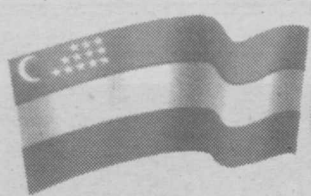


Нужно стремиться к тому, чтобы каждый видел и знал больше, чем видел и знал его отец и дед.
А. ЧЕХОВ.



Газета издается
с 1 января 1980 г.

O'ZBEKISTON
JAMHURIYATI
JAMHURIYATI
JAMHURIYATI

№ 9 (14974)
3 марта 2006 года

Ўзбекистон

УЗБЕКИСТАНА

ОСНОВА БУДУЩЕГО



Она закладывается уже сегодня в ходе реализации Государственной общенациональной Программы развития школьного образования, которая успешно осуществляется на местах.

Недавно более 20 представителей средств массовой информации посетили древнюю и вечно юную землю Самарканда. Несмотря на ненастную погоду, встречи с работниками народного образования и, конечно же, с учащимися местных общеобразовательных школ были очень гостеприимными и доброжелательными. Всюду журналистов и представителей МНО РУз горячо приветствовали директора, методисты, учителя и ученики школ, на лицах которых светились улыбки.

Инициатором данного мероприятия выступило Министерство народного образования Республики Узбекистан. Цель — беспристрастно показать и по достоинству оценить последовательно осуществляемую Президентом и правительством страны политику реформирования в сфере образования Узбекистана. Это подтверждается принятием Национальной программы по подготовке кадров и Государственной общенациональной Программы развития школьного образования на 2004-2009 годы. В их основе почетная задача — вооружение учащихся прочными знаниями, воспитание духовно богатыми личностями.

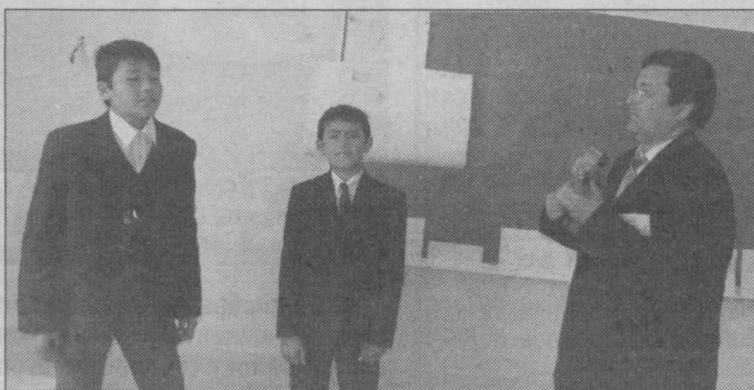
Следует отметить, что за время пребывания на благодатной самаркандской земле представители СМИ посетили несколько общеобразовательных школ и областной Дворец

детского творчества. Плотный график программы не давал расслабиться ни на минуту.

Может быть, это и символично, но первая школа значилась под № 1, что расположена в Джамбайском районе. Несмотря на отдаленность, школа выглядела rispetабельно по внешнему виду и внутреннему содержанию. Что примечательно, так это то, что все преподаватели школы — бывшие выпускники, у которых и отношение к своим профессиональным обязанностям особое. Хорошее впечатление произвела библиотека, где более 20 тысяч книг, которые не просто «красуются» на полках, а находятся в постоянной работе. В этот день в кабинете информатики на 8 компьютерах изучали анатомию человека. Повышенный интерес к предмету не вызывал сомнений. У ребят было немало вопросов, на которые опытный учитель Фарход Исраилов давал исчерпывающие ответы.

А вот средняя общеобразовательная школа № 17 города Каттакургана с углубленным изучением математики и английского языка привела журналистов в некоторое замешательство. Дело в том, что подобное оснащение, в особенности спортивным инвентарем, мы не видели даже в столичных школах. Не без гордости директор школы Дильбар Бобомуродова

(Окончание на 3-й стр.)



Как пройдут
тестовые испытания
в этом году?
3 стр.

СЕГОДНЯ
В
НОМЕРЕ:

Ее награда -
победа учеников.
11 стр.

Место встречи по
интересам
изменить нельзя.
4 стр.

Как быть,
если ребенок
ослушался?
6 стр.

Здесь
как дома!
13 стр.

В рамках выполнения постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан «О реализации приоритетных направлений повышения медицинской культуры в семье, укрепления здоровья жен-
БЛАГОТВОРИТЕЛЬНАЯ АКЦИЯ

щин, рождения и воспитания здорового поколения» благотворительным фондом «Соглом авлод учун» совместно с международной гуманитарной организацией «Энгранг» (США) на днях была осуществлена очередная благотворительная акция, направленная на поддержку детей-инвалидов.

Воспитанники специализированной школы-детского сада № 23 «Лола» Касансайского района Наманганской области, общественного центра «Умр» («Жизнь») и Национального центра реабилитации инвалидов получили современные инвалидные коляски.

Реализация собственных программ фонда «Соглом авлод учун», направленных на всестороннюю поддержку подрастающего поколения, охрану материнства и детства, предусматривает также поставку воспитанникам домов «Меҳрибонлик» лекарственных препаратов, санитарно-гигиенических средств и медицинских принадлежностей.

Александр БЕЗРУЧКО.

СРАЗУ ДЕСЯТЬЮ ВИДАМИ СПОРТА

В Ташкентской области ведется широкомасштабная работа по реализации Государственной общенациональной Программы развития школьного образования на 2004-2009 годы.

В ходе ее выполнения немало внимания уделяется и дальнейшему развитию детского спорта. Недавно областным отделением Фонда развития детского спорта при Министерстве народного образования ангреной школе № 39 вручен спортивный инвентарь на 7,5 миллиона сумов. Теперь у ребят, помимо двух новых спортивных залов, появившихся в результате капитального ремонта школы, есть великолепные возможности заниматься сразу десятью видами спорта.

Валерий НИКИФОРОВ.

7 дней

Дайджест республиканской и зарубежной прессы

В СТРАНЕ

• В Навоийской области насчитывается 6 тысяч фермерских хозяйств. Их обслуживание осуществляют 14 альтернативных МТП, 4 ассоциации водопользователей, 10 пунктов снабжения горюче-смазочными материалами, 7 мини-банков. Недавно здесь был проведен очередной тендер по преобразованию ширкатов в фермерские хозяйства.

• В Самаркандской области в прошлом году количество занятых надомным трудом составляло 220 человек. В рамках недавнего Указа Президента планируется довести этот показатель до 1276. С этой целью сотрудники областного управления по труду и социальной защите населения изучили производственные возможности 21 крупного предприятия.

• В Ферганской области завершился этап смотра-конкурса «Ташаббус-2006». Свою продукцию продемонстрировали более 50 предпринимателей, ремесленников и фермеров.

• В Джизаке создан научный центр по изучению истории области, культурных ценностей. Его специалисты на научной основе будут изучать процесс социально-экономического развития края за годы независимости. Намечено организовывать экспедиции по выявлению древних городов, поиску этнографических и топонимических источников.

• В академическом лицее при Андижанском государственном медицинском институте состоялась презентация сборника стихов, подготовленного и выпущенного по инициативе областного управления среднего специального, профессионального образования. В него вошли произведения учащихся колледжей и лицеев области. Тираж сборника составил 5 тысяч экземпляров.

В МИРЕ

• Франция стала первой страной Европейского союза, где смертельно опасный вирус птичьего гриппа был обнаружен у домашних пернатых.

• Премьер-министр Италии С. Берлускони представил предвыборную программу возглавляемой им правоцентристской коалиции. 20-страничный документ назван «Палата свобод», в котором даны наиболее важные представления о политике правоцентристского направления. Среди предвыборных обещаний - снижение налогов для пенсионеров, увеличение финансовой помощи малоимущим. В настоящее время левая оппозиция по числу сторонников намного опережает правоцентристов. С.Берлускони и Р.Проди готовятся к «дуэли».

• Полтора миллиарда долларов штрафа наложил федеральный суд нигерийского порта на британо-голландский концерн «SHELL» за загрязнение окружающей среды. Иск против «SHELL» был подан в суд жителями Нигерии при поддержке экологических организаций.

• На северо-востоке Пакистана ограблен банк. Двое преступников, взяв в заложники служащих и клиентов, потребовали открыть главный сейф. Получив 1 млн. долларов, они скрылись, оставив записку, что взяли деньги для «Аль-Каиды».

• В Дублине сотни молодых людей в масках напали на мирный марш протестантов. Полиции пришлось перекрыть главные улицы. Но националисты забросали стражей порядка камнями и бутылками с зажигательной смесью. 14 человек попали в больницы, часть нарушителей арестована.

• Европейский союз призывает Черногорию не торопиться с отделением от Сербии. Но власти республики, где живет всего 650 тысяч человек, настроены решительно. Премьер-министр Черногории готов во что бы то ни стало добиваться проведения референдума о независимости в кратчайшие сроки.

• Британская полиция обнаружила часть суммы - 40 млн. евро, похищенной при ограблении охранной компании. Деньги оказались в припаркованном у одного из отелей автомобиле, всего в нескольких километрах от места, где было совершено ограбление.

• В Нью-Йорке состоялся необычный спектакль - с участием движущихся и говорящих роботов.

7 дней

По сообщениям информационных агентств

Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по совершенствованию системы оплаты и усилению материального стимулирования труда работников народного образования» - своевременный и важный документ.

В нашей школе в рамках реализации этого постановления организован Директорский фонд, который поможет по-новому оценить труд учителя, изжить ту «уравниловку», которая существовала много лет в системе народного образования. Сегодня из этого фонда получили поощрение 18 учителей.

Я, как учитель начальных классов с огромным стажем работы, хочу особо отметить, что в последнее время действительно произошли серьезные перемены в жизни школы, поднялся престиж учителя. Ранее проводились нестандартные, стереотипные уроки, но в настоящее время методика диктует новизну - использование новых педагогических технологий в работе. И, в свою очередь, мы стараемся в ход урока включать разнообразные формы и виды педтехнологии, дополнительные задания по развитию речи, а также интерактивное обучение с учащимися.



ОТВЕТИМ ДЕЛОМ

Часто на уроке применяю метод-объяснение по страницам энциклопедии, беседую о культуре речи, организую экскурсии по родному краю: в музеи А.Навои, У.Тансыкбаева, С.Есенина, оформляем дневники «Добрых дел», где учащиеся записывают свои хорошие поступки. Также важное место в организации уроков занимают встречи с ветеранами второй мировой войны, артистами, художниками, писателями и поэтами Узбекистана, использование материалов со страниц Интернета.

За такой скромный и добросовестный труд мне из Директорского фонда выделили солидную надбавку. Это отразилось на размере моей зарплаты. Если в прошлом году я получала 80 тыс. сумов, то в январе с.г. получила на 36 тысяч больше.

Все это накладывает на нас еще большую ответственность в достижении эффективных результатов в учебно-воспитательном процессе.

НИНА ВЫШКВАРЦЕВА,
учитель высшей категории школы № 19 Шайхантахурского района г.Ташкента, народный учитель Узбекистана.



ЛЮБИМЫМ УЧИТЕЛЯМ

В общеобразовательной школе № 25 города Ташкента учителя экономики Севару Агзамову (на снимке вторая слева) и учителя математики Махмуду Сайфутдинову (на снимке в центре) хорошо знают и любят и коллеги, и учащиеся. Опытные, не один десяток лет своей жизни отда-

вшие любимому учительскому труду, они по праву заслужили почет и уважение.

И совершенно неслучайно накануне женского праздника - Дня 8 Марта - благодарные ученики пришли к ним с поздравлениями, цветами и подарками.

Фото Шавката КАХХАРОВА.

Хорошая новость

ДЛЯ ЧИТАТЕЛЕЙ СО СЛАБЫМ ЗРЕНИЕМ

В новом здании специальной библиотеки при Обществе слепых Республики Каракалпакстан созданы все условия для книголюбов.

В библиотеке среди двадцати восьми тысяч экземпляров книг, хранящихся в фонде, есть художественная и научная литература, учебные пособия, уникальные образцы мировой литературы, изданные на алфавите Брайль, а также аудиоварианты некоторых книг.

- В нашу библиотеку записались почти все читатели с нарушениями зрения, - говорит библиотекарь Эльмира Утембетова. - Мы также читаем им новые номера периодических изданий.

В настоящее время такие библиотеки действуют в Ходжейлийском, Амударьинском, Чимбайском и Берунийском районах.

Наш корр.

КАК ПРОЙДУТ ТЕСТОВЫЕ ИСПЫТАНИЯ В ЭТОМ ГОДУ?

В нашей газете от 5 ноября 2005 года были опубликованы для обсуждения предложения Государственного центра тестирования при Кабинете Министров Республики Узбекистан, направленные на усовершенствование технологий вступительных тестовых испытаний в бакалавриатах высших учебных заведений страны. В частности, предлагалось высказать свои соображения по поводу того, что в блок тестов по экономическим и естественным направлениям будут включены вопросы по истории, основам государства и права, общественным направлениям — по математике, медицинским направлениям — по физике, что количество альтернативных ответов в тестовых заданиях может быть доведено до четырех. Также обращалось внимание на количество тестовых заданий, входящих в блок тестирования, время, отводимое на тестовое испытание, на оценку, присваиваемую за каждый правильный ответ. За прошедшее после публикации предложений время редакцией получены отклики от читателей. Беседа нашего корреспондента с директором Государственного центра тестирования Бахрамом Исмаиловым прояснила ряд вопросов.

В основные обязанности Государственного центра тестирования входят подготовка тестовых материалов, по уровню сложности соответствующих образовательным программам, и проводить по ним тестовые испытания молодежи, пожелавшей продолжить обучение в высших учебных заведениях. Так ежегодно тестовые испытания проходят 10 июля в высших военных, а 1 августа — в высших образовательных учреждениях. Если происходят в учебных программах, дисциплинах или учебниках те или иные изменения, то соответственно проводим дополнительную экспертизу тестовой базы. По использованным тестам каждый год собираются статистические данные, по ним осуществляются наблюдения за качеством тестов. Выполняется аналитическая работа совместно со специалистами и экспертами Министерства народного образования и Центра среднего специального, профессионального образования, составляются новые тесты. Конечно, эти тесты обязательно должны быть в рамках содержания учебников и программ, утвержденных названными министерством и центром.

Опыт прошлого года показал отсутствие жалоб на наличие вопросов, выходящих за пределы программ и учебников.

В предложениях Государственного центра тестирования для обсуждения, опубликованных в нашей газете, предусматривалось включение в тестовые испытания четырех предметов вместо трех, что было донельзя. Так и будет?

Наши предложения вызваны добрыми намерениями: усовершенствовать действующие тестовые испытания при приеме в высшие образовательные учреждения, точнее оценивать знания и способности абитуриентов, объективно отбирать молодежь с высоким уровнем подготовки. Своё отношение к проекту высказывают представители различных организаций, педагоги, учащаяся молодежь. Конца откликам не видно. Они внимательно изучаются, и этот процесс продолжится несколько месяцев. Вот почему в тестовые испытания нынешнего года **четвертый предмет не будет включаться**. Кроме того, в проекте предлагались изменения также по

количеству альтернативных вариантов ответов, это вызвало поддержку большинства. Теперь на тестовые вопросы будут даваться не пять, а четыре альтернативных ответа.

В прежние годы абитуриенты готовились к тестовым испытаниям, пользуясь сборниками «Ахборотнома» и «Вестник», издаваемыми Государственным центром тестирования. Наши читатели интересуются судьбой этих сборников.

Вместо них с 2004 года выпускается другое издание — научный-методический журнал «Ахборотнома». Публикация в нем тестов теперь имеет методический смысл. Вообще-то вопросы издания тестовых материалов мы изучали на основе международного опыта, следили за отдален. К сожалению, во многих случаях и педагоги, и молодежь используют тесты не в качестве дополнительного средства контроля знаний, а как средство «натаскивания». Обрело массовость заучивание самих тестов. Вот почему нецелесообразен выпуск тестовых сборников. Здесь, конечно, учтены мировой опыт, а также наши выводы из анализа процесса.

Вполне закономерен вопрос: а почему тогда на протяжении нескольких лет все же издавались сборники «Ахборотнома» и «Вестник»? Ответ на него простой: в тот период тестовый метод в масштабе республики был новым, следовало обучать ему абитуриентов, наставников. Если принять во внимание использование этого метода с 1992 года, то сегодня уже все успели овладеть им. Кроме того, в средних общеобразовательных учреждениях, академических лицеях и профессиональных колледжах, высших учебных заведениях наряду с письменными и устными экзаменами применяются тестовые. Безусловно, сборники «Ахборотнома» и «Вестник» сыграли особую роль в освоении тестового метода.

А журнал «Ахборотнома» широко освещает теоретико-практические и методические проблемы по вопросам, относящимся ко всем звеньям системы непрерывного образования, в частности, аттестации и государственной аккредитации, лицензированию негосударственных учреждений, нострификации, мониторингу качества образования, анализирует осуществляемые в этих направлениях работы и информирует о них общественность. В нем наряду с тем, что прилагается важное значение методам и приемам составления тестов, систематически даются методические рекомендации.

Что вы хотели бы сказать еще?

Некоторые недобросовестные люди действуют от имени Центра тестирования. Под его грифом выпускаются в форме сборника тестовые вопросы и ответы. Анализ показывает несоответствие их реальной базе. Это порождает среди общественности неправильное мнение о качестве тестов. Надо иметь в виду, что тестовая база ежегодно полностью обновляется. Знание старых тестов здесь не поможет. Те, кто покупает «вспомогательные тесты», подготовленные на основе старых тестов, оказываются внакладе. Встречаются и такие «крутые» дельцы, которые, по их словам, находятся в тесном контакте с работниками центра и могут якобы через них «выбить» шпаргалки. Бывает, абитуриенты и их родители проникаются доверием к ним и оказываются обманутыми. Хотелось бы, чтобы никто не попался в сети таких мошенников. Самое правильное — серьезно готовиться к вступительным испытаниям. Удача всегда улыбается только тем, кто надеется на свои знания.

Беседовал
Курбанбай МАТКУРБАНОВ.

ОСНОВА БУДУЩЕГО

(Окончание.)

Начало на 1-й стр.)

показывала спорткомплекс, состоящий из 4-х спортивных залов: спортивной и художественной гимнастики, тяжелой атлетики, восточных, боевых искусств и группы здоровья. Всех, конечно же, поразил профессиональный боксерский ринг со всеми атрибутами. Внутренне смотрелся и тренажерный зал, где 75 процентов оборудования было сделано руками учеников и их тренером Салимом Мирзаевым.

Настоящим откровением для журналистов стали школы №№ 33, 89, 44, 48, 6 и 3.

Руководство этих учебных заведений, не дожидаясь очередности попасть в список программы, своими силами построили новые школы. Необходимость в их строительстве была очевидна. Правда, в этих школах пока что нет актовых и спортивных залов, но это дело времени. В день Навруза, 21 марта, эти школы откроют свои двери перед «хозяевами» — мальчишками и девчонками Каттакурганского района. В ходе ознакомления со школами хотелось бы особо подчеркнуть роль организаторов, которые не просто сопровождали журналистский корпус, но и одновременно были консультантами мероприятия. К примеру, очень конкретными явились комментарии по поводу замены мягкой кровли на шифер, а также об от-

кального отопления и перехода на автономное энергоснабжение. Четкие цифры и факты стали тому подтверждением. Ну а если говорить о Дворце детского творчества, то у представителей СМИ в первые минуты были междометия: вот это да! Умеют же работать! Уверены, что на 99 процентов это заслуга директора Гульшоды Бободжановой, которая под крышей детской республики собрала 92-х единомышленников, среди которых 5 отличников народного образования. Здесь, далеко не формально, работает 69 кружков по 49 направлениям: керамики, золо-

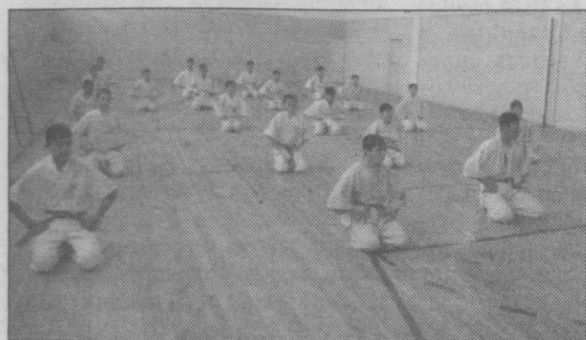
тошвейному искусству, резьбе по дереву, мягкой игрушке, автоспорту, самолетостроению и многие другие. Буквально поразили ихтиологи, орнитологи и кактусоводы. В каждом кружке свои таинства и открытия. Увлеченность ребят не показная, а естественная. Каждый о своей особи говорил со знанием дела и пристрастно.

