

Нет ничего выше и прекраснее, чем давать счастье многим людям.

Людвиг Ван БЕТХОВЕН.



# Дарувдор

№ 23 (14988)  
9 июня 2006 года

Газета издается с 1 января 1980 г.

## УЗБЕКИСТАНА

### ПОСТАНОВЛЕНИЕ

#### ПРЕЗИДЕНТА РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

#### О ПРИЕМЕ В ВЫСШНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

#### В 2006-2007 УЧЕБНОМ ГОДУ

В целях выполнения задач, определенных Национальной программой по подготовке кадров, подготовки и обеспечения отраслей экономики и социальной сферы республики высококвалифицированными специалистами, отвечающим современным требованиям, а также удовлетворения растущих потребностей страны в специалистах в области современных компьютерных, телекоммуникационных и информационных технологий, сферы услуг и сервиса, фермерского хозяйства, педагогических кадров с высшим образованием для академических лицеев, профессиональных колледжей и общеобразовательных школ:

1. Установить на 2006-2007 учебный год общие квоты приема по подготовке:

бакалавров в количестве 51604, в том числе по государственным грантам в количестве 19945 и на платно-контрактной основе - 31659, с распределением их по высшим образовательным учреждениям и направлениям образования согласно приложению № 1;

магистров в количестве 6500, в том числе по государственным грантам в количестве 1500 и на платно-контрактной основе - 5000, с распределением их по высшим образовательным учреждениям и специальностям согласно приложению № 2;

бакалавров - на специальных заочных отделениях при высших образовательных учреждениях из числа педагогических кадров со средним специальным образованием и стажем практической педагогической работы по соответствующему виду образования не менее трех лет, а также из наставников детского спорта в количестве 5665, в том числе по государственным грантам в количестве 1265 и на платно-контрактной основе - 4400, с распределением их по высшим образовательным учреждениям и направлениям образования согласно приложению № 3.

2. Министерством и ведомствам, имеющим высшие образовательные учреждения, совместно с Государственным центром тестирования в недельный срок внести на утверждение в Государственную комиссию по приему в образовательные учреждения Республики Узбекистан предложения о распределении в подведомственных высших образовательных учреждениях квот приема в бакалавриат и магистратуру по государственным грантам и на платно-контрактной и основе по языкам обучения.

3. Установить на 2006-2007 учебный год квоту приема на платно-контрактной основе на специальные двухгодичные высшие курсы по журналистике при Национальном университете Узбекистана в количестве 60 человек.

При этом иметь в виду, что на высшие курсы по журналистике принимаются на конкурсной основе специалисты, имеющие

степень бакалавра по другим специальностям и проявившие свои творческие способности в сфере журналистики, по завершении обучения которым присваивается степень магистра по специальности «Журналистика» с выдачей диплома установленного образца.

4. Считать важнейшей задачей Министерства экономики Республики Узбекистан с участием всех заинтересованных министерств, ведомств, компаний, ассоциаций, предприятий и структур, являющихся потенциальными потребителями выпускников вузов, проведение тщательного системного анализа, направленного на дальнейшее совершенствование приема в высшие учебные заведения, имея в виду осуществление приема по количеству и специальностям бакалавров в соответствии с реальным и перспективным спросом, интересами поступающего в вузы.

Министерству экономики Республики Узбекистан для реализации указанной задачи:

в недельный срок создать рабочую группу с привлечением руководителей и преподавателей вузов, представителей структур, являющихся потенциальными потребителями выпускников вузов по специальностям бакалавриата, а также представителей общественных структур;

обобщить материалы анализа, проведенного рабочей группой, и в срок до 1 ноября 2006 года представить в Кабинет Министров предложения по совершенствованию приема по количеству и специальностям подготовки бакалавров.

5. Утвердить обновленный состав Государственной комиссии по приему в образовательные учреждения Республики Узбекистан в 2006-2007 учебном году согласно приложению № 4.

6. Предоставить право Государственной комиссии вносить, исходя из результатов тестовых испытаний, необходимые изменения в показатели приема в пределах установленных общих квот приема в бакалавриат и магистратуру высших образовательных учреждений.

7. Министерству финансов Республики Узбекистан обеспечить выделение из бюджета необходимых средств с учетом установленных на 2006-2007 учебный год квот приема в бакалавриат, магистратуру и специальные заочные отделения на основе государственных грантов.

8. Контроль за исполнением настоящего постановления возложить на заместителей Премьер-министра Республики Узбекистан Касымова Р.С. и Азимова Р.С.

Президент Республики Узбекистан  
И. КАРИМОВ.

город Ташкент,  
2 июня 2006 года.

### Проориентация учащихся



### ДЕНЬ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ - НА ВЫЕЗДЕ



Впервые в этом году ведущие вузы республики в течение 3-х дней в парке им. Бабура демонстрировали выпускникам школ свои возможности. Несомненно, это повлияет на выбор профессии и укрепит уверенность в правильном выборе.

Выбор жизненного пути всегда труден и очень ответствен для каждого человека, а он определяется выбором профессии, учебным заведением, в котором будет продолжено образование.

Каждый вуз творчески подо-

шел к оформлению своих стендов. Тут были банеры, плакаты, постеры, макеты, муляжи, фотографии, инструменты, награды кубки, готовые изделия и все то необходимое, что раскрывает суть профессии.

Отвечали на вопросы абитуриентов ведущие преподаватели и магистранты вузов. Было изготовлено много буклетов и текстовых материалов, которые раздавались всем заинтересованным абитуриентам.

Владимир ГРАНКИН.  
Фото автора.



Новые курсы  
и нужны, и полезны.  
2 СТР.

Когда психолог  
и педагог, и врач.  
1 СТР.

СЕГОДНЯ  
В  
НОМЕРЕ

Абу Али ибн Сино:  
«Хорошее воспитание -  
это сладкий плод  
будущего».  
9 СТР.

Укрепляя здоровье  
и мышцы.  
11 СТР.

# 7 дней

Дайджест республиканской  
и зарубежной прессы

## В СТРАНЕ

• О роли электронных СМИ в развитии связей Законодательной палаты Олий Мажлиса Республики Узбекистан с общественностью говорилось на семинаре, организованном Комитетом по вопросам информации и коммуникационных технологий нижней палаты.

• В Термезе состоялось выездное заседание Комитета Законодательной палаты Олий Мажлиса по демократическим институтам, негосударственным организациям и органам самоуправления граждан. В его ходе обсуждался вопрос об исполнении Закона Республики Узбекистан «Об общественных фондах» в Сурхандарьинской области.

• В Карши, который готовится к празднованию 2700-летия, предстоит еще одно крупное спортивное мероприятие. 10 июня здесь открывается II республиканская женская спартакиада.

• К новому учебному году в Янгиюльском районе Ташкентской области будет сдана в эксплуатацию новая школа на 280 мест.

• В Государственной консерватории Узбекистана состоялась церемония вручения молодым обладателям таланта стипендий российского благотворительного фонда «Новые имена». Был показан концерт с участием узбекских и российских молодых музыкантов.

• В Ургенчском международном аэропорту подписан договор о наземном обслуживании здесь самолетов российской авиакомпании «Сибирь». Таким образом завершены последние приготовления к началу регулярных еженедельных рейсов в московский аэропорт «Домодедово» и обратно.

• В Эликкалинском районе Республики Каракалпакстан проводится определенная работа по поддержке сельскохозяйственных предприятий за счет кредитных средств Всемирного банка. Благодаря этому было закуплено более ста пахотных и пропашных тракторов. В ближайшее время в рамках проекта в пять фермерских хозяйств района и четыре альтернативных МТП будут завезены 9 зернодробильных комбайнов новейших модификаций.

• На отрезке магистрали, ведущей в Галляаральский район, продолжается строительство дороги и моста над саем. За короткий срок подготовлена площадка и установлены опорные столбы. Теперь 15 км пути будут пролегать по ровной местности, что создаст удобства для пешеходов и водителей. Завершение строительства дороги намечено на ноябрь нынешнего года.

• В Нукусе по инициативе Республиканского научно-исследовательского института эндокринологии Министерства здравоохранения Узбекистана, территориального объединения обществ защиты прав потребителей и ЮНИСЕФ состоялся семинар-тренинг на тему «Значение йодированной поваренной соли на внутреннем потребительском рынке».

## В МИРЕ

• Верховный комиссар ЕС по внешней политике и безопасности Х. Солана продолжает поездку по Ближнему Востоку и региону Персидского залива. Он уже побывал в Израиле, Палестинской автономии. Теперь предстоят встречи в Тегеране, куда он везет новый пакет предложений по урегулированию проблемы иранской ядерной программы, согласованной на последнем заседании министров иностранных дел стран-членов Совета Безопасности ООН и Германии.

• Президент Чехии Вацлав Клаус официально поручил формирование правительства лидеру правоцентристской гражданской демократической партии, основателем которой, кстати, является он сам.

• В Бухаресте прошел форум «Черное море: за диалог и партнерство», участники которого обсудили широкий круг вопросов - от развития демократии до борьбы с коррупцией в регионе. В форуме приняли участие президенты и премьер-министры Азербайджана, Грузии, Румынии, Армении, Украины, Молдовы, вице-президенты Болгарии, Греции, Турции.

• Скупщина Сербии проголосовала за принятие республикой всей полноты государственно-правовой самостоятельности и правопреемство по отношению к прекратившему существование государственно сообществу Сербии и Черногории. Этому предшествовали долгие дебаты.

• Экспертам ЮНЕСКО придется решать загадку Боснийской пирамиды, которая обнаружена под поверхностью огромного холма. В центре Боснии археологи откопали каменные плиты правильной формы. По мнению ученых, это части древней пирамиды. Через каждые 30 метров каменные плиты заканчиваются террасой высотой 2,5 метра. Ученые считают, что высота пирамиды около 220 метров, что позволяет ей занять 3-е место среди пирамид по высоте.

# 7 дней

По сообщениям информационных агентств

## Постановление Президента - в жизнь!

# УЧЕБНИК - ГЛАВНАЯ КНИГА ШКОЛЬНИКА

*В независимом Узбекистане в первую очередь все делается на благо детей. Забота главы государства проявляется и в отношении обеспечения всех необходимых условий для успешного воспитания и образования подрастающего поколения. Об этом свидетельствует и Постановление Президента Республики Узбекистан «О дополнительных мерах по совершенствованию системы обеспечения учебниками общеобразовательных школ» от 31 мая 2006 года.*

В постановлении в числе первых задач указывается необходимость «организации слаженной системы розничной торговли учебниками с учетом интересов и школы, и родителей, и широкой общественности. Конечно, подход к этому вопросу должен быть очень серьезным. Учебники придут к учащимся, в первую очередь, только в том случае, если на прочную основу будет поставлена система розничной торговли. В этом деле нужно непосредственное взаимодействие родителей, фонда «Махалла», общественного движения молодежи «Камолот». Директора школ должны объяснить своим педагогическим коллективам, что приоритетность данного вопроса, в частности, вопроса об обеспечении учеников добротными учебниками, напрямую связана с проблемой повышения качества образования, вооружения детей глубокими знаниями.

Еще один важный момент - постановлением устанавливается порядок, при котором учебники для учащихся первых классов будут обновляться ежегодно, для 2-4 классов - раз в два года и 5-9 классов - раз в четыре года. Так делается неспроста. Главное, в этом видится огромное внимание правительства к школьникам, забота о них, стремление коренным образом изменить их отношение к книге, воспитать культуру чтения книги и ее сохранения, основательно привить им такие навыки.

Если представить себе, как первоклассник в начале учебного года, усевшись за парту, открывает учебник, а он уже использованный, поистрепавшийся. Это, безусловно, отрицательно скажется на настроении малыша, сделавшего первый шаг в школу. Надо всячески поднимать его настрой на учебу. И в этом плане правительство идет навстречу интересам учащихся.

Конечно, и старшим ученикам

приятно получить новые учебники, однако новенькая учебная книга сама по себе еще не может стать стимулом к успешной учебе. Корни зарождающегося отношения к учению имеют более глубокую психолого-педагогическую диалектику, скрыты в условиях и мотивах воспитания и в семье, и в школе. Взрослые - родители, воспитатели, учителя, библиотекари - должны научить ребенка относиться к книге не как к простой вещи, не потребительски, а бережно и трепетно: книга - источник знаний, настольный учитель, советчик и друг для всех, даже святая, реликвия. Навык бережного обращения с книгой, с учебником имеет особую важность при обеспечении преемственности в воспитании и обучении детей, когда книжные издания выступают посредниками при передаче информации. Тогда книга приобретет для ученика особую ценность, когда он поймет ее значимость для других, свою роль и ответственность в обращении книги в кругу других людей. Каждый ребенок хочет быть лучшим, чтобы о нем все отзывались хорошо, хвалили, поэтому изначально стремится к хорошему поступкам. В воспитании аккуратного и бережного отношения к учебникам значительный позитивный вклад внесет проведение конкурса «Чья книга лучше всех» - как в масштабах класса, так и всей школы. Даже новые учебники, которые сохранили приличный вид благодаря аккуратности своих прежних хозяев, послужат школьнику стимулом в самовоспитании, стремлении быть не хуже других, стать примером для младших.

Педагогам и родителям необходимо помнить: все зависит, конечно, в первую очередь от индивидуальных психологических особенностей ребенка, его эмоционально-волевого развития, но решающее слово - за взрослыми, которые

воспитывают, обучают, показывают личный пример.

Учебник - главная книга школьников. Он должен всегда находиться в их руках. Этому способствует и такое задание, содержащееся в постановлении, как обеспечить создание в городах и районных центрах специализированных книжных выставок-ярмарок для реализации населению учебников, а также меры по организации розничной торговли учебниками в отдаленных населенных пунктах.

Кто в школе в первую очередь пропагандирует и популяризирует книгу? Конечно, библиотечкарь. Если материально и морально стимулировать его труд, то он с утроенной силой, настроением и желанием будет делать свою работу. Соответственно, постановлением предусматривается введение с 1 сентября нынешнего года механизма стимулирования работников за сохранность библиотечного фонда посредством установления временных надбавок к тарифной ставке библиотечкарей в размере до 20 процентов от должностного оклада за счет средств Директорского фонда. Очень хорошее решение! При этом одним из основных критериев работы школьных библиотечкарей будет считаться обеспечение надлежащих условий хранения учебников и учебно-методических пособий и организация проведения среди учащихся воспитательной работы по развитию у них чувства бережного отношения к учебникам.

Настоящее постановление Президента является еще одним ярким свидетельством трогательной заботы главы государства о школе, о подрастающем поколении, а также о педагогах, - говорит учитель школы № 233 Сабир-Рахимовского района Ташкента Н.В.Куракина, - потому что учитель и учебник - понятия синонимичные, ибо наряду, конечно, со многими другими средствами прежде всего благодаря им обеспечивается полнокровный образовательный процесс.

Хочется от всей души поблагодарить наше правительство за своевременно принятое очень хорошее решение.

О.МИРОШНИЧЕНКО.

## Квалификацию кадров - на новый уровень

# НОВЫЕ КУРСЫ И НУЖНЫ, И ПОЛЕЗНЫ

*В Ташкентском государственном юридическом институте (ТГЮИ) на факультете повышения квалификации впервые организованы специальные курсы по программе «Общеправовая деятельность», рассчитанной на 144 часа, для преподавателей и методистов педагогических институтов и институтов переподготовки и повышения квалификации работников народного образования, учителей общеобразовательных школ, ведущих предмет «Основы государства и права».*

*В первой смене вновь созданных курсов, инициатором которых стал ректор ТГЮИ доктор юридических наук, профессор М.Х.Рустамбаев, участвовали 20 посланцев институтов переподготовки и повышения квалификации работников народного образования Республики Каракалпакстан, областей и города Ташкента, пединститутов страны.*

Курсы будут постоянными, и работают они по плану, занятия проводятся на основе расписания. Для ведения их привлечены опытные, высококвалифицированные педагоги, обладающие обширным теоретическим, научно-методическим потенциалом, специалисты по праву с учеными степенями и званиями, такие, как М.Баратов, М.Буриева, Ю.Турсунов, Д.Эргашева, Х.Бурханходжаева, Ш.Исмаилов, С.Маликова и др.

Большое впечатление произвели на слушателей курсы встречи с представителем (Омбудсман) Олий Мажлиса по правам человека Сайёрой Рашидовой.

Многие слушатели остались

очень довольными от занятий, проводившихся преподавателями по нетрадиционной методике. Особенно понравилось им, как это делали Г.Мансурова, М.Мирзабдуллаева, М.Усманиев, Б.Аббаров. Эту методику они постарались глубоко освоить и твердо намерены строить собственные занятия по ней в своих образовательных учреждениях.

