обеспечивает их выполнение, контролирует формирование и выполнение индивидуальных планов подготовки спортсменов в соответствии с утвержденными планами и современными научно-методическими требованиями, организует и проводит учебно-тренировочную и воспитательную работу со спортсменами команды, осуществляет пропаганду физической культуры и спорта, здорового образа жизни;

в) руководит работой тренеров и других специалистов команды, осуществляет контроль за расходованием средств и несет ответственность за правильностью их использования;

г) вносит в установленном порядке предложения о поощрении спортсменов и тренеров по направлению ведущих спортсменов и тренеров на работу за рубежом.

96. Главный (старший) тренер должен знать методические и нормативные документы, определяющие направления и перспективы развития спорта в стране, достижения отечественной и зарубежной науки в методике подготовки высококвалифицированных спортсменов и спортивного резерва, правила техники безопасности, санитарно-гигиенические нормы, основы трудового законодательства.

97. Квалификационные требования к должности главного (старшего) тренера:

- а) высшее физкультурное образование, наличие высшей квалификационной категории тренера-преподавателя по спорту;
- б) стаж работы по специальности не менее 3 лет.

**§ 30. Квалификационные характеристики должности тренера**

98. В соответствии с должностными обязанностями тренер:

а) обеспечивает физическую, техническую, тактическую и морально-волевую подготовку спортсменов, осуществляет отбор перспективных спортсменов, контролирует работу тренеров, готовящих резерв в команду и оказывает им практическую помощь;

б) участвует в разработке комплексной программы подготовки команды к соревнованиям и обеспечивает ее выполнение в пределах своей компетенции;

в) разрабатывает и контролирует выполнение индивидуальных планов подготовки спортсменов, проводит учебно-тренировочные сборы;

г) осуществляет контроль за ходом подготовки спортсменов в период их децентрализованной подготовки.

99. Тренер должен знать методические и нормативные документы, определяющие развитие вида спорта; современную методику обучения и тренировки спортсменов; отечественный и зарубежный опыт развития вида спорта.

100. Квалификационные требования к должности тренера:

- а) высшее или среднее специальное образование;
- б) стаж работы не требуется.



Одаренные  
дети - гордость страны

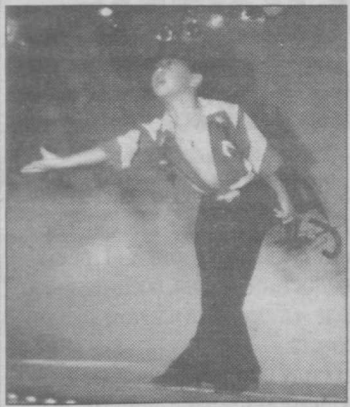
## ДВЕ ЖИЗНИ — ОДНА СУДЬБА

Так охарактеризовал свой творческий путь и начало пути в искусстве своего внука известный кинодокументалист Семен Эгай.

Запомним имя внука — Саша. Ему еще предстоит взрослеть и заявлять о себе как о выдающемся мастере, каким был и остается дед. Мы только контуром отметим их пересечения в жизни и искусстве.

Семен Борисович Эгай известен у нас и за рубежом как давний поборник чистоты и охраны окружающей среды. Большое воспитательное — и для детей, и для взрослых — значение приобрели его работы, получившие мировое признание: “Карабайры”, “Шакал”, “Бухарский олень”, “Баран Северцова” и многие другие.

На фоне охраны животных и природы в целом сегодня Эгай выполняет правительственный заказ, — уже создается 5-серийная производственная фильмография об основных промышленных гигантах Узбекистана. Это документальные новеллы о Шуртанском газохимическом комплексе, фламане ме-



таллургии — АГМК и другие, где достижения индустрии проецируются и на экологию Узбекистана. Да и сама студия, где получает рождение сериал, именуется весьма прозрачно: ООО “ESI-EKO-FILM”.

Наконец, уже в стадии реализации находится сериал так называемых этнографических фильмов — “Памятники зороастризма”, “Бахши”, “Калым”, “Бой петухов” и так далее. В перспективе ему предстоит работа и над фильмами о биосферных заповедниках нашей страны. Их будущее также тревожит мастера.

Судьба подарила ему очень одаренного внука. Это Саша Эгай, учащийся школы № 188 с углубленным изучением иностранного языка, что расположена в Чиланзарском районе столицы. Здесь он постиг, как бы продолжая эстафету, уже свою творческую стезю деду (не отца, художника-строителя, и не матери-врача, заметим). Ему уже с полутора лет глянулись танцы народов мира — узбекские, уйгурские, корейские, русские, татарские, которые захватили его с “головой”.

Участие в различных смотрах-конкурсах детского творчества, работа в составе шоу-группы “Аладдин”, учеба в танцевально-спортивном клубе “Эликс” дали свои результаты. Саша стал обладателем Золотого кубка (Санкт-Петербург), Гран-при (Ялта) и других наград различного, но престижного ранга.

Трудолюбие, упорство в достижении цели, умение быть на пределе возможностей, — вот что воспринял Саша от своего деду. Эта преемственность, на наш взгляд, даст и в будущем удивительные плоды в нашем искусстве. Дед — по своей линии, внук — по своей.

Успеха вам, земляки!

**Владислав ПОПЛАВСКИЙ.**  
Фото автора.

### Ситуация 1.

Потребитель Н. заключил договор с частной организацией на ремонт дома. После того как половина работы была выполнена, Н. решил завершить ремонт сам. Претензий к качеству выполненной работы строителями у него не было.

Имел ли право потребитель Н. на расторжение договора?

В соответствии со ст. 19. Гражданского кодекса Республики Узбекистан потребитель вправе отказаться от договора о выполнении работы, оказании услуги и

продовольственных товаров надлежащего качества, не подлежащих возврату или обмену на аналогичный товар. Ими являются следующие:

1. Товары для профилактики и лечения заболеваний в домашних условиях (предметы санитарии и гигиены из металла, резины, текстиля и других материалов, инструменты, приборы и аппаратура, медицинские средства гигиены полости рта, линзы очковые, предметы по уходу за детьми, лекарственные препараты).