Далее была организована пресс-конференция, которую провел заместитель министра народного образования Усмонали Мусаев. Пресс-конференция прошла в деловой и конструктивной атмосфере, где предметно, с иллюстрацией слайдов была показана ди-

намика последовательного развития непрерывного школьного образования Республики Узбекистан. Лейтмотив пресс-конференции был предельно прост: убедиться вочую, что Государственная общенациональная Программа развития школьного образования работает сегодня и на ближайшую перспективу.

Нельзя не сказать и о культурной программе, которую со знанием дела инициировали организаторы мероприятия. Площадь Регистан и мавзолей Гур-Эмир, а также исторический комплекс Имама Исмоила аль-Бухари были прекрасным дополнением досуга журналистов.

Олег АСАДУЛЛА-ЗАДЕ.
Фото Бурхона РИЗОКУЛОВА.



Наш Республиканский дворец школьников расположен в небольшом, по нынешним меркам, но уютном здании. Он в окружении большого числа учебных заведений, колледжей, лицеев. Но его не спутаешь ни с одним из них. Из окон дворца льются музыкальные аккорды фортепиано, ударные ритмы дойры и мелодичное звучание дутара. После городской суеты приходишь на работу во дворец и сразу окунаешься в мир детского творчества, ребячьих фантазий. Сюда спозаранку стайками слетаются школьники. Они разбегаются по этажам: кто в кружок английского языка, кто спешит к компьютеру. Юные экологи сосредоточенно составляют гербарии, вышивальщицы склонились над своими изделиями, поражающими яркостью красок и неповторимым национальным колоритом.

В нашем дворце всегда уютно и светло. Министерство народного образования Республики Каракалпакстан очень помогло нам в укреплении материально-технической базы. К началу учебного года обновлен фасад здания, вестибюли и фойе украсили современные красивые обои, актовый зал оформлен в соответствии с требованиями эстетики, приобретена мебель – столы, стулья для кружковых кабинетов, компьютер, магни-

ния Детского фонда республики Ж.Тангрибергенова, координатор международной ассоциации совместного развития О.Доспанов часто приходят на утренники к шестилеткам с подарками – игрушками, футболками, музыкальными инструментами, дарят различные письменные принадлежности: карандаши, фломастеры, краски, пластилин. И лучшая награда им – радостные глаза и восторг малышей.

МЕСТО ВСТРЕЧИ ПО ИНТЕРЕСАМ

тофоны и другие технические средства обучения.

Сегодня во дворце действует более сорока кружков художественно-эстетического, технико-экономического направлений. Это своеобразные творческие лаборатории по интересам. Здесь дети обучаются азам прикладного искусства, постигают тайны компьютерной грамотности, овладевают навыками и умениями в изобразительном искусстве.

Об этом свидетельствуют и многочисленные экспонаты, любовно собираемые нашим краеведческим музеем. Его экспозиции постоянно пополняются новыми экспонатами, мы поддерживаем тесную связь с Каракалпакским государственным музеем искусств имени И.Савицкого. Большую организационную работу в этом направлении осуществляет заведующий отделом дворца, отличник народного образования Каракалпакстана Гулаим Сатуллаева.

Недавно в республиканском конкурсе «Еш усталар» за призовые места боролись школьники, занимающиеся в кружках «Резьба по дереву», «Роспись», «Национальные орнаменты», «Ковроткачество» и даже юные золотошвейки. Можно только удивляться и восхищаться богатством фантазии детского творчества. Школьники привезли свои изделия и поделки: национальная одежда, разукрашенная посуда, чудесные сказочные персонажи, раскрашенные росписью по дереву.

Радовали глаз золотошвейные изделия и украшения. При этом юные мастера и мастерицы тут же, за выставочными столами, демонстрировали на практике свои умения и навыки: шили, вязали, вышивали, пилили и строгают.

Особая гордость дворца – студии раннего развития «Почемучки» и «Палапан». Здесь дошколята под руководством опытных педагогов начального образования Т.Ф.Раззакбердиевой и С.Тажетовой обучаются элементарным навыкам устной и письменной речи, выразительному чтению, музыкальной грамотности, устному счету, рисованию, ритмике, изготавливают аппликации. Словом, проходят первую ступень подготовки к школе. Студии пользуются популярностью у родителей. Не обходят малышей стороной и спонсоры. Руководитель Каракалпакского отдела



ИЗМЕНИТЬ НЕЛЬЗЯ

Под руководством выпускницы колледжа искусств А.Мамбеткаримовой осваивают нотную грамоту и национальные мелодии юные дутаристы. Есть уже и успехи: в республиканском фестивале «Голоса детей» в Джизаке наши дутаристы стали лауреатами и были награждены грамотами МНО РУз и ценными подарками.

А студийка ИЗО дворца Гулмира Сажиева в заключительном туре конкурса «Спорт – посол мира» в Ташкенте заняла второе место среди школьников Узбекистана. В этом немалая заслуга молодого специалиста, руководителя студии Эльмиры Есеновой, которая умеет увлечь детей, раскрыть их способности.

Укрепляются связи и с общественной организацией молодежи «Камолот». На базе махаллы № 24 успешно функционирует клуб «Сарбиназ», в программу которого входит подготовка девушек к взрослой жизни. Опытный педагог, отличник народного образования Паршагулопа Алламбергенова обучает девочек правилам ведения домашнего хозяйства, при этом особо учитываются национальные обычаи и традиции. Любят девочки кроить и шить лоскутные одеяла, вышивают национальные орнаменты, готовят национальные блюда, учатся принимать и встречать гостей.

Недавно мы заключили договора и с махаллами № 25 и № 14 города Нукуса и открыли при них семейные клубы. Надеемся, что это даст позитивные результаты. Ведь на самом деле только сообща мы можем достичь главной задачи внешкольного образования – воспитание достойной, гармонично развитой личности.

В специализированном детском саду №9 для детей с ослабленным зрением в кружке «Кичкинтой» наш опытный педагог Гулнара Ташкенбаева проводит очень интересные занятия. Игровые ситуации чередуются с выразительным чтением, загадками, организует беседы по истории края, тесно сотрудничает с родителями, подготовила хорошие методические рекомендации по профилю своей работы. Сотрудничество дошкольных и внешкольных учреждений – дело полезное и нужное, где осуществляется преемственность в обучении и воспитании детей.

С увлечением дети занимаются и ритмической гимнастикой. Р. Реймова, руководитель спортивного кружка «Ритмика», проводит «Веселые старты», учит ребят ритмичным танцам, занимается с ними аэробикой. Дети, выступающие в ярких спортивных

Делимся опытом «У ПРИРОДЫ НЕТ ПЛОХОЙ ПОГОДЫ...»

В соответствии с требованиями учебного плана этот вид деятельности должен познакомить учащихся с элементами живописи, научить учеников понимать их. Учитель содействует пониманию содержания картин. Вид деятельности включает в себя личностные, временные аспекты. Учащиеся задумываются над тем, как их поведение может повлиять на окружающих. Разработка данного внеклассного мероприятия составлена в соответствии с образовательным проектом «Глобальное образование», осуществляемым в Узбекистане при техническом содействии Детского фонда ЮНИСЕФ. Каждый учитель-практик может использовать данную разработку с учетом возраста своих учеников.

К концу деятельности учащиеся смогут:

- видеть и понимать изменения в природе в разные времена года в их взаимосвязи;
- рассказывать о своем эмоциональном состоянии, возникшем под влиянием природных явлений;
- чувствовать природу, общаться с ней, переносить свое позитивное впечатление на общение с людьми;
- передавать свое эмоциональное состояние с помощью жестов, мимики, движений.

Ресурсы:

4 картины с изображением времен года, классный календарь природы, 4 листка бумаги формата А-4, клей, 4 карандаша, 4 образца схемы-рассказа.

Процедура:

1 шаг.

Учащиеся делятся на 4 группы, объединяясь в 4 времени года при помощи карточек «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». Учащиеся сидят на стульях. Учитель раздает каждой группе соответствующую картинку о времени года и просит посмотреть на картинку и ответить, что они видят. Ответы пишутся в тетради. Какими словами можно описать солнышко в ваше время года? С помощью каких слов можно рассказать о небе? А если на небе нет солнца?



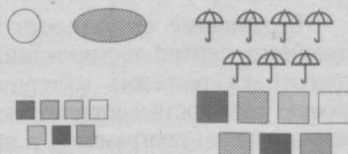
2 шаг.

Теперь слушайте мой рассказ. Живут на свете два родных брата. Старший брат – Северный ветер и младший – Южный ветер. Родные, но совсем не похожие друг на друга. Когда дует Северный ветер, становится холодно. Какими словами можно рассказать про этот ветер? (Холодный, морозный, колючий). А Южный ветер другой. Как вы думаете, какой? (Теплый, ласковый, нежный). Каждый поет свою песню. Давайте попробуем спеть их песни. Каждая группа воспроизводит Северный и Южный ветер. Учитель спросит, как они себя чувствуют после этого упражнения.

3 шаг.

Теперь мы попробуем составить схемы-рассказы, каждая группа – свой. На карточках изобразим основные события наших историй: солнце обозначим кругом, тучу – овалом, дождь – зонтом, бутоны

– маленькими квадратами, цветы, которые распустились, – большими квадратами, детей – человечками, и составим из них цепочку, соблюдая последовательность событий. Дети на бумаге А-4 размещают все фигуры своих рассказов. Из каждой группы 1 ученик презентует свою схему-рассказ.



4 шаг.

В нашем уголке природы есть календарь погоды. Мы там отмечаем состояние погоды в разные дни: дождь, солнце, ветер, снег, опавшие листья, мороз, холод. Как, на ваш взгляд, эти явления влияют на людей? Постарайтесь передать это настроение мимикой, жестами, движениями. Можно ли предположить, что наше настроение влияет на окружающих нас людей.

5 шаг.

Учитель предлагает детям послушать стихотворение И.Пивоварова «Едет солнце»:

*Едет, едет солнце
В золотой карете.
Видит, видит солнце
Сверху все на свете:
И щенка, и петуха,
И козу с рогами,
И как Петя во дворе
Машет кулаками.*



Как вы думаете, понравится ли солнцу, как Петя себя ведет? Какое поведение Пети побудило животных «атаковать» мальчика? Учитель просит участников групп разыграть сценку по содержанию стихотворения. Во время инсценировки малые группы могут подобрать народные поговорки и пословицы о поведении людей в разное время года.

Вариация 1.

Во время 2 шага учитель может воспользоваться аудиозаписью: сначала завывание выюги, потом дуновение теплого ветра. Дети на слух определяют, чья звучит песенка – Северного или Южного ветерка.

Составил

Тулкин АЛИБОВ,
учитель русского языка
лицей-интерната № 2 Ахунба-
евского района Ферганской об-
ласти, лауреат Международной
премии имени А.Пушкина за
2002 год.

НАКАНУНЕ

Вот и наступила первая неделя весны. Все чаще и чаще за окном весело чирикают птицы. Распустившиеся нежные цветы урючины радуют глаз. Приближение весны чувствуется не только в пробуждении природы, она отражается на лицах людей - во взглядах, в улыбках.

С наступлением весны повсеместно начинаются работы по благоустройству и озеленению. Как известно, одной из самых хороших традиций узбекского народа является хашар, когда и стар и млад вместе очищают арыки, сажают саженцы, помогают друг другу в благоустройстве родного города, села. Хашар сближает людей, способствует формированию у них таких чувств, как доброта, гуманность, дружба. Все эти работы проводятся накануне Навруза - праздника весны, пробуждения и любви. Для формирования в сознании подрастающего поколения национальных и общечеловеческих ценностей в связи с Наврузом, Министерством народного образования Республики Узбекистан принят приказ «О подготовке и проведении все-народного праздника Навруз». В этих целях создан организационный комитет и разработан план мероприятий, утверждены рекомендации по проведению праздничных торжеств в общеобразовательных учреждениях, домах «Меҳрибонлик». В приказе также нашло свое отражение проведение работ по оказанию материальной помощи учителям и наставникам старшего поколения, ученикам и воспитанникам из малообеспеченных семей и детям-инвалидам.

«Добро приносит свет», говорят в народе. Душа, озаренная светом, помогает осуществлению добрых намерений. И именно в эти дни каждый старается помочь друг другу, прощаются давние обиды. Говорят в этот день, 21 марта, было сотворено солнце, и время расчленено на определенные промежутки - год, месяц, часы, минуты. Началось исчисление времени. Если Солнце и Месяц являются двумя глазами неба, то Навруз и Меҳржон два ока наших дней, так как Навруз - день весеннего, а Меҳржон осеннего равноденствия. Это означает, что история Навруза стара как история всего человечества. В Наврузе отражены самые лучшие человеческие чувства - радость, счастье, взаимопомощь, щедрость. Традиции Навруза носят в себе положительную энергию. Народные состязания - кураш, купкари призывают людей к объединению и дружбе. В народных играх воплощены сила и стремление, культура, горячее сердце народа. Приготовление сумалаяка, халима показывает, на что способен народ в своем творении. Мастерство канатоходцев и силачей, виртуозность музыкантов, бахши-певцов оживляют народные гулянья. Бойкая торговля различными сладостями, приготовленные из различных лечебных трав самса, барак поднимают настроение, разыгрывается аппетит. Все эти явления воплощены в самом народе. Это его душа. Это его жизнь...

Празднование Навруза в качестве массовых гуляний исходит из характера узбекского народа. Потому что эти праздники вместе с радостью дают и творческую силу. Они демонстрируют энергию и мощь народа. Хотя своими корнями Навруз уходит к истокам земледелия, в настоящее время люди придерживаются его традиций также в крупных и малых городах. Каждый регион имеет свои особенности в праздновании Навруза, меняется форма, но суть и содержание праздника одни.

Навруз не только день равноденствия и начало нового года, но и праздник, где можно показать свое духовное и физическое совершенство. В

ЗДРАВСТВУЙ, ПРАЗДНИК ВЕСНЫ!

Позунги Навруза

- С Наврузом тебя, мой Узбекистан!
- Навруз - гонец счастья!
- Добро пожаловать, Навруз - символ доброты и справедливости!
- Навруз - новый день, новое счастье!
- Навруз - самый древний праздник узбекского народа!
- Навруз - интернациональный праздник!
- Навруз - общенародный праздник!
- Навруз - символ мира!
- Навруз независимости - мое будущее, мое счастье!
- Здравствуй, Навруз, ты мой хлеб насущный!
- Навруз - праздник весны!

настоящее время ученые, изучив истоки Навруза, обратили внимание на его основу, которую составляет этическое, психологическое, физическое, экологическое воспитание. Если это так, в чем заключаются характерные черты этики Навруза? По каким критериям можно оценить роль Навруза в сознательном, просветительском, психологическом и физическом воспитании народа? Действительно, в педагогике Навруза, в его традициях нашла свое отражение народная этика. Здесь нам хотелось бы прокомментировать действенную силу Навруза в воспитательном процессе.

Главное, в Наврузе воплощены такие понятия, как мир,

справедливость, дружба, братство, доброта, здоровье, честность, гостеприимство, знание, творчество, любовь, милосердие.

Навруз пробуждает любовь к родной земле, природе;

Навруз дает силы жить и трудиться;

Навруз - это встреча близких, родных, друзей;

Навруз способствует формированию таких качеств, как уважение к старшим и помощь молодым;

Навруз - это продолжение жизненного пути, он духовно обогащает нас, показывает жизнь во всей ее красе;

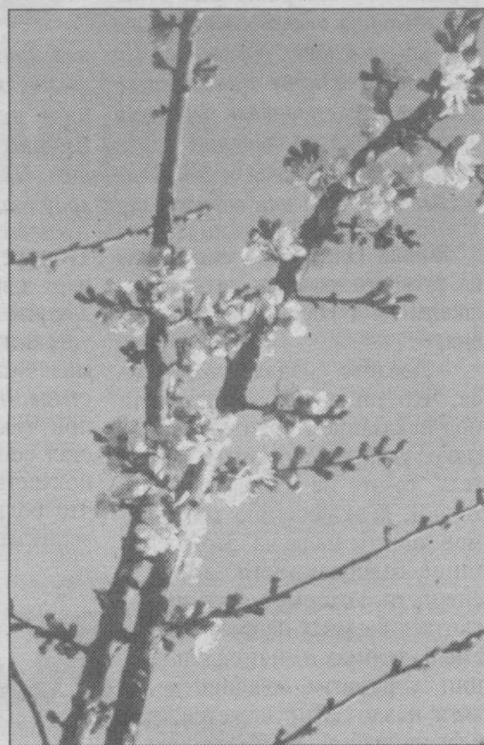
Навруз воспитывает самые лучшие человеческие качества в каждом из нас;

Навруз своими яркими красками, зеленью пробуждает к жизни, успокаивает наши нервы, уставшие за зиму, прино-

сутствие и Бобо дехкона - Старика дехканина.

В конце марта предгорья и долины покрываются алым покрывалом. Это цветут маки и тюльпаны. Молодежь группами собирает их, устраивает различные состязания, поет песни, танцует. Лола сайли - так называют эти гулянья, которые являются своеобразным символом признания друг другу в любви.

С приходом Навруза повсеместно начинается сев. Согласно традиции, именно в этот день проводится первая борозда, аксакалы собственноручно сеют первые семена



ся внимание на быстроту, выносливость, силу, ловкость участников, формирование уважения и любви к окружающей нас природе, флоре и фауне края. Организация многих народных игр связана с местом их проведения. Некоторые из них невозможно организовать в городе. Поэтому народные игры, олицетворяющие Навруз, проводятся исходя из возможностей каждого региона.

В настоящее время улак (конное состязание за овладение козловой туши, существует несколько видов - конное, пешее), кураш (национальный вид борьбы), канатоходство, кросс (конный, пеший), перетягивание каната являются самыми распространенными спортивными состязаниями, проводимыми в дни празднования Навруза. Каждая такая игра подразумевает духовное и физическое совершенство человека. Поэтому следует не забывать и возрождать такие народные игры, как золотая тыква, подборание платка с земли без рук, поднятие на намыленную перекладину, борьба пятком, борьба рук, борьба ног, човгон (хоккей на траве) и многое другое. Работники народного образования должны быть предводителями в сохранении и возрождении вышеперечисленных игр.

Этот год в республике обозначен Годом благотворительства и медицинских работников. Вспомним слова нашего Президента: «Мы воспринимаем благотворительство как практическое выражение высших человеческих чувств, идущих от самого сердца. А под словом «благотворители» представляем себе людей, способных сострадать другим, людям, которые стремятся оказывать помощь и поддержку нуждающимся, сиротам, малообеспеченным семьям, благоустроить родной кишлак или город, одним словом, людей, живущих благими намерениями и делами».

Пусть каждый из нас внесет свой посильный вклад в общенародное дело, поделится душевной добротой.

Здравствуй, прекрасный Навруз!

Отдел духовно-просветительской работы
Республиканского центра
образования.

сит мир и покой нашему дому; Навруз возвеличивает доброту и добрые отношения среди людей.

Навруз можно бесконечно восхвалять, и перечислять его заслуги в истории и жизни человека. Поэтому с каждым годом он живет, молодеет и обновляется.

