

Фраза номера

Наша священная земля, являющаяся колыбелью великих ученых и мыслителей, богословов и полководцев, будет окрылять, придавать силу и мощь представителям нынешнего поколения, взрастит новых ученых и мыслителей, достойных продолжателей благородных дел аль-Хорезми, Беруни и Ибн Сино.

Ислам КАРИМОВ.

НИКОГДА НЕ ПОМЕРКНЕТ СВЕТОЧ НАУКИ И ПРОСВЕЩЕНИЯ

РЕЧЬ ПРЕЗИДЕНТА ИСЛАМА КАРИМОВА НА ТОРЖЕСТВЕННОЙ ЦЕРЕМОНИИ, ПОСВЯЩЕННОЙ 1000-ЛЕТИЮ ХОРЕЗМСКОЙ АКАДЕМИИ МАЪМУНА

Дорогие соотечественники! Уважаемые гости! Дамы и господа!

Разрешите от всего сердца поздравить всех вас, жителей Хорезма, зарубежных гостей, принимающих участие в торжествах, представителей общественности, весь наш народ со славной и незабываемой датой в жизни страны — 1000-летним юбилеем Хорезмской Академии Маъмуна.

Уважаемые друзья!

Говоря об этой замечательной дате, думаю, уместно кратко остановиться на том, почему этот знаменитый центр науки возник именно в Хорезмском оазисе, на каком фундаменте и в каких условиях он был создан.

История человечества убедительно доказывает, что цивилизации не возникают случайно, развитие культуры народов не происходит само по себе.

Здесь в первую очередь необходимо наличие объективных факторов и определенных обстоятельств. Это — основное условие любого прогресса. Естественно, складывающиеся в течение долгого времени условия и ситуация, взращенные на этой земле дарования, глубокие исследования в различных областях постепенно, путем эволюции приводят к логическому результату. Иначе говоря, любая нация, стремящаяся к овладению вершинами социального и культурного прогресса, обязательно должна пройти длительные и сложные этапы исторического развития.

С этой точки зрения есть все основания считать, что возникновение Академии Маъмуна именно на щедрой земле Хорезма является результатом объективной закономерности.

Из истории известно, что в этом прекрасном крае с древнейших времен сложился оседлый образ жизни, высокого уровня развития достигли культура земледелия и орошения, торговля и ремесла, искусство и образование.

Именно на этой земле 2700 лет тому назад была создана книга «Авеста» — уникальный духовный памятник мировой культуры, призывающий человечество к благородству и созиданию, а 2500 лет тому назад был заложен город Хива — жемчужина Востока.

Появление Хорезмской Академии Маъмуна, вне всякого сомнения, стало возможным и потому, что в тот период в регионе существовало сильное централизованное государство.

Просветительская политика хорезмшахов-мамунидов, объединивших в начале X века разрозненный Хорезм в единое государство, устранивших взаимные конфликты, противостояние, утвердивших мирную и спокойную жизнь, атмосферу созидания и согласия, явилась прочным фундаментом при образовании этого уникального научного центра.

Для подтверждения такого заключения можно привести много исторических доказательств.

Одним словом, создание на хорезмской земле Академии Маъмуна под названием «Дорул-хикма» тысячу лет назад стало логичным итогом происходивших на протяжении столетий великих исторических, экономических и культурных процессов.

По роли и значению в развитии общечеловеческой цивилизации Хорезмская Академия Маъмуна стоит в одном ряду с такими известными научными центрами, как Академия Платона в древних Афинах, Александрийская библиотека в Египте, Багдадская академия, известная на Востоке под названием «Байтул-хикма». Она как немеркнувшее явление Восточного мусульманского Ренессанса составляет яркую страницу нашей истории.

В ту эпоху на нашей земле появились десятки и сотни выдающихся мыслителей, среди которых такие великие представители Восточного Ренессанса, как

математик Мухаммад ибн Муса Хорезми, основатель алгебры, чье имя увековечено в термине «алгоритм», астроном и географ Ахмад Фергани, одним из первых доказавший, что Земля имеет форму шара, ученые-богословы Имам Бухари и Имам Термизи, свято чтимые во всем мусульманском мире.

Эти гениальные личности, жившие еще до появления Хорезмской Академии Маъмуна, несомненно, своими великими открытиями, научным подвигом, бесценным наследием, через многих своих талантливых последователей оказали существенное влияние на создание и развитие этого храма науки.

Хорезмская Академия Маъмуна, объединявшая более сотни известных мыслителей, несколько сотен учеников, имевшая богатейшую библиотеку, медресе для одаренной молодежи, школы для переводчиков и каллиграфов, располагавшая всеми условиями для научных исследований, полностью соответствует современному понятию «Академия наук».

Хотя в Хорезмской Академии Маъмуна работали прибывшие из различных уголков Востока и Запада ученые разных национальностей и вероисповеданий, мы по праву гордимся тем, что ее основное ядро составляли именно уроженцы нашего региона, среди которых — Абу Наср ибн Ирак, Абу Райхон Беруни и Ибн Сино, Махмуд Худжанди, Ахмад ибн Мухаммад Хорезми и Ахмад ибн Хамид Найсабури и многие другие.

Можно долго рассказывать об огромном вкладе этих ученых-энциклопедистов в развитие общечеловеческой мысли, каждый из которых создал собственную научную школу.

Особенно изумляет и восхищает жизнь и многогранная деятельность Абу Райхона Беруни — организатора и руководителя Хорезмской Академии Маъмуна.

(Окончание на 2-й стр.)



Президент Республики Узбекистан Ислам Каримов принял участие в торжественной церемонии, посвященной 1000-летию Академии Маъмуна в городе Хиве.

Хорезм является колыбелью древней цивилизации, здесь был создан уникальный памятник письменности «Авеста». Это край великих мыслителей, прославившихся на весь мир, таких, как Мухаммад аль-Хорезми, Абу Райхон Беруни, Нажмиддин Кубро, Махмуд Замахшари, Пахлавон Махмуд, Огахи. Хорезм — эта земля с богатым прошлым и светлым будущим.

Независимость ознаменовала новый период в истории древнего Хорезма, начало эпохи прогресса. Как и по всей нашей стране, на этой древней земле под руководством Президента страны проводится большая работа по росту самосознания, национальной гордости, возрождению имен великих мыслителей нашего народа, изучению и пропаганде богатой истории, уникального наследия, многовековых традиций. В числе добрых дел в этом плане можно назвать празднование 2500-летия города Хивы, 2700-летия «Авесты», 800-летнего юбилея народного героя Джалалиддина Мангуберды, строительство мемориальных комплексов Аль-Хорезми, Абу Райхона Беруни.

На торжественной церемонии, посвященной 2500-летию юбилею города Хивы, глава государства Ислам Каримов предложил возродить Хорезмскую Академию Маъмуна, считающуюся одной из первых академий в исто-

рии человечества. 11 ноября 1997 года был издан Указ Президента Республики Узбекистан Ислама Каримова «О возрождении Хорезмской Академии Маъмуна».

В конце X — начале XI веков в Хорезме царил политическая стабильность, наблюдалось экономическое и социальное развитие, оказывались почет и уважение представителям науки, что послужило главным фактором того, что в Гургенче собрались многие известные ученые того времени.

После прихода к власти Абул Аббас Маъмун ибн-Маъмуна при дворе хорезмшахов научные традиции получили дальнейшее развитие, ученым уделялось особое внимание, им были созданы необходимые условия для плодотворной работы. В древних источниках упоминается, что при дворе Маъмуна собралась большая группа ученых и им покровительствует сам хорезмшах.

В Академии Маъмуна процветали такие направления науки, как астрономия, математика, медицина, химия, география, минералогия, история, философия, языки и литература и многие другие.

Как известно, 9 ноября 2004 года было опубликовано постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан «О праздновании 1000-летия Хорезмской Академии Маъмуна».

(Окончание на 2-й стр.)

СЕГОДНЯ В НОМЕРЕ

Пусть победит сильнейший. 4 стр.

Феномен одаренности. 4-5 стр.

Гранты для учителей. 6 стр.

Мастер керамики. 8 стр.

РЕЧЬ ПРЕЗИДЕНТА ИСЛАМА КАРИМОВА НА ТОРЖЕСТВЕННОЙ ЦЕРЕМОНИИ, ПОСВЯЩЕННОЙ 1000-ЛЕТИЮ ХОРЕЗМСКОЙ АКАДЕМИИ МАЪМУНА

(Окончание.)

Начало на 1-й стр.)

Все мы хорошо знаем, что этот наш великий соотечественник написал более 150 научных трудов по математике и астрономии, геодезии и химии, фармакологии и ботанике, географии и этнографии, истории и философии, сделал открытия, имеющие непреходящее значение не только для его эпохи, но и нынешнего века высоких технологий. И вовсе не случайно, что историки науки всего мира называют XI век «веком Беруни».

Другой наш выдающийся предок — наставник самого Беруни, родившийся в древней столице Хорезма городе Кот, — Абу Наср ибн Ирак известен своими уникальными открытиями в области математики и астрономии. Его по праву называют «вторым Птолемеем».

Мы с гордостью говорим о жизни и научной деятельности Абу Али ибн Сино, который был одним из столпов Хорезмской Академии Маъмуна и признан на Востоке «Шайхур-раисом», то есть «предводителем ученых».

О многом свидетельствует тот факт, что его богатое наследие включает более 400 научных трудов, среди которых знаменитый «Канон врачебной науки», на протяжении 500 лет служивший основным учебником в университетах Европы. Этот фундаментальный труд и в наше время остается своеобразным энциклопедическим пособием по медицине.

Мы гордимся тем, что имена десятков великих мыслителей, прославивших Хорезмскую Академию Маъмуна на весь мир, и сегодня яркими звездами сверкают на небосводе науки.

Несмотря на то, что этот уникальный храм науки действовал относительно короткий срок, всего 15 лет, он оказал огромное влияние на развитие науки и просвещения не только в нашем регионе, но и во всем мире.

Научный мир хорошо знает и высоко ценит то, что ученые, творившие в стенах Хорезмской

Академии Маъмуна, глубоко изучив научные достижения древних греков и египтян, индийцев и китайцев, персов и арабов, обогатили сокровищницу человеческой мысли своими новыми оригинальными идеями и открытиями.

В средние века сотни переводчиков в западных странах трудились над тем, чтобы довести до народов Европы бесценные труды мыслителей — наших предков; и это свидетельствует о том, какой огромный вклад в развитие диалога и сотрудничества между различными цивилизациями — что имеет важное значение и сегодня — внесла Хорезмская Академия Маъмуна.

Не будет ошибкой сказать, что ее ученые служили своеобразным духовно-культурным мостом между Востоком и Западом, ключевым звеном в цепи общечеловеческих ценностей и культур.