2. Предметы личной гигиены

русском языках. Немецкий язык она не знала. На свой риск она покрасила волосы как обычно другими шампунями и испортила прическу.

Будет ли администрация супермаркета отвечать за происшедшее?

В соответствии с Приложением № 1 к постановлению КМ РУз от 13.02.2003 г. № 75 к “Правилам розничной торговли в Республике Узбекистан” перечисляются особенности продажи парфюмерно-косметических товаров.

171. Информация о парфюмерно-косметических товарах, поми-

ной информации о товаре (работе, услуге) подлежит возмещению продавцом или изготовителем (исполнителем) независимо от их вины и от того, состоял ли потерпевший с ними в договорных отношениях или не состоял.

Правила, предусмотренные настоящей статьей, применяются лишь в случаях приобретения товара (выполнения работы, оказания услуги) в потребительских целях, а не для использования в предпринимательской деятельности.

Ст.1018. Лица, ответственные за

# О ЧЕМ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ ПОТРЕБИТЕЛЬ?

Ответы на задания, опубликованные в газете № 5 от 3 февраля 2006 года

потребовать возмещения убытков, если исполнитель не приступает своевременно к исполнению договора или станет очевидным, что она не будет выполнена в срок.

Если исполнитель допустил существенное отступление от условий договора, ухудшившее работу (услугу), либо допустил иные существенные недостатки в работе (услуге), потребитель вправе по своему выбору требовать безвозмездного устранения недостатков, соответственного уменьшения цены выполненной работы (услуги), безвозмездного изготовления другой вещи из однородного материала такого же качества или повторного выполнения работы, или расторжения договора с полным возмещением понесенных убытков. Права, указанные в настоящей статье, потребитель может реализовать:

при обнаружении недостатков во время принятия работы (услуги) или в ходе ее выполнения;

в течение гарантийного срока, а при его отсутствии в течение шести месяцев со дня принятия работы (услуги);

в течение двух лет со дня обнаружения недостатков в строении или ином недвижимом имуществе.

Что же касается данного случая, то в Кодексе указывается, что особенности взаимоотношений потребителей и исполнителей по договорам о выполнении работ и оказании услуг, по своему характеру не подпадающих под действие настоящей статьи, определяются в соответствии с договором. Если при заключении договора не были оговорены условия расторжения договора по желанию заказчика, то он вправе расторгнуть договор на любой стадии его выполнения. Будьте внимательными, заключая договор.

### Ситуация 2.

Потребитель К. купила в магазине 20 метров атласной ленты. Через день К. пришла в магазин и попросила поменять ленту на кружево, так как ей посоветовали в ателье, что лента не смотрится на готовом изделии. Продавец отказался поменять ей товар.

Прав ли продавец?

В соответствии с Приложением № 1 к постановлению КМ РУз от 13.02.2003 г. № 75 к “Правилам розничной торговли в Республике Узбекистан” дается перечень не-

(зубные щетки, расчески, заколки, бигуди для волос, парики, шиньоны и другие аналогичные товары).

3. Парфюмерно-косметические товары.

4. Текстильные товары (хлопчатобумажные, льняные, шелковые, шерстяные и синтетические ткани, товары из нетканых материалов типа тканей — ленты, тесьма, кружево и другие); кабельная продукция (провода, шнуры, кабели); строительные и отделочные материалы (линолеум, пленка, ковровые покрытия и другие) и другие товары, отпускаемые на метраж.

5. Швейные и трикотажные изделия (изделия швейные и трикотажные бельевые, чулочно-носочные и перчаточные изделия).

6. Изделия и материалы, контактирующие с пищевыми продуктами, из полимерных материалов, в том числе для разового использования (посуда и принадлежности — столовые и кухонные, емкости и упаковочные материалы для хранения и транспортировки пищевых продуктов).

7. Товары бытовой химии, пестициды и агрохимикаты.

8. Мебель (мебельные гарнитуры и комплекты).

9. Изделия из драгоценных металлов, с драгоценными камнями, из драгоценных металлов со вставками из полудрагоценных и синтетических камней, ограненные драгоценные камни.

10. Автомобили и мотовелотранспортные средства, прицепы и номерные агрегаты к ним; мобильные средства малой механизации сельскохозяйственных работ; прогулочные суда и иные плавсредства бытового назначения.

11. Технически сложные товары бытового назначения, на которые установлены гарантийные сроки (станки металлорежущие и деревообрабатывающие, бытовые; электробытовые машины и приборы; бытовая радиоэлектронная аппаратура; бытовая вычислительная и множительная техника; фото- и киноаппаратура; телефонные аппараты и факсимильная аппаратура; электромузыкальные инструменты; игрушки электронные).

12. Животные и растения.

### Ситуация 3.

Потребитель М. приобрела в супермаркете красящий шампунь германского производства. Придя домой, она не обнаружила инструкции ни на узбекском, ни на

мо сведений, указанных в пунктах 14 и 15 настоящих Правил, должна содержать с учетом особенностей конкретного товара сведения о его назначении, входящих в состав изделия ингредиентах, действии и оказываемом эффекте, ограничениях (противопоказаниях) для применения, способах и условиях применения.

172. До подачи в торговый зал парфюмерно-косметические товары распаковываются и осматриваются, проверяется качество (по внешним признакам) каждой единицы товара и наличие необходимой информации о нем.

173. Покупателю должна быть предоставлена возможность ознакомиться с запахом духов, одеколонов, туалетной воды с использованием для этого лакмусовых бумажек, пропитанных душистой жидкостью, образцов-понюшек, предоставляемых изготовителями товаров, а также с другими свойствами и характеристиками предлагаемых к продаже товаров.

174. При передаче товаров в упаковке с целлофановой оберткой или фирменной лентой покупателю должно быть предложено проверить содержимое упаковки путем снятия целлофана или фирменной ленты. Аэрозольная упаковка товара проверяется лицом, осуществляющим продажу, на функционирование упаковки в присутствии покупателя.

### Ситуация 4.

Потребитель Д. сдал кожаную куртку в химчистку. Во время получения после чистки Д. обнаружил желтые пятна на куртке. Руководитель химчистки провело экспертизу и доказало, что дефекты возникли в результате длительного ношения. Д. не согласился с их решением.

