

№ 20 (1206)  
20 мая — 2 июня 1992 г.  
Цена 1 руб. 20 коп.  
(В розницу — 1 руб. 50 коп.)

# Учитель

## УЗБЕКИСТАНА

**ДОРОГИЕ ДРУЗЬЯ, ПОДПИСЧИКИ ГАЗЕТЫ "УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА"!**

Обратиться к вам нас вынуждают чрезвычайные обстоятельства.

Непомерно высокая цена газетной бумаги, возросшая стоимость типографских услуг поставили "Учитель Узбекистана" в чрезвычайно сложные условия.

Деньги, полученные от подписки на 1992 год, кончились за четыре месяца. Министерство народного образования республики нашло средства на финансирование еще нескольких номеров. Одним словом, мы пытались сделать все, что в наших силах. Но обстоятельства оказались сильнее нас.

С 20 мая "Союзпечать" отказалась распространять нашу газету. Причина все та же: отсутствие денег.

Мы вынуждены поставить вас, читатели, перед фактом: пока в "Союзпечать" не поступят деньги за подписку по новой цене, "Учитель Узбекистана" будет рас-

пространяться только в розницу. Это — вынужденная мера. Но мы уверены, что наша газета в киосках не залежится.

В течение месяца мы будем печатать учебные планы, без которых школе не обойтись. Продолжим публикацию уроков и дополнительных материалов курса "Человек и общество".

Мы очень надеемся на продолжение нашего общения. Оно целиком и полностью зависит от вас. Для этого необходимо переподписаться на газету "Учитель Узбекистана" по новой цене. Если вы успеете это сделать до 10 июня, то она будет регулярно приходить к вам до конца нынешнего года.

Как сообщили нам в республиканской "Союзпечати", в этом году число наших подписчиков заметно возросло: в январе-мае ежемесячно квитанции на "Учитель Узбекистана" оформляли и оплачивали от 200 до 300 человек.

Надеемся, что друзья газеты, все, кому она верно служила многие годы, останут-

ся с нами. Мы же, в свою очередь, обещаем, что не обманем ожидания читателей.

Уверены, что газета по-прежнему будет полезна работникам системы профтехобразования, дошкольного воспитания, преподавателям вузов, ученым. Она необходима студентам педагогических институтов — будущим учителям: они уже сейчас должны держать руку на пульсе педагогики. Наша газета поможет старшеклассникам: уроки, которые мы публикуем, темы экзаменационных сочинений и т.д. — все это нужно и им. К сведению читателей: в ближайших номерах мы будем публиковать новые правила приема абитуриентов в педагогические вузы и ссузы на 1992 год. Потому-то мы и рассчитываем во втором полугодии иметь столько же подписчиков, а может быть, даже и больше, чем в первом.

### НАПОМИНАЕМ:

чтобы получать газету с 1 июля, надо оформить подписку по новой цене до 10 июня.

Новая подписная цена на газету "Учитель Узбекистана":  
на 6 месяцев — 28 руб. 80 коп.;  
на 3 месяца — 14 руб. 40 коп.;  
на 1 месяц — 4 руб. 80 коп.

Индекс газеты 64596.

*Телефоно- и телетайпограммы во все отделения связи республики отправлены неделю назад.*

*Так что оформлять подписки будут все отделения связи и пункты "Союзпечати".*

**ДОРОГИЕ НАШИ ЧИТАТЕЛИ, МЫ ОЧЕНЬ НАДЕЕМСЯ НА ВАС!**

Коллектив газеты "Учитель Узбекистана".

Ф. СП-1

**АБОНЕМЕНТ на газету** 64596  
**УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА** (индекс издания)  
(наименование издания) Количество комплектов: \_\_\_\_\_

на 19 92 год по месяцам:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Куда \_\_\_\_\_  
(почтовый индекс) \_\_\_\_\_ (адрес) \_\_\_\_\_

Кому \_\_\_\_\_  
(фамилия, инициалы)

**ДОСТАВочная КАРТОЧКА**  
на газету 64596  
(индекс издания)  
**УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА**  
(наименование издания)

Стоимость	подписки пере-адресовки	руб.	коп.	Количество комплектов

на 19 92 год по месяцам:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Куда \_\_\_\_\_  
(почтовый индекс) \_\_\_\_\_ (адрес) \_\_\_\_\_

Кому \_\_\_\_\_  
(фамилия, инициалы)

## УТВЕРЖДЕНЫ УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ

Министр народного образования республики Д.Г.Юлдашев подписал приказ №129 от 08.05.92 г. "Об учебных планах средних общеобразовательных школ Республики Узбекистан на 1992-93 учебный год", которым утверждены учебные планы для общеобразовательных школ с узбекским и русским языками обучения.

Этим же документом Республиканскому учебно-методическому центру приказано разработать примерное планирование и рекомендации по проведению уроков по предметам "Узбекский язык и литература", "Всеобщая история", "История народов Узбекистана", "Человек и общество", "Эски узбек ёзуви" и другим учебным дисциплинам, по которым внесены изменения в учебные планы, и направить их органам народного образования.

### КОММЕНТАРИЙ К УЧЕБНЫМ ПЛАНАМ

Организация учебного процесса в средней общеобразовательной школе определяется нормативной и учебно-методической документацией, основу которой составляют учебные планы и программы.

Действующие учебные планы постоянно совершенствуются с учетом тех изменений, которые происходят в жизни республики.

В последнее время идет формирование базисного учебного плана, предусматривающего снижение общей нагрузки часов за счет введения интегративных курсов и пересмотра содержания образования по отдельным предметам. Устанавливается объем республиканского и школьного компонентов, что открывает возможности создания учебных планов конкретных школ, учитывающих возможности и наличие соответствующей материальной базы, педагогических кадров, контингент учащихся, национальные особенности и специфику области, региона.

Республиканский компонент учебного плана определяет уровень знаний и навыков учащихся, соответствующих государственному стандарту образования.

Школьный же компонент устанавливается советом (педагогическим советом) школы, учитывает различные уровни подготовки детей, их интересы, стимулирует учащихся к самообразованию.

Такой подход позволяет отойти от функционирования школы в режиме единообразия, единомыслия и дает возможность каждому отдельному педагогическому коллективу иметь свое лицо.

Выдвижение принципиально новых направлений в развитии общеобразовательной школы, предусмотренных в Концепции общего среднего образования и нашедших отражение в новых учебных планах, — учет региональных особенностей как одного из приоритетных, организация профильного обучения в старших классах, углубленное изучение отдельных предметов, работа с одаренными детьми — по-

зволяет обеспечить курс на демократизацию, гуманизацию образования.

Учитывая запросы учащихся, родителей, педагогических коллективов, а также потребности общества, Министерство народного образования республики разработало разновариантные учебные планы (I-XII варианты) на 1992-93 учебный год.

Впервые разработаны учебные планы с различными профилями обучения. Педагогическим коллективам, выбравшим эти варианты учебных планов, необходимо провести большую подготовительную работу по разработке специальных программ, подбору кадров и созданию соответствующей материальной базы.

Педагогические коллективы школ могут выбрать любой из вариантов (I-XI) учебных планов, исходя из своих возможностей.

В отдельных планах увеличено количество часов на изучение родного (узбекского) языка, иностранного языка и второго (узбекского, русского) языка, проведено выравнивание часов в изучении второго языка, сокращены часы по математике и др. предметам.

Специально дается учебный план для педагогических коллективов, выбравших режим 5-дневной рабочей и учебной недели.

XII вариант учебного плана экспериментальный, он предлагается для отдаленных сельских школ, где наблюдается нехватка педагогических кадров по второму (узбекскому, русскому) языку. Работа педагогических коллективов по данному варианту учебного плана должна находиться под постоянным контролем рай-, горно.

Педагогическим коллективам необходимо проявить творческий подход к выбранному варианту учебного плана.

На основании данных учебных планов Республиканским учебно-методическим центром будут подготовлены методические рекомендации и направлены на места.

Конкретные разъяснения к учебным планам прилагаются.

(Объяснительная записка — на 4-й стр. учебные планы — на 5-й стр.)

### ПРОВЕРЬТЕ ПРАВИЛЬНОСТЬ ОФОРМЛЕНИЯ АБОНЕМЕНТА!

На абонементах должен быть проставлен оттиск кассовой машины.

При оформлении подписки (переадресовки) без кассовой машины на абонементах проставляется оттиск календарного штампа отделения связи. В этом случае абонемента выдается подписчику с квитанцией об оплате стоимости подписки (переадресовки).

