

Газета издается  
с января 1980 года

# УЗБЕКИСТАНА

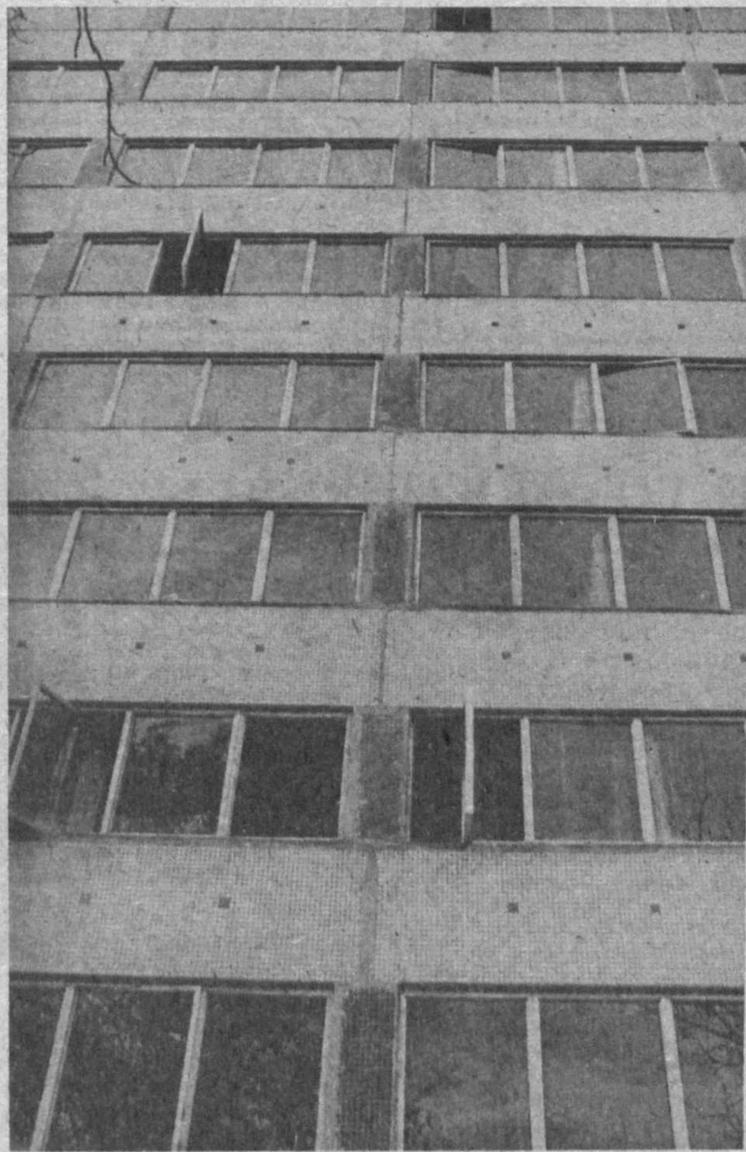
ПОСЛЕДНИЙ ШАГ. ОН ТРУДНЫЙ САМЫЙ.



В апреле прошлого года в день, когда по всей республике проводился всенародный хашар, мы чуть ли не всей редакцией пришли на строительство административного корпуса на улице Латути. Пришли работать. Зная о том, что 1991-й — год ввода здания в строй, рассчитывали поучаствовать в благоустроительных работах: строительство — то, по нашим подсчетам, должно было подходить к концу.

Ничего подобного не произошло.

Более того, трест № 8 Главташкентстроя, возводящий корпус, так и не смог полноценно развернуть работы: то не рабочих рук, то основных видов стройматериалов, то и того, и другого одновременно. Дошло до того, что в отдельные недели на стройке не было ни единого рабочего. Так план прошлого года оказался неосуществленным, а срок сдачи корпуса в эксплуатацию перенесен на первое полугодие 1992 года.



Новый год был отмечен оживлением работ на стройке. Как сказал начальник управления капитального строительства Министерства народного образования Республики Узбекистан Саидумар Мухтарович Саидов, "генподрядчик зашевелился, и появилась надежда на скорое завершение работ". Возобновились еженедельные планерки по вторникам, на которых конкретно и по-деловому решают практически все вопросы. До конца строительства осталось освоить 95 тысяч рублей — по ценам уже нынешнего года. Это в основном некоторые виды отделки — все общестроительные виды работ завершены.

Новом административном корпусе министерства должны разместиться методическая служба МНО республики, управление материально-технического снабжения, институт "Узгипрообр", дирекция по строительству объектов народного образования, другие хозяйственные подразделения.

На снимках: такой стройка была в канун Нового года. Сейчас, вроде, работа закипела. Мы же оставляем за собой право держать объект на контроле редакции.

Наш корр.

Фото А. КАРАВАЕВА.

Остается добавить, что в

## Цель проведения олимпиады:

— активизировать работу учителей географии по подготовке учащихся к олимпиаде;

— выявить учащихся, хорошо знающих географию, умеющих логически мыслить, доказывать свою точку зрения, читающих периодическую печать, владеющих основами экономики, применяющих знания в практической деятельности.

## Этапы проведения олимпиады:

I тур — школьная — декабрь,

II тур — районная — январь,

III тур — городская (областная) — февраль,

IV тур — республиканская — март.

## Подготовительная работа

1. Создание оргкомитета по проведению олимпиады.

2. Создание жюри по проверке работы.

3. Разработка вопросов для каждого тура и утверждение основных проблем на семинаре географов.

4. Учителям, занимающимся подготовкой

учащихся к олимпиаде, обратить внимание на курс "Общая география" (географические координаты, топографические знаки, ориентирование на местности, взаимосвязь природных компонентов, распределение населенных пунктов по функциям, "деловые игры" по проблемным ситуациям.

Использовать вопросы журналов "География в школе" №№ 2 и 5 за 1991 год.

## 5. Формы проведения:

а) письменная,

б) для победителей письменной олимпиады (в городе, области и республике) проводится дополнительная практическая работа на местности: умение нанести на план природные объекты условными знаками; хождение по азимуту, определение пород, слагающих земную кору; растительный и животный мир; экологические проблемы.

Для проведения практических работ иметь:

компас, рулетку, планшет, треног, визирную линейку, цветные карандаши.

6. К олимпиаде допускаются те учащиеся, которые указаны в заявке на участие по форме:

№№ | Ф. И. О. ученика | класс |

школа и язык обучения | район (область) |

место и баллы | Ф. И. О. учителя

Печать. Подпись.

Срок подачи заявки — за месяц до проведения следующего тура.

7. Учебные заведения (вузы, школы, интернаты), в которых проходит олимпиада, го-

товят:

- место для принятия участников;
- проштампованную бумагу;
- настенные географические карты;
- настольные карты (атласы, карты);
- приборы для проведения практических работ;
- проводят регистрацию участников олимпиады;
- обеспечивают дежурство учителей (студентов);
- классные комнаты (аудитории);
- работу буфета (столовой).

## ПРОВЕДЕНИЕ ОЛИМПИАДЫ:

1. Олимпиады проводятся в точно указанное время;

2. В письменной работе выставляются оценки (баллы) по каждому вопросу и ставятся подписи проверяющих;

3. В практической работе оцениваются командные (групповые) ответы учащихся района, города, области.

## Примечание:

льготами для поступления в вузы пользуются учащиеся 11 классов.

Ё.НИШАНОВА,  
ведущий методист РУМЦа.

## КАК ГОТОВИТЬ КАДРЫ?

Уже стали традиционными встречи воспитанников республиканских спецшкол-интернатов военного профиля городов Ургенча и Ташауза. Вот и недавно вновь встретились старые друзья. Ребята поднимали гири, выполняли упражнения на перекладине, состязались в беге, военизированной эстафете, перетягивали канат, играли в футбол.

В общем зачете победили хорезмские ребята. И во многом благодаря тому, что силовым и прикладным видам спорта в школе уделяется большое внимание. Работают секции бокса, тяжелой атлетики, тэквондо, создана для этого соответствующая материально-техническая база, есть различные силовые спортивные снаряды и турникеты.

Ответная встреча запланирована на февраль и должна состояться в Ташаузе в рамках месячника оборонно-массовой и спортивной работы.

Но эта информация — своеобразный повод, чтобы поговорить подробнее об успехах организации учебно-воспитательного процесса в учреждениях такого типа, как Республиканская спецшкола-интернат военного профиля Ургенча. И главная проблема — в необходимости пересмотреть учебные программы и учебники, ибо они не соответствуют современным требованиям, не дают дифференцированного изложения учебного материала с учетом разного уровня

подготовленности воспитанников.

Преподавание в школе ведется на русском языке, но мешает низкая языковая подготовленность абитуриентов, особенно прибывших с периферии. Приходится дорабатывать то, что упустили учителя общеобразовательных школ.

Есть еще одна тревога у школы — это негативное отношение некоторой части населения и к воинской службе. И мало кто задумывается о том, что суверенному государству нужны свои национальные военные кадры, а их надо готовить, и готовить основательно.

А потому считаю, такие школы, как наша, нужны. Коллектив РСШИ города Ургенча продолжает напряженно работать. Уже подготовлены предложения и выводы по преобразованию инфраструктуры школы, по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, разработана ясная программа действий на ближайшее время. В дальнейшем, думаю, правительству Узбекистана необходимо расширять сеть таких школ и продолжать финансировать их деятельность.