Посоветуйте Д., как ему доказать свою правоту.

В соответствии с Гражданским кодексом Республики Узбекистан (ст. 1017), основаниями для возмещения вреда, причиненного вследствие недостатков товара, работы, услуги являются следующие последствия.

Вред, причиненный жизни, здоровью или имуществу гражданина либо имуществу юридического лица вследствие конструктивных, рецептурных или иных недостатков товара (работы, услуги), а также вследствие недостоверной или недостаточ-

вред, причиненный вследствие недостатков товара, работы, услуги.

Вред, причиненный вследствие недостатков товара, подлежит возмещению по выбору потерпевшего продавцом или изготовителем товара.

Вред, причиненный вследствие недостатка работы (услуги), подлежит возмещению лицом, выполнившим работу или оказавшим услуги (исполнителем).

Вред, причиненный вследствие непредоставления полной или достоверной информации о товаре (работе, услуге), подлежит возмещению в соответствии с правилами настоящей статьи.

Ст. 1019. Сроки возмещения вреда, причиненного в результате недостатков товара, работы, услуги.

Вред, причиненный вследствие недостатков товара (работы, услуги), подлежит возмещению, если он причинен в течение установленных сроков годности товара (работы, услуги), а если срок годности не установлен, — в течение десяти лет со дня изготовления товара (принятия работы, услуги). За пределами сроков, указанных в части первой настоящей статьи, вред подлежит возмещению, если: в нарушение требований закона срок годности не установлен; лицо, которому был продан товар, для которого выполнена работа или которому была оказана услуга, не было предупреждено о необходимых действиях по истечении срока годности и о возможных последствиях при невыполнении указанных действий.

Статья 1020. Основания освобождения от ответственности за вред, причиненный вследствие недостатков товара, работы, услуги.

Продавец или изготовитель товара, исполнитель работы (услуги) освобождается от ответственности в случаях, если докажет, что вред возник вследствие непреодолимой силы или нарушения потребителем установленных правил хранения или пользования товарами (результатами работы, услугами).

В данном случае возможно применение ст. 1020. При этом потребитель имеет право потребовать проведения независимой экспертизы.

**В. КОСТЕЦКИЙ,**  
главный методист по истории и праву  
Республиканского центра образования.



**Говорят, что жизнь человеческую можно сравнить с дорогой. И от того, какие цели ставишь себе вначале, от того, с кем встречаешься на этом пути, зависит многое.**

Начиная свою трудовую биографию, Тилеубай Аманов, тогда 16-летний подросток, не очень-то задумывался над этой философией. В силу скромности и трудолюбия — качеств, прочно привитых ему в многолетней семье колхозников, — он всегда старался хорошо и быстро выполнять порученное ему дело. Пылкость, желание научиться хорошему ремеслу и открытость людям сослужила ему добрую службу: вчерашний паренек, ученик, совмещающий работу на Ташкентском тракторном заводе с учебой в политехническом институте, освоил специальности фрезеровщика, сверловщика, наладчика, стал мастером цеха, а затем перешел на работу в конструкторское бюро предприятия.

Как-то один из коллег шуточно сказал новоиспеченному инженеру-конструктору, получившему очередное авторское свидетельство на изобретение: «У тебя же золотая голова, рискни двинуть в науку!». Очень мало надеясь на удачу, скромный Тилеубай все же подал документы в аспирантуру Института механики и сейсмостойкости сооружений Академии наук республики, определив этим шагом свою дальнейшую судьбу.

Уже через три года молодой аспирант защищает кандидатскую диссертацию, а когда дело доходит до докторской, Аманов бросает второй вызов судьбе. Побывав на Кокандском кожевенном заводе, молодой ученый всерьез задумывается над тем, как облегчить тяжелый ручной труд его работников. Сказалась и профсоюзная «жилка» — ему, председателю профкома института, явно не по нутру были тяжелые и вредные условия, в которых трудилась кожевники, вместе с рабочим стажем наживая себе и профессиональные болезни. За советом пришел к своему научному руководителю академику Халиму Усманходжаеву. На чашах жизненных весов была почти завершена



### Родина награждает достойных

докторская диссертация, эта работа была выполнена им на восемьдесят процентов — и желание начать работу над совершенно новыми изобретениями во имя и на благо людей. Наверное, по бытовым меркам, совет наставника в этом случае был неправильным, но Тилеубай Юлдашевич очень благодарен за него своему крестному отцу в науке. Бросив работу над диссертацией, он начал разработку проекта механизации разгрузки и загрузки кожаных изделий при обработке их в промышленных условиях. Усовершенствования и изобретения со-

зненно присвоено и звание профессора. А до этого ученый организовал (единственную в Узбекистане!) отраслевую научно-исследовательскую лабораторию «Механика механизмов и машин кожевенно-обувной промышленности», ставшую своеобразной школой высококвалифицированных научных кадров для многих отраслей промышленности. Научно-исследовательские работы, выполненные в этой лаборатории, одобрены во многих зарубежных научных центрах, внедренные в производство, они и сегодня успешно используются в различных отраслях народного хозяйства. Автор более 160 научных и научно-популярных статей, обладатель 36 авторских свидетельств на изобретения, профессор Аманов успешно совмещает научную и педагогическую деятельность с общественной работой. Бесценный председатель профкома родного института уже в течение многих лет, он был также председателем институтской группы народного контроля, внештатным инструктором Республиканского комитета народного контроля, членом специализированного совета при институте по присуждению ученых степеней. В настоящее время является членом президиума ОКП АН РУз и членом ученого совета института.

## ГЛАВНОЕ НЕ СТАРЕТЬ ДУШОЙ

зданной им конструкторской группы были внедрены в производство уже через полгода после начала деятельности. И надо сказать, деятельность эта происходила не только в тихих кабинетах и лабораториях, а более всего, в заводских цехах, дышащих сыростью и ядовитыми испарениями.

