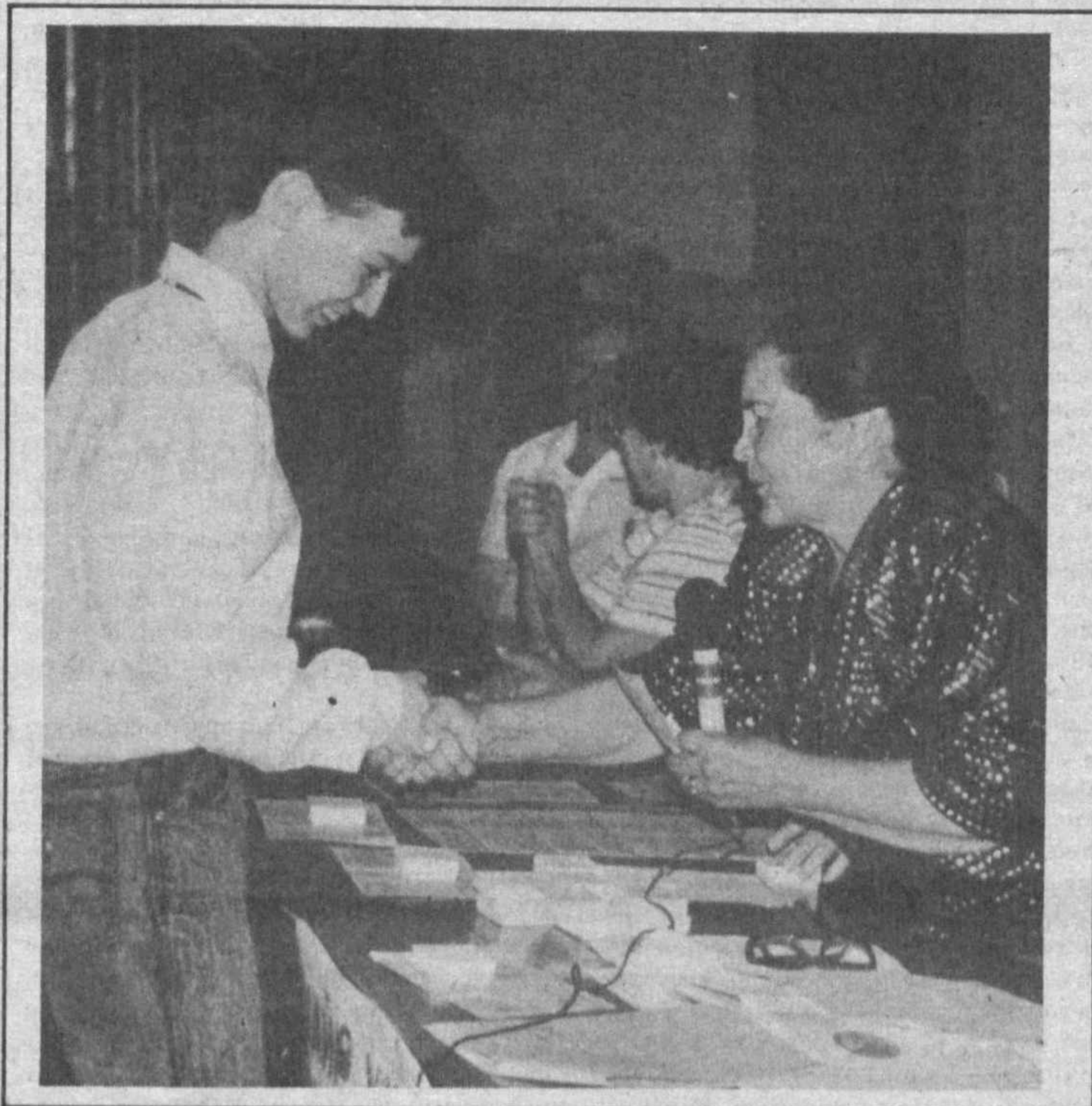


№ 24 (1210)  
24 — 30 июня 1992 года  
Цена 1 руб. 20 коп.  
(В розницу — 1 руб. 50 коп.)

# Деловое

## УЗБЕКИСТАНА

*ПУСТЬ ВСЕ ОНИ БУДУТ СЧАСТЛИВЫ!*



...Когда-то это было со мной. И с вами. Мы все прошли через это: последний школьный звонок, выпускной вечер, прощальный вальс. Позади — надоевшая до чертиков форма ("черный низ, белый верх"), исписанная формулами парта, учителя, о которых еще долго будешь помнить...

