

Нет сомнения в том, что эти бескомпромиссные спортивные соревнования, получившие название «Умид нихоллари», призванные закалять силу и волю учащейся молодежи, будут служить воспитанию нашего подрастающего поколения людьми, готовыми к защите Родины, умножению ее славы и мощи, еще большему повышению авторитета на международной арене.

Ислам КАРИМОВ.



Узбекистан

Газета издается
с 1 января 1980 г.

УЗБЕКИСТАНА



ЗДРАВСТВУЙ, «УМИД НИХОЛЛАРИ-2006»!



СЕГОДНЯ В КАРШИ СТАРТУЮТ ГЛАВНЫЕ ИГРЫ ШКОЛЬНИКОВ СТРАНЫ

В них участвуют более 2 тысяч самых ловких и достойных учащихся - юных спортсменов из общеобразовательных школ страны. Они, по традиции, соревнуются по 12 видам спорта.

В целях привлечения учащейся молодежи к непрерывным занятиям физической культурой и спортом на основе национальной модели подготовки кадров у нас в стране была разработана и с 2000 года

претворяется в жизнь трехступенчатая система спортивных массовых соревнований, соответствующая задачам Национальной программы по подготовке кадров.

Как известно, спортивные игры «Умид нихоллари» являются одним из начальных этапов этой системы, которая также включает игры «Баркамол авлод» среди учащихся учебных заведений среднего специального, профессионального

образования и «Универсиада», проводящаяся среди студенческой молодежи вузов страны.

Игры «Умид нихоллари» служат целям ориентирования молодежи полезному и содержательному делу, спортивной закалке, воспитанию таких качеств, как умение работать в коллективе, стремление к победе.

(Окончание на 7-й стр.)



СЛУЖИТ ИНТЕРЕСАМ НАШЕЙ РОДИНЫ

Исторические преобразования, происходящие в стране, достигнутые успехи, великие созидательные дела переполняют гордостью сердце каждого нашего соотечественника, живущего на этой священной, прекрасной земле. Как говорил глава нашего государства, каждое поколение создает историю и авторитет страны своей сыновней любовью к ней и убеждением, преданностью и созидательностью, стойкостью и мужеством. И действительно, каждый день, месяцы и годы независимости побуждают нас жить именно так.

Неповторима сладость свободы. Словами трудно передать, насколько доставляют нам удовольствие и гордость звучание нашего Государственного гимна и поднятие флага в честь победы наших соотечественников на международных спортивных соревнованиях. В том, что Узбекистан достиг небывалого авторитета в мире, об этом нужно сказать особо, огромна заслуга и наших спортсменов.

За прошедшие пятнадцать лет спортсмены нашей страны продемонстрировали, на какие достижения способны, на летних и зимних Олимпийских, а также Азиатских играх, мировых и континентальных чемпионатах, на многочисленных международных турнирах. У нас развитию спорта уделяется внимание на уровне государственной политики, о чем свидетельствуют проведение престижных состязаний в республике, утверждение узбекского кураша в качестве международного спортивного вида, покорение альпинистами нашей Родины вершины Эвереста, строительство сотен спортивных комплексов, стадионов, теннисных кортов и плавательных бассейнов, функционирование спортивно-оздоровительных клубов, популяризация национальных видов спорта и народных игр.

За пропаганду олимпийских идей не только в Узбекистане, но и на всем свете, деятельность, направленную на укрепление мира и взаимосотрудничество между народами, наш Президент отмечен золотыми орденами Международного олимпийского комитета, Азиатского олимпийского комитета, международных спортивных федераций.

(Окончание на 7-й стр.)

Солнечный луч
зажигает факел.
2 стр.

Новая школа
у подножия гор.
3 стр.

СЕГОДНЯ
В
НОМЕРЕ

Моя профессия -
моя радость.
4 стр.

Нельзя забыть.
5 стр.

7 дней

По сообщениям информационных агентств

В СТРАНЕ

• В связи с Днем памяти и почестей в целях создания благоприятных условий для отдыха трудящихся и рационального использования рабочего времени Президент Республики Узбекистан Ислам Каримов подписал постановление «О переносе рабочего дня с понедельника 8 мая 2006 года на субботу 6 мая 2006 года».

• Президент Республики Узбекистан Ислам Каримов 2 - 3 мая посетил Исламскую Республику Пакистан с официальным визитом. После переговоров официальных делегаций Узбекистана и Пакистана в расширенном составе было принято Совместное заявление по итогам визита Президента Республики Узбекистан Ислама Каримова в Исламскую Республику Пакистан, а также подписан ряд других важных документов.

• В Навои ведется серьезная подготовка к выборам председателей сходов граждан и их советников. В 30 махаллинских сходах граждан всесторонне изучаются кандидатуры на должность председателей. В махаллях определены места проведения выборов, созданы все условия для участия в этом важном мероприятии представителей общественности.

• Выездная конференция, посвященная актуальным задачам взаимодействия государственных органов и неправительственных организаций в сфере соблюдения защиты прав человека, состоялась в Ургенче. Она была организована Уполномоченным Олий Мажлиса Республики Узбекистан по правам человека и представительством в нашей стране Фонда имени Конрада Аденауэра для специалистов правоохранительных органов, ряда государственных ведомств и общественных фондов, ННО Хорезмской области.

• Конкретные навыки по налаживанию частного бизнеса, подготовке документации, необходимой для открытия своего дела, смогли получить женщины на специально организованном Бухарским областным отделением Ассоциации деловых женщин Узбекистана «Тадбиркор аёл» двухдневном учебном семинаре.

• На состоявшейся в столице научно-практической конференции, организованной научно-исследовательским институтом эндокринологии Министерства здравоохранения республики, шла речь об актуальной проблеме йододефицита. В ней приняли участие узбекистанские и российские специалисты, молодые исследователи, врачи.

В МИРЕ

• В беспорядки и столкновения вылились первомайские праздники в нескольких городах Европы. Около 5 тысяч человек протестовали против марша неонацистов в Лейпциге. В Стокгольме и Измире молодежь была витрины и напала на полицию. Однако большинство митингов проходило мирно. Их участники в основном требовали социальных гарантий и защиты прав трудящихся.

• В индийском штате Пенджаб совершен теракт. Бомба, заложенная в пассажирском автобусе, сработала за несколько минут до его отправления. Пострадали 15 пассажиров.

• В первый день работы Верхней палаты итальянского парламента так и не удалось избрать спикера. Предложенному Романо Проди на этот пост Ф.Марини не хватило двух голосов.

• Вблизи Сочи потерпел аварию самолет А-320 Армянских авиалиний. В ходе поисковой операции из воды уже подняты тела 47 пассажиров. Обнаружены также фрагменты фюзеляжа самолета.

• В Екатеринбурге эпидемия ОРВИ. Заболели 9 тысяч детей, 1 ребенок погиб. В такой ситуации всех школьников отпустили на внеплановые каникулы.

• В Париже состоялась очередная встреча представителей «6-ти»: США, Великобритании, Германии, Франции, России, Китая. Согласия по главному вопросу повестки дня - проекту резолюции Совета Безопасности ООН - достичь не удалось.

• Премьер-министр Франции Доминик де Вильен продолжает быстро терять популярность. Все больше партийных лидеров обращаются к президенту Жаку Шираку с просьбой «разрубить гордиев узел» проблем, заменив премьер-министра. Им недовольны 4 из каждых 5 французов.

7 дней

Дайджест республиканской и зарубежной прессы



СОЛНЕЧНЫЙ ЛУЧ ЗАЖИГАЕТ ФАКЕЛ



По сложившейся традиции он освещает путь колонне спортсменов-факелоносцев, которые направляются к новому стадиону Каршинского спортивного колледжа олимпийского резерва.

Но прежде чем пройти с ним по городам и селам, они добыли его уникальным способом в одной из высот Паркентского района. Здесь пламя факела было зажжено с фоку-



са 2600-градусной солнечной печи научно-производственного объединения «Физика-Солнце». Достоверно известно, что во всем мире таких центров два. Один из них расположен в отрогах Чаткала, другой в Пиренейских горах на границе Франции и Испании.

Под звуки Государственного гимна зажженный от солнечного луча факел соревнований «Умид нихоллари-2006» на площадь вносит чемпионка Азии по гребле Диана Мирзаханова. Она вручает его ученику школы № 1 Паркентского района Азизбеку Шамирову. Среди спортсменов, пере-



дающих во время пути друг другу факел, и такие известные спортсмены, как двукратный чемпион мира по судомоделированию Шавкат Исмаилов, чемпион Азии по авиамоделированию Евгений Хаенок.

На площади также собрались около трехсот отличившихся школьников, которые являются участниками театрализованного представления по случаю отправления факела в путь. В интервью газете заместитель начальника управления по делам культуры и спорту

Руслан ПРИМОВ,
спец. корр.

«Лучший учитель-предметник года»

ИХ ОТЛИЧАЕТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСТВО

В течение двух дней в Ферганской области за звание «Лучший учитель-предметник года» в финальной части одноименного конкурса соревновались 14 учителей биологии, представляющих город Ташкент, Республику Каракалпастан и все области.

Проведение начиная с текущего года этого конкурса в разрезе учебных предметов позволяет его участникам ярче проявить свои способности, профессиональное мастерство и знания. То же самое наблюдалось и на ферганской земле. Достойными быть лучшими показали себя посланцы всех регионов, в частности, Сапура Туляганова, Мухиддин Мирзаев, Феруза Кенжаева, Батпа Разова и другие. Но фортуна улыбнулась Нигоре Нурматовой, педагогу 11-й джизакской городской школы, она и стала лучшим учителем года по биологии, набрав 85,1 балла.

