O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI MILLIY ... INV.№

№ 24 (14989)
16 июня 2006 года

Узбекистан

Газета издается с 1 января 1980 г.

УЗБЕКИСТАНА

Фраза номера

Школа – это мастерская, где формируется мысль подрастающего поколения, надо крепко держать ее в руках, если не хочешь выпустить из рук будущее.

Анри БАРБЮС.

ШИРОКИЙ ПУТЬ СОТРУДНИЧЕСТВА И ПРОГРЕССА

Президент Республики Узбекистан Ислам Каримов принял участие в юбилейном саммите ШОС

Шанхай, 15 июня. Здесь состоялся саммит глав государств - членов ШОС. Он начался со встречи Совета глав государств в узком кругу. В ней участвовали Президент Республики Узбекистан Ислам Каримов, Президент Российской Федерации Владимир Путин, Председатель Китайской Народной Республики Ху Цзиньтао, Президент Республики Казахстан Нурсултан Назарбаев, Президент Кыргызской Республики Курманбек Бакиев и Президент Республики Таджикистан Эмомали Рахмонов.

На встрече обсуждались вопросы дальнейшего развития ШОС, совершенствования деятельности Секретариата, Межрегиональной антитеррористичекой структуры и Делового совета, расширения политических, торгово-экономических и гуманитарно-культурных связей между государствами-членами. Руководители стран обменялись мнениями относительно проблем безопасности, о событиях, происходящих в мире и регионе ШОС.

Наблюдатели и аналитики особо отмечают, что данный саммит будет способствовать росту авторитета ШОС на международной арене, что организация подтвердит ту важную роль, которую она играет в обеспечении мира и прогресса в охватываемом регионе.

На встрече президентов в узком кругу отмечалось, что работа в рамках ШОС уже давно перешла от обсуждений к практике. В частности, трижды проводились совместные учения в рамках сотрудничества в борьбе против терроризма, сепаратизма и экстремизма. Отметим также, что усилиями Региональной антитеррористической структуры в Ташкенте был налажен широкий обмен информацией, создана группа диалога "ШОС-Афганистан". По имеющимся сведениям, благодаря деятельности Региональной антитеррористической структуры только в 2005 году удалось предотвратить десятки попыток террористических актов.

Шанхайская встреча заслуживает внимания еще и потому, что на ней обсуждался ряд вопросов, имеющих важное значение в международной политике. Во всем мире следили за ходом подготовки к форуму и самим саммитом. Это связано с тем, что организация сформировалась за короткий срок и, продолжая развиваться, превратилась в международную структуру, способную обеспечить безопасность и экономическое сотрудничество.

Схожесть взглядов по отношению к угрозам, вызовам, а также сотрудничество на основе обеспечения безопасности еще больше сближают государства-члены ШОС. Общность целей обеспечивает решение политических, экономических, гуманитарно-культурных проблем в духе взаимоуважения и доверия.

Заслуживает внимания и то обстоятельство, что в рамках торгово-экономического сотрудничества разработаны совместные проекты, направленные на дальнейшее развитие связей в области энергетики и транспорта. Примечательно, что стороны в этом направлении действуют как на двусторонней, так и многосторонней основе.

В ходе заседания президенты обменялись мнениями по инвестиционному сотрудничеству, эффективному использованию водно-энергетических, подземных и наземных ресурсов, проектам, связанным с созданием коммуникационных и информационных систем, а также по развитию автомобильных дорог и железнодорожных магистралей.

Стало традицией накануне саммита ШОС проводить встречи руководителей правительств и парламентов, секретарей Совета Безопасности, глав внешнеполитических, экономических ведомств и ведомств по обороне, внешней торговле, председателей торгово-промышленных палат. В рамках Шанхайского саммита в этот раз состоялась встреча и деловых кругов. Президенты приветствовали создание Делового совета. Эта структура совместно с Межбанковским объединением и Фондом развития послужит развитию непосредственного сотрудничества бизнесменов.

30 мая этого года в Москве состоялось заседание руководителей парламентов государств-членов ШОС. На нем были высказаны мнения об организации регулярных встреч руководителей высших законодательных органов. Президенты одобрили данную инициативу.

На заседании Совета глав государств в расширенном составе наряду с руководителями стран-членов ШОС приняли участие представители государств, получивших статус наблюдателя в организации – Президент Ирана Махмуд Ахмадинежад, Президент Пакистана Парвез Мушарраф, Президент Монголии Намбарин Энхбайар, министр нефти и природного газа Индии М.Деора, а также гости председателя саммита – Президент Афганистана Хамид Карзай, председатель Исполнительного комитета СНГ В.Рушайло, заместитель Генерального секретаря Ассоциации государств Юго-Восточной Азии /АСЕАН/ У.Виллакорта.

На заседании участники обменялись мнениями по вопросам развития торгово-экономического, гуманитарно-культурного и научно-технического сотрудничества в рамках ШОС. Обсуждалось также расширение связей в различных сферах между государствами–членами и наблюдателями.

Руководитель Узбекистана отметил, что, несмотря на усилия международного сообщества, мир все еще не может освободиться от угроз и вызовов.

- Несмотря на усилия международного сообщества, в мире все еще сохраняются очаги напряженности, опасность территориальных и региональных конфликтов, обострения противоречий на национальной и конфессиональной почве, угрозы экономического и гуманитарного характера, - сказал Ислам Каримов. - Серьезную озабоченность вызывают дестабилизация в Афганистане, растущие масштабы производства наркотиков, низкая эффективность мер по борьбе с этим опаснейшим злом со стороны коалиционных сил.

Государства-члены ШОС занимают огромную территорию на Европейском и Азиатском континентах, их население составляет одну четвертую часть населения мира. Это свидетельствует об огромном потенциале региона ШОС. Особенно большие возможности имеются в таких областях, как транспорт, энергетика, строительство.

В ходе заседания состоялся подробный обмен мнениями о более полном использовании этого потенциала, о путях достижения конкретных результатов.

После завершения саммита глав государств-членов ШОС состоялась церемония подписания документов. Были подписаны Декларация пятилетия Шанхайской организации сотрудничества, Заявление глав государств-членов Шанхайской организации сотрудничества о международной информационной безопасности, а также Решение Совета глав государств-членов Шанхайской организации сотрудничества об утверждении Программы сотрудничества государств-членов Шанхайской организации сотрудничества в борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом на 2007-2009 годы, Соглашение о порядке организации и проведения совместных антитеррористических мероприятий на территориях государств-членов Шанхайской организации сотрудничества, Соглашение между государствами-членами Шанхайской организации сотрудничества о сотрудничестве в области выявления и перекрытия каналов проникновения на территории государств-членов Шанхайской организации сотрудничества лиц, причастных к террористической, сепаратистской и экстремистской деятельности, Соглашение между правительствами государств-членов Шанхайской организации сотрудничества о сотрудничестве в области образования, Протокол об итогах Учредительной сессии Делового совета Шанхайской организации сотрудничества. В рамках организации была принята Программа действий в поддержку регионального экономического сотрудничества между банками-членами Межбанковского объединения в рамках Шанхайской организации сотрудничества.

Участники саммита встретились с представителями средств массовой информации.

На пресс-конференции отмечалось, что переговоры прошли в "Шанхайском духе", состоялся подробный обмен мнениями по ряду региональных и международных проблем. Подчеркивалось, что саммит подтвердил эффективность деятельности организации, повышение его международного авторитета.

По мнению Председателя КНР Ху Цзиньтао, подписанные документы стали новым шагом на пути развития организации.

Президент Узбекистана сказал, что нынешний саммит, его итоги позволяют сделать два заключения. Прежде всего саммит показал актуальность ШОС и его зрелость. Переговоры же свидетельствуют о большой перспективе ШОС и огромном потенциале сотрудничества в рамках организации. "Будущее ШОС зависит от наших действий", - сказал Ислам Каримов.

Президент России Владимир Путин отметил, что "эффективное и равноправное партнерство способно сблизить уровни жизни наших граждан, превратить Центральную Азию в динамичную часть мирового хозяйства".

После официальных мероприятий состоялся большой концерт мастеров искусств государств-членов ШОС. На концерте выступили и представители Узбекистана. Эта добрая традиция служит сближению народов, пропаганде и изучению культуры и искусства стран данного региона.

На этом юбилейный саммит ШОС был завершен. Несомненно, нынешний форум послужит дальнейшему повышению взаимной заинтересованности стран-участниц ШОС и государств со статусом наблюдателя, развитию отношений, основанных на уважении и доверии, совместному решению вопросов укрепления мира и безопасности, дальнейшему росту благосостояния народов региона.

УзА.

Лето - 2006

НЕ ПОЖАЛЕЛИ СРЕДСТВ ДЛЯ ДЕТВОРЫ

По итогам прошлогоднего летнего оздоровительного сезона школьный лагерь «Мирзачуль» был удостоен диплома Кабинета Министров страны за лучшую организацию отдыха детей.

Нынешним летом мирзачульцы намерены удержать лидерство. Правда, придется нелегко, потому что большинство из семнадцати «школьных дач» тщательно подготовлены к нынешним каникулам и их коллективы настроены в течение всех смен бороться за первенство в организации детского отдыха.

В Джизаке долго шли к тому, чтобы загородные зоны отвечали всем требованиям к созданию условий для содержательного отдыха школьников. Дело сдвинулось только тогда, когда их обновление, по просьбам родителей школьников и педагогов, было возложено на хлопкозаводы. Эти предприятия не пожалели средств для детворы.

Первая смена счастливчиков едет в горы! Всего же там отдохнут и поправят здоровье 2680 детей. Организовать досуг более 3700 ребят готовы тридцать семь пришкольных площадок.

Наш корр.
Джизак.

«ОРОЛ БОЛАЛАРИ» ПРИМЕТ 900 ШКОЛЬНИКОВ

В оздоровительном центре «Орол болалари» Элликкалинского района Республики Каракалпакстан за летний сезон планируется отдых и восстановление здоровья более 900 школьников.

Для полноценного отдыха детей созданы все условия. Министерством народного образования Республики Узбекистан центру передан современный спортивный инвентарь, это еще более расширит возможности досуга ребят.

Наш корр.

(Продолжение темы на 9-й стр.)

Выбрать главную книгу школьника. *2 стр.*

Школьный ремонт - за две недели. *3 стр.*

СЕГОДНЯ В НОМЕРЕ

Помощь детям - благая цель. *6 стр.*

Отдыхайте на здоровье! *9 стр.*

7 дней

Дайджест республиканской и зарубежной прессы

В СТРАНЕ

· Президент Республики Узбекистан Ислам Каримов подписал Указ «О повышении с 1 июля 2006 года размеров заработной платы, пенсий, стипендий и социальных пособий». Теперь они будут в 1,2 раза выше существующих. По всей территории Республики Узбекистан с 1июля с.г. устанавливаются следующие минимальные размеры: заработной платы – 10800 сумов в месяц; пенсии по возрасту – 21395 сумов в месяц; начального (нулевого) разряда по единой тарифной сетке – 10800 сумов в месяц, пособия инвалидов с детства в размере 21395 сумов в месяц, пособия престарелым и нетрудоспособным гражданам, не имеющим необходимого стажа работы, в размере 12960 сумов в месяц.

· **Президент Республики Узбекистан Ислам Каримов подписал постановление «О создании Узбекского государственного института проектирования в электроэнергетике, нефтегазоперебатывающей, химической и тяжелой промышленности».**

· В Джизакской области разработана специальная программа по выполнению постановления «О мерах по ускорению развития сферы услуг и сервиса в Республике Узбекистан в 2006-2010 годах». Намечены конкретные задачи по расширению коммунально-бытовых услуг, проведению ремонта и строительства жилья. На основе программы в этом году планируется открыть 3 новых предприятия, занимающихся строительством и ремонтом частных домов.

· **В Берунийском районе Каракалпакстана состоялся семинар с участием специалистов аграрной отрасли, работников правоохранительных органов, представителей нефтебаз и предприятий зернопродукции Приаралья. В его ходе говорилось о важнейших задачах в уборке зерновых без потерь.**

· В Каршинском инженерно-экономическом институте в ходе научно-практической конференции обсуждены проблемы развития фермерства на юге Узбекистана. В ней приняли участие преподаватели более 10 высших учебных заведений страны, ведущие специалисты аграрной сферы.

· **В Маргилане продолжаются активные работы по строительству молодежного парка и новой школы на 940 учащихся.**

· Более 500 каракалпакских школьников выехали на отдых в оздоровительные лагеря Ташкентской области. Всего же за лето в лагерях столицы и столичной области отдохнут 2,5 тысячи детей Приаралья.

В МИРЕ

· **В Рамаллахе на Западном берегу реки Иордан боевики «Фатх» совершили нападение на здание парламента и правительства автономии, сформированного ХАМАС. Между двумя крупнейшими политическими силами столкновения продолжаются уже несколько месяцев.**

· Вчера в Триполи состоялось заседание суда по делу об обвинении болгарских медиков в умышленном заражении СПИДом ливийских детей. Но через час с начала заседания главный судья заявил, что слушания будут вновь отложены. Иностранные медики находятся в заключении с 1999 года.

· **Заявление так называемого саммита непризнанных подписано в Сухуми. Меморандум станет результатом 2-дневных встреч лидеров Абхазии, Южной Осетии и Приднестровья, обсуждавших перспективы политических отношений с Грузией и Молдавией.**

· Российский рынок пережил второй обвал за последний месяц. Индекс РТС упал на 9 процентов. Аналогичная ситуация на фондовой бирже ММВБ. Аналитики считают это отголоском падения мировых фондовых рынков и скачков цен на нефть.

· **Британской полиции пришлось освободить двух подозреваемых в терроризме, не предъявив им обвинения. Два брата - выходцы из Бангладеша - были задержаны неделю назад в собственном доме. С самого начала они заявляли о своей невиновности. В ходе обыска полиция не обнаружила в их доме ни лаборатории, ни химических веществ.**

7 дней

По сообщениям информационных агентств

Постановление Президента - в жизнь!

ВЫБРАТЬ ГЛАВНУЮ КНИГУ ШКОЛЬНИКА

Постановление Президента Республики Узбекистан «О дополнительных мерах по совершенствованию системы обеспечения учебниками общеобразовательных школ» с большим интересом обсуждалось в нашем педагогическом коллективе.

Однозначно создана прекрасная возможность для того, чтобы в преддверии нового 2006-2007 учебного года можно спокойно осмотреться и сделать правильный выбор учебников и пособий не только учителям, но и родителям учащихся.

Во-первых, интересным является предложение Министерства народного образования Республики Узбекистан о внедрении нового механизма формирования портфеля заказов на издание учебников и учебно-методических пособий для наших школ, наименование и количество которых будет определяться в результате проводимых специализированных книжных выставок-ярмарок. И что примечательно с учетом мнений педагогов и родителей учащихся.

Во-вторых, очень обстоятельно в постановлении обращено внимание на издательское оформление и полиграфическое исполнение учебников и учебных пособий, к качеству бумаги и другим полиграфическим материалам, с учетом обеспечения их соответствия санитарно-гигиеническим нормам и надлежащего физического состояния. Что и говорить, приятно держать в руках красиво оформленный учебник, к тому же верно служащий ученику в течение установленного срока.

И, в-третьих, постановление предусматривает установление порядка, при котором учебники для учащихся первых классов общеобразовательных школ обновляются ежегодно, для 2-4 классов – раз в два года и 5-9 классов - раз в четыре года.

Многие утверждают, что можно было бы сэкономить значительную часть денег, выделяемых на переиздание учебников. Может быть, и так, но следует подумать и о психологическом состоянии ребенка, которому целый год говорили, что он уже не маленький и скоро пойдет в школу. Представьте, нарядный, одетый во все новое первоклассник, зайдя в отремонтированный, чистый класс, получает растрепанный учебник, что происходит у него в душе? Он почувствует себя обиженным, оскорбленным.

В моем педагогическом опыте были случаи, когда школьникам были выданы неновые учебники. При виде их у учеников сразу менялось настроение, эта подавленность отражалась и в последующей учебе. Сейчас благодаря усилиям нашего правительства первоклассники получают абсолютно новые учебники и учебные принадлежности. Этот подарок Президента воспитывает в них чувство гордости и ответственности.

