

Газета издается с 1 января 1980 г.

УЗБЕКАНО

17 МАР 1992

Узбекистан

№ 11 (1197)

18—24 марта 1992 года
Цена 16 коп.



АССАЛОМ, НАВРУЗ!



Фото А.КАРАБАЕВА.

ШКОЛА ГОДА — 91

СРЕДНЯЯ школа №8 имени Юлдаша Ахунбабаева расположена в кишлаке Назарбек на территории совхоза "Хасково" Калининского района столичной области. Сейчас в ней свыше двух тысяч ребят и 150 педагогов. Школа многонациональная, смешанная.

Основное здание школы на 920 учебных мест было построено в 1970 году. 19 лет спустя появилась большая пристройка с двадцатью учебными кабинетами, просторными холлами и коридорами.

Пытаясь в свое время определить, чем же эта школа отличается от других, что же позволило ей стать призером республиканского конкурса "Школа года-91", мы называли прежде всего большую совместную работу педагогического коллектива и дирекции совхоза. Здесь разработана целостная система воспитания трудолюбия, подготовки молодежи к крестьянскому труду и обучения народным ремеслам — резьбе по дереву, ганчу, орнаментальной росписи в национальном восточном стиле, керамическим работам, шитью. Все это стало возможным благодаря умельцам и настоящим мастерам трудового обучения М.Орзиеву, С.Исмоилову, З.Усмановой, М.Нугмановой, Ш.Каримовой, Г.Умаровой и М.Эгамбердиеву.

— Понимая, что сельская школа не может существовать в отрыве от сельскохозяйственного производства, что школа и совхоз — два звена единого социального организма, мы решили сделать свою школу кадровым цехом совхоза, в котором молодежь должна получать массовые профессиональные профессии, — говорит Максуд Магруппович Ибрагимов, директор 8-й школы. Вот почему мы пошли на создание мощного комплекса трудового обучения, состоящего из кабинетов механизации сельского хозяйства и животноводства, типовых, хорошо оснащенных учебных мастерских по обработке металла и древесины, по обслуживающим видам труда, пришкольного учебно-опытного участка, на котором разместились теплицы. Только за два последних года они дали 8 тысяч рублей чистой прибыли, а теперь будут давать вдвое-втрое больше.

Почти весь пришкольный участок теперь засажен тополями. Пока их 10 тысяч штук, но вскоре появится еще столько же саженцев. Через несколько лет деньги, вырученные от продажи этого дефицитного стройматериала, пополнят школьную копилку.

Одновременно для организации производственной деятельности учащихся на полную мощь используются совхозные

ремонтные мастерские, животноводческий комплекс, лагерь летнего труда и отдыха. Наличие такого комплекса позволяет давать старшеклассникам такие нужные в народном хозяйстве специальности, как тракторист-машинист 3 класса,

— Многолетняя практика работы в этом направлении, — рассказывает организатор внеклассной и внешкольной работы Гульнора Султанова, — дает возможность каждому ученику почувствовать себя хозяином в коллективе, самосто-

недели, а значит, становятся подспорьем в работе учителям, классным руководителям, директору, его заместителям. И ученики стараются не получать неудовлетворительных оценок, не пропускать уроков, не опаздывать.

Второй год здесь осуществляется углубленное профессиональное обучение: готовят старших школьных вожатых, лаборантов химии и биологии, физики и ТСО, а также юных корреспондентов.

С первых дней обучения в спецклассах будущие вожатые сразу же закрепляются за классами, будущие корреспонденты активно выпускают стенгазеты, будущие лаборанты становятся ближайшими помощниками учителей химии, биологии. Таким образом, педагогическую практику они проходят непосредственно в своей школе.

Сельскую школу трудно представить без оздоровительного лагеря труда и отдыха. В 8-й школе ЛТО действует уже много лет. К летнему сезону здесь готовятся загодя — уже в начале апреля. Поэтому пятую четверть всегда начинают без суеты, организованно.

Всю большую и многогранную работу в этой школе возглавляют педагоги. Интересен такой факт: 60 процентов учителей здесь — это выпускники школы разных лет. Есть и семейные династии — Эгамбердыевых, Шароповых, Салимовых, Нугмановых, Азимовых.

Работают в школе №8 два заслуженных учителя Республики Узбекистан — С.Кодирханова, учительница начальных классов, и И.Ибрагимова, учительница родного языка и литературы. М.Ибрагимов, М.Горбунова, М.Эртаева, Ф.Терегулова, Л.Кочетова, К.Нормурадов — все это лучшие педагоги школы, работающие на самоконтроле. Свои уроки они давно объявили открытыми, часто выступают в школе и районе с творческими отчетами, докладами, сообщениями. Все они — руководители школ трудового опыта, консультанты и наставники молодых специалистов.

Сейчас весь коллектив 8-й — педагоги и ученики — начали активную подготовку к 60-летию юбилею родной школы, который состоится в конце нынешнего года. Высокие награды, которыми отмечена школа за успешное участие в республиканском и всесоюзном конкурсе "Школа года-91", — прекрасный подарок юбилею.

А.БАЯНОВ,
отличник народного образования
Республики Узбекистан.

Калининский район,
Ташкентская область.

ПОДАРОК К ЮБИЛЕЮ



механик широкого профиля, водитель автомобиля, швея, автослесарь, столяр-плотник.

Вообще дети в этой школе какие-то особенные. Трудолюбивые, деловые, самостоятельные. Педагоги считают, что это во многом благодаря ученическому самоуправлению, которое стало проверенным средством предупреждения многих социальных зол.

ятельным человеком, способным проявить инициативу, раскрыть свои таланты.

В школе каждый класс разбит на три звена. Звеньевые ведут единые по форме и содержанию специальные журналы, в которые каждый день заносятся оценки по различным предметам, пропуски уроков и даже опоздания. В конце каждой недели подводятся итоги. Эти журналы помогают в считанные минуты составить картину одного учебного дня или целой

Изучаем узбекский язык

Ўзбек тилини ўрганамиз

Занятия ведет кандидат педагогических наук Р.ЮЛДАШЕВ
67-й урок

Конструкция предложения "У (гўё) эшикни тақиллатгандай бўлди".

1. Повторение: урок 59-й (задание 5), урок 62-й (задание 5), урок 64-й (задание 5). Рассказ о распорядке дня, текущих делах с оттенком предположительности их выполнения (например: Эртага мен соат 6 да турсам керак...)
2. Форма **гандай бўлди** указывает на неотчетливое восприятие действия: Кимдир (гўё) эшикни тақиллатгандай бўлди. — Кто-то будто постучал в дверь.
3. Составьте вопросы, поговорите между собой.
Образец:
— Кимдир (кто-то) чақиргандай бўлдимиз?
— Ҳа, кимдир чақиргандай бўлди. (Йўқ, мен ҳеч нарса эшитмадим).
4. Вместо точек вставьте нужные окончания.
Кўпчилик бир мушдан ур... ўлдирди, бир бурдадан бер... тўйдирди. Мард бўл... майдонга чиқ. Раис кул ...

гапиряпти. У нима дейишини бил... қараб қолди. У Тошкент политехника институтини имтиёзли диплом билан битириб кел... ишни оддий механикликдан бошлади. Сайловчилар кишлоқ меҳнаткашларига келгусида транспорт хизматини тубдан яхшила... гапирдилар.

5. Сказуемое данного предложения употребите в формах **гиси келди, -са, -са бўлди, -гандай бўлди, -(и)ш керак, -са керак, -ган эди, -алиган (-йлиган) бўлди, -(а) ё эди.**

6. Прочитайте самостоятельно.

«Кучага сув сепадиган машина ҳайдовчисидан сўрашди:
— Ҳаётингиздаги энг бахтли кунларни эслайсизми?
— Ҳа, эслайман. Ҳа кунлар шаррос ёмғир ёган эди...»

— Ойижон, ҳов анови уч йигитнинг ўртасида тургани бўлажак кувингиз.

— Ие, далангдан ҳам ёши каттага ўхшайди-ку!
— Ёши катта бўлса нима қилибди, иккинчи муҳаббат ёш танламайди.

— Э, тавба! Нега куёв ЗАГС мудирасига қарайлмайсиз, ер чизиб қолди!
— Ие, билмайсизми, мудира куёвнинг биринчи хотини эди-да!

Бир йўловчи манзилга яқинлашиб қолгач, такси ҳайдовчисига деди:
— Илтимос, ука, беш юз метр орқага ҳайдасангиз. Сизга тўлашга пулим етмайди-ганга ўхшаб қолди.

ВОПРОС — ОТВЕТ

ЛЬГОТЫ УЧИТЕЛЯМ

На вопросы наших читателей, касающиеся реализации Указов Президента Республики Узбекистан И.А.Каримова о предоставлении учителям льгот, отвечает главный экономист Министерства народного образования республики Н.М.Нестерова.

— Первая группа вопросов — по оплате коммунальных услуг, использованию электроэнергии, газа, угля. В частности, И.Таджибаев из Бекабадского района Ташкентской области спрашивает: вся ли электроэнергия, расходуемая семьей, будет бесплатной или только часть ее? И сколько угля будет выдаваться на семью учителя бесплатно?

— В соответствии с порядком предоставления льгот, предусмотренных Указом Президента Узбекистана от 13 ноября 1990 г., учителя, проживающие в сельской местности и поселках городского типа, полностью освобождаются от уплаты за квартиры, коммунальные услуги, в т.ч. и электроэнергию. Учителя, проживающие в городах, освобождаются от уплаты на 50 процентов. Если же в домах учителей нет центрального отопления, то им предоставляется компенсация за топливо из расчета 1 тонны угля на каждую печь жилого помещения.