Второе и третье места заняли со-

ответственно Марзия Чориева из школы № 14 Термезского района Сурхандарьинской области и Азизахон Мадаминава, учительница школы № 40 Ахунбабаевского района Ферганской области.

Творчество — вот чем измеряется мастерство учителя. Это качество присуще всем участникам республиканского этапа конкурса «Лучший учитель-предметник года», в том числе педагогам, преподающим в школе историю, соревновавшимся в Джизакской области за звание лучшего.

Конкурсанты продемонстрировали творческое отношение к организации и проведению уроков, умение эффективно использовать на основе новых педагогических технологий разные игры, кроссворды, «путешествия» для повышения познавательного интереса учащихся.

Выбрать самого лучшего среди

лучших — дело не из легких. В этом смысле разве что можно сосочувствовать жюри. Но победитель все же определен. Набрал 93,8 балла, звание лучшего учителя истории завоевала Шоира Юнусова (10-я джизакская городская школа). Чуть меньше баллов (92,2) у Хусниддина Халилова, учителя специализированной школы № 136 Ургутского района Самаркандской области. У него второе место. Третьим призером стал посланец Кашкардарьинской области Рустам Базаров (школа № 14 Гузарского района).

Победителям и участникам конкурса вручены памятные сувениры областных управления народного образования, совета профсоюза работников образования и науки, общественного движения молодежи «Камолот».

Баходир ШОКИРОВ,
Абдусаттар САДЫКОВ,
наши корр.

ВЫЕЗДНЫЕ КУРСЫ В АНДИЖАНЕ

В Андижанском государственном университете имени Бабура прошли трехдневные выездные курсы повышения квалификации на тему «Идея и идеология национальной независимости в образовании и воспитании», организованные Институтом высшей педагогики (ИВП) при Национальном университете Узбекистана.

На первых «парах» перед слушателями — преподавателями местного университета выступили с докладами «Задачи по выполнению законов, постановлений и программ, связанных с реформами в образовании и воспитанием молодого поколения» ректор АндГУ профессор Т.Мадумаров, «Повышение квалификации педагогов высших образовательных учреждений — актуаль-

ная задача» директор ИВП профессор Ш.Шаропов, «Личность и современные теории» профессор НУУз Э.Газиёв, «Современные концепции естествознания и идея национальной независимости» главный координатор ИВП профессор М.Валиханов и др.

На следующий день участники курсов заслушали доклады «Государственные требования к профессорско-преподавательскому составу и руководящим работникам высших учебных заведений» зам. директора ИВП профессора Ш.Нуритдинова, «Идея национальной независимости и формирование демократического общества в Узбекистане» профессора А.Джалалова, «Научные основы оптимизации образования и

воспитания» профессора Э.Газиёва.

Третье заседание курсов посвящалось освещению таких вопросов, как философские основы идеи и идеологии национальной независимости, психология высшей школы, прогресс в сфере биологии и нравственность, проведение тематических «круглых столов».

Специалисты из Ташкента также прочитали цикл лекций по внедрению в сознание молодежи идеи национальной независимости для 80 слушателей из городов Асака, Карасу, Ханабда и Бозского района — заместителей директоров общеобразовательных школ по духовности и просветительству и учителей, ведущих уроки по предмету «Идея национальной независимости и основы духовности».

Н.ИНОЯТОВ,
Н.ТАШМУХАМЕДОВА.

НОВАЯ ШКОЛА У ПОДНОЖИЯ ГОР, или О положительных делах, осуществляемых по развитию школьного образования в Узбекистане

В одной из горных местностей, расположенных в ста километрах севернее Ташкента - в Бостанлыкском районе сегодня многое делается для обеспечения светлого будущего молодого поколения. В последние годы здесь осуществляется целый ряд положительных работ на объектах образования и воспитания. Так, например, в прошлом году произведена капитальная реконструкция в школах №№ 25, 44, капитальный ремонт зданий школ №№ 8 и 16, заново отстроены находившиеся в аварийном состоянии здания школ № 21 в ауле Гилавасай и № 38 в горном кишлаке Чимган.

Школа № 21 расположена вдоль автотрассы Ташкент-Чимган. Она вновь построена благодаря Государственной общенациональной Программе развития школьного образования на 2004-2009 годы. Беседуем с ее директором Адильбеком КУЛМАТОВЫМ:

- Торжественное открытие учебного здания и спортивного комплекса нашей школы, наверное, навсегда останется в памяти каждого ученика, - рассказывает он. - В этот день с добрыми пожеланиями к ним обратились строители общества с ограниченной ответственностью «Чирчик-курилиш», являющиеся главным подрядчиком данного объекта, ответственные работники районного хокимията, схода граждан кишлака Эски Газалкент, спонсорских организаций, района. Все это, конечно, накладывает большую ответственность на наш педагогический коллектив и уча-

щихся, ибо они годами мечтали о новой светлой школе.

И действительно, ныне радость в глазах каждого жителя Гилавасая, улыбки на лицах.

- Я один их тех, кто заложил первый кирпич в это здание, - говорит 84-летний аксакал, первый директор школы Худайбергана Ирисметова. - 43 года назад, когда я пришел из школы кишлака Кизилсу в эту, здесь было всего-навсего четыре начальных класса. В те годы мы получили около одного гектара земли, на ней разбили сад. Шли годы, наша школа из начальной стала неполной средней, потом общеобразовательной. Ну а что очень радует, так это то, что в нашем несколько отдаленном от столицы кишлаке благодаря Государственной общенациональной программе сдана в эксплуатацию новая школа. В результате теперь дети казахов, проживающих здесь, также имеют возможность, как их сверстники в городах и районных центрах, учиться в новом здании, пользоваться современным учебным оборудованием.

ем. Каждый раз, когда прихожу в эту школу, радуюсь, встречаясь с бывшими сослуживцами, особенно с теми, кто после меня руководил школой, - Усубали Мамбеталиевым, Айнаш Бекболатовой и нынешним директором Адильом Кулматовым. Видя светлые просторные классы, в которых учатся наши внуки, величественный спортивный зал и игровые площадки, невозможно не радоваться. Сбылась мечта таких наставников, как я, работавших в две-три смены в школе, имевших всего четыре классных помещения, две комнаты-пристройки и коридор.

- Даже в голову не приходило, что когда-то у подножия горы будет построена новая современная школа. Оказывается, можно, - с гордостью говорит бывший выпускник школы, ныне фермер Умрзак Турапов. - Мы, родители, глубоко признательны за то, что и для наших детей создаются

Знамя братства

благоприятные условия для получения образования и воспитания на уровне мирового стандарта. Огромное спасибо строителям за школу, радующую глаз, районному хокимияту, специалистам району. В свою очередь и мы не проходим мимо школы, часто заходим, интересуемся, в чем она нуждается. Как фермер, в ее строительстве я помогал по мере возможностей, в частности, организовывал обеды на 100-150 человек.

Новые возможности в новой школе - это естественно, поэтому наставление сельской молодежи: каждую возможность, создаваемую правительством республики ради светлого будущего молодого поколения, используйте с умом.

- По германской программе «DAAD - академический обмен с учеными» в течение двух лет веду занятия со студентами по немецкому языку и страноведению, - делится ученый из Германии, преподаватель Самаркандского института иностранных языков Хайнер Динтера. - Люблю гор-

нольжный спорт, поэтому часто бываю в Чимгане. Вот и сегодня, направляясь сюда, заглянул в новую школу, на стадионе которой учащиеся играли в футбол, волейбол, тренировались в боксе. Считаю себя свидетелем того, как в Узбекистане проявится забота о воспитании совершенного поколения. Оказывается, в этой маленькой симпатичной школе в Бостанлыкском районе преподается немецкий язык. И я решил в каждый приезд в Чимган делиться своим опытом с местными учителями.

В беседе также приняли участие Киздан Кушкинбаева, Калдигул Ташметова, Бейсекул Мусаева, Курбангул Абдураимова - милостивые женщины, достигшие почтенного 70-80-летнего возраста:

- Наши сыновья и дочери, внуки учились в этой школе, - с радостью рассказывают они, - теперь, Бог даст, сюда придут наши правнуки. Спрашиваете, нравятся ли новая школа? Конечно, нравятся. Помним, мы тоже когда-то участвовали в школьном строительстве. Несмотря на то, что были девочками, клали кирпичи, ставили пахсу. Ну а эта новая школа - чудо, спасибо архитекторам и строителям. Теперь наши внуки и правнуки будут заниматься какими только пожелаю видами спорта - в их распоряжении спортивный зал и стадион.

H.CMAN.

Бостанлыкский район
Ташкентской области
Республики Узбекистан.
(Газета "Егемен Казахстан").

СОВМЕЩАЯ НАУКУ И ТРАДИЦИИ

Как известно, в системе народного образования Республики Узбекистан успешно функционируют специализированные школы. Сюда входят общеобразовательные учреждения с математическим, музыкальным, спортивным, языковым, а также художественным направлениями. На заре независимости была создана школа № 321.

В нынешнем году эта школа даст путевку в жизнь уже десятому по счету выпускнику, которому приятно вспомнить основные вехи в истории родной альма-матер.

Прилежность в учебе позволяла учащимся не раз прославлять свою школу на республиканских олимпиадах, в которых они занимали призовые места. Усердие и упорство помогали им лидировать из года в год по таким предметам, как история, основы государства и права, информатика, узбекский и английский языки. Особых успехов они достигли и в спорте.