Для оформления подписки на газету или журнал, а также для переадресования издания бланк абонемента с доставочной карточкой заполняется подписчиком чернилами, разборчиво, без сокращений, в соответствии с условиями, изложенными в каталогах Союзпечати.

Заполнение месячных клеток при переадресовании издания, а также клетки «ПВ—МЕСТО» производится работниками предприятий связи и Союзпечати.

З.А.Б.—6. Тираж 30.000.000. 1988 г.

### ИЗУЧАЕМ УЗБЕКСКИЙ ЯЗЫК

ЗАНЯТИЯ ВЕДЕТ КАНДИДАТ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК Р.ЮЛДАШЕВ

#### 70-й урок

Послелог асосан, биноан, буйича, кўра, мувофиқ, юзасидан, сид (доир).

1. Повторение: урок 69-й (задания 4,5,6).
2. Послелог асосан, биноан, буйича, кўра, мувофиқ, юзасидан на русский язык передаются следующим образом: асосан — на основании, биноан — согласно, в соответствии с, на основании (чего-л.), буйича — по, согласно (чему-л.), в соответствии с (с чем-л.), кўра — по, в соответствии с (чем-л.).

Послелог асосан, биноан, мувофиқ чаще употребляются в деловой речи.

3. Прочитайте, переведите на русский язык.

Биринчи масала юзасидан, ваъдангизга биноан, буйруққа асосан, фармонга мувофиқ, илтимосига кўра, жисмоний тарбия буйича, дарс юзасидан, адабиётга доир, таълим ва тарбияга оид, айрим хусусиятларига кўра, сўз бирикмалари юзасидан, сўз тузилишига оид саволлар, нутқ ўстириш буйича.

4. Просмотрите газеты на узбекском языке, выберите доступный материал и прочитайте.

#### 71-й урок

Конструкции с послелогам аввал, олдин.

1. Повторение: урок 69-й (задания 3,7,8). Краткий обзор газетного материала.

2. Конструкции с послелогам аввал, олдин.

Ишга кетишдан олдин (аввал) чишлоқ ва газни учирин керак. — Перед тем как уйти (перед уходом) на работу, необходимо выключить свет и газ.

3. Составьте вопросы и ответы по данному образцу.

— Ҳар бир машғулоти бошладан олдин нималар қилиш керак?

— Ҳар бир машғулоти бошладан олдин режа тузиш, қўлланмаларни тайёрлаш керак.

4. Расскажите о своем рабочем дне, о работе людей различных профессий.

5. Переведите на русский язык.

Бақира бошлади, кия бошлади, сакрай бошлади; кечира оламан, ёлдай олади, супуриб оламан, арралаб оламиз; яши кўриб қолди, ёмон кўриб қолди, тезроқ қутула қолса, сақлаб қоламан, қараб қолди; кўрсатиб берди, санаб берди, қақира бераман, сарфлай берамиз, сўрай берди, тежайвераман, тўкаверди; чизиб чиқди, ўлчаб чиқди, қўл қўйиб чиқди, енгиб чиқди; бақириб юборди, сарфлаб юборди, арралаб юборди, бериб юборди, бўяворди, кулворди; супура кетди, қўрқиб кетди, йиртилиб кетди; кўриб турибди, ухлаб ётибди, ўйлаб ўтирибди, қидириб юрибди.

6. Приведенные ниже глаголы употребите в формах -б (-иб), -май (масдан), -гач, -гунча, -ган, -(а) ётган, -адиган (-йдиган), -(а) ётган эди, -адиган (-йдиган) бўлди, -са, -са ҳам, -са-да, -ганимни, -ганимиздан, -ганингга, -ганингизнинг, -гани билан, -ганда, -(а) ётганда, — гандан кейин (сўнг), -масдан туриб, -гани, -(и) ишга, -(и) ишда, -маслик, -(у) вчи, -гиси келди, -са бўлади, -ганича йўқ.

Давом этмоқ, унута бошламоқ, тўқиб юбормоқ, қайтариб бермоқ, қатнашиб турмоқ, севиб қолмоқ, ағдарилиб кетмоқ, кузата олмақ, супуриб ташламоқ.

7. Дополните нужными глагольными формами.

1. Мевазор бог ўртасида жойлаш... бу уйда тўққизта хона, ёзги айвон, майдончалар ва сув ҳавзаси бор.

2. Бундай фанларни ўқув режасига кирит... олдин уларнинг дастури ва дарсликлари ҳақида ўйлаш лозим.

3. Қўрувчилар бригадаси ишга масъулият билан ёндош... бинонинг тез ва соз битишига катта ҳисса қўшди.

8. Составьте вопросы и ответы по образцу.

— Сиз ўқитувчисиз. Сиз нима қилишни яши кўрасиз (нимага қизиқасиз)?

— Мен ўқитувчиман. Мен болаларга билим беришни яши кўраман (болаларга билим беришга қизиқаман).

— Сиз қандай китоблар ўқийсиз?

— Мен таълим ва тарбияга оид (доир) китоблар ўқийман.

9. Спачала устно, затем (дома) письменно подберите глаголы к вопросительному слову нима билан?

10. Просмотрите газеты (например, "Майрифат") на узбекском языке, прочитайте доступный материал.

Актуально!

## СМЕНА ВЫВЕСКИ ИЛИ СИСТЕМА РАБОТЫ?

*Пожалуй, нет сейчас у нас более популярных слов (если речь заходит о системе народного образования), чем "лицей", "колледж", "гимназия". А словосочетание "школа нового типа" и вовсе становится синонимом новаторства, поиска, успеха.*

*Но положила руку на сердце, везде ли за сменой вывески следует коренное изменение системы работы, как это должно быть? Ведь проще всего объявить школу лицеем или гимназией да утвердить соответствующее положение. Куда сложнее научно обосновать выбранное направление, разработать необходимые учебные планы, программы, подобрать кадры...*

*Словом, серьезно, глубоко, кропотливо работать.*

**П**ЕРЕЛОМНЫМ в этом плане смело можно назвать нынешний учебный год. Первого сентября 1991 года открыли свои двери сразу 9 спецшкол-интернатов для одаренных детей, 8 гимназий, столько же лицеев в Ташкенте, Фергане, Ургенче, Самарканде, Намангане и других городах республики.

В январе-феврале нынешнего года сотрудники министерства, Республиканского учебно-методического центра и диагностической лаборатории Термезского госуниверситета провели тестирование около четырех тысяч детей из разных областей республики. В результате 437 фамилий занесены в банк данных — это особо одаренные дети, гордость и надежда нации. Сто ребят стали стипендиатами фонда имени Улугбека.

Эта работа была крайне необходима. Ибо до сих пор нередко происходит подмена понятия "одаренный ребенок" определением "отличник". Вот почему поставлена задача проводить подобные тестирования регулярно во всех областях, а результаты должны пополнять республиканский банк данных.

Активно включились в воспитание и обучение подрастающего поколения с новых, более прогрессивных позиций в ташкентских школах №№ 41, 27, 282, 246, 260, 50, 166, 300 и других, СПТУ №25, УПК №1 Акмал-Икрамовского района, школе №8 Гулистана и т.д. Здесь не просто продумали и выбрали свое направление работы, но много потрудились над созданием соответствующих планов и программ.

Вот только не везде помнят о том, что нельзя бесконечно "разгонять" программу и, следовательно, перегружать детей. Пока же чаще идут по "простому" для себя пути: раз выбрали для углубленного изучения один или несколько предметов, надо добавить на него (или на них) еще часы. И все, вопрос решен.

А между тем это бесконечно сложная работа. Ведь мало поставить цель, мало определить концепцию — надо продумать учебный план, на его основе откорректировать программу, привести ее в соответствие с региональными стандартами, подготовить учебный материал, тексты, учитывая то, что сразу нужные учебники и пособия получить практически невозможно. Лишь имея весь этот "пакет разработок", можно приступить к работе.

Те, кто взялся за нелегкий труд обучения и воспитания детей в учебных заведениях нового типа, знают, как много подводных течений в этом новом деле, как много возникает проблем, как сложно идти сле-

пую, без опоры на науку. А потому заинтересованных в том, чтобы сообща решить многочисленные вопросы, оказалось немало: работники Министерства народного образования, сотрудники областных институтов усовершенствования учителей, руководители городских и районных отделов народного образования, директора гимназий, лицеев, колледжей, преподаватели вузов. Именно они стали участниками республиканского семинара-совещания, посвященного развитию и реализации способностей одаренных детей в учебных заведениях нового типа.