Но хочу особо подчеркнуть, что водоснабжение, отопление и освещение теплиц, оранжерей и других подсобных хозяйств производится за счет самих учителей.

— Л.А.Ломанину из Калининского района Ташкентской области интересует, как ей следует платить за квартиру, если она живет в поселке Уртауул, а работает в янгильской городской школе.

— Льготы по оплате квартир и коммунальных услуг зависят от места жительства учителя, а не от места нахождения учебного заведения, в котором он работает. Если учитель проживает в сельской местности, а работает в школе, расположенной в городе, то льготы этому учителю будут предоставляться в размере 100 процентов.

— Большое количество вопросов — по поводу ведомственных квартир. Бесспорно, они должны передаваться педагогам в личную собственность. Но руководители предприятий, организаций, ведомств на местах чинят немало препятствий этому. Как же быть в таких случаях? Например, что делать Н.Р.Краснолбовой, которой директор завода металлоконструкций в Тойтене никак не дает согласия на оформление документов по передаче ведомственной квартиры в частную собственность... Никогда не могут добиться своего и учителя школы №17 Н.М.Смирнова, Л.Н.Хегай, Г.Э.Умарова, чьи дома промкомплеса от Ташгорисполкома расположены в Калининском районе Ташкентской области...

— Указом Президента Узбекистана от 13.11.90 г. учителям школ предоставлено право безвозмездно получить в личную собственность как государственные, так и ведомственные квартиры, в которых они проживают. Руководство ведомств не должно препятствовать передаче учителям квартир в личную собственность. У предприятий и организаций, передающих учителям дома и квартиры ведомственного жилого фонда, уменьшаются на стоимость этого жилья основные средства и уставной фонд.

— Группа учителей школы №22 Галляларского района Джизакской области возмущена тем, что администрация совхоза "Галлялар-1" выделила в частную собственность лишь тем педагогам, на которых был выписан ордер. Кто прав?

— Безвозмездная передача домов и квартир производится, и льготы по оплате квартир и комуслуг предоставляются на равных условиях как учителям, являющимся основными квартиросъемщиками, так и тем педагогам, которые являются членами семей квартиросъемщиков.

— Немало в редакционной почте писем от педагогов разных типов учебных заведений, но с одним вопросом: почему на них президентский Указ о льготах не распространяется? Например, преподаватель Каттакурганского педагогического училища Э.П.Калаева, преподаватель кооперативного техникума из Ферганы Н.Б.Бикулова, учителя спецшколы №1 при Сурхандарьинском областном противотуберкулезном диспансере, учителя Кокандского противотуберкулезного санатория имени Авиценны, учитель детской музыкальной школы №7 г.Ташкента Н.А.Григорьева и другие — все интересуются, когда они смогут оформить свои квартиры в личную собственность.

— В связи с дефицитом бюджета в республике мероприятия по улучшению социальных условий жизни работников народного образования осуществляются поэтапно. МНО Узбекистана уже внесло предложение в вышестоящие органы республики о распространении льгот, предусмотренных для учителей школ Указом Президента Узбекистана от 13.11.90 г. и на работников других учреждений народного образования, на которых эти льготы не распространяются.

— Есть немало писем от пенсионеров, бывших учителей. Здесь, видимо, надо разбираться с каждым случаем отдельно. Как быть Л.М.Плотниковой из г.Янгьера Сырдарьинской области, которая 30 лет проработала учительницей начальных классов, но теперь в городе ей не дают об этом справку?

— На пенсионеров из числа учителей, проработавших в школе не менее 10 лет, также распространяется Указ Президента Узбекистана от 13.11.90 г.; они пользуются всеми льготами, предусмотренными для учителей школ. Органы народного образования обязаны выдавать пенсионерам справки, подтверждающие их педагогический стаж работы.

— П.Алланиязов работал учителем с 1946 по 1960 год, затем вынужден был перейти на другую работу, не связанную с педагогикой. И теперь заведующий Нукусским горноотделом отказывает ему в льготах "за давностью лет". Как быть в такой ситуации?

— В случае, если учитель проработал в школе не менее 10 лет, но по той или иной причине перешел на другую, не педагогическую должность или же в другую систему, то на льготы он имеет право только после выхода на пенсию.

— Л.И.Ли, работающий инспектором Мархаматского района, в семье которого еще двое педагогов, взял ссуду и полностью выплатив стоимость квартиры, через некоторое время узнал о президентских льготах для педагогов. Тогда он обратился в Мархаматский горисполком с заявлением о расторжении договора о купле-продаже, однако горисполком отказывается решать этот вопрос. Что делать автору письма в подобной ситуации?

— Указом Президента Республики Узбекистан предусмотрена безвозмездная передача учителям государственных или ведомственных квартир, в которых они проживают. Возмещение ссуд, взятых в свое время учителями для покупки квартир, этот Указ не предусматривает.

Москва. Председатель Верховного Совета России Р.Хасбулатов подписал постановление "Об упорядочении платы за содержание детей в детских дошкольных учреждениях". Отныне плата составит не более 20 процентов затрат на содержание ребенка в детсаду. Полностью освобождены от оплаты дети — инвалиды, питомцы детских туберкулезных учреждений.

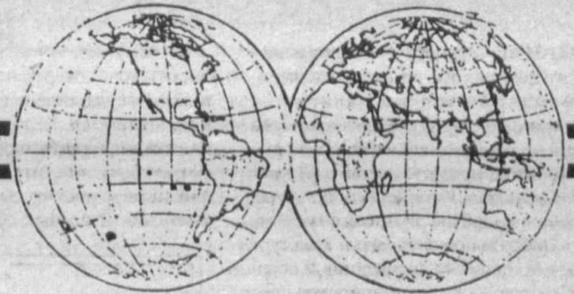
Санкт-Петербург. Здесь сложилась чрезвычайная финансовая ситуация. Вследствие спада производства, уменьшения прибыли и анемии банковской системы людям нечем платить зарплату. 15 миллиардов рублей задолжало государство трудящимся города и области. Анатолий Собчак обратился за помощью к российскому правительству. Оно ему отказало. А Егор Гайдар посоветовал ходок: "Спасайтесь, кто как может".

Донецк. Металлурги, угольщики и коксохимики решили, что противостоять нынешнему кризису можно только сообща. И создали компанию "Донецк-металл". Содружество уже дает

ощутимые результаты: металлурги в достатке обеспечены коксом, коксохимики — углем, а угольщики — металлом. Вот только одно "но" — украинские власти отказываются регистрировать компанию. Видимо, администрации в Киеве стало обидно, что кто-то вполне обходится без нее.

Тбилиси. "Приезд в Грузию стал самым большим риском в моей жизни, однако я готов отстаивать себя на родине до тех пор, пока этого хочет народ", — заявил Эдуард Шеварднадзе. Анализируя ситуацию в республике, он сообщил, что им уже достигнута договоренность с 60 странами об оказании Грузии широкомасштабной помощи.

Хабаровск. Вот уже несколько дней из депо не выезжает ни один троллейбус. Кризисная ситуация назрела давно. Практически каждую вторую машину нельзя выпускать на линию по причине неисправности и отсутствия запчастей. На покупку новых троллейбусов у города нет средств, поскольку цена на них возросла до миллиона рублей.



Прага. В самом центре города произошла драка между группой местной молодежи и тремя наперсточниками, прибывшими из России. В итоге один из "гастролеров" получил пулевое ранение в голову, которое оказалось смертельным. Полиция отказывается комментировать происшедшее. Однако ясно, что преступные группировки из бывшего СССР начинают осваивать Чехо-Словакию.

Вашингтон. Министерство сельского хозяйства США объявило о предстоящей отправке в среднеазиатские республики бывшего Союза 6.100 тонн продовольствия. Гуманитарная помощь детям, престарелым и инвалидам стоимостью 15 млн. долларов будет направлена в республику Средней Азии через организацию американского Красного Креста.

Неаполь. В списках для парламентских выборов, назначенных на начало апреля, появилось имя Александры Муссолини. Она представля-

ет партию Итальянское социальное движение — Национальные правые силы (ИСД — НПС). Александра — родная внучка диктатора и племянница актрисы Софи Лорен. 28-летняя соискательница парламентского кресла заявила, что ее партия наиболее близка к идеям деда.

Эквадор. Властям не удается остановить эпидемию холеры, которая уже унесла более 700 человеческих жизней. В больницы ежедневно поступает около 350 больных холерой. На сегодняшний день в Эквадоре зафиксировано 52.500 больных.

Нью-Джерси. Новое наставление по использованию шпаргалки написал студент факультета журналистики Майкл Мур. Его предыдущее пособие тиражом 6 тысяч экземпляров было раскуплено моментально. Появление нового пособия в студенческих кругах ожидается с нескрываемым интересом.

УЛЫБКИ В ЖИЗНИ И НА СЦЕНЕ

"Воспитатель начинается с улыбки" — эти слова произнесены были с улыбкой, вернее, пропеты под знакомую милую мелодию. Но сколько же труда, нервов, маленьких конфликтов и больших проблем содержит в себе понятие "воспитатель". Так ли уж часто мы улыбаемся даже своим детям, даже в часы отдыха? А тут — работа и два-три десятка разных и порой неуправляемых сорванцов. Поди-ка не сорви голос, если Вася забрался в лужу, Шухрат выяснял отношения с Шавкатом, а Динаре лучшая подруга показала язык и громкий рев возмущает всему миру о нанесенной обиде. А ведь есть куда более серьезные проблемы — капитальный ремонт, игрушки, которые неоткуда взять, и... впрочем, те, чьи дети ходят в детский сад и те, кто этих детей воспитывает, лучше меня знают свои проблемы. А ведь в рукопашной схватке с этими проблемами отходят на задний план способности и дарования воспитателя. Чего, конечно же, допустить нельзя. Потому еще в прошлом году в Хамзинском районе Ташкента районный отдел народного образования решил устроить маленький праздник — конкурс на звание "Воспитатель года". Праздник удался на славу. А то, что удаётся, заслуживает повторения. И Хамзинским районом снова был организован конкурс — "Воспитатель-1992". Как сказал на конкурсе заведующий районом А.Б.Зиямухаммедов, идея проведения подобных конкурсов заглянула в другие районы города, и конкурс в Хамзинском районе оказался десятым по счету в городе.