Впереди — целая жизнь. Как она сложится? По собственному опыту знаю: в ней будет все — взлеты и падения, успехи и неудачи, будут радости большие и не очень, будут слезы. Одним словом, жизнь.

Но это потом. А сегодня — праздник. Выпускной бал. Прощание со школой, со всем, к чему так привык за десять лет.

На этих снимках — фрагменты выпускного вечера, состоявшегося в школе №110 г.Ташкента. Когда еще соберутся все вместе ее учителя и выпускники? Трудно сказать... Но как бы там ни было, пусть все они будут счастливы!



Фото А.АНИЧКИНА.



**Актуально!**

Высшая школа всегда привлекала к себе самое пристальное внимание. Именно она призвана готовить специалистов, способных эффективно, плодотворно работать в различных сферах. А потому в вузы должны принимать лишь самых способных, талантливых — лишь тогда можно получить желаемый результат. К сожалению, в последние годы традиционные формы приема абитуриентов в институты и университеты себя не оправдали. В период вступительных экзаменов молодые люди и их родители теряют неоправданно много времени, процветают протекционизм, взяточничество, прием в вуз "по звонку", "по благу" и прочее. В результате после завершения приемной кампании появляется поток жалоб, претензий, недовольств. Ясно стало: так продолжаться больше не может.

И вот 11 марта нынешнего года появился Указ Президента Республики Узбекистан И.А.Каримова "О совершенствовании приема на дневные отделения высших учебных заведений республики". Согласно ему, Кабинет министров при Президенте Республики Узбекистан принял соответствующее постановление, предусматривающее организационные меры по реализации Указа. Создан Республиканский центр по отбору и приему абитуриентов на дневные отделения педагогических институтов Министерства народного образования РУз и соответствующих профильных (занятых подготовкой учительских кадров) университетов Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан.

Мой собеседник — директор этого центра, кандидат педагогических наук Исламжон Юлдашевич ТУРСУНОВ, который любезно согласился рассказать о новых правилах приема и ответить на некоторые вопросы наших читателей.

— Исламжон Юлдашевич, мне кажется, следует начать с основных целей и задач, стоящих перед республиканским центром.

— Мы долго говорили о необходимости реформировать систему народного образования. Но, к сожалению, дальше декларации дело здесь не шло. Причин несколько. Главная же в том, что нужны были не слова, а решительные действия.

Во всех развитых странах уже давно "отсклеи" все ненужное, все устаревшее в пользу нового, прогрессивного. Многие институты отказались от проведения вступительных экзаменов, заменив их тестированием. Так поступили в Турции еще в 1964 году.

В Узбекистане идея введения тестирования абитуриентов уже появлялась в прошлые годы, но реализовать ее на деле стало возможно лишь сейчас, когда руководство независимого Узбекистана взялось за проведение единой государственной политики в отборе молодежи на учебу в высшие учебные заведения.

Думается, вряд ли вызовет сомнение тот факт, что тестирование не только выявит склонных к педагогической деятельности школьников и другие категории молодежи, но и поможет сделать это объективно, на основе принципов социальной справедливости.

Тестирование будет проходить в рамках школьной программы, а потому успех будет сопутствовать тем, кто успешно освоил весь объем основных общеобразовательных предметов. Мы надеемся, что итоги тестирования назовут нам новые имена талантливых, знающих свой предмет учителей: ведь в результате, который покажут абитуриенты, отразится их большой труд. Что же такое центр, насколько целесообразно его создание?

Если представить, сколько сотен человек в каждом институте занято в приемных комиссиях в период вступительных экзаменов, сколько десятков тысяч абитуриентов вместе с родителями стекаются ежегодно из всех районов республики, чтобы поступить в вузы, сколько хлопот и переживаний все эта "эпопея" им доставляет, сколько всяких заявлений и жалоб получают различные инстанции по "итогах экзаменов", сколько на все это уходит нервов, сил и даже здоровья, то можно смело утверждать: центр — это один из реальных путей преодоления многих негативных явлений.

— Исламжон Юлдашевич, скажите, а каких специалистов вы принимаете в центр? И сразу следующий вопрос: где пройдут экзамены по новой системе в нынешнем году? Созданы ли для этого необходимые условия?

— Согласно штатному расписанию, у нас должны работать 28 человек. Сейчас же весь объем работы выполняют четверо. Нужны же нам ученые и учителя разных предметов, знающие, раб тоспособные, думающие, знакомые с компьютерной техникой, владеющие узбекским, русским языками. Желавших работать в центре немало, заявлений поступило много — будем отбирать тех, кто больше нам подходит.