Вообще слушателям курсов были созданы все необходимые условия для успешной учебы - тут и библиотека с богатой специальной литературой, и электронная почта, и консультации. Благодаря этому, как, например, рассказала участница курсов старший преподаватель кафедры

«Идея национальной независимости и основы права и духовности» Ташкентского областного государственного педагогического института Шахло Ниязова, она подготовила под руководством заведующего кафедрой Б.Ахрарова самостоятельную работу на тему «Значение законов и подзаконных нормативных документов в решении проблем определения наказания».

И еще - курсы представили благоприятную возможность слушателям для взаимообмена опытом.

По общему мнению, они оказались весьма полезными своим содержанием и актуальностью.

Д.АХМЕДЖАНОВ.

**Солдат вернулся домой**

У Рахмановых в этот день собралась вся родня. Муаззам-опа не могла наглядеться на сына Равшана, возвратившего из армии. Прошел всего год, а сын возмужал, окреп. Да и разговаривает как человек, выдавший много в своей жизни. Отец Равшана Бахтиёр-ака с гордостью поглядывал на сына, который смущенно опускал глаза, когда речь заходила о женитьбе, говорил, что он прежде всего должен поступить в Ташкентский финансовый институт, о котором мечтал с детства. Рассказывая о службе, Равшан вспоминал друзей по службе, командиров.

Служба в рядах Вооруженных Сил нашей республики стала самым незабываемым годом моей жизни, - рассказывает Равшан Рахманов. - Я очень благодарен офицерам нашей части, которые научили нас многому. Капитана Абдуллу Ташкарова мы уважали как знатока боевых искусств, офицер Фарход Закирджанов смог найти к каждому из нас индивидуальный подход. Младший сержант Шеробод Джумакулов был очень строгим и воспитал в нас чувство ответственности и компетентность.

Служба в армии является физической и моральной закалкой для молодежи, где формируются ее твердые жизненные принципы и высокие патриотические качества. Для поощрения завершающих армейскую службу молодых людей и создания для них стимулов и условий для продолжения обучения и поступления в высшие образовательные учреждения страны им был предоставлен ряд льгот,

указанных в постановлении Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы льгот военнослужащим, проходящим сроч-

**РАВШАН МЕЧТАЕТ СТАТЬ СТУДЕНТОМ**

ную военную службу в Вооруженных Силах Республики Узбекистан».

Красноречивой оценкой качества закончившейся солдатской службы Равшана Рахманова является рекомендация для льготного поступления в любое высшее учебное заведение нашей страны, которая выдается только отличникам боевой подготовки и воинской дисциплины. Имея на руках такую рекомендацию, отслуживший солдат может при поступлении в высшие образовательные учреждения республики при тестовых испытаниях рассчитывать на дополнительные баллы в размере 25 процентов от их максимально возможного количества.

Такую рекомендацию от командования части за отличное прохождение срочной службы получил и Егор Гудков. Он уходил в армию, уже имея на руках диплом колледжа связи. В подразделении служил радиотелеграфистом. Егор стремится стать студентом Ташкентского университета информационных технологий. И, конечно же, обретенные в армии такие качества, как целеустремленность, настойчивость, помогут молодым людям достичь желаемого.

Наргис КАСЫМОВА.

**Хорошие новости • Хорошие новости****НОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ГОД - В НОВОЙ ШКОЛЕ**

*Дети, проживающие на территории ширкатного хозяйства имени Ахмада Дустбекова Пескентского района Ташкентской области, начнут новый учебный год в новом, современном здании школы.*

- Наша школа была построена давно, - рассказывает директор школы № 19 Абдумалик Икрамов. - За минувшие годы капитальный ремонт ее здания не производился ни разу, устарело и его оборудование.

В соответствии с Государственной общенациональной Программой развития школьного образования на 2004-2009 годы, принятой по иници-

ативе руководителя нашей страны, такие школы на отдаленных территориях района также приобретают современный облик.

В прошлом году согласно программе была произведена капитальная реконструкция двух школ, а еще в двух - капитальный ремонт.

В текущем году в районе также продолжается большая работа по строительству и ремонту школ. В частности, запланировано произвести капитальный ремонт трех школ, капитальную реконструкцию двух и построить одну новую школу. На местах уже начались строительные работы на этих объектах.

**НАПУТСТВИЕ ВЫПУСКНИКАМ**

*Во всех средних образовательных учреждениях Самаркандской области проходят мероприятия под лозунгом "Выпускник, тебя ждет Родина!", в которых принимают участие учащиеся и учителя, родители, представители широкой общественности.*

Одно из таких торжеств состоялось в специализированной школе № 17 города Самарканда. Собравшиеся пожелали доброго пути 70 юношам, за-

канчивающим в этом году девятый класс.

- За минувшие годы каждый из моих учеников стал для меня словно родным, и прощаться с ними, конечно, нелегко, - сказала директор школы Мария Макаренко. - Я желаю, чтобы они нашли правильный путь в выборе профессии, чтобы стали достойными сынами и дочерьми Родины.

В.ОЛЬГИН.

**ЭКЗАМЕНОВ ГОРЯЧАЯ ПОРА**

Без четверти восемь я вошла в школу № 302 Юносабадского района столицы. Непривычная тишина, много цветов создавали особенно торжественное ощущение предстоящего экзамена.

Директора Саиду Гайбуллаевну Шамансурову я встретила не в своем кабинете, а в светлом и просторном классе, где было готово все для проведения письменных экзаменов. Директор дала последние наставления учителям и, несмотря на свою занятость, согласилась поделиться своим мнением по поводу предстоящего экзамена:

- Школьный экзамен, как известно, важное событие в жизни учеников и учителей, - говорит Саида Гайбуллаевна. - Один из ключевых моментов, определяющий внутреннюю готовность ученика - вынести на суд экзаменатора обретенные в процессе обучения знания. Поскольку этот год является Годом благотворительности и медицинских работников, то мы в процессе учебного года постарались создать психологически комфортную атмосферу для наших учеников: ввели мораторий на грубость и конфликты. У ребят сейчас на плечах колоссальная нагрузка, и мы стараемся свести напряжение к минимуму, в этом нам помогает школьный психолог.

Оставалось еще несколько минут до начала экзамена по алгебраическому анализу и геометрии в 11-х классах, и среди всех ребят мое внимание привлекла одна из учениц, от которой на фоне всеобщего волнения исходило внутреннее спокойствие.

- Чувства боязни я не испытываю, - сказала с улыбкой Диана Тухтасинова, - потому что математика - мой любимый предмет. Мне абсолютно не нужны шпаргалки, я не жалуюсь на память, которая в течение всего учебного года сохраняла формулы и задачи, всегда представляющие для меня большой интерес.

Мне удалось побеседовать и с преподавателем, принимающим экзамен по физике, Людмилой Ивановой Кодиной:

- Конечно, всем педагогическим коллективом переживаем за своих детей, хотя и уверены в том, что они со всем справятся. Просто сейчас я прослеживаю такую тенденцию, когда не очень добросовестные ученики изучают предметы поверхностно. Они практически не ходят в библиотеку, а «ныряют» в Интернет в поиске готовых решений. В результате на экзамене без шпаргалок им не обойтись. Поэтому приходится особенно внимательно наблюдать за всем, быть буквально «надзирателем», чтобы они сдавали экзамен честно и самостоятельно. Тем более что экзамен по математике в этом году усложнился, пройденный материал разделили на пять разделов. Каждый из них включает тридцать заданий. Теперь выпускники получают не один билет, а пять.

Классный руководитель 11 «В» класса Елизавета Андреевна Манахова не без волнения наблюдала за своими учениками:

- Для меня самое главное видеть результат моего труда в знаниях учеников. Есть, к сожалению, учащиеся, активно изучающие лишь те предметы, которые им необходимы для поступления в вуз, и уделяют меньше времени остальным дисциплинам. Я считаю, что учителям необходимо постараться привить любовь к каждому предмету, и показать их значимость.

Почти в каждом классе есть пара бедовых учеников - головная боль всех педагогов. Вот и на экзамене не обошлось без инцидентов, двое отличились, нарушив дисциплину, так что преподавателям пришлось провести беседу прямо во время экзамена.

Я поинтересовалась у Елизаветы Андреевны, какое им предстоит наказание? Улыбнувшись, она сказала:

- Есть очень подвижные и излишне энергичные ребята, но которые в свою очередь, знают предмет. Их вовремя надо остановить, им, по необходимости, всегда можно дополнительным или наводящим вопросом. В этом году экзамен по истории предстоит непростой. В билеты включен весь материал за 5-11 классы. Здесь им предстоит многое вспомнить.

Позднее мне довелось услышать разговор выпускников, только что сдавших экзамен. Один из них поделился: «Билет попался об Алишере Навои. Представляете себе, вспомнил статью Фархада перед зданием Дворца культуры в городе Навои, где он образно открыл людям воду. Ну и тогда ответ пошел как по маслу». «Ну ты и эрудит!» - сделал ему комплимент одноклассник.

Для родителей важна не просто оценка, а конкретные знания и душевное состояние их ребенка - об этом поделилась своим мнением одна из родителей.

Татьяна Михайловна сказала сыну еще до экзамена, что он должен сдавать экзамен честно, без шпаргалок.

Шпаргалки - это обман и себя, и других. Если человек сейчас хитростью пытается сдать экзамен, то какой же из него вырастет человек? Сын Татьяны Михайловны сдал экзамен без шпаргалок, и хотя ему было нелегко, сейчас он чувствует себя спокойным и куда более уверенным, в отличие от друга, который использовал письменную подсказку.

В глазах некоторых учеников я видела смятение, причина в том, что многие не понимают главного, они боятся не учителей, а самих себя.

И все же после двух с половиной часов экзамена начинают выходить первые счастливицы, сдавшие свои работы. Радостно подпрыгивая, они бегут на школьный двор, где их с нетерпением ждет, так сказать, группа поддержки. Вот еще сдан один из многих экзаменов, впереди их ожидают новые испытания.

Алиса КРЕМЕНЧУЦКАЯ.

**У ЮНОСТИ ВСЕ ВПЕРЕДИ**

В погожее субботнее утро в академических лицеях страны прозвенел последний звонок. Последним он стал и для пятого выпуска - 176 учащихся Шайхантахурского академического лицея при Университете мировой экономики и дипломатии. Пролетели незаметно три года учебы, и родители, педагоги, сами выпускники вспоминают, какими они были, когда переступили порог лицея. Все возмужали, мечтают, конечно, о взрослой жизни, но в глазах многих виновников торжества и их педагогов слезы. Слезы радости от того, что успешно завершается очередной этап их жизни, и горечи расставания с детством, с любимыми учителями. Это стало возможным потому, что в лицее ребята никогда не бывает скучно.

Ежегодно укрепляется материальная база лицея. Учебный процесс компьютеризируется - созданы и функционируют режимы внешней и внутренней линий (интернет и интранет). Министерство иностранных дел выделило компьютеры для оборудования мультимедийного класса по изучению иностранных языков. Существенно пополняется фонд библиотеки лицея. Трудится с полной отдачей большой коллектив педагогов лицея, в котором 17 кандидатов и доктор наук.

Отрадно, что по оценке Государственного центра тестирования лицей по качеству обучения занимает лидирующее положение: из 520 вы-

пускников 2002-2005 гг. 478 (92%) стали студентами самых престижных вузов страны - УМЭД, Национального университета Узбекистана, Ташкентского государственного экономического университета, института востоковедения, Узбекского государственного университета мировых языков, Ташкентского финансового института, а также Международного Вестминстерского университета.

Учащиеся и педагоги лицея - постоянные участники республиканских и международных олимпиад, смотров и конкурсов. Трое учащихся стали победителями международных конкурсов, 8 преподавателей по грантам повысили свою квалификацию за рубежом. Немало достижений ребят - участников интеллектуальных олимпиад «Знаете ли вы историю?», «Что? Где? Когда?», проводимых ОДМ «Камолот». Успехи ребят в спортивных состязаниях во всех уровнях - от районных до республиканских соревнований «Баркамол авлод» - это тема отдельного разговора.

На торжественной линейке в честь завершения учебного года учащиеся всех восьми выпускных групп говорили теплые слова благодарности в адрес родного лицея и своих наставников, дарили им цветы. А сколько выдумки и таланта они проявили в театрализованном представлении! Юность тем и прекрасна, что у нее все впереди.

Галина РАХМАТУЛЛАЕВА.

Для этого у нее есть все основания. Так, в прошлом году по всем показателям среди городских летних лагерей «Лочин» стал единоличным победителем. С первых минут пребывания в лагере внимание привлекает ухоженная территория, утопающая в зелени и цветах. Симпатично выглядят спальные корпуса, столовая, библиотека и разноцветные летние беседки. Ну а о спортивном, так сказать, городке и говорить не приходится. Здесь все продумано до мелочей. Четко расчерчены футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадки. Спортивным инвентарем под открытым небом оснащены гимнастический зал и бассейн. Так что активный отдых для ребят хорошо обеспечен.

К сведению: межвузовский оздоровительный лагерь «Лочин» основан несколько лет тому назад на балансе Ташкентского государственного технического университета имени Беруни. В нем ежегодно в период летних каникул отдыхают более одной тысячи (350 человек в смену) детей профессорско-преподавательского состава вузов города. Они всегда могут быть спокойными за своих чад. В лагере, по откликам самих ребят, вкусно кормят, досуг представляет собой нескончаемую вереницу интересных мероприятий, от которых отказаться просто никак не возможно. «Винновниками» же этих веселых, незабываемых акций вот уже который год подряд яв-

Этот вид деятельности позволит детям использовать и поразмыслить над факторами, влияющими на формирование позитивного мнения о собеседниках. Также ребята убедятся, что различная среда приводит к появлению мнений, отличающихся друг от друга. Воспитатель может попросить воспитанников высказаться, как, на их взгляд, общаются представители других культур и какие ценности для них являются важными во время общения.

Деятельность составлена в соответствии с содержанием проекта «Глобальное образование», который осуществляется в Узбекистане совместно с детским фондом ЮНИСЕФ.

**Цели.** К концу деятельности учащиеся смогут использовать способы общения между людьми на основе этикета и правила ведения диалога; употреблять слова приветствия и благодарности; преодолевать застенчивость и скованность; участвовать в доброжелательном общении.

**Ресурсы.** Игрушечный заяц, котенок, «Цветок добрых слов» на флипчарте; флипчарт, на котором точками нарисован контур сердца.

#### Процедура:

##### 1-й шаг

Ребята произвольно сидят на стульях в кругу. Воспитатель организует игру «Пора вставать!».

*Мои детки, мои детки,  
Мои детки крепко спят,  
Мои детки, мои детки  
Потихонечку сопят,  
Вот так!*

Воспитатель и дети, закрыв глаза, делают шумный вдох носом, выдох ртом («Хо-о-о!») (несколько раз). Затем воспитатель громко говорит: «Солнце встало! Хватит спать! Хватит спать! Пора вставать!» Дети «просыпаются» и, встав на носки и подняв руки вверх, делают вдох. Затем, быстро опустив руки вдоль туловища и опустившись на всю ступню, делают выдох (несколько раз).

**Воспитатель.** Проснулись! Улыбнулись! Здравствуй!

Дети отвечают словами приветствия, улыбками или кивком головы и вместе с учителем говорят: «Солнце встало! Хватит спать! Хватит спать! Пора вставать! Здравствуй!»

##### 2-й шаг

Дети выстраиваются в круг, берутся за руки, играют в игру «Не сердись, улыбнись!» Каждый ребенок поворачивается к стоящему рядом соседу, смотрит ему прямо в глаза и говорит, ласково, сердечно улыбаясь: «Не сердись, улыбнись». Игра заканчивается, когда все дети обратятся друг к другу с этой просьбой.

##### 3-й шаг

Воспитатель берет игрушечного зайчика и говорит: «К нам в гости пришел зайчик. Он очень хочет поздороваться с каждым из вас. И вы тоже, наверное, хотите поздоро-

## Лето - 2006

ляются 12 сотрудников народного образования — преподаватели и методисты школ Сабир-Рахимовского, Юнусабадского и Шайхантахурского районов столицы. В «Лочине» они выступают в ипостаси сце-

## В «ЛОЧИН»

*Вот и наступило долгожданное лето, а вместе с ним школьные каникулы, которые, по заверению начальника межвузовского оздоровительного лагеря «Лочин» Валентины Ивановны Шаповаловой, обещают быть интересными и веселыми.*

## ЗА АКТИВНЫМ ОТДЫХОМ

наристов, массовиков-затейников, тренеров и непредвзятых жюри. Среди них опытные организаторы-постановщики праздников, шоу, соревнований Ольга Недоступова, Зульфия Хамраева, Нелля Махкамова и другие. Они прекрасно знают, как занять непоседливых, любознательных ребят. Буквально каждый день в лагере новые, разнообразные тематические викторины, к примеру, «День Узбекистана», шоу «Звезда эстрады», «День Нептуна», соревнования «Веселые старты», КВН и другие мероприятия, гостями ко-

ваться с ним? Но учтите: каждый должен сделать это по-разному, по-своему». Дети подходят и приветствуют зайчика, каждый по-своему: кланяются, жмут лапу, гладят по головке, улыбаются, произносят добрые слова.