Перед собравшимися в Доме учителя выступили министр народного образования Д.Г. Юлдашев, заместитель министра М.М. Курбанов, заместитель министра, начальник ГУНО Ташкентского городского хокимията Х.К. Юлдашев. Опыт работы поделились профессор Термезского госуниверситета Б.Р. Кадыров, начальник Наманганского облУНО Н.И. Козоков, директор школы имени Огахи Ургенча Х. Абдуллаев, директор школы-гимназии №42 Ташкента Н.П. Сербин, заведующий Куйбышевским районом Ташкента М.А. Рабинович и другие.

Разговор был, бесспорно, интересен для всех, кто в нем участвовал, ибо он фактически определял стратегию и тактику обучения одаренных детей в учебных заведениях нового типа на ближайшее время. Вот почему в выступлениях затрагивались и вопросы организации, и первые шаги лицеев и гимназий, и финансовые проблемы, и обеспечение должной материальной базой этих учебных заведений, и особенности диагностики детей, и тонкости воспитательной работы с ними.

Не менее интересным оказался и второй день семинара, когда его участники познакомились со школами нового типа, организованными в столице республики. Это было необходимо прежде всего с точки зрения обмена опытом: знакомясь с решением многих вопросов, гости как бы "прикидывали" их к себе, к своим регионам, к своим учебным заведениям. И как знать, может, именно увиденное в лицах, гимназиях Ташкента станет тем толчком, который поможет сдвинуть с места многие проблемы.

Организаторы этого мероприятия провели большую работу. Вот только не покидает чувство незаконченности, недосказанности. И связано это, думается, с тем, что практически устранилась от поисков в этом направлении педагогическая наука. Школы от нее ушли далеко вперед. Ученые, за редким исключением, сотрудники УзНИИПН предпочитают со стороны смотреть на действия практиков. Подтверждение тому — их неучастие в этом семинаре.

И. АУЛОВА, наш корр.

## ПРЕЗИДЕНТ КАЗАХСТАНА В АМЕРИКЕ

Нурсултан Назарбаев может считать свой визит в США вполне успешным. Вместе с президентом Бушем он подписал четыре важных документа. Заключено три межправительственных соглашения. Состоялась крупная сделка по нефти.

## АЗБУКА ЗЕМЛИ РУССКОЙ

В Успенском соборе Московского Кремля состоялся праздник славянской письменности и культуры. Решением президента России Б. Ельцина ему придан государственный статус. В рамках праздника прошел I Международный конгресс славянских культур.

## БУДЕМ УЧИТЬСЯ В ТУРЦИИ

42 выпускника профтехучилищ Каракалпакстана продолжают

обучение в колледжах и лицеях Турции. Это будущие строители, автослесари, мастера-скорняки и фермеры. Знание турецкого языка — обязательное условие. На его изучение ребятам дано два месяца. Удачи им!

## ПРИЕХАЛИ В ТАШКЕНТ БАНКИРЫ

Одно из наиболее значительных событий минувшей недели — совещание руководителей центральных банков стран СНГ. Причем в Ташкент приехали представители всех 15 республик бывшего Союза, в том числе и из Прибалтики.

Обсуждался важный документ — "Основные направления по проведению денежной политики в рублевой зоне". Он подготовлен с участием экспертов Международного валютного фонда. Это лишний раз говорит о том, что судьба многострадального рубля волнует всех.



## ЯДЕРНОЕ ИСПЫТАНИЕ В КИТАЕ

Соединенные Штаты выразили серьезную тревогу в связи с тем, что Китай осуществил подземный ядерный взрыв. Его мощность — одна мегатонна. Взрыв был зафиксирован шведской сейсмологической станцией.

## РАЗРЕШИМ ЛИ КОНФЛИКТ?

Международный конфликт в Боснии и Герцеговине вновь показал свое бесчеловечное лицо. Усугубляет обстановку и бесконтрольное вмешательство военных. На сегодняшний день здесь 2.200 убитых, 7.600 раненных, 700 тысяч беженцев.

## ЭТОГО НЕЛЬЗЯ ДОПУСТИТЬ

Маршал Евгений Шапошников предостерег Турцию против прямого участия в армяно-азербайджанском конфликте. Военное вмешательство третьей страны по-

ставит ситуацию на грань третьей мировой войны. А этого нельзя допустить, — считает главноком.

## ПАЛОМНИЧЕСТВО В МЕККУ

В нынешнем году 13 тысяч мусульман из бывшего Союза совершат паломничество в Мекку за счет короля Саудовской Аравии Фахда. В минувшем году священный город мусульман за счет короля посетили 4.700 выходцев из среднеазиатских республик.

## КАК ТАМ, В ТАИЛАНДЕ?

Бангкок охвачен второй волной антиправительственных выступлений. В городе возведены баррикады. Горят автомобили, в полицию летят камни и бутылки с зажигательной смесью. Звучат выстрелы. Демонстранты лежат на земле, отказываясь подчиниться приказам военной хунты. По официальным данным, число убитых составляет 40 человек, раненных — 600.

## ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Учебные планы (I-XII варианты) средних общеобразовательных школ с узбекским и русским языками обучения на 1992-93 учебный год являются переходными.

2. Основное содержание школьного компонента составляют индивидуальные и групповые занятия, факультативы, углубленное изучение отдельных предметов, профильное обучение.

Часы на индивидуальные и групповые занятия в начальных классах используются для проведения третьего урока по физической культуре (ритмика и движение), для дополнительных занятий по предметам эстетического цикла, для работы по индивидуальным программам и учебным планам как с отстающими учащимися, так и с наиболее успевающими.

3. Часы школьного компонента в V-XI (XII) кл. отводятся на изучение общих курсов, профильно-профессиональное обучение, занятия по интересам, на общественно полезный труд, развитие творчества, на индивидуальные и групповые занятия, углубленное изучение предметов, факультативы. Группы по изучению факультативов и предметов по выбору могут быть также из числа учащихся разных классов с учетом желания учащихся и родителей, материально-технической базы и кадров.

По решению совета (педсовета) школы эти часы могут передаваться на организацию курсов по углубленному (ускоренному) изучению иностранного (английского, турецкого) языка на базе опорных школ или УПК, располагающих условиями для их проведения.

Группы (10-15 чел.) комплектуются из числа учащихся X-XI классов общеобразовательных школ, проявляющих склонности к овладению иностранными языками и способности к каким-либо наукам.

Организация подобных ускоренных курсов по обучению иностранному (английскому, турецкому) языку проводится на основании рекомендаций Республиканского учебно-методического центра.

4. Советам (педсоветам) школ разрешается во всех классах (I-XI) корректировать количество часов по некоторым предметам (1-2 часа), но не более 3 часов в неделю в расчете на один класс, т.е. уменьшать количество часов по некоторым предметам, чтобы увеличить количество часов на другие предметы или преподавать некоторые, незафиксированные в плане предметы, при условии если школа гарантирует полноценные занятия по программе вводимого предмета и сохраняет недельную нагрузку учащихся, соответствующую учебному плану.

5. На изучение Правил дорожного движения в V-VIII классах выделяется по 17 часов в учебный год на каждый класс. Занятия проводятся во внеурочное время. Оплата труда учителя, ведущего занятия, проводится за счет общего количества часов, отводимых на школьный компонент.

6. По гражданской обороне занятия проводить:

— с учащимися II (III) классов во втором полугодии два раза в месяц в объеме 6 час. (6 уроков по 40 минут) за счет часов физической культуры, занятия проводят преподаватели физкультуры;

— с учащимися VI классов в объеме 8 часов во втором полугодии, с учащимися VII классов в объеме 8 часов в первом полугодии за счет часов, выделенных на школьный компонент.

Все занятия по гражданской обороне с учащимися II (III), VI и VII классов включаются в общешкольное расписание.

Закрепление навыков учащихся по гражданской обороне, полученных во II (III), VI и VII классах, осуществляется путем проведения в III (IV), V, VIII классах по 5-6 тренировок по 15-20 мин., каждая во внеурочное время.

К проведению занятий по основам медицинских знаний с девочками X и XI классов и по медицинской тематике гражданской обороны в других классах привлекаются медицинские работники школ, лица, выделенные органами здравоохранения, а также преподаватели биологии и других дисциплин, имеющие подготовку по программе медицинских сестер.

7. Продолжительность учебного года 34 недели, не считая практики. Учебные занятия в школах начинаются 2 сентября. В течение учебного года проводятся каникулы: осенние — 8 дней, зимние — 12 дней, весенние — 10 дней.