Руководитель группы, несмотря на свою природную скромность, никогда не отставал от коллег и учеников по части успехов и достижений. Созданная им машина для отжима влаги из кожевенных полуфабрикатов получила диплом I степени на республиканской выставке, серебряную медаль на выставке в России и 7 авторских свидетельств на выставке в Китае.

Доктором наук Тилеубай Юлдашевич стал немного позже намеченного им срока, разработав научные основы создания новой техники и технологии для легкой, текстильной, кожевенно-обувной и меховой промышленности, а также для сельского хозяйства. Затем ему было заслу-

шленно присвоено и звание профессора. А до этого ученый организовал (единственную в Узбекистане!) отраслевую научно-исследовательскую лабораторию «Механика механизмов и машин кожевенно-обувной промышленности», ставшую своеобразной школой высококвалифицированных научных кадров для многих отраслей промышленности. Научно-исследовательские работы, выполненные в этой лаборатории, одобрены во многих зарубежных научных центрах, внедренные в производство, они и сегодня успешно используются в различных отраслях народного хозяйства. Автор более 160 научных и научно-популярных статей, обладатель 36 авторских свидетельств на изобретения, профессор Аманов успешно совмещает научную и педагогическую деятельность с общественной работой. Бесценный председатель профкома родного института уже в течение многих лет, он был также председателем институтской группы народного контроля, внештатным инструктором Республиканского комитета народного контроля, членом специализированного совета при институте по присуждению ученых степеней. В настоящее время является членом президиума ОКП АН РУз и членом ученого совета института.

Высокоэрудированный ученый и руководитель, чуткий и отзывчивый человек, он вкладывает много сил и энергии в жизнь родного научного коллектива, ориентируя своих подопечных — талантливую молодежь — на актуальные проблемы науки.

В прошлом году жизненный путь этого скромного трудолюбивого человека был отмечен большой и знаменательной наградой — в связи с 14-й годовщиной независимости Узбекистана Тилеубай Юлдашевич награжден орденом «Дуслиги».

— Благодарен Родине за высокую оценку и признание моих заслуг, — говорит профессор Аманов. — Но останавливаться на достигнутом — не в моих правилах. Впереди — много планов, много дел. Впереди — целая жизнь, большая и светлая, как дорога. И главное для меня — не стареть душой, по-прежнему с задором и уверенно идти этой жизненной дорогой к новым мечтам и свершениям.

Рина РАДЧЕНКО.

### Рядом с нами

Среди естественных наук физика занимает почетное место. Сфера ее приложения весьма широка. Каждый изученный закон физики оказывает значительное влияние на развитие техники и общества. Ведь недаром Генеральная Ассамблея ООН объявила 2005 год Всемирным годом физики. В научно-исследовательских институтах и Академии наук Узбекистана, в физических лабораториях высших учебных заведений проводится широкомасштабная работа для развития этой науки.

Гафур Гулямович Халимов — ученый-физик, кандидат физико-математических наук, доцент, директор созданного в 1994 году лицея-интерната при Каршинском государственном университете рассказывает:

— Физика — моя любовь, моя жизнь. Многие изобретения, рационализаторские усовершенствования сделаны на основе физических законов. В результате плодотворного союза физики и биологии возникла новая наука — биофизика. В технике стали использовать патентное бюро природы, на стыке биологии, математики, физики и техники родилась еще одна интересная наука — бионика. Природа — гениальный конструктор, великий зодчий и строитель — миллионы лет совершенствовала свои творения. Все «биоинженерные системы» природы функционируют очень точно, надежно и экономично, отличаются исключительной целесообразностью, гармоничностью.

Достижения Гафура Халимова известны не только в Узбекистане, но и за рубежом. Важные изобретения сделаны еще в 30-летнем возрасте, а диссертация «Нелинейные колебания большой амплитуды и теплообмен в полуконической трубе» предопределила его судьбу. Более десятка авторских свидетельств получено за открытия и изобретения в области физики и техники. Некоторые разработки сделаны в соавторстве с В. Репиным и Р. Галиулиным, с группой российских ученых по усовершенствованию способов сушки термочувствительных материалов, на-

грева газа, сжигания топлива, распыления жидкостей, которые нашли успешное применение в технике.

За плечами ученого — учеба на физическом отделении Самаркандского университета, в аспирантуре Казанского государственного университета, преподавание в Каршинском педагогическом институте. Учитывая, что в Узбекистане необходима специальная техника для сушки хлопка-сырца,



и исследование генератора периодических ударных волн, используемых как источник нелинейных колебаний для интенсификации тепла и массообмена в туннельных сушилах.

Огромное внимание директор лицея-интерната уделяет созданию условий для успешного обучения и проведения практических лабораторных работ учащихся: ведь рождение ученого предопределяется первыми опытами в школе, лицее. Потому учащимся предоставлены в лицее лаборатории физики, химии, биологии, оснащенные необходимым оборудованием и инвентарем. При необходимости преподаватели проводят занятия и в лабораториях Каршинского университета. Увлекательно преподавая физику, Гафур Гулямович заботится, чтобы сообщаемые знания пригодились учащимся и в дальнейшей учебе, жизни, в будущей трудовой деятельности.

— В лицее проводятся научные конференции, диспуты, выставки, вечера, посвященные проблемам экологии, физики, химии, биологии и других наук, — рассказывает учащийся 2 курса Фарход Раимов. — Главное, чтобы различные научные открытия, сделанные в разных странах мира, использовались лишь в мирных целях, служили людям на пути прогресса. Учиться нам очень интересно.

Ежегодно в вузы поступают 90-95% выпускников лицея. Высококвалифицированный педагог, грамотный руководитель, талантливый ученый, добрый и отзывчивый человек, Халимов организовал жизнь лицея таким образом, чтобы каждый день, учебный год проходил «на одном дыхании», чтобы учебные предметы как бы дополняли друг друга по принципу «Смена деятельности — лучший отдых».

Лариса БОРТКОВСКАЯ.

### Память

## ДАЛ И «КОРНИ», И «КРЫЛЬЯ»

Великолепие свойственно не только артистам, но и ученым.