**Воспитатель.** Что вы можете сказать о том, как себя чувствует зайчик?

**Объясните свое мнение.** (Свои ответы дети могут сказать на родном языке). Давайте и мы улыбнемся зайчику и друг другу еще раз.

## «ДОБРОЕ СЛОВО И КОШКЕ ПРИЯТНО»

Разработка мероприятия в детском оздоровительном лагере

А что вы сейчас чувствуете?

Почему?

Верно, это оттого, что мы стали с вами добрыми волшебниками.

А какие волшебные слова вы знаете?

После ответов детей читает стихотворение Н. Красильникова.

*Придуман кем-то просто и мудро,  
При встрече здороваться:  
Доброе утро!*

*Доброе утро! — солнцу и птицам,  
Доброе утро! — улыбчивым лицам.  
И каждый становится добрым,  
доверчивым...*

*Пусть доброе утро длится до вечера.*

##### 4-й шаг

Далее дети разыгрывают и обсуждают игровую ситуацию: «Сидит девочка. К ней подходит мальчик, говорит: «Здравствуй!» К другой девочке подходит другой мальчик, он говорит: «Здравствуй, Шахноза!».

**Воспитатель:**

Какое приветствие вам больше понравилось? Почему?

Да, оказывается, наши имена — тоже настоящие волшебники. Почему?

Значит, при приветствии надо сказать не только «здравствуй», но и назвать того, с кем здороваешься, по имени. Зайчонок очень доволен. Вы умеете здороваться, умеете говорить «волшебные слова». А кто знает, как надо правильно предлагать что-то? Забыли? Сейчас вспомним. Зайчик к нам в гости пришел не один. Он привел с собой котенка. Вот он (показывает). Давайте рассмотрим его. Какой он?

Дети разглядывают котенка, трогают его, гладят. Подбирают для него слова: беленький, пушистый, мягкий, ласковый и т. д. Бережно, осторожно передают его друг другу, соблюдая правила вежливости: передавать прямо в руки, глядя в глаза тому, кому передают, ласково называя его, например: «Шахноза, возьми, пожалуйста! Спасибо».

торых зачастую бывают жители близлежащей махаллы. Не забывают «ребячью республику» и артисты театра и кино.

Следует отметить, что в «Лочине» большое внимание уделяется физическому воспитанию и спорту. Кстати, акцент сделан не только потому, что развитие детского спорта — одно из приоритетных направлений — значится в Государственной Программе развития школьного образования, но и вследствие того, что начальник оздоровительного лагеря в недалеком прошлом профессиональная спортсменка, а ныне ярый, активный проповедник здорового, спортивного образа жизни.

— Уверена, — сказала Валентина Ивановна Шаповалова, — чтобы успешно учиться, легко преодолевать школьные нагрузки, наши дети должны быть физически и духовно сильными личностями. Во время школьных каникул, к сожалению, многие ребята намерены полностью расслабиться и даже не утруждать себя утренней физзарядкой. А зря. В нашем оздоровительном лагере это непозволительная роскошь. В «Лочин», как правило, ребята едут за активным отдыхом, чтобы получить заряд бодрости и хорошего настроения.

**Олег АСАДУЛЛА-ЗАДЕ.**

##### 5-й шаг

**Воспитатель.** Случается, вы обижаете друг друга, ссоритесь.

Давайте устроим конкурс: кто придумает лучший способ примирения? (Предложения детей). А вот стихотворение «Поссорились» А. Кузнецова предлагает такой способ:

*Дам ей Мишку, извинюсь,  
Дам ей мячик, дам трамвай  
И скажу: «Ирать давай».*

Так как же нужно поступить и что надо сказать, если случайно обидел товарища? (Ответы). А еще зайчик принес из леса цветок. Необыкновенный. Он называется «Цветок добрых слов». На каждом его лепестке живут добрые слова, с которыми обращаются к родным людям: маме, папе, дедушке, бабушке, другу, а также к себе. Давайте произнесем эти слова.

##### 6-й шаг

Показывает лепестки — дети называют добрые слова для мамы, бабушки и т. д.



**Воспитатель.** Какими счастливыми стали люди, которые услышали эти слова! Как радостно забились их сердца! Давайте преподнесем им еще один сюрприз. Соединим точки вот на этом листе, расколдуем рисунок. (Дети соединяют точки и получают изображение сердца.) Это сердце очень счастливое, доброе, нежное: оно услышало много хороших слов. Покажите это!

Дети раскрашивают сердце. Выполнение коллективной работы еще больше сближает их.

##### Расширение.

Воспитатель может попросить детей написать для своих сверстников наставление о том, как нужно вести себя с представителями других культур во время первого знакомства.

##### Дальнейшая поддержка ребят.

Воспитатель собирает творческие работы детей и вместе с ними оформляет «Уголок вежливости» и комментирует посильное участие каждого.

**Тулкин АЛИБОЕВ,**  
учитель русского языка лицей-интерната № 2 Ахунбабаевского района Ферганской области.

## ПРАЗДНИК ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

В центре детского творчества г. Намангана состоялось большое отчетное мероприятие под названием «Город веселых мастеров».

В этот день ребята-кружковцы продемонстрировали свои умения и навыки, познакомив гостей праздника со своими работами. Были показаны хореографические композиции, изделия юных художников и других дарований.

В красивой театрализованной форме ребята рассказали о работе своих кружков, а помогли им в этом заведующая отделом «Маънавият ва маърифат» Марина Саттарова, заведующая художественным отделом Лариса Шевченко, заведующая учебной частью Анжела Агабекова, музыкальный руководитель Рустам Эракаев и хореограф Светлана Хайруллаева.

На концерт были приглашены учащиеся школ №№ 49, 52, 58, родители, представители махаллинского комитета «Нурчи».

Перед гостями праздника выступил директор центра детского творчества К. Мирзабаев, который, в частности, отметил целеустремленность ребят и ориентир на вполне возможную будущую профессию. А от имени родителей со словами благодарности в адрес преподавателей выступила родительница Муаттар Саидова, отметив их усердие и терпимость. В завершение отчетного концерта особенно активные и одаренные ребята и преподаватели были награждены почетными грамотами.

— Проведя отчетный концерт, — говорит Марина Саттарова, — мы не заканчиваем свою работу. На лето запланировано много различных мероприятий, а т.к. ребята будут свободны от школьных занятий, то времени для творчества будет достаточно.

Так что дерзайте, юные мастера!  
**Пуллат ХАМДАМ,**  
г. Наманган.

## КРАСКИ ЛЕТА В «СКАЗОЧНОМ СЕРПАНТИНЕ»

Своеобразно отметили Международный день защиты детей воспитанники детских садов Яккасарайского района г. Ташкента. В Ташкентском кукольном театре был организован необычный показ детской моды «Сказочный серпантин». Инициатором и автором этих блестящих идей, представленных на шоу, была Дильноза Ниязахунова, начинающий модельер-дизайнер. Она представила две летние коллекции «Маленькая леди» и «Принцесса лета». Все модели коллекции были сконструированы из декоративной и гофрированной бумаги и демонстрировались девочками до 8 лет, прошедшими кастинг и отобранными из детских садов № 5 и № 323 Яккасарайского района. Помимо двух коллекций, на подиуме зрителям были показаны работы начинающих модельеров-дизайнеров: Шахнозы Кадировой, Сурайе и Муяссар Иноятовых, Гульчехры Рахимовой и Шахнозы Гиясовой. На шоу дети успели порадовать зрителей песнями и восточными танцами. Коллекция изобилвала яркими живыми красками, сочными цветами лета, что вполне соответствовало общему настроению и атмосфере праздника.

В заключение церемонии все участницы проекта получили подарки от организаторов, а дизайнеры были премированы дипломами.

**Нелли ЛИ,**  
Ильнара ТИМУРБУЛОВА.

# «Я - УЧИТЕЛЬ!»

**В нашей стране сегодня каждый учитель гордится своей профессией**

Учитель – воспитатель будущего. Действительно, мальчики и девочки, сегодня за школьной партой получающие знания, завтра станут опорой народа и страны. Поэтому каждая нация, живущая заботой о грядущем Родине, судьбе детей, издавна восславляет личность учителя, его труд.

Вот почему неспроста осуществляются широкомасштабные реформы, направленные на обновление системы образования, создание условий для всестороннего, гармоничного развития подрастающего поколения, на почитание и уважение труда учителей, обеспечивающих в этом важном деле позитивный конечный результат, повышение

их статуса в обществе, активизацию деятельности.

Сначала в школах, затем в районах (городах), областях, а в конце – в республике поэтапно проводился конкурс «Лучший учитель-предметник года», организованный Министерством народного образования Республики Узбекистан в целях стимулирования учителей, вносящих достойный вклад в вооружение учащейся молодежи глубокими знаниями, массового распространения их опыта. Что важно, проведена обширная аналитическая работа по каждому учебному предмету, стали достоянием все образовательные новинки. Рассмотрены свежие идеи по 24 учебным предметам, осуществ-

лен поиск путей достижения эффективности по каждому из них.

Если в районном (городском) этапе конкурса участвовали всего 112 тыс. 745 учителей, то в областном вели профессиональный спор около 3500 педагогов. 272 самых одаренных учителя получили право на участие в республиканском этапе. По итогам бескомпромиссных состязаний, продолжавшихся чуть ли не целый месяц, определились 24 «Самых лучших учителя-предметника года» и «Самый лучший учитель-психолог школы».

Знакомьтесь, ниже дается список лучших учителей-предметников – победителей республиканского этапа конкурса.

## ИТАК, НАЗЫВАЕМ ПОБЕДИТЕЛЕЙ

1. Болтаева Лола, учительница географии школы № 273 Юнусабадского района города Ташкента (из 100 возможных набрала 90,3 балла).

2. Холмирзаева Дилором, учительница родного языка и литературы школы № 31 Учкурганского района Наманганской области (89,6 балла).

3. Мардонова Нигора, учительница немецкого языка школы № 27 Нарпайского района Самаркандской области (89,1 балла).

4. Ахмадалиева Сабохон, учительница английского языка специализированной школы-интерната № 2 Учкурганского района Ферганской области (87,4 балла).

5. Рахмонова Гульноза, учительница французского языка специализированной школы № 62 Гиждуванского района Бухарской области (86,3 балла).

6. Эшгураев Тулкин, учитель музыкальной культуры школы № 14 Мурзобадского района Сурхандарьинской области (86,65 балла).

7. Нурматова Нигора, учитель-

ница биологии школы № 11 города Джизака Джизакской области (85,1 балла).

8. Гафурова Гульнора, учительница русского языка (узбекского языка) школы № 39 города Намангана Наманганской области (84 балла).

9. Юнусова Шоира, учительница истории школы № 10 города Джизака Джизакской области (83,8 балла).

10. Рахимов Кузи, учитель основ безопасности Правил дорожного движения, основ здоровья, основ безопасности человека (83,5 балла).

11. Бозорова Зульфинисо, учительница таджикского языка школы № 58 Чустского района Наманганской области (82,1 балла).

12. Кузиева Тиллахон, учительница предметов «Одобреном» «Чувство Родины», «Идея национальной независимости и основы духовности» школы № 11 Асакинского района Андижанской области (81,4 балла).

13. Усманова Лазиза, учитель-

ница физики школы № 43 Учкурганского района Наманганской области (81,4 балла).

14. Кадыров Рузихаммад, учитель физического воспитания, допризывной подготовки юношей школы № 40 Багдадского района Ферганской области (81,4 балла).

15. Арипова Шохида, учительница математики школы № 6 города Термеза Сурхандарьинской области (81,1 балла).

16. Юсупова Мухайё, учительница информатики специализированной школы-интерната № 19 Карасуйского района Андижанской области (81,86 балла).

17. Рузиев Джаханмурад, учи-

тель изобразительного искусства, черчения школы № 218 Мирабадского района города Ташкента (81,33 балла).

18. Бабаева Нигора, учительница химии школы № 64 Нарпайского района Самаркандской области (80,5 балла).

19. Юлдашева Мамлакат, учительница начальных классов школы № 69 Хамзинского района города Ташкента (80,3 балла).

20. Холиков Обилжон, учитель основ государства и права школы № 23 Наманганского района Наманганской области (80,90 балла).

21. Дусжанова Рахия, учитель-

ница казахского языка школы № 2 города Зарафшана Навоийской области (78,5 балла).

22. Утибаева Клара, учительница каракалпакского языка школы № 31 города Нукуса Республики Каракалпакстан (76 баллов).

23. Кушбаев Азиз, учитель основ экономических знаний школы № 16 Аккурганского района Ташкентской области (74,95 балла).

24. Элчиев Аллаёр, учитель кыргызского языка школы № 5 Зафарабадского района Джизакской области (80,90 балла).

25. Мансурова Румира, психолог-практик школы № 178 Чиланзарского района города Ташкента.

Но это еще не завершение. Впереди – церемония награждения победителей. Проведение ее планируется в торжественной обстановке в столице, приурочив к всенародному празднику – Дню учителей и наставников, отмечаемому 1 октября. В отличие от прежних лет тем, кто занял первые места, будут вручаться дипломы 1-й степени Министерства народного образования, специальные кубки, на которых запечатлены символы предметов, преподаваемых ими, и всем победителям республиканского этапа конкурса – нагрудные знаки «Отличник народного образования», ценные памятные подарки. Это, надо надеяться, еще больше укрепит в каждом учителе чувство гордости своей профессией, побудит еще страстнее выполнять ответственную задачу по воспитанию совершенного поколения.

Эта красивая женщина всегда привлекает к себе внимание. Ее можно увидеть по первому каналу Узбекского телевидения в передаче «Рангнам», услышать ее звучный мелодичный голос на радиоканале «Олтин Замин». Статьи за подписью преподавателя таджикского языка и литературы Зульфинисо Бозоровой из Чуста неоднократно публикуются в различных периодических изданиях. Она активно сотрудничает с прессой и поднимает подчас самые сложные проблемы народного образования. Ее ученики на протяжении ряда лет участвуют в престижных предметных олимпиадах и занимают призовые места. Недавно она удостоилась звания «Лучший учитель-предметник года».

Желая познакомиться с нашей героиней, мы прибыли в древний и вечно молодой город Чуст, который хорошеет и преобразуется с каждым днем. Все вокруг здесь утопает в цветах и зелени. Проехав пару десятков километров, мы попадаем в расположенный в предгорьях кишлак Варзик. Воздух здесь свежий и прохладный, он словно настоян на горных травах. Люди здесь приветливые и гостеприимные. Учительницу Зульфинисо Бозорову здесь знает каждый житель.

Она души не чаёт в наших детях, не жалеет ни сил, ни времени для того, чтобы дать им знания и вырастить достойными людьми, – сказал нам первый встречный, показывая дорогу в школу.

У входа в современное ухоженное здание школы № 58 нас встретила симпатичная миловидная женщина, поздоровалась и

провела к себе в кабинет, где стояло множество книг, среди них немало творений и наших великих предков. Разговорившись, мы узнали, что она родилась в этом кишлаке и с детства много читала книг по истории, языкознанию и литературоведению, что и определило дальнейший выбор профессии. В далеком 1983 году Зульфинисо закончила филологический факультет Таджикского государственного университета и вернулась в родной Чуст. Долгие годы работала в чустской школе № 27, где преподавала таджикский язык и литературу. Благодаря безграничной любви к детям и своему делу ей удалось снискать огромное уважение коллег и родителей.

Я всегда прилагала усилия для того, чтобы дети получили глубокие знания в области род-

ного языка и литературы, старалась привить им любовь к чтению, правильно использовать все богатство родной речи, – вспоминает она, – ведь недаром говорят: язык – душа народа.

