

УЧИТЕЛЬ

26 февраля — 3 марта

1992 год

№8 (1194)

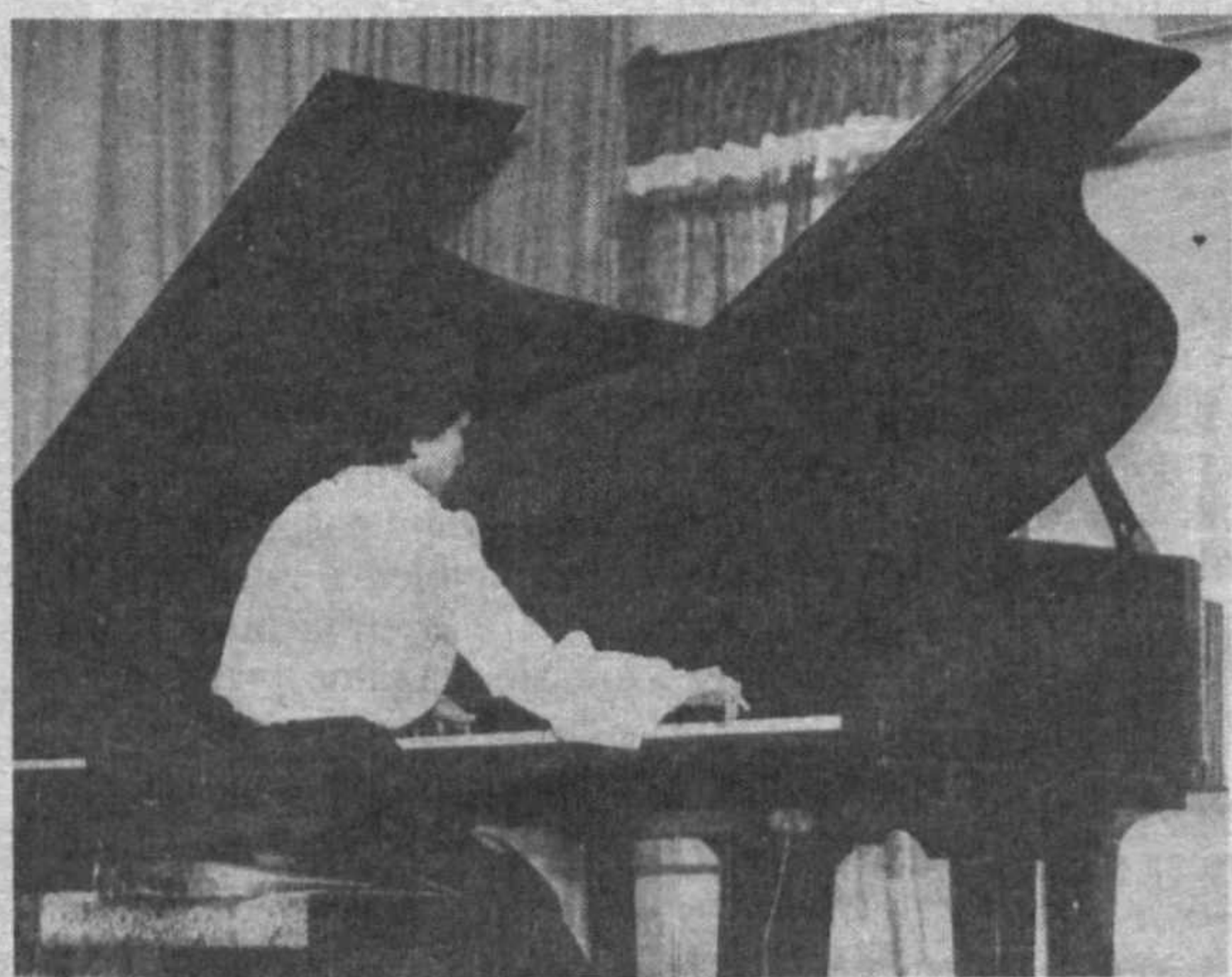
Цена 16 коп.
(в розницу — 60 коп.)Газета издается
с января 1980 года

УЗБЕКИСТАНА

Двадцать...

Уже двадцать?

Только двадцать!



"Влияние музыки на детей благотно. И чем ранее начнут они испытывать его на себе, тем лучше для них", — любовно выведено мудрое изречение В.Г.Белинского на доске объявлений фортепианного отдела музыкальной школы №22 г.Ташкента.

"Тихо, идет урок!" — предупреждают таблички на дверях каждого класса. На стендах в коридоре — дипломы, грамоты, награды воспитанников школы.

— Основная задача нашего педагогического коллектива, — размышляет директор школы Иосиф Тимофеевич Ладин, — дать детям общее музыкальное развитие независимо от степени их одаренности, привить культуру общения, воспитать музыкальный вкус, приобщить к пониманию прекрасного. В течение десяти лет мы ведем музыкальные классы в детдоме №29, в школе-интернате №2 при Среднеазиатском управлении железных дорог, в средней школе №214. Совместно с педколлективами школ №№60 и 158 организовали классы с музыкальным уклоном, теперь буквально каждый ребенок имеет возможность обучаться музыке. Хочется отметить заслуги наших прекрасных педагогов, таких признанных мастеров, как М.Я.Порпман, М.М.Бабаева, профессор А.Б.Васильева, а также молодых преподавателей Г.Османову, Э.Алимова, Э.Садыкову, А.Мустафаеву, И.Левченко. Удивительна энергия преподавателей, работающих в филиалах. Настоящими энтузиастами своего дела являются С.К.Казакбаев, Р.Гафаров, Н.Ризаев, Х.Балтабаев, Д.Г.Дунаевский, М.М.Малкова.

В эти дни музыкальная школа отмечает 20-летие. За годы работы она стала настоящим оплотом духовности и культуры.

История школы немыслима без ее бессменного директора И.Т.Ладина. Человек, влюбленный в свое дело, создал здесь атмосферу, в которой легко дышится профессионалу. Любимое изречение Иосифа Тимофеевича: "Мы не можем создавать таланты, но мы можем создавать среду, в которой рождаются таланты". Давно сказал эти слова К.С.Станиславский. 20-летний юбилей ДМШ №22 — веское тому подтверждение.

К. АГАМЯН, наш корр.

На снимках: фрагменты из жизни школы.

Фото автора.



СТИЛЬ РАБОТЫ ГОРОНО

УСПЕХ
СОПУТСТВУЕТ
УПОРНЫМ

Людьми движет заинтересованность в конечном результате, в успехе принятого дела. А успех этот сопутствует прежде всего людям думающим и действующим целенаправленно, упорно.

Эта истина, мне кажется, особо актуальна сейчас, когда мы серьезно переосмысливаем многие наши ценности и в связи с этим перестраиваем свою деятельность.

Вначале хочу немного познакомить читателей с народным образованием Чуста, этого небольшого городка в Наманганской области. Сейчас у нас 12 школ, где 2190 педагогов обучают 10,5 тысячи детей, и 13 детских садов. При этом есть и другие, менее приятные цифры: 65 процентов всех школ работают в две смены. Сотни малышей не охвачены дошкольным воспитанием. Причина — нехватка мест в яслях и детских садах.

Конечно, мы понимаем, что эти проблемы разрешимы. Надо строить новые школы, детские сады. Однако их сооружение идет слишком медленно, крайне редко строители "дарят" нам ключи от объектов народного образования. И одного нашего желания для решения проблем, к сожалению, недостаточно. А между тем, чтобы все школы перевести на односменный режим работы, нужно сдавать по два новых здания к каждому новому учебному году. Только тогда можно будет говорить о том, что народное образование города обретет "второе дыхание".

И еще важный момент: сейчас мы всерьез рассматриваем возможности создания в городе комплекса "школа — детский сад". Изучили уже существующий аналогичный опыт. Подготовили проект восьми зданий. Однако сколько из них вступят в строй в этом году и вступят ли вообще, сказать невозможно. Все упирается в отсутствие средств.

И это, конечно, не единственная проблема, которая волнует городской отдел народного образования. Как тут не вспомнить знаменитую сказку о волшебной лампе Аладдина. Будь у меня нечто аналогичное, я бы многое попросил у этой лампы: от обычной школьной утвари, в том числе и простых лампочек (ибо, дети, занимающи-

еся во вторую смену, вынуждены вечером сидеть в полусвещенных комнатах), до учителей по ряду предметов, в которых

школы испытывают сейчас дефицит.

Возьмем, к примеру, проблему учителей. Стараясь заказать их вовремя, мы получаем их отнюдь не тогда, когда они необходимы, а чаще всего уже в разгар нового года. И главное, ничего изменить мы не в состоянии: больше учителей взять негде!

Надо что-то делать и со школьными тетрадями: сейчас одна тоненькая тетрадка стоит 1 рубль и больше. А сколько их нужно одному ребенку на один учебный год? А если в семье не один, а несколько школьников, как быть тогда?

По-моему, пришла пора государству начать снабжать учащихся школ тетрадями бесплатно.

Что же касается педагогических кадров, то нам не хватает многих учителей-предметников. Например, специалистов по истории. Дефицит на педагогов по этому предмету усугубляется еще и известными сложностями в преподавании истории бывшего СССР. И далеко не каждый педагог-историк берет за раскрыть перед школьниками "белые пятна" нашего прошлого.

А вот как быть в такой ситуации учителям? Они-то ведь хотят и должны знать правду в полном объеме, без купюр. Сейчас мы обновляем наше общество, вернее, стремимся к этому. Но, к сожалению, мало кто понимает, что начинать нужно с обновления народного образования. А точнее, с улучшения социально-бытовых условий жизни наших педагогов и воспитателей.

Конечно, уже многое в этом направлении сделано благодаря Президенту независимого Узбекистана И.А.Каримову: и льготы определенные им предоставлены, и заработная плата у них существенно возросла. Вот только жаль, что купить на эти деньги пока особо нечего: вряд ли нужно еще раз всем напоминать, насколько пусты полки наших магазинов.

И все же мы верим в серьезное изменение ситуации в ближайшем будущем. Для этого и во имя этого продолжаем упорно работать.

О.АБДУРАХИМОВ,
заведующий городским
отделом народного
образования.

Чуст, Наманганская область.

ШКОЛА И РЫНОК

Пословица гласит: "Глупый деньги копил, предприимчивый пускает их в оборот, дальновидный — вкладывает в дело".

Видимо, исходя из нее, Ташкентский городской совет профсоюза предпринимателей и решил открыть на базе школы-комплекса №208 имени А.М.Горького хозрасчетно-профессиональные классы.

Начиная с 8 класса учащиеся смогут получать профессиональные навыки по следующим специальностям: программист ЭВМ, менеджер, брокер, бухгалтер, секретарь-делопроизводитель, шофер-профессионал.

Помимо основных базовых предметов, в школе будет введен цикл новых. Это этика и искусство обучения, культура и история религии, экономика и рынок, психология в взаимоотношениях, современная политика и ее анализ, ритмика, восточные единоборства, балетные и современные танцы.

Директор школы-комплекса Б.Я.Бляхер считает, что за классами подобного образца — будущее. У ребенка должно быть право выбора не только формы обучения и предметов, но и возможность приобретения в школе любимой и интересной профессии.

Мысли директора тесно переплетаются и с идеями председателя городского совета профсоюзов предпринимателей М.А.Абдуллажанова:

— Мы готовы сейчас вкладывать любые средства в хозрасчетно-профессиональную школу, поскольку считаем, что каждый пе-

ДУМАЯ
О ЗАВТРАШНЕМ
ДНЕ

дагог, каждый предприниматель, каждый гражданин республики должен в первую очередь думать о будущем.