К сожалению, до сих пор еще не полностью изучено созданное в этом древнем научном центре и ныне хранящееся в рукописных фондах нашей страны бесценное научное наследие. Его всестороннее и глубокое изучение, доведение до нынешнего и грядущих поколений должно стать для всех нас важной и актуальной задачей.

Пользуясь тем, что в сегодняшней торжественной церемонии принимают участие известные ученые из различных стран мира, выражая им свое высоко уважение и признание, призываю их к дальнейшему развитию взаимного и всестороннего научного сотрудничества в этой области.

Дорогие друзья! Всем вам хорошо известно, какая большая работа осуществляется нами в годы независимости по восстановлению несправедливо забытых имен и заслуг наших великих предков, изучению их богатейшего наследия, благоустройству исторических памятников и сооружений, непосредственно связанных с их жизнью и деятельностью.

Думаю, вы согласитесь с тем, что возрождение нами деятель-

ности Хорезмской Академии Маъмуна послужит увековечению памяти тысяч и тысяч замечательных наших предков, живших на этой священной земле.

Конечно, всех нас радует, что вот уже почти десять лет это новое научное учреждение осуществляет значительную исследовательскую работу, вносит заметный вклад в научно-интеллектуальные процессы в стране.

Следует подчеркнуть, что здесь ведется серьезный научный поиск по направлениям, связанным с древней историей Хорезма и основами национальной государственности, историческими и археологическими памятниками, самобытной культурой оазиса, экологическими проблемами, земельными и водными ресурсами региона, созданием оптимальных сортов сельхозкультур, соответствующих местным климатическим условиям.

Сегодня сама жизнь требует увеличения масштабов и повышения эффективности работ в этих направлениях, дальнейшего расширения тематики научных изысканий. Я уверен, что коллектив Хорезмской Академии Маъмуна, имеющий большой потенциал, успешно реализует свои знания и опыт при решении упомянутых выше задач.

Уважаемые соотечественники!

Мы вправе гордиться тем, что являемся наследниками древней истории, бесценного научно-культурного богатства. Вместе с тем мы глубоко осознаем и то, что это возлагает на каждого из нас огромную ответственность, обязывает быть достойными наших великих предков.

Несомненно, мы должны стремиться, опираясь на их уникальное наследие, к достижению новых высоких рубежей современного прогресса, доказать на деле, на какие великие свершения мы способны в практической реализации нашего потенциала. Это является долгом всех нас, прежде всего молодого поколения.

Пользуясь возможностью, предлагаю ввести в высших учеб-

ных заведениях, лицеях и колледжах республики факультативные занятия и семинары по изучению бесценного наследия Хорезмской Академии Маъмуна, оставившей неизгладимый след в истории человечества, а Академии наук Узбекистана — разработать соответствующую учебную программу.

Естественно, глубокое изучение нашей богатой истории, древних корней служит укреплению национального самосознания. А народ, который обладает национальным самосознанием, непобедим и, несомненно, достигнет своих благородных целей.

Дорогие друзья! Сегодня нас всех сердечно, с открытой душой принимают гостеприимные, благородные и щедрые жители Хорезма. Не может не восхищать их глубокое стремление к знаниям, культуре и искусству. Еще одна особенность хорезмийцев, о которой я неустанно говорю, это — любовь к родному краю, преданность своей земле.

Они испокон веков живут с убеждением, как поется в народной песне, что даже «верблюжья колючка Хорезма краше и роднее иноземных садов».

Жители Хорезма своей мудростью и знаниями, силой и смелостью неоднократно доказывали на протяжении всей своей долгой и сложной истории и ныне демонстрируют, на какие великие дела они способны.

Сегодня мы больше говорили о Хорезмской Академии Маъмуна. Однако мне хотелось бы отметить, что самоотверженные дехкане Хорезма, несмотря на зной, пронизывающие ветры, тяжелые почвенно-климатические условия оазиса, добросовестно работая, выращивают богатый урожай, тем самым доказывая, что являются истинными академиками науки земледелия, а сама хорезмская земля — своеобразной академией.

В эти радостные минуты позвольте от всего сердца выразить благодарность трудолюбивым дехканам, всем трудящимся

Хорезма, вам, дорогие мои, заготовившим 275 тысяч тонн хлопка, более 63 тысяч тонн зерна и успешно выполнившим тем самым договорные обязательства.

Пользуясь случаем, от имени всего нашего народа и себя лично выражаю благодарность международной организации ЮНЕСКО, которая, достойно оценив вклад узбекского народа в мировую цивилизацию, оказывает нам поддержку в вопросах празднования в международном масштабе знаменательных дат нашей истории, уважаемым ученым, прибывшим из других стран, строителям и архитекторам, осуществившим большую работу в связи с 1000-летним юбилеем Хорезмской Академии Маъмуна, всем людям, внесшим достойный вклад в это благородное дело.

Дорогие мои соотечественники!

Эта жизнь быстротечна, словно вода Амударьи, но добрые дела и память о человеке вечны.

Убежден, что никогда не утратит своей ценности оставленное нам, всему человечеству богатое научное наследие ученых Хорезмской Академии Маъмуна, всегда сохранит оно свою важность и значимость. Нет сомнений, что наша священная земля, являющаяся колыбелью великих ученых и мыслителей, богословов и полководцев, будет окрылять, придавать силу и мощь представителям нынешнего поколения, взрастит новых ученых и мыслителей, достойных продолжателей благородных дел аль-Хорезми, Беруни и Ибн Сино.

Еще раз поздравляю всех вас с замечательным праздником, желаю всем здоровья, счастья, удачи в добрых начинаниях!

Пусть всегда горит на нашей земле свечечко науки и просвещения, зажженный великими предками!

Пусть благоденствует древняя и вечно молодая земля Хорезма!

Процветания и благополучия нашему родному Узбекистану!

НИКОГДА НЕ ПОМЕРКНЕТ СВЕТОЧ НАУКИ И ПРОСВЕЩЕНИЯ

(Окончание.)

Начало на 1-й стр.)

Глава государства во время своей поездки в Хорезмскую область осенью прошлого года посетил Академию Маъмуна. Он отметил, что Академия Маъмуна станет уникальным исследовательским центром, а также подчеркнул необходимость формирования и развития в нем научных школ для решения региональных проблем.

1 ноября 2005 года было принято постановление Кабинета Министров «О дополнительных мерах по совершенствованию деятельности Хорезмской Академии Маъмуна и праздновании ее 1000-летия». На сегодняшний день здесь созданы все условия для решения актуальных задач, определенных главой государства. Ученые академии подготовили проекты научных изысканий, являющихся важными для Хорезмского оазиса, по таким темам, как выработка методов рационального и эффективного использования земельных и водных ресурсов, снижение минерализации почвы и повышение ее плодородия, создание научных рекомендаций и разработок по улучшению экологической ситу-

ации в оазисе, селекция и районирование сортов сельскохозяйственных культур, устойчивых к засоленности почвы, изучение национальной государственности.

... Хива — уникальная жемчужина Хорезма. Этот древний город, расположенный на берегу Амударьи, отличается своим богатством прошлым, историческими памятниками. Часть Хивы — Ичан Кала — в 1990 году была внесена в список всемирного наследия ЮНЕСКО. Уникальные памятники древней Хивы — мавзолей Саида Аловиддина, комплекс Пахлавона Махмуда, Кухна Арк, кошк Окшайхбобо, медресе Мухаммад Аминхон, Оллокулихон, Исломоходжа, Кутлуг мурод иннок — вот уже несколько веков изумляют людей всего мира.

Гости, представители посольств иностранных государств, международных организаций, принимавшие участие в торжествах по случаю 1000-летнего юбилея академии, ознакомились с достопримечательностями города Хивы.

Президент Республики Узбекистан Ислам Каримов 2 ноября прибыл в Хорезм в связи с данной знаменательной датой.

Визит главы государства в Хорезмскую область начался с посещения нового Ургенчского филиала Республиканского специализированного урологического центра.

Проводимые коренные реформы в системе здравоохранения страны дают свои положительные результаты и в Хорезмской области. Особое внимание уделяется развитию узких специализированных звеньев медицины. Внедрение передовых медицинских технологий, высокотехнологическая диагностика заболеваний, решение вопроса удовлетворения потребностей населения в специализированной медицинской службе для лечения и профилактики заболеваний — одна из главных задач.

В центре, оснащенном современным медицинским оборудованием, Президент осмотрел операционный блок. Отметил, что судьба пациента зависит от врачей, и потому необходимо обогащать их опыт и повышать квалификацию, в частности, нужно последовательно усиливать работу по подготовке квалифицированных анестезиологов, медсестер.

Руководитель государства ознакомился с проектом перестройки центра города Ургенча.

— Отрадно, что так же, как и во всех уголках страны, в Ургенче проводится большая созидательная работа, — сказал Президент. — Мемориальный комплекс Джалолиддина Мангуберды, комплекс «Авеста» преобразили город. Ургенч становится еще более краше. Однако необходимо реконструировать центр города, его главную площадь.

Президент дал рекомендации по строительству новой площади города.

У здания Хорезмской Академии Маъмуна состоялась торжественная церемония, посвященная 1000-летию юбилею этого храма науки.

На церемонии с речью выступил Президент Республики Узбекистан Ислам Каримов.

Глава государства поздравил участников торжества, в их лице всех жителей Хорезма, весь народ Узбекистана с 1000-летним юбилеем Академии Маъмуна.

(Окончание на 3-й стр.)

НИКОГДА НЕ ПОМЕРКНЕТ СВЕТОЧ НАУКИ И ПРОСВЕЩЕНИЯ



(Окончание.)

Начало на 1-й и 2-й стр.)

Постоянный представитель ЮНЕСКО в нашей стране Майкл Барри Лейн, передавая поздравление Генерального директора этой организации Коичиро Мацуура народу Узбекистана, дал высокую оценку значению этой колыбели древней науки - Академии Маъмуна для мировой цивилизации. Участники торжества говорили об огромной работе по изучению бесценного наследия наших великих предков, воспитанию молодежи достойными продолжателями их дела, восстановлению национальных ценностей, изучению богатой истории, развитию науки и выразили благодарность руководителю государства за оказываемую заботу.

... Накануне юбилея академия была оснащена современным оборудованием, создано несколько научных лабораторий. В частности, в лаборатории физико-химических исследований запущен хроматограф, который позволяет изучить физические и химические свойства почвы, воды и растений, определить наличие в них микро- и макроэлементов, например, пестицидов, гербицидов, других вредных веществ.

Уникальные приборы появились и в новой лаборатории ДНК-технологий. Эта аппаратура позволяет определить генетические и физические свойства различных физиологических материалов, в том числе осуществлять диагностику заболеваний растений, животных и людей, делать их анализ, разрабатывать рекомендации по развитию сельского хозяйства.

Сегодня академия имеет свою экспериментальную базу, которую также успешно используют ученые и студенты Ургенчского государственного университета и филиалов Ташкентской медицинской академии и Ташкентского университета информационных технологий. Здесь ведутся такие работы, как предупреждение распространения термитов, изучение свойств почв, биологически активных материалов, опыты по получению растительных красок.