Забегая вперед, скажем, что это ей удастся и сегодня как нельзя лучше. Многие ученики Зульфинисо-опа, в частности, Дилафруз Салоева, Махмуда Омонова, Худойберди Курбонов пошли по ее стопам и стали преподавателями таджикского языка и литературы. Кстати, муж нашей героини – Рустамбой Бозоров тоже педагог и работает заместителем директора в специализированной школе-интернате № 19, сын Нодиржон также стал учителем. Дочь Нафиса учится в Кокандском госпединституте, а самый младший сын Хушбахт за-

канчивает 9-й класс. Когда ей предложили работу в отдаленном кишлаке Варзик, где также требовались хорошие кадры, она долго не раздумывая поехала в глубинку, о чем нисколько не жалеет.

С обретением независимости

эффективно используют в своей работе коллеги во многих регионах страны.

Добрая слава, как известно, летит быстро. В марте 2004-го 12 учеников Зульфинисо достигли отличных результатов в фестивале «Дуст билан обод уйинг», который прошел в г. Ташкенте, успешно выступили и на фестивале «Бола-лар овози» («Голоса детей»), состоявшийся в г. Джизаке. Ее доблестный труд многократно отмечался руководством района и области.

Победа на областном этапе конкурса «Лучший учитель-предметник года» далась мне нелегко, – говорит она, – здесь собрались лучшие педагоги области. Для того, чтобы завоевать очередной балл, приходилось полностью выкладываться, мобилизовать все свои знания и навыки...

Зульфинисо набрала 91 балл и получила право на участие в республиканском этапе. И здесь она оказалась на высоте, набрав 82,1 балла. Зульфинисо Бозорова и сейчас полна творческих планов, которые намерена последовательно реализовать в своей педагогической деятельности.

Пулат ХАМДАМ,  
соб. корр. «Учителя  
Узбекистана».

## САМОРОДОК ИЗ ВАРЗИКА

## Педагогические размышления

Ни одна профессия не привлекает к себе столько внимания, как профессия учителя. О том, каким должен быть учитель, рассуждают не только в педагогическом вузе и школе — словом, везде, где бывают мамы, папы, бабушки и дедушки наших учеников. Говорят с восхищением и разочарованием, с восторгом и обидой, с горечью сожаления и радостным удивлением, ведь родители воспринимают учителя не только умом, но и сердцем.

В этом состоит специфическая особенность его работы: его постоянно оценивают окружающие. И оценки эти не всегда однозначны. Да и сами учителя относятся к своей работе по-разному. Одни, придя в школу, забывают о всех личных заботах, неприятностях и с удовольствием окунаются в атмосферу школьной жизни. Про таких говорят, что они живут школой, общением с учениками, что они увлечены делом. Для них дружеская расположенность к учащимся, отношения взаимопонимания, сотрудничества с ними — естественное состояние.

У других отношения с детьми складываются трудно, путем преодоления многочисленных конфликтов, поиска верного, но не всегда найденного решения. Радость от общения с детьми порой сменяется глубоким разочарованием в выбранной профессии. Появляются мысли: не бросить ли работу, не поискать ли другую сферу деятельности. Но вот приходит удача. И возвращается вдохновение, желание сделать что-то значительное. Вновь приятно и радостно видеть лица детей, серьезные и озорные, восторженные и скептические. Они ведь никогда не бывают равнодушными, детские лица. Даже под маской безразличия скрывается легкоранимая душа подростка, жажда защитить обостренное чувство собственного достоинства.

Школа не может быть просто местом службы. Здесь происходит формирование личности. И не только личности ученика, но и личности учителя. Глубокая моральная основа профессии учителя: иметь способность любви к детям, и эта способность не появляется на пустом месте, она вытекает из чувства милосердия к окружающим людям, доброты и участия к ним. Равнодушный к окружающим, эгоистичный человек вряд ли сможет любить детей. И никакие даже самые глубокие знания, эрудиция, широта кругозора не заменят учителю чувства любви к детям.

Знания можно приобрести, любовь же — внутренняя потребность человека отдавать себя людям, детям, делиться с ними всем хорошим, что у тебя есть, думать и заботиться о них. Такую потребность испытывает далеко не каждый человек и, к сожалению, не каждый учитель.

Учитель должен обладать общечеловеческими, гуманными качествами, природным тактом. Природное чувство такта не позволит учителю унижить ребенка, подкажет ему, как поступить в затруднительной ситуации. На уважение учителя дети ответят уважением. А это уже немало!

Учитель должен понимать ту ответственность, которую возложила на него его профессия, все время помнить о том, какое влияние окажут на детей его слова и поступки. Дети крайне восприимчивы к фальши. Расхождение слов учителя с его делами, поступками оказывает разрушающее действие на душу ребенка. Если учитель требует, чтобы ребята были дисциплинированными, то и сам он должен показать им в этом образец. Учитель должен быть прежде всего личностью, служить примером для учеников. Только уважаемый ими учитель способен оказывать на них огромное влияние. Стремление заслужить уважение учащихся, стать для них личностью, достойной подражания, накладывает отпечаток на весь образ жизни учителя, незаметно формирует его характер, заставляет работать над собой. Только духовно богатая личность может воздействовать на душу воспитанника, обращаться к его сердцу, чувствам, воле, пробуждать готовность к стремлениям и действиям, образовывать характер.

Учитель же постоянно находится в поле

зрения учащихся. Любимому учителю начинают подражать, копировать манеру его поведения, жесты, мимику. Об этом следует помнить и следить за своим поведением.

Какими же умениями должен обладать учитель, чтобы владеть искусством педагогического общения?

Прежде всего необходимо уметь слушать ребенка, вести с ним диалог на основе взаимного уважения. Учитель должен уметь правильно и достаточно эмоционально откликаться на поведение учащихся и их состояние. Нередко учитель тратит свои силы и нервы на раздражение по пустякам, которые не стоят пристального его внимания. В то же время естественная человеческая реакция на события, происходящие на уроке, не только уместна, но и необходима.

Бесстрастный учитель, которого ничто не может вывести из себя, вызывает не уважение, а чаще всего неприязнь. Ребята не прощают ему безразличия к их жизни, равнодушия к классу. А когда рухнет авторитет учителя, рухнет и его воспитательная сила. Учитель

должен служить идеалом для учеников.

Учительская профессия не позволяет поступать бездумно. Всегда нужно думать о том, как воспримут твой поступок ученики; уметь посмотреть на себя их глазами и стараться не разрушить тот имидж, который уже сложился под влиянием совместного общения, деятельности.

Роль учителя исключительно ответственна. И она накладывает отпечаток на его личность, незаметно формирует его характер, заставляет работать над собой. Не только он воспитывает детей, но и дети воспитывают учителя. Когда учитель живет с учащимися одной жизнью, общими заботами, едиными духовными интересами, и он, и дети духовно обогащают друг друга в процессе совместной учебной и внеклассной деятельности.

Учитель постоянно проходит испытание на прочность, честность, порядочность, доброту, милосердие, гуманность.

Хорошим учителем, воспитателем нельзя стать, не будучи хорошим человеком. Учитель, умеющий общаться с детьми, располагать их к себе, всегда вызывает внимание и у взрослых людей. Так же, как и дети, они тянутся к хорошему человеку, с которым приятно пообщаться, выложить ему свои проблемы, открыть душу. Хороший учитель не проходит мимо чужой беды, он всегда протягивает людям руку помощи.

У любого, даже самого опытного, учителя бывают просчеты и ошибки. И плох тот учитель, который яростно защищает свою точку зрения, хотя и знает, что неправ. Подросток болезненно чувствует неискренность. Честное признание своих ошибок поднимает учителя в глазах подростка на голову выше других.

В. А. Сухомлинский не раз напоминал, что бич для учителя — это крик. Крик — это пустота души, это потеря авторитета, это педагогическая беспомощность. Искренне жаль такого учителя, который с помощью крика хочет решить те или иные проблемы. Если учитель хочет, чтобы подросток был с ним одного мнения, надо доказать ему, что учитель — его искренний друг. Этого уже достаточно. Настоящее дружелюбие с одной стороны порождает искреннее дружелюбие с другой.

Юность вообще склонна к восторженной идеализации. Поэтому дети любят собирать в одно все понятия о совершенстве, какие им удалось получить в недолгой своей жизни, и переносят их на какую-нибудь определенную личность, в которой видят осуществление своих идеалов. Все чаще идеалом их становится учитель, и в нем-то стараются они видеть соединение всех добродетелей...

Чем более учитель будет помнить, что ученики смотрят на него, как на существо высшее, — тем сильнее будет его влияние на детей.

**Анна АРУТЮНЯН,**  
учитель школы № 110 Мирабадского района г.Ташкента.

## Начальная школа

## КАК ПОМОЧЬ ШКОЛЬНИКУ СТАТЬ АКТИВНЫМ?

*Активизация познавательной деятельности младших школьников — актуальнейшая проблема современности. Обучение в младших классах общеобразовательной школы — необходимый этап подготовки человека к жизни, к полезной деятельности в обществе. Это сложный процесс формирования личности, обеспечивающий ее образование, развитие, воспитание. Чтобы практически обеспечить этот процесс, нужно обладать теоретически верной оценкой того, как осуществляется развитие подрастающего человека, как происходит формирование его личности.*

Поэтому мы обращаемся к проблеме развития и воспитания ребенка-школьника в свете современной психологии и педагогики, поскольку от решения этой проблемы во многом зависит верное построение методического процесса, изучаемого наукой и осуществляемого практикой.

Активность школьника развивается, сопровождая весь процесс становления личности. Существенные изменения в активности отражаются и на деятельности, а развитие личности выражается в состоянии ее активности.

Психолого-педагогическими исследованиями выделены различные ее уровни. Применительно к школьнику зафиксировано три уровня активности:

1. Репродуктивно-подражательная активность, при помощи которой опыт деятельности накапливается через опыт деятельности другого. Усвоение образцов сопровождает человека всю жизнь, но уровень собственной активности личности здесь недостаточен.

2. Поисково-исполнительская активность представляет более высокий уровень, поскольку здесь имеет место большая степень самостоятельности. На этом уровне нужно принять задачу и самому отыскать средства ее выполнения.

3. Творческая активность является собой высший уровень, поскольку и сама задача может ставиться школьником, а пути ее решения избираются новые, нестандартные, оригинальные.

Развитию всех возможностей личности, ее творческого потенциала в большей мере способствует творческая активность, обеспечивающая реконструкцию деятельности и преобразование действительности. Не случайно, что творчество в широком смысле рассматривается в психологии не только как

механизм развития, но и как взаимодействие, ведущее к развитию; творческая деятельность школьника — как наиболее продуктивная.

Вместе с тем следует иметь в виду, что зафиксированные научными исследованиями уровни активности школьника не изолированы друг от друга; в его деятельности они могут сосуществовать, поскольку педагогический процесс, организующий и направляющий деятельность, в одних случаях регламентирует задачи, пути их решения, а в других — предоставляет школьнику свободный выбор.

К тому же психические процессы как внутренняя основа деятельности приводятся в движение любым уровнем активности, различие состоит лишь в вариативности связей и отношений между этими процессами. В подражательную активность, как мы видели, включаются не только мистические процессы, но и наблюдения, и анализы образца, собственных приемов и действий. Также и творческая активность, обостряя мыслительные процессы (догадку, озарение, углубление связей между общим и особенным и др.), опирается на процессы памяти, которые связаны в известной мере с прошлым опытом. Все дело в том, в какой связи возникают эти процессы, какова их цель и каковы их побуждения. Исследованиями доказано, что активность в сотрудничестве всегда расценивается личностью очень высоко. Совместная деятельность для младших школьников необходима не только в целях приобретения опыта, обмена информацией; главное в том, что «человек смотрит в другого человека как в зеркало» и тем самым многое соотносит к себе.

**С. СТЕПАНОВА,**  
учитель начальных классов специализированной школы № 1 г.Зарафшана.  
Навийская область.

## Дошкольное образование

В Ташкентском районе Ташкентской области дошкольное образовательное учреждение № 31 «Эркатой» считается одним из самых лучших.

Разобраться в секретах столь продолжительного и стабильного благополучия нам помогли методист района по дошкольному образованию Саодат Саидходжаева и заведующая ДОУ № 31 Насиба Шамситдинова, начавшая работать с детьми этого детского сада 28 лет назад.

Расположенный на землях агрофирмы имени Ильяса Умарова, «Эркатой», к огромной радости детворы, буквально утопает в зелени фруктовых деревьев. А это плюс к эстетическому удовольствию, существенное пополнение витаминизированного пищевого рациона дошкольников.

Основными же продуктами питания, поступающими в детскую столовую, полностью обеспечивает агрофирма, с которой заключен долгосрочный договор. Кроме того, каждое утро дети с удовольствием пьют парное молоко и свежую простоквашу, любезно предоставляемые фермерами этой же агрофирмы. Отсюда — цветущий вид и традиционно крепкое здоровье воспитанников этого дошкольного учреждения. Следует подчеркнуть, что забота фермеров о своих детях не ограничивается только обеспечением полноценного питания. Большинство пап и мам, и в этом немалая



заслуга Насибы Шамситдиновой, принимают самое активное участие в общественной жизни дошкольного учреждения.

С гордостью заведующая ДОУ «Эркатой» демонстрирует разнообразные игровые макеты, красочные половники, расшитые узорами подушки, мольберты для рисования, удобную детскую мебель, изготовленные умелыми руками самих родителей.

Только в тесном сотрудничестве и взаимопонимании воспитателей, родителей и самих детей — залог многолетнего успеха и благополучия, — глубоко убеждена Насиба Шамситдинова. И как бы в подтверждение ее слов, лучшей воспитательницей этого года в Ташкентском районе стала Нигора Абдуллаева из ДОУ № 31, представив опыт его работы, свои педагогические умения и подготовив вместе с детьми самую интересную конкурсную программу.

**Александр БЕЗРУЧКО.**  
Фото автора.

Искусство  
Быть  
Учителем

## Независимости Республики Узбекистан - 15 лет

Правду говорят, что если Бог забирает что-то у человека, он обязательно дает что-то взамен. Это вполне себя оправдывает, когда речь заходит о людях, которые, несмотря на свои физические недостатки, добиваются больших успехов и заявляют о себе. Таким стал Абдулла Абдухалилов, магистр отделения политологии факультета социально-политических наук Национального университета Узбекистана. Окончив бакалавриат, он обзавелся замечательными друзьями, зарекомендовал себя как знающий и целеустремленный студент и поступил в магистратуру.

ЧЕЛОВЕК  
ОСОБЕННОЙ  
СУДЬБЫ

Но все по порядку. Родился и вырос Абдулла в Ташкенте. Когда ему было три месяца, родители узнали, что он не сможет видеть. Нельзя не отметить, что семья у Абдуллы — чрезвычайно образованная.

Родители у меня золотые, — говорит Абдулла. — Они на протяжении многих лет читали мне вслух книги не только по учебной программе, но и для расширения моего кругозора. Отучился я в спецшколе-интернате для незрячих детей № 20. Во время моего обучения в интернате у меня был ряд особых очень кризисных моментов. Что это было, я и сам не понял, надо спросить у психологов (отшучиваются). Феномен этого кризиса заключался в том, что я не воспринимал даже самую элементарную информацию, которую пытались донести до меня учителя. Мне было действительно тяжело, однако этот кризис оказался позитивным толчком в сторону моего кардинального изменения. После этого психологического кризиса я начал размышлять о поступлении в университет и вообще о получении высшего образования. С детства меня увлекали история и религия. Отец, увидев мой интерес к истории, гово-

рил, что я должен поступить или на исторический факультет или в

исламский университет. Я решил пойти по историческому направлению. Однажды я услышал выступление политолога Владимира Лукина и поразился его эрудиции, грамотности и начитанности. В тот момент я понял, что это — мое и твердо решил — поступаю на политологию.

Поговорив с домашними, Абдулла не изменил своего мнения, хотя родители предупреждали, что будет очень сложно.

— Я хотел чего-то особенного, — признается Абдулла. — Я не хотел поступать на исторический только потому, что туда поступают многие. Я должен был отличаться и добиваться того, чего не так уж и просто добиться. До меня дошли слухи о том, что незрячих в университет не берут. Поехал в университет, сдал документы, тщательно подготовился к поступлению. Сестренка и мама читали мне книги для подготовки к вступительным экзаменам. Впоследствии я вынужден был нанять тещу, но на сегодняшний день ситуация изменилась в лучшую сторону. Отец подарил мне компьютер. Он очень внимательно следит за моим образованием, готов «разбиться в лепешку», но дать образование своим детям. С приобретением компьютера появилось больше возможностей

для моего образования. Я до сих пор использую голосовую программу для озвучивания текстов.

После кропотливой, где-то даже вездливой подготовки Абдулла поступил. Экзамены он сдавал устно. «Откровенно говоря, ждал я от себя большего» (несмотря на то, что поступал с хорошими оценками в аттестате и набрал неплохие баллы, своим результатом был недоволен).