Звание лучшего "тарбиячи" (воспитателя) оспаривали десять участниц. Задания конкурса охватывали самые разные вопросы — от знания методики и проблем дошкольного воспитания до умения вкусно и красиво готовить, от способности найти лучший выход из конфликтной ситуации, до умения петь, танцевать и рассказывать сказки. Фантазии и изобретательности на конкурсе было не занимать. Каждый припас свою "изюминку". Воспитатель детсада №421 Алла Турсунова

буквально сразила зрителей своими частушками. Анжелика Шигай из детсада №510 продемонстрировала незаурядную скорость переодевания, выступая сразу в нескольких номерах, Лена Шульгина покорила всех зажигательной кадрилию. Вообще танцев, узбекских и русских, исполнившихся и участниками конкурса, и их воспитанниками из детских садов, было великое множество. Также, как и театрализованных сцен. Складывалось такое впечатление, что в детских садах района работают целые театральные коллективы, с таким блеском исполнялись на конкурсе сценки из детских сказок и народных легенд. Перед зрителями прошли Тахир и Зухра, Зумрад и Киммат, дед и баба с Курочкой-рябой, Мэри Поппинс, Баба-Яга и целый коллектив нечистой силы. Но лучше всех оказалась Марфушка из сказки "Морозко". Она с таким вдохновением рассказала Деду Морозу о нелегких проблемах детского сада, что сердца и зрителей, и жюри достались именно ей. Когда же исполнительница роли Марфушки — молодая и очень симпатичная воспитательница детского сада №49 Елена Колесникова — появилась в облике индийского факира, samozабвенно "завязывавшегося" узлом, то участь ее была решена — ей дружно присудили и первое место, и призы зрительских и спонсорских симпатий.

Кстати, о спонсоре. Занять первое или второе место, конечно, приятно. Но еще приятнее получить приз. Об этом позаботились Хамзинский районный комитет профсоюза работников народного образования, райком Союза молодежи Узбекистана и комитет Союза молодежи авиационного объединения им. Чкалова. Призы, врученные победителям, добавили радости в палитру конкурса. А мне хочется пожелать участникам конкурса, чтобы они почаще улыбались — не только на сцене, но и в жизни.

А. СПИРИДОНОВА.

ЧИТАТЕЛЬ И МЫ

СЛОВА БЛАГОДАРНОСТИ

КАЖДЫЙ месяц меняется контингент слушателей в Центральном институте усовершенствования и переподготовки учителей. И каждый месяц преподаватели курсов начинают все заново: знакомство, представление, определение задач, а потом многочисленные лекции, семинары, практические занятия.

Так месяц назад и мы впервые познакомились с зав. кафедрой русского языка Еленой Марковной Юлдашевой, преподавателями Ириной Михайловной Черновой, Лерманом Дехкановичем Усмановым, Ларисой Трофимовной Ткаченко, Геннадием Николаевичем Усмановым. Теперь же мы уезжаем с чувством глубочайшей признательности им за большую работу. Их лекции, практические задания, рекомендации, советы помогут нам в ежедневной работе в школах, где мы преподаем русский язык и литературу.

Запомнились и встречи с коллегами в ташкентских школах 191 и 291, куда мы не раз выезжали на практические занятия. То, что мы там увидели, узнали, бесспорно, обогатило каждого из нас.

Но с особым чувством благодарности мы и, думаю, все слушатели нашей группы будем вспоминать Светлану Абидовну Насреддинову. Она не просто читала нам курс методики преподавания русского языка, не просто была нашим куратором, но стала настоящим другом. Ее внимание, участие в творческом поиске каждого из нас, советы, как лучше подать тот или иной материал, теплота, забота не могли не тронуть нас.

Через нашу профессиональную газету мы хотели бы передать слова признательности ей и всем преподавателям, с которыми нам довелось столкнуться в ЦИУПУ. Ведь людям важно знать, что их напряженный труд не пропадает бесследно.

Х. КУЧКАРОВ,

учитель русского языка школы № 15
Вабкентского района Бухарской области,

Х. КИРГИЗБАЕВ,

учитель русского языка школы №42
Багдадского района Ферганской области.

СОЗДАНИЕ преобразованного общества, ориентирующегося на интересы человека, в немалой степени зависит от готовности к этому системы образования. Новые понятия, отношение к жизни, новая рыночная экономика не могут появиться сами по себе. Мы привыкли говорить о культуре, морали, но как-то забывали, что всему этому надо учить. Моральное здоровье и культура неотделимы от процесса воспитания и образования. Свобода — понятие широкое, рынок — тоже может быть разным. Свободой нужно уметь распорядиться, а в условиях рыночной экономики нужно уметь жить.

Нелегко переориентировать "машину" образования на новые, порой совершенно неприличные установки. Но то, что необходим такой поворот, — это однозначно. И хотя в проекте закона Республики Узбекистан об образовании еще много спорного, он дает надежду на лучшее будущее.

Сегодня очень важно, обучая, привить уважение к нормам демократии, к осознанию того, что рынок востребуется в первую очередь знания, а не только дипломы. Попытки перестроить школу уже обретают реальность в виде гимназий и лицеев. Происходят изменения и в высшей школе — здесь все больше появляется университетов.

В новых условиях, когда появляются новые профессии, необходим и более высокий уровень квалификации, возрастает внимание не только в подготовке кадров, но и переквалификации самих специалистов. Все больше будет даваться о себе знать проблема совершенствования обучению информатике и работе с вычислительной техникой. А сколько еще понадобится менеджеров, брокеров! К сожалению, государственная система образования показывает себя не очень расторопной в этом вопросе. Гораздо более гибкими оказываются различные формы, кооперативы, которые готовы обучать любому языку, любой профессии именно тех, в которых испытывается острая нужда. В принципе плохого здесь ничего нет. Так и должно быть в цивилизованном мире. Если кому-то что-то необходимо, то обязательно должен быть тот, кто удовлетворит эту потребность. Обидно лишь то, что государственное образование, имеющее больше возможностей и в целом — выполняющее социальный заказ, в большинстве случаев оказывается несостоятельным. И сколько бы ни говорилось об альтернативном образовании, заменить государственное оно просто не в состоянии.

Почему же, имея в наличии множество институтов усовершенствования, переподготовки, государственная система "хромает"? Как, например, строится система повышения квалификации педагогов? В ее основе — факультеты, институты повышения квалификации и институты усовершенствования учителей. В первых обычная кафедральная

система. Нужно усиленно искать новые формы, которые бы, существуя со старыми, могли улучшать их.

Примером может служить опыт функционирования Сырдарьинского республиканского экспериментального учебно-педагогического комплекса. Нельзя сказать, что такая структура станет обяза-

рядом с традиционными формами работы предусмотрены такие разделы, как учебно-развивающий, экспериментальный, научно-исследовательская работа. Что же, положение обязывает! Кабинеты института усовершенствования, оставаясь автономными, в тесном контакте с кафедрами педагогического института разрабатывают планы научно-исследовательской и экспериментальной работы, проводят совместные мероприятия. Кабинет начального обучения и кафедра МНО организовали творческие встречи с учителем-новатором М. Абдурашуловым. Кабинет математики вместе с кафедрой готовит выпуск брошюры для поступающих в вузы и молодых специалистов — "Сборник по решению математических задач". При дошкольном кабинете института усовершенствования предусмотрено открытие экспериментального класса с углубленным изучением иностранных языков, разрабатывается программа изучения иностранного языка этого возраста. В программе предусмотрена компьютеризация обучения детей для проверки возможностей овладения старшими группами детсадов кодированной информацией. Эта программа составлена совместно кабинетом и кафедрой. Появились и широкие возможности подбора лекторов среди ученых и преподавателей педагогического института. Этому во многом помогает составленная диагностическая карта, в которой наглядно предстают требования учителей к лекторам. Но учение — процесс обоюдный, и кабинетами разрабатываются диагностические карты для выявления профессиональной компетенции слушателей. Это дает возможность лекторам учитывать специфику восприятия различных групп слушателей.

Впрочем, все, о чем здесь рассказано, — это не обязательная модель для всех. Чем больше конструктивных поисков, тем лучше для всего народного образования. И примечательно, что возникают такие экспериментальные центры, хорошо, что рядом с обычным будет что-то необычное, новое, способствуя воспитанию умов и талантов, поднимая уровень нашего образования и квалификации специалистов до мировых стандартов, на что, кстати, прямо указано в проекте закона Республики Узбекистан об образовании.

Г. КУЗНЕЦОВ,
преподаватель РПИРЯЛ.