Решению задач, поставленных перед академией, в немалой степени способствует налаживание отношений с различными научно-исследовательскими центрами мира. Так, установлены научные связи с французской Сорбонной и южнокорейским университетом Кёнхи в области истории, археологии, этнографии, биотехнологий. Крепнет сотрудничество с Национальной библиотекой Франции в вопросах изучения древних и редких рукописей.

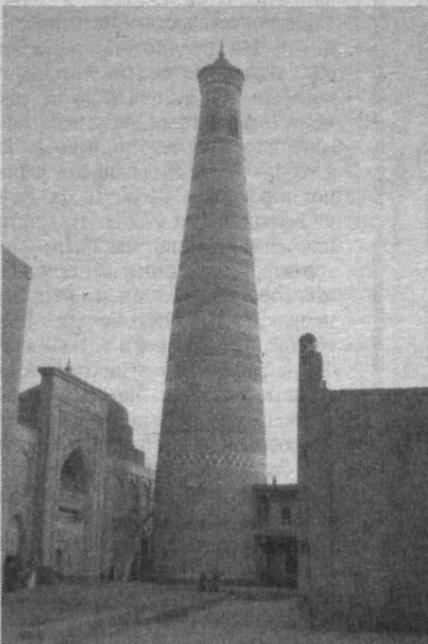
Академия Маъмуна располагает богатой научной библиотекой, насчитывающей 16600 единиц книжного фонда, и современным информационно-ресурсным центром. В созданном здесь музее хранятся редкие и весьма ценные экспонаты.

Юбилей многих великих представителей нашего народа и древних городов проводятся в сотрудничестве с ЮНЕСКО. 1000-летний юбилей Академии Маъмуна также проводится под эгидой этой авторитетной организации. Благодаря общим усилиям в деле сохранения материальных и культурных ценностей, являющихся жемчужинами человеческой мысли, изучения древних источников и сохранения их для грядущих поколений открываются все новые и новые страницы истории нашей Родины.

В ходе подготовки к 1000-летию юбилею академии в городе Хиве была проделана большая работа по строи-

тельству и благоустройству. Улицы города были отремонтированы, расширены, особенно преобразились проспекты Амира Темура и Нажмиддина Кубро. Обновление десятикилометровой системы внутреннего орошения способствует улучшению экологии города.

На капитально отремонтированном центральном городском стадионе созданы все условия и для зрителей, и для спортсменов. На футбольном



поле, оснащенном современной дренажной системой, можно проводить соревнования при любой погоде.

Заново реконструировано здание Хорезмской Академии Маъмуна. Рядом разбита аллея, устроены фонтаны.

Самое главное, в связи с 1000-летним юбилеем Хорезмской Академии Маъмуна мы еще раз упомянули великие дела славных наших предков, отдали дань уважения их немеркнущему гению. Подобные мероприятия имеют огромное значение в деле воспитания молодого поколения в духе любви и преданности своему народу и Родине.

Вохид ЛУКМАНОВ,
Темур ШАМАКОВ,
спецкоры УзА.

Фото А.ТУРАЕВА (УзА).

посылки развития информационного общества предопределили условия качественно нового уровня работы библиотек. 477 детских библиотек, переданных в систему народного образования, были реорганизованы в 213 информационно-

ресурсного центра школы № 97, поделилась:

Мы отошли от традиционного понимания библиотеки. В настоящее время у нас существуют медиатека, каталоги, документы, разработки уроков на электронных носителях. Пока еще многое находится на стадии разработки. Трудностей немало, так как создание информационно-ресурсного центра - дело не одного года, формирование электронного каталога - дело хлопотное, но необходимое. Начальный этап работы - ввод сведений о книжном фонде в базу данных программы. Частичная компьютеризация библиотечных процес-

сов, безусловно, уже сейчас дает хорошие результаты. Читатели могут не только читать книги, периодику, но и иметь доступ к Интернету и CD-дискам, прослушивать и просматривать видеозаписи для подбора информации к докладам, сочинениям, рефератам, для подготовки к урокам, семинарам. Среди посетителей - учителя из близлежащих школ, которые занимаются разработкой интерактивных уроков, подготовкой тестов, студенты, родители учеников.

Важным становится не только техническая организация информационно-ресурсного центра, но и планирование работы. В школе № 168 участники семинара увидели, как совместно с кабинетом духовности и просветительства организована деятельность центра.

Алиса КРЕМЕНЧУЦКАЯ.

Республиканский научно-практический семинар «Организация деятельности информационно-ресурсных центров» позволил методистам библиотечного фонда школ, руководителям областных и районных информационно-ресурсных центров найти ответы на волнующие вопросы, увидеть в действии использование новых компьютерных технологий и изучить опыт компьютеризации ресурсных центров на базе Республиканской детской библиотеки, общеобразовательных школ № 97 Юнусабадского и № 168 Чиланзарского районов г.Ташкента.

НОВОЕ В ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ЧИТАТЕЛЕЙ

В Республиканской детской библиотеке прошла вступительная часть семинара. Его открыл заместитель начальника управления МНО Х.Акбаров. Перед участниками выступили представители издательства, ответственные работники педагогических изданий. Заведующая научно-методическим отделом Республиканской научной педагогической библиотеки Раиса Ильинична Ратнер раскрыла цели и задачи организации деятельности информационно-ресурсных центров в свете выполнения постановления Президента Республики Узбекистан «Об организации информационно-библиотечного обеспечения населения республики»:

- Социально-экономические преобразования в стране, новая образовательная стратегия и объективные пред-

но-ресурсных центров. На областные ИРЦ возложены также и функции методического характера по вопросам организации деятельности районных информационно-ресурсных центров, библиотек общеобразовательных школ.

Информационно-ресурсным центрам в ближайшее время будут предоставлены компьютерное оборудование, медиатека - вся необходимая техника, которая позволит создать условия, способствующие формированию информационной культуры читателей и в первую очередь подрастающего поколения, их самостоятельной активности.

Участники семинара посетили информационно-ресурсные центры школ № 97, 168.

Эльвира Абраева, руководитель ин-

7 дней



Дайджест республиканских и зарубежных новостей

В СТРАНЕ

• Президент Республики Узбекистан Ислам Каримов принял в резиденции Оксрой федерального министра иностранных дел Федеративной Республики Германия Франка-Вальтера Штайнмайера.

• На имя Президента Республики Узбекистан Ислама Каримова поступают поздравления от представителей многочисленных международных организаций, научных и культурных центров мира в связи с 1000-летием Хорезмской Академии Маъмуна.

• В Хиве состоялась международная научно-практическая конференция «Хорезмская Академия Маъмуна и ее роль в развитии мировой науки». В форуме, проведенном в связи с 1000-летием Академии Маъмуна в мемориальном комплексе Ичан Кала, приняли участие ведущие ученые и специалисты нашей страны, а также из России, Германии, Франции, Швейцарии, Бельгии, Японии, Ирана, Индии, Малайзии, Египта и других государств.

• В дни празднования 2700-летнего юбилея города Карши столичным издательством «Маънавият» выпущена в свет книга-альбом «Карши-2700».

• Находящаяся в нашей стране делегация во главе с региональным директором ЮНИСЕФ для стран Центральной и Восточной Европы, СНГ госпожой Марией Каливис побывала в ряде министерств и ведомств.

• Состоялось очередное заседание коллегии Министерства народного образования Республики Узбекистан, где участвовали ответственные работники центрального аппарата МНО, руководители министерства народного образования Республики Каракалпакстан, областных и Ташкентского УНО, подведомственных министерству педагогических вузов и региональных филиалов Фонда развития детского спорта.

• Более 400 предложений, связанных с повышением действенности и эффективности работы ОДМ «Камолот», получил Центр по изучению предложений молодежи по новому проекту устава и программы данной молодежной организации.

• В Маргилане вступило в строй совместное узбекско-турецкое предприятие «Маргилантекстиль», которое специализируется на переработке хлопка-волокна и выпуске хлопчатобумажной пряжи.

• В махалле «Зилот» города Джизака сдан в эксплуатацию новый гузар, где разместились помещение махаллинского комитета, кабинет по духовности, аптека, пункты бытового обслуживания, торговли и питания.

В МИРЕ

• В немецком городе Мангейме состоялся вечер, посвященный истории, искусству и культуре Узбекистана, где приняли участие представители политических, экономических, общественных и культурных кругов федеральной земли Баден-Вюртемберг.

• Посольство Узбекистана во Франции совместно с информационным агентством «Жахон» создало документальный фильм «По велению сердца», приуроченный к 670-летию Амира Темура.

• В Республике Корея начала издаваться газета на узбекском языке «Корея Хурсандман», учредителем которой является одноименная фирма.

• В Китае начались подготовительные работы к Олимпийским играм, которые пройдут в Пекине с 8 по 24 августа 2008 года.

• Группа 25 стран намерена заявить Рейкьявику протест в связи с решением Исландии о возобновлении промышленного промысла китов, несмотря на введенный в 1986 году Международной комиссией по китобойству мораторий.

7 дней



По сообщениям информационных агентств

ПУСТЬ ПОБЕДИТ СИЛЬНЕЙШИЙ

Рекомендации по проведению второго этапа олимпиады по общеобразовательным предметам учащихся общеобразовательных и средних специальных, профессиональных образовательных учреждений Республики Узбекистан

В прошлом номере нашей газеты (№ 43 от 27.10.06 г.) мы опубликовали методические рекомендации и критерии оценки по проведению первого этапа олимпиады по общеобразовательным предметам среди учащихся общеобразовательных школ, академических лицеев и профессиональных колледжей.

Второй этап олимпиады по общеобразовательным предметам проводится среди учащихся 9,10 и 11-х классов общеобразовательных школ, 2-3-х курсов академических лицеев и профессиональных колледжей. Учащиеся, набравшие 76 и выше баллов и занявшие 1-е места в первом этапе, участвуют во втором.

Для участия во втором этапе предметной олимпиады общеобразовательные, средние специальные, профессиональные образовательные учреждения представляют в организационный комитет следующие документы:

1. Заявка на участие во втором этапе олимпиады, отчет о проведении предыдущего этапа олимпиады, решение жюри об итогах первого этапа и дополнительные аналитические сведения по проведению первого этапа (с образцами необходимых документов сможете ознакомиться на 15-й странице газеты «Ma'g'nat» от 21 октября 2006 года).

2. Выписка из решения педагогического совета образовательного учреждения, подтверждающая имя победителя (с подписью директора).

3. Оригиналы выполненных работ учащихся-победителем в первом этапе олимпиады (работы должны быть подписаны всеми членами жюри).

4. Копии паспорта или свидетельства о рождении.

Документы представляются в организационный комитет за 10 дней до начала второго этапа предметной олимпиады. Документы, представленные после указанного срока, не принимаются.

