

Вопрос о детском спорте – это серьезное направление нашей социальной жизни, он постоянно должен быть в центре внимания.
Ислам КАРИМОВ.



Дети

Газета издается с 1 января 1980 г.

УЗБЕКИСТАНА



Коллаж А.ЕЛИНА.

БОЛЬШОЙ СПОРТИВНЫЙ ПРАЗДНИК ШКОЛЬНИКОВ

Скоро на центральном стадионе Карши состоится торжественное открытие финальных состязаний спортивных игр школьников «Умид нихоллари». В них примут участие более двух тысяч юных спортсменов.

В этот день на новом стадионе областного центра Кашкадарьинской области, который вмещает более 20 тысяч зрителей, пройдет красочное культурно-спортивное шоу. В представлении примут участие 9 тысяч школьников, учащихся и студентов Кашкадарьи. В большой концертной программе выступят также профессиональные артисты, которые специально в этот день приедут из Ташкента на торжество. В данный момент идут последние репетиции.

Все спортивные объекты (как новые, так и реконструирован-

ные), а также места питания и проживания уже практически готовы к приему участников и гостей игр.

Юные спортсмены примут участие в соревнованиях по 12 видам спорта: футболу, гандболу, баскетболу, волейболу, курашу, белбогли-курашу, легкой атлетике, плаванию, настольному теннису, шахматам, художественной и спортивной гимнастике.

Соревнования обещают быть жаркими и интересными, так как нынешний состав участников довольно сильный. Это показали предварительные этапы соревно-

ваний, которые шли в течение года и завершились во время весенних школьных каникул. Уже более месяца действует центральный штаб «Умид нихоллари» и 16 групп по различным направлениям, а также штабы при общежитиях и местах проведения состязаний. Родители, отправляя своих детей на игры, могут не волноваться: все продумано до мелочей.

В ОСО «Ватанпарвар» Республики Узбекистан также все готово к зажжению факела игр «Умид нихоллари». Прорабатываются последние штрихи. Огонь по традиции будет зажжен в Паркентском

районе столичной области в Институте Физика-Солнце от лучей небесного светила ранним утром. Далее по маршруту Паркент - Ташкент - Гулистан - Джизак - Самарканд - Шахрисабз - Карши факел, передаваемый по эстафете, в которой примут участие лучшие представители школьников, прибудет на место своей временной прописки в Карши. Всего маршрут огня игр составляет 791 км, из которых 40 км он преодолит в руках юных спортсменов. И в день открытия от него будет зажжена главная чаша игр школьников «Умид нихоллари», которая в те-

чение нескольких дней будет освещать спортивный праздник.

Инициатором Президентом Узбекистана Исламом Каримовым уникальная, не имеющая аналогов в мире, трехступенчатая система спортивных соревнований - школьников «Умид нихоллари», учащихся профессиональных колледжей и академических лицеев «Баркамол авлод», студентов высших учебных заведений «Универсиада» - сегодня пользуется огромной популярностью у молодежи Узбекистана. И это еще раз будет подтверждено на предстоящих играх.

В.НИКИФОРОВ.

<p>Смотр педагогического мастерства. 3 СТР.</p>	<p>Когда библиотека и друг, и помощник. 4 СТР.</p>	<p>СЕГОДНЯ В НОМЕРЕ</p>	<p>Всем миром против зла. 10 СТР.</p>	<p>Главное - интерес к профессии. 13 СТР.</p>
--	---	--------------------------------	--	--

7 дней

По сообщениям информационных агентств



В СТРАНЕ

• Президент Республики Узбекистан принял постановление «О мерах по ускорению развития сферы услуг и сервиса в Республике Узбекистан в 2006-2010 годах».

• Состоялось заседание Кабинета Министров Республики Узбекистан, на котором был сделан критический анализ результатов социально-экономического развития страны в первом квартале текущего года и определены задачи правительства республики по обеспечению реализации важнейших приоритетов экономических реформ в 2006 году.

• На заседании Центральной избирательной комиссии были рассмотрены вопросы о проекте Положения «О научно-методическом Кенгаше при Центральной избирательной комиссии Республики Узбекистан» и очередных задачах членов Центризбиркома.

• Навоийский городской центр информационно-консультационной поддержки малого бизнеса и частного предпринимательства при территориальном управлении Торгово-промышленной палаты республики ведет активную работу по созданию новых рабочих мест и оказанию помощи предпринимателям в получении льготных кредитов. Так, благодаря предоставленному кредиту 20 женщин из Хатырчинского района смогли развить свой бизнес. Трое из них стали заниматься животноводством и птицеводством, шестеро - частным предпринимательством.

• В Сырдарьинском районе сдан в эксплуатацию 600-местный профессиональный колледж. На строительстве данного объекта строителями «Бизнесстрой» было освоено более 1 млрд. 270 млн. сумов. За счет местного бюджета в колледже оснащены необходимым оборудованием компьютерный и 4 лингафонных класса. Книжный фонд библиотеки составляет более 6,5 тысячи книг. Здесь есть также крытый спортивный зал, столовая, общежитие. В колледже будет организовано обучение по шести направлениям.

• В ярмарке «Наманган махсулотлари-2006» приняли участие более 60 предприятий, организаций, частных фирм. Здесь были представлены разнообразные продукты питания, мебель, различные строительные и промышленные товары.

• Повышению правосознания и грамотности подростков и роли в этом процессе образовательных учреждений и махалли была посвящена встреча в Республиканском центре духовности и просветительства. В ней приняли участие педагоги, активисты махаллей, проректоры вузов по вопросам духовности и просветительства, молодежь. Активную поддержку в проведении мероприятия оказали Республиканский совет по духовности и просветительству, Генеральная прокуратура, благотворительный фонд «Махалля», Ташкентское городское управление среднего специального, профессионального образования.

В МИРЕ

• В Колумбии из-за непрекращающихся ливней сотни жителей были вынуждены покинуть свои дома. Селевые потоки унесли жизни 11 человек, более 40 числятся пропавшими без вести. На западе страны объявлено чрезвычайное положение, туда привлечены армейские подразделения. Однако работе мешают повстанцы, не прекращающие свои набеги даже во время стихийного бедствия.

• В Индонезии произошла железнодорожная катастрофа. Пассажирский экспресс на полной скорости протаранил состав, остановившийся на станции. Погибли 14, ранены более 20 человек.

• Куба обвинила чешского дипломата в шпионаже в пользу США. Несколькими днями ранее власти Чехии заявили, что не продлят визу одному из кубинских дипломатов, работающих в Праге, из-за многочисленных нарушений прав человека на Кубе.

• Премьер-министр Италии Сильвио Берлускони предложил победившему на выборах Романо Проди заключить временное соглашение, чтобы выработать компромиссные политические решения, одним из которых станет избрание нового президента Италии. Мандат нынешнего главы страны подходит к концу.

• Наводнение в Центральной Европе распространяется на восток, охватывая все течение Дуная. В Румынии разрушены несколько специально возведенных дамб. По данным метеорологов, ситуация может усугубиться из-за дождей, которые должны начаться в ближайшую среду. К числу стран, страдающих от разлива Дуная, присоединилась Украина. Уровень воды в реке в южных районах Одесской области поднялся выше критической отметки.

• Китайским хирургам удалось провести трансплантацию человеческого лица. В мире это второй подобный эксперимент. В ходе операции, которая продолжалась 14 часов, пациенту были пересажены щека, верхняя губа, часть носа и бровь. Увече он получил, когда на него в лесу напал медведь.

7 дней

Дайджест республиканской и зарубежной прессы



ОТКРЫТ САЙТ WWW.U MIDNINHOLLARI.UZ

Именно по этому адресу расположен новый сайт, который функционирует на трех языках - узбекском, русском и английском. В планах - предоставление материалов также и на французском языке. Яркое и красочно представлена главная страничка, которую венчает красивый, профессионально выполненный коллаж, посвященный развитию спорта в Узбекистане.

«Добро пожаловать на сайт «Умид нихоллари-2006!» С этих приветственных слов и начинается путешествие по сайту, предоставляющему своим гостям самую

разнообразную информацию по развитию спорта и трехступенчатой системе спортивных игр в Узбекистане. Слева - колонка рубрик: Кашкардинская область, новости, судейская коллегия, виды спорта, поздравления участникам игр, информационный центр, «УН» - глазами прессы, культурные мероприятия, фотогалерея, информация о факеле соревнований. Кстати, рубрика «Поздравления» уже успела пополниться теплыми пожеланиями участникам соревнований от спортивных звезд Узбекистана, таких, как Рустам Касымжанов,

Мухаммадқодир Абдуллаев, Ирода Тулаганова, Миржалол Касымов, Абдулла Тангриев.

Сайт также имеет свою полосу поиска, раздел обратной связи и информацию о создателях сайта. Перманентное совершенствование и пополнение рубрик и информационных материалов на сайте в скором будущем сделает возможным предоставление полной картины хода игр «Умид нихоллари».

Екатерина МАХЛУФИ.

ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ ШКОЛЬНОЙ СРЕДЫ

- Целью проекта является активизация Детского парламента и формирование у его членов необходимых навыков для создания школьного самоуправления на местах, - сказала председатель Детского фонда И.Юсупова. - Детский парламент, созданный в нашей стране в 2002 году, на сегодняшний день демонстрирует эффективное участие молодежи в решении проблем школьной среды. Благодаря поддержке Министерства народного образования Узбекистана, службы Омбудсмена, общественного движения молодежи «Камолот» юные депутаты смогли донести до своих сверстников и их родителей волнующие их проблемы, свои идеи и предложения в целях создания лучших условий для самореализации. В ходе реализации проек-

Детский фонд Узбекистана совместно с общественным центром «Атроф-мухит ва соғлом ҳаёт» начал реализацию проекта «Повышение потенциала Детского парламента для улучшения школьной среды» в рамках программы сотрудничества между ЮНИСЕФ и правительством Узбекистана.

та планируется проведение предварительного исследования по определению существующего положения в 1000 школ 199 районов республики для выбора целесообразных путей улучшения школьной среды. Специально для этого запланировано обучение представителей Детского парламента и координационных центров во всех регионах. В феврале мы провели рабочие встречи

с ЮНИСЕФ и общественным центром «Атроф-мухит ва соғлом ҳаёт», по итогам которого был разработан план семинара «Школа дружелюбного отношения к детям - активизация Детского парламента и школьного самоуправления: инструменты реализации Конвенции о правах ребенка», а в марте состоялся сам семинар.

В настоящее время Детский фонд планирует проведение ряда семинаров для инициативных групп - волонтеров Детского парламента, проведение ученических выборов в школах, организация работ органов школьного самоуправления на местах. Данные мероприятия позволят создать уголки здоровья в школах.

Наргис КАСЫМОВА.

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ - НА НОВЫЙ УРОВЕНЬ



На базе ДОУ № 328 Учтепинского района столицы прошел городской семинар детсадовских работников.

Ским районо Акида Тахирова, специалисты городского института совершенствования и повышения квалификации педагогических кадров, выступившие перед участниками семинара, достаточно подробно говорили о дальнейшем совершенствовании педагогического процесса в дошкольных учреждениях.

Семинар был построен на тре-

нингах, интеллектуальных играх и включал психологические разминки. Его участникам была предоставлена возможность ознакомиться с выставкой игрушек, сделанных руками воспитанников детских садов района.

В ходе семинара пятьдесят его слушателей приняли активное участие в своего рода тестировании, где имели возможность высказать свои соображения и пожелания по дальнейшему совершенствованию педагогического процесса в дошкольных учреждениях.

Наш корр.

ПРАЗДНИК УДАТСЯ НА СЛАВУ

Ученики вторых классов школы № 25 Булакбашинского района Андижанской области совсем еще недавно не были знакомы с русским алфавитом. Не прошло и года, и родители восторженно слушали, как их дети декламируют стихи о Родине, о школе, о родителях, отгадывают кроссворды и загадки, поют песни на русском языке и танцуют русские народные

танцы. В этот день дети продемонстрировали инсценировку «Борщ из топора». То, чему они научились за это время, ученики умело показали на «Празднике Букваря». Когда на сцене появились герои мультфильмов - Волк, Заяц, Буратино, Баба-Яга, Тигр - дети восторженно встретили их. Очень скоро волнение передалось и родителям, когда они стали участниками

живой игры «Русское слово». Разделившись на две команды, они пытались написать лозунги о русском языке. «Праздник Букваря» удался на славу благодаря учителям и администрации школы.

Г.ХИДИРОВА,
заместитель директора
школы № 25
Булакбашинского района
Андижанской области.

БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЕ АКЦИИ «ЭКОСАНА»

Так, работники организации в рамках программы «Экосан» в махалле» проводят на местах экологические акции, цель которых - создание благоприятной экологической ситуации, предупреждение вырубке деревьев, накопления отходов и образования несанкционированных мусоросвалок в населенных пунктах. Немаловажными в деле сохранения и приумножения природных богатств края являются вовлечение широкой общественности в процесс охраны окружающей среды, усиление информационно-пропагандистской работы среди на-

Международная организация «Экосан» в связи с объявленным Годом благотворительности и медицинских работников, а также в рамках 1-го этапа Дней экологии и здоровья организовала экологическую акцию в Кибрайском районе столичной области.

селения по формированию бережного отношения к окружающей природной среде, активизации благоустроительных и озеленительных работ.

В рамках акции в махаллях района прошел экологический хашар. Его участники провели

работы по очистке и благоустройству территории, водных объектов - арыков, зауров, обрезку и побелку деревьев, вывезли собранный мусор, и тем самым внесли вклад в улучшение санитарно-гигиенического состояния территорий махаллей.

В ходе встречи в районной больнице и жителям махалли была передана гуманитарная помощь на сумму более 3 миллионов сумов в виде одежды, обуви, постельных наборов и дезинфицирующих средств, доставленных автопоездом «Экосан».

Екатерина МИНЕЕВА.

Конкурс «Лучший учитель-предметник года»

СМОТР ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

В подлинный праздник педагогического мастерства, творчества, передового опыта превратился состоявшийся в Гулистане республиканский этап конкурса «Лучший учитель-предметник года», участниками которого были учителя начальных классов – победители областных этапов. В этом есть, конечно, и заслуга Сырдарьинского областного управления народного образования, сделавшего все возможное, чтобы создать конкурсантам самые благоприятные условия для профессионального соревнования. В частности, были подготовлены специально учебные классы в четырех гулистанских школах, оснастив их необходимой учебно-лабораторной принадлежностью, компьютерами и другими техническими средствами.

За день до начала конкурса определялось, путем жеребьевки, кто в каком классе и на какую тему будет проводить уроки.

Первое испытание – проведение проблемного урока, и оно, признаться, – проверка на

профессионализм не из легких. Участники должны были продемонстрировать, насколько хорошо знают составные части урока, умеют с пользой применять наряду с общепринятыми методами также интерактивные, главное, создать, в связи с изучаемой темой, проблемную ситуацию и подвести учащихся к ее логическому решению.

При проведении участниками традиционного урока – это было второе испытание на профессиональное мастерство – проверялась их способность умело организовать и эффективно провести занятие с младшими школьниками, добившись их максимальной учебно-познавательной активности.

Во второй день участникам конкурса предстояло не менее серьезное испытание. Они выполняли тестовые задания, одновременно проверялась их компьютерная грамотность.

Участники конкурса показали себя учителями, всесторонне владеющими богатым арсеналом педагогического мастерства, имеющими профессио-

нальный и интеллектуальный потенциал, глубоко развитыми личностями. Что, конечно, здорово, и в то же время не приходится этому удивляться, ибо те, кто приехал на финальный этап, – победители предыдущих трех отборочных туров, т.е. школьного, районного и областного. Но представьте себе, учитывая высокий, продвинутый уровень конкурсантов, казалось бы, ни в чем не уступающих друг другу, состоящие жюри, которому предстояло определить трех самых лучших среди лучших. Трудная задача.

Жюри скрупулезно изучило и оценило созданную участником конкурса образовательную новизну, защиту им своей концепции, его способность выходить из сложной педагогической ситуации. Кроме того, ставились баллы за присланные в республиканский организационный комитет поурочные разработки конкурсантов, подготовленные ими методические рекомендации, рефераты на тему «Моя педагогическая философия», статьи, опубликованные в средствах массовой

информации. Вынесение вердикта затянулось, это произошло в 22.00.

Согласно общему взвешенному решению жюри и экспертной группы, признанному вполне справедливым, победителем конкурса, набрав большее количество баллов, чем другие, стала учительница начальных классов общеобразовательной школы № 69 Хамзинского района города Ташкента Мамлакат Юлдашева. Достоинно заняла второе место Сабохат Миликова из шахрисабзской школы № 97 Кашка-

дарьинской области. Третье почетное место присуждено учительнице начального образования мирзаабдской школы № 13 Сырдарьинской области Малике Шеркузиевой.

Все остальные участники также получили сертификаты по разным номинациям. Им, кроме того, вручены дипломы Министерства народного образования, свидетельства об участии в конкурсе, от Сырдарьинского областного управления народного образования – памятные сувениры.

Бойжигит АБДУЛЛАЕВ.
Сырдарьинская область.

И ЭТО ЕЩЕ НЕ ВСЕ

Организовано, согласно графику, проводится республиканский этап конкурса «Лучший учитель-предметник года» и в других регионах страны. В Республике Каракалпакстан 14-15 апреля в профессиональном мастерстве соревновались учителя информатики, 17-18 апреля в Ташкентской области – учителя таджикского языка, в Наманганской – родного языка и литературы, в Хорезмской – основ экономических знаний. Все они являются победителями областного тура конкурса.

УЗБЕКИСТАН-РОССИЯ: СОТРУДНИЧЕСТВО В ОБРАЗОВАНИИ

Расширение взаимовыгодного узбекско-российского сотрудничества в сфере подготовки кадров – главная цель выставки-презентации «Российское образование сегодня», которая проходила в центральном павильоне Узэкспоцентра.

Сегодня одним из приоритетов в двусторонних отношениях Узбекистана и России является научное сотрудничество, и главной целью выставки было ознакомление студентов, преподавателей, работников системы образования Узбекистана с системой российского образования. Немало наших юных граждан обучаются в РФ по приоритетным для Узбекистана направлениям – текстиль, сельское хозяйство. Создана прочная правовая и договорная база сотрудничества. Не один год в Узбекистане действуют филиалы российских вузов. Будет в скором времени открыт филиал МГУ в Ташкенте.

Стенд Тюменского государственного университета. Заместитель директора института дистанционного образования Артем Викторович Боярских объясняет, что прежде, чем приехать, Тюменский университет изучил образовательный рынок. Выяснилось, что здесь большой спрос на техническое, инженерное образование. Несколько сотен

граждан Узбекистана обучаются у них на гуманитарном потоке, готовясь стать менеджерами, маркетологами, экономистами. Много военных учатся в условиях дистанционной формы обучения. Для людей с ограниченными возможностями такая форма обучения вообще чуть ли не единственная! Также А.Боярских отметил, что Узбекистан самодостаточен в области подготовки специалистов. Специалисты Узбекистана имеют очень высокий уровень в таких областях, как информатика, инновационная деятельность.

На стенде – учебники на узбекском языке, которые пишут в Тюмени. В настоящее время в Тюменский университет приняты на обучение более 500 студентов из Узбекистана.

Стенд Волгоградской государственной сельскохозяйственной академии (ВГСХА). Проректор по дополнительному образованию и повышению квалификации Елена Николаевна Патрина говорит, что делегация ВГСХА привез-

ла проекты договоров с заинтересованными в сотрудничестве вузами. Академия – единственное учебное заведение, работающее по сельской кредитной кооперации. Достаточно сильны направления зооветеринарное и мелиорации.