Что же касается самого учебного процесса, то на сегодняшний день школьники, кроме обязательных общеобразовательных наук и дисциплин, изучают национальные традиции, язык своего народа, а также историю ближневосточного государства. Согласно традиции, мальчики и девочки учатся в разных классах. Тем не менее учителям школы нужно разгадать особенности характера каждо-

го из них, выявить склонности и побудить работать в полную силу. Ведь, как считают в этой школе: неспособных детей не бывает. Для этого здесь на регулярной основе устраиваются открытые уроки, чтобы ребенок мог раскрыться, а родитель сумел его морально поддержать.

Помимо общих для всех школ мероприятий, здесь проводятся и собственные, тоже не менее интересные. Не так давно здесь отметили праздник Песах. Помимо этого, ребята отмечали и другие праздники. Изучение национальных обычаев своего народа подобным методом - свидетельство того, что в нашей республике созданы все необходимые условия для различных вероисповеданий, мирно уживающихся друг с другом. Кроме того, имеется возможность для пропаганды и возрождения национальных праздников, традиций, начиная с детского возраста. И это прекрасно понимают сегодняшние ученики, которые чтят культурное и духовное наследие своих предков.

Для дифференцирования системы образования школьников два раза в год школу посещают студенты известного педагогического института «Бет Ривка» из города Кфар-Хабат (Израиль). Первая пара стажеров приезжает в первой, а вторая в третьей четверти учебного года. Здесь будущие учителя успешно совмещают основной род деятельности с педагогичес-



кой практикой у своих узбекистанских коллег.

Здесь, как и везде, ориентируются на Национальную программу по подготовке кадров. В стенах школы продолжилось дальнейшее укрепление информационной базы, удовлетворение учебно-воспитательного процесса новейшими методическими комплексами и передовыми педагогическими технологиями. На высоком уровне поставлено обучение государственному языку, а также русскому и английскому. Деятельность школы постоянно курируется органами народного образования города, чтобы не претерпевал изменений государственный образовательный стандарт. Исходя из этого, в настоящее время педагогический коллектив успешно трудится над привитием детям чувства гражданской ответственности, решая при этом задачи различного характера. Среди них можно выделить всестороннее развитие личности ученика, обеспечение глубоких основ наук, самостоятельное пополнение знаний, воспитание школьников на лучших национальных традициях нашей Родины, уважение к старшим и младшим, трудолюбие. Отличники направляются на учебу в высшие учебные заведения. Сегодня в педагогическом коллективе ждут от них только хороших результатов на предстоящих вступительных экзаменах.

Текст и фото Руслана ПРИМОВА.

ОТКРЫТЫЙ УРОК - ЭТО ШАГ ВПЕРЕД

Открытые уроки необходимы как живая методика, как творческая лаборатория, как возможность для молодого учителя поверить в свои силы, а для зрелого проверить свои находки. Урок является главной формой работы учителя и ученика. Школе нужны открытые уроки! Хороший открытый урок - школа мастерства, причем ничем незаменимая. Никакие самые лучшие методические рекомендации не заменят живого общения. Все-таки, лучше один раз увидеть....

Открытый урок - это шаг вперед, это кладовая находок, пусть скромных, но самостоятельно добытых. Подобный урок - потребность поделиться с товарищами своими находками и сомнениями, он должен быть творческим. В таком уроке все должно быть живо и неподдельно. Никакого спектакля с заученными репликами и монологами. В уроке должна хорошо просматриваться «кухня» учителя, то есть не только результаты, но и пути достижения этих результатов. Цель присутствующих практиков взять то, что смогут, что сочтут нужным. Кто возьмет больше, кто меньше, но пойдет своим путем, сообразуясь со своим собственным опытом, знаниями, возможностями, учитывая тех конкретных детей, с которыми он работает.

Анализ урока обязателен. Тон разговора после урока должен задать сам учитель критическим анализом собственного творения. Без обид выслушать рекомендации и выводы опытного педагога. Уже четверть века я проработала в начальной школе, постоянно интересуюсь новинками педагогической литературы, всегда нахожу время познакомиться с опытом коллег. Я вижу нашу школу будущего, хорошо оснащенную современной техникой и обязательно видеотехникой: записала свой урок, сама проанализировала и наметила, что можно улучшить в своей методике.

Дать урок, именно Урок с большой буквы, бесконечно трудно. Но он нужен школе!

Г. СЕЙТХАЛИЛОВА,
учительница школы №1
Зарбдарского района.

Джизакская область.



ЗАДАЧИ:

1. Мотивирующая: вызвать интерес у учащихся к процессу познания окружающего мира.

2. Обучающая: познакомить детей со способами познания окружающего мира, органами человеческого тела, отвечающими за различные формы познания; познакомиться с интересными фактами из жизни животных.

3. Воспитательная: воспитание внимательного отношения к своему здоровью.

4. Развивающая: развитие памяти и речи учащихся, развитие кругозора.

5. Контролирующая: проверка подготовленности к уроку докладчиков, усвоение темы учащимися в конце урока.

Оборудование: картинки, таблица, тетради, предметы для проведения опытов, магнитофон.

Тип урока: нестандартный.

СТРУКТУРА УРОКА

1. Организационный момент.

2. Постановка задач урока.
- Сегодня у нас необычный урок. Представьте себе, что вы все ученые. Я - главный научный сотрудник Елена Александровна. У нас в классе проходит научный симпозиум - это собрание, на котором решаются научные вопросы, проблемы.

Наши гости - корреспонденты. Они внимательно наблюдают за ходом симпозиума, и все записывают в свои блокноты.

Сегодня нам предстоит решить жизненно важную для всего человечества проблему.

Как человек познает окружающий мир? Многие ученые годами ломали над этим голову. А нам, уважаемые коллеги - ученые, предстоит сделать это открытие за 40 минут.

Объектом исследования является человек.

Мы с удовольствием выслушаем ваши соображения по этому вопросу.

3. Дети высказывают свои соображения по теме урока.

4. Эксперимент № 1.

1. У нас есть возможность провести несколько научных исследований этой темы и на их основе сделать выводы. Внимание! 1-й научный эксперимент!

(Звучит мелодия знакомой песни).

- Что сейчас прозвучало? Как догадались? (песня «Антошка»).

- Какая часть человеческого тела помогла нам угадать это? (уши).

2. Совершенно верно: давайте приступим к заполнению наших научных протоколов.

№ 1. Уши - орган слуха.

3. Уши, уважаемые коллеги, играют очень важную

роль. А скажите, пожалуйста, почему у некоторых людей, рожденных с хорошим слухом, со временем слух ухудшается? Что влияет на слух? (*Шум города, громкие звуки, громкая музыка в наушниках, простуда и т. д.*).

- Поэтому слух надо беречь. Как может человек сберечь слух? (*Не простывать, реже слушать громкую музыку и т. д.*).

которым человек различает пищу. От языка сигнал поступает в мозг и остается в памяти человека.

2. А что во рту помогает человеку размельчать предметы, чтобы почувствовать вкус? (зубы).

- Как нужно ухаживать за зубами? (чистить после еды и перед сном, жевать после еды жвачку без сахара).

3. Заполним наши протоколы.

«КАК ЧЕЛОВЕК ПОЗНАЕТ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Предмет: природоведение - 2 класс. Деловая игра: Урок-симпозиум

4. Итак, благодаря слуху мы можем по звуку определить некоторые предметы из тех, которые не видим. Чем больше человек запоминает различных звуков, тем лучше у него слуховая память. И постепенно в мозгу у него вырисовывается слуховая гамма окружающего нас мира, т.е. как бы слуховая картинка. Слуховую память нужно развивать. Один из способов тренировки слуховой памяти - запоминать как можно больше стихов, рассказов, песен со слуха. Если вы не просто слушаете сказку, а пытаетесь запомнить и пересказать, вы тем самым тренируете свою слуховую память.

5. На наш симпозиум приглашена группа зоологов. Что интересного они могут сообщить нам по этому вопросу?

Очень чуткий слух у сов, кошек, собак и других животных. Есть такое животное, которое даже в темноте пещер, где и сова ничего не различает, чувствует себя прекрасно. Это - летучая мышь. Но зрение здесь ни при чем. Обо всех преградах на пути она узнает благодаря сверхчутким ушам. Когда летучая мышь летит, она постоянно пищит, но писк у нее такой тонкий, что человек его не слышит. Летит мышь, пищит, а впереди - ветка. Отрадилось от ветки эхо - тотчас уши подсказали летучей мыши: «Немедленно сворачивай!».

5. Эксперимент № 2.

1. К доске выходят 3 человека. Игра «Угадай, что съел».

В стаканчиках: сахар, соль, таблетка.

- Как догадались, что в этих коробочках?

- Какие части человеческого тела участвовали в определении вкуса у этих веществ?

- Язык - орган вкуса. На кончике языка находятся вкусовые рецепторы, благодаря

4. Сообщение зоологов.

Дневные бабочки пищу пробуют не ртом, а кончиками лапок. Лапки у них устроены так, что чувствуют вкус. Рыбы, например. Не нюхают, они пробуют воду на вкус. Зверям в этом с ними тягаться нечего! Акулы чувствуют вкус брошенного в воду куска мяса за несколько километров. Провели опыт: в аквариум с пескарями капнули несколько капель воды из аквариума со щукой. Рыбешки начали метаться, не зная, куда спрятаться от страшной зубастой хищницы, которой на самом деле не было.

6. Эксперимент № 3.

1. Определите предметы на ощупь (зайка мягкий, а машинка твердая).

- Угадайте, каким предметом прикоснулись к щеке.

- Как мы определили, какой предмет? (на ощупь).

- А в случае с зайкой? (по прикосновению к щеке).

- Что у нас есть на щеке и на руке, и по всему телу? (кожа).