В селах девушки плетут венки из первых весенних цветов, наполняют родниковой водой кувшины. У Навруза есть свой сказочный герой. Это Навруз-бобо. Он одет только в зеленую одежду. На праздничных мероприятиях появляется еще один персонаж - это Весна. Именно в этот день дехканин впервые бросает семена в землю, поэтому обязательно при-

хлопчатника. Везде начинается месячник озеленения и благоустройства. Очищают арыки, сажают цветы. В семьях, махаллях, общественных местах для участников хашара накрывается праздничный дастархан. Готовятся весенние кушанья - зеленая самса, пельмени с зеленой начинкой, сумалаяк, халим. Специально подготовленные радио и телепередачи в честь Навруза способствуют появлению праздничного настроения у всех. После холодной зимы проведение народных игр на зеленых лужайках пробуждает интерес к спорту у подрастающего поколения. Такие игры всегда проводятся на открытом воздухе и сопровождаются народными песнями и танцами. Обращает-

Мнение

Кто-то говорит, что детей наказывать нельзя совсем, кто-то утверждает обратное. Наказывать или не наказывать? Каким же способом ограничить его, как прививать нормы и правила поведения, если не наказывать? Все эти вопросы так

или иначе встают перед взрослыми, которые зачастую видят решение своих проблем именно в наказании физическом. Что думают по этому поводу наши читатели?

Жанна Олимовна, учительница русского языка и литературы школы № 1 Наманганского района:

- Давайте сначала разберемся, что такое наказание. Если под наказанием родители понимают удары по разным частям тела, то это не наказание - это толчок к включению механизмов защиты малыша, это воспитание озлобленности, агрессивности, которые могут проявиться в самых непредсказуемых формах - непослушании, упрямстве, желании делать назло. Мне кажется, в благополучной семье вопрос «бить или не бить ребенка» не возникает, нормальные родители понимают, что для ребенка унижительно и физически больно такое наказание. Сделать физически больно и одновременно душевно больно своему любимому ребенку и ждать, что он от этого станет лучше? Не просто сомнительно, а совершенно точно, что он будет хуже себя вести.

Марина, 34 года, бухгалтер:

- Я за то, чтобы максимально постараться избежать физического насилия. Во-первых, дети этого не забывают, во-вторых, в большинстве случаев откровенно не понимают, за что. Ну, сломал какую-то дурацкую в детском понимании вазу, ну и что? И потом в таких случаях, к сожалению, обычно дети являются громоотводом. Родители устают сдерживаться на работе, дома, с боссами, коллегами, друзьями, врагами, мужьями, женами и просто срываются. Своего рода реванш: большой сильнее маленького, значит, имеет больше власти, прав, и вообще, раз ты маленький и зависимый, то должен подчиняться и не возражать. И очень часто родители этого не осознают, но дети этого не понимают и вырастают неуверенными в себе людьми.

Камилла, 28 лет, служащая:

- Мне кажется, что детей надо заводить только тогда, когда их очень ждешь и хочешь, и только от любимого человека. И очень их любить, лелеять, уделять внимание, баловать параллельно с ненавязчивым, но строгим воспитанием и отношением, как к взрослым. А ударить ребенка только потому, что терпение лопнуло и слов не осталось. Извините...

Светлана, школьный психолог:

- У меня перед глазами вот какой случай. Пришла я к своей подруге, а она как раз уроки делала с сыном-младшеклассником. Это надо было видеть. Она вообще хорошая мать, очень следит за своими детьми, заботливая, внимательная. Но в тот день она поругалась с мужем, и все свое зло выплеснула на ребенка. Ровно час, что я сидела у нее, она орала на парня и повторяла одно и то же, выдерживая театральные паузы между фразами: «Ты что, идиот?!» и все в таком же духе. Пару раз дала ему оплеуху. Видно было,

что предназначался этот концерт для мужа. А вовсе не с целью что-то ребенку объяснить и устранить проблему. А бедный мальчишка от ужаса, обиды и стыда, что его ругают, унижают при чужих людях, просто перестал соображать. Я, признаюсь, почувствовала себя так мерзко, что больше не выдержала, развернулась и ушла.

Санобар Турсунова, судья по уголовным делам областного суда:

- Можно ли бить? Конечно же, нельзя! Никакое физическое насилие не оправдывает благие намерения. У нас законом любое насилие карается. И даже дети имеют полное право подавать в суд на своих обидчиков, даже если это родители, но в моей практике такого не случилось. Да, понимаю, можно в сердцах шлепнуть ребенка за проступок, ведь очень немногие могут совладать с собою, как мало терпения у нас, взрослых, но тем не менее давайте взгля-

ра». Сделайте вид, что разговариваете с отцом или бабушкой в присутствии ребенка, как бы не замечая его, пожалуйста, собеседнику, как вы переживаете по поводу шокового поведения своего чада, расскажите придуманную историю о том, как была наказана Леночка за капризное поведение на улице, а Ивану не купили заветную машину, потому что он не слушался маму и т. д. Очень часто, когда ты поднимаешь на ребенка руку, позже, в спокойном состоянии тебя охватывает чувство глубокой вины за содеянное. Ведь ни один нормальный человек просто так бьет ребенка не будет. Поэтому в любом случае, если есть возможность избежать применения наказаний, их надо избегать. Воздействие на ребенка с помощью простейшего метода воспитания выглядит таким образом: поощрение добрых дел, похвала за добросовестное поведение.

Постоянно применяемые наказания в виде затрещин и постановки в угол, если ребенок к ним начинает привыкать, тоже не имеют никакого смысла, так как он в состоянии определить, что в углу можно и постоять некоторое время, иногда это проще, чем убрать в детском уголке. Привыкание к таким наказаниям делает ребенка нечувствительным к порицанию. Осуждать можно поступок или неверные действия ребенка, а не его самого. Никогда не награждайте малыша словами: «Какой ты неловкий. Какой ты злой. Ты - нехороший мальчик. Тупица, бестолочь. Вымазался, как свинья», если не хотите, чтобы из вашего ребенка вырос неловкий, злой, нехороший мальчик и большой свин.

В конце нашего разговора давайте еще раз напомним себе, взрослым: родителям, учителям, воспитателям, о том, что наше поведение должно быть последовательным. Если запретили что-то делать, то не передумывайте и ведите себя более или менее одинаково в похожих ситуациях. Ребенку тоже важно знать и предвидеть, как отреагируют родители на его поведение. Я помню, в детстве, если мама говорила мне: «Подойди ко мне», - слова воспринимались совершенно спокойно, а если «Ну-ка, иди сюда», то значит, я сделала что-то не то. Одна эта фраза, перестановка слов ощущалась совсем иным образом, и можно было предугадать дальнейшее течение беседы. Если вы всегда обещали строгое наказание, но не выполняли его, а сегодня вдруг у вас случилось плохое настроение и баловство ребенка оказалось последней каплей, вы подняли на него руку и грубо накричали, то ребенок впадает чуть ли не в состояние шока, полного непонимания, потому что он не мог предвидеть такого исхода, он привык, что за это жалеют, а не бьют. В таком случае либо придется все время изобретать более изощренные способы наказания, либо махнуть рукой на непослушание.

Валентина ЩЕПАНСКАЯ, Элсевар ХАМДАМОВ, г. Наманган.

В «СЕМУРГЕ» ВСЕГДА ИНТЕРЕСНО

В дошкольном образовательном учреждении № 6 «Ширин» города Джизака теплая, уютная обстановка. В группе «Семург», где работает воспитателем Мамлакат Эрматова, действуют кружок «Любимые игрушки» и спортивные секции. Хорошую организацию работы в них обеспечивает не только слаженный труд педагогов, но и активное участие родителей.



Никого не могут оставить равнодушными художественное оформление, детские рисунки. В группе создан «уголок единения», в котором ребенок при желании может самостоятельно почитать книжку или поиграть.

Воспитатель постоянно что-то придумывает, вместе с ребятами мастерит наглядные пособия, готовит материалы для использования их на занятиях, приучая детей с раннего возраста к труду. Так уже сделано около 300 наглядных пособий и игрушек. В группе создан кукольный театр, всегда интересны малышам маленькие спектакли «Лиса и аист», «Верблюды», «Веселые люди».

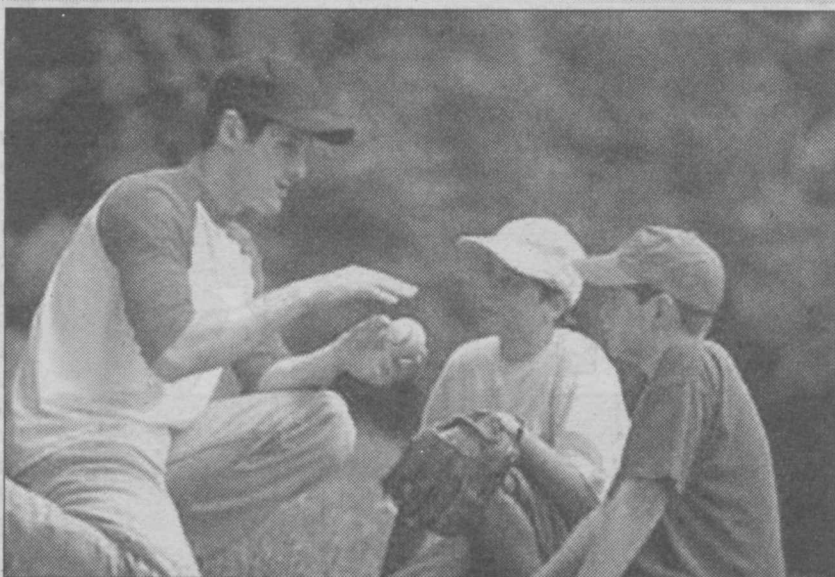
Особое внимание уделяется расширению кругозора детей; проводя познавательные мероприятия, воспитатель применяет головоломки и задачи на развитие смекалки. Красочно оформленные стенды «Любимые игрушки», «Крылатые слова», «Природа - нам, мы - природе», «Мехржон байрами» не только радуют взор, но и способствуют повышению культуры детей и родителей.

- Каждый ребенок нуждается в индивидуальном подходе, - говорит Мамлакат. - Именно этот принцип обеспечивает результативность воспитания и продуктивность обучения.

Образование она получила в Джизакском государственном педагогическом институте, заочно обучаясь на факультете методики начального обучения. Опытный наставник Марьям Мусурманова часто посещала ее занятия и многому научила. Добрыми словами отзываются о М. Эрматовой коллеги, отмечая ее трудолюбие, преданность своему делу, творческий подход к работе. Профессиональные знания и умения не раз приводили Эрматову на республиканских конкурсах и смотрах к пьедесталу почета. За успехи в деле воспитания малышей М. Эрматова отмечена званием «Отличник народного образования», многими почетными грамотами. Теперь и она сама оказывает методическую помощь молодым воспитателям Ширин Хасановой и Озодде Ахмедовой. А в этом году за многолетний добросовестный труд Мамлакат Эрматова награждена орденом «Эл-юрт хурмати».

Абдулла САИДОВ, Джизакская область.

КАК БЫТЬ,



ЕСЛИ РЕБЕНОК ОСЛУШАЛСЯ?

Ольга, 18 лет, студентка:

- Детей надо любить и уметь их слушать. Они гораздо лучше понимают суть этой жизни. Их не обмануть, им не соврать... Бить и ругать? Нас бы, совершеннолетних... Не мы ли ответственные за их ошибки?! Окуни-тесь в прошлое, вспомните сами, как не хотелось обидных слов и непонимания... Хотелось чувствовать в своей ладошке верную руку родителей и душевную теплоту...

Махмуджон Абдурахимов, директор городского Центра детского творчества:

- Мой отец был простым неграмотным колхозником, который всю жизнь работал в поте лица. Нас в семье было шестеро братьев и сестер. Послевоенные времена были очень тяжелыми. Семья наша особым достатком не отличалась, ему приходилось трудно, но он никогда не срывал зло на детях - не бил нас. Всю жизнь он воспитывал нас в строгости, заставлял учиться, поощрял занятия спортом и при этом умело применял метод материального стимулирования - давал в руки книгу и заставлял читать, если постараться и прочитать текст без запинки, можно было заработать немного денег. Благодаря ему все мы вышли в люди. Поэтому я с детства усвоил, что бить детей нельзя ни под каким видом. Педагог, позволяющий себе поднять руку на ребенка, демонстрирует свою слабость и профессиональную непригодность.

нем на это иначе. Никакой ребенок не просил свою мать рожать его, чтобы потом терпеть от нее побои. А уж совсем из ряда вон выходящий случай, который был у нас в практике - это убийство отцом собственноручно сына за то, что ребенок не захотел идти работать. А не вина ли самого родителя в том, что воспитал тунеядца? Давайте не забывать о том, что дети - это наше воспитание, успешное или запущенное, отражение нас самих.

Татьяна Николаевна, методист ДОУ № 34:

- Если использовать битье как основной метод наказания, ребенок вырастет либо забитым, либо агрессивным и в определенный момент сам так забубнит в ответ, что мало не покажется, на этом ваше «воспитание» и закончится...

Когда детей бьешь, то они, особенно малолетние, воспринимают это как нелюбовь к себе. Только разговором по душам, своими поступками, примерным поведением вы можете добиться своего. Понятно, что больше всего провоцируют на шлепки или ремень малолетки, так давайте поговорим об этом нелегком возрасте - 3-4 года. Самый «вредный» возраст. Нам почему-то кажется, что ребенка словно подменили. Мало того, что он проявляет гиперактивность, так под его руками с завидным постоянством что-то ломается, разбивается, уничтожается.

Попробуйте создать ситуацию «подслушанного разгово-

Итоговая аттестация не за горами

ГОТОВЬТЕСЬ, СКОРО ЭКЗАМЕНЫ

Все меньше времени остается до конца учебного года, и в связи с этим Министерством народного образования Республики Узбекистан издан приказ «О завершении 2005-2006 учебного года, проведении переводных экзаменов и итоговой аттестации знаний, умений и навыков учащихся в учреждениях общего среднего образования Республики Узбекистан». Данный документ принят в рамках претворения в жизнь Закона «Об образовании» и Национальной программы по подготовке кадров и целого ряда соответствующих нормативных документов, в целях успешного завершения в учреждениях общего среднего образования 2005-2006 учебного года, проведения итоговой аттестации знаний, умений и навыков учащихся, на высоком организационно-методическом уровне.

Согласно приказу, учебные занятия во всех типах учреждений общего среднего образования, специальных школах и школах-интернатах завершатся 25 мая.

Учебно-полевые занятия для юношей по «Допризывной подготовке молодежи» будут проводиться на базе школ в течение трех дней (18 часов) перед окончанием учебного года за счет урочных часов, отведенных на этот предмет.

Знания, умения и навыки учащихся выпускных IX, XI (XII) классов, отмечается в приказе, будут аттестовываться в виде устных и письменных экзаменов, а в IV-VIII, X классах будут проводиться переводные экзамены.

В общеобразовательных школах, а также в специализированных школах и школах-интернатах, обеспеченных компьютерами IBM, где обучение отдельным предметам осуществляется по углубленным программам, разрешается проводить экзамены при помощи компьютерной техники тестовым способом.

Указывается провести итоговую аттестацию во всех типах учреждений общего среднего образования в следующие сроки:

- в IX классах с 29 мая до 19 июня;

- в XI (XII) классах с 27 мая до 22 июня.

Отмечена необходимость проведения переводных экзаменов в IV-VIII, X классах с 29 мая до 1 июня, подготовки расписания экзаменов, выбора школьным педагогическим советом дополнительно одного предмета для проведения экзамена.

Кроме того, приказом утверждена Инструкция о порядке перевода учащихся из класса в класс и проведении итоговой аттестации, которой надо следовать при проведении переводных итоговых экзаменов.

Определены предметы, по которым в общеобразовательных средних школах, специализированных школах и школах-интернатах будут проводиться итоговая аттестация и переводные экзамены по переводу учащихся из класса в класс (см. таблицу).

Названным приказом МНО РУз утверждено также Временное положение о сдаче итоговых государственных экзаменов в порядке экстерната.

Согласно приказу, учащиеся IV, IX, XI классов средних общеобразовательных школ сдают экзамены по физическому воспитанию на основе нормативных требований к предмету с 15 до 21 мая 2006 года.

Специализированным по углубленному изучению отдельных предметов школам для одаренных детей, школам-интернатам или классам (V-XI) разрешается ввести, по решению педагогического совета учреждений, дополнительный экзамен по одному или двум специальным предметам. Экзаменационные материалы по ним должны готовиться учителями данного образовательного учреждения, обсуждаться его методическим кабинетом рай(гор)о-

но, после чего утверждаться директором.

В специальных школах-интернатах для незрячих, слабослышащих, глухих, слабослышащих, с полиомиелитом, речевыми дефектами, согласно приказу, будут проводиться экзамены по родному языку и литературе (изложение или сочинение) и математике (письменно).

Выпускной экзамен только по трудовому образованию на основе рекомендаций и критериев, разработанных Республиканским центром образования, разрешено проводить в специальных школах и школах-интернатах для умственно слабых детей. Сроки проведения его устанавливаются педагогическим советом школы.

Республиканскому центру образования поручено до 15 апреля 2006 года подготовить материалы итоговой аттестации для всех общеобразовательных средних школ на территории Республики Узбекистан, в том числе для школ с каракалпакским, русским, таджикским, туркменским, казахским, киргизским языками обучения, а также материалы выпускных экзаменов по родному языку и литературе (изложение) и математике (письменно) школ-интернатов для детей незрячих, слабослышащих, глухих, слабослышащих, с полиомиелитом, речевыми дефектами и довести до Министерства народного образования Республики Каракалпакстан, областных и Ташкентского городского управлений народного образования, до 15 мая подготовить и до 20 мая разослать в Министерство народного образования Республики Каракалпакстан, областные и Ташкентское городское управления народного образования экзаменационные материалы для тестовых испытаний на компьютерах IBM, проводимых в школах и школах-интернатах, специализирующихся на обучении отдельным предметам по углубленной программе.

Озадачены также Министерство народного образования Республики Каракалпакстан, областные и Ташкентское городское уп-

равления народного образования. Им предстоит:

- своевременно довести до всех районных и городских отделов народного образования, а также образовательных учреждений разработанные Республиканским центром образования экзаменационные материалы и рекомендации по проведению экзаменов, проконтролировать их получение на местах, ход проведения экзаменов;

- до 1 июля текущего года при-
слать в Главное управление развития и организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных школах расширенную информацию о внедрении госу-

дарственных образовательных стандартов, о результатах итоговой аттестации учащихся выпускных классов, обобщенные предложения по ее проведению.

Главному управлению развития и организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных школах поручено, согласно приказу, в июле месяце текущего года представить руководству министерства анализ результатов завершившегося 2005-2006 учебного года, итоговой аттестации знаний, умений и навыков учащихся выпускных классов в учреждениях общего среднего образования.

Итоговая аттестация (экзамены) выпускников IX класса	
Родной язык и литература	письменно (творческое изложение или сочинение) – 29 мая
Математика	письменно – 1 июня
Физика	устно
История	устно
Химия	устно
Узбекский язык (в школах с узбекским языком обучения)	устно
Русский язык (в школах с русским языком обучения)	устно
Физическое воспитание	теория и практика
Итоговая аттестация (экзамены) в выпускных XI (XII) классах	
Родной язык и литература	письменно (сочинение) – 31 мая
Математика	письменно – 27 мая
Физика	устно
История	устно
Основы государства и права	устно
Химия	устно
Иностранные (английский, французский, немецкий, восточные) языки	устно
Узбекский язык (в школах с узбекским языком обучения)	устно
Русский язык (в школах с русским языком обучения)	устно
Физическое воспитание	теория и практика
Переводные экзамены в IV-VIII и X классах	
IV класс	
Родной язык	письменно (диктант)
Математика	устно
V класс	
Литература	устно
Математика	письменно
VI класс	
Ботаника	устно
Чувство Родины	устно
VII класс	
Родной язык	письменно (сочинение)
Физика	устно
VIII класс	
Биология	тестовое испытание
Основы государства и права	тестовое испытание
X класс	
Идея национальной независимости	тестовое испытание
География	устно

На 8-9-10-й страницах газеты можете ознакомиться с «Инструкцией о порядке перевода учащихся из класса в класс и проведении итоговой аттестации» и «Временным положением о сдаче итоговых государственных экзаменов в порядке экстерната».