Что же касается тестирования в этом году, то пока многое опирается в вопрос о перечне обязательных экзаменов. Но я думаю, в самое ближайшее время проблема будет решена. На сегодняшний день самая главная для нас задача — это составление тестов и на их основе успешное проведение тестирования абитуриентов.

В нынешнем году каждый вуз будет проводить тестирование у себя, на своей базе. Сначала абитуриенты пишут заявление на имя ректора, затем получают расписку о том, что их документы приняты. Вот только "Титульный лист" и "Пропуск для входа на тестирование" будут особого образца. Кроме того, до 25 июня должны определить перечень трех обязательных для каждой специальности предметов, задания по которым войдут в тесты! В последующем в каждой области будут созданы отделения (пункты) республиканского центра, которые и станут осуществлять тестирование абитуриентов.

— Это будет проведено впервые в республике. А потому я попросил бы вас раскрыть все преимущества новой формы приема абитуриентов на дневные отделения педвузов и университетов.

— Прежде всего экономится время. Теперь не надо будет выпускникам школ в течение почти трех недель сдавать три, четыре, а где и все пять вступительных экзаменов. Ответив в один день на все вопросы теста, абитуриент фактически на этом завершает свою "вступительную эпопею". Правда, отвечать придется на 150 вопросов, которые вообрали в себя курс трех школьных предметов. Причем проверить правильность ответов будет компьютер.

Центр передает все данные в государственную комиссию, которая должна их проверить и утвердить. Затем список студентов направляется в приемные комиссии высших учебных заведений, где абитуриенты и узнают о своей судьбе: появится приказ ректора о зачислении на 1-й курс.

Здесь я хочу сказать вот еще о чем. Согласитесь, знакомая ситуация: абитуриент, сдавая вступительные экзамены в вуз, получает "2" по предмету, по которому выпускной экзамен в школе сдал на "4", а то и "5". И при этом преподаватель ему заявляет: "Вы ничего не знаете!" Молодой человек в результате получает большой моральный удар, мучается, переживает.

Мы же по итогам тестирования никому не поставим двойки. Наивысший балл, который можно получить, — 315. Лишь те станут студентами, кто наберет высокие баллы. Других "расчетов" просто не будет!

В связи с этим я хотел бы сказать тем абитуриентам, которые не наберут достаточное количество баллов, а также их родителям: не ищите различных "ходов-выходов" — их нет! И если желание стать педагогом не пропадет, придете через год, подготовленным к тестированию получите. Подобная система тем и хороша, что решает здесь не деньги, не знакомства, не звонки, не подарки, а знания и только знания!

## ПРОЙДИТЕ ТЕСТИРОВАНИЕ, ЕСЛИ ХОТИТЕ СТАТЬ СТУДЕНТОМ

— Расскажите о перспективах центра, о задачах на ближайшее время.

— Пока принято решение провести тестирование абитуриентов 19 вузов республики. Если же эксперимент удастся, то на новую форму приема студентов перейдут и другие институты. Она, кстати, с большим воодушевлением воспринята ректорами многих вузов, о чем было объявлено на совместных коллегиях МНО и Минвуза республики, состоявшихся 29 мая и 10 июня.

Тут я хочу сказать, что тестированием абитуриентов не ограничится деятельность республиканского центра. После окончания приема в вузы мы намерены проанализировать полученные результаты, выявить как наиболее интересные, оригинальные ответы, так и наиболее неудачные, назвав типичные ошибки и промахи. Для этого будут созданы временные творческие коллективы, научные лаборатории. Это, думаем, поможет не только нам в дальнейшей работе, но и учителям, и старшеклассникам.

Иными словами, в нашем центре мы проанализируем современные школьные программы по основным предметам, учебные планы, учебники и подготовим рекомендации для вузов. При этом вопросы тестов обязательно будут меняться, если изменятся учебные программы, учебники и прочее.

Все это поможет приблизить знания наших молодых людей с высшим образованием к мировым эталонам. А потому надо постепенно вводить элементы тестирования и в школе.

Если мы будем работать в этом направлении, то в ближайшее время резко возрастет число организаций и учреждений, которые обратятся в центр. К примеру, мы можем проверить профессиональную пригодность их сотрудников, провести аттестацию, тестирование руководителей и т.д. Можно будет через систему тестов "пропускать" и учащихся спецклассов, школ нового типа (колледжей, лицеев, гимназий), чтобы проверить степень их одаренности. Если же принять во внимание рыночные отношения, то, мне кажется, у центра реальная возможность перейти на самофинансирование.