Материалы (тестовые, письменные и практические задания) по проведению второго этапа олимпиады разрабатываются областными организационными комитетами (совместно с областными методическими центрами облУНО, областными институтами переподготовки и повышения квалификации работников народного образования, областными управлениями ССПО) и, обеспечив их секретностью, доставляются на места в день проведения олимпиады ответственными лицами, назначенными специальным решением областного организационного комитета.

Второй этап предметной олимпиады проводится в районах (городах) 5-15 декабря. Учащимся во втором этапе дается возможность принять участие на олимпиаде только по одному предмету.

Для проведения второго этапа олимпиады на основе приказа рай(город)оно и областного управления среднего специального, профессионального образования утверждаются организационный комитет, состав членов жюри и экспертной группы, составляются план мероприятий, смета расходов. В состав жюри, помимо своих учителей, желательно приглашать и преподавателей из соседних районов (городов). Утвержденный график проведения олимпиады вывешивается на видном месте за 10 дней до ее начала. Экземпляр для контроля представляется в областное управление народного образования (областное управление среднего специального, профессионального образования).

Ответственность за проведение районного (городского) этапа предметной олимпиады возлагается на областные управления народного, среднего специального, профессионального образования и методические центры.

Для письменных и творческих работ учащихся заранее готовятся тетради (листы) и ватманы, думечные штампы. При оценивании второго этапа олимпиады рекомендуется использовать критерии оценки по проведению первого этапа олимпиады по общеобразовательным предметам среди учащихся общеобразовательных школ, академических лицеев и профессиональных колледжей (см. «Учитель Узбекистана», № 43 от 27.10.06 г.).

Республиканский центр образования.

Кого называть одаренным?

Интересно, что словосочетание «одаренные дети» (одаренный ребенок) обозначает некую исключительность. То есть, прозвоня его, мы допускаем возможность существования особой группы детей. Эти дети уже по определению качественно отличаются от сверстников. Такой подход традиционно критикуется многими учеными, педагогами, психологами. Тем не менее он отражает реальное положение дел.

Российские ученые считают одаренными детей, способных к выдающимся достижениям, причем в любой социально значимой сфере человеческой деятельности, а не только в академической области. Американские специалисты в официальном докладе государственного отдела образования США предложили конгрессу почти одинаковое по содержанию определение, которым пользуются и до настоящего времени: одаренными и талантливыми учащимися являются те, кто выявлен как обладающий, в силу выдающихся способностей, потенциалом к высоким достижениям.

Большинство ученых и практиков склоняются к мнению, что одаренного ребенка характеризует всецелая поглощенность деятельностью, в которой он проявляет свои неординарные способности. То есть, если ученик готовит уроки только для того, чтобы не ругали за плохие отметки или чтобы не потерять свой престиж отличника, то деятельность выполняется в лучшем случае добросовестно - про него можно сказать, что он просто способный, если же он испытывает удовлетворение и радость от того, чем занимается, не заботясь о внешней оценке, то есть для него само познание есть цель, вот тогда речь может идти об одаренности.

Каждая научная школа имеет свои подходы, свои концепции, в которых очень сложно поначалу разобраться, но все они сводятся к следующему тезису: первый заключается в положении, что все дети талантливы, или каждый человек по своему одарен. Этот аспект и является базой всеобщего образования и правом каждого на развитие своих способностей. Однако за этим подходом размывается специфика понятия «одаренность». В этом случае специалисты концентрируются на диагностике способностей ребенка и методах их развития. Тогда выпадают из поля зрения задачи выявления одаренных детей.

Второй подход заключается в тезисе, что одаренность - это дар «свыше» единичным, избранным. Если верить этому, то становится актуальной проблема поиска, выявления талантливых детей, но ставится под сомнение возможность развития одаренности. И вообще - можно ли стать одаренным? Одним словом, все научные исследования в области психологии и педагогики по одаренности и талантливым детям являются квинтэссенцией постановки этих вопросов. Тем не менее многократные и тщательные психологические исследования все-таки позволили с полной уверенностью констатировать факт одаренности у конкретного ребенка.

По-прежнему актуальными для ученых, практиков во всем мире на сегодняшний день остаются проблемы поиска, выявления, обучения, воспитания одаренных детей. Предметом острых дискуссий остается вопрос и о природе и предпосылках одаренности. Современные исследования в этой области направлены на то, чтобы с помощью электрофизиологических, психогенетических и других методов раскрыть соотношение биологического и социального в природе одаренности. То есть наиболее существенный вклад в разработку этой проблемы можно ожидать именно от психофизиологии и психогенетики. Например, ученые, работающие в этом направлении, установили, что для одаренных детей характерна более быстрая передача нейронной информации, их внутримозговая система является более развитой, с большим числом нервных связей.

Одаренность бывает разная. Реальная педагогическая практика, в отличие от многочисленных теорий, отмечает различия между одаренными детьми.

Всего проблем одаренных детей и работа с ними, как мы уже отметили, делится на два этапа: поиск и отбор таких детей, их обучение и воспитание. Поэтому, чтобы различать лишь три категории одаренных детей. Первая категория одаренных, которую принято выделять, - дети с высокими показателями по общему уровню одаренности. Вторая группа - дети, достигшие успехов в каких-либо областях деятельности - юные музыканты, художники, спортсмены. К этой категории детей чаще называют талантливыми. К третьей категории можно отнести детей, хорошо обучающихся в школе (академическая одаренность).

Прежде чем говорить о том, кто такие одаренные и талантливые дети, а тем более начинать серьезный разговор о проблемах их выявления, обучения, воспитания следует точно определить само это понятие. В толковых словарях очень часто термины «одаренный» и «талантливый» употребляются как синонимы. Например, в толковом словаре С.Ожегова «одаренный» определяется как талантливый, а «талантливый» определяется как обладающий талантом. В словаре В.Даля нет понятия одаренный, но есть понятие «талант», которое характеризуется как дарование к чему-либо, а дарование как способность, данная Богом. В словаре иностранных слов подчеркивается, что талант (англ. talent) - выдающиеся врожденные качества, особые природные способности.

Однозначного понимания в разделении категорий быть не может. Можно лишь принимать мнения каждого из авторов, анализировать их и делать выводы, разделяя точку зрения одного из них. Либо обобщать все и приходить к своему пониманию данных понятий.

Но большинство ученых сошлись на мнении о том, что можно выделить следующие виды одаренности: творческую, художественную, общую интеллектуальную, академическую и социальную. Критерии в каждой из них, конечно же, неодинаковы. То есть, если вы заметили в ребенке организаторские способности, либо он отличается умением находить общий язык практически со всеми, очень коммуникабельный - то речь идет о социальной одаренности, а если он показывает высокие результаты в математике, физике или биологии, легко усваивая предмет, но при этом иногда имеет неважную успеваемость по другим предметам - об академической. Художественная одаренность поддерживается и развивается в специальных школах, кружках, студиях. Она подразумевает высокие достижения в области художественного творчества и исполнительского мастерства в музыке, живописи, скульптуре, актерских способностях. Для общей интеллектуальной главным является то, что дети с одаренностью этого вида быстро овладевают основополагающими понятиями, легко запоминают и сохраняют информацию. Кстати, высокоразвитые способности переработки информации позволяют им преуспевать во многих областях знаний.

Много споров возникает вокруг творческого вида природного дарования. Одни специалисты полагают, что творчество, креативность (от англ. creation-создание) являются неотъемлемым элементом всех видов одаренности, которые не могут быть представлены отдельно от творческого компонента. Некоторые настаивают на том, что есть лишь один вид одаренности - творческий, наделяющий способностью продуцировать или выдвигать новые идеи, изобретать, причем в любой области.

Большинство ученых в мире склоняются к тому, что природа творчества едина, а потому и способность к творчеству универсальна. Научившись творить в сфере искусства, техники или в других видах деятельности, ребенок без труда может перенести этот опыт в любую другую сферу. Именно поэтому творчество рассматривается как относительно автономная, самостоятельная способность.

Технологию выявления одаренных Многие родители, а также и педагоги иногда преувеличенно верят в различные тесты, которые, как им кажется, способны выявить одаренности. Ими широко пользуются и потом с легкостью, даже с некоторым легкомыслием, классифицируют детей на «одаренных» и «неодаренных». Следует знать и помнить, что с помощью какой-либо одной методики это сделать невозможно, потому как этот процесс очень длительный, комплексный, а самое главное, требующий особой профессиональной компетенции, тонкости, деликатности. Существующая в настоящее время система диагностики, выявляющая детей, обладающих незаурядными способностями, - это очень сложный, а иногда и для самих специалистов противоречивый процесс. К тому же многие специалисты справедливо отмечают, что многочисленные ошибки в прогнозах объясняются не только несовершенством тестов, сколько сложностью и многоаспектностью самого феномена одаренности.

В представлении многих людей тесты на одаренность ассоциируются лишь с тестами IQ, определяющими умственный потенциал. В любом случае для каждого вида одаренности, о которых мы уже рассказывали, существуют разные виды тестов. Самыми распространенными из них являются: для определения интеллекта тесты Кэттелла, Амтхауэра, Равенна, для определения творческого потенциала - тесты Гилфорда, Торренса, метод «креативного поля» - Д.Богоявленской, тест Е.Ту-

тиженей. Признанию приоритетности такого метода способствовала выявившаяся недостаточность традиционных тестов интеллекта и креативности. Однако не следует все-таки забывать, что и комплексный подход к выявлению одаренности не избавляет полностью от ошибок. В результате может быть «пропущен» талантливый ребенок, или, напротив, к их числу может быть отнесен тот, который никак не подтвердит этой оценки в своей последующей деятельности, даже при создании всех необходимых условий. Также не следует забывать при выявлении о связи одаренности с особенностями того или другого возраста и о самом процессе возрастных изменений. И еще самое главное, о чем нельзя не упомянуть - диагностика должна проводиться только профессионально подготовленными психологами, имеющими большой опыт работы с одаренными детьми.

Одаренных детей также отличают повышенная концентрация внимания на чем-либо, упорство в достижении результата в той сфере, которая им интересна. Однако свойственное многим из них разнообразие интересов иногда приводит к тому, что они начинают несколько дел одновременно, а также берутся за слишком сложные задачи. У них также есть предположение к четким схемам и классификациям. Например, они любят составлять различные таблицы, систематизировать исторические факты, даты.

Ну а в целом одаренных детей можно диагностировать, если они отличаются большой независимостью в суждениях, для них характерно тонкое чувство юмора, отсутствие внимания к порядку и организации работы. А одним из их главных достоинств является то, что они смело ставят под сомнение общепринятые представления. Их, как правило, не волнуют авторитеты. Их, как правило, не волнуют авторитеты. Их, как правило, не волнуют авторитеты. Их, как правило, не волнуют авторитеты.

