

УЧИТЕЛЬ

19—25 февраля

1992 года

№7 (1193)

Цена 16 коп.
(в розницу — 60 коп.)

Газета издается
с января 1980 года

УЗБЕКИСТАНА



"ОТ ЭКСПЕРИМЕНТА — К ОБЫЧНОЙ РАБОТЕ"

Материал о деятельности ВСШ читайте на 2-й странице.

ПЕДАГОГ —

СОАВТОР

УЧЕБНИКА

Издательство "Билим" ("Знание") выпустило новый учебник для учащихся девятого класса школ Каракалпакстана — "Каракалпакская литература". Его авторы — доктора филологических наук, лауреаты Государственной премии имени Бердаха Сражатдин Ахметов и Камал Мамбетов. А соавтором их стала народный учитель Узбекистана Рысгуль Уснатдинова.

Имя Рысгуль Уснатдиновой хорошо известно в Каракалпакстане. Вот уже около тридцати лет работает она в школах Нукуса, донося до многочисленных учеников напевность и величие родного языка и литературы. Учитель всегда оставляет частицу души в учениках. Эти слова очень точно характеризуют суть всей жизни и работы Рысгуль Уснатдиновой — отличника народного образования и заслуженного учителя Узбекистана. Кроме большой работы по обучению и воспитанию подрастающего поколения, педагог немало сил отдает подготовке высококвалифицированных педагогических кадров, принимает активное участие в перестройке учебно-воспитательного процесса в школах.

— Каракалпакский фольклор, — говорит Рысгуль Уснатдинова, — один из богатейших в ряду других. Чопан Вашханов, говоря о народной поэзии каракалпаков, повторял: "Это народ песенников..." В новый учебник мы включили подробный рассказ о таких народных эпосах, как "Кырык кыз", "Алпамыс", "Маспатша", "Едиге". Нашли в книге место и новые литературоведческие материалы, посвященные литературе ХУІ века, литературе народов бывших союзных республик, творчеству Алишера Навои и многое другое. Сегодня новый учебник занял достойное место в школах республики.

Радуются сегодня и ученики Рысгуль Уснатдиновой, радуются и ее коллеги — имя народного учителя Узбекистана по праву значится на титульном листе новой книги.

Т. БЕКБЕРГЕНОВ.

Нукус.



ДОГОВОР О СОТРУДНИЧЕСТВЕ

шей государственной программы национального образования на интернациональной основе.

Открывая встречу, министр народного образования Д.Г. Юлдашев подчеркнул, что впереди много работы. Сегодня как никогда важно возрождение традиций национальной школы. Ташкентский педагогический институт имени Низами призван воплотить национальную программу в подготовке местных кадров. В настоящее время разработан новый закон народного образования в республике, который тоже делает упор на национальный колорит, самобытность узбекской культуры.

Об интересном опыте работы рассказал начальник отдела национальных проблем образования народов России В.Г. Кехвоянц. В Москве создана многонациональная школа, где изучаются 22 языка народов мира. Здесь также образована национальная татарская школа. Способствуя разрешению проблемы взаимопонимания культур разных народов, разработана концепция существования русской школы в Эстонии. В Таллине в связи с этим вышло специальное постановление о создании научно-исследовательского института русского образования, изучающего вопросы адаптации русскоязычного населения в эстонской среде.

В беседе были затронуты проблемы летнего отдыха детей, составления и издания новых учебных пособий и методик, взаимодействия отделов и сотрудников министерств дружественных республик.



Все эти вопросы нашли отражение в подписанном договоре. Он предусматривает также обеспечение Министерством народного образования России русскоязычных школ Узбекистана пособиями и учебниками, помощь в подготовке специалистов.

Заключая встречу, Д.Г. Юлдашев подчеркнул: "Будем считать, что нами определено единое пространство проблем, решать которые мы будем совместными усилиями".

К. АГАМЯН,
наш корр.

Фото автора.

НА ДНЯХ подписан договор о сотрудничестве между министерствами народного образования Узбекистана и России. Официальной процедуре подписания предшествовал обстоятельный обмен мнениями по основным аспектам наболевших проблем некогда единой системы народного образования.

Основным итогом встречи можно считать не столько формальный документ договора, сколько решение о создании рабочей инициативной группы по детальной проработке такого сотрудничества, главной целью которого становится создание действующей

ОТ ЭКСПЕРИМЕНТА — К ОБЫЧНОЙ РАБОТЕ

НАЙДЕНА УДАЧНАЯ МОДЕЛЬ

ВЕЧЕРНИЕ школы республики переживают время серьезных перемен и обновления. И это не голословное утверждение. Сама жизнь привела педагогические коллективы к поиску, к созданию новых моделей.

Экспериментальная работа в Узбекистане была начата в 1986–87 учебном году в некоторых вечерних (сменных) средних общеобразовательных школах Ташкента, а в 1988–89 учебном году в школах №1 и 2 Ферганы и Коканда. Толчком послужили социологические исследования и рейды, в которых отмечалась повышенная потребность регионов в кадрах дошкольных работников и младшего медицинского персонала и одновременно стремление молодежи к обучению этим профессиям.

Созданные центры образования взрослых (их модификации — центры образования молодежи, центры непрерывного образования) позволяют объединить общее образование и профессиональную и общекультурную подготовку молодежи без отрыва от производства. Надо еще учитывать, что профессиональная подготовка осуществляется на базе общего среднего образования в условиях хозрасчета с учетом специфики конкретного региона и национальных особенностей республики.

Для того, чтобы вечерняя школа могла стать центром образования, надо провести большую подготовительную работу. Речь идет прежде всего о необходимости изучить ситуацию в самих вечерних школах, чтобы определить возможности их перестройки и развития, а также ситуацию в регионе (районе, городе), в первую очередь кадрового дефицита. Интересно то, что в ходе эксперимента каждая из вечерних школ республики шла своим путем, но все пришли к общим выводам.

Главный из них: сама жизнь требует, чтобы обучение в вечерних школах было тесно связано с производством, с профессиональной подготовкой квалифицированных кадров из числа молодежи, уже определившей свой жизненный путь.

Работа центра требует выхода на другие организации для решения вопросов профессиональной подготовки. Например, в Коканде социологические исследования показали, что требуются повара для школьных столовых и детских садов — и в ВСШ №2 заключают договор с горбизнеситом. В этом же городе потребовались мастера по ремонту радиотелеаппаратуры — тогда ВСШ №1 заключила договор с горбытом.

Если тому или иному региону не стали нужны кадры какой-то профессии, то идет перепрофилирова-

ние школы: вводится обучение новой профессии, открываются курсы повышения квалификации, курсы по подготовке для поступления в вузы и т.д.

ЦОВ — это мобильная организационная структура, выполняющая социальный заказ.

Во многих центрах сняты с повестки дня вопросы посещаемости. До минимума сведен отсев учащихся из школ. Качество знаний в спецклассах выше, чем в обычных. Набор учащихся чаще всего идет на конкурсной основе. Все это тоже — реальные итоги экспериментальной работы.

Сейчас в центрах образования взрослых республики ведется подготовка по 18 профессиям: это воспитатель детских дошкольных учреждений, младшая медсестра по уходу за больными, повар, дизайнер-модельер, швея, мастер по ремонту радио-телеаппаратуры, продавец, реставратор, автослесарь, радист и другие.

В ЦОВ Самаркандской области и города Ташкента готовят воспитателей детских садов с правом ведения занятий по узбекскому языку в русских группах, по русскому языку — в узбекских; готовят воспитателей, которые могут обучать 5–6-летних детей четырем арифметическим действиям на ЭВМ. С этого учебного года в ВСШ №1 Ферганы, ВСШ №45 Ташкента, ВСШ №1 Самарканда и Каттакургана начали подготовку воспитателей, ведущих занятия с детьми по методике ознакомления с элементами староузбекской письменности.

Во многих центрах образования введена оплата учащимися профессиональной подготовки, получения смежной профессии, курсов по изучению узбекского языка работников предприятий и организаций на договорных началах, курсов по подготовке для поступления в вузы республики. Это создает возможность перехода на финансовую самостоятельность этих школ. Некоторые ЦОВ имеют расчетные счета и банковские чековые книжки, а другие — спецсчета в райгорно.

Сейчас уже возникла реальная необходимость в присвоении ряду школ статуса центра образования взрослых. И разумно, на мой взгляд, поступили в Ташкентском облУНО: изучив опыт работы семи вечерних школ области, здесь решением коллегии четырем вечерним школам присвоили статус центра образования взрослых.

Работа педколлективов вечерних школ Узбекистана, на базе которых шел эксперимент, показала, что модель центров образования взрослых найдена удачно. Она мобильна, выполняет социальные задачи общества и требует своего дальнейшего развития.

И. МЕЛЬНИКОВА,
инспектор-методист МНО
Республики Узбекистан.

ВСЕ НАЧАЛОСЬ ТРИ ГОДА НАЗАД

ТРИ года назад в вечерней (сменной) школе №1 Ферганы было 678 учащихся, а сейчас их 1408. Разгадка секрета такова: педагогический коллектив перестраивает свою работу, школа удовлетворяет социальный запрос региона и его населения, молодежь идет учиться осознанно, добровольно.

Впрочем, это не совсем разгадка — это скорее первый итог, к которому пришла школа сегодня. А путь этот не был спокойным и легким.

После детального изучения ситуации в городе и в ближайших районах с кадровым дефицитом, после проведения социологических исследований среди учащихся вечерняя школа одновременно со средним образованием начала давать профессии: воспитатель дошкольных учреждений, младшая медсестра по уходу за больными, дизайнер-модельер, массажист.

Что примечательно: все плюсы новой формы обучения сразу уловили наиболее деловые руководители предприятий Ферганы. И вот уже производственное объединение "Азот" направило в педкласс школы 12 девушек с производства, имеющих общее среднее образование, с полной оплатой их учебы. Цель одна — получить воспитателей для ведомственных садов объединения.

302 ученицы из близлежащих районов получают стипендии в размере 35–60 рублей от сельсоветов Ярмазар, Окарык и Окбелал. В период хлопководческой кампании учащиеся педклассов работают в надомных детских садах и детских группах на полевых станах.

А вот классы модельеров-дизайнеров родились в школе из жизненной потребности города: не секрет, что отсюда выехало много немцев, крымских татар, которые работали в ателье, на швейно-художественной фабрике и учреждениях облшвейбыта. Теперь в классах модельеров-дизайнеров готовят модельеров, конструкторов, кройщиков. Обучают их заводом производства облшвейбыта Л.М. Филиппенкова и начальник экспериментального цеха Л.И. Дудалова.

Базовое производство для этих классов — экспериментальный цех облшвейбыта, где есть производственные швейные машины для индивидуального пошива одежды и ее украшения. Изготовленные изделия учащиеся сдают в кооператив "Одежда" при облшвейбыте.

С 1989 г. в школе введена частичная оплата учащимися профессиональной подготовки на курсах повышения квалификации, за получение профессии. Это, а также курсы по подготовке для поступления в вузы, участие в выставках-распродажах изделий — все это создало возможность открыть спецсчет в городском банке.