— Известно, сколь непросто начинать любое дело. Вам, наверное, тоже почти ежедневно надо решать массу проблем?..

— Безусловно. Ведь дело, которое мы начинаем, совершенно для республики новое. Поэтому не просто приходится сталкиваться со сложностями, проблемами, но и порой преодолевать консерватизм, нежелание некоторых руководителей "впускать" в свой вуз новую струю, какой является система тестов.

И все равно само время все расставит по местам. Тем более что центр поможет высшим учебным заведениям избежать многих просчетов. Ведь, как показали исследования, 70 процентов всех возникающих в вузах проблем в той или иной мере связаны с итогами работы приемных комиссий.

Здесь же следует сказать, что замена вступительных экзаменов тестированием поможет поставить прочный заслон всяческого рода негативным явлениям: взяточничеству, протекции и т.д.

— Когда будут готовы тесты? Как и где они будут заложены в компьютер?

— Бесспорно то, что, взяв за основу тестов турецкие аналоги, мы не можем и не будем слепо копировать. Хотя и у нас, и у них тесты основываются на школьной программе, нельзя забывать, что программы — то разные. Турецкие тесты больше ориентированы на иностранные языки, историю, другие предметы. Наши тесты должны учитывать особенности региона, национальных традиций, истории культуры и т.д. Но в то же время в разработке тестов и в их переложении на компьютерный язык турецкие коллеги оказывают нам большую помощь.

Я думаю, вы знаете, что большая группа наших специалистов недавно побывала в Турции, знакомясь с опытом работы в том на-

правлении, о котором идет речь. Кстати, в центре, аналогичном нашему, работают 460 человек. Их "багаж" — это свыше двух тысяч различных тестов. Одновременно они могут "обслужить" свыше 20 тысяч классов.

— Будут ли в тестировании участвовать преподаватели самого высшего учебного заведения или это будут "люди со стороны"?

— В этом процессе не должны принимать участия ни преподаватели вуза, ни представители других организаций. Абитуриент должен, образно говоря, остаться один на один с предложенными вопросами и своими ответами. Лишь в начале работы могут принять участие сотрудники центра: объяснить, если что не ясно, раздать вопросы и т.д. Но эти люди не должны знать так называемого кода теста. Так что объективность, я думаю, можно гарантировать.

— Вы упомянули государственную комиссию. Кто ее члены? Каковы ее функции?

— В состав госкомиссии вошли 22 человека — это народные депутаты, заместители министров, заместители хокимов областей. Председателем комиссии является заместитель премьер-министра Узбекистана Мухаммаджон Карабаев. Они должны подвести итоги тестирования и утвердить их, если не будет никаких возражений и претензий.

— А изучался ли опыт других стран, где также проводится тестирование тех, кто хочет стать студентом высшего учебного заведения?

— Безусловно. Тестирование весьма популярно в США, Канаде, Японии и других передовых странах. Только там каждый вуз это проводит самостоятельно. Централизованно же тестирование организовано лишь в Турции. В этой стране сейчас пошли еще дальше: по результатам подобных испытаний направляют на учебу в другие страны. Мне кажется, и этот опыт для нас поучителен. Мы должны стремиться к выходу на мировой уровень. Тем более что определенный "багаж" у нас уже есть: к примеру, достаточно успешно, на уровне самых высших требований мы обучаем химию, математику, физику.

— Еще такой вопрос, Исламжон Юлдашевич: есть ли какие-либо льготы для абитуриентов, проходящих тестирование? Например, для воинов-афганцев?..

— Я понимаю: сейчас вы продолжите этот перечень и в него войдут медалисты, выпускники спецшкол с углубленным изучением предметов, победители олимпиад, спортсмены и т.д. Пока мы им никаких льгот предоставлять не можем. Конечно, мы будем внимательно относиться к каждому абитуриенту, я подчеркиваю — к каждому. Но решать все будут знания и только знания — иными словами, результаты тестирования.

И последнее: тестирование будут проводить компьютеры, а машину не обманешь. Поэтому каждый, кто планирует стать студентом педвуза или соответствующего профильного факультета университета, должен забыть про взятки, высокопоставленных родственников, телефонные звонки и прочее.

— Спасибо за беседу. Желаю вам успехов в вашем начинании!