А. ДЖУМАНИЯЗОВ,  
офицер-воспитатель  
Республиканской  
школы-интерната  
военного профиля.

Ургенч.



Мы строили, строили и, наконец, построили!

Фото А.КАРАБАЕВА.

Занятия ведет кандидат педагогических наук Р.ЮЛДАШЕВ.  
62-Й УРОК

Глагольные формы —са бўлади, -ганича йўқ.

1. Повторение: урок 61-й (задания 4,5).  
2. Форма —са бўлади означает:  
1) возможность выполнения действия: Гаплашсам бўлади. — Могу поговорить (Мне можно разговаривать);

2) что данное действие является основной целью: олиб келсам бўлди — лишь бы принес, қутқарсам бўлгани — лишь бы спасли.

Выражая возможность выполнения действия, форма —са бўлади является синонимичной вспомогательному глаголу олмақ в значении мочь. Сравните: Мен чопсам бўлади. — Мне можно бежать. Мен чопа оламан. — Я могу бежать.

3. Вспомните спряжение глаголов в условном наклонении (40-й урок).

Мен борсам бўлади (Мне можно пойти). Сен борсанг бўлади. У борса бўлади. Биз борсак бўлади. Сиз борсангиз бўлади. Улар борсалар (боришса) бўлади.

4. Составьте вопросы и ответьте по образцу:  
— Мана бу гулли узсам бўладими?  
— Ҳа, у гулли узсанг (узсангиз) бўлади. — Йўқ, у гулли узсанг (узсангиз) бўлмайди.

5. Выразите основную цель действия на сегодняшний день (или на ближайшие дни).

Образец:

— Бугун шифер олиб келсам бўлади.

6. Форма —ганича йўқ. Она означает, что действие не совершено полностью: У келганича йўқ. — Его пока нет (Он еще не пришел).

Форма —ганича йўқ является синонимом формы —гани йўқ в сочетании со словом ҳали (пока).

7. Составьте несколько предложений с данной глагольной формой.

8. Прочитайте.

## НОЗИК ТОМОН

- Сеникига кирсам бўладими?
- Бўлади, лекин бир нозик томони бор.
- Қандай?
- Уйда эрим бор.
- Демак, турмушга чиқибсан-да!? Табриклайман!
- Хуш, қалай?
- Яхши.
- Эринг яхшими?
- Жуда яхши. Лекин бир нозик томони бор.
- Қандай?
- Унинг оиласи бор.
- Ҳмм... У хотини билан яшайптими?
- Шундай. Лекин бир нозик томони бор.
- Хўш?
- У ҳамиша мен билан бўляпти.
- Демак, яхши.
- Яхши. Лекин бир нозик томони бор.
- Қандай?
- Мен бошқа бировни яхши кўраман.
- Бўлмаса, сен нимага уникида турмайсан?
- У мени севмайди.
- Демак, сеникига кирсам бўлаверади?
- Албатта.

(Перевод с русского Исмоила Оллабергана).

Словарь к тексту:

турмушга чиқмоқ — выйти замуж,  
бўлмаса — а то, тогда.

ВСПОМНИМ, ЧТО МЫ ЛЮДИ

## БИЗНЕС И МИЛОСЕРДИЕ

**Ч**ЕСТНО говоря, я позволила себе бестактность: когда Нафиса Ташматовна заявила, что имеет три диплома об образовании, я недоверчиво улыбнулась. Она слегка нахмурилась и тут же достала из сейфа свои дипломы — все три. Так я узнала, что в 1957 году Нафиса Ташматовна окончила медицинское училище, спустя 14 лет — заочно пединститут имени Низами, а совсем недавно, всего лишь несколько месяцев назад — школу бизнеса.

Последний шаг был обдуманным и выверенным. Надо знать, по крайней мере, хоть разок увидеть эту женщину, чтобы понять, прочувствовать силу, энергию, даже напор, которыми она обладает. Ташматовна не кинулась оголтело в "свое дело", что по сию пору часто встречается. Она все продумала до мелочей, в том числе и учебу в школе бизнеса. И лишь потом взялась за организацию общества с ограниченной ответственностью "Она", как оно теперь называется. Три частных лица (среди них, естественно, и моя героиня) создали из своих сбережений уставной капитал, разработали все необходимые документы, зарегистрировались во Фрунзенском районском комитете Ташкента, и общество во главе с генеральным директором Н. Т. Ташматовой с ноября прошлого года начало свою деятельность.

Причем деятельность достаточно бурную. Иначе было невозможно. Идея заключалась в том, чтобы путем бартерных операций получить прибыль — либо в деньгах, либо в дефицитных товарах, чтобы затем использовать все это в качестве благотворительной помощи многодетным семьям, малолетним, одиноким пенсионерам, инвалидам.

— С такой целью и создавалось общество "Она", — говорит советник генерального директора Ходжа Акбарович Хакимов. — И поверьте, слова из нашего устава о том, что мы должны вспомнить о благотворительности, о милосердии, о сострадании, не просто красивые фразы или дань очередной моде. Это суть нашей деятельности.

Именно с ней связаны и бартерные сделки, и посреднические услуги, и некоторые виды сервиса, и оздоровительная работа — все то, чем мы занимаемся.

Чтобы понять механизм действия, изложу конкретные факты, которые уже есть на "счете" общества "Она".

Из колхоза имени Кобылянской Черновицкой области Украины получили 160 телят. Из Братска, что в Иркутской области, прибыли 4 вагона пиломатериалов. Все — в обмен на лук, морковь, другие овощи, закупленные в хозяйствах нашей республики.

А потом, когда все товары были доставлены на места, наступило время благотворительности — за счет полученной прибыли. И инвалиды, пенсионеры, малообеспеченные семьи Фрунзенского района Ташкента в канун Нового года получили свыше 20 тонн моркови, капуста, редьки. Несколько тонн овощей получили больные из Института переливания крови.

Затем привлекли председателей махаллинских комитетов района — так появились списки людей,

между которыми распределили 200 новогодних детских подарков, 50 комплектов постельного белья и двух коров. Все, разумеется, бесплатно. Особенно тщательно рассматривались, конечно же, кандидатуры владельцев коров — ими стали Заира Манапова и Кумри Шарипова, у каждой из которых по 11 детей...

Не знаю, как вы, но я, знакомясь с Н. Т. Ташматовой и ее "фирмой", не уставала поражаться размаху. Он виден во всем. Оказывая помощь нуждающимся лишь одного района столицы республики, сотрудники общества "крутятся" в рамках всей территории бывшего Союза. При этом берутся за самые разные дела: от упаковки новогодних подарков до закупки породистых спортивных скакунов.

— А как же иначе? Ведь главное — конечный результат: помощь тем, кто в ней нуждается, — считает Нафиса Ташматовна.

И похоже, что эта потребность помогать у нее в крови. Когда-то, в конце 50-х годов, она стала одной из первых пропагандисток безвозмездного донорства; долгие годы работала в различных комитетах Общества Красного Полумесяца — прошла путь от обычной патронажной сестры до руководителя городского масштаба. И все время — среди людей, все время — во имя людей. Сколько сама отдала им крови в буквальном смысле: была одним из активнейших безвозмездных доноров.

Теперь вот — "Она". Не успели отпугнуть новогодние праздники, а уже всерьез взялись за создание своего магазина: вопрос в стадии окончательного решения на уровне районского комитета.

— Хотим, чтобы в этом магазине продавались по более низким ценам сельхозпродукты для малоимущих людей. И еще мясо, ведь часть тех 160 телят мы отдали труженикам столичной области, а часть оставили у себя. Еще предполагаем открыть коммерческий прототипный отдел, а деньги, полученные от продажи товаров в нем, тоже направим на благотворительность. Но это — планы. Пока трудно сказать, насколько они реализуются, — говорит Нафиса Ташматовна.

Я думаю, у нее все получится. Не такой она человек, чтобы отступать. Особенно, когда речь идет о внимании, помощи людям, матерям, женщинам. Ведь сама женщина знает, почем фунт материнского лиха. Хотя...

— Это женщина — с мужским складом ума и характера, удивительно энергичная, с великолепной ориентацией в сложных вопросах бизнеса. А сколько энергии! Любимой мужчиной позавидует, — свое мнение о Ташматовой просил обязательно упомянуть представитель "Агропромсервиса" В. Падиков, с которым мы случайно познакомилась в кабинете Нафисы Ташматовны. Эти слова одного делового человека — как наивысшая похвала другому человеку, главным делом для которого стала помощь тому, кто в ней нуждается.

И. АУЛОВА,

наш корр.

ТОЧКА ЗРЕНИЯ

## НЕ ОГЛОХНУТЬ БЫ

## ОТ ШЕЛЕСТА БАНКНОТ...

**Ч**ЕТЫРЕ десятилетия жизни я отдала народному образованию. Вот уже пятнадцать лет на заслуженном отдыхе. Несмотря на это, интерес к работе школы, ее проблемам не угасает. Встречаясь с бывшими коллегами и молодыми учителями, радуюсь их успехам в воспитании подрастающего поколения, огорчаюсь, когда они сетуют на то, что у молодежи наблюдается спад интереса к учебе. Думаю, долгие годы работы в школе и большой жизненный опыт дают мне право высказать некоторые мысли по этому поводу.