Последние три года ВСШ №1 выполняет компенсаторную функцию: набирает два 9-х класса из трудных подростков, бросивших дневную школу до завершения девятилетнего образования. Многим из них школа помогла

трудоустроиться. "Воздействие" на них шло как бы двойное — через профессиональную подготовку и внеклассную работу. Результаты хорошие. Сами учителя говорят: стали совсем другими двое братьев Волошинных, брат и сестра Османовы и многие другие подростки.

Секретов в работе с "трудными" у учителей школы особых нет. Просто надо, во-первых, знать все о своих воспитанниках: с кем дружит, кого любит, как относится к родителям, какие взаимоотношения с товарищами по работе, во-вторых, дать каждому дело по душе.

В школе стало замечательной традицией проведение творческих отчетов учителей. Каждый член коллектива — от библиотекаря до директора — знает, что в конце учебного года нужно представить отчет о своей работе на суд товарищей, показать все свои наработки за год: дидактический материал, наглядные пособия, изготовленные с руками учителей и учащихся, разработки того или иного урока и т.д.

А уж здесьним педагогам есть что показать. Каждый учитель этого коллектива отличается своим почерком. Это физики М.А. Каримов и Р.А. Ильина, математик О.А. Ким, учителя узбекского языка и литературы С.И. Мамаджанова и Х.С. Исмаилов, преподаватель педагогики и психологии П.Ф. Файтуллаев, учитель русского языка и литературы Н.С. Бельковская и многие другие — всех перечислить трудно.

Знакомая с работой ферганской ВСШ №1, отчетливо видишь, как проявляются новые возможности вечерней школы, как стремится она полнее соответствовать современным социально-экономическим условиям жизни общества.

Фергана.

ЧТО УМЕЮТ СОВРЕМЕННЫЕ ДЕВУШКИ



— ВЫ ЗНАЕТЕ, у нас сложился прекрасный коллектив, — сказал директор вечерней школы №1 Калининского района Нортотджи Набиев. — Многие преподаватели живут в Ташкенте, добираются сюда с трудом, но все равно не уходят. Каждый из них знает: здесь их поймут, оценят и пойдут навстречу.

И уж потом, знакомя с педагогами, и директор, и завуч школы Эйтибор Насырова говорили много теплых слов о каждом из них. Например, о Саиде Усмановой, которая работает с девушками, получающими наряду со средним образованием еще и профессию воспитателя детских садов. Она много лет



проработала в педучилище имени Крупской, потом ушла на пенсию. Да вот не усидела дома — захотелось "живой" работы.

Начинать пришлось со сбора пособий. Несли их отовсюду — и учительница, и девушки. Многие делали сами из любого подходящего материала. Теперь уже набралось всего достаточно: есть с чем и дидактическую игру организовать, и занятие по развитию речи провести. И все равно будущие воспитательницы продолжают примечать все оригинальное, интересное.

В нынешнем году в школе состоится первый выпуск работников дошкольных учреждений. В минувшем же впервые выпустили младших медицинских сестер.

— Даже если они не станут работать по этой специальности, им все равно пригодятся навыки, полученные у нас. Ведь все они — будущие жены, матери, и знать правила ухода за больными детьми, стариками, считая, просто обязаны, — говорит педиатр районной поликлиники Гульчехра Кулиева, которая ведет у девушек практические занятия.

В нынешнем же году планируется и первый выпуск швей — и этой специальности тоже учат в школе. Причем учат на конкретном деле: по заказу кооператива здесь шьют мужские брюки. Так девушки зарабатывают деньги не только для школы, но и для себя.

Наш корр.

На снимках: она будет воспитательницей в детском саду (на стр. 1); практические занятия проводит педиатр Г. Кулиева; со школой знакомятся слушатели курсов ЦИУПУ.

Фото А. ЧАПЛЫГИНОЙ.
Калининский район,
Ташкентская область.

Директор училища — менеджер

Бурный темп современной жизни с ее новыми веяниями и требованиями заставляет каждого руководителя обращаться к поиску новых форм, методов и средств решения актуальных практических задач, стоящих перед профтехучилищем.

Надвигающиеся рыночные отношения заставляют по-новому взглянуть на всю организацию работы и деятельности в хозрасчетных условиях. В связи с этим большой интерес среди директоров училищ Республики Узбекистан вызвал семинар, организованный совместными усилиями Министерства народного образования, Республиканского учебно-методического центра и экспериментально-педагогического объединения на базе СПТУ-25. Нас привлекла программа семинара, на котором предполагалось рассмотреть такие проблемы, как предпринимательская деятельность в условиях перехода к рынку, новый хозяйственный механизм в ПТУ, демократизация управления в ПТУ, основы менеджмента и маркетинга, основные направления развития профессиональной школы, организация психологической службы в училище, психогигиена процесса демократизации управления и другие.

На семинаре мы имели возможность познакомиться с опытом работы, накопленным экспериментально-педагогическим объединением, начавшим постепенный переход на хозрасчетные взаимоотношения. Нам была предоставлена возможность изучить виды хозрасчетной деятельности, работу с партнерами в условиях хозрасчета, экономические и правовые основы аренды, организацию хозрасчетного участка, оформление соответствующей отчетно-финансовой документации, осуществляемые педагогическим коллективом СПТУ-25 (директор В.И.Редин).

Особый интерес у слушателей семинара вызвали вопросы внедрения современного менеджмента и маркетинга в сфере профессионально-технического образования.

В ходе семинара каждый директор имел возможность почувствовать себя менеджером, владеющим технологией догворных расчетов и умеющим при этом создавать свой имидж.

Перед слушателями выступили с интересными сообщениями и результатами эксперимента генеральный директор ЭПО В.И.Редин, президент Ассоциации менеджеров Республики Узбекистан профессор С.А.Салимов, доктор педагогических наук Д.Д.Шарипова, заместитель генерального директора ЭПО по науке М.Г.Хахимов, кандидат педагогических наук А.П.Худайбергенов, психолог ЭПО Т.Г.Киришина, а также начальник отдела профтехобразования РУМЦа С.А.Бабаджанов и главный бухгалтер ГУНО Ташгорисполкома Л.А.Писнаева.

Каждый слушатель имел возможность принять участие в деловой игре по выбору руководителя, тестированию и рейтингу.

Итоги семинара подвел "круглый стол", в котором приняли участие представители Главного управления профтехобразования МНО Республики Узбекистан, Ташкентского главного управления народного образования, Республиканского учебно-методического Центра, НИИ профпедагогике. Каждый из директоров получил квалифицированные ответы по интересующим их вопросам от заместителя министра МНО Республики Узбекистан Х.К.Юлдашева заместителя директора РУМЦа Р.А.Ахрарова, инспектора ГУПТО В.А.Андрюшаева и организаторов семинара.

М.НИЗАМЕТДИНОВА,

директор СПТУ №7 г. Чирчика;

В.БЫКОВ,

директор СПТУ №7 г. Алмалыка.

**Изучаем
узбекский
язык** **Ўзбек
тилини
ўрганамиз**

Занятия ведет кандидат педагогических наук **Р.ЮЛДАШЕВ**
65-й урок

Образование имен прилагательных.

1. Повторение: урок 59-й (задание 5), урок 61-й (задания 4,5), урок 62-й (задания 3,4), урок 64-й (задания 2-6).

2. Суффикс **-дор** по значению близок к суффиксу **-ли**, но он малоупотребителен: яра (рана) — ярадор (раненый), насл (порода) — наслдор (породистый).

Префикс **сер-** указывает на наличие предметов сверх нормы: шох (ветка, ветвь) — сершох (ветвистый), соқол (борода) — серсоқол (бородатый).

Префикс **но-** при именах существительных указывает на отсутствие чего-либо, а при прилагательных — на противоположный признак предмета: тўғри (правильный) — нотўғри (неправильный), маълум (известный) — номаяълум (неизвестный).

Префикс **бе-** является синонимом суффикса **-сиз**: даво (лечение) — бедаво (неизлечимый), ор (совесть) — беор (бессовестный).

3. Прочитайте следующие имена прилагательные и постарайтесь понять их значение (с помощью словаря).

Беандаза (андаза — мера), беватан, бевақт, бедарак (дарак — весть), бежанжал, безарар,

бемехр, беномус, беозор (озор — обида), бепул, бераҳм (раҳм — жалость), берухсат (рухсат — разрешение), бесабр (сабр — терпение), бефарқ (фарқ — различие), бейойда, бежабар, беҳато, бешафқат (шафқат — жалость), бегалва, бегараз (гараз — корысть), беҳисоб, беҳурмат.

Ноаниқ, ноилож (илож — возможность), ноинсоф, номаяълум, номаяқул, номуносиб (муносиб — достойный), нопок, норози, нотаниш, нотекис, нотинч, нотўғри, ноумид, ноўрин, ноқулай, ноҳақ.

Сербарғ, сербўёқ, сергап, серғўнғ, серғўшт, сердарахт, серғ, сержақл, серилдиз, сермазмун, сермашаққат, сермева, сероҳанг, серпнёз, серсаби, серсоч, серсоқол, серсув, серсут, серташвиш, сертупроқ, серфарзанд, серхаражат, сершох, серқўёш, серрайрат, серҳаракат, серҳосил.

4. Составьте словосочетания с несколькими из вышеприведенных прилагательных.

5. Составьте вопросы, пользуясь следующим образцом. Поговорите между собой.

— Нега Ёзмай (Ёзмадан) ўтирибсиз? (Почему сидите и не пишете?)

— Ручкам йўқ (дафтарим йўқ; қўлим оғрипти; кўзойнагимни олиб келмабман...).

6. Составьте предложения.

Образец: У уялганидан гапира олмади.

Санкт-Петербург. Кондитерские предприятия города, на которых работают 4.000 человек, прекратили выработку продукции из-за отсутствия сахара, какао-бобов и других видов сырья. Попытки закупить сахар в Российской Федерации и на Украине оказались безрезультатными. Единственной возможностью предотвратить остановку кондитерских предприятий является закупка его по импорту.

Ташкент. Министерство финансов Республики Узбекистан объединяется с аппаратом Госкомцен. По мнению руководства, это позволит проводить единую ценовую политику и создаст устойчивую финансовую базу экономического развития и социальной защиты населения.

Минск. Восемь рублей в сутки будут платить белорусские студенты за проживание в общежитиях, если примут проект превращения "общаги" в гостиницу, предложенный Министерством образования республики. Руководители вузов, от которых исходит эта инициатива, считают, что таким образом будут "найжены" средства для ремонта, оборудования и поддержания порядка в студенческих общежитиях.