НАВРУЗ НАЧИНАЕТСЯ С ХАШАРА

В преддверии всенародного праздника Навруз по традиции повсеместно осуществляются посадки зеленых насаждений. Не стала исключением и нынешняя пора.



Икрама Арипова, бывшего учителя физкультуры, а ныне пенсионера, увлеченно занимающегося садоводством на своем приусадебном участке, хорошо знает в юнусабадском махалле «Дустлик» г.Ташкента. Дело в том, что этот беспокойный человек в своем саду специально выращивает саженцы фруктовых

деревьев, которые каждую весну безвозмездно дарит близлежащим школам, колледжам и детским садам.

Этой весной, например, для ребят детских дошкольных учреждений № 494, 554, школы № 122, клуба реабилитации и интеграции детей-инвалидов (КРИДИ) Юнусабадского района приятным подарком стали около сотни молодых саженцев вишни, урюка, миндаля и жиды, выращенных руками заботливого садовода.

Если саженцами декоративных деревьев, а это около 300 то-



полей и 20 сосен, для благоустройства и озеленения школьной территории в этом году нас в полном объеме обеспечил районный отдел народного образования, – сказала заместитель директора по учебно-воспитательной работе школы № 122 Машкура Киргизбаева, – то дефицит фруктовых деревьев восполнил главный спонсор махаллы по озеленению Икрам Арипов.

А вот мнение председателя клуба реабилитации и интеграции детей-инвалидов Юнусабадского района Ферузы Васиковой:

– Как истинный педагог, Икрам-ака на практике объясняет и показывает ребятам, как правильно посадить и в дальнейшем ухаживать за молодым деревом. И это очень важно.

Александр БЕЗРУЧКО.
Фото автора.

КРЕПИТЬ ДРУЖБУ ТВОРЧЕСТВОМ

На сцене концертного зала Ташкентского государственного экономического университета прошли зазорные выступления фольклорно-этнографического ансамбля «Джайхун» из Термезского государственного университета. Представляя ансамбль, проректор ТГЭУ Адхам Бекмурадов обратил внимание многочисленных зрителей-студентов на то, что все выступающие – тоже студенты, которые нашли время и желание красиво и ярко показать народные песни, танцы, обряды и обычаи.

Как известно, идею укрепить узды дружбы, сотрудничество среди студентов, сблизить их духовно впервые высказал Президент Ислам Каримов на встрече с молодежью студенческого городка «Ёшлик» в г. Ташкенте. Немного

спустя по инициативе Министерства высшего и среднего специального образования «Джайхун» выехал на гастроли.

В течение 10 дней они проводят концерты в столичных вузах и обретут новых друзей, внесут в жизнь столичных студентов ветер перемен, доказав своим красивым и ярким выступлением, что народные танцы лучше новомодных хитов.

На снимке: фрагмент из выступления ансамбля «Джайхун».

Владимир ГРАНКИН.
Фото автора.



I. Порядок допуска учащихся к итоговой аттестации и перевода из класса в класс

1.1. Учащиеся, знания, умения и навыки которых отвечают требованиям ГОС ОСО и учебных программ, успешно сдавшие переводные экзамены, считаются переведенными из класса в класс, учащиеся IX, XI (XII) классов, успешно сдавшие выпускные экзамены, — окончившими школу.

Вопросы перевода учащихся из класса в класс и окончания школы оформляются решением школьного педагогического совета.

1.2. Учащиеся I класса оставляются в классе для повторного обучения решением педагогического совета на основе заключения медико-педагогической комиссии. В других случаях учащиеся I класса в классе не оставляются.

1.3. Годовые оценки учащихся I–VIII, X классов за знания и навыки по предметам общего среднего образования выводятся на основе их четвертных и полугодовых оценок за 3–5 дней до окончания учебных занятий.

1.4. В следующий класс из II–VIII и X (XI) классов переводятся учащиеся, имеющие положительные годовые и итоговые оценки по всем учебным предметам. Учащиеся этих классов, не усвоившие 1 или 2 предмета, по истечении 2–х недель после окончания учебного года или в августе месяце проходит письменное или устное испытание и в случае получения положительных оценок по решению педагогического совета переводятся из класса в класс.

Если учащийся и в этом случае не справляется с этими испытаниями, он согласно решению педагогического совета повторно оставляется в классе.

Учащиеся, знания которых оценены неудовлетворительно по трем и больше предметам, по решению школьного педагогического совета оставляются в классе для повторного обучения.

1.5. Решение педагогического совета об оставлении на повторный год обучения в классе отдельных учащихся или перенос этого вопроса на определенный срок доводится не позднее трех дней до учащихся и их родителей в письменном виде.

1.6. Если имеются медицинские заключения о факторах, препятствующих из-за здоровья продолжению учащимся обучения в общеобразовательной средней школе, по решению педагогического совета и согласию родителей ему выдается направление медико-педагогической комиссии в специальное образовательное учреждение.

1.7. Учащиеся IX–XI (XII) классов, освоившие учебные программы по всем предметам, допускаются к итоговой аттестации.

Школьный педагогический совет решает вопрос о допуске к итоговой аттестации учащихся IX, XI (XII) классов, имеющих неудовлетворительные годовые оценки по 1–2 предметам, по которым экзамены не проводятся. Учащиеся, имеющие неудовлетворительные оценки по предметам, по которым проводятся экзамены, не допускаются к итоговой аттестации по этим предметам.

1.8. Вопрос о текущей аттестации учащихся I–VIII классов, временно обучающихся за рубежом (учащиеся, чьи родители работают в дипломатических корпусах за границей, а также обучающиеся по программам различных конкурсов или зарубежных стран), рассматриваются Министерством народного образования Республики Каракалпакстан, Ташкентским городским и областными управлениями народного образования.

II. Итоговая аттестация выпускников

2.1. Определение знаний, умений и навыков учащихся по усвоению учебных программ учреждений общего среднего образования всех типов осуществляется в форме устных или письменных экзаменов. Список обязательных переводных экзаменов по переводу из класса в класс (для IV–VIII и X классов) и экзаменов для итоговой аттестации (для IX, XI (XII) классов) определяется Министерством народного образования Республики Узбекистан.

2.2. Материалы итоговой аттестации для выпускных IX, XI (XII) классов (темы сочинений, задания по математике, билеты по устным экзаменам) готовятся Республиканским центром образования. Экзаменационные билеты, тестовые задания по предметам, не вошедшим в список министерства, по изучавшимся углубленно, готовятся методобъединениями учреждений общего среднего образования и утверждаются директором школы.

2.3. В учреждениях общего среднего образования итоговую аттестацию выпускников IX, XI (XII) классов осуществляет экзаменационная комиссия, утвержденная педагогическим советом данного учебного учреждения, а переводные экзамены в IV–VIII и X классах — экзаменационной комиссией, утвержденной руководителем данного учебного учреждения.

2.4. Вся ответственность за организацию и проведение экзаменов по предметам возлагается на председателя школьной экзаменационной комиссии — директора учреждения общего среднего образования, в период его отсутствия — на исполняющего обязанности директора.

Комиссия по приему экзамена по каждому предмету и ее председатель назначаются по приказу директора школы в следующем составе:

- председатель экзаменационной комиссии по учебному предмету — директор школы, его заместитель или по рекомендации директора — учитель школы. Всю ответственность за организацию и проведение экзаменов по предметам несет председатель этой комиссии;
- учитель, ведущий уроки по данному предмету в этом классе (принимавший экзамен);
- ассистенты из числа учителей по данному предмету — в 9 классе один, в 11 классе — два.

Педагог, ведущий уроки в классе, где проводится экзамен, не может быть председателем экзаменационной комиссии по данному предмету.

Обязанности председателя экзаменационной комиссии по учебному предмету:

- 1) за один час до начала экзамена проверяет наличие экзаменационных материалов (список групп, экзаменационные билеты, цифры для проведения жеребьевки, протокол, бумага, документы об освобождении от экзамена, классный журнал и т.д.);
- 2) проверяет готовность помещения для проведения экзамена;
- 3) за 15 минут перед началом экзамена регистрирует членов экзаменационной комиссии, напоминает им порядок проведения экзамена, критерии оценок, их права и обязанности;
- 4) распределяет обязанности членов экзаменационной комиссии, определяет время перемены для них, предоставляет им слово для вопроса в процессе экзамена;
- 5) контролирует правильное ведение экзаменационного протокола, справедливое оценивание, выполнение инструкции об экзамене;
- 6) по окончании экзамена и после обсуждения оценок объявляет их

ученикам и сдает заместителю директора по учебной работе следующие экзаменационные материалы:

- экзаменационный протокол, подписанный всеми членами экзаменационной комиссии;
- все экзаменационные материалы по предмету;
- экзаменационные работы учащихся вместе с черновиками.

Обязанности учителя, принимающего экзамен:

- 1) приходит в школу не менее чем за 30 минут до начала экзамена, размещает экзаменационные билеты и бумаги с отгисками школьного штампа. На письменном экзамене записывает на доске задания;
- 2) проверяет количественный состав учащихся, если кого-то нет, через дежурного учителя выясняет причину;
- 3) участвует в слушании ответов учащихся и выставлении экзаменационных оценок;
- 4) записывает в классный журнал экзаменационные и итоговые оценки в день объявления экзаменационных оценок.

Обязанности учителя-ассистента:

- 1) приходит в школу не менее чем за 30 минут до начала экзамена, размещает экзаменационные билеты и бумаги. На письменном экзамене задание записывает на доску;
- 2) заполняет экзаменационный протокол;
- 3) контролирует соблюдение дисциплины в процессе экзамена;
- 4) участвует в слушании ответов учащихся и выставлении экзаменационных оценок;
- 5) отвечает за чистоту в помещении, где проходит экзамен.

2.5. Вопрос об итоговой аттестации учащихся-выпускников, обучающихся временно за рубежом (учащиеся, чьи родители работают в дипломатических корпусах за границей, а также получившие образование за счет грантов различных конкурсов или зарубежных стран), рассматривается Министерством народного образования Республики Каракалпакстан, Ташкентским городским и областными управлениями народного образования. Если учащийся получил в стране обучения документ (аттестат, сертификат и т.д.) о получении общего среднего образования, он, согласно действующему законодательству, нотируется в Министерстве народного образования Республики Каракалпакстан, Ташкентском городском и областных управлениях народного образования.

Если документ, выданный учащемуся в зарубежных странах, не соответствует выдаваемому в Республике Узбекистан аттестату, т.е. если учащийся получил образование в рамках определенных дисциплин, он допускается к экзаменам в общем порядке. В этих случаях учащийся проходит испытания по всем основным предметам, кроме предметов, указанных в документе, выданном ему. При выставлении учащемуся итоговой оценки принимаются во внимание и оценки, полученные в прежних классах.

2.6. Учащиеся IX, XI (XII) классов, получившие неудовлетворительные оценки по одному или двум экзаменационным предметам, предоставляется право пересдать экзамен по предмету, по которому получена неудовлетворительная оценка, не менее чем через две недели после последнего экзамена.

Учащиеся IX класса, не отвечающие, судя по годовым и итоговым оценкам, требованиям Государственных образовательных стандартов общего среднего образования,

получившие неудовлетворительные оценки по 3 и больше предметам, оставляются в классе для повторного обучения.

Если учащийся выпускного XI (XII) класса, судя по его годовым и итоговым оценкам, оценкам как неудовлетворительно по 3 и больше предметам, ему, согласно решению школьного педагогического совета, выдается справка об учебе.

2.7. Выпускник, получивший справку об учебе, имеет право через один год на основании Положения об экстернате, утвержденного Министерством народного образования Республики Узбекистан, пересдать экзамен по предметам, по которым на выпускных экзаменах получили неудовлетворительные оценки.

2.8. В образовательных учреждениях трудового направления экзаменационный период в XI (XII) классе завершается сдачей выпускниками экзамена по трудовой подготовке (начальной профессии), по избранной специальности.

Эти экзамены проводятся не менее чем за 2 недели до начала выпускных экзаменов по общеобразовательным предметам в сроки, взаимно согласованные администрациями межшкольного учебно-производственного комбината, центра образования взрослых и базового предприятия. Экзамены по профессиональной специализации принимаются экзаменационной комиссией, утвержденной совместным приказом руководителей образовательного учреждения, организации (базовой организации) и производственного предприятия.

III. Задания на лето и повторные экзамены

3.1. Средние общеобразовательные школы всех типов дают учащимся, перевод которых из класса в класс перенесен на определенный срок, учебные задания на лето по усвоенным ими материалам.

Учебные задания на лето для всех классов составляются методическими объединениями общеобразовательных школ на основе действующих учебных программ.

3.2. В целях оказания практической помощи учащимся, получившим задания на лето, организуются занятия в индивидуальном или групповом порядке. Расписание таких занятий утверждает директор школы. При этом принимается во внимание время учителей, не находящихся в отпуске, и учащиеся участвуют в этих занятиях бесплатно.

Для организации учащимися дополнительных занятий их родители могут привлекать учителей на договорной основе.

3.3. Расписание повторных испытаний объявляется учащимся, получившим задания на лето, и их родителям за три дня перед уходом на летние каникулы.

3.4. Сроки проведения повторных выпускных экзаменов определяются школьным педагогическим

советом по согласованию с районным (городским) отделом народного образования.

3.5. Учащиеся, успешно справившиеся с повторными заданиями, по решению школьного педагогического совета переводятся из класса в класс.

IV. Освобождение учащихся от выпускных экзаменов

4.1. Учащиеся, положительно усваивающие предметы, частично или полностью освобождаются от итоговой аттестации (выпускных экзаменов) на основе приказов районных (городских) отделов народного образования — по общему среднему образованию, областных управлений народного образования — по среднему образованию в следующих случаях:

IV–VIII и X классов по приказу руководителей данного образовательного учреждения.

В этих случаях по предметам, утвержденным приказом Министерства народного образования, проводятся экзамены, по остальным основным предметам — зачеты. Сроки проведения экзаменов и зачетов утверждаются директором школы, и они проводятся созданной в школе временной экзаменационной комиссии.

4.4. Учащиеся, болевшие в период итоговой аттестации и переводных экзаменов и выздоровевшие к концу экзаменов, согласно приказу директора, сдают оставшиеся экзамены через две недели по окончании экзаменов, учащиеся IV–X классов часть экзаменов могут сдать

по болезни согласно перечня заболеваний и инструкции, утвержденной совместным приказом министерств здравоохранения и народного образования Республики Узбекистан «Об освобождении по болезни учащихся общеобразовательных школ от переводных из класса в класс и выпускных экзаменов» от 22/23 мая 1995 года № 99/230;

если участие учащихся в международных олимпиадах, спортивных соревнованиях, музыкальных конкурсах школьников совпадает непосредственно с экзаменационным периодом — от экзаменов, проводимых в эти дни.

Вопрос об освобождении учащихся от переводного экзамена в IV–VIII и X классах общеобразовательных школ и школ-интернатов всех типов решается школьным педагогическим советом. Итоговая оценка выводится на основе годовых оценок.

4.2. В случае освобождения учащегося от выпускных экзаменов по болезни при наличии у него положительных годовых оценок орган управления образованием принимает приказ на основании следующих документов:

медицинское заключение врачебно-контрольной комиссии (ВКК) лечебного учреждения, расположенного близко к учебному учреждению по согласованию со школьным врачом, а в сельской местности — с главным педиатром района;

решение и официальное письмо школьного педагогического совета, табель успеваемости (эти документы подтверждаются подписью директора и школьной печатью).

4.3. Если имеются подтверждающие официальные документы об изменении места жительства (выезд за пределы республики) учащихся IX, XI (XII) классов (если это обстоятельство приходится на март-апрель-май), таким учащимся дается разрешение досрочно сдать экзамены по приказу Министерства народного образования Республики Каракалпакстан, Ташкентского городского и областных управлений народного образования, а учащимся

свою письменную работу у членов экзаменационной комиссии, они отмечают на ней, сколько времени ученик пребывал за пределами класса.

5.1. Сроки проведения выпускных экзаменов утверждают приказом Министерства народного образования.

5.2. Экзамены проводятся по расписанию, утвержденному директором школы. Для внимательного ознакомления учителями и учащимися расписание вывешивается не менее чем за 10 дней до начала экзаменов.

При составлении расписания экзаменов внимание обращается на следующие:

промежутки проводимых экзаменов по учебным предметам должны быть не менее 2 дней;

по физическому воспитанию проводятся сначала практические, затем теоретические экзамены.

5.3. Требования на экзаменах к знаниям, умениям и навыкам учащихся определяются на основании действующей учебной программы по каждому предмету.

5.4. В общеобразовательных школах на письменную работу по родному языку (изложение или сочинение) в IX классах отводится 3 астрономических часа, на письменный экзамен по математике 3 астрономических часа, в XI (XII) классах — на сочинение и письменную работу по математике по 4 астрономических часа. Если предусматривается дать тестовые задания по профильным предметам, то время на их выполнение не должно превышать 2 академических часов.

5.5. На письменные экзамены выделяются светлые, просторные помещения. Во время письменных работ учащихся IX, XI (XII) классов сидят за партами (столами) по одному.

В выпускных XI (XII) классах на письменных работах (сочинение) с согласия экзаменационной комиссии учащимся разрешается пользоваться художественной литературой для уточнения отрывков, отдельных текстов, включаемых в сочинение. Однако не допускается пользоваться источниками, трактующими содержание темы. Во время проведе-

ния экзаменов по другим предметам учащимся разрешается пользоваться картой, глобусом, различными таблицами, чертежами, муляжами, гербариями, препаратами, лабораторными приборами и другими средствами.

Для подготовки письменных работ и устных ответов учащимся даются листы бумаги с отгисками школьного штампа.

5.6. Учащийся сдает экзаменационной комиссии свою письменную работу вместе с черновиком. Учащиеся, не успевшие закончить письменную работу в отпущенное время, сдают ее в незаконченном виде.

5.7. В ходе выполнения письменных работ учащиеся могут по нужде выйти из класса на 5–10 минут. В этом случае учащийся оставляет

билет второй раз. Какую оценку поставить учащемуся, взявшему второй билет, решают члены экзаменационной комиссии в зависимости от его ответов. Брать билет в третий раз не разрешается, и учащемуся в этом случае ставится в качестве экзаменационной оценки «неудовлетворительно».

5.14. В случае нарушения учащимся, сдающим экзамен, установленного порядка в процессе устных или письменных экзаменов, он может быть лишен права продолжить экзамены, экзаменационная комиссия делает об этом соответствующую запись в экзаменационном протоколе.

5.15. После проведения устных или письменных экзаменов по каждому предмету экзаменационная комиссия выставляет учащимся итоговые оценки на основе их экзаменационных и годовых оценок, включают их в экзаменационный протокол. Экзаменационный протокол подписывается членами экзаменационной комиссии по данному предмету.

5.16. При возникновении разногласия среди членов экзаменационной комиссии в ходе оценивания знаний учащихся на устных или письменных экзаменах этот вопрос решается путем голосования с участием членов комиссии. В этих случаях особое мнение членов экзаменационной комиссии вносится в экзаменационный протокол.

5.17. При выставлении итоговой оценки необходимо придерживаться следующего:

итоговая оценка учащегося определяется на основе его годовых и полученной на экзамене оценок. Если при этом учащийся учился в течение года на «хорошо» и «отлично», но показал на экзамене низкий уровень или наоборот, в этом случае вопрос о том, какую итоговую оценку поставить, решает экзаменационная комиссия, учтя мнение учителя-предметника в данном классе. Однако ученику, получившему «неудовлетворительно» на экзамене, удовлетворительная итоговая оценка не ставится.

В IX, XI (XII) классах за сочинение или изложение ставятся две оценки:

одна (в числителе) — за содержание темы по литературе;

вторая (в знаменателе) — за грамотность по родному языку.

Они ставятся в качестве экзаменационных соответственно по литературе и родному языку и являются основой для выведения итоговых оценок по этим предметам.

При оценивании знаний учащихся выпускного класса, лечавшихся в медицинских учреждениях, в которых велась учебная работа, принимаются во внимание оценки, поставленные учреждением общего среднего образования, функционирующим при лечении.