Стенд Уфимского государственного авиационного технического университета. Вот что сообщил ректор Мурат Бакеевич Гузаиров, доктор технических наук, профессор:

– Не был в Узбекистане уже 25 лет. Хотя и появились границы, некоторые связи между образовательными системами остались. Есть, например, в Уфе достаточное количество специалистов, приехавших из Узбекистана. Например, в Уфе появилась школа профессора Зарипова из Ташкента, известная достижениями в области информационно-измерительных технологий. Хотелось, чтобы связи российских вузов, например, с Ташкентским государственным авиационным институтом, с Национальным университетом Узбекистана, окрепли. Конечно,



Башкирии интересно сотрудничество с Азией, и с Узбекистаном в первую очередь. В настоящее время в СНГ башкирские вузы наиболее интенсивно сотрудничают с Украиной. Уфимский государственный авиационный технический университет собирается выяснить возможности обмена преподавателями, студентами.

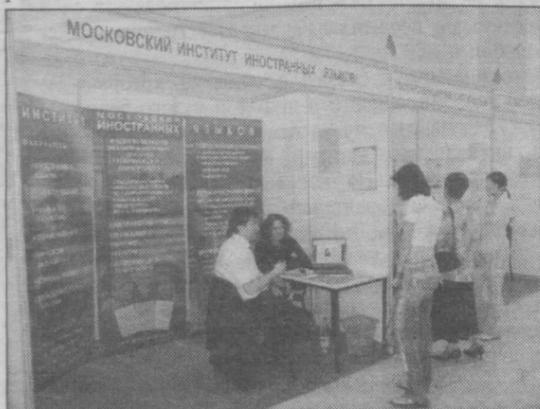
Стенд Астраханского государственного университета. Анжелика Амировна Ветрова, начальник студенческого конструкторского бюро (СКБ), сказала, что Астраханский университет надеется на сотрудничество – и в обмене преподавателями, и в обучении:

– Мы, можно сказать, неподалеку, да и круг дисциплин близок. Университет заинтересован в открытии представительства либо филиала. Можно было бы сдавать вступительные экзамены в Узбекистане и работать по

совместным программам. Такие программы, без выезда, у нас есть с зарубежными вузами. Абитуриенты могут принимать участие в олимпиадах, это может облегчить поступление на бюджетной основе. Кстати, стоимость обучения у нас несильно отличается от стоимости в Узбекистане. За 10 лет перечень специальностей изменился, как требует рынок труда. Ныне требуются специалисты в отрасли наукоемких и высоких технологий. Новые специальности – это биотехнология, генная инженерия. Есть в университете и дистанционное обучение и вообще мы широко используем интернет-технологии. На базе университета действует институт Каспийского региона, поддерживаемый государством.

Подводя итоги, представитель Росзарубежцентра Давлятбек Самиевич Саъдуллаев сообщил, что закончен первый этап установления связей образовательных систем Узбекистана и России.

Наргис КАСЫМОВА,
Сергей ЧИНАЕВ.
Фото Владимира ГРАНКИНА.



Воспитание ребенка разносторонней личностью строится не только на внедрении эффективных форм обучения в средней школе, но и на тесном взаимодействии с библиотекой. Ведь библиотекарь так же, как и учитель, образует и воспитывает школьников. Он должен быть в курсе новинок литературы, приобщая в читальном зале к богатым культурно-историческим традициям, обычаям нашего народа и общечеловеческим ценностям. Таковыми являются книговеды из библиотеки № 9 Мирзо-Улугбекского района столицы, которая работает для трех близлежащих школ и одного колледжа.

К услугам школьников и учащихся колледжа они предоставляют большое собрание книг и статей из республиканской периодики на различную тематику. Недавно к ним

поступила очередная партия новых книг с такими названиями, как «Конституция и мы», «Ответственность образования в предупреждении и преодолении вызовов современности», «Национальная программа по подготовке кадров: влияние на развитие общества», «Дипломатическая служба: теория и практика». Как призналась одна из библиотекарей Елена Владимировна Петрова, очень часто старшекласснику довольно одной книги, чтобы навсегда избрать свою будущую профессию. И он ее может отыскать среди сотен, а то и тысяч книг. Общее собрание книг библиотеки № 9 на сегодня насчитывает 15 тысяч экземпляров. Все они поступают по линии ЦБС – центральной библиотечной системы. Этому способствовало развитие за последние годы в нашей республике издательской базы, формирование устойчивой системы обеспечения энциклопедической и справочной литературой.

В регистрационной карте библиотеки – полторы тысячи читателей. Из них 681 – подростки и юноши от 15 до 21 года. Главным образом это школьники 35, 210, 211-й школ. Недавно здесь подсчитали, за 2005 год они посетили библиотеку 12 тысяч раз! Причем сезон посещений, жаркий в прямом и переносном смысле этого слова, приходится именно на грядущий май. Он совпадает с итоговой чет-

КОГДА БИБЛИОТЕКА И ДРУГ, И ПОМОЩНИК

вертью, когда школьникам нужно повторять изученный материал по книгам, чтобы в итоге успешно сдать экзамен или контрольную работу. Но бывают среди них и те, кто в этот период успевает, помимо обязательной литературы, прочитать дополнительную, исходя из своих личных интересов. Таких ребят в библиотеке называют просто регулярными читателями.

С двумя из них удалось пообщаться, когда они во время большой перемены забежали в библиотеку, чтобы выписать книгу-другую. Ими оказались одиннадцатиклассник Рустам Фазулин и семиклассница Яна Еворская. Рустам сразу же направился к полке с сериями энциклопедий юного техника, математика, астронома, физика, химика, натуралиста и краеведа. В последний раз он осилил энциклопедии юного литературоведа и музыканта, что говорит о его разносторонних интересах и желании постоянно расширять свой кругозор.

Яну всегда увлекали история и эпосы, в центре которых находились героические личности. Она с упоением читает античную и зарубежную литературу, не оставляя без внимания рассказы об истории родного края. По темпу и активности прочтения книг в библиотеке она занимает негласное первое место: каждые 10 дней она приходит за новыми книгами. На сей раз она выбрала литерату-

ру из жизни и подвигов великого полководца и государственного деятеля Сахибкирана Амира Темура. Все это, конечно, говорит о прогрессивном развитии нашей молодежи, которая остается одной из самых читающих в мире.

– Я понимаю, что, как и учитель, несу ответственность за того, кто завтра станет известным ученым или простым рабочим, доброй, любящей матерью или счастливым надежным отцом, – говорит библиотекарь Ирина Александровна Стефеева. – А это значит, что и я отвечаю за наше подрастающее поколение. Поэтому я полностью согласна с известным изречением: «Пока жива библиотека – жив народ. Умрет она – умрет наше прошлое и будущее...».

Активная роль библиотек, безусловно, заключается в возможности повлиять на изменения в лучшую сторону общекультурной ситуации. Основной акцент при этом делается на воспитание ответственности, осознание своего места в обществе путем приобщения через книги к истории своей Родины. Развитие интереса к великому прошлому страны – ступенька в дальнейшем осознании своей причастности к родной земле. Воспитание подрастающего поколения на высоких нравственных идеалах, заложенных в литературе, считают своей обязанностью и библиотекари.

Все это, естественно, повышает планку требований к профессиональным и личностным качествам библиотекаря. Современность требует от него быть и психологом, и педагогом, он должен располагать к себе и взрослых, и детей. В итоге все это способствует патристическому воспитанию, расширяет кругозор и развивает познавательные интересы учащихся, приобщает к творческой деятельности, формирует практические и интеллектуальные умения, помогает твердой поступке вступить во взрослую жизнь.

Руслан ПРИМОВ.

Рядом с нами

Сколько учебных предметов в школе – столько бывает учителей. И ученики, оканчивающие ее, все проходят, как говорится, через их руки. Кого-то из них они потом, повзрослев, в самостоятельной жизни вспоминают добрым словом, а кого-то, что поделаешь – бывает, – нет. Но вот есть такой учитель, который входит в школьную биографию каждого человека, и он, будь впоследствии простой рабочий или министр, светлый образ которого пронесет через всю оставшуюся жизнь. О ком идет речь, читатель, конечно, догадывается: да, это учительница (в начальной школе, как правило, работают в основном женщины), которая принимает детей в первый класс и с материнской

УЧИТЕЛЬНИЦА



ПЕРВАЯ МОЯ

любовью ведет их, посвящая в азы основ наук, все четыре года, а после, скрипя сердцем и желая доброго пути в покорении вершин знаний, вручает своих ненаглядных питомцев учителям следующего образовательного звена. Видимо, так написано в роду преподавателей начальных классов.

Когда зарождается неумное желание непременно стать учителем? Спросите у любого педагога и в ответе его не ошибетесь – еще в школе. То же самое счастье «выпало» уже тогда и Матлюбе Расуловой. Она благодарна судьбе, что так и произошло, другого предназначения она просто не представляет себе. К тому же, быть учителем в начальных классах – это то, о чем она мечтала всегда, ибо малышня так близка по возрасту к тем куклам, с которыми она самозабвенно играла и которых «обучала» в детстве.

Но, чтобы стать учителем, надо было учиться самой, и поэтому после окончания средней школы она напрямую пошла в педуниверситет. Получила высшее образование и направление в школу, в ташкентскую № 193. Почувствовала, что попала в стихию, о которой мечтала. Работать с младшими школьниками, искренними, непосредственными, забавными, эмоциональными, неуспокоенными, – просто радость. Ну не всегда можно увидеть такую трогательную картину, когда за учителем тянется, словно цыплята за курочкой, цепочка учеников. Подобное бывает только в начальных классах. Мавлюда Расулова не ошиблась в своем выборе.

Жизнь диктует свое, человек волен разве что подчиниться ей. Обстоятельства привели ее в школу № 8, что в Сергелийском районе, а потом – в 284-ю, где работает поныне. За плечами более 30 лет педагогического стажа, и удивительно, все это время пролетело, как миг. Удовлетворение от работы не считает ни дней, ни месяцев, ни лет. Администрация школы довольна ее работой, ведь трудится она, вкладывая в дело своего призвания весь жар сердца, профессиональное мастерство, используя новейшие педагогические технологии. Благодарны ей и учителя из пятых классов за то, что передает им, будто по эстафете, таких замечательных, любознательных детей.

Матлюба Расулова помогает набраться педагогического мастерства молодым учителям, посещает и анализирует их уроки, подсказывает, как еще больше поднять их уровень, сделать эффективнее. И они за это благодарны ей, всегда, если что, советуются со старшей наставницей. Так, учителя начальных классов Феруза Эшбобоева и Зарофат Шарипова, отзываясь о Матлюбе Расуловой, дружно отмечают, что они, пользуясь ее искренней помощью, чувствуют себя полнокровными педагогами и что нет границ уважения и любви к ней.

Ну что еще можно сказать о человеке, который нашел свое достойное место в школе и оттого безмерно счастлив. Задача учителя – это не только проведение уроков, внеклассных занятий, воспитательных часов, встреч с родителями. На нем и общественная работа. Матлюба Расулова – деятельный председатель школьного женского клуба, по ее инициативе проводится много полезных для учащихся-девушек мероприятий.

Первая учительница... Ее любят, уважают и почитают все, кого она впервые научила читать и писать слова «мама», «Родина». Неспроста о ней слагают стихи поэты, сочиняют песни композиторы.

Д. АХМЕДЖАНОВ.

Открытие фестиваля детского творчества «Камалак-2006. Народные традиции и современность» стало настоящим праздником для учащихся общеобразовательных школ. Инициатором и организатором фестиваля выступил городской Центр творчества учащихся при поддержке Главного управления народного образования г. Ташкента и городского отделения ОДМ «Камолот». На выставке представили свои работы по 15 ведущим жанрам изобразительного и декоративно-прикладного искусства среди кружковцев внешкольных учреждений более 300 ребят – победителей районных туров фестиваля, занявших призовые места.

– Главная цель фестиваля состоит в повышении эффективности развития изобразительного и декоративно-прикладного искусства, популяризации данного направления среди школьников города, обмена опытом работы руководите-

Фестиваль

ского района столицы. В экспозиции насчитывалось около тысячи работ юных художников.

– Сегодня в данном конкурсе участвуют со своими работами 8



О. Файзуллаева, ведущих специалистов и преподавателей республиканского художественного колледжа Г. Алимовой, Н. Петровой, А. Махкамова, Ф. Мирзаева и Х. Исакджанова после долгих споров и обсуждений внесли свои

«КАМАЛАК-2006» ПРИНИМАЕТ ГОСТЕЙ

лей кружков, повышения статуса внешкольных учреждений, пропаганды детского творчества, выявления и поддержки творчески одаренных и талантливых детей, – сказал заместитель начальника Главного управления народного образования г. Ташкента Дж. Камолов. Выставка состоялась в Доме детского творчества Шайхантахур-



моих учеников. За шесть лет деятельности нашего кружка мы ежегодно участвуем в различных конкурсах и выставках. Дети очень серьезно относятся к изучению новых работ, – сказала З. Нуриддинова, руководитель кружка по национальной и художественной вышивке, действующего при городском Центре творчества учащихся. – Возрождение народного ремесленничества и привлечение детей в этот процесс с помощью совершенствования работы кружков данных направлений, несомненно, сыграет положительную роль в их дальнейшей жизни.

Жюри в составе народного художника, академика Академии художеств Узбекистана А. Нура, народного художника, мастера резьбы по дереву, члена АХ РУз

предварительные оценки по итогам выставки и выявили самые лучшие работы. Следует отметить, что все представленные работы на фестивале по живописи, графике, скульптуре, резьбе и росписи по дереву, восточной миниатюре, бисероплетению, мягкой игрушке, флористике, золотой вышивке, национальной, художественной вышивке отличались оригинальностью, своеобразным стилем. Одними из лучших, по оценке гостей, были рисунки Даши Горелкиной, ученицы 4-го класса школы № 43 г. Ташкента, написанные акварелью. В жанре восточной миниатюры явное предпочтение было отдано работам Умиджона Турсунова, ученика 10-го класса лицея «Нафис санъат».

Наргис КАСЫМОВА.
Фото Владимира ГРАНКИНА.

С поступлением ребенка в школу в его жизни происходят существенные изменения. Коренным образом меняется социальная ситуация развития, формируется учебная деятельность, которая является для него ведущей.

Поэтому школа — это совершенно новая жизнь для ребенка, который до этого не сталкивался с какой-либо формой регламентации своего существования, игр. Школа, даже если обучение в ней строить, как рекомендуют психологи, в игровой форме, тем не менее по сути своей уже некоторая регламентация, ограничения, обязанность подчинения дисциплине. Все это требует очень сильной психологической перестройки деятельности. Поэтому проблема адаптации детей к школе в первом классе, и особенно в первой четверти, представляющей для них наиболее трудный период, — одна из самых серьезных.

Существуют очень интересные данные, позволяющие нам более четко представить себе, насколько серьезен вопрос об адаптации к школе, насколько это действительно кардинальные изменения в жизни ребенка.

Обратимся к основным проблемам адаптации ребенка к школе:

- I. Дисциплина
- II. Учет индивидуальных особенностей
- III. Новая среда общения.

Очень сложным для первоклассников (и тех, кто учится с 6 лет, и тех, кто с 7 лет) является период адаптации в школе, который составляет от 4 до 7 недель. До школы, до 6-7 лет, ребенок ведет психологически напряженную жизнь. Зачастую со своими конфликтами — в общении с родителями, с другими детьми на улице, но все-таки это жизнь, не регламентированная деятельностью, и проходит она в основном в игре. Главная особенность игры, в которой участвует ребенок 6-7 лет, — это свобода. Разумеется, свобода может быть как то ограничена распределением игровых ролей, правилами игры, которым подчиняются участники. Но принципиальное отличие игры от школьной жизни состоит в том, что, во-первых, из игры всегда можно выйти, если игровые ограничения или роль не нравятся ребенку; во-вторых, у ребенка сохраняется возможность смены неоднократного выбора игровой роли; в-третьих, игра длится не бесконечно, а какие-нибудь 20-30 минут. Если ребенок чувствует дискомфорт, он всегда может прерваться и больше не возвращаться к этой игре, а завтра выбрать другую. В школе все гораздо сложнее. Нравится ребенку или нет, учебная деятельность имеет свои предписания, свою регламентацию. Главная трудность, с которой встречаются дети в первом классе, — это требование определенной дисциплины. Они в той или иной степени лишаются свободы действия. В традиционной системе обучения уроки в основном идут по сорок минут, иногда по тридцать пять, но все равно для ребенка это достаточно долго. Надо сидеть на одном месте, нельзя разговаривать с соседом по парте, с учителем можно говорить только с его разрешения, когда молчат другие. Для одних детей выдержать урок, сидеть неподвижно и говорить только с разрешения учителя не представляет почти никакой проблемы, а для других это подчас весьма трудно.

Как известно, существуют четыре типа темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, ме-

ланхолик. Каждый из типов имеет множество признаков, но для определения готовности к школе важны характерные черты, которые непосредственно связаны с привыканием детей к процессу обучения. Когда ребенок достигает дошкольного возраста, его тип темперамента уже вырисовывается вполне отчетливо. Из всех четырех типов наибольшей сложности с привыканием к дисциплине обычно возникают у детей холерического типа.

По внешним проявлениям — это энергичный и активный ребенок, но он может быть и гипер-сверхэнергичным. Главная особенность — процессы возбуждения преобладают над процессами торможения. Если такой ребенок «разошелся» во время игры, его очень трудно успокоить или переключить с активной деятельности на занятия. А главное, ему не только трудно переключаться, но для него

вообще сложны любые занятия, требующие усидчивости и внимания, размеренной работы. Таким детям трудно сдерживать свои эмоциональные порывы, они не в состоянии усидеть на одном месте. Их эмоциональность, активность, подвижность дают о себе знать с первых минут урока. И у некоторых учителей подосознательно складывается впечатление, что ребенок нарочно, назло мешает вести урок. В таких случаях учителя не связывают поведение ребенка с его темпераментом. Возникает проблема на уровне межличностных отношений учителя и ребенка, что, разумеется, затрудняет процесс адаптации еще больше.

Сангвиник — энергичный, подвижный ребенок, с высокой работоспособностью, не устает во время игры или занятий, достаточно легко переключается с одного на другое, не склонен впадать в депрессию. Что касается возможных адаптационных проблем, в целом они те же, что и у детей-холериков.

У флегматика преобладают замедленные реакции. Они проявляются и в темпе речи, и в манере двигаться. Замедленность психических процессов и явлений — основной внешний признак флегматика. Но это сильный тип темперамента, у него высокая работоспособность. Он не сразу включается в какое-то дело, но, приступив к работе, будет заниматься усидчиво, внимательно и вдумчиво. Однако, если урок идет в достаточно быстром темпе, то ребенок-флегматик не всегда будет успевать воспринимать предложенный материал. Соответственно, он будет отставать в понимании и усвоении. Он медленно реагирует на вопросы учителя. Подобные реакции тоже могут быть неверно интерпретированы учителями в качестве проявления недостаточного развития мышления или памяти. Может сложиться ложное впечатление, что у ребенка проблемы с

обучаемостью. Однако такие внешние показатели никак не связаны с обучаемостью и интеллектуальными способностями. Подготовка ребенка-флегматика к школе должна включать элемент тренинга на реакцию. Для такого ребенка рекомендуется подбирать упражнения, которые строятся не на длительной работе в одиночку, а на взаимодействии, соревновании, по схеме «кто быстрее ответит» или «кто лучше решит» и т.д.