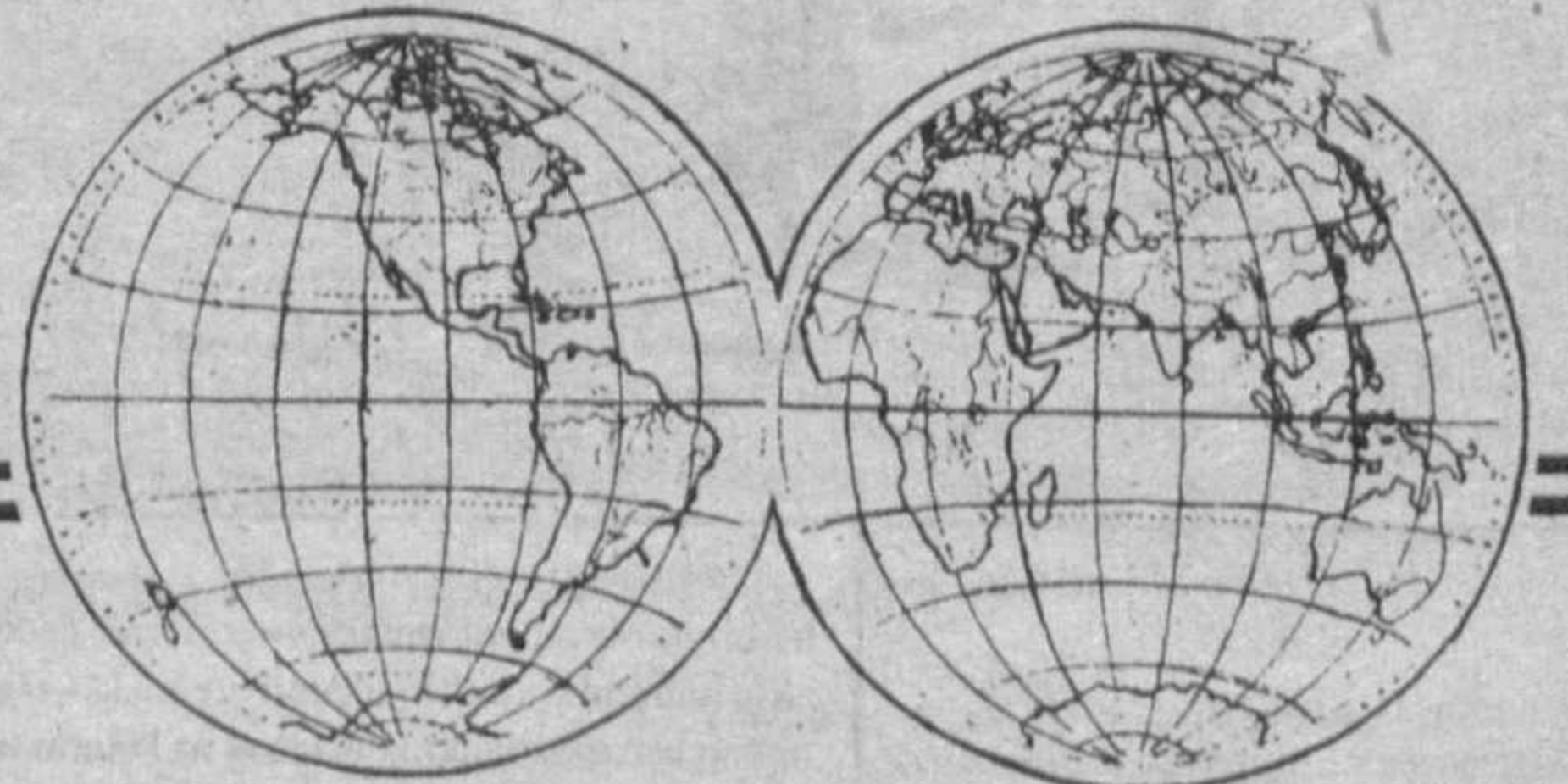
Донецк. Один шахтер погиб, семеро госпитализированы с тяжелыми ожогами. Таков трагический результат взрыва на шахте им. Гагарина объединения "Артемуголь". Работа шахты приостановлена. Идет ликвидация пожара. В ожоговом центре врачи борются за жизнь горняков. Но, как всегда, не хватает лекарств. Врачи вынуждены обращаться к иностранным представительствам с просьбой оказать им экстренную помощь.

Алма-Ата. Состоялась встреча руководителей таможенных служб Средней Азии и Казахстана с представителями отдела таможенного строительства и налогообложения Европейского экономического сообщества. Представитель ЕЭС Массимо Джиффони заявил, что установление рыночных отношений невозможно без современной и высокоэффективной таможенной службы.

Ташкент. В независимом Узбекистане побывал госсекретарь США Джеймс Эддисон Бейкер. В Ташкентском аэропорту высокогостя встречали Президент Республики Узбекистан Ислам Каримов и другие официальные лица.

Встреча проходила за закрытыми дверями. Совершенно очевидно, что обе стороны заинтересованы друг в друге.

Затем Дж. Бейкер побывал в Самарканде. В тот же вечер госсекретарь и сопровождающие его лица вылетели из Ташкента в Москву.



Ангола. Правительство этой страны решило резко сократить число граждан, обучающихся за рубежом. Делается это в целях экономии валюты. Из бывшего СССР будет отозвано 600 студентов. Вернутся домой более 3 тысяч школьников, обучающихся на Кубе. Ангольские студенты вынуждены досрочно покинуть также Португалию, Болгарию, Польшу, Чехо-Словакию. Их общая численность — 10,6 тыс. человек. На их содержание Ангола ежемесячно расходует 3,6 млн. долларов.

Португалия. Пощечина в этой стране отныне считается уголовным преступлением. Тем, кто использует ладонь в качестве последнего аргумента, грозит лишение свободы сроком до двух лет и крупный штраф в пользу пострадавшего. Такое решение принял на днях верховный суд Португалии.

Индия. Начато производство лекарств против СПИДа. Называется оно — азидотхимидин или "АЗТ". Лекарство, разработанное Индийским институтом химической технологии в Хайдерабаде, поступит в продажу в следующем месяце. Препарат прошел успешные испытания в одной из клиник Бомбея.

Анкара. Из Турции в Узбекистан и Таджикистан начала поступать гуманитарная помощь. Самолеты ВВС США стартуют отсюда с грузами на борту и берут курс на государства Средней Азии. Это акция совместной помощи, которую оказывают сейчас республикам бывшего Союза два государства.

"НЕ ЗРЯ МЫ ТАК РАБОТАЕМ"

Что ОЗНАЧАЕТ слово "Кокпатас", толком объяснить никто не может. Одна из наиболее вероятных версий — это "крышка от колодца, в котором лежит клад". Возможно, так оно и есть, особенно если учесть, что поселок Кокпатас расположен в нескольких десятках километров от знаменитых "Трех колодцев" — Учкудука. Известен поселок тем, что здесь базируется геофизическая экспедиция. А еще — своей школой. Во всяком случае, мы о ней узнали за несколько сот километров от Кокпатаса — в Ташкенте.

А увидев ее, сразу убедились, насколько она необычна. Хотя бы своим внешним видом. Школа №5 — такова ее официальная нумерация — это несколько небольших одноэтажных домиков, разбросанных по поселку. Впрочем, поселок настолько невелик, что само понятие "разбросанные" здесь не вполне уместно.

Но не хотелось бы, чтобы у читателя создалось впечатление о кокпатавской школе как о богом забытом месте.

Напротив, здесь все — на самом хорошем уровне. Уж если ТСО в кабинетах

— то в полном объеме и постоянно действующие. Если решили организовать производительный труд — то самый настоящий, без "липы": дети в специальном цехе по заказу экспедиции шьют геологические пакеты. Решили создать музей минералов — собирать их и оформлять стенды кинулись всей школой.

А уж знания детям здесь дают крепкие, прочные. Может, где-то в другом месте, в какой-нибудь столичной школе и не берется в учет процент выпускников, ставших студентами. В Кокпатасе же, услышав цифру 90 (столько процентов ребят ежегодно поступают в вузы), проникаешься уважением. К учителю — прежде всего.

Ренетиторов здесь назвать негде, — говорит директор школы Ольга Борисовна Полонская. — А потому все, что знает наш выпускник, он знает благодаря учителю. Сама Ольга Борисовна — не просто педагог, не просто прекрасный организатор. Это подвижник, фанатик, если хотите, своего дела. Именно она всерьез взялась за оснащение кокпатавской школы — и два года, по собственному признанию, провела в грузовиках, вывозя из Намои и других городов области необходимое оборудование, пособия, инвентарь и прочее. Именно она собрала вокруг себя единомышленников, учителей сильных, самоотверженных, фанатиков не меньших, чем сама Ольга Борисовна. И представляет она их непременно с уважением, добавляя про каждого "прекрасный человек", "сильный предметник". Так она говорила об учительнице химии и биологии Ильсене Сафаровне Бакиевой, учительнице начальных классов Ольге Владимировне Лагутиной, супругах Кравченко — Людмиле Владимировне и Алексее Ивановиче, географе Альфии Абдурахмановне Абдюшевой и о всех остальных.

Всего же в школе семнадцать учителей. И все они довольно сносно владеют узбекским и казахским языками.

— Иначе нельзя, — считает Ольга Борисовна. — Во-первых, потому что узбекский — это государственный язык, а на казахском говорят многие взрослые, а значит, и дети в поселке. Во-вторых, наш коллектив работает над проблемой интернационального воспитания учащихся. А какой же интернационализм без взаимного проникновения языков, культур, обычаев?..

Чтобы взяться за такую проблему, мало иметь в коллективе учителей и учеников разных национальностей, хоть и живут в Кокпатасе русские и узбеки, казахи и татары, башкиры и немцы, украинцы и уйгуры. Надо "поставить" детей в условия единой семьи. И школе, похоже, это удалось. Иначе как оценить тот факт, что здесь нет ни одного ребенка, состоящего на учете в милиции. А ведь выбора особого в Кокпатасе нет: либо улица со всеми ее "негативами", либо школа. И разве не заслуга последней в том, что дети в свободное время идут именно сюда?.. Здесь работают кружки переводчиков, юных географов, самбо — их не так уж много, зато все действуют не формально, а каждый со своей изюминкой.

Но все это — уже результат. А как же осуществляется интернациональное воспитание в школе? Каким оно должно быть в современных условиях? Об этом рассказывает директор школы О.Б.Полонская:

— Удивительно, но факт: до сих пор в республике не разработана методика воспитательной работы в многонациональной школе, за "бортом" современной школы осталось великое наследие передовых ученых древнего Востока — аль Хорезми, Беруни, Бабура, Низами, Марвази и других. В основу их требований к воспитанию положены нравственность, человеколюбие. Их творчество пронизано уважением к человеку, независимо от его вероисповеданий. Т.е. истоки интернационализма Востока были заложены уже в глубокой древности. Вот почему мы остановили свой взгляд на вопросах интернационального воспитания в многонациональной школе. Очень важно наконец открыто признать отличия моно- и многонациональных школ с обязательным учетом особенностей каждой из них в ежедневной воспитательной работе. Воспитание по шаблону губит не только тех, кого воспитывают, но и тех, кто этим занимается.

Сначала мы апробировали серию анкет по различным аспектам интернационального воспитания, проанализировали состояние этой работы на начальном этапе, определили цели и задачи работы на перспективу. Мы понимаем, что перед нами стоят огромные задачи, но уже сейчас можно с уверенностью сказать, что подколлектив на правильном пути.

Дети у нас живут единой дружной семьей. Все вместе — радости и неудачи, успехи и провалы. Дети оценивают друг друга по чисто человеческим, нравственным качествам. И никаких конфликтов на межнациональной почве.