- Ребята. Кожа - это орган осязания. На коже находятся чувствительные рецепторы, которые при прикосновении могут сообщить нашему мозгу теплый предмет или холодный, мягкий или твердый, гладкий или шероховатый. А в нашем мозгу складывается образ множества предметов, полученных на ощупь.

2. За кожей тоже требуется уход. Какой? (Мыть с мылом, чтобы не было кожных заболеваний, т.е. содержать в чистоте).

3. Заполним наши протоколы.

4. Что думают по этому вопросу наши зоологи?

Усы животных просто необходимы. Это их орган осязания. Например, муравей с помощью усиков, как с помощью антенн, ощущает другого муравья и мо-

жет определить, свой он или чужой. Животные распознают предметы на ощупь: примерно так же, как мы, люди, пальцами. И хотя мы говорим: «усы», никаких усиков у зверей нет. Есть чувствительные волоски, которые по своему виду напоминают усы. По научному усы называют «вибрисы». Вибрисы у некоторых животных могут быть и на теле, и на ногах. Они необыкновенно чутки. Например,

троены так, что улавливают самый слабый свет. Мы, люди, считаем тьму непроглядной, а для совы незаметного нам света вполне достаточно для охоты.

8. Эксперимент № 5.

1. Определить по запаху (уксус, одеколон, ванилин).

Какие еще запахи вам знакомы?

Есть люди, в памяти которых запахов гораздо больше, чем различаем мы с вами. Они отличают оттенки запахов, даже незаметные для нас. Людей такой профессии называют дегустаторами. Например, над созданием новых духов работают десятки дегустаторов.

С помощью какого органа мы определяем запахи? (нос).

- Нос - это орган обоняния.

2. Когда наш нос плохо дышит? (когда мы простываем).

- Значит, нам не следует простывать, а что для этого нужно делать? (закаляться).

- За носом нужно ухаживать. Прочищать нос несколько раз, прополаскивать водой, чтобы воздух проходил свободно. Если заболели, пользоваться каплями и носовыми платками.

3. Запишем данные наших исследований в протоколы.

4. Слово зоологам.

Ученые смогли лишь приблизительно определить остроту чутья некоторых животных. Самая чуткая собака может обнаружить дичь в безветренную погоду на расстоянии 80 шагов. Некоторые ночные бабочки могут обнаружить запах более чем за 10 километров.

9. Проблемный вопрос.

Может ли человек до конца познать окружающий мир, если у него не работают некоторые из этих органов? Нет. Картинка мира будет неполной.

10. Прежде чем завершить наш научный семинар, уважаемые коллеги, разрешите задать вам домашнее задание.

- Таблицу перечертить в тетрадь и запомнить. Подготовить по таблице рассказ «Как человек познает окружающий мир».

11. Итог урока (кроссворд).

1) Человеческая антенна - уши (слух).

2) Орган осязания - кожа.

3) Брат с братом через дорогу живут, а друг друга не видят - глаза (зрение).

4) Между двух светил, я один - нос (обоняние).

5) Всегда во рту, а не проглотить - язык (вкус).

Елена АБДУРАХМАНОВА,
учитель начальных классов
средней школы № 171
М.-Улугбекского района
г.Ташкента.

МОЯ ПРОФЕССИЯ - МОЯ РАДОСТЬ

Учитель - луч солнца для молодой души, которого ничем заменить невозможно. Любовь к Родине, к своему краю и народу, культура поведения, принципиальность и активность - вот основные черты для меня в человеке. Легкого пути в жизни не искала. Уже более 15 лет работаю учи-

телем русского языка в узбекской школе. Плоды своего труда не всегда удается увидеть сразу. Бывают минуты радости и огорчения. Но, несмотря на трудности, мною овладевает одно желание - идти вперед, продолжать начатое дело, доводить его до конца, быть нужным и детям, и обществу. На плечах

учителя лежит ответственность не только за знания своих учеников, но и за всю их жизнь в целом. Увидеть в каждом ребенке человека будущего, обучить, воспитать, помочь ему стать на нужный путь - это главная задача каждого педагога. Именно этому я уделяю почти все свое время. Вспоминая своих

выпускников, на душе становится светлее. Многие из них занимают высокие должности, честно и благородно трудятся на благо нашего народа. Встречаясь с ними, часто думаю, что мой труд не пропал даром. Доверие их родителей я оправдала.

Я счастлива, что в свое время

сделала правильный выбор, и до конца своей педагогической деятельности буду честно и добросовестно нести вахту учителя русского языка.

Нодира СОБИРОВА,
учительница русского языка и литературы школы № 38 Бухарского района Бухарской области.

В Ташкентском педагогическом университете имени Низами с 1969 по 1996 год работала моя сестра преподаватель Зухра Шамуратова.

Свыше тридцати лет отдала Зухра-опа этому вузу. Внезапная болезнь в 1996 году и скорая смерть сестры, а затем спустя четыре года смерть её мужа Аман-ака Эргашева, тяжело отразились в душах родных и близких им людей.

Мне вдруг захотелось пройтись по коридорам бывшего института, заглянуть в его аудитории, на кафедру экономической географии, где работала сестра, встретиться с ее коллегами. Ведь это был любимый институт сестры и ее мужа. Он был свидетелем их юности, взросления и постижения зрелости. И если говорят, что на любимой работе человек проводит полжизни, то для Зухры-опы институт стал вторым домом. Мне это уже не надо доказывать: я сама работаю в вузе вот уже тридцать лет. Считаю, что неповторимость этих людей, их внутренняя красота, преданность одному вузу не должны быть преданы забвению. Ведь история любого вуза состоит не только из имен прославленных профессоров, но и рядовых тружеников науки и педагогики - обычных преподавателей.

Оба они из многодетных семей, где дети рано познают труд. Поначалу объединило их увлечение красотами родного края - всем тем, чем славится наша страна. А еще путешествия в далекие края, желание видеть пейзажи заморских стран, знакомство с жизнью иных народов. Все это, по их убеждению, давала профессия географа. На практике они вместе с группой побывали в Москве и Ленинграде, в Тбилиси и Ереване, Свердловске и Мурманске. Добрались аж до самого Северного моря...

Для меня они стали эталоном семьи, образцовыми преподавателями. Оба они постоянно учились. Сам процесс добывания знаний, пожалуй, превращался в самоцель. Они не только повышали

свою квалификацию, но и ловили любой момент, чтобы пополнить свои знания и передать их студентам. Так, Зухра-опа постоянно вела записи интересных сведений по географии, экономике: пригодится на лекциях. То же самое советовала мне: «Узнала какие-то сведения, цифры, данные, сразу

ВСТРЕТИЛИСЬ



ДВЕ РЕКИ...

записывая». И хотя у нее была перспектива заняться наукой, защитить диссертацию, она предпочла обычную преподавательскую работу, дом, воспитание детей.

Аман-ака был, что называется, ученым от Бога. Меня поражали его широкие познания в области физической и экономической географии, он превосходно разбирался в современных социально-экономических, демографических процессах. Успешная защита кандидатской диссертации в МГУ по экономико-демографическим процессам Узбекистана только подтвердила его нацеленность к научным высотам. Много лет он проработал в должности заведующего кафедрой народонаселения ТашГУ. Затем как крупный специалист-демограф он возглавил Управление по делам молодежи, семьи и женщин в Министерстве труда, руководил отделом в Институте макроэкономики и статистики. Его ценили зарубежные коллеги, приглашая на международные симпозиумы. Меня он часто «экзаменовал» по карте: найди какую-либо страну, город, реку. И удивлялся, что я легко справлялась с заданием, в школе - геогра-

фия была и моим любимым предметом.

«Моя Зухра» - не без гордости говорил Аман-ака. Да, они гордились друг другом, не представляли жизни друг без друга. В радости и беде были вместе. И когда ютились в однокомнатной квартире, и когда не хватало средств...

Таковыми и остались в моей памяти эти двое. Зухра-опа - жизнелюбивая, зажигательная хохотушка, за словом в карман не полезет; стоит зазвучать музыке, а она уже в танце. Аман-ака - бесконечно добрый, улыбчивый, с мягкими умными глазами. Имея дехканское происхождение, скупал по земле, оттого и развел на балконе седьмого этажа цветы, рыбок и птичек. Как истинный узбек колдовал над пловом. Гордостью их были дети - сын и дочь.

...Бродя по коридорам уже не института, а университета, я заметила юношу и девушку, о чем-то оживленно беседующих. В моем воображении предстала картина: вот так когда-то застенчивый юноша с копной вьющихся волос просил о первом свидании светловолосую, веселую девушку. За совместную жизнь они успели многое: и гнездо свое свить, и детей поставить на ноги, и в науку внести свое слово. Передо мной, как мгновение, пронеслась их жизнь - любящих супругов, заботливых родителей, преданных науке и институту преподавателей. Это они увлекли меня на научные исследования, а потом гордились моими успехами.

Как две полноводные реки, сливающиеся в географическом пространстве, они соединили свои судьбы на этом жизненном пространстве, оставив о себе добрую память, свой след на земле.

Вот они на фото со всей группой, выпускники 1969 года: Аман Эргашев в первом ряду, Зухра Шамуратова - позади, положила руку на плечо подруги. Такими молодыми и красивыми они запомнились навсегда.

Зульфия ШАМУРАТОВА,
доцент Нукусского
госпединститута имени Ажинияза.

НЕЛЬЗЯ ЗАБЫТЬ

Память. Какое глубокое, многогранное по значению слово. Памятью обладает все живое на Земле. Птицы каждую весну возвращаются из жарких стран в родные гнезда. Пчелы запоминают, какие цветы дают нежный медовый нектар. Муравьи тоже знают места обитания своих «сородичей» и находят их за несколько километров, проделывая нелегкий путь.