Из всех четырех типов темперамента единственный слабый — меланхолик. Слабость нервной системы проявляется в низкой работоспособности, быстрой утомляемости, высокой чувствительности. Этот ребенок очень раним в общении и во взаимодействии с окружающим миром. Из-за своей слабости меланхолик с трудом выдерживает любое напряжение — не только длительные и интенсивные, умственные, эмоциональные

и психические нагрузки, но и конфликты, которые он переживает особенно сильно и остро. Обычно у ребенка-меланхолика проблем с дисциплиной не возникает. Но все же учебная деятельность и здесь может породить определенные трудности. Если уроки строятся по традиционной схеме, не включающей перерывов, эмоциональных разгрузок, игровых процедур, если при этом учитель ведет занятия в жесткой авторитарной манере, то, конечно, тяжело будет всем детям, но ребенку-меланхолику придется особенно нелегко. Он больше остальных нуждается в частых перерывах.

Тренировка интеллектуальных навыков при подготовке ребенка-меланхолика к школе должна быть направлена на приучение его к длительным занятиям, требующим концентрации, внимания, напряженных размышлений. К этой цели ведут упражнения, интеллектуальные игры, тема и форма занятий. Постепенно (от 10-15 минут) ребенок втянется в процесс обучения, и даже гораздо более напряженные школьные занятия не будут для него неожиданностью. Конечно, ребенок-меланхолик не выйдет на высокий уровень работоспособности, характерный для холериков и сангвиников, поэтому индивидуальный подход к нему так или иначе потребует, но предварительный тренинг сыграет положительную роль в адаптации.

Когда ребенок приходит в школу, то, помимо учебной деятельности, ему приходится столкнуться с непривычной для него средой общения. Конечно, до этого он общался с другими детьми во дворе или в детском саду, но школа вносит свои изменения в его мир. При общении во дворе ребенок был свободен в своем выборе микрогруппы — если не нравится, то можно уйти в другую компанию, не выясняя отношений, найти новых друзей. Школьный класс — это фиксированная структура:

надо жить и общаться с определенной группой детей. Привыкать придется и к микрогруппам внутри класса, и к соседу по парте.

Основные проблемы адаптации в общении — это проблема застенчивых детей и проблема агрессивности. Застенчивость может проявляться у ребенка с самого раннего возраста. С точки зрения психологии, это сложнейший феномен, в основе которого лежат многие личностные проблемы и особенности. Но на внешнеповеденческом уровне застенчивость в основном проявляется в общении. Ребенку трудно контактировать с другими, хотя он может слушать, но редко становится инициатором беседы, трудно быть в центре компании, разговаривать, когда его слушает большое количество людей, выступать перед другими. Как показывает психологическая практика, застенчивых детей не так мало. В школе застенчивость мо-

можно справиться своими силами. Основным «лекарством» может быть постепенный размеренный тренинг.

Один из мощных факторов, негативно влияющих на адаптацию (помимо застенчивости), — это агрессивность. Агрессивность, как и застенчивость, может создать и внутриличностные трудности, и проблемы с успеваемостью. Агрессивность обычно понимается как стремление причинить ущерб другому человеку, причем проявления ее могут быть как физическими, так и вербальными, как прямыми, так и косвенными. Повышенная агрессивность у ребенка, несомненно, приведет к множеству проблем в школе. При взаимодействии с классом, микрогруппой следствием агрессивности станет неприятие ребенка как личности, формирование негативного отношения к нему. Отсюда прямой путь к эмоциональному напряжению, стрессовому состоянию, которое агрессивный ребенок будет испытывать чаще остальных, что также укрепляет агрессивность — образуется порочный круг, восходящая спираль. Ребенок приходит в школу, может быть, с незначительной степенью агрессивности, но каждая негативная, враждебная реакция (пусть исходящая не от всех детей, а от нескольких) в ответ только укрепляет ребенка в мысли, что к нему плохо относятся, стимулируя его агрессивность, которая в следующий раз проявляется еще более резко.

По данным американских психологов, дети, проявляющие повышенную агрессивность, чаще всего отличаются от других незнанием способов не допустить конфликта или выйти из него. У ребенка еще до школы с помощью родителей должен сформироваться арсенал способов разрешения конфликтов. Если его нет, остается единственный выход: использовать то, что ребенок знает — агрессивность.

Принято считать, что труднее всего адаптируются к школе дети «домашние», не посещавшие детский сад, мало общавшиеся со сверстниками. Практика, однако, показывает, что это не соответствует действительности: значительные трудности в адаптации могут испытывать и дети, посещавшие детский сад.

Существуют разные точки зрения по поводу, каковы задачи школьного психолога при работе с первыми классами, особенно с шестилетками, в адаптационный период. Создавая коррекционные группы, психолог должен быть максимально активен, помогая учащимся быстрее и лучше адаптироваться, а учитель — найти правильный подход к каждому ребенку. Особое внимание психолог уделяет детям, у которых наблюдаются ярко выраженные функциональные отклонения, нарушения сна и другие признаки невротизма, детям с затянутым процессом адаптации во всех отношениях. Школьный психолог оказывает консультативную помощь учителям и родителям в понимании причин и поиске приемов и способов воспитательной работы, которые помогли бы ребенку лучше приспособиться к школе.

Р.МАЯКУБОВА,
психолог Центра профессиональной ориентации и психолого-педагогической диагностики учащихся при Бостанлыкском районе.
С.ДЖОЛДАСБАЕВА,
психолог школы № 1 Бостанлыкского района Ташкентской области.

РЕБЕНОК ПРИШЕЛ В ШКОЛУ

Как помочь ему адаптироваться в ней?

Задача подготовки к школьному обучению занимает одно из важных мест в проблематике детской психологии. Значение решения этой проблемы в республике особенно возросло с принятием Закона «Об образовании», где определена возможность обучения в первых классах общеобразовательных школ детей 6-летнего возраста. Успешное претворение в жизнь Закона «Об образовании» зависит от того, насколько

полно при этом будут учитываться индивидуальные и возрастные психологические особенности в самом начале обучения в школе.

Готовность к обучению в школе складывается из определенного уровня развития мыслительной деятельности и познавательных интересов, готовности к произвольной регуляции познавательной деятельности и социальной позиции дошкольника.

2006-й - Год благотворительства и медицинских работников

Вот уже 14 лет, как фонд работает в Республике Узбекистан. Имеет 14 филиалов во всех регионах страны. Трудно переоценить значение фонда в сфере пропаганды медицинской культуры населения страны, поддержке одаренных детей, в осуществлении гуманитарной помощи нуждающимся семьям и специальным детским учреждениям.

О том, как сработал фонд в 2004-2005 годах и перспективе деятельности в 2006 году, рассказывает начальник организационно-методического отдела Фонда «Соглом авлод учун» Фирдавс ХАЛИКОВ:

Следует отметить, что динамика развития деятельности фонда с каждым годом идет по нарастающей. Если, к примеру, в 2004 году нами было проведено 541 мероприятие – спортивные, культурно-просветительские и благотворительные, то уже в 2005 году в 4 раза больше – 2067 акций по различным программам, осуществляемым совместно с Министерством народного образования РУз и при сотрудничестве с международными организациями и представителями. Здесь нельзя не отметить очень активную роль компании Procter & Gamble.

К сведению, компания Procter & Gamble в сотрудничестве с Министерством здравоохранения, Министерством народного образования Узбекистана, международным благотворительным фондом «Соглом авлод учун» проводит образовательные оздоровительные программы с 1998 года. Учитывая успешный опыт проведения программ и их вклад в улучшение санитарно-гигиенического просвещения населения Узбекистана, в октябре 2003 года было подписано соглашение о продолжении сотрудничества на следующие пять лет.

Программа «Балогат даври» – по обучению девочек-подростков практическим навыкам по гигиене и физиологии подросткового периода – проводится при спонсорской поддержке торговой марки Always. Программа направлена на формирование основ здорового образа жизни, сохранение репродуктивного здоровья, повышение уровня гигиенической культуры. Всего за период с

1998 по 2005 год в программе «Балогат даври» приняли участие 212 000 девочек – учащихся Узбекистана.

В 2005-2006 учебном году планируется проведение программы «Балогат даври» среди 36000 учениц 6 классов, обучающихся во всех школах Ташкента, Андижана, Самарканда, Ферганы, Намангана, Бухары, Навои.

Программа включает:

- проведение акушер-гинекологическими лекциями по физиологии

учеников, участвующих в программе.

Программа «Сог тан - соглом бола» направлена на обучение матерей основным навыкам по уходу за новорожденными детьми. За 2000 – 2005 годы около 150000 молодых матерей получили консультации в «Школе молодой матери» и красочные пособия при поддержке торговой марки Pampers. В 2004-2005 годах для проведения программы компания предоставила 38000 букле-

т Детский дом № 23 в Наманганской области Касансайского района, социальный центр «Умр» и Национальный реабилитационный центр инвалидов уже получили гуманитарную помощь за 1 квартал этого года.

Всего за 1 квартал помощь оказана 33 физическим лицам, малообеспеченным семьям, инвалидам по заявлениям оказана помощь на сумму более 4 миллионов сумов. Им переданы комплекты одежды, 5

большое мероприятие – юбилей медико-социального центра «Соглом авлод учун» (10 лет). А 2 мая среди воспитанников детских домов пройдет республиканский конкурс «Камалак жилоси» по рисованию. Поддержку окажут МНО, «Соглом авлод учун», Академия художеств, фонд «Сен ёлгиз эмассан». Во всей республике, в 28 детских домах «Мехрибонлик» с 20 марта по 10 апреля прошел отбор самых талантливых ребят (1 этап) среди возрастных групп с 4-16 лет. Победители уже будут награждаться в двух номинациях и по двум группам – с 4-10 лет и с 10-16 лет, по номинациям «Лучший рисунок» и «Лучшее художественное изделие». До 25 апреля состав жюри определит победителя республиканского этапа. Будет проведен еще один конкурс «Мир - планета Земля», приуроченный к Международному дню детей – 1 июня. В нем организаторами выступят Академия художеств, МНО, «Соглом авлод учун».

Намечено провести и телемарафон «Здоровье» в поддержку больных детей с различными заболеваниями. На эти нужды выделено более 100 миллионов сумов на закупку медицинских средств, оборудования для родильных отделений, центральных и районных больниц. В июне предстоит ежегодная крупная акция по реализации Государственной программы «Год благотворительства и медицинских работников». В парке «Ташкент ленд» будут приглашены воспитанники домов «Мехрибонлик» из Ташкентской области и города Ташкента. Предполагается охватить более 1500 детей. Один день дети смогут по-настоящему повеселиться, забыв о своих проблемах и несчастьях, бесплатно покатаются на качелях, поест мороженое.

Нельзя не отметить, что все эти программы, реализуемые фондом «Соглом авлод учун», нацелены не только на просвещение и оздоровление подрастающего поколения, но и на активизацию творческих идей, их воплощение в жизнь. Ведь недаром говорят, что здоровая, образованная нация – богатство страны.

Екатерина МАХЛУФИ,
Олег АСАДУЛЛА-ЗАДЕ.

ЗДОРОВАЯ НАЦИЯ - БОГАТСТВО СТРАНЫ

Наверное, сегодня почти нет такого человека в Узбекистане, который бы не знал или не слышал о благотворительном фонде «Соглом авлод учун». Эта международная неправительственная общественная организация была

основана с целью реализации деятельности по охране здоровья будущего поколения, защиты материнства и детства, создания необходимых условий для физического, интеллектуального и морального развития детей.

и гигиене подросткового периода для девочек;

- раздачу образовательных брошюр для девочек и родителей;

- раздачу образцов гигиенических средств «Always» каждой девочке;

- проведение конкурса на лучшую творческую работу среди девочек, участвующих в программе.

Программа «Жозибадор табасум» – по обучению школьников младших классов правилам личной гигиены и гигиены полости рта проводится при спонсорской поддержке торговой марки Blend-a-med. Программа направлена на профилактику стоматологических заболеваний среди детей. За период 1997-2005 годы около 420000 второклассников Узбекистана участвовали в уроках по гигиене полости рта.

В 2005-2006 учебном году программа «Жозибадор табасум» проводится среди 37000 учеников 2 классов школ города Ташкента.

Программа включает:

- проведение стоматологами лекций по гигиене полости рта;
- раздачу образовательных брошюр для учеников 2 классов всех районов г.Ташкента;
- проведение конкурса на лучшую творческую работу среди

тов «Маме новорожденного» и 15000 образцов подгузников Pampers для раздачи матерям в родильных комплексах г.Ташкента.

В 2005-2006 годах планируется проведение программы «Сог тан - соглом бола» во всех родильных комплексах г.Ташкента. 22000 молодых матерей получают буклеты «Маме новорожденного» и образцы подгузников Pampers.

За первый квартал в фонд поступило 3 гуманитарные поставки от международных гуманитарных фондов. Они переправили нам инвалидные коляски, санитарно-гигиенические принадлежности, медикаменты, одежду и др. В настоящее время идет распределение. Главная задача не только выделять гуманитарные грузы и средства, а чтобы они эффективно работали. Помощь должна быть адресной.

Так, 28 февраля была осуществлена акция передачи инвалидных колясок через наши филиалы по республике. Амбулансы фонда «Соглом авлод учун» отпраздновали в отдаленные регионы страны и передали медицинское оборудование, в том числе в Джизак, Ташкентскую область и город Ташкент, спецшколам и детдомам.

бесплатных инвалидных колясок.

Физическим лицам с ослабленным слухом по заявлениям также оказана финансовая помощь на сумму более 677 тысяч сумов. Им предоставлены в пользование 8 слуховых аппаратов.

Центральным аппаратом передана гуманитарная помощь Наманганскому областному центру кардиологии в виде 4 медицинских специальных стетоскопов, а городскому эндокринологическому диспансеру переданы медикаменты и основные медицинские принадлежности.

Частной клинике при Ассоциации инвалидов «Стом имтиёз сервис» для пополнения технического оборудованием переданы 2 стоматологических кресла и санитарно-гигиенические принадлежности на сумму 200000 сумов.

За 3 месяца фондом оказана помощь НИИ педиатрии, детскому диагностическому центру, родильному комплексу г. Ташкента, Ташкентской областной ассоциации инвалидов, ферганскому дому «Саховат».

А в подтверждении сказанного необходимо принять к сведению, что 7 апреля состоялось очень

В нашей стране особое внимание уделяется воспитанию всесторонне развитой, здоровой молодежи.

Государственная программа «Подростковый период», реализуемая на основе постановления Кабинета Министров от 21 сентября 2000 года «О совершенствовании деятельности комиссий по делам несовершеннолетних», является важной составной частью этой работы.

В соответствии с этой программой Международный благотворительный фонд «Соглом авлод учун» совместно с

министерствами здравоохранения и народного образования, компанией «Проктер энд Гэмбл» организовал в

ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ УРОКИ

школах города Ферганы специальные оздоровительные уроки для девочек и их матерей. Кроме того, слушателям были розданы специальные учебные пособия.

- Наша главная цель – обучение де-

вочек правилам и нормам здорового образа жизни, – отмечает директор областного отделения Международного благотворительного фонда «Соглом авлод учун» Нурилло Худойбергенов. – Мы привлекли к этой работе квалифицированных врачей. Свыше трех тысяч школьниц получили необходимые сведения об отличительных и характерных особенностях подросткового периода развития. Проведение подобных занятий планируется и в других городах и районах области.

Наш корр.

МОЛОДЕЖЬ И ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

В Республиканском центре «Маънавият ва маърифат» состоялась встреча, посвященная роли образовательных учреждений и махалли в повышении правосознания и грамотности подростков. Мероприятие, в котором приняли участие педагоги, активисты махаллей, проректоры вузов по вопросам духовности и просветительства, а также молодежь, было организовано по инициативе Республиканского совета по духовности и просветительству, Генеральной прокуратуры, благотворительного фонда «Махалля» и

Ташкентского городского управления среднего специального, профессионального образования.

В ходе встречи отмечалось, что в нашей стране под руководством Президента Ислама Каримова процесс укрепления независимости, реформирования, демократизации и обновления общества гармонично сочетается с коренными преобразованиями в духовно-просветительской сфере. Особое значение при этом имеет обеспечение верховенства закона и принципа

справедливости в обществе, повышение правовой грамотности людей, и в первую очередь молодых.

Ведь только хорошо знающий свои права и обязанности гражданин может внести свой вклад в формирование сильного и справедливого общества.

Были заслушаны доклады, посвященные вопросам воспитания детей в семье как личностей, роли махалли, образовательных учреждений и семьи в повышении правовой культуры молодежи, особенно несовершеннолетних.

Наш корр.

ДА БУДЕТ КВН!

Недавно на родной для ташкентских КВНщиков сцене ДК авиастроителей состоялось выступление команды КВН РУДН (Россия). Организаторами выступили Ташкентское городское отделение ОДМ «Камолот» и ассоциация команд КВН Узбекистана.

Команда Российского университета дружбы народов сыграла две игры с нашей командой «Нон-стоп» со счетом 12:10,4 балла в пользу гостей, хотя счет этой игры номинальный – в итоге победила дружба. Состоялись две игры – а значит целых два вечера теплоты, юмора, смеха, импровизации, шуток и просто хорошего настроения.

На пресс-конференции команда РУДН, помимо ответов на неиссякаемые вопросы журналистов, поделилась планами на будущее, рассказала, что у команды, отметившей свой уже 5-летний юбилей, есть преемник – младший РУДНик, рожденный в стенах все того же университета. Команда не только провела две великолепные игры, но и подарила зрителям множество положительных эмоций, а нашим КВНщикам – большой стимул к тому, что они делают.

Либерми СТОУН.

Актуальны и весьма значимы слова Президента Республики Узбекистан Ислама Каримова: «Мы строим справедливое и гуманное общество, в котором основой нашей политики прежде всего должны стать уважительные отношения к труду наших людей, должная оценка их труда». Ярким примером этих слов является присвоение звания Героя Узбекистана директору ташкентской общеобразовательной средней школы № 273 Юнусабадского района Мавлуде Собировне Исматовой. Это самая высокая и заслуженная награда, подтверждающая, что любой достойный человек, на своем поприще может свершить великие дела, о которых будут помнить и говорить потомки.

Мавлуда Собировна Исмацова - на вид хрупкая, миловидная и скромная женщина, действительно совершает подвиг ежедневный и ежедневный - умом, сердцем и руками, добрыми и неутомимыми, сеет в детских душах знания и нравственность, и видны плоды ее труда - благого и бескорыстного: ее воспитанники, выходя в самостоятельную жизнь и состоявшись как личности, не только сами ощущают удовлетворение и радость - общество тоже радуется и гордится ими. И таких примеров множество.

Сегодня Мавлуда Собировна ИСМАТОВА - гость «Нашей гостиной».

- Мавлуда Собировна, узбекская народная мудрость гласит: «Помни поле, которое породило тебя». Расскажите, пожалуйста, о своем детстве, семье, школе...

- В нашей семье, кроме меня, росли еще четыре брата и сестра, маму хватало на всех, а хозяином и кормильцем был папа - рабочий Ташкентского авиационного завода. Несмотря на трудности и заботы, дети выросли, и каждый нашел свое место под солнцем, четко определил свой жизненный путь: трое братьев отдали предпочтение химии - два кандидата и один доктор наук, есть и заслуженный изобретатель Узбекистана. Живет и здравствует наша мама Турсунхон - ей 95 лет.