Кроме того, в I классах четырехлетней начальной школы в середине III четверти вводится дополнительная каникулярная неделя (с 22 февраля по 28 включительно).

8. Сроки и порядок прохождения трудовой практики определяются советом школы, исходя из местных условий.

9. Трудовая практика проводится в V-VII классах по 3 часа в день, в VIII классе — 4 часа, в X классе — 6 часов в день.

10. Профильное и профессиональное обучение учащихся в VIII-XI классах осуществляется за счет часов, отведенных в учебном плане на трудовое обучение и школьный компонент.

11. На допризывную подготовку юношей-учащихся в учебных заведениях отводится 140 учебных часов.

Для девушек-учащихся учебных заведений по гражданской обороне и основам медицинских знаний отводится 70 учебных часов. Занятия (27 часов) по гражданской обороне проводятся с юношами и девушками совместно, а 8 часов по этому разделу подготовки и по основам медицинских знаний — раздельно.

В общеобразовательных школах и других видах школ занятия по допризывной подготовке проводятся в X и XI классах, в СПТУ — на 1 и 2 годах обучения, а в средних учебных заведениях на 1-3 курсах обучения методами:

- а) по 1-2 часа в неделю;
- б) по 5-6 часов ежемесячно по 1 дню.

В учебных центрах, организуемых органами народного образования, занятия проводятся по 1 разу в месяц.

Учебно-полевые сборы с юношами-учащимися учебных заведений в оборонно-спортивных лагерях проводятся на завершающем этапе обучения продолжительностью 6 дней.

Контрольные занятия с юношами, прошедшими курс допризывной подготовки, как правило, проводятся на учебно-полевых сборах в оборонно-спортивных оздоровительных лагерях комиссией, созданной решением районного (городского) хокимията.

12. Допускается деление класса на две группы в общеобразовательных школах (школах-интернатах), имеющих квалифицированных преподавателей и необходимые помещения, при проведении занятий по труду, физической культуре, узбекскому языку и литературе в школах (классах) с узбекским языком обучения и русскому языку и литературе в школах (классах) с нерусским языком обучения, иностранным языком, основам информатики и вычислительной техники:

в V-IX классах — на занятиях по труду в городских школах с числом учащихся 25 и более человек, в сельских школах — 20 и более человек, а в X-XI классах городских и сельских школах с числом учащихся 20 и более человек; также производится деление на уроках профильного обучения (в VIII-IX кл. — 1 часа, в X-XI кл. — 2 часов) только на практические занятия по труду; в X-XI классах — на уроках физической культуры с числом учащихся 25 и более человек (при наличии в каждой группе не менее 8 юношей и девушек); в I-IX классах — на уроках русского языка и литературы в школах с нерусским языком обучения с числом учащихся 25 и более человек и в X-XI классах с числом учащихся 20 и более человек, точно так же проводится деление при изучении узбекского языка и литературы в школах с узбекским языком обучения и иностранного языка; деление на группы при изучении иностранного языка (дополнительного часа в X-XI кл.) осуществляется за счет часов, отведенных на факультативы и углубленное изучение предметов.

13. Во всех вариантах учебных планов в V, VIII-XI классах курс "История народов Узбекистана" изучается как самостоятельный предмет. В IX классе по "Всеобщей истории" вводится специальный раздел "Из истории религий" (34 часа) за счет общего объема часов.

14. Изучение в VIII классе физической географии Республики Узбекистан, в IX классе экономической географии Узбекистана осуществляется за счет общего количества часов, отведенных на изучение курсов географии, согласно рекомендациям РУМЦ.

15. В старших классах (X, XI) общеобразовательных школ с начала 1992-93 учебного года, согласно постановлению Кабинета министров при Президенте Республики Уз-

бекистан №130 от 14.03.92 г., вводится факультатив "Правоведение".

16. По решению совета (педагогического совета) школы при общеобразовательных школах, школах-интернатах по параллелям могут открываться профильные классы.

Учебные планы с выбором профиля обучения даются как примерные. Совет (педсовет) школы может вносить в них изменения: производить замену одних предметов (курсов) другими, но обязательно в соответствии с профилизацией классов. При отсутствии возможности для изучения второго иностранного языка эти часы могут передаваться на изучение первого иностранного языка, предметы профильного обучения и другие предметы или на общественно полезный и производительный труд в пределах выделенных часов.

17. Изучение "Эски узбек ёзуви" в учебных планах школ с узбекским языком обучения в 1992-93 учебном году продолжается во II, III, (III, IV) классах и поэтапно будет вводиться в последующих (V-IX) классах.

18. IV вариант учебного плана предусматривает начало изучения иностранного языка с начальных классов и рекомендуется школам, имеющим необходимую материальную базу и опытных учителей, способных самостоятельно разработать и применять на практике программу по тому или иному иностранному языку. Изучение иностранного языка вводится поэтапно начиная со II класса.

XI вариант учебного плана предлагается для общеобразовательных школ, где имеются соответствующие условия для перехода на 5-дневную учебную неделю.

19. V, VI, VII, VIII варианты учебных планов предназначены для школ (классов) с русским языком обучения, а IX и X варианты — для школ (классов) с узбекским языком обучения, где вводится изучение крымскотатарского, греческого, корейского, немецкого, татарского (казанского), уйгурского, курдского, еврейского, испанского (родного) языка и языка других национальностей, проживающих на территории Узбекистана компактно.

По усмотрению совета (педагогического совета) школы часы иностранного языка (VI-X варианты) частично могут также использоваться на изучение родных языков. Программы по изучению родного языка составляются учителями и утверждаются методическими объединениями школ.

Примерные рекомендации по сокращению сетки часов по тем или иным предметам учебного плана (VI-X варианты) разрабатываются Республиканским учебно-методическим центром Республики Каракалпакстан, облИУУ.

20. Учебные планы III и XII вариантов экспериментальные. В них определены новые подходы в изучении второго (узбекского, русского) языка. Школа может выбрать эти учебные планы, если обеспечит условия проведения полноценных занятий по рекомендациям Республиканского учебно-методического центра до разработки и издания новых программ и учебников.

21. В общеобразовательных школах с казахским, таджикским, кыргызским, туркменским языками обучения по решению совета (педсовета) школы рекомендуется изучать узбекский язык за счет часов школьного компонента начиная с 5(6) класса. В связи с отсутствием для таких школ специальных учебников по узбекскому языку рекомендуется обучение проводить по программе, подготовленной учителем.

22. Согласно рекомендациям Республиканского учебно-методического центра, предлагается следующее распределение часов родного (узбекского) языка в соответствии с отведенными в учебном плане часами на родной (узбекский) язык и литературу: в V классе — 6 часов, в VI классе — 5 часов, в VII классе — 4 часа, в VIII классе — 3 часа, в IX классе — 2 часа, в X классе — 1 час, в XI классе — 1 час.

23. Выбор окончательного варианта учебного плана осуществляет совет (педсовет) школы.

24. В связи с переходом начальной школы на четырехлетний срок обучения прием детей в начальные классы с трехлетним сроком обучения прекращается и часы из учебного плана в I классе исключаются.

25. Методическому совету (объединению) разрешается замена блоков начальных классов одного варианта другим вариантом.