Часто память возвращает в 40–50-е годы работы в 5-й наманганской школе. Конечно же, вспоминаю учеников тех лет. Необыкновенные были ребята. Их стремлению к занятиям можно было по-доброму завидовать.

По специальности я учитель математики. Помню, с каким вниманием слушали объяснение темы, с каким увлечением, точнее, азартом они решали примеры и задачи. "Попотев" час — другой над задачей или примером особой сложности, наконец, одолев барьер трудности, радовались победе. На дополнительные занятия учеников зазывать не приходилось, они сами настаивали на их проведении. Нередки были случаи, когда ученики поздними вечерами приходили к учителям домой, чтобы они помогли выполнить им неподдающееся задание на завтра. От такой учебы и эффект был значительный. Настойчивость, трудолюбие, целеустремленность помогли ребятам в осуществлении самых высоких устремлений.

В 53-м году в школе был у меня выпуск, о котором особенно часто вспоминаю с теплотой. В нем было немало детей, которых война и послевоенная тяжелая жизнь лишила отцов, матерей, близких людей. Они все были необыкновенно дружными, хотя немного и шаловливыми. Но при этом учились отлично и, веря в свои знания, сдали вступительные экзамены в самые престижные вузы страны. И что же? Например, Халича Юлдашева стала студенткой юридического факультета МГУ, ныне она председатель народного суда Советского района города Намангана; Джавлон Кучкаров поступил в Андижанский институт, сейчас он заведует хирургическим отделением республиканского санатория "Пахталиккул". Слава о нем как об опытным хирурге разнеслась далеко за пределы республики, оперироваться к нему едут со всех концов Союза. А вот Набижон Абдуллаев закончил Ташкентский сельхозинститут и уже многие годы руководит передовыми сельскохозяйственными коллективами Наманганской области. За опытом возделывания хлопчатника приезжают к нему со всех уголков Средней Азии...

Учащихся тех лет отличал и серьезный подход к выбору будущей сферы трудовой деятельности. Они основательно, взвешенно подходили к решению этой жизненно важной проблемы, ставили перед собой задачу не лишь бы кем-то стать, а чтобы избранная профессия была любимой на всю жизнь, приносила пользу обществу.

Кому не известно в республике имя заслуженного артиста Узбекской ССР Якуба Ахмедова! Блестяще сыгранные роли Фурката и Навои в кинофильмах принесли ему заслуженную славу. Горжусь, что и он был моим учеником. Якуб еще в школе "заболел" театром. Первые свои роли он исполнил на сцене 5-й наманганской школы. Знаете, еще тогда в нем угадывался будущий большой артист. И мы, учителя, всячески вселили в талантливого мальчишку веру в то, что он на правильном пути, что его мечта обязательно осуществится.

Мне везло на старательных, серьезно относящихся к учебе, своему будущему учеников и последующие десятилетия. Многие из них смогли стать по-настоящему образованными людьми и теперь успешно трудятся в различных отраслях народного хозяйства. Среди них немало научных работников, врачей высшей категории, учителей-новаторов, знатных строителей...

Но при этом я далека от мысли, что вся нынешняя молодежь потеряла интерес к учебе. Нет, много и среди сегодняшних выпускников школы таких, кто в ее стенах упорно постигал основы общеобразовательных предметов, а потом успешно учился в вузах, сузах,

училищах. Но, к сожалению, немало среди учащихся таких, кто бросает учебу в средней школе на полпути, или же заканчивает ее так, на всякий случай, чтобы просто иметь аттестат о среднем образовании. Огорчительно, что число таких выпускников из года в год не уменьшается, а растет.

На днях стала свидетелем беседы учителя с одним родителем. Педагог жаловался ему, что сын его не готовится к урокам, часто пропускает занятия. В ответ от отца он услышал:

— Ну и что? Что проку от учебы? Вон соседский сын два года назад закончил институт и получил диплом инженера. Так, знаете, этот специалист с высшим образованием из месяца в месяц перебивается с семьей на 140–150 рублей. Уверен, что этих денег им еле-еле хватает на смесь и молоко ребенку. А мой сын, несмотря на свои 15 лет, от реализации лепешек ежедневно зарабатывает по 25–30 рублей. Неужели вы хотите, чтобы я ему в будущем пожелал нищенское существование?

Нестабильное время создало такую обстановку, в которой люди, отдавшие учебе как минимум по 15 лет жизни, часто имеют зарплату намного ниже тех, кто с детства научен зарабатывать деньги любыми доступными и недоступными путями. Думаю, что это является одной из причин того, что у подрастающего поколения осыпается пыл к учебе.

Мне кажется, давно уже настало время правительству повернуться лицом к интеллигенции. Необходимо поднять ее авторитет и престиж перед обществом увеличением заработной платы, предоставлением всех необходимых льгот. Образованность надо ценить, поощрять. Ведь мировая практика давно показала, что государство, в котором образованность населения высока, достигает высшей стадии цивилизации, а это — гарантия развитой техники и культуры.

А еще хочу выступить в защиту учительства. При нынешнем экономическом кризисе оно у нас самое незащищенное. Я еще успела застать время, когда воспитатель молодежи на селе и в городе был самым уважаемым человеком. При его появлении даже старики вставали с места и с почтением складывали на груди руки. Породиться с учителем воспринималось за честь. Что же теперь?

Отец выговаривает дочери:

— Не смей и думать о нем: он же сын учителя. У них даже захудалого "Запорожца" нет. Неужели ты хочешь всю жизнь в многоэтажном государственном доме жить? Мой совет: присмотришься к сыну моего друга, он завягом работает. Вот с кем жизнь у тебя сложится счастливо...

Вот так уважаемый папаша видит счастье своей дочери — не в доме, где ее ждет любовь, а в доме, где возможно изобилие. И при этом пренебрежительное отношение к учителям у старших передается и детям.

Предвижу реплику: "Так-то оно так, но в школе есть и такие учителя, которые сами подрывают свой авторитет". Согласна, есть в учебных заведениях такие. Не хочется этих людей, занявшихся не своим делом, называть учителями. Но это уже другая тема для разговора.

В настоящее время положение учительства критическое. Государство и общество должны его окружить вниманием и заботой. Школу необходимо срочно возрождать. С этим вопросом медлить нельзя.

Пока же экономический кризис, потрясения травмируют души. И больше всего — юные, неокрепшие. Незащищенная школа пока не может в полную меру противостоять тому, что может впоследствии обернуться непредсказуемыми последствиями. Боюсь, что начало их мы уже переживаем. Надо спешить исправлять создавшееся положение.

Х. БУРНАШЕВА,

ветеран педагогического труда.

Наманган.

## ОФИЦИАЛЬНЫЙ ОТДЕЛ

Министр народного образования Республики Узбекистан Д. Г. Юлдашев подписал приказ "О завершении 1991-92 учебного года и проведении переводных и выпускных экзаменов в общеобразовательных школах и ПТУ республики. В нем, в частности, определено: учебные занятия в I-XI (XII) классах всех типов общеобразовательных и специальных школ, школ-интернатов закончить 23 мая.

Трудовую практику необходимо провести согласно учебному плану; учебно-полевые сборы с юношами-учащимися, проходящими допризывную подготовку, провести в оборонно-спортивных, оздоровительных пионерских лагерях, базовых опорных школах и СПТУ за счет учебного времени, отведенного на эту подготовку на завершающем этапе обучения, продолжительностью 6 дней. Разрешено педагогическим советам школ засчитывать работу учащихся VIII, X классов в пионерских лагерях, лагерях труда и отдыха и работу в порядке индивидуального трудоустройства в счет летней трудовой практики.

Районные (городские) отделы народного образования для проведения выпускных экзаменов по родному языку, литературе, алгебре и началам анализа в XI (XII) классах учащихся общеобразовательных школ (школ-интернатов, лицеев, гимназий), претендующих на золотую и серебряную медали, должны создать районные (городские) комиссии из числа методистов и опытных учителей района (города) и провести для учащихся-претендентов на золотые и серебряные медали экзамены по математике, родному языку и литературе (письменно) дифференцированно. Рекомендовано ректорам педагогических вузов и с согласия ректоров всех других вузов республики, имеющих договоры со школами, включать в состав районных (городских) комиссий преподавателей кафедр для приема экзаменов у учащихся-претендентов на золотые и серебряные медали. Выпускникам школ сдаваемые экзамены комиссии (районной, школьной) с участием в ней представителей приемной комиссии вуза будут засчитаны как вступительные экзамены в педвузы и другие вузы согласно заключенным договорам.

## Советы (педсоветы) школ получили право:

— определять сроки проведения экзаменов в переводных V-VIII и X классах общеобразовательных школ, школ-интернатов, лицеев, гимназий и в VI-VIII и X-XI классах вечерних (сменных) общеобразовательных школ;

— освобождать от переводных экзаменов учащихся, имеющих примерное и хорошее поведение, отлично успевающих по предмету (ам), выносимому (ым) на экзамен (ы);

— разрешать учащимся переводных классов, имеющим неудовлетворительную годовую отметку или не согласным с годовой отметкой и желающим повысить ее по каким-либо предметам, не вошедшим в число экзаменов, сдавать по ним экзамены комиссии, создаваемой советом (педсоветом) школы;

— предоставлять учителю свободу в выборе следующих форм и методов проведения устных переводных экзаменов: защита темы, тестирование, ответы по билетам, сдача экзамена на ЭВМ.