Идет эксперимент

НА НОВЫЙ УРОВЕНЬ

система, во вторых — кафедрально-кабинетная и в третьих — кабинетная. С одной стороны, кафедральная система имеет явные преимущества и более перспективна. Кафедра способна решать научные, учебные и методические задачи. Но зачастую эти преимущества остаются невостребованными и учебными заведениями, и слушателями. Дело в том, что, как это ни странно, любимое требование слушателей — "покажите нам". Эта пресловутая "наглядность" приводит к тому, что упор делается в основном на практические занятия. Вот и получается, что за редким исключением большинством дипломированных специалистов в лучшем случае воспроизводится чужой опыт. Приходится жертвовать научными новинками по специальности в угоду "наглядности" урока. Переломать это может только время.

Методические кабинеты институтов усовершенствования учителей в какой-то момент оправдывали свое существование. Благодаря частым контактам с педагогами и зная все нужды школы, они обобщали передовой опыт, составляли необходимые методические рекомендации. Постепенно институты усовершенствования учителей превратились в одно из подразделений отделов народного образования, а методисты стали выполнять функции инспектуры. Это не могло не сказаться на организации учебного процесса. Имелась и проблема с лекторским составом, так как высококвалифицированных специалистов приходилось искать на стороне.

Есть проблемы и с факультетами повышения квалификации. В несколько лучшем положении оказались институты, имеющие и кабинеты, и кафедры. Кабинет в основном ориентирован на контакт с учителями, кафедра — на учебный процесс. Хотя, решая в принципе одну задачу, они не всегда идут

тальной моделью для всей системы повышения квалификации. Будем надеяться, что кончились времена, когда удачная для кого-то находка становилась обязательной для всех и доводилась до абсурда. Но поразмыслить здесь есть о чем.

Сырдарьинский институт усовершенствования учителей, входя вместе с педагогическим институтом в единый экспериментальный учебно-педагогический комплекс и сохранив свои прежние возможности, получил новые условия для работы. Несмотря на то, что институт формально вышел из под опеки облУНО, живая связь с учительством не была потеряна. Кабинеты института продолжают выполнять свою работу: составляют учебно-тематические планы, проводят межкурсовую подготовку учителей, осуществляют выезды на места, изучают работу райгородов, школ, дошкольных учреждений, проводят научно-практические конференции, областные семинары для учителей и работников народного образования, организуют творческие встречи с передовыми педагогами с участием представителей Министерства народного образования, преподавателей и ученых ТашГУ, ЦИУПУ, СГПИ, проводят заседания методического совета института, изучают и распространяют передовой опыт педагогов области, разрабатывают методические письма, выпускают брошюры и сборники, продолжают тесно контактировать с райгорметодкабинетами. Как видим, обыкновенная повседневная работа, от которой сейчас невозможно отказаться и без которой невозможно обойтись. Что же дало вхождение в комплекс?

Внимание кабинетов теперь направлено на научно-исследовательскую, экспериментальную работу. В программе института на-

ВНИМАНИЕ: ПОДРОСТОК!

Несколько минут страха

У ДИРЕКТОРА школы было плохое настроение: только что позвонили из инспекции по делам несовершеннолетних Джизакского горотдела милиции: задержан с украденными вещами ученик школы Станислав П.

Мальчик ничем вроде не примечательный, думал директор, а вот полез в чужой сарай. Теперь начнутся неприятности: разговоры в горно, вызов на заседание комиссии по делам несовершеннолетних горисполкома. Скажут: недосмотрели, недоучили, принимайте меры! Конечно, примем. Обсудим на педсовете, в классе.

Директор вызвал классного руководителя. Учитель, в свою очередь, — родителей мальчика, а родители, вернувшись, взяли "воспитывать" сына.

Знакомая картина. Наказывая, пытаемся воспитывать. И все взрослые — и учителя, и родители подсознательно чувствовали себя виновными в этом. А что же Станислав?

Ему нравится быть в центре внимания и ребят, и взрослых. А тут еще разбор его поведения на классном собрании. Можно для виду и покаяться. "Героем" быть лестно: обидно, что дома "асыпали". Ну да ладно, страх-то ведь уже прошел.

Правда, в героях походить пришлось недолго. О другом пошла разговоры. Ребята рассказывали, что какой-то Усманов из физико-математического интерната залез в будку звукозаписи на Алмазаре, но попался.

Сколько их за эти годы прошло через инспекцию, трудно сказать. Только за десять месяцев прошлого года 429 подростков. Для города со стотысячным населением это, конечно, много. Печальнее всего, что цифра эта из года в год увеличивается.

...Учащийся СПТУ-22 Комил Мурадов и его товарищ Юсуф Эшанкулов решили, что им очень нужны деньги. А где их взять? В сумочке у женщины, проходившей мимо. И молодцы подошли к ней...

Что толкает подростков на такой "подвиг"? Только ли желание иметь деньги или вещи? Думается, дело тут сложнее. Кому сейчас есть дело до ребят? Редко кто из взрослых решается "связываться" с ними. Лишь энтузиасты-одиночки. В нашем городе, к примеру, их можно перечислить по пальцам. Так, в микрорайоне Ц-2 "Б" клуб молодых атлетов ведет общественник О. Соипов. Его воспитанники, а это 30 подростков — волевые, дисциплинированные ребята.

Другой клуб работает в школе им. М. Горького. Его руководитель Алишер Хидиров готовит ребят к службе в армии. Не просто в армии, а в десантных войсках. Есть несколько других спортивных клубов. Ребята учатся борьбе, закаляют волю, тренируют тело.

А как быть тем, кто не посещает интересный клуб или кружок? Ведь таких подростков в городе большинство.

Они остаются во власти улицы, подъездов, чердаков, подвалов. Ребята группируются, появляются общие интересы, и кто знает, куда нацелятся они в своих стремлениях, в реализации своих желаний...

Мы, взрослые, все чаще и чаще спотыкаемся о невидимый для постороннего глаза барьер в отношениях с нашими детьми. Вещизм, накопительство стало для многих из нас своеобразным мерилем солидности.

Как в такой обстановке не растеряться подростку: мы ему внушаем одно, а сами делаем другое. Сегодня и мы, взрослые, в большинстве своем не знаем, что будет с нами завтра, послезавтра. Вот и живут наши дети своими забо-



тами, кто-то потихоньку "сосет" родителей, кто-то ищет другие способы пополнения карманов.

Начинает подросток с малого. С тех же голубей, насех засунутых в мешок, или кроликов, унесенных вместе с клеткой. Несколько минут страха — и ты "деловой" человек. Украденное продает. Пацан знает — у него купят. Покупатель нынче пошел неразборчивый, не спрашивает, где взял.

Не смущает подростка и то, что украденное порой приходится нести домой. Чаще всего родители просто не спрашивают, где ты взял "маг", мотоцикл, проигрыватель. Они отошли от детских забот, так как переполнены своими. Вскоре это становится привычкой. Вот и получается: с виду семья, а по сути — чужие люди. И самый неприкаянный в такой семье — подросток.

Рано пустует город. Семь часов, а на улице ни души. Прогремит редкий автобус, пробежит маршрутка. Пусты городские скверы, парки. Безлюдно у кинотеатров и домов культуры. Отошли в прошлое дискотеки и молодежные вечера. Люди предпочитают сидеть дома: береженого бог бережет. Смотрят телевизор, который вещает нам, как хороша жизнь на Западе, как надо делать деньги. А подросток слушает...

У нас нет золотой середины. Ни в политике, ни в делах, ни в морали. Отсюда и результаты.

Джизак.

Г. ОРЕШКИН.

ПРЕДОТВРАТИТЬ БЕДУ

ДО ПРИХОДА в инспекцию по делам несовершеннолетних М. Ахмедова сильно лихорадило. Год за годом росла преступность среди несовершеннолетних, а кадры в ИДН долго не задерживались, уходили отсюда на повышение.

Махсудбаю предстояло создать коллектив единомышленников. Необходимо было как можно быстрее стабилизировать обстановку. Начал с того, что попросил руководство РОВД каждую кандидатуру на работу в его подразделение согласовать с ним. Таким образом пытался собрать в

учет, значит правонарушение ему совершить уже не дадут.

Майор милиции М. Ахмедов постоянно учит подчиненных одинаково относиться к подросткам — правонарушителям, пусть один из них взят на учет за совершенное ранее преступление, а другой лишь за побег из дома. Главная же цель у ИДН — не дать подростку сомневаться в возможности исправления.

Был среди подопечных ИДН К. Исмаилов. В школе он лишь числился, а занятия не посещал, сбегал из дому, после чего, голодного и оборванного, его доставляли в детский приемник — распределитель. В школе собственными силами пытались подействовать на подростка и даже обсуждали его на педсовете, но эффекта и эти меры не принесли.

Взять К. Исмаилова на учет в ИДН — таким было решение комиссии по делам несовершеннолетних. Редкий день проходил, чтобы кто-нибудь из сотрудников ИДН не навещал его дома, не беседовал с соседями, а занятия не посещал. Подросток ужасно стыдился, когда на перемене его вызывали к директору в кабинет, где ждали работники милиции. А раз стыдится — значит, не все потеряно. Постепенно подросток стал меняться. Из школы перестали приходить письма о его проделках, а вскоре и мать призналась, что ее сын изменился, потерял всякий интерес к улице, стал больше времени проводить дома.

Как-то, анализируя цифру доставленных в ИДН подростков, М. Ахмедов пришел к выводу, что большинство правонарушений допускать им исключительно из-за того, что не знают, как с пользой для себя проводить свободное время. С выводами познакомил директора школы №1 Ф.И. Ли. Теперь уже вместе стали думать, как исправить положение. Вместе отыскали опытных тренеров по восточным видам единоборств и отдали им школьный спортзал.

Затем обратились в районный отдел культуры с просьбой помочь приобрести для детей игровые автоматы. Сейчас на первом этаже школы установлено несколько таких автоматов, и на переменах ребята с удовольствием толпятся возле них.