Сейфулла Орынбаевич Орынбаев относился именно к таким, чья жизнь была отдана науке, для которых каждый день был наполнен поиском решений ее проблем. Большинство его научных трудов посвящено проблемам этического воспитания и самовоспитания, самой жизнеопределяющей сферы человека, среди них — две монографии: «Нравственное самовоспитание школьников», «Нравственное самовоспитание учителя» (историко-теоретический аспект). Кандидатская диссертация «Самовоспитание в процессе нравственного воспитания учащихся 7-8 классов» явилась итогом его научно-исследовательской работы в аспирантуре. Докторская диссертация также была посвящена нравственному аспекту трудовой, педагогической деятельности.

Многие годы Сейфулла Орынбаевич работал на кафедре педагогики и психологии Сырдарьинского госпединститута им. Г. Гуляма — доцентом, заведующим. Читал курс лекций по теории педагогики, методике воспитательной работы в школе, общей и возрастной психологии и др. Помимо преподавательской деятельности, был руководителем научно-методического совета института, секции педагогики и психологии общества «Знание», ректором народного университета педагогических знаний учителей города и района Сырдарья. Несмотря на то, что многое из его больших планов осталось неосуществленным, это не помешало ему помогать другим, в том числе и своим детям, которые пошли по его стопам и которым он как замечательный отец и друг дал и «корни», и «крылья».

С. ТАНОВА.

## ГАФУР ХАЛИМОВ: ФИЗИКА — МОЯ ЖИЗНЬ

вместе с группой преподавателей создана комбинированная экономичная солнечная сушилка, которая позволяет улучшить качество сушки, снизить расход топлива, повысить производительность. Г. Халимов получил патент за разработку экономичной теплицы, обеспечивающей интенсификацию процесса охлаждения и нагрева воздуха с возможностью контроля над микроклиматом. Эти усовершенствования стали широко использоваться в сельском хозяйстве.

Гафур Гулямович продолжает изучение фундаментальных и прикладных проблем использования возобновляемых видов энергии и гелиоматериаловедения, особенно актуальных в современной мировой науке, представляя свои выводы на международных конференциях.

Научную работу Г. Халимов успешно совмещает с руководящей деятельностью директора лицея-интерната. В июле прошлого года Центром по науке и технологиям при Кабинете Министров РУз был объявлен конкурс проектов по прикладным научно-техническим исследованиям с правом получения государственных грантов. Проект, в котором принял участие Гафур Халимов с другими учеными из Кашкадарьи, включает разработку



Год благотворительства  
и медицинских работников

## ДЕТИ НЕ МОГУТ БЫТЬ ЧУЖИМИ

Более пяти тысяч новых игрушек получили в подарок намаганские детишки в ходе республиканской акции милосердия «Дети не могут быть чужими». Персонажи различных сказок и мультфильмов стали украшением ряда детских дошкольных учреждений, областного дома «Мехрибонлик», специальной школы-интерната для детей-инвалидов.

Кроме того, мягкие самодельные игрушки получили и дети из малообеспеченных семей в махаллях и кишлаках города Намангана, Нарынского, Чартакского, Уйчинского, Туракурганского, Янгикурганского, Мингбулакского и Папского районов.

В акции милосердия, организованной по инициативе Комитета женщин республики, приняли участие сотни студенток высших учебных заведений области, - говорит председатель женского совета Наманганского государственного университета Махбуба Сабирова. - Девушки в течение месяца в свободное от учебы время мастерили мягкие игрушки. В нашем университете был объявлен своеобразный конкурс, в котором работы студенток Ш.Туйчиевой, М. Сотиболдиевой, Ф. Хасановой были признаны лучшими.

Таким образом студенческая молодежь внесла свою лепту в программу Года благотворительства и медицинских работников. Как сообщили в областном комитете женщин, накануне празднования Навруза и в Международный день защиты детей в подобной акции милосердия будут участвовать и учащиеся намаганских колледжей и лицеев.

Пуллат ХАМДАМ.

Хорошая  
новость

## НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ШКОЛ

В нынешнем году в соответствии с Государственной общенациональной Программой развития школьного образования на 2004-2009 годы в трех из 46 школ Зангиатинского района будет проведена капитальная реконструкция, еще в трех - капитальный и в одной - текущий ремонт. Сейчас идет разработка проектно-сметной документации. Тендер же определит тех, кто займется строительными работами.

Реконструкция и ремонт некоторых школ, внесенных в адресную программу на 2006 год, уже начались, - сказал заведующий районным отделом народного образования Абдулла Рахматуллаев. - На этот период ученики распределяются по другим школам.

Согласно программе в прошлом году была осуществлена капитальная реконструкция школ, расположенных на территории ширкатных хозяйств имени Улутбека и «Корасув». В трех школах также был проведен капитальный ремонт. Теперь их ученики занимаются в оснащенных современным учебным и лабораторным оборудованием кабинетах, а также в спортивных залах, на волейбольных и футбольных площадках.

В текущем году в районе намечается построить и сдать в эксплуатацию еще две новые школы.

Наш корр.

## Закаляйся смолоду!

В Ферганской области уделяется большое внимание строительству новых и реконструкции действующих спортивных сооружений, оснащению их необходимым оборудованием.

В прошлом году 17 спортивных сооружений области было включено в адресную программу по строительству и реконструкции объектов за счет средств Фонда развития детского спорта при Министерстве народного образования. Благодаря этому в кишлаках Яккатут Узбекистанского района, Самарканд Багдадского района, Навруз Языванского района, а также в Кувинском райцентре были сданы в эксплуатацию новые спортивные комплексы.

В городах и районах было также реконструировано 7 спортивных комплексов, в шести общеобразовательных школах построены спортивные

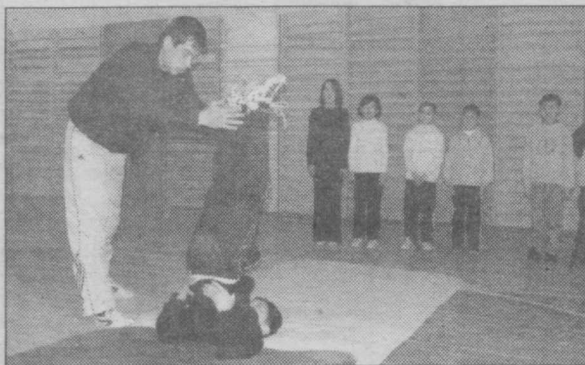
залы. На эти работы был израсходован 1 миллиард 524 миллиона сумов. Сейчас здесь регулярно занимаются более чем десятью видами спорта 20 тысяч юношей и девушек. Кроме того, для спортивных сооружений и общеобразовательных школ закуплен спортивный инвентарь на сумму 252 миллиона сумов.