В 1961 году, после окончания республиканского педагогического училища, началась моя трудовая деятельность как учителя начальных классов в той самой школе, которой руковожу уже много лет. С 1975 года, окончив Ташкентский государственный пединститут им. Низами, преподаю родной язык и литературу; с 1977 г. - завуч начального отделения, а с 1979 г. уже завуч школы. В 1983 году меня назначают директором школы.

Дети уже взрослые и солидные люди: старший сын Сурбат - экономист, награжден орденом «Дустлик», две младшие дочери - педагоги: Яшна преподает родной язык и литературу, Яйра - русский язык. А среди родственников насчитывается 17 педагогов, т.е. целая династия.

Совмещая основную работу с общественной, я никогда не забываю о школе и детях - забота о них на первом плане. Я очень рада, что руководимая мною школа всегда на хорошем счету.

В 1995 году наша средняя общеобразовательная школа № 273 г. Ташкента по всем показателям заняла первое место в республике и была объявлена лучшей школой года. Отрадно отметить и то, что после такого признания сразу 6 наших учителей стали отличниками народного образования, а сама школа получила в дар полностью оборудованный компьютерный класс. И этим мы очень гордимся.

Наша школа является базовой по проведению республиканских и городских семинаров педагогов разных уровней по обмену опытом, по внедрению в жизнь реформ в образовании. К тому же в этом году планируется через ГУНО организовать в школе ресурсный центр «Ахборот», и это престижно - нам есть что сказать, есть чем поделиться и удивить.

- Давайте поговорим о сегодняшней жизни школы, ее возможностях и особенностях. 2005-2006 учебный год объявлен Годом повышения эффективности сотрудничества образовательных учреждений, семьи и махалли. Что предпринимает школа в этом направлении?

- Действительно, сегодня школа, семья и махалля - единое неразрывное звено в нашей жизни.

Мавлуда ИСМАТОВА:

«СЕЯТЬ ДОБРОЕ,



РАЗУМНОЕ, ВЕЧНОЕ...»

ни: проблемы семей, в которых растут наши дети, решаются не только на уровне педсовета школы, но и махаллинского комитета - мы все отвечаем за каждого учащегося ребенка, живущего в махалле, и особенно это касается неблагополучных семей, хотя воспитание зависит не только от материальных благ, многое от морального поведения самих родителей. В совместных мероприятиях школы и махаллинского комитета принимают активное участие родительский комитет и попечительский совет школы, на виду каждая семья, поэтому встречи, беседы, консультации по оказанию материальной и моральной поддержки нуждающимся семьям проводятся коллективно - эффективно такого взаимодействия налицо. Мы всегда вместе - и в будни, и в праздники.

- В жизни каждой школы спорт всегда занимает особое место, недаром говорят: «В здоровом теле - здоровый дух». Участвует ли ваша школа в районных, городских и республиканских соревнованиях «Умид нихоллари»?

- Сборная команда нашей школы постоянно принимает активное участие в республиканских соревнованиях «Умид нихоллари». В нашей школе очень серьезное внимание уделяется спорту: 84% детей от общего количества учащихся заняты не только в школьном спорте, но и в городском, и в республиканском. У нас действует 8 спортивных секций, два кружка по каратэ и таэквондо. Гордость школы - это чемпионы:

выпускник 2004 года Фархад Камиллов был трижды чемпионом Узбекистана по каратэ, имеет золотую награду, ученик 8 класса Акмаль Мурадов занял третье место в республиканских соревнованиях по таэквондо. Достижения наших ребят радуют остальных и вдохновляют их на рекорды.

- 2006 год определен Годом благотворительности и медицинских работников. Участвует ли ваша школа в проекте международного благотворительного фонда «Соглом авлод учун» совместно с компанией «Проктер энд гэмбл» по здоровому образу жизни, в частности, программах «Балогат даври» («Подростковый период») и «Жо-

олимпиаде по географии. Биологи тоже потрудились - ученик нашей школы Хаджиакбар Ибрагимов стал победителем городской олимпиады по биологии.

Педагоги школы, в т.ч. и молодые, принимают участие в различных профессиональных конкурсах: «Лучший кабинет», «Лучшее наглядное пособие», «Лучшая метод-разработка» и др., нередко становясь призерами. В скором времени благодаря усилиям педагогов-математиков школа выпускает методическое пособие по высшей математике «Интегральные вычисления».

- Материальное стимулирование педагогического труда играет

важную роль в повышении качества образования. Как вами выполняется постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по совершенствованию системы оплаты и усилению материального стимулирования труда работников народного образования»?

- Мы очень серьезно подошли к этому вопросу, касающемуся всех моих коллег: при дополнительных надбавках к ставке учитывались высокие баллы по показателям знаний не только учеников, но и учителей, а также классное руководство и внеклассная работа. 26 передовых учителей получили такую надбавку, что, естественно, скажется как положительный стимул в работе и отразится на показателях школы.

Горжусь тем, что педагогический коллектив школы стабильный и высокопрофессиональный, соответствующий высоким требованиям к современному педагогу. Тот, кто влюблен в свою профессию, а это прежде всего касается учителя, - счастливый человек. Святой долг каждого из нас - воспитать достойных детей, построить дом и вырастить сад. Потому хочется жить и дерзать дальше!

В январе этого года в школе проходил месячник русского языка, и в связи с этим был объявлен конкурс по следующему номинациям: классический танец (вальс и танго); русская народная песня; современная песня; работа с загадками; работа со словами. Ребята справились с заданием и были выявлены победители, конкурс-

ная программа удалась благодаря энтузиазму, упорству и поддержке опытного преподавателя русского языка и литературы Николая Александровича Лемешкина, который трудится в нашей школе с 1973 года. На республиканском семинаре по изучению русского языка и литературы в Узбекистане, организованном Росзарубежцентром при поддержке Посольства России в Узбекистане, по итогам конкурса по русскому языку Н.А.Лемешкин, заняв призовое место, был объявлен словесником года и поощрен в 2006 году поездкой в г.Москву. А подготовленные им дети с интересной концертной программой выступали перед участниками семинара. Представители Росзарубежцентра изъявили желание посетить нашу школу и передали в дар учебные пособия и книги, изданные в России, что весьма трогательно.

В школе функционирует 14 предметных кружков, кроме того, в тесном контакте с республиканской организацией «Экосан» и по желанию детей и взрослых - 3 кружка по экологии. Ведь от экологической культуры зависит санитарное состояние не только школы, но и всей территории махалли. Участвуя в акциях «Чистый город», «Зеленый росток», организовывая экологические субботники и воскресники и работу санпостов, мы стремимся дать нашим детям максимум знаний по защите окружающей среды. Надо жить в гармонии с природой, она уникальна в своем роде. В узбекских семьях детей с малых лет приучают к труду и почтению к земле, и мы обязаны сохранять вековые традиции наших предков. Так что Государственная общенациональная Программа развития школьного образования на 2004-2009 гг. нами выполняется во всех направлениях. Будем добиваться еще лучших результатов - жизнь обязывает.

- В завершение беседы разрешите задать один вопрос: Какую роль сыграли в вашей жизни учителя, и вообще, каково место учителя в жизни?

- Вспоминая себя ученицей третьего класса школы № 20, расположенной в Рабочем городке Ташкента, невозможно забыть первую учительницу. Ее звали Мукаррам-опа, строгость и в то же время доброта сочетались в ней одновременно - ее глаза, голос и руки творили чудеса в наших детских душах, развивая любознательность, умение самостоятельно думать и решать простейшие умственные задачи, раскрывая доброжелательный окружающий мир. После 7-го класса я однозначно решила - буду учительницей. И стала ею. А спустя много лет, имея достаточно солидный опыт, я неоднократно участвовала в республиканских педагогических чтениях, которые возглавлял тогда доктор педагогических наук Аскар Зуннунов, весьма положительно отзывавшийся о моих докладах, предвидевший во мне хорошего специалиста, знатока своего дела.

- Ваши пожелания учителям республики...

- Учитель - святая профессия. Предназначение его - сеять доброе, разумное, вечное. Главные особенности учителя, как и любого человека, - его отношение к жизни, ко всему окружающему, к самому себе. И в связи с этим искреннее пожелание всем учителям страны: будьте на боевом посту в здравии и благополучии, оставайтесь мудрым и добрым советчиком и спутником для ваших многочисленных учеников.

Беседовала
Валентина ТИТОВА.

Хорошие новости

КАКАЯ МУЗЫКА ЗВУЧАЛА!

В Государственной консерватории Узбекистана прошел благотворительный фестиваль народной музыки.

В этот день Большой зал консерватории был отдан в безраздельное владение народной музыке. Здесь демонстрировали свое мастерство и те, кто пока делает первые шаги в освоении искусства игры на народных инструментах, и те, кто не мыслит жизни без вечных живых мелодий своего народа.

Самому юному участнику фестиваля всего три года. Но аплодисментами выступления детей награждались не менее щедро, нежели мастера игра убеленных сединами асакалов.

Фестиваль проходил под лозунгом «Движение за жизнь: за мир, свободный от туберкулеза», говорит профессор Феруза Абдурахимова, художественный руководитель камерного оркестра узбекских народных инструментов «Согдиана».

Международные организации еще в 1993 году начали оказывать поддержку в лечении туберкулеза двум районам Каракалпакстана. Организованы даже специальные краткосрочные курсы по мерам предупреждения этого до сих пор не побежденного на земле заболевания и его лечению.

Именно коллектив «Согдианы» предложил провести благотворительный фестиваль ансамблей и оркестров народных инструментов детских садов, музыкальных школ, лицеев, колледжей, вузов и профессиональных творческих коллективов.

Инициативу поддержали кафедра оркестрового дирижирования Госконсерватории, общественное движение предпринимателей и деловых людей Яккасарайского районного Кенгаша г.Ташкента, благотворительный фонд «Соглом авлод учун».

Выступления музыкантов чередовались с выходом на сцену многочисленных спонсоров. Их благотворительные пожертвования направлены в противотуберкулезные учреждения республики.

Т.АЛЕКСАНДРОВА.

«ЧУЖИХ ДЕТЕЙ НЕ БЫВАЕТ»

Именно такое название получила одна из благотворительных акций, проводимых Комитетом женщин Узбекистана в связи с Годом благотворительности и медицинских работников. Различные игрушки и сладости от имени женовтов вузов преподносятся воспитанникам домов «Мехрибондик», школ-интернатов, детям из малообеспеченных семей, которым уже вручено более восьми тысяч подарков.

Наш корр.

Тема урока. Выражение процесса исследования, его результаты.

Цели урока: правильно употреблять речевые конструкции с выражениями процесса исследования, его результаты, расширить знания учащихся по данной теме, обучить высказыванию своей точки зрения, развивать их устную речь, мышление и память; воспитать у учащихся нравственные качества: доброту, милосердие.

Оборудование: портреты великих ученых прошлого: Авиценны, Улугбека, Хорезми, Навои, Бабура, Леонардо да Винчи, выставка книг, таблички, карточки, тесты.

ХОД УРОКА

1. Организационный момент (приветствие, отметка отсутствующих).

2. Деление класса на три группы: «Эрудиты», «Знатоки», «Умники».

3. Принятие правил поведения на уроке русского языка. Правила вывешиваются на доске.

Говори по-русски. Будь вежлив. Не перебивай товарища. Уважай мнение выступившего.

Будь активен. Хочешь сказать, подними руку.

«ЭРУДИТЫ», «ЗНАТОКИ», «УМНИКИ»

Примерный урок-семинар по русскому языку в 9-м классе

«Эрудиты» - упражнение 1. «Мухаммад аль-Хорезми». «Умники» - упражнение 2. «Леонардо да Винчи». «Знатоки» - упражнение 3. «Абу Наср Фароби».

4. Работа по карточкам. Каждая группа получает индивидуальное задание. Письменно закончить предложения.

«Эрудиты»: Великий ученый Мухаммад аль-Хорезми исследовал...

Он изучил... Хорезми разработал...

Он явился... Леонардо да Винчи был...

Он создал... Леонардо да Винчи проектировал...

Он изобрел... «Знатоки»: Имя Фароби связано...

Этот ученый дал толкование... Фароби является...

Он сделал крупные открытия. 5. Устный рассказ о великом ученом прошлого.

6. Поэтическая разминка. Каждой команде предлагаются стихи

Навои на русском языке. Ученики читают и комментируют их.

«Эрудиты»: Не позволяй лысецам тебя завлечь. В корысти все негодники едины.

Беседа, цени не чин, а речь. Не важно, кто сказал, важны причины.

«Умники»: Если ты дешево милости от Всевышнего. Будь милосерден к народу.

Человек, который не милостив к людям, Не удостоится милосердия Всевышнего.

«Знатоки»: Ты благороден, ты умом высок. В сердцах людей ты будишь мятежи.

Ты бесподобен! В паре кратких строк Я о тебе сказал четыре лжи.

Стихи А.Навои написаны на карточках. Даны переводы некоторых слов и выражений. Ученики выразительно читают и комментируют стихи.

III. Закрепление новой темы.

1. «Мозговой штурм» (сбор материала об А.Навои). На доске вывешиваются три выстных листа. Каждая группа собирает материал по темам.

«Эрудиты» - «Детские годы Навои».

«Умники» - «Творчество Навои».

«Знатоки» - «Общественная деятельность А.Навои».

Весь собранный материал записывается учителем на листах.

2. Составление рассказа об А.Навои.

Учащиеся используют в своем рассказе слова и выражения, записанные на листах.

3. Слово учителя: А.Навои - великий поэт и благотворитель. У него было большое состояние, он получал большие денежные вознаграждения. Но все это богатство А.Навои тратил на нужды народа.

Он оставлял себе столько, сколько хватало на пропитание одного простого человека, у него не было много одежды, лишних денег. Алишер Навои

за свой счет воздвиг около 400 сооружений: медресе, дом для ученых, дом для лекарей, 20 мечетей, 50 караван-сараяв, 20 каналов, 20 мостов. Каждый день более 1000 бедных могли обедать в благотворительной столовой, организованной на средства поэта. Он выделял ежегодные жалованья для поэтов, ученых, деятелей искусства.

Жизнь А.Навои - яркий пример служения народу, благотворительности. Каждый человек должен помнить, что в жизни есть место не только подвигу, но и милосердию, благотворительности. 2006 год, объявленный Годом благотворительности и медицинских работников, открывает широкие возможности каждому из нас творить добро.

4. Работа по тестам. Каждый ученик получает карточку. В ней 10 тестов.

Образец: 1. Вместо точек вставить нужные слова.

Улугбек наблюдал... движется звезды.

а) за тем, как б) почему в) о том, что.

2. Вместо точек вставить нужные глаголы.

Авиценна тайно... человеческого тела.

а) исследовать б) проводил исследование в) анализировал

3. Закончить предложение. Хорезми явился

а) специалистом по лингвистике б) основателем алгебры, арифметики в) конструктором подводной лодки.

4. Выбрать правильный производный глагол.

Он (izohlab bergan) произвел Платона, Аристотеля.

а) исследовал б) анализировал в) описал

5. Закончить предложение. Леонардо да Винчи - выдающийся итальянский художник был также и

а) скульптором, архитектором, конструктором б) ученым, поэтом, врачом в) физиком, химиком, музыкантом.

6. Подобрать синоним к слову следить.

а) смотреть б) наблюдать в) изучать

7. На каком языке писал А.Навои?

а) на персидском языке б) на узбекском и персидском языках в) на арабском языке.

8. Вместо точек вставить нужные окончания.

Он сделал крупные открытия в астрономии... математик...

а) -ии, -е б) -ие, -и в) -ии, -и

9. Что означает слово «навои»?

а) мелодичный б) поэтический в) литературный.

10. Кто автор книги «Звездные таблицы»?

а) Хорезми б) Фарони в) Улугбек.

IV. Комментированное выставление оценок учащимся.

V. Домашнее задание: упражнения 8, 9.

Флора ТШАБАЕВА, учитель русского языка и литературы школы № 32 г.Коканда.

Ферганская область.

Детскому спорту заботу и внимание

СПОНСОРЫ НА СТАДИОНЕ

В прошлом году в Бухарской области реконструировано пять спортивных сооружений, около 140 спортзалов и площадок капитально отремонтировано, введено в эксплуатацию 124 спортплощадки. Общий объем строительных работ составил почти два миллиарда сумов. На расчетный счет областного филиала Фонда развития детского спорта от спонсоров поступило 400 миллионов сумов.

Причем и на местах предприниматели выделяют значительные спонсорские средства. В кишлачном сходе граждан «Наврбот» Джандарского района только на проведение различных спортивных соревнований частные предприниматели Ш.Назаров, Б.Болтаев, фермерские хозяйства «Тохир ота», «Хотамтой» выделили около двух миллионов сумов. Благодаря такой поддержке «Наврбот» за последнее время стал одним из ведущих центров по развитию детского спорта в районе. Здесь три стадиона, волейбольная, баскетбольная, гандбольная площадки, спортивные залы в школах оснащены необходимым инвентарем и оборудованием. Молодые представители схода занимают призовые места на районных соревнованиях по легкой атлетике и игровым видам спорта. Семейный спорт также опирается на своем развитии на крепкое «плечо» земляков-предпринимателей.

Наш корр.

Спортзалы для школьников

Ташкентская область. (Корр. УзА Л.СУВАНОВ). В соответствии с Государственной общенациональной Программой развития школьного образования на 2004-2009 годы в области проводится широкомасштабная работа. В частности, на местах ведется ремонт учебных зданий и оснащение их необходимым оборудованием. Большой вклад в эту работу вносит областной филиал Фонда развития детского спорта при Министерстве народного образования.

Наряду со строительством и оснащением спортивных сооружений в ряде школ строятся также новые спортивные залы, - сказал руководитель филиала В.Мураткин. - Так, в 2005-2006 учебном году в школе № 49 Куйичирчикского района слан в эксплуатацию новый спортзал. На его строительство было израсходовано около 80 миллионов сумов, а на оснащение необходимым спортивным инвентарем - 7,5 миллиона сумов. Аналогичная работа идет и в других городах и районах области.

Примерно в пятидесяти школах района обучаются более 22 тысяч учеников, - сказал заведующий районным отделом народного образования Е.Лаханов. - В прошлом году согласно плану было капитально отремонтировано две школы, а еще две - капитально реконструировано. В них также построены спортивные залы, предметные кабинеты оснащены необходимым оборудованием.

Ольга МЕЛЬНИК, заведующая ДОУ № 401 г.Ташкента.

Информация



2005-2006 учебный год - Год повышения эффективности сотрудничества образовательных учреждений, семьи и мажоран

ШИРОКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ

В дошкольном образовательном учреждении № 203 «Кичкинтой» Хамзинского района столицы состоялся городской семинар, проведенный по инициативе МНО РУз и ГУНО Ташкента. Он был посвящен вопросам совершенствования деятельности государственных дошкольных образовательных учреждений и охвату детей, не посещающих детский сад, дошкольным образованием. В нем приняли участие заведующие и методисты ДОУ, руководители и специалисты отделов дошкольного образования районных отделов народного образования, ГУНО, МНО, ТИПКПК.

Яркая, красочная выставка детских творческих работ, дидактических пособий, игр и игрушек, авторы которых - коллективы детских садов Хамзинского района, была развернута на открытом воздухе, что обеспечивало свободный доступ к экспонатам. Плодотворной работе семинара содействовала его нетрадиционная организация с использованием технических средств, для участников были подготовлены пакеты методических рекомендаций.