Убеждена, принятое к сведению и исполнению данное постановление очень положительно и эффективно скажется на учебно-воспитательном процессе общеобразовательных школ страны.

Назокат АННАКУЛОВА,
учительница школы № 6
г.Термеза.
Сурхандарьинская область.

За здоровый образ жизни

ЭСТАФЕТУ ПРИНЯЛА СПАРТАКИАДА ЖЕНЩИН

Не успели остыть спортивные площадки Карши от накала небывалых школьных состязаний «Умид нихоллари-2006», как на родине великого Амира Темура взяли старт следующие спортивные первенства. На протяжении двух дней в столице Кашкадарьинской области проходила Спартакиада женщин Узбекистана. 12 июня состоялся ее второй, завершающий, Республиканский этап.

В прошлом году в спартакиаде приняли участие более миллиона женщин, а в нынешнем - свыше полутора миллиона. Это свидетельствует о популярности спорта среди женщин. Более 400 спортсменок - победителей районных и областных отборочных этапов - участвовали в финальных соревнованиях. Заслуживает внимания то, что 60 процентов из них являются домохозяйками и занимаются воспитанием детей.

В спортивном форуме, организованном Комитетом женщин и Советом Федерации профессиональных союзов Узбекистана, Кашкадарьинским областным хокимиятом, приняли участие женщины из всех регионов страны. Они состязались в таких видах спорта, как волейбол, стритбол, легкая атлетика, настольный теннис, шахматы, шашки, плавание, синхронное плавание.

Спартакиада прошла на высоком уровне. Кроме спортивных соревнований, были организованы культурные мероприятия. Участницы спартакиады осмотрели исторические памятники, другие достопримечательности города Карши, празднующего свой 2700-летний юбилей. В целях содержательного проведения их свободного времени в гостиницах состоялись просветительские встречи с поэтами и писателями, артистами и учеными. Яркое впечатление оставили конкурсы «Лучший спортсмен-вокалист», «Лучшая танцовщица», «Поэтическое состязание».

Участницы спартакиады не только соревновались, но и пропагандировали здоровый образ жизни. Спартакиада явилась свидетельством огромного внимания, оказываемого в стране развитию спорта среди женщин. В дни состязаний установлено много рекордов.

В соревнованиях по волейболу отличились представительницы города Ташкента, по стритболу - Навоийской области, по шашкам - Ферганской области, по легкой атлетике - столицы и Ферганской области, по настольному теннису - Ташкентской и Бухарской областей, по плаванию - спортсменки города Ташкента.

Призы Президента Республики Узбекистан - автомобили «Дамас» - вручены: командам города Ташкента - за хорошую подготовку к соревнованиям, Кашкадарьинской области - за организацию соревнований на высоком уровне, Республики Каракалпакстан - за широкую пропаганду спорта среди женщин.

В связи с Годом благотворительства и медицинских работников автомобили «Дамас» были вручены специальной школе-интернату № 37 Чиракчинского района и дому «Мехрибонлик» в Камашинском районе. Таким образом, мы видим, что мероприятия подобного рода служат благородной цели - воспитанию здоровой, гармонично развитой нации.

Руслан ПРИМОВ.

ДЛЯ ТВОРЧЕСТВА НЕТ КАНИКУЛ!

Конкурс «УУ»

Больше полугода продолжается творческий конкурс, объявленный «Учителем Узбекистана» для активизации публицистического и методического участия педагогов в процессе формирования профессиональной газеты работников народного образования республики.

Победителями конкурса в мае стали следующие авторы: в номинации «Лучшая разработка урока» - Елена Абдурахманова, учитель школы № 171 г.Ташкента, «Как человек познает окружающий мир» (№ 18), в номинации «Лучшая статья» - Екатерина Махлуфи, «Быть здоровым смолоду» (№ 20), в номинации «Лучшая информация» - Наргис Касымова, «Информатика» – с 5-го класса». Также были особо отмечены статья «Слово написанное и сказанное» (№ 21), информация «Лицей как школа эрудитов» А.Безручко (№ 20), разработка урока «Что за прелесть эти сказки!» Т.Каминой из поселка Бустон Джизакской области (№ 19).

Завершился учебный год, в течение которого в редакцию поступило немало корреспонденций, содержащих размышления и предложения читателей, разработки уроков.

Для лучшей организации оздоровительного отдыха детей необходимы составление и проведение увлекательных мероприятий с детьми на досуге: спортивных и интеллектуальных состязаний, викторин, музыкально-литературных вечеров и т.д. Многие разработки нестандартных занятий, уроков и внеклассных мероприятий оказываются вполне пригодны для использования педагогами в работе с детьми на каникулах. Поэтому не удивляйтесь, если узнаете в сценарии каникулярного мероприятия на страницах газеты свой урок, слегка преображенный сотрудниками редакции. Такие сценарии и разработки также выступают как конкурсные.

Для творчества нет каникул, конкурс продолжается.

Поздравляем победителей и ждем новых корреспонденций от наших активных читателей.

Выборы в сходах граждан

ЖИТЬ И ТРУДИТЬСЯ НА БЛАГО РОДИНЫ

В условиях демократичности и в духе открытости в различных махаллях республики проходят выборы председателей сходов граждан, а также их советников. Такие выборы прошли и в махалле «Юзрабод» столицы, которую возглавил опытный организатор Абдумалик Абдуазимович Эрназаров.

Махалля «Юзрабод» получила свое новое название совсем недавно. До этого она именовалась «Навбахор». Ее сход граждан считается одним из старейших и почитаемых во всей округе. Своим трудолюбием и энергией все махаллинцы вносят достойный вклад в повышение потенциала, роста благосостояния народа. Кроме того, многонациональное население махалли «Юзрабод» Мирзо-Улугбекского района, где мирно соседствуют узбеки и татары, корейцы и казахи, турки и русские, может по праву похвастаться своей сплоченностью.

Всем миром проводятся чествования ветеранов труда и юбиляров, встречи с замечательными людьми, деятелями науки, искусства и литературы, а также детские праздники и соревнования. Ведь основная многовековая традиция нашего народа – жить всегда в дружбе и согласии со своим окружением.

И на выборах 1 июня текущего года жители махалли «Юзрабод» еще раз продемонстрировали свое единство. Из представленных кандидатур открытым голосованием они избрали на должность председателя схода граждан Абдумалика Абдуазимовича Эрназарова.

Являясь одним из старожилов, он знает, чем живут его соседи, хорошо осведомлен насущными вопросами, которые требуют своего поэтапного решения в инфраструктуре махалли. Оставаясь открытым к чаяниям граждан, он снискал тем самым себе их уважение и доверие. Насколько он его оправдает, покажет время.

- По нескольким минутам общения с Абдумаликом Абдуазимовичем, - говорит одна из уважаемых жительниц махалли «Юзрабод» Юлия Анатольевна Заруцкая, - остается впечатление, что мы не зря доверили ему эту ответственную миссию. Отличный организатор, просто добрый и отзывчивый человек. А еще понимаешь, что к нему можно обратиться в любое время, и всегда услышишь слова поддержки, мудрый совет, дельное решение. Он старается строить работу махалли на принципах самостоятельности, взаимопомощи и гуманности.

В этом ему помогает вновь избранный аппарат советников, который состоит из пятнадцати членов. В Год благотворительства и медицинских работников сформированному активу махали «Юзрабод» предстоит продолжить начатую работу по укреплению здоровья женщин и детей, малоимущих семей, престарелых жителей и молодежи.

Руслан АЗАТОВ.

Внимание к школе - внимание к нации

ШКОЛЬНЫЙ РЕМОНТ – ЗА ДВЕ НЕДЕЛИ

Кажется невероятно, но факт.

В общеобразовательной школе № 282 с углубленным изучением предметов эстетического воспитания, расположенной в Хамзинском районе г.Ташкента, он начался с 1 июня, когда, образно говоря, еще чернила не успели высохнуть на экзаменационных листах.

В чем же секрет подобной оперативности и насколько она оправданна, мы попросили рассказать директора школы Владимира Васильевича Ткаченко.

- Впервые эксперимент по косметическому ремонту школы мы провели в 1989 году. Суть его заключалась в том, чтобы не ожидая пресловутой очередности подрядчиков, попробовать собственными силами сделать текущий ремонт здания и обустройство территории. Естественно, были разработаны план и график по его реализации. Загодя предусмотрительно позаботились о заготовке строительных материалов. Затем из числа старшеклассников, успешно сдавших экзамены, создали 4 строительные бригады под руководством знающих толк в ремонте мужчин-педагогов. Был, конечно же, определенный риск, но он себя оправдал. Эксперимент вполне удался. И сегодня этот четко отлаженный механизм удачно действует и не дает сбоев.

Отметим, что по Государственной общенациональной Программе развития школьного образования в списке очередников по капитальному ремонту школа № 282 предусмотрена лишь на 2009 год. По глубокому убеждению Владимира Васильевича Ткаченко, независимо от официальных дат и ситуаций, к новому учебному году школа должна выглядеть обновленной, празднично. Этот морально-психологический фактор нельзя сбрасывать со счета, ибо он в дальнейшем сможет определить положительный, благоприятный настрой педагогического коллектива и учащихся на учебный процесс и воспитательную деятельность.

Скажем, нынешняя акция по косметическому ремонту школы № 282 не стала исключением. Четыре бригады старшеклассников по жеребьевке определились с объемом работ: по этажам, коридорам, лестничным площадкам, спортзалам и площадке. К тому времени с помощью родительского и попечительского комитетов школы уже были завершены ремонтные работы в классах и кабинетах. По сути, для старшеклассников началась трудовая практика. По инструкции ребятам можно было работать 21 день по 6 часов. В своих же бригадах, посовещавшись, они приняли решение работать ускоренным темпом без ущерба для качества по 4 часа в день – с 8 часов утра до 12 дня. И они строго придерживались графика. По мнению бригадиров-преподавателей, дух соревновательности давал им стимул раньше срока закончить вверенный им участок работ.

Одновременно с ремонтом здания обстраивалась и школьная территория. Здесь можно смело сказать о «ноу-хау» – вазонах – украшении для двора школы. По собственным чертежам и технологии учитель технического труда Тахир Раупов со своими учениками смогли оперативно наладить производство цветочных ваз. Сдано 20 вазонов, которые, так сказать с конвейера, уже выполняют свое функциональное назначение.

В ремонте школы нельзя не сказать о спонсорах, которые далеко не формально подошли к ее нуждам. Работая в тесном контакте с родительским и попечительским комитетами, шефы организации «Узавтотеххизмат» и ООО «Москвич» и в нынешнем году оказали существенную материальную помощь в приобретении строительных материалов и подручных средств, многие из которых сами являются родителями учащихся этой школы.

С большим пониманием и чувством ответственности к своим рабочим местам и в целом к школе отнеслись сам директор Владимир Васильевич Ткаченко и классные руководители: Озода Хусанова, Иннесса Шукурова, Лия Сайфулина, Музаффар Садыкова, Пулат Бахромов и многие другие. Они не просто командовали и наблюдали за ремонтом, а порой сами, засучив рукава, красили рамы окон, белили потолки и стены, сознавая, что комфорт и красоту создают для себя и своих воспитанников.

На вопрос, заданный директору Ткаченко: в чем состоит главная цель экспресс-косметического ремонта, ведь летние каникулы еще только начались, он ответил, не мудрствуя лукаво:

– К чему растягивать «удовольствие» на три месяца, а в августе устраивать авралы. Не лучше ли спокойно, не откладывая в долгий ящик, последовательно заранее подготовиться и без всякой суеты качественно сделать ремонт раньше, так сказать, по горячим следам. И еще. Дать возможность педагогам и учащимся школы значительно расширить рамки для отдыха и восстановления моральных и физических сил.

В день посещения школы преследовали запахи свежевыкрашенных стен и потолков. Последние штрихи – покраска оконных рам близилась к завершению косметического ремонта. И приятно было смотреть на улыбающиеся лица старшеклассников, которые чувствовали себя настоящими победителями в этом нелегком трудовом спринте.

Олег ГУЛЬВАТАНИ.

Ровесники независимости

В НОГУ СО ВРЕМЕНЕМ

В наше время, когда на первое место выходит мобильность, коммерческая жилка, умение быстро налаживать контакты, наперегонки со временем работает одно из лучших учебных заведений г.Ферганы - комплекс детский сад-школа «Парвоз», возглавляемый отличником народного образования Галиной Алексеевной Акопджановой.

Официальное открытие данного общеобразовательного учреждения состоялось в 1991 году. Все началось с мечты создать неординарную школу, каких еще в городе не было. И вот на основе этого разрабатывается Концепция развития комплекса детский сад-школа «Парвоз» с углубленным изучением математики, информатики, иностранных языков, ориентированных на воспитание и образование будущих активных граждан, как центр культуры, центр интеллектуальной жизни молодого поколения. Задумывая это, провели диагностику интересов, увлечений ребят. Это и иностранные языки, и музыка, и театр, и информатика, и математика. Идею довели до выполнения. Сегодня в комплексе получают образование более 1000 детей. Занимаются с ними в основном учителя высшей категории, способные пробуждать скрытый талант у учащихся, творческое начало – залог полноценной, полнокровной учебной жизни. Главное в комплексе – это открытие знаний ребенком.

Здесь действует четкая установка – дать каждому – и ученику, и учителю возможность показать себя. Введена интересная система, имеющая для каждого ученика индивидуальный образовательный итоговый аналог. Если идет контрольная, а в классе 26 человек, то это будет 26 вариантов, т.е. учителя учат всех детей и каждого думать и добиваться результатов.

Здесь работают прежде всего воспитатели, а затем учителя, для которых очень важно психологическое состояние детей. Как же раскрыть в ребенке творческое мышление, творческую память, а главное – научить противостоять плохому настроению.

С 2003 года на базе комплекса детский сад-школа «Парвоз» была открыта экспериментальная площадка по программе «Шаг за шагом» в 3-х подготовительных группах детского сада и 3-х начальных классах, основная задача которой – воспитать достойных членов общества через активное обучение.

В программе развития комплекса есть раздел «Применение информационной компьютерной технологии» в педагогическом процессе. Так ныне с помощью компьютеров учителя показывают опыты, демонстрируют видеофрагменты, используют подвижные карты. Сегодня у педагогов комплекса есть медиа - наглядные пособия, всевозможные карты, тексты по разделам программы, видеофрагменты. Так, у учителей истории на каждую тему есть подвижные карты сражений. Старшеклассники при изучении информатики получают задание по сбору материала, ищут слайды, сканируют портреты, картины, набирают текст, распределяют по темам. А как интересно это учащимся, когда они видят, что их работа нужна и ее используют, они сами принимают участие в подготовке урока, им становится интересно учиться.

Как подтверждение качества получаемого в школе образования - ежегодное поступление выпускников в престижные вузы республики, да и заграничные оказываются лучшим из них под силу. Помимо предметных знаний, помогают ребятам и отличное владение английским языком и компьютерная грамотность.

Комплекс «Парвоз» постоянно принимает участие в конкурсах, проводимых международными программами на лучшее знание иностранного языка учащимися и преподавание иностранных языков.

Так, международные гранты от различных организаций в 2002-2003 учебном году получили учителя английского языка И.А.Гостюхина, Л.Т.Ахмедова, в 2004 году директор Г.А.Акопджанова за участие в программе «Общественные связи. Профессионалы в сфере образования», учителя Л.Т.Ахмедова, С.С.Джураев. Руководство комплекса с 2004 г., участвуя в конкурсе «Интернет в школах Узбекистана», выиграло грант на бесплатное пользование Интернетом в течение 3-х лет. Весь накопленный опыт победители международных программ передали через проведенные семинары, тренинги, консультации для учителей города и области.

В дальнейшем планируется открытие информационно-аналитического центра, который будет обеспечивать информационное пространство комплекса «Парвоз», его технологию и методическое обслуживание.

Идя наперегонки со временем, в общеобразовательном учреждении оперативно реагируют на современные запросы, т.е. оценивают реальный уровень развития своего учреждения, привлекаются внебюджетные средства, за счет этого расширяется материальная база комплекса.

Неля БЫКОВА,
ветеран педагогического труда, отличник народного образования.

г. Фергана.