Эти деньги с лихвой окупятся уже через несколько лет. Каждый ученик, окончивший эту школу, наряду с аттестатом будет иметь одну-две практические специальности, которые ему необходимы в сегодняшнем мире, а республика получит специалистов, которых так не хватает предприятиям, производствам. Выпускники хозрасчетно-профессиональных классов в совершенстве будут знать узбекский язык, иностранный язык, а также профессионально разбираться в сложных коммерческо-рыночных структурах и отношениях. Сегодня — это самое важное из того, что мы можем сделать для своего города, своего независимого государства.

Новое начинание пока базируется только на любви и заботе о детях, на энтузиазме участников этого проекта и желании вложить свои усилия в социальную защиту завтрашнего дня.

Впереди много проблем, трудностей, непонимания, но за дело взялись настоящие профессионалы и люди, безгранично любящие детей. Это значит — можно надеяться. У хозрасчетно-профессиональных классов есть будущее.

С.МУСАХОДЖАЕВ.

ПИСЬМО В НОМЕР

К ВАМ ОБРАЩАЕТСЯ за разъяснением и за помощью ваша читательница, сотрудник Фрунзенского районного Дома пионеров и школьников г. Ташкента. Ни в коем случае не претендую на публикацию, я прошу просто помочь, если это в ваших силах, разобраться в ситуации.

Как известно, 29 декабря 1991 г. вышел Указ Президента Республики Узбекистан "О мерах по социальной защите населения в связи с либерализацией цен", где в пункте 6 педагоги дошкольных и внешкольных учреждений приравниваются к учителям школ в пользовании льготами, установленными 13 ноября 1990 года. Эти льготы предусматривают 50% — то оплату коммунальных услуг и электроэнергии в квартирах, в которых проживают учителя.

Всоружившись справками с места работы, мы вместе с одной моей сотрудницей поехали оформлять льготы. Вот здесь и началось самое удивительное. В КЖЭКе №1 "Фрунзевец" нам сделали льготный перерасчет. И если в декабре я заплатила за все коммунальные услуги 16 руб. 70 коп., то уже по льготному тарифу в январе должна заплатить 12 руб. 58 коп. Это, конечно, меньше, чем было в прошлом месяце, но ведь любой школьник скажет, что 50% от 16-ти рублей — это никак не 12 рублей! Какой-то арифметический парадокс получается! Но этот факт не самый удивительный. Несмотря на странное умение высчитывать 50% в свою пользу, в КЖЭКе у нас справки сразу взяли и льготный тариф все-таки оформили. А вот как проходил наш

"поход за льготами" в Горэнергонадзор: в отделе, где оформляют льготные абонентские книжки, девушку удивленно спросила: "Какие льготы? Ничего не знаю". А когда мы с сотрудницей стали говорить об Указе Президента, нам посоветовали обратиться к начальнику Горэнергонадзора в комнату №2. Жаль, что мы не смогли узнать фамилию начальницы. И вот здесь, уважаемая редакция, разре-

ли свои справки с места работы, отпечатанные на фирменных бланках и заверенные необходимыми подписями и печатями. Напомнили об Указе Президента. И начальник Горэнергонадзора удивленно подняла на нас глаза: "Какой указ? Где он? Вы принесли его с собой?" Газеты с Указом у нас с собой не было. Нам в голову не пришло, что каждый человек, имеющий право на льготу, должен еще доказать

говор был окончен. Мы вышли расстроенные и обиженные, было жаль потерянного напрасно времени. Но остались вопросы, на которые до сих пор нет ответов. Первое: могла ли начальница Горэнергонадзора не знать об Указе Президента почти через месяц после его опубликования? Второе: неужели до 24 января ни один работник дошкольных или внешкольных учреждений города не приходил в Горэнергонадзор за оформлением льготы, неужели мы с коллегой были первыми? А если нет, если и до нас приходили люди по этому же вопросу, то почему наши претензии были встречены таким искренним недоумением? Еще вопрос: в п.8 Указа "О мерах по социальной защите населения в связи с либерализацией цен" сказано: Министерству юстиции Республики Узбекистан в месячный срок подготовить предложения о приведении действующего законодательства в соответствие с настоящим указом". То есть дается месяц для решения всех организационных вопросов. Почему же тогда начальница Горэнергонадзора сказала нам, что мы уже опоздали с льготой на январь?

Как верный и многолетний подписчик вашей газеты, я решила обратиться к вам с этими вопросами и просьбой их разрешить.

Е.ГРОШ,
методист по кружковой работе
Фрунзенского районного Дома
пионеров и школьников
им.В.М.Комарова.
Ташкент.

16 руб. 70 коп. : 2 = ?

шите рассказать немного подробнее.

Итак, мы попросились на прием. Начальница была занята — она говорила по телефону и попросила нас подождать в кабинете. Мы оказались невольными слушателями этой деловой беседы. Начальница говорила с руководителем какого-то ташкентского предприятия о том, что 22 января вышло распоряжение о повышении тарифов на электроэнергию с начала года (а проходило все то, о чем я пишу, 24 января, и я невольно подумала в тот момент, какое же это строго организованное учреждение: не прошло и 2 дней, как всем предприятиям вовремя сообщают о новых ценах). Однако, закончив разговор, начальница Горэнергонадзора занялась нами, я поняла, что ошиблась: оперативность и строгая организованность у них какие-то очень одностронние. Мы предъяви-

ли свое заявление с места работы, отпечатанные на фирменных бланках и заверенные необходимыми подписями и печатями. Напомнили об Указе Президента. И начальник Горэнергонадзора удивленно подняла на нас глаза: "Какой указ? Где он? Вы принесли его с собой?" Газеты с Указом у нас с собой не было. Нам в голову не пришло, что каждый человек, имеющий право на льготу, должен еще доказать наличие этой льготы вообще. Повторю: справки с места работы мы предъявили, а вот Указа у нас действительно с собой не было. Мы удивленно спросили начальницу: неужели здесь никто ни о чем не знает? На что руководитель этого серьезного учреждения ответила нам: "Я что-то слышала о каких-то новых льготах, но никаких распоряжений мы не получали". Итак, мы должны просто ждать, когда будет распоряжение из ГУНО, так объяснила нам начальница, только организовав, по спискам, заверенным районо, мы получим право на льготу. Оставался последний вопрос, который мы и задали хозяйке кабинета №2: январь подходит к концу, не опоздаем ли мы с льготной оплатой в этом месяце? И получили невозмутимый ответ: "Да, за январь вы уже опоздали, будете платить по полному тарифу. И никаких перерасчетов мы не делаем". Раз-

Актуально!

Бурные события прошедшего года и труднейшее начало года нынешнего заслонили от большинства из нас, граждан бывшей супердержавы, парламентов и правительств многие знаменательные события в международной жизни: было вроде бы не до того.

Так, общественное мнение в стране, нашей республике в целом не прореагировало на два важнейших шага мирового сообщества — принятие 44 сессией Генеральной Ассамблеи ООН Конвенции о правах ребенка и Всемирной встречи на высшем уровне в интересах детей Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей, а также плана действий по ее осуществлению в 90-е годы.

Сегодня, когда Совет Безопасности рекомендовал Генеральной Ассамблее принять Республику Узбекистан в члены Организации Объединенных Наций, когда наше государство становится активным субъектом международной деятельности, возрастает внимание общества, педагогов, родителей, да и самих детей к мировой практике защиты детства, обеспечения норм, гарантирующих гражданам завтрашнего мира основные права человека, включая право на жизнь, развитие и полноценное участие в социальной и культурной жизни, получение полноценного образования и доступ к прочим сферам жизни, необходимым для их индивидуального развития и повышения их благосостояния.

Прежде всего важно обеспечить каждому человеку быстрый и простой доступ (в том числе и с помощью национальных средств массовой информации) к Конвенции о правах ребенка — всеобъемлющему своду международно-правовых норм для защиты и обеспечения благосостояния детей.

Над созданием этого документа в течение десяти лет трудились представители правительств, агентств Организации Объединенных Наций и еще не менее пятидесяти неправительственных организаций. Выработывались общие для всех стандарты гарантии детей от равнодушия, эксплуатации и насилия.

Этот объемный документ, в своем роде единственный, охватывает широкий круг вопросов — о законных правах и условиях существования детей. Все эти законоположения и прежде существовали в виде разрозненных статей, включенных в международные соглашения, не объединенные между собой общей идеей и не имеющие определенного статуса.

Конвенция обращена ко всем детям до 18 лет. Записанные в ней права детей относятся в равной степени ко всем детям, независимо от их расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или каких-

либо иных взглядов, национальности, этнической или социальной принадлежности, независимо от имущественного положения, инвалидности, обстоятельств появления на свет и прочего. Другой фундаментальный принцип, на котором зиждется Конвенция, — это обязательство наилучшим образом отстаивать интересы детей в процессе обсуждения всех вопросов, касающихся здоровья, благополучия и соблюдения достоинства юных граждан мира.

В Конвенции права детей рассматриваются под углом зрения трех основных задач: выживания, развития и защиты.

Документ прежде всего признает неотъемлемое право каждого ре-

Если семьи не выполняют своих обязанностей по отношению к детям или есть такие обстоятельства, которые не позволяют это сделать, то и в этом случае на правительство и международное сообщество возлагается ответственность за скорейшее восстановление защиты, насущно необходимой легко уязвимому детскому организму и психике.

Конвенция о правах ребенка представляет собой международно признанную моральную и правовую основу для таких действий взрослых. Сам характер этого документа не позволяет обеспечивать выполнение его положений подобно тому, как выполнение внутреннего законодательства обеспечивается судебной властью. Поэтому эффективность Конвенции зависит от мобилизации

Параллельно актуализируется решение задачи мобилизации ответственности для передачи всем семьям знаний и навыков, необходимых для существенного улучшения положения детей.

Руководство Республики Узбекистан предпринимает значительные шаги для достижения целей и осуществления чаяний, касающихся детей и их развития, действуя не только на национальном уровне, но и налаживая существенное международное сотрудничество.

Новый рубежный этап на этом пути — осуществляемая по инициативе Президента Республики Узбекистан И.А. Каримова миссия Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) в нашем государстве.

Одним из трагичных парадоксов прошлого является тот факт, что существующее уже более 45 лет и активно осуществляющее свою гуманитарную деятельность специализированное учреждение Организации Объединенных Наций, известное во всем мире, только с обретением Узбекистаном независимости открывает для себя наш край. И мы, что называется, на деле узнаем ЮНИСЕФ. Детский фонд ООН известен своими эффективными программами долгосрочной помощи детям в развивающихся странах.

ЮНИСЕФ предоставляет главным образом три вида помощи: оказывает содействие в составлении планов и программ помощи детям; предоставляет материалы и оборудование для осуществления этих программ; предоставляет средства для подготовки персонала в основном в самих развивающихся странах. По традиции фонд уделяет особое внимание программам, осуществляемым в сельской местности. В 1983 г. Генеральная Ассамблея подтвердила роль фонда в качестве головного учреждения системы ООН, ответственного за координацию мероприятий, касающихся целей и задач в отношении детей.

Впервые внимание Детского фонда ООН обращено к территории, на которой проживают миллионы детей, нуждающихся в реальной помощи мирового сообщества в избавлении от болезней, недоедания, последствий трагедии Арала, обеспечении реального полноценного и всестороннего развития. Международным авторитет и возможности ЮНИСЕФ, его горячее стремление к реальной помощи и результативность действий во многих странах мира вселяют надежду на деловое сотрудничество, в котором не будет проигравших сторон.