Первые шаги сделаны и по созданию ученического кооператива. Вырастили на пришкольном участке веники, а теперь заняты изготовлением их. В перспективе — создание в школе цеха по производству школьного мела.

Обеспечение досуга учащихся, по мнению М. Ахмедова,

решило половину проблем. Другая же часть касается занятости подростков, нигде не учащихся и не работающих. Опрос показал, что большинство из них хотели бы сами заработать себе на расходы. Только помочь подросткам оказалось делом не из легких.

Многие предприятия, лишь заслушав о несовершеннолетних, начинают отказывать им в приеме. И их руководство понять можно. От предприятий требуют как можно больше продукции, для этого нужны рабочие высокой квалификации.

К счастью, не на всех предприятиях района думали подобным образом. Стараются принимать всех рекомендуемых им подростков на хлебкомбинате, Тойтепинском АТП, швейной фабрике.

...Саша Ким после получения отсрочки исполнения приговора долгое время не мог устроиться на работу. Обратился за помощью в ИДН. М. Ахмедов помог ему определиться в райкомхоз на время рабочим, но подростку так понравился коллектив, принявший его, как своего, что он так и остался там работать.

...Давно известна истина: основное воспитание ребенок получает в семье. Обычно правонарушения совершаются детьми из неблагополучных семей. В помощниках у М. Ахмедова махаллинские комитеты, тесное сотрудничество помогает порой предотвратить беду. Вот недавний случай: Кабира У. давно была занята своими личными проблемами. Ее дочь Манзура перестала ночевать дома, завела дружбу с сомнительными людьми. Неоднократно девушку видели в компании со взрослыми мужчинами. Слезав матери и позвонив ее раскаянием обернулось бы поведение дочери, не вмешайся в дело М. Ахмедов.

Надо было срочно спасать несовершеннолетнюю, и он направил материалы для обсуждения в махаллинский комитет.

Собравшиеся аксакалы во главе с председателем Ш. Тургуновым строго осудили безразличную матери к судьбе собственной дочери, досталось и Манзуре. Ее обвинили в индивидуальности, нежелании трудиться. Мать и дочь ушли с заседания с опущенными головами, им было над чем подумать...

Тревогами и сомнениями наполнены будни работников ИДН Среднечирчкского РОВД, но иначе и быть не может, ведь речь идет о благополучии несовершеннолетних.

А. ЖУРАВЛЕВ.

ДОВЕЛОСЬ мне недавно побывать на уроках, которые ведет Антонина Петровна Паустьян. И подумалось — повезло ее ученикам, повезло не только потому, что и язык, и литературу преподает она блестяще; а еще и потому, что Антонина Петровна — человек богатой и щедрой души.

Более двадцати лет работает она в школе №8 г. Джумы. И за это время пришел к ней тот неповторимый опыт общения с учениками, то удивительное состояние единения знаний, вдохновения, которое буквально захватывает на ее уроках. Вместе с героями литературных произведений переживают ее ученики и жизненные ситуации. Оценивая те или иные поступки, воспитывают в себе чуткий подход к оценке человеческих отношений. Способов у Антонины Петровны для

УРОКИ МАСТЕРА

этого немало. Большое внимание уделяет она выразительному чтению вслух, использует записи выдающихся артистов, добивается того, чтобы каждый ученик смог проникнуть в глубины богатого литературного языка того или иного автора.

Высокую оценку ее коллег да и самих учеников получают подготовленные педагогом тематические уроки, посвященные творчеству А. Пушкина, С. Есенина, М. Цветаевой и других. Часто к уроку выпускается специальный номер стенной газеты, ребята готовят инсценировки по отрывкам из произведений писателей.

— К каждому уроку я готовлюсь всегда очень тщательно, — рассказывает Антонина Петровна. — Ведь дети очень чутки к малейшей фальши, холодному изложению известных истин... Литература, которую я преподаю, учит не только умению восприятия, она учит и самому главному — восприятию дыхания жизни, пониманию общечеловеческих истин.

Каждый день спешит в класс Антонина Петровна Паустьян. Спешит, потому что ждут ее ученики, чтобы снова и снова погрузиться в волшебный мир творчества.

Л. СЕЙДЖИМИЛОВА,
методист района.

Пастдаргомский район.

Раздел 1.

На пути к современной цивилизации

"ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО"

Глава 2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ПРОШЛОГО

14. ЦИВИЛИЗАЦИЯ ВОСТОКА

До сих пор мы рассматривали развитие европейских цивилизаций, т.е. путь, завершившийся созданием индустриального общества. Однако необходимо помнить, что путь этот не был единственным. И наряду с Европой существовали цивилизации, построенные на совершенно иных принципах. Одной из них была цивилизация Востока.

"Запад — есть запад, восток — есть восток, не встретиться им никогда. Лишь у подножья престола Божья, в день страшного суда".

Строки эти, принадлежащие великому английскому писателю Редьярду Киплингу (1865–1936 гг.), и по сей день привлекают напряженное внимание. Одни соглашаются с Киплингом, говоря, что Востоку и Западу действительно не понять друг друга. Другие, наоборот, протестуют, указывая на то, что Восток европеизируется, а Запад проявляет все больший интерес к традициям Востока (философии, искусствам, медицине и т.п.).

Все эти споры, однако, относятся к современному Востоку, успевшему уже пережить как достоинства, так и пороки цивилизации Запада. Но каким же он был до столкновения с европейцами? Это был самобытный мир, развивавшийся по особым законам и не имевший с Западом ничего общего. Попробуем это доказать, выделив некоторые наиболее значительные особенности Востока.

Под восточной цивилизацией мы будем подразумевать прежде всего Индию, Китай и Японию на протяжении гигантского временного промежутка (с середины II тыс. до н.э. — по XVII в. н.э.).

Как же так? Могут спросить нас. Целых 3000 лет! Ведь в это время на Западе успели одна за другой смениться несколько цивилизаций.

Действительно, явное несоответствие. Но в этом-то и заключается первая особенность Востока.

УСТОЙЧИВОСТЬ ВОСТОЧНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Запад движется вперед как бы рычками. И каждый рычок (античность, средневековье и т.д.) сопровождается крушением старой системы ценностей, а также политических и экономических структур. Развитие Востока, напротив, предстает как сплошная линия. Новые веяния здесь не разрушают устои цивилизации. Напротив, они органично вписываются в старое и растворяются в нем.

Но позвольте, опять могут возразить нам, ведь историки выделяют рабовладельческий и феодальный периоды и на Востоке. И здесь происходили нашествия диких племен, разрушались государства, возникали новые религии. Где же тут "сплошное" развитие?

В самом деле, периоды рабовладения и феодализма выделяют и на Востоке. Однако они здесь настолько непохожи на западные (*), что даже К. Маркс, создатель учения о последовательно сменяющихся друг друга формациях, вынужден был специально для Востока выделить "азиатский" способ производства, признав тем самым, что Восток в его схему просто не вписывается.

Восток очень гибок, он способен вобрать и переработать многие чуждые себе элементы. Так по замечанию одного из крупнейших советских востоковедов нашествия "варваров" (**) не только не уничтожили китайское государство,

но даже не прервали его существования... И даже в северной части страны, где образовались "варварские" королевства, эти королевства очень скоро перестали быть "варварскими", превратившись в те же китайские. Коренное китайское население этой части страны ассимилировало пришельцев и привило им свою цивилизацию.

Кроме того, в отличие от Европы на Востоке сосуществовало множество религий, и даже ислам, непримиримый в отношении западного христианства, довольно спокойно уживался с традиционными восточными верованиями. Таким образом, какие бы потрясения ни происходили, основы цивилизации оставались неизблещеными.

СВЯЗЬ ОБЩЕСТВА С ПРИРОДОЙ

Второй важной особенностью Востока являлось то, что общество здесь не потеряло связи с природой. Что это значит? Любимым доводом европейских колонизаторов в пользу завоеваний было утверждение, что они облагодетельствовали людей Востока всем, что те были не способны создать сами (машинами, новейшим оружием и т.д.). Обычно в этом видят лишь примитивную попытку оправдаться. Однако большинство европейцев были в свое время свято в этом убеждены. Так в чем же здесь дело? Разгадка в принципиальной разнице психологии представителей двух цивилизаций.

Европейцы в своем развитии пошли самым простым путем. Свое несовершенство и слабость перед силами природы они начали возмещать созданием громоздких машин. Они резко выделили себя из природы, перестали чувствовать себя ее частью. Более того, природа в их понимании стала чем-то вроде врага. Ее надо было одолеть, победить, поставить себе на службу. Убедив себя, что человек есть венец творения и все в этом мире создано исключительно для его пользования, европейцы принялись расхищать ее богатства и перекраивать на свой лад, не считаясь ни с загрязнением окружающей среды, ни с другими потерями. Еще бы — природа ведь "не храм, а мастерская".

В отличие от них человек Востока никогда не терял связи со средой обитания. Свои помехи он направил не на создание механизмов, возмещающих собственное несовершенство, а, напротив, на то, чтобы усовершенствовать свою душу и тело. Мир воспринимался им, как единое целое и человек в этом целом не господин, а лишь одна из составных частей. А раз так, то их целью являлась не вражда, а стремление быть с природой в гармонии. И познав основные ее законы, постараться не противоречить им. Так, философы Востока считали, что народы и государства должны развиваться естественным (природным) образом. Беря пример с растений и животных, в жизни которых нет ничего лишнего, случайного.

Стили различных боевых искусств произошли из наблюдений за движениями диких зверей (тигра, медведя, обезьяны и т.д.). Досконально изучив окружающую среду, человек Востока знал, как она воздействует на его организм. Например, эффективность ударов (в боевых искусствах) в различные точки тела рассчитывалась в зависимости от времени дня. До сих пор не имеет равных и восточная медицина.

