

Газета издается с 1 января 1980 г.

УзССР Телевизионный центр
Республиканская фотогалерея УзССР

8 МАЙ 1992

№ 19 (1205)
13 — 19 мая 1992 года
Цена 16 коп.
(В розницу — 60 коп.)

Дети

УЗБЕКИСТАНА

ДВАДЦАТЬ ЛЕТ СПУСТЯ

Фоторепортаж из детского сада №85 Ташкента — на 4-й стр.



Олимпиады, конкурсы, смотры...

ЧТОБЫ сразу "покончить" с вопросом о победителях, начну с конца: назову призеров. В командном зачете первое место во II Республиканском конкурсе знатоков истории родного края среди учащихся профтехучилищ заняли самаркандцы, второе — кашкадарьинцы и третьи — ребята из Хорезма. В личном же зачете победителей было сразу четверо: Равшан Чориев (СПТУ №29 Кашкадарьинской области), Амин Дониеров (СПТУ №19 Самарканд-

— Должна вам сказать, что это чрезвычайно сложное дело — организация подобного мероприятия, — говорила методист Республиканского учебно-методического кабинета МНО РУз Ольга Петровна Шагайдулина. — Особенно теперь, когда кругом так много проблем. Мы даже подумывали, а не отказаться ли от конкурса вообще. Теперь могу с уверенностью сказать: он состоялся благодаря двум коллегам — СПТУ №29, где нас радушно

ними были стенгазеты самаркандцев, навоийцев, наманганцев.

Своеобразной визиткой стал конкурс "Мы вам расскажем о себе", в ходе которого каждая команда за 5-7 минут должна "представить" свою область.

Правда, не всем удалось раскрыть своеобразие родного края, показать народные традиции, присущие именно этому региону. Некоторые ребята просто сбились на перечисление заводов, вузов и прочего, что есть в их области или городе. А хотелось бы увидеть,

кентской школы №19 У.Зияев, директор школы №33 Анграна В.А.Костецкий.

— КОНКУРС удался, бесспорно, — считает и принимавшая в нем участие консультант правления Общества охраны памятников истории и культуры Узбекистана Людмила Ивановна Жукова. — Вот только хотелось бы видеть его продолжение, которое выразилось бы в практическом краеведении. Ведь столько памятников истории отечества находятся в заброшенном состоянии! Дети должны принять участие в их охране, восстановлении.

Судя по всему, усилия организаторов конкурса не пропали даром. Ведь известно, насколько сложно сейчас преподавать курс истории народов Узбекистана: учебников нет, нужные исторические детали можно получить, лишь перевернув гору книг; все держится на голом энтузиазме отдельных преподавателей; где-то далеко, в хвосте школьной жизни, плещется наука. Не во всех школах полноценно ведется этот предмет — что уж говорить о профтехучилищах, где, за редким исключением, приоритет отдан производственным дисциплинам в ущерб общеобразовательным. И вдруг оказалось, что и в СПТУ республики есть немало педагогов и учащихся, которые немало знают, но еще больше хотят знать, увлекаются краеведческой, поисковой работой.

Конкурс эту мысль только подтвердил. Ведь не случайно больше половины нынешних конкурсантов принимали участие в I Республиканском конкурсе знатоков истории родного края. А трое из четверых победителей — Равшан Чориев, Нуриддин Отабаев и Мухайе Бекчанова — были и в прошлом году в числе призеров.

И если конкурс сдружил всех ребят, помог им больше узнать друг о друге и о крае, в котором они живут, подтвердил, что в своих поисках и стремлениях они находятся на верном пути, то можно с уверенностью сказать: II Республиканский конкурс знатоков истории родного края среди учащихся профтехучилищ свою миссию выполнил.

И.АУЛОВА,
наш корр.

Янгибад,
Ташкентская область.

От оргкомитета конкурса.

Хотим через газету выразить нашу бесконечную благодарность спонсору конкурса — торговому-коммерческой фирме "Барно". Приятно, что ее коллектив не ограничился предоставлением подарков победителям, но и взялся помочь в другом, очень важном для всего народного образования деле. Обещал в течение весьма короткого времени финансировать издание карт по истории народов Узбекистана. Большое спасибо, "Барно"!

ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ СВОЙ КРАЙ

ской области), Нуриддин Отабаев (СПТУ №4 Ферганской области), Мухайе Бекчанова (СПТУ №1 Хорезмской области). Второе место заняла Еркиной Умаралиева (СПТУ №34 Андиджанской области).

Сразу оглашаю итоги намеренно, чтобы к ним уже не возвращаться. Конкурс — не олимпиада, рекомендация или каких-то других льгот для поступления в вузы он не дает. Поэтому лучше говорить не о победителях и победенных, а о другом: об общей атмосфере конкурса, его условиях, о том, насколько удачно они реализовывались, о плюсах и минусах, которые были.

Итак, Янгибад, СПТУ №29. Именно здесь состоялся конкурс. И надо отдать должное хозяевам во главе со знаменитым директором училища Л.Н.Настюковой: братья за организацию такого дела в наше сложное время непросто. Прием, размещение, вкусные завтраки, обеды и ужины — все было безупречно.

Не остались хозяева в стороне и от висконкурсной программы. Они распахнули настежь двери всех кабинетов и мастерских, которые поражают обилием пособий и техники, эстетичностью оформления. Жаль только, что уставшие после второго тура конкурса ребята отказались принять участие в экскурсии по училищу. Кабинетами и мастерскими любовались лишь преподаватели — руководители делегаций.

Продумали хозяева и программу всех трех вечеров, что провели конкурсанты в СПТУ №29: сначала организовали "Вечер встречи", дав прекрасную возможность всем ребятам познакомиться друг с другом, потом показали удивительно веселый и задорный "ПолитКВН", а завершили программу дискотеккой.

И не удивительно, что, покидая училище, гости из всех областей республики от души благодарили хозяев.

НЕМАЛО потрудились и оргкомитет, чтобы конкурс прошел успешно.

приняли, и торгово-коммерческой фирмы "Барно", ставшей спонсором конкурса. В Янгибад приехала вице-президент фирмы Людмила Александровна Шевцова, которая привезла для ребят-победителей прекрасные подарки.

Оргкомитет существенно изменил условия II Республиканского конкурса по сравнению с предыдущим.

Если год назад учащиеся профтехучилищ должны были привезти на конкурс реферат по одной из 15 предложенных тем — результат поисковой работы, то в нынешнем году тема была предложена одна для всех — "Путешествие в прошлое". Жанр этой творческой работы выбирали сами учащиеся. Важно было только представить сведения из истории того региона, который представлял конкурсант, и высказать свою аргументированную точку зрения на то или иное событие.

Далеко не все участники удачно справились с "домашним" заданием. Лишь два высших балла выставило жюри. Один из них — Светлана Годковой из СПТУ №3 Навои за работу "Живой лик истории" — своеобразный очерк о местном краеведе Б.С.Шалатовиче, о раскопках в окрестностях города, в которых он принимал участие.

Многие ребята рассказали об истории родных кишлаков, городов. Но, к сожалению, почти все эти работы изобиловали неточностями, учащиеся нередко путались в исторических терминах, названиях.

Было изменено и задание второго тура: вместо тем для сочинений, которые надо было писать уже на месте проведения конкурса, юным знатокам истории предложили ответить на вопросы по программному материалу курса "История народов Узбекистана".

Самым зрелищным оказался третий тур — командный. Первая часть его состояла из конкурса стенгазет, которые ребята привезли с собой и в которых они рассказывали о памятниках и культуре родного края. Наиболее удач-

скажем, инсценированный наиболее яркий эпизод из истории края или же литературно-музыкальную композицию с показом обрядов, бытующих в данной местности. Как это, к примеру, сделали конкурсанты из Бухары, в стихах рассказавшие о том, чем славен их край. Ребята из Каракалпакистана показали национальные женские украшения с весьма познавательным комментарием. Сурхандарьинцы затронули тему охраны окружающей среды в связи со сложной экологической обстановкой, которая возникла в регионе "благодаря" Ташкентскому алюминиевому заводу.

И наконец, четвертый тур — конкурс эрудитов, к которому оказались допущены 18 ребят, набравших наибольшее количество баллов в первых двух турах. Остальным досталась роль болельщиков.

"А знаете ли вы?", "Люди и события", "Слова, слова", "Что здесь изображено?", "Отгадай кроссворд" — все эти задания были предложены в интересной игровой форме, требовали быстроты принятия решения и глубоких знаний.

Конечно, ответы участников конкурса не были равнозначны — отсюда и такая разница в набранных баллах — от трех до пятнадцати, — считает председатель жюри заведующий кафедрой ТПИ имени Низами, доктор исторических наук, профессор А.С.Набиев. — Были ребята, весьма слабо подготовленные к конкурсу — это огорчило. И все же мы не раз повторяли в дни пребывания в Янгибаде, повторю это и сейчас: хотелось, чтобы конкурс запомнился не своим состязательным началом, а стал праздником для ребят, возможностью познакомиться, подружиться, обменяться знаниями, опытом, полученными в ходе краеведческой работы. Одним словом, хотелось, чтобы конкурс вылился в праздник нашей истории. Стремись развить это чувство в детях, работало и жюри, наиболее активные его члены: главный хранитель Музея народов истории Узбекистана К.Т.Турсуналиев, учитель таш-

Возвращаясь к напечатанному

СЕГОДНЯ мы продолжаем разговор об организации летнего отдыха детей, начатый публикацией в нашей газете (№16 за 22-26 апреля с.г. "Не опоздать в главное"). Радует оперативная реакция на статью всех заинтересованных сторон. Ответы получены самые разные — одни радуют, другие, наоборот, огорчают...