СПЛОЧЕННОЕ ТРИО: ДЕТСАД - СЕМЬЯ - ПОЛИКЛИНИКА

Согласно Закону «Об образовании», Национальной программе по подготовке кадров в Узбекистане первой ступенью в системе непрерывного образования является воспитание и обучение детей дошкольного возраста. Документы государственного значения выступают гарантами права самых маленьких граждан республики на дошкольное образование.

Последовательно осуществляемое реформирование системы образования внесло свои коррективы с учетом требований современности и в организацию деятельности дошкольного сектора страны. Одним из веяний времени стало создание комплексов образования в целях наиболее полного обеспечения преемственности воспитательно-образовательной работы с дошкольниками и младшими школьниками, повышения эффективности и качества образования на начальных ступенях.

С особенностями работы одного из столичных образовательных заведений такого типа - комплексе дошкольного и начального школьного образования № 551 «Oymoma» Сабир-Рахимовского района познакомила Максуда Ганиевна Хакимова, заведующая.

В этом комплексе воспитываются 320 детей. 280 из них посещают 12 групп детского сада. Функционируют две группы с русским языком обучения, остальные и два начальных класса – с обучением на государственном языке. В новом учебном году с учетом родительских запросов планируется открыть еще один первый класс.

В коллективе комплекса – 24 педагога. Вместе с воспитателями и их помощниками на благо детей трудятся психолог, инструктор по физическому воспитанию, два музыкальных работника и три учителя начальных классов. Действует методобъединение «Новые педагогические технологии». Основная направленность воспитательно-образовательного процесса - физическое воспитание и оздоровление детей, а также согласно программе «Ребенок третьего тысячелетия» развитие речи и умственное воспитание, духовное развитие воспитанников.

Забота о здоровье детей и их полноценном физическом развитии во все времена была и остается приоритетной задачей деятельности дошкольных образовательных учреждений. Но в последние годы этой задаче уделяется все больше внимания.

Как подчеркнула методист комплекса Галина Махаматовна Раджапова, в нынешнем году усилена совместная работа образовательного учреждения с семьей, махаллей, спонсорами и медицинскими работниками – формирование гармонично развитого поколения нужно осуществлять сообща. Благодаря спонсорскому участию в решении насущных вопросов комплекса в нем созданы все необходимые условия для благополучного развития и успешного воспитания детей. Работа с семьей ведется на основе плана работы с родителями. Особое место отводится медико-педагогическому просвещению членов семьи ребенка как в форме индивидуальных консультаций, так и групповых, семинаров, родительских собраний. Обсуждение воспитательных, оздоровительных и других задач в воспитании детей, путей и возможностей их решения обсуждаются на общем родительском собрании в начале учебного года, а в конце – подводятся итоги, анализируется совместная деятельность педагогов и семьи. Действует «Школа для молодых мам» под девизом «Здоровая семья – здоровый ребенок».

Самое пристальное внимание уделяется, конечно, самым маленьким. Только по ясельным группам четыре раза в год проводятся семинары с участием воспитателей, методиста, родителей и врача. Вообще за здоровьем детей осуществляют медицинское наблюдение врач-педиатр семейной поликлиники № 9 Карима Саидова и патронажная медсестра со стажем работы около 30 лет Мухаббат-опа Умарова. Для более детального обследования состояния здоровья воспитанников приходят узкие специалисты, до сведения родителей доводятся их рекомендации. В каждой группе систематически подготавливаются папки-передвижки для родителей по профилактике заболеваний, с рекомендациями по вопросам охраны здоровья, закаливания детей, по подготовке к обучению в школе и т.д.

В комплексе есть собственный фитобар, чтобы детвора употребляла витаминные добавки, родители приносят травы и сухофрукты, рекомендуемые врачом, воспитатели информируют об их полезном действии.

Ежедневно во время приема детей в присутствии родителей проводится фильтр, обсуждаются его показатели. А вечером воспитатель делится с ними своими наблюдениями за ребенком в течение дня, подсказывает формы и методы занятий с детьми дома, обсуждает другие вопросы. Воспитатели практикуют посещения на дому, если ребенок не приходит в группу, заболел, а также ведут пропаганду здорового образа жизни и полезного досуга, побуждают родителей к самообразованию, самосовершенствованию. Во избежание трудной адаптации при поступлении малыша в детский сад воспитатель и члены семьи советуются друг с другом, как сделать, чтобы ребенок не почувствовал большой разницы между родным домом и садом, чем заинтересовать его и т.д. Родители приглашаются на занятия, утреннюю гимнастику, детские оздоровительные, праздничные и спортивные мероприятия, «День открытых дверей».

При необходимости созываются срочные родительские собрания, когда вопросы, например, организации мероприятий оздоровительного характера, экскурсий и т.д. должны решаться сообща. Родители привлекаются к активному участию в спортивных соревнованиях вместе с детьми - «Мама, папа, я – спортивная семья», «Согломжон-полвонжон». Зимой и летом проводятся праздник «День здоровья», а также оздоровительные дни. Помимо летних закаливающих и развлекательных мероприятий в плавательном бассейне на территории комплекса, воспитанники в сопровождении физ.инструктора, воспитателей и нескольких родителей посещают районный плавательный бассейн «Булак», который находится неподалеку.

Систематически организуются вместе с родителями экскурсии в зоопарк, парки культуры и отдыха.

Таким образом, правильная организация жизни и деятельности воспитанников комплекса «Oymoma» благодаря совместным усилиям педагогов и родителей позволяет обеспечить должные физическое развитие и всестороннюю подготовку детей. Немаловажное значение в этом имеет медико-педагогическое просвещение семьи, организуемое образовательным учреждением.

Ольга СУРГУТАНОВА.

ОСТАНОВИТЬСЯ, ОГЛЯНУТЬСЯ...

Среди бесчисленного множества высказываний о смысле жизни, принадлежащих великим людям разных времен и эпох, есть одно, которое, пожалуй, наиболее точно и справедливо определяет сущность пребывания человека на земле, и как все гениальное, оно самым простейшим образом убеждает нас в том, что «жизнь – это не то, что ты прожил, а то, что ты сделал».

Ольга Яковлевна Мельник, заведующая 401-м детским садом, что в Учтепинском районе столицы, никоим образом не причисляет себя к сонму великих и тем не менее, не кокетствуя, вполне согласна с таким определением, добавив к нему, правда, крылатое выражение Сенеки: «Как басня – так и жизнь, ценится не за длину, а за содержание».

- Ну а что же сама Ольга Яковлевна Мельник, которая вот уже без малого сорок лет возглавляет одно из лучших дошкольных образовательных учреждений республики. Есть ли у нее основания полагать, что жизнь ее проходит не зря? Не возникает ли подспудного желания остановиться, оглянуться, поразмыслить, все ли было и есть так, как хотелось бы?

- Говорить о себе, прожитой жизни, о сделанном – занятие, надо сказать, не то, чтобы неблагодарное, сколько для меня не из самых приятных. Я, в общем-то, человек немногословный, больше привыкший к действию, поэтому предпочитаю конкретику. Скажем, тогда, в далеком уже 1967 году, когда я принимала ключи от вновь построенного здания для детского сада, с чьей-то подачи ему дали название «Сказка». Предложивший, конечно же, предполагал, что педагоги, весь штат нового дошкольного образовательного учреждения сделают все, чтобы оправдать это необычное название. Он-то предполагал, а я вот взяла и сказала себе: так будет! Немного категорично, но что поделаешь – так уж воспитана.

- Кстати, о воспитании. В вашей семье, наверное, был человек, который подвигнул на выбор будущей профессии. Почему вы решили стать педагогом?

- Моя мама. Она была рядовым учителем, и я видела, с каким прилежанием мама относилась к своим обязанностям, как скрупулезно она готовилась к каждому предстоящему уроку. Я понимала, насколько нелегок учительский труд, а много лет спустя поняла также, насколько он к тому же и ответствен. Ведь именно учитель самый первый непосредственный участник формирования личности в юном возрасте.

- Как вы думаете, у вас были все основания к тому, чтобы стать руководителем целого педагогического коллектива? Браться за это непростое дело без достаточного опыта работы, думается, весьма рискованно.

- К тому времени я уже имела опыт воспитателя в однокомплектном детском саду, методиста в 224-м дошкольном образовательном учреждении, успела поработать и в Министерстве просвещения (так называлось тогда Министерство народного образования). В детский же сад № 401 заведующей я была назначена почти 40 лет назад.

Конечно, заведующей Ольге Яковлевне Мельник безумно хотелось, чтобы в новом прекрасно отстроенном здании все было как-то по-новому. И на это ушли годы.

Сегодня здесь вся методическая и педагогическая работа с дошколятами держится на трех китах: нравственном, эстетическом и физическом воспитании.

В детском саду № 401 нравственное воспитание – это не нотации и нравоучения, а прежде всего ролевые игры. Пальчиковый и театр теней, кукольный, магнитный и музыкально-звуковой – эти созданные здесь театры будят детское воображение и благотворно влияют на душевное здоровье воспитанников.

Особого внимания заслуживает физкультурно-оздоровительная работа в детском саду.

Сегодня для организации физкультурно-оздоровительной работы имеются специальный зал, зимний и летний плавательные бассейны, фитобар, комната психологической разгрузки. Во дворе функционируют «экологическая тропа», стадион, оборудованный для игр в баскетбол, волейбол, футбол, теннис. Кроме этого, на каждой групповой площадке есть современные мини-стадионы, совмещенные с игровой площадкой. В каждой возрастной группе организован уголок с принадлежностями для индивидуальных занятий (мячи, прыгалки, обручи, петли, городки и многое другое).

Забота о здоровье детей, о снижении заболеваемости, о правильном, всестороннем воспитании и развитии с самого раннего возраста является приоритетным направлением в работе коллектива.

В соответствии с программой «Соглом авлод учун» используются разнообразные средства и методы, обеспечивающие своевременное развитие и совершенствование функций организма ребенка, его закаливание, укрепление физических сил.

В результате совместной деятельности педагогических и медицинских работников дошкольного учреждения заболеваемость детей ежегодно снижается. Констатируя этот факт, надо рассказать о том, как здесь закаливают детей. В резко меняющихся метеорологических условиях Узбекистана это имеет особо актуальное значение. В качестве закаливающих средств широко используются факторы внешней природной среды: солнце, воздух и вода. Комплексное их применение дает положительные результаты. Работники строят все мероприятия по закаливанию с учетом развития анатомо-физиологических особенностей детей, используя разнообразные формы, начиная от обливания ног, обтирания до купания в бассейне круглый год. Закаливание начинают с самого раннего возраста: для детей 3-го года жизни применяют воздушные ванны в сочетании с водными процедурами и гимнастикой, что повышает устойчивость организма к колебаниям внешней температуры и одновременно способствует физическому развитию. А далее формы и методы изменяются в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей. Особенно эффективно плавание.

Физическое воспитание рассматривается в детском саду как разносторонний процесс. Он включает ряд взаимосвязанных между собой мероприятий, основанных на комплексном использовании многообразных средств (физические упражнения, оздоровительные силы природы, гигиенические и социальные факторы). Они направлены на оздоровление и физическое развитие детского организма.

Музыкальные занятия и прогулки на природе помогают эстетическому воспитанию. Природа - это созданное на небольшом пространстве сада рукотворное пространство с настоящими тульскими и рязанскими березами и рябиной. Территория сада похожа на уютный парк в детском санатории со знаками дорожного движения, где малыши в игре постигают «гаишную азбуку». Голубые ели здесь соседствуют с березками, привезенными из России.

А рядом раскинули пышные кроны узбекистанские карагачи, в тени которых как бы нечаянной детской рукой рассыпаны цветные, забавные деревянные игрушки - паровозы и самолеты, качели и каруселии, лошадки и уточки. Все сделано из спиленных старых тополей руками местных мастеров, и все здесь радует глаз.

- Еще не все, о чем мечталось, воплощено в действительность, - говорит Ольга Яковлевна, - а уже сделанное, конечно же, требует дальнейшего совершенствования. Все свои задумки мы, конечно, тесно связываем с программой «Ребенок третьего тысячелетия». Очень радует то, что дети идут к нам с большой охотой. И родителей, желающих устроить детей в наш детский сад, - хоть отбавляй!

Вне всякого сомнения, о детском саде № 401 и его заведующей Ольге Яковлевне Мельник можно рассказывать много и долго. Лучше же убедиться в этом лично – педагогам как построить работу с детьми, работникам коммунальных служб – как обустроить детские площадки и рационально использовать подвальные помещения, тренерам – как увлечь детей спортом, а работников культуры – как воспитывать таланты. И еще раз убедиться в том, что душой всего этого является Ольга Яковлевна Мельник, человек незаурядных педагогических и организаторских способностей. Человек, для которого, как показывает время, ничего невозможного нет.

Она и сегодня вся в будущем. В прекрасном будущем.

Валерий ОЛЬГИН.
Фото Шавката КАХХАРОВА.

Турсунали КУЗИЕВ:
ТРУДОЛЮБИЕ И САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ - СПУТНИКИ УЧИТЕЛЯ

«Главная особенность и непреходящая ценность творчества Турсунали Кузиева состоит в его нерасторжимой связи с народом. Простые люди - главные герои его произведений и главные его зрители. Увидеть поэзию в обыденном и выразить это средствами искусства, создать своим произведением хорошее настроение - нет более важных задач для художника. И они блестяще решаются этим замечательным мастером», - писал народный художник Узбекистана, академик Академии художеств республики Рузы Чарыев. Эта оценка творчества Турсунали Кузиева, как нельзя лучше, отражает многогранность, неповторимость мировосприятия художника. Он всегда стремился создать галерею типических образов, философски осмысляя жизнь посредством красок, графики и фотообъектива.

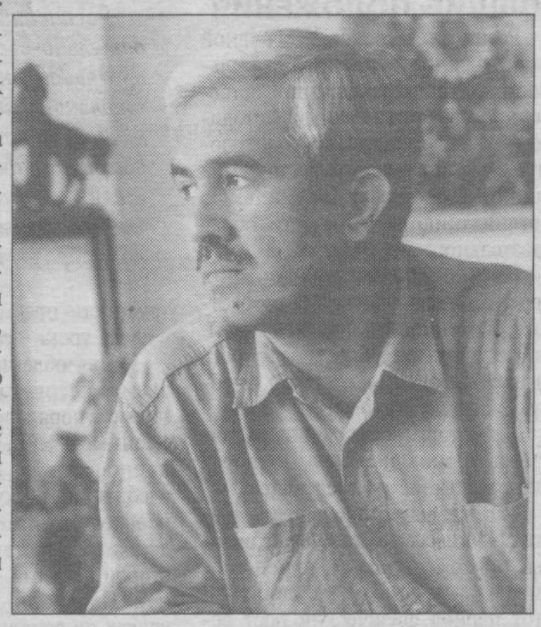
Турсунали Кузиев стоял у истоков создания Академии художеств Узбекистана. Его заботами в нынешнее, полное перемен, время бережно сохраняются истинные художественные ценности. Сегодня председатель Академии художеств Узбекистана, руководитель Творческого объединения художников Узбекистана, заслуженный деятель искусств Узбекистана, профессор Турсунали Каримович Кузиев - наш гость.

- Турсунали Каримович, одним из главных направлений деятельности Академии художеств Узбекистана является работа с творчески одаренной молодежью...

- Да, когда в 1997 году по Указу Президента Республики Узбекистан и постановлению Кабинета Министров Республики Узбекистан была создана Академия художеств Узбекистана, в число ее основных задач вошли: повышение уровня образования народа и художественной культуры зрителей, выявление одаренных детей и их профессиональное обучение, регулярное и интенсивное знакомство творческой интеллигенции Узбекистана с зарубежным искусством, интеграция узбекского искусства в мировую художественную культуру. Но самым главным и приоритетным направлением остается все-таки художественное образование. За короткий срок во всех областях республики были открыты лицеи-интернаты изобразительного и прикладного искусства, созданы республиканский колледж изобразительного искусства, республиканский колледж дизайна и Кокандский колледж изобразительного и прикладного искусства, Институт искусства и дизайна имени Камолиддина Бехзода, Научно-исследовательский институт искусствоведения, которые на сегодняшний день ведут обширную образовательную и научную работу. Эта уникальная система отбора и профессиональной подготовки художников на основе современных методов воспитания одаренных детей сегодня действует безукоризненно.