Я выбрал политологию как науку потому, что она, пожалуй, одна из самых разнообразных и многогранных.

Сам я изучаю государственное управление. Я понял, что правильное развитие любой страны начнется только тогда, когда будет построена правильная система управления.

Мои будущие планы заключаются в том, чтобы закончить учебу и потом найти себя в сфере аналитики. Правда, я еще не знаю, где сейчас можно найти работу. Ведь сложно объяснить работодателям, что у незрячих есть тот же потенциал, те же возможности.

Вторая цель — стать хорошим, полезным аналитиком, возможно, открыть институт политических и экономических исследований, если будет возможность. В этом году нашему государству исполняется 15 лет — круглая дата. 1 сентября для нашего народа — это день, прославляющий свободу, независимость, добро, мир, справедливость. Это праздничная дата наших побед и надежд, гордости за нашу державу. И я буду стараться изо всех сил, чтобы оправдать надежды и стать полноценным гражданином, приносящим пользу стране, в которой я родился.

Екатерина МАХЛУФИ.

С обретением независимости у наших студентов появилась возможность выезжать на учебу и стажировку в престижнейшие университеты мира. Иностранные студенты также получили возможность обучаться в вузах нашей республики. Многие из них уже успешно прошли вместе со своими узбекистанскими сокурсниками напряженную пору сдачи экзаменов.

Перед отъездом студентов на летние каникулы домой мы побеседовали с одним из них. Это Бонгджун Ким, приехавший из Южной Кореи в сентябре 2005 года. На родине он получил степень бакалавра в Ханкукском авиационном университете в 2004 году по специальности «инжиниринговые авиационные системы». В Ташкентский государственный авиационный институт он пришел по линии Корейского агентства международного сотрудничества КОИСА. Он специалист по авиационным системам. Свою самообразовательную деятельность он совмещает с преподаванием в институте аэронавигации, авиационного языка на основе международной английской терминологии. Помимо самообразования государственному и русскому языку, Бонгджун Ким факультативно читал в авиационном институте лекции по корейскому языку.

— Я увидел, что Узбекистан — это красивейшая страна в Центральной Азии, с увлекательной историей и гостеприимным на-

родом. Он радушно встречает каждого гостя как близкого родственника с пловом и ароматной лепешкой. Именно в этой стране я почувствовал себя как дома.

С точки зрения технического специалиста, я могу констатировать огромные перемены, которые произошли в стране. «УзДЭУ-авто», — вот лишь один из осуществленных

## «УЗБЕКИСТАН — СТРАНА МИРА И ДОБРА»

крупных проектов. Продукция совместного предприятия «УзДЭУавто» пользуется большим спросом во многих странах СНГ. По сведениям зарубежной печати, в первом квартале 2004 года в России было реализовано более 6 тысяч автомобилей «УзДЭУавто», а за тот же период прошлого года данный показатель превысил 15 тысяч. В настоящее время продукция «УзДЭУавто» занимает первое место среди зарубежных автомобилей по количеству их реализации в России.

Наш президент Но Му Хен высоко оценил реформы, последовательно проводимые в Узбекистане в политической и социальной сферах. Руководство Кореи, учитывая общественно-политическую стабильность, благоприятные для иностранных инвесторов условия в Узбекистане, уделяет особое внимание дальнейшему развитию экономических отношений с вашей страной. Южная Корея заинтересована в использовании возможностей Узбекистана при выходе на рынки Центральной Азии и стран СНГ.

Руслан ПРИМОВ.

## КОГДА ПСИХОЛОГ И ПЕДАГОГ, И ВРАЧ

Вряд ли кто сегодня будет оспаривать постулат о востребованности психолога в учебных заведениях. В наш стремительно развивающийся век высоких технологий и потока получаемой информации, естественно, повысились и нагрузки на умственные способности и физические возможности человека. Справиться с подобными субстанциями молодым людям, оставаясь при этом адекватными, согласитесь, очень не просто. И здесь, начиная со школьной скамьи, рядом должен быть психолог, роль которого трудно переоценить.

С этого утверждения началась наша беседа с преподавателем-психологом Республиканского медицинского колледжа им. Ю.Ахунбабаева Шохистой Абдухакимовной Ахраровой.

С первых же минут посещения специализированного учебного заведения было очевидно, что и в праздничные и в будние дни здесь всегда царит чистота и порядок. Благоустроенная территория колледжа буквально утопала в зелени и цветах. Не менее привлекательно выглядели холл и учебные кабинеты.

С каждым годом растет интерес к медицинскому колледжу. На сегодня в нем работают 187 педагогов и обучаются более трех тысяч учащихся, который возглавляет прекрасный организатор, кандидат медицинских наук Миржамол Агзамович Одылов. В коллективе немало профессиональных преподавателей-единомышленников, создавших хороший имидж специализированной учебной структуре. Среди них — ведущая кафедрой сестринского дела Матлюба Кадыровна Ибрагимова, преподаватели Феруза Юсупова, Дильфуза Мурадова и многие другие.

И сегодня в медицинском колледже здоровый микроклимат. На четырех отделениях — фельдшерско-лаборантском, фармацевтическом, сестринском и санитарно-фельдшерском — по-прежнему солидный конкурс среди абитуриентов. Изначально при поступлении молодых людей в колледж, в процессе тестирования и собеседо-

вания особое внимание уделяется таким понятиям и критериям, как милосердие, гуманность и сострадание.

— В дальнейшем при обучении в колледже, — убеждена Шохиста Абдухакимовна Ахрарова, — без принятия и усвоения этих важных составляющих просто невозможно становление настоящего профессионального медицинского работника.

Сегодня, занимаясь преподавательской деятельностью с полной отдачей, Ахрарова настраивает своих подопечных не просто на получение диплома, а быть нужными и полезными обществу, грамотными специалистами среднего звена. Ей есть чему научить, передать свои знания и опыт будущим молодым медицинским работникам.

В 1986 году она успешно закончила лечебный факультет ТашГосМИ и затем более 3 лет проработала в городской станции скорой неотложной медицинской помощи. Уже тогда выезды к больным как врача общего профиля позволили молодому специалисту обратить внимание на психологический аспект, где с первых минут чуткое внимание расположить к себе пациента — есть «ключик» к его скорому выздоровлению. В 1989 году Шохиста Абдухакимовна поступила в клиническую ординатуру при институте усовершенствования врачей. Проявив усердие и целеустремленность, ее оставили на кафедре под руководством профессора Александра Михайловича Арушанова, где она с большим интересом прошла курсы по невропатологии и медицинской психологии.

В 1997 году Ш.Ахрарова эти дисциплины стала преподавать учащимся Республиканского медицинского колледжа им. Ахунбабаева. Наряду с обучением, будучи почасовиком, она занималась и практической деятельностью в семейной поликлинике № 57 Шайхантахурского района столицы, что, в свою очередь, позволило ей совершенствовать профессионализм.

Ее занятия, по словам учащихся коллед-

жа, всегда представляют живой интерес, где теория подтверждается практикой. Так, к примеру, тема «Депрессия» и другие психические заболевания периодически проводятся в психоневрологическом диспансере или в психиатрической больнице. Здесь происходит знакомство и разбор истории болезни пациентов, ведется наблюдение за их поведением, а также непосредственное общение с медицинским персоналом данных заведений.

В фармацевтическом отделении и сестринском деле Шохиста Абдухакимовна преподает этику — свод профессиональных правил по индивидуальному уходу за больными и отношениями между медработниками, а также деонтологию — по выполнению функциональных обязанностей медсестры: как грамотно делать инъекции, поставить капельницу и т.д.

— Хочу отметить, — говорит Ш.Ахрарова, — что хорошая оснащённость колледжа учебным оборудованием, инвентарем и пособиями дает нам прекрасную возможность реально и предметно создавать ситуации по заболеваемости пациента тем или иным недугом! Это всевозможные муляжи, ростомеры, комплекты для акушерской помощи, стимуляторы состояния пожилого человека. Здесь принцип прост: метод обучения проводится на собственном опыте. А именно, учащийся должен на себе испытать, к примеру, дискомфорт больного с ухудшенным зрением, слухом, подвижностью ног, суставов пальцев. Для имитации подобных заболеваний служат специальные очки, ушные затычки, приспособления «свинцовые» ноги, имеется и инкубатор, так называемый «кювет» для вынашивания недоношенных младенцев и другое. И все же, изучая многие дисциплины, — резюмирует преподаватель психологии Ахрарова, — все используемые методы и процедуры должны обязательно изначально строиться на индивидуальном психологическом подходе к конкретной ситуации.

Психологическая  
служба

Следует сказать, что, помимо прямых функциональных обязанностей — обучения, Шохиста Абдухакимовна часто на занятиях выступает и в роли лечащего врача. Перегрузки учебного процесса, вызывающие головные боли, утомляемость и невроты она «лечит» непосредственно в аудитории, что является как бы продолжением уроков. В начале выслушивает жалобы, выясняет первопричину, проводит осмотр, ставит диагноз, а затем дает рекомендации медицинского и психологического характера. К примеру, вегетососудистая дистония. Здесь она рекомендует апробируемый практикой прием медикаментов, но самое эффективное средство — занятия лечебной физкультурой, в том числе водными процедурами, и, конечно же, аутотренинг, отличную возможность победить практически любую болезнь.

Очень важное значение в своих лекциях и практических занятиях Ахрарова придает непреходящим ценностям, таким, как доброта, аккуратность, внимательность и терпимость. И надо сказать, что все эти постулаты удачно прописаны и действуют безотказно в работе ее бывших выпускников в поликлиниках, родильных домах, центрах скорой и неотложной медицинской помощи, частных клиниках.

Сегодня идет горячая пора — сдача выпускных экзаменов в медицинском колледже имени Ахунбабаева. Шохиста Абдухакимовна Ахрарова, уверена, что почти все справятся с заданиями, так как неплохо могут использовать психологические факторы даже на экзаменах.

Олег АСАДУЛЛА-ЗАДЕ.  
Фото Александра БЕЗРУЧКО.

## ВОПЛОЩЕНИЕ ИСТИННОГО ТАЛАНТА

Выдающийся актер театра и кино Зикир Мухамеджанов родился в 1921 году в г.Ташкенте. Окончил Ташкентский театрально-художественный институт (ныне Ташкентский институт искусств им. Маннона Уйгура). Двадцатидвухлетним он стал работать в Узбекском государственном академическом театре драмы им. Хамзы (ныне Узбекский национальный академический театр драмы). Его первая значительная роль - это Темурмалик в пьесе «Джалолдин» М.Шейхзаде. С годами Зикир Мухамеджанов становится одним из ведущих актеров знаменитого театра им. Хамзы. Актер много и увлеченно играет на сцене. Он то узбекский крестьянин, то итальянский аристократ... И всюду зрители чувствуют подлинность, достоверность того, что воплощает актер на подмостках. Большим успехом пользовалась у публики игра З.Мухамеджанова в пьесах «Ромео и Джульетта» и «Гамлет» В.Шекспира (Бенволио и Горацио), «Коварство и любовь» Ф.Шиллера (Фердинанд), «Шелковое сюзане» А.Каххара (Дехкаббай), «Фуркат» Б.Авезова, Т.Ходжаева (Фуркат), «Мирзо Улугбек» М.Шейхзаде (Абдулатиф), «Люди с верой» И.Султанова (Ариф), «Самандар» А.Мухтара (Самандар), «Абу Райхон Беруни» Уйгуна (Беруни), «Жизнь женщины» Каору (Сингаро), «Первый день осени» У.Умарбекова (Шакирка) и мн. др.

Особое место в творчестве актера занимают образы исторических личностей - ученых, поэтов, государственных деятелей прошлого: Беруни, Мирзо Улугбека, Алишера Навои, Хусейна Байкары.

Персонажи, воплощенные на сцене замечательным актером, различны по своему общественному положению, мироощущению, образу жизни; они принадлежат к разным эпохам, но все это не мешает З.Мухамеджанову играть одинаково живо, эмоционально, убедительно. «Горжусь тем, что мне довелось в театре, кино сыграть таких ярких незаурядных лично-

стей, как Навои, Улугбек, Беруни, - говорит Зикир Мухамеджанов. - Особенно меня привлекала роль Навои. Я трудился самозабвенно, без усталости над образом великого поэта».

Зикир Мухамеджанов вторым после Шукура Бурханова начал исполнять на узбекской сцене роли крупных государственных деятелей. Чтобы зритель поверил в создаваемый им образ, актер не только читал художественную литературу о той или иной исторической личности, но и изучал архивные документы.

### Наши кумиры

Поражает широкая эрудиция этого талантливого актера, истинная интеллигентность, прямота и точность суждений, оригинальность взглядов. Он всегда самокритичен в постоянном творческом поиске.

Широкую популярность он получил и как артист кино. В течение многих лет З.Мухамеджанов проработал в студии «Узбекфильм». Особенно ему удалось роли Максуда («Одержимый»), профессора Каримова («Тайны пещеры Каниюта»), Сабир Рахимова («Сабир Рахимов»), Мирзо Рахматиллы («Гибель черного консула»), Джунаидхана («Далекие и близкие годы»), Бахрама («Дилором»), Ахмедова («Это было в Коканде») и др.

Не раз участвовал З.Мухамеджанов и в дубляже фильмов.

За последние 30 лет на Узбекской телестудии на основе произведений известных узбекских писателей было создано немало телефильмов, пользовавшихся большим успехом у зрителей. Во многих из них участвовал и Зикир Мухамеджанов, которому почти всегда поручались главные роли. Это Хусейн Байкара в «Алишере Навои», Мирзо Улугбек в «Сокровищнице Улугбека», профессор Камиллов в «Люди с верой», Хандамир в «Бабуре» и т.д.

Глубокий, проникновенный голос актера часто можно слышать и на Уз-

бекском радио. Его участие в радиопостановках всегда гарантирует их успех.

Актера всегда волновали проблемы национального искусства. Не раз он выступал на страницах газет и журналов со статьями на эту тему. Им написаны серьезные статьи по театру: «Театр и режиссер», «Театр и актер», «Театр и современность», в которых он размышляет над теоретическими и практически аспектами развития театрального искусства. Его перу принадлежат книги «Тазим» («Преклонение»), «Узим курган-билганларим» («Что я сам видел и знал»), «Улуглар орасида» («Среди великих»), творческие портреты М.Уйгура, А.Хидоятова, А.Джалилова, Х.Латыпова, А.Бакирова, Г.Агзамова, А.Ходжаева, Р.Хамраева, Н.Рахимова, М.Кариевой и других выдающихся деятелей театра и кино. По радио и телевидению он делится со слушателями, зрителями своими воспоминаниями, мыслями о путях развития театрального и киноискусства Узбекистана. О нем написана книга Х.Абдусаматова «Сахна сардорин».

Большой мастер З.Мухамеджанов никогда не замыкается в себе. Щедро, от души он делится своим богатейшим, полувековым опытом с молодежью. Видный общественный деятель, он возглавлял Театральное общество Узбекистана.

Творческая деятельность выдающегося актера высоко оценена. Он удостоен почетного звания народного артиста, награжден орденами и медалями. Ему также вручена Государственная премия Узбекистана.

З.Мухамеджанов в годы независимости награжден орденами «Буюк хизматлари учун» и «Дустлик». В 2003 году был удостоен звания «Узбекистон Кахрамони».

Уткур ШАКИРОВ,  
профессор.



6 июня отмечается как Пушкинский день не только в России: Пушкин — поэт интернациональный, равно почитаемый в разных странах, обладающий даром проникновения и понимания в национальные чувства народов своей Родины, Востока и Запада.

Посольством Российской Федерации, представительством Росзарубежцентра в Республике Узбекистан, Русским

## САМЫЙ ПОЧИТАЕМЫЙ В МИРЕ ПОЭТ

культурным центром РУз при содействии Федерального агентства по культуре и кинематографии РФ и Министерства по делам культуры и спорта РУз были организованы торжественные мероприятия, посвященные великому поэту.

Этот день начался с церемонии возложения цветов к памятнику Пушкину, в которой участвовали народный поэт Узбекистана Абдулла Арипов, мастера культуры России В.Лановой, С.Бэлза, А.Кузнецов, глава представительства Росзарубежцентра Т.Мишуковская, руководитель РКЦ Уз С.Герасимов, представители творческой интеллигенции и общественности.