Мы стараемся развивать в детях уважение к культуре и обычаям каждого народа. А потому знакомим детей с творчеством казахских и узбекских, русских и украинских писателей, участвуем в археологических раскопках, в работе кокпатавского музея. Все это формирует у детей интерес к истории и культуре узбекского и казахского народов. Владение учителями узбекским и казахским языками, знание ими обычаев этих народов вызывают у одних чувство гордости за свой народ, у других — уважение к национальности соседа по парте.

В этой работе школе помогают и родители. Так уж сложилось, что школа стала центром работы всего Кокпатаса. Любые праздники — общенациональные и сугубо детские — превращаются в праздники для всего поселка. Все жители в такие дни собираются вместе. И обязательно в школе. Так, во время празднования Навруза жители поселка специально подготовили и показали свадебные обряды — с верблюдами, юртами, праздничными качелями и угощениями. Многие впервые в жизни видели эти обрядовые сцены и танцы. Конные игры, спортивные соревнования помогли ребятам понять душу народа, среди которого они живут.

Многие родители с удовольствием помогают нам ставить узбекские, казахские и украинские танцы, разучивать национальные песни. И пусть профессиональный уровень наших выступлений не очень высок, воспитательное значение этой совместной работы — ученик - учитель - родитель — огромно.

Представьте: в зале клуба вместе собрались мамы, классные руководители и ребята, и все с интересом, увлеченно спорят, обсуждают элементы национальных танцев и костюмов. Очень интересно было смотреть и слушать, как русские детишки с видом знатоков обсуждают достоинства услышанной мелодии, исполненной со сцены одноклассником-казахом.

А как можно забыть ночи у степного костра, за интернациональным дастарханом, с любовью приготовленным мамами. Сколько казахских, узбекских, татарских, таджикских, украинских, русских, корейских блюд перепробовали мы в таких походах! И прекрасными хозяйками становятся наши девочки. К концу обучения в школе они уже могут готовить самые разные национальные блюда.

Детей кокпатавская школа выпускает готовыми к жизни — возможно, это одна из главных ее заслуг. Они и костер развести сумеют, и дрова наколоть, и даже урок провести. Последнее они великолепно демонстрируют в дни самоуправления, сами разрабатывая и проводя уроки, и внеклассные мероприятия. В такие дни не то что никакого ЧП не происходит, даже шума не слышно.

— А последний день самоуправления пришелся на учительский профессиональный праздник, — вспоминает директор. — И ребята, устроив линейку в нашу честь, буквально довели всех учителей до слез: столько теплых слов благодарности и признательности мы никогда не слышали. Получается, не зря мы работаем...

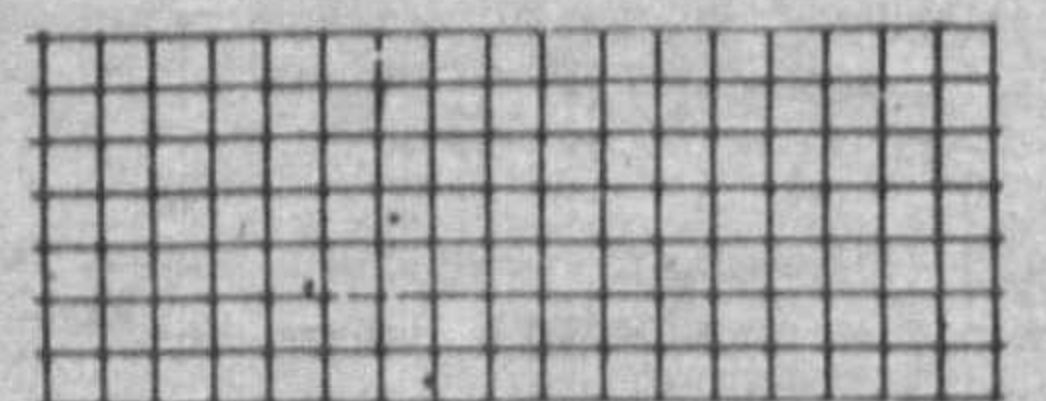
И. АУЛОВА,
наш корр.

На снимках: некоторые из тех, кто работает и учится в школе №5; учительница химии И.С.Бакиева.

Фото А. КАРАВАЕВА.

п. Кокпатас,

Учкудук.



Учредительный договор о создании Национального университета бизнеса был подписан год назад — в феврале 1991 года. Срок небольшой, особенно в наше беспокойное, насыщенное событиями время. Однако можно с уверенностью сказать, что состоялось главное — университет живет, работает, имеет реальные перспективы стать ведущим учебным заведением по подготовке кадров для современных рыночных структур. Уже сейчас на республиканских биржах можно встретить брокеров, менеджеров, получивших эту "модную" профессию в университете. Кроме престижных, здесь можно получить навыки обычных, "земных" профессий, усовершенствовать свои языковые знания, познакомиться с методами ведения современного предприятия, узнать о новом в практически любой отрасли знаний.

ПРОФЕССИЯ ПО... ЗАКАЗУ

— В СВОЕЙ работе мы с первого же дня выбрали контрактную систему работы, — рассказывает директор Национального университета бизнеса Белла Додовна Калачинова. — Это значит, что с каждым педагогом мы заключаем договор на определенный срок, требующийся для цикла занятий. Причем требования к педагогу как к специалисту возрастают — обучение платное, и наши слушатели вправе рассчитывать на качественные, современные знания. Сама эта система, ранее не применявшаяся в педагогической практике, уже новое явление. Приходится, конечно, "на ходу" вносить какие-то коррективы, совершенствоваться, не изменяя основного принципа. Фактически работники университета выступают в роли посредников, организаторов нужной встречи между теми, кто хочет получить знания, и теми, кто эти знания может дать. Гибкая система реагирования позволяет как можно полнее восполнять "пробелы" на рыночные знания. Формы оплаты зависят прежде всего от уровня предлагаемых циклов лекций, занятий, престижности профессии. Чем она более популярна в

данное время, тем выше оплата за обучение. Это связано с тем, что, сохраняя высокий уровень преподавания, мы привлекаем к работе самых высококлассных специалистов, технические средства обучения. И нам в общем-то не составляет труда пригласить в сформированную группу преподавателя из другого города, из-за границы. Естественно, что часть той платы, которую внесли слушатели, идет на дополнительные расходы, связанные с таким приглашением. В конце прошлого года у нас читали лекции американские специалисты, частые гости — профессора из вузов Москвы, Ленинграда, других городов.

Кроме обучения языкам, современным профессиям, связанным с рыночными отношениями, мы выполняем и социальный заказ — готовим специалистов массовых профессий, например, референтов. Экономически нам это в общем-то невыгодно, но расходы перекрываются за счет повышенной оплаты по "модным" профессиям. Полная самостоятельность, основанная на нашей экономической независимости, позволяет мгновенно решать вопросы, связанные с перестройкой

учебного процесса, выбирать новые программы обучения. Рынок вторгается в любые сферы, даже в такую "узкую", как медицина, например. Обратились к нам медики с просьбой помочь разобраться в экономических проблемах, складывающихся в сфере их деятельности, и мы, сформировав группу слушателей, уже подобрали специалистов, которые окажут им конкретную помощь.

Высокая оплата труда преподавателей предполагает абсолютное отсутствие желания скалтурить, плохо подготовиться к занятиям — выгодно наоборот провести их на высоком уровне. Это, естественно, учитывается при возобновлении контракта с педагогами и специалистами.

Мы стараемся привлекать к сотрудничеству и современных руководителей достаточно высокого ранга. Специалисты, работающие в финансовых системах, планирующих органах, строят свои программы на конкретных, жизненных ситуациях. С большим успехом прошел у нас Международный семинар по проблемам психологии рынка, развитию коммуникативных связей. В нем приняли участие американские специалисты, а слушателями стали наши гости из многих городов.

Хочется назвать нескольких наших преподавателей — настоящих специалистов своего дела. Это Татьяна Алексеевна Ольховская, Равшан Байков, Мария Олеговна Сахарова, Наталия Эвальдовна Соколинская, Ашот Арутюнян и другие. С большой благодарностью говорят о них и наши слушатели.

Есть, конечно, у нас и проблемы, но мы с оптимизмом смотрим в будущее. Ну а накопленным опытом работы готовы поделиться со всеми.

А. ЛЮБЕЧАНСКИЙ,

наш корр.



"Леонтий Ефремович!" Так начинаются многие письма, которые получает из армии от своих бывших выпускников военрук школы № 20 им. Улугбека Бухары. А затем следуют слова любви, уважения, благодарности за полученные знания, умения, навыки.

Леонтий Ефремович начал обучать молодежь два десятка лет назад. А в основу своей деятельности положил педагогику сотрудничества, принцип учета индивидуальных особенностей учащихся.

Начиная урок, он нередко делит класс на несколько подгрупп. Это позволяет ему одновременно занять всех учащихся, экономит время, увеличивает плотность урока.

Большая заслуга военрука и в том, что в школе часто проводятся различные внеклассные и внешкольные мероприятия: уроки мужества и мира, встречи с ветеранами войны и труда, воинами-интернационалистами, бывшими выпускниками, отслужившими в армии.

Х. ЛЯТИФОВ,
ведущий специалист ДПО облУНО.

Бухара.

РЯДОМ С ВАМИ

В КИШЛАКЕ Ахсы Туракурганского района Наманганской области нет человека, который не знал бы этого невысокого, худощавого, всегда аккуратно одетого человека. С кем из земляков Имомберди-ака Эгамбердыева ни заговори, каждый отзовется о нем как о добром, трудолюбивом, готовом прийти на помощь. Признаем, что подобную характеристику в наше непростое время от окружающих заслужить нелегко. Особенно на селе, где каждый на виду, где любой поступок становится достоянием большого числа людей, подвергается обсуждению многих.

На Востоке издревле говорят: "Спасибо отцу, воспитавшему достойного сына". Думаю, поэтому нелишне будет в рассказе о нашем современнике уделить внимание и его отцу — Эгамберди Рахманову.

Нелегко сложилась жизнь этого человека. Немало лет за горсть пшеничного зерна безземельному дехкану Эгамберди приходилось не покладая рук батрачить на баев. Его мечта о свободном труде сбылась лишь с созданием в родном крае колхоза. Он и его супруга Турдигуль первыми из селян записались в него. Работали они на совесть, не считаясь с мозолями на руках. Это и помогло создать в доме достаток, поднять на ноги трех дочерей и двух сыновей.

На всю жизнь дети Эгамберди запомнили его наказ жить и трудиться так, чтобы имели право говорить, что живут на земле не зря и оставляют на ней добрый след. С уверенностью можно сказать, что завет отца они выполняют сполна.

После окончания школы он — сын безграмотного дехканина — решил стать учителем.

— ВЫБРАЛ именно эту профессию, — говорит он, — не случайно. И обязан этим человеку, встречу с которым мне подарила судьба в период становления характера. А произошло это вот как.