В настоящее время учеными, научными сотрудниками Научно-исследовательского института искусствоведения проделана огромная работа по изучению истории, развития искусства на территории Центральной Азии и в Узбекистане. Именно здесь сформирована школа воспитания молодых ученых. Ежегодно проводятся научные конференции молодых ученых совместно с республиканским общественным движением молодежи «Камолот». А с помощью выставок не только пропагандируется и показывается творчество художников, но и формируется любовь к искусству, особенно у молодежи. Культурное сотрудничество, налаженное со многими государствами, дает нам возможность показать всему миру, на что способны наши не только известные, но и молодые художники, народные ремесленники. В Центральном выставочном зале Академии художеств Узбекистана очень часто проходят выставки и зарубежных авторов. Все это способствует укреплению дружбы и взаимопонимания между народами. Эти три приоритетных направления деятельности академии служат единой цели – формированию всесторонне, гармонично развитого, духовно богатого, с твердыми убеждениями и крепкой волей молодого поколения нашей страны. Наша основная задача состоит в воспитании у молодежи гордости за богатое духовное наследие предков, накопление культурных ценностей, благородных традиций и содействие становлению высоконравственных людей через различные виды искусства. Ведь искусство - одна из основ духовности, которое является эффективным средством влияния на сознание людей, приобщения их к богатым культурно-историческим и духовно-нравственным ценностям народа, сокровищам мировой цивилизации. Каждый вид искусства с помощью особых средств воздействует на чувства человека, его внутренний духовный мир, вызывая положительные или отрицательные эмоции. Эстетическое и нравственное переживание ведет человека к истокам духовности, восхищение красотой искусства побуждает человека ступать на путь самосовершенствования, помогает формировать высоконравственные человеческие качества.

Меня радует тот факт, что различные зарубежные гости отмечают внимание, уделяемое нашим правительством развитию и возрождению искусства, национальных ценностей в Узбекистане. Возьмем, к примеру, Национальную галерею изобразительного искусства. Это не только красивое, оснащенное самыми современными техническими средствами здание, в котором организуются различные выставки, - она формирует эстетический взгляд и стремление к прекрасному. Хочу отметить и то, что предназначенные для повседневного быта изделия народных ремесленников Узбекистана и поныне за рубежом ценятся как истинные произведения искусства. В этом мы не раз убеждались, бывая за границей. Наши выставки изобразительного и прикладного искусства пользуются огромным успехом во всем мире, и я рад, что сегодня подрастающее поколение все больше и больше проявляет интерес к возрождению забытых, но не утраченных видов ремесленничества.



- Издревле на нашей земле секреты народных ремесел передавались из поколения в поколение, образуя своеобразную школу наставничества. Как она развивается сегодня?

- Школа наставничества возродилась в нашей стране с обретением независимости. Возрождение декоративно-прикладного искусства воспитывает людей современности, прививая интерес к культуре прошлого, сохраняя память о ней, побуждая гордиться достижениями народа, ведет к росту самосознания нации. В бывшем союзе в период массовой индустриализации начались гонения ремесленников, были запрещены почти все народные промыслы. Я помню, как в то время с базаров изгоняли женщин - продавщиц тюбетеек, гончаров, ткачей атласа и адраса, которые выносили на продажу свои ручные изделия. Но, несмотря на все это, народные ремесла не исчезли. Тайком усто передавал ученику секреты своего ремесла. Основа школы наставничества - в ремесленничестве, все остальное - синтез и современный вид данного направления. Ремесло на Востоке – это надежный знак человеческого достоинства, светлые души, золотые руки, словом, аналог того, что на Западе обозначается понятием «hand made» - творящие руки. Передаваемые из поколения в поколение секреты ремесла помогли дожить до наших времен многим замечательным открытиям предков, и эти хранимые века предметы помогают постичь души наших далеких пращуров. Сегодня каждый усто передает свой опыт и знания ученикам по индивидуальному стилю: у гиждуванских гончаров - своя школа, у кокандских ремесленников - своя направленность. Не каждый человек может быть усто - мастером своего дела. В Узбекистане несколько сотен гончаров, но звание «усто» получают единицы. Знания, степень мастерства учеников определяются тем, у кого он учился. Задача ученика - перенять опыт и секреты ремесла и внести в него свой вклад.

- В последнее время молодое поколение Узбекистана активно участвует в различных международных творческих конкурсах...

- После создания академии мы провели мониторинг участия наших детей в различных международных конкурсах и обнаружили, что большинство детей - из Ташкента и Ташкентской области. После этого мы постарались охватить все уголки нашей республики, и результат был поразительным. Количество победителей увеличилось в несколько раз. Ежегодно Индия, Египет, Япония и другие страны объявляют творческие конкурсы для детей по различной тематике. Если в Хиросиме предпочтение отдается таким темам, как мир и дружба, по условиям конкурса рисунков в Индии дети должны изобразить своих дедушку или бабушку. Во всех этих конкурсах наши дети получают множество призовых мест, их работы включаются в ежегодный итоговый каталог. Попасть в этот каталог - большая честь для каждого участника. Сейчас очень часто выигрывают конкурс детских рисунков ребята, проживающие в сельской местности. Почему? Потому что их рисунки привлекают естественностью. Если городской ученик рисует дедушку в чапане, опытный взгляд сразу может уловить некоторые ошибки в деталях национальной одежды или в его позе, в отображении национальных обрядов. А сельский ребенок каждый день видит все это, соответственно рисунок получается естественным, убедительным. Может быть, у сельских ребятишек нет таких условий, как в столице или других больших городах Узбекистана, но стремление к познанию окружающего мира через искусство дает им возможность достичь признания не только у нас, но и за рубежом. Широкое участие наших детей на международных конкурсах, представляющих узбекские школы скульптуры, живописи, графики, обусловлено и тем, что они могут просто по почте отправить свои рисунки. Вот уже несколько лет подряд призовые места на международных конкурсах получают учащиеся лицея-интерната изобразительного и прикладного искусства Гулистана, Джизака. В прошлом году в конкурсе юных художников «Роза Лидице» в Чехии Гран-при получили сразу 20 учащихся лицея-интерната Шахрисабза, хотя призовые места всегда получали индивидуальные лица. Все рисунки, присланные шахрисабзскими учениками, были достойны награды, и жюри в первый раз за всю историю конкурса сделало исключение.

- Турсунали Каримович, какую роль в выборе вами профессии сыграли учителя?

- Первым моим учителем был Бури Аламурадов. Но самым первым учителем у меня все-таки был отец. Я родился в кишлаке Сурхан Сурхандарьинской области. Первую школу здесь построил путем хашара мой отец - Каримджон-муаллим. Так именовали его односельчане. Бывший фронтовик, он 33 года преподавал в школе родной язык и литературу. Нас было шестеро сыновей, и по вечерам отец читал нам вслух книги великого Алишера Навои, Чулпана, Фитрата. Они были написаны латинским, арабским алфавитом, некоторые книги - на кириллице. В то время они были под запретом. Заветной обязанностью каждого из нас было протирать стекло керосиновой лампы, чтобы было легче читать долгими вечерами.

Первый раз в школу повел отец, когда мне было шесть с половиной лет. Я с гордостью смотрел на остальных – смотрите, я тоже иду учиться. Но комиссия заявила: кому не исполнилось 7 лет, в школу принимать не будут. Увидев слезы на моих глазах, директор позволил зачислить меня в ряды учеников. Часто отец повторял нам слова Алишера Навои: «Ты можешь стать человеком, только если ты сопереживаешь другим». Может, именно это натолкнуло меня взять в руки сначала карандаш, потом кисть. Сначала я срисовывал миниатюры с произведений А.Навои. В то время до нашего кишлака не доходили иллюстрированные журналы, не было телевизоров. Самым любимым моим занятием было рисование. Уже в 8-9 классе я мог по памяти нарисовать любую миниатюру или рисунок по произведениям Навои, Бабура, Бехбуди. Рисование у нас в школе преподавал учитель физики, поэтому я часто бегал в русскую школу и украдкой наблюдал через окошко занятия по изобразительному искусству. Преподавание в ней отличалось от нашего, потому что велось профессиональными художниками. И это в какой-то мере помогло мне поступить в республиканское художественное училище имени Бенькова, потом в Ташкентский театрально-художественный институт.

- Известно, что у вас есть еще одно художественное увлечение...

- В ученические годы увлекся фотографией. Отец подарил мне фотоаппарат «Смена». С другом по ночам в школьной фотолаборатории печатали снимки. Потом фотоаппарат оставался только помощником. Художники, особенно пейзажисты, оценивают его как «записную книжку» для мотивов натуры. Но по-настоящему увлекся фотографией намного позже, когда работал в Фонде культуры. Нынешнее возрастание роли фотографии во всем мире до уровня ведущего вида искусства связано с невероятным ускорением темпа жизни. Конечно, у этого явления есть свои плюсы и минусы. Сейчас во всем мире качество искусства, которое веками оценивалось по таким параметрам, как мастерство художника, уровень выразительности создаваемых им образов, глубина проникновения и отражения жизненных явлений, сводится нередко к одному доминирующему показателю – уровню зрелищности. И в этом, видимо, главная причина повального увлечения этим популярным массовым искусством. С другой стороны, ускорение темпа жизни заметно повышает креативные способности человека. Сами изменившиеся условия жизни заставляют человека искать альтернативные возможности творить, используя для этого самый разнообразный современный инструментарий.

- В чем вы видите роль учителя в нравственном воспитании молодежи?

- Этот вопрос стар как мир. Но ответы на него всегда находят новые. Потому что у каждого разный подход к понятию учитель. Кто-то считает своим учителем человека, который научил его различным способам выживания, который дал работу. Другой преклоняет колени перед человеком, который формировал у него нравственные устои. Я думаю, учитель - это личность, ответственная за будущее того, кому он будет учителем. Если он в полной мере не будет чувствовать ответственность за тот маленький росток, за которым он ухаживает, он не может носить это имя. И, конечно же, он должен быть примером для подражания именно в этом плане для ученика. А то у нас часто бывает так, что внешний облик учителя не соответствует его моральным качествам. Трудолюбие и самосовершенствование всегда должны быть спутниками учителей. И я хотел бы пожелать всем педагогам, чтобы они были достойно признаны своими учениками. Быть Учителем с большой буквы требует от них мужества и самоотверженности.

Беседовала
Наргис КАСЫМОВА.

Год благотворительства и медицинских работников

ПОМОЩЬ ДЕТЯМ – БЛАГАЯ ЦЕЛЬ

В Мирзо-Улугбекском районе столицы состоялось открытие новой стоматологической клиники «STOMASERVICE». Основанная в первые годы независимости Узбекистана братьями – Улугбеком и Алишером Халматовыми, компания вот уже на протяжении 15 лет прочно занимает лидирующие позиции в сфере медицинских услуг.

В 1997 году клиника признана лучшей в стране, а в 1999 году ее специалисты заняли первое место в чемпионате республики по реставрации зубов. В учебном центре клиники «STOMASERVICE» прошли стажировку 128 стоматологов, 26 зубных техников, которые получили сертификаты международного образца. В 2001 году за высокое качество и эффективность работы клиника была награждена дипломом и золотой медалью Европейского Союза.

В нынешнем году солидная структура преобразована в клинику эстетической стоматологии. Сегодня она дислоцируется на новой территории, отвечая всем высоким современным международным требованиям.

При первом же посещении воображение поражает ухоженная территория, выдержанная в стиле парковой культуры, которую украшает и одновременно как бы «охраняет» роскошный 125-летний дуб. Большое внимание в клинике придается внутреннему убранству – эстетическому обустройству, создавая атмосферу комфорта и уюта. За счет использования современных технологий французских анестетиков, высокой квалификации врачей и медицинских работников полностью обеспечивается безболезненное лечение. Здесь проводят комплексную профилактику: чистку, полировку зубов, орошение и массаж десен, точное лечение каналов зубов пациентов под контролем цифрового рентгеновского аппарата. В результате реставрации обеспечивается восстановление практически любого зубного дефекта по цвету и форме. Протезирование зубов ведется с использованием преимуществ металлокерамики и эффективных бюгельных протезов на шарнирах. Не забывают в клинике и о юных пациентах, которые в ходе процедур слушают музыку и смотрят любимые мультики. Кстати, вместе с родителями – постоянными клиентами, на них распространяются льготные скидки. В ближайшей перспективе, по словам Улугбека Халматова, в клинике эстетической стоматологии будет функционировать и отделение «STOMASERVICE-BABY».

Сегодня же в Год благотворительства и медицинских работников клиника оказывает немалую спонсорскую помощь детям. Так, к примеру, в нынешнем году Центру детского творчества Мирзо-Улугбекского района сотрудники компании помогли обустроить территории средней общеобразовательной школе № 241 и детскому саду на массиве ТТЗ, для их бытовых нужд периодически выделяют финансовые средства, предусмотрена и шефская помощь детской церебральной больницы.

Олег ГУЛЬВАТАНИ.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К СОСТАВЛЕНИЮ РАСПИСАНИЯ УРОКОВ ПО ПРЕДМЕТАМ В СРЕДНИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ

Расписание уроков считается важным средством достижения высокой эффективности образовательно-воспитательного процесса, повышения показателей качества, постановки на научной и организационной основе деятельности учителей и учащихся, учебного труда и отдыха учеников, всей школьной работы.

Действительно, если режим дня учащегося будет правильно организован, он на весь день сохранит высокую работоспособность. С этой точки зрения в сегодняшнем номере газеты предлагаем читателям педагогические, психологические и гигиенические требования к составлению расписания уроков по предметам в средних общеобразовательных школах, разработанные Республиканским центром образования.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Расписание уроков – основной официальный документ в деятельности учебного заведения. Составленное с учетом научных, методических, педагогических и психологических положений расписание уроков обеспечит правильную организацию деятельности образовательного учреждения.

При составлении расписания уроков нужно учитывать возрастные особенности учащихся, часы, на которых их работоспособность бывает высокой или низкой, учебную нагрузку учителей.

Также при составлении расписания уроков необходимо обращать внимание на следующее:

1. В младшем школьном возрасте (1-4 классы) дети 6-7 лет впервые приходят в школу, приспосабливаются к новым условиям. В этот период физический рост ребенка происходит незаметно, однако другие его показатели меняются, т.е. наблюдается укрепление членов и систем организма. Этот период считается мостом между детством и отрочеством. Средний школьный возраст учащихся с 5-го по 9-й класс (с 10-12 до 14-15 лет) является периодом интенсивного роста и развития детей, когда их половое созревание находится на начальном и даже вершинном этапе. И у мальчиков, и у девочек продолжается формирование опорно-двигательной и центральной нервной систем. Учащиеся в старшем школьном возрасте (10-11 классы, с 15 до 18 лет) развиваются не только физически, но и умственно, духовно, социально.

2. По результатам научных исследований ученых, биоритмический оптимум умственной способности детей школьного возраста приходится на интервал между 10-12 часами. В эти часы учащийся может освоить предложенный материал на максимальном уровне, минимально расходуя психофизиологические возможности организма. Поэтому в начальных классах основные предметы должны ставиться в расписании уроков на 2-3 часы, а в средних и старших классах на 2, 3, 4 часы. Второй пик работоспособности приходится на 16-18 часов, и в это время рекомендуется выполнять домашнее задание.

3. Умственная способность учащихся бывает по-разному в разные дни учебной недели. В середине недели она высокая, в начале (понедельник) и конце недели (пятница) – низкая. Поэтому учебную нагрузку трудных для усвоения предметов нужно распределять так, чтобы ее больший объем приходился на вторник и (или) среду. Учеными-психологами установлено, что в серединные дни недели достигается самая высокая черта эффективного усвоения нового материала. Следовательно, нужно принять их рекомендацию.

4. Проведение контрольных работ по возможности именно в эти дни также дает хорошие результаты. В названные дни, в отличие от других дней недели, необходимо в расписание уроков внести в большем объеме трудные или средней трудности предметы. Целесообразно в среду уроки несколько облегчить.