В ГАБТе им. Навои на посвященном Пушкинскому дню литературно-музыкальном вечере с участием узбекских мастеров искусств и молодых исполнителей, заслуженных деятелей искусств России — народного артиста России, профессора Василия Ланового, заслуженного артиста России, профессора Алексея Кузнецова, академика Святослава Бэлзы — был аншлаг. Среди почитателей гениального поэта и вокально-музыкальных талантов соотечественников — представители разных национальностей, старшего поколения и молодежи.

В мире более 300 памятников Пушкину. Один из самых впечатляющих — творение Аникушина в Ташкенте на улице Пушкина. И во все времена улица Пушкина в мире культуры ведет нас к храму литературы и искусства, взаимопонимания и дружбы.

Ольга СУРГУТАНОВА.  
Фото Владимира ГРАНКИНА.



## ОЧАРОВАНИЕ СКАЗОЧНЫХ УЗОРОВ

Человек осваивает мир по законам красоты. В этом исторически-прикладном процессе декоративно-прикладному искусству принадлежит исключительное место, ибо оно неразрывно связано с развитием культуры народа. Декоративно-прикладное искусство Узбекистана издавна пользуется заслуженной славой и имеет многовековую историю.

Тонкий, удивительно многообразный орнамент можно увидеть и в керамических изделиях, в чеканке, резьбе и росписи по дереву и ганчу, в вышивках и коврах, которые выставлены в экспозиции Музея прикладного искусства Узбекистана. Маленькая теневая улочка приводит нас к одноэтажной застройке с небольшим внутренним двориком. Для отделки здания, его интерьера в то время были собраны лучшие зодчие, мастера-резчики по дереву и ганчу, керамисты. Закрытый восточный дворик, высокое дерево, в тени которого можно укрыться от палящих лучей солнца и отдохнуть у прохладной воды хауза — небольшого водоема. Айван — веранда защищает основной корпус дома от перегрева. Своды айвана поддерживают резные деревянные колонны ура-любинских мастеров. Панель внутренней стены выложена мозаикой. Тона подобраны холодные, создающие ощущение прохлады. Средняя часть оформлена причудливым растительным узором ганчевых панно. Нарядность айвана, его красочность усиливаются за счет росписи потолка, который украшают сталактитовые карнизы — шарофа. В центре потолка — большой хаузак — углубление со сталактитовым оформлением. Virtuозность исполнения, изощренность, яркие краски делают айван подлинным произведением искусства. В

таких же традициях отделана мехмонхона — самая нарядная и красивая комната для гостей. Поражает богатая отделка комнат, разнообразие цветовой гаммы, орнаментов, насчитывающих 260 типов. Нет двух одинаковых панно. Стрельчатые ниши — гаучи украшены затейливой решеткой из ганча — панджара. В нишах хранились принадлежности быта, выставлялась кра-

### Экскурсия в музей

сивая керамическая посуда. Потолок расписан золотом и цветом. Двери выполнены кокандскими резчиками по дереву. Над дверью начертаны изречения на арабском языке: «Мир — дворец с двумя дверями: в одни входят, в другие выходят. Каждый день в этом дворце все новые и новые гости». Эти слова Омара Хайяма стали пророческими для этого дворца. Все новые и новые посетители проходят через две-



ри, восхищаясь великолепием залов и рукотворным чудом народных мастеров — подлинной сокровищницей узбекского искусства.

Изящный ажур художественной резьбы по ганчу и дереву, лучезарная красочность росписи, узорная притягательность ковров и выши-

вок, солнечные переливы поливной керамики, ювелирная тонкость изготовления предметов быта, национальные музыкальные инструменты, инкрустированные перламутром и украшенные тонким кружевом резьбы, многоярусные восточные ювелирные украшения можно увидеть в экспозиции музея.

Мы идем по уютным, прохлад-

ным залам. В удивительные орнаменты слетаются завитки, побеги и цветы национальных вышивок ручной работы, на выполнение которых уходило несколько лет. С 8-9 лет девочки обучались искусству владеть иглой и для своего приданого должны были приготовить 10 различных вышивок: сюзане, чойшаб, кирпеч, зардевал. Мастерница оставила фрагменты узора недошитыми с тем, чтобы вышивку продолжила дочь. Искусство ее не умирало, а продолжало жить и совершенствоваться в поколениях. Особое место в экспозиции музея занимают узбекские тюбетейки: яркие цветастые, конусообразные байсунские с выпуклым узором в технике «пельта-дузи», многоцветные шахризабские расшиты полукрестом и строгие мужские тюбетейки Чуста с изображением миндала «бодом» или стручка перца «калампур», в черно-белых тонах.

Если вышивка была самым распространенным видом прикладного искусства, то керамика — самый древний его вид. Археологические раскопки открыли забытые страницы художественной керамики

прошлого. В экспозиции музея представлена обожженная терракота самаркандской керамики, солнечно-поливной глазурь Хорезма, бирюзово-небесная, лазурная Риштана, тепло-коричневый колорит Гиждувана с мотивами росписи, напоминающими павлинье перо.

Очарование удивительных узоров продолжают мастера чеканки. Медно-чеканные изделия были издавна популярны среди местного населения. В умелых руках мастера оживили удивительные орнаменты растительного характера. Кувшины из Хорезма с каплевидным туловом и высокой стройной шейкой, бухарские с вкраплениями драгоценных камней, каляны — курительные трубки с включениями из слоновой кости и бирюзы. В этом царстве металла звучит своя вековая мелодия, прославляющая искусство древних мастеров. Путешествуя по залам музея, мы попадаем в древнюю Бухару, славящуюся своим золотощейным мастерством. Все, что выполнялось в мастерских древними мастерами, шло на украшение одежды эмира и его приближенных. Тонкая золотая нить «калебатун» мелькала в руках мастера до поздней ночи. В мастерской работали только мужчины, так как считалось, что от женских рук золото тускнеет. До поздней ночи вышивали золотом мастера вырезанные из кожи, лайки или картона узоры на красном или синем бархате. Невозможно без восторга смотреть на искусную работу. Удивительно причудливые узоры звучат в изделиях резьбы и росписи по дереву, оживают в фантазиях талантливых мастеров. Резные хивинские колонны — замечательные образцы народного искусства. Высокого мастерства достигли Хайдар Наджмед-



динов и его сын Кадыржан Хайдаров. Трехслойная резьба Хайдарова славится не только в Узбекистане. В экспозиции представлены решетки из наборного дерева — панджара, которые изготавливались без гвоздей и клея и собирались фрагментами из брусков. Ляухи — складные подставки для Корана, вырезались из цельного куска дерева.

В зале ювелирных изделий представлены украшения из Бухары, Хивы, Каракалпакстана. Для ювелирных украшений прошлого типичны громоздкость и многоярусность, обилие подвесок из бусинок и штампованных листиков. При движении все это создавало легкий перезвон, отпугивая злых духов от девушки. А весь комплект украшений невесты достигал 10 кг веса.

Заканчивая осмотр экспозиции музея, мы посещаем небольшой магазинчик, где можно приобрести изделия из керамики, ювелирные украшения, всевозможные тончайшие платки и ткани, созданные современными мастерами. В памяти навсегда останется завораживающее впечатление от сказочных узоров народных мастеров.

Вера ВАВИЛОВА.  
Фото Владимира ГРАНКИНА.

Великий мыслитель, философ, ученый-энциклопедист, выдающийся целитель Абу Али ал-Хусайн ибн Абдуллох ибн ал-Хасан ибн Али (Авиценна) родился в местечке Афшона, близ Бухары в 980 году. Отец Ибн Сино Абдуллох был мелким чиновником. Переехав из Балха в Бухару, он женился на девушке по имени Ситора из Афшоны. Вскоре Абдуллох становится отцом двоих сыновей. Своего первенца родители нарекли Хусайном (Ибн Сино), младшего назвали Махмудом. Позже семья Ибн Сино переселилась в Бухару. Здесь к пятилетнему Хусайну были приглашены учитель Корана и учитель адаба (словесности). Уже к 10 годам он настолько усваивает все уроки, что вызывает удивление и восхищение окружающих. Одновременно юный Ибн Сино изучает математику (алгебру), арабский язык, правоведение и литературу. Первым учителем и наставником Ибн Сино был врач и философ Абу Абдуллох Нотили. Благодаря ему Ибн Сино изучил основы астрономии, логики, физики, метафизики. С увлечением занимается медициной. Его познания в медицине были расширены благодаря Нух ал-Кумрию, который был в Бухаре одним из самых прославленных врачей-целителей.

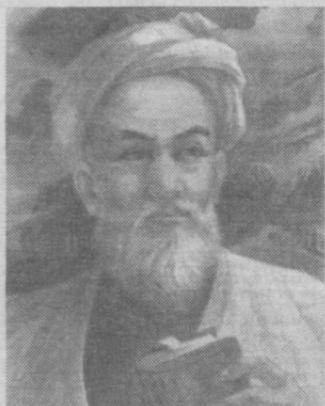
Потомок Саманидов эмир Бухары Нух ибн Мансур был безнадежно болен, и многие приглашенные из разных стран врачи не могли вылечить правителя. Услышав о молодом табибе, эмир приглашает Ибн Сино во дворец. Вскоре Нух ибн Мансур выздоровел и велел в качестве вознаграждения осыпать Авиценну золотыми монетами, но юноша лишь попросил у эмира пользоваться его библиотекой, в которой хранились редчайшие книги. Библиотека Саманидов была одним из самых крупных и богатых книгохранилищ того времени. Ибн Сино несколько лет пользуется ею. Здесь же он начинает изучать философию. Жизнь, полная страданий и скитаний, подорвала здоровье ученого. Умер великий мыслитель в 1037 году в г. Хамадане.

Мировоззрение Ибн Сино отражает своеобразную культуру своей эпохи. Оно формировалось на основе обобщений различных идейных течений, которыми был богат средневековый Ближний и Средний Восток. Он был хорошо знаком с трудами Галена, Гиппократов, Евклида, Архимеда, Пифагора, Аристотеля, идеи которых он творчески развил в своих трудах. Огромное влияние на Ибн Сино оказали его предшественники Закария ар-Рози и аль-Фароби. В трактате «Книга исцелений» он писал: «Со временем, овладев логикой, физикой и математикой, я добрался до божественной науки. Прочитав книгу «Метафизика», а что в ней — не понял. Замысел автора сей книги оказался для меня столь неясным, что она была вот уже сорок раз как перечитана и запомнилась мне наизусть, а я все равно не мог уразуметь ни самой ее, ни ее назначения. Отчаявшись, я сказал себе: вот книга, к постижению которой нет никакого пути. Но однажды зайдя в книжный ряд, явился взору моему торговый посредник, а в руках у него книжка. Он громко призывал купить ее. Показал книжку и мне, но я отказался от нее с досадой человека, разувившегося в пользу науки. А он мне говорит: «Покупай же — владелец книги в деньгах нуждается, и

цена ее невелика — уступаю за три дирхема». Покупая, и оказалось, что это сочинение аль-Фароби о целях книги «Метафизика». Вернувшись домой, я тотчас принялся за чтение, и предо мною разом раскрылись цели этой книги». Об итогах его научных поисков свидетельствуют многочисленные произведения по медицине, алхимии, физике, математике, астрономии, философии, этике, риторике, музыке и т.д.

Ибн Сино объединил в себе почти все известные до него на-

## Абу Али ибн Сино: «ХОРОШЕЕ ВОСПИТАНИЕ



## ЭТО СЛАДКИЙ ПЛОД БУДУЩЕГО»

уки как в Греции, так и на Востоке и стремился в каждой из них сказать свое слово, дать нечто новое. Античная культура в его творчестве возрождается к новой жизни, получала гуманистическую трактовку.

Научное наследие Ибн Сино можно условно разделить на четыре части. Это философия, естествознание, литература и медицина. В каждой из них ученый оставил неизгладимый след. Ибн Сино относится к числу тех ученых, которые при жизни и в последующие эпохи пользовались особым почетом и уважением ученых, правителей, широких слоев народа не только Востока, но и Запада. Среди ученых Востока Ибн Сино был единственным, кто удостоился множества почетных титулов, например, таких, как «Шейх-ар-раис» («Предводитель шейхов»), «Худжат ул-хакк» («Доказатель истины»), «Раис ал-окилон» («Глава мудрецов»), «Шароф ал-мулк» («Слава страны»), и т.д.

Мыслителя очень волновала несправедливость в стране. Помогая малоимущим, не взирая платы у бедняков за лечение, Ибн Сино мечтал, как и Фароби, об идеальном государстве, где каждый человек мог бы жить «не зная слез и бед». Поэтому ученый все чаще и чаще в своих произведениях «Ал-ишорат ва-т-танбихот» («Указатели и замечания»), «Донишнома» («Книга знаний»), «Саломон и Ибсол», «Хайй ибн Якзон» («Хайй сын Якзана») обращает свое внимание на проблему взаимодействия личности и общества. Он прежде всего исследует сферу общения личности. Ибн Сино утверждал, что «без понимания сути самой личности человека невозможно узреть его формирование». При этом он отмечает, что «человек в обществе не свободен, а зависит от условий жизни и влияния себе подобных». Ибн Сино ставит на обсуждение проблему различия людей в обществе и указывает на основные причины и признаки данного различия. Прежде всего он указывает на два таких фактора, как нравы людей и естественно-географические условия, в которых живут разные народы. Сопоставляя эти факторы общественной жизни, ученый на первое место выдвигает нравственные принципы,

которые, по его убеждению, определяют нравственное здоровье народа, содействуют процветанию культуры и политической стабильности.

Познания Ибн Сино в философии были велики. Он, как и аль-Фароби, исходит из тезиса о вечности и несотворимости материального мира, утверждая, что материя — основа всех тел, существует вечно и проявляется в многообразных формах. Она, с его точки зрения, содержит и причину, и следствие. Тела и их формы неот-

догадка, выдвинутая им о распространении некоторых болезней при помощи воды и зараженного воздуха, в которых содержатся невидимые, мельчайшие животные, предвосхищает за восемь с лишним веков до Пастера идею о роли микробов, как возбудителей инфекционных заболеваний.

На основе многочисленных наблюдений и практики Ибн Сино описывает многочисленные препараты, приготовленные им из лекарственных растений, отмечает зависимость действия этих препаратов не только от организма и его состояния, но и от кли-

мата, выдвинутая им о распространении некоторых болезней при помощи воды и зараженного воздуха, в которых содержатся невидимые, мельчайшие животные, предвосхищает за восемь с лишним веков до Пастера идею о роли микробов, как возбудителей инфекционных заболеваний.

того, при выборе друга надо узнать больше о его склонностях и интересах. Ибн Сино писал, что надо остерегаться вражды и ненависти бывшего друга, ибо «твои враги появляются из друзей твоих».

В «Каноне врачебной науки» наряду с ухаживанием за ребенком уделяется внимание и образовательной системе в воспитании детей. Ибн Сино отмечал, что лучше давать образование детям в группах. Именно сообщество научит науку, ребенок стремится показать себя, быть лучшим из лучших. В группе они общаются друг с другом, тем самым углубляют свои познания в науке. Он писал, что после теоретических знаний каждый ученик должен получить практические навыки, обучиться ремесленничеству. Это в будущем позволит ему заработать на жизнь. Учитель всегда должен обращать внимание на талант, стремления и возможности ребенка, так как одинаково всех научить невозможно. В книге особое место отводится физическому воспитанию ребенка. Если «ребенок будет с малых лет заниматься физическими упражнениями, он никогда не будет болеть». Воспитание он разделяет на четыре вида: умственное, физическое, этическое и эстетическое. По мнению мыслителя, если человек не будет следовать этическим нормам, будь он даже выдающимся ученым, всегда будет осмеян окружающими.

Книга «Донишнома» почти целиком посвящена этическому воспитанию в семье. По мнению Ибн Сино, каждый родитель обязан воспитать своих детей. «Хорошее воспитание — это сладкий плод будущего», писал он. При этом следует избегать различных угроз, криков, оскорблений в адрес ребенка. Каждый его неверный поступок следует обсудить с ним с глазу на глаз, без постороннего вмешательства. Следует совмещать все виды воспитания, чтобы достичь наивысших результатов. Мысли Ибн Сино о воспитании ребенка и формировании совершенной личности не потеряли своего значения и по сей день.

Абу Али ибн Сино своими оригинальными идеями значительно двинул вперед естественнонаучную и философскую мысль в мировом масштабе.