Стиль работы района

## СВОБОДА ДЛЯ ТВОРЧЕСТВА ЕСТЬ

Все изменения, которые должны произойти в народном образовании, связаны с учителем, его энергией, талантом, творчеством. Но свои лучшие качества педагог сможет раскрыть тогда, когда будет иметь прочные "тылы" — иными словами, будет социально защищен. Вот почему одно из важнейших направлений деятельности районного отдела народного образования — это реализация указов И.А.Каримова о предоставлении льгот учителям, об увеличении им заработной платы и т.д.

ХОКИМИЯТ района ведет эту работу целенаправленно и комплексно. 103 учителя и воспитателя дошкольных учреждений оформили государственные и ведомственные квартиры в личную собственность, 95 работников просвещения получили участки для строительства домов. Кроме того, 196 учителей пользуются бесплатным природным газом, свыше двух тысяч семей педагогов оплачивают лишь половину стоимости коммунальных услуг.

Все эти льготы, а также увеличение заработной платы работникам образования должно благотворно сказаться на улучшении учебно-воспитательного процесса.

Но, безусловно, не только это. Еще одно важное направление работы района — укрепление материальной базы учебных заведений, приведение ее в соответствие с современными требованиями.

Сейчас в районе 56 общеобразовательных школ, и многие из них расположены в старых зданиях, сооруженных 35-40 лет назад.

Конечно, нельзя сказать, что новые школы строители не сдают. За несколько последних лет в нашем районе 6 тысяч учащихся справили новоселье в девяти школах-новостройках. К началу завершившегося учебного года мы получили школу на 834 ученических места и детский сад для 90 малышей.

Но это, как говорится, капля в море. Темпы строительства новых школьных зданий нас никак не могут удовлетворить. При этом причина — катастрофическая нехватка средств.

Один из путей, по которому мы идем, чтобы как-то выйти из сложного положения — это сооружение пристроек уже к существующим школам методом ханшара. За последние 3-4 года построено таким образом около 100 классных комнат. Работа в этом направлении будет продолжена.

Лучше обстоят дела с обеспечением школ необходимыми техническими

средствами. Сейчас 22 школы района компьютеризованы. За последние два года мы получили различных наглядных пособий на 470 тысяч рублей. Значительно пополнились книгами и другим необходимым школьные библиотеки.

Во многих школах уроки по-прежнему идут в условиях кабинетной системы. Мы считаем, что это дает неплохие результаты, особенно в сельских школах. Кабинетная система заставляет учителей больше работать над созданием собственных наглядных пособий, будит их творческую мысль.

Неплохо выступили наши педагоги со своими разработками. ТСО на районном, областном и республиканском конкурсах учебных наглядных пособий. Наибольший успех выпал на долю учителей школ №8 и 48 М.Кодирова и С.Холжигитова, которые стали победителями областного смотра-конкурса и удачно выступили на республиканском.

В целом в районе немало педагогов-новаторов, по-настоящему талантливых, прекрасно знающих свой предмет, умеющих наладить контакт с детьми. Открытые уроки, которые дают наиболее опытные, интересно работающие учителя, практические семинары, встречи, изучение и распространение передового опыта — все это проходит в районе на достаточно высоком уровне.

Все школы района разделены на зоны в зависимости от места их расположения. В заранее определенном порядке раз в месяц мы проводили зональные практические семинары. "Хозяева" каждого семинара — все школы по очереди — стараются продемонстрировать все, чем располагают: кабинеты, классные комнаты, мастерские, проводят открытые уроки, обсуждение занятий, внеклассных мероприятий.

В процессе подобных встреч происходит общение коллег, обмен опытом, более опытные педагоги активно и охотно помогают молодым. Вот почему мы так дорожим и поддерживаем эту форму работы.

Сейчас вообще, как никогда, много свободы для творчества, для поисков интересных направлений, для разработки оригинальных программ, учебников и т.д. Это связано прежде всего с тем, что Узбекистан обрел независимость и идет своим путем развития, без оглядки на пресловутый "центр".

Но этот путь возлагает особые надежды на систему образования. Мы должны дать своему государству талантливую, разносторонне развитую молодежь, способную решать большие задачи. Отсюда и новый подход к обучению, воспитанию такой молодежи. Но его нужно узаконить. Вот почему мы так ждем от Верховного Совета Республики Узбекистан скорейшего принятия Закона о народном образовании.

С.МИРЗАБЕКОВ,  
заведующий Бахмальским районным отделом народного образования.

Джизакская область.