По 10–12 часов в сутки мы проводили за школьными партами, чтобы наверстать огромный пробел. Мы, крепкие, здоровые юноши, чуть не лишились чувств от перенапряжения к концу занятий, а вот хрупкая, молодая учительница держалась молодцом. Только через много лет мы поняли, как эти многочасовые уроки ей достаются нелегко. Она в нас поддерживала бодрость духа, веру в то, что моло-

Сын земледельцев, Имомберди-ака всю жизнь тянется к работе на земле. С юных лет на небольшом приусадебном участке выращивал виноград, фруктовые деревья, бахчевые. Работая в школе, продолжал свободное время отдавать многолетнему увлечению. Пару десятков лет назад решил попробовать свои силы в более крупном масштабе. Для чего и взял

Шесть лет назад педагогический коллектив 22-й туракурганской школы проводил Имомберди-ака на пенсию. Несколько месяцев он пожил безмятежной жизнью человека, ушедшего на заслуженный отдых, и заскучал. В это время и пригласил его в правление колхоза председатель Салижон Темиров, предложив взять в аренду землю под закладку нового сада. Воспрял духом ветеран труда, немедленно принялся за работу...

В этом саду, под тенью гнущихся от богатого урожая веток я услышал рассказ ветерана труда о его интересной, насыщенной добрыми делами жизни. Узнал я и о том, что Имомберди-ака воспитал семерых детей, которые давно уже стали самостоятельными людьми и успешно трудятся в различных отраслях народного хозяйства. Из беседы я узнал и о том, что герой моей зарисовки — счастливый дедушка и у него два с половиной десятка внуков и внучек!

Часто от людей можно услышать сетование на несложившуюся судьбу. Встреча с Имомберди-ака убедила меня в том, что каждый из нас — хозяин и строитель своей судьбы. От нас зависит, какой она будет. И. Эгамбердыев смог построить свою жизнь так, что сетовать не приходится. Ведь на древней ахсынской земле цветут выращенные его руками сады, работают воспитанные им ученики.

Н. ИСКАНДАРОВ.

Туракурганский район,
Наманганская область.

Дорога ДЛИННОЙ В ЖИЗНЬ

Школу мне предстояло заканчивать вскоре после окончания Великой Отечественной войны. В тот период в сельской местности остро ощущалась нехватка педагогических кадров. Последние два года у нас, например, не преподавалась математика. За несколько месяцев перед выпускными экзаменами к нам в школу прикомандировали из Намангана учительницу математики. За короткий срок ей предстояло освоить с нами огромный объем сложнейшего предмета. Мы не верили, что из этого вообще что-то получится. А вот Хамиде Бурнашевой эта задача виделась выполнимой.

дым при желании все под силу.

Пошел по стопам Хамиды и я. Очень уж захотелось мне быть похожим на нее...

Закончил Имомберди-ака Наманганское педагогическое училище. Почти три с половиной десятилетия он проработал в 22-й туракурганской школе имени С. М. Кирова учителем начальных классов. Не одну сотню маленьких школьников он научил читать, писать, видеть мир, уметь дружить, быть добрыми, трудолюбивыми. Многие его воспитанники впоследствии стали врачами, земледельцами. Немало среди них и таких, кто решил повторить судьбу своего первого учителя.

у колхоза имени 50-летия Узбекской ССР в аренду на разбивку сада 1 гектар земли. Не все сельчане верили в успех: землю-то отвели на пустыре, где из-за безводья не росла даже дикая трава. Что бы ни говорили люди, а Имомберди-ака от затеи своей не отказался. И как же было удивление ахсынцев, когда через пару лет со своих окрепших лоз и поднявшихся фруктовых деревьев И. Эгамбердыев получил первые сотни жемчужных гроздьев лучших сортов винограда и сочные плоды абрикоса, яблок, слив...

Только ему одному известно, как нелегко достался этот сад.

Раздел 1.

На пути к современной цивилизации

"ЧЕЛОВЕК
И ОБЩЕСТВО"

Глава 2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ПРОШЛОГО

10. ДРЕВНИЕ ЦИВИЛИЗАЦИИ ЕВРОПЫ

Не умаляя значения иных древних цивилизаций, мы все-таки должны признать, что особое влияние на историю народов Европы оказали Древняя Греция, эллинистические государства и Древний Рим. Их история, богатая событиями и довольно подробно описанная и изученная учеными, во многом известна и вам. Однако вряд ли будет лишним еще один взгляд на нее с точки зрения движения человечества к современной цивилизации. Чем обогатили эти древние цивилизации человечество? Почему память о них сохраняется в веках, а интерес к ним не уменьшается с течением времени?

ЗАРОЖДЕНИЕ АНТИЧНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

В Греции в период УШ-УІ вв. до н.э. развились те социально-экономические и политические явления, которые придали античному обществу определенную специфику по сравнению с другими цивилизациями древности. К ним относятся: классическое рабство, система денежного обращения и рынка, полис — основная форма политической организации, идея суверенитета народа и демократическая форма правления. Тогда же были разработаны основные принципы морали, эстетические идеалы, оказавшие воздействие на античный мир вплоть до возникновения христианства. Наконец, в этот период зародились основные явления античной культуры — наука и философия, главные жанры литературы, театр, ордера архитектуры, спорт.

Стремительный подъем, подготовленный предыдущим развитием хозяйства, имел разнообразные последствия для общества. Рост производительности труда в связи с использованием железных орудий в сельском хозяйстве и ремесле приводил к увеличению избыточного (сверхнеобходимого для производителя) продукта труда. Из сельского хозяйства высвобождалось все большее число людей, что обеспечивало быстрый рост ремесла. Обособление ремесла от сельского хозяйства повлекло за собой регулярный обмен между ними, иными словами — появление рынка не как места, куда со всей Греции свозились товары, а как места регулярных торговых связей между областями и районами страны. Развитие торговли требовало появления такого продукта труда, который мог играть роль всеобщего эквивалента, то есть легко обмениваться на другие продукты труда — таким эквивалентом становятся деньги. Первоначально роль денег играл скот, но позднее их функцию стали выполнять монеты из металла, которые можно было обменивать на другие продукты по определенному счету.

Несмотря на то, что в архаический период Греция не представляла собой единой страны, однако регулярные торговые связи между отдельными полисами приводили к постепенному формированию этнического самосознания — греки постепенно осознавали себя единым народом, отличным от других — неэллинов. Одним из проявлений такого самосознания были знаменитые Олимпийские игры, проводимые с 776г. до н.э., на которые допускались только эллины.

Основной чертой этики древнегреческого общества этого периода было соединение чувства коллективизма и состязательного начала. Существование отдельного человека вне рамок общины, полиса было невозможным, поэтому высшая доблесть гражданина состояла в защите своего полиса. "Сладко ведь жизнь потерять, среди воинов доблести павши, храброму мужу в бою ради отчины своей", — писал спартанский поэт Тиртей. А принцип состязательности воплощался в стремлении как можно лучше послужить полису.

К УШ-УІ вв. до н.э. относится появление совершенной архитектуры, прежде всего общественной, культовой. Все силы общества были обращены на монументальные сооружения — храмы, прежде всего храмы покровителей общины. Для полисного мировоззрения было ха-

рактерно представление об особой связи полиса с определенным божеством-покровителем. Общегреческое значение имели лишь святилища в Дельфах и Олимпии. Обычай приношения даров в храмы способствовал тому, что последние сосредоточивали лучшие произведения искусства, а их территория служила чем-то вроде музея.

Величайшим достижением греческой культуры этой эпохи явилось создание алфавитного письма. Преобразуя финикийскую слоговую систему, греки создали простой способ фиксации информации. Для того чтобы овладеть письмом и счетом, не нужны были годы упорного труда. Произошла "демократизация" системы обучения, позволившая сделать практически всех свободных жителей Греции грамотными. Овладение грамотой давало возможность пользоваться письменными способами передачи информации, знакомиться с трудами литераторов и ученых.

Особое значение для всей европейской культуры имело возникновение философии — принципиально нового подхода к познанию мира, коренным образом отличавшегося от мифологии. Постановка проблем, опора на человеческий разум как средство познания, ориентация на поиски причин всего происходящего в мире в нем самом, а не вне его — это существенно отличается философский подход к миру от религиозно-мифологических воззрений.

Можно согласиться с мнением ученых, связывающих возникновение философии с общественным опытом гражданина раннего полиса. Мир полиса, отношения в нем — вот та модель, которая лежала в основе представлений греческих философов в большом мире — космосе.

В зарождавшейся философии складывались противоположные подходы к решению важнейших вопросов устройства мира. Так, мыслители, получившие наименование натурфилософов (от "nature" — природа), искали первооснову мира в самой природе, а не в божестве или идее. Они стремились раскрыть взаимосвязь явлений и показать развитие мира. Их философия была стихийно материалистической и диалектической.

Другое направление философии представляли пифагорейцы, последователи известного математика Пифагора. Основой основ пифагорейцы считали математику. Они полагали, что количество, форма определяют сущность всего. Постепенно они стали отождествлять вещи с числами, лишив вещественный мир материального одержания. Превращенное в абсолют число мыслилось ими как основание сущности мира. Важнейшие завоевания цивилизации архаики были развиты в период классической Греции (от рубежа УІ-У вв. до н.э. до 338 г. до н.э.).

РАСЦВЕТ
ДРЕВНЕГРЕЧЕСКОЙ
ЦИВИЛИЗАЦИИ

Это был великий период расцвета полисной организации общества, оказавшей влияние на все стороны его жизни.

Полис представляет собой гражданскую общину, для которой характерно сочетание общинного характера и своеобразных черт, отличающих эту общину от родовой, семейной, территориальной и т.п. В ее основе лежала античная форма собственности. Она являлась одновременно собственностью государственной (совместной) и собственностью частной. Владельцем основного средства производства (земли) мог стать лишь тот, кто был полноправным членом гражданской общины. Верховным правом на землю (правом владеть, пользоваться и распоряжаться ею) обладал только коллектив граждан. Взаимосвязь и взаимообусловленность права собственности на землю и гражданских прав приводила к тому, что все граждане в идеале обладали равными правами.

В полисах действовали различные органы управления, но верховным органом в большинстве полисов было народное собрание, которому принадлежало право окончательного решения всех важнейших вопросов.

Еще одной особенностью полиса было совпадение политической и военной организаций. Гражданин-собственник одновременно являлся и воином, обеспечивающим неприкосновенность полиса, а значит, и своей собственности.

Экономика полиса базировалась на земледелии и скотоводстве, виноградарстве и садоводстве. Основным принципом его хозяйства была идея автаркии — то есть самообеспеченности. Средств существования, не зависящие от внешних факторов, рассматривались как экономическая основа свободы. Излишки продуктов обменивались через рынок, составляли предмет продажи.

Таким образом, полис представлял собой своеобразное явление, в котором сочетались экономические, военные и политические функции.

В соответствии с основными принципами полиса вырабатывалась полисная система ценностей: твердая уверенность в том, что полис — высшее благо, что существование человека вне его рамок невозможно, а благополучие отдельного лица зависит от благополучия полиса. К ценностям полиса относились и признание превосходства земледельческого труда над всеми иными видами деятельности (исключение составляла лишь Спарта); осуждение стремления к прибыли, стремление сохранить неизменными условия жизни полиса, приоритет традиций.