Эта работа в области последовательно продолжается и в нынешнем году. В соответствии с адресной программой в нескольких школах Бешарыкского и Сохского районов, в Фергане и Коканде будут сооружены спортивные залы, спортивный комплекс в Бувайдинском райцентре и спортивный зал ферганской городской школы № 29 подвергнутся реконструкции. На эти цели намечено направить 1 миллиард 428 миллионов сумов.

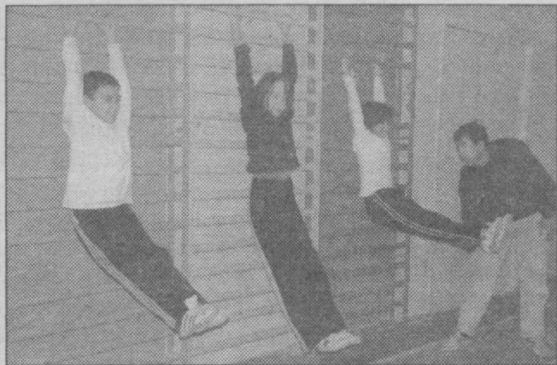
Наш корр.

## В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ - ДЕТСКИЙ СПОРТ

## И УЧИТЕЛЬ, И МАСТЕР СПОРТА



В столичной образовательной школе № 273, что в Юнусабадском районе, урокам физической культуры и занятиям спортом уделяется такое же приоритетное внимание, как и предметным урокам. И заслуга в этом



учителя Умиджона Иноятова. Сам всесторонне развитый, Умиджон прививает детям через свои уроки уважительное отношение к собственному здоровью.

Фото Владимира ГРАНКИНА.

Яккасарайский колледж сферы услуг - активный участник спортивных игр «Баркамол авлод». Уже несколько лет в ЯКСУ наряду с основными физкультурными занятиями по расписанию проводятся дополнительные занятия по различным видам спорта. Учащиеся могут посещать в соответствии со своими интересами занятия по баскетболу, волейболу, мини-футболу, ручному мячу, настольному теннису. На этих занятиях из учащихся колледжа составляются сборные команды по 14 видам спорта, которые входят в программу «Баркамол авлод».

В этом году во 2-й районном этапе соревнований команды ЯКСУ приняли активное участие.

Волейбольные команды юношей и девушек заняли 2-е место, сборная команда девушек по баскетболу была лучшей в районе и вышла на городской этап соревнований.

Как отметил преподаватель физкультуры Станислав Олегович Панов, по итогам прошлогодних соревнований колледж занял 2-е место в районе. По 6 видам спорта команды колледжа вышли на городской этап соревнований.

Соревнования продолжаются. Учащиеся колледжа будут и впредь их активными участниками.

Ойбек ШОСАИДОВ,  
студент I курса факультета журналистики УзГУМЯ.

## СПОРТИВНОЕ ПОКОЛЕНИЕ

## ЖДЕМ НОВЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

На базе республиканского колледжа олимпийского резерва завершились соревнования на личном первенстве Узбекистана по тяжелой атлетике среди юношей и девушек 1989 года рождения и моложе, в которых приняли участие более 140 молодых спортсменов из всех регионов страны.

Большой успех выпал на долю юных тяжелоатлетов ДСО «Ёшлик»: они стали победителями в семи весовых категориях из десяти. Героем же этих состязаний, бесспорно, стал шестиклассник 62-й ташкентской школы Мадиер Ибрагимов, установивший два рекорда страны: он толкнул штангу весом 81 килограмм, а в сумме двоеборья записал на свой счет 141 килограмм, что для его возраста и весовой категории (42 кг) является великолепным результатом. В достижении юного тяжелоатлета есть большая заслуга и тренеров Хушнуд Салаева и Юрия Хныкина.

Победителями первенства в порядке весовых категорий также стали: хивинец Сирожиддин Юсупов (46 кг), представитель Бухары Нурали Махмудов (56 кг), андижанский тяжелоатлет Ахмад Худайбердиев (62 кг), Дониер Хакимов (77 кг) из Хивы, андижан-

цы Шухрат Алиханов (94 кг) и Саид Мамасоидов (94 кг).

У девушек победителями признаны ферганка Марина Сысоева (44 кг), представительница Андижана Манзура Мамасолиева (53 кг) и Гульмира Эргашева (58 кг).

Свой вклад в дальнейшее развитие тяжелой атлетики и подготовку перспективных молодых спортсменов внесли тренеры Хамид Маликов,

Михридин Муродов, Рустам Жумамуратов, Валентин Манушев, Иосиф Тимофеев, Шухрат Карабаев, Сухроб Муинов, Абдулло Рахматов, Махмуд Бободжанов. Особой похвалы заслуживают андижанские тренеры и наставники Рустам Махмудов, Ойбек Тургунов, Алишер Нормирзаев, на долю которых приходится большая часть чемпионов и призеров этих престижных соревнований.

В настоящее время у сильнейших молодых тяжелоатлетов страны начинаются подготовительные тренировочные занятия к первенству Азии, которое пройдет в этом году в Южной Корее.

Пожелаем им успешных выступлений на тяжелоатлетическом поезде.

Ю. ХНЫКИН,  
старший тренер ЦС ДСО «Ёшлик» Республики Узбекистан, мастер спорта.