И еще. Люди Востока были убеждены в том, что лишь тогда человек может совершенствоваться мир, когда путем совершенствования обретет гармонию и цельность в себе самом. Ибо ему полностью чужды зло и стремление разрушить.

ПРИВЕРЖЕННОСТЬ ТРАДИЦИЙ

Она встречалась и в Европе, однако в цивилизациях Востока была возведена в далекое прошлое, в мифическом "золотом веке". И все новое получало оправдание только тогда, когда можно было подыскать что-нибудь подобное в древности.

Все здесь непрестанно повторяется, несколько видоизменяясь, но сохраняя обязательно черты сходства. Человеку европейского средневековья в голову не могло прийти писать в стиле Гомера. А на Востоке на протяжении 3000 лет можно было встретить в стихах одни и те же размеры, мелодии и т.д.

Любое неоправданное нарушение традиций (даже самых незначительных) воспринималось, как сущий кошмар. Так, великий китайский философ Конфуций повествует об одном сановнике, устраивавшем "в храме танцы, в которых танцоры выстраивались в восемь рядов". Поскольку в древности такие праздники мог давать только император, Конфуций с возмущением заявляет: "Если это можно вынести, то что же тогда нельзя выносить?!" Он же создал целую теорию (до сих пор имеющую на Востоке огромное влияние) о том, что общество должно жить по раз и навсегда установленному ритуалу поведения. Без ритуала, по его мнению, обесценивается все. "Почтительность без ритуала приводит к суеве. Осмотрительность без ритуала превращается в боязнь. Смелость без ритуала выглядит грубостью". Ритуал властвует не только в человеческом обществе, но и в природе. Ему подчинены смена времен года, расцвет и увядание. Свою теорию Конфуций также воспринимал не чем-то новым, а лишь возрождением учений прежних веков. "Излагаю, но не создаю. С любовью и верой отношусь к древности".

ОТНОШЕНИЕ К РЕЛИГИИ

Это один из важнейших показателей в характеристике любой цивилизации. На Востоке оно весьма отличается от западного. Да и сами религии здесь — как они разнообразны и непохожи на христианство! Вот, к примеру, конфуцианство. Его называют религией, но это скорее набор правил и норм, определяющих жизнь человека в обществе. Боги не очень-то волнуют Конфуция. Они, конечно, установили эти самые правила в незапамятные времена. Но на этом в общем-то и ограничились их контакты с миром людей. "Бог я почитаю, но держусь от них подальше" — вот жизненный принцип Конфуция.

Другая религия — индуизм (Индия). В ней боги, властвуя вроде бы над природой, одновременно являются ее частью и находятся в зависимости от нее. Пример: на Западе монахи вели праведный аскетический образ жизни, так как он угоден Богу и обеспечивает райское блаженство. В индуизме же аскетизм — способ сравняться с богами, а иногда и превзойти их. Отшельник-аскет благодаря ему приобретал от Вселенной такую силу, что мог налагать на богов проклятье и насыпать на них всечасные несчастья.

Еще одной религией, возникшей на Востоке и ставшей впоследствии мировой, является буддизм. Его основатель Будда одновременно являлся и неким космическим разумом, с которым стремился слиться его последователи путем освобождения от суетных желаний и страстей, призывающих людей к земле, заставляющих рождаться вновь и вновь в разных обликах. Таким образом, достигнув nirваны (просветления), человек переходил в новое качество — неземное.

И, наконец, в даосизме (возникшем в Китае) бог как таковой вообще отсутствовал. Вместо него здесь присутствовало дао (путь) — некая первооснова всех вещей, познав законы которой и следуя им, человек становился совершенным.

Религия Востока — это прежде всего пути самосовершенствования, а через них и совершенствование окружающего мира.

Существеннейшую часть мировоззрения людей Востока составляла вера в бесконечную цепь смертей и возрождений каждого человека в разных обликах, причем будущий человеческий облик надо было заслужить праведной жизнью. В противном случае можно было возродиться кем угодно. Подобная теория породила представление о вечном движении всего живого в замкнутом цикле (все когда-то уже было и когда-нибудь повторится вновь).

Отсюда же берет происхождение и знаменитый фатализм Востока — вера в невозможность и ненужность изменения предназначенной судьбы. Вот как рассуждает Конфуций, захвативший в разбойничьи земли: "Если небу угодно погубить мудрость, заключенную во мне, так и будет. А если нет, то что могут сделать мне эти разбойники".

Полностью отсутствует на Востоке столь ценное западной цивилизацией понятие свободы. Так же, как и демократический образ правления. Восточный человек не свободен, а обязан.

Причем обязанностью этой не тяготеется, а признает ее вполне естественной. Обязан соблюдать традиции, ритуалы, системы подчинения (родители — дети, муж — жена, вышестоящий — нижестоящий). Долгом этим связаны все — от государя до самого последнего из его подданных. Человек обязан жить строго определенным образом, в противном случае лучше ему умереть. В этом плане показателен пример японских самураев (военного сословия). При любом нарушении самураем "кодекса чести" он обязан был покончить жизнь самоубийством, сделав себе хакари. Таким образом, человек тут был не волен ни жить, ни умереть иначе, чем по установленному обычаю.

СОЦИАЛЬНЫЕ СТРУКТУРЫ ВОСТОКА

Они причудливы и пестры. Здесь и замкнутые касты (в Индии). И возможность перехода из одной социальной группы в другую путем сдачи государственных экзаменов (Китай). Сын крестьянина, таким образом, мог попасть в самую верхушку общества. Перед нами здесь редкий в истории случай, когда повышение образования означало одновременно повышение социального статуса.

Не менее причудливыми были и политико-экономические формы. Так, империю Тан в Китае именуют феодальным государством. Однако со своих земель китайская знать не получала ни гроша. Все доходы поступали в казну, а уж оттуда (в виде жалования) к феодалам, занимавшим различные посты в государственном аппарате. Этим они низводились фактически до роли простых чиновников.

Вообще надо иметь в виду, что, несмотря на общие для всей восточной цивилизации моменты, между странами, входящими в нее, были и существенные отличия в традициях, образе мышления, путях развития. Даже общие для всех стран Востока буддизм и даосизм (Китай, Япония) в каждой из стран принимали свои особые, неповторимые формы. Что общего между японским самурайством, презиравшим нижестоящие сословия, и странствующими рыцарями Китая, считавшими своим долгом вступаться за обиженных и отстаивать справедливость?

Наконец, если Индия и Китай развивались исключительно самобытно, то Япония во многом шла путями заимствования и преобразования на свой лад их философии, военного искусства, традиций, наук и т.д.

Говорить об особенностях Востока можно бесконечно. Здесь мы не имеем возможности дать сколь-нибудь полную их характеристику. Поэтому подведем итоги.

Цивилизация эта была жизнеспособна, пока ей приходилось сталкиваться с варварскими народами. Она защищалась от них пассивно, поглощая и переустраивая на свой лад. Однако, встретившись с цивилизацией Европы, технически более развитой, несущей совершенно иную программу и стремящейся к разрушению всего непохожего на нее, Восток не устоял.

Плохо ли это, хорошо ли, сказать трудно. Ясно одно, старая цивилизация погибла и страны Востока были включены в новую на этот раз общемировую.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ:

1. В чем вы видите принципиальную разницу между религиями Востока и христианством.
2. Согласны ли вы с утверждением, что сегодня Восток вошел в общемировую цивилизацию.
3. Что такое "традиционное общество"?
4. Значительная часть древнекитайской поэзии посвящена теме долга (перед страной, народом, государем и т.д.). Чем это объясняется?
5. Какая из перечисленных нами религий Востока могла стать государственной идеологией. Почему?
6. Считаете ли вы, что разницу в развитии Востока и Запада предопределили, помимо всего прочего, и разные географические условия? Попытайтесь обосновать свой ответ.
7. Что вы считаете более правильным для идеального государственного устройства, восточный "долг" и европейскую "свободу".
8. В чем вы видите "сильные" и "слабые" стороны Востока в сравнении с западной цивилизацией?

* Например, даже в период расцвета рабовладения на Востоке рабы не являлись здесь основной производящей силой. А смена рабовладения феодализмом, происходила не в результате варварских вторжений, разрушающих все и вся, но вследствие последовательных реформ, проводимых государством.

** Слово "варвары" здесь употреблено для обозначения кочевых племен, живших на границах Китая и переживавших период разложения первобытнообщинного строя.

Опыт. Возьмите на заметку

Сначала скажу о причинах, побудивших меня взяться за подготовку урока-конференции "Электроэнергетика XXI века". В первую очередь это многочисленные вопросы учащихся, которые, как оказалось, живо интересуются этим вопросом, тем более теперь, когда эхо чернобыльской катастрофы с каждым годом все сильнее отдается в наших сердцах. И кроме того, тема эта изучается в выпускных классах, и хотелось, чтобы урок прошел необычно, интересно и надолго остался в памяти.

Тему я объявила заранее — примерно за два месяца до конференции. Много было изучено и отобрано различной литературы, прежде чем из разрозненных вопросов и ответов выстроилась определенная логическая последовательность. И теперь я могу смело сказать: не только сам урок прошел очень интересно, но таковой была и вся подготовка к нему, она никого не оставила равнодушным. Конференция достигла главной воспитательной цели, которую я ставила: развить у учащихся умение мыслить и делать выводы, пробудить в них такие качества, как ответственность, принципиальность, потребность в глубоких и прочных знаниях, высоких профессиональных навыках в наш сложный атомный век.