Многие родители, а также и педагоги иногда преувеличенно верят в различные тесты, которые, как им кажется, способны выявить одаренности. Ими широко пользуются и потом с легкостью, даже с некоторым легкомыслием, классифицируют детей на «одаренных» и «неодаренных». Следует знать и помнить, что с помощью какой-либо одной методики это сделать невозможно, потому как этот процесс очень длительный, комплексный, а самое главное, требующий особой профессиональной компетенции, тонкости, деликатности. Существующая в настоящее время система диагностики, выявляющая детей, обладающих незаурядными способностями, - это очень сложный, а иногда и для самих специалистов противоречивый процесс. К тому же многие специалисты справедливо отмечают, что многочисленные ошибки в прогнозах объясняются не только несовершенством тестов, сколько сложностью и многоаспектностью самого феномена одаренности.

Многие современные ученые-психологи считают, что среди новых диагностических методик на первый план выходит как раз биографические опросники, причем они применяют их по отношению как к детям, так и к подросткам. Они утверждают, что они являются более надежным, чем традиционные тесты, средством выявления возможностей одаренного и прогноза его достижений.

Многие современные ученые-психологи считают, что среди новых диагностических методик на первый план выходит как раз биографические опросники, причем они применяют их по отношению как к детям, так и к подросткам. Они утверждают, что они являются более надежным, чем традиционные тесты, средством выявления возможностей одаренного и прогноза его достижений.

Многие современные ученые-психологи считают, что среди новых диагностических методик на первый план выходит как раз биографические опросники, причем они применяют их по отношению как к детям, так и к подросткам. Они утверждают, что они являются более надежным, чем традиционные тесты, средством выявления возможностей одаренного и прогноза его достижений.

Многие современные ученые-психологи считают, что среди новых диагностических методик на первый план выходит как раз биографические опросники, причем они применяют их по отношению как к детям, так и к подросткам. Они утверждают, что они являются более надежным, чем традиционные тесты, средством выявления возможностей одаренного и прогноза его достижений.

Многие современные ученые-психологи считают, что среди новых диагностических методик на первый план выходит как раз биографические опросники, причем они применяют их по отношению как к детям, так и к подросткам. Они утверждают, что они являются более надежным, чем традиционные тесты, средством выявления возможностей одаренного и прогноза его достижений.

Многие современные ученые-психологи считают, что среди новых диагностических методик на первый план выходит как раз биографические опросники, причем они применяют их по отношению как к детям, так и к подросткам. Они утверждают, что они являются более надежным, чем традиционные тесты, средством выявления возможностей одаренного и прогноза его достижений.

Многие современные ученые-психологи считают, что среди новых диагностических методик на первый план выходит как раз биографические опросники, причем они применяют их по отношению как к детям, так и к подросткам. Они утверждают, что они являются более надежным, чем традиционные тесты, средством выявления возможностей одаренного и прогноза его достижений.

Многие современные ученые-психологи считают, что среди новых диагностических методик на первый план выходит как раз биографические опросники, причем они применяют их по отношению как к детям, так и к подросткам. Они утверждают, что они являются более надежным, чем традиционные тесты, средством выявления возможностей одаренного и прогноза его достижений.

Многие современные ученые-психологи считают, что среди новых диагностических методик на первый план выходит как раз биографические опросники, причем они применяют их по отношению как к детям, так и к подросткам. Они утверждают, что они являются более надежным, чем традиционные тесты, средством выявления возможностей одаренного и прогноза его достижений.

Многие современные ученые-психологи считают, что среди новых диагностических методик на первый план выходит как раз биографические опросники, причем они применяют их по отношению как к детям, так и к подросткам. Они утверждают, что они являются более надежным, чем традиционные тесты, средством выявления возможностей одаренного и прогноза его достижений.

Многие современные ученые-психологи считают, что среди новых диагностических методик на первый план выходит как раз биографические опросники, причем они применяют их по отношению как к детям, так и к подросткам. Они утверждают, что они являются более надежным, чем традиционные тесты, средством выявления возможностей одаренного и прогноза его достижений.

Многие современные ученые-психологи считают, что среди новых диагностических методик на первый план выходит как раз биографические опросники, причем они применяют их по отношению как к детям, так и к подросткам. Они утверждают, что они являются более надежным, чем традиционные тесты, средством выявления возможностей одаренного и прогноза его достижений.

Многие современные ученые-психологи считают, что среди новых диагностических методик на первый план выходит как раз биографические опросники, причем они применяют их по отношению как к детям, так и к подросткам. Они утверждают, что они являются более надежным, чем традиционные тесты, средством выявления возможностей одаренного и прогноза его достижений.

Многие современные ученые-психологи считают, что среди новых диагностических методик на первый план выходит как раз биографические опросники, причем они применяют их по отношению как к детям, так и к подросткам. Они утверждают, что они являются более надежным, чем традиционные тесты, средством выявления возможностей одаренного и прогноза его достижений.

Многие современные ученые-психологи считают, что среди новых диагностических методик на первый план выходит как раз биографические опросники, причем они применяют их по отношению как к детям, так и к подросткам. Они утверждают, что они являются более надежным, чем традиционные тесты, средством выявления возможностей одаренного и прогноза его достижений.

Многие современные ученые-психологи считают, что среди новых диагностических методик на первый план выходит как раз биографические опросники, причем они применяют их по отношению как к детям, так и к подросткам. Они утверждают, что они являются более надежным, чем традиционные тесты, средством выявления возможностей одаренного и прогноза его достижений.

Многие современные ученые-психологи считают, что среди новых диагностических методик на первый план выходит как раз биографические опросники, причем они применяют их по отношению как к детям, так и к подросткам. Они утверждают, что они являются более надежным, чем традиционные тесты, средством выявления возможностей одаренного и прогноза его достижений.

Многие современные ученые-психологи считают, что среди новых диагностических методик на первый план выходит как раз биографические опросники, причем они применяют их по отношению как к детям, так и к подросткам. Они утверждают, что они являются более надежным, чем традиционные тесты, средством выявления возможностей одаренного и прогноза его достижений.

Многие современные ученые-психологи считают, что среди новых диагностических методик на первый план выходит как раз биографические опросники, причем они применяют их по отношению как к детям, так и к подросткам. Они утверждают, что они являются более надежным, чем традиционные тесты, средством выявления возможностей одаренного и прогноза его достижений.

Многие современные ученые-психологи считают, что среди новых диагностических методик на первый план выходит как раз биографические опросники, причем они применяют их по отношению как к детям, так и к подросткам. Они утверждают, что они являются более надежным, чем традиционные тесты, средством выявления возможностей одаренного и прогноза его достижений.

Многие современные ученые-психологи считают, что среди новых диагностических методик на первый план выходит как раз биографические опросники, причем они применяют их по отношению как к детям, так и к подросткам. Они утверждают, что они являются более надежным, чем традиционные тесты, средством выявления возможностей одаренного и прогноза его достижений.

Многие современные ученые-психологи считают, что среди новых диагностических методик на первый план выходит как раз биографические опросники, причем они применяют их по отношению как к детям, так и к подросткам. Они утверждают, что они являются более надежным, чем традиционные тесты, средством выявления возможностей одаренного и прогноза его достижений.

Многие современные ученые-психологи считают, что среди новых диагностических методик на первый план выходит как раз биографические опросники, причем они применяют их по отношению как к детям, так и к подросткам. Они утверждают, что они являются более надежным, чем традиционные тесты, средством выявления возможностей одаренного и прогноза его достижений.

БЫТЬ РАВНЫМИ СРЕДИ РАВНЫХ

В настоящее время демократизация и гуманизация общества затрагивают все области образования, в том числе и организацию специального образования детей с ограниченными физическими возможностями. Актуальным становится интегрированное образование, которое подразумевает включение нетипичного ребенка с ограниченными возможностями в среду нормально развивающихся сверстников в условиях обычной общеобразовательной школы.

Совместное обучение детей и подростков с отклонениями в физическом развитии имеет свои плюсы и минусы. Хорошо, что в процессе совместного образования обычных и нетипичных детей в одном классе устанавливаются более тесные взаимоотношения между учениками разных групп и учебных возможностей. С другой стороны, необходимым условием педагогических кадров к работе с особым контингентом школьников, умение учителей создавать ситуацию психологической совместности детей с разным уровнем готовности к усвоению школьных программ.

Анкетируя среди родителей и учителей в Канлыкском районе выявилось мнение в пользу интеграции: школа должна научить детей с ограниченными возможностями взаимодействовать с окружающими, совместное обучение необходимо для воспитания милосердия, доброты, внимательности, заботы и взаимовыручки, для гармоничного развития личности. Очень важно, чтобы здоровые дети и с отклонениями были рядом, должны учиться уважать и помогать тем, кто чем-то не похож на них.

Положительно отношение многих учителей к объединению учащихся, когда наряду с обычными учениками в классах оказываются и дети с нарушениями в развитии. Обнадеживает возрастающий интерес к проблеме интеграции инклюзивного образования. В городе Нукусе в ряде школ учителя начальных классов принимают детей с ограниченными физическими возможностями и дополнительно работают с ними в индивидуальном порядке.

Напомним, что первые шаги в русле продуманной интеграции, осуществляемой рядом школ Республики Каракалпакстан, подтверждает возможность и целесообразность образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе. Мы, в свою очередь, должны помочь коллегам в издании методических рекомендаций и пособий для работы с детьми, у которых ограничены физические возможности. Многие учителя, особенно работающие в начальных классах районов Беруни, Турткуля, Тактакуляра, Нукуса, Ходжейли, обращаются к нам за помощью в приобретении методических пособий.

Несколько пособий выпущено нами на каракалпакском языке. Например, «Словарь терминов по изобразительному искусству», «Обучение детей письму» тиражом 500 экземпляров, но этого недостаточно. Скоро выйдет словарь часто употребляемых слов «От А до Я» для учащихся (по ролям, на 1300 слов с переводом на каракалпакский язык). Вышло пособие «Развитие общих и специальных способностей у детей» М.Утебергенова, Д.Алимжанова, Е.Забирова, с рекомендациями по работе с одаренными детьми, у которых ограничены физические возможности.

Елена ЗАБИРОВА, доцент института переподготовки и повышения квалификации работников народного образования Республики Каракалпакстан.

Д.ЭРГАШЕВА, психолог центра «Интеллектуальный потенциал» фонда «Истельдод».

P.S. Свои мнения, замечания и предложения по проблемам, поднятым в статье, просим направлять в Узбекский научно-исследовательский институт педагогических наук им. К.Низова по адресу: г.Ташкент, ул. Узбекистанская, 98. Контактные телефоны: 140-02-25 и 140-02-31.

ОКНО В ИНТЕРНЕТ

ПРЕМИЯ ФРАНЦА КАФКИ



Японский прозаик Харуки Мураками получил престижную чешскую награду в области литературы - премию Франца Кафки. Награда, учрежденная в 2001 году, была вручена Мураками на торжественной церемонии, состоявшейся в столице Чехии - Праге. Писатель получил статуэтку Кафки и чек на десять тысяч долларов.