## ОКНО В ИНТЕРНЕТ

### ПРОЖИЛ С ИСКУССТВЕННЫМ СЕРДЦЕМ 8 МЕСЯЦЕВ

5-летний американец Джейсон Чжао смог прожить с искусственным сердцем рекордно долго - 8 месяцев - и все-таки дождался пересадки сердца. В июне прошлого года у мальчика, страдавшего сердечной недостаточностью, остановилось сердце. Врачи из стэнфордской детской больницы Люисиль Пакард (Stanford's Packard Children's Hospital) подключили Джейсона Чжао к искусственному сердцу. Из-за отсутствия донорского сердца ребенок был вынужден находиться на искусственном сердце 8 месяцев. Ни одному ребенку в Северной Америке ранее не удавалось прожить на искусственном сердце так долго. По данным специалистов госпиталя, только трем детям в мире удалось прожить дольше.

Мальчик достаточно окреп для операции, и 6 февраля в детской больнице ему было пересажено донорское сердце. По сообщению его лечащих врачей сейчас, через неделю после операции, состояние мальчика заметно улучшается. Ребенок снова улыбается и даже пытается подмигивать врачам.

### ЗАЩИТНИКИ ПРАВ ЖИВОТНЫХ УГРОЖАЮТ УНИВЕРСИТЕТУ

Радикальные группы защитников прав животных угрожают акциями возмездия компаниям, принимающим участие в финансировании медицинских лабораторий Оксфордского университета. Согласно заявлению «Фронта освобождения животных» (ALF), неотвратимое возмездие угрожает всем организациям, оказывающим финансовую поддержку Оксфордскому университету, если они не откажутся от всех форм сотрудничества с ним в течение недели. Бурные протесты защитников прав животных вызывают планы оксфордской администрации по строительству нового здания для медицинской исследовательской лаборатории, которая, по мнению активистов, станет местом проведения бесчеловечных экспериментов над лабораторными животными.

### СКОРО СОЛНЕЧНОЕ ЗАТМЕНИЕ

Полное затмение 29 марта 2006 года начнется в 8 часов 36 минут по всемирному времени в Бразилии, у восточной оконечности Южной Америки. Середина затмения наступит на африканском континенте на границе Ливии и Чада в 10 часов 11 минут. Закончится полное затмение в 11 часов 46 минут на территории Монголии близ границы с Россией.

Удивительное совпадение видимых диаметров Солнца и Луны, хотя и приводит к тому, что полное затмение видно только в узкой полосе на поверхности Земли, но зато ни на одной из планет Солнечной системы больше нельзя увидеть неповторимого зрелища - полного солнечного затмения с полностью видимой короной Солнца. К сожалению, не все желающие смогут полюбоваться полосой полной фазы затмения. Но в любом случае полное затмение можно наблюдать в режиме реального времени при помощи сети Интернет. Достаточно будет подключиться к ресурсу, ведущему прямую трансляцию затмения, и наблюдать ход полного затмения на мониторе.

Подготовила  
Екатерина МАХЛУФИ.

## ОКНО В ИНТЕРНЕТ



• Мир увлеченный наших детей



Саидакмалъ Ходжаев – руководитель кружка резьбы по дереву Республиканского Дворца школьников – человек одержимый. Влюбленный в свое дело он вот уже четыре года обучает юных ташкентцев азам древнего ремесла.  
Фото Владимира ГРАНКИНА.

В мире крылатых слов

**Идти ко дну.** – 1. Терпеть одну неудачу за другой. 2. Опускаться, разлагаться в моральном, нравственном отношении.  
**Идти на поводу.** – Действовать несамостоятельно, слепо подчиняться чьей-либо воле.  
**Идти на поводу.** – Отказываться от своего прежнего решения, данного согласия.  
**Идти на удочку (чью, кого).** – Поддаваться на обман.  
**Идти навстречу (кому, чему).** – Оказывать содействие, поддержку кому-либо, чему-либо.  
**Идти по стопам (чьим, кого).** – Следовать чьему-либо примеру.  
**Идти под гору.** – 1. Резко ухудшаться. О деле: о хозяйстве, предприятии и т.п. 2. Приближаться к концу. О жизни.  
**Идти прахом.** – Терпеть крах, неудачу; окончательно разрушаться, гибнуть.  
**Идти своей дорогой.** – Поступать, действовать независимо, самостоятельно.  
**Иерихонская труба.** – Голос очень громкий, звучный, зычный. (От названия города Иерихон, стены которого, по библейскому преданию, рухнули от трубных звуков израильтян).  
 (Продолжение следует).

ОТВЕТЫ НА СКАНВОРД, ОПУБЛИКОВАННЫЙ 17 ФЕВРАЛЯ С.Г.

По горизонтали: хрип, слово, драп, жара, Емеля, резак, тротуар, наказ, букет, Тату, опока, темя, инок, злато, тост, осколок, атолл, Лима, патефон, устав, Таль.  
 По вертикали: сидр, эсперанто, порез, моряк, практикум, акробат, мера, лама, Крон, знак, угеа, пистолет, комсомол, Ярослав, лотос, толпа, олифа, ткань.



**ОВЕН.** Неделя пройдет в хлопотах и заботах, но сил и энергии будет недостаточно для достижения намеченных целей. Не следует суесться по мелочам. Избегайте бесполезных споров на работе, немотивированных поступков в любви. Крупные покупки, лечение зубов в среду и пятницу предпринимать не стоит.

**ТЕЛЕЦ.** Много сил и времени уйдет на окончание незавершенных дел. Возможны финансовые трудности, разочарования из-за друзей, любимых. Будущая стабильность во многом зависит от сегодняшнего выбора круга общения. Позаботьтесь о своем здоровье или профилактике. Близкие родственники нуждаются в вашей поддержке.

**БЛИЗНЕЦЫ.** Все усилия не принесут мгновенного результата, если вы не завершите начатое. Вероятны предложения дополнительного заработка, заключение сделок. Не исключено привлечение на свою сторону давних противников. Критические ситуации возможны из-за близких родственников, особенно детей.

**РАК.** Неделя не предвещает ни бурной радости, ни горьких поражений. В эти дни необходимо выдвигать новые проекты, завершить уже начатое. Не лишне будет согласовать вопросы разделения власти и полномочий на работе и службе. Не допускайте вмешательства посторонних людей в личные дела. Будьте внимательны к ценным бумагам, имиджу, покупкам.