## ПЕРЕВОДНЫЕ И ВЫПУСКНЫЕ ЭКЗАМЕНЫ

Переводные экзамены в общеобразовательных школах, школах-интернатах, лицеях и гимназиях в нынешнем учебном году пройдут по следующим предметам:

- |            |  |
|------------|--|
| V класс    | — математика (письменно);<br>— иностранный язык (устно);   |
| VI класс   | — родной язык (диктант);<br>— ботаника (устно);  |
| VII класс  | — математика (письменно);<br>— второй язык (устно-узбекский, каракалпакский, русский);                       |
| VIII класс | — химия (устно);<br>— второй язык (устно-узбекский, каракалпакский, русский);                                |
| X класс    | — литература (устно);<br>— география (устно);<br>— второй язык (устно — узбекский, каракалпакский, русский). |

## В вечерних (сменных) общеобразовательных школах:

- |          |  |
|----------|--|
| VI кл.   | — родной язык (диктант);   |
| VII кл.  | — математика (письменно);  |
| VIII кл. | — математика (письменно);<br>— второй язык (устно-узбекский, каракалпакский, русский);                                   |
| X кл.    | — география (устно);<br>— алгебра и начала анализа (устно);<br>— второй язык (устно-узбекский, каракалпакский, русский); |
| XI кл.   | — литература (устно);<br>— второй язык (устно-узбекский, каракалпакский, русский);                                       |

В школах, школах-интернатах и классах для одаренных детей, с углубленным изучением отдельных предметов, в ЦОВ при вечерних школах в переводных классах проводится обязательный экзамен по спецпредмету по единым билетам для общеобразовательных школ; в X-XI классах центров образования взрослых (ЦОВ) при вечерних школах — по билетам, разработанным методическими объединениями школ. Советам (педсоветам) лицеев и гимназий предоставляется право самим определять дополнительный экзамен по спецпредмету в каждом переводном классе, проводить экзамен по билетам (вариантам), разработанным учителем и утвержденным советом (педсоветом).

Переводные экзамены не будут проводиться в спецшколах, интернатах, школах и классах для учащихся с недостатками в умственном или физическом развитии, а также в вечерних школах для слепых и слабовидящих, глухих и слабослышащих, при исправительно-трудовых учреждениях и классах мастеров.

Что касается выпускных экзаменов, то они пройдут в следующие сроки:

## В дневных школах:

- |             |                        |
|-------------|------------------------|
| в IX классе | — с 25 мая по 10 июня; |
| в XI классе | — с 25 мая по 16 июня; |

## в вечерних школах:

- |              |                        |
|--------------|------------------------|
| в IX классе  | — с 25 мая по 2 июня;  |
| в XII классе | — с 25 мая по 16 июня. |

## Определены следующие выпускные экзамены:

## в дневных школах:

- |        |   |
|--------|---|
| IX кл. | — родной язык (письменно — изложение);<br>— алгебра (письменно);<br>— второй язык (устно-узбекский, каракалпакский, русский);<br>— физическая культура;   |
| XI кл. | — алгебра и начала анализа (письменно);<br>— родной язык (диктант — текст готовит и направляет МНО Каракалпакстана, облУНО, ТашГУНО);<br>— родная литература (форма экзамена — устная или письменная (сочинение) — определяется советом (педсоветом));<br>— второй язык (устно — узбекский, каракалпакский, русский);<br>— физическая культура;<br>— 1 экзамен по выбору учащегося; |

## в вечерних школах:

- |               |   |
|---------------|---|
| IX кл.        | — родной язык (письменно — изложение);<br>— второй язык (устно-узбекский, каракалпакский, русский);<br>— алгебра (письменно);   |
| XII кл.       | — алгебра и начала анализа (письменно);<br>— родная литература (форма экзамена — устная или письменная (сочинение) — определяется советом (педсоветом));<br>— второй язык (устно-узбекский, каракалпакский, русский);<br>— 1 экзамен по выбору учащегося;   |
| XII кл. (ЦОВ) | — родная литература (форма экзамена — устная или письменная (сочинение) — определяется советом (педсоветом));<br>— второй язык (устно-узбекский, каракалпакский, русский);<br>— 2 экзамена по спецпредметам (по билетам, разработанным ведущими преподавателями и утвержденным методобъединением (методсоветом)). |

Классы или группы ЦОВ, обучающиеся на базе среднего образования, сдают только 2 экзамена по спецпредметам, перечень которых определяется решением совета (педсовета) школы.

**Выпускные экзамены должны состояться****в дневных школах:**

- в IX классе: 29 мая — алгебра (письменно);  
3 июня — родной язык (письменно — изложение);  
в XI классе: 26 мая — родной язык (диктант);  
30 мая — литература;  
4 июня — алгебра и начала анализа (письменно);

**в вечерних школах:**

- в IX классе: 27 мая — родной язык (письменно — изложение);  
2 июня — алгебра (письменно);  
в XII классе: 25 мая — алгебра и начала анализа (письменно);  
5 июня — литература.

Для выпускников — претендентов на золотую и серебряную медали

в XI (XII) классе определены такие сроки сдачи экзаменов:

- для изучающих математику углубленно — по алгебре, алгебре и началам анализа, геометрии — 28 мая;
- для изучающих предмет по типовой программе — по алгебре и началам анализа — 28 мая;
- для изучающих родной язык и литературу углубленно: сочинение — 1 июня; литература (устно) — 6-8 июня;
- для изучающих предмет по типовой программе: диктант — 1 июня; литература (устно) — 6-8 июня.

В школах, школах-интернатах и классах для одаренных детей, с углубленным изучением отдельных предметов, профильным обучением во всех выпускных классах пройдет обязательный экзамен по спецпредмету; в лицейских и гимназиях — по предмету, определяемому советом (педсоветом), и по билетам (вариантам), разработанным учителем и утвержденным советом (педсоветом); в ЦОВ при вечерних школах — два обязательных экзамена по спецпредмету.

Экзамен по физической культуре и в выпускных классах (IX, XI) общеобразовательных школ, школ-интернатов необходимо провести в период с 20.04 до 15.05.1992 г.

В число экзаменов по выбору выпускников XI класса включены следующие предметы: геометрия, физика, химия, биология, история, история народов Узбекистана, человек и общество, иностранный язык, спецпредмет, предмет углубленного изучения (устно), основы информатики и ЭВТ. В число экзаменов по выбору выпускников XII класса вечерней (сменной) школы включены: история, история народов Узбекистана, человек и общество, физика, химия (устно), основы информатики и ЭВТ. Экзамен по истории (по выбору) разрешено сдавать учащимся в ранние сроки — по окончании изучения курса в январе.

В специальных общеобразовательных школах-интернатах, школах для слепых, слабовидящих, глухих, слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи, с последствиями полиомиелита, церебрального паралича, с задержкой психического развития выпускные экзамены за курс неполной средней и средней школы рекомендовано провести в сроки и по предметам, установленным для общеобразовательных школ, исключив из общего числа экзаменов по физической культуре, а в вечерних (сменных) школах такого же типа — экзамен по второму языку. Для учащихся спецшкол и школ-интернатов для глухих, слабослышащих детей, вечерних (сменных) школ для глухих экзамен по родной литературе за курс средней школы проводится изложением. В спецшколах-интернатах для слепых детей экзамен по алгебре и началам анализа проводится устно, а для глухих детей — письменно. (Варианты экзаменационных работ и билетов составляются учителями-предметниками в соответствии с программой и утверждаются директором школы).

В спецшколах-интернатах, школах для умственно отсталых детей проводятся экзамены в выпускных классах только по профессионально-трудовому обучению. Сроки их проведения устанавливаются педагогическим советом и утверждаются директором школы.

Экзамены в профессионально-технических училищах будут проведены по следующим предметам общеобразовательного цикла:

**Второй курс:**

- история с включением вопросов по курсу истории народов Узбекистана (содержание и форма сдачи определяются педколлективом училища);
- химия (устно);
- физика (устно);
- геометрия (устно);
- алгебра и начала анализа (письменно).

**Третий курс:**

- родной язык (диктант);
- родная литература (устно);
- русский язык и литература в группах с нерусским языком обучения (устно);
- узбекский язык в группах с неузбекским языком обучения (устно);
- человек и общество (по выбору учащегося);
- физическая культура (по установленным нормативам).

Экзамены по предметам профессионально-технического цикла проводятся в соответствии с действующими учебными планами и программами.

По тем предметам, по которым не проводились экзамены, итоговые оценки вводятся на основании текущего учета знаний учащихся или зачетов.

Администрации школ и профтехучилищ получили право совместно с методическими объединениями осуществлять подготовку экзаменационных текстов, тем, билетов, вопросов.

МНО Республики Каракалпакстан, всем облУНО рекомендовано использовать для выпускных экзаменов билеты по устным предметам, выпущенные издательством "Укитувчи", а на письменных экзаменах по алгебре (IX), алгебре и началам анализа (XI кл. XII кл.) — варианты заданий, подготовленные РУМЦ в 1991 году.

В школах с таджикским, казахским, туркменским и киргизским языками обучения переводные, выпускные экзамены проводятся согласно приказам и договорам о сотрудничестве министерств народного образования суверенных, независимых республик.