Главное управление общего среднего образования МНО, РУМЦ Республики Узбекистан.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ С РУССКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ (I вариант)

Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам												
	Трехлетняя начальная школа		Четырехлетняя начальная школа										
	II	III	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI
Родной язык и литература	10	9	8	10	10	10	9	8	6	5	5	5	4
Узбекский язык и литература	2	3	0/2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
Математика	6	6	4	5	6	6	6	6	6	6	6	4/5	4
Основы информатики и ЭВТ												1	2
История народов Узбекистана							1/0			2/1	1	1/2	1
Всеобщая история							1/2	2	2	1	3/2	3	2/3
Основы государства и права												1	
Человек и общество													2
Этика и психология семейной жизни													1
Ознакомление с окружающим миром			1	1									
Природоведение	1	2			1	1	1						
География							2	3	2	2	2	2/1	
Биология							2	2	2	2	1	1/2	
Физика								2	2	3	4/3	4	
Астрономия												1	
Химия									3	3/2	2	3/2	
Черчение								1	1				
Иностранный язык							4	3	2	2	1	1	1
Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Допризывная подготовка юношей													2
Трудовое обучение	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2
Итого:	24	25	19	23	24	25	31	32	33	33,5	33	34	34,5
Школьный компонент: индивидуальные (групповые) учебные занятия, занятия по интересам, факультативные занятия, углубленное изучение отдельных предметов, профильное обучение. Трудовая практика (в днях)	1	1	1	1	1	1	2	2	2	4	4	6	6
							10	10	10	16	20		

УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ С РУССКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ (II вариант)

Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам												
	Трехлетняя начальная школа		Четырехлетняя начальная школа										
	II	III	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI
Родной язык и литература	11	10	8	10	10	10	9	8	6	5	5	5	4
Узбекский язык и литература		2				2	3	3	3	3	3	3	3
Математика							6	6	6	6	6	4/5	4
Математика и конструирование	6	6	5	6	6	7							
Основы информатики и ЭВТ												1	2
История народов Узбекистана										1/0		2/1	1/2
Всеобщая история										1/2	2	2	1
Основы государства и права												3/2	2/3
Человек и общество												1	
Этика и психология семейной жизни													2
Ознакомление с окружающим миром			1	1									1
Природоведение	1	2											
География										1	1	1	
Биология										2	3	2	2
Физика и астрономия										2	2	2	2
Химия												3	3/2
Черчение											1	1	
Иностранный язык	2	2	2	2	2	2	4	3	2	2	1	1	1
Изобразительное искусство и художественный труд													
Изобразительное искусство										1	1	1	
Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Физическая культура	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2
Допризывная подготовка юношей													2
Трудовое обучение							2	2	2	2	2	2	2
Итого:	24	26	20	23	23	26	31	32	33	33,5	33	34	34,5
Школьный компонент: индивидуальные (групповые) учебные занятия, занятия по интересам, факультативные занятия, углубленное изучение отдельных предметов, профильное обучение. Трудовая практика (в днях)	1	1		1	1	1	2	2	2	4	4	6	6
							10	10	10	16	20		

УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ С РУССКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ (III вариант)

Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам												
	Трехлетняя начальная школа		Четырехлетняя начальная школа										
	II	III	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI
Родной язык и литература	10	9	8	8	8	8	9	8	6	5	5	5	4
Узбекский язык и литература	3	4	0/2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
Математика	6	6	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4/5	4
Основы информатики и ЭВТ												1	2
История народов Узбекистана							1/0			2/1	1	1/2	1
Всеобщая история							1/2	2	2	1	3/2	3	2/3
Основы государства и права												1	
Человек и общество													2
Этика и психология семейной жизни													1
Ознакомление с окружающим миром			1	1									
Природоведение	1	2			1	1	1						
География							2	3	2	2	2	1	
Биология							2	2	2	2/1	1	1	
Физика								2	2	3	3	4	
Астрономия												1	
Химия									3	2	2	2	
Черчение								1	1				
Иностранный язык							4	3	2	2	2	2	2
Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Допризывная подготовка юношей													2
Трудовое обучение	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2
Итого:	25	26	19	22	23	23	31	32	33	33,5	33	34	33,5
Школьный компонент: индивидуальные (групповые) учебные занятия, занятия по интересам, факультативные занятия, углубленное изучение отдельных предметов, профильное обучение. Трудовая практика (в днях)	1	1	1	1	1	1	2	2	2	4	4	5	5
							10	10	10	16	20		

УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ С РУССКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ С ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (IV вариант)

Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам												
	Трехлетняя начальная школа		Четырехлетняя начальная школа										
	II	III	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI
Родной язык и литература	10	9	8	8	8	8	9	8	6	5	5	5	4
Узбекский язык и литература	3	4	0/2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
Математика							5	5	5	5	5	4/5	4
Математика и конструирование	6	6	4			5							
Основы информатики и ЭВТ												1	2
История народов Узбекистана										1/0		2/1	1/2
Всеобщая история										1/1	2	2	1
Основы государства и права												3/2	2/3
Человек и общество												1	
Этика и психология семейной жизни													2
Ознакомление с окружающим миром			1	1									1
Природоведение	1	1								1	1	1	
География										2	3	2	2
Биология										2	2	2	2/1
Физика и астрономия										2	2	3	3
Химия											3	2	2
Черчение											1	1	
Иностранный язык	2	2		2	2	2	4	3	2	2	2	2	2
Изобразительное искусство и художественный труд	1	1	2	1	1	1							
Изобразительное искусство										1	1	1	
Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Допризывная подготовка юношей													2
Трудовое обучение							1	1	2	2	2	2	2
Итого:	26	26	19	23	24	24	30	31	33	33,5	33	34	33,5
Школьный компонент: индивидуальные (групповые) учебные занятия, занятия по интересам, факультативные занятия, углубленное изучение отдельных предметов, профильное обучение. Трудовая практика (в днях)	1	1	1	1	1	1	2	2	2	4	4	5	5
							10	10	10	16	20		

**"Прямой провод"**

Как и было обещано, три часа телефоны в Главном управлении общего среднего образования МНО Республики Узбекистан работали только на "прием". На вопросы, касающиеся организации и проведения выпускных и переводных экзаменов в школах, отвечали: начальник управления М.Ю.Касымов, заместитель начальника Г.Я.Алимова, главные специалисты управления М.Ш.Шафиев, Н.Н.Афанасьев и ведущий специалист К.У.Эгамбердиев.

ка нет уроков русского языка. Должны ли выпускники сдавать экзамен по этому предмету? (А.Н.Василевская, Ташкент).

— Выпускники должны показать свою грамотность, знание родного языка. Поэтому они обязаны писать диктант.

— Ученица 11-го класса заняла 1-е место на областной литературно-лингвистической олимпиаде. Имеет ли она основание не сдавать экзамены по русскому языку и литературе или ей дано право не сдавать только один из этих предметов? Достаточно ли для освобождения от экзаменов приказа по школе? (А.В.Узбекова, завуч школы № 3 Ургенча).

— Ученица освобождается от экзамена по литературе — диктант она написать должна. Для освобождения от экзамена нужно решение педагогического совета.

на". Какой материал должен быть включен в билеты? (Т.Рахимов, Сырдарья).

— Экзаменационные билеты должны включать материал 10 и 11 классов.

— Учитывая то, что одиннадцатиклассники впервые пишут диктант, имеет ли право учитель заранее вскрыть конверт, чтобы несколько раз прочитать текст, подготовиться к диктовке? (Е.И.Береговая, методист Хамзинского района Ташкента).

— Пакет, вскрывается председателем экзаменационной комиссии в начале экзамена в присутствии детей.

— Можно ли проводить экзамен по родному языку в выпускном классе в несколько смен, если в школе несколько параллельных 11-х классов? Ведь если собрать всех детей в зале, то учителю будет тяжело диктовать... (Т.Д.Московцева, зам.заведующего Хамзинским районом Ташкента).

— Если в школе три и больше 11-х классов, надо либо использовать микрофон для усиления голоса, либо делить учеников на несколько групп, но тогда заранее сделать заявку в облУНО (МНО Каракалпакстана, ТашГУНО) на необходимое количество пакетов.

— Изменился ли экзаменационный материал по алгебре и основам анализа по сравнению с прошлым годом? (Х.Худоназаров, методист Новбахорского района Навоийской области).

— Нет, не изменился. В нынешнем году следует использовать прошлогодние материалы для письменного экзамена в 9-м и 11-м классах, изданные в "Укитувчи" в 1991 году.

— Можно ли принимать переводные и выпускные экзамены досрочно? (Д.Биняева, Андижан).

— Можно в следующих случаях: призыв в ряды Вооруженных Сил, поступление в военное училище, выезд на постоянное местожительство за границу, выезд на международные соревнования. Но в любом случае должно быть разрешение облУНО, МНО Каракалпакстана, ТашГУНО.

— Какие можете порекомендовать нетрадиционные формы проведения экзаменов? (И.Саидов, Наманган).

— Защита темы (ученик получает тему заранее и всю четвертую четверть над ней работает). Тестирование (оно предполагает не 2-3 вопроса, как это обычно бывает в билетах, а гораздо больше). Сдача экзамена ЭВМ.

— Будут ли изменения в инструкции о проведении экзаменов, которую школы получили еще в прошлом году? (Б.Назарова, Самарканд, А.Расулов, зав. Нуратинским районом Навоийской области).

— В нынешнем году изменений не будет. Но на следующий год предполагается инструкцию переработать.

— Имеют ли право сотрудники областного управления народного образования проверить письменные работы претендентов на золотые и серебряные медали после того, как их проверили члены специально созданной районной (городской) комиссии? (А.Ходжаев, инспектор Ферганского облУНО).