...В 90-е годы Республике Узбекистан необходимо совершить крупный прорыв в одной из наиболее важных областей развития — в деле охраны физического и умственного развития детей. Возможный прогресс в этой области настолько существен для будущего процветания в регионе, что заслуживает пристального внимания и действий — реальных действий — всего общества: и политиков, и педагогов, и родителей, и самих детей. Международное сообщество, в которое входит наше независимое государство, уже выразило свою твердую приверженность такой перспективе развития в мире.

Е.ШАИН,
доцент кафедры общей педагогики ТГПИ им. Низами.

СЕГОДНЯШНИЕ ДЕТИ —

ЗАВТРАШНИЙ МИР

бенка на жизнь, на доступ к пунктам медицинского обслуживания, право на уровень жизни, отвечающий стандарту (включая пищу, чистую воду и жилище). Ребенок, кроме того, имеет право на собственное имя и национальность.

Чтобы обеспечить каждому шанс на развитие своих потенциальных возможностей, Конвенция предусматривает право ребенка на образование, отдых и развлечения, на свободу выражения взглядов, право на информацию, свободу мысли, право исповедовать любую религию, право на свободу совести. Одно из положений Конвенции утверждает, что родители должны, с учетом возраста и зрелости ребенка, с уважением относиться к его взглядам.

Многие из записанных в Конвенции положений предусматривают меры по защите детей в самых разнообразных ситуациях. Конвенция приобретает все в большей степени силу закона по мере того, как растет число стран, которые ее ратифицируют. Видимо, и наши парламентарии не обойдут вниманием этот документ на ближайшей сессии Верховного Совета Республики Узбекистан: ведь речь идет об интересах 47% населения (9,7 млн. человек) в возрасте до 18 лет!

На практике провозглашение прав ребенка представляет собой провозглашение обязанностей взрослых. В обязанность всех взрослых, правительств и международного сообщества, следуя Конвенции, входит создание и сохранение таких условий, в которых семьи сами могут обеспечивать защиту прав ребенка.

общественного мнения республики на создание новой обстановки осознания прав детей и противодействия прессой, общественностью и политическими деятелями нарушению этих прав.

Надежной основой такой работы мог бы стать и принятый на правительственном уровне национальный план действий по осуществлению Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей в 90-е годы. Важно также поощрять хокимияты на уровне областей и на местах, предпринимателей и гражданские группы к подготовке своих собственных программ для содействия осуществлению целей и задач, содержащихся в этом документе, помогать им в этой деятельности.

Меры в интересах детей невозможно принять вне рамок укрепления более широких национальных программ в области развития, сочетающих в себе цели по оживлению экономического роста, ослаблению проблемы бедности, развитию людских ресурсов, защите окружающей среды и характеризующихся бережным отношением к социальным ценностям и культурному наследию Республики Узбекистан, продвижению к прогрессу, не приводя к отчуждению молодого поколения.

В контексте нынешних экономических обстоятельств, чтобы защитить программы в области выживания, защиты и развития детей в условиях вхождения республики в рынок, видимо, предстоит пересмотреть и государственный бюджет.

В соответствии с постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан от 3 августа 1991 года, приказом по Министерству народного образования от 8 августа 1991 г. №215 и утвержденными рекомендациями во всех учреждениях народного образования республики прошла внеочередная аттестация педагогических работников.

Как явствует из предварительных итогов внеочередной аттестации, подведенных министерством и ЦК профсоюза работников народного образования и науки, в целом она прошла организованно.

Вместе с тем в ходе внеочередной аттестации на местах были допущены недостатки. Не обошлось и без некоторых недоразумений. Были факты, когда отдельными аттестационными комиссиями при учебно-воспитательных учреждениях и органах управления народным образованием деятельность педагогических работников оценивалась

необъективно, что вызвало их справедливые нарекания и обращения в различные инстанции.

Некоторые аттестационные комиссии, созданные при районных (городских) отделах, областных управлениях народного образования, превысили свои полномочия, по-своему трактуя те или иные положения, рекомендации министерства о порядке проведения внеочередной аттестации.

На основе поступивших от педагогических и других работников, руководителей учебно-воспитательных учреждений, профсоюзных органов, органов народного образования, предложений и замечаний Министерство народного образования республики и ЦК профсоюза работников народного образования и науки разработали проект Положения о порядке проведения аттестации работников и организаций Министерства народного образования Республики Узбекистан, которое будет внесено для утверждения

на совместном заседании коллегии министерства и ЦК отраслевого профсоюза в марте т.г.

Публикуя на страницах нашей газеты вышеуказанный проект, мы обращаемся ко всем работникам народного образования, учителям, преподавателям, воспитателям, методистам, мастерам производственного обучения, руководителям народного образования, профсоюзным работникам, родительской общественности с просьбой направить свои предложения, изменения, дополнения и замечания, которые будут учтены при его доработке.

Предложения просим направить до 15 марта 1992 года по адресу: 7000078, аллея Парадов, 5, Министерство народного образования Республики Узбекистан, управление кадров. Или позвонить по телефонам: 39-16-69, 39-40-82.

ПРОЕКТ

ПОЛОЖЕНИЕ

О ПОРЯДКЕ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ РАБОТНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЙ И ОРГАНИЗАЦИЙ МИНИСТЕРСТВА НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

В соответствии с Законом Республики Узбекистан "Об основах государственной независимости Республики Узбекистан" в целях совершенствования учебно-воспитательного процесса в учреждениях народного образования, объективной оценки профессиональных качеств и конечных результатов труда педагогических работников проводится аттестация работников учреждений и организаций Министерства народного образования Республики Узбекистан.

1. АТТЕСТАЦИОННЫЕ КОМИССИИ

1. Аттестационные комиссии создаются в учебно-воспитательных учреждениях, при райгорно, МНО Республики Каракалпакстан, облУНО, ТашГУНО, институте усовершенствования учителей, повышения квалификации, республиканских подведомственных учреждениях и Министерстве народного образования Республики Узбекистан.

Органам управления народным образованием предоставляется право в зависимости от конкретной ситуации определять, в каких учреждениях аттестацию проводит комиссия органа управления, а в каких — аттестационная комиссия учреждения.

2. Аттестационная комиссия создается в составе председателя (руководителя учреждения), его заместителя (члена профкома), секретаря, членов комиссии из наиболее авторитетных и квалифицированных работников. К работе в аттестационной комиссии при необходимости привлекаются представители органов управления, их методических служб, отраслевых профсоюзов и т.п.

3. Количественный и персональный состав аттестационной комиссии определяется и утверждается руководителем учреждения (организации) по согласованию с соответствующим советом и комитетом профсоюза.

При формировании аттестационной комиссии необходимо учитывать состав аттестуемых работников. В зависимости от их специальности и занимаемой должности, в комиссию наряду с вышеуказанными работниками в обязательном порядке должны входить соответствующие специалисты.

4. Аттестационная комиссия при райгорно аттестует руководителей подведомственных учебно-воспитательных учреждений, утверждает рекомендации аттестационных комиссий подведомственных учебно-воспитательных учреждений о присвоении педагогическим работникам первой квалификационной категории.

5. Аттестационная комиссия при МНО РК, областных (Ташкентском городском) управлениях народного образования аттестует руководителей профессионально-технических училищ, других подведомственных учебно-воспитательных заведений, находящихся на их бюджете, утверждает рекомендации аттестационных комиссий о присвоении педагогическим работникам высшей квалификационной категории.

6. Аттестационная комиссия Каракалпакского республиканского института усовершенствования учителей, областных, Ташкентского городского и центрального институтов усовершенствования учителей, республиканских подведомственных учреждений аттестует работников на соответствующие квалификационные категории.

7. Аттестационная комиссия Минобразования Республики Узбекистан аттестует руководителей подведомственных учебно-воспитательных уч-

реждений, находящихся на республиканском бюджете, утверждает рекомендации аттестационных комиссий этих учреждений о присвоении педагогическим работникам высшей квалификационной категории.

8. Аттестационная комиссия, всесторонне рассмотрев представленные педагогическим советом учебно-воспитательного учреждения рекомендации и заслушав аттестуемых работников, по каждому из них принимает заключение об установлении аттестуемым соответствующих квалификационных категорий.

Аттестационная комиссия возбуждает ходатайство перед аттестационной комиссией соответственно при райгорно, МНО РК, облУНО, ТашГУНО, МНО Республики Узбекистан об установлении педагогическому работнику квалификационной категории "специалист первой категории" и "специалист высшей категории".

9. Результаты аттестации сообщаются работнику непосредственно после аттестации и оформляются протоколом аттестационной комиссии (прилагается), который подписывается председателем, его заместителем, секретарем и членами аттестационной комиссии, принявшими участие в голосовании.

10. По всем вопросам аттестации педагогических и иных работников аттестационная комиссия принимает решение открытым или тайным голосованием. Способ голосования определяется аттестационной комиссией. Голосование проводится в присутствии аттестуемого работника. Решение может быть принято, если в работе комиссии участвовало не менее 2/3 ее состава. Результаты голосования определяются большинством голосов, но не менее половины членов аттестационной комиссии, присутствующих на заседании. Результаты голосования сообщаются аттестуемому работнику непосредственно после проведения голосования. Если аттестуемый не присутствовал на заседании комиссии, результаты голосования сообщаются ему в письменном виде.

При аттестации работника, являющегося членом аттестационной комиссии, аттестуемый в голосовании не участвует.

11. В случае если аттестационная комиссия учреждения (организации) не пришла к определенному заключению или аттестуемый не согласен с выводами комиссии, аттестационная комиссия при отделе (управлении) народного образования, министерства народного образования Республики Каракалпакстан и Узбекистан создает независимую экспертную комиссию, которая представляет свое заключение о правильности или ошибочности решения комиссии, на основе чего аттестационной комиссией принимается решение, которое является окончательным.

12. Аттестационная комиссия действует в течение времени, определенного создаваемым ее органом. В случае необходимости этим же органом вносятся персональные изменения в ее состав независимо от установленного ранее срока полномочий комиссии. Все изменения в составе аттестационной комиссии оформляются приказами руководителя учебно-воспитательного учреждения или органа управления народным образованием, при которых она создается.

13. В отношении педагогических работников, которые решением аттестационной комиссии признаны несоответствующими занимаемой должности, принимается решение о переводе их на другую работу или увольнении в установленном порядке.

2. СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ И ЕЕ ПЕРИОДИЧНОСТЬ

1. Аттестация работников учреждений и организаций Министерства народного образования Республики Узбекистан проводится периодически, не ранее одного раза в три года.

В ходе аттестации на основе глубокого изучения деятельности аттестуемого, представленных документов комиссия может подтвердить ранее присвоенную работнику категорию, перевести на более высокую или, наоборот, низкую категорию.

2. Педагогические работники, не справляющиеся с возложенными на них обязанностями, ввиду слабой профессиональной, научно-теоретической и методической подготовки, что подтверждается объективными данными, могут быть аттестованы досрочно. Инициаторами внеочередной аттестации выступают администрация учебно-воспитательного учреждения или орган управления народным образованием. Решение о проведении досрочной аттестации принимает совет учебно-воспитательного учреждения совместно с профсоюзным комитетом.

3. Педагогические работники, добившиеся высоких результатов в учебно-воспитательном процессе по сравнению с периодом предшествующей аттестации, что подтверждается объективными данными, могут пройти внеочередную аттестацию на соискание одной из последующих категорий. Инициаторами такой аттестации могут выступить вышеуказанные органы и организации, а также сами педагогические работники.