Республиканский учебно-методический центр должен до 01.03.92 г. подготовить экзаменационные пакеты для проведения выпускных экзаменов учащихся-претендентов на золотые и серебряные медали (тексты диктантов, темы сочинений, задания по математике) и направить их на места; разработать и довести до МНО Республики Каракалпакстан, облУНО, ГУНО Ташгорисполкома инструктивно-методические рекомендации по организации и проведению выпускных и переводных экзаменов в общеобразовательных школах и ПТУ республики и критерии оценки изложений творческого характера и диктанта (IX, XI (XII) кл.

**Примечание:**

в школах, где нет соответствующих условий для прохождения программы по физической культуре, решением совета (педсовета) вместо экзамена по данному предмету может вводиться зачет.

Комментарий читайте на 8-й стр.

## Раздел 1.

## На пути к современной цивилизации

"ЧЕЛОВЕК  
И ОБЩЕСТВО"

Глава 1. Мыслители прошлого и современности об обществе и его развитии

## 6. РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В XX ВЕКЕ.

Развитие обществоведческой мысли в XIX столетии, надеемся, убедило нас, что это время знаменовалось не только крупными достижениями в области естественных наук, но и стало новым важным этапом в углублении и обогащении знаний о социальной действительности. Успехи в этой области помогли развиваться многим направлениям обществознания, которые сохранили свое значение и в последующие десятилетия. Вместе с тем бурные общественно-политические события XX века выдвинули ряд новых проблем. Вызовы времени потребовали дальнейшего осмысления общественной практики, а также в определенной мере пересмотра устоявшихся представлений. Появились новые концепции, учения, направления. Какие-то из них дополняли друг друга, но многие базировались на взаимоисключающих идеях. Очевидно, что это обстоятельство стало отражением той реальной идейной и общественно-политической борьбы, которой были пронизаны события истекающего столетия. Ведь как бы ни хотели многие создать совершенно объективную социально-философскую науку, непреложным пока остается факт влияния мировоззренческих, ценностных установок общества, групп или самого исследователя на отбор, интерпретацию и оценку реальных фактов и явлений.

Обратимся теперь к рассмотрению некоторых наиболее важных идей и влиятельных направлений обществознания. Так как о развитии марксистской мысли речь уже шла и к осмыслению отдельных положений марксизма в современной советской философской и социологической литературе мы еще вернемся, то в данном разделе мы обратимся к анализу немарксистского обществознания, отдельные направления которого развивались тем не менее под влиянием марксизма.

Один из центральных вопросов, который занимал и занимает философов, социологов, политологов, можно сформулировать так: что лежит в основе изменений общественной жизни, преобразования в каких сферах общества оказывают решающее воздействие на сдвиги в других областях? Ответы на этот фундаментальный вопрос даются разные.

ПРОГРЕСС ТЕХНИКИ —  
ПРОГРЕСС ОБЩЕСТВА?

Определенная группа исследователей исходит из убеждения, что решающим фактором общественного развития выступает техника, производственные технологии. Создаваемая человеческим разумом и руками техническая цивилизация обладает независимостью от человека и общества, имеет способность к саморазвитию, к постоянному прогрессу, совершенствованию своих параметров. В этих условиях особая роль в обществе принадлежит людям, владеющим научно-техническими знаниями, — технократам. Придя к власти, эти люди организуют компетентное управление общественными процессами. Проявления такого подхода можно найти в трудах американского экономиста Дж. Гэлбрейта (родившегося в 1908).

Основная задача общества, по мысли Гэлбрейта, — развитие производства. При этом реальная власть распределяется между специалистами производства и управления (менеджерами). Ученый считает, что такие же процессы идут при социализме. Поэтому в перспективе возможна конвергенция (слово латинского происхождения, означающее — сближаюсь, схожусь) двух систем, на основе их сближения с последующим синтезом в "смешанном обществе".

Появление компьютерной техники дало новый всплеск технократических идей. Вместе с тем сегодня немало их критиков. Обращается внимание на то, что преувеличение роли техники и индустрии в целом в общественном развитии послужило обеспокоением варварского отноше-

ния к природе, к человеку и поставило перед современным человечеством проблему выживания. Указывается также, что сторонники технократических взглядов недооценивают роль других важных сторон в жизни общества — таких, как культура, не учитывающая воздействие на человека и социальную сферу биологических, природных факторов.

БОРЬБА ЗА СУЩЕСТВОВАНИЕ,  
ИЛИ "ГОРЕ СЛАБЫМ"

Еще в конце XIX в. в общественных науках зародилось течение, которое пыталось свести законы общественного развития к биологическим закономерностям естественного отбора, выживания наиболее приспособленных. Современные неodarвинисты считают, что многообразные варианты социального и культурного развития в обществе происходят потому, что при передаче культуры от поколения к поколению и от человека к человеку случаются ошибки и новации, аналогичные генетическим мутациям. Некоторые общественные организации будут лучше других приспособлены к социальной или природной среде и рано или поздно вытеснят менее приспособленных. Все что нужно — это разнообразие различных комбинаций и вариантов, своего рода сырьё для эволюции и естественного отбора, устраняющие плохо приспособленные сочетания путем проб и ошибок. Против таких подходов в науке выдвинул ряд серьезных возражений. Вот одно из них. Применение случайного отбора в эволюции даже простейших обществ встречает непреодолимые трудности, так как число возможных комбинаций отдельных свойств и черт социального и культурного развития огромно, а время эволюции (не более 10 тыс. лет после одомашнивания животных и начала земледелия), и число известных за это время исторических обществ слишком малы.

ЦЕННОСТИ И ИХ РОЛЬ  
В РАЗВИТИИ ОБЩЕСТВА

Понятие "ценность" стало одним из основных в философии и социологии. Есть разные подходы к определению этого понятия. Остановимся на взглядах немецкого социолога М. Вебера (1864–1920), который и ввел в социологию проблематику ценностей. Вслед за немецким философом Г. Риккертом (1863–1936) Вебер считал, что исследователь культуры, в отличие от естествоиспытателя, должен выделять не общее для всех явлений (законы), а значимое. Выделить это значимое помогают ценности, которые можно рассматривать как осознанные интересы. Попадая в сферу интересов человека, любой предмет может оцениваться с точки зрения добра и зла, истины и лжи, красоты или безобразия, допустимого или запретного и т.д. Но кто задает эти ценности? Вебер считал, что они определяются неким интересом эпохи, т.е. носят исторический характер и имеют силу лишь для определенного периода времени, а затем утрачивают свое значение. Другие философы, в том числе и Риккерт, рассматривал ценности как "надисторические" принципы, вечные и универсальные.

Ценности влияют не только на познание и оценку явлений, но и определяют нормы поведения людей, их цели.

Эту связь Вебер прослеживал в ходе социологического анализа религии. В его труде "Протестантская этика и дух капитализма" рассматривается влияние ценностей этики протестантизма на становление индустриального общества.

Лучшим выражением "духа капитализма", по мнению автора, могут служить правила В. Франклина: "Помни, что время — деньги. Помни, что деньги по своей природе плодородны и способны порождать новые деньги... Помни пословицу: тому, кто точно платит, открыт кошелек других..."

Итак, идеал раннего капитализма — кредитоспособный, добропорядочный человек, долг которого стремиться к преумножению своего капитала. Вебер показывает, как на складывание такой этики поведения влияет этика религии — протестантизма, которая, в отличие от других религий, освобождала предпринимателя от нравственных обвинений в торгашестве, жульничестве. Более того, в рамках протестантизма предпринимательство стало рассматриваться не только как законное, но и как угодное богу занятие.

Таким образом, по мнению ряда западных философов, ценностные установки во многом определяют уклад жизни, влияют на характер отношений между людьми.

"ЧЕЛОВЕК СОВЕРШЕННО  
СВОБОДЕН В СВОЕЙ  
ВНУТРЕННЕЙ ЖИЗНИ"

Эти слова, вынесенные в подзаголовок, принадлежат всемирно известному писателю и философу Ж. П. Сартру. По своим взглядам он принадлежит к философскому направлению, получившему название экзистенциализм (от лат. *existentia* — существование), т.е. философия существования. Среди основоположников этого направления — выдающийся русский философ Н. Бердяев (1874–1948). В центре внимания экзистенциалистов — проблемы сущности и существования человека. Для уяснения позиций этих философов обратимся к высказываниям Сартра. В одной из своих работ он рассуждает следующим образом: при изготовлении вещи человек предварительно формирует ее идею. Например, ремесленник, изготавливающий нож, исходит из своих представлений о том, что такое нож и какой именно нож сейчас надо сделать. Здесь сущность предшествует существованию. Ребенок, родившись, уже существует, но ему еще предстоит стать человеком, обрести человеческую сущность. Ему предстоит стать таким, каким он делает себя сам. Следовательно, нет заданной природы человека, никакая внешняя сила, никто, кроме данного индивида, не может за него осуществить его превращение в человека. Это резко усиливает ответственность как за самого себя, за то, чтобы состоять как личность, так и за все, что происходит с другими людьми. "Когда мы говорим, что человек сам себя выбирает, то тем самым мы также хотим сказать, что, выбирая себя, мы выбираем всех людей... Если я, например, рабочий и решаю вступить в христианский профсоюз, а не в коммунистическую партию, если я этим вступлением хочу сказать, что покорность судьбе — наиболее подходящее для человека решение, что царство человека не на земле, — то это не только мое личное дело: я хочу быть покорным ради всех, и, следовательно, мой поступок затрагивает все человечество".