Работая в малых группах, участники путем поиска ответов на проблемные вопросы, выдвижения идей составляли программы и предложения по использованию различных форм работы по привлечению детей в ДОУ, организации совместной деятельности дошкольных учреждений, махалли, семьи, школы, детской поликлиники и различных организаций. В центре внимания - здоровье детей.

Гвоздем семинара стало выступление участника отдела дошкольного образования МНО Ф.Н.Вахобовой, которая рассказала об особенностях организации жизни, воспитания и обучения детей в государственных воспитательно-образовательных заведениях Республики Южная Корея. Демонстрация видеоролика позволила наглядно представить тонкости и нюансы этой работы у зарубежных коллег. Многие для наших условий кажется удивительным. Однако, беря на заметку то, что можно использовать в своей работе, ташкентские дошкольницы с гордостью отметили: для наших детей круг воспитательно-образовательных услуг все же намного шире, а значит и возможностей для развития их способностей - тоже. И такого количества государственных программ, примеров сотрудничества общественных организаций, как в Узбекистане, пожалуй, мало в каких-либо странах мира.

Ольга СУРГУТАНОВА, Фото Владимира ГРАНКИНА.

В каждом дошкольном учреждении должна быть программа по духовно-нравственному воспитанию детей и распространению педагогических знаний среди родителей.

Из года в год она должна совершенствоваться, вбирая в себя новые мысли, подходы, основанные на научных исследованиях, практическом опыте педагогов.

Стремление показать ребенку, что наряду с внешним, окружающим его миром есть и другой, внутренний, мир человека - мир его желаний, переживаний, проявления чувств.

Программа духовно-нравственного воспитания детей должна преследовать формирование потребности жить и поступать по совести, развитие способности понимать другого человека, сострадать и сопереживать с ним, воспитание стремления к любви, добру, терпимости и мужеству, воспитание чувства собственного достоинства, уверенности в своих возможностях.

Эти задачи решаются поэтапно и конкретизируются для каждой возрастной группы. Известно, что нет «взрослых» и «детских» нравственных норм и понятий. Все нравственные категории усваиваются детьми, хотя уровень освоения, конечно же, зависит от возраста. Это позволяет включить в программу духовно-нравственного воспитания дошкольников такие понятия, как совесть, осуждение, зависть, милосердие, дружба и верность, предательство, прощение и др. Например, занятие по теме «Прощение» может содействовать воспитанию у детей внутренней силы, стойкости в непростых ситуациях. Педагог обсуждает с детьми такие проблемы, как: что такое обида, почему мы обижаемся, и замечаем ли, что обижаем, раним близких, как мы понимаем слово «прощение» (по В.И.Далью, простить - значит сделать свобод-

ным от вины, долга, примириться с сердцем, не питая вражды за обиду), зачем необходимо просить прощения и прощать.

Тема «Милосердие» может иметь и такое содержание: что та-

ЧТОБЫ РЕБЕНОК СТАЛ ДОБРЫМ

пал по-доброму? Какие поступки можно назвать добрыми? (Ответы). Давайте подумаем: какие наши поступки могут доставить неприятности другим? (Предложения детей).

Молодцы! А сейчас мы с вами отправимся в сказку «Три ржаных колоса». Давайте вспомним ее сюжет, перескажем, используя предметы-заместители, потом вместе с вами решим: какие добрые поступки совершили в этой сказке герои.

А сейчас мы отправимся в другую сказку, в которой тоже говорится о добрых и злых поступках. Я хочу вам прочитать эту сказочную историю. Слушайте внимательно и решите, какой поступок легче совершить: добрый или злой. Найдите корябочку и возьмите из нее каждый по одному сердечку. (Чтение отрывка из сказки О.Уальда «Мальчик-звезда». Изображения героев сказки прикрепляются на доску, под ними кармашки).

Вот, например, как можно построить занятие на тему «Добро и зло» для детей старшей группы.

Цель: формировать представления о добре и зле, показать красоту добрых поступков и некрасоту злых. Дать понять, что у каждого есть свобода выбора творить добро или зло. Учить сопереживать. Продолжать учить составлять всем вместе связный рассказ, пользоваться приемами моделирования, развивать навыки связной речи.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Воспитатель. Смотрите, какие чудесные снежинки оказались у нас в группе! Это не простые снежинки, а волшебные, сказочные. В центре снежинок - герои сказок. А вот и шапка! В ней тоже спрятались сказки. Может быть, нам отправиться в путешествие по сказкам? Подумайте, герои каких сказок спрятались в снежинках? (Ответы). Правильно, в этих сказках лиса - главный герой. За что она наказана? За свои злые поступки? Какие еще бывают поступки? Добрые. Кто в этих сказках посту-

пал по-доброму? Какие поступки можно назвать добрыми? (Ответы). Давайте подумаем: какие наши поступки могут доставить неприятности другим? (Предложения детей).

Молодцы! А сейчас мы с вами отправимся в сказку «Три ржаных колоса». Давайте вспомним ее сюжет, перескажем, используя предметы-заместители, потом вместе с вами решим: какие добрые поступки совершили в этой сказке герои.

А сейчас мы отправимся в другую сказку, в которой тоже говорится о добрых и злых поступках. Я хочу вам прочитать эту сказочную историю. Слушайте внимательно и решите, какой поступок легче совершить: добрый или злой. Найдите корябочку и возьмите из нее каждый по одному сердечку. (Чтение отрывка из сказки О.Уальда «Мальчик-звезда». Изображения героев сказки прикрепляются на доску, под ними кармашки).

Воспитатель. Подарите свои сердечки герою, который вам понравился. О чем говорит эта сказка? Чему хотел научить нас ее автор? Какой поступок легче совершить - добрый или злой? Почему? (Ответы). Да, чтобы совершить добрый поступок, нужно постараться, нужно приложить усилия. Что нового мы с вами узнали сегодня на занятии?

Желательно, чтобы в конце занятия дети вместе с воспитателем пришли к выводу: каждый человек сам решает, какой дорогой ему идти, что делать - хорошее или плохое, доброе или злое. Предлагает нарисовать то, что понравилось на занятии.

Ольга МЕЛЬНИК, заведующая ДОУ № 401 г.Ташкента.

Главврач Наманганского наркологического диспансера Жамолхон Шералиев утверждает, что проблема борьбы с наркоманией сегодня стоит остро как никогда.

Неожиданные перемены в настроении от радости к унынию, от оживленного состояния к заторможенному, раздражительность, агрессивность, чрезмерная болтливость, нехарактерные приступы сонливости - вот неполный перечень признаков, характеризующих юного наркомана. И надо все-таки уяснить каждому, что наркомания - не болезнь в обычном смысле этого слова. Это поражение личности, к тому же в большинстве случаев сопровождающееся серьезными осложнениями здоровья. Наркоман уничтожает свои лучшие нравственные качества. Теряет друзей, работу, семью.

Сегодня среди пациентов наркологического диспансера г. Намангана есть и подростки. Они не взяты на учет юридически, поскольку имеют полное право получить анонимное бесплатное лечение. Однако, как признают специалисты, наркомания трудно поддается лечению.

- За свои 30 лет работы здесь, - рассказывает заведующая стационарным отделением областного наркологического диспансера Наталья Алексеевна Дрейер, - я видела людей, которые смогли избавиться от этого губительного пристрастия. На моей памяти был 15-летний юноша, это самый юный наркоман в нашей практике, которому ребята на хлопке предложили попробовать ананас, и он чуть было не втянулся. Но после вмешательства родителей, серьезной работы, которую мы провели с ним, подросток понял, что это такое. Во всяком случае, мальчишка поступил в институт, насколько я знаю, учится хорошо. Но это всего лишь частные случаи, когда сыграла свою роль огромная сила воли не поддаваться искушению. Ведь кайф - это со-

стояние временное, а потом, по словам наших пациентов, наступают страшные ломки. Это страшное и вместе с тем безобразное состояние, на которое невозможно смотреть без жалости и отвращения. Даже трудно сравнить такое

состояние с чем-нибудь. Вот буквально вчера

к нам поступил 19-летний наркоман в состоянии ломки. Он жаловался, что у него разрываются мышцы, вид у него был ужасным.

Начавшие принимать наркотики долго не живут. Очень часто они погибают от инфекции, занесенной при приеме наркотиков через вену. Это септическая пневмония, сепсис, ну и, конечно, передозировка.

ДЕТИ О НАРКОТИКАХ

«Детям нужен строгий контроль, опека и присмотр родителей, чтобы не попали в плохую компанию» - эта фраза встречается почти во всех анкетах старшеклассников 48-й школы, которым мы предложили ответить на несколько вопросов о наркомании.

«Что бы я делал, если бы мой друг стал употреблять наркотики?» - ответы на этот вопрос были разными:

«Я бы сделал все, что от меня зависит, но в этой ситуации все зависит конкретно от человека», «Расскажу, что наркотики - это плохо, свожу его в наркологическую больницу, скажу родителям, чтобы не давали ему денег», «Если я не смогу помочь другу выбраться из этого круга, то такой друг мне не нужен».

Опрос учащихся 7 класса школы № 49 выявил следующие интересные моменты по проблеме наркотиков и отношение к ним

детей. Учащиеся в целом понимают опасность и вред наркотиков: «Наркотик - вещество, которое порабощает человека и делает из него бездумное животное, т.е. человек начинает деградировать». «Ради наркотика, пусть даже од-

больше внимания изучению семейной атмосферы учащихся. И еще. Куда подевались шахматные клубы, радиокружки, где библиотеки при махаллах, почему дети часами просиживают возле игровых автоматов, просяживая нема-

неработающий подросток возьмет деньги?

БОЙТЕСЬ СОБСТВЕННОГО РАВНОДУШИЯ

Знаете ли вы, куда идет ваш ребенок, выйдя за порог дома утром? Точно ли в школу? Интересно ли вы, как он провел день? Настораживает ли вас то, что ребенок, приходя домой, заваливается спать? Здоровый ребенок не будет долго спать днем. Интересно ли вы, откуда у ребенка таблетки димедрола, пипольфена, циклодола, астматолола? Эти препараты, как нам объяснили в наркодиспансере, могут изменять привычное состояние в организме. (Кстати, без рецепта эти медикаменты в аптеке не продаются). Поддерживают ли родители связь со школой, знают ли, с кем дружит их сын или дочь? Все это не должно оставаться незамеченным для родителей и не только. Велика в этом роль и учебных заведений, где должны проводиться беседы, встречи с медиками, представителями ННО и СМИ, молодежных организаций.

Школе необходимо вовлекать их в общественно полезную работу, а также разумно организовывать досуг учащихся. Ведь все это зло идет от каких-то нерешенных проблем молодежи, а также от неправильной культурной ориентации и неполноценного досуга молодых. Что интересно, многие наркоманы происходят из очень обеспеченных семей, в которых, казалось бы, нет никаких социальных проблем. Значит, нужно больше пропагандировать здоровый образ жизни и, безусловно, следовать ему. И еще: нужно решительно менять приоритеты в обществе, доказывая и показывая молодым, что больших успехов в жизни способны добиться лишь морально и физически здоровые молодые люди.

Пулат ХАМДАМ,

соб. корр.

Валентина ЩЕПАНСКАЯ.

а когда подросток - приглашали его сверстники.

В начальных классах только у Валерия были тетради, ранец, карандаши, дневник, привезенные из Москвы или с Украины.

Нюра всегда мечтала, что вырастет сын умным, красивым, станет врачом, и все будут уважать его, их семью. А она будет им гордиться.

ЕСЛИ СЫН ОСТУПИЛСЯ

С первого дня школьной жизни она давала ему деньги на школьные нужды. Но с годами мать стала чувствовать, что учеба сыну в тягость.

В начальных классах она сидела за уроками вместе с ним. Все задания выполнялись вместе. Начиная с четвертого класса Нюре не удавались многие уроки по предметам, и учеба сына пошла самотеком. Муж оставил производство и перешел на луковое поле. Ранней весной он уезжал на Украину, а возвращался поздней осенью. Нюра уезжала чуть позже, а приезжали вместе. Валерий и другие дети оставались под присмотром бабушки. Если учителя жаловались, бабушка отвечала: «Вот придут родители, им и говорите, а что я могу сделать. Разве он меня слушает?».

В 7-8 классах Валерий замучил учителей своими опозданиями, пропусками. На уроках он не баловался, сидел молча, не получал замечаний, но его не интересовала учеба. Он мог ходить бесцельно во дворе школы и не заходить на занятия. Сначала учителя посылали дежурных учеников за ним, потом устали. Решили: «Ему нужны знания - зайдет сам, не нужны - не

надо. Все равно на уроке ничего не делает. Ни ручки, ни тетради. Просто сидит. Есть у него родители, пусть решают, что делать с ним?».

Нюра обижалась на то, что как только учителя встречают ее на улице, жалуются на сына. «Неужели в моем сыне все плохо. Разве в человеке только одно плохое может

быть без хорошего?» - спрашивала она свою учительницу-пенсионерку, учившую ее когда-то.

Валерий бросил школу к концу 8-го класса. Никакие уговоры родителей, классной руководительницы не помогли. Он молча терпеливо слушал всех, а в школу не ходил.

В конце концов все устали. Учителя как бы забыли его, родители уезжали на заработки, а Валерий не работал и не учился. Смотрел видики, ходил с друзьями на дискотеки, вечеринки.

У Нюры даже в мыслях не было, что сын может употреблять наркотики. Она сама и в глаза не видела, что это такое. Она и не поверила бы, если бы не приезжали какие-то ребята на машине и не требовали возместить долг со сроком. Часто была свидетелем их разговора. После их отъезда сын как-то признался, что ему нужна сумма, иначе будет плохо. Сначала Нюре казалось, что это все происходит не с ней. Она была вне себя, кричала: «Мы с отцом вдали от родного дома вкальваем в грязи, холоде, работаем, как бичи. А теперь наркотиком надо отдавать кому-то. Ты понимаешь, что делаешь?».

«Если ты не отдашь, я должен хоть украсть, но в свое время отдать долг», - был ответ.

Нюра долго мучилась и отдавала деньги. Сначала она взяла с него слово-обещание, что он начнет новую жизнь.

Через несколько дней Нюра не нашла своих золотых сережек. Весь дом переискала. Только по-

том ее осенило, что их мог украсть только сын. Она не обманулась. Знакомая из коммерческого магазина встретила ее и все рассказала: «Я поторговалась и купила. Все равно он другим продал бы». Пришлось Нюре выкупать свои собственные серьги.

В бессонные ночи она думала: «Хоть бы он умер, наверное, было бы лучше». Но чувства жалости, любви протесовали против этой мысли. Муж переживал по-своему. Стал выпивать. Из-за сына Нюра перестала обращать внимание на дочерей. Мать раздражалась, те замыкались и уходили к подругам.

Кто бы мне объяснил, почему мой сын, которого я родила, мой родной человек стал чужим мне. Врагом даже можно сказать. У кого спросить, что будет дальше? - мучилась мать. Вдруг ей пришла в голову идея: пойти погадать.

Гадалка встретила ее очень участливо, усадила, посочувствовала, потом раскрыла карты. Выпало все так, как было на самом деле. Хлопоты, слезы, неприятности, переживания. Три раза бросила карты гадалка и три раза выходило одно и то же. Нюра понимала, что ниче-

го нельзя изменить, что болезнь сына запущенная, но очень хотелось верить, что дальше будет лучше, что он изменится, станет дру-

гим. На обратном пути она встретила знакомую женщину, у которой была большая семья. Нюре было известно, что эта женщина часто занимает деньги у соседней, живет в нужде, но почему-то (вдруг заданная вопросом она) все ее дети хорошо учатся в школе, один за другим неплохо устраиваются в жизни, живут дружно.

Когда-то Нюра предложила ей, чем занимать деньги, лучше поехать на заработки. Но женщина отказалась, ссылаясь на детей: «Дети испортятся без нас, родителей, а деньги - приходящее и уходящее. Все равно все деньги не заработаешь».

Жизнь доказала, что права ее знакомая. Сейчас Нюра была готова поменять свое материальное благополучие на то, чтобы вернуть сына, лишь бы видеть его на правильной дороге.

Неужели ничего нельзя изменить, с содроганием подумала она. И сама же себе ответила: нет безвыходных ситуаций, даже если есть единственный шанс из тысячи, чтобы спасти сына - его надо как можно быстрее использовать. Неожиданно на обостренный ум пришла подсказка - наркологический диспансер. А почему бы и нет? Лучик надежды блеснул в ее глазах.

Алла МАЖИТОВА,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии ТГТУ им. Беруни, отличник просвещения. Куйичирчикский район, Ташкентская область.

РАЗНООБРАЗНО И УВЛЕКАТЕЛЬНО

С момента активизации реформ в системе образования Узбекистана у педагогов прибавилось немало новых забот, касающихся как непосредственно повышения качества обучения и учета роста знаний учащихся, так и хозяйственных.

С удовольствием пообщалась бы с вами, да у меня срочные дела, - чуть устало улыбнулась директор школы № 195 г.Ташкента, заслуженный наставник молодежи Республики Узбекистан Маргарита Афанасьевна Пак. - Поговорите с нашими завучами. Они расскажут вам о положении дел, так как вопрос знают, что называется, изнутри.

Все четыре завуча собрались в кабинете заведующей учебной частью Севары Ахмедовны Расулевой. За окном весенний погожий день и со школьного двора, стадиона сюда доносятся звонкие голоса мальчишек и девчонок, высыпавших на перемену или загодя пришедших на учебу во вторую смену. В школе получают образование 2200 детей, обучение идет на государственном и русском языках. Только начальных классов здесь 23, из них в 11 обучение ведется на узбекском языке, а в 12 - на русском.

Начальные классы - это у нас как бы школа в школе, - говорит Севара Ахмедовна. - Здесь завуч Алла Ивановна Мальцева. Отсюда дети начинают путь в страну знаний, и с первых

же уроков пристальное внимание уделяется качеству обучения.

Повышение качества образования и есть тема нашей беседы. 99 процентов выпускников минувшего учебного года сейчас являются студентами различных вузов страны, а это один из лучших показателей в республике.

Мы стараемся всемерно повышать качество образования, - продолжает Расулева. - Учитывается каждая минута на уроках и во внеклассной работе. Складываясь в часы, месяцы и годы, эти минуты и ведут к совершенствованию знаний учащихся. А учителя вкладывают всю свою душу и педагогический талант в дело обучения детей, ведя занятия разнообразно и увлекательно.

Для повышения качества обучения необходимы качественные учебники. Учителя вносят предложение более вдумчиво работать над созданием книг для учащихся и не выпускать их в спешке, разрабатывать тексты учебных материалов в более доступной для детского ума форме, делать их максимально увлекательными. Сами учителя тоже не сидят сложа руки. В школе немало талантливых педагогов, находящихся в постоянном поиске. К примеру, во всех школах республики выпускные экзамены по математике сдают по разработке учителя высшей

категории Галины Константиновны Дубняковой. Повсюду распространяется опыт преподавания русского языка и литературы учительницы высшей категории Натальи Иосифовны Чашковой. Каждый учитель-предметник дополнительно к обязательным программным материалам имеет свои разработки, которые помогают детям прочно усваивать темы. Об этом свидетельствует прошедшая перед весенними каникулами неделя знаний. Педагоги организуют различные конкурсы, соревнования, диспуты, интеллектуальные марафоны. Повышению качества обучения эффективно способствует школа молодых учителей, на занятиях которой учителя начальных классов, недавние выпускники педагогических вузов, перенимают опыт старших. Помогают в работе и сборники открытых уроков, подготавливаемые методическим объединением школы-гимназии. В тесном контакте педагоги с Центром помощи образования «Альфа и Омега», которым руководит бывшая учительница школы № 195 Ольга Владимировна Польнова. Отсюда учителя получают учебники из России, методическую помощь, участвуют в различных семинарах.