В этот же период началось распространение рабства классического типа. Например, в Афинах раб не только не имел собственности на средства производства, но и сам представлял "говорящее орудие", принадлежащее своему хозяину. Право собственности рабовладельца на раба ничем не ограничивалось. Дети рабынь назывались приплодом и также становились рабами. Рабы в Греции, как правило, не являлись ее уроженцами. Их захватывали во время военных походов или пиратских набегов. Затем они поступали на невольничьи рынки, становясь "живым товаром".

Сформировавшийся в силу особенностей природных условий Эллады и своеобразия ее социально-экономического и политического развития полис был явлением, практически неизвестным в мире древних цивилизаций Переднего Востока, резко отличным от существовавших там форм организации общества. Полис оказал влияние на цивилизации эллинизма и Рима.

ЦИВИЛИЗАЦИЯ
ЭЛЛИНИЗМА

Начало ей положил восточный поход Александра Македонского и массовый колонизационный поток эллинов во вновь завоеванные земли. В результате постепенно сложилась новая ступень развития материальной и духовной культуры, форм политической организации и социальных отношений народов Средиземноморья, Передней Азии и прилегающих районов. Распространение и влияние цивилизации эллинизма было необычайно широким — Западная и Восточная Европа, Передняя и Центральная Азия, Северная Африка.

Новые формы жизни общества явились результатом своеобразного синтеза, в котором местные, главным образом восточные и греческие элементы, сочетались, играли ту или иную роль в зависимости от конкретно-исторических условий.

Наиболее характерными чертами экономиче-

ского развития эллинизма были рост торговли и производство продуктов труда, предназначенных для обмена. Несмотря на частые военные столкновения, устанавливались регулярные морские связи, прокладывались торговые пути, возникали новые крупные центры ремесла, производство в которых в значительной мере было рассчитано на рынок.

С развитием торговли значительно расширилось денежное обращение, чему способствовала унификация монетного дела, начавшаяся при Александре Македонском, основателе широкого производства золотых монет.

Исторические события конца IV — начала III вв. до н.э. привели к созданию новой формы социально-политической организации эллинистической монархии. Она соединила в себе элементы восточной деспотии — монархическую форму власти, располагавшую постоянной армией и центральной администрацией, и элементы полисного устройства. Последнее было представлено городами с приписанной к ним сельской местности, сохранившими органы внутреннего самоуправления, но в значительной мере подчиненными царю. От царя зависели размеры приписанных к полису земель. В большинстве случаев деятельность полисных органов самоуправления контролировалась царскими чиновниками. Утрата внешнеполитической самостоятельности компенсировалась безопасностью существования, большей социальной устойчивостью и обеспечением прочных экономических связей с другими частями государства. Царская власть в городском населении приобрела важную опору и получила необходимые источники пополнения армии и чиновничества.

Изменились в эллинистическом государстве и отношения собственности. На территории полиса земельные отношения складывались по обычному образцу. Но сложность состояла в том, что к городам могла быть приписана земля с находившимися на ней местными деревнями, население которых не становилось гражданами полиса, но продолжало владеть своими участками, уплачивая подати городу или частным лицам, получившим от царя эти земли. На территории, не приписанной к городам, вся земля считалась царской.

Наряду с классическим рабством сохранились и более примитивные формы рабства: должничество, самопродажа и др. Роль рабского труда в эллинистических городах была не меньшей, чем в греческих полисах, но в сельском хозяйстве труд рабов не мог вытеснить труд местного свободного населения.

Культура эллинистической цивилизации представляет собой сочетание местных устойчивых традиций с культурой, принесенной завоевателями и переселенцами, греками и негреками. Однако это была целостная культура, а всем ее местным вариантам были свойственны некоторые общие черты, обусловленные влиянием греческой культуры, а также сходными тенденциями социально-экономического и политического развития.

Даже беглое перечисление достижений и памятников культуры эллинизма показывает ее непреходящее значение в истории человечества. Эллинизм обогатил человечество новыми открытиями в области научных знаний и в изобретательстве. Достаточно назвать имена Евклида и Архимеда. В рамках философии зародились и получили развитие социальные утопии, описывающие идеальное общественное устройство, свободное от пороков и конфликтов. Сокровища мирового искусства пополнились такими шедеврами, как алтарь Зевса в Пергаме, статуя Венеры Милосской и Ники Самофракийской, скульптурная группа Лаокоон. Появились общественные здания нового типа: библиотека, мусейон, служивший центром работ и применения научных знаний. Эти и другие достижения культуры были унаследованы позднее Византийской империей, арабами, вошли в золотой фонд общечеловеческой культуры.

ЦЕННОСТИ ДРЕВНЕРИМСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Среди ученых нет единства в определении места древнеримской цивилизации в историческом процессе. Одни утверждают, что Рим не имел самостоятельного значения как цивилизация и представлял собой кризис античности. Другие утверждают, что Рим — особая цивилизация, основанная на системе ценностей, сложившихся в римской гражданской общине.

Каковы же эти ценности? Какое значение они могут иметь для понимания пройденного человечеством пути?

Прежде всего систему таких ценностей определял патриотизм, представление об особой богионизбранности римского народа и самой судьбой предназначенных ему побед. Рим рассматривался как высшая ценность, а долг гражданина состоял в том, чтобы служить Риму всеми силами, не щадя самой жизни.

Для того чтобы соответствовать этим ценностям, гражданин должен был обладать мужеством, стойкостью, честностью, верностью, достоинством, умеренностью в образе жизни, способностью подчиняться железной дисциплине на войне и власти закона и обычаям предков в мирное время.

Распространение в Риме рабства, достигшего именно здесь наивысшего для древности развития, привело к противопоставлению в идеологии между рабом и свободным гражданином. Последний считал для себя зазорным быть заподозренным в "рабских пороках" (таких, как ложь, лесть) или "рабских занятиях", включавших здесь в отличие от Греции не только ремесло, но и выступление на сцене, сочинение пьес, работу скульптора и живописца. Делами, достойными римлянина, особенно из знати, признавались только политика, война, разработка права.

Среди элементов культуры следует выделить право и красноречие. Римское право складывалось на протяжении нескольких веков. В нем была разработана система правовых норм, регулирующих имущественные и другие хозяйственные отношения, связанные с правом собственности, установленные правила обеспечения договорных обязательств и ответственности, весьма совершенные нормы о наследовании имущества. Римские юристы делили право на частное, то есть относящееся к "пользе отдельных лиц", и на публичное, то есть относящееся к "состоянию Римского государства". Именно в Риме появилась доктрина, согласно которой воля императора является законом для всех граждан.

Среди элементов культуры следует выделить право и красноречие.

Римское право складывалось на протяжении нескольких веков. В нем была разработана система правовых норм, регулирующих имущественные и другие хозяйственные отношения, связанные с правом собственности, установленные правила обеспечения договорных обязательств и ответственности, весьма совершенные нормы о наследовании имущества. Римские юристы делили право на частное, то есть относящееся к "пользе отдельных лиц", и на публичное, то есть относящееся к "состоянию Римского государства". Именно в Риме появилась доктрина, согласно которой воля императора является законом для всех граждан.

В императорскую эпоху большое значение получила законодательная деятельность императора, которые издавали эдикты, декреты, рескрипты и мандаты, объединявшиеся общим названием "конституция".

Искусство красноречия развивалось в античных цивилизациях в непосредственной связи с особенностями политической жизни. Владение ораторским искусством было важнейшим и наиболее действенным способом укрепления авторитета в обществе и завоевания политического успеха. Римское красноречие достигло своего апогея в лице Цицерона (106—43 гг. до н.э.), от которого до нас дошло более 50 полностью сохранившихся речей, а также сочинения по теории риторики. В своих сочинениях Цицерон выдвигал идеал всесторонне образованного философа-оратора и государственно-го деятеля. Именно Цицерону принадлежит мысль о том, что любой области деятельности соответствуют свои обязанности, в исполнении которых и состоит нравственный смысл всей жизни.

Безусловно, римские ценности менялись на протяжении бурной истории этой цивилизации. В конце существования Рима охвативший его кризис не мог не затронуть и систему ценностей, все дальше отступало римское общество от тех принципов, которыми так гордились жители Вечного города. Изменился состав

жителей Рима: все больше "варваров" оказывалось в их числе. Коррупция, злоупотребления, политические интриги, безудержная погоня за наживой, жестокие и кровавые гражданские войны, карьеризм с опорой на семейные связи, произвол, доносы и беспредельное раболепство и лицемерие все это отличало ситуацию Рима перед падением под натиском варварских племен. Однако это не умаляет значения тех ценностей, на верности которым римляне считали необходимым воспитывать юношество.

Завершая разговор о древних цивилизациях и их значении на пути к современности вспомним слова Цицерона: "Не зная, что случилось до твоего рождения, значит всегда оставаться ребенком."

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ:

1. Каковы наиболее существенные достижения архаической Греции?
2. В чем состоят особенности полисной организации общества?
3. Охарактеризуйте полисную систему ценностей.
4. Раскройте значение цивилизации эллинизма.
5. Какие ценности древнеримской цивилизации, с вашей точки зрения, наиболее значимы? Почему?

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ К ТЕМЕ № 4

Подготовили И.САИФНАЗАРОВ, А.ХУКУМОВ, Н.БАРАТОВ.

ОБЩЕСТВЕННЫЕ ВОЗЗРЕНИЯ СРЕДНЕАЗИАТСКИХ МЫСЛИТЕЛЕЙ

Общественно-философская мысль Средней Азии в эпоху средневековья, как и в европейских странах, характеризуется религиозной направленностью, всеобщим обоснованием существующих феодальных отношений, предопределенности земного порядка богом. Вместе с тем в Средней Азии жили и прекрасные ученые, которые в этих условиях сумели высоко подняться в сфере науки, оставили богатейшее научное наследие. Это прежде всего представители так называемого "Среднеазиатского Ренессанса" — Абу Наср Фараби (873—950), Абу Райхан Беруни (973—1048), Абу Али ибн Сина (980—1037).

Во взглядах на общество Фараби отвергает утверждение, что общество образовалось в результате войны и насилия. В "Трактате о взглядах жителей добродетельного города" он утверждает, что общество возникает в результате стремления людей удовлетворить свои материальные потребности, необходимые для собственного существования и достижения наивысшего совершенства.

Таким образом, он отрицает утверждение религиозно-философских учений о происхождении людей от единого предка или одного рода.

Он стремится найти естественные причины возникновения общества. И выдвигает на первый план определяющее значение материальных потребностей. Человеческое общество, согласно Фараби, состоит из народов, которые отличаются друг от друга своими естественными привычками, нравами, характером и языком. Своеобразие естественных нравов и характерных черт различных народов Фараби объясняет особенностями географических условий, в которых живет тот или иной народ.

Фараби разделяет города-государства на добродетельные или идеальные и невежественные, в свою очередь имеющие несколько разновидностей. Идеальным он считает такой город, который существует на основе взаимопомощи его жителей. Фараби считает, что глава государства должен быть рассудительным, честным, правдивым и скромным. Он должен обучать своих подданных различным знаниям и наукам, и таким образом помочь им в достижении полного счастья.