5.18. Оценки, полученные учащимися на устных экзаменах, сообщаются им сразу же по завершении экзаменов в этом классе. А оценки за письменные работы объявляются до проведения следующего экзамена.

Учащиеся выпускного класса, недовольные поставленными им оценками на экзаменах, имеют право обратиться в течение трех дней после объявления экзаменационных оценок в экспертную комиссию, созданную при районных (городских) отделах народного образования района (города).

5.19. При проведении переводных экзаменов в IV–VIII и X классах за основу берется порядок проведения выпускных экзаменов.

VI. Оформление и вручение документов об общем среднем и среднем образовании

6.1. На основании решения школьного педагогического совета учащимся, окончившим IX класс школы, выдается аттестат об общем среднем образовании, окончившим XI класс — о среднем образовании. Аттестаты об общем среднем и среднем образовании они получают в той школе, в которой учились. Если учащийся выпускного класса продолжает лечение в учреждениях здравоохранения (больнице, санатории), в котором организованы учебные занятия, он получает аттестат в школе, где постоянно учился, на основании оценок, поставленных в этом учреждении.

6.2. В аттестат об общем среднем образовании ставятся оценки учащегося по учебным предметам из учебного плана для IX класса и по повелению, а по музыкальной культуре, изобразительному искусству — из классного журнала для VII класса.

В аттестат о среднем образовании ставятся оценки по повелению и годовые (или) итоговые оценки по учебным предметам из учебного плана для XI (XII) классов, по черчению — из классного журнала для IX класса, по географии — из классного журнала для X класса.

6.3. Оценка по каждому предмету в аттестате (в таблице итоговых оценок по успеваемости) пишется цифрой и в скобках словом: «5» (a'lo), «4» (yaxshi), «3» (qoniqarli), по отдельным предметам, входящим в зачетную систему, как (sinovdan o'tidi) или (sinovdan o'tmadi). Поведение учащегося определяется как (napunali), (qoniqarli).

6.4. Если учащиеся не были оценены по отдельным предметам по независящим от них обстоятельствам, в соответствующих графах аттестата об общем среднем образовании и аттестата о среднем образовании пишется (o'rganmadi), в аттестатах об общем среднем и среднем образовании учащихся, освобожденных по здоровью от занятий по физическому воспитанию и трудовому образованию, пишется (ozod etilgan).

6.5. В аттестате учащихся выпускного класса, изучавших факультативные курсы, делается запись об изучении факультативного курса и ставится оценка.

6.6. Если учащийся освобожден от всех экзаменов, ему выдается аттестат, в котором поставлены годовые оценки на основании классного журнала.

6.7. Итоговые оценки юнойшей по допризывной подготовке учащихся ставятся в аттестате на основе годовых оценок в X–XI (XII) классах и оценок, полученных на учебно-полевых занятиях.

По курсу основ гражданского обороны и медико-санитарных знаний девушкам ставится годовая оценка на основании повседневных оценок, но она в аттестате не вносится.

6.8. В аттестатах учащихся выпускного XI (XII) класса, овладевших определенной профессией и положительно сдавших экзамены по специальности, записывается освоенная профессия (разряд, класс, категория).

6.9. Выпускникам центров образования взрослых, овладевшим определенной профессией и положительно сдавшим экзамены по специальности, выдаются аттестаты и свидетельства соответствующих организаций с указанием освоенной профессии (разряд, класс, категория).

6.10. Аттестаты об общем среднем образовании и среднем образовании заполняются от руки тушью красиво, четко. Аттестат подписывается директором школы, его заместителем и классным руководителем данного класса. Оттиск школьной печати в документе должен

VI. Оформление и вручение документов об общем среднем и среднем образовании

6.1. На основании решения школьного педагогического совета учащимся, окончившим IX класс школы, выдается аттестат об общем среднем образовании, окончившим XI класс — о среднем образовании. Аттестаты об общем среднем и среднем образовании они получают в той школе, в которой учились. Если учащийся выпускного класса продолжает лечение в учреждениях здравоохранения (больнице, санатории), в котором организованы учебные занятия, он получает аттестат в школе, где постоянно учился, на основании оценок, поставленных в этом учреждении.

6.2. В аттестат об общем среднем образовании ставятся оценки учащегося по учебным предметам из учебного плана для IX класса и по повелению, а по музыкальной культуре, изобразительному искусству — из классного журнала для VII класса.

В аттестат о среднем образовании ставятся оценки по повелению и годовые (или) итоговые оценки по учебным предметам из учебного плана для XI (XII) классов, по черчению — из классного журнала для IX класса, по географии — из классного журнала для X класса.

6.3. Оценка по каждому предмету в аттестате (в таблице итоговых оценок по успеваемости) пишется цифрой и в скобках словом: «5» (a'lo), «4» (yaxshi), «3» (qoniqarli), по отдельным предметам, входящим в зачетную систему, как (sinovdan o'tidi) или (sinovdan o'tmadi). Поведение учащегося определяется как (napunali), (qoniqarli).

6.4. Если учащиеся не были оценены по отдельным предметам по независящим от них обстоятельствам, в соответствующих графах аттестата об общем среднем образовании и аттестата о среднем образовании пишется (o'rganmadi), в аттестатах об общем среднем и среднем образовании учащихся, освобожденных по здоровью от занятий по физическому воспитанию и трудовому образованию, пишется (ozod etilgan).

6.5. В аттестате учащихся выпускного класса, изучавших факультативные курсы, делается запись об изучении факультативного курса и ставится оценка.

6.6. Если учащийся освобожден от всех экзаменов, ему выдается аттестат, в котором поставлены годовые оценки на основании классного журнала.

6.7. Итоговые оценки юнойшей по допризывной подготовке учащихся ставятся в аттестате на основе годовых оценок в X–XI (XII) классах и оценок, полученных на учебно-полевых занятиях.

По курсу основ гражданского обороны и медико-санитарных знаний девушкам ставится годовая оценка на основании повседневных оценок, но она в аттестате не вносится.

6.8. В аттестатах учащихся выпускного XI (XII) класса, овладевших определенной профессией и положительно сдавших экзамены по специальности, записывается освоенная профессия (разряд, класс, категория).

6.9. Выпускникам центров образования взрослых, овладевшим определенной профессией и положительно сдавшим экзамены по специальности, выдаются аттестаты и свидетельства соответствующих организаций с указанием освоенной профессии (разряд, класс, категория).

6.10. Аттестаты об общем среднем образовании и среднем образовании заполняются от руки тушью красиво, четко. Аттестат подписывается директором школы, его заместителем и классным руководителем данного класса. Оттиск школьной печати в документе должен

быть четким и легко читаемым. В документах, вручаемых выпускникам, не допускается стирать записи или записывать, стирать, заново, оставлять без причины незаполненной какую-либо графу.

В аттестате об образовании записываются фамилия, имя, отчество, год и месяц рождения учащегося выпускного IX, XI (XII) классов на основе его паспорта или свидетельства о рождении в соответствии с действующей инструкцией министерства.

6.11. Аттестаты о среднем образовании регистрируются в «Журнале выдачи и учета аттестатов о среднем образовании», а аттестаты об общем среднем образовании в «Журнале выдачи и учета аттестатов об общем среднем образовании».

6.12. Учащимися общеобразовательных учреждений всех типов, находящихся в ведении других министерств и ведомств республики, аттестаты об общем среднем образовании и аттестаты о среднем образовании выдаются Министерством народного образования Республики Узбекистан.

6.13. Аттестаты об общем среднем образовании и аттестаты о среднем образовании вручаются выпускникам IX, XI (XII) классов в торжественной обстановке.

6.14. Ответственность за приемку, хранение, правильное заполнение аттестатов, правдивое проставление в них оценок и за приложение к аттестатам об общем среднем образовании как неразрывной части их рекомендации для продолжения обучения в сфере среднего специального, профессионального образования возлагается лично на директора образовательного учреждения.

6.15. Контроль за правильной выдачей аттестатов осуществляют областные управления народного образования и районные (городские) отделы народного образования.

VII. Поощрение учащихся-отличников

7.1. Учащиеся, перешедшие из класса в класс, получив годовые и итоговые оценки «5» по всем предметам, показав образцовое поведение, отмечаются «Похвальной грамотой» школы.

7.2. Аттестат с отличием об общем среднем образовании дается выпускникам IX класса, достигшим в период учебы в V–IX классах только отличных показателей по освоению (рейтингу) всех предметов (если и были они освобождены от физического воспитания).

Выпускнику XI (XII) класса, получившему в X классе годовые оценки «5» по всем учебным предметам учебной программы, сдавшему на оценку «5» все переводные экзамены, имеющему в текущем учебном году в XI классе четвертные и годовые оценки «5» по всем учебным предметам, показавшему образцовое поведение и сдавшему все экзамены на оценки «отлично», если даже был освобожден от экзамена по физическому воспитанию, дается аттестат с отличием о среднем образовании.

7.3. Учащимся IX, XI (XII) классов, освобожденным по состоянию здоровья от выпускных экзаменов (в случаях, предусмотренных во втором абзаце пункта 4.1 настоящей Инструкции, кроме предмета физического воспитания), не дается аттестат с отличием.

Примечания:
* (XII) — означает XII класс центра образования взрослых.
** (XI) — означает XI класс центра образования взрослых.

*** освобождением учащихся по состоянию здоровья от занятий по физическому воспитанию (при переводе из класса в класс и выпускных классов) не влияет на перевод их из класса в класс или окончания ими школы.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Экстернат в системе народного образования, являясь процессом самостоятельного усвоения знаний получающими образование (далее — экстерны) в объеме общего среднего образования на основе программ общего среднего (9-летнего) и среднего (11-летнего) образования в рамках государственных образовательных стандартов, предусматривает реализацию правовых гарантий граждан на получение образования, определенных в Конституции Республики Узбекистан, и Законе «Об образовании».

1.2. Итоговая аттестация знаний граждан в порядке экстерната проводится на основе законов Республики Узбекистан «Об образовании», «Национальная программа по подготовке кадров», Положения об общем среднем образовании в Республике Узбекистан, утвержденного постановлением Кабинета Министров «Об организации общего среднего образования в Республике Узбекистан» от 13 мая 1998 года № 203, и настоящего Временного положения.

II. ПОРЯДОК ДОПУСКА К АТТЕСТАЦИИ В ПОРЯДКЕ ЭКСТЕРНАТА

2.1. Аттестация в порядке экстерната осуществляется за полный курс образования общего среднего (9-летнего) и среднего (11-летнего) образовательного учреждения.

2.2. В аттестации в порядке экстерната могут участвовать граждане 16 и старше лет в объеме 9 класса, 18 и старше лет в объеме 11 класса.

2.3. Лица, желающие сдать экзамен в порядке экстерната, ежегодно с 1 марта до 15 апреля подают заявление на имя руководителя районного (городского) отдела народного образования, определенного на основе пункта 3.2 настоящего Положения.

После полного представления экстерном документов, определенных пунктом 2.4 настоящего Положения, заявление регистрируется в районном (городском) отделе народного образования в специальной тетради. Решением совета отдела народного образования рассматриваются заявления экстернов, определяется, когда каждому из них и по каким предметам они будут сдавать экзамены. О данном решении заявитель оповещается не менее чем за 1 месяц до начала экзаменов и экстерну вручается выписка из решения.

2.4. Граждане, желающие пройти аттестацию в порядке экстерната, наряду с заявлением на имя руководителя районного (городского) отдела народного образования представляют копию свидетельства о рождении, справку с местожи-

тельства, две фотографии размером 4х6, подлинники документов об образовании (табель оценок по 8-му или 10-му классу, аттестат об общем среднем образовании или свидетельство о базовом образовании и др.), если работает, то справку с места работы. Пас-

порт и документ об отношении к воинской службе предъявляются лично.

2.5. В книге регистрации заявлений записываются число, месяц и год рождения экстерна, место постоянного жительства (по паспорту или соответствующей справке), дата сдачи документов.

2.6. После рассмотрения заявления экстернов согласно решению совета районного (городского) отдела народного образования комплект документов по ведомости передается руководству специально выбранного образовательного учреждения до 1 мая текущего года и с этого времени ответственность за них несет руководитель учреждения.

2.7. Учащиеся выпускного класса средних (11-летних) образовательных учреждений, получившие академическую справку из-за неудовлетворительной оценки на итоговом экзамене по одному или нескольким предметам, в следующем году аттестуются в порядке экстерната только по предметам, по которым были получены неудовлетворительные отметки.

2.8. Лица, получившие справку о прослушивании курса среднего (11-летнего) образовательного учреждения, проходят итоговую аттестацию в порядке экстерната по предметам, определенным Министерством народного образования на данный учебный год. После перерыва более одного года экстерны, пожелавшие пройти аттестацию в порядке экстерната, заново сдают экзамены по всем предметам.

2.9. Если в документе учащегося указывается годовая оценка по некоторым изученным предметам, экстерн на основе данного документа осво-

бождается от сдачи экзаменов по данным предметам.

2.10. Руководством образовательного учреждения решается вопрос об организации консультаций для экстернов, допущенных к экзаменам в порядке экстерната, обеспечении их дополнительной литературой.

стерства народного образования.

На экзаменах знания, умения и навыки экстернов проверяются на основе требований к каждому предмету, определенных в государственных образовательных стандартах.

3.5. Экстерны, заболевшие

ВРЕМЕННОЕ ПОЛОЖЕНИЕ О СДАЧЕ ИТоговых ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЭКЗАМЕНОВ В ПОРЯДКЕ ЭКСТЕРНАТА

III. ПОРЯДОК ПРИЕМА ЭКЗАМЕНА В ПОРЯДКЕ ЭКСТЕРНАТА

3.1 Прием экзаменов в порядке экстерната осуществляется один раз в год, в сроки проведения экзаменов в общих средних (9-летних) и средних (11-летних) образовательных учреждениях.

3.2. Для принятия экзаменов у экстернатов Министерство народного образования Республики Каракалпакстан, Главное управление народного образования города Ташкента и все областные управления народного образования своими приказами определяют районные (городские) отделы народного образования и подведомственные им средние (11-летние) общеобразовательные учреждения, обеспеченные опытными и высококвалифицированными педагогическими кадрами, и возлагают на их руководителей ответственность за проведение экзаменов в порядке экстерната в полном соответствии с настоящим Временным положением.

3.3. В учреждениях, наделенных правом проведения испытаний в порядке экстерната, ежегодно до 25 апреля вывешиваются утвержденные руководителем учреждения расписания консультаций и экзаменов в порядке экстерната по всем предметам.

3.4. Материалы к устным экзаменам для экстернов готовятся специалистами методического кабинета районного (городского) отдела народного образования и утверждаются его заведующим. На письменных экзаменах используются материалы, подготовленные Республиканским центром образования Мини-

стерства народного образования перед экзаменами или в ходе экзаменов и поправившиеся до окончания экзаменов, имеют право все оставшиеся экзамены сдать по предъявлении медицинской справки, на данном экзамене или во время следующего экзамена.

Экстерны, не участвовавшие в экзаменах по неуважительным причинам, теряют право сдавать экзамены.

3.6. Если, согласно медицинскому заключению (по болезни), у экстерна ограничена возможность личного прибытия в образовательное учреждение, где проводится аттестация, имеется в виду создание администрацией учреждения таким лицам необходимых условий для прохождения аттестации.

3.7. Экзамены в порядке экстерната проводятся по расписанию, утвержденному руководителем учреждения, при этом для группы экстернов разрешается проведение в один день только одного экзамена — устного или письменного.

3.8. В проведении экзаменов для экстернов соблюдаются требования Инструкции о порядке перевода из класса в класс и проведении итоговой аттестации знаний, умений и навыков учащихся.

3.9. В верхнем правом углу протокола экзамена отмечается слово «eksternat».

3.10. В случае нарушения экстерном установленного порядка проведения экзаменов он лишается права сдавать экзамен.

3.11. Экстернам, не сумевшим в процессе итоговой аттестации сдать экзамен по одному или более предметам, дается право пересдать экзамены по этим предметам в следующем году.

IV. ПОРЯДОК ВЫДАЧИ ДОКУМЕНТОВ ЭКСТЕРНАМ

4.1. Экстернам, успешно сдавшим все экзамены по установленному полному курсу общего среднего (9-летнего) или среднего (11-летнего) образовательного учреждения, согласно решению школьного педагогического совета, выдается аттестат об общем среднем (9-летнем) образовании или аттестат о среднем (11-летнем) образовании. В аттестате не выставляется оценка за поведение экстерна.

4.2. В верхней правой части аттестата, выдаваемого лицам, сдавшим экзамен в порядке экстерната, записывается слово «eksternat» и выставляются оценки по всем предметам (кроме предметов труд, физическое воспитание и допризывная подготовка юношей).

4.3. Книга регистрации заявлений, протоколы экзаменов, экзаменационные письменные работы экстернов и другие официальные документы в установленном порядке хранятся в образовательном учреждении.

V. ОПЛАТА УЧИТЕЛЯМ

5.1. За проведение консультаций для экстернов и прием экзаменов председателю и членам экзаменационной комиссии производится оплата из почасового расчета по тарифной ставке.

Если на письменных экзаменах количество экстернов составляет 16 и более, оплата производится из расчета:

по родному языку и литературе — 8 учебных часов;
по математике — 5 учебных часов.

5.2. Если количество экстернов в группе составляет менее 16, они сдают письменные экзамены вместе с учащимися общих средних образовательных учреждений, в этом случае председателю и членам экзаменационной комиссии дополнительная оплата не производится.

За проверку письменных экзаменационных работ экстернов (по родному языку и литературе, математике и др.) оплата производится из расчета 20 минут на каждого экстерна.

5.3. За устные экзамены председателю и членам экзаменационной комиссии оплата производится из расчета 20 минут на каждого экстерна.

5.4. За проведение консультаций по каждому предмету, если количество экстернов в группе составляет 16 и более, оплата производится из расчета 3 учебных часов. Если количество экстернов в группе составляет менее 16, оплата производится из расчета 20 минут на каждого экстерна (однако не должно превышать 3 учебных часов по предмету).

5.5. За экзамены, проводимые в порядке экстерната, и консультации плата с экстернов не взимается.



Александре КИМ,
ветерану труда, отличнику народного образования Узбекистана.

За любовь твою неизменную,
За детей и за жизнь,
как зарю,
В эту ночь - озерелье
Вселенной -
Млечный путь я тебе дарю!

ОГОНЬ ЛЮБВИ

Огонь Любви!
Огонь терзаний!
Святого жаждущий огонь.
Пусть ты горишь огнем
желанья,
Но только ты любовь
не тронь!
Ее не тронь, я заклинаю!
Сдержи бушующий огонь!
Все мукон кончится, я знаю.
Но только ты ее не тронь!
О, как она собой красива!
Как восхитительно чиста!
В ней колдовская
дремлет сила.
И неземная красота!
И пусть она не отвечает
Тебе взаимностью сполна,
Ты не казнишь и не печалься,
Лишь верь: она - твоя весна!
И если ты сдержишь
не можешь
Себя и стоном рвется крик,
То пусть судьей сам
будет Боже.
Иди и с ней в любви сгори!

Борис ПАК.

Профессия учителя, пожалуй, самая трудная из всех, которые существуют. Ведь учителя воспитывают подрастающее поколение, в их руках мягкий и податливый материал — ум, способности ребенка, от которых во многом зависит, кем в этой жизни он станет, какую выберет дорогу,

как сложится его будущая жизнь. Учитель раскрывает перед ними завесу неизвестного, помогает им познать этот мир. Люди на протяжении всей своей жизни помнят и чтят своих преподавателей, преклоняются перед их нелегким трудом.

Учитель - это призвание. Им нельзя стать, им нужно родиться. Именно таким учителем является Ольга Николаевна Гнатовская - преподаватель русского языка и литературы школы № 48 города Намангана.

Это удивительный человек - спокойный, добрый, отзывчивый. В ее взгляде кроется какая-то загадка, а голос завораживает и вызывает желание слушать ее бесконечно. К детям она всегда относится с добротой, пониманием, никогда не повысит голоса и не скажет обидного или резкого слова.