— Согласно инструкции о проведении выпускных и переводных экзаменов, для проверки письменных экзаменов у выпускников, претендующих на золотые и серебряные медали, создаются районные (городские) комиссии, которые после проверки работ направляют их в областные управления народного образования (МНО Каракалпакстана, ТашГУНО). Если выпускник не согласен с оценкой, выставленной комиссией, создается конфликтная комиссия при облУНО, которая вновь проверяет работу. Оценка этой комиссии является окончательной.

— Какие аттестаты о среднем образовании будут выданы выпускникам нынешнего года — старого образца или нового? (И.Абдуллаев, инспектор Андижанского облУНО).

— Подготовлены новые образцы документов об образовании массового и особого образцов, о чем специальные письма направлены во все областные управления народного образования. Это бланки без обложек и предназначены они только для выпускников 1992 года.

**Вопросы по "Прямому проводу" задавались разные.**

К сожалению, были и такие, которые свидетельствовали о том, что учителя, руководители школ, работники отделов и управлений народного образования просто невнимательно ознакомились с приказом министра о проведении выпускных и переводных экзаменов, с соответствующей инструкцией. Но как бы там ни было, сотрудники управления общего среднего образования МНО Республики Узбекистан постарались на каждый вопрос ответить обстоятельно и конкретно. Спасибо им за это!

И.АУЛОВА,  
К.МАТКУРБАНОВ,  
наши корр.

**ВСЕ ОБ ЭКЗАМЕНАХ**

— Может ли педагогический совет школы отменить пункт инструкции о том, что учащиеся, имеющие годовую оценку "5", освобождаются от сдачи переводного экзамена по тому предмету? (Г.В.Гафарова, завуч школы № 220 Ташкента).

— Инструкция утверждена коллегией МНО республики, потому не совет отменить ее не в силах. В противном случае учащиеся и родители имеют право обжаловать необоснованные действия педколлектива.

— Можно ли освободить от переводного экзамена ученика, у которого годовые оценки по другим предметам "4" и даже "3"? (Л.А.Рыбакова, инспектор Хамзинского района Ташкента).

— Да, ученик освобождается от переводного экзамена независимо от оценок по другим предметам (при условии, конечно, что они положительные).

— Обязательно ли должны выпускники спецклассов и спецшкол сдавать экзамен по предмету, который изучают углубленно? (С.Мамедова, Самарканд, А.Садиков, зам.заведующего Навоийским горно).

— Девятиклассники сдают экзамен по спецпредмету в качестве дополнительного (если он не вошел в перечень обязательных).

Если экзамен по спецпредмету не вошел в число обязательных в 11-м классе, то его надо включить шестым экзаменом, который сдается по выбору.

— В учебном плане 10-11 классов школы с углубленным изучением иностранного язы-

ка нет уроков русского языка. Должны ли выпускники сдавать экзамен по этому предмету? (А.Н.Василевская, Ташкент).

— Если ученик не согласен с годовой оценкой, имеет ли он право требовать проведения экзамена, который не определен в числе обязательных? (И.Мадатов, Карши).

— Да, имеет право, но только не в выпускном классе и только по тому предмету, который изучался в текущем году.

— Кто готовит экзаменационный материал для учащихся, сдающих экзамены в школах, и для медалистов, которых будут экзаменовать районные комиссии? (М.Тунгунбаев, зам.заведующего Ангренским горно, Н.Б.Быкова, зав. методкабинетом Ферганского горно, Т.Абдуназов, методист Ахангаранского района Ташкентской области).

— Для школ материалы готовят областные управления народного образования. И если какие-то школы еще их не получили, надо срочно обратиться в облУНО или облИУУ.

Для медалистов накануне экзаменов придут спецпакеты из РУМЦ.

— Когда школы с таджикским и киргизским языками обучения получают экзаменационные материалы? (С.Зияев, инспектор Бухарского облУНО).

— Экзаменационный материал готовят министерства народного образования Казахстана и Киргизии. По имеющимся у нас данным, примерные билеты и задания уже направлены в Узбекистан, и ряд школ их уже получил. В ближайшее время они поступят и в другие.

— Некоторые выпускники выбрали экзамен по курсу "Истории народов Узбекиста-

жачий камень вода не течет". Все, все или почти все зависит от вас самих. Больше оптимизма, желания учиться, больше инициативы, и все к вам придет.

Я работаю преподавателем английского языка в школе № 24 г.Ферганы. У нас все построено на инициативе учителей и старшеклассников. Хотят дискотеку — организовали. Сами оборудовали комнату, оформили ее. Теперь здесь проводятся и КВНы, и викторины, и различные конкурсы. Ученики из младших классов ходят у нас в танцевальный кружок, поют в хоре... Прекрасно мы провели нынешней весной праздник Навруз. Подготовили его сами учащиеся — и все было интересно: и ярмарка, и газеты, и представления кукольного театра.

Вот вам мой рецепт: инициатива плюс оптимизм!

Что же касается ваших предложений, то о многом стоит подумать серьезно. Если заинтересуетесь нашей работой более подробно — ждем ваших писем по адресу: г.Фергана, р.Киргули, школа № 24.

Успехов вам!

Д.УСЕИНОВА,  
учитель.

**Резонанс**  
**"Совету нужна поддёржка"**  
(№ 10 за 11—17 марта с.г.).

**ВСЕ**  
**В ВАШИХ**  
**РУКАХ**

Здравствуйтесь, ребята из совета старшеклассников школы № 1 Мархаматского района!

Прочитала я ваше письмо, опубликованное в газете, где вы просите откликнуться, посоветовать, помочь решить проблемы, стоящие сейчас перед вами.

Вы пишете, что живете словно "на острове, а где-то бушуют страсти, кипит новая жизнь, появляются новые методы работы..."

Ребята! А помните старую, но очень точную поговорку — "Под ле-



Сангин Сафарович Сафаров работает в средней школе №290 Бектемирского района. Преподает историю. Грамотный, знающий специалист, творчески проводит уроки,

находит индивидуальный подход к каждому ученику. На снимке: на уроке С.Сафарова. Фото У.Усманова.

**Давайте обсудим**

На современном этапе подготовки и перехода республики к рыночным отношениям резко возрастает роль и значение системы непрерывного образования. Определить основные задачи, разработать стратегию такой системы — проблема, как мы считаем, первоочередной важности. Известно, что профессионально-техническое образование (ПТО) для нашего региона имеет особое значение. Оно заключается в привлечении тысяч и тысяч юношей и девушек к производительному труду, решая таким образом не только производственные, но и социальные задачи. Однако в настоящее время система профтехобразования республики претерпевает своеобразный кризис, причем если не принять действенных и кардинальных мер, то выход из него сопряжен с неизбежными потерями, невосполнимым уроном.

**НЕ ТАК ВСЕ ПРОСТО...**

**П**РИЧИНЫ "болезни" общеизвестны — отставание от требований научно-технического прогресса, низкое качество обучения, формализм в учебно-воспитательном процессе, слабая материально-техническая база многих ПТУ... Конечно, справедливости ради нужно прибавить к этому печальному перечню и ряд общих социальных причин — духовное обнищание общества, снижение авторитета знаний, остаточный принцип финансирования профтехобразования, многое, многое другое.

Опубликованный в печати проект "Концепции профессионально-технического образования Республики Узбекистана" является, на наш взгляд, документом, отвечающим требованиям времени. В нем сделан объективный анализ сегодняшнего состояния ПТО Республики Узбекистан, предусмотрен переходный период перестройки системы, обращено внимание на необходимость учета региональных и национальных особенностей, закрепляется право на функционирование разнообразных типов учебных заведений, удовлетворяющих требования заказчика, расширяются права профессионально-технических учебных заведений как самостоятельных и автономных единиц, оговариваются функции вышестоящих органов на всех типах развития системы ПТО. Наряду с этим планирует-

ся переход традиционной формы профессионального обучения на уровень мировой педагогики за счет внедрения блочно-модульного обучения, расширяются права учащихся и их родителей по свободному выбору форм, объема и длительности обучения.

В то же время хотелось бы высказать ряд принципиальных замечаний и предложений. Проект концепции развития ПТО Республики Узбекистан не затрагивает, как нам представляется, принципов кардинального обновления самой системы.

На современном этапе особую актуальность и правомерность приобретает профессиональное обучение. Оно должно занять свое достойное место в общей системе обучения. В связи с этим авторы концепции часто допускают, считая, видимо, адекватными, термины "профессионально-техническое обучение" и "профессиональное обучение". Неупорядоченное употребление терминов начинается во введении, в I главе и заканчивается в главе концепции "Организационные формы учебных заведений профессионального обучения".