Первым откликнулся Совет объединений профсоюзов г.Ташкента. Еще на 20 апреля с.г. цифры полной стоимости путевки были, по грубым подсчетам, буквально астрономическими — от 1900 до 2300 рублей. Введя все "за" и "против", добившись гарантий четкого снабжения летних лагерей продуктами питания по самой низкой цене, горсовет проф вышел с ходатайством об установлении стоимости путевки в 986 рублей 90 копеек для обычных детских загородных лагерей и 1120 рублей 44 копейки для санаторных, причем родители за путевку заплатят от 37 до 56 рублей, т.е. даже меньше десятки процентов. В лагерь с дневным пребыванием стоимость путевки составит 520 рублей.

— Профсоюзы всегда отстаивали социальные интересы трудящихся, — говорит заведующая отделом культурно-воспитательной работы Ташгорсовета Мухаббат Иноятовна Миркасымова. — Только что я верну-

лась из Алма-Аты, где проходил зонально-региональный семинар организаторов отдыха детей Среднеазиатского региона Содружества Независимых Государств, организованный Международной конференцией профсоюзов стран СНГ. Там с восхищением отметили,

что Федерация профсоюзов Узбекистана, и в частности Ташкентский госсовет проф, в вопросах защиты интересов трудящихся ушли далеко вперед от многих стран. Даже у наших ближайших соседей по региону — в Кыргызстане и Таджикистане цены на путевки пока в два-три раза выше.

Мы отнеслись очень внимательно к вопросу о стоимости питания воспитателей, вожатых, технического обслуживающего персонала. Эта оплата составит не более 30 процентов от полной стоимости путевки, остальное оплатят профсоюзы базовых предприятий.

— Федерация профсоюзов республики, — говорит советник отдела культурно-воспитательной работы Паазыл Икрамович Рузубеков, — одобрила расчеты ташкентцев и специальное постановление по этому вопросу.

Проблемам организации летнего отдыха детей было посвящено и состоявшееся на днях совещание в

хокимияте города Ташкента. Хошим города А.И.Фазылбеков, заслушав информацию профсоюзов, общественных организаций и базовых предприятий, на балансе которых находятся детские оздоровительные лагеря, обязал все структуры хокимията оказывать всемерное содействие в решении вопросов функционирования детских оздоровительных лагерей.

Несколько медленней решаются вопросы организации отдыха в Ташкентской области. Мы получили новые факты отрицательного отношения базовых предприятий и даже министров к функционированию загородных оздоровительных лагерей.

Так, Министерство автомобильного транспорта республики, на балансе которого находится старейший и крупнейший в республике лагерь "Дорожник" с пропускной способностью 800 детей в одну смену, решило его... закрыть! Решение коллеги носит окончательный характер. Одним росчерком пера министр закрыл лагерь под предлогом переоборудования его в дом матери и ребенка. Однако этот довод совершенно необоснован — таково мнение инструктора Ташкентского облсовета Л.А.Артемченко.

Во-первых, для переоборудования больших павильонов в индивидуальные комнаты для обслуживания матери с детьми нужно время. Во-вто-

рых, лагерь "Дорожник" имеет репутацию детского оздоровительного лагеря международного класса — ведь именно здесь отдыхали в течение пяти лет дети из Афганистана. Общественность области полна решимости встать на защиту этого детского оздоровительного лагеря, расположенного в поселке "Хайдабейлик" Ташкентской области.

Стало известно, что закрывается и "Космос", а его начальник М.Мирталиков уже освобожден от занимаемой должности. Закрыт лагерь "Звездочка". И это, увы, только первые "ласточки"...

Необходимо положить конец продаже и закрытию детских оздоровительных лагерей. Власти на местах зачастую урезают территории детских лагерей. Так, на территории вышеупомянутого лагеря "Дорожник" уже в прошлом году из 27 га земли было отрезано 10 га под застройку личными домами. Видимо, пришло время подумать и о том, чтобы освободить эти лагеря от высокой арендной платы за землю. Стоит подумать и о приоритетном снабжении в летний период загородных и городских детских оздоровительных лагерей и санаториев продуктами питания, необходимым инвентарем.

Меньше месяца остается до последнего звонка в школе. Скоро вер-

ницей автобусы повезут ребят на отдых. Но везде ли прозвучит гори, возвещающий о начале сезона? Ведь в большинстве лагерей республики к ремонту еще и не приступали.

Следует обратить внимание и на наглядное оформление комнат досуга, аллеи. Панио и стелды, оставшиеся с периода застоя, фактически не претерпели изменений, до сих пор в лагерях старая символика и атрибутика. А у республики уже новый флаг, герб... новая символика и у детско-юношеского союза Узбекистана.

Министерство высшего образования Республики Узбекистан также рассмотрело вопрос о вожатых летних лагерей. Студенты, желающие поехать на работу в качестве отрядных вожатых, смогут досрочно сдать экзамены. Решился и другой вопрос — лагерям не надо будет платить "дань" вузам за каждого студента, направленного на практику. С ректорами педвузов достигнута договоренность об обоюдном контроле за практикой студентов, так как в прошлом году в ряде детских оздоровительных лагерей были случаи, когда студенты самовольно покидали лагерь и уезжали домой, а в вузах считали, что они находятся на практике.

Лето на подходе. Газета будет регулярно сообщать о том, как ведется подготовка к лету. А в период каникул редакция берет вопросы организации летнего отдыха детей под особый контроль.

М.ГОРНЕШТЕЙН.

ЗАГЛЯДЫВАЯ В ЛЕТО

Стиль работы району

ШКОЛА СЛАВНА УЧИТЕЛЯМИ

Суть учебно-воспитательного процесса, его эмоционально-нравственный, эстетический настрой определяет учитель. А потому всегда актуально звучит вопрос о личности педагога. Сегодня уже мало глубоко знать свой предмет, владеть разнообразными методическими средствами, иметь основательную психолого-педагогическую подготовку. Сегодняшним педагогам нужно решать нелегкую задачу собственной внутренней перестройки. Возможно, это самое трудное в процессе обновления школы, но без индивидуальной "реформы" каждого педагога вряд ли можно рассчитывать на преобразование в школе.

В КИРГУЛИЙСКОМ районе Ферганы немало творческих, одаренных учителей.

Планируя свою деятельность, райметодкабинет всегда учитывает готовность начинающего учителя к методическому творчеству и старается поддержать инициативу зрелого преподавателя, стремится поощрить творческий потенциал руководителя учебного заведения. С этой целью в районе в этом году мы провели творческие отчеты преподавателя математики из школы №21 В.И.Грязевой и учительницы начальных классов из школы №23 Р.И.Приваловой, отчет педагогического коллектива школы №24 и конкурсы кабинетов математики, русского языка и литературы, химии, биологии. К тому же интересно прошел смотр "Лучшая школьная библиотека".

Если мы рассчитываем на индивидуальность, на творчество педагога, то должны всегда помнить о распространении передовых методов работы, обмене опытом. В этом смысле чрезвычайно полезны конкурсы профессионального мастерства. Памятниками для всех стали районный конкурс "Учитель физической культуры", состоявшийся в октябре-ноябре, и "Учитель года" в ноябре-декабре 1991 года.

В первом состязании приняли участие учителя физической культуры из семи школ района. В финал вышли шестеро: это Н.Д.Жегалов (школа №21), Н.А.Абдуллаева (№29), Ф.М.Фатикова (№20), О.Х.Музафаров (№24), В.В.Королев (№16) и Е.А.Кочкин (№23). Конкурс включал в себя три этапа: сначала каждый участник подготовил творческую работу, потом провел урок в незнакомом классе, а в финале каждый претендент получил творческое домашнее задание, предложив на суд жюри и зрителей свое понимание и решение поставленной проблемы.

Порадовали нас физруки: прекрасный урок-путешествие в мир космоса по-

казала Н.А.Абдуллаева, неординарными и содержательными получились творческие работы В.В.Королева и О.Х.Музафарова. В них педагоги поднимают проблемы индивидуальной работы с ребятами по развитию заложенных в них способностей. В этой сложной борьбе равных, сильных и талантливых учителей предпочтение было по праву отдано учителю школы №29 Н.А.Абдуллаевой.

Яркие, творческие личности приняли участие в районном конкурсе "Учитель года". Среди них Л.Н.Зацепина, З.И.Байдужина, Г.А.Мелибаева и другие. Их уроки — это уроки радости, наполненные творческим поиском и стремлением отобрать и преподнести детям все самое лучшее, добиться хороших результатов.

В течение двух недель перед коллегами отчитывался педагогический коллектив школы №24. Учителю району были показаны открытые уроки, внеклассные мероприятия. В стенах этого учебного заведения трудится слаженный творческий коллектив. Директор К.Н.Питерова и завучи Г.М.Чернова и В.Н.Дурнова сумели создать благоприятную атмосферу для поиска новых форм и методов работы. Здесь широко изучается и внедряется в практику опыт учителей-новаторов, широко пропагандируются творческие находки педагогов. В помощь молодым учителям издается "Методический калейдоскоп". В ходе творческого отчета обратили на себя особое внимание учителя Е.С.Махьянова, Р.М.Ким, Л.С.Рахматулина, М.Исаева, Н.Г.Громова, В.К.Яковлева, Р.А.Рахимова и другие.