Итак, по мнению экзистенциалистов, человек внутренне свободен, его трудный удел — быть всегда в пути, постоянно заботиться об обретении своей сущности.

Таким образом, мы выявили, что философы и социологи дают различные ответы на вопросы, что является определяющим в жизни человека и общества: от признания жесткой зависимости социальной действительности от технологических, экономических, биологических или культурных факторов до утверждения о полной свободе и внутренней независимости личности.

Не менее важной является и другая проблема: что представляет собой общество, какие социальные группы его образуют, как они взаимодействуют между собой и с государственной властью. Большинство исследователей разделяют вывод о том, что общество — это не механическая сумма отдельных индивидов, а совокупность различных социальных групп.

## "ЛИСЫ И ЛЬВЫ"

Одна из существующих теорий рассматривает общество как систему, разделенную на элиту

("лучшие"), способную к управлению, и незлиту. В основе этого деления биологические и психологические качества людей.

Согласно этой теории, в обществе существуют те, кто от рождения наделен способностями управлять с помощью хитрости и обмана ("лисы"), и те, кто использует принуждение и насилие ("львы"). Состав правящей элиты должен постоянно обновляться за счет притока новых свежих сил, иначе общество обречено на деградацию, которая может смениться социальной революцией, весь смысл которой будет заключаться в персональном обновлении правящей верхушки. В хозяйственной жизни тип "льва" олицетворяет бизнесмен, а "лисы" — рантье, робкий вкладчик, живущий стрижкой купонов. Преобладание в обществе рантье — свидетельство устойчивости общества, переходящей в загнивание. В противоположность этому усиление влияния бизнесменов делает общество активным и динамичным.

Аналогичные идеи о "властвующей элите" развиваются в трудах сторонников технократических (корни греческого происхождения, означающие власть и мастерство) учений. Мы уже упоминали о взглядах Дж. Гэлбрейта. А вот рассуждение другого американского социолога Т. Веблена: современное общество не может существовать без индустрии, а она не может работать без технических специалистов. Поэтому стоит им, объединившись, пригрозить государству всеобщим саботажем, как произойдет мировая революция — отказ частного капитала, то есть собственников промышленных предприятий, от своей власти и передача ее совету техников. В 30-х гг. последователи Веблена попытались его идеи воплотить на практике: создать централизованные организации технических советов и заменить ими политические органы. Однако эти попытки были обречены на неудачу. Как вы думаете, почему?

## "ЖИЗНЬ — ЭТО ТЕАТР"

В западной социологии большое распространение получила теория социальных ролей, согласно которой каждый человек регулярно и на протяжении длительного времени воспроизводит определенный образец поведения в соответствии со своим социальным статусом, то есть определенным положением в обществе. При этом поведение одного и того же человека будет различным в зависимости от того, какую социальную роль он реализует в данный момент. Таким образом, понятия статус и социальная роль тесно связаны: статус — это определенное положение в обществе и связанная с ним совокупность прав и обязанностей; роль же — это динамическая, поведенческая сторона статуса. Статус личности определяется возрастом, полом, происхождением, профессией, семейным положением. Различают статус природный (социальное происхождение, национальность) и достижимый (образование, квалификация и т.п.). Отсюда следует, что человек может изменить свой социальный статус, к примеру, повысить, получив хорошее образование. Исследуя проблемы общественных отношений, социологи обратили внимание на тот факт, что само понятие "статус" имеет двойственное значение: с одной стороны, каждый человек имеет определенный социальный статус (и в соответствии с ним занимает место в системе общественных отношений), с другой — он совмещает в своем лице множество статусов, будучи, например, одновременно отцом, мужем, членом политической партии, руководителем предприятия и т.д. Иногда эти статусы приходят в противоречие друг с другом, в этой ситуации человек, выполняя ту или иную роль, вынужден предпочесть один статус другому.

И, наконец, обратимся к еще одной проблеме, разработка которой занимает важное место в обществознании. Это определение основных этапов развития общества, общей направленности изменений общественной жизни.

(Окончание на 7-й стр.)

## ОТКУДА И КУДА ДВИЖЕТСЯ

## ЧЕЛОВЕЧЕСТВО

Начнем с теории "исторического круговорота". Зародившись довольно давно, она и в XIX в. не утратила своих сторонников. В своих трудах они выдвигали новые подтверждения идеи развития общества по замкнутому кругу с возвращением к исходному состоянию. Так, ряд исследователей, стоящих на позициях понимания исторического процесса как последовательной смены цивилизаций, высказывают утверждение, что каждая из них проходит ряд общих стадий в своем развитии. Немецкий философ А. Вебер (1868—1958) назвал их: "молодость", "зрелость" и "упадок". Некоторые авторы вслед за Шпенглером видят в истории человечества постепенную смену лишь двух фаз развития: варварства и цивилизации.

В то же время более глубокий анализ исторического прошлого вызвал критику теории исторического круговорота. Многие мыслители усматривали некую общую линию, пронизывающую ход мировой истории. Большинство из тех, кто разделял идею общественного прогресса, брали за его основу изменения в материальной культуре, прежде всего в области

техники и производства, и в соответствии с этим выделяли основные этапы исторического пути человечества. Одной из наиболее развернутых в этом отношении является теория "стадий экономического роста" американского социолога Ростоу (род. в 1916 г.). Выделяются следующие пять этапов:

— Традиционное общество. К нему исследователь относит аграрные общества с довольно примитивной техникой, преобладанием в сфере экономики сельского хозяйства, сословно-классовой структурой и властью крупных земельных собственников.

— Переходящее общество. На этом этапе развития происходят довольно бурные изменения в общественной жизни: растет сельскохозяйственное производство, появляется новый вид деятельности; предпринимательство и соответствующий ему новый тип предпринимчивых людей, складываются централизованные государства, растет национальное самосознание. Все это готовит предпосылки для перехода общества на новую ступень развития.

— Стадия "сдвига". Ее содержание составляют промышленные революции и следующие за

ними социально-экономические и политические преобразования.

— Стадия "зрелости". Этот период автор связывает с развитием научно-технической революции, ростом значения городов и численности городского населения.

— Эра "высокого массового потребления". Важнейшей чертой данной стадии является значительный рост сферы услуг, производства товаров потребления с превращением их в основную сектор экономики.

В последние десятилетия большое влияние получили идеи американского философа и публициста О. Тоффлера (род. в 1928 г.). В развитии человеческой цивилизации он выделяет три стадии:

I — аграрная. II — индустриальная. Третью стадию, названия которой автор пока не дает, он связывает с началом компьютерной эры и переходом к информационному обществу.

Подробнее прогноз общественного развития мы рассмотрим в последующих разделах курса.

## Вопросы и задания:

1. Какие основные проблемы были рассмотрены в приведенном кратком обзоре развития немарксистского общественнознания в XX в.?

Покажите различные подходы к решению этих проблем.

2. Как вы считаете: является ли отсутствие единой теории общественного развития, наличие многообразных школ, направлений, учений сильной стороной немарксистского общественнознания или, напротив, это есть его слабость?

3. Раскройте смысл и конкретизируйте положение: социальная роль — это "ожидаемое поведение в зависимости от данного положения человека в обществе".

4. Согласны ли вы с определением классово-вой борьбы как борьбы индивидов за лучший социальный статус в условиях, когда высшие роли и статусы численно ограничены?

Действительно ли это так? Может быть, в современных условиях не так важно использовать все возможности и резервы личности человека? Часто приходится встречаться с мнением, что научно-техническая революция значительно снижает роль человека, именно она является движущей силой и основным фактором в системе производственных, экономических, социальных и других отношений. Большое распространение в обществе получили технократические взгляды, в соответствии с которыми главным ресурсом прогресса в современном мире являются новейшая техника и технология, и поэтому на них нужно опираться, им уделять первостепенное внимание и заботу.

Наш жизненный опыт, обыденное сознание и знания о развитии науки и техники, казалось бы, подтверждают такую точку зрения. Знаем о разработке первого образца компьютера, способного производить 10 миллиардов операций в секунду, и других достижениях индустрии информатики, об автоматических системах машин, которые функционируют на кибернетических принципах, о высоких темпах производства роботов, создающих совместно со станками с числовым программным управлением "безлюдные заводы". Читаем о гибких производственных системах, роторных и роторно-конвейерных линиях, работающих на началах самонастройки, о лазерной, импульсной, мембранной, плазменной и биотехнологиях, которые приводят к массовому вытеснению работников из различных отраслей материального производства и непроизводственной сферы. Слышим об освобождении человека от сложных умственно-логических операций, которые совершаются техникой в сотни миллионов раз быстрее, чем это способен сделать его мозг. И нередко делаем вывод: да, роль человека, личного фактора развития общественных отношений снижается.

Однако такой вывод ошибочен. На всех этапах развития человеческого общества — от "седой древности", когда началась производственная деятельность людей, до современных, поистине гигантских побед науки и техники, постоянно и закономерно возрастает роль человека в системе общественных отношений. И никакая, даже самая "умная" машина, самые современные ЭВМ, роботы, автоматы не способны ее заменить.

Развитие общественного прогресса одновременно означает, что все более усиливается значение личности как решающего фактора преобразований в различных областях материальной, социальной и духовной жизни, решения текущих и перспективных проблем современности. Сущность и основные черты отношений "природа-человек", "общество-человек" определяются прежде всего тем, насколько творчески и эффективно используется потенциал человека, его созидательные способности.