Открыла я конференцию словами приветствия и тут же сообщила, что на уроке присутствуют корреспонденты различных газет и журналов, мнение которых мы узнаем из следующего номера физического бюллетеня "В мире науки и техники". Роль корреспондентов исполнили учащиеся, которые не смогли принять участия в подготовке и проведении конференции. Чтобы они не оказались пассивными слушателями, к следующему уроку они должны будут написать небольшое сочинение-заметку в физический бюллетень.

И вот за демонстрационным столом сидят восемь учащихся — это комментаторы. А в стороне, за столом поменьше, разместились двое ведущих, цель которых связывать одну информацию с другой и доводить их до слушателей в определенной логической последовательности, заостряя внимание на особо важных вопросах.

Сначала, как обычно, было немного истории. Комментаторы говорили об открытии электрической энергии, о ее свойствах, об энергосистеме Узбекистана и мощности электростанций республики, а также ведущих стран мира. И при этом подчеркивали, что все равно продолжает существовать угроза энергетического кризиса, ибо запасы топлива на земле не безграничны. Долгое время считалось, что единственный способ, который может этот кризис предотвратить — это использование энергии атомного ядра.

Тут учащиеся смотрели кинофильм "Атомная энергетика", обсуждают устройство атомного реактора большой мощности. Четыре таких реактора действовали и на Чернобыльской АЭС к апрелю 1986 года.

А между тем 26 апреля — это не просто календарная дата. Это символ исполненных глубочайшей значимости событий, смысл которых каждое последующее поколение будет открывать для себя заново.

По данным комиссии МАГАТЭ, причиной аварии стали одновременно три фактора: конкретные физические характеристики реактора РБМК-1000, серия грубых нарушений правил и процедур эксплуатации персоналом, просчеты проектировщиков.

И все же авария на Чернобыльской АЭС не поддается элементарной классификации. Во всех официальных документах взрыв на электростанции называют тепловым. Однако это относится к механизму. А по природе энергии он ядерный, ибо при разгоне реактора в первую очередь выделилась именно энергия деления ядра урана.

И вот последствия. Два человека погибли сразу же во время аварии и 29, в основном эксплуатационный персонал и пожарники, умерли позднее от радиационного поражения. Есть еще цифры помещенных в больницы, эвакуированных... Но разве можно выразить обычными словами все то, что стоит за этими цифрами?!

Затем, думаю, учащимся очень важно вспомнить, что такое радиоактивность, каковы единицы и способы ее измерения — это тоже поможет понять физическую сущность происшедшего в Чернобыле 26 апреля 1986 года и происходящего теперь. Неизбежен и суровый вывод: зона Чернобыльской АЭС еще многие десятилетия, а может, и столетия будет непригодной для нормальной жизни.

После этого сообщения ведущие предоставили слово научному сотруднику НИИ ядерной физики, которого специально пригласили на конференцию. Он рассказал о работе института, о дозиметрической службе, показал дозиметры, с помощью которых был тут же измерен естественный фон в классе. Если же возможности пригласить научного сотрудника нет, то можно сделать дополнительное сообщение по теме "Дозиметры".

Следующий вопрос, который предложили для обсуждения комментаторы, — это воздействие радиации на человека. По конкретным примерам, собранным из газет, журналов, по воспоминаниям "ликвидаторов", удалось нарисовать суровую, но в то же время достаточно детальную картину того, как проявлялась у разных людей лучевая болезнь, какую долю облучения получали они, где находились до взрыва и сразу после него... Со дня страшной катастрофы прошло почти шесть трагических лет. С тех пор произошло немало событий как в самом Чернобыле, так и вокруг него. Безмерно жаль погибших, но еще горше от сознания, что потери вышли далеко за пределы опубликованных цифр и трагический счет им растет. Продолжают страдать от радиации ни в чем не повинные люди, которых переселяют из некоторых областей Украины, Беларуси, России.

Здесь очень уместно было прочитать трагическое стихотворение Ивана Елагина "Чернобыль".

А между тем у учащихся зреет новый, неизбежный вопрос: может, пока не взорвались, стоит закрыть все атомные электростанции? Так разговор переходит на тему об экономичности АЭС, о захоронении радиоактивных отходов. И вывод: развитие ядерной энергетики — это крайне дорогостоящее минирование собственной земли зарядами замедленного действия, которые когда-нибудь, но непременно сработают.

Тогда есть ли альтернативы атомным электростанциям? Бессспорно. И в первую очередь — это энергосбережение, а также переоценка нетрадиционных источников энергии — ветра, солнца, воды. Кроме того, по прогнозам ученых, через 20-40 лет ведущее место в энергетике должны занять реакторы на быстрых нейтронах и термоядерный синтез — но эта перспектива небесспорна.

Так постепенно урок-конференция "Электроэнергетика XXI века" подошел к концу. Я поблагодарила всех пришедших на конференцию, назвала тех, кто помог подготовить и принял активное участие в проведении конференции.

Убедена, что подобная форма помогла мне достичь главной методической цели: повторить, обобщить знания учащихся по электроэнергетике, раскрыть значение ядерной энергетики и нетрадиционных источников энергии в решении энергетических проблем настоящего и будущего.

Г.МОЙСАК,

учитель физики вечерней средней школы №65.

Ташкент.

ТАКОЙ НЕЛЕГКИЙ ПУТЬ

ОБЩЕСТВЕННОСТЬ Андижана и области отметила 50-летие педагогической деятельности заведующего методическим кабинетом начальной военной подготовки института усовершенствования учителей Рифката Галимзяновича Тукаева. Башкир по национальности, Рифкат Галимзянович связал свою судьбу с Узбекистаном с 1928 г., когда его пятилетним мальчиком привезли сюда. Его отец, известный педагог, создал первую школу в глухом отдаленном районе Сурхандарьинской области. Днем он учил ребятишек, а вечерами их родителей.

В 1940 г. Рифкат Галимзянович, не окончив по семейным обстоятельствам Бухарский педагогический институт, начинает трудовую деятельность. Он не колебался в выборе жизненного пути и пошел по стопам отца. Сначала был учителем начальной школы, затем начал преподавать русский язык. Трудясь в глубоком тылу, Рифкат Галимзянович и его сверстники внимательно следили за событиями на фронте. Мысленно они были там, где решалась судьба Родины, и готовились занять свое место в рядах ее защитников. В мае 1942 г. заветная мечта 18-летнего Рифката исполнилась. Он был призван в ряды Советской Армии. Так начались для общевойсковой разведчика тяжелые фронтовые будни. Родину он защищал мужественно. И она по достоинству оценила ратный труд разведчика, лично участвовавшего 23 раза во взятии "языка". За проявленный героизм и мужество он был награжден знаком "Отличный разведчик", орденом Красной Звезды, орденом Славы I, II, III степеней, медалями "За отвагу", "За боевые заслуги" и многими медалями за освобождение и взятие многих городов.

После окончания Великой Отечественной войны Рифкат Галимзянович возвращается домой в Сурхандарьинскую область. Демобилизованный сержант, еще не снявший военной гимнастерки со следами ранений и орденов, вновь приходит в школу.

С 1954 г. педагогическая и общественная деятельность Тукаева связана с Андижаном. Работает учителем. А после окончания заочного отделения биофака Ташкентского пединститута его назначают заместителем директора по учебно-воспитательной работе 1-й средней школы им.Панина.

В 1969 г. впервые в области в этой школе начинается экспериментальный курс начальной военной подготовки. Любовь и привязанность к детям, потребность в постоянном общении, умение находить общий язык с ними — признаки педагогического дарования. Этими чертами в полной мере наделен Рифкат Галимзянович. Им подготовили сотни, а может, и тысячи учеников, которые разъехались по всей стране. Врачи, учителя, инженеры, рабочие, офицеры — все они достойно трудятся на благо Родины.

В 1971 г. начальная военная подготовка вводится во всех школах области. Рифкат Галимзянович назначается заведующим вновь созданного кабинета НВП в областном институте усовершенствования учителей. Он занимается подбором и подготовкой кадров военных руководителей, созданием учебно-материальной базы для кабинетов в школах, методической работой с военруками.

Кабинет ДПО областного института усовершенствования учителей, который он возглавляет все эти годы, стал подлинной лабораторией передового опыта военно-патриотического воспитания, на котором учатся военруки. Ежегодные курсы повышения квалификации, конференции по обмену опытом ДПО и военно-патриотического воспитания, проводящиеся на базе передовых школ, консультации и инструкции для руководителей районных методических объединений военруков... Ежегодно под его руководством издаются планы, буклеты, брошюры с методическими рекомендациями. Эти материалы являются практическими пособиями всех военных руководителей и других преподавателей, занимающихся вопросами военно-патриотического воспитания. И этот благодарный труд оценен по достоинству! Рифкат Галимзянович был награжден знаками "Отличник просвещения УзССР", "Отличник просвещения СССР", "Заслуженный учитель УзССР", многими грамотами и дипломами союзных и республиканских органов.

Свои знания и богатый опыт он постоянно передает молодым преподавателям, много занимается общественной работой в городе, области. Проводит более 100 лекций, встреч, докладов ежегодно. Один из активных лекторов общества "Знание", лектор высшей категории, член областного Совета, член научно-методического совета по военно-патриотическому воспитанию, член городского и областного совета ДОСААФ, в любое дело, каким бы ни занимался, вкладывает он душу. Такой штрих: для него интернациональное воспитание не просто слова. Полный интернационал в его семье: женат на русской. Дочь замужем за корейцем.

Андижанский областной военно-методический кабинет одним из лучших считается в республике. Нам думается, по праву.