Ташкентская школа № 195 сегодня является пилотной в проекте по глобальному образованию, ко-

торый осуществляет Министерство народного образования РУз совместно с ЮНИСЕФ. В нем участвуют педагоги из других стран. По линии «Альфы и Омegi» они ежегодно посещают столичное учебное заведение, присутствуют на уроках и неизменно выражают искреннее восхищение работой узбекистанцев. Завуч по начальным классам Алла Ивановна Мальцева вспомнила один из интегрированных уроков, проведенных Ольгой Ивановной Степиной. Урок называется «Овощи» и ведется одновременно по природоведению и русскому языку. Гости были увлечены тем, как дети с интересом называли и узнавали названия овощей и исподволь, произнося и записывая названия, получали дополнительные знания по языку. Мальчики и девочки, готовясь дома к завтрашним занятиям, рассказывают родителям, как интересно на уроках Хамиды Юсуповны Мухитдиновой, Сурайе Ахмедовны Файзиевой из классов с узбекским языком обучения, Ольги Ивановны Степиной, Хасаны Хусаиновны Гудковой из классов с русским языком обучения и их коллег. Каждый учитель школы вносит свою значительную лепту в дело повышения качества обучения подрастающего поколения, и доводит уровень образования до мировых стандартов.

Сулейман МИЛУШЕВ.

Тендерной комиссией Фонда развития детского спорта при Министерстве народного образования Республики Узбекистан проведены тендерные торги на поставку спортивного инвентаря, оборудования и искусственного спортивного покрытия для спортивных залов.

ПОБЕДИТЕЛЯМИ ПРИЗНАНЫ:

- По первому тендеру ТТ-2006-I
- компания TSB SPORT SDN BHD (Малайзия);
 - компания Al Suhail LLC (ОАЭ).
- По второму тендеру ТТ-2006-II
- компания TSB SPORT SDN BHD (Малайзия).
- По третьему тендеру ТТ-2006-III
- ОАО «Стеклопластик» (Самаркандская область);
 - ООО «Отабек» (Самаркандская область);
 - ООО «Худжабод» (Андижанская область);
 - ООО «Машхим» (Наманганская область);
 - ООО «Гамилон» (г.Ташкент);
 - СП «Шах-Полан М» (г.Ташкент);
 - ЧФ «Азия спорт С» (г.Ташкент);
 - ЧП «Алиев Д.С.» (г.Ташкент);
 - ЧП «Мирсадыков М.М.» (г.Ташкент);
 - ЧП «Кучкаров Р.Ю.» (г.Ташкент).

ГЛУБОКИЕ УБЕЖДЕНИЯ ПЕДАГОГА

Новый механизм оценки труда учителей, - говорит Александра Гафаровна Усейнова, - дает широкие возможности для поощрения их творческих усилий и поисков. К тому же значительно улучшилась система тарификации, создание же Директорского фонда, на мой взгляд, позволяет более гибко вознаграждать усилия педагогов.

Учительница начальных классов 42-й наманганской школы совсем не лукавит, когда говорит о нововведениях в школьном образовании. Об их положительных результатах убедительно свидетельствует и тот факт, что сегодня Александра Гафаровна за свой труд получает более 160 тысяч сумов.

Никогда за годы моей педагогической деятельности труд учителя не оценивался так высоко, - с удовлетворением отметила она.

Александра Гафаровна Усейнова, чьи разработки ярких и нестандартных уроков сегодня являются достоянием педагогической общественности области, глубоко убеждена в том, что дети очень хорошо реагируют на предметные и временные ассоциации, легче воспринимают учебный материал, если преподнести его в необычной, игровой форме. Надо только, считает

она, дать каждому из них импульс для самостоятельного мышления.

И совершенно права ветеран «началки», когда говорит, что всей своей деятельностью она, как и ее коллеги, преследует главную цель - научить детей мыслить самостоятельно и творчески, нешаблонно. Абсолютно права Александра Гафаровна и в том, что на данном этапе развития детей от них и только от них зависит: станет ли ребенок в будущем ученым или же его познания ограничатся таблицей умножения.

Высокий профессионализм, которым обладает А.Г.Усейнова, отмечают все коллеги. В частности, завуч школы Джамолиддин Худайбердиев подчеркнул:

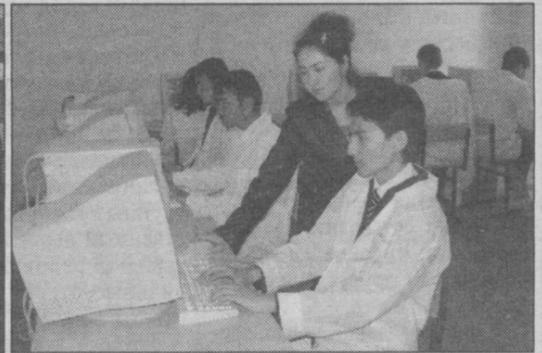
Это очень опытный учитель, смело внедряющий в преподавание педагогические новшества и нетрадиционные формы обучения. В работу с детьми Александра Гафаровна вкладывает всю свою душу, в школе у нее немало последователей, а разработки ее уроков берутся на вооружение во многих школах области.

Не это ли признание заслуг ветерана школьного образования!

Пулат ХАМДАМ, соб. корр.

г.Наманган.

Информация • Информация • Информация



КОЛЛЕДЖ - ЭТО ПРЕСТИЖНО!

Различным сферам народного хозяйства с каждым годом все больше требуются толковые, квалифицированные специалисты, особенно те, кто в совершенстве владеет компьютерной грамотой.

Ташкентский профессиональный колледж информатики, что в Мирзо-Улугбекском районе

столицы, готовит специалистов среднего звена по таким специальностям, как программист, системный программист, программист с экономическим уклоном.

В этом среднем специальном учебном заведении, как явствует из самого названия колледжа, естественно, большое внимание уделяется занятиям на компью-

тере, которые ведет Наима Ниязова (на снимке справа), и такому предмету, как физика. Учитель Арабхон Бабаев (на снимке слева) всегда строит свои уроки таким образом, чтобы изучаемые темы прочно усваивались учащимися.

Фото Владимира ГРАНКИНА.

В общеобразовательной школе № 29 г.Ферганы прошел городской научно-практический семинар директоров школ на тему «Ведение и оформление нормативных документов в школе».

На семинаре передовым опытом в этом направлении поделились директор школы № 29 М.Абдурашидова, № 24 Ж.Шожалилов, № 14 Н.Рахмонов.

Неспроста семинар был орга-

УМЕТЬ РАБОТАТЬ С НОРМАТИВНЫМИ ДОКУМЕНТАМИ

низован на базе школы № 29. Его участники с удовлетворением отметили, что здесь накоплен заслуживающий внимания и распространения опыт работы с нормативными документами. Так что руководители общеобразовательных учреждений многое пе-

реняли у своих коллег, особенно приняв участие в тренинге по новой технологии, проведенном заместителем директора этой школы по учебной работе М.Дадажановой.

Семинар организовал гороно, в нем приняла участие заведующий З.Хатамов и специалисты его отделов.

Баходиржон ШОКИРОВ, Ферганская область.

ТЕСТЫ

ПО ПРЕДМЕТУ «ИДЕЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ НЕЗАВИСИМОСТИ И ОСНОВЫ ДУХОВНОСТИ»

(Продолжение. Начало в номерах от 10, 17 марта, 7 апреля 2006 г.)

Тема: Нравственные ценности

Каким образом в демократическом обществе регулируется поведение людей?

а) через нравственные отношения; б) через применение строгих законов; в) путем установления безвластия; г) отменой законов и введением моральных норм; е) правильные ответы а и б.

Правила, определяющие поведение, духовные и личные качества человека, называются...

а) толерантностью; б) фанатизмом; в) нравственностью; г) творчеством; е) шовинизмом.

Какие из перечисленных категорий входят в понятие "нравственность"?

а) добро и зло; б) мораль и долг; в) свобода и честь; г) совесть и справедливость; е) все ответы верны.

Укажите основные категории этики:

а) свобода и честь; б) мораль и долг; в) добро и зло; г) совесть и справедливость; е) все ответы верны.

Без какого главного условия человек не может считать себя нравственным?

а) без высокой материальной ответственности; б) без знания иностранных языков; в) без знания правил этики; г) без человечности, доброты и чуткости; е) без наличия высшего образования.

Кого можно считать истинно нравственным человеком?

а) того, кто в любой ситуации борется со злом; б) того, кто не делает зла; в) того, кто вмешивается во все дела и пытается оказать помощь; г) правильные ответы а и д; е) все ответы верны.

Зло всегда порождает зло. А что может остановить зло?

а) сила; б) такое же зло; в) насилие; г) добро; е) наказание.

Какое наказание может последовать за нарушение норм морали?

а) юридическое; б) моральное; в) психологическое; г) этическое; е) правильные ответы б, в и д.

Чем моральные нормы отличаются от закона?

а) за нарушение норм морали последует моральная ответственность; б) эти понятия равны; в) моральные нормы обязательны для исполнения; г) за нарушение норм морали последует юридическая ответственность; е) правильные ответы а и б.

Система знаний, возникших на основе твердой веры в определенные идеи и идеалы, называется...

а) поступок; б) убеждения; в) свобода; г) толерантность; е) талант.

Что является основой убеждения?

а) репутация; б) эгоизм; в) знание; г) творчество; е) талант. Чем фанатичная вера отличается от убеждения?

а) убеждение не основано на знании; б) фанатизм основан на убеждении; в) эта вера не основана на знании; г) правильные ответы а и в; е) все ответы верны.

Основой мировоззрения человека является...

а) способности; б) творчество; в) фанатизм; г) убеждение; е) труд.

Составными частями убеждения являются...

а) преданность; б) вера; в) знания; г) творчество; е) все ответы верны.

Главными звеньями в воспитании патриотизма являются...

а) талант и творчество; б) вера и убеждения; в) плюрализм и пессимизм; г) сепаратизм и свобода; е) репутация и талант.

Свободный выбор, принятый на основе самостоятельного решения, называется...

а) воля; б) талант; в) гениальность; г) убеждение; е) творчество.

Как называется способность личности осуществлять моральный самоконтроль?

а) правдивость; б) честь; в) знание; г) совесть; е) сила.

Чувство собственного достоинства человека, честность и благородство — это...

а) знание; б) талант; в) вера; г) все ответы верны.

Современником каких великих поэтов был Боборахим Машраб?

а) Лутфи; б) А. Навои; в) Бердаха; г) А. Кадыри; е) все ответы верны.

За какие действия Боборахим Машраб был приговорен к казни через повешение?

а) за критику правителя Кундуза в своих стихах; б) за организацию подпольной группы, готовившей государственный переворот; в) за призывы к революции; г) правильные ответы б и в; е) все ответы верны.

Глубоко укоренившиеся в сознании человека моральные представления о добре и зле — это...

а) убеждения; б) знания; в) мнение; г) точка зрения; е) все ответы верны.

Основным содержанием убеждения является:

а) знание; б) умение; в) уверенность в своей правоте; г) правильные ответы а и в; е) все ответы верны.

Тема: Семья и духовность

Основной ячейкой нашего общества является:

а) человек; б) государство; в) семья; г) дом; е) личность.

Как называются сложившиеся на основе длительного опыта совместной деятельности и жизни членов семьи и прочно укоренившиеся в их жизни нормы поведения?

а) семья; б) традиция; в) государство; г) нация; е) законы.

Как называется узбекская традиция сообщения вести о рождении ребенка?

а) бешик туйи; б) катта чилла; в) соч туйи; г) суюнчи; е) валима.

Народная традиция в форме обряда по поводу первой стрижки ребенка называется...

а) суюнчи; б) соч олиш; в) валима; г) бешик туйи; е) катта чилла.

Как называется традиционный узбекский обряд имянаречия?

а) соч олиш; б) бешик туйи; в) никох туйи; г) исмлаш; е) катта чилла.

Как называется свадебное торжество, отмечаемое в день бракосочетания либо в один из последующих дней?

а) биринчи кадам; б) валима; в) катта чилла; г) бешик туйи; е) соч олиш.

Как называется один из восточных обычаев, устраиваемый через десять дней после рождения ребенка?

а) таварабандон; б) валима; в) катта чилла; г) никох туйи; е) бешик туйи.

В чем сущность проблемы "отцов и детей"?

а) когда дети не понимают родителей; б) когда родители не понимают поступков детей; в) когда дети поступают по-своему, не слушаясь родителей; г) когда дети отказываются выполнять требования родителей; е) все ответы верны.

В чем заключается главный смысл праздника валима?

а) жених и невеста сочетаются законным браком; б) день рождения первенца; в) празднование "золотой свадьбы" родителей; г) первый шаг ребенка; е) все ответы верны.

8 класс

Тема: Идея национальной независимости - убеждение и вера народа в великое будущее

Назовите основную цель идеологической борьбы в современном мире.

а) построение демократического общества; б) распространение достижений мировой цивилизации; в) подчинение своей идеологии населения определенного региона или страны; г) построение гражданского общества; е) создание современного цивилизованного светского государства.

Какой фактор играет решающую роль в усилении идеологического влияния на население страны?

а) развитие современных электронных средств массовой информации; б) резкое уменьшение количества грамотных людей; в) сохранение национальных традиций и обычаев; г) возросший интерес к истории; е) все ответы верны.

Какой главной чертой характера должен обладать человек, чтобы не поддаться влиянию чуждой идеологии?

а) быть грамотным; б) обла-

дать устойчивым мировоззрением; в) не интересоваться вопросами политики; г) быть равнодушным к общественной жизни; е) правильные ответы а и в.

Укажите одну из главных идеологических угроз современности.

а) восстановление национальных обычаев и традиций; б) угроза ядерного конфликта; в) распространение идеи о восстановлении исламского халифата; г) призыв к возрождению идей интернационализма; е) правильные ответы а и д.

Возвеличивание своей нации за счет принижения других наций — это...

а) интернационализм; б) национализм; в) фашизм; г) шовинизм; е) экстремизм.

Учение, сторонники которого при решении спорных вопросов, особенно в политике, применяют силовые методы — взрывы, убийства, террор, называется...

а) национализм; б) фашизм; в) экстремизм; г) шовинизм; е) нет правильного ответа.

Полная поглощенность религией, доведенная до крайней степени приверженность к каким-либо верованиям или воззрениям, нетерпимость к любым другим взглядам называется:

а) религиозный фанатизм; б) экстремизм; в) шовинизм; г) фашизм; е) национализм.

Кто сформулировал основные положения идеологии национальной независимости?

а) Президент; б) ученые Академии наук Республики Узбекистан; в) Общество философов Республики Узбекистан; г) ученые Академии государственного и общественного строительства; е) правильные ответы б и д.

На какие направления подразделяются ценности общества?

а) религиозные; б) политические; в) правовые; г) художественные и нравственные; е) все ответы верны.

Какие из перечисленных ценностей относятся к духовным ценностям?

а) традиции; б) культура; в) религия; г) производство; е) правильные ответы а, б, в.

При каком главном условии человек может стать духовно богаче, умнее и воспитаннее?

а) при неустанном труде и настойчивости в самосовершенствовании; б) при общении с умными и воспитанными людьми; в) при внимательном изучении точных наук; г) правильные ответы а и в; е) все ответы верны.

Какая из перечисленных религий не является мировой?

а) буддизм; б) зороастризм; в) христианство; г) ислам; е) правильные ответы а, б и в.

Как называется отношение человека к окружающему миру, которое определяется по тому, какие поступки совершает человек в важнейшие моменты жизни, как соблюдает единство слова и дела?

а) традиция; б) характер; в) жизненная позиция; г) менталитет; е) плюрализм.

Нравственный образец, совершенство, высшая цель, к которой стремятся люди, совершенствуя свои способности и умения — это...

а) авторитет; б) идеал; в) традиция; г) культ; е) фанатизм.

Любовь к Родине, преданность своему Отечеству — это...

а) патриотизм; б) менталитет; в) харизма; г) эгоизм; е) милосердие.

Деятельность человека по производству новых знаний о мире и человеке, обладающих практическим значением, называется...

а) коррупция; б) политика; в) наука; г) производство; е) искусство.

Как называется программа, принятая в Республике Узбекистан, по совершенствованию системы национального образования и подготовки кадров?

а) "Национальная программа по подготовке кадров"; б) "Союзом авлод учун"; в) "Единая программа подготовки кадров для страны"; г) "Кадры — стране"; е) "Национальные кадры — залог прогресса и великого будущего".

Кажущаяся действительность, создаваемый эффект присутствия с помощью программ ЭВМ называется:

а) обман зрения; б) "виртуальная" реальность; в) мираж; г) гипноз; е) фотомонтаж.

Сколько государств признало независимость Республики Узбекистан до 2004 года?

а) 190; б) более 200; в) 130; г) 142; е) 167.

Сколько государств установило дипломатические отношения с Республикой Узбекистан до 2004 года?

а) более 130; б) около 100; в) более 200; г) 190; е) 127.

Как называется способ осуществления государственной власти, для которого характерно непосредственное применение вооруженной силы, практически полное ограничение прав и свобод?

а) диктатура; б) суверенитет; в) экстремизм; г) авторитаризм; е) демократия.

Межправительственная организация ЮНЕСКО — это...

а) специализированное учреждение ООН по вопросам образования, науки и культуры; б) специализированное учреждение НАТО по вопросам образования, науки и культуры; в) независимая Всемирная организация по делам культуры; г) Всемирная организация содействия развитию экономики, науки и культуры в независимых государствах; е) консультативная организация ООН по вопросам миграции населения.

Республиканский центр образования. (Продолжение следует).

Профессиональное образование

Юнусабдский промышленный колледж города Ташкента выпустил за 26 лет своей деятельности более 20000 специалистов. Были годы, когда почти каждый выпускник работал по специальности.

И сегодня по специальностям, требуемым временем, здесь продолжают выпускать механиков по техническому обслуживанию автомобилей, технологов по производству и моделированию швейных изделий, специалистов по организации общественного питания, бухгалтеров-аудиторов, а с нынешнего года - по специальности механик по эксплуатации и ремонту машин и оборудования для промышленности.

В последние годы педагогическим коллективом и дирекцией ГАО «ТАПОиЧ» отмечается снижение количества выпускников колледжа, трудоустройства по специальности. В связи с этим выявлен ряд причин. Первая - понижение интереса к изучаемой профессии. Часто это связано с выбором друзей, требованию родителей, руководствуясь близостью к месту жительства, что зачастую не соотносится ни со способностями, ни с призванием поступающих. Этот неосознанный выбор приводит к отсутствию интереса у учащихся к изучаемым дисциплинам. И, как результат, в учебном процессе сказывается равнодушием, апатией, инертностью и даже отсутствием желания посещать занятия. С такими детьми в колледже проводят беседы. Файзуллат Абдуназаровна Султанова, заместитель директора по духовно-просветительской работе, вместе с махаллинским комитетом помогает родителям решать проблемы с детьми, не желающими учиться. В колледже проводятся профессиональные праздники и конкурсы, на них приглашаются родители, представители махаллинского комитета и мастера производства в целях повышения сотрудничества с производством, общественностью и родителями, для сплочения учащихся, повышения знаний.