Чем обосновывается данное положение, в какой степени оно подтверждается реальной практикой, явлениями и процессами общественного развития?

Прежде всего возрастание роли человеческого фактора связано с непрерывным развитием научно-технического прогресса. Именно человек разрабатывает теорию, проводит ценные фундаментальные и прикладные исследования, опытно-конструкторские работы, без которых невозможны возникновение, массовое производство и широкое внедрение новой техники и технологии. Самая совершенная техника — ЭВМ, персональные компьютеры, роботы и др., новейшая технология — результат сознательного, целенаправленного человеческого труда, возрастания роли его интеллектуальной деятельности. От уровня развития способностей, знаний, умений и навыков зависит эффективность машин, программа их работы, возможность выполнения многочисленных функций и решения разнообразных производственных, экономических, социальных, организационно-управленческих и других задач.

## ВОЗРАСТАЕТ РОЛЬ ЧЕЛОВЕКА В СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ К ТЕМЕ № 1

Подготовили доцент И. Санфазаров, профессор М. Пернер.

Но это только одна сторона проблемы. Другая, не менее важная, состоит в том, что, возникнув, новые средства производства предъявляют более высокие требования к деятельности человека, который только и способен оживить их, привести в движение, добиться положительных конечных результатов. Здесь соединяются прошлый, овеществленный труд человека и его живая рабочая сила, и между ними должно быть соответствие. Невозможно рациональное использование современных машин и механизмов без высокого профессионального образования и квалификации, глубоких знаний об их свойствах, без способности постоянно учиться, динамичности, гибкости и самостоятельности мышления. Без этих качеств он будет играть роль тормоза научно-технического прогресса, а созданные орудия и предметы труда, разработанные технологические процессы превратятся в бесполезные и безвозвратные потери общества.

Возрастание роли человека характерно не только для отношений "техника-человек", но и экономического развития общества. Высокопроизводительный труд, перевод экономики на путь интенсивного развития, совершенствование отношений между людьми в производстве, распределении, обмене и потреблении, коренные преобразования хозяйственного механизма, международное сотрудничество и многие другие проявления экономической жизни общества определяются человеческим фактором, уровнем воспитания и образования личности. Физические свойства человека, его интеллектуальные способности, самодисциплина, современное экономическое мышление, формирование таких качеств личности, как трудолюбие, бережливость, деловитость, расчетливость, инициативность, предприимчивость, организованность и т.д. составляют важнейшие условия развития экономического прогресса, повышения эффективности общественного производства, планирования и регулирования усложненных хозяйственных связей в рыночных отношениях.

Одновременно действующим фактором развития экономических отношений является повышение ответственности человека за результаты своей деятельности перед нынешним и будущим поколениями. Одна стена ответственности, когда он использует простые орудия труда в условиях мануфактурного произ-

водства, другая — когда управляет сложными технологическими системами, вводит в хозяйственный оборот ресурсы на десятки тысяч рублей.

Ответственное, рачительное отношение к технике, сырьевым и финансовым ресурсам, снижение затрат на производство продукции и повышение ее качества зависят от уровня психологической, научной и моральной подготовки человека к эффективному труду, выполнения им своих усложненных обязанностей. Недооценка повышающегося значения субъективного фактора часто находит выражение в безответственном отношении человека к процессу и результатам своей хозяйственной деятельности. О цене этой безответственности говорят трагические последствия аварии на Чернобыльской атомной электростанции, миллиардные потери от нарушения экологической системы Арала и др., воздушного бассейна и океанов, загрязнения окружающей среды, которые создают угрозу нормальной жизнедеятельности членов общества.

С повышением роли человека непосредственно связано развитие политической системы общества, демократизация государственного управления, внедрение различных форм и методов народовластия, утверждение подлинных прав и свобод граждан, их социально-правовая защищенность. Глубокие политические знания, сознательное и активное участие в политической деятельности, культура межнационального общения, справедливая гражданская позиция, личное достоинство, принципиальность и другие качества личности оказывают огромное воздействие на углубление демократии, делают все более необходимым активное участие личности в жизни общества.

Человек выступает конечной целью общественного развития, общество существует для него, для более полного удовлетворения его возрастающих потребностей. Это предполагает активизацию социальной политики, последовательное решение комплекса задач повышения жизненного уровня населения, осуществление качественных преобразований в народном образовании, здравоохранении, социальном обеспечении, жилищном строительстве. В то же время рост духовного потенциала личности, ее образованности, познавательной активности, самостоятельности, эрудиции, нравственное поведение в обществе и семье, богатство внутреннего мира — все это определяет необходимость радикальных изменений и в духовной сфере общественной жизни.

### Сделаем общий вывод:

человек является главной фигурой общественных отношений, от учета и обеспечения его возрастающей роли в первую очередь зависят результаты использования природного, материального, экономического и духовного потенциала общества.

\*\*\*

### Вопросы и задания.

Способствует ли научно-техническая революция повышению роли человека в системе общественных отношений? Какие факторы влияют на этот процесс?

Выделите важнейшие черты личности, которые приобретают особо важное значение в современных условиях.

# КОММЕНТАРИЙ

## ГЛАВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МНО РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

Конец учебного года всегда вызывает особое волнение и беспокойство учащихся, учителей и родителей: в школах и профтехучилищах наступает экзаменационная пора — время проверки умений и знаний, время подведения итогов.

Уделяет особое внимание предстоящей в конце весны — начале лета кампании и Министерство народного образования республики. Задолго до проведения экзаменов в школах и профтехучилищах прошли встречи инспекторов, методистов с педагогами, учениками, их родителями, в ходе которых обсуждались формы и сроки проведения экзаменов, перечень самих экзаменационных предметов. Такие встречи состоялись у представителей министерства со слушателями курсов ЦИУ-ПУ, облИУУ и ТашГИУУ, заведующими районо, выпускниками ряда школ, школьными инспекторами облУНО. Встречался с педагогами и министр народного образования Д.Г.Юлдашев. Это позволило определить, какие прежние позиции необходимо сохранить в организации и проведении экзаменов, какие требуют изменения.

Тут хотелось бы сделать еще такое замечание: далеко не все педколлективы в основу деятельности положили принципы гуманизации и демократизации; в отдельных случаях они искажаются и даже игнорируются. Все еще есть немало школ, где педагоги не готовы к радикальным демократическим изменениям в учебно-воспитательном процессе. Кроме того, нельзя сбрасывать со счетов особенности уклада жизни народов республики: они требуют своих подходов к организации учебного процесса и контроля за ним.

Учитывая все это, обобщив предложения органов управления народным образованием, учащихся, педагогов, родителей, Министерство народного образования издало приказ "О завершении 1991\92 учебного года и проведении переводных и выпускных экзаменов в общеобразовательных школах и ПТУ республики".

Экзамены во всех типах общеобразовательных школ будут проходить с учетом целого ряда замечаний и предложений.

Поскольку в прошлом году педколлективам было однозначно предоставлено право самостоятельности в проведении или непроведении экзаменов и установлении их перечня, многие из них вообще отменили экзамены в переводных классах. Это вызвало сомнения у родителей в прочности знаний их детей, породило массу вопросов и претензий. Потому-то и было решено исключить из приказа этот пункт. Установлен перечень предметов, выносимых на экзамены в У (У1)—УШ и Х (Х1) классах общеобразовательных школ, но предоставлено право коллективам школ вносить изменения в перечень предлагаемых экзаменов, а также в формы их проведения.

Надо сказать, что перечень предлагаемых экзаменов представлен с учетом особенностей преподавания предметов. Например, естественно, что ученики 5 класса должны писать диктант: осуществляется преемственность между начальной и средней школой, и проверка грамотности учащихся даст возможность учителю определить круг задач на будущее по данному предмету. Или другой пример: не должен вызывать удивления экзамен по географии в 10 классе, ведь заканчивается программа обучения этому предмету в средней школе. Все вышеизложенное позволит, в свою очередь, руководству школ провести сравнительный анализ уровня знаний учащихся по одному и тому же предмету по параллелям классов (в каждой школе) у одного и того же учителя или у нескольких учителей, а органам народного образования — сопоставить уровень знаний и в целом определить уровень знаний учащихся района (города), области по предмету, выявить типичные ошибки, затруднения в усвоении предмета, наметить пути их преодоления, выявить, насколько эффективны результаты труда учителей в школах нового типа и в каком направлении их стоит развивать.

Чтобы осуществить более действенный контроль за состоянием преподавания учебных дисциплин в общеобразовательных школах, министерство предполагает ежегодно чередовать предметы, выносимые на экзамены, изучать и анализировать общее состояние уровня знаний по ним и принимать конкретные меры для решения возникающих проблем.

Жизнь постоянно вносит свои коррективы в работу школ. Республика Узбекистан, став самостоятельным и независимым государством, быстрыми шагами выходит на арену международной деятельности, устанавливая прямые контакты с крупнейшими мировыми державами. Поэтому социальный заказ сейчас делается прежде всего на знающих, деловых и грамотных людей, глубоко усвоивших достижения национальной

культуры узбекского народа, досконально разбирающихся в его обычаях и традициях и способных приумножать могущество республики.