### КАК ЖИТЬ?

Текстильные предприятия Ивановской области остановились полностью. Люди отправлены в отпуска, срок которых не определен. Отпускные деньги им не выданы. Рабочие заявляют: терпение лопнуло, правительство помочь нам не может. Из-за отсутствия денег мы вынуждены будем грабить магазины, чтобы накормить детей.

### ТОЛЬКО ДЛЯ ЖЕНЩИН

В Москве организован Центр социальной поддержки женщин. Его цель: помогать тем, кто оказался в кризисной ситуации. Основные направления деятельности центра: курсы по переподготовке и перепрофилированию безработных женщин, распределение гуманитарной помощи, юридическая служба, психологические консультации по вопросам семьи и брака.

### А "ЗЭКИ" ХОТЯТ РАБОТАТЬ

Трудовые колонии Пермской области охватила безработица. Для производства, расположенных в колониях, не хватает материалов, оборудования. Обеспечивать дисциплину становится все труднее. Видимо, от безделья пермские "зэки" объявили голодовку.

### ПРИВАТИЗАЦИЯ В СМОЛЕНСКЕ

На аукцион было выставлено три объекта муниципальной недвижимости, но тощий городской бюджет пополнился изрядно. Кафе "Зеркальное" продано за 15 миллионов рублей. Два магазинчика — "Комфорт" и "Сделай сам" потянули на 8 и 6 миллионов. Покупатели пожелали остаться неизвестными. А воодушевленная успехом Смоленская мэрия тут же решила приватизировать еще 60 объектов — магазинов, кафе, химчисток и столовых.

### ЧТО ЖДЕТ РОССИЮ ЗАВТРА?

На сегодняшний день число официально зарегистрированных безработных в России составляет 151 тысячу человек. 70 процентов из них — женщины. Более половины имеют высшее и среднее специальное образование. В ближайшие месяцы армия безработных пополнилась выпускниками школ и бывшими военнослужащими. Так что к концу года она достигнет 4 млн. человек.

### КТО ЗАСТРЕЛИЛ ТАЛЬКОВА?

Певца Игоря Талькова застрелил бывший директор его группы Валерий Шляфман. Пока тянулось следствие, подозреваемый уехал в Израиль на постоянное место жительства. Вопрос о привлечении Шляфмана к уголовной ответственности будет решаться на уровне министерств иностранных дел двух государств.



### СПАСЕМ ПРИРОДУ, ЗНАЧИТ — ВЫЖИВЕМ!

В Рио-де-Жанейро завершилась экологическая конференция. На форуме было представлено 178 стран. Принят документ из 350 статей. Он называется "Повестка дня на XXI век". Похоже, и бедные, и богатые страны осознали, что необходимо объединить усилия по спасению природы. От этого зависит судьба всей нашей цивилизации.

### ТЕЛЕКАМЕРЫ ПРОТИВ ВЗЯТОЧНИКОВ

Чиновники государственных ведомств, работники автоинспекций и даже министры Аргентины теперь не смогут чувствовать себя хорошо, принимая взятки. За их действиями отныне станут следить скрытые телекамеры, установленные там, где потенциально возможны злоупотребления властью. Так в Аргентине на действиях покончить в незаконных действиях чиновников, которые нередко занимаются откровенным вымогательством.

### ВОКРУГ СВЕТА — В ИНВАЛИДНОЙ КОЛЯСКЕ

В кругосветное путешествие отправился из Осло два норвежца. Средство передвижения — инвалидные коляски с ручным управлением. Энтузиасты планируют пересечь 30 стран и преодолеть 40 тысяч километров за 645 дней. Участник экспедиции А.Хебер

(у него парализованы ноги) убежден: мы заставим инвалидов поверить в неисчерпаемые резервы человеческого организма.

### КОЕ-ЧТО О "МЕРТВЫХ ДУШАХ"

На Малагаскаре выявлено 29 тысяч "чиновников-призраков". Так называют здесь тех, кто никогда не появляется на работе, но всегда расписывается в ведомости на получение зарплаты. 4 тысячи "призраков" уже уволено. Та же участь ждет и остальных. Это позволит сэкономить 20% расходов на содержание госаппарата. Его численность на сегодняшний день составляет 130 тысяч человек.

### МАФИЯ, ТРЕПЕЩИ!

Итальянская полиция всерьез взялась за мафию. За последние дни арестовано свыше 700 человек, подозреваемых в преступных связях.