Но человеческая память особенная. Она означает стремление людей не только не забывать о прошлом, но и оценить день сегодняшний, представить, что будет завтра. Человеку свойственно забывать плохое, но помнить то, что в разные периоды истории приводило к рождению нового, доброго, светлого. И каждый произносит слово «память» в минуты грусти и в минуты радости, в уединении и в кругу своих родственников, среди учеников или среди своих наставников.

Но есть страшное слово «война», которое и хочется забыть, и невозможно. Потому что пока существует на Земле человеческое общество, угроза войн - мировых или локальных - будет его сопровождать. Ведь существует сегодня проблема терроризма, значит, и угроза войны тоже есть.

Представляя войну по книгам, кинофильмам и рассказам старшего поколения, любой малыш поймет: «Война - это ужас, трагедия, смерть, разруха». Но когда он узнает о людях, воевавших в той войне, защищавших свою Родину, то обязательно скажет: «Я не хочу, чтобы это повторилось. Я не допущу ничего подобного».

Надо постоянно напоминать юному поколению о тех, кто боролся за мир, за счастье на всей планете. Память - это право на достойную человека жизнь.

Память - частица души каждого, кто любит свою Родину и готов защитить ее в трудную минуту. Защищать, но не нападать - это простое, но важное правило соблюдает человек по заветам своих предков. В моем родном Узбекистане в мире и согласии живут сегодня 25,5 миллиона человек. Русские и узбеки, корейцы и татары - люди разных вероисповеданий, едины в одном: без уважения к прошлому нет настоящего и будущего у любого государства. Не случайно каждая молодая пара, зарегистрировав свой брак, возлагает цветы у памятников - это символ благодарности тем людям, которые мечтали о новой, счастливой жизни. Ведь новая семья - это новая жизнь.

Шесть десятилетий назад закончилась Вторая мировая война. Не дай Бог, чтобы она повторилась. Пусть горит Вечный огонь во всех городах и селах нашего Узбекистана в память об ушедших борцах за свободу и независимость. И пусть не гаснет огонек в душе каждого из нас, живущих в мирное время, для того, чтобы любой прожитый день приносил радость и пользу всем на этой хрупкой Земле.

Лариса ШАЙМУРЗИНА,
учитель истории школы № 10 г. Кагана
Бухарской области.

Своеобразным методическим центром учителей города Намангана считалась 40-я школа, располагавшаяся прямо на берегу сая. Ее коллектив состоял из творческих педагогов. Хотя по специальности я был инженером, меня пригласили в эту школу, потому что там, да и вообще почти везде, в те времена не хватало учителей черчения с высшим образованием.

Именно эта школа в шестидесятые годы прошлого века начала обучение по кабинетной системе. И я тогда, выкроив часть площади школьного фойе, создал кабинет черчения и изобразительного искусства. С каждым днем он превращался как бы в мою собственную комнату. Кабинет все больше пополнялся тематическими плакатами и деталями. С детьми у меня, молодого учителя, отношения были настолько дружескими, что, как помнится, в одном классе, где 30 учеников, все учились на «пять» по моему предмету. Больше того, семьдесят процентов их в том году поступили на учебу в высшие технические учебные заведения.

Однажды во время урока в мой класс вдруг вошла группа солидных чиновников. От неожиданности я оцепенел. «Самый главный» из пожаловавших в класс как-то доверительно «приказал» продолжить урок. Это

ободрило меня. Минут через десять гости удалились, сказав: «Успехов тебе». В перемену ко мне прибежал директор и говорит: «Тебя зовет министр просвещения, иди быстро к нему». Уди-



вительно, тот «самый главный» оказался министром просвещения Узбекистана Эминджоном Кадыровым, да царствие ему небесное. Как сейчас, помню его слова: «Если хочешь, пошлем тебя в аспирантуру». Домла Эминджон Кадыров был человеком слова.

В 1971 году я сдал документы в научно-исследовательский институт содержания образования и методов обучения в Москве. На собеседование меня послали к Александру Давидовичу Ботвинникову, тогда единственному профессору и доктору наук по методике обучения.

Первая наша беседа продолжалась примерно два часа. Александр Давидович согласился быть моим научным руководителем. Вот только меня мучила

одна мысль: сумею ли я стать учеником такого известного наставника, написавшего огромное количество книг. Что я должен делать для этого. Позже я понял, что методика обучения - своеоб-

СЛОВО О МОЕМ НАСТАВНИКЕ

разное искусство и неосвоенная целина.

В одно и то же время А. Ботвинников руководил 5-6 аспирантами. Он был человеком, заложившим, хотя и неофициально, фундамент «школы графики». Очень трудно работать с руководителем - знаменитым ученым. Чтобы общаться с ним, нужно иметь хоть какой-то потенциал. В противном случае можно и не уловить мысль наставника, высказанную в обобщенном виде.

Александр Ботвинников был автором более 200 книг, учебников и методических пособий. В 60-90-е годы его перу принадлежали труды о содержании и методах обучения школьному курсу черчения. Он, титан в ученом мире, внес большой вклад в дело подготовки научно-педагогичес-

ких кадров. Даже после защиты кандидатской диссертации я не осмеливался приступить к докторской. На мой вопрос «что же это такое - докторская диссертация?» Александр Давидович от-

ветил: «Докторская диссертация - это событие в науке». Забыть такое невозможно. Прошли годы. Внедрены государственные стандарты. Во вновь создаваемых учебниках и методических пособиях есть идеи и мысли моего наставника. Его образ всегда перед моими глазами.

О необходимости государственных требований к обучению черчению А. Ботвинников говорил еще 20-30 лет назад. Да, он умел видеть отдаленную перспективу.

Помню, Александр Давидович говорил свои ученикам, что научное исследование имеет три опоры и что проводимые научные изыскания призваны укреплять каждую из них, т.е., во-первых, это определение актуальности исследуемой проблемы, во-

вторых, четкое изложение задач, вытекающих из первого, и, в третьих, поиск методических приемов и средств для достижения поставленной цели.

Многие молодые люди, пожелавшие заняться педагогической наукой, подчас затрудняются определить, в чем различается деятельность учителя, методиста и исследователя. Между тем каждой из них присуща своя особенность. Цель учителя - дать образование и воспитание учащимся, методиста - правильная организация педагогического процесса, основываясь на науке и передовых педагогических технологиях, вооружение учителей эффективными средствами обучения и новыми педагогическими технологиями. Ну и, наконец, цель представителя науки - исследовать объективные закономерности учебно-воспитательного процесса. Эта мысль красной нитью проходила через труды моего незабвенного наставника Александра Давидовича Ботвинникова.

Давайте всегда будем помнить добрых людей, своими трудами озаривших нашу сегодняшнюю жизнь, побуждающих делать ее еще лучше.

Ахмадхон УМРАНХОДЖАЕВ,
профессор Ташкентского городского института переподготовки и повышения квалификации работников народного образования.

ТЕСТЫ

ПО ПРЕДМЕТУ «ИДЕЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ НЕЗАВИСИМОСТИ И ОСНОВЫ ДУХОВНОСТИ»

(Продолжение. Начало в номерах от 10, 17 марта, 7, 14, 21 апреля 2006 г.).

Тема: Борьба за умы, сердца и сознание людей

Общим, что объединяло все существующие идеологии, является...

а) агрессивность и стремление к силовым методам решения проблем; б) попытка распространить свое влияние на большее количество людей; в) лояльность к другим идеологиям; г) стремление к мирному решению проблем; д) правильные ответы б и с.

В чем заключается суть идеи гегемонизма?

а) ее сторонники пытаются подчинить себе все государство мира; б) ее сторонники отказываются от сотрудничества со светскими государствами; в) их главная задача — не допустить чуждого влияния на своей территории; г) правильные ответы а и с; е) все ответы верны.

Сторонники какой современной идеологии выступают за установление мирового господства с использованием вооруженной борьбы и террора?

а) фашизма; б) неонафашизма; в) либерализма; г) фанатизма; е) цинизма.

Сторонники какой современной идеологии основываются на пропаганде насилия и террора?

а) неонафашизма; б) плюрализма; в) авторитаризма; г) сепаратизма; е) гегемонизма.

Какие из перечисленных идей представляют особую опасность для стран Азиатского региона?

а) идеи панисламизма; б) идеи религиозного фанатизма; в) идеи авторитаризма; г) правильные ответы а и б; е) все ответы верны.

Сторонники какой современной идеи выступают за объединение всех мусульманских стран в единое государство?

а) фашизма; б) панисламизма; в) автономии; г) исламизма; е) гегемонизма.

Идеологический вакуум — это...

а) временная пустота в области идеологии; б) постоянное отсутствие государственной идеологии; в) отсутствие знаний у учащихся в области культуры и религии; г) правильные ответы а и с; е) все ответы верны.

Какими мерами можно сформировать идеологический иммунитет?

а) с помощью образования; б) с помощью просветительства; в) с помощью применения силы к не желающим изучать идеологию; г) провозглашением государственной идеологии; е) правильные ответы а и б.

Как называется положение, которое не нуждается в доказательстве?

а) аксиома; б) альтернатива; в) альтруизм; г) культ; е) мотив.

Как называется принцип международного права, согласно которому государству и его органам не может быть предъявлен иск в суде иностранного государства?

а) харизма; б) государственный иммунитет; в) толерантность; г) дипломатия; е) компромисс.

Тема: Основные принципы идеи национальной независимости

Сколько мировых войн было развязано в XX веке?

а) одна; б) две; в) три; г) четыре; е) пять.