Внеочередная аттестация проводится не ранее чем через год после прохождения работником очередной аттестации.

Педагогический работник, прошедший внеочередную аттестацию, не освобождается от прохождения очередной аттестации.

3. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ

1. Аттестация с определением одной из установленных квалификационных категорий (учитель — в каждом конкретном случае указывается наименование профессии — высшей категории, учитель первой категории, учитель второй категории) подлежат все категории работников учреждений и организаций Министерства народного образования Республики Узбекистан.

2. Руководители, заместители руководителей учебно-воспитательных учреждений, работники органов народного образования, которые имеют педагогическую нагрузку, работающие пенсионеры (в т.ч. на условиях срочного трудового договора) аттестуются по их желанию как педагогические работники с присвоением им одной из квалификационных категорий.

Специалисты народного хозяйства, привлекаемые к преподавательской деятельности в учебно-воспитательных учреждениях и организациях, проходят аттестацию в установленном порядке по месту совместительства.

3. Педагогические работники малокомплектных учебно-воспитательных учреждений проходят аттестацию в базовых учебно-воспитательных учреждениях или в райгорно. Перечень этих учреждений и порядок аттестации их работников определяется органами управления в порядке подчиненности.

4. Педагогические работники, не имеющие законченного высшего образования, преподающие два или более предметов, аттестуются по тому предмету, по которому имеют основную учебную

нагрузку.

Педагогические работники, имеющие высшее образование и также ведущие два и более предмета, аттестуются по основной специальности, если учебная нагрузка по ней составляет не менее 1/3 от общего объема.

5. Врачи, средний медицинский персонал детских домов и школ-интернатов всех типов, учреждений и организаций системы Министерства народного образования республики проходят аттестацию в установленном порядке в органах здравоохранения.

Дефектологи, работающие в учреждениях здравоохранения, проходят аттестацию в органах народного образования.

6. Аттестации не подлежат работники, которые имеют стаж педагогической работы до трех лет, проработавшие в данном учебно-воспитательном учреждении менее года, а также принятые на работу по контракту и избранные по конкурсу.

7. Аттестация работников, которые находятся на длительном лечении, а также женщин, находящихся в отпуске по беременности и родам или в отпуске по уходу за ребенком по достижении им возраста трех лет, проводится не ранее чем через год после выхода на работу.

8. Аттестации педагогических и иных работников предшествует необходимая подготовительная работа.

Срок проведения аттестации доводится до сведения аттестуемых не менее чем за месяц до начала аттестации.

Администрация учебно-воспитательного учреждения совместно с профсоюзной организацией при участии членов методического совета, методических объединений на основе объективных данных, полученных в ходе плановых посещений уроков (занятий), внеклассных и внешкольных мероприятий руководителями учебно-воспитательных учреждений, инспекторами, методистами, педагогами — коллегами, на основе итогов контрольных работ и экзаменов составляет проект характеристики на аттестуемого.

Проект характеристики аттестуемого работника обсуждается или на педагогическом совете, или на производственном совещании учебно-воспитательного учреждения с участием аттестуемого, а в случае его отказа — без него. С учетом замечаний, предложений, дополнений, изменений, внесенных в ходе обсуждения в коллективе, характеристика окончательно дорабатывается и доводится до сведения аттестуемого не позднее чем за неделю до представления материалов в аттестационную комиссию.

В аттестационную комиссию рекомендации педагогического совета и аттестационный лист (прилагается) на аттестуемого работника представляется не позднее чем за две недели до аттестации.

После завершения аттестации один экземпляр аттестационного листа хранится в делах аттестационной комиссии, а другой — в личном деле аттестованного работника.

9. При подготовке и оформлении документов на аттестуемого работника используются материалы его предыдущей аттестации с целью определения роста профессионального мастерства, теоретического и методического уровня, изменений результативности его работы. В случае если аттестуемый работник предыдущую аттестацию проходит в учебно-воспитательном учреждении, расположенном в другой области, республике, и получение вышеуказанных материалов затруднительно, то учитывается вывод или рекомендации аттестационной комиссии.

4. РЕАЛИЗАЦИЯ РЕШЕНИЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ КОМИССИИ

1. Совет учебно-воспитательного учреждения и органы управления народным образованием принимают меры по реализации решений аттестационных комиссий.

Итоги аттестации педагогических и иных работников рассматриваются на заседании совета учебно-воспитательного учреждения и органа управления народным образованием.

2. На основе решения аттестационной комиссии руководители учебно-воспитательных учреждений (организаций) издают приказы о присвоении работникам соответствующих квалификационных категорий.

3. Руководитель учебно-воспитательного учреждения на основании решения аттестационной комиссии о несоответствии работником занимаемой должности не позднее чем через два месяца со дня аттестации (время болезни, нахождения в отпуске в этот срок не засчитывается) издает приказ о его переводе (с его согласия) на другую работу, не связанную с обучением и воспитанием учащихся.

При невозможности перевода или несогласии работника на указанный перевод руководитель учебно-воспитательного учреждения в тот же срок с согласия профсоюзного комитета учебно-воспитательного учреждения (а в отношении неосвобожденных от работы председателей и членов профсоюзных комитетов, кроме того, вышестоящего профсоюзного органа) издает приказ об увольнении его с работы со ссылкой на п.2 ст.41 КЗоТ республики.

Увольнение работников народного образования, являющихся депутатами местных (кишлачных) Советов и Верховного Совета Республики Узбекистан, производится в соответствии с требованиями Закона Республики Узбекистан о статусе народных депутатов.

По истечении указанного срока освобождение работника или его перевод на другую работу не допускается.

4. Трудовые споры, связанные с аттестацией, в т.ч. и по вопросам увольнения, рассматриваются в соответствии с действующим законодательством.

5. КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К КАТЕГОРИЯМ

1. "Специалист высшей категории" устанавливается, как правило, педагогическим работникам:

- отличающимся высокими профессиональными, деловыми и личными качествами, обеспечивающим высокую эффективность учебно-воспитательного процесса, что подтверждается экспертной оценкой;
- имеющим обобщенный и признанный педагогической общественностью района (города), области и республики передовой педагогический опыт;

- добившимся полного усвоения программного материала учащимися, активного участия в экспериментальной работе, смелого внедрения в практику результатов исследований в области педагогики и психологии;
- имеющим оборудованный учебный кабинет, отвечающий всем требованиям для творческой работы учителя и учащихся;
- принимающим активное участие в областных, республиканских педагогических чтениях, семинарах, конференциях;
- имеющим публикации из опыта работы в областной и республиканской печати;
- широко использующим в учебно-воспитательном процессе нестандартные формы и методы обучения, учебно-наглядные пособия и технические средства обучения;
- подготовившим победителей и призеров областных и республиканских предметных олимпиад, смотров, конкурсов и соревнований;
- добившимся признания и уважения среди учащихся и родительской общественности;
- постоянно повышающим свой идейно-теоретический уровень и квалификацию, активно участвующим в распространении знаний, прежде всего педагогических, среди родителей и населения;
- систематически помогающим молодым специалистам и другим педагогическим работникам, нуждающимся в квалификационной практической помощи и т.п.;
- имеющим высшее образование и стаж педагогической работы по специальности не менее 9 лет.

2. "Специалист первой категории" устанавливается, как правило, педагогическим работникам:

- успешно работающим в учебно-воспитательных учреждениях, имеющим необходимую научно-теоретическую и методическую подготовку, обладающим современной методикой преподавания своего предмета;
- имеющим передовой педагогический опыт, обобщенный в масштабе района (города);
- принимающим участие в районных (городских) областных педагогических чтениях, семинарах, конференциях;
- подготовившим победителей и призеров районных (городских), областных олимпиад, смотров, конкурсов и соревнований;
- успешно работающим в качестве классных руководителей и руководителей кружков, секций и имеющим положительный отзыв от органов ученического самоуправления;
- систематически принимающим активное участие в методической и общественной работе;
- использующим в учебно-воспитательном процессе учебно-наглядные пособия и технические средства обучения;
- имеющим публикации из опыта работы в районной (городской), областной печати и т.п.;
- имеющим высшее образование и стаж педагогической работы по специальности не менее 6 лет или среднее специальное образование и стаж педагогической работы не менее 10 лет по специальности.

3. "Специалист второй категории" устанавливается, как правило, педагогическим работникам:

- хорошо владеющим методикой преподавания своего предмета, имеющим необходимую теоретическую подготовку и достаточный уровень профессионального мастерства;
- принимающим активное участие в работе методических объединений;
- систематически повышающим свою квалификацию;
- использующим в учебном процессе наглядные пособия и технические средства обучения;
- успешно работающим в качестве классных руководителей, руководителей кружков и секций;
- имеющим публикации из опыта работы в районной (городской) печати и т.п.;
- имеющим высшее образование и стаж педагогической работы по специальности не менее 3 лет или среднее специальное образование и стаж работы на педагогических должностях по специальности не менее 5 лет.

4. "Специалист" устанавливается педагогическим работникам, имеющим высшее (среднее специальное) образование и стаж работы по специальности до трех лет.

5. "Методист" устанавливается педагогическим работникам, имеющим высшее образование и стаж педагогической работы по специальности не менее 5 лет.

6. "Методический кабинет" устанавливается педагогическим работникам, имеющим высшее образование и стаж педагогической работы по специальности не менее 5 лет.

7. "Методический кабинет" устанавливается педагогическим работникам, имеющим высшее образование и стаж педагогической работы по специальности не менее 5 лет.

8. "Методический кабинет" устанавливается педагогическим работникам, имеющим высшее образование и стаж педагогической работы по специальности не менее 5 лет.

дошкольных учреждений при наличии среднего специального образования и педагогического стажа не менее 9 лет.

2. "Специалист первой категории" устанавливается, как правило, педагогическим работникам:

- успешно работающим в учебно-воспитательных учреждениях, имеющим необходимую научно-теоретическую и методическую подготовку, обладающим современной методикой преподавания своего предмета;
- имеющим передовой педагогический опыт, обобщенный в масштабе района (города);
- принимающим участие в районных (городских) областных педагогических чтениях, семинарах, конференциях;
- подготовившим победителей и призеров районных (городских), областных олимпиад, смотров, конкурсов и соревнований;
- успешно работающим в качестве классных руководителей и руководителей кружков, секций и имеющим положительный отзыв от органов ученического самоуправления;
- систематически принимающим активное участие в методической и общественной работе;
- использующим в учебно-воспитательном процессе учебно-наглядные пособия и технические средства обучения;
- имеющим публикации из опыта работы в районной (городской), областной печати и т.п.;
- имеющим высшее образование и стаж педагогической работы по специальности не менее 6 лет или среднее специальное образование и стаж педагогической работы не менее 10 лет по специальности.

3. "Специалист второй категории" устанавливается, как правило, педагогическим работникам:

- хорошо владеющим методикой преподавания своего предмета, имеющим необходимую теоретическую подготовку и достаточный уровень профессионального мастерства;
- принимающим активное участие в работе методических объединений;
- систематически повышающим свою квалификацию;
- использующим в учебном процессе наглядные пособия и технические средства обучения;
- успешно работающим в качестве классных руководителей, руководителей кружков и секций;
- имеющим публикации из опыта работы в районной (городской) печати и т.п.;
- имеющим высшее образование и стаж педагогической работы по специальности не менее 3 лет или среднее специальное образование и стаж работы на педагогических должностях по специальности не менее 5 лет.

4. "Специалист" устанавливается педагогическим работникам, имеющим высшее (среднее специальное) образование и стаж работы по специальности до трех лет.