В.ПЕТРОВ,

руководитель допризывной подготовки средней школы №50; А.ЮЛДАШЕВ, специалист I категории облУНО.

Андижан.

НЕ ПРОСТО КАЛЕНДАРНАЯ

ДАТА



КОНКУРС юных рыцарей нашей солнечной столицы прошел недавно "В мире чудес". Так именуется клуб при ЖЭКе №28 Куйбышевского района Ташкента. Строг и взыскателен был взгляд Царевны Несмея-

ное обеспечение подобных клубов, но, к сожалению, на практике это осуществляется не всегда. Извечны проблемы с помещением, ремонтом, приобретением оборудования... А ведь заслуги детских клу-

ЧУДЕСА... В ЖЭКЕ

ны, оценивающей претендентов на ее снисходительную улыбку. Но рассмеяться ей все же пришлось в этот день ко всеобщей радости зрителей и Сказочника, ведущего представление. Победитель творческого поединка был награжден титулом "Рыцарь

быв неоспоримы. Они дают возможность заниматься нужным и полезным делом ребятам, на которых в иных школах махнули рукой.

Как замечательно выступал вокально-инструментальный ансамбль "Импульс"! Кто бы мог сказать, что его участники — ребята из неблагополучных семей.

Удался и сам праздник, несмотря на неурядицы и проблемы ЖЭКов. И это замечательно, что в наше нелегкое время происходят такие чудеса!

К. АГАМЯН.

Фото автора.



года".
Театрализованный конкурс собрал лучшие коллективы художественной самодеятельности городских клубов по месту жительства. Эта новая форма самодеятельного творчества небольшим ростком пробивается сейчас сквозь пласт всеобщей коммерциализации. Слова "на чистом энтузиазме" выглядят анахронизмом, но, вопреки всему, они провозглашены здесь: "В мире чудес", в клубах "Искра" Ленинского района, в детском театре "Ильхом чашмалари" и многих других клубах города. Существуют они в основном за счет спонсоров. Нищенская зарплата "привлекает" сюда лишь педагогов-энтузиастов. По положению около 10 процентов от получаемой квартплаты каждый ЖЭК обязан выделять на матери-



"ШАНС" ПОМОЖЕТ ВАМ!

Вы считаете, что где-то живет человек, близкий вам по духу? Вы уверены, что можете согреть теплом своей души чей-то одинокий дом? Вы чувствуете в себе потребность любить, понимать, сострадать?

В любом случае у вас есть возможность устроить свою судьбу, прислав объявление в службу знакомств нашей газеты

"ШАНС".

Для этого следует перечислить 20 рублей на расчетный счет № 100609809 Мехнатского ПСБ г.Ташкента, код 172682315, а квитанцию об оплате и текст своего объявления переслать в редакцию по адресу: 700083, г.Ташкент, ул.Ленинградская, 32, газета "Учитель Узбекистана", "ШАНС".

Не упустите свой шанс!

"Я ХОДУ УСАЛМАТМО МУЗИКА" ДНИ ВЕСЕННИХ КАНИКУЛ

В ДНИ ВЕСЕННИХ каникул вновь придет к ребятам неделя музыки для детей и юношества. В ней примут участие школьные коллективы художественной самодеятельности, учащиеся и студенты музыкальных учебных заведений, профессиональные музыканты.

Приятно, что уже сейчас, словно расширяя рамки недели, идут творческие встречи композиторов Республики Узбекистан Нодима Нарходжаева, Аваса Мансурова, Фархода Олимова, Ефима Шварца, Султана Анварова и других, на которых они знакомят ребят со своими новыми произведениями.

И теперь наша основная задача не превратить неделю музыки в текущее мероприятие, потому что любой хороший замысел можно загубить равнодушием, формализмом.

Хотелось бы, чтобы каждый день недели стал для учащихся новым шагом в огромный мир музыки, дополнением к существующим рамкам программных требований. Здесь учителя музыки общеобразовательной школы, на которого ложится основная нагрузка по проведению недели, предоставляются большие возможности. Это могут быть конкурсы знатоков музыки, КВНы, музыкальные встречи и вечера для старшеклассников, прослушивание музыкальных сказок и их постановки с малышами, музыкальные викторины, конкурсы обрядовых песен, старинных детских игр (хороводов), конкурсы "Мы ищем таланты", где будут состязаться юные певцы, танцоры, исполнители на музыкальных инструментах.

И юному слушателю к встрече с музыкой нужно готовиться: узнать как можно больше о композиторах, об истории создания того или иного музыкального произведения, учиться сосредоточиваться, когда слушаешь музыку. Только тогда эта встреча принесет радость, только тогда музыка станет волшебной палочкой, прикосновение которой расчищает заглохшие родники души, помогает издекаать уроки правды, критически оценивать свои поступки, приносит радость познания.

Пусть каждый день недели музыки будет наполнен песнями, танцами, классической и народной, современной и авторской музыкой, радостью и счастьем.

Т. РЕУТОВА,
зав. кабинетом музыкально-художественного обучения и воспитания РУМЦ МНО Республики Узбекистан;
А. НАБИЕВ,
ведущий методист.

Мир ваших увлечений

ДВА ЧАСА ВДОХНОВЕНИЯ

УДИВЛЯЕМСЯ мы в последнее время не так часто, да и то больше по печальным поводам. А уж если доводится вдруг случайно "урвать" несколько счастливых минут, то запоминаем этот день надолго.

Мне повезло. Сразу два прекрасных часа наслаждения подарили недавно учителя школы № 209 Куйбышевского района столицы республики, пригласившие коллег, десятиклассников и нескольких гостей "со стороны" на спектакль "Воспитанница" по пьесе А.Н.Островского.

— Это второй спектакль, который показывает драматический коллектив нашей школы, его "взрослая" труппа, — говорит завуч Зоя Тимофеевна Афанасьева. — Первый был по пьесе современного автора. Теперь классика. Это произведение А.Н.Островского менее известно, чем остальные, его нет в школьной программе. И все же оно должно быть интересно в первую очередь старшеклассникам, молодым людям, ибо многое в нем звучит остро, по-современному и легко узнаваемо.

Не буду сейчас пересказывать содержание "Воспитанницы", сопоставляя, насколько точно реализованы замыслы автора и режиссера, анализировать игру тех, кто был на сцене. Я не об этом. Ибо пишу не рецензию, а просто стараюсь передать атмосферу радости и вдохновения. Она невольно передается от актеров зрителям. Русо-вед и химик, англичанка и историк, ма-

тематик и учитель физкультуры — все они остались там, за дверями актового зала. Здесь, на сцене, они барин и горничная, помещица и кучер, приживалка и воспитанница — герои из такого далекого для нас XIX века. И лишь в программе значились их фамилии: Н.Н.Малявикова, К.Б.Рудаков, Ю.В.Калиничева, М.И.Асанов, О.Г.Краснощекова, Н.Н.Афанасьев, Т.Г.Михайленко, Н.Г.Бабаян, Ю.В.Татчин.

И когда после спектакля, встреченного, кстати, овацией и цветами, они сидели вместе с другими учителями школы, то долго не могли прийти в себя от возбуждения: надо же — все уже позади, надо же — как получилось, надо же — всем так понравилось!

А получилось прежде всего потому, что они сумели отрешиться от суеты и проблем сегодняшнего дня, выкроить у школы и у семьи, казалось бы, нарочью отсутствующее свободное время и репетировать, репетировать, репетировать. А еще потому получилось, что поверили они своему "предводителю", человеку, который все это задумал и осуществил — учителю русского языка и литературы Н.Н.Афанасьеву.

...Уходя из школы, я вдруг поймала себя на желании прийти сюда на следующий после спектакля день: уж очень мне хотелось посмотреть на лица ребят, видевших своих учителей накануне на сцене. Ведь они явно открыли их для себя заново...

И. АУЛОВА,
наш корр.

Вы можете найти себе друга по переписке в любом уголке нашей страны!

Вы можете стать обладателем ценной педагогической информации, предложив для обмена, купли, продажи изготовленные лично вами учебные пособия, наглядный материал!

Вы можете обменяться коллекциями, книгами, значками, фотографиями, марками!

Вы можете продать или купить любую вещь!

Все это будет возможно, если вы воспользуетесь услугами нашей газеты, поместив на ее страницах любое объявление частного характера!

Для этого необходимо перечислить 25 рублей на расчетный счет № 100609809 Мехнатского ПСБ г.Ташкента, код 172682315, а квитанцию об оплате и текст объявления переслать в редакцию по адресу: 700083, г.Ташкент, ул.Ленинградская, 32, газета "Учитель Узбекистана".

Коллектив Узбекского республиканского педагогического института русского языка и литературы выражает соболезнование преподавателю кафедры практического курса русского языка №1 Ф.К.Кунаровой по поводу кончины ее матери КУНАРОВОЙ Сархижахон.

Главный редактор А.ДАЛИМОВ.
Учредители:

Министерство народного образования, Центральный комитет профсоюза работников народного образования и науки, Педагогическое общество Республики Узбекистан.

НАШ АДРЕС:

700083, Ташкент, ул.Ленинградская, 32.
Телефоны: гл. редактор — 32-54-10, 33-50-55; зам. гл. редактора — 33-04-21; ответственный секретарь — 32-56-18.
Отделы: школ и дошкольных учреждений — 32-58-80, педвузов и ПТУ — 32-53-45.

Газета выходит по средам. Отпечатана в типографии издательско-полиграфического концерна "Шарк" Республики Узбекистан.

Индекс 64596, заказ №6492.

Время подписания по графику 21.00, номер подписан в 18.00.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12