Какая из перечисленных целей не соответствует конечной цели Республики Узбекистан?

а) построение демократического правового государства; б) построение гражданского общества; в) переход к рыночным отношениям; г) построение многонационального государства; е) проведение открытой внешней политики.

Кто обеспечивает гарантии прав и свобод человека в нашем государстве?

а) государство; б) народ; в) Олий Мажлис; г) прокуратура; е) милиция.

Когда в Республике Узбекистан объявлен День защитника Родины?

а) 14 января 1992 года; б) 1 мая 1992 года; в) 8 декабря 1992 года; г) 23 февраля 1992 года; е) 9 мая 1992 года.

Как называется общество, в котором главное действующее лицо — личность, имеющая свои потребности и интересы?

а) социальное общество; б) духовное общество; в) гражданское общество; г) прагматическое общество; е) личностное общество.

Как называется организованная вооруженная борьба между государствами или народами, когда вооруженные силы используются как главное средство для достижения победы?

а) блицкриг; б) аншлюс; в) война; г) диктатура; е) санация.

Действия, закрывающие членам определенной социальной группы доступ к ресурсам, социальным благам или источникам дохода, доступным для остальных, называются...

а) аннексия; б) гуманизация; в) дискриминация; г) депрессия; е) глобализация.

Международная солидарность людей различных наций и рас, основа их взаимопонимания, взаимного доверия, взаимопроникновения культур, ценностей и знаний называется...

а) национализм; б) сегрегация; в) нацизм; г) интернационализм; е) глобализация.

Укажите среди перечисленных главную идею национальной идеологии.

а) независимость и процветание Родины; б) построение многонационального государ-

ства; в) провозглашение великого будущего государства; г) правильные ответы а и с; е) все ответы верны.

Чем определяется величие любого государства?

а) свободой и благосостоянием народа; б) уровнем культуры; в) уровнем образования; г) уровнем благосостояния работников промышленности; е) уровнем благосостояния среднего класса.

Назовите главное условие самореализации человека как личности.

а) деньги; б) труд; в) учеба; г) помощь родных и близких; е) изучение иностранных языков.

Как называется преобразование какой-либо стороны общественной жизни, не уничтожающее основ существующего строя?

а) контрибуция; б) глобализация; в) инвестиции; г) реформа; е) репарации.

Укажите неверно названную черту духовно зрелого, высокоправственного человека.

а) бескорыстие; б) уважение и терпимость в отношении с людьми; в) сочувствие и готовность прийти на помощь; г) жестокость по отношению к врагам; е) доброта.

Какими из перечисленных черт обладает духовно зрелый человек с чувством собственного достоинства?

а) ответственность; б) способность отвечать за свои поступки; в) уверенность в себе; г) справедливость; е) все ответы верны.

Все люди рождаются свободными и равными в своих достоинствах и правах. Эти слова записаны:

а) в Конституции Республики Узбекистан; б) в Конвенции по правам ребенка; в) в Конституции США; г) в законе "О гражданстве" Республики Узбекистан; е) во Всеобщей декларации прав человека.

Идеология, провозглашающая неравенство различных рас и наций, называется:

а) расизм; б) неолиберализм; в) протекционизм; г) нацизм; е) радикализм.

Как называется историческая общность людей, для которой характерны общность территории, экономических связей, языка и культуры?

а) этнос; б) нация; в) хунта; г) племя; е) народность.

Терпимость к взглядам, нравам, привычкам и особенностям представителей различных народов, наций и религий называется...

а) вестернизация; б) толерантность; в) детант; г) либерализм; е) гуманизация.

Как называются люди, отрицающие существование Бога и не верящие в религиозные ценности?

а) атеисты; б) сословия; в) варвары; г) янычары; е) горожане.

Какой из перечисленных принципов отношения государства к религии является неверным:

а) признание религиозных убеждений частным делом граждан; б) уважительное отношение к религиозным чувствам верующих; в) гарантии равных прав как верующих, так и неверующих; г) допускать использование религии для борьбы с инакомыслящими; е) использовать возможности религии для духовного возрождения.

Тема: Духовность и национальное развитие

Целесообразная деятельность, в процессе которой человек воздействует на природу и создает все, что необходимо для удовлетворения потребностей общества, называется...

а) трудом; б) гуманностью; в) эгоизмом; г) творчеством; е) талантом.

Как называется система знаний, умений и навыков, которыми владеет определенный человек?

а) профессия; б) нигилизм; в) аксиома; г) канон; е) эталон.

Как называется влияние какого-либо лица, основанное не на самовосхвалении, а на взвешенной, критической оценке деятельности человека на благо общества?

а) авторитет; б) ложь; в) творчество; г) цензура; е) цинизм.

В переводе с тюркского языка слово "аксакал" означает:

а) мудрость, ученость; б) глава рода, почтенный человек; в) белый человек; г) мудрец, маг, колдун; е) первый, лучший.

Как называется необходимость выбора между двумя возможностями, при которых необходимо решиться на одну из них?

а) жизненная позиция; б) власть; в) альтернатива; г) антисемитизм; е) диктат.

В переводе с греческого языка слово "апатрид" означает...

а) герой; б) человек с исключительными качествами; в) лишенный отечества, родины; г) другой, чужой; е) строгое правило.

В переводе с латинского языка слово "вакуум" означает?

а) пустота; б) несуществующее место; в) свободный; г) единственный; е) занятость.

Большая группа людей, связанных общим происхождением, языком, территорией, религией, единым самосознанием, общностью культуры и традиций, называется...

а) национальность; б) этнос; в) геноцид; г) нация; е) народ.

Точка зрения, согласно которой в обществе существуют различные взгляды на окружающую действительность, не образующие единого целого, называется...

а) фанатизм; б) менталитет; в) эгоизм; г) плюрализм; е) истина.

Исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение обычаи, нормы поведения, взгляды, вкусы называются...

а) диктатура; б) традиции; в) цивилизация; г) поступок; е) харизма.

Как называется государственный контроль за средствами массовой информации?

а) утопия; б) государственный билль; в) гуманность; г) цензура; е) табу.

Исторически сложившиеся особенности мышления и поведения человека и общества в целом называются...

а) обычай; б) менталитет; в) мотив; г) деяние; е) национальность.

Как называется система взглядов, идеалов и убеждений человека, определяющих его отношение к окружающей действительности?

а) тщеславие; б) мировоззрение; в) подвижничество; г) репутация; е) филантропия.

Как называется высшая степень творческой одаренности человека, которая проявляется как оригинальный способ понимания окружающей действительности с использованием интуиции и фантазии?

а) гений; б) честность; в) убежденность; г) человечность; е) подвиг.

Совокупность идей, основывающихся на коренных интересах определенной группы людей или всего народа государства, называется:

а) идеал; б) идеология; в) мировоззрение; г) идея; е) конформизм.

В переводе с латинского языка слово "религия" означает...

а) повторять и тщательно соблюдать; б) верить и доверять; в) соблюдать и чтить; г) вести за собой; е) верить, соблюдать и чтить.

Как называется стремление человека изменять свое поведение под влиянием других людей таким образом, чтобы оно соответствовало мнению окружающих, приспособление своего мнения к требованиям окружающих?

а) апатия; б) честолюбие; в) пуританство; г) ханжество; е) конформизм.

Перемещения людей, связанные, как правило, со сменой места жительства, называются...

а) миграция; б) ритуал; в) прагматизм; г) отчуждение; е) нигилизм.

Абсолютное отрицание существующих ценностей и норм поведения, принятых в обществе, называется...

а) конформизм; б) нигилизм; в) конфликт; г) традиция; е) апатия.

Как называются выдающиеся способности, необычная одаренность в какой-либо области, развивавшиеся под влиянием упражнений и упорного труда?

а) талант; б) честолюбие; в) самоотверженность; г) творчество; е) подвиг.

Республиканский центр образования.
(Продолжение следует).



ЗДРАВСТВУЙ, «УМИД НИХОЛЛАРИ-2006»!

(Окончание. Начало на 1-й стр.)

Кратко выражаясь, служат делу превращения спорта в жизненную необходимость каждого школьника. Вместе с тем они способствуют социально-личностному развитию школьников и пополнению спортивного резерва страны одаренной молодежью.

Следует отметить, что на основе этой своеобразной непрерывной спортивной системы начиная с 2000 года в Узбекистане стали проводиться спортивные соревнования учащейся молодежи. Так, в Намангане (2000 г.), Бухаре (2002 г.) и в Самарканде (2004 г.) прошли спортивные игры «Универсиада» среди студенческой молодежи страны, в Джизаке (2001 г.), Андижане (2003 г.) и Чирчике (2005 г.) успешно прошли соревнования среди учащихся академических лицеев и профессиональных колледжей «Баркамол авлод», а в Фергане (2002 г.) и Ургенче (2003 г.) в рамках спортивных игр «Умид нихоллари» соревновались лучшие спортсмены из общеобразовательных школ республики.

А сегодня в городе Карши стартует финальный тур спортивных игр «Умид ни-

холлари». В них участвуют более 2 тысяч самых ловких и достойных учащихся - юных спортсменов из общеобразовательных школ страны. Они, по традиции, соревнуются по 12 видам спорта.

Задолго до начала соревнований в областном центре Кашкадарьи были осуществлены большие строительные работы. Для проведения соревнований по международным стандартам был построен новый спортивный колледж олимпийского резерва. Торжественное открытие и закрытие соревнований будет проводиться на новом стадионе при этом колледже. На протяжении соревнований в распоряжение юных спортсменов будут отданы спортивные сооружения и общежития ряда образовательных учебных заведений, таких, как Каршинский спортивный колледж олимпийского резерва, медицинский и банковский колледжи, колледж информационных технологий, академический лицей «Нуристон» при Каршинском инженерно-экономическом институте и академический лицей при Каршинском государственном университете, КГУ и КИЭИ, а также спортивные комплексы стадионов «Насаф», «Динамо».