5. "Методист" устанавливается педагогическим работникам, имеющим высшее образование и стаж педагогической работы по специальности не менее 5 лет.

6. "Методический кабинет" устанавливается педагогическим работникам, имеющим высшее образование и стаж педагогической работы по специальности не менее 5 лет.

7. "Методический кабинет" устанавливается педагогическим работникам, имеющим высшее образование и стаж педагогической работы по специальности не менее 5 лет.

8. "Методический кабинет" устанавливается педагогическим работникам, имеющим высшее образование и стаж педагогической работы по специальности не менее 5 лет.

9. "Методический кабинет" устанавливается педагогическим работникам, имеющим высшее образование и стаж педагогической работы по специальности не менее 5 лет.

10. "Методический кабинет" устанавливается педагогическим работникам, имеющим высшее образование и стаж педагогической работы по специальности не менее 5 лет.

11. "Методический кабинет" устанавливается педагогическим работникам, имеющим высшее образование и стаж педагогической работы по специальности не менее 5 лет.

12. "Методический кабинет" устанавливается педагогическим работникам, имеющим высшее образование и стаж педагогической работы по специальности не менее 5 лет.

13. "Методический кабинет" устанавливается педагогическим работникам, имеющим высшее образование и стаж педагогической работы по специальности не менее 5 лет.

14. "Методический кабинет" устанавливается педагогическим работникам, имеющим высшее образование и стаж педагогической работы по специальности не менее 5 лет.

15. "Методический кабинет" устанавливается педагогическим работникам, имеющим высшее образование и стаж педагогической работы по специальности не менее 5 лет.

16. "Методический кабинет" устанавливается педагогическим работникам, имеющим высшее образование и стаж педагогической работы по специальности не менее 5 лет.

17. "Методический кабинет" устанавливается педагогическим работникам, имеющим высшее образование и стаж педагогической работы по специальности не менее 5 лет.

18. "Методический кабинет" устанавливается педагогическим работникам, имеющим высшее образование и стаж педагогической работы по специальности не менее 5 лет.

19. "Методический кабинет" устанавливается педагогическим работникам, имеющим высшее образование и стаж педагогической работы по специальности не менее 5 лет.

20. "Методический кабинет" устанавливается педагогическим работникам, имеющим высшее образование и стаж педагогической работы по специальности не менее 5 лет.

21. "Методический кабинет" устанавливается педагогическим работникам, имеющим высшее образование и стаж педагогической работы по специальности не менее 5 лет.

22. "Методический кабинет" устанавливается педагогическим работникам, имеющим высшее образование и стаж педагогической работы по специальности не менее 5 лет.

23. "Методический кабинет" устанавливается педагогическим работникам, имеющим высшее образование и стаж педагогической работы по специальности не менее 5 лет.

24. "Методический кабинет" устанавливается педагогическим работникам, имеющим высшее образование и стаж педагогической работы по специальности не менее 5 лет.

25. "Методический кабинет" устанавливается педагогическим работникам, имеющим высшее образование и стаж педагогической работы по специальности не менее 5 лет.

26. "Методический кабинет" устанавливается педагогическим работникам, имеющим высшее образование и стаж педагогической работы по специальности не менее 5 лет.

27. "Методический кабинет" устанавливается педагогическим работникам, имеющим высшее образование и стаж педагогической работы по специальности не менее 5 лет.

28. "Методический кабинет" устанавливается педагогическим работникам, имеющим высшее образование и стаж педагогической работы по специальности не менее 5 лет.

Приложение 1

График проведения аттестации педагогических и иных работников

(название учебно-воспитательного учреждения, района, области, республики)

№	Ф.И.О. аттестуемого	Дата проведения аттестации	Роспись и дата ознакомления аттестуемого с графиком
1.			

Руководитель учебно-воспитательного учреждения
_____ 199__ г.
М.П. Председатель профкома

Примечание: аттестуемый работник с графиком знакомится под роспись не менее чем за один месяц до проведения аттестации.

Приложение 2

ПРОТОКОЛ

заседания аттестационной комиссии _____
(наименование учебно-воспитательного учреждения или органа управления народным образованием, при котором создана аттестационная комиссия)

В составе председателя _____
Секретаря _____
Членов комиссии _____

Аттестационная комиссия, рассмотрев представленные материалы
РЕШАЕТ:

№	Ф.И.О.	Занимаемая должность и место работы	Решение аттестационной комиссии	Примечание
1.				

Председатель (зам.председателя)

Секретарь аттестационной комиссии

Члены аттестационной комиссии
_____ 199__ г.

Приложение 3

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Ф.И.О. _____

Должность (преподаваемый предмет, наименование кружка, секции и т.д.) _____

(наименование учебно-воспитательного учрежд. района, города, области, республики)

Год рождения _____

Образование _____
(наименование учеб. завед. и факультета, год его окончания)

Ученая степень, звание _____

Стаж педагогической работы _____

Формы повышения квалификации за последние 5 лет _____

Награды _____

В каком году проходил (а) предыдущую аттестацию, решение аттестационной комиссии _____

Характеристика
(указываются конкретные результаты труда (на 1,5-2 листа))

Выводы и предложения _____

Руководитель учебно-воспитательного учреждения (указать какого)

Председатель профкома

М.П. _____

С аттестационным листом ознакомлен (а) _____ 199__ г.
(подпись аттестуемого работника)

Заключение аттестационной комиссии _____

Председатель аттестационной комиссии _____
подпись _____ расшифровка подписи _____

Секретарь аттестационной комиссии _____
подпись _____ расшифровка подписи _____

Члены аттестационной комиссии _____
подпись _____ расшифровка подписи _____

Решение аттестационной комиссии районного, городского, областного отдела (управления) народного образования, МНО Республики Узбекистан и Республики Каракалпакстан и дата его принятия _____

Председатель аттестационной комиссии Ф.И.О. _____
Секретарь аттестационной комиссии Ф.И.О. _____
Члены аттестационной комиссии Ф.И.О. _____

М.П. _____

Решение руководителя учебно-воспитательного учреждения по итогам аттестации и дата его принятия _____

Руководитель Ф.И.О. _____

М.П. _____

* Для тех работников, кто представлен в присвоенной первой и высшей квалификационной категории или признан не соответствующим занимаемой должности.

Раздел 1.

На пути к современной цивилизации

Глава 2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ПРОШЛОГО

11. МИР ВАРВАРСТВА

"ЧЕЛОВЕК
И ОБЩЕСТВО"

Слово "варвары" появилось первоначально у греков, а затем перекочевало в язык римлян. Означало оно и у тех, и у других только одно — негречи, неримляне, все остальные (люди второго сорта). Во второй сорт, таким образом, была записана значительная часть тогдашнего человечества, включая индусов и китайцев (цивилизации которых были более древними, чем греческая).

Для современного историка слово "варвары" имеет другое значение. Для него — это народы, жившие в эпоху Греции и Рима доклассовым, догосударственным строем. Здесь мы остановимся только на тех из них, кто сыграл роковую роль в судьбе Римской империи, построил на ее обломках цивилизацию средневековой Европы. Прежде всего это германцы, а также кельты и славяне. Кельты населяли Европу уже ко II тысячелетия н.э. Германцы и славяне появились там позднее. Итак, какими же они были — варвары?

ХОЗЯЙСТВО

В НАЧАЛЕ новой эры племена, которые нас интересуют, вели уже вполне оседлый образ жизни. Римляне, во всяком случае, резко отличали их от кочевых племен Востока, т.к. германцы, кельты и славяне занимались земледелием, строили дома и сражались в пешем строю. Да и леса, покрывающие территорию древней Европы, исключали возможность кочевого скотоводства. Лес вообще имел в жизни варвара огромное значение. Отношение к нему было двойственное. С одной стороны, лес служил источником пропитания (охота, собирательство), с другой — безжалостно изводился в борьбе за пахотные земли. Его мрачные глубины давали укрытие от врагов и в то же время рождали жуткие легенды вроде "дикой охоты" у германцев и лесной нечисти (русалок, леших и т.д.) у славян. Но так или иначе жизни без леса варвар себе не мыслил. Земля в этом обществе находилась в коллективной родовой собственности. Каждая семья, входящая в род, имела свой надел, не подлежащий купле-продаже. Надо иметь в виду, что отношение к земле у варвара было совсем не то, что у крестьянина более позднего времени. Для варвара это не просто место, которое можно вспахать, засеять, после чего снять урожай. Родовой надел — прежде всего воплощение мистической "души рода". Владение им обеспечивало человеку поддержку всех поколений предков, живших и умерших тут до него. "Матери земле" он поклонялся, приносил жертвы, совершал различные магические ритуалы. Выражая незыблемость этой родовой ценности, автор одной из древнеанглийских поэм говорит, что всем можно пожертвовать ради друга, "только земля неделима и войско едино".

В общем же, как заметил Юлий Цезарь (I в.н.э.), варвары "не усердствовали в обработке земли". Ему вторит другой римский писатель Корнелий Тацит (I в.н.э.) говоря, что германцы препоручают заботы о жилище, домашнем хозяйстве и пашне женщинам, старикам и наиболее слабым. А также "не прилагают усилий, чтобы умножить трудом плодородие почвы".

"Любимым их достоянием" (Тацит) был скот, который не только давал им молоко и мясо, но также служил платежным средством, заменяя деньги. Показательно, что одно и то же древнегерманское слово означало и "скот", и "имущество", и "деньги" (как в свое время и у римлян).

Варварские поселения, как правило, были хуторского типа и отстояли довольно далеко друг от друга, чем немало удивляли римлян, привыкших жить скученно. Хозяйство было натуральным, и каждая община обеспечивала себя всем: от одежды и домашней утвари до оружия. В целом же, как мы увидим вскоре, мир этот был скорее обществом воинов, чем крестьян.

СОЦИАЛЬНЫЕ СТРУКТУРЫ

В НАЧАЛЕ н.э. основной формой объединения в мире варваров являлось племя, все члены которого были свободны и равноправны. Высший орган власти — народное собрание (куда входили все совершеннолетние мужчины) решало важнейшие вопросы, избирало племенных вождей

и совет старейшин. Тацит рисует яркие картины подобных собраний, где варвары в полном вооружении слушают выступающих, шумно отвергая одних и, наоборот, потрясая оружием, выражают одобрение другим. Ведь "воздать похвалу оружием, на их взгляд, — самый почетный вид одобрения". Такая роль народного собрания понятна. В обществе, ориентированном на войну, где каждый мужчина обязательно был воином, оно являлось одновременно солидной военной силой.

Однако рядом растет и укрепляется новая сила, которой суждено (в отдаленном, правда, будущем) покончить с народовластием. Этой силой была знать. Основателями знатных родов были предприимчивые воины, организовавшие своих соплеменников для набегов на соседней, увеличившие, таким образом, свою славу и богатство. Очевидно, такая инициатива поощрялась и со стороны народного собрания выделением этим людям больших земельных наделов. Так или иначе, но проводя подобную политику из поколения в поколение, знатные роды становятся настолько влиятельными, что к I в.н.э. народное собрание могло выбирать вождей племени и старейшин только из их числа.

Но главное было даже не в этом. Пользуясь богатствами, накопленными поколениями предков, представители знати получили возможность содержать собственные дружины. Это произвело переворот в общественной жизни и военном деле. Среди простых варваров, деливших жизнь между войной и хозяйством, появляются воины-профессионалы. "И гораздо труднее убедить их распахать поле и ждать целый год урожая, чем склонить сразиться с врагом и претерпеть раны; больше того, по их представлениям, потом добывать то, что можно приобрести кровью, — леность и малодушие" (Тацит).