5. Для облегчения учащимся первых классов процесса адаптации нужно упорядоченно применять посменные учебные занятия и постепенно, шаг за шагом увеличивать учебную нагрузку. В сентябре месяце необходимо ставить 3 урока с продолжительностью по 35 минут, во второй четверти - 4 урока по 35 минут. Плотность учебной работы на уроках по основным предметам в начальных классах не должна превышать 80 процентов.

6. Уроки в школах не должны начинаться раньше 8.00 часов утра. Запрещается проведение уроков вне расписания. В учебных заведениях, где обучение ведется по углубленной программе, учеба организуется только в одну смену.

7. В промежуток между сменами для уборки и проветривания учебных комнат организуется 20-30-минутная перемена.

8. В общеобразовательных учреждениях, работающих в несколько смен, уроки для учащихся начальных классов, пятого класса и выпускного класса должны проводиться только в первую смену.

9. В школах расписание уроков составляется отдельно для факультативных занятий и отдельно для основных уроков. Факультативные занятия нужно запланировать на дни, когда мало основных предметов. Перед началом факультативных уроков и после окончания основных уроков организуется перемена.

10. Детский организм подвержен усталости. Установлено, что активное внимание у 5-7-летнего ребенка может сохраняться в течение 15 минут, 8-10-летнего – в течение 20 минут, 11-12-летнего – в течение 25 минут, 13-15-летнего подростка – в течение 30 минут. При усталости клеток коры головного мозга происходит торможение, тем самым они защищаются. Переутомление является причиной многих патологических случаев у детей и подростков. Имеются три группы факторов, приводящих к переутомлению учащихся:

а) неправильная организация общего учебного и трудового процесса;

б) несоответствие учебной нагрузки возрастным и индивидуальным особенностям детей и подростков;

в) несоблюдение гигиенических требований к учебному режиму и условиям.

Соответственно при составлении расписания уроков нужно учитывать также возможность переутомления организма ребенка.

РАЦИОНАЛЬНОЕ СОСТАВЛЕНИЕ РАСПИСАНИЯ УРОКОВ

1. В связи с тем, что в учебном плане, утвержденном Министерством народного образования, предусмотрено изменение учебных часов по отдельным предметам в первом и во втором полугодиях, в школах расписание уроков составляется на полугодие. На первое полугодие расписание уроков готовится за 10 дней до начала учебного года, на второе полугодие – в дни зимних каникул.

2. Для того чтобы не перегрузить учащихся домашними заданиями, надо правильно распределить предметы по дням недели. Время на выполнение домашних заданий для учащихся 1 класса не должно превышать 1 часа со второго полугодия, 2 класса – 1,5 часа, 3-4 классов – 2 часов, 5-6 классов – 2,5 часа, 7-8 классов – 3 часов, 9-11 классов – 4 часов.

3. Кроме того, нужно учитывать трудность и легкость предметов. Посему, с учетом этого обстоятельства, их нужно правильно распределить по дням недели. В начальных классах трудными считаются математика, письмо, чтение, легкими – изобразительное искусство, физическое воспитание, музыка. В 5-11 классах предметы по их трудности-легкости делятся на четыре части: математика, физика, химия – предметы первостепенные; черчение, право, биология, иностранные языки, родной язык – второстепенные; география, природоведение, история – третьестепенные; физическое воспитание, музыка, изобразительное искусство – четвероступенные. Отдельные предметы учащиеся осваивают трудно или легко. Это можно видеть: после урока математики способности усвоения у учащихся ослабляются, а после уроков природоведения, изобразительного искусства, наоборот, – может повыситься способность запоминания. Принимая это во внимание, рекомендуется при составлении расписания уроков использовать следующую таблицу:

Максимальный учебный объем для учащихся

Классы	Кол-во часов на 1 неделю
1 класс	22 часа
2 класс	24 часа
3 класс	26 часов
4 класс	26 часов
5 класс	32 часа
6 класс	34 часа
7 класс	35 часов
8 класс	36 часов
9 класс	37 часов
10 класс	39 часов
11 класс	39 часов

Предметы	Кол-во баллов с учетом уровня сложности
Математика, информатика	11
Родной язык и литература, иностранные языки (русский, английский, французский, немецкий)	10
Физика, химия, астрономия	9
История, право, основы экономических знаний	8
Естественные науки, география, биология	7
Идея национальной независимости и основы духовности	6
Физическое воспитание	5
Труд	4
Черчение	3
Изобразительное искусство	2
Музыка	1

На основе этой таблицы трудноусваиваемые предметы должны чередоваться с легчеусваиваемыми. С учетом того, что такие предметы, как физическое воспитание, труд, изобразительное искусство, занимают важное место в восстановлении работоспособности нервной системы учащихся, в 1-5 классах их нужно ставить на 3-4 часы, тогда учащиеся на 5-6 уроках не почувствуют усталости.

4. Высокая работоспособность бывает у учащихся начальных классов на первом и втором часах, у учащихся 5-11 классов – на первом, втором и третьем часах, а посему на эти часы нужно ставить трудные предметы, проводить письменные работы.

5. При составлении расписания уроков нужно принимать во внимание также максимальный учебный объем для учащихся.

6. В школах факультативные, групповые и индивидуальные занятия не должны сказаться на превышении максимального объема нагрузки учащихся. В течение шестидневной учебной недели дневная учебная нагрузка в 1-2 классах должна составлять в пределах 3-4 часов, в 3-4 классах – 4 часов, 5-7 классах – 5-6 часов, 8-9 классах – 6 часов.

7. На первом урочном часе работоспособность учащихся начальных и средних классов бывает ниже, на 2-3 урока она поднимается до высокого уровня, на 4 уроке появляются первые признаки усталости. А вот на 5-6 часах работоспособность учащихся резко снижается. Следовательно, такие предметы, как математика, физика, родной язык, иностранные языки, химия, требующие сильного нервного напряжения, необходимо ставить на 1-3 часы.

8. С учетом возрастных особенностей учащихся, а также интеграции тем в предметах, отдельные или «родственные» предметы можно ставить на двух последовательно идущих один за другим часах. Ставить в таком порядке два урока для учащихся 5-9 классов разрешается относительно лабораторных уроков, проведения контрольных работ, уроков труда и физического воспитания.

9. Проведение для учащихся 5-9 классов двух идущих один за другим уроков по основному и специальному предмету разрешается, если они проводятся после уроков по физическому воспитанию или динамичной перемены. В 10-11 классах провести последовательно два урока можно по основному и специальному предметам.

10. В школах (классах) с углубленным изучением предметов, специализированных школах с учетом особенностей специальных предметов и возможностей учащихся можно проводить один за другим два урока.

11. Если в расписание уроков вносятся два урока по одному и тому же предмету, нельзя ставить в нем еще два урока по другому предмету.

12. По предметам, на которые выделяются, согласно плану, 1 или 2 часа, нельзя ставить в расписании уроков подряд 2 часа.

13. В начальных классах запрещается проведение двух уроков один за другим без перемены. (Вообще в 1-4 классах запрещается проведение сдвоенных уроков).

14. При составлении расписания уроков нужно учитывать необходимость проведения в течение дня и недели уроков для учащихся младшего школьного возраста по основным предметам вперемежку по музыке, рисованию, труду, физическому воспитанию, для учащихся среднего и старшего школьного возраста по математике вперемежку по гуманитарным предметам.

15. Предметы, на которые много времени требуется для выполнения домашнего задания, не рекомендуется включать в расписание уроков на один день.

16. Во всех односменных общеобразовательных школах перемены между уроками должны быть не меньше 10 минут, большая перемена (между вторым и третьим уроками) должна быть до 30 минут. Вместо одной большой перемены можно организовать две перемены (после второго и третьего уроков) по 20 минут. Перемены должны максимально проводиться на открытом воздухе с подвижными играми.

17. В двусменных школах перемены между уроками должны быть не меньше 5 минут, а большая перемена (между вторым и третьим уроками) должна быть 20 минут. Для проветривания классных помещений между сменами на перемену отводится 20 минут.

18. Продолжительность каникул должна быть: осенних – 6 дней, зимних – 10 дней, весенних – 10 дней. Начало летних каникул для 1 класса с 31 мая, 5-8 классов – с 19 июня, для 9 класса – с 25 июня. Количество учебных недель за год у учащихся начальных классов составляет 32, старших классов – 34 недели (с учетом экзаменационного периода).

19. В школах, специализирующихся на углубленном изучении предметов, обучение ведется только в одну смену.

20. В ходе учебной деятельности меняется работоспособность организма. Поэтому в начале года в первые дни учебной недели уроки должны быть облегченными, не рекомендуется прохождение новых сложных материалов, проведение контрольных работ. На середину учебной недели, четверти или учебного года можно планировать больший объем учебной программы, факультативные занятия, кружковую работу и другие мероприятия. Появление первых признаков утомления свидетельствует о начале конца периода высокой и прочной работоспособности.

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ РАСПИСАНИЯ УРОКОВ

При составлении расписания уроков необходимо учитывать:

1) учебный план, утвержденный Министерством народного образования;

2) распределение (тарификацию) уроков учителей;

3) методические дни, согласованные с районным (городским) отделом народного образования и утвержденные директором;

4) предметы, при обучении которым, согласно учебному плану, производится деление класса на подгруппы;

5) таблицу, в которой предметы распределены по дням недели по их сложности;

6) список учителей, обучающихся заочно;

7) график прохождения учителями повышения квалификации;

8) график уроков учителей-совместителей;

9) проведение учителями уроков в параллельных классах и их последовательность;

10) опыт учителей;

11) руководство классами;

12) график использования средств информационной технологии;

13) кабинетную систему проведения уроков;

14) изучение физики, химии, биологии и информатики (таблицу распределения на дни недели предметов с учетом их сложности);

15) список с указанием сменности классов;

16) список учителей, ведущих занятия и в других школах.

При составлении расписания уроков рекомендуется использовать:

Таблица 1

№	Фамилия, имя	Предмет	Нагрузка	Класс	Учебный кабинет	Часы на неделю		Примечание
						5 «А»	... 11 «Б»	

В ШКОЛАХ С ДВУСМЕННЫМ ОБУЧЕНИЕМ

Таблица 2

№	Фамилия, имя	Предмет	Нагрузка	Класс	Учебный кабинет	Часы на неделю				Примечание
						Первая смена		Вторая смена		
						5 «А»	Всего часов	7 «Б»	Всего часов	

Таблица 3

№	Фамилия, имя	Предмет	Нагрузка	Классы	№ кабинета	Понедельник		Пятница		Резерв	
						5 «А»	...	5 «А»	...	5 «А»	...
1.											
2.											

Таблица 4

№	Фамилия, имя	Предмет	Нагрузка	Классы	№ кабинета	Понедельник				...		Резерв				
						Первая смена	...	Вторая смена	...	...	...	Первая смена	...	Вторая смена	...	
						6 «А»	...	5 «А»	...	...	...	5 «А»	...	6 «А»	...	
1.																
2.																

Таблица 5

№	Фамилия, имя	Предмет	Нагрузка	Классы	№ кабинета	Понедельник				...	Суббота				Резерв			
						1	2	3	...	...	1	2	3	...	1	2	3	...
1.																		
2.																		

Таблица 6

№	Фамилия, имя	Предмет	Нагрузка	Класс	№ кабинета	Понедельник						...	Резерв					
						Первая смена			Вторая смена				Первая смена			Вторая смена		
						1	2	...	1	2	...		1	2	...	1	2	...

Республиканский центр образования.

Хорошие новости

ПРИШЛА В КИШЛАК РАДОСТЬ

В 49 школах Бувайдинского района Ферганской области в соответствии с Государственной общенациональной Программой развития школьного образования на 2004-2009 годы на сегодня проведены капитальная реконструкция, капитальный и текущий ремонты. Еще в семи эти работы сейчас продолжаются.

И в кишлак Бустонбува этого же района совсем недавно пришла всеобщая радость – здесь закончено строительство нового школьного здания, отвечающего современным требованиям. Новое общеобразовательное учреждение на 200 учащихся полностью оснащено учебным оборудованием, для обучения и занятий спортом молодежи созданы все условия.

В.ВАХАБОВ.

МАМЫ МОГУТ БЫТЬ СПОКОЙНЫ

С приходом летних школьных каникул во многих семьях (особенно в тех, которые не могут обеспечить детям загородный отдых) возникла непростая проблема: чем занять ребенка?

В столице, например, частично решить эту проблему помогут 32 школьных летних оздоровительных лагеря, которые начали действовать с 12 июня.

Так, на базе ташкентской экономической школы № 166 действует детский оздоровительный лагерь «Юлдузча». Здесь подготовлены шесть спальных комнат и столько же помещений для игр и занятий в кружках. В каждом спальном помещении, рассчитанном на 21 человека, сделан соответствующий ремонт.

- Все двенадцать дней в лагере, - говорит начальник лагеря Э.Луценко, она же заместитель директора школы по духовно-просветительской работе, - расписаны по часам. Отдыхающие дети смогут принять самое активное участие в любом из восьми кружков, проявить свой азарт в спортивных играх и состязаниях. Хорошо продумана и организация питания в лагере. Меню составляется на каждые три дня – это каши на завтрак, горячие блюда, салаты и компоты на обед, а также различные кулинарные изделия с чаем в полдник.

Спокойно могут чувствовать себя и мамы тех детей, которые посещают в эти дни оздоровительный лагерь при школе № 118 Яккасарайского района г.Ташкента.

В.НИКИФОРОВ.

УРОКУ ТРУДА – МАКСИМАЛЬНУЮ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

Совершенствование трудовой подготовки учащихся остается одной из главных задач общеобразовательной школы. Решающая роль в этом принадлежит тем, кто учит и воспитывает детей, в первую очередь учителям труда. Эффективность их работы определяется в основном качеством уроков.

Все школьники - будущие работники народного хозяйства. Существует объективная необходимость формирования у молодого поколения качества гражданина-труженика, знающего, умелого, предприимчивого, добросовестного, дисциплинированного работника, который нужен нашей перестраивающейся экономике. Необходимо сформировать у учащихся основы готовности к труду, т.е. совокупность мотивов, нравственных качеств, знаний, умений и навыков, обуславливающих потребность и возможность успешно овладеть после окончания школы, а при желании и наличии условий - и в самой школе, определенной профессией и эффективно, с пользой для общества, с удовлетворением для себя работать в народном хозяйстве. Это прежде всего чувство общественного долга, трудолюбие, творческое отношение к труду, трудовая закалка, культура, прочные общетрудовые знания, умения и навыки политехнического характера в области основ техники, технологии, экономики и организации современного производства, ясное представление о путях его развития, об основных направлениях научно-технического прогресса. Все это, конечно, в органичном сочетании с глубокими знаниями по основам наук, высоким уровнем общей культуры.

Целью трудовой подготовки является и вклад во всестороннее развитие личности учащегося - умственное, физическое, нравственное, а также экономическое, экологическое воспитание, профессиональная ориентация. Все эти богатые потенциальные возможности трудового обучения и воспитания следует учитывать при определении цели урока.

Цель урока реализуется через его содержание. Содержательным будет урок, на котором учитель ведет учебно-воспитательную работу по нескольким взаимосвязанным, дополняющим друг друга направлениям, способствуя формированию у учащихся знаний, умений и навыков, нравственных качеств, обеспечивая политехническую, профориентационную направленность обучения.

Однако и при правильном определении цели, насыщенном содержании урок будет некачественным и малорезультативным, если он слаб методически. Известно, что методы обучения, в зависимости от способов деятельности учащихся и учителя, подразделяются на методы учения (деятельность школьников) и методы преподавания (деятельность педагога). Главный метод трудового обучения, да и трудового воспитания - это самостоятельная практическая работа учащихся, направляемая учителем. На уроках труда школьники должны как можно больше самостоятельно работать головой и руками - думать и делать. Только таким путем они смогут овладеть знаниями и навыками, научатся не говорить о работе, а работать. Этой задаче на уроке должно быть подчинено все. Теоретические сведения сообщаются в основном те, которые нужны для практической работы, и главным образом в форме инструктажа перед нею и в ходе ее, а то и добываются школьниками самостоятельно из рекомендуемой литературы в процессе работы и для работы.

Нравственное воспитание на уроке труда - это не нравоучения учителя о пользе трудолюбия, коллективизма и других положительных качеств личности, а их формирование в реальном труде. Направляющая роль педагога состоит в том, чтобы обеспечить действие таких факторов успеха, как рациональный подбор объектов труда, определяющий общественную значимость, полезность выполняемой работы и понимание этого учащимися, нормирование труда, организация соревнования, активная роль ученического самоуправления.