**ЛЕВ.** Неделя сложная, достаточно нервная. Мудро используйте свой авторитет. Если вы сможете проявить самоконтроль и объективность, то вас ожидает к концу недели творческий или профессиональный подъем, финансовая прибыль. В личных, семейных вопросах и быту обстоятельства будут подталкивать вас к весьма активному образу жизни.

**ДЕВА.** Вторник, пятница и суббота могут изменить общую картину недели. Но приток сил, энергии и информации в остальное время необходимо направить на решение профессиональных дел и поездок. Возможно заключение сделок, договоров, получение заманчивых предложений. Постарайтесь свои эмоции держать в тайне от окружающих.



**ВЕСЫ.** Вы гораздо успешнее завершите неделю, если откажитесь от категоричных высказываний, сомнительных дел на материальной почве. Сверхсложные условия ждут вас в середине будних дней недели. В остальное время не следует перенапрягаться и торопиться, хорошо то, что приходит само. Не помешает задуматься о здоровье, обновлении чувств и желаний.

**СКОРПИОН.** Возможны позитивные ситуации, решение финансовых и деловых вопросов и поездок. В чувствах следует откорректировать свои взаимоотношения или расставить все точки над «i». Будьте внимательны к бытовой технике. Не исключено, что душа потребует зрелищно-развлекательных мероприятий, подарков для души.

**СТРЕЛЕЦ.** Жизнь потребует от вас принципиальных решений в плане здоровья и чувств. Сосредоточьтесь на реализации очередных задач и вопросов, умеете жертвовать малым ради чего-то большего. Главное не суесться: ваше оружие - хладнокровие и беспристрастность. Будьте внимательны к мелочам, знакам судьбы, неожиданным предложениям, особенно маленьким детям.

**КОЗЕРОГ.** Эти дни сулят для многих из вас положительные перемены. Особое внимание обратите на мелочи, тем более что ваши финансовые задолженности могут остро напомнить о себе. Полезно навести порядок в своих делах и бумагах. Есть вероятность повышения по служебной лестнице.

**ВОДОЛЕЙ.** Не лишним будет поразмыслить над расходами и найти возможность для осуществления давних желаний и идей. Новые знакомства сделают вашу жизнь более интересной. К концу недели трудовые достижения будут по достоинству оценены коллегами и руководством. В выходные дни старайтесь не брать на себя лишних обязательств, позаботьтесь о здоровье.

**РЫБЫ.** Во вторник и среду будьте внимательны ко всему и во всем. Важно сохранять спокойствие и решать проблемы по мере их возникновения. Выбранное вами направление открывает период, который в ближайшее время принесет прибыль. Запутанные ситуации в любви, с детьми или друзьями благополучно разрешатся.

Ольга МИРС.

ЗВЕЗДЫ ГОВОРЯТ  
ГОРОСКОП  
от "Учителя Узбекистана"

с 20 по 26 февраля

Досуг не без пользы • СКАНВОРД •

Лошадь-малышка				"Не громко" на рояле	Чулоч до колена
... в благо-родном семействе	Торжест-венный наряд	Вяз или карагач		Финан-совый воротила	Река в Уругвае Рио...
	Наплечный шнур на мундире	Способ действия (разг.)			
		"Скаку" Насред-дина	Морская непогода		
Вероний слой газона	Наводне-ние вре-мен Ноя			Конеч-ность с копытом	Футболь-ный клуб Италии
			Истукан		
Отправи-тель письма	Речь устами младенца	Краска цвета осени		Поэт, "откры-вший ад"	
			Дощатка у берега реки	Механика в покое	Мэтр на пьедес-тале
Подчинен режис-серу	Прыжок с брусьев на пол				
		Ее по-глощает памперс	Вмести-лище для души		
Плотная шелковая ткань	Ярка			Камень, дающий надежду	Священ-ный свиток в си-нагоге
			Речь с рюмкой		
Разум-ность довода	Корабль Ж.И. Кусто				
			Центр Египта		
Государ-ственный подбор	Кресло-непосада				

<p><b>Учредители:</b> Министерство народного образования, Министерство высшего и среднего специального образования, Центральный совет профсоюза работников образования и науки Узбекистана.</p>	<p>Главный редактор: Халим САИДОВ.                  Редакционная коллегия: Рустам АХЛИДИНОВ, Юлдаш АХМЕДОВ, Жуманазар БЕКНАЗАРОВ, Икром БУРИБОВЕВ (заместитель главного редактора, «Ma'rifat»), Валерий ВАКОРИН (и.о. ответственного секретаря, «Учитель Узбекистана»), Хурийд ДУСТМУХАММЕДОВ, Акмал ИСЛОМОВ (и.о. ответственного секретаря, «Ma'rifat»), Абдусамат РАХИМОВ (первый заместитель главного редактора), Бурхон РИЗОКУЛОВ, Нурлан УСМАНОВ (заместитель главного редактора, «Учитель Узбекистана»), Мухаммад КУРОНОВ, Сабдулла ХАКИМОВ.</p>	<p>Наш адрес: 700083, Ташкент, ул. Матбуотчилар, 32.                  E-mail: UchitelUzb@mail.ru                  Телефоны редакции: 133-04-21(факс), 136-56-59, 136-56-49, 136-53-45, 136-56-18.                  Дежурные редактора: Ольга СУРГУТАНОВА, Екатерина МАХЛУФИ.                  Версальский филиал: Алексей ЕАНН.</p>	<p>Заказ Г-448. Тираж 14.431.                  Объем-4 п/л. Способ печати - офсетный. Формат А-3. Цена договорная.                  Газета зарегистрирована в Узбекском агентстве по печати и информации.                  Регистрационный номер 472 от 11.10.2005 г. Газета выходит по пятницам. Индекс для индивидуальных подписчиков - 216, для ведомственной подписки - 217. Газета набрана, сверстана и подготовлена к печати на технической базе редакции.</p>	<p>Время подписания по графику 20.00, номер подписан в 19.00.                  Типография издательско-полиграфической акционерной компании «Шарк».                  Адрес предприятия: ул. Бууюк Турон, 41.</p>
	<p>1 2 3 4 5</p>			