Педагогический коллектив колледжа видит своей задачей более совершенный отбор поступающих, раскрытие их способностей. Педагогический коллектив взял на себя задачу не только обучения, но и выбора профессии, что, несомненно, повысит и интерес, и посещаемость занятий. По наблюдениям директора Юнусабдского промышленного колледжа Лазиза Эркиновича Юнусова, профессиональные способности ученика могут остаться скрытыми, и тогда он учится по алгоритму, то есть заучивая материал. Ученик при этом может быть и отличником, но не живущим по своим способностям. И при первом контакте со своей профессией и рабочим коллективом он чувствует себя стесненно. Преподаватели «живущие» в своем предмете, творчески подходят к обуче-

нию, могут помочь раскрыться способностям ученика, даже если его таланты скудны. На практике специалист сталкивается с огромным количеством самых разнообразных фактов, явлений и ситуаций, для анализа которых и нахождения оптимальных путей решения требуется не репродуктивная деятельность, а творческое осмысление.

Еще одна проблема, которая встала перед педагогическим коллективом: ученики не идут на завод ввиду предпочтения погони за легкими деньгами. И не понимают при этом, что необходимо поднимать свой профессионализм и развивать творчество, приносить пользу предприятию.

Преподавателям по специальным предметам важно вложить в сознание учеников по-

ственность. И таких немало. С мест их работы в колледж приходят письма с благодарностями за качественно подготовленных специалистов.

Так, например, Нурлан Телесов, выпускник Юнусабдского промышленного колледжа, работает слесарем-сборщиком на ГАО «ТАПОиЧ». Три месяца проходил практику, затем был учеником мастера, освоил мастерство слесаря-сборщика II разряда. Теперь готовится к III разряду. Делится: есть трудности и сложности, но главное - интересно, наставник передавал свои знания и приходил на помощь в трудную минуту. Трудолюбием, заинтересованностью, ответственностью приобрел авторитет в коллективе. И сам Нурлан понимает, что именно эти качества ценны в человеке, и важно личностное отношение к делу, он понимает, что работает не только на себя, но и на благо государства.

Мастер группы по цеху Миразиз Каримов отмечает, что коллектив рабочих его принял. В будущем Нурлан планирует поступить в вуз.

На заводе выпускников распределяют по цехам, закрепляют на рабочих местах, в их

судьбе принимают активное участие. Осуществляется контроль и профессиональная помощь, то есть продолжается профессиональная подготовка специалистов.

Другие выпускники решили повысить свое профессиональное образование в вузах, некоторые желают открыть свое собственное дело.

Следует обратить внимание на тот факт, что в колледже нет договора с частным предприятием. По мнению директора колледжа, частники неохотно берут учеников. Было бы неправильно считать, что частники не заинтересованы в молодых специалистах. Директор ООО «ROMSERVICE» Петр Алексеевич Романов выразил заинтересованность в этом вопросе. Приход молодых специалистов, как он считает, увеличил бы рентабельность предприятия за счет новых рабочих мест.

Одна из важнейших задач колледжа - помочь каждому ученику найти работу по своей специальности и интересам. Перемены в экономической жизни государства и общества затрагивают необходимость перемен в самосознании, и от выбора профессии зависит будущее каждого человека. Несомненно, выбор пути выпускников колледжа - это основа их будущего положения в обществе. Поэтому в формировании личности участвуют все: педагоги, производственники, общественность, родители. От того, каковы личные ценности выпускников колледжа, зависит их будущее и будущее общества в целом. И поэтому важно формировать и совершенствовать такие ценности, как трудолюбие, ответственность, заинтересованность и даже терпение, которые являются вечными. Это и есть основа становления человека в обществе.

Алиса КРЕМЕНЧУЦКАЯ.

«ЛУЧШАЯ ДЕВУШКА ВЕСНЫ»

По доброй традиции, сложившейся в школе № 74, что в Учтепинском районе столицы, вот уже на протяжении десяти лет проводится самый светлый и весенний праздник «Лучшая девушка весны».

За полтора с лишним месяца ребята во главе с художественным руководителем, автором и режиссером очередного проекта и его ведущей Еленой Константиновной Титовой сочиняли сценарий, подготавливали костюмы, репетировали сценки.

Участие в шоу-программе приняли около пятидесяти учеников школы, многие из которых заняты в различных кружках. Ярким и торжественным оказалось школьное представление. Здесь выступили ученики из так называемого «Клуба джентльменов», которые разогрели приглашенную публику, в числе которых были учителя, родители, представители района и члены РКЦ.

Следующим номером программы стало выступление самих участниц конкурса. Их было тринадцать. Тринадцать прекрасных, талантливых девушек, которые прошли определенный кастинг, основными требованиями которого были успеваемость, внешние данные, артистизм. Ученицы школы выступили в четырех турах. Тур первый - «Визитная карточка». Девушки должны были представить себя во всей красе, раскрыться, рассказать о своих интересах, успеваемости. Второй - конкурс пластики, третий - де-



филе, и, наконец, четвертый, и, пожалуй, самый запоминающийся - зажигательные танго и самба. В этом завершающем конкурсе девушки продемонстрировали свои данные в умении танцевать как быстрые, так и медленные танцы.

Итак, выступление подходило к концу, пришло время определить победительницу конкурса, хотя, честно сказать, достойные короны «Лучшей девушки весны» были все претендентки.

В результате корона победительницы ежегодного фестиваля «Лучшая девушка весны» по праву досталась Анастасии Мелентьевой - ученице 10 «А» класса. Она, по словам жюри, обладая многими качествами, присущими настоящей королеве, была достойна победы и звания «Лучшая девушка весны».

Екатерина МАХЛУФИ.

Фото Владимира ГРАНКИНА.

Мы уже писали о Национальной программе по фортификации муки, которая была поддержана на самом высоком уровне (постановление Президента Республики Узбекистан № 153 от 11 августа 2005 года) и вошла одним из пунктов в Государственную программу «Год благотворительности и медицинских работников». Сегодня для повышения информированности общественности о пользе обогащенной муки и со-

здания устойчивого потребительского спроса на обогащенные хлебопродукты совместно с Министерством народного образования и Министерством здравоохранения Республики Узбекистан, Детским фондом ООН ЮНИСЕФ и Детским фондом Узбекистана проводится широкая информационно-пропагандистская работа, куда вовлечены депутаты Совета молодого поколения (Детского парламента). Совет был создан в 2002 году и на сегодняшний день демонстрирует эффективность участия молодежи в решении проблем, касающихся детей, в области здравоохранения, образования.

Для достижения эффективности этой работы был проведен специальный тренинг для молодых парламентариев, во время которого они получили знания и навыки по проведению разъяснительной работы среди пекарей.

Вот что говорит Жозиба Ризаева, ученица 9-го класса школы № 5 Навбахорского района Навоийской области:

«С февраля этого года в нашей школе действует специальная группа по проведению информационной работы среди населения о пользе обогащенной муки. Мы часто бываем в махаллях, школах, детских садах. Если в махаллях просим сход граждан и активистов посодествовать нам в организации семинаров на местах, то в школах и детских садах проводим с помощью администрации образовательных учреждений конкурс рисунков, ставим сценические постановки, организуем беседы о железодефицитной анемии и влиянии обогащенной муки на улучшение здоровья детей.

Национальная программа по фортификации муки направлена прежде всего на улучшение здоровья женщин и детей. Вовлечение в проект юных парламентариев, несомненно, даст положительные результаты, и пусть родители не удивляются, если в один прекрасный день их ребенок спросит: «Мама, а какой хлеб мы едим?»».

Наргис КАСЫМОВА.

ГЛАВНОЕ - ИНТЕРЕС К ПРОФЕССИИ

Производственная практика составляет базисную основу профессионального обучения в колледже. Стать специалистом, основываясь только на теоретических знаниях, невозможно. Производственная практика прививает профессиональные навыки, помогая будущим специалистам освоить профессию, и гармонично влиться в коллектив.

нимание, что количество умений, знаний и возможности материальной оплаты должны быть уравновешены. И что стремление к обладанию желаемыми благами может быть достигнуто упорным трудом, постоянным совершенствованием, расширением своих знаний, поэтапным построением карьеры.

- Серьезная и сложная проблема - отсутствие желания трудиться. Потому что сегодня появились престижные профессии, такие, как певец, актер, топ-модель, менеджер и т.д. Это смущает молодежь: привлекает внешняя красота, и поэтому они не готовы идти на «черную» работу, где в белой рубашке не походишь, - говорит мастер группы на ГАО «ТАПОиЧ» Миразиз Мирвасикович Каримов.

Трудолюбие закладывается еще в семье, с детства, но если это качество оказалось слабым, проблема ложится на педагогов колледжа. Понимание учеником значимости своего труда и чувство ответственности за работу всего предприятия могут мотивировать учеников и к дополнительному изучению дисциплин, и к пониманию важности собственного труда.

При переходе из колледжа на производство ученики имеют свою личную проблему и заключается она в недостаточной практике. В 2007 году запланирована реконструкция производственных мастерских с увеличением на 100 учебных мест. В новых усовершенствованных мастерских учащиеся могут выполнять отдельные детали для производства, что поможет усовершенствовать умения по специальностям, навыки общения, сотрудничества, адаптацию в обществе.

Те, кто сознательно подходил к выбору профессии и получению знаний, представляя гордость для колледжа, за каждого своего ученика педагогический коллектив несет ответ-

ДЛЯ УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ

ДЛЯ УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ

Данная работа была начата в 2005 году в г.Ташкенте, - сказал советник по связям с общественностью по проекту фортификации муки Рустам Хайдаров, - сорок пять молодых парламентариев были обучены информационной работе среди продавцов буханочного хлеба ассоциации «Тошкент-нон» и посетили более 1200 магазинов столицы, торгующих хлебом из обогащенной муки. Молодые парламентарии также провели мониторинг наличия коммуникационных материалов в точках продаж и оценку намерений продавцов рекомендовать потребление обогащенного хлеба потребителям. Следующим этапом данной работы в апреле и мае 2006 года станет вовлечение 219 членов совета в каждом районе Республики Узбекистан в продвижение обогащенной муки среди

(Продолжение. Начало в номерах за 3,24 февраля, 7 апреля 2006 г.).

ТЕМА: ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ

Ответственность за ненадлежащую информацию

Закон не только предусматривает обязанность продавца (изготовителя, исполнителя) предоставить потребителю информацию о себе и о реализуемых товарах (услугах), но и устанавливает ответственность за нарушение этих обязанностей.

Закон устанавливает два вида ненадлежащей информации:

1) недостоверная информация, т. е. информация, которая не соответствует действительности (например, проданная потребителю швейная машинка выполняет лишь 16 операций из обещанных потребителю 32);

2) недостаточно полная информация, т. е. информация, которая либо не позволила потребителю сделать компетентный выбор необходимого ему товара, либо не позволяет ему использовать этот товар по назначению.

Если в результате нарушения права на информацию потребитель приобрел товар (работу, услугу), не обладающий необходимыми ему (потребителю) свойствами, он вправе вернуть товар продавцу и потребовать полного возмещения убытков.

Если отсутствие информации повлекло невозможность использования приобретенного товара (работы, услуги) по назначению, потребитель вправе потребовать предоставления ему в разумно короткий срок надлежащей информации. Если информация в оговоренный срок не будет предоставлена, потребитель вправе вернуть товар продавцу и потребовать полного возмещения убытков (Закон Республики Узбекистан «О защите прав потребителей»).

Рассматривая споры о возмещении убытков, причиненных недостоверной или недостаточно полной информацией о товаре (работе, услуге), суд исходит из предположения об отсутствии у потребителя специальных знаний о свойствах и характеристиках товара (работы, услуги). Если право потребителя на информацию о товаре (работе, услуге) нарушено, он может подать иск в суд.

Запомните!

Требования потребителя о возмещении убытков, причиненных недостоверной или недостаточно полной информацией о товаре (работе, услуге), рассматриваются исходя из предположения об отсутствии у потребителя специальных познаний о свойствах и характеристиках приобретаемого товара (работы, услуги).

Убытки, причиненные потребителю товаром (рабо-

той, услугой), приобретенным в результате недобросовестной рекламы, подлежат возмещению изготовителем (исполнителем, продавцом) в полном объеме.

Ст. 7 Закона о защите прав потребителей

Реклама

Если у вас сложилось впечатление, что абсолютно все, что только можно знать о товаре, расскажет вам его производитель, помните: это, увы, далеко не так. Фирмы-производители всегда с удовольствием познакомят вас с достоинствами своего товара (услуги), будут долго и подробно описывать все его преимущества. Но именно потому, что они больше других знают о своем товаре, они, скорее всего, умолчат о его недостатках.

ных знаний и без применения технических средств - именно как реклама - непосредственно в момент ее представления независимо от ее формы или от используемого средства распространения. Иными словами, реклама должна быть сделана так, чтобы непосвященный потребитель не перепутал ее со статьей независимого журналиста, репортажем и т. п. Если реклама не распознаваема как таковая без специальных знаний, то такое сообщение считается скрытой рекламой, которая запрещается законодательством Республики Узбекистан.

Если какая-то деятельность требует лицензирования, то в рекламе обязательно указан номер лицензии. Не допускается реклама товаров и самого рекламодателя, если осуще-

- дискредитировать воздержание от употребления алкоголя или от курения, содержать информацию о положительных терапевтических свойствах алкоголя, табака и табачных изделий, представлять их высокое содержание в продукте как достоинство;

- обращаться непосредственно к несовершеннолетним, а также использовать образы лиц в возрасте до 35 лет, высказывания или участие лиц, пользующихся популярностью у несовершеннолетних и лиц в возрасте до 21 года;

- распространяться на первой и последней полосах газет, а также на первой и последней страницах и обложках журналов;

- распространяться в детских, учебных, медицинских, спортивных, культурных орга-

вкус», то это не является публичной офертой, так как не сказано, какую именно видеотехнику и по какой цене предлагает магазин. Но если в рекламе сказано: «Предлагаем видеомагнитофон фирмы «Самсунг», модель 2002, цена 300 долларов», то такое предложение является публичной офертой, так как в нем перечислены все основные условия сделки.

Потребителю надо уметь отличать обычную рекламу от публичной оферты, поскольку в случае публичной оферты потребитель вправе требовать от продавца заключения сделки именно на тех условиях, которые обозначены в рекламном объявлении, т. е. продавец не имеет права увеличивать цену (если в рекламе сказано: «Цены действуют до такого-то числа», то цена может измениться только на следующий день после указанного срока) или изменить срок гарантии.

Если рекламодатель уклоняется от заключения договора после получения в установленном порядке акцепта лица, которому адресована публичная оферта (акцепт - согласие заключить договор на предложенных условиях), это лицо вправе обратиться в суд (арбитражный суд) с требованиями о заключении договора и о возмещении убытков, причиненных необоснованным отказом рекламодателя от заключения договора.

Социальная реклама

Социальная реклама - особый вид рекламы. Она пропагандирует не конкретную фирму или товар, а некие общественные ценности, моральные нормы общества, правила поведения. Примером такой рекламы могут служить призывы соблюдать чистоту в родном городе, бережно относиться к родителям и детям, помогать инвалидам и т. п. Социальная реклама представляет общественные и государственные интересы и направлена на достижение благотворительных целей.

В социальной рекламе не должны упоминаться коммерческие организации и индивидуальные предприниматели, а также конкретные марки (модели, артикулы) их товаров, равно как и марки (модели, артикулы) товаров, являющихся результатом предпринимательской деятельности некоммерческих организаций. То есть рекламный ролик, пропагандирующий общечеловеческие ценности, такие, как любовь к животным, доброе отношение к детям, и т. п., не является социальной рекламой, если в нем упомянута конкретная фирма.

В. КОСТЕЦКИЙ,
главный методист по истории и праву Республиканского центра образования.

(Продолжение следует).

О ЧЕМ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ ПОТРЕБИТЕЛЬ?

Заметьте, не сознательно обманут (хотя и таких случаев сколько угодно), а просто не станут говорить о «теневых» сторонах и «подводных камнях». Наивно было бы упрекать продавцов или производителей в том, что они стараются сообщить потребителю только выгодную для себя информацию. Всегда нужно помнить, что производитель - лицо заинтересованное. И наиболее ярко это проявляется в специфическом виде информации, предоставляемой производителем, - рекламе.

Реклама - это информация, которая способствует продвижению товаров на рынке. Реклама сопровождает практически все товары, работы или услуги. Именно из рекламы потребитель может узнать о том, какие услуги предоставляет та или иная организация.

Зачастую реклама является основным критерием нашего выбора той или иной фирмы. Умелая, добросовестная реклама может сослужить прекрасную службу. Не будь ее, вы просто не догадались бы о существовании многих вещей и услуг. Правила, регулирующие рекламную деятельность, содержатся в законе Республики Узбекистан «О рекламе», Гражданском кодексе Республики Узбекистан, законе Республики Узбекистан «О защите прав потребителей» и законе Республики Узбекистан «О средствах массовой информации».

Главная цель любого рекламного сообщения - привлечь внимание потребителей к конкретному товару, услуге или фирме, сформировать доброжелательное отношение к ним. Реклама, как правило, является оплаченной информацией. Реклама должна быть распознаваема без специаль-

ствляемая им деятельность требует лицензии, но лицензия не получена.

Реклама медицинских препаратов

По закону «О рекламе» не допускается реклама медикаментов, изделий медицинского назначения, медицинской техники при отсутствии разрешения на их производство и (или) реализацию, а также реклама методов лечения, профилактики, диагностики, реабилитации при отсутствии разрешения на оказание таких услуг, выдаваемого органом исполнительной власти в области здравоохранения. Этот запрет распространяется и на случаи получения патентов на изобретения в этой области.

Реклама лекарственных средств, отпускаемых по рецепту врача, а также реклама изделий медицинского назначения и медицинской техники, использование которых требует специальной подготовки, допускается только в специализированных печатных изданиях, предназначенных для медицинских и фармацевтических работников.

Реклама табачных изделий и алкогольных напитков

Закон Республики Узбекистан «О рекламе» устанавливает определенные ограничения на рекламу табачных изделий и алкогольных напитков. Так, реклама алкогольных напитков, табака и табачных изделий, распространяемая любыми способами, не должна:

- содержать демонстрацию процессов курения и потребления алкогольных напитков, а также не должна создавать впечатление, что употребление алкоголя или курение имеет важное значение для достижения общественного, спортивного или личного успеха, для улучшения физического или психического состояния человека;

низациях, а также на расстоянии ближе 100 метров от них.

Распространение рекламы табака и табачных изделий во всех случаях должно сопровождаться предупреждением о вреде курения, причем этому предупреждению должно отводиться не менее 5% рекламной площади.

Реклама финансовых услуг

Законом Республики Узбекистан «О рекламе» установлен особый порядок рекламы финансовых услуг. При производстве, размещении и распространении рекламы финансовых (в том числе банковских), страховых, инвестиционных и иных услуг, связанных с использованием денежных средствами юридических и физических лиц, а также ценных бумаг, не допускается:

- приводить в рекламе количественную информацию, не имеющую непосредственного отношения к рекламируемым услугам или ценным бумагам;

- гарантировать размеры дивидендов по простым именным акциям;

- рекламировать ценные бумаги до регистрации проспектов их эмиссий;

- представлять любого рода гарантии, обещания или предположения о будущей эффективности (доходности) деятельности, в том числе путем объявления роста курсовой стоимости ценных бумаг;

- умалчивать хотя бы об одном из условий договора, если в рекламе сообщается о каких-то условиях договора.