2009-й - ГОД АСТРОНОМИИ

Международный астрономический союз объявил 2009 год Годом астрономии. Эта инициатива призвана расширить восприятие обществом роли астрономии в человеческой культуре. Выбор именно 2009 года обусловлен значительным прогрессом, который ученые ожидают в этом календарном интервале.

«АННА КАРЕНИНА» В МЮЗИКЛЕ



Британский композитор сэр Эндрю Ллойд Веббер планирует написать мюзикл по классическому русскому роману. Речь идет об «Анне Карениной» Льва Николаевича Толстого. Автор знаменитых мюзиклов «Кошки», «Призрак оперы» и «Иисус Христос - суперзвезда» сообщил, что пока ему не удалось оформить права на использование литературного первоисточника, но работа над новым произведением уже ведется.

СВЕРХТОНКИЙ КОМПЬЮТЕР

Компания Samsung представила новый компактный настольный компьютер MX10 mini. Несмотря на скромные размеры, новинка оснащена мощным процессором Core 2 Duo, гигабайтом оперативной памяти и жестким диском на 250 гигабайт. Из технических характеристик MX10 mini стоит также отметить видеоадаптер ATI Xpress 1100. Габариты компьютера составляют 55x265x299 миллиметров.

Подготовила
Екатерина МАХЛУФИ.

ОКНО В ИНТЕРНЕТ

На основе приказа МНО «О проведении месячника профилактики под девизом «Молодежь против СПИДа и наркомании» во всех общеобразовательных школах республики проводится конкурс письменных работ среди учащихся 5-7-х классов на тему «Наркомания - враг здорового образа жизни» и сочинений среди учащихся 8-11-х классов на тему «Губительные последствия наркомании». В связи с проведением этой акции заместитель начальника управления по духовно-просветительской работе Министерства народного образования Республики Узбекистан Хумаюн АКБАРОВ рассказывает:

- Благодаря твердой позиции государственной политики Узбекистана наша страна стала надежным «щитом» на пути распространения среди молодежи чумы XXI века - наркотиков и их негативных последствий. Здесь немалая заслуга и нашего МНО, ведущего огромную разъяснительную работу в этом направлении. Подтверждением сказанному служит проводимый с начала ноября месячник профилактики. Его цель - разъяснение среди учащихся негативных последствий наркомании; пропаганда здорового образа жизни; организация борьбы среди общественности против тяжелых последствий этой болезни, негативно влияющей на здоровье нации. В связи с этим во всех общеобразовательных школах (независимо от языка обучения) было решено провести конкурс диктантов среди учащихся 5-7-х классов и сочинений среди учащихся 8-11-х классов по следующему порядку:

- 1 этап - в школах до 5 ноября,
- 2 этап - в районах и городах до 10 ноября,
- 3 этап - в Республике Кара-

«МОЛОДЕЖЬ ПРОТИВ СПИДА И НАРКОМАНИИ»

калпакстан, городе Ташкенте и областях до 15 ноября,

4 этап - республиканский - до 25 ноября.

В процессе разработки программы мы попытались предоставить возможность молодежи выразить свой протест против

Ниже приводится текст для диктанта, подготовленный Республиканским центром образования.

НАРКОМАНИЯ - ВРАГ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Сейчас наркомания распространена во многих странах земного шара. Она является чумой XXI века.

Что такое наркомания?

Как известно, после употребления наркотических средств организм человека быстро приспосабливается и появляется потребность в постоянном их употреблении, что приводит к разрушению всех органов, а впоследствии и к смертельному исходу.

Часто употребление наркотических средств приводит к заболеванию СПИДом - синдромом приобретенного иммунодефицита.

СПИД - это очень страшная, неизлечимая болезнь, которая приводит к смерти.

СПИДа и наркомании не только на письме, но и визуальным способом. Так, в ходе месячника будет широко проводиться выставка плакатов, фотографий, рисунков.

Конечно, мы предвидели, что после данных экспозиций у учащихся накопится много полезной информации о вреде нарко-

курсы и викторины, а также подведены итоги, насколько хорошо учащиеся извлекли для себя должные выводы.

Награждение победителей конкурсов по письменным работам будет состоять из следующего:

Победители, занявшие 1,2,3-е места в конкурсе сочинений, будут награждены почетными грамотами и ценными призами школ, районов, городов, облУНО.

На республиканском этапе смотра-конкурса победители, занявшие два первых, четыре вторых, четыре третьих места, будут также награждены памятным подарками. А вот самые лучшие сочинения будут опубликованы в печати.

Записал Руслан ПРИМОВ.

Наркотические вещества разрушают защитные функции организма - иммунитет, центральную нервную систему, сильно травмируют остальные органы. В результате человек заболевает неизлечимыми болезнями.

Признаки этой болезни:

- недомогание и повышение температуры;
- диарея и дизентерия;
- неизлечимое воспаление легких;
- резкое похудание;
- разрушение нервной системы, развитие склероза.

Для лечения этой болезни лекарства пока не найдены.

Берегите себя от наркотиков и СПИДа!

ГРАНТЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

Фонд «Форум культуры и искусства Узбекистана» вот уже два года ведет обширную работу в сфере образования, осуществляя поддержку отечественной науки, культуры, духовного наследия и пропаганды богатейшего научного и культурного потенциала узбекского народа. Новая «Программа педагогических грантов», объявленная фондом, стала еще одним шагом для выявления нового потенциала и развития национальной профессиональной базы. О цели программы и порядке подачи заявок мы попросили рассказать координатора проекта Гулнару Алиеву.

Программа педагогических грантов направлена на улучшение качества преподавания и подъем профессионального уровня системы образования, стимулирование профессионального роста и творческих поисков преподавателей, поощрение педагогов средних и высших учебных заведений посредством выделения ежемесячных вознаграждений, - рассказывает она. - В рамках программы фонд намерен ежегодно выделять средства на поддержку преданных своему делу инициативных преподавателей, а также разработку новых методических пособий и других научно-прикладных методических работ. Согласно проекту гранты выделяются по трем направлениям: поощрение преподавателей образовательных учреждений (школ, академических лицеев и колледжей); поощрение преподавателей высших учебных заведений; поощрение научных исследователей и представителей старшего педагогического состава, выступивших с изысканиями в педагогической сфере.

Победителям по первому направлению ежемесячно в течение учебного года выделяется материальное вознаграждение в размере 40 тысяч сумов, по второму направлению также ежемесячно 50 тысяч сумов. Победителям в третьем направлении выдается единовременный грант на поощрение и развитие научной деятельности в размере 300 тысяч сумов.

Какие документы педагоги должны подать для участия в конкурсе?

Кандидаты должны предоставить анкету участника, копию паспорта с пропиской, рекомендации с места работы и характеристику от трех сослуживцев из коллектива. Кроме этого, преподаватели вузов и номинанты третьего направления должны предоставить аннотации научных публикаций и исследований. При наличии необходимо приложить копии дипломов, сертификатов, наград.

Прием документов проходит по 15 ноября 2006 года в фонде «Форум культуры и искусства Узбекистана». Заинтересованные в конкурсе кандидаты дополнительную информацию могут взять из сайта www.fundculture.uz. E-mail: info@fundculture.uz или по телефонам 132-61-93, 395-81-67.

Когда будут объявлены итоги конкурса?

Отбор документов лучших участников конкурса проводится компетентным жюри, состоящим из независимых специалистов и общественных деятелей, исходя из требований и условий программы, с 15 ноября по 1 декабря. Жюри принимает решение по итогам рассмотрения документов на закрытом заседании. Итоги конкурса будут объявлены на торжественной церемонии вручения грантов. Участники будут награждены специальным дипломом фонда «Форум культуры и искусства Узбекистана».

Беседовала Наргис КАСЫМОВА.

Государственный академический Большой театр имени Алишера Навои - организатор многих благотворительных акций. Такой храм духовной культуры, как театр, должен иметь возможность посещать все желающие, особенно подрастающее поколение.

сарайского района, центр досуга пенсионеров «Мажор», центральный совет профсоюза работников культуры Узбекистана, Ташкентская духовная семинария Московского патриарха Русской православной церкви. С выездными концертами театр выступал

В ТЕАТР - ВХОД СВОБОДНЫЙ!

В Год благотворительства и медицинских работников театр продолжает добрую традицию, организуя ежемесячные благотворительные концерты и выделяя пригласительные билеты на различные спектакли, которые проходят как на сцене театра,

так и на выездах. На них приглашаются дети из домов «Мехрибонлик» (например, №№ 21, 22, 23, 24, 30, 31 г.Ташкента), столичных школ (№№ 107, 246), люди с ограниченными возможностями и малоимущие семьи, а также различные организации и общества, такие, как молодежный реабилитационный центр инвалидов «Миллениум», клуб реабилитации и интеграции детей-инвалидов (КРИДИ), общество социальной взаимопомощи инвалидов «Мехрибонлик» Якка-

для инвалидов Сабир-Рахимовского района, а также в санаториях «Кибрай» и «Турон».

Вот и недавно около тысячи зрителей смогли посетить благотворительный концерт и получить удовольствие от вокального исполнения оперных партий труппы Нормунином Султановым - ведущим солистом театра, а также выступлением хора академической оперно-балетной детской студии «Солнышко». Репертуар солиста Н.Султанова, выпускника Киевской консерватории, был составлен из узбекской, русской и зарубежной оперной классики, где были исполнены всеми любимые арии из оперы Римского-Корсакова «Садко», песня А.Капуа «Мое солнышко» и многие другие.

Алина АНАТОЛЬЕВА.

Материалы под такой эмблемой подготовлены на основании проекта «Информационная поддержка программ, реализуемых в рамках «Года благотворительства и медицинских работников» Общественного фонда поддержки и развития независимых печатных средств массовой информации и информационных агентств Узбекистана.



МИНИСТЕРСТВО НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

объявляет конкурс по привлечению квалифицированных специалистов для оказания консультационных услуг в рамках реализации проекта «Общее образование для детей со специальными нуждами» с участием Азиатского банка развития

Специалист по развитию общин

Специалист нанимается на 4 человеко-месяца с перерывами в течение 1 года. В обязанности специалиста по развитию общин входит следующее:

1. Содействие группе реализации проекта (ГРП) в определении того, какая поддержка в плане социальных нужд необходима для включения детей с особыми потребностями в программу партнерства.
2. Проведение обзора существующей социальной поддержки детям с особыми потребностями (ОДОВ).
3. Обсуждение с ключевыми заинтересованными сторонами - Министерством народного образования (МНО), Министерством здравоохранения (МЗ), Министерством труда и социальной защиты населения (МТСЗН), областями, пилотными школами проекта и т.д., как привлечь детей с особыми потребностями участвовать в «побратимой» программе.
4. Определение препятствий для малообеспеченных семей на пути участия в программе партнерства для инклюзивного образования.
5. Предложение возможных и новаторских видов социальной поддержки, которая может быть оказана детям с особыми потребностями с целью их участия в программе партнерства.
6. Работа в тесном контакте с неправительственными организациями (НПО) над разработкой программы информирования и просвещения общин на местном уровне по вопросам инклюзивного образования.
7. Проведение консультаций на уровне общин с ключевыми заинтересованными сторонами, особенно с родителями, преподавателями и местными НПО по вопросам инклюзивного образования.
8. Работа в тесном контакте со специалистом по мониторингу и оценке (М/О) над разработкой социальных, гендерных показателей и показателей бедности для М/О.