Можно назвать еще немало творчески работающих, любящих свое дело педагогов. Но их, к сожалению, не так и много, как того хотелось бы. Потому сейчас главное — совершенствовать методическую учебу педагогов как межкурсовую, так и курсовую. Необходимо переориентировать на интенсивное развитие творческих способностей учителей, следует отказаться от рецептурных методов в работе, а перейти к развивающим, стимулирующим познавательную активность педагогов.

С этой целью в период межкурсовой подготовки учителей района на семинарах-практикумах мы широко используем деловые игры, мозговые атаки, творческие разработки авторских методик, где учителю предоставляется возможность сполна проявить свое творчество.

И еще. Проанализировав деятельность методических объединений учителей по предметам в школах, мы пришли к выводу, что они стали малоэффективными. Думаем, есть необходимость создать творческие объединения учителей по адресам интересного опыта. Вокруг творчески работающих педагогов-энтузиастов соберутся единомышленники, сложится своеобразный костяк, и, по нашим предположениям, это начинание должно дать позитивный результат.

Одним словом, необходимы прежде всего критический пересмотр накопленного багажа, возрождение в школьной жизни творчества в широком смысле слова, превращение его в норму. Сделать это можно, сочетая предоставление педагогам права творческого поиска с созданием такой обстановки, такой системы требований, при которых иной труд стал бы просто невозможен и невыгоден.

В.БОНДАРЬ,
заведующая Киргулийским районо.

Фергана.

ОЧЕНЬ ВЫГОДНЫЙ КОНТРАКТ

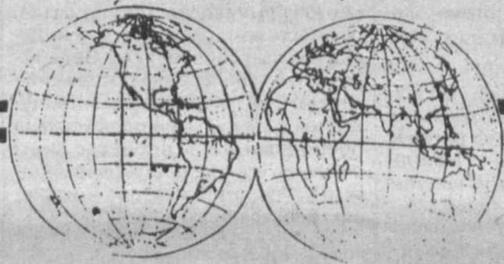
Правительство Казахстана и американская корпорация "Шеврон" подписали соглашение о совместной разработке Тенгизского нефтяного месторождения. Это — крупнейшая сделка американской компании в бывшем Союзе. Контракт рассчитан на 40 лет. Финансовые затраты поделены пополам. Но 80 процентов прибыли будет идти Казахстану.

УМЕР ВЕЛИКИЙ КУКОЛЬНИК

Москва простилась с Сергеем Владимировичем Образцовым. Он прожил 91 год. Не одно поколение людей полюбило театр благодаря его замечательным кукам. А без созданного им в 1931 году Центрального театра кукол сегодня невозможно представить Москву. Это был прекрасный артист, талантливый режиссер и не менее талантливый писатель. Светлая ему память...

УЧИТЕЛЯ НА ГРАНИ ЗАБАСТОВКИ

Накануне экзаменов может вспыхнуть всероссийская забастовка учителей. Педагоги намерены таким образом обратиться непосредственно к обществу с протестом против обнищания российской школы, унижения зарплат, растаскивания зданий детсадов, школ и ПТУ структурами, не имеющими никакого отношения к образованию и воспитанию детей.



ДОМ ДЛЯ РУССКОГО ПРЕЗИДЕНТА

Михаил Горбачев, кажется, решил приобрести собственный дом в США. С такой просьбой представитель Фонда Горбачева обратился к генеральному директору компании по продаже недвижимости в США "Ромлин". Достигнуто принципиальное согласие на покупку двухэтажного коттеджа с земельным участком в штате Флорида. Стоимость дома — 108 тыс. 350 долларов.

В ЛОС-АНЖЕЛЕСЕ СПОКОЙНО

Пришло время подсчитывать потери. В результате расовых столкновений в городе погибло 58 человек. Более 2-х тысяч ранено. 9,5 тыс. наиболее активных погромщиков арестовано. Участников грабежей, маршеров ждет суровое решение суда. Сожжено 3.767 зданий. Городу нанесен ущерб в 700 млн. долларов.

ТРАГЕДИЯ НА СТАДИОНЕ

За несколько минут до начала футбольного матча рухнули трибуны на стадионе в корсиканском городе Bastia. Сборные металлические трибуны рухнули оттого, что разгоряченные болельщики, поддерживая свою команду, начали одновременно топтать ногами. 16 человек погибли под обломками, 700 — тяжело ранены.

ЧТО ЖЕ ПРОИСХОДИТ В ТАДЖИКИСТАНЕ?

7 мая в республике отменены чрезвычайное положение и комендантский час, хотя ситуация далека от стабильности. Подписан протокол соглашения между руководством Таджикистана и представителями оппозиции. Принято решение о формировании коалиционного правительства национального согласия. Лидеры оппозиции призывают народ к созданию исламского государства. Одно из главных их требований — отставка президента Навиева.

ВСТРЕЧА ЛИДЕРОВ РЕГИОНА

В городе Ашгабате — так теперь называется столица Туркменистана — состоялась совместная встреча глав государств Средней Азии и Казахстана с лидерами Турции, Ирана и Пакистана. Обсуждены вопросы, связанные с дальнейшим развитием сотрудничества и добрососедских отношений. Дана оценка обстановки в горячих точках планеты. Заключено 6 важных соглашений, в числе которых строительство крупного газопровода, трансасиатской железной дороги и т.д.

МОЛЧАНИЕ — ЗОЛОТО

В Вильнюсе введена повременная плата за телефонные разговоры. Теперь каждая минута разговора в пределах города стоит 15 копеек. Если же вам охота поговорить с родственниками или друзьями, живущими за пределами города, помните: за каждую минуту разговора вам придется заплатить 30 (!) рублей. Уж лучше молчите, богаче будете.

ПОДДЕРЖИТЕ ИХ РЕФОРМЫ!

Канцлер ФРГ Гельмут Коль заявил, что Германия достигла предела своих возможностей в оказании помощи бывшим союзным республикам. Он призвал США и Японию усилить помощь этим регионам в проведении начатых ими реформ.

БАСТУЮТ СЛУЖАЩИЕ ФРГ

Почти над всей Германией перестали летать самолеты — бастуют пожарные аэродромов. Замер городской транспорт, потому что отказались работать водители автобусов. К ним присоединились работники коммунальных служб и почтовые служащие. Забастовка растет, как снежный ком. В понедельник на работу не вышли медицинские сестры, учителя, сотрудники университетов и институтов. Их требование — повысить зарплату на 9 процентов. Правительство же остановилось на цифре — 4,8 процента, что и вызвало волну массового недовольства.

ГОСДЕПАРТАМЕНТ ПРОТЕСТУЕТ

Госдепартамент США предупредил, что Вашингтон примет экономические меры против России и Индии, если между ними будут заключены соглашения о поставках в Индию российских ракетных двигателей. Эти действия, по мнению США, несовместимы с положениями режима контроля за экспортом ракетной техники.

В последнее время проблемы преподавания иностранных языков оживленно обсуждаются в преподавательских коллективах, среди ученых, на страницах печати.

Основным же содержанием дискуссий является критика неудовлетворительного положения в деле изучения иностранных языков.

навыков практического владения языком, понимания речи на слух, беспереводного чтения, перевода и др. Здесь многое зависит от того, какие методы обучения используются.

Мы используем такие приемы, которые направлены на формирование у студентов познава-

Опыт. Возьмите на заметку

студенческом кафе, при посещениях кинотеатров, лекториев и т.д. Такие занятия приносят хорошие результаты. Но одно из важнейших условий внеаудиторных занятий — полное погружение в языковую среду, т.е. временный, на период игры, отказ от родного языка.

Еще одна форма, способствующая развитию познавательных интересов, которую мы широко используем при проведении внеаудиторных занятий, — тестирование. Тесты составляются таким образом, чтобы в течение короткого промежутка времени получить объективные данные о знании студентами определенного материала. Тестирование проводится один раз в 2-3 недели. Студенты готовятся к нему заранее, т.е. мы предупреждаем их об объеме материала, который необходимо повторить, о времени, выделяемом на проведение тестирования, об основных требованиях.

Опыт показал: если студенты заранее знают, что им предстоит тестирование, знают, на каком разделе пройденного материала оно будет базироваться, то они наверняка лучше усвоят этот раздел.

Очень полезным оказывается и обсуждение в аудитории результатов тестирования.

Я привела далеко не все современные формы обучения, которые используются преподавателями нашей кафедры в процессе внеаудиторных занятий по иностранным языкам. Но хочу особо подчеркнуть: даже самый передовой метод не даст никакого эффекта, если за его реализацию возьмется равнодушный, ленивый человек. Личность преподавателя — вот что очень важно при обучении языкам. Педагоги, любящие свой предмет, всегда найдут время и возможность изучить все лучшее, что имеется в арсенале методических приемов, а потом с большим успехом применить это на практике.

М.АЛЕКСАНИН,
преподаватель кафедры
иностраннх языков 1-го
ТашГосМИ.

УЧИТЬ ЯЗЫК
НЕ СКУЧНО!

ИЗВЕСТНО, что каждый человек в нашей республике, получивший высшее образование, изучал иностранный язык не менее 6-10 лет. Но почему тогда среди выпускников высших учебных заведений так мало молодых людей, свободно владеющих иностранным языком?

Преподаватели, работающие со взрослой аудиторией, хорошо знают, насколько глубоко укрепились у многих студентов отношение к иностранному языку как к своду скучных правил, огромного количества глаголов, спряжение которых все время забывается, массы непонятных слов, которые нужно запомнить. Это отношение к языку возникает зачастую еще в школе, а затем автоматически переносится и в вуз. Все это мы выяснили в результате анкетирования студентов лечебного и стоматологического факультетов 1-го ТашГосМИ.