Таблица проведения республиканского этапа спортивных игр «Умид нихоллари-2006»

№	Виды спорта	Дни проведения						
		МАЙ						
		4	5*	6	7	8**	9	
1	Баскетбол (юноши)		*	*	*	*		
2	Баскетбол (девушки)		*	*	*	*		
3	Волейбол (юноши)		*	*	*	*		
4	Волейбол (девушки)		*	*	*	*		
5	Ручной мяч (юноши)		*	*	*	*		
6	Ручной мяч (девушки)		*	*	*	*		
7	Футбол		*	*	*	*		
8	Курш		○	○	*	*		
9	Белбогам-кураш		○	○	*	*		
10	Легкая атлетика		○	*	*	*		
11	Плавание		*	*	*	○		
12	Настольный теннис		*	*	*	*		
13	Шахматы		*	*	*	*		
14	Художественная гимнастика		*	*	*	○	○	
15	Спортивная гимнастика		*	*	*	*	○	

Примечание:
○ - дни отдыха
* - дни соревнований
- - торжественное открытие и закрытие соревнований



ОКНО В ИНТЕРНЕТ

ПОД АНТАРКТИЧЕСКИМ ЛЬДОМ НАШЛИ РЕКУ

Озеро Антарктиды «Восток» было найдено в 1996 году на 4-километровой глубине. По предположениям британских ученых, скрытые многокилометровым слоем льда озера могут быть соединены крупными «реками». Об открытии одной из таких рек заявила группа британских ученых из университета в Лондоне. Река достигает сотен километров в длину и сравнима по размерам с Темзой. В озерах надеялись найти микроорганизмы, отличные от наземных. По словам гляциологов, изолированная экосистема могла миллионы лет развиваться независимо от прочих живых существ.

НАЙДЕНА СТАЯ ХИЩНЫХ ДИНОЗАВРОВ

В Аргентине найдены останки семи хищных динозавров. Реконструировать внешность животных ученые пока затрудняются - в их распоряжении не оказалось ни одного «полного» скелета. Динозавры передвигались на двух конечностях и весили 8 тонн при длине около 12 метров. Эти цифры позволяют отнести ящера к крупнейшим хищникам. Точный возраст останков пока не установлен, однако его оценивают 80-90 миллионами лет.

ЧЕРНЫЕ ДЫРЫ ВНУТРИ СУПЕРКОМПЬЮТЕРА

В НАСА создали компьютерную модель слияния пары черных дыр - событие, которое считается наиболее мощным источником гравитационных волн. Существование таких волн было предсказано еще Эйнштейном, но пока не доказано экспериментально. Физики объясняют это тем, что, несмотря на огромное количество переносимой энергии, волны довольно слабо взаимодействуют с веществом. Расчеты проводили на суперкомпьютере Columbia, который считается пятым по производительности в мире. Модель предполагала численное решение уравнений Эйнштейна, положенных в основу общей теории относительности.

KODAK СОЗДАЛ ВЕЧНЫЙ DVD-ДИСК

Компания Kodak выпустила специальные архивные диски с золотым покрытием. По словам разработчиков, технология Gold Preservation позволит продлить жизнь оптическим носителям на сотни лет. Новые диски от Kodak содержат 24-каратный золотой отражающий слой, который позволяет существенно продлить срок работы носителя. В современных дисках та же роль отводится алюминиевой «подложке», покрытой фталоцианиновым светочувствительным красителем, который со временем разрушается. Диски CD будут хранить информацию 300 лет, а DVD будут работать без сбоев от 80 до 100 лет. «Вечные» диски от Kodak поступят в продажу в ближайшее время, и будут доступны как рядовым пользователям, так и крупным компаниям.

ПОСЫЛКА В КОСМОС

Американская компания Masten Space Systems предложила новую «космическую» услугу: выводить за пределы атмосферы грузы, которые потом будут возвращены владельцу. Компания разрабатывает для этого технологию CanSat и суборбитальную ракету XA 1.0, первый запуск которой состоится в 2008 году. Если груз весит не больше 350 граммов и умещается в специальной капсуле, его пребывание в космосе обойдется в 99 долларов, а для пятикилограммовых грузов - в 1250.

Подготовила
Екатерина МАХЛУФИ.



ОКНО В ИНТЕРНЕТ

СЛУЖИТ ИНТЕРЕСАМ НАШЕЙ РОДИНЫ

(Окончание. Начало на 1-й стр.)

Все эти события, достигнутые результаты, конечно, не происходят сами по себе. В их основе лежат большой труд, образование единой системы развития сферы, уделение приоритетного внимания воспитанию совершенного поколения. И для этого созданы, прежде всего, правовые и нормативные основы, соответствующие международным образцам отрасли.

Программа развития физического воспитания и спорта, разработанная по инициативе руководителя нашей страны, направлена на утверждение в обществе здорового образа жизни, привлечение широких слоев населения, особенно молодежи, к систематическим занятиям по физическому воспитанию и спорту. Ведь воспитание здорового поколения означает строительство фундамента великого государства, основы благополучной жизни.

В рамках этой программы совершенствуется организация физического воспитания и спорта, управление ими. Возрождаются и развиваются наши национальные игры. Среди молодежи проводятся соревнования за получение знаков Алпомышы и Барчиной. Кроме того, в целях придания постоянного статуса организации и проведению спортивных соревнований среди молодежи в Узбекистане разработана и осуществляется непрерывная система, состоящая из трех ступеней.

На первой ступени проводятся игры «Умид нихоллари» среди учащихся 1-9-х классов средних общеобразовательных школ. Эти игры служат целям ориентации молодежи на полезные и содержательные занятия, закаливание ее в спортивной борьбе, совместные действия в команде, воспитание стремления к победе, в общем, на превращение спорта в жизненную потребность молодого поколения. Они также предполагают личностно-общественное развитие учащихся, включение одаренной молодежи в спортивный резерв.

На второй ступени в рамках спортивных игр «Баркамол авлод» охватываются учащиеся профессиональных колледжей и академических

лицеев. Эти соревнования также помогают в физическом и патриотическом воспитании учащихся, осуществлении широкомасштабных работ в деле подготовки их к воинской службе.

На третьей ступени проводятся спортивные соревнования «Универсиада». В них участвуют студенты высших учебных заведений, и они дают возможность постоянно пополнять сборные команды спортсменами, способными защищать честь страны на престижных международных состязаниях.

Таким образом, эта система полностью охватывает все слои молодежи. Если в школе спорт впервые становится другом учащегося, то в лицее и колледже превращается в неразлучного спутника. А в университете и институте этот спутник ведет студентов на международные соревнования. «Универсиада» помогает привлечь ее победителей в сборные команды Узбекистана.

Еще одна важная сторона этой системы в том, что парни и девушки, подружившиеся с тем или другим видом спорта, продолжают заниматься им, став семейными, в трудовых коллективах.

По этой системе с 2000 года и началось проведение соревнований среди учащихся общеобразовательных школ, учреждений среднего специального, профессионального образования и студентов университетов и институтов.

Чтобы получить право на проведение финального этапа соревнований, среди региональных хокимиятов началась по-настоящему здоровая конкуренция. Эта, конечно, не случайно. Ведь в период подготовки к ним строятся новые спортивные комплексы, имеющиеся основательно ремонтируются, а в ходе их обогачается опыт специалистов физического воспитания и спорта, главное, увеличивается число занимающихся физическим воспитанием и спортом.

Очень важно, чтобы учащаяся молодежь регулярно знакомилась с успехами узбекских спортсменов на олимпийских играх, мировых и азиатских чемпионатах, чтобы ей прививались чувства причастности к традициям,

духовно-нравственным ценностям, великой истории своего народа, постоянной готовности к защите Родины.

Закономерен вопрос: реализации каких целей и решению каких задач даст возможность постоянное функционирование как целостный механизм этой новой системы?

Следует сказать, прежде всего, что в рамках Закона «Об образовании» и Национальной программы по подготовке кадров создана единая система привлечения учащейся молодежи в спорт, удовлетворяется потребность в физическом воспитании учащихся школ, лицеев, колледжей и студентов.

Повышается роль физического воспитания и спорта в обеспечении массовости физкультурного движения, в оздоровлении разновозрастных учащихся. В конечном итоге создается система формирования сборных команд страны по видам спорта из числа одаренной молодежи. Создается также система эффективного контроля за деятельностью детско-юношеских спортивных школ, учителей физического воспитания.

Появилась возможность еще больше развивать спортивные базы на местах, совершенствовать имеющиеся, повышать уровень кадров, создавать здоровую среду.

Итак, спорт в Узбекистане, являясь важным фактором достижения физического и духовного совершенства, превратился в приоритетное направление социально-экономического прогресса страны.

Спорт укрепляет волю, нацеливает на победу, приучает настойчиво преодолевать трудности, усиливает в человеке чувство гордости за то, что есть и его лепта в повышении авторитета своей страны, народа в международном сообществе. Иначе говоря, физическое воспитание и спорт превратились в составную часть идеи национальной независимости нашей страны. Так, непрерывное массовое спортивное движение, появившееся в соответствии с национальной моделью подготовки кадров служит интересам нашей Родины.

Республиканский пресс-центр
спортивных игр «Умид нихоллари».