Международный консультант по разработке материалов, методик и стратегий для интеграционных/инклюзивных подходов к образованию детей с особыми потребностями

Консультант нанимается на 1,5 человеко-месяца. В его обязанности входит следующее:

1. Подготовка модульного мультимедийного курса обучения персонала пилотных школ (как специальных, так и общеобразовательных средних школ) современным методам, приемам и стратегиям применения инклюзивных/интеграционных подходов к образованию детей с особыми потребностями (ОДОВ) с упором на те виды инвалидности, которые были ранее определены для включения в пилотный проект.
2. Обеспечение практической направленности этого курса обучения с возможностями проведения демонстрационных уроков и т.д.
3. Подготовка материалов, которые будут использоваться для курсов обучения, и их предоставление агентству по реализации пилотного проекта хотя бы за 3 недели до начала проведения курса обучения в Узбекистане, чтобы предоставить достаточно времени для перевода и распечатки необходимого количества экземпляров всех материалов тренинга.

4. Работа с местными тренерами из регионального института переподготовки и повышения квалификации преподавателей (РИППКП).

5. Проведение курса обучения с активным участием тренеров РИППКП.

6. В течение 2 недель после завершения задания представить полный письменный отчет о тренинге и его действенности, а также соответствующие рекомендации.

Международный консультант по тренингам, методикам и стратегиям для интеграционных/инклюзивных подходов к образованию детей с особыми потребностями (ОДОВ)

Консультант нанимается на 1,5 человеко-месяца. Консультант должен помогать международному консультанту по разработке материалов, методик и стратегий:

1. В разработке и проведении семинаров по обучению преподавателей пилотных школ проекта по вопросам разработки учебно-методических материалов для поддержки интеграционных/инклюзивных подходов к ОДОВ.

2. В подготовке модульного мультимедийного курса обучения персонала пилотных школ (как специальных, так и общеобразовательных средних школ) по разработке учебно-методических материалов с использованием ряда различных средств, включая печатные средства и компьютерные программы; с целью поддержки инклюзивных/интеграционных подходов к ОДОВ с упором на те виды инвалидности, которые были ранее определены для включения в пилотный проект.

3. Обеспечить, чтобы курс обучения имел практическую направленность и предусматривал множество возможностей для создания авторских работ, иллюстраций, редактирования, разработки и испытания материалов на целевых группах.

4. Обеспечить, чтобы курс включал в себя руководство по адаптации и переводу материалов для их использования на других местных языках и чтобы затраты на адаптацию и перевод были четко продемонстрированы.

5. В подготовке всех материалов тренинга по разработке материалов и предоставлении материалов тренинга агентству по реализации пилотного проекта хотя бы за 3 недели до начала проведения курса обучения в Узбекистане, чтобы предоставить достаточно времени для перевода и распечатки необходимого количества экземпляров всех материалов тренинга.

6. Работать с местными тренерами из РИППКП, готовя их к оказанию поддержки и содействия в ходе тренинга по разработке материалов с тем, чтобы после окончания курса былработан необходимый местный потенциал для проведения курсов.

7. Провести курс обучения с активным участием тренеров РИППКП.

8. В течение 2 недель после завершения задания представить полный письменный отчет о тренинге и его действенности, а также соответствующие рекомендации.

Для участия в конкурсе просим направить резюме на следующий электронный адрес: nodirak@lycos.com.



ЧЕМПИОНАТ ПО БАСКЕТБОЛУ

По итогам первого тура чемпионаты страны по баскетболу лидируют представители столичного Центрального спортивного клуба армии. На втором месте навоийская команда «Южанин-ПЭМ». Баскетболисты бухарского «Университета» занимают третье место.

ПЕРВЕНСТВО СРЕДИ СПОРТШКОЛ

На завершившихся состязаниях по легкой атлетике среди спортшкол лучший результат по прыжкам в длину показал столичный спортсмен Андрей Ризниченко, а его товарищ по команде Григорий Камуля занял первое место в толкании ядра. В стометровке с препятствиями первой к финишу пришла представительница Анджана Наталья Асанова.

ТУРНИР ПО КОННОМУ СПОРТУ

На республиканском турнире по конному спорту в преодолении барьера высотой 125 см победителем стал Темура Юлдашев на коне по кличке Ганга. А барьер высотой 115 см лучше всех преодолел Равшан Мухторов из столицы. Еще один представитель Ташкентской области — Александр Илин на Профи стал победителем двоеборья.

ПАРАШЮТИСТЫ- ВETERАНЫ

В чемпионате Узбекистана по парашютному спорту среди ветеранов на аэродроме «Аранчи» Ташкентской области первое место занял Наримон Хужамуродов из столицы, второе — хорезмиец Рустам Бобожинов, третье — еще один ташкентец Михаил Неизвестный. Среди женщин все медали завоевали представительницы столицы: Валентина Алиманова, Светлана Дергунова, Сакина Фаррахова.

БЕХХЭМ СНОВА В «РЕАЛЕ»?

Президент мадридского «Реала» Рамон Кальдерон уверен, что экс-капитан сборной Англии Дэвид Беххэм подпишет новый контракт и останется в клубе и после нынешнего сезона. Прежнее соглашение футболиста с клубом истекает будущим летом, однако уже сейчас его агент ведет переговоры с руководством «Галактикос» о продлении контракта.

ГОЛОВНЫЕ БОЛИ У ЧЕХА

Голкипер сборной Чехии и лондонского «Челси» Петр Чех, недавно прооперированный после тяжелой травмы головы, которую он получил в матче английской премьер-лиги против «Ридинга», рассказал в интервью, что его мучают постоянные головные боли. «Иногда я просыпаюсь по ночам от ужасной боли, и мне приходится принимать лекарства».

Подготовил
Руслан ПРИМОВ.



В газете «Майрифат» № 64 от 12 августа 2006 года Министерством народного образования было объявлено о проведении тендерных торгов по закупке персональных компьютеров для отделов бухгалтерского учета и отчетности территориальных подразделений народного образования и учебно-наглядных и методических пособий для общеобразовательных школ на 2006 год.

Так как тендерные торги по закупке учебно-наглядных и методических пособий для общеобразовательных школ были признаны несостоявшимися, Тендерная комиссия объявляет о проведении повторных тендерных торгов на приобретение данных пособий.

Тендер проводится в открытой форме, где могут участвовать все отечественные производители, имеющие статус юридического лица, независимо от форм собственности, имеющие возможность произвести, поставить товар и выполнить услуги приемлемого количества, качества и цены для покупателя.

В тендерных торгах не могут принимать участие юридические лица, находящиеся в стадии реорганизации, ликвидации или банкротства;

не представившие в установленный срок все необходимые документы, изложенные в тендерной документации; ненадлежаще исполнявшие принятые обязательства по ранее заключенным контрактам;

Объявление

учрежденные менее 6 месяцев до объявления тендера; находящиеся в состоянии судебного или арбитражного разбирательства; не отвечающие требованиям тендерной документации.

Участники могут получить дополнительную информацию в Министерстве народного образования Республики Узбекистан по адресу: 100078, г.Ташкент, площадь Мустакиллик, 5, ежедневно с 10.00 до 17.00 часов (за исключением субботы и воскресенья) до конца даты принятия тендерных предложений.

Телефоны: (8-371) 139-13-21, 139-18-24, факс: (8-371) 139-16-00.

Пакет тендерной документации может быть приобретен заинтересованными организациями после того, как они оплатят не-

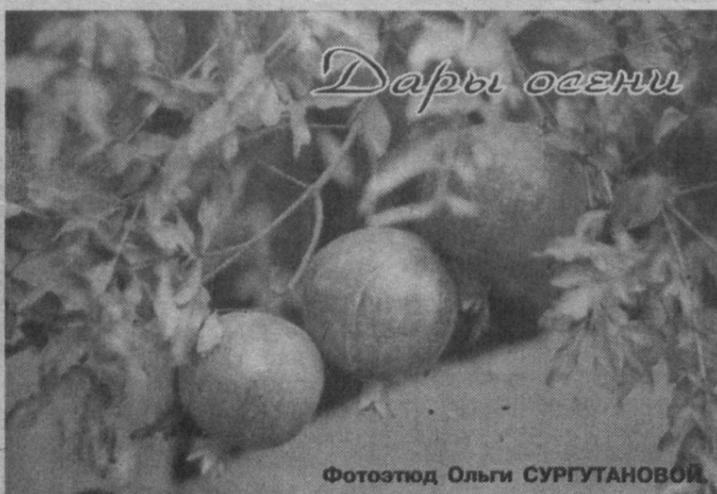
возмещаемый комиссионный сбор в размере 100000 (сто тысяч) сумов путем перечисления на расчетный счет Министерства народного образования Республики Узбекистан.

Р/с: 202030001001011044002 в Мехнатском отделении ТКИБ «Ипотекабанк» г.Ташкента, МФО: 00423, ИНН: 201122808, ОКОНХ: 97300.

Все предложения участников тендера должны сопровождаться гарантией в виде задатка в размере не менее 1% от суммы поданного участником предложения. Задаток в вышеуказанной сумме до начала тендерных торгов должен быть перечислен на вышеуказанный счет Министерства народного образования.

Тендерные предложения, не обеспеченные гарантией, Тендерной комиссией не рассматриваются. Тендерные предложения должны быть доставлены по адресу: 100078, г.Ташкент, площадь Мустакиллик, 5, не позднее 15.00 часов 4 декабря 2006 года.

Организаторы тендера не несут ответственности за любые расходы участников, возникшие при подготовке тендерного предложения или участия в тендере.



Фотопод Ольги СУРГУТАНОВОЙ

ЗВЕЗДЫ ГОВОРЯТ
ГОРОСКОП
от "Учителя Узбекистана"
с 6 по 12 ноября

ОВЕН. Не исключены мелкие неприятности профессионального порядка, ограничение в расходах, сложности в быту. Скорее всего, вы приступите к реализации давней проблемы. Поездки, встречи по интересам будут нацелены на получение результата, карьерных устремлений. Выходные посвятите здоровью, детям, имиджу.

ТЕЛЕЦ. На этой неделе вы можете заключить необходимые контракты, договора. Не откладывайте разрешение спорных вопросов, необходима жесткая защита своих интересов. Рекомендуется более пристальное внимание уделять близким, любимым, здоровью.