И тогда встал вопрос: как сформировать у студентов интерес к языкам, какие формы и методы проведения занятий надо использовать для достижения цели?

Сотрудники нашей кафедры под руководством заведующей З.Р.Тасанбаевой подготовили несколько методических материалов по совершенствованию методики преподавания иностранных языков в неязыковых вузах.

Важное место в этих методических материалах уделено проблемам организации внеаудиторных занятий. Ведь это такая стадия работы со студентами, когда на основе усвоения знаний в учебное время идет всестороннее развитие

тального интереса к изучению иностранного языка, на развитие у них навыков практического владения им. Основной задачей внеаудиторного занятия мы считаем развитие у студентов устной речи, которую стараемся активизировать путем использования уже не учебников, а специальных пособий по внеаудиторному чтению газет, коротких рассказов, которые составляют сами преподаватели, пластинок, магнитофонных записей, видеофильмов и прочего.

Одной из форм развития устной речи, которую мы широко используем, является ролевая игра. Дело в том, что во время аудиторных, плановых занятий времени на игру практически не остается, поскольку уходит оно в основном на объяснение грамматики, фонетики. Тогда как внеаудиторные занятия — это время творчества студентов, где могут ярко раскрыться их индивидуальные способности. Ведь игра — это своеобразное отражение жизни. Она помогает готовить студентов к их будущей профессии, а преподаватель в процессе игры получает возможность сформировать у студентов интерес к изучению иностранного языка.

Например, мы предлагаем студентам такие ролевые игры, как "Посещение поликлиники", где студенты разыгрывают роли регистратора, врача, больного. Или "На научной конференции", где студенты имеют возможность поупражняться в использовании медицинских терминов.

Опыт использования ролевых игр во внеаудиторной работе со студентами показывает, что наиболее интересны внеаудиторные занятия, организованные на улице, в

НАЙТИ СВОЙ ОБРАЗ

сколько молодых педагогов пришли в школу. Конечно, за каждым закрепили опытных наставников. И все же довольно быстро выяснилось: этого недостаточно. То тут, то там возникали вопросы, проблемы, общие для всех учителей-новичков, независимо от предмета, который они преподают. Нужна была новая форма работы с молодежью, способная помочь в решении этих проблем.

Ею стала школа молодого учителя. Реализовать идею взялись два опытных завуча — Анна Васильевна Узбекова и Надежда Абдурахмановна Черенок.

Сначала определили, что в учебном году состоится пять основных занятий, темами которых выбраны наиболее крупные вопросы, вызывающие особые трудности у начинающих.

Вот, к примеру, октябрьское занятие "Планирование. Классный журнал. Конспект урока". Тема весьма актуальная для молодых. Поскольку для многих, даже более опытных учителей, школьная документация является довольно крепким орешком. Вряд ли стоит говорить о том, что очень важно сразу и навсегда во всем разобраться.

Начали с личных дел молодых педагогов: каковы здесь общие требования, что нужно заполнять в первую очередь, как именно? Тут же выяснилось, что у некоторых учителей не все оформлено верно — сразу исправили.

Затем, взяв за основу два журнала разных классов, подробно разобрались и запомнили, как надо и как не надо их заполнять. И, наконец, завершили занятие тем, что опытные учителя поделились "секретами" составления поурочных конспектов.

Школа "работает" и в межкурсовой период. Молодые учителя регулярно посещают уроки тех педагогов, которые давно преподают в школе, и наоборот, опытные учителя часто бываю на уроках начинающих. Все эти занятия потом детально анализируются. В межкурсовой период проводится и такой вид работы, как консультации. Они дополняют, расширяют тематику основных занятий в школе молодого

учителя. После октябрьского занятия состоялся серьезный разговор о качестве проверки тетрадей. Несколько консультаций было посвящено программно-методическим требованиям к уроку, моделированию уроков разного типа, моделированию внеклассного мероприятия по языку.

Интересно прошло занятие, где молодые педагоги показывали разработку нетрадиционных видов уроков. Р.К.Тулякова (география) показала модель урока-экскурсии "Водоворот воды в природе", сочинив сказку о Капельке. З.А.Мульгимова (математика), М.В.Шмелева и С.И.Зиганшина (английский язык) предпочли урок-КВН. Потом все вместе моделировали урок-игру по типу телепередачи "Счастливый случай".

Одно из последних занятий, состоявшееся в марте, было посвящено проблемам воспитательной работы на уроке и вне его. Дело в том, что все воспитание в школе №3 строится на основе коммунарской методики, самоуправления, диагностики развития коллектива. И молодой педагог должен как можно раньше вникнуть во все эти тонкости, чтобы органично влиться в систему воспитательной работы. И тут неизбежен разговор о поведении самого учителя, о его влиянии на обстановку в классе, где он работает.

Не смотреть на родную школу свысока, не делать торопливых выводов, постараться найти себя, свой образ — вот чему учат в школе молодого учителя. Бесспорно одно: абсолютных истин нет, а найти верную дорогу необходимо. Значит, надо работать, думать, искать.

И.НАЗИРОВА,
Ургенч.

ДВАДЦАТЬ
ЛЕТ
СПУСТЯ

ДВА ДЕСЯТИЛЕТИЯ — не столь уж и большой срок. Но для коллектива детского сада №85 Ленинского района столицы республики это настоящее событие. Совпал юбилей с весенним праздником Навруз, и это придало празднованию особые краски, особое настроение.

Сейчас в саду работают лишь двое из тех, кто открывал его двадцать лет назад. Это Шарофат Ахмедова и Анна Ивановна Богатова. Начали они вместе, в одной группе: Шарофат — воспитателем, а Анна Ивановна — ее помощником. И хотя сейчас одна стала старшей медсестрой, а вторая, хоть и достигла пенсионного возраста, продолжает работать в прачечной, обе в день юбилея стояли рядом и вместе принимали поздравления и подарки.

Вообще же в детсаду №85 — прекрасный коллектив, который удалось сплотить заведующей Наиме Гулямовне Тураевой.

Массив Куйлюк-1, где расположен наш сад, находится у самой обводной дороги. — говорит методист Сай.ра Аvezжанова. — И мы здесь живем одной семьей — сотрудники сада, дети и их родители.

Все праздники отмечаем вместе. Чаепитие устраиваем красивые — каждый старается показать свое кулинарное искусство. Тем более что в коллективе сада — представители многих национальностей, и все прекрасно знают и национальные кухни, и народные обычаи, традиции. И если готовят концертную программу или инсценировку, то обязательно в них участвуют и взрослые, и дети.

Я даже требую от воспитателей, их помощников, музработников, чтобы они умели показать народные танцы, песни, обряды. — говорит Наима Гулямовна. — Ведь среди детей

есть и русские, и узбеки, и корейцы, и татары, и уйгуры, и украинцы, и надо, чтобы сотрудники сада приобщали их к национальным праздникам, обрядам, искусству.

А еще у детского сада №85 — прекрасное соседство, которое вылилось в многолетнюю дружбу: 12 лет коллектив экспериментально-производственного автотранспортного предприятия (ЭПАП) шефствует над малышами детского комбината. Ни директор Ф.Мамаджанов, ни другие сотрудники никогда не отказывают саду в помощи, будь то выдача краски для ремонта или предоставление машины для поездки. Пользуются малыши ус-

лугами профилактория, расположенного на территории ЭПАП: ежегодно врач детского сада направляет в профилакторий 120-140 часто болеющих детей в летний оздоровительный период.

Весело, нарядно оформленный, разрисованный фрагментами из популярных мультфильмов, утопающий в зелени, ухоженный и чистый детсад №85 ежедневно принимает до трехсот детей, которым здесь очень нравится...

Наш корр.
На снимках: один день из жизни детского сада.
Фото К.АГАМЯНА.



Как показывает исследование, около 70 процентов правонарушителей воспитывались в неполной семье. Отсутствие отца в семье лишает ребенка очень важного в подростковом возрасте отцовского авторитета и влияния. В ряде случаев распад семьи создает такой фон в быту, который отрицательно воздействует на формирование взглядов подростка на жизнь. Негативно влияет на подростка и полная, но неблагополучная в нравственном отношении семья.

К неблагополучным относятся семьи, в которых происходят постоянные скандалы, ссоры, пьянство взрослых членов семьи, ведущих аморальный образ жизни. Алкоголизм родителей почти всегда ведет к жестокому обращению с детьми. Подростки, особенно мальчики, в детстве видевшие в семье жестокость, грубость, насилие, вырастая, сами становятся жестокими, агрессивными, попирающими достоинство других людей.

Низкий образовательный уровень родителей отражается на поведении детей, формировании их интересов, потребностей, вкусов и стремлений. Чем ниже уровень культуры и образования в семье, тем больше вероятность ведения антиобщественного образа жизни родителями и подростками.

При работе с неблагополучными семьями учителя и воспитатели должны использовать самые разнообразные формы и методы профилактической работы. Различные причины, способствующие безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних, требует применения дифференцированных мер профилактического характера к родителям из неблагополучных семей.

Отчуждение детей от родителей начинается тогда, когда родители не нашли времени ответить на волнующие ребенка вопросы, не выслушали до конца, когда не заметили плохого настроения сына или дочери, когда были грубы, несправедливы, сами утратили потребность общения с детьми, чем оттолкнули их от себя, когда удовлетворение духовных интересов заменили заботами лишь о материальных благах.