Сегодня огромное философское, литературное и научное наследие князя врачей и философов изучается во всем мире. В нашей республике немало ученых, таких, как С.Мирзаев, А.Муратов, А.Расулов, У.Каримов, А.Семенов, Н.Болтаев, А.Ахмедов, Н.Маждидов и другие, исследовали труды ученого. О нем было написано множество статей, очерков, книг. О жизнедеятельности и творчестве мыслителя сняты художественные и документальные фильмы. Известный шведский ученый Карл Линней (1707-1778) назвал вечнозеленое тропическое дерево именем философа — Авиценны. Первый минерал, найденный на узбекской земле (1956), был назван в честь Ибн Сино авиценнитом. Во многих городах мира и нашей республики установлены памятники, открыты музеи Абу Али ибн Сино. Его именем названы площади, улицы, больницы, населенные пункты. С 1999 года в Узбекистане действует Международный фонд имени Абу Али ибн Сино.

**Наргис КАСЫМОВА,**  
кандидат филологических наук.



# СЕГОДНЯ СТАРТУЕТ ЧЕМПИОНАТ МИРА ПО ФУТБОЛУ

<b>Группа А</b> ■ ГЕРМАНИЯ ■ КОСТА-РИКА ■ ПОЛЬША ■ ЭКВАДОР	<b>Группа В</b> ■ АНГЛИЯ ■ ПАРАГВАЙ ■ ТРИНИДАД И ТОБАГО ■ ШВЕЦИЯ	<b>Группа С</b> ■ АРГЕНТИНА ■ КОТ ДИВУАР ■ СЕРБИЯ И ЧЕРНОГОРИЯ ■ ГОЛЛАНДИЯ	<b>Группа D</b> ■ МЕКСИКА ■ ИРАН ■ АНГОЛА ■ ПОРТУГАЛИЯ
<b>Группа E</b> ■ ИТАЛИЯ ■ ГАНА ■ США ■ ЧЕХИЯ	<b>Группа F</b> ■ БРАЗИЛИЯ ■ ХОРВАТИЯ ■ АВСТРАЛИЯ ■ ЯПОНИЯ	<b>Группа G</b> ■ ФРАНЦИЯ ■ ШВЕЙЦАРИЯ ■ ЮЖНАЯ КОРЕЯ ■ ТОГО	<b>Группа H</b> ■ ИСПАНИЯ ■ УКРАИНА ■ ТУНИС ■ САУДОВСКАЯ АРАВИЯ

## РАСПИСАНИЕ ФИНАЛЬНОГО ТУРНИРА

№	Дата	Матч	Место	Время
1	9 июня	Германия - Коста-Рика	Мюнхен	Группа А, 21.00
2	9 июня	Польша - Эквадор	Гельзенкирхен	Группа А, 24.00
3	10 июня	Англия - Парагвай	Франкфурт	Группа В, 18.00
4	10 июня	Тринидад и Тобаго - Швеция	Дортмунд	Группа В, 21.00
5	10 июня	Аргентина - Кот Д'Ивуар	Гамбург	Группа С, 24.00
6	11 июня	Сербия и Черногория - Голландия	Лейпциг	Группа С, 18.00
7	11 июня	Мексика - Иран	Нюрнберг	Группа D, 21.00
8	11 июня	Англия - Португалия	Кельн	Группа D, 24.00
9	12 июня	Италия - Гана	Ганновер	Группа E, 24.00
10	12 июня	США - Чехия	Гельзенкирхен	Группа E, 21.00
12	12 июня	Австралия - Япония	Кайзерслаутерн	Группа F, 18.00
11	13 июня	Бразилия - Хорватия	Берлин	Группа F, 24.00
13	13 июня	Франция - Швейцария	Штутгарт	Группа G, 21.00
14	13 июня	Южная Корея - Того	Франкфурт	Группа G, 18.00
15	14 июня	Испания - Украина	Лейпциг	Группа H, 18.00
16	14 июня	Тунис - Саудовская Аравия	Мюнхен	Группа H, 22.00
17	14 июня	Германия - Польша	Дортмунд	Группа А, 24.00
18	15 июня	Эквадор - Коста-Рика	Гамбург	Группа А, 18.00
19	15 июня	Англия - Тринидад и Тобаго	Нюрнберг	Группа В, 21.00
20	15 июня	Швеция - Парагвай	Берлин	Группа В, 24.00
21	16 июня	Аргентина - Сербия	Гельзенкирхен	Группа С, 18.00
22	16 июня	Голландия - Кот Д'Ивуар	Штутгарт	Группа С, 21.00
23	16 июня	Мексика - Ангола	Ганновер	Группа D, 24.00
24	17 июня	Португалия - Иран	Франкфурт	Группа D, 18.00
25	17 июня	Италия - США	Кайзерслаутерн	Группа E, 24.00
26	17 июня	Чехия - Гана	Кельн	Группа E, 21.00
27	18 июня	Бразилия - Австралия	Мюнхен	Группа F, 21.00
28	18 июня	Япония - Хорватия	Нюрнберг	Группа F, 18.00
29	18 июня	Франция - Южная Корея	Лейпциг	Группа G, 24.00
30	19 июня	Того - Швейцария	Дортмунд	Группа G, 17.00
31	19 июня	Испания - Тунис	Штутгарт	Группа H, 23.00
32	19 июня	Саудовская Аравия - Украина	Гамбург	Группа H, 21.00
33	20 июня	Эквадор - Германия	Берлин	Группа А, 19.00
34	20 июня	Коста-Рика - Польша	Ганновер	Группа А, 19.00
35	20 июня	Швеция - Англия	Кельн	Группа В, 24.00
36	20 июня	Парагвай - Тринидад и Тобаго	Кайзерслаутерн	Группа В, 24.00
37	21 июня	Голландия - Аргентина	Франкфурт	Группа С, 24.00
38	21 июня	Кот Д'Ивуар - Сербия и Черногория	Мюнхен	Группа С, 24.00
39	21 июня	Португалия - Мексика	Гельзенкирхен	Группа D, 19.00
40	21 июня	Иран - Ангола	Лейпциг	Группа D, 19.00
41	22 июня	Чехия - Италия	Гамбург	Группа E, 19.00
42	22 июня	Гана - США	Нюрнберг	Группа E, 19.00
43	22 июня	Япония - Бразилия	Дортмунд	Группа F, 24.00
44	22 июня	Хорватия - Австралия	Штутгарт	Группа F, 24.00
45	23 июня	Того - Франция	Кельн	Группа G, 24.00
46	23 июня	Швейцария - Южная Корея	Ганновер	Группа G, 24.00
47	23 июня	Саудовская Аравия - Испания	Кайзерслаутерн	Группа H, 19.00
48	23 июня	Украина - Тунис	Берлин	Группа H, 19.00
<b>1/8 ФИНАЛА</b>				
49	24 июня	A1 - B2	Мюнхен	20.00
50	24 июня	C1 - D2	Лейпциг	24.00
51	25 июня	B1 - A2	Штутгарт	20.00
52	25 июня	D1 - C2	Нюрнберг	24.00
53	26 июня	E1 - F2	Кайзерслаутерн	20.00
54	26 июня	G1 - H2	Кельн	24.00
55	27 июня	F1 - E2	Дортмунд	20.00
56	27 июня	H1 - G2	Ганновер	24.00
<b>ЧЕТВЕРТЬФИНАЛЫ</b>				
57	30 июня	Победитель 49 - Победитель 50	Берлин	20.00
58	30 июня	Победитель 53 - Победитель 54	Гамбург	24.00
59	1 июля	Победитель 51 - Победитель 52	Гельзенкирхен	20.00
60	1 июля	Победитель 55 - Победитель 56	Франкфурт	24.00
<b>ПОЛУФИНАЛЫ</b>				
61	4 июля	Победитель 57 - Победитель 58	Дортмунд	24.00
62	5 июля	Победитель 59 - Победитель 60	Мюнхен	24.00
<b>МАТЧ ЗА 3-Е МЕСТО</b>				
63	8 июля	Проигравший 61 - Проигравший 62	Штутгарт	24.00
<b>ФИНАЛ</b>				
64	9 июля	Победитель 61 - Победитель 62	Берлин	23.00

\*\*\* Начало матчей указано с учетом ташкентского времени.

Спустя 32 года, в 2006 году, чемпионат мира по футболу возвращается на немецкую землю. Впервые после воссоединения Западной и Восточной Германии взгляды всего мира будут прикованы к новой футбольной державе в сердце Европы.

Церемония открытия чемпионата будет не столь масштабной, как аналогичная церемония на Олимпиаде, и, как считает режиссер, в этом ее преимущество. «Мы пытаемся создать простой праздник, милую вечеринку», - сказал Кристиан Штюкль, режиссер 30-минутного действия, которое будет предшествовать матчу Германия - Коста-Рика. Штюкль был сильно ограничен в артистических средствах, так как его постановка ни в коем случае не должна была повредить газону. Именно поэтому на поле мюнхенского стадиона не будет возведена сцена и по нему не будут ездить тяжелые конструкции. В церемонии открытия примет участие 170 чемпионов мира, в их числе Пеле и Диего Марадона. Пожалуй, они и будут главными героями действия.

«Не делайте ошибку: не сравнивайте нашу церемонию с открытием Олимпийских игр. Церемония открытия Олимпиады - отдельное событие. И после него никакой матч не проходит. Мы же даже не могли использовать пиротехнику, да и просто тяжелые конструкции. Так что мы фактически просто поприветствуем публику», - сказал Вольфганг Нирбах, вице-президент организационного комитета чемпионата мира.

Конечно, на церемонии открытия не будет традиционного для Олимпиады парада сборных. Зато будет свой музыкальный номер: Тони Брэкстон, обладатель Грэмми, вместе с квинтетом Il Divo исполнит гимн турнира «The Time of Our

Lives».

Во время церемонии будет произнесена всего одна речь: перед собравшимися выступит президент Германии Хорст Кольер.

Церемония открытия начнется примерно в 17.20 по ташкентскому времени. Матч открытия, в котором Германия сыграет с Коста-Рикой, состоится в 19.00.

При подготовке мирового футбольного первенства 2006 года Немецкий футбольный союз и оргкомитет ЧМ ФИФА 2006 уделили большое внимание не только

## ВОЗВРАЩЕНИЕ В ГЕРМАНИЮ

собственно спортивной стороне этого крупного международного события. Не менее важно было использо-

вать чемпионат как возможность рассказать о многообразной культуре Германии и ее футбольных традициях. Эта задача должна быть решена, в том числе в рамках национальной культурной программы, на осуществление которой федеральное правительство планировало выделить 30 миллионов евро. Правительство Германии, Немецкий футбольный союз и оргкомитет ЧМ ФИФА 2006 согласны с тем, что данную культурную программу должен реализовывать основанный Немецким футбольным союзом Некоммерческий культурный фонд. Общее руководство и контроль за деятельностью фонда будет осуществлять наблюдательный совет, в который войдут представители правительства и парламента. Культурный фонд Немецкого футбольного союза призван способствовать зарождению и реализации различных культурных и артистических проектов в рамках чемпионата мира по футболу 2006 года, который пройдет в Германии.

Рухсора  
ЭЛМУРОВОДА.

## НЕМНОГО ИСТОРИИ

21 мая 1904 года в Париже была основана Международная федерация футбола (ФИФА). Уже на одном из первых ее заседаний делегат Голландии - банкир Карл А. В. Хиршманн (в числе основателей ФИФА были также представители Франции, Бельгии, Швеции, Швейцарии и Испании) внес проект об организации чемпионата мира, однако поддержки он не нашел ввиду весьма скромных финансовых возможностей новой федерации.

Идея проведения мирового чемпионата была все же осуществлена позднее. И главная заслуга в этом принадлежит двум французам - Жюлио Риме и Анри Делоне. Первый из них в 1921 году был избран президентом ФИФА (Риме возглавлял ФИФА до 1954 года), а Анри Делоне стал его ближайшим помощником.

Поначалу у футболистов различных стран было лишь одно официальное соревнование - Олимпийские игры, в которых могли участвовать только любители. Широкое развитие профессионализма в спорте заставило деятелей ФИФА более энергично приступить к делу - к организации турнира, в котором смогли бы выступать лучшие игроки мира.

Первые реальные перспективы проведения будущего чемпионата открылись после Олимпийских игр 1924 года в Париже. Тогда в футбольном турнире приняли участие сборные 22-х стран, причем впервые участвовавшая в нем уругвайская команда сокрушила всех европейских грандов и завоевала золотые медали. Матчи вызвали огромный интерес. Уже тогда стало ясно, что по популярности футбол признан спортом номер один в мире.

На конгрессе ФИФА 1926 года Анри Делоне заявил: «Сегодня уже невозможно держать футбол за стенами Олимпийских игр». Тогда же исполком ФИФА образовал комиссию и поручил ей изучить возможности организации турнира на Кубок мира. Комиссия, в состав которой вошли швейцарец Ж. Бонне (председатель), австриец Х. Майлз (секретарь), француз А. Делоне, немец Ф. Линнеман и итальянец Д. Феррети, поработала серьезно и представила, наконец, свой проект исполкому ФИФА.

Окончательное решение о мировом чемпионате принял конгресс ФИФА (25 делегатов проголосовало - за, 5 - против) в Амстердаме 29 мая 1928 года.

Поначалу претендентов на проведе-

ние первого чемпионата мира было пять - Италия, Испания, Швеция, Голландия и Уругвай. В конце концов, большинство проголосовало за Уругвай. В пользу этого выбора говорили две победы сборной этой страны на олимпийских турнирах 1924 и 1928 годов и твердое обещание представителя Уругвая выполнить все финансовые условия ФИФА. Что касается Анри Делоне, активного деятеля ФИФА, инициатора проведения чемпионатов мира, то он в дальнейшем выступил с идеей организации Европейского союза футбольных ассоциаций (УЕФА) и розыгрыша европейских первенств. Победитель этих соревнований награждается Кубком, носящим его имя.

Чести создать первый трофей - Кубок ФИФА был удостоен парижский ювелир Абель Лефлер. Золотой кубок изображал греческую богиню победы Нику. Высота его была около 30 см, вес 1 кг 800 г (вместе с цоколем из оникса - приблизительно 3,8 кг). В 1946 году Международная федерация футбола постановила впрямь именовать его Кубком Жюля Риме.

Настоящую сенсацию во всем мире вызвало похищение «Золотой богини», которое произошло в 11 часов утра 19 марта 1966 года в Лондоне. Золотой кубок был выставлен на всеобщее обозрение в одном из залов Вестминстерского дворца, где проходила международная филателистическая выставка. Через неделю кубок отыскала обыкновенная дворняга по кличке Шалопай (Pickles), которую заинтересовал сверток, лежащий под лавровым кустом в саду своего хозяина Дэвида Корбетта.

В 1970 году бразильцы в третий раз завоевали «Золотую богиню», и по существовавшему тогда положению приз был передан им на вечное хранение.

В 1983 году кубок снова был похищен из здания Бразильской федерации футбола в Рио-де-Жанейро двумя вооруженными грабителями и с тех пор судьба его неизвестна. С 1974 года на чемпионатах мира разыгрывается уже переходящий приз - Кубок мира ФИФА, изготовленный из чистого золота итальянским ювелиром Сильвио Газзангой. Его вес 491 грамм, высота 36 см. Победители получают в собственность точную, но, скорее всего, позолоченную копию кубка.

Подборку подготовил  
Руслан ПРИМОВ.

## «МЫ ХОТИМ СЧАСТЛИВОГО ДЕТСТВА»

Удивительно добрыми и поистине праздничными в этом году для ребят нашей республики стали декады конца мая и начала июня. Пожалуй, впервые Международный день защиты детей отмечался по всей стране настолько широко. Активизировалось сотрудничество на благо детей и спонсорское участие многих организаций, благотворительных обществ, частных предприятий и предпринимателей. Главное богатство страны — счастливые улыбки детей.

Немало мероприятий для подрастающего поколения проходит под эгидой Посольства Российской Федерации, представительства Росзарубежцентра в Узбекистане и республиканс-



Тот же состав юных артистов выступил на сцене академического драматического Русского театра в большой концертной программе, подготовленной для воспитанников домов «Мехрибонлик» №№ 21 и 22, ребят и членов их семей из КРИДИ, детей из малообеспеченных семей Ташкента. Детские коллективы «Светлячок» (художественный руководитель — Н.А.Санжапова), «Ровесник» (И.Ю. Серебрякова), «Улыбка» (Л.В.Хворикова), «Капельки» (Л.В.Упорова), «Озорные ребята» (М.Громова) являются неизменными участниками различных мероприятий РКЦ, приобрели заслуженную популярность. Заполненный до отказа зал рукоплескал великолепным вокалистам Юлии Илющенко и Ильяс-



кого Русского культурного центра. Так, в самом начале июня под девизом «Мы хотим счастливого детства» в ташкентском парке имени Мирзо Улугбека были организованы массовые детские гулянья, концерт детских ансамблей и юных певцов Ташкента, дискотека. Воспитанники домов «Мехрибонлик», школ-интернатов и дети из малообеспеченных семей из разных районов столицы, а также Чирчика и Газалкента получили 1500 билетов для бесплатного посещения аттракционов.