Человек, по Фараби, сам создает свою судьбу и свое счастье, выступая против религиозного фанатизма. Он утверждает, что люди от рождения равны, и под влиянием среды они идут по пути добра и счастья.

У ученика Фараби — Беруни нет специального труда, где раскрыты его взгляды на общество, его интерес на эту проблему прослеживается во многих его трудах ("Индия", "Памятники минувших поколений", "Минералогия", "Геодезия"). В вопросах о возникновении общества он стоял на идеалистической позиции, но его развитие считал естественно-закономерным.

Большой интерес вызывает высказывание о роли географического фактора в жизни человека. "Ведь различие тела по цвету, внешности, естественным свойствам и качествам зависит не только от различия происхождения, но также и от различия почвы, воды, воздуха и места жительств на земле" — писал он в "Памятниках..." (Т., 1957, с.204).

Согласно Беруни, сила разума сама по себе еще не может дать человеку решающего преимущества. Это обеспечивает ему общество. Он видел в основе возникновения общества материальные потребности людей. Он говорил, что само общество и государство — политическое объединение появилось как добровольное объединение людей для обеспечения совместной жизни, для взаимного удовлетворения всех своих нужд и потребностей, для совместной защиты себя от

всяких бедствий и неприятностей, для сохранения порядка, гармонии и соблюдения справедливости во взаимоотношениях людей. "Человек же из-за своей наготы и немощности, из-за отсутствия органов (защиты), подвергаясь испытаниям со стороны других, чувствует постоянную необходимость в том, что его защищало бы, и потребность в том, что удовлетворяло бы его нужды" ("Минералогия", М., 1963, с.11).

Он пишет, что "потребности разнообразны и многочисленны, и только сообщество нескольких человек может их удовлетворить. Для этого люди нуждаются в основании города" (там же). Беруни полагал, что разум, труд, свободный выбор определяют жизнь и общественное состояние человека. В основе образования общества, по его мнению, лежат самые благородные порывы людей — понимание необходимости взаимопомощи, взаимной пользы, совместного удовлетворения потребностей, т.е. общие интересы.

Как и Фараби, Беруни верит в справедливых и мудрых правителей, которые избавили бы общество от зла, царящего в нем. Само по себе управление обществом Беруни понимает как некую обузу правителя. "Суть управления и возглавления — лишение себя покоя ради покоя управляемых при восстановлении прав пострадавших (от насилия) со стороны притеснителей. Это — утомление тела при охране и защите их семей, их имущества и жизни". ("Минералогия"... с.14). Слова эти — настоящий подвиг Беруни, ибо, во-первых, мы знаем, в каких крайне сложных и нередко опасных условиях находился он, во-вторых, та суть управления и руководства государством, страной и населением, которую мыслитель утверждает и возмечивает здесь, явно противоречила методам, господствовавшим в политической и иных сферах общественной жизни этой эпохи.

Ибн Сина (Авиценна) занимался и социальными вопросами, хотя и не в такой степени, как естественно-научными и философскими проблемами. Как последователь Аристотеля, он определяет человека как общественное животное. По его убеждению, условием их существования является сотрудничество, а для этого необходимы одинаковые для всех членов общества разумный закон и правосудие.

Все члены общества должны быть заняты общественно полезным трудом. По выполняемым функциям Ибн Сина делит их на три группы: администраторы, производители и воины. Феодальное общество он делит на группы, которые отличаются друг от друга по материальному положению и получаемой доле общественного богатства. Так, в "Книге указаний и наставлений" он писал: "Рассудительные (люди) знают, что если все люди стали бы царями и государями, то все они пропали бы, и если бы все люди превратились в подневольных работников и подчиненных подданных и среди них не были бы государи и султаны, то все они не могли бы существовать и погибли бы, а также если все были равными и одинаковыми по имуществу и богатству, то одни люди не работали бы для других и прекратилась бы помощь и награда друг для друга. Если же все (люди) были бы бедными и нуждающимися, то из-за нищеты и бедности они бы вымерли".

Значит, различие по (имущественному) положению и по занимаемой должности является причиной неизбежности (общественной) жизни людей" (Ибн Сина. Рисолаи тадбири манзил. Техрон, 1319, сах.6).

Ибн Сина настойчиво говорил о необходимости такого общества, в котором существовало бы спокойствие, во взаимоотношениях членов которого были бы гармония и взаимопонимание.

Гуманист, он пытался по-своему, очень интересно обосновать это, ссылаясь на то, что люди не могут жить, существовать без общения друг с другом, без сотрудничества, без взаимопомощи, то есть не оказывая друг другу услуг и, стало быть, не делая друг другу добра. "Человек, по его мнению, не является изолированным в смысле независимости своих личных потребностей, поскольку он может их удовлетворять не иначе, как в общении с другими представителями человеческого рода. В процессах обмена и взаимозависимости, устанавливающихся между людьми, каждый избавляет другого от какой-либо заботы, тогда как, если бы каждый все выполнял сам, на его плечи ложилась бы слишком тяжелая и едва ли посильная ноша. Вследствие этого необходимы соглашения между людьми, установленные нормы справедливости и закона..."

По убеждению Ибн Сины, в обществе, где установлены общие для всех его членов законы, не должно быть несправедливости. Несправедливость члена общества следует наказывать. Если же несправедлив сам правитель, то восстание против него должно быть оправдано и поддержано обществом.

Кроме указанных мыслителей в истории среднеазиатского официального признанного исламского течения — суфизма, было немало выдающихся поэтов-мыслителей, которые в рамках ислама смогли творить поистине богатые произведения, в которых вопросы общественной жизни, гуманизма и справедливости занимают центральное положение. Среди них следует указать Ахмада Яссави, Бахавиддина Накшбанди, Улугбека, Али Кушчи, Алишера Навои, Абдурахмана Жами и многих других. В их произведениях главной мыслью был гуманизм, духовный мир человека, идеи справедливости. Общим для них является то, что они, хотя и признавали идею сотворения мира богом, после сотворения бог не вмешивается в земные дела. Общество и люди в своих действиях руководствуются своим законом. Они мечтали о построении справедливого общества, считали, что его можно построить путем распространения знаний между людьми. Чрезмерно увлекаясь идеями гуманизма и просвещения, они не смогли понять истинные социально-экономические причины в жизни общества.

Одной из ярких фигур в истории общественной мысли Средней Азии является Ахмад Дониш (1827—1897). Он, один из первых мыслителей Средней Азии, стал рассматривать общество и государство человеческими глазами и выводить его законы из разума и опыта, а не из теологии. По его мнению, разум должен господствовать во всех сферах общественно-политической жизни и направлять людей по истинному пути. Исходя из этого общего принципа, просветитель требовал, чтобы люди науки, мудрецы, специалисты занимали особое место в общественно-политической жизни страны, являясь советниками правителей и принимали участие в управлении обществом, государством.

В истории общественно-политической мысли Средней Азии А.Дониш одним из первых выдвигал идею о связи происхождения государства с собственностью. По его мнению, государство создано людьми в результате соглашения между последними и государем для защиты от грабителей, разбойников. Эти идеи сближают А.Дониша со многими мыслителями Европы нового времени, которые являлись сторонниками теории договорного происхождения государства.

А.Дониш, как и другие мыслители прошлого, не понял подлинных причин происхождения государства и его сущности. Но важно то, что он причины возникновения государства все же искал в самом обществе, а не в теологии и сверхъестественных силах, что было характерно для господствующей идеологии той эпохи и страны, в которой он жил.

Государство, как подчеркивал А.Дониш, необходимо для обеспечения интересов народа, но достичь процветания страны можно лишь при соблюдении следующих условий:

если, во-первых, государство имеет справедливого и сильного царя; во-вторых, должностные лица справедливы и честны; в-третьих, в каждом городе имеется достаточное количество врачей; в-четвертых, население города великодушно и щедро по отношению к приезжим и беспомощным людям, в-пятых, есть достаточное количество воды для того, чтобы заниматься земледелием.

А.Дониш, излагая свои мысли о взаимоотношениях государя и подданных, выдвигает идеи, коренным образом противоречащие положению господствующей на Востоке идеологии о том, что подданные обязаны правителю всем и по отношению к нему они не имеют никаких прав, принадлежат ему как рабы, как его собственность, его вещь. Напротив, подчеркивает мыслитель, поскольку государство создано для защиты интересов подданных, эмир и другие должностные лица обязаны честно и добросовестно выполнять возложенные на них обязанности. При исполнении своих обязанностей они должны исходить из интересов народа. Государство должно четко регламентировать законом положение каждого члена общества. Причем положение личности в обществе должно определяться не по происхождению, не по размеру богатства, которым она владеет, а "соответствовать знаниям и способностям личности". По мысли А.Дониша, члены общества должны пользоваться равными правами и в то же время иметь равные обязанности. Существенным моментом в учении А.Дониша о государстве является идея о праве народа на сопротивление тиранам, на восстание. Он выступает за ограничение абсолютной монархии и подчинение всех сфер жизни общества справедливым законам.

В работах А.Дониша нет конкретного и последовательного ответа на вопрос о том, какими силами отстранять от власти невежественных, несправедливых правителей. Правда, местами он рассказывает о народных восстаниях. Он так же, как и мыслители прошлого, не мог подняться до уровня понимания закономерностей общественного развития, подлинных причин классового гнета и эксплуатации. Просветитель ошибочно полагал, будто причиной несправедливости, произвола и насилия являются невежество, безнравственность правителей. Многие идеи А.Дониша влияли на последующих мыслителей. Среди них можно указать на Мукими, Фурката, Айни, Бердаха и других. Они в своих произведениях бичевали многие стороны современного им феодального общества, призывали людей к построению справедливого общественного строя, выражали чаяния современного им простого трудового народа.

В дальнейшем идеи построения справедливого строя были развиты в деятельности и произведениях так называемого джадидизма, распространяемого в начале XX века. Они стремились органически сочетать идеи ислама с социальными требованиями своего времени. Видными представителями этого течения выступали Абдулла Кадыри, Абдулхамид Чулпон, Фитрат, Бехбуди и другие.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОВТОРЕНИЯ:

1. В чем состоят общие признаки учений среднеазиатских мыслителей средневековья об обществе?
2. Как объясняет Фараби причины возникновения общества?
3. В чем своеобразие, по мнению Беруни, жизни общества?
4. Как объясняет Ибн Сина причины классовых различий между людьми?
5. В чем заслуга А.Дониша в изучении истории развития общества?
6. Каково значение их выводов для понимания общественной жизни в современности? Ваше мнение.

ЛИТЕРАТУРА: 1. Муимов И.М. Из истории общественно-философской мысли в Узбекистане. Т., 1969. 2. Хайруллаев М.М. Фараби. Т., 1975. 3. Захидов В. Три титана. Т., 1973. 4. Раев А.К. Туси. Д.Ташкуллов. Дониш. М., 1990. 5. Хайруллаев М.М. Ренессанс и мыслитель Востока. Т., 1978.

КОНКУРС ОТКРЫЛИ ХОЗЯЕВА

4 ДНЯ проходил районный смотр-конкурс художественной самодеятельности "Ильхом чашмалари-92", где свои работы показали хоровые, хореографические коллективы, вокально-инструментальные ансамбли, труппы собственных поэтических произведений, драмкружки, участники кукольного театра, фольклорно-этнографические группы школ Фрунзенского района.