Плохо детям в тех семьях, где единственная цель взрослых — достаток, причем добытый любым путем. Родители заняты своими делами, а дети обычно брошены на произвол судьбы. Впрочем, пример взрослых здесь тоже действует: большинство задержанных за кражи — именно из таких семей.

Есть и еще одно обстоятельство, способствующее формированию "трудных" подростков: это душевное одиночество детей в семье. Оно может проявляться и там, где в доме, казалось бы, все благополучно. Находясь под гнетом своих дурных привычек и изысканного характера, подросток находит среду, компанию, которая довершает его "воспитание". Борьба с этим всегда очень трудно.

Низкая культура семейного воспитания находит выражение в том, что отдельные родители (чаще всего отцы) пытаются помочь ребенку побыстрее стать взрослым. Так, например, происходит, если взрослые стремятся привить подростку лишь внешние черты взрослости, в то время как его самосознание остается на прежнем уровне. У девочек чаще всего это проявляется в манере одеваться, в употреблении косметики, в раннем сексуальном "самообразовании". У мальчишек — в курении, употреблении алкоголя.

Отчужденность от взрослых и сверстников, душевное одиночество, отсутствие внимания и любви, ощущение собственной "неполноценности" — все это рождает тот круг, где тебя "признают", ту жизненную позицию, которая позволяет считать себя "выше остальных".

Решая проблему предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних, необходимо знать те семейные условия, в которых растет и воспитывается подросток.

Мы изучали семьи несовершеннолетних в сравнении с семьями хороших учащихся 9–10 классов средней школы, учащихся ПТУ. Всего было опрошено 240 правонарушителей в возрасте от 15 до 18 лет, 160 учащихся 9–10 класса 15–17 лет, 40 учащихся СПТУ 15–17 лет. Цель опроса, анализа документации (личных дел, характеристик, писем) состояла в том, чтобы

выявить характерные особенности семьи подростка-правонарушителя (в социальном, педагогическом плане) и рассмотреть психологический климат семьи, способствующий формированию асоциального поведения несовершеннолетних правонарушителей.

Испытуемым были предложены следующие вопросы:

Мнение ученого

ОТЦЫ И ДЕТИ: КАК ПОНЯТЬ ДРУГ ДРУГА

1. Образование и специальность родителей.
2. Возраст родителей.
3. Количество детей в семье.
4. Материальное положение в семье.
5. Отношения родителей между собой.
6. Как относятся родители к детям и наоборот?
7. Чем занимаются родители в свободное от работы время?

В результате проведенного сравнительного анализа были сделаны выводы.

Для родителей несовершеннолетних правонарушителей характерен низкий общеобразовательный и культурный уровень: не имеют восьмилетнего образования 65 отцов и матерей; малограмотны 24 отца и матери.

Неупорядоченные семейно-брачные отношения родителей являются важным обстоятельством, способствующим возникновению педагогической запущенности и правонарушений детей и подростков.

Воспитание в неполной семье (37 процентов) является весомым фактором, отрицательно сказывающимся на поведении детей.

По своему материальному обеспечению семьи несовершеннолетних правонарушителей в 192 случаях хорошо и средне обеспечены, следовательно, асоциальное поведение подростков не определяется материальным достатком семьи.

Первопричина асоциального поведения кроется в нравственном микроклимате семьи и связанных с ним эмоциональных переживаний подростков. Незавершенное интеллектуальное развитие и небольшой социальный опыт, ограничивающий возможности для глубокого понимания внутрисемейных отношений, не дают возможности подросткам разобраться в них и глубоко травмируют психику.

Разнообразные психологические, педагогические и социологические исследования свидетельствуют о том, что между формированием значимых качеств личности и характером отношений и образа жизни семьи выделены отчетливая связь.

Данные показывают, что, несмотря на некоторые различия, касающиеся материального благополучия, состава семьи, образования, профессии, индивидуальных способностей родителей, всем семьям, где воспитывались несовершеннолетние правонарушители, свойственно: доминирование бытовых интересов; средние-низкий уровень гуманных отношений родителей между собой, с детьми и другими людьми; равнодушие к духовному миру детей, их гуманистическим интересам; применение грубых мер воспитательного воздействия (брань, угроза, оскорбление и даже иногда телесное наказание); низкий моральный уровень родителей, особенно отцов (пьют, ведут недостойный образ жизни); нежелание поддерживать связи с классными руководителями, школой. Поскольку идеал представляет собой проекцию настоящего в будущее, мы можем предполагать, что отсутствие и у среднего подростка положительного нравственного идеала, главным компонентом которого являются гуманные отношения, способствует формированию антигуманного поведения и становится одним из важных психолого-педагогических факторов отклоняющегося поведения несовершеннолетних, а иногда и предпосылкой преступности.

Видимо, в таких случаях необходимо вмешательство общественности, рабочего коллектива или изолирование детей, создание для них условий, способствующих нормальному нравственному развитию.

При исследовании уровня некоторых особенностей воспитанности подростков, имеющих разные нравственные условия в семье,

мы попытались выяснить состояние нервной системы и ее роль в становлении нравственного облика подростков. В своем исследовании мы исходили из следующих предположений:

1. Неблагоприятная нравственно-психологическая обстановка в семье может отрицательно сказаться на особенностях эмоционально-волевой сферы подростков.

2. Уровень развития эмоционально-волевой сферы подростков обуславливается и биологическими особенностями, а именно — состоянием нервной системы.

3. Биологическая обусловленность эмоционально-волевого развития подростков детерминирована нравственно-психологическими условиями семьи.

Основу для выявления уровня эмоционально-волевой сферы в данном случае составили: оценка поведения близких друзей по классу в типичных ситуациях; наблюдение за проявлением реакции психологического состояния в конкретных условиях жизнедеятельности; мнение ученика о своем поведении на основе самоанализа; отзывы классного руководителя.

Чтобы наложить информацию о семье, в исследовании применялись анкетирование, сочинения, индивидуальные беседы. Состояние нервной системы испытуемых изучалось при помощи невропатолога. Всего было обследовано 105 подростков — учащихся 5–8 классов, в числе которых 45 из неблагополучных семей.

Данные наших исследований показали, что наиболее яркие различия эмоционально-волевой сферы у этих подростков обнаружались в таких чертах личности, как самообладание, настойчивость, ответственность, доверие к людям.

Неблагоприятная нравственно-психологическая атмосфера семьи отрицательно влияет на уравновешенность эмоциональной сферы подростков (формируются такие свойства, как недоверие к людям, негативизм), а также и на состояние нервной системы (нервная система является более ранимой: у 42 процентов наших испытуемых наблюдались нарушения нервных процессов). Значит, процесс эмоционально-волевого, нравственного и биологического развития подростка опосредован условиями жизни, деятельности и характером взаимоотношений с окружающей средой.

Воспитание в изученных семьях уже в первые годы жизни детей отличалось односторонним характером и не соответствовало возможностям и потребностям детей, ритму их психофизиологического развития. Воспитание можно было также охарактеризовать как недостаточно чуткое, излишне регламентирующее и обывательское.

Отношения матери часто были гиперопекающе-защитными по своему характеру, что объяснялось желанием предохранить детей от тех трудностей, которые она сама испытывала в детстве, стремлением компенсировать своей заботой недостаточное участие отца в жизни семьи. Вследствие этого возникла эмоционально-тревожная (симбиотическая) зависимость ребенка от матери, что приводило к отрицательной реакции, когда его определяли в детские учреждения.

Нередко дети непроизвольно используются родителями в роли своеобразного "козла отпущения". Кроме того, в воспитании недостаточно учитываются потребности детей в общении со сверстниками и игре, в эмоциональной разрядке и движении, которые заменяются односторонним общением со взрослыми, излишней ра-

ционализацией и предохранениями, преждевременным и педантичным приучением к порядку и чистоте.

В то же время у самих родителей, как показали исследования, отсутствовало необходимое взаимопонимание, и в каждой второй семье были нередки эмоциональные конфликты из-за разногласий в вопросах супружеских отношений и воспитания детей.

В большинстве семей часто имели место конфликтные отношения родителей с детьми, возникающие в результате подавления эмоционального самовыражения детей, ограничения их активности, излишней стимуляции и аффективно-непоследовательного отношения. Все это вместе с отсутствием доверительных и теплых отношений со стороны родителей, непонимание ими чувств и желаний детей определило у последних психотравмирующее содержание внутреннего конфликта.

В результате многолетнего течения невроза и продолжающейся психотравмирующей ситуации в семье у детей формировался тревожно-депрессивный эмоциональный настрой: общее плохое самочувствие, тревожное ожидание неудач, чрезмерная осторожность и предусмотрительность, излишние и частые волнения, нереносимость ожидания, слезливость и т.д. Все это вначале не было прочным и устранялось при своевременной медико-педагогическом вмешательстве.

Исследования показали, что в 79 процентах семей подростков-правонарушителей в нравственном поведении родителей преобладают отрицательные качества, в 30 процентах случаев проявляются тенденции к личному благополучию, к наживе, в 6 процентах семей родители занимаются мелкой кражей государственного имущества, в 16 процентах — один из членов семьи (отец или старший брат) находится в местах лишения свободы. Эти данные говорят о том, что нравственный облик родителей, их взгляды на жизнь, идейная направленность в большинстве случаев служат примером поведения для подростков, являются одним из факторов, определяющих успех или неуспех семейного воспитания в социализации личности ребенка.