су Отаназарову, исполнителю кукольного шоу Умиду Даладжанову. В концертной программе также выступил детский коллектив Корейского культурного центра.

В заключение дипломами РКЦ за активное участие в культурно-массовых мероприятиях, были награждены все участники концерта, а также победители конкурсов «Русская культура средневековья» и «Я рисую Москву», а в подарок они получили замечательные книги о России.

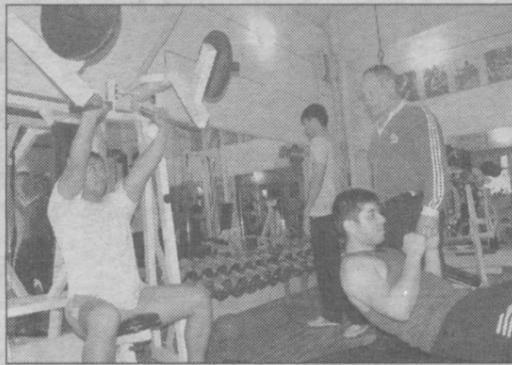
Ольга СУРГУТАНОВА.

Фото Владимира ГРАНКИНА.

## Закаляйся смолоду!

Для воспитания физической здоровой молодежи в стране функционируют множество спортивных оздоровительных организаций, секций, залов атлетической подготовки и групп здоровья.

Один из таких залов работает



## УКРЕПЛЯЯ ЗДОРОВЬЕ И МЫШЦЫ

при спортивном комплексе «Локомотив» в г. Ташкенте. Ежедневно зал посещают до 50 человек от 12 до 25 лет, и люди более старшего возраста. Инструктор, педагог с 30-летним стажем, мастер спорта по тяжелой атлетике К.Ковтуненко много делает для того, чтобы занятия атлетов давали положительный результат.

— К подросткам, которые приходят сюда, нужен индивидуальный подход, так как физическое развитие у каждого разное, — говорит К.Ковтуненко. — В последнее время увеличилась посещаемость девочек-подростков. Главная их цель — укрепить здоровье, мышцы. Они приходят сюда с большой охотой. Ведь девочки — это будущие матери и для них нужны специальные нагрузки и занятия, чтобы в будущем они не страдали от неправильно выполненных физических упражнений. К сведению, для занятий тяжелой атлетикой человек должен знать законы физики, химии, биомеханики. Когда ребятам рассказываешь, каким образом тренажеры действуют на мышцы человека, у ребят проявляется большой интерес, и часто они приводят с со-

бой своих друзей и подруг. Закаливание и физические нагрузки приучают детей бороться с недугами.

В зале имеются 60 тренажеров различных видов. Это вертикальные, горизонтальные блоки, станки для занятий лежа, сидя, для приседания, растяжки мышц, велотренажеры. По мнению Константина Ковтуненко, занятия тяжелой атлетикой лучше начинать с 12-13-летнего возраста, когда подросток осознает свою силу и начинает чувствовать ответственность за свои поступки и устремления.

— Здесь я занимаюсь совсем недавно, — говорит Д.Зайтова, ученица 9-го класса школы № 94 Мирабадского района г.Ташкента. — С 7 лет занималась теннисом, но из-за полученной травмы у меня стала плохо работать левая сторона тела. Врачи посоветовали по больше заниматься в тренажерных залах. Из нашей школы многие ребята тренируются у Константина Юрьевича Ковтуненко. По их совету я и пришла сюда. Хотя прошло немного времени, я уже почувствовала улучшение благодаря советам инструктора и правильно выбранным упражнениям.

Н.СУННатОВА.

Фото Владимира ГРАНКИНА.

## ОКНО

### В ИНТЕРНЕТ

#### УЧЕННЫЕ НАШЛИ В ПЕЩЕРЕ «ЗАТЕРЯННЫЙ МИР»

Израильские ученые обнаружили недалеко от города Рамле в центральной Израиле пещеру с уникальной экосистемой. Она совершенно изолирована от внешнего мира просуществовала около пяти миллионов лет. Пещера протянулась под землей на два с половиной километра. В ней находится подземное озеро. Здесь ученые обнаружили восемь прежде неизвестных науке животных — четыре пресноводных и морских ракообразных и четыре сухопутных вида. В пещере также нашли новый вид бактерий, которые служат низшим звеном в пищевой цепочке существующей на протяжении миллионов лет экосистемы. У всех найденных животных отсутствуют глаза. По мнению ученых, это говорит о том, что эволюция обитателей пещеры происходила своим собственным путем.

#### ДОБЫВАТЬ ЭЛЕКТРИЧЕСТВО ИЗ ШОКОЛАДА

Группа микробиологов из Бирмингемского университета заставила группу бактерий перерабатывать отходы шоколадной фабрики в электричество. Тока, производимого «живым» топливным элементом, оказалось достаточно, чтобы приводить в движение небольшой вентилятор. Фермент гидрогеназа, присутствующий в микроорганизмах, превращал в водород и углекислый газ различные сахара из смеси карамели и нуги. Смесь водорода с воздухом ученые пропустили сквозь палладиевый катализатор, где, окисляясь, он становился источником энергии. Автор открытия говорит, что производство электричества — не единственное, для чего стоит применять синтезирующий водород бактерий.

#### МУЗЫКА ОБЛЕГЧАЕТ ХРОНИЧЕСКИЕ БОЛИ

Регулярное прослушивание музыкальных композиций существенно облегчает состояние пациентов, страдающих хроническими болями различного происхождения, полагают датские ученые. В проведенном ими исследовании приняли участие 60 больных с жалобами на продолжительные боли, вызванные ревматоидным артритом, остеоартритом, деформациями межпозвоночных дисков и другими неонкологическими заболеваниями. Испытуемые получили возможность слушать музыку — записи, подобранные самостоятельно организаторами эксперимента. У больных, слушавших музыку, интенсивность болевых ощущений сократилась в среднем на 21%, а уровень депрессии, вызванной хронической болью, — на 25%.

Подготовила Екатерина МАХЛУФИ.

## ОКНО

### В ИНТЕРНЕТ

**ОВЕН.** С понедельника по пятницу будет очень затруднен поиск альтернативных решений. Обратите особое внимание на поступающую информацию, известия. Возможно обострение хронических заболеваний. Повышенную требовательность необходимо сохранять и в личных отношениях, особенно с детьми.

**ТЕЛЕЦ.** Все ситуации связаны с выбором дальнейших перспектив и не только в профессиональной сфере, но и в жизни вообще. Доверьтесь во всем своей интуиции, не соглашайтесь уговорами. Основные трудности могут быть связаны с детьми, ценными бумагами, вкладами или их получением. В выходные дни необходим отдых на природе.

**БЛИЗНЕЦЫ.** Для вас наступило время подведения итогов. Постарайтесь философски относиться ко всему происходящему, особенно в понедельник и четверг. К концу недели есть вероятность единым рывком завершить многие дела и поездки. Обостренная восприимчивость возможна в любви.

**РАК.** Переговоры в первые дни недели приведут к дополнительным финансовым тратам. Для тех же, кто наиболее удачлив, очень вероятны дальние поездки, встречи с друзьями. Уделяйте особое внимание информации, ценным бумагам, договорам. Необходимо следить за здоровьем, имиджем.

## ЗВЕЗДЫ ГОВОРЯТ ГОРОСКОП от "Учителя Узбекистана" С 12 по 18 июня

**ЛЕВ.** Особенно трудно будет справиться с навалившимися делами, поездками и проблемами. Но к концу недели, благодаря прирожденному упорству и силе духа, вы сможете найти верный путь к решению этих вопросов. Возможны непредвиденные траты на детей или их учебу.

**ДЕВА.** В карьере, творчестве возможны неожиданные перемены и новые назначения. В понедельник, четверг и пятницу все тщательно обдумайте перед тем как действовать. Избавьтесь от всего ненужного, мешающего в быту, хозяйстве. Обратите особое внимание на свое здоровье, энергетике.

**ВЕСЫ.** Неделя пройдет успешно и не доставит огорчений, если в понедельник и четверг вы отбросите необоснованные страхи и риск в решении финансовых вопросов. В плане информации, ценных бумаг вы можете проявить себя в непростых ситуациях. Выходные дни благоприятны для отдыха и любви. События этих дней будут весьма значимы для талантливых и одаренных людей.

**СКОРПИОН.** При видимом благополучии остается душевный дискомфорт. Неосуществленные наметки лишь свидетельствуют об их безнадёжности, тем не менее остаются шансы на более устойчивое положение в будущем. Некоторым из вас необходимы но-

вые методы работы, различные тренировки. В любви, семейных отношениях возможны различные трудности.

**СТРЕЛЕЦ.** Неделя обещает стать весьма богатой на события, встречи, поездки. Не претерпит существенных изменений личная, семейная жизнь, творческие аспекты. В этот уик-энд важную роль могут сыграть новые взгляды на старые проблемы. У некоторых из вас возможны прибыль, различные приобретения.

**КОЗЕРОГ.** Это перспективная неделя, но вы должны быть уверены, потому что знаете, что вас ждет в будущем. В личных, семейных вопросах необходимо находить компромиссное решение. Некоторые из вас окажутся на пороге значительных перемен и событий с вашей стороны возможен диктат по отношению к детям. Большая осторожность понадобится при заполнении ценных бумаг, договоров, счетов. В выходные полезно заняться профилактикой здоровья.

**ВОДОЛЕЙ.** Вам с особой силой захочется добиться поставленных целей. Но скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается. Возможны неожиданные трудности, проблемы с документами или оплатой счетов.

**РЫБЫ.** Впереди непростая неделя и многое зависит только от вас. В непредвиденных ситуациях блестяще раскроются ваши организаторские способности. К концу недели придется устроить ревизию текущим делам. Будьте особо внимательны к знакам судьбы при заключении договоров.

Ольга МИРС.



**Жарко!**

Фотоэпюда Музаффара НУРМАТОВА.

**В мире крылатых слов**

Как собака на сене. — Сам не пользуется чем-либо и другим не дает пользоваться.  
 Нужен как собаке пятая нога. — Вовсе не нужен.  
 Как сонная муха. — Вяло, неторопливо, без всякого желания делать что-либо.  
 Как сыр в масле кататься. — Жить в полном довольстве.  
 Как угорелая кошка (бегать, метаться). — В крайнем испуге, никого не замечая, бегать, метаться.  
 Как угорелый. — 1. Очень быстро, поспешно, в состоянии крайнего возбуждения бежать, мчаться и т.п. 2. В большой спешке, не зная отдыха, бегать, носиться, метаться и т.п.  
 Бояться как черт ладана. — Очень сильно бояться кого-либо или чего-либо.  
 Погиб как швед под Полтавой. — Совсем, окончательно пропал.  
 Какая муха укусила (кого). — Что случилось, как это все объяснить? Удивление по поводу непонятного поведения кого-либо.  
 Калачом не заманишь (кого куда). — Никаким способом, ничем не заговесишь кого-либо.  
 (Продолжение следует).

**Творчество наших читателей**

**СВЕТЛЫХ ЧУВСТВ ПАРУСА**



Поэт Борис Пак - широко известен любителям поэзии Узбекистана. Более полувека он пишет стихи для детей и взрослых. На его счету - свыше 15 оригинальных и переводных стихотворных сборников и книг: «Голубая арка», «Загадки-отгадки», «Приключения Лялянты», «Как Петрушка съел ватрушку», «Хозяин волшебного замка», «Ты по звездам идишь», «Звездный лебедь», «И восходит любовь», «Апрельские рассветы», «Подорожник» и др.

для 1-4 классов с узбекским и русским языками обучения. Школьники прекрасно знают стихи Бориса Пака по учебникам «Родной Узбекистан», «Перец», «Я - пингвин», «Почему Мишка ест мед один», «В мире слов» за 4 класс - «Аральское море». Стихи Бориса Пака переведлись на узбекский, каракалпакский, корейский, казахский, кыргызский, болгарский языки. Мы представляем новые стихи поэта.

**ИЗ ЦИКЛА «О ЛЮБВИ»**

И опять мы с тобою вдвоем.  
 И опять мы хотим с тобою,  
 Нашей радости водоём  
 Нас ввергает в пучину прибой.  
 И уже светлых чувств паруса  
 До предела ветрами надуты.

И летим мы с тобою в небеса,  
 В синь пьянящую солнечным утром.  
 Мы летим и вокруг весь мир  
 Открывается сказкой пред нами.  
 И готов я за этот миг  
 Все отдать и сгореть, как пламя!

**ЛЕЛЮ**

Ты куда спешишь, браток?  
 - Я за солнцем - на восток.  
 Обойду весь шар земной  
 И вернусь вслед за весной!

**У МЕНЯ СЕКРЕТОВ НЕТУ**

У меня секретов нету.  
 Строю я, друзья, ракету.  
 А построю - не шучу -  
 Прямо к солнцу улечу!

**СОЛНЦЕ**

Все его восхода ждут -  
 Взрослые и дети.  
 Птицы гимн ему поют  
 И весной и летом.  
 Отступают холода.

Тают льды на море.  
 С ним мы строим города,  
 Раздвигаем горы!  
 И кричу я у оконца:  
 - Эй, дружной свети нам, солнце!

Борис ПАК.

Утерянный аттестат № 073957, выданный в 2000 году средней школой № 4 города Чирчика Ташкентской области на имя Семирекова Владимира Владимировича, считать **НЕДЕЙСТВИТЕЛЬНЫМ.**

**Досуг не без пользы • СКАНВОРД**

Река в Европе	Тупой исполнитель грубой власти	Мегафон-примитив	Послушник у Лермонтова				
			Механический человек	Очень важная персона	Пересечение диаметров	Алая вставка в кольце	
Помещик, владелец душ	Численная потеря на фронте				Эксплуатация одежды	Северянка с птичьего базара	
Бактерия по-мужски	Защита от нападения						
					Характер добра молодца	Щучий повелитель	
Швейлора ткани	Порядок действий	Плавающая цистерна					
			Где дверь, там и он	Ее мыла мама			
Голова кометы	Ни ... ни ворона				Строй букв по ранжиру	Устройство типа телефона	
				Честь ему и ...!			
Жизка в недрах планеты	Она тонка у слабика		Запряженный таксист	Нелепая ошибка			
	Крученая нить			Пареный овощ	Столица Индии		
				"Дума" с панями			
Альтернатива улик	Трава кашка						
				Сварливая супружница			
Хлебное нутро	Сырье удобрений						

**Учредитель:**  
 Министерство народного образования, Министерство высшего и среднего специального образования, Центральный совет профсоюза работников образования и науки Узбекистана.

Главный редактор: Халим САИДОВ.  
 Редакционная коллегия:  
 Рустам АХЛИДИНОВ, Юлдаш АХМЕДОВ, Жуманазар БЕКНАЗАРОВ, Икром БУРИБОЕВ (заместитель главного редактора, «Ma'rifat»), Валерий ВАКОРИН (и.о. ответственного секретаря, «Учитель Узбекистана»), Хуршид ДУСТМУХАММЕДОВ, Акмал ИСЛОМОВ (и.о. ответственного секретаря, «Ma'rifat»), Абдусамат РАХИМОВ (первый заместитель главного редактора), Бурхон РИЗОКУЛОВ, Нурлан УСМАНОВ (заместитель главного редактора, «Учитель Узбекистана»), Мухаммад КУРОНОВ, Саъдулла ХАКИМОВ.

Наш адрес:  
 700083, Ташкент, ул. Матбуотчилар, 32.  
 E-mail: UchitelUzb@Mail.ru  
 Телефоны редакции:  
 133-04-21(факс), 136-56-59, 136-56-49, 136-53-45, 136-56-18.  
 Дежурные редакторы:  
 Наргис КАСЫМОВА, Ольга СУРГУТАНОВА.

Заказ Г-848. Тираж 12.386. Объем-3 п/л. Способ печати - офсетный. Формат А-3. Цена договорная. Газета зарегистрирована в Узбекском агентстве по печати и информации. Регистрационный номер 472 от 11.10.2005 г. Газета выходит по пятницам. Индекс для индивидуальных подписчиков - 216, для ведомственной подписки - 217. Газета набрана, сверстана и подготовлена к печати на технической базе редакции.

Верстальщик-дизайнер Алексей ЕЛИН.  
 Время подписания по графику 20.00, номер подписан в 19.00.  
 Типография издательско-полиграфической акционерной компании «Шарк».  
 Адрес предприятия: ул. Буюк Турон, 41.