Народное собрание теперь необходимо знать только в случае большой войны, во всем остальном она стремится обойтись без него. Появление знати и дружин, разумеется, не означает, что общество раскололось на классы. Конечно, варвар-дружинник находился в лучшем положении, чем простой член родовой общины. Но в сущности и тот и другой входили в народное собрание и, наконец, и того и другого объединяло племя, а значит, связывали (близкие и далекие) родственные узы. Вчерашний общинник завтра мог вступить в дружину, а представитель знати жил по тем же обычаям, что и все остальные. Смысл происходящего не в расколе общества на классы, а в том, что внутри него возникла лидирующая группа, связывающая все свои интересы с войной. Группа, которая создала новую систему ценностей и повела за собой всех остальных. А раз так, то необходимо поговорить об этих людях особо.

ВОЖДЬ И ДРУЖИННАЯ СРЕДА

НА ЧЕМ могла основываться в ту кровавую эпоху власть вождя над воинами, кроме того, что он обеспечивал их всем необходимым? Вспервах, на личной доблести, которой он обязан был превосходить всех, ибо "... постыдно вождю уступать кому либо в доблести" (Тацит). Вторым основанием была знатность. По словам того же Тацита, "выдающаяся знатность и заслуги предков даже еще совсем юным доставляют достоинство вождя". В словах этих многие историки склонны видеть доказательство сакральной природы власти вождя над дружиной (и племенем). Ведь знать имела обыкновение возводить свои родословные к верховным богам. Таким образом, вождя (даже молодого и неопытного) как бы поддерживали высшие силы, обеспечивая его мистической удачей. В обязанности вождя вменялась также исключительная щедрость по отношению к дружинникам. "Щедрые, смелые /счастливы в жизни/ заботы не знают; /а трус, тот всегда спастись готов/, как скупец от подарка". Как видите, в этом отрывке из древней песни скупость приравнивалась к самому страшному пороку, какой только могли себе представить варвары — к трусости. Дары (кони, оружие, драгоценности) помимо материально-го, имели психологическое значение.

Дружинники, в свою очередь, были обязаны проявлять по отношению к вождю безграничную преданность, защищать его до последнего, совершать подвиги во имя увеличения его славы. "Вожди сражаются ради победы, дружинники — за своего вождя" (Тацит). Выйти живым из боя, в котором пал вождь, было для дружинника величайшим позором на всю жизнь. Вообще, дружина строилась по типу рода — все воины (независимо от возраста) — сыновья вождя и братья друг другу. Многие из них совершали ритуальный обряд смешивания крови, становясь таким образом кровными братьями. Старшие дружинники усыновляли приходящую молодежь. В условиях родовой быта такая модель была совершенно естественной.

Однако новые ценности, выдвинутые дружинной средой, такие, как святость войны, презрение к труду, свирепая отвага воина и т.д., привели тех, кто особо ревностно следовал им, к противоречию с родовыми отношениями. Цезарь, Тацит и более поздние писатели рассказывают о появлении среди варваров-германцев таких воинских групп, которые в отличие от обыкновенных дружинников полностью порвали с родом и, не имея ни дома, ни земли, находились в постоянных скитаниях и поисках приключений, славы и добычи. Подчеркивая свою свирепость, они одевались в волчьи и медвежьи шкуры (отсюда — сказочный мотив о превращении человека в зверя). Приводя себя перед боем в полное неистовство (иногда наркотиками), эти люди бросались в волчьи и медвежьи шкуры (отсюда — сказочный мотив о превращении человека в зверя). Приводя себя перед боем в полное неистовство (иногда наркотиками), эти люди бросались в волчьи и медвежьи шкуры (отсюда — сказочный мотив о превращении человека в зверя). Приводя себя перед боем в полное неистовство (иногда наркотиками), эти люди бросались в волчьи и медвежьи шкуры (отсюда — сказочный мотив о превращении человека в зверя).

Вернемся, однако, к обычаям большинства дружинников. Как уже было сказано, они не занимались хозяйством (хотя и имели его, состоя в роде), а проводили жизнь в "благородных занятиях" — войне, охоте, пиррах.

Пир играл огромную роль в жизни варвара. Во-первых, нередко это было одновременное празднество в честь богов. Именно отсюда берет начало традиция изображать битву в виде пира. "Тут кровавого вина не достало /тут пир окончили храбрые русичи/, сватов напоили, а сами полегли..." (Слово о полку Игореве). На пиру обсуждались важнейшие решения, утверждавшиеся потом народным собранием. Здесь же вождь награждал дружинников, а те приносили ему присягу.

По отношению к вождю определенные обязанности несли не только дружинники, но и остальные члены племени. Так, Тацит сообщает, что существовал обычай, по которому "каждый добровольно уделал вождям кое-что из своего скота и плодов земных". Это была не подать, а дело добровольное. Однако несоблюдение обычая могло быть расценено вождем как неуважение со всеми вытекающими последствиями. Средства, полученные таким образом, шли опять-таки на содержание дружин. Но все же главным и естественным источником ее существования были непрекращающиеся войны.

В заключение обзора общественной жизни варваров необходимо сказать еще об одной социальной группе — о жрецах (у кельтов они назывались друидами, а у славян — волхвами). Роль их была чрезвычайно велика. От них зависело, даруют ли боги победу в битвах и урожай на полях. Жрецы занимались предсказаниями будущего и владели своеобразной системой письменности, использовавшейся главным образом в магических заклинаниях. Правом совершать жертвоприношение и магические ритуалы обладали также и вожди (ко-

торые, как вы помните, "в родстве" с богами). А теперь рассмотрим поподробнее основные ценности мира варваров. В них можно выделить две группы: 1. Родовые ценности. Основанием их являлась святость кровных уз, связывающих членов рода. В эту группу входят: особое отношение к родовому земельному владению; обязанность мстить за погибшего родича, причем не только убийце, но всему его роду; обязанность гостеприимства (ибо гость находит под покровительством родовых божеств) и т.п. Ценности эти в представлении варвара были незыблемы и могли исчезнуть только с гибелью мира, когда "братья начнут /биться друг с другом/ родичи близкие/ в расприх погибнут..." Крепчайшими узами связывали они людей, о чем свидетельствует то, что войско варваров перед сражением выстраивалось так, чтобы родственники находились рядом. 2. Ко второй группе относятся ценности "героические", сформированные дружинной средой. О некоторых из них — таких, как доблесть, святость войны, преданность вождю, мы уже говорили. Остановимся еще на нескольких: слава — ценность высшая и безусловная, превозмогающая смерть, ибо она одна сохраняет имя человека в веках. "Гибнут стада /родня умирает/, И смертен ты сам; /но знаю одно, что вечно бессмертно:/ умершего слава. "Назначенное роком неотвратимо — лежат по всем странам/ нити судьбы", но смысл жизни не в пассивном следовании предопределенности, а в борьбе.

Удача — одно из наиболее мистических, связанных с религией, понятий. Она определялась знатностью того или иного человека и благосклонностью к нему богов. Отсутствие ее не могло компенсировать никакие личные качества, и никакими личными качествами нельзя было ее приобрести. В одной из саг об "эпохе викингов" (IX — XI вв. до н.э.) (общество которых во многом напоминало варварское) отец, провозжа сына на войну с королем Норвегии, говорит: "...Хотя у тебя много отваги и умения, тебе недостает удачи, чтобы ты мог тягаться с конунгом. "Удача вождя (как наиболее близких к богам) разных не имела, и служила залогом благополучия их дружин и племен. Справедливости ради надо сказать, что вера в это таила в себе немалую опасность для вождя. Известны случаи, когда "неудачливых" правителей их разочарованные подданные приносили в жертву, чтобы умиловить того или иного бога.

Чрезвычайно близко к жажде славы и удачи в этой системе ценностей стоит жажда добычи. На первый взгляд между славой и грабежом общего немного. Однако не будем торопиться с выводами. Дело в том, что добытое в походах ценилось не только как материальные ценности, но и в еще большей степени как материализованная удача их владельца. Вещи эти часто не расхodoвались никуда, о чем свидетельствуют многочисленные клады. Отношение к добыче радикально отличалось от отношения к добру, приобретенному торговлей или трудом. Яркий пример этого находим мы в финском эпосе "Калевала": "Не нужна мне кладовая /серебро, что взято с бою/ несравненно мне дороже, /чем все золото, что дома/ серебро, что взяты плугом".

Важнейшим моментом ценностной системы является также отношение варвара к оружию. Оно играло в его жизни чрезвычайно важную роль, особенно меч. В мифах лучшие мечи отковывались самими богами и вручались героям. На клинках чертились магические знаки, придававшие им еще большую силу. В германских поверьях мечи одушевлялись и имели ярко выраженную индивидуальность. Один приносит смерть всякий раз, когда его обнаружат. Другой — мстит за своего преданного хозяина. Третий — поет, когда воин вынимает его из ножен и истекает кровью, когда где-нибудь далеко идет битва и т.д. Оружие сопровождало варвара всю жизнь. Оно — подарок к совершеннолетию, дар, которым обменивались жених и невеста. На нем приносили нерушимую присягу, им клялись, оно сопровождало воина в могилу. Оружие всегда было под рукой, по существу, оно — часть варвара, неотделимая от него. Именно здесь корни того культа, которым окружили оружие средневековые рыцари.

В самых общих чертах мы рассмотрели общество, с которым пришлось столкнуться греко-римской цивилизации. Посмотрим, чем обернулось его столкновение.

РИМ И ВАРВАРЫ

ВПЕРВЫЕ познакомиться с варварами римлянам довелось на заре своей истории. В 387 г. до н.э., племена галлов (кельтского происхождения) захватили и разграбили Рим. Это, так же как и слова галльского предводителя Брена: "Горе побежденным!", римляне запомнили надолго. Последующие 300 лет вплоть до начала н.э. прошли в непрерывных столкновениях. Были, конечно, и торговля, и заключенные договоры, но в общем стороны смотрели друг на друга как на врагов, да еще вдобавок и с презрением. Римляне презирали варваров просто за то, что те были варварами. Варвары же, ценившие только военные доблести и привыкшие к суровому быту, презирали римлян за "изнеженность". Победа, впрочем, оставалась за Римом, и апофеозом ее был захват Цезарем Галлии (современная Франция) и вторжение на Британские острова в I в. до н.э. галлов, таким образом, римской военной машине удалось "перемолоть". Однако попытка сделать то же самое с германцами, живущими за Рейном,

не имела успеха. На рубеже I-II вв. н.э. Римская империя исчерпала наступательные возможности и перешла к обороне. На ее границах спешно создаются земляные валы, крепости и сторожевые вышки, с которых римские легионеры с тревогой вглядываются вдаль. Час варваров настал...

Когда говорят, что варварские нашествия стугбили империю, забывают ту простую истину, что варвары ее и защищали. Получилось это следующим образом. Конец II - V вв. был для Римской империи периодом заката. Упадок сельского хозяйства, непрекращающиеся политические неурядицы, возрастающее давление врагов на границы. Как никогда Риму была нужна сильная армия, но кому служить в ней?