**П**О НАШЕМУ мнению, система ПТО должна быть преобразована в систему профессионального образования (ПО), которая может включать в себя всю систему ПТО со всеми видами учебных заведений (лицей, колледжи и др.), а также профессионально-гуманитарное образование, т.е. в

конечном итоге всеобщее профессиональное образование молодежи и всего населения.

Во II разделе концепции совершенно справедливо отмечается, что сложившаяся практика профессионального обучения базируется на низком общеобразовательном уровне. И действительно, в условиях существующей системы профтехобразования невозможно дать высокое качество общеобразовательной подготовки и такое же качество профессиональной подготовки.

Практика экспериментально-педагогического объединения на базе ташкентского ПТУ-25 показывает жизнеспособность другого подхода к общеобразовательной подготовке в школе, и профессиональной — в училище. Перспектива содружества школ и ПТУ нам видится как необходимость внедрения в школы не только ранней профориентации, но и ранней профессионализации учащихся. Это создает реальные предпосылки для проявления всех способностей учащихся на всех этапах обучения.

Согласно концепции, гибкость и мобильность системы ПТО (III раздел) в течение первого этапа усматривается лишь в расширении интегрированных профессий и профессий широкого профиля, а также внедрении блочно-модульной системы обучения. Однако остается в стороне проблема взаимодействия школы и ПТУ.

Трудно не согласиться с мнением авторов концепции о том, что второй период будет характерен процессом децентрализации функции управления учебными заведениями, развитием форм государственно-общественного управления ПТО, началом перехода к самоуправлению. На наш взгляд, только общественно-государственная форма управления может положить начало переходу к самоуправлению.

Достижение "резерва квалификации" мыслится решить за счет широкой социальной (профессиональной) подготовки. По нашему мнению, этот вопрос может быть решен за счет ранней профессионализации учащихся школ, как уже говорилось выше.

В этом же разделе отмечается: "Профтехшкола, являясь одним из секторов народного хозяйства Узбекистана"... т.е. делается попытка вообще не рассматривать профтехшколу как органическую часть системы непрерывного образования.

В пятом разделе, где говорится о целесообразности создания мобильной системы профессионального образования, не рассматривается возможность обучения народным промыслам и ремеслам. В этом,

на наш взгляд, сказывается узко технократическая направленность концепции развития. А ведь рынок опирается на национальную культуру и психологию жителей Узбекистана, что нельзя не учитывать.

Слабо в концепции ставится вопрос о роли воспитательного фактора, его приоритета над обучением, а все, что говорится о воспитании, носит весьма декларативный характер. Странно звучит и предложение о необходимости создания "Инструкции по организации учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях профтехобразования", что фактически сводит на нет высказанные в концепции положения о демократизации управления.

**Н**А СОВРЕМЕННОМ этапе трудно согласиться и с положением о том, что "Система управления ПТО должна выступать в качестве связующего звена между профессиональным обучением как составной частью народного образования, с одной стороны, и социально-экономической средой, в которой оно осуществляется — с другой", так как этим концепция закрепляет за системой ПТО статус лишь составной части народного образования (автономной и самостоятельной), а не органической части системы непрерывного образования Республики Узбекистан. Претендуя на целостность подхода, концепция замыкает решение проблем ПТО в себе самой, не рассматривая их в единой стратегии развития системы непрерывного образования в нашей республике, во взаимосвязи с общеобразовательной и высшей школой.

Профессиональное образование как система включает в себя более широкое понятие, чем та система, которая ориентируется лишь на технический профиль. Из года в год гуманитарный профиль образования в школе остается без профессии, а значит, и социально незащищенным. По нашему мнению, ПТО из замкнутой системы должно стать открытой, гибкой системой, способной выявлять все способности развивающейся личности.

Д.ШАРИПОВА,

М.ХАКИМОВ,

В.РЕДИН,

члены ВНИКа "УСТИВОР" при экспериментальном педагогическом объединении.

**Опыт. Возьмите на заметку**

Многие годы, проводя экзамен по физике в вечерней школе традиционно, по стандартной формуле "билет — подготовка — ответ — оценка", я не чувствовала удовлетворения: экзамен проходил скучно, вяло, учащиеся излишне переживали, нервничали, а потому далеко не всегда умели продемонстрировать широту и глубину своих познаний. После долгих раздумий, прикидок, разработок я пришла к такой нетрадиционной форме проведения экзамена, как коллоквиум. Она дает возможность проверить глубину знаний учащихся, сделав это интересно, неназойливо.

НАЧИНАЮ экзамен с того, что на доске закрепляю лист ватмана с фамилиями всех учеников, расчерченный по числу туров. Здесь же графы "Годовая оценка", "Всего баллов", "Оценка за экзамен", "Итоговая оценка". Обязательно подключаю отличника, освобожденных от переводного экзамена. Они подсчитывают баллы, проверяют работы, записывают итоги на "Экране".

Первый тур экзамена — физический диктант. С его помощью я проверяю знание учащимися основных законов и формул — это своего рода таблица умножения в физике.

Диктант записан на магнитофонную ленту. Задания читают по очереди мужчина и женщина — четко, бесстрастно, громко. Первый вариант — четные номера в "исполнении" мужского голоса, второй — четные, которые читает женщина.

Задания конкретные, четко сформулиро-

ванные: "Уравнение Менделеева-Клайперона", "Формула электроемкости плоского конденсатора", "Формула закона Гука", "Уравнение состояния идеального газа" и т.д. Причем записывать ответы надо быстро — времени на долгие раздумья и советы с друзьями нет.

Если ученик ответил на все 10 вопросов

сила тока в цепи 4 А, а напряжение на участке цепи 2 В? Ответы: а) 0,5 Ом; б) 2 Ом; в) 8 Ом; г) 1 Ом; д) среди ответов а)-г) нет правильного." Причем во всех заданиях вариант ответа д) обязательно повторяется.

Ребята на отдельном листке записывают номер своей карточки и номер ответа каждого задания. И моим помощникам вновь легко

сских терминов и т.д. Для этого использую так называемые качественные задачи. Вот некоторые из них, наиболее оригинальные.

"Один поэт так написал о капле: "Она жила и по стеклу текла, Но вдруг ее морозом оковало, И неподвижной льдинкой капля стала, А в мире поубавилось тепла".

**КАК ПОЧУВСТВОВАТЬ СЕБЯ НЬУТОНОМ на экзамене-коллоквиуме**

правильно, то он получит 2 балла. Это максимальная оценка за первый тур.

Ответы проверяют мои ассистенты — учащиеся-отличники. Это легко сделать: у них на руках листы с верными ответами, и они просто сличают с ними записи учащихся.

Пока они проверяют ответы и записывают итоги в "Экран", я провожу второй тур — "Программированный контроль знаний".

Каждый участник экзамена получает индивидуальную карточку с тремя заданиями, а к каждому из них пять вариантов ответов — нужно выбрать правильный. Так я проверяю, как умеют мои ученики применять формулы при решении задач.

Например: "Какое значение температуры по шкале Кельвина соответствует температуре -73 градуса Цельсия? Ответы: а) 346 К; б) 0 К; в) 200 К; г) 273 К; д) среди ответов а)-г) нет правильного."

Или: "Чему равно электрическое сопротивление участка цепи постоянного тока, если

проверить все работы: у них в качестве "шпаргалки" записи всех заданий с номерами верных ответов.

Пока идет подсчет баллов (во втором туре за каждый правильный ответ даю 1 балл, так что максимум, который можно получить, — это 3 балла), я обязательно спрашиваю, есть ли у ребят вопросы, замечания, претензии по проведению первых двух туров, по выставленным баллам. Очень важно сразу, по горячим следам, решить все спорные моменты — от этого выиграет прежде всего ученик, который уйдет с экзамена довольным.

Затем наступает черед третьего тура — "Диалог учителя и ученика". Примерные вопросы я предлагала учащимся заранее, и все их мы подробно разбирали во время занятий. Так что те 20 вопросов (по числу учеников, сдающих экзамен), которые я отобрала, не звучат для них неожиданно.

Цель этого тура проверить, как мои ученики понимают суть физических явлений, техниче-

Найдите физическую ошибку."

Или: "Почему нагретая медицинская банка "присасывается" к телу?"

Или: "В каком месте Земли магнитная стрелка обоими концами показывает на юг?"