Особый интерес представляет отношение родителей к детям. В 17 процентах семей "трудных" подростков родители до самозабвения любят своих детей, нередко стараются создать, а иногда и фактически создают для них такие условия, что дети растут в обстановке праздности и безделья. Они без меры удовлетворяют запросы детей, откупаются от сложных моральных забот материальными затратами, формируя тем самым эгоистов.

Такой неразумный подход к воспитанию детей наблюдается не только в хорошо обеспеченных семьях, но и в семьях со скромным доходом. В 37 процентах семей родители из-за своей социальной незрелости, неподготовленности к семейной жизни и воспитанию детей, низкого уровня социального опыта, сочетающегося с педагогической безграмотностью, не могут установить должного контакта с детьми. В 24 процентах семей родители, хотя и обладают достаточным опытом и запасом педагогических и этических знаний, по вопросам воспитания детей не уделяют требуемого внимания, целиком полагаясь на воспитание в школе или перекладывая его на плечи второстепенных лиц (бабушек, нянь и т.д.).

Характерным является и отношение родителей в педагогически неблагополучных семьях к школе и школьной деятельности своих детей. В 62 процентах семей родители не контролируют учебу и поведение детей, в 58 процентах посещают родительские собрания в три раза реже, чем родители из благополучных семей, в 22 — избегают встреч с учителями.

Все эти недостатки семейного воспитания, выражающиеся в отсутствии тесных психологических контактов между родителями и детьми, в отчужденности некоторых подростков от семьи, объясняются прежде всего низким уровнем образования родителей, низкой педагогической культурой семьи, бедностью духовной жизни.

Х.ЮЛДАШЕВ,
заместитель министра народного
образования Республики Узбекистан,
начальник ТашГУНО, кандидат
педагогических наук.

По просьбе автора гонорар за статью перечислен в фонд газеты "Учитель Узбекистана".

**"ЧЕЛОВЕК
И ОБЩЕСТВО"**



**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ
К ТЕМЕ**

**"ЭКОНОМИКА
И ЕЕ РОЛЬ
В ЖИЗНИ
СОВРЕМЕННОГО
ОБЩЕСТВА"**

**ЭКОНОМИКА РЕСПУБЛИКИ
УЗБЕКИСТАН**

ГЛУБОКОЕ изучение экономики, хозяйственной жизни общества обязательно предполагает анализ проблем экономического развития различных суверенных государств. Человек, не знакомый с экономической историей своего государства, не стремящийся глубоко познать многообразные процессы развития народного хозяйства того региона, где живет и трудится, не способен стать активным сознательным участником экономического процесса, правильно оценивать результаты своей деятельности, управлять производством, стать его хозяином. Поэтому знание экономики Республики Узбекистан, ее региональных особенностей является теоретически чрезвычайно важным и практически необходимым для каждого, кто стремится внести посильный вклад в строительство новой жизни, развитие и углубление экономической самостоятельности суверенного государства.

Узбекистан является развитым индустриальным государством, занимает в стране пятое место по площади (447,4 тыс. кв. км), третье — по численности (около 21 млн. человек); по объему производства республика занимает пятое место, а по стоимости экспортируемой продукции — третье, уступает лишь России и Украине.

Республика располагает благоприятными природными условиями, ценными полезными ископаемыми (здесь добывается примерно 25% общего количества золота), имеются значительные запасы угля, природного газа, нефти, меди, свинца, вольфрама и многих других, необходимых для развития различных отраслей народного хозяйства. Всего на ее территории открыто более 500 месторождений полезных ископаемых и свыше 100 видов минерального сырья. Эти условия, созданные здесь производственные и непроизводственные фонды, структура экономики, развитие научно-технического прогресса, замечательные традиции узбекского и других народов, населяющих Узбекистан, обеспечили его высокий экономический потенциал.

Промышленный потенциал республики включает около 1,5 тысячи производственных объединений, предприятий, концернов, ассоциаций и других форм хозяйствования. Основные производственные фонды в этой отрасли составляют примерно 21 миллиард рублей. Действуют промышленные комплексы в Ташкенте, Чирчике, Ангрене, Павлодаре, Зарафшане, Кунграде и других городах республики.

Современное машиностроение в Узбекистане представлено почти 40 отраслями, в составе которых 110 крупных предприятий. Значительное развитие получило тракторное и сельскохозяйственное машиностроение — в республике сосредоточено изготовление всех хлопкоуборочных машин, хлопковых сеялок, значительной части другой техники для развития хлопкового комплекса.

Важное место имеет топливная промышленность; благодаря использованию выявленных запасов природного газа Узбекистан превратился из ввозящего топливо в вывозящий, газ поставляется в Казахстан, Кыргызстан, на Урал, в Европейскую часть бывшего Союза. Значительного развития получила угольная, нефтедобывающая, нефтеперерабатывающая промышленность.

Важным промышленным комплексом республики является цветная и черная металлургия, производство редких металлов, здесь особенно велика роль Бекабадского металлургического,

Алмалыкского горно-металлургического предприятий, Узбекского комбината тугоплавких и жаропрочных металлов предприятий "Узбекзолото" и др.

Одно из ведущих мест в экономике занимает химическая и нефтехимическая промышленность. По производству минеральных удобрений республика занимает четвертое место в стране, успешно развивается производство серной кислоты, искусственных волокон, синтетических смол, пластических масс, регуляторов роста растений и другой продукции.

40 процентов продукции промышленности производят предприятия легкой индустрии, действуют предприятия хлопчатобумажной, трикотажной и обувной промышленности и многих других, выпускающих товары народного потребления.

В агропромышленном комплексе республики взаимодействуют около двух тысяч колхозов, совхозов, межхозяйственных организаций, сотни арендных коллективов и фермерских хозяйств, перерабатывающие предприятия, сельскохозяйственного и ирригационного машиностроения, около ста научно-исследовательских, учебных институтов и опытных станций. Здесь трудятся 45 процентов занятых в народном хозяйстве Узбекистана, они производят более половины валового продукта республики.

В общеэкономическом пространстве бывшего Союза на долю Узбекистана приходится почти две трети хлопка-сырца, более 60 процентов коконов тутового шелкопряда, более трети каракуля. Важное значение имеет производство фруктов, винограда, овощей и бахчевых. Республика является в стране единственным производителем кенафа; на поливных землях выращиваются кукуруза, джугара, рис, успешно развиваются птицеводство и пчеловодство.

Узбекистан к настоящему времени создал мощный научный потенциал, успешно применяются в республике новые, эффективные формы соединения науки с производством. В настоящее время только в Академии наук проводятся исследования по 47 направлениям фундаментальных наук и почти 750 темам и заданиям республиканского значения и для других суверенных государств страны. Крупные исследования ведутся совместно с учеными Москвы, Санкт-Петербурга, других государств Средней Азии, а также с Венгрией, Болгарией, Польшей, Индией и другими зарубежными странами. Ученые республики являются почетными членами различных международных научных организаций, зарубежных академий и научных обществ.

Всего в сфере научных исследований и разработок новой техники и технологии занято более 80 тысяч человек, в их числе 33 тысячи научных и научно-педагогических работников, которые анализируют важные и сложные проблемы развития народного хозяйства республики и всей страны.

Однако много еще предстоит сделать, чтобы имеющийся огромный природный, производственный и научный потенциал Узбекистана использовался в полной мере. Реальная картина развития его экономики раскрывает глубокие противоречия, кризисные явления и процессы, снижение эффективности производства. В следующих темах будут проанализированы причины этих негативных явлений, пути их преодоления в процессе перехода к рыночной экономике. Здесь же приведем отдельные факты, свидетельствующие, что по многим экономическим и социальным показателям республика значительно отстает от других суверенных государств страны.

Низкая отдача созданного в республике потенциала привела к тому, что по производству валового общественного продукта на одного жителя она занимает 12-е место в стране, производство национального дохода на душу населения — вдвое ниже средне-союзного уровня. Значительно снизились темпы роста такого важного экономического показателя, как производительность труда, в промышленности отставание от страны составляет 40 процентов, в сельском хозяйстве — вдвое. Снизились темпы обновления производственных фондов, на многих предприятиях значителен удельный вес ручного, малоквалифицированного труда.

Эти и многие другие недостатки тормозили решение проблем удовлетворения материальных, социальных и духовных потребностей населения по уровню дохода, потреблению основных видов продуктов питания население республики находится в числе самых последних в ряде суверенных государств страны. Средняя обеспеченность жителей Узбекистана жильем составляет всего лишь 65 процентов по сравнению со среднесоюзными показателями, школьными заданиями для обучения детей в первую смену — 72 процента, а постоянными дошкольными учреждениями еще меньше — 34,5 процента; 60 процентов школ и больниц — это приспособленные помещения.

В ликвидации этих застойных явлений в развитии народного хозяйства, решении проблем повышения жизненного уровня населения и других, качественно новых задач первоочередное значение имеет утверждение подлинной экономической независимости Республики Узбекистан.

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ СУВЕРЕНИТЕТ

РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

КАК УЖЕ подчеркивалось в предыдущей теме, 31 августа 1991 г. в жизни народов Узбекистана произошло знаменательное событие — Верховный Совет республики принял постановление о провозглашении государственной независимости, а ее президент подписал Закон "Об основах государственной независимости Республики Узбекистан". В этих документах провозглашается, что Республика Узбекистан обладает всей полнотой государственной власти, самостоятельно определяет свое национально-государственное и административно-территориальное устройство, систему органов власти и управления. Принципиальное значение имеет положение, что земля, ее недра, воды, леса, растительный и животный мир, природные и другие ресурсы на территории республики, ее интеллектуальные ценности являются национальным достоянием, собственностью Республики Узбекистан. Республика самостоятельно осуществляет руководство объектами государственной собственности, в том числе находившейся в союзном подчинении (предприятия республики находились в ведении более ста министерств и ведомств, подавляющая часть которых — союзного и союзно-республиканского подчинения), основными производственными, непроизводственными и другими фондами, системами внутренней коммуникации, транспорта, связи. Они, а также республиканские картография и геодезия являются собственностью Республики Узбекистан.