### ВОЙНА С ПИРАТАМИ

Британия объявила войну пиратам, бесчинствующим у побережья Малаккского полуострова и Индонезийского архипелага. За несколько месяцев текущего года здесь совершено более ста пиратских нападений на танкеры и контейнеровозы. Потери превысили 200 млн. фунтов стерлингов. Не исключено, что к борьбе с морскими пиратами подключится и британская разведка.



**ВНИМАНИЮ АБИТУРИЕНТОВ, ЖЕЛАЮЩИХ СТАТЬ  
СТУДЕНТАМИ ДНЕВНЫХ ОТДЕЛЕНИЙ ВЫСШИХ  
УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН!**

Кабинет министров при Президенте Республики Узбекистан принял постановление об организации и проведении эксперимента по приему абитуриентов на дневные отделения высших учебных заведений.

В нем говорится, что на первый курс дневных отделений высших учебных заведений Министерства высшего и среднего специального образования, народного образования, мелиорации и водного хозяйства, связи, согласно Указу Президента Республики Узбекистан, абитуриенты должны приниматься на основе тестирования. Причем оно будет проводиться по указанному перечню специальностей одновременно во всех вузах республики. Для этого создана Государственная комиссия и Республиканский центр по отбору студентов. Разработаны положения о них.

Постановлением определены следующие задачи Республиканского центра по отбору студентов: внедрение единой системы критериев для молодежи, поступающей в вузы; анализ качества знаний абитуриентов, выработка целенаправленных рекомендаций по повышению уровня подготовки в общеобразовательной, профессиональной школе и средних специальных учебных заведениях; разработка правил приема абитуриентов в вузы с последующим утверждением Государственной комиссией с учетом национальных традиций и специфики Республики Узбекистан и проводимого эксперимента.

Совету Министров Республики Каракалпакстан, хокимията всех областей и города Ташкента поручено создать все необходимые условия для проведения тестирования, а также решить все бытовые, медицинские, транспортные вопросы, связанные с обслуживанием абитуриентов.

В течение месяца Госкомитет Республики Узбекистан по печати совместно с Госко-

митетом по прогнозированию перспектив развития Узбекистана, Узконтракторгом должен изыскать необходимое количество и сорта бумаги, полиграфические мощности для подготовки методических указаний, документов, тестов и специальную электронно-вычислительную технику по заявкам центра.

Согласно постановлению, Республиканский центр по отбору студентов на дневные отделения высших учебных заведений должен в течение месяца принять необходимые меры по организации и проведению в порядке эксперимента с 1992/93 учебного года отбора студентов в вузы без вступительных экзаменов на основе тестирования; привлечь необходимых специалистов для временной работы в центре на условиях трудового договора; направить специалистов в Турецкую Республику для изучения опыта тестирования абитуриентов, поступающих в вузы.

Государственная комиссия по приему абитуриентов в высшие учебные заведения должна рассмотреть и утвердить итоги тестирования, которые передаются ректорам вузов для издания приказа о зачислении.

Постановление рекомендует Гостелерадио Республики Узбекистан, Национальному информационному агентству, средствам массовой информации довести до широких слоев общественности условия, ход и итоги эксперимента по приему абитуриентов на основе тестирования.

Министерство финансов Республики Узбекистан должно выделить необходимые ассигнования за счет резервного фонда Кабинета министров.

Контроль за исполнением данного постановления возложен на заместителя премьер-министра М.К. Карабаева.

**"Для проведения тестовых испытаний абитуриентов  
создать с 15 апреля 1992 года при Кабинете министров  
Республиканский центр по отбору студентов  
на дневные отделения высших учебных заведений"**

Кабинет министров при Президенте  
Республики Узбекистан.  
9 апреля 1992 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ТЕСТИРОВАНИИ**

1. К участию в тестировании для поступления на дневные отделения высших учебных заведений допускаются граждане Республики Узбекистан до 35 лет, проживающие на территории республики.

Жители других независимых государств принимаются, согласно межгосударственным соглашениям с Республикой Узбекистан.

2. Заявления принимаются непосредственно в высших учебных заведениях с 25 июня по 31 июля.

3. Абитуриентам, принимающим участие в тестировании, рекомендуется поступить на одну специальность одного вуза.

4. Вместе с заявлением абитуриенты сдают документ об окончании средней или средней специальной школы (аттестат о среднем образовании), 6 фотографий (3x4 см), медицинскую карту по форме 086/У. Военный билет и паспорт предъявляются лично. Абитуриентам выдается расписка о приеме документов и пропуск для входа на тестирование. Остальные документы (титальный лист, анкета и варианты тестов) выдаются в день тестирования непосредственно в помещении, где будет проходить испытание. Ответственность за сохранность всех вышеперечисленных документов возлагается на ответственного секретаря приемной комиссии.