Политехнический принцип в трудовом обучении реализуется путем изучения общих основ современного производства на примере объектов техники, технологических процессов, трудовых приемов и операций, с которыми учащиеся имеют дело прежде всего в процессе технической работы. Задача учителя - опираясь на эти конкретные примеры, познакомить школьников с общими явлениями и закономерностями, характерными не только для действующих, но и перспективных технологий.

Профориентационная работа на уроках труда - это не столько информирование учащихся о различных профессиях, сколько предоставление им возможности попробовать свои силы, найти себя в разнообразной практической деятельности, без которой невозможно выявление и развитие их способностей. При этом обязателен индивидуальный подход, создание благоприятных условий для развития специальных способностей.

Задачи эстетического воспитания на уроках труда также решаются в основном не словесными методами. Тщательная отделка школьниками изделий, приобщение на практике к технической эстетике, современному дизайну и традиционным народным художественным ремеслам, прикладному искусству - все это вызывает у учащихся эстетические переживания, пробуждает чувство прекрасного, воспитывает художественный вкус.

Экономическое воспитание и образование на занятиях по труду заключаются в формировании у учащихся таких качеств, как предприимчивость, бережливость, культура труда и других в этом ряду, а также элементарных знаний об основах экономики, в том числе о хозрасчете, самоокупаемости, себестоимости продукции, нормировании и оплате труда, причем не на словах, а на деле - путем включения их в производственные или близкие к ним отношения, организации производительного труда в мастерских не только на уроках, но и во внеурочное время.

Ответственная задача учителя - охрана жизни и здоровья школьников, обучающихся и работающих в мастерских: обеспечение необходимых условий материального порядка (исправное оборудование и инструменты, защитные устройства и т.п.), соответствующий инструктаж, контроль за соблюдением норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Если иметь в виду физическое развитие учащихся, то на уроках оно, конечно, достигается только в результате их участия в практической работе. Учитель должен больше внимания обращать на ритмичность трудовых действий, правильность рабочих движений, осанку, величину затрачиваемых усилий при обработке материалов, подъеме тяжестей и т.п.

Всю работу учителя с учащимися следует использовать и для их экологического воспитания, приобщения на практике к проблемам взаимодействия человека с окружающей средой.

В методическом арсенале учителя труда и такие методы, как устное изложение учебного материала (объяснение, инструктаж, рассказ), беседа, учебная демонстрация (показ трудовых приемов, образцов изучаемых материалов и т.д.), проверка и оценка знаний, умений и навыков (устные вопросы, практические контрольные работы и т.д.). Они должны быть подчинены главному – педагогически грамотно, умело направлять на уроке деятельность самих ребят, их практическую работу.

Качество уроков труда в большой степени зависит от соблюдения учителем при определении цели, содержания методов обучения и воспитания общих дидактических принципов. Кроме принципов политехнизма, активности и самостоятельности учащихся, оптимального соотношения различных методов обучения нужно помнить и о таких важных дидактических принципах, как научность, доступность, последовательность, систематичность, связь с жизнью, с производством. Особого внимания учителя труда заслуживает принцип межпредметных связей. Реализация его требует от учителя понимания того, что трудовое обучение – одно из звеньев системы подготовки школьников к труду. Надо строить работу так, чтобы знания, умения и навыки, приобретенные учащимися на уроках труда, опирались на их знания по основам наук. В то же время необходимо использовать возможности трудового обучения для закрепления этих знаний на практике.

Одна из задач учителя – способствовать подготовке и участию школьников во внеурочное время в общественно полезном, производительном труде, в процессе которого закрепляются те знания, умения, навыки, которыми они овладели на уроках.

Проявляя на занятиях заботу о подготовке школьников к выбору профессии, создавая им условия для практической пробы сил, учитель должен помнить о специальной внеурочной профориентационной работе, которую ведут и другие педагоги.

Работу по формированию в процессе трудового обучения творческого отношения учащихся к труду важно продолжить и во внеурочное время в кружках технического творчества, сельскохозяйственного опытничества.

Важнейшим условием эффективности урока и внеклассной работы по труду является материальная база. Без наличия хорошего, исправного оборудования, инструмента, материалов, т.е. должным образом укомплектованных ученических мест, этой задачи не решить. Тут многое зависит от учителя труда, но, конечно, он нуждается в постоянном содействии руководства школы и ее базового предприятия. Надо иметь в виду, что внешний вид мастерских, состояние их оснащения и оборудования непосредственно сами по себе влияют на воспитание школьников.

Качество и результативность уроков труда в конечном счете определяется учителем, уровнем его мастерства как педагога и специалиста в области производства, его профессионализмом. Важное значение имеют нравственные и другие качества учителя как личности: ведь он является для учащихся примером человека, работника, гражданина.

С.БАТЫРОВ,
заведующий кафедрой физического воспитания, искусства и трудового обучения Андижанского областного ИППКПРНО.

ПУТЬ К СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

Для учителя важно не только то, с чем ученик уйдет с урока, но и с чем он пришел на урок.

Немаловажны в деятельности по воспитанию интереса учащихся к изучению русского языка в школе специальные задания. Использование многообразия нестандартных заданий в учебном процессе требует от учителя постоянного совершенствования собственных знаний, творческого подхода к предмету, умения органически включать соответствующие материалы в процесс занятий по русскому языку.

Учителю всегда необходимо представлять себе педагогическую ценность заданий: учебная цель задания; воспитательное значение задания, его идейно-воспитательный потенциал; целесообразность; почему выбрано именно такое содержание задания, интересно ли оно; сможет ли учащийся самостоятельно выполнить данное задание или ему должен помочь учитель; место задания в учебном процессе (изучение нового, его закрепление, повторение, контроль знаний), как задание связано с предыдущей и последующей работой учащегося; соотношение задания со школьным учебником; что дает работа над заданием, циклом заданий для совершенствования практической подготовки учащегося.

Нестандартные задания направлены на умственное, грамматическое, идейно-нравственное развитие учащихся. Для работы над нестандартными заданиями, теми из них, которые содержат проблемные ситуации, полезно использовать следующее:

1. Принятие задания: а) понимание; б) общее понимание его смысла; в) понимание, для чего нужно его выполнение.

2. Процесс выполнения задания: а) определение места задания в изучаемой области знаний; б) раскрытие противоречий; в) установление последовательности действий при выполнении заданий.

3. Результат - ответ к заданию.

4. Анализ выполнения задания.

Нестандартные задания могут быть использованы по выбору учителя как в классной, так и во внеклассной работе. Интересна для ребят любого возраста всяческая театрализация.

Зная больше детей, мы не должны думать, что эти знания абсолютны и непогрешимы, важно не забывать, что есть области, в которых ребята разбираются лучше нас, и уважать их за это.

Широкий кругозор формируется при страстном стремлении к познанию, чтении, общении с искусством. Восприятие литературы как искусства слова возможно у ребенка, если ему помогает взрослый, владеющий этим сам. Попробуем помочь ребятам увидеть, что искусство - «письмо» длительного действия, что, «перечитывая» его в разном возрасте, можно вычленить обращение и к подростку, и к зрелому человеку, и к старику, а следовательно, получить безграничную возможность общения с гением. Чтобы не быть теоретически голословным, нужно рассказать ребятам о своем опыте общения с великими книгами на протяжении жизни, о таком же опыте тех, кого вы учили.

Помогает создать благоприятный психологический климат, настраивает учащихся на активную и плодотворную работу разминка – разговорная пятиминутка: создаются условия, при которых цели и задачи учебного процесса, определяемые учителем, осознаются каждым учеником как личностно значимые.

Процесс познания начинается с удивления, поэтому не удивишь - не научишь; не удивишь в начале урока - на этапе разминки снизится эффективность урока в целом.

Идите по пути наиболее эффективного использования разминок: создайте арсенал разнообразных разминок путем систематизации уже имеющегося материала и разработки авторских вариантов; четко определите функции разминки на данном уроке; выберите оптимальный вариант разминки, соответствующий целям и задачам урока; поддерживайте взаимосвязь с практикующим психологом в вопросах подбора и проведения универсальных разминок; используйте разминку для раскрытия целей и задач урока; установите логическую связь разминки с другими структурными элементами урока; исследуйте ее влияние на достигнутые результаты, своевременно корректируйте свои действия на основе анализа результативности разминок; систематизируйте собственный опыт использования разминок в процессе преподавания предмета. Педагогическое мастерство учителя проявляется в умении связать разминку с темой урока, раскрыть с ее помощью цель обучения.

Заинтересованность в изучении русского языка опирается на пропаганду книги, желание (и потребность) читать. Поскольку печатное слово остается краеугольным камнем человеческого бытия, вопрос «что читать» актуален как никогда. В этом смысле многие отдают предпочтение классике. Главное, не поддаться тем силам, соблазнам, будь то компьютер, телевизор или чтиво, которые уводят нас все дальше от истинно гуманитарных проблем. Чем меньше опыта от общения с литературой и искусством, тем меньше смысла уловят на экране компьютера. И, что самое главное, лишенный опыта человек, встретив другого человека, разговаривает с ним меньше и находит его присутствие все менее и менее необходимым.

Все держится на трех китах: учитель, ученик, семья - взаимосвязь учителя с учеником, учителя с семьей и с махаллей. Все должны стать энтузиастами, чтобы и в школе и дома шла богатая, осмысленная духовная жизнь, детищем которой будет новый честный благородный человек.

Ученик-соратник - вот наша главная опора. Его доверием и помощью, советом мы заряжаем себя на настоящую творческую работу.

Шавкат АШУРОВ,
учитель русского языка и литературы школы № 31 Вабкентского района Бухарской области.

ДЕТСТВА СЧАСТЛИВАЯ ПОРА

В горном селе Кызылсу, что находится в семи километрах от поселка Чарвак Бостанлыкского района Ташкентской области, расположен детский оздоровительный лагерь "Мехрибонлик" Министерства народного образования Республики Узбекистан.

14 июня сего года здесь в праздничной обстановке состоялось торжественное открытие нового летнего сезона с участием представителей МНО, республиканских организаций и общественности.

На прошлой неделе лагерь принял в свои объятия первых отдыхающих нынешнего сезона — 260 воспитанников домов «Мехрибонлик» из столицы, городов Чирчика, Навои, Зарафшана, Самарканда и Гулистана. По словам руководителя данного учреждения Уткира Мирзатиллаевича Ахмедова, республиканский оздоровительный лагерь "Мехрибонлик" функционирует с 1979 года на стационарной основе. В данное время два современных двухэтажных спальных корпуса, вспомогательные здания и помещения, предназначенные для проведения различных культурно-массовых мероприятий, занятий кружков и спортивные площадки накануне открытия нового сезона были капитально отремонтированы.

Имеющиеся здесь современный клуб, отвечающая всем требованиям времени эстрада, библиотека с просторным читальным залом, плавательный бассейн, теннисный корт, площадки для бадминтона и баскетбола, футбольное и гандбольное поля, пять столов для настольного тенниса будут полностью на службе у детей. В течение всего сезона будет функционировать и компьютерный класс, оснащенный десятью компьютерами последней модификации. Это в конечном итоге будет способствовать развитию компьютерной грамотности ребят во время летних каникул.

А в медицинском пункте лагеря тщательно отремонтированы и приведены в порядок "ожидальная", кабинет врача для первичного осмотра больного, кабинет стоматолога, процедурный кабинет, отдельные изоляторы для девочек и мальчиков. Также в лагере имеются четыре душевые с 24 рожками, кабины личной гигиены для девочек и прачечная с двумя стиральными машинами-автоматами. Очень удобно, что холодная и горячая вода подведена ко всем моечным ваннам и раковинам. Это, естественно, создает дополнительные удобства для отдыхающих.

- Как обычно, в первую смену мы приняли детей из Ташкента, Самаркандской, Навоийской, Сырдарьинской и Ташкентской областей, - говорит Уткир Мирзатиллаевич. – А в 3-ю и 4-ю смены ожидаем приезд детей из Приаралья — у нас активно отдохнут воспитанники домов "Мехрибонлик" Республики Каракалпакстан и Хорезмской области.

С первого дня ребята определились в восемь отрядов, и в каждом из них были проведены вечера знакомств. В таких мероприятиях дети имели возможность поближе познакомиться с работниками лагеря, отрядными вожатыми и воспитателями. Вожатые знакомили ребят с перспективным планом лагеря, режимом дня, "памятками для отдыхающих", провели конкурс на лучшие название отряда, эмблему, девиз и песню. Здесь же обсуждались и принимались предложения по подготовке к торжественному открытию лагеря.

Жизнь детского оздоровительного лагеря – это разносторонняя творческая деятельность дружного коллектива детей и взрослых. В ней, как известно, идет воспитание и самовоспитание старших и младших при ведущей роли педагогов.

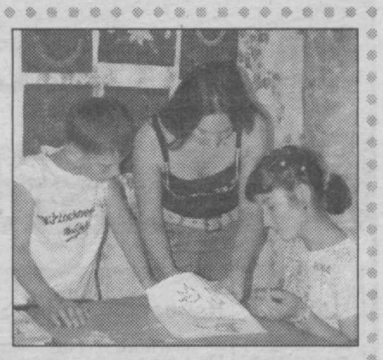
- К творческой работе детей надо готовить, уметь настраивать их внимание, мысли, - рассказывает старшая вожатая лагеря Феруза Махкамова. — В этом нам помогает общее собрание, то есть "огонек отряда", на котором мы вместе с ребятами обсуждаем итоги дня, обдумываем, как лучше провести следующий день, поем любимые песни. В первую смену также намечается проведение таких мероприятий, как подготовка и выпуск отрядных газет, концерт юных исполнителей, "День здоровья", поход в горы, "День печати", "Фестиваль дружбы", "Ярмарка восточных сладостей", спартакиада под девизом "Спорт – моя жизнь", КВН, "Конкурс рисунков на асфальте", "День игр и игрушек", "Путешествие в мир веселых мастеров", праздник "День Нептуна" и т.д.

- Я здесь отдыхаю каждый год, - говорит воспитанник дома «Мехрибонлик» № 14 города Чирчика Никита Филатов. – Со своими старшими братьями по детскому дому Игорем Макейчиком и Павлом Тишиным мы любим играть в футбол, а для этого здесь созданы все необходимые условия.

- Для нас в лагере работает несколько творческих студий, - добавляет Женя Минеев из дома «Мехрибонлик» № 8 г.Навои. – Одна из них - студия изобразительного искусства, которой руководит опытный педагог Вахоб-ака Зияев. Помимо его студии, ребята также с удовольствием посещают студии национальной резьбы, скульптуры и мелкой пластики, гончарного искусства, восточной миниатюры.

В этот день нам удалось ознакомиться и с работами таких кружков, как "Юный эколог-книголюб", "Юный турист", "Юный автомобилист", "Мягкая игрушка и бисероплетение".

- Пятый год подряд приезжаю в этот лагерь, – делится с нами руководитель кружка мягкой игрушки и бисероплетения Нина Игоревна Степанюк. – Каждый день после операции "Уют", проводимой в отрядах, дети приходят к нам. За одну смену наш кружок посещают более 60-70 детей. Я в основном учу детей секретам бисероплетения. Отрадно, что в последнее время и мальчики стали интересоваться процессом изготовления мягких игрушек. В конце смены проводим конкурс, а к торжественному закрытию – выставку изделий, подготовленных руками детей. Наиболее отличившимся детям в качестве стимула вручаем дипломы, почетные грамоты и памятные подарки.



В день торжественного открытия первой смены ребятишкам было вручено очень много подарков от республиканских организаций и спонсоров. Среди них особое место занимает спортивный инвентарь и оборудование, любезно предоставленные Ташкентским областным отделением Фонда развития детского спорта Республики Узбекистан. Вот что рассказывает об этой акции директор областного отделения Валерий Николаевич Мураткин:

- С целью оказания непосредственной помощи и содействия развитию детского спорта в области мы изучили месторасположения летних детских оздоровительных лагерей, домов "Мехрибонлик", специальных школ-интернатов. В данный момент приобрели на сумму свыше 10 миллионов сумов больше десяти наименований спортивного инвентаря и оборудования. Планируем, как говорится, бесплатно вручить детям в торжествах по случаю открытия лагерей и в дни проведения спортивных мероприятий на местах эти комплекты – теннисные наборы, наборы для бадминтона, шашки, шахматы, футбольные, баскетбольные и гандбольные мячи и сетки, скакалки, наборы для настольного тенниса. Думаю, этим мы внесем свою посильную лепту в дело оздоровления детей и развития у них навыков изучения элементов спорта, укрепления желания регулярно заниматься физической культурой.