Провозглашение политического и экономического суверенитета позволит народам Узбекистана самим определять развитие производительных сил, использовать накопленный научно-производственный и трудовой потенциал для повышения эффективности производства, удовлетворения своих возрастающих потребностей, государственной защиты социально уязвимых слоев населения. Успешно будут решаться проблемы внедрения прогрессивных форм хозяйствования, управления, использования таких экономических рычагов, как хозяйственный расчет, планирование и регулирование, финансы, кредит, цены, внутренняя и внешняя торговля для обновления различных сторон жизни республики, возрождения национального самосознания и духовности узбекского народа, укрепления дружбы и сотрудничества трудящихся, населяющих Республику Узбекистан. Здесь важно еще раз подчеркнуть, что утверждение экономического суверенитета Узбекистана не означает, что республика будет представлять замкнутую экономически ограниченную территорию, произойдет ослабление производственных, научных и других отношений с другими суверенными государствами. Суверенитет ничего общего не имеет с автаркией (в переводе с греческого — сам нахожусь в достатке), в соответствии с которой государство провозглашает политику создания замкнутого, обособленного от остального мира, самодовлеющего хозяйства, якобы способного производить все необходимое для развития экономики и жизни населения.

Международный опыт убедительно свидетельствует, что ни одно государство не может существовать и нормально развиваться без тесных экономических связей с другими странами. Это полностью относится к Республике Узбекистан, которая на протяжении десятилетий развивала тесные экономические связи со всеми союзными республиками. В условиях экономического суверенитета возникают необходимые предпосылки для их дальнейшего развития и совершенствования на равноправной взаимовыгодной основе. В заявлении Верховного Совета "О государственной независимости Республики Узбекистан" подчеркивается, что республика выступает за единое экономическое пространство в Союзе, заключение политического и экономического соглашений между суверенными и независимыми государствами на абсолютно равноправных, взаимовыгодных условиях.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ:

1. Какое значение имеет изучение особенностей экономики отдельных государств и регионов для познания закономерностей социально-экономического развития общества?
2. Республика Узбекистан обладает огромным производственным, научно-техническим и экономическим потенциалом. Что, по вашему мнению, мешает его эффективному использованию?
3. Республика Узбекистан ставит задачу углубления своего экономического суверенитета. Возможно ли ее решение без дальнейшего развития и совершенствования различных форм сотрудничества с другими суверенными государствами страны, усиления внешнеэкономических связей? Какие объективные факторы влияют на этот процесс, в чем проявляются его качественно новые особенности?

Материал подготовил профессор М. ПЕРПЕР.



ПОСМОТРИТЕ ДРУГ ДРУГУ В ГЛАЗА

Б.Ташматов много лет работал заведующим Янгиюльским районо. Участник Великой Отечественной войны, он и после ухода на пенсию не усидел дома: до сих пор преподает в школе.

40 с лишним лет назад впервые пришел в школу молодой учитель Т.Байбеков. За его плечами к тому времени уже были трудные версты войны, о которых теперь он, директор школы №18 Уртачирчикского района, заслуженный учитель Узбекистана, часто рассказывает ученикам.

Подавляющему большинству педагогов Ташкентской области знакомы имена Ш.Шаумарова и Л.П.Новиковой. Многие годы они посвятили работе в Ташкентском обкоме профсоюза работников просвещения.

О.Махмудов, учитель школы №9 Ташкентского района, всего несколько лет работает с детьми, но он уже прошел нелегкие испытания, воевал в Афганистане.

Все они, а также другие педагоги — ветераны Великой Отечественной войны, ветераны труда, участники войны в Афганистане — собрались вместе за большими столами кафе "Саодат", чтобы отметить День Победы. Инициаторами встречи стал Ташкентский об-

ком профсоюза работников народного образования.

— Я рад, что нам удалось осуществить задуманное, — сказал председатель обкома профсоюза В.А.Урманов. — Все дальше уходят от нас тяжелые годы войны, все меньше ветеранов среди нас. Поэтому так хотелось собрать их вместе, чтобы вспомнили они войну, победу, своих боевых друзей, посмотрели друг другу в глаза. А удалось это сделать благодаря областному комитету профсоюза работников агропромышленного комплекса, его председателю К.Шодиметову, который откликнулся на нашу просьбу и помог в организации встречи ветеранов.

Много теплых слов было сказано, много было воспоминаний и об июне 1941 года, и о мае 1945-го. Некоторые ветераны принесли свои реликвии: кто-то газету тех лет, кто-то фотографии друзей. Были и слезы, когда минутой молчания поминали погибших в Великой Отечественной и афганской войнах.

— Мы не должны забывать ни ту войну, ни эту, — сказал, обращаясь к воинам-интернационалистам, майор К.Халиков. Он, начавший Великую Отечественную в должности командира взвода, был четырежды ранен, в 1946 г. вернулся в родной Чирчик и с тех пор работает в индустриальном техникуме. — Выпало воевать и нашим детям. Не по своей воле пошли они в чужую страну, но долг свой выполнили честно, до конца. Как и их отцы, и деды в годы Великой Отечественной войны...

Наш корр.

На снимках: так проходил праздник.

Фото К.АГАМЯНА.

Слово о ветеране ПО-ПРЕЖНЕМУ В СТРОЮ

...310-й стрелковый полк 110-й гвардейской стрелковой дивизии, преследуя отходящего противника, стремительно продвигался к Днепру. Широкая лента мутной воды в темноте осенней ночи отливала свинцовым блеском.

6-й пулеметно-минометный батальон полка вышел к реке южнее села Днепропетровского. Не дожидаясь подхода главных сил, на подручных средствах форсировал Днепр и захватил плацдарм на правом берегу в районе деревни Кобеляки. И только тут немцы пришли в себя и стали принимать меры к ликвидации плацдарма. Развернулись ожесточенные бои. После атак танков и пехоты противник бросил на плацдарм авиацию.

Наводчик Исмаил Мирходжиев и командир расчета сержант Ларин умело приспособили пулемет и посылали короткие очереди по падающим на позиции пикировщикам. Стало ясно, что фашисты вновь пойдут в атаку в надежде теперь обязательно сбросить смельчаков в реку.

Разбомбленный плацдарм замер, встречая танки врага. Прикрываясь броней, в полный рост идет за танками фашисты. Из пулемета открывает огонь Мирходжиев. Пехота залегла. Затем вновь скачок фашистов, и вновь уничтожающий огонь Мирходжиева. И вот когда немецкие танки, казалось, преодолели все препятствия и находились в 200 метрах от наших позиций, их накрыл залп "Катюш". Десять раз пулеметчик Мирходжиев встречал огнем врага. Пришлось применить и гранаты, и бутылки с горючей смесью. Много врагов осталось лежать перед нашими позициями. Плацдарм был удержан.

Тяжело раненый Мирходжиева отправили в глубокий тыл. После госпиталя — опять родной полк и победные дороги до полного разгрома врага.

В 1945 Исмаил Мирходжиев, 20-летний демо-

близованный солдат, поступает на горный факультет Ташкентского политехнического института. Целеустремленность и трудолюбие талантливого юноши были замечены. В 1950 году его оставляют в аспирантуре. В 1958 году молодой ученый успешно защищает кандидатскую диссертацию и активно включается в научно-педагогическую деятельность. С 1955 года Мирходжиев — доцент горного факультета.

Бросается в глаза широта его научных интересов. Что происходило на ранних этапах развития земли на территории Узбекистана и Средней Азии? Какова природа и особенности строения древнейших образований, какие природные богатства скрыты в них? Вот основные проблемы, над которыми трудится Исмаил Мирходжиев. В 1961 году он блестяще защищает докторскую диссертацию и в 1963 году становится профессором, заведующим кафедрой ТашПИ. Многогранна его научная деятельность. Но главная закономерность в ней — открытие месторождений металлов, так необходимых нашей республике. А в результате работ, проведенных профессором Мирходжиевым и его учениками, в Узбекистане получило развитие новое направление геологических исследований — изучение геологии докембрия.

Воспитание молодого научного пополнения — призвание Исмаила Мирходжиева. Растить молодежь, развивать ее творческие способности стало делом его жизни. 27 молодых ученых защитили кандидатские диссертации под его научным руководством. Он по праву гордится своими учениками В.А.Хохловым, Е.Е.Головиным, В.Кадыровым и многими другими. В 1977 году И.Мирходжиеву присуждена Государственная премия Узбекской ССР имени А.Р.Беруни.

Личным примером, горячим словом воспитывает профессор И.М.Мирходжиев любовь к своему краю, который исходил вдоль и поперек, к Отчизне своей и романтической профессии геолога, учит правильно понимать свой долг, побуждает к трудолюбию, настойчивости и решительности при достижении намеченной цели.

Б.ЗАЙЦЕВ,
полковник в отставке.

Школа и ЭВМ

КОМПЬЮТЕРЫ в наших школах стали появляться не так давно. И сразу возникла проблема — как найти специалиста, не только знающего "язык" электроники, но и умеющего увлечь этим интереснейшим делом школьников.