Побывав на ее уроках литературы, вы почувствуете себя в

О любви много песен сложено, хочу сказать о ней и я. Тема эта вечная, нестареющая, весенняя в любую пору года — она была, есть и будет. Пока на земле существует любовь, жизнь всегда будет цвести, люди, вдохновленные и облагороженные ею, будут способны на великие дела. Часто, когда речь заходит о любви, мы говорим возвышенными словами, и это правильно, по-другому нельзя. Светлая, как солнце, чистая, как родниковая вода, любовь между мужчиной и женщиной, к отцу и матери, братьям и сестрам, детям своим, родному дому, городу, селу и к собирательному образу всего этого — Родины делает человека духовно чище, нравственно богаче, идейно крепче, физически краше. Да и вообще мало ли добрых качеств, каким надевает человека любовь. По-мо-

ему, без нее — пустота. Этому можно найти массу подтверждений и в повседневной жизни, и в литературе, и в искусстве. Примерно так я отвечаю на многочисленные вопросы школьников, особенно старшеклассников, на остро волнующую их тему любви. Удивляться не приходится — возраст такой.

Всегда ли любовь оказывается светом, который согревает душу, вселяет в нее надежды? К сожалению, нет. Потому что мы порой не дорожим ею. И тогда любовь тлеет и исчезает. Можно любить всех и все на свете, это проще простого, ибо ни к чему не обязывает, куда труднее любить одной, чистой, необъяснимой любовью одного достойного. Если у тебя добрая душа и чистая совесть, то любовь найдется тебе. Это будет благодарностью судьбы. Не всегда можно верить в любовь, а в судьбу обязательно.

У.Шекспир писал: «Любовь всемогуща: нет на земле ни горя — выше кары ее, ни счастья — выше наслаждения служить ей». Ну почему мы подчас меняем эту любовь на всякую пошлость? Почему она не остается у нас единственной, неповторимой. Кто виноват в этом? Конечно, мы сами: не ценим любовь тех, кто нас любит.

«Есть любовь-страсть и любовь-жертва», — писал И.Тургенев. Какая из них нынче преобладает? Мне кажется, любовь-страсть. А любовь-жертву очень редко встретишь. Даже слово «любовь-жертва» стало носить насмешливый смысл. Ведь были времена, когда за любовь платили жизнью. А.Навои, который после смерти своей единственной возлюбленной, на всю оставшуюся жизнь посвятил себя только творчеству и служению народу, зная, что больше никогда не

полюбит. А тургеневская Елена, которая после смерти Инсарова осталась у него на родине, сохранив светлую память о нем у себя в сердце. Они не только герои, но символы прекрасной любви.

Не полюбив, не будешь и страдать.

Как может сердце без любви разбиться?

Не выйдя в путь, нельзя в пути отстать,

Не выйдя в путь, как можно заблудиться? —

писал замечательный поэт Омар Хайям. Да, любовь — это все. Она возвышает человека над всеми, учит забывать себя ради других. Что может быть прекраснее, честнее и бескорыстнее любви? Ничего. Запомни это, юноша, запомни это, девушка!

Шаходат ХАМИДОВА,
учитель государственного
языка экономической школы
№ 166 г.Ташкента.

Республиканский академический специализированный музыкальный лицей имени В.А.Успенского всегда славился в Узбекистане своими высокопрофессиональными педагогами и талантливыми выпускниками.

Традиционно в стенах лицея занимаются, если так можно сказать, «селекцией» особо одаренных ребят, которые по праву становятся гордостью этого специализированного музыкального заведения. И здесь в этой связи нельзя не отметить одного из лучших педагогов-«селекционеров» Лидию Флорентьеву, проработавшую в этом лицее более 40 лет. Она преподаватель музыки специального фортепьяно. Тонкий, грамотный педагог и душевно богатый человек, Л.Флорентьева легко и с большим желанием передает воспитанникам свои знания и опыт. А еще она очень скромная и отзывчивая, для которой самой дорогой наградой всегда были победы ее учеников на международных конкурсах в

Италии, Греции, Франции и других странах.

Так, к примеру, в прошлом году ее одна способная ученица седьмого класса Даша Волкова смогла

только пятерым удалось показать прекрасную подготовку игры на фортепиано. Конечно же, в этой «победе» есть бесспорная заслуга Лидии Флорентьевой.

знакомя своих воспитанников с лучшими произведениями классиков и современников, оттачивая их мастерство пианистов.

— Ее уроки с большим удовольствием посещают ученики всех классов, — отметила педагог Светлана Кан, — потому

ЕЕ НАГРАДА — ПОБЕДА УЧЕНИКОВ

успешно выдержать экзамены в Центральную музыкальную школу при Московской консерватории. Из 56 претендентов стран СНГ



Сама она, кстати, закончила Ташкентскую государственную консерваторию, где ее педагогом был известный в Узбекистане маэстро Виссарион Исакович Слоним, который щедро делился даром своего таланта со студентами и молодыми преподавателями вуза.

Сегодня Флорентьева на занятиях в лицее В.А.Успенского продолжает добрую тенденцию,

му что это всегда откровение для новых ощущений и восприятия. Она может увлечь учащихся очередной темой, а значит зажечь в них интерес к предстоящему уроку.

Также следует сказать, что Лидия Флорентьева известный в республике методист музыкальных школ. У нее немало содержательных и привлекательных методик по учебно-воспитательному процессу обучения музыкально способных ребят. За методическими пособиями, рекомендациями и профессиональными советами к ней обращаются не только столичные, но и областные педагоги, методисты музыкальных школ Узбекистана.

Олег ГУЛЬВАТАНИ.
Фото автора.

УЧИТЕЛЬ — ЭТО ПРИЗВАНИЕ

той эпохе, о которой идет речь, живо представите первый бал Наташи Ростовской или дуэль Онегина с Ленским. Ее рассказы настолько живописны и интересны, что создается такое впечатление, будто она

сама была свидетелем всех тех событий, о которых рассказывает, и лично была знакома с писателями. Даже порой, казалось бы, скучную тему урока она способна преподнести так, что увлечет любого ученика.

Возможно, ее рассказы так увлекательны потому, что Ольга Николаевна с самого раннего детства была впечатлительным, романтически настроенным ребенком. Родившись на Украине в семье офицера-топографа, она вместе с родителями объездила много стран и городов. Побывала в Австрии, Китае, Казахстане, Одессе, Ленинграде. В 1954 году ее семья приезжает в Наманган, Ольга поступает в 9-й класс в школу № 1, а в 1956-м с успехом ее заканчивает.

В начале своей взрослой жизни Ольга даже не думала о профессии учителя, хотя лю-

бовь к литературе, книгам у нее появилась с раннего детства. По окончании школы она мечтает о романтической, необычной профессии и решает поступить в Ташкентский государственный университет на фило-

логический факультет, решив, что будет ближе к тому, что ее так увлекает и волнует.

Учеба ей давалась легко, она всегда была в числе лучших студентов. Увлеченность классической литературой, книгами обогащала ее знания с каждым годом.

После окончания университета она получает распределение в Наманганский педагогический институт, где проработала 4 года на кафедре русского языка и литературы. Конечно, она могла бы и дальше работать в институте, строить свою карьеру, углубиться в науку. Но так получилось, что пришлось выбирать между семьей и наукой. Она выбирает первое и приходит работать в школу.

— Ольга Николаевна, скажите, нравится ли вам работать с детьми?

— Конечно, с ними очень интересно. Недаром говорится,

что работа учителя и артиста самая трудная, но в то же время, как ни странно, эти люди — долгожители. Ведь учитель, как и артист, всегда на виду, на него всегда направлены сотни глаз, его внимательно слушают

и впитывают все сказанное им. Это не дает расслабляться, заставляет держать себя в форме, скрывать свои эмоции, быть уравновешенным. С детьми по-другому нельзя. Но в то же время дети заряжают энергией. Когда чувствуешь от них отдачу, сопереживание, глубокое понимание материала — это огромный успех для учителя, что дает новые силы.

— Вы человек, умудренный жизненным опытом, а бывает ли так, что вы сами чему-то учитесь у своих учеников?

— Да, знаете, иногда дети дают очень интересные идеи, высказывают оригинальные мысли, можно у них поучиться. Просто нужно всегда дать возможность ребенку высказаться, до конца его выслушать.

— Вы воспитали не одно поколение детей и, наверное, не раз случалось так, что у вас учились почти вся семья — сначала роди-

тели, потом их дети, теперь внуки. Есть ли в этом минусы и плюсы?

— Скорее всего, плюсы. Потому что если родители учились у меня, а теперь привели ко мне своего ребенка, то все мои требования, все мои слова они будут воспринимать как надо. И мне легче находить с ними общий язык.

Они понимают меня буквально с полуслова.

— А как вы относитесь к критике?

— Нормально. Я даже своим ученикам позволяла себя критиковать, потому что иногда из их непредвзятого мнения можно почерпнуть для себя много ценного.

— Ольга Николаевна, у вас большая библиотека. Как давно вы ее собираете, и сколько книг она насчитывает?

— Библиотекой я занимаюсь со студенческих лет. Когда вышла замуж, мы с мужем большую часть денег тратили на книги. Сейчас библиотека насчитывает около 7000 книг. В нее входит русская и зарубежная классика, много энциклопедий, различных словарей. Домашняя библиотека — кладовая, который всегда под рукой.

Пулат ХАМДАМ.

ПОЛОЖЕНИЕ

Проект

О МЕТОДИЧЕСКОМ СОВЕТЕ РАЙОННОГО (ГОРОДСКОГО) ЦЕНТРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ УЧАЩИХСЯ МИНИСТЕРСТВА НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

1. Общие положения

1. Методический совет районного (городского) центра профессиональной ориентации и психолого-педагогической диагностики учащихся Министерства народного образования Республики Узбекистан (далее - Совет) является совещательным общественным органом, созданным в целях коллегиального рассмотрения и внедрения современных форм и методов профессиональной ориентации и психолого-педагогической диагностики, повышения эффективности работы служб профориентации образовательных учреждений в сфере подготовки подрастающего поколения к выбору профессии, эффективного профессионального самоопределения и становления.

2. Совет в своей работе руководствуется законодательными актами Республики Узбекистан, нормативными и распорядительными документами Министерства народного образования Республики Узбекистан, Республиканского и регионального центров профессиональной ориентации и психолого-педагогической диагностики учащихся и настоящим Положением.

3. Решения Совета носят рекомендательный характер. Рекомендации Совета, подлежащие внедрению в практику работы служб профориентации образовательных учреждений, направляются на рассмотрение в Научно-методический совет регионального центра профессиональной ориентации.

2. Задачи и содержание работы научно-методического совета

Совет рассматривает и в установленном порядке вносит предложения к концепциям развития и функционирования профессиональной ориентации в системе Министерства народного образования Республики Узбекистан;

рассматривает и вносит предложения по разработке нормативно-правовых актов в сфере профессиональной ориентации и психолого-педагогической диагностики учащихся в системе Министерства народного образования Республики Узбекистан;

рассматривает и вносит предложения по разработке основных принципов и механизмов, конкретных рекомендаций, обеспечивающих проведение эффективной профориентационной работы в образовательных учреждениях системы Министерства народного образования Республики Узбекистан;

анализирует научно-методическое, программное, информационное обеспечение самого центра профориентации и психолого-педагогической диагностики, служб профориентации образовательных учреждений в целях формирования соответствующего банка данных и выявления недостаточно разработанных аспектов профориентационной работы для информирования Республиканского центра профессиональной ориентации и психолого-педагогической диагностики учащихся;

рассматривает и представляет в Научно-методический совет регионального центра профессиональной ориентации и психолого-педагогической диагностики учащихся, рекомендации по изданию рукописей научно-методических и дидактических разработок, подготовленных сотрудниками центра профориентации и психолого-педагогической диагностики, а также специалистами других заинтересованных организаций, учреждений и учебных заведений по различным аспектам проблемы профессиональной ориентации молодежи;

заслушивает в порядке обмена опытом специалистов по профориентации родственных организаций и учреждений, не-

зависимо от их ведомственной принадлежности;

рассматривает планы проведения городских (районных) научно-методических семинаров по вопросам совершенствования профессиональной ориентации и психолого-педагогической диагностики молодежи;

рассматривает результаты работы по повышению квалификации кадров самого центра профориентации и психолого-педагогической диагностики и служб профориентации образовательных учреждений;

обсуждает новые публикации, организационно-методические документы и иные материалы по вопросам профессиональной ориентации и психолого-педагогической диагностики, в установленном порядке принимает рекомендации по их внедрению в практику работы служб профориентации образовательных учреждений;

рассматривает и утверждает ежегодные планы работы Методического совета;

участвует в составлении годового плана работы городского (районного) центра профессиональной ориентации и психолого-педагогической диагностики учащихся.

3. Организация работы Методического совета

3.1. Состав Совета формируется из руководящих работников и специалистов центра профессиональной ориентации и психолого-педагогической диагностики, представителей территориального органа народного образования Республики Узбекистан, учебных заведений системы среднего специального, профессионального образования, других заинтересованных организаций и учреждений, общественных организаций, ассоциаций, руководителей учебных заведений.

3.2. Председатель Совета и персональный состав Совета утверждаются приказом регионального центра профессиональной ориентации и психоло-

го-педагогической диагностики учащихся Министерства народного образования Республики Узбекистан.

Изменения в состав Совета вносятся по представлению председателя Совета и оформляются соответствующим приказом регионального центра профессиональной ориентации и психолого-педагогической диагностики учащихся.

3.3. При Совете, для решения поставленных перед ним задач, из числа ведущих ученых, специалистов, представителей органов управления и т.д. могут быть созданы временные рабочие группы.

3.4. Совет осуществляет свою деятельность в соответствии с планом работы, утверждаемым ежегодно на его заседании.

3.5. Председатель осуществляет оперативное руководство деятельностью Совета. Заседания Совета проводятся председателем или его заместителем не реже двух раз в год и считаются правомочными, если на них присутствует более половины членов Совета.

3.6. Решения Совета принимаются открытым голосованием простым большинством участвующих в голосовании членов Совета.

3.7. Для оперативной организации текущей работы создается бюро Совета, состоящее из председателя, секретаря и трех членов Совета, избранных из его состава. Бюро осуществляет работу в период между заседаниями Совета, организует подготовку заседаний и документов Совета. Решения бюро докладываются на заседании Совета и могут быть по решению Совета отменены или изменены.

3.8. Материалы к заседанию Совета представляются секретарю Совета не позднее, чем за 10 дней до заседания; а для изучения членами советов - не позднее, чем за 5 дней.

3.9. Заседания Совета, бюро Совета оформляются протоколами, которые подписываются ли-

цом, председательствующим на заседании, и секретарем Совета. Секретарь Совета контролирует выполнение принятых решений, обеспечивает созыв заседаний Совета, доводит до сведения заинтересованных лиц решения Совета, осуществляет учет и отчетность о работе Совета, ведет документацию Совета и обеспечивает ее сохранность.

4. Права и обязанности членов Методического совета

4.1. Члены Методического совета имеют право:

· выносить на обсуждение в Совете различные вопросы научно-методического характера, способствующие улучшению постановки профориентационной работы в системе Министерства народного образования Республики Узбекистан;

· получать необходимую информацию и документацию в службах профориентации образовательных учреждений в процессе изучения опыта их работы;

· быть представленными за плодотворную работу в составе Методического совета к поощрениям по рекомендации председателя Совета.

4.2. Члены Методического совета обязаны:

· посещать все заседания Методического совета и принимать активное участие в обсуждении рассматриваемых вопросов;

· выполнять поручения Методического совета в установленные сроки;

· предварительно готовить свои предложения по повестке дня предстоящего заседания.

5. Совет прекращает свою деятельность решением Республиканского центра профессиональной ориентации и психолого-педагогической диагностики учащихся Министерства народного образования Республики Узбекистан по представлению регионального центра профориентации и психолого-педагогической диагностики учащихся.



Внимание, уделяемое детскому здоровью в одной из старейших школ № 11 Куйичирчикского района Ташкентской области, - чувствуется буквально с порога.

Так уж здесь заведено, что спешащую в школу ребятню первой встречает, как правило, старшая медсестра Казна Сарбаева, умеющая опытным взглядом выделить из шумной ватаги школьников приболевшего ребенка.

Своего рода «фильтр» позволяет своевременно выявить и устранить не только физические недомогания, но порой и психические расстройства, такие, как повышенная агрессивность или же, наоборот, подавленность,

Год благотворительства и медицинских работников

ЗДОРОВЬЮ ДЕТЕЙ – ВНИМАНИЕ ОСОБОЕ

приводящие к нервному срыву ребенка.

Кроме профилактических осмотров, в обязанности старшей медсестры входят также проведение санитарно-гигиенических мероприятий, своевременная вакцинация школьников антивиральными прививками, а также обучение старшеклассников «санитарному делу».

Есть в школе и стоматологический кабинет, хозяева которого – дипломированные специалисты – зубной врач Мирзаходжа Умаров и его ассистентка Мукадам Бобосайдова – осуществляют весь спектр терапевтических стоматологических услуг.

- Если в первый год работы дети с опаской поглядывали на стоматологическое кресло, то те-



перь большинство из них с удовольствием заглядывают в наш кабинет, - с улыбкой рассказывает молодой врач.

Вместе с детьми приходят лечиться и преподаватели.

Хорошую новость сообщил директор школы № 11 Саидакбар Бобосайдов:

- В рамках Государственной общенациональной Программы развития школьного образования на 2004-2009 годы по плану в этом году намечается капитальная реконструкция нашей школы.

В проекте реконструкции, в частности, запланирована постройка отдельного медицинского блока из трех-четырех оборудованных кабинетов. Теперь в школе будет своя «микрополиклиника».

Александр БЕЗРУЧКО.
Фото автора.

Хорошая новость

ОБОРУДОВАНИЕ для школ

Классные комнаты школы № 1 Джандарского района оснащены современным учебным оборудованием.

К настоящему времени 11 школ Бухарской области обеспечены учебным оборудованием на 121 миллион сумов за счет средств АБР. Мебель произведена в Узбекистане и по качеству не уступает зарубежным аналогам.

По словам заместителя начальника областного управления народного образования Эргаша Яриева, при финансовой поддержке международного банка процесс укрепления материальной базы школ будет продолжен и в этом году - еще 11 учебных заведений получат комплекты новой мебели.

Наш корр.

Международное сотрудничество

Министерство народного образования, представительство Росзарубежцентра в Узбекистане и республиканский Русский культурный центр при поддержке Посольства Российской Федерации в Узбекистане провели очередной двухдневный республиканский семинар «Русский язык в школах Узбекистана». Он был организован для учителей русского языка и литературы русскоязычных и смешанных школ в рамках совместных мероприятий по реализации Государственной общенациональной Программы развития школьного образования на 2004-2009 годы. С целью совершенствования преподавания и изучения русского языка на него были приглашены учителя-русисты и ведущие методисты рай(гор) отделов народного образования из всех регионов страны, специалисты Ташкентского и областных ИПКРНО, ЦИПКРНО им. Авлони, ТГПУ им. Низами, РЦО, МНО, авторы учебных и методических пособий и представители специальных периодических изданий.

В первый день в конференц-зале гостиницы «Марказий» состоялись выступления участников с докладами и сообщениями, дискуссии и обмен мнениями. Были оглашены итоги конкурса «Лучший учитель русской словесности», победители которого примут участие в заключительном этапе в Москве. Также состоялась церемония передачи Министерству народного образования очередного гуманитарного груза, полученного от правительства Российской Федерации — учебной, учебно-методической и художественной литературы для школ Узбекистана, которая была представлена на развернутой здесь же выставке и привлекла участников семинара своим многообразием.

Современные проблемы и перспективы преподавания русского языка и литературы в школах Узбекистана осветил представитель МНО Т.Турсунов. В основу общения педагогов был положен доклад «Сотворчество учителя и ученика — основа деятельностного аспекта обучения языку» члена-корреспондента Российской академии педагогических и социальных наук Д.Саъдуллаева. Тема была продолжена выступлениями об опыте успешного преподавания и изучения русского языка учителей из различных областей республики. Обобщение опыта работы с использованием возможностей дистанционного обучения подготовила официальный представитель Московского института открытого образования О.Тихонова. Координаторы представительства Росзарубежцентра Т.Недоступова и Р.Садуллаева рассказали о конкурсах и олимпиадах по русскому языку для учащихся и учителей-словесников.