Тип римского гражданина времен республики (о доблестях которого вы уже знаете) давно исчез в многонациональной и многоязычной империи. Для новых римлян военная служба — тяжкая обуза. Выход только один — заставить врагов воевать против других, открыть широкий доступ на военную службу варварам. Для них служба у прославленного вождя — предмет мечтаний. А римский император — вождь вождей. И вот варвары становятся военачальниками и телохранителями. Западные легионы мало-помалу превращаются в кельтско-германские. И, странное дело, под их влиянием традиционные римские ценности начи-

нают пересматриваться. У императора появляется "Гвардия львов" (чем не союз воинов-зверей). Дворец теперь называется военным лагерьем. Германские легионы на западе начинают избирать императоров по своему почину (чем не избрание вождя народным собранием). При дворе теперь более всего ценится личная преданность. Император находится с войнами своей гвардии только что не в родственных отношениях. Глава римского сената — живой бог и "отец народа" начинает приобретать все большие черты военного вождя германцев. Этому примеру, разумеется, следуют его наместники. Попытки коренного римского населения остановить процесс не имеют успеха. "Варваризация" империи сверху донизу — вот смысл происходящего. В империю вливается масса пришлое свободного населения, что еще более подрывает и без того непроизводительную систему рабского труда. Вместе с тем и варвары заимствуют от Рима многое (правовые нормы, представление о частной собственности и т.д.), и это усиливает разложение первобытно-общинных отношений и родового строя. Идет взаимопроникновение двух культур, складывается база новой цивилизации.

И падение Западной Римской империи в 476 г. — это не победа варваров и не поражение римлян. Это свидетельство того, что новое, так долго созревавшее, наконец родилось. Европа пе-

реходит в новое качество. Начинается эпоха средневековья.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ:

1. В одной из древнегерманских песен описывается встреча в бою воина-дружинника со своим сыном, сражающимся на стороне врага. Обоим предстоит сделать выбор. Конфликт каких ценностей здесь изображен?
2. В чем отличие "военной демократии" варваров от демократии античности?
3. Чем отличалась знать Рима от варварской?
4. Почему в варварском мире практически отсутствовала торговля?
5. Могли ли варвары без римского влияния построить свою цивилизацию?
6. Сравните идеальный тип римского гражданина и идеал человека мира варваров.
7. У варваров были рабы. Однако в отличие от греческих и римских они не играли в хозяйстве почти никакой роли. Почему?

СПАСИБО, ШЕФЫ!

ВСЕ МЕНЬШЕ предприятий, хозяйств, организаций продолжают в наши дни оказывать помощь школе. С одной стороны, их руководителей понять можно. Многие предприятия и хозяйства в нынешних чрезвычайно сложных экономических условиях и сами-то оказались на краю банкротства — до народного образования ли в подобной ситуации? Но, с другой стороны, как же быть школе, которая без поддержки, финансовой помощи и вовсе прожить не сможет.

На таком довольно безрадостном фоне приятно сталкиваться с фактами, когда предприятия, хозяйства, организации, в прошлые годы названные базовыми, продолжают оказывать школам посильную помощь.

Один из таких примеров я нашел в Гузарском районе Кашкадарьинской области.

Есть здесь совхоз "Рассвет", руководит которым Бегимкул Эшкбулов. Слава о делах хозяйства давно перешагнула границы района. Причем в пример другим руководителям колхозов и совхозов ставятся не только высокие урожаи в "Рассвете", но и отношение к детям, к школе.

— Мне даже странно иногда слышать от директоров других школ, что базовые предприятия от них фактически отказались, — говорит директор школы имени Крылова, расположенной на территории "Рассвета", Холмат Джураев. — У нас подобной проблемы нет. И во многом благодаря Бегимкулу

Эшкбулову. Именно он стал инициатором создания при школе подсобного хозяйства, в котором сейчас 8 коров. Кормим их отходами школьной столовой, помогает с кормами и хозяйство. Зато теперь у наших детей всегда есть молоко.

А в ближайшее время, как обещал Бегимкул-ака, у нас появятся еще и сто кур. Значит, будут и яйца, и мясо.

Приятно, что директор хозяйства всегда идет навстречу всем нашим требованиям и просьбам. Например, не так давно на наш счет было перечислено 3,5 тысячи рублей. И теперь десять отличников школы ежемесячно получают по 10 рублей.

А еще в распоряжении школы имени Крылова три гектара земли. Как сказал директор Х.Джураев, весной на этом участке будет высажено несколько видов овощей и бахчевых культур.

Так что во многом благодаря развитому подсобному хозяйству дела у школы пойдут неплохо. Продуктами питания будут обеспечены и столовая, и учителя. Да и финансовую прибыль здесь рассчитывают получить.

Но нельзя сбрасывать со счетов еще и то, что в подсобном хозяйстве дети смогут овладеть многими трудовыми навыками, без которых на селе нелегко прожить.

А.РАХИМОВ.

Гузарский район,
Кашкадарьинская область.

РЕПЛИКА

КТО ОТКРОЕТ ЭТУ ДВЕРЬ?

О ГОРОДСКОМ хозяйстве пишут много. Вернее, о многострадальных ташкентцах, то и дело отбывающих от нашего "ненавистного" сервиса. Ну а что касается транспорта...

Подорожавшая многократно оплата проезда, казалось бы, предполагала и некоторое улучшение его работы. Но, увы, как это и бывало ранее, мечты остаются мечтами. Вот, написал слово "мечты" и задумался — кто, когда и как приучил нас видеть в обычном исполнении своих служебных обязанностей подвиг? Принесли вовремя почту — слава почтальонам, не нахамил продавец — ура ему, не обдал облаком пыли дворник — спасибо особое.

Но как быть с теми работниками, от которых ты зависишь, так сказать, "физически". Входя, например, в вагон трамвая или салон троллейбуса. Звонят в редакцию педагоги, спешащие по утрам к первому уроку, звонят и школьники, спрашивают, как же быть им и тысячам других горожан, вынужденно сталкивающихся в искусственных людских "водопротоках". По прихоти водителей десятки людей портят себе настроение, причешки и костюмы, толкаясь в умело организованной давке почти на каждой остановке. Делается это просто — средняя дверь не открывается

вообще, задняя — намного позже, чем передняя. Ну а результат испытал на себе, по-моему, любой житель Ташкента и его гости. Разгадка проста — проведенная таким образом "проверка" билетов у кабинки водителя превращена, по сути, в элементарные поборы — сбор наличных денег со спешащих пассажиров. Не брезгают и пробитыми абонемен-тами — их при случае вручат вместо новых тем, кто обратился к водителю за разменом. Видимо, звонкая монета куда важнее существующих правил и положений. Да и останки объявляют не обязательно — сойдет и так. Да и что может обычный пассажир, когда на линии водитель является фактически полновластным и неконтролируемым "хозяином" вагона?

Вот и возникает закономерный вопрос — до каких пор такое отношение к пассажирам будет совершенствоваться? Кто смотрит сквозь пальцы на забытые подушками сидений средние двери в транспорте, на грубость и самоуправство водителей? В нелегкой атмосфере сегодняшнего дня и так хватает напряженности. А ежедневные конфликты в транспорте вполне могут вызвать "короткое замыкание" с весьма непредсказуемыми последствиями.

И пора бы уже наконец решить — кто открывает злополучную дверь и наведет порядок на электротранспорте?

А.ЛЮБЕЧАНСКИЙ,
наш корр.

ЭХО АФГАНИСТАНА

В 1983 году кишлак Арабхона, что в Самаркандском районе Самаркандской области, провожал в армию Тахира Ахмедова. Его отец — учитель Мустафа Ахмедов, обнимая сына, пожелал ему: "Служи, как велит тебе солдатский долг". А ведь знал, что Тахир едет в Афганистан.

Служить Тахиру довелось в подразделении, которое обеспечивало горючим часть и охраняло трубопровод.

...Это случилось на перевале Саланг. Младший сержант Николай Дорохин послал Ахмедова сменить караул на одном из участков трубопровода. Выстрел прозвучал неожиданно. Душманы явно вели прицельный огонь по трубопроводу, намереваясь его взорвать. Тахир залег и дал очередь из автомата. Что-то горячее обожгло ногу. Но подоспели наши ребята во главе с командиром подразделения Шумихиным. В горах стало тихо: видимо, душманы в диверсионной группе было немного и они отступили.

А Тахир оказался в Кабульском госпитале. Долечивался в Ташкенте, затем ему дали краткосрочный отпуск домой. И хотя солдата теперь оставляли дослуживать на Родине, он настоял на своем возвращении в Афганистан.

В родной части его встречали друзья — братья-близнецы Гена и Вена Зубаковы. А Юра Магличенко сказал просто: "Мы знали, что ты вернешься".

ВЫСТРЕЛЫ НА ПЕРЕВАЛЕ



И опять начались солдатские будни. И вновь получил Тахир приказ командира сопровождать с группой бойцов три машины с грузом. У кишлака Даши попали в засаду. Завязался бой. Одного из бойцов послали за подмогой. Помощь поступила вовремя — душманы бежали.

И еще один эпизод навсегда врезался в память Тахира. В Чарахарской долине на их автоколонну напала большая группа душманов. Огонь "духов" был метким и расчетливым: один за другим выходили из строя наши ребята.

Судя по всему, душманами руководил опытный "советник". В этом бою вражеская пуля, скользя по шее Тахира, застряла в позвоночнике. Скрипя зубами от боли, он продолжал посылать в "духов" из автомата очередь за очередью. Но тут осколок из разорвавшейся поблизости гранаты попал ему в глаз.

И опять госпитали в Ташкенте и Москве. Одна за другой следовали операции. Извлечли осколок из глаза и пулю из позвоночника. Лечение продолжалось в Крыму. Вышел из санатория инвалидом II группы. Так закончи-

лась служба Тахира Ахмедова.

Те, кто знал этого парня до армии, поражаются, каким повзрослевшим он вернулся домой. Война словно поделила его жизнь на две части. Был мальчишкой — стал мужчиной. Его буквально трясет, когда сталкивается с несправедливостью или когда видит молодых людей, расстреливающих себя в пустынных местах и увеселениях. Больно ударила весть о недавних студенческих событиях.