ВДОХНОВЕНИЕ И МЕЧТА

Творчество наших читателей

ребристо-голубых тонах воздушной ткани, в прозрачных бабочках, застывших на парчовом занавесе, в светлой ажурной мебели и множестве цветов таилось волшебство.

По сценарию автора циклы стихов и ряд сказок-притч из книги звучали под тонко подобранную, тихую и нежную музыку, а восточные танцы раскрывали темы и содержание представленных произведений: девушка в национальном костюме, исполняющая оригинальный корейский танец, - живое воплощение образа из сказки «Картина на стене». Настенный красочный корейский календарь как картина навсегда остался в памяти маленькой девочки Ани, став своеобразным талисманом ее жизни.

Чтение «Танца мечты» слилось с исполнением арабского танца - воплощением красоты женского тела, его таинственной загадочности и неповторимости, изящества и обаяния.

В сказке «Муза и Мистраль» в прекрасном исполнении молодой талантливой актрисы русского драматического театра Узбекистана Надежды Дашковой образ музы - это благородство, вдохновение и мечта, становящиеся реальностью в душах просветленных и талантливых.

Во всех произведениях сборника «Сад любви» - будь то мудрые сказки-притчи для взрослых и детей или верлибровая лирика - чудеса совершают добро. Красота и любовь - вечные символы вселенского духа.

Поэзия и проза Анны Горобцовой излучают особый свет, волнующий и завораживающий. Ее натура - импульсивная, творческая и волевая - выплескивает из чуткой, тонкой, все понимающей и все прощающей души неотразимое богатство красоты описания, глубины и полета мыслей, остроумия, мудрости и фантазии.

Валентина ТИТОВА.

Презентация первой книги Анны Горобцовой «Сад любви» состоялась в интернациональном культурном центре Узбекистана.

К каждому своему выступлению Анна подходит очень серьезно и всегда готовит что-то необычное. И на этот раз интерьер сцены настраивал на романтическое восприятие услышанного и увиденного: в се-

Улыбнемся!

- Пап, а я откуда взялся?
- Мы тебя нашли в капусте, сынок...
- Фу, какая гадость, не могли сказать из интерната?!

Директор входит в класс и видит картину: половина учеников хохочет, а вторая рыдает.

- Вы чего смеетесь? - спрашивает у смеющихся.
- Учитель из окна выпал!
- А вы чего плачете?
- А мы не видели!

ОТВЕТЫ НА СКАНВОРД, ОПУБЛИКОВАННЫЙ 28 АПРЕЛЯ С.Г.

По горизонтали: спикер, карман, алыча, менталитет, тора, скунс, Конармия, оборот, повтор, сорго, холоп, пойнтер, венок, кума, недочет, Акбар, мать.

По вертикали: эскимос, тиран, пенал, корыто, регата, литер, черви, тенор, укол, сноп, Атос, метр, ядро, ореховка, военком, огнемет, попона, покер, туча, рать.

Ректорат и коллектив Центрального института повышения квалификации руководящих работников народного образования им. А.Авлони извещают о скоростипажной кончине доцента кафедры внешкольного образования, заслуженного работника народного образования Республики Узбекистан

МИХАЙЛОВА

Юрия Алексеевича и выражают глубокие соболезнования родным и близким покойного.

Досуг не без пользы • СКАНВОРД

Ниагарское чудо	Игрок нападения в футболе				
Революционный закон	Ягода с семечками	Нанизанный жемчуг	"Медленно" в музыке	Монета Древней Греции	
			Пограничный полк	Ташкентец в любейке	
Деловой подход к жизни	Имя отца Джейн Фонды	Чехол механизма			
Левый приток Днепра	Породистость товара	Кирпичик мироздания	Спецовка	"Штаб" фирмы	Удовольствие от вкусной еды
Реальный образец персонажа	Его взгляды неизблемы				
			Игра в мяч под треск моторов	Дерево - эталон стройности	
Хоккейный тайм	Гримасничанье				
Безвольный человек (разг.)	Рубщик туш	Хоботок чайника			
			Денежный ящик	Деревня с храмом	Светлая часть суток
Состояние при гипнозе	Табак с огорода				
			Сочная груша		
Шахматный солдат	Гигант				
			Животное с "вешалкой" на голове		

ЗВЕЗДЫ ГОВОРЯТ ГОРОСКОП от "Учителя Узбекистана" с 8 по 14 мая

ОВЕН. В это время есть шанс урегулировать материальные дела, да укрепить взаимоотношения с коллегами по работе или партнерами. У некоторых из вас новое чувство, неожиданно возникшее в эти дни, может непредсказуемо изменить вашу жизнь. В этот уик-энд важную роль могут сыграть новые взгляды на старые проблемы.

ТЕЛЕЦ. Почти все дни недели, кроме понедельника, эффективны для посещения социально значимых мероприятий и презентаций. Возможны прибыль, приобретения, подарки от близких, любимых. Рекомендуется повышенная осторожность в выдаче какой-либо информации, справок и документации.

БЛИЗНЕЦЫ. Неделя благоприятна для организации различных встреч, поездок, интеллектуальной работы. Избегайте «крутых» решений в отношениях с коллегами и начальством в первые дни недели. Не исключены казусы в личной, семейной жизни или быстротечные проблемы. В плане энергетики, здоровья необходима профилактика.

РАК. В эти дни желания не слишком разойдутся с возможностями благодаря практическому взгляду на ситуацию и обстоятельства. Следует опасаться внутрисемейных трений, возможны финансовые затруднения.

ЛЕВ. Это еще одна перспективная неделя, но вы должны быть уверены, что знаете то, что вас ждет в будущем. В личных вопросах необходимо находить компромиссные решения. Некоторые из вас окажутся на пороге значительных перемен и событий.

ДЕВА. Будьте готовы к неизбежной переоценке ценностей. Обстоятельства потребуют большого внимания к работе, информации, профессиональным обязанностям. Денежные проблемы и близкие обещают остро напомнить о себе. Хотя бы выходные дни недели вам следует провести в компании людей, которые балуют вас вниманием и помогают вам расслабиться.

ВЕСЫ. Вы с оптимизмом смотрите на жизнь, энтузиазм переполняет вас, но необходимо заняться и своим здоровьем. Все споры, связанные с недвижимостью, окажутся «ложкой дегтя в бочке меда». Наиболее важный момент данной недели - это чистота мыслей и действий.

СКОРПИОН. Ваш баланс в материальной сфере обещает быть со знаком плюс. Знакомства, состоявшиеся в эти дни, будут способствовать повышению вашего престижа. Большая осторожность понадобится в контактах с людьми издалека, ценными документами.

СТРЕЛЕЦ. Эта неделя потребует много сил, времени и энергии для приведения в порядок личных дел, договоров и документов. Деловая активность принесет свои результаты. Знаком удачи можете считать неожиданное заманчивое предложение. С вашей стороны возможен диктат по отношению к детям, престарелым родителям.

КОЗЕРОГ. Очень удачными обещают быть будние дни недели. Следует избегать послешных выводов в понедельник, вторник. Отношения с близкими, особенно со взрослыми детьми, лучше не обострять. Полезно заняться здоровьем, отдохнуть в выходные. У некоторых из вас возможна покупка или продажа недвижимости.

ВОДОЛЕЙ. Если вам ранее не давалось решение вопросов, касающихся кредитов, страховок, налогов, не упустите эти дни. Есть вероятность хороших и полезных знакомств, перспективных деловых предложений. В любви вас ожидает очень романтическая неделя.

РЫБЫ. Неделя интенсивной работы, достижений положительных результатов и творческого взлета. Предстоящие дни негативных показателей не имеют, кроме вторника. Подписывайте лишь те документы, которые юридически правильны, чтобы избежать разочарований.

Ольга МИРС.



Учредители:

Министерство народного образования, Министерство высшего и среднего специального образования, Центральный совет профсоюза работников образования и науки Узбекистана.

Главный редактор: Халим САИДОВ.

Редакционная коллегия: Рустам АХЛИДИНОВ, Юлдаш АХМЕДОВ, Жуманазар БЕКНАЗАРОВ, Икром БУРИБОЕВ (заместитель главного редактора, «Ma'rifat»), Валерий ВАКОРИН (и.о. ответственного секретаря, «Учитель Узбекистана»), Хуршид ДУСТМУХАММЕДОВ, Акмал ИСЛОМОВ (и.о. ответственного секретаря, «Ma'rifat»), Абдусамат РАХИМОВ (первый заместитель главного редактора), Бурхон РИЗОКУЛОВ, Нурлан УСМАНОВ (заместитель главного редактора, «Учитель Узбекистана»), Мухаммад КУРОНОВ, Саъдулла ХАКИМОВ.

Наш адрес:

700083, Ташкент, ул. Матбуотчилар, 32.

E-mail: UchitelUzb@Mail.ru

Телефоны редакции:

133-04-21(факс),

136-56-59, 136-56-49,

136-53-45, 136-56-18.

дежурный редактор

Олег

АСАДУЛЛА-ЗАДЕ

Заказ Г-748. Тираж 12.791. Объем-2 п/л.

Способ печати - офсетный. Формат А-3.

Цена договорная. Газета зарегистрирована в Узбекском агентстве по печати и информации. Регистрационный номер 472 от 11.10.2005 г. Газета выходит по пятницам. Индекс для индивидуальных подписчиков - 216, для ведомственной подписки - 217. Газета набрана, сверстана и подготовлена к печати на технической базе редакции.

Верстальщик-дизайнер Алексей ЕЛИН

Время подписания по графику 20.00,

номер подписан в 19.00.

Типография издательско-

полиграфической

акционерной

компании «Шарк».

Адрес предприятия:

ул. Буюк Турон, 41.