Школе №8 имени Маяковского Аккурганского района, как говорится, повезло на такого человека. Наверное, не в каждой школе можно встретить кандидата физико-математических наук, преподающего основы информатики и вычислительной техники. Чуть больше двух лет работает здесь Нуриддин Маматович Хосилов, а сделано с его помощью уже немало. Именно поэтому, когда в районе появилась возможность получить комплект машин фирмы IBM, то вопроса о том, где их установить, не было. Да и директор восьмой школы Б.Е.Цедейко, где работает Н.М.Хосилов, тоже человек энергичный, душой переживающий за мальчишек и дево-

нок, немало сделал для того, чтобы появились здесь компьютерные классы. Сейчас, чтобы утолить настоящую жажду детей к работе на компьютерах, в школе открыли игровую, доступную всем желающим. Плата здесь символическая, но и школа таким образом получила пусть небольшой, но постоянный источник дохода. Кроме этого, в школе введено факультативное изучение основ информатики и вычислительной техники.

Нуриддин Маматович увлечен не только компьютерами. Он "заболел" идеей создания школы для одаренных детей с углубленным изучением ряда предметов и английского языка. Эта идея давно уже витала в воздухе, а "генератором" ее стал еще один увлеченный педагогическим поиском человек — учитель истории школы №27 М.Т.Тулаев. Поддержал педагогов и заведующий Аккурганским районо Б.Б.Бердыкулов. Ну а конечным результатом работы "союза трех увлеченных" стали специализированные классы с углубленным изучением ряда предметов, открытые при школе №8. А обучаются здесь одаренные ребята со всего райо-

на. Руководить учебно-воспитательным процессом в спецклассе доверено Н.М.Хосилову. С ребятами у Нуриддина Маматовича сложились доверительные, как говорится, рабочие отношения. Желание популяризировать школьную жизнь интересным содержанием подтолкнуло его к созданию с помощью молодых учителей и старшеклассников клуба юных эрудитов, в программе которого увлекательные конкурсы, выпуски стенгазет, создание игротек и многое другое...

Нуриддин Маматович Хосилов молод. И тем откровеннее, что ценят его не только ученики, но и коллеги по работе. Ценят за высокую компетентность, культуру педагогического общения, творческую инициативу в работе. Ну а показателем высокого рейтинга Нуриддина Маматовича стало то, что на выборах в резерв на должность директора школы он избран коллегами единогласно.

Э.ТОЛИПОВ,
методист Аккурганского райметодкабинета.

НАУЧИ НАС, МАСТЕР!

МАСТЕРУ производственного обучения отводится особая роль в подготовке молодых рабочих. Такой точки зрения придерживаются в СПТУ-49 г.Ташкента, где обучают будущих поваров и кулинаров.

Среди настоящих мастеров своего дела можно назвать Наталью Степановну Абадлаеву, которая работает в этом училище шесть лет. Она понимает, что воспитание личности — это многогранный процесс, в котором недопустим формализм.

— Готовых рецептов при этом нет, — говорит Наталья Степановна, — к обучению и воспитанию я стремлюсь относиться творчески, сочетая при этом многие факторы: возрастные и индивидуальные особенности каждого учащегося, профиль осваиваемой рабочей профессии, конкретные задачи, решаемые в учебной группе.

Если у человека есть интерес к делу, которое он делает, тогда он может познать радость от своего труда. Эту простую истину мастер систематически воспроизводит во время учебных занятий, показывает в вводном инструктаже умения и навыки, связывая их формирование с одновременным сообщением знаний в области экономики, медицины, химии и т.д.

Уроки проходят интересно. Учащиеся узнают много нового о привычных вещах, о предметах, с которыми сталкиваются ежедневно. Например, о том, что совсем непросто учиться резать овощи. В умелых руках мастера Абадлаевой в считанные секунды картофелина измельчается в солонку.

Профессиональную подготовку учащиеся проходят в столовых "Фотона" и "Ташсельмаша". И от каждого мастера требует неукоснительного соблюдения правил технологии приготовления пищи, чистоты и порядка, а главное — добросовестности.

Г.ПАНТЕЛЕЕВА,
кандидат технических наук.

Внимание: конкурс!

"Нравится ли вам мое творчество — 92?"

Ташгорком Общества Красного Полумесяца сообщает, что Болгарский Красный Крест организует в этом году X Международный конкурс под девизом "Нравится ли вам мое творчество — 92?"

В конкурсе могут принять участие дети в возрасте от 5 до 15 лет с хроническими заболеваниями, физическими и умственными недостатками, находящиеся в течение длительного времени в лечебных и оздоровительных учреждениях или дома.

Цель конкурса — всемерно способствовать процессу реабилитации детей, развивать их способности и творческие возможности.

Условия конкурса: юные авторы представляют на конкурс свои рисунки, аппликации, поделки на произвольную тему. Каждый ребенок может представить не более 3-х работ в любом из перечисленных видов творчества. Могут быть представлены и коллективные работы. Рисунки не следует сфорачивать, а также вставлять в рамку. Бьющиеся поделки должны быть тщательно упакованы. Регистрационная форма заполняется заглавными латинскими или русскими буквами и тщательно прикрепляется к обратной стороне каждой работы.

Все работы должны быть распределены специалистами на две группы:

- работы детей с физическими недостатками,
- работы детей с умственными недостатками.

Работы, направленные на конкурс, не возвращаются. Лучшие из них будут переданы в дар детским оздоровительным и медицинским учреждениям, а также выставлены в различных школах Болгарии. Право на репродукции всех работ принадлежит Болгарскому Красному Кресту.

За лучшие работы будут присуждены 80 призов. Призы включают в себе: диплом, медаль, национальный сувенир и символику конкурса. Остальные участники получают буклеты. Лучшие работы будут экспонироваться в Софии в мае 1993 г.

Работы следует представить до 1 декабря 1992 г. в Ташгорком ОКП по адресу:
Ташкент, ул. Архитекторов, 63.

МИНИСТЕРСТВО НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЗБЕКИСТАНА

СРЕДНЕЕ ПРОФТЕХУЧИЛИЩЕ №42

на базе производственного объединения "УЗБЕКСЕЛЬМАШ"

объявляет прием учащихся
на 1992—93 учебный год

по следующим специальностям:

- слесарь механосборочных работ и по ремонту автомобилей,
- станочник широкого профиля,
- оператор ЧПУ,
- электрогазосварщик,
- слесарь по ремонту промышленного оборудования,
- оператор электронно-вычислительных машин.



Обучение ведется на узбекском и русском языках.

Выпускники 9-х классов обучаются в экспериментальной группе, где за 2 года получают среднее образование и смежную профессию.

Окончившие 11 классов и демобилизованные из рядов Армии Содружества за 6 месяцев получают стипендию в размере 262 рубля и рабочую профессию.

Все учащиеся в период производственной практики получают 50% заработной платы.

Окончившие с отличием получают направление в вузы.

Время обучения в училище засчитывается в трудовой стаж.

Учащиеся обеспечиваются бесплатным 2-разовым питанием, обмундированием, работают кружки художественной самодеятельности и спортивные секции.

Начало занятий с 1 сентября.

К нам можно доехать транспортом:

автобусы №№ 9, 24, 51, 60, 67, 72, 91, 156, 165; трамваи №№ 2, 16, 22, 25, 28, 29.

Остановка: "Парк Победы" или "ВДНХ".

Наш адрес: г. Ташкент, 700089, Кировский район, ул. Ж. Абидовой, 70.



.. Живет в Ташкенте, работает в Доме знаний фотомастер, выполняющий индивидуальные заказы, Анатолий Иванович Кокленков. Человек уважаемый. Но известность принесла ему не любимая работа, а сходство с вождем мирового пролетариата В.И. Лениным. На Всесоюзном конкурсе двойников Кокленков стал победителем. Что ж — победы бывают разные.

Фото Б. РЯЗАНЦЕВА.

Абонент № 16

Ёшим 46 да, урта бўйлиман. Менинг тарбиямда битта бола бор (суд орқали қолдирилди). Жуда ақли, зийрак бола, исми Шухрат. Жуда бир-бирини хурмат қилиб яшаганини орду қиламан. Қасбим — ўқитувчи.

Агар бахтини, келажagini ўйлаган, яқини шиятди, боланинг қадр қимматини билдирган 30-35 ёшдаги аёл бўлса, ўйланардим. Миллати ўзбек бўлса, ҳаёт сўқмоқларидан ўтган бўлса. Шундай аёл билан ҳаётимни боғлашга тайёрман.

Помните!

У вас есть возможность устроить свою судьбу, прислав объявление в службу знакомств нашей газеты

"ШАНС"

Для этого следует перечислить 20 рублей на расчетный счет № 100609809 Мехнатского ПСБ г. Ташкента, код 172682315, а квитанцию об оплате и текст своего объявления переслать в редакцию по адресу: 700083, г. Ташкент, ул. Ленинградская, 32 газета "Учитель Узбекистана", "Шанс".

Зам. гл. редактора Е. Хламова.

Учредители:

Министерство народного образования, Центральный комитет профсоюза работников народного образования и науки, Педагогическое общество Республики Узбекистан.

НАШ АДРЕС:

700083, Ташкент, ул. Ленинградская, 32.

Телефоны:

гл. редактор — 32-54-10, 33-50-55;
зам. гл. редактора — 33-04-21;
ответственный секретарь — 32-56-18.

Газета выходит по средам. Отпечатана в типографии издательско-полиграфического концерна "Шарк" Республики Узбекистан.

Индекс 64596, заказ Г-89.

Время подписания по графику 21.00, номер подписан в 18.00.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12