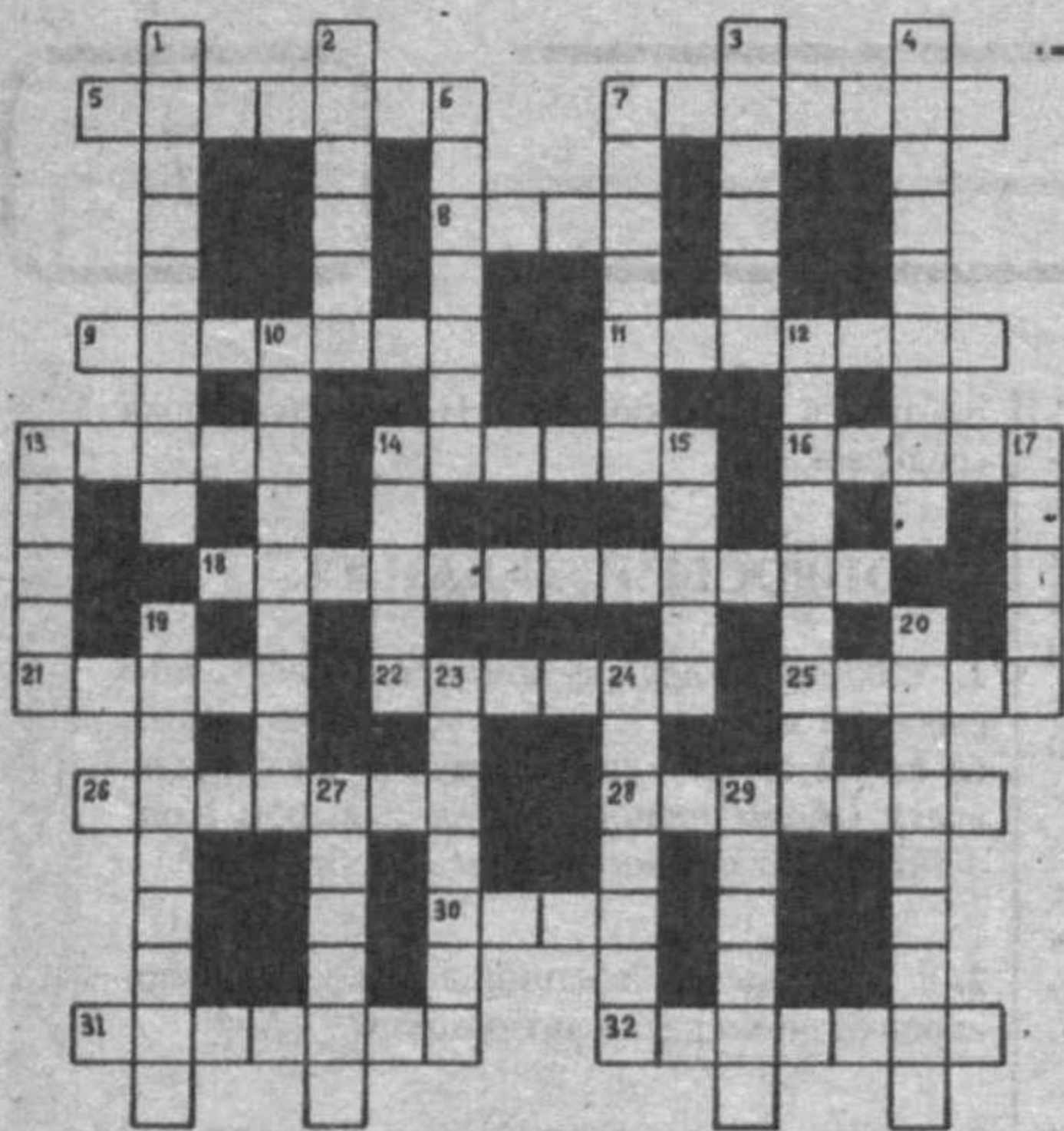
— В какой еще республике бывшего СССР так заботятся о студентах. В это нелегкое для нашей республики время, — говорит Тахир, — это я бы назвал, как фронтовик, предательством. Не слушайте никого, слушайте свое сердце: вы же не маленькие дети, чтобы не понимать ничего.

Я мог, — продолжает Тахир, — получать пенсию, но пошел работать... Заканчивая разговор с Тахиrom, я спросил его, а как дома, нет ли трудностей. "Все нормально" — ответил он. Сказал это мужественный человек, отец двух сыновей — Джамола и Миржалола. Настоящий мужчина.

Р.ХУСНУДИНОВ,
учитель школы №6
Самаркандского района.

На снимке: Тахир Ахмедов — частый гость в школе №98 Самаркандского района.

Фото автора.



**Ответы
на кроссворд,**

опубликованный в №4.

По горизонтали: 1.Авеста. 4.Атлант. 8.Кедр. 9.Фрак. 11.Острова. 14.Радар. 15.Канат. 17.Адыча. 18.Аксу. 19.Фата. 20.Токио. 21.Аргон. 23.Линза. 25.Левитан. 30.Икра. 31.Еден. 32.Росбах. 33.Ирпен.

По вертикали: 2.Вади. 3.Атлас. 4.Архив. 5.Нара. 6.Окуляр. 7.Аколла. 10.Уран. 12.Трактор. 13.Пастель. 15.Крупа. 16.Тифон. 20.Трагик. 22.Гриб. 24.Адонис. 26.Евлах. 27.Азади. 28.Трио. 29.Юдин.

По горизонтали: 5. Районный центр в Сумской области. 7. Поршень в виде сплошного цилиндрического тела с гладкой поверхностью. 8. Старинная испанская серебряная монета. 9. Рельефное изображение на переплетных крышках и других полиграфических изделиях. 11. Совет кардиналов, собирающийся для избрания папы римского после смерти его предшественника. 13. Специалист по тренингу и испытаниям верховых лошадей. 14. Бония, охранявшая жатву, в древнеримской мифологии. 16. Аркан со скользящей петлей для ловли животных. 18. Отрасль сельского хозяйства. 21. Древнее стенобитное орудие. 22. Служитель культа, духовный руководитель верующих в одной из религиозных общин. 25. Золотая монета, денежная единица в Иране. 26. Стойкое помутнение роговой оболочки глаза. 28. Канадская национальная спортивная игра. 30. Единица длины во Франции, равная 1,949 м. 31. Один из участников корриды. 32. Город областного подчинения в Ташкентской области.

По вертикали: 1. Разделение на определенные весовые или объемные части. 2. Церковный староста. 3. Американский изобретатель, создатель

первого практически пригодного парохода. 4. Неустойчивые элементарные частицы, характеризующиеся крайне малым периодом жизни. 6. Приспособление для предохранения корпуса движущегося корабля от столкновения с якорной миной. 7. Водоплавающая птица. 10. Серебряная монета в десять копеек. 12. След, остающийся на воде позади идущего судна. 13. Короткий однооборотный штуртук. 14. Деталь ходового механизма часов. 15. Соединение мышьяка с водородом, ядовитый газ. 17. Органическое соединение, содержащееся в нефти, бесцветная жидкость. 19. Один из экземпляров древнейшего крупного папоротникообразного растения. 20. Устройство для приготовления смесей. 23. Электромеханический преобразователь механических колебаний иглы проигрывателя в электрические колебания звуковой частоты. 24. Искаженное восприятие действительности. 27. Соединения химических элементов с кислородом. 29. Ежемесячный литературно-художественный и общественно-политический журнал в Латвии.

Составитель В.ВИЛЬКЕВИЧ.

**Хотите сэкономить деньги
и приобрести двухсоттысячную аудиторию?**

Обратитесь к нам!

О Ваших предложениях узнают в любом уголке Республики Узбекистан. Прибавьте сюда оригинальное компьютерное оформление Вашей рекламы, и успех обеспечен! Любые формы объявлений и рекламы, поздравлений, извещений и, конечно, сообщений!

**Вниманию руководителей
средних специальных учебных заведений,
директоров профессионально-технических
училищ!**

Ваши будущие ученики — наши читатели.
Вовремя сделанная реклама — конкурс в ваш техникум или ПТУ!

Самые низкие цены!

Стоимость квадратного сантиметра газетной площади — от 10 рублей и выше, в зависимости от оформления и частоты рекламы.

Форма оплаты — любая, удобная для Вас!

**Быстрота,
надежность,
успех!**

Позвоните по телефонам: 32-58-80, 32-53-45, 32-56-18 или обратитесь с гарантийным письмом и текстом по адресу: 700083, г.Ташкент, ул.Ленинградская, 32, редакция газет "Мазрифат" — "Учитель Узбекистана".

Наш расчетный счет: 100609809 в Мехнатском отделении ПСБ г.Ташкента, код 172682315. Объединение печати МНО Республики Узбекистан.

Главный редактор: А.ДАЛИМОВ.

Учредители:

Министерство народного образования,
Центральный комитет профсоюза работников
народного образования и науки,
Педагогическое общество Республики Узбекистан.



**НАШ АДРЕС:
700083, Ташкент,
ул.Ленинградская, 32.**

Телефоны: редактор - 32-54-10, 33-50-55;
заместитель редактора - 33-04-21;
ответственный секретарь - 32-56-18.
Отделы: школ и дошкольных
учреждений - 32-58-80;
педвузов и ПТУ - 32-53-45.

Газета выходит по средам. Отпечатана в типографии издательско-полиграфического концерна "Шарк" Республики Узбекистан
Индекс 64596, заказ № 6492.

Время подписания по графику 21.00,
номер подписан в 16.00.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Главное управление народного образования Ташкентского городского хокимията, городской институт усовершенствования учителей, районные отделы народного образования и педагогические коллективы извещают о трагической кончине заведующей Кировским районным отделом народного образования

НАЗАРОВОЙ

Мухаббат Турабаевны и выражают глубокое соболезнование членам семьи и близким покойной.

Министерство народного образования Республики Узбекистан извещает о безвременной кончине заведующей Кировским районным отделом народного образования города Ташкента

НАЗАРОВОЙ

Мухаббат Турабаевны и выражает искреннее соболезнование родным и близким покойной.

У ВАС ЕСТЬ ШАНС

Вы считаете, что где-то живет человек близкий вам по духу? Вы уверены, что можете согреть теплом своей души чей-то одинокий дом? Вы чувствуете в себе потребность любить, понимать, сострадать? В любом случае у вас есть возможность устроить свою судьбу, прислав объявление в службу знакомств нашей газеты

"ШАНС"

Для этого следует перечислить 20 рублей на расчетный счет №100609809 Мехнатское ПСБ г.Ташкента, код 172682315.

а квитанцию об оплате и текст объявления переслать в редакцию по адресу: 700083 г. Ташкент, ул. Ленинградская 32.

"УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА" "ШАНС"

Не упустите свой шанс!

Абонент №06
Зоя, 45 лет, рост 159 см, разведена, образование высшее педагогическое. В данное время воспитываю двоих детей: сына 13 лет, дочь 7 лет. Имею небольшой приусадебный участок и хозяйство. Живу в сельской местности. Хочу создать дружную семью, основанную на взаимопонимании, уважении, верности, общности интересов с мужчиной до 50 лет, хозяйственным, добрым, энергичным, порядочным, без вредных привычек, можно с ребенком.

Абонент №07
Если вам не хватает заботы и тепла, верности и внимания, если вы не намного старше меня и выше моего роста, энергичны и независимы, то верной подругой на всю жизнь вам может стать современная симпатичная, стройная узбечка 28 лет, рост 156 см, преподаватель вуза, разведена, воспитывает дочку 3-х лет, умеющая хорошо готовить, создавать уют в доме.

Абонент №08
Вдова 55 лет привлекательной внешности, доброжелательная, со спокойным характером, рост 160 см, вес 67 кг, неплохая хозяйка образование высшее, материально и жильем обеспечена, еврейка европейского происхождения в целях создания семьи хочет познакомиться с мужчиной той же национальности 1932, 1933 или 1936 г.г. рождения, без вредных привычек, привлекательной внешности, физически здоровым, имеющим рост 170-180 см, вес не более 80 кг, обеспеченного материально и жильем.

Абонент №09
Женщина 35 лет, русская, привлекательной внешности, рост 164 см, воспитывающая двоих детей-школьников: сына 11 лет и дочь 8 лет, надеется на знакомство с мужчиной 40-45 лет, проживающим в Ташкенте, обеспеченным жилплощадью, не лишенным чувства юмора, способным стать опорой для нее и ее детей. Хорошая хозяйка, веселая и интересная в общении. Об остальных достоинствах — при встрече.

Абонент №10
Если у Вас хватит оптимизма и хорошего настроения для женщины 32 лет (160/56), пишите. Характер у меня общительный, веселый, пою, играю на гитаре, воспитываю двух детей-школьников и неплохо готовлю (любимое блюдо — пельмени) в свободное от потрясающе интересной работы время. Отвечу на письмо подробное и не очень, лирическое и шутовское, с фотографией и без нее. Если есть телефон — замечательно!

Абонент №11
Что нужно женщине для счастья? Совсем немного внимания, заботы, душевного тепла и понимания. Мне 30 лет, дочке — пять. И если есть на свете человек, обеспеченный жильем в Ташкенте, которому мы будем нужны, с радостью откликнемся. Если внешность для Вас имеет значение, то, как говорят знакомые, я привлекательна и даже эффектна, рост — 167 см, вес — 65 кг. Люблю домашний уют.