За каждый правильный ответ — 1 балл. Если он недостаточно полный, можно поставить и 0,5 балла. И к тому времени, как ответит последний участник экзамена, все результаты занесены в "Экран", а мне остается только вывести итоговую оценку.

Экзамен-коллоквиум очень понравился учащимся. Это важно, ибо ребята начинают приобретать веру в себя, в свои знания. Ведь не случайно в прошлом учебном году после такого экзамена один из моих учеников заявил: "Я почувствовал себя Ньютоном".

Г.МОЙСАК, учительница физики вечерней школы №65,

Ташкент.

## Экология культуры

# МАСТЕР ЛУННОЙ СИМФОНИИ

ЕГО КАРТИНЫ стоят в одном ряду с произведениями таких выдающихся пейзажистов XIX века, как А.К. Саврасов, И.И. Шишкин, Ф.А. Васильев, И.И. Левитан.

А начинал он с раскраски заборов. Был ретушером. Перед самым дипломом ушел из академии, к передвижникам. И уже в 1876 году картиной "Украинская ночь", которую критика назвала "лунной симфонией", заявил о себе как о новаторе в живописи, обладающем даром "подмечать в природе нечто поэтическое".

Он находил в природе эффекты огненных закатов, сверкание солнечных пятен на стволах берез, отблеск лунной "дорожки на спокойной глади Днепра... Его картины полны движения воздуха, лунного света, солнечного блеска. Они завораживают зрителя.

Имя этого художника Архип Иванович Куинджи. Он сам, без чьей-либо протекции и помощи пробивал себе дорогу в искусство, сам "ковал" свой талант и славу.

Первые две картины художника — "Забитая деревня" (1874) и "Чумацкий тракт в Мариуполе" (1875) были близки по настроению демократической интеллигенции семидесятых годов, созвучны поэзии Некрасова. Но в этих полотнах Куинджи еще не открыл ничего нового в пейзажной живописи.

Новое началось с картины "Украинская ночь" (1876), в которой художник очень эффектно и с большой эмоциональной силой выразил свои поэтические чувства, воспевав красоту ночной украинской природы.

Небывалый успех принесла ему картина "Лунная ночь на Днепре" (1880). Он показал ее в небольшом помещении в Петербурге. Казалось, все жители российской столицы хотели увидеть это удивительное

полотно, поражающее смелостью цветовых сочетаний и взволнованностью чувств художника. К дому, где демонстрировалась картина, постоянно стояли большие очереди. Восторженных откликов было множество.

О картине ходили разные толки. Одни говорили, что художник изобрел секретные лунные краски, другие утверждали, что с тыльной стороны холста установлено какое-то светящееся устройство — настолько был велик эффект лунного освещения.

За свою жизнь Куинджи написал около 500 произведений. Во многих пейзажах он запечатлел необычайные красоты природы. И как отмечали исследователи его творчества, они при всей интенсивности цветовых сочетаний всегда убедительны, ибо в основе дерзаний художника всегда есть внимательное изучение природы, наблюдение ее форм, цветовых отношений.

В Государственном музее искусств Узбекистана можно познакомиться с четырьмя небольшими пейзажами Куинджи, написанными в разные годы жизни. Один из них — "Лунная ночь" чем-то близок по сюжету картине "Лунная ночь на Днепре". Здесь мы также видим бездонное иссиня-темное небо с ярким диском луны, свет которой серебристой дорожкой падает на водную гладь реки, высветив полосу берега, погруженного во мрак ночи.

Второе полотно называется "Осень". Вся композиция с поблекшей зеленью, облаками, плывущими по небу, темным силуэтом дубов подчеркивает наступление осени. И лишь едва приметные, обозначенные белорозовыми пятнышками люди вносят в осенний пейзаж светлое лирическое начало. Еще две картины под одним названием "Закат" изображают бескрайнюю степь в преддверии ночи. Для Куинджи, отмечали исследователи его творчества, световые эффекты не самоцель, а способ выразить то глубочайшее впечатление, которое производит на человека возвышенное состояние родной природы. Об этом хотелось бы напомнить всем, кто будет смотреть его картины.

Ф.ШЕВНИКОВ.

## ЮНОШИ И ДЕВУШКИ!

- \* Если вас привлекает производство воздушных судов, передовая технология и высокая зарплата,
- \* если вы желаете на льготных условиях продолжать учебу в авиационном техникуме, высших технических учебных заведениях и со временем стать командирами производства,

то приходите на учебу к нам  
— в СПТУ №33  
им.С.И.Кадышева.

Принимаются жители г.Ташкента и прилегающих районов. Мы готовим высококвалифицированные кадры для Ташкентского авиационного производственного объединения им.В.П.Чкалова по профессиям:

1. Слесарь-сборщик летательных аппаратов.
2. Слесарь механосборочных работ.
3. Слесарь по изготовлению и доводке деталей летательных аппаратов.
4. Станочник широкого профиля.
5. Оператор станков с числовым программным управлением.
6. Фрезеровщик.
7. Электрогазосварщик.
8. Швее-мотористка (для девушек).

Сроки обучения: от 6-ти месяцев до 3-х лет.

Условия приема: общие для ПТУ.

Образование: 9-11 класс (8 класс как исключение).

### ДЛЯ ВАС:

- \* Пятидневная учебная неделя.
- \* Высокая стипендия.
- \* Бесплатное 2-разовое добротное питание и обмундирование.
- \* Мастерские и кабинеты с современным оборудованием и электроникой.
- \* Мастера и преподаватели высшей категории.
- \* 100-процентная выплата зарплаты во время практики на ТАПОиЧ.
- \* Обучение на русском и узбекском языках.

### ДЛЯ КУЛЬТУРНОГО ДОСУГА:

Спортзал, тренеры — мастера спорта, ВИА, ансамбль национальных инструментов, духовой оркестр, радиокружок, изостудия, кружок компьютерной техники.

### НАШ АДРЕС:

Ташкент, 700207, ул.Генерала Петрова, 331.

Тел.: 96-58-20, 96-39-72.

Прием абитуриентов в училище заканчивается в мае.

## ШКОЛА-ЛИЦЕЙ, ШКОЛА-КОЛЛЕДЖ

### ОБЪЯВЛЯЕТ

прием абитуриентов в 1-й класс.

Учащиеся 1-9-х классов (пролицей) будут изучать 4 основных языка.

Специально закрепленный за каждым классом воспитатель научит правильному поведению в обществе, светским манерам.

В 10-й класс (лицей) принимаются юноши и девушки, окончившие 9-й класс общеобразовательной школы.

### Прием на конкурсной основе!

Заканчивающие лицей получают специальность дизайнера по пошиву одежды и художника-модельера.

Обучение ведется на узбекском и русском языках.

Наш адрес: г.Ташкент, Акмал-Икрамовский район, кв.11, дом 61-а.

Телефон: 75-94-61.

Транспорт от метро "Чиланзар": автобусы 41, 70, 87, 50.  
Остановка "11-й квартал".

### Республиканский педагогический институт русского языка и литературы

объявляет дополнительный конкурс на должность доцента кафедры методики преподавания русского языка и литературы.

Срок подачи документов — до 25 мая 1992 г.

Наш адрес: 700110, г.Ташкент, ул. Академика Решетова, 4.  
Телефон 75-93-11.

Коллектив и общественные организации Министерства народного образования Республики Узбекистан глубоко скорбят по поводу смерти старшего работника системы профтехобразования

**ХМЕЛЕВА**

Николая Алексеевича и выражают искреннее соболезнование семье и близким покойного.

Ректорат, профсоюзная организация ТТЦи им. Низами и коллектив музыкально-педагогического факультета выражают искреннее соболезнование преподавателю З.Ю. Рязанцевой по поводу кончины ее матери

**ЛИТВИНЕНКО**  
Валентины Степановны.

### Зам. гл. редактора Е. Хламова.

Учредители:

Министерство народного образования, Центральный комитет профсоюза работников народного образования и науки, Педагогическое общество Республики Узбекистан.

### НАШ АДРЕС:

700083, Ташкент, ул. Ленинградская, 32.

Телефоны:

гл. редактор — 32-54-10, 33-50-55;  
зам. гл. редактора — 33-04-21;  
ответственный секретарь — 32-56-18.

Газета выходит по средам. Отпечатана в типографии издательско-полиграфического концерна "Шарк" Республики Узбекистан.

Индекс 64596, заказ Г-146.

Время подписания по графику 21.00, номер подписан в 18.00.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12