Нурлан УСМАНОВ.

На снимках: кадры из жизни ДОЛ "Мехрибонлик".

Фото Владимира ГРАНКИНА.

Ташкентская область.

ОТДЫХАЙТЕ НА ЗДОРОВЬЕ!

Ура, каникулы! Три месяца беспечности, свобода от выполнения школьных упражнений, зубрежки формул и решения задач. Впереди целое лето. Купание в речках, на озере, в прудах. Вода, жаркое солнце и ласковый ветер. А как хороши походы! Это не в пыльном городском дворе гонять день-деньской мяч. Дальняя дорога, горы, свежий воздух.

Отдых- это приятное удовольствие. Однако он сопряжен со множеством опасностей и на воде, и в походах. Плавание, купание всегда сопряжены с некоторым риском, но безопасны, если соблюдать меры предосторожности. Нарушение правил безопасности нередко приводит к несчастным случаям. Поэтому, отправляясь купаться, необходимо знать и соблюдать правила поведения на воде. Не надо купаться в запрещенных местах, плыть против сильного течения, нырять в незнакомых местах, подплывать к водоворотам - это опасно. Запутавшись в водорослях, нельзя делать резких движений и рывков, лучше лечь на спину, подтянуть ноги и осторожно освободиться от водорослей руками. Опасно подплывать к катерам и моторным лодкам. Купайтесь в специально отведенных местах, у берегов пляжей. Если человек тонет, в роли спасателя может оказаться любой умеющий плавать. Он должен немедленно подплыть к тонущему сзади, а если это невозможно, за 2-3 м поднырнуть под него и, повернув к себе спиной, буксировать к берегу.

В походах несоблюдение мер безопасности может привести к укусам ядовитых змей и насекомых. Змеи встречаются не только в горах, но и на полях, в оврагах, около заросших прудов и озер. Днем они прячутся в стогах сена, под камнями, упавшими деревьями, в старых пнях. Поэтому в этих местах нельзя ходить босиком или в открытой обуви. Змеи обычно кусают в нижнюю половину голени, поэтому , отправляясь в поход, нужно надеть плотные брюки, закрытую обувь.

Если вас укусила змея, сразу после укуса надо выдавить из раны яд. Пальцами собирать и сжимать кожу вокруг ранки так, чтобы из нее выступила беловатая жидкость с примесью крови.

Опасны и болезненны также укусы насекомых: пчел, ос, шершней. Припухлость, жжение, краснота, болезненность, отек кожи возникают сразу же после

Советы специалиста

укуса и окончательно исчезают через сутки или двое. После укуса пчелы жало ее осторожно удаляют пинцетом или иглой и накладывают марлю, смоченную нашатырным спиртом, разведенным водой (1:5), а сверху - холодную примочку. Нельзя присыпать ранку землей, золой, глиной, так как можно занести инфекцию.

Зуд, краснота, припухлость от укусов комаров, пчел, ос уменьшается, если смазать кожу свежим соком или аптечным настоем календулы, а также соком лука, подорожника, листьев петрушки. Зуд от укусов комаров хорошо снимает также нашатырный спирт.

В летние дни могут произойти солнечные и тепловые удары. Они чаще возникают у людей, непривычных к высокой температуре, утомленных длительной ходьбой или ослабленных различными хроническими заболеваниями.

Следует помнить, что легкая светлая одежда отражает солнечные лучи, а темная материя, наоборот, поглощает их, не пропускает воздух. Первые признаки перегрева организма: человек бледнеет, появляется головокружение, сонливость, апатия, его шатает, речь становится несвязной, появляются одышка, учащенный пульс. Иногда солнечный удар наступает совершенно внезапно, тогда человек сразу теряет сознание.

Как оказать ему первую помощь? Прежде всего перевести пострадавшего в тень, придав ему полусидячее положение. Если он в обморочном состоянии, поднести ватку, смоченную нашатырным спиртом, сделать искусственное дыхание. Освободить шею от стесняющей одежды. Если он в сознании, усиленно поить подсоленной водой, положить на голову холод. Для возбуждения дыхания слегка похлопать по лицу полотенцем или платком, смоченным в холодной воде.

Соблюдение правил поведения в различных ситуациях, мер безопасности - залог отличного летнего отдыха.

Фарида МИНГУЛОВА,
старший преподаватель института гражданской защиты МЧС РУз.

ТАШКЕНТСКИЙ ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

объявляет прием в бакалавриат на дневную форму обучения на 2006-2007 учебный год по направлениям образования:

Шифр	Направление образования	Количество выделенных мест с русским языком
5140900	Профессиональное педагогическое образование	55
5340200	Менеджмент (химическая технология, пищевая технология по отраслям)	50
5521800	Автоматизация и управление	15
5522400	Химическая технология (по видам производств)	145
5522500	Технология нефти и нефтегазо-переработки	45
5522600	Технология, машины и оборудование деревообрабатывающей промышленности	30
5522900	Биотехнология	20
5541100	Пищевая технология (по видам продуктов)	120
5850100	Защита окружающей среды (по отраслям)	25
5811500	Сервис (экологический сервис)	15

В июне каждую субботу с 10.00 до 13.00 проводятся «Дни открытых дверей».

Наш адрес: 700011, г.Ташкент, ул.Навои, 32.
Тел.: 144-79-17, 144-79-31.
E-mail: txti_info@edu.uz Web sayt: www.tcti.uz.

Прием документов от поступающих в бакалавриат производится с 20 июня по 20 июля 2006 года.

Приемной комиссией института от абитуриентов принимаются нижеследующие документы:

1. Заявление на имя ректора;
2. Подлинник документа о среднем или среднем специальном образовании;
3. Фотокарточки размером 3х6 (6 штук);
4. Медицинская справка по форме № 086-У;
5. Паспорт и документ об отношении к военной обязанности предъявляются лично.

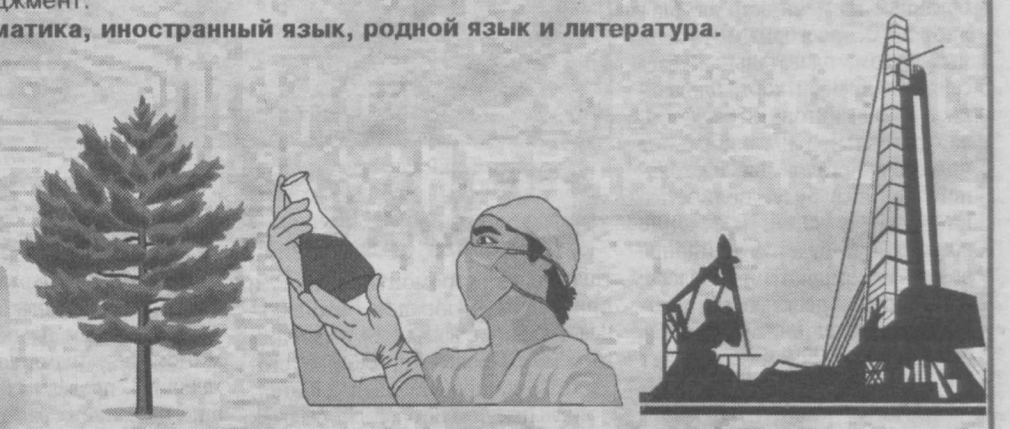
Консультативные занятия абитуриентам проводятся с 1 по 28 июля текущего года.

Тестовые испытания проводятся по следующим предметам для направлений:

Защита окружающей среды, технология, машины и оборудование деревообрабатывающей промышленности, автоматизация и управление, сервис (экологический сервис):
математика, физика, родной язык и литература.

Химическая технология, технология нефти и нефтегазопереработки, биотехнология, профессиональное образование и пищевая технология:
химия, математика, родной язык и литература.

Менеджмент:
математика, иностранный язык, родной язык и литература.



МИНИСТЕРСТВО ПО ДЕЛАМ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

Ташкентская государственная высшая школа национального танца и хореографии объявляет прием абитуриентов на 2006 - 2007 учебный год по следующим специальностям:

- «Педагогика хореографии» - срок обучения 4 года.
- «Руководитель хореографического коллектива» - срок обучения 4 года.
- «Искусствовед-журналист (в области хореографии)» - срок обучения 4 года.

Занятия ведутся на узбекском и русском языках.

Нижеследующие документы принимаются с 20 июня по 20 июля:

- заявление на имя ректора;
- подлинник документа о среднем или среднем специальном образовании;
- медицинская справка по форме № 086-У;
- фотокарточки размером 3х4 (6 шт).;
- копия паспорта;
- военный билет и паспорт предъявляются лично.

КОНСУЛЬТАЦИИ

с 10 по 20 июля по специальности;

с 25 по 30 июля по общеобразовательным предметам.

Творческие экзамены по специальностям проводятся с 21 по 25 июля.

ТЕСТИРОВАНИЕ ПРОВОДИТСЯ

1 августа по предметам «История Узбекистана» и «Русский язык и литература».

В высшую школу принимаются абитуриенты по гранту, а также на платно-контрактной основе.

Иногородние абитуриенты обеспечиваются общежитием.

Дополнительные сведения можно получить по телефонам: 153-37-06; 153-05-28; 153-24-36 (факс).

АДРЕС ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ:

700031, г. Ташкент, ул.Юсуфа Хос Хожиба, 31 (бывшая ул. Педагогическая), ст. метро «Космонавтов».

Троллейбус № 11, ост. «Высшая школа хореографии».

ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ.

А как у них?

ВУЗЫ КИТАЯ

За 56 лет существования КНР высшее образование получило стремительное развитие. Благодаря целому ряду реформ появилась многоуровневая, дифференцированная, многопрофильная система высшего образования. С 1981 года введена система ученых степеней - бакалавр, магистр и доктор наук.

Сегодня в систему высшего образования Китая входят университеты и профилированные высшие учебные заведения. Срок обучения при получении специализированного высшего образования 3 года (для некоторых специальностей - 2), а для полного высшего образования - 4 года (для некоторых специальностей - от 5 до 6 лет). В числе наиболее известных можно назвать университеты Пекинский, Цинхуа и Фудань, Китайский научно-технический, Цзилиньский, Уханский, Нанкиньский. Выпускники вузов могут подумать о том, чтобы получить вторую специальность с присвоением степени бакалавра, поступить в аспирантуру, магистратуру или докторантуру, затем продолжить занятия в пост-докторантуре иди поехать учиться за границу. Но при этом, конечно, нужно преодолеть пороги в виде соответствующих экзаменов, только лучшие получают право продолжить образование и получить более высокую ученую степень.

250 государственных наград в области естественных наук, что составляет половину всех наград в этой области, 1022 государственные премии за научно-технические изобретения, более 2100 государственных премий за научно-технический прогресс - таковы выдающиеся результаты научно-исследовательской и прикладной технической деятельности высших учебных заведений. Среди научных публикаций, принадлежащих китайским авторам, работы преподавателей и учащихся высших учебных заведений составляют более 60% от общего числа всех публикаций.

Университетам оказывается большая поддержка - государственное финансирование превышает 20 млрд. юаней.

Пекинский университет, основанный в 1898 г., вошел в новую историю Китая как колыбель Движения за новую культуру и Движения 4 мая. По числу профессоров, научных руководителей, докторантов, членов Академии наук КНР, а также по числу научных направлений государственной важности и количеству важнейших научных лабораторий университет занимает первое место в стране.

Среди членов Академии наук и членов Инженерной Академии КНР около 400 человек когда-то учились или преподавали в университете Цинхуа.

Насыр МАКСУМОВ,
студент 3 курса ТашГИВ.

В целях обеспечения выполнения постановлений Кабинета Министров Республики Узбекистан от 5 января 1998 года №4, а также от 6 июля 2001 года № 290 Министерство высшего и среднего специального образования, Министерство народного образования и Фонд Президента Республики Узбекистан по повышению квалификации молодых перспективных научных и педагогических кадров «Истеъдод»
ОБЪЯВЛЯЮТ КОНКУРС
«Автор лучшего учебника и учебной литературы года»

На конкурс могут быть представлены учебники и учебные пособия для высших и средних специальных образовательных учреждений, а также для средней общеобразовательной школы, изданные в годы независимости в республике.

Требования к учебникам и учебной литературе, представляемым на конкурс:

-соответствие Государственным образовательным стандартам Республики Узбекистан;
-соответствие новейшим достижениям науки, техники и технологий Республики Узбекистан и зарубежных стран, а также современным педагогическим технологиям;
-научность изложения материала, направленность на воспитание обладающего высокими моральными качествами, гармонично развитого молодого поколения строителей великого будущего;
-концентрированность общечеловеческих и национальных ценностей;
-направленность на укрепление независимости страны, пропитанность идеей национальной независимости, воспитание патриотизма;
-обеспечение межпредметных связей;
-учет возрастных и психологических особенностей;
-соответствие тем программе дисциплины и часам, выделенным по учебному плану;
-должны быть использованы минимум один учебный год и оценены удовлетворительно;
-соответствие применяемых терминов, толкований, понятий, описаний событий общепринятым нормам;
-освещение природы, общественно-экономического потенциала республики и ее достижений;
-качество иллюстративного материала (графическое и художественное оформление, рисунки, чертежи, таблицы, диаграммы, цветные украшения, фотографии ученых и т.п.);
-наличие комплекса вопросов и тестов для определения уровня усвоения предмета.

Документы, представляемые на конкурс:
-заявка на участие в конкурсе с указанием Ф.И.О. автора (авторов), ученой степени, места работы, должности, наименования учебной литературы;
-представляемая литература- 2 экземпляра;
-выписка из соответствующего протокола о представлении настоящего издания на конкурс;
-рецензия на данную литературу, в том числе опубликованная в печати;
-копия выписки из протокола о получении грифа соответствующего министерства;
-копии свидетельства о регистрации в Патентном ведомстве Республики Узбекистан (для электронных изданий.

Награды по номинациям:
1-я премия (диплом 1-й степени и денежная премия)
2-я премия (диплом 2-й степени и денежная премия)
3-я премия (диплом 3-й степени и денежная премия)

В случае второго или следующих изданий учебника или учебного пособия - победителя конкурса его автор представляется к присуждению ученой степени или присвоению ученого звания. Учебники и учебная литература с соответствующими документами должны быть представлены конкурсной комиссии с 20 июня до 30 июля текущего года. Список принятых на конкурс учебных изданий будет опубликован в средствах массовой информации до 15 августа, а итоги конкурса - до 1 октября к Дню учителей и наставников.

Все документы представляются в Центр развития высшего и среднего специального, профессионального образования по адресу: г. Ташкент, ул. Ш. Руставели, 25.

Материалы, представленные на конкурс, не возвращаются и не рецензируются.

Городской фонд инвалидов военных действий «ALFA», тренинговый центр

ПРОВОДЯТ НАБОР

в специализированные классы с углубленным изучением иностранных языков, основ информатики, основ системы безопасности и боевых искусств, усиленной военно-физической подготовкой мальчиков, окончивших 4-е, 5-е, 6-е, 7-е классы с узбекским, русским языками обучения.

Курсанты обеспечиваются форменной одеждой, питанием и проживанием.

ПРИЕМ ДОКУМЕНТОВ С 15 ИЮНЯ 2006 ГОДА.

Адреса школ: школа № 172, Яккасарайский район (ориентир Южный вокзал). Авт. №№ 3,57, 58. Тел. 50-05-97; школа № 58, Юнусабадский район (ориентир Инструментальный завод). Авт. № 67. Тел. 112-38-64; школа № 210, Мирзо-Улугбекский район (ориентир завод ТТЗ). Авт. №№ 101, 1. Тел. 64-69-83.