Во второй день, разделившись на группы, участники семинара побывали в столичных школах №№ 42, 107, 210. Программа посещения предусматривала не только просмотр открытых уроков и ознакомление с методиками работы по русскому языку и литературе, оформление кабинетов, но и знакомство с деятельностью школы в целом.

Директор школы № 107 Ж.Свердлова предоставила гостям за короткое время пребывания максимум полезной, отвечающей теме семинара, информации. Рассказывая об особенностях организации школьной жизни и формирования эстетико-гуманитарной направленности обучения, она подчеркнула, что в школе созданы две кафедры — государственного языка и русского языка и литературы, и у каждого педагога — свой «конек». Методобъединением русистов во главе с О.Поповой накоплен богатый опыт и собраны методические материалы. Свою работу учителя демонстрируют на открытых уроках, районных и городских семинарах, а результатом районного августовского совещания стал методичес-

кий сборник, выпущенный методкабинетом Учтепинского района. С 2004 года школа определена экспериментальной площадкой по апробации модернизированной программы по русской литературе для школ с русским языком обучения. В каждом кабинете собран раздаточный материал по всем темам учебной программы. В целях сохранения преемственности разработаны единые требования к видам разбора, орфографическому режиму ведения тетради, к объему классных и домашних работ. «Выходная» контрольная работа в 4-м классе проводится и как «входная» в 5-м. Учителями начальных классов разработаны программы дополнительного курса русского языка для нерусскоязычных, программа по риторике, что способствует лучшему изучению предметов.

Свои профессиональные знания, творческую фантазию учителя-словесники реализуют и во внеурочной деятельности — в литературных и музыкально-художественных конкурсах и композициях. И вот уже «литературная гостиная» с выступлениями юных авторов, произведения которых составили первый сборник, и «литературные салоны» скоро превратятся в литературный фестиваль, который пополнит ряд добрых традиций школы.

Своими впечатлениями каждая из групп поделилась с участниками семинара на заключительном заседании в рамках «круглого стола» на тему «Учитель как профессионал и личность в пространстве культуры».

— Удивительно было услышать о кафедре русского языка в школе, — поделилась с коллегами Т.Недоступова. — Но убедились: здесь действительно развернута и поставлена на надежные рельсы огромная и интересная работа по преподаванию и разработке новых его методов.

— Мы всегда знали, что столица должна учить, но в школе №107 впервые увидели, насколько соответствует стиль обучения современной модели выпускника, а гуманитаризация обучения сочетается с деловым стилем, — высказала общее мнение группы М.Ким из Ферганы. — И сочетание гуманизма, человечности и деловитости в отношениях учащихся и педагогов зависит именно от «головы» школы, которая проводит еще и политику «эстетическая культура — во всем».

Как отметила Т.Цой из Каракалпакстана, школа № 210 тоже являет чудеса профессионализма и результаты большой работы с учащимися.

— Сплоченность и эмоциональный настрой, поддерживаемый директором В.Ломухиной, побуждают детей к серьезной учебе, дают удивительные плоды творчества всего коллектива, — сказала А.Черепанова из Андижана. — Посмотрели урок в 6-м классе; В.Зинченко — замечательный учитель: в течение урока 31 ученик был опрошен по несколько раз, каждый ответ выслушивался с уважением «Обоснуй, приведи пример». Учитель учит думать! Мы все очень разные, любой учитель, взявший готовую разработку урока за образец, проведет один и тот же урок по-своему. В этом смысл обмена опытом, обсуждения педагогических поисков и находок. Настоящий учитель тот, кто не просто передает знания, а научит учиться и применять эти знания в жизни, заниматься и самообразованием.

Подобные же отзывы — о школе № 42. Участники семинара предложили организаторам отметить названные школы для стимулирования деятельности их коллективов, например, усилением методической помощи, стажировками за рубежом.

Учителя приехали в столицу не только учиться, но и привезли по поручению своих коллег наболевшие вопросы. Министерство народного образования, ЦИПКРНО им. Авлони составляют банк данных опыта работы учебных заведений республики, берут на заметку все вопросы и проблемы, особенно имеющиеся в сельской местности.

Ольга СУРГУТАНОВА.

ЗДЕСЬ КАК ДОМА!

Самоуправление в студенческих общежитиях

Проблема бытовых условий и свободного времени иногородних студентов занимает важное место в учебном процессе. Сейчас этот вопрос успешно решается благодаря новой системе самоуправления студентов в общежитиях.

В вузгородке «Ёшлик» в данное время находится комплекс общежитий высших учебных заведений столицы — национального и технического университетов, авиационного, юридического, театрального институтов и др. Они располагаются в новых зданиях, а также в старых, но полностью реконструированных с учетом всех современных требований. Какова же новая структура управления в современном общежитии?

В каждом общежитии есть свой президент, который имеет двух заместителей. Имеется студенческий совет, в который входят 15 человек, отвечающих за духовное воспитание, спортивный сектор, женскую половину общежития, санитарную, общественные работы, эко-



логию, охрану. В рамках новой программы все президенты общежитий учились управлению и работе с ответственностью в центре «Истеъдод маркази». В конце было проведено тестирование на их профессиональную пригодность и выданы сертификаты.

Новая система самоуправления в студенческих общежитиях призвана выявить, насколько самостоятелен нынешний студент, как он может сам справиться с бытовыми проблемами, жить в коллективе без постороннего вмешательства, — говорит президент общежития театрального института Сирожиддин Вафеев. — Мы предложили каждую пятницу проводить творческие вечера, на которых студенты могли бы общаться, читать стихи, монологи, проводить «капустники». Это поможет ребятам разных курсов лучше узнать друг друга и подружиться. Такие творческие вечера помогут избежать конфликтов и негативных инцидентов, которые нередко возникают в студенческой среде. Надеюсь, что благодаря таким вечерам в нашем общежитии будут царить взаимопонимание, уважение друг к другу и душевная теплота. Предложение было с радостью принято. Со студентами нередко проводятся беседы, суть которых заключается в воспитании культуры быта, объясняется, что мы, студенты XXI века, учимся в институте искусств, что обязывает нас вести себя друг с другом цивилизованно и жить в атмосфере слаженного дружеского коллектива. В общежитии есть все, что нужно современному студенту: компьютерный класс, телевизоры, хорошие санитарные условия, комнаты отдыха. Студенты готовят сами, а общежитие предоставляет им газовые плиты, посуду и все необходимое.

Поделилась подробным рассказом о жизни студентов и комендант общежития № 4 студенческого городка «Ёшлик» Зарифа Сабуровна Айтбаева:

— Четвертое общежитие, в

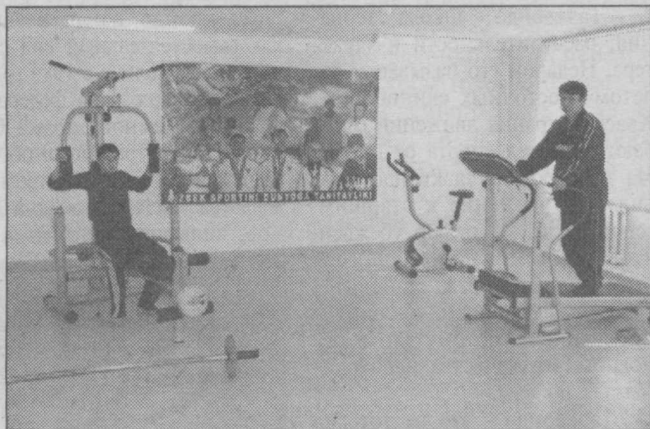
котором с 10 января с.г. проживают студенты факультетов физики и истории Национального университета Узбекистана им. Мирзо Улугбека, уже приняло в свои уютные, по-домашнему теплые стены 204 человека. Всего в общежитии 107 комнат, жилых помещений — 102. В каждой комнате расположились по два студента. Необходимо отметить и оснащение комнат: здесь есть и шкаф для одежды, и столы, за которыми готовятся к занятиям студенты, кровати, тумбы, книжные шкафы. Ремонт, проведенный совсем недавно, еще сохранил всю прелесть и аккуратность комнат и коридоров. От ребят теперь требуется совсем немного — как можно дольше сохранять порядок и чистоту в помещениях.

В общежитии, кроме жилых комнат, есть и кабинеты, отведенные специально для здорового отдыха студентов. Есть тренажерный зал, оснащенный современным тренажерным инвентарем, беговой дорожкой, душевые. Есть и комната

«Маънавият ва маърифат», в которой ребята пополняют свой духовный и интеллектуальный запас: знакомятся с последними номерами периодической печати, новинками книжного рынка; в пользование предоставлены подшивки газет, книги, журналы, DVD-проигрыватель, телевизор. В этом кабинете нередко проводятся различные мероприятия, обсуждение насущных проблем и задач. Есть в четвертом общежитии и компьютерный класс, где студенты могут работать, к примеру, печатать рефераты или курсовые, пользоваться Интернетом.

Чистота и санитарно-гигиенический контроль всегда были самыми острыми проблемами общежитий. Для соблюдения этих двух правил общего проживания в «домах студентов» налажен определенный график дежурств. В работе Зарифе Сабуровне ежедневно помогают дежурные. На каждом этаже есть так называемый студсовет — заместители коменданта, на которых возлагается ровно такая же ответственность, как и на самого коменданта.

Кроме коменданта, проверку осуществляет также и руководство вузгородка. Здесь активно работает дирекция общежития во главе с Нуманжом Мамадалиевым, которая каждый день делает обход, проводит работу со студентами. Дежурят в общежитиях, помимо комиссий, коменданта и студентов, также и преподаватели вуза.



Общее впечатление от посещения студенческих общежитий осталось, конечно же, положительным. Более того, сами студенты довольны новыми, красивыми, уютными помещениями и новыми порядками. Бывали, конечно, случаи несоблюдения определенных установленных норм, но такие инциденты единичны, а фамилии нарушителей взяты на заметку. Здесь, в первую очередь, воспитывается культура быта.

Екатерина МАХЛУФИ,
Анна ВОРОНОВА.

Фото Владимира ГРАНКИНА.

Заведующая Ирина Яновна Земель возглавила коллектив в 1997 году, имея к тому времени почти 25-летний стаж работы воспитателя и опыт работы инспектора-методиста района. В то время здесь начала работать и методист Эльвира Фаридовна Галимова. Об их плодотворном сотрудничестве свидетельствуют многие нужные и важные в организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении мелочи. Начиная с того, что вся территория детского сада максимально приспособлена для самых разнообразных видов детской деятельности. Каждая группа имеет свою великолепно оформленную площадку для игр на воздухе.

В настоящее время в группах работают 13 педагогов, все со специальным образованием, - рассказывает Ирина Яновна. - Вся работа с детьми основана на программе «Ребенок третьего тысячелетия», ее дополняют мероприятия «100 дней не болей!», разработанные в рамках программы «Соглом авлод». Конечно, особое внимание уделяем физическому развитию и укреплению здоровья детей. Инструктор по физкультуре Алла Рафиковна Утаева проводит, помимо занятий, и корригирующую гимнастику, закаливание, увлекательные эстафеты - высоко держит планку физической подготовки, успешно участвуя с воспитанниками в районных и городских соревнованиях для дошколят. А в прошлом году педагоги впервые активно участвовали в спартакиаде работников народного образования. Как говорится, подаем пример не только детям, но и их родителям.

Конечно, главная задача дошкольного учреждения - сохранность здоровья детей. Санитарно-медицинское обслуживание, меры по профилактике заболеваний и оздоровительные мероприятия обеспечивает старшая медицинская сестра Людмила Борисовна Колесникова, которая работает в детском саду со дня его открытия.

Основная направленность воспитательно-образовательной дея-



ДОБРАЯ СЛАВА О «ТЕРАКЧЕ»

Как известно, родители любят обсудить то, как с их детьми работают педагоги. И когда их чадам в детском саду хорошо, довольные, они, конечно, спешат поделиться своими впечатлениями со всеми. Вот так и идет добрая слава о дошкольном образовательном учреждении № 313 с благозвучным названием «Теракча» («Тополек») Хамзинского района г. Ташкента. Здесь функционируют 12 групп, на большой благоустроенной территории - площадки для игр на открытом воздухе, мини-стадион с баскетбольной площадкой, беговыми дорожками, яма с песком для прыжков в длину, физкультурные лесенки.

тельности - экология, всесторонняя подготовка дошкольников к обучению в школе. Причем воспитатели используют в работе с детьми не только все самое лучшее из опыта национальной, традиционной педагогики, но и пополняют его наработками, положительно зарекомендованными зарубежными коллегами. Таким образом, реализация государственной программы воспитания и обучения дошкольников обогащается новейшими интерактивными методиками, новыми педагогическими технологиями на основе методики Марии Монтессори, международной программы «Шаг за шагом», ТРИЗ. Очень много наглядных пособий, дидактических игр и игрушек воспитатели делают своими руками, проявляя чудеса фантазии и изобретательности, увлекая в совместное творчество детей и родителей.

Созданию благоприятных психологических условий для работы коллектива и успешной детской деятельности содействует психо-



лог с высшим образованием Ангелика Станиславовна Насыбулина. Психологические основы коррекции личностного развития дошколят определяют особенности индивидуальной работы в каждой группе соответственно возрасту.

В каждой группе созданы разнообразные уголки, зоны деятельности, причем детям предоставляются все возможности свободного выбора, - рассказывает методист Эльвира Фаридовна Галимова. - В «живых» уголках дети выполняют посильную работу по уходу за растениями, в национальных - представлены предметы быта и творче-

ства узбекского народа; в физкультурных - простейшие приспособления для самостоятельных упражнений по желанию детей; в уголках сюжетно-ролевых игр ребята реализовывают свои знания и практические умения: «Парикмахерская», «Поликлиника», «Семья»; есть уголки «Правила дорожного движения» и книжные. Ни одна группа благодаря индивидуальности педагогической технологии воспитателя не похожа на другую.

В ясельных, например, делается акцент на сенсорное развитие, этому помогают дидактические оборудование и игрушки. Воспитатель Шахдат Хикматуллаевна Сидикова старается сделать жизнь малышей как можно увлекательнее. А в другой ясельной группе работает любимица детей и родителей Лейла Сагитдиновна Арипова, воспитатель со стажем более 30 лет. Руки этой мастерицы создали немало привлекательных для малышей мягких игру-

шек многообразного использования.

С увлечением работают замечательные воспитатели Аза Казбековна Ходжимухамедова и Любовь Ивановна Полякова - педагогический стаж каждой около 30 лет, Валентина Константиновна Ким с 13-летним опытом работы и другие. Молодежи есть чему поучиться у старших коллег. Изобилие игрового материала - свидетельство большой творческой работы воспитателей при активной помощи родителей: игрушки удивительно разнообразны и интересны детям именно благодаря ручной работе. Ребятам предоставляется свобода творческой и игровой деятельности.

По желанию детей и родителей организована кружковая работа - дополнительные образовательные услуги, способствующие всестороннему развитию малышей и подготовке их к обучению в школе. Кроме того, организованы кружки по изучению английского языка и «Букваренок», причем занимаются в них не только дети, посещающие детский сад, но и так называемые «неохваченные» - те, которые воспитываются дома. Проводим тестирование этих детей для определения их готовности к обучению в школе. Родителей приглашаем для посещения занятий, проводим беседы и консультации, в том числе и с психологом. По вторникам по плану консультации у заведующей. В помещении махаллинского совета мы оформили стенд для родителей махалли им. Бобура, а психолог проводит индивидуальную работу. В целях обеспечения преемственности в воспитании и образовании детей поддерживается связь с близкорасположенной школой № 151, в которую поступает большинство выпускников детского сада.

На каждом шагу мы видели подтверждения признания его работников о том, что «Тополек» - второй дом для них и для детей, - теплый, уютный, родной.

Ольга СУРГУТАНОВА.

Фото Владимира ГРАНКИНА.

В последние годы среди молодежи, особенно девушек, значительно увеличился интерес к различным видам восточных единоборств. Этому способствует и внимание, уделяемое правительством страны детскому и юношескому спорту.

Но что все-таки побуждает девушек заниматься «не женским видом» спорта? Об этом рассказывает тренер республиканской женской сборной команды Центра традиционного таэквондо (ИТФ), обладатель 4-го дана, инструктор международной класса Николай Борисович ЮГАЙ:

- Таэквондо - школа терпения, рассудительности и характера. Недаром его называют «балетом» восточных единоборств. Красота, грация движений отличают этот вид спорта от других. На тренировках таэквондо прививается уважение к старшим, терпимость... Я твердо убежден, что человек, занимающийся этим видом спорта, становится более выдержанным, дисциплинированным, потому что в основном эти качества необходимы для победы.

Таэквондо - это не тот вид спорта, где можно действовать по принципу «сила есть, ума не надо». Здесь все наоборот, ты не должен тупо бить по противнику, стараясь физически его «слопать», твоя задача - обмануть противника, заставить его нервничать, сомневаться и, как следствие, ошибиться - вот в чем вся суть поединка. Хорошая физическая форма тут тоже важна, но не это самое главное, главное

- умение построить поединок так, как тебе это нужно, суметь сыграть на слабых струнах противника, «прочитать» его. В последнее время возросло число мальчиков и девочек, занимающихся восточными единоборствами. Отрадно, что се-

ТАЭКВОНДО - ПУТЬ К СОВЕРШЕНСТВУ

годня этим видом спорта занимается много девушек. Согласитесь, очень даже впечатляет, когда хрупкая девушка дает отпор здоровому мужчине.

Таэквондо начал развиваться как самостоятельный вид спорта в нашей республике с 1989 года. Тогда же была создана федерация таэквондо. Немного позже был открыт Центр традиционного таэквондо, и сегодня его президентом является мастер 6-го дана Г.Касымов, вице-президентом - мастер



7-го дана Г.Хан. При их содействии в мае 2005 года была создана женская сборная команда традиционного таэквондо. В настоящее время в ее состав входят обладательницы черного пояса, девушки, которые могут защитить честь нашей страны на международной арене. Это трехкратная чемпионка Узбекистана

на по таэквондо Зинаида Снатина, призеры чемпионата Узбекистана Яна Степкина, Феруза Садинова, Зиёда Джураева, Наргиза Холиёрова. Все они начали заниматься таэквондо с 7-8 лет. И, как видите, несмотря на молодость, частично



достигли поставленной перед собой цели. Почему частично? А потому что путь не только к черному поясу, но и к достижению самых высоких результатов нелегко и требует от человека терпения, выносливости и, конечно же, силы воли. Если обладатели 1, 2, 3-го данов считаются помощниками международного инструктора, то те, кто достиг 4, 5, 6-го данов, обладают правом быть тренерами на международной арене. Мастерами таэквондо становятся обладатели 7-го и 8-го данов. А кто достиг 9-го дана, тот является гранд-мастером данного единоборства.

Таэквондо - это путь к совершенству. И каждый, кто начал заниматься таэквондо, должен поставить перед собой цель стать гранд-мастером и действовать во имя этой цели. Сегодня многие мои воспитанники являются облада-

тельницами 1-го дана. В прошлом году наша сборная впервые участвовала в 14-м международном чемпионате, который проходил в Германии. Хотя мы не стали победителями, но само участие в международных соревнованиях стало

для нас хорошим уроком мастерства. Сейчас мы готовимся к чемпионату среди юниоров, который пройдет в Гондурасе в июле текущего года, в ноябре приглашены на соревнования на Кубок мира в Испанию, в декабре будем участвовать в соревнованиях за Кубок Петра Великого в Санкт-Петербурге. Наша цель - не только участвовать в таких престижных чемпионатах, но и вернуться с победой домой.

- Как вы сами пришли в этот стиль?



- После окончания Ташкентского физического института я начал заниматься карате-до. Но однажды мои друзья пригласили меня на выступление мастеров таэквондо Кореи. Это было незабываемое зрелище, которое поразило меня до глубины души. После того дня я уже не расставался с этим видом

спорта, который помог мне найти свой истинный путь.