Реклама как публичная оферта

Публичная оферта - это реклама, в которой потребителю публично предлагают заключить сделку на определенных условиях. Например, если в рекламе магазина сказано: «Видеотехника на любой

ИНТЕГРАЦИЯ СИСТЕМ ОБРАЗОВАНИЯ - ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ

Обучение российскому бизнесу в контексте узбекско-российского сотрудничества

Присоединение Узбекистана к ЕвразЭС, подписание Президентом Исламом Каримовым и Владимиром Путиным Договора о союзнических отношениях между Республикой Узбекистан и Российской Федерацией подняли взаимоотношения между двумя странами на новую ступень развития, максимально сблизив их. Президент Узбекистана Ислам Каримов подчеркнул, что этот документ послужит стратегическим целям Узбекистана и России в сфере политического, экономического и культурного сотрудничества.

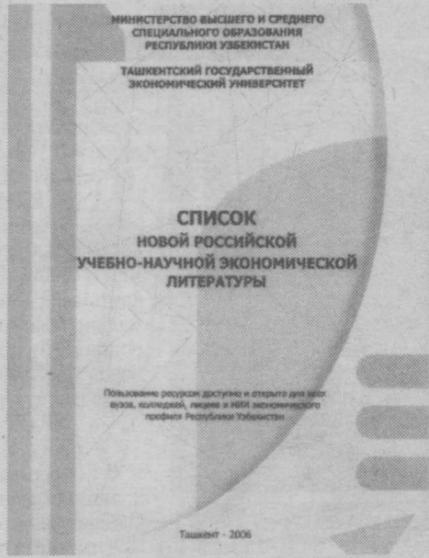
В последние годы взаимное сотрудничество между Российской Федерацией и Узбекистаном значительно укрепилось и в образовании. Это нашло свое отражение в дальнейшем углублении сотрудничества образовательных учреждений обеих стран в подготовке кадров, проведении научных исследований, подготовке учебников и учебных пособий, государственных образовательных стандартов, учебных планов и программ.

Ректор ТГЭУ академик С.С.Гулямов, используя давние связи университета с передовыми российскими вузами и научными центрами, доставил в страну более 4000 наименований учебной литературы и программ, изданных в России в 2005-2006 годах по всем направлениям экономического образования. Во время деловых встреч с вице-президентом АН Российской Федерации академиком А.Д.Некипеловым, ректором МГУ академиком В.А.Садовничим, ректором Российской экономической академии им.Г.В.Плеханова академиком В.И.Видяпиным, ректором Российской финансовой академии академиком А.Г.Грязновой, ректором ВЗФЭИ профессором А.Н.Романовым, директором Института экономики АН Российской Федерации академиком Р.С.Гринбергом и другими ведущими учеными российских вузов и научных центров библиотеке ТГЭУ было подарено огромное количество учебной и научной литературы. Собрав все эти учебные и научные образовательные-исследовательские ресурсы, ректорат ТГЭУ выпустил специальный Список новой российской учебно-научной экономической литературы, изданной за 2004-2006 годы.

В список включены учебники, учебные пособия, монографии, авторефераты, диссертации, собрания научных статей, журналы, учебные программы и учебно-методические комплексы, задания, сборники кейс-стади и учебных тестов, сборники вопросов и ответов, а также другие учебно-научные издания, которые были подготовлены и изданы передовыми российскими и европейскими университетами, научными центрами, ведущими российскими издательствами.

Теперь каждый школьный преподаватель трудового обучения имеет возможность получить методическую помощь в Интернете. Учитель ташкентской школы № 301 Асия Амутовна Юнусова разработала электронное методическое пособие по кулинарии и при поддержке научной и образовательной сети Uzscinet разместила свою работу в Интернете.

Среди школьных учителей до сих пор не утихают споры о том, какие учебные издания лучше - печатные или электронные. И в этом споре - работа Асии Амутовны весомый аргумент в пользу современных информационных технологий. Воспользоваться методическим пособием по труду может любой учитель в любой точке нашей республики, знакомый с Интернетом. «Pazandachilikdan elektron metodik qo'llanma» («Электронное методическое пособие по кулинарии») получило высокую оценку и рекомендовано Республиканским центром образования всем учителям обслуживающего труда



Внимание: новинка!

Вся поступившая в библиотеку ТГЭУ учебно-научная литература прошла специальную экспертизу со стороны профессорско-преподавательского состава университета. На специальных заседаниях ученых советов факультетов университета, организованных в читальных залах библиотеки, вся литература была презентована, даны рекомендации по ее использованию в учебно-методической деятельности кафедр.

Кроме того, организована выставка книг для представителей вузов, академических лицеев, профессиональных колледжей и НИИ экономического направления, где также участвовали представители Минвуза республики. Эти важнейшие издания после прохождения экспертизы были внесены в обновленные типовые учебные программы, подготовленные ТГЭУ, также идет ускоренное обновление учебной литературы и текстов лекций с расширенным обзором поступившей учебно-научной продукции.

В библиотеке вуза организована постоянно действующая выставка поступивших книг, которая открыта для всех вузов республики, в том числе для региональных. Ресурсы библиотеки также доступны академическим лицам и профессиональным колледжам экономического профиля. В настоящее время

средних школ как основное методическое пособие.

Электронное пособие содержит планирование занятий по кулинарии, техноло-

ПОМОЩЬ ЧЕРЕЗ ИНТЕРНЕТ

Электронное методическое пособие разработано школьным учителем

гии проведения практических работ, советы по технике безопасности и гигиене, тесты, навыки и умения в соответствии с Государственным образовательным стандартом. Следует отметить в нем удобство гипертекстовых переходов со страницы на страницу и из раздела в раздел интерактивного оглавления. Электронная работа оформлена красочными фотографиями, иллюстрирующими все этапы технологии приготовления различных блюд.

В работе над электронным пособием школьному учителю оказали помощь и поддержку учителя и методисты Сергелийского районного отдела народного

осуществлено сканирование книг, их электронные версии внесены в компьютерную сеть ТГЭУ, идет подготовка для внесения электронных версий книг и программ в учебно-образовательные порталы ZIYONET для обеспечения свободного доступа к ним читателей с любой точки Узбекистана.

Профессорско-преподавательским коллективом ТГЭУ за 2005 год подготовлено 652 текста лекций по всем читаемым на кафедрах дисциплинам. Также издано около 50 учебников и учебных пособий, еще 57 учебников и учебных пособий находятся в типографиях. Причем вся эта учебная литература содержит квалифицированный анализ зарубежного опыта, передовых знаний и навыков, которые получены в результате изучения привезенных из России книг.

В постоянно действующей Школе педагогического мастерства разработаны современные педагогические технологии, основанные на интерактивных методах преподавания экономических дисциплин. Они изложены в 7 выпущенных за 2005-2006 годы учебных пособиях, посвященных применению современных педагогических технологий по конкретным дисциплинам. В них значительное место отведено учету специфики проводимых экономических реформ, требований потребителей специалистов вузов, а также использованию новейшей литературы и статистической информации.

Значительное количество привезенной из России учебной литературы посвящено вопросам инвестиций, финансов, банковского дела, а также создания совместных предприятий. Разработанные преподавателями ТГЭУ на основе этого богатейшего материала инновационные учебные программы и специальная экономическая литература акцентируют внимание на необходимости обучения российскому бизнесу. Думается, что вооружение студентов и исследователей знаниями и навыками об инвестиционном климате в России, о системе финансов, банков, налогообложения, создания СП, об особенностях торгового-экономического и инвестиционного сотрудничества с российскими компаниями будет способствовать дальнейшему росту притока российских инвестиций в Узбекистан и наоборот.

Вне всякого сомнения, эти богатейшие учебно-методические и научные ресурсы библиотеки ТГЭУ будут востребованы и эффективно использованы вузами, колледжами и лицеями Республики Узбекистан.

Наш корр.

образования, хокимият Сергелийского района, Интернет-проект ПРООН «Создание потенциала по развитию Интернет-технологий и их продвижение в Узбекистане».

Иногда в учительской среде звучат высказывания, что использование мультимедийных технологий в школьном образовании - удел молодых специалистов. И все-таки дело не в сроках, когда окончен педагогический вуз, а в профессиональной компетентности, творческом отношении к своей профессии и естественном желании учителя не стоять на месте, а идти в ногу со временем. Асия Амутовна Юнусова, учитель с большим педагогическим стажем, удостоена звания «Xalq ta'limi fidoiysi», совсем недавно начала осваивать информационно-компьютерные технологии и нашла достойное применение полученным знаниям в своей профессиональной деятельности.

Именно за такими учителями будущее современной педагогики.

Ойбуи ОЧИЛОВА.



МЛАДЕНЦЫ УЧАТСЯ СЧИТАТЬ БЫСТРЕЕ, ЧЕМ ГОВОРИТЬ

Первые представления о математике у детей появляются задолго до того, как они начинают ходить или говорить. Понятие о цифрах появляется у детей к семимесячному возрасту. К этому времени они уже могут сопоставлять количество услышанных голосов с количеством увиденных ими лиц. Взрослые с легкостью могут распознать численный эквивалент между двумя объектами, которые они видят, и двумя объектами, которые они слышат. То же самое могут делать некоторые животные, например, обезьяны.

Керри Джордан и Элизабет Браннон из университета Дьюк в Дареме (штат Северная Каролина) проигрывали перед семимесячными младенцами видео, изображающее двух или трех незнакомых женщин, одновременно произносящих слово «смотри». Видеоизображение транслировалось на двух расположенных рядом мониторах, в то время как малыши сидели на коленях у родителей. Синхронизированный с видео звук шел через спрятанные колонки. В среднем дети провели гораздо больше времени, сосредоточившись на экранах и сопоставляя количество услышанных голосов тому числу лиц, которые они видели на мониторах.

«Параллель между поведением детей и макак-резус поразительна», - утверждают ученые. Они полагают, что у детей, которые еще не могут говорить, и животных есть схожая система восприятия цифр. Анализ этой системы может быть полезен при разработке методики по обучению малышей базовым принципам математики. «Исследование затрагивает важные вопросы способностей детей к числам, - заявила сотрудник детской лаборатории департамента по психологии университета Суррей Анна Франклин. - Подобное доказывает то, что младенцы способны осуществлять широкий спектр умственной деятельности, и что они гораздо умнее, чем мы думаем».

ПТИЦЫ СПОСОБНЫ РАЗЛИЧАТЬ ЯЗЫКИ ЛЮДЕЙ

Это показало исследование, проведенное профессором Сигеру Ватанабе и его коллегами из Keio University. Ранее ученые уже сообщали, что способностью различать человеческие языки обладают обезьяны и некоторые другие млекопитающие. Японцы поставили опыт с яванскими воробьями. Им транслировали запись чтения двух известных японских романов - «Рассказ Гэндзи» и «Я - Кот», но поскольку авторам эксперимента требовалось взять два сильно различающихся по мелодике языка, эти романы воспроизводились в переводе на китайский и английский. К тому же птицы, использованные в опыте, давно слушали японскую речь и были к ней привычны, потому исследователи не стали включать в эксперимент свой родной язык. Сначала птице, сидящей на жердочке, давали слушать английскую версию текста, и потом давали корм. Позже проигрывали в случайном порядке китайские и английские фрагменты и вновь давали пищу, но только тогда, когда птица прыгала на жердочку исключительно в ответ на звуки английского текста. Аналогичного результата ученые добились и от птиц, которых заставляли выделять китайскую речь, игнорируя английскую, и также получая за это награду. Правильное определение языка происходило в 75% случаев.

Подготовила
Екатерина МАХЛУФИ.



НЕОЖИДАННЫЙ РАКУРС



Фотохудожник Владимира ГРАНКИНА.

КТО СКАЗАЛ, ЧТО ЖЕНЩИНА СЛАБЫЙ ПОЛ?!

Объявление



Государственный музей истории Узбекистана объявляет конкурс под названием «Без исторической памяти нет будущего» для наиболее часто посещающих в 2006 году высших и средних специальных учебных заведений, организаций и учителей.

Поощрения победителям:

- 1-е место – при учебном заведении или организации будет создан музей или кабинет «Маънавият» («Духовность»).
- 2-е место – комплект книг по актуальным темам истории Узбекистана.
- 3-е место - бесплатное посещение музея в течение 2007 года.

Итоги конкурса будут объявлены 25 декабря 2006 года.

Обращаться по адресу:
г.Ташкент, ул. Ш.Рашидова, 3.
Ориентир: напротив издательства «Шарк».
Телефоны: 139-10-83, 139-17-79.

Юнусабдский отдел народного образования и совет профсоюза работников образования и науки выражают искренние соболезнования директору детско-юношеской спортивной школы олимпийского резерва № 7 Юнусабдского района Лебедеву Степану Степановичу в связи с кончиной его матери

ЛЕБЕДЕВОЙ
Людмилы Григорьевны.

Поздравление



Коллектив редакции газет «Учитель Узбекистана» и «Маърифат» сердечно поздравляют с 50-летием со дня рождения замечательного корреспондента и фотохудожника, уважаемого коллегу и прекрасного человека

Александра
Васильевича БЕЗРУЧКО.
Семейного счастья и здоровья, новых творческих успехов Вам, дорогой друг и коллега.

Коллектив редакции.

Улыбнемся!

Администратор гостиницы говорит клиенту:

- Если вы мне не докажете, что это ваша жена, я не смогу поселить вас вместе.
- А если вам удастся доказать, что это не моя жена, я буду вам благодарен до самой смерти.

- Папа, почему ты вместо подписи в моем дневнике ставишь крестик?
- Чтобы твой учитель не подумал, что такой тупой сын может быть у такого интеллигентного человека, как я.

- Свидетели утверждают, что вы в пьяном виде влезли на уличный фонарь.
- Я не был пьян! А на фонарь я залез, потому что за мной гналась акула!

ЗВЕЗДЫ ГОВОРЯТ
ГОРОСКОП
от «Учителя Узбекистана»

С 24 по 30 апреля

ОВЕН. Всю неделю вам необходимо напряженно трудиться. Вероятны финансовые трудности или проблемы с документами, информацией. Не перегружайтесь физически. В любви возможны разочарования. События этих дней будут весьма значимы для талантливых и одаренных людей. В выходные дни обязательны отдых, общение с детьми.

ТЕЛЕЦ. При видимом благополучии остается душевный дискомфорт. Неосуществленные наметки лишь свидетельствуют об их ненужности, тем не менее остаются шансы на более устойчивое положение в будущем. Некоторым из вас необходимы новые методы работы, различные тренинги. В любви, семейных отношениях вас могут беспокоить бытовые мелочи и некоторая стесненность в средствах.

БЛИЗНЕЦЫ. Анализ работы ваших предшественников необходим вам в эти дни. Обостренная восприимчивость возможна в любви, в общении с друзьями. В плане информации, ценных бумаг вы можете проявить себя в непростых ситуациях. Выходные дни максимально благоприятны для отдыха и увеселительных мероприятий, получения необходимых ценных бумаг, договоров. Необходимо привести в порядок свои финансовые дела, решить проблемы в быту, хозяйстве.

РАК. Новые предложения помогут подвести итог прошлому и позволят смело взяться за разработку очередных проектов и планов. Будьте внимательнее к личным ценным бумагам, поступающей информации. Однако возможны резкий скачок энергетики, плохое самочувствие. Отнеситесь спокойно и к временным неудобствам, проблемам, особенно финансовым.

ЛЕВ. Деловая активность и огромное стремление к конструктивному сотрудничеству принесут свои результаты буквально в ближайшее время. Не поддавайтесь соблазнам в любви и не забывайте о своем имидже. Возможна перемена места жительства.

ДЕВА. Основные трудности с финансами и неинформированность могут создать дополнительные проблемы. Во вторник и четверг будет затруднен поиск альтернативных решений. Дела семейные и хозяйственные заставят вас потратить все свободное время, особенно в выходные дни. Для вас важно не переоценить свой потенциал в творческих вопросах.

ВЕСЫ. С помощью покровителей и друзей вы добьетесь поставленных целей. Смелее идите туда, куда вам хочется, и не опасайтесь препятствий. Неделя благоприятна для реализации новых планов, проектов и решения застарелых проблем. Будьте готовы к закулисным интригам.

СКОРПИОН. Внешне все благополучно, ограничений в деятельности нет, поездки, встречи, договора позволят решить многие вопросы. У некоторых из вас возможны проверки на работе, службе. Будьте внимательны к знакам судьбы, интуитивному восприятию информации. В личных вопросах вы можете восстановить равновесие.

СТРЕЛЕЦ. Наступил момент, когда все взаимоотношения нужно строить на интуиции, предчувствии, ситуации. Вероятны новые предложения в плане работы, творчества, деловой сфере. И помните, что свобода всегда ценится дороже денег. Для вас осознать этот факт крайне необходимо.

КОЗЕРОГ. Благоприятные условия возникнут для тех дел, поездок, встреч по интересам, которые зарекомендовали себя как стабильные. У бизнесменов, предпринимателей возможно разрешение важных вопросов, финансовых сделок. Не стесняйтесь своих чувств, эмоций.

ВОДОЛЕЙ. Некоторые ситуации или ваши действия могут оказаться преждевременными. В деловых и профессиональных вопросах нельзя настаивать на выполнении только ваших планов или желаний. Некоторым из вас необходимо воспользоваться своими прошлыми заслугами. Выходные посвятите друзьям, любимым, решению хозяйственных вопросов.

РЫБЫ. В это время необходимо поддерживать стремление к стабильности, продолжать уже начатое. Выдержка и разум – вот что вам нужно сегодня. Некоторые из вас могут получить прекрасный шанс на поездку. Подумайте о личной жизни, встречах с друзьями.

Ольга МИРС.



Учредители:

Министерство народного образования, Министерство высшего и среднего специального образования, Центральный совет профсоюза работников образования и науки Узбекистана.

Главный редактор: Халим САИДОВ.

Редакционная коллегия:
Рустам АХЛИДИНОВ, Юлдаш АХМЕДОВ, Жуманазар БЕКНАЗАРОВ, Икром БУРИБОЕВ (заместитель главного редактора, «Ma'rifat»), Валерий ВАКОРИН (и.о. ответственного секретаря, «Учитель Узбекистана»), Хуршид ДУСТМУХАММЕДОВ, Акмал ИСЛОМОВ (и.о. ответственного секретаря, «Ma'rifat»), Абдусамат РАХИМОВ (первый заместитель главного редактора), Бурхон РИЗОКУЛОВ, Нурлан УСМАНОВ (заместитель главного редактора, «Учитель Узбекистана»), Мухаммад КУРОНОВ, Саъдулла ХАКИМОВ.

Наш адрес:

700083, Ташкент,
ул. Матбуотчилар, 32.
E-mail: UchitelUzb@mail.ru
Телефоны редакции:
133-04-21 (факс),
136-56-59, 136-56-49,
136-53-45, 136-56-18.

Дежурные редакторы

Ольга СУРГУТАНОВА,
Наргис КАСЫМОВА.

Заказ Г-648. Тираж 12.648. Объем-4 п/л. Способ печати - офсетный. Формат А-3. Цена договорная. Газета зарегистрирована в Узбекском агентстве по печати и информации. Регистрационный номер 472 от 11.10.2005 г. Газета выходит по пятницам. Индекс для индивидуальных подписчиков – 216, для ведомственной подписки – 217. Газета набрана, сверстана и подготовлена к печати на технической базе редакции.

Верстальщик-дизайнер
Алексей ЕЛИН.

Время подписания по графику 20.00, номер подписан в 19.00. Типография издательско-полиграфической акционерной компании «Шарк». Адрес предприятия: ул. Буюк Турон, 41.