БЛИЗНЕЦЫ. В эти дни обратите внимание на самые различные проблемы, особенно связанные с семейными, личными вопросами, чувствами. Инициатива, проявленная в плановых проектах, в ближайшее время принесет реальную прибыль.

РАК. Что касается работы, то вы сейчас на подъеме. Из своих связей и взаимоотношений следует извлечь все возможное. Не перегружайтесь физически. События этих дней будут весьма значимы для талантливых и одаренных людей.

ЛЕВ. Новые предложения помогут подвести итоги прошлому и позволят смело взяться за разработку очередных проектов и планов. Правильно используйте информацию для рынка. Будьте внимательнее к ценным бумагам.

ДЕВА. Анализ работы ваших предшественников необходим вам в эти дни. Обостренная восприимчивость возможна в любви, с друзьями. Необходимо привести в порядок свои финансовые дела, решить различные проблемы.

ВЕСЫ. Вы гораздо успешнее завершите неделю, если откажитесь от категоричных высказываний, сомнительных дел на материальной почве.

В чувствах следует откорректировать свои взаимоотношения или расставить все точки над «i». Возможны значительные покупки, приобретения.

СКОРПИОН. В карьере, творчестве возможны значительные перемены. И еще в эти дни важно помнить, какое место в алфавите занимают ваши амбиции. В области чувств трудно будет избежать самообмана. Следует также обратить особое внимание на свое здоровье, правильное питание. Возможны подарки от близких, друзей, коллег по работе.

СТРЕЛЕЦ. Самое время утвердить себя в качестве наставника и руководителя, это позволит в ближайшее время сделать карьерный скачок. Критичнее отнеситесь к поступающей информации. Ситуации последних дней недели заставят вас решить личные и хозяйственные проблемы.

КОЗЕРОГ. Созидательная энергия, направленная на реализацию задуманного, приведет к хорошим результатам. Избегайте бесполезных финансовых трат, различных споров на работе, немотивированных поступков. Очень важно помнить о собственной энергетике, здоровье.

ВОДОЛЕЙ. Вы можете смело смотреть в будущее. Не страшитесь «безумных» идей, которые будут одолевать вас. Они могут привести к положительному результату и прибыли. В то же время для многих из вас возникнет проблема в любви. Не отказывайте себе в отдыхе, общении с окружающими, постарайтесь обновить гардероб.

РЫБЫ. В эти дни полем битвы становятся карьера и профессионализм. А разное понимание чувства долга, отношение к работе выступают камнем преткновения для споров и разногласий. Вероятны перестановки в коллективе. Возможно оформление кредита, страховки или наследства.

Ольга МИРС.

Вахобжон Буваев — один из руководителей кружка областного центра детского туризма и краеведения, чье мастерство, увлеченность, умение ладить с детьми притягивает к нему молодежь. Талантливый мастер керамики руководит кружком «Юный ваятель» с 2001 года. За это время у него обучились более 200 ребят.

— Я очень хочу, чтобы мое дело как учителя не пропало, — говорит Вахобжон. — Для этого в своем доме я открыл не только мастерскую, но и музей, в котором собраны лучшие изделия кружковцев. Работая с детьми, стараюсь привить им любовь к прикладному искусству, чтобы

МАСТЕР КЕРАМИКИ

это чувство сохранялось в их душах на протяжении всей жизни.

Керамика — одно из древнейших искусств Узбекистана, оно не должно быть утрачено. Юных ваятелей из Гурумсарая знают не только в Папском районе. Руководитель кружка побывал со своими выставками — работами кружковцев во многих городах Узбекистана: Намангане, Ташкенте, Фергане. В 2006 году Ва-

хобжон побывал со своей выставкой и во Франции, откуда привез много восторженных отзывов.

В.Буваев — активный участник всех краеведческих мероприятий, проводимых областным центром юных туристов и краеведов. Активную жизненную позицию он старается культивировать и у своих кружковцев. В 2005 году его ученик Ёдгор Ульмасов стал победителем областного фотоконкурса. Успехи детей радуют учителя, ибо, он уверен, что, приобщая детей к миру прекрасного, он обогащает их души.

Антонина ИПЛИНА.
Папский район,
Наманганская область.

ОТ МЕЧТЫ К ЛЮБИМОМУ ДЕЛУ

Пожалуй, со всей определенностью можно сказать, что шоу-студия «Аладдин» под руководством Рустама Хамракулова, основанная в 1991 году при комплексе дополнительного образования Чиланзарского района г.Ташкента, а ныне — центр творчества учащихся, стала известна не только в Узбекистане, но и за его пределами. Музыкальные занятия с детьми Р.Хамракулов начал, будучи студентом консерватории. «Аладдин» рождался и рос постепенно, вместе с опытом, ростом профессионализма руководителя. Из маленьких певцов успешно вырастали настоящие профи, уверенно заявляя о своих неординарных вокальных способностях даже на конкурсах международного уровня, избирая делом своей жизни труд профессиональных музыкантов, композиторов, певцов.



Серватории Узбекистана Лилия Фаткулина получила «Гран-при».

Среди отличных исполнителей с великолепным голосом из России, Казахстана, Азербайджана, Туркмении, Узбекистана, — рассказывает она, — члены международного жюри под председательством Эко Эммануэля (Нигерия) выбрали меня. «Гран-при» присуждают за лучшее исполнение, за песню-спектакль. Этот успех не только мой. Трудно передать, какую огромную гордость испытала за нашу страну, за то, что таким образом смогла во всеуслышание вновь заявить о ней, что оправдала доверие моих замечательных педагогов Рустама Хамракулова и заведующей кафедрой отделения эстрадного вокала и эстрадного исполнительства Дилором Даврановны Амануллаевой, современного композитора, песни которого вошли в репертуар Кумуш Раззаковой. Я тоже их очень люблю и пою.

Лилия призналась, что первые аплодисменты ей достались в 4 года от пассажиров автобуса, в котором ехала с отцом на отдых. Пела в детском саду, в школе. А во 2-м классе в сочи-

нении «Моя будущая профессия» она уже написала, что будет певицей. С приходом в «Аладдин» в 1995 году мечта детства стала обретать реальные очертания. По совету руководителя поступила в музыкальную школу № 8 и с отличием закончила ее по классу фортепиано.

— В 2003 году получила I место на международном конкурсе «Звездный Крым» в Ялте, в 2005-м — снова I место на международном рождественском фестивале-конкурсе «Сияние звезд» в Санкт-Петербурге, начало 2006-го — премия «Тасанно», — говорит она. — Музыка — моя жизнь. Как-то неожиданно два года назад сама начала сочинять. Песни мне даже снятся, стараюсь сразу записывать, потому что когда просыпаюсь утром, песни уже нет.

— Вот уже год в качестве педагогической практики Лилия ведет занятия с «Аладдином-5», с 5-6-летними воспитанниками, — поделился Рустам Хамракулов. — Потом самых способных принимаю я. Среди них — немало будущих «звездочек». Несмотря на свои 7 лет и первый год участия в студии, серьезно работает Аля Цой, ученица 2-го класса школы № 17 и музыкальной школы при консерватории. Вскоре публика познакомится с ее вокальными способностями. А «Аладдин», который ребята считают своей второй семьей, воспитавшей и воспитывающей около 100 детей, продолжает давать «путевки в жизнь».

— У каждого есть мечта, сделав ее целью жизни, нужно упорно идти к ней, не боясь труда, добиваться успехов, пусть даже небольших, но они приведут в итоге к осуществлению всех надежд, — уверена Лилия.

Ольга СУРГУТАНОВА.

КОМПАСЫ. ТАЙНЫ ПРИРОДЫ

Примитивным компасом — магнитной стрелкой, плавающей в чаше с водой, люди начали пользоваться примерно с XII в. Магнетизм был обнаружен в птицах, пчелах, бабочках, дельфинах и моллюсках. Как показали эксперименты, почтовые голуби, перелетные птицы, возвращаясь домой, ориентируются по магнитному полю Земли.

СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО. Испокон веков человек возделывает землю и держит домашний скот. Гораздо раньше муравьи-листорезы начали заниматься «садоводством». Из листьев и своего помета они выращивают грибки, служащие им пищей. Некоторые муравьи строят «скотные» помещения для «домашнего скота» — тлей, выдавая из них сладкое «молочко».

Знаете ли вы?

БУМАГА. Египтяне изготавливали ее тысячи лет тому назад. И все же они далеко отстали от ос и шершней. Эти крылатые работники разжевывают старую древесину, производя серую бумагу для постройки своих гнезд. У шершней на ружья обложка крупного гнезда состоит из многих слоев прочной бумаги, отделенных друг от друга воздушными прослойками, что защищает гнездо от жары и холода.

Выше приведено лишь несколько примеров гениальности природы, которая вызывает в нас чувство восхищения и то, о чем стоит поразмыслить на досуге.

Подготовила Марина КУРАКСИНА.

Учитель Узбекистана
Учредитель:
Министерство народного образования, Министерство высшего и среднего специального образования, Центральный совет профсоюза работников образования и науки Узбекистана.

Главный редактор: Халим САИДОВ.
Редакционная коллегия:
Рустам АХЛИДИНОВ, Юлдаш АХМЕДОВ, Жуманазар БЕКНАЗАРОВ, Икром БУРИБОЕВ (заместитель главного редактора, «Ma'rifat»), Хуршид ДУСТМУХАММЕДОВ, Фахриддин КАРИМОВ (ответственный секретарь, «Ma'rifat»), Наргис КАСЫМОВА (ответственный секретарь, «Учитель Узбекистана»), Абдусамат РАХИМОВ (первый заместитель главного редактора), Бурхон РИЗОКУЛОВ, Нурлан УСМАНОВ (заместитель главного редактора, «Учитель Узбекистана»), Мухаммад КУРОНОВ, Саъдулла ХАКИМОВ.

Наш адрес:
100083, Ташкент,
ул. Матбуотчилар, 32.
E-mail: UchitelUzb@mail.ru
Телефоны редакции:
133-04-21 (факс),
136-53-45, 136-56-59,
136-56-49, 136-56-18.
Дежурный редактор
Екатерина МАХЛУФИ.

Заказ Г-1348. Тираж 8.770. Объем 2 п/л. Способ печати — офсетный. Формат А-3. Цена договорная. Газета зарегистрирована в Узбекском агентстве по печати и информации. Регистрационный номер 472 от 11.10.2005 г. Газета выходит по пятницам. Индекс для индивидуальных подписчиков — 216, для ведомственной подписки — 217. Газета набрана, сверстана и подготовлена к печати на технической базе редакции.

Верстальщик/дизайнер
Алексей ЕЛНБ.
Время подписания по графику 20.00, номер подписан в 03.00.
Типография издательско-полиграфической акционерной компании «Шарк».
Адрес предприятия: ул. Буюк Турон, 41.