Однозначно, что в таких условиях требования к уровню знаний выпускников общеобразовательных школ и профтехучилищ все более возрастают. Мы же, к сожалению, вынуждены констатировать: уровень знаний выпускников наших школ по отдельным предметам, и особенно по родному языку, не удовлетворяет потребности общества в грамотных людях. Кстати, именно так ставят эту проблему и родители, и педагоги на страницах печати и в письмах, которых немало приходит в Министерство народного образования республики. В них чаще всего встречалось предложение о замене в XI классе письменного экзамена по родному языку и литературе (сочинение) диктантом или изложением и введении устного экзамена по литературе.

Идя навстречу просьбам учителей, учащихся и родителей, министерство утвердило в этом учебном году в выпускном XI классе устный или письменный экзамен по родной литературе, а в качестве экзамена по родному языку диктант. Тем более что подготовительная работа уже была проведена заблаговременно: два года назад пересмотрены учебные планы и программы по родному языку и введены специальные часы по предмету в X и XI классах.

Знание родного языка — это одна из главных ценностей нашего времени, а грамотное владение языком — это одно из главных достоинств личности. Грамотный человек всегда вызывал и будет вызывать глубокое уважение. И хочется надеяться, что новый экзамен будет способствовать более внимательному и бережному отношению к родному языку у учащихся, повысит уровень их грамотности.

Но в то же время, учитывая принципы демократизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса, необходимо предоставить учащимся право высказывать свою аргументированную точку зрения, делать свои выводы, выражать субъективное мнение о том или ином событии, произведении, давать свою оценку героям. Это касается прежде всего экзамена по литературе. Тем более что в настоящее время дается различная методическая трактовка позиций писателей, поэтов, художественных произведений, по-новому трактуется художественная концепция личности.

Вот почему МНО Республики Узбекистан сочло целесообразным проводить устный или письменный (сочинение) экзамен по литературе. Если педсовет решит избрать устную форму экзамена, то ученик получит возможность показать свою эрудицию, умение логически мыслить, дать личную оценку поступкам героев, раскрыть художественные достоинства произведения и особенности стиля автора, а также в целом продемонстрировать культуру речи. Возможно избрание и письменной формы проведения экзамена — сочинения. Итоговые же оценки будут выставляться на основании Инструкции.

С прошлого учебного года в республике по-новому проводятся экзамены для претендентов на золотые и серебряные медали: выпускные экзамены по родному языку, литературе и математике они сдают районным (городским) комиссиями. Причины назывались, и не раз. Но все же повторим основные: во-первых, за последние пять лет число медалистов выросло в два раза и во многом "благодаря" тому, что многие школьные комиссии снизили критерии оценки знаний выпускников. А во-вторых, все большее число обладателей медалей не подтверждают свои высокие оценки при поступлении в высшие учебные заведения.

Прошлогодний эксперимент подтвердил, что районные (городские) комиссии, в которые входят наиболее опытные учителя и методисты, требовательно, но объективно и доброжелательно подходят к проверке знаний претендентов на медали.

Но в то же время по настоятельным просьбам органов народного образования и общественности в этом году в эту форму проведения экзаменов также внесены некоторые изменения. Они связаны прежде всего с дифференциацией обучения: в республике увеличилась сеть школ и классов с углубленным изучением предметов, появились школы для одаренных детей, лицей и гимназии с профильным обучением по отдельным предметам. И получилось так, что претенденты на медали из обычных школ и школ с повышенным уровнем подготовки в прошлом году оказались в равных условиях, сдавая один и те же экзамены.

Поэтому решено для учащихся-претендентов на золотые и серебряные медали экзамены по математике, родному языку и родной литературе проводить дифференцированно, учитывая их разную подготовку, связанную с углубленным или профильным изучением предметов. Иными словами, выпускники, обучавшиеся по программе углубленного или профильного изучения предмета, сдают следующие 3 экзамена: — по алгебре, алгебре и началам анализа, геометрии (письменно); — по родному языку и родной литературе (сочинение); — по литературе (устно); а претенденты на медали, обучавшиеся по обычной типовой программе, сдают: — по алгебре и началам анализа (письменно); — по родному языку (диктант); — по литературе (устно).

Для приема этих экзаменов районо (гороно) создают самостоятельные комиссии. Экзамены принимаются на базе опорных школ и по расписанию, составленному инспекторами (методистами) и утвержденному заведующим районо (гороно). Остальные обязательные экзамены претенденты на медали сдают школьным комиссиям.

Желательно, чтобы диктанты проверялись, оценивались и оформлялись протокольно членами комиссии в день приема экзамена.

В дальнейшем предполагается дифференцированное проведение экзаменов для всех учащихся школ с учетом проявления их интереса к гуманитарным или точным наукам.

В этом учебном году, как и в прошлом, за всеми выпускниками XI (XII) классов сохраняется право сдачи одного экзамена по выбору. Причем каждый может выбрать для сдачи школьной комиссии свой предмет из числа предлагаемых, который ему более необходим, например, для проверки своих знаний и возможностей при поступлении в вуз. Конечно, такой порядок сдачи экзамена, когда руководству школы приходится создавать сразу несколько комиссий, вызывает определенные трудности в составлении расписания экзаменов. Но все же, думается, важнее сделать все необходимое, чтобы каждый выпускник имел полную возможность для реализации своего права сдачи экзамена по выбору. Тем более что концепция общего среднего образования республики предусматривает в перспективе переход к профильному обучению в старших классах, и тогда право сдачи выпускниками экзаменов по выбору не только сохранится, но и расширится в последующие годы.

Сегодня приходится говорить о том, что в республике пока еще не установлены единые экзамены для школ с таджикским, казахским, туркменским и киргизским языками обучения. Но мы стремимся найти общие подходы в решении и этого вопроса на основе договоров о сотрудничестве, заключенных с министерствами народного образования суверенных государств Средней Азии и Казахстана.

Республиканский учебно-методический центр сейчас разрабатывает методические рекомендации по проведению переводных и выпускных экзаменов в школах. Они будут опубликованы в методических журналах, газетах. Отдельные инструктивно-методические письма по всем предметам учебного плана будут отправлены на места и доведены до всех школ республики.

Надо отметить, что экзаменационные материалы, подготовляемые РУМЦем, носят примерный, рекомендательный характер. Органы народного образования, советы (педсоветы) школ могут вносить коррективы в тематику сочинений, билеты, тексты и т.д.

Важно, чтобы педагогические коллективы поняли: им дается возможность самим решать многие вопросы, причем решать творчески, исходя из условий школы. Хотелось бы, чтобы эта позиция МНО РУ была верно понята. Надо отходить от привычки ждать готовые решения и ответы на все вопросы сверху.

Каждый год вносит какие-то свои коррективы в экзамены. И это неизбежно. Так было и будет впредь. Будут меняться в зависимости от требований жизни, социального заказа общества предметы, выносимые на экзамены, формы, сроки и условия их проведения, но всегда будет присутствовать на экзаменах теплота и щедрость учительской души, волнение и приподнятость самих учителей и их воспитанников. И хочется пожелать всем выпускникам школ и профтехучилищ качественной подготовки и успешной сдачи экзаменов в памятный учебный год — год провозглашения независимости Республики Узбекистан.



Абонент № 01  
Мужчина средних лет, по национальности кореец, образование высшее, ищет подругу жизни в возрасте 25-35 лет, национальность и образование роли не играют, способную разделить не только радости жизни, но и поддержать в минуты горечи и обид.

Абонент № 02  
Я очень надеюсь, что "Шанс" в новом году принесет мне долгожданное счастье.

О себе. Мне 58 лет, рост 157см., разведен давно, шатен, средней полноты, живу в городе Бекабаде, татарин из Крымской области. Дети взрослые, живут отдельно. Вредных привычек нет. Имею 2-х комнатную квартиру с ванной, верандой, горячей водой. Работаю учителем музыки и пения, ветеран труда.

Ищу подругу жизни. Возможно это одинокая пенсионерка или мать-одиночка с одной дочкой. Я — мастер на все руки. Любитель рыбалки и природы.

Рад буду познакомиться с той женщиной, которая откликнется на мой тревожный зов душою и сердцем!

Абонент № 03  
Вместе с другом пройти все дорожки так легко, но хорошего верного друга найти нелегко.  
Обаятельная и романтическая девушка 28 лет, интересный собеседник и преданный друг ищет свою судьбу.  
Рост средний, глаза с лукавинкой, по профессии — медик, первоклассный повар, — немного художник. По знакам Зодиака — Рыба.

Письма прошу присылать с фотографией.  
Желаю всем прекрасного настроения.

Письма адресовать: 700083 г. Ташкент, ул. Ленинградская 32 "Учитель Узбекистана" "Шанс", указав в них номер заинтересовавшего вас абонента.

Главный редактор: А.ДАЛИМОВ.

Учредители:  
Министерство народного образования,  
Центральный комитет профсоюза работников народного образования и науки,  
Педагогическое общество Республики Узбекистан.

НАШ АДРЕС:  
700083, Ташкент,  
ул. Ленинградская, 32.

Телефоны: редактор - 32-54-10, 33-50-55;  
заместитель редактора - 33-04-21;  
ответственный секретарь - 32-56-18.  
Отделы: школ и дошкольных учреждений - 32-58-80;  
педагогов и ПТУ - 32-53-45.

Газета выходит по средам. Отпечатана в типографии издательско-полиграфического концерна "Шарк" Республики Узбекистан  
Индекс 64596, заказ № 6492.  
Время подписания по графику 21.00,  
номер подписан в 16.00.  
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12