Гостеприимно предоставила участникам свою сцену школа № 89.

Хозяева же открыли конкурс выступлением ансамбля бальных танцев. Затем группа второклассниц школы № 26 закружилась в народных танцах — лирическом узбекском, лукавом бухарском, ритмическом индийском. Со сцены лился то нежный перезвон бубенчиков, то четкие, отрывистые звуки бубна, развевалась воздушная ткань, блестя озорством глаза, а в зале, словно струна, тонкая, звучащая, следила за своими воспитанниками их руководитель А. Ш. Шахмипалова.

Самых юных участниц сменила группа девочек 3-5 классов школы № 72 (руководитель Р.А. Анназарова). Жюри отметило хорошее исполнение танцев и прекрасно выполненные костюмы.

Разнообразной была программа школы № 91 (руководитель Т. О. Артыкова). Ученица 6 класса Женья Нежницкая исполнила испанский танец, а ученики 3 класса показали попури из бальных танцев. Азиз Якубов и Саша Перепедкина, Коля Савелов и Оля Гиршович, Рафаэль Закиров и Оля Михайлова за три года работы научились понимать друг друга. И напрасно классный руководитель Н. М. Кураколова, отличник народного образования, которую педагоги города знают больше по разработанным ею опорным таблицам для начальной школы, так волновалась: ее воспитанники выступили хорошо.

В современном танце отразилась биение нашей жизни, ее нестабильность и неустойчивость ученица 7 класса Женья Владимировна. Долго, тщательно просматривая видеоклипы, готовились к своему выступлению в стиле рэп девочки 8 класса, и их танец удался.

Третьеклассники школы № 160 показали веселую польку и популярную "Вару-вару". Малыши очень старались и не подвели свою любимую учительницу Ж. Р. Дамбит — выпускницу этой школы, которая продолжает семейную педагогическую династию.

...Долго еще не смолкали звуки музыки в актовом зале школы № 89. Запомнились выступления ребят из школ №№ 118, 135, 144, 172. И довольно сложная задача предстояла жюри конкурса во главе с его организатором, методистом Фрунзенского района М. М. Ибрагимовой, назвать лучших из лучших...

Л. УГАРОВА.

В ДЕКАБРЕ 1991 года исполнилось 200 лет со дня смерти одного из величайших музыкальных гениев мира — австрийского композитора

ОТОЗВАЛАСЬ МУЗЫКА В СЕРДЦАХ

Во многих странах мира прошли концерты, посвященные этой дате, на которых исполнялись его замечательные произведения.

Преподаватели и учащиеся школы искусств им. К. Атаниязова тоже подготовили лекцию-концерт, посвященную этому композитору. А в концертный зал пригласили учащихся общеобразовательной школы № 3 им. Н. К. Крупской.

Ребята услышали рассказ о жизни композитора, а потом слушали его произведения. Концерт открыл ансамбль скрипачей (руководитель Г. П. Хидняк), исполнивший пьесу В. Моцарта "Песня пастушка". Огромно было удивление многих ребят, услышавших знакомую по передаче "Спокойной ночи, малыши" "Колыбельную". Оказалось, что написал ее в XVIII веке Моцарт. Эту мелодию исполнил на флейте самый маленький участник концерта, ученик 1-го класса Андрей Герасименко.

В концерте звучали "Менуэт" из оперы "Дон Жуан", "Рондо", знаменитый "Турецкий марш". Причем последнее произведение школьники слушали в исполнении на разных инструментах, и это им очень понравилось.

Эти и многие другие произведения Моцарта прозвучали в исполнении и учащихся музыкаль-

ной школы, и их педагогов.

И когда мы спросили присутствующих в зале ребят, кому из них понравилась музыка Моцарта, то равнодушных не было — все подняли руки.

Музыка гения затронула каждое детское сердце.

И здесь я хочу сказать о том, что приобщать детей к миру прекрасного, прививать им художественный вкус — одна из основных задач педагогов средней школы № 3 имени Н. К. Крупской. И тут неоценимую помощь может оказать музыка.

Не так давно, например, учащиеся с 1 по 7-й классы готовились к интересному конкурсу, посвященному вальсу. Во внеурочное время ребята ходили в школу и репетировали, выбирали музыкальные номера, разучивали движения. И настал долгожданный день конкурса. Сколько здесь было вариантов этого вечно юного, удивительного танца! Лучшими стали учащиеся 7 "А" класса Тимур Сапаев, Руслан Юнусов.

А для учащихся младших классов педагоги школы искусств имени К. Атаниязова подготовили лекцию об истории зарождения этого танца, а затем исполнили "Вальс" Грибоедова, популярный вальс Рахимова "Узбекистан", "Концертный вальс" Тихонова, вальс А. Петрова из кинофильма "Берегись автомобиля".

Л. ФАНИНА,

зав.теоретическим отделом
школы им.К.Атаниязова.

Ургенч.



А сейчас вылетит птичка!

Вам нужна личная фотография?
Или фотография Ваших друзей?
А может быть, у Вас памятная дата или юбилей?
Может быть нужно сфотографировать на память группу детского сада или класса?
Лучшая память об этом — высококачественная фотография.

Звоните по телефонам:
32-53-45, 32-56-18, 33-14-55.

А все остальное
мы берем на себя!

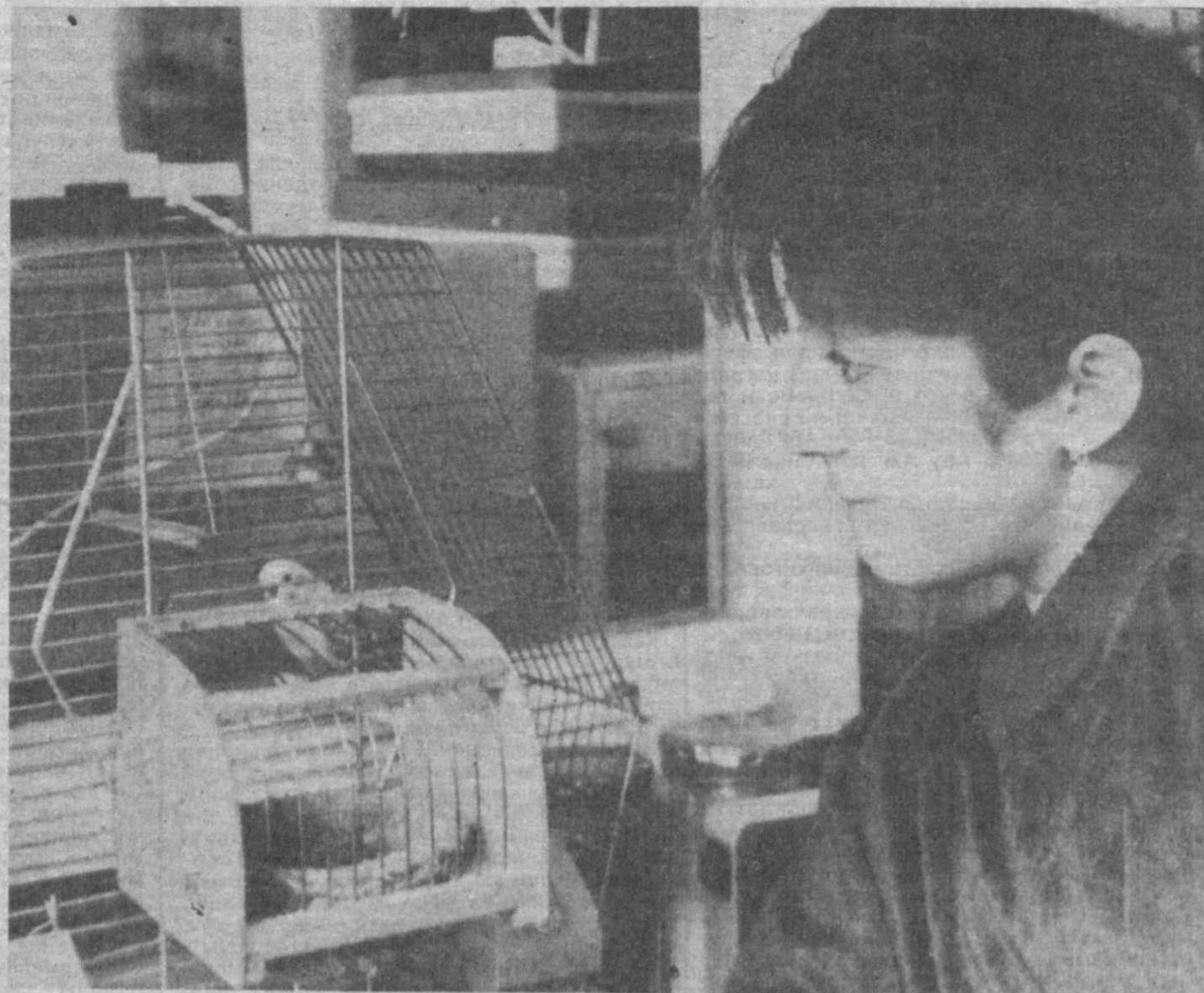


Фото А.ЧАПЛЫГИНОЙ.

Главный редактор: А.ДАЛИМОВ.

Учредители:

Министерство народного образования,
Центральный комитет профсоюза работников
народного образования и науки,
Педагогическое общество Республики Узбекистан.

НАШ АДРЕС:
700083, Ташкент,
ул. Ленинградская, 32.

Телефоны: редактор - 32-54-10, 33-50-55;
заместитель редактора - 33-04-21;
ответственный секретарь - 32-56-18.
Отделы: школ и дошкольных
учреждений - 32-58-80;
педавузов и ПТУ - 32-53-45.

Газета выходит по средам. Отпечатана в
типографии издательско-полиграфического
концерна "Шарк" Республики Узбекистан
Индекс 64596, заказ № 6492.

Время подписания по графику 21.00,
номер подписан в 16.00
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Коллектив Узбекского республиканского педагогического института русского языка и литературы скорбит по поводу безвременной кончины старшего инспектора по МОБ **АНДРИАНОВА** Георгия Георгиевича и выражает соболезнование родным и близким покойного.

Коллектив Узбекского республиканского педагогического института русского языка и литературы скорбит по поводу кончины ст. преподавателя кафедры философии **АБДУЛЛАЕВА** Шавката Шапулатовича и выражает соболезнование родным и близким покойного.

Коллектив Узбекского республиканского педагогического института русского языка и литературы выражает соболезнование преподавателю кафедры русского языка-кознания Т.Н.Яковлевой по поводу кончины ее отца **КРАСНОВА** Николая Федоровича.

Коллектив Узбекского республиканского педагогического института русского языка и литературы выражает соболезнование сотруднице института Н.Шайховой по поводу кончины ее отца **ШАЙХОВА** Хусана Бахрамовича.

Ректорат, коллектив музыкально-педагогического факультета Ташкентского государственного педагогического института им. Низами выражают глубокое соболезнование старшему преподавателю кафедры хорового дирижирования В.А.Живетиной по поводу кончины его матери **ЖИВЕТИНОЙ** Анны Васильевны.