РЕСПУБЛИКАНСКИЙ КОНКУРС ДЛЯ ПЕЧАТНЫХ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

Общественный фонд поддержки и развития независимых печатных средств массовой информации и информационных агентств Узбекистана объявляет конкурс на предоставление беспроцентных займов до 10000000 сумов региональным печатным изданиям. К участию в конкурсе допускаются печатные средства массовой информации, редакции или издатели, которые являются юридическими лицами независимо от организационно-правовой формы и формы собственности, выходящие в свет на территории Каракалпакстана, областей и районов Узбекистана.

ПРЕДМЕТ КОНКУРСА

На конкурс принимаются бизнес-планы, предусматривающие реализацию мероприятий, способствующих обеспечению самоокупаемости печатных СМИ и/или повышению их финансовой устойчивости.

По результатам конкурса между победителями и Общественным фондом подписывается договор.

Процедура и сроки проведения конкурса:

1. Объявление конкурса в республиканских средствах массовой информации - до 17 июня 2006 года;
2. Последний день приема заявок - 7 августа 2006 г. до 17 часов;
3. Вскрытие конвертов с заявками на заседании экспертного совета - 10 августа 2006 года в г.Ташкенте;
4. Просмотр и оценка проектов экспертным советом - 11-23 августа 2006 года в г.Ташкенте;
5. Голосование по определению победителей на заседании экспертного совета - 24 августа 2006 года.

Основные критерии отбора заявок:

1. Степень соответствия представленного бизнес-плана задачам улучшения финансового положения печатного СМИ;
2. Соответствие бизнес-плана надлежащим стандартам, структуре и требованиям, реальное финансово-экономическое обоснование;
3. Перспективность и прибыльность проекта, создание устойчивой экономической базы для развития СМИ;
4. Условия погашения займа.

Тел./Факс координатора конкурса: 144-12-51.

Подача заявок:

Для участия в конкурсе заявители должны обратиться в фонд с заявкой в виде письма-обращения на имя директора фонда.

Заявка на участие в конкурсе и прилагаемые к ней документы на государственном или русском языках направляются на бумажных носителях в запечатанном виде на адрес Общественного фонда (700129, г.Ташкент, ул. Навои, 30, 3 этаж, комната 5) с пометкой: «Конкурс «Бизнес-проекты региональных печатных СМИ».

Заявки на получение беспроцентных займов и прилагаемые к ним документы, содержащие неполную либо недостоверную информацию и (или) предоставленные после установленного экспертным советом срока, к участию в отборе не допускаются.

Соискатель должен удостовериться в получении направленной им заявки с приложениями в указанный срок.

Организатор конкурса не отвечает за сбой в работе средств связи и почтовой службы.

Мотивы отклонения заявок не сообщаются, проекты не рецензируются, документ и материалы, поданные соискателями на конкурс, не возвращаются. Форму заявки и других документов, необходимых для подачи на конкурс, можно получить в фонде или на сайте www.mmf.uz

В целях детального разъяснения цели и условий конкурса организаторами будет проведено консультативное собрание для участников. Время и место проведения: 27 июня 2006 года в 15.00 в здании Национального пресс-центра Узбекистана.

ОКНО В ИНТЕРНЕТ

В НОРВЕГИИ УПАЛ 1000-КИЛОГРАММОВЫЙ МЕТЕОРИТ

Метеорит, упавший в Норвегии в среду, вызвал взрыв, сравнимый по мощности с хиросимским, утверждают астрономы. Сильный толчок зафиксировало несколько сейсмических станций, а звук слышали далеко от точки падения.

За семь минут до взрыва полет метеорита сфотографировал фермер Петер Бруволд. По снимку, данным сейсмологов и свидетельствам очевидцев, астрономы пришли к выводу, что движущееся со стороны Норвежского моря тело врезалось в скалы на севере страны (в районе Рейсадален области Тромс).

БИОЛОГИ ВЫВЕЛИ БЕЗОПАСНЫХ КОШЕК

Американская компания Allerca вывела «гипоаллергенных» домашних кошек. Ученые утверждают, что не вносили искусственных изменений в генетический код животных, а результата добились простым последовательным скрещиванием.

Сотрудники Allerca идентифицировали ген Fel d 1, отвечающий за синтез гликопротеина, вызывающего аллергию у людей, а затем установили, что он изменяется при естественных мутациях. Когда животных с нужным отклонением нашли, от них удалось получить здоровое потомство.

ИНДИКАТОР ДВИЖЕНИЯ ГЛАЗ - В НАУШНИКИ

Японский ученый Манабе Хироюки из компании NTT DoCoMo создал так называемые «адаптоэлектроокулографические наушники» - то есть выполненный в виде наушников индикатор движения глаз.

Особенность новинки заключается в том, что в отличие от аналогичных устройств, созданный ученым индикатор отслеживает движения глазных яблок, не закрывая их поверхности (например, зеркалами, которые раньше использовались в EOG-устройствах).

МОДЕЛЬЕРЫ СОРЕВНУЮТСЯ В КРОЙКЕ СКАФАНДРОВ

Японское аэрокосмическое агентство JAXA и американская компания Rocketplane проведут конкурс на лучший дизайн скафандра. Модели, участвующие в нем, предназначены «суборбитальным туристам», то есть участникам самой доступной (если говорить о ближайшем будущем) разновидности космического путешествия.

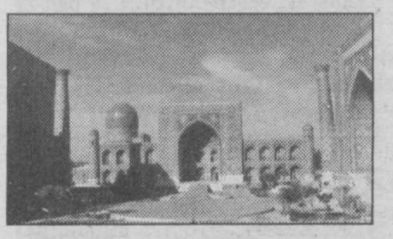
В оргкомитет конкурса «Мода в гиперпространстве» включили одновременно ученых и модельеров. Десяти его финалистам предложат разработать и предъявить действующие образцы. Лучшие из них компания обещает включить в свой каталог.

Подготовила
Екатерина МАХЛУФИ.

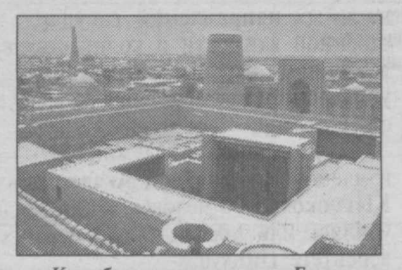
ОКНО В ИНТЕРНЕТ

МОЙ УЗБЕКИСТАН

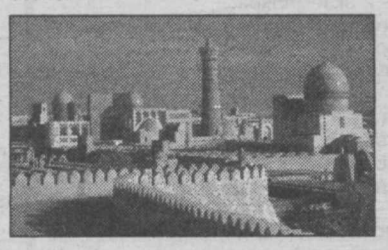
Самый великий, самый дорогой,
В сердце хранимый, вечно молодой,
Лучший на свете среди сотен стран,
Чудо планеты – мой Узбекистан!
Солнце сияет в небе голубом,
Хлопок расстелен праздничным ковром;
В каждой коробочке пот твоих дехкан,
Неустанный труженик – мой Узбекистан!



Падает сердце, не хватает слов –
Вижу ожерелье чудных городов:
Старец седовласый – древний Самарканд,
Что ни дом, то песня! Зодчего талант!
С небом поспорят эти купола!
Город-легенда! Дивная Хива!
Песни перепелок, тишина двора...



Колыбель уюта – это Бухара.
Чист и наивен, как юнец, безус,
Среди аксакалов юноша – Нукус.
В вечных заботах, к суете привык,
Гостеприимный хлопотун – Чирчик.
В том ожерелье яркая звезда
Душу пленяет раз и навсегда.
Это столица, чудо-монумент,
Мир восхищает солнечный Ташкент.
Теплую землю соберу в ладонь,
Пляшет в тандыре ласковый огонь.



Ломится нынче яркий дастархан -
Как хлебосолен - мой Узбекистан!
Славу пою я Родине моей!
Будь же оплотом для своих детей!
Горд, независим, нам на счастье дан,
Мудр и прекрасен - мой Узбекистан!

Ирина ЕМ,
учитель русского языка и литературы школы № 19 г.Нукуса.
Республика Каракалпакстан.

Год благотворительства и медицинских работников

В алмалыкской школе-интернате № 80 состоялся необычный марафон, приуроченный к Году благотворительства и медицинских работников.

ВОЗЬМЕМСЯ ЗА РУКИ, ДРУЗЬЯ!

В учебном заведении учатся и живут около трехсот воспитанников. Шестая часть из них – слабовидящие, остальные – глухонемые. Каких же усилий стоило преподавателям и воспитателям подготовить этих детей к такому массовому мероприятию. И сколько труда, упорства вложил каждый ребенок, осваивая мотивы песен, азы национальных танцев, спортивных композиций и фигур.

В празднично украшенном зале была организована выставка поделок и рисунков, натуральных и искусственных цветов. Она была украшена разноцветными шарами, яркие сценические костюмы, одухотворенные юные лица, застенчивые улыбки, сияющие счастьем глаза. Они все были прекрасны в этот день. Они не слыша музыки, удивительно сложно танцевали, крутя «солнышко» на перекладине, кувыркаясь на ковре.

Зал рукоплескал. А заполнен он был не только учениками, учителями и воспитанниками. На марафон прибыли и гости с завода «Аммофос», ПУ «Сувокова», городской газеты «Алмалыкский рабочий», местной махалли, молокозавода, хокимията, облУНО, гороно, частных предприятий, которые спонсируют школу-интернат.

Высокую оценку деятельности коллектива школы-интерната № 80 дала специалист по интернатам и детским садам облУНО Ф.Мамедова, которая сказала, что с точки зрения методики чувствуется высокое качество постановки воспитательной работы в данном заведении. И стоит преклонить колени перед теми, кто оказывает помощь в работе с этими обездоленными людьми.

Коллектив школы-интерната поблагодарил в свою очередь и всех спонсоров, которые выделили 20 путевок в летний оздоровительный лагерь, расположенный в живописном уголке Чимгана.

Нина ТОКАРЕВА,
ветеран труда.
г.Алмалык,
Ташкентская область.

Президиум Философского общества Узбекистана выражает глубокое соболезнование заведующему кыргызским отделом радиоканала «Машъал» Курбанову Туланбаю Мирзакуловичу и его семье в связи с кончиной его жены – члена президиума Философского общества Узбекистана, заведующего отделом Института философии и права Академии наук Республики Узбекистан, доктора философских наук, профессора
Манзуратхон ХОЛМАТОВОЙ.

ОТВЕТЫ НА СКАНВОРД ОПУБЛИКОВАННЫЙ 9 ИЮНЯ С.Г.

По горизонтали: Одер, Мцыри, урон, крепостник, оборона, микроб, танкер, ворс, рама, пава, ядро, хвала, корд, алиби, рада, клевер, мякиш, пила, апатит.

По вертикали: центр, рубин, держиморда, рупор, робот, особа, носка, кайра, нрав, Емеля, способ, вход, алфавит, аппарат, магма, кишка, рикша, репа, Дели.

ЗВЕЗДЫ ГОВОРЯТ

ГОРОСКОП от "Учителя Узбекистана"

С 19 по 25 июня

ОВЕН. Реформаторские начинания сойдут на нет или будут требовать больших усилий. Не стоит рисковать с решением финансовых вопросов, особенно во второй половине недели. У некоторых из вас новое чувство, неожиданно возникшее в эти дни, может непредсказуемо изменить вашу жизнь.

ТЕЛЕЦ. Будьте готовы к неизбежной переоценке ценностей. Нервозность и внутренняя неудовлетворенность могут создавать довольно напряженную обстановку. Больше занимайтесь детьми. Избегайте крутых действий в решении финансовых вопросов, имиджа.

БЛИЗНЕЦЫ. В это время вы сможете реализовать свои самые сокровенные планы. Кроме того, будет много контактов, суеты, разъездов. Следует опасаться сложностей со здоровьем, близкими. В личных вопросах необходимо находить компромиссные решения. Самый сложный день недели - среда.

РАК. Особо рекомендуется повышенная осторожность в выдаче какой-либо информации, справок, документов. Из-за конфликта планет следует опасаться сложностей с компаньонами и деловыми партнерами. Для многих из вас причина возможных трудностей чисто психологическая. У некоторых из вас недостаточно продуманные планы в решении финансовых вопросов будут напоминать приближающуюся грозу.

ЛЕВ. В вопросах материально-финансового свойства постарайтесь ограничиться лишь установлением связей, контактов, не предпринимая решительных действий. В личных отношениях возможны различные трудности, душевное беспокойство, проблемы в быту.

ДЕВА. Не стоит доверять ведение важных дел даже самым близким и надежным деловым партнерам, друзьям. Важные встречи, переговоры в выходные дни желательно отложить. Однако вы можете компенсировать недостаток энергии позитивными эмоциями от общения. Уделяйте больше внимания детям, любимым, отдыху.

ВЕСЫ. Неделя интенсивной работы, достижений положительных результатов и творческого взлета. Бескорыстная помощь другим многократно вернется к вам, но не стоит брать и давать деньги в долг. Что касается личных дел и вопросов, то возможны проблемы, трудности.

СКОРПИОН. В это время у многих из вас может пропасть интерес к старым делам. В понедельник и пятницу следует искать новые сферы для приложения своих интеллектуальных и организаторских способностей. И помните: ваша главная цель – не деньги, а достижение результата. Будьте осторожны в понедельник, среду, четверг и выходной в плане выдачи информации, документов.

СТРЕЛЕЦ. В эти дни лучше всего наложить табу на какие-либо разбирательства. Возможно получение прибыли или кредита. Отношения в семье, с любимым(ой), как никогда, безоблачны. В выходные дни необходим отдых на природе или уединение.

КОЗЕРОГ. Вы стоите перед выбором: то ли отправиться в отпуск, то ли заняться вплотную карьерой. В ближайшее время благоприятными окажутся дела и поездки, которые нацелены на будущее. Однако необходимо быть крайне осторожными в выдаче информации, различных известий.

ВОДОЛЕЙ. В бизнесе, вероятно, отменятся какие-то проекты, связанные с расширением поля деятельности, с получением какого-то статуса. Уделяйте больше внимания детям, любимым, особенно престарелым родителям.

РЫБЫ. Поиск неожиданных связей и знакомств сулит значимый результат. В эти дни рекомендуется тщательно оформлять документы, ценные и деловые бумаги, особенно отъезжающим за рубеж. Первая половина этого года запомнится вам как один из сложных периодов в 2006 году.

Ольга МИРС.

Учитель Узбекистана

Учредители:
Министерство народного образования, Министерство высшего и среднего специального образования, Центральный совет профсоюза работников образования и науки Узбекистана.

Главный редактор: Халим САИДОВ.
Редакционная коллегия:
Рустам АХЛИДИНОВ, Юлдаш АХМЕДОВ, Жуманазар БЕКНАЗАРОВ, Икром БУРИБОЕВ (заместитель главного редактора, «Ma`rifat»), Валерий ВАКОРИН (и.о. ответственного секретаря, «Учитель Узбекистана»), Хуршид ДУСТМУХАММЕДОВ, Акмал ИСЛОМОВ (и.о. ответственного секретаря, «Ma`rifat»), Абдусамат РАХИМОВ (первый заместитель главного редактора), Бурхон РИЗОКУЛОВ, Нурлан УСМАНОВ (заместитель главного редактора, «Учитель Узбекистана»), Мухаммад КУРОНОВ, Саъдулла ХАКИМОВ.

Наш адрес:
700083, Ташкент, ул. Матбуотчилар, 32.
E-mail: UchitelUzb@Mail.ru
Телефоны редакции:
133-04-21(факс), 136-56-59,136-56-49, 136-53-45,136-56-18.
Дежурный редактор
Олег АСАДУЛЛА-ЗАДЕ.

Заказ Г-848. Тираж 12.386. Объем-3 п/л. Способ печати - офсетный. Формат А-3. Цена договорная. Газета зарегистрирована в Узбекском агентстве по печати и информации. Регистрационный номер 472 от 11.10.2005 г. Газета выходит по пятницам. Индекс для индивидуальных подписчиков – 216, для ведомственной подписки – 217. Газета набрана, сверстана и подготовлена к печати на технической базе редакции.

Верстальщик-дизайнер Алексей ЕЛИН.
Время подписания по графику 20.00, номер подписан в
Типография издательско-полиграфической акционерной компании «Шарк».
Адрес предприятия: ул. Буюк Турон, 41.