- У вас много и юных воспитанников...

- Я люблю работать с детьми. У каждого из них - особый мир, который требует индивидуального подхода. В настоящее время в нашей спортивной

секции традиционного таэквондо занимается 25 мальчиков и девочек. Конечно, после первых дней тренировок болят мускулы, ребенок чувствует себя дискомфортно, но это все проходит со временем, пока организм не окрепнет. Если ребенок перешагнет эту черту, то ему потом трудно будет расстаться с таэквондо.

- С какого возраста дети могут заниматься этим видом спорта?

- С 7-8 лет. Это самое подходящее время для занятий восточными единоборствами. После детского сада у ребенка, переступившего порог школы, формируется чувство ответственности. Это отражается и в его психологии, поведении. Данное чувство очень нужно и на тренировках таэквондо. Часто ко мне приводят детей 4-5 лет. Но в этом возрасте ребенок еще не готов физически и морально выполнять сложные упражнения. Поэтому родители, прежде чем отдавать своего ребенка в какую-либо спортивную секцию, должны посоветоваться с врачами и специалистами.

Беседовала Наргис КАСЫМОВА.

РАБОТАЕТ КОМИССИЯ

В Навои состоялось расширенное заседание комиссии по делам несовершеннолетних.

Участники заседания отметили активизацию работы с несовершеннолетними по сравнению с прошлым периодом. Главную роль в этом играет решение проблем занятости молодежи, в том числе и учебной, организации их досуга. На ремонт школ, обеспечение их компьютерной техникой и мебелью было затрачено 3 миллиарда сумов.

В ходе проведения Дня школ библиотекам было выделено 16 тысяч экземпляров учебников и учебных пособий. На 2,8 процента увеличилось количество предметных кружков, на 2 процента — охват ими школьников.

В результате работы по развитию детского спорта растет число молодежи, регулярно занимающейся им. Только в городе Навои реконструировано 12 школьных спортивных залов. В прошлом году на областных, республиканских и международных соревнованиях навоийские спортсмены завоевали 66 золотых, 54 серебряные и 100 бронзовых медалей. На заседании было обращено внимание и на имеющиеся недостатки.

В частности, в Кызылтепинском, Навбахорском, Хатырчинском и Карманинском районах не все несовершеннолетние находятся в зоне внимания общественности, чем и объясняются допущенные ими правонарушения. Были подвергнуты критике упущения в решении таких важных вопросов, как привлечение выпускников школ к учебе в колледжах и их трудоустройство после окончания этих учебных заведений.

На заседании были заслушаны ответственные работники и хокимы городов и районов по вопросу устранения выявленных недостатков, намечены соответствующие меры.

Вел заседание хоким области Б.Рузиев.

УЗА.



Продолжаются отборочные соревнования спортивных игр «Умид нихоллари» среди учащихся общеобразовательных учреждений страны. По усовершенствованной системе состязаются в этом году школьники столичной области.

На третьем этапе отборочных соревнований, проводимых с 22 февраля по 17 марта с.г., все районы области по территориальному признаку разбиты на 5 зон, составленных из нескольких близлежащих районов. Под руководством уже назначенных опытных тренеров лучшие из лучших среди победителей каждой зоны по всем видам спорта выявятся в дни весенних школьных каникул с 20 марта по 1 апреля. Они и составят костяк сборной команды Ташкентской области, которая примет участие в финальной части соревнований «Умид нихоллари» в Карши. Уделено внимание также отработке игрового взаимопонимания и сыгранности внутри сборной команды. Непосредственно перед финальными стартами для участников главной команды области предусмотрены 10-дневные спортивные сборы.

О масштабах соревнований «Умид нихоллари», проводимых в Ташкентской области на школьном этапе, можно судить по цифрам, приведенным директором областного отдела-

ния фонда развития детского спорта Валерием Мураткиным:

— Из 197111 учащихся начальных классов, занимающихся в 889 школах области, в соревнованиях на первом этапе, проводимых в ноябре прошлого года, приняли участие 170926 школьников, что составляет 86,7% всех учащихся 1-4-х классов. В состязаниях среди школьников 5-7-х классов, проводимых в январе этого года, также участвовало более 80 процентов учащихся области, или 128086 ребят.

По мнению заместителя председателя ДСО «Ешлик» Ташкентской области Улугбека Ибрагимова, высокую активность учащихся Ташкентской области в проводимых соревнованиях можно объяснить высоким уровнем организационных мероприятий, проводимых в этом году министерством, областным управлением и районными отделами народного образования.

Александр БЕЗРУЧКО.

Фото автора.



НА ГИМНАСТИЧЕСКОМ ПОМОСТЕ — ДЕВУШКИ ИЗ ОТДАЛЕННЫХ РАЙОНОВ

Именно так и было на областных соревнованиях по художественной гимнастике, в которых участвовали девушки только отдаленных районов Хорезма.

Титул «Мисс грация» присужден ученице шестого класса средней школы № 3 Янгйабазарского района Нилуфар Рузметовой (тренер Н.Каримова). Ей вручен самый дорогой подарок спонсоров — музыкальный центр. Теперь Нилуфар весной этого года будет представлять нашу страну на международном турнире, который пройдет в Германии. Тако-

го успеха хорезмийки никогда прежде не добивались.

В общекомандном зачете первое место завоевали спортсменки Кошкуньского района. На втором — гимнастки Янгйабазара, на третьем — Шавата. Юным грациям были вручены дипломы и ценные подарки, учрежденные областным комитетом женщин, отделением Фонда развития детского спорта, областной прокуратурой и администрацией Ургенчского колледжа олимпийского резерва.

Наш корр.

Хорезмская область.

ОВЕН. Многие из вас будут находиться в растерянности, пытаясь исправить положение и рассчитывая на помощь партнеров. Уделите больше времени близким и любимым, своему здоровью. В семейных отношениях может возникнуть холодок отчуждения. Все-му виной нахлынувшие проблемы, возможны проверки на работе, сложности с ценными документами.

ТЕЛЕЦ. Жизнь вокруг вас будет меняться, как в kaleidoscope, вовлекая в разнообразные ситуации или события. Не исключается переход на новую работу или службу. В выходные дни уделите больше внимания здоровью, быту, документам, особенно детям и их интересам. Возможны покупка или продажа недвижимости.

БЛИЗНЕЦЫ. На этой неделе лучше всего следовать хорошо продуманным планам. Не следует принимать быстрых и опрометчивых решений. Смотрите на происходящее трезво и рационально. Впрочем, новые проекты, творческие планы будут подхлестывать резервные силы организации.

РАК. Сполна используйте свою интуицию. Она поможет вам правильно откорректировать намеченный курс. Это время испытаний, результат которого будет зависеть не только от вас. Следует опасаться издержек в материальной и чувственной сферах. Старайтесь рационально расходовать свои силы, т.к. уходящие дни недели находятся под влиянием затмения.

ЛЕВ. Энергетический потенциал и позитивный творческий настрой появятся у вас в первой половине недели. Вы сможете оказать сопротивление сложным ситуациям, болезням, негативной информации. К концу недели особое напряжение может возникнуть из-за негативного воздействия затмения, которое произойдет на следующей неделе. Необходимо заняться здоровьем близких родственников, решением проблем в быту и технике.

ДЕВА. Неделя может оказаться загруженной и на работе и дома. До пятницы постарайтесь урегулировать проблему долгов, ценных бумаг, документов.

Старайтесь рационально расходовать свои силы, энергетику. Будьте внимательны к известиям, дальние поездки не желательны. В любви возможны перемены.

ВЕСЫ. Многие из вас находятся в состоянии размышления, отмеченного формой изоляции и непонимания со стороны друзей и близких родственников. Надо меньше общаться, поскольку негативная информация и проблемы со здоровьем могут нарушить ваш энергетический баланс. Будьте внимательны ко всему происходящему в выходные дни недели.

СКОРПИОН. Подумайте о личной жизни, встречах с друзьями, близкими. В финансовых и материальных вопросах неплохо было бы придерживаться правила «доверяй, но проверяй». В пятницу, субботу и выходные дни опасайтесь тайных хитросплетений и интриг, возможны казусы, сложности с документами или непосредственно с начальством.

СТРЕЛЕЦ. Успех не отвернется от вас, если главным советником станет совесть. В это время придется принимать какие-то важные решения, особенно это касается работы, семьи, детей, хотите вы этого или нет. Краткосрочные поездки в первые дни наиболее эффективны и полезны.

КОЗЕРОГ. Неделя обещает быть богатой на события, которые заставят вас принять ответственные решения по многим ключевым вопросам и делам. Не упустите свой шанс, оговорив, однако, все его вероятные негативные последствия. В плане здоровья и чувств стоит настроиться на позитивные изменения. Выходные посвятите отдыху, общению с друзьями, любимым(ой).

ВОДОЛЕЙ. Как говаривал классик, пора и определиться, а сделав это, неуклонно и настойчиво двигаться в избранном направлении. Причем сделать это придется там, где объективность рассмотрения имеет весьма низкую вероятность. В эти дни вам необходимо преодолеть свои комплексы. Позаботьтесь о здоровье или его профилактике.

РЫБЫ. Некоторые из вас полностью восстановят утраченные позиции, получат необходимые документы, информацию. Уже с четверга вас захлестнет волна срочных дел. Возможны подарки судьбы, а энергетическая подпитка космоса поможет преодолеть трудности последнего времени.

Ольга МИРС.

ОКНО В ИНТЕРНЕТ

РЕАЛЬНО, НО ДОРОГОЙ ЦЕНОЙ

Внедрение в практику технологии улавливания парниковых газов, выбрасываемых в атмосферу электростанциями и заводами, конечно, внесет свой вклад в борьбу с глобальным потеплением, но обойдется слишком дорого и будет нуждаться в значительной государственной поддержке. В обзоре, подготовленном 100 экспертами, включая австралийских, сообщается, что парниковые газы, типа CO₂, можно улавливать непосредственно на предприятиях, а затем перекачивать и хоронить в подземных хранилищах — выработанных угольных пластах или истощенных нефтяных резервуарах.

Газы можно также закачивать в океан. Однако стоимость этих технологий и технические проблемы могут оказаться слишком большой преградой на пути реализации проекта. В ряде докладов, входящих в обзор, сообщается, что парниковые газы как результат деятельности человека способны нанести серьезный ущерб климату к 2100 году, вызывая все более мощные штормы, дальнейшее опустынивание и повышение уровня моря. В результате этих катаклизмов могут исчезнуть тысячи видов животных и растений.

СОЗДАЕТСЯ ИСКУССТВЕННАЯ ПОЧКА

Ученые занимаются разработкой искусственной почки, которую люди с серьезным почечным заболеванием могли бы носить с собой или которую можно было бы в случае необходимости имплантировать. Этот прибор — размером с книгу в мягкой обложке — был бы незаменим для пациентов с конечной стадией хронической почечной недостаточности (ХПН), позволяя отказаться от диализа или пересадки почки.

Прибор представляет собой самостоятельную кассету, внутри которой находятся две мембраны, работающие последовательно. Мембраны воспроизводят фильтрующие структуры, присущие реальной почке.

С помощью компьютерного моделирования ученые установили, что прибор, работая ежедневно по 12 часов в день, обеспечивает лучшую степень очистки, чем обычный диализ, проводимый три раза в неделю. Дальнейшая работа включает в себя создание комплекта мембран, объединение их в прибор и проверка его действия на животных, а затем уже проведение испытаний на людях. Ожидается, что этот этап работы займет от 2 до 4 лет, следовательно, клиническая проверка, возможно, начнется в 2010 году.

«СКРЫТЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ» ЧЕЛОВЕКА

Как показывают новые исследования, наш мозг имеет собственный управляющий центр, который позволяет нам разговаривать по телефону в процессе вождения машины или во время работы слушать музыку. Этот физический «центр» расположен в передней лобной части коры головного мозга, на левой стороне, немного выше виска. Таким образом, впервые обнаружен «скрытый руководитель», который может управлять одновременно визуальной и слуховой деятельностью. Участники эксперимента слушали короткие новые мелодии и смотрели на изменяющиеся геометрические фигуры на экране компьютера по отдельности и одновременно (многозадачный режим). Во время многозадачного режима участников просили периодически сосредотачиваться больше либо на музыке, либо на фигурах. При этом с помощью магнитного резонанса (MRI) велась запись того, что происходило в их мозгу. Когда кто-то концентрировался на слушании музыки, активизировалась слуховая часть мозга, расположенная над ушами.

Подготовила Екатерина МАХЛУФИ.

ОКНО В ИНТЕРНЕТ



Фото:под Н. ИБРАТОВА

ВЕСНА

В горах деревья зацвели,
Тюльпанами покрылись
склоны.
Под талым снегом поднялись
Подснежники - краса
природы.

Задул весенний ветерок,
Еще прохладный он и колкий.
Вдали послышался рожок,
И песне вторил кто-то
звонко.

Сменяя утро день за днем,
Природа оживала быстро,
Ей помогал и птичий шум,
И шепот ветра еле слышный.
Б.МЭЛЬС,
ветеран народного
образования.

ВИШНЕВЫЕ РОЗЫ

Ах, вспомни: весною
Калитку открою,
И сады Эдема надо мной!
Какие же грезы,
Вишневые розы,
Вплетал в мои косы
Гусар молодой!..

И тихо нам пела,
Жасмина капелла,
Лампадой светила луна.
И в лоне цветущей,
Купели поющей,
Нам было совсем не до сна!..

А мама с укором,
Тайком за забором,
Грозила, махала прутом...
Ах, мама! Ты милая мама!
Присядь, посоветуй ладком.

Ромео, Джульетта,
Любовное ретро...
Что Богом дано - не отнять.
И сердцем любили,
Любимыми были...
И дочку могу я понять.

Губнушки, сережки...
И слезы, и стези...
Весна разгулялась на ять!
И вовсе не грезы, -
Вишневые розы,
В саду расцветают опять!..
Людмила АВРАЛЕВА.

Министерства здравоохранения Узбекистана и Каракал-пакстана совместно с Международным детским фондом ЮНИСЕФ в Приаральском регионе проводят Неделю детского здоровья.

НА ВСТРЕЧУ НАВРУЗУ

В ходе данной акции, которая проводится дважды в год, осуществляются различные меры по укреплению здоровья детей, профилактике различных заболеваний. На этот раз акцент был сделан на профилактику нехватки витамина А у детей.

В настоящее время проводится медицинское обследование детей в возрасте от шести месяцев до пяти лет, причем непосредственно в медицинских пунктах аулов, детских поликлиниках, больницах. Параллельно среди населения ведется активная разъяснительная работа, в ходе которой говорится о том, что обогащение организма детей витамином А в первую очередь зависит от их правильного питания.

В. ВАХАБОВ.

Улыбнемся!

Шеф ругает своего подчиненного за то, что тот постоянно висит на телефоне.

- Но это же по работе! - оправдывается подчиненный.

- В таком случае я попрошу вас не называть наших клиентов кисками, зайчиками и солнышками!

Муж с женой летят на отдых. Самолет взлетает, и тут жена говорит:

- Какой ужас! Я забыла утюг выключить.

- Да ты что?! Пожар же будет! Впрочем, нет. Я, кажется, кран забыл в ванной закрыть.

ООО «KAPITAL PLYUS SERVIS»

Шайхантахурского района г.Ташкента, код по ОКПО 19594686,

ЛИКВИДИРУЕТСЯ.

Претензии принимаются в течение двух месяцев со дня опубликования объявления по адресу: г.Ташкент, ул. Навои, 9.

Тел. 41-04-42.

Мирабадский районный отдел народного образования и райотдел профсоюза работников народного образования и науки выражают глубокие соболезнования директору СДЮШОР № 6 Дуюновой Вере Илларионовне в связи с кончиной ее супруга

ДУЮНОВА

Анатолия Александровича.

В мире крылатых слов

Из другого теста (испечен, сделан). - Совсем не похож на других по взглядам, характеру, образу жизни и т.д.

Из другой (не из той) оперы. - Что-то явно не относящееся к делу, к обсуждаемой теме.

Из кожи (вон) лезть. - Чрезмерно усердствовать.

Из кулья в рогожу (попасть). - Из плохого положения в худшее попасть.

Из молодых да ранний. - Не по возрасту опытен, хитер, изворотлив.

Из первых рук (знать, узнать). - Непосредственно от кого-либо, из самых верных источников.

Из рук в руки. - 1. Непосредственно, прямо кому-либо отдать, сдать, передать и т.п. 2. От одного к другому, от одних к другим ходить, переходить, передавать и т.п.

Из рук вон (плохо). - Очень, крайне плохо.

(Продолжение следует).

Досуг не без
пользы

СКАНВОРД

Сосуд для кваса	Вязальная добыча котенка	Сельдь, косящая под японца	Выпавший хребтик	Престол
Круглая надстройка над зданием	Плащ боярина	Пахотное орудие в Азии	Знания в переплете	Шкура молодого теленка
Голубизна над горизонтом				
Бросок со штыками наперевес	"На... ее души" (песен.)		Крыша без стен	Раструбы перчаток
			Стих А. Блока о монахе	
Самогонка генацвале	Стрелок любви (мифол.)	Казахский "менестрель"	Паяц в старину	
		Доска на ножках		
Платеж повышенной секретности			Высшая или первая в спорте	Нобелевский ...
Бабки по имени мачи	Самомнение	На них брэнчал Садко		
			Официальная проверка	Грань многогранника
	Планка под штукатурку	Магнитная "указка"	Изба в ожидании крыши	
			Ее нужно знать при вранье	
	Пресноводная треска	Пустота в тексте		
			"Состав" танковой гусеницы	
	Звук одной октавы	Без отца и матери		

ОТВЕТЫ НА СКАНВОРД, ОПУБЛИКОВАННЫЙ 24 ФЕВРАЛЯ С.Г.

По горизонтали: пони, аксельбант, манер, дерн, нога, ишак, лепет, идол, охра, актер, мостки, репс, тело, овца, смысл, тост, Калипсо, налог, Каир, качалка.

По вертикали: скандал, одеяние, ильм, пиано, гетра, банкир, Негро, шторм, потоп, Данте, Лацио, адресат, статика, классик, соскоп, влага, опал, тора.



Учредители:

Министерство народного образования, Министерство высшего и среднего специального образования, Центральный совет профсоюза работников образования и науки Узбекистана.

Главный редактор: Халим САИДОВ.

Редакционная коллегия: Рустам АХЛИДИНОВ, Юлдаш АХМЕДОВ, Жуманазар БЕКНАЗАРОВ, Икром БУРИБОЕВ (заместитель главного редактора, «Ma'rifat»), Валерий ВАКОРИН (и.о. ответственного секретаря, «Учитель Узбекистана»), Хуриш ДУСТМУХАМедов, Акмал ИСЛОМОВ (и.о. ответственного секретаря, «Ma'rifat»), Абдусамат РАХИМОВ (первый заместитель главного редактора), Бурхон РИЗОКУЛОВ, Нурлан УСМАНОВ (заместитель главного редактора, «Учитель Узбекистана»), Мухаммад КУРОНОВ, Саъдулла ХАКИМОВ.

Наш адрес:

700083, Ташкент,
ул. Матбуотчилар, 32.
E-mail: UchitelUzb@Mail.ru
Телефоны редакции:
133-04-21(факс),
136-56-59, 136-56-49,
136-53-45, 136-56-18.

Дежурные редакторы

Олег АСАДУЛЛА-ЗАДЕ,
Наргис КАСЫМОВА.

Верстальщик-дизайнер
Алексей ЕДИН.

Заказ Г-548. Тираж 14.463.

Объем-4 п/л. Способ печати -

офсетный. Формат А-3. Цена договорная.

Газета зарегистрирована в Узбекском агентстве по печати и информации.

Регистрационный номер 472

от 11.10.2005 г. Газета выходит по пятницам. Индекс для индивидуальных подписчиков - 216, для ведомственной подписки - 217. Газета набрана, сверстана и подготовлена к печати на технической базе редакции.

Время подписания по графику 20.00, номер подписан в 19.00.

Типография
издательско-
полиграфической
акционерной
компании «Шарк».

Адрес предприятия:
ул. Буюк Турон, 41.