5. Тесты составлены по пяти основным блокам предметов:

1. Родной язык и литература.
2. Математика (алгебра, геометрия, тригонометрия).
3. Естественные науки (физика, химия, биология).
4. Социальные науки (история, география).
5. Иностранный язык (английский, немецкий или французский).

В зависимости от избранной специальности абитуриенты будут отвечать на три блока вопросов.

6. Тесты составляются на основе программ за курс общеобразовательной школы, проверяются экспертами Республиканского центра и утверждаются Госкомиссией.

7. Получив книжку с вопросами тестов одного из вариантов "А" или "В", абитуриент должен внимательно изучить предложенные пять возможных ответов на каждый вопрос, затем черным мягким карандашом закрасить в анкете кружок с буквой, указывающей на правильный, с точки зрения абитуриента, ответ. /См. образец/

8. На тестирование отводится 3,5 часов (210 минут), а также еще 30 минут на раздачу книжек с вариантами тестов и на разъяснение тестирования.

9. За каждый правильный ответ на вопросы по профилирующему на данную специальность предмету дается 3,1 балла, на вопросы по второму предмету — 2,1 балла и на вопросы по третьему предмету — 1,1 балла. Неправильные ответы не оцениваются.

10. Анкеты тестирования и книжки с вопросами компонуются в печатанных коробочках по 30 штук в каждой. Их приносит в помещение для тестирования, которое определяется в каждом вузе, представитель Республиканского центра по отбору студентов, вскрывает его в присут-

ствии абитуриентов, о чем составляется специальный акт. После окончания тестирования листы, книжки с вопросами и акт в присутствии абитуриентов вновь помещаются в коробочки, которые обязательно запечатываются, затем направляются в Республиканский центр.

11. Правильность ответов на вопросы тестов проверяют электронно-вычислительные машины. В Республиканском центре оформляются итоговые ведомости, которые затем представляются Государственной комиссии.

12. На основании итоговых баллов Госкомиссия доводит до каждого вуза результаты тестирования. В конкурсе примут участие лишь те абитуриенты, которые получают от 315 (это максимальное число баллов) до 150 баллов. Приказом ректора списки зачисленных на I курс вывешиваются на вузовской доске объявлений до 25 августа.

13. Ни у кого из абитуриентов нет преимуществ при проведении тестирования (за исключением кооперативного набора и победителей республиканских олимпиад по школьным предметам). Для всех основной критерий — знания.

14. Выпускные экзамены по ряду специальностей подготовительных курсов будут засчитаны в качестве вступительных в вуз только после проверки работ представителями Республиканского центра.

15. Тестирование проводится в специально отведенных помещениях, где размещаются абитуриенты по 30, 60 человек.

Абитуриенты имеют право зайти в помещение лишь при наличии пропуска для входа на тестирование, который они должны показать вместе со своим паспортом.

16. Повсеместно тестирование будет проходить 5 августа и начнется во всех вузах, указанных в перечне, одновременно в 9 часов утра. Ввиду технических сложностей в нынешнем году тестирование будет проводиться только на факультетах, где обучение идет на узбекском или русском языках.

17. Для решения всех вопросов, возникающих в ходе тестирования на местах, в Госкомиссию включаются руководители министерств, заместители хокимов областей и города Ташкента.

18. Помещение нельзя покидать никому, пока идет тестирование. Никакие причины, объясняющие необходимость выхода, от абитуриентов приниматься не будут.

Не разрешается претендентам приносить с собой и использовать во время тестирования логарифмические линейки, калькуляторы, различные пособия.

19. В случае нарушения настоящего положения, абитуриент отстраняется от участия в конкурсе.

20. В случае необходимости абитуриент может подать на апелляцию, что необходимо сделать в день подведения итогов тестирования - после издания приказа ректора о зачислении на первый курс - представителям Республиканского центра на местах. Апелляцию эксперты центра рассматривают в течение месяца.

Республиканский центр  
по отбору студентов  
при Кабинете министров  
Республики Узбекистан.

**ПАМЯТКА ДЛЯ АБИТУРИЕНТОВ,  
УЧАСТВУЮЩИХ В ТЕСТИРОВАНИИ**

1. Прежде чем приступить к тестированию.

Тестирование начнется в 9 часов утра 5 августа 1992 года. Опоздавшие на тестирование не допускаются.

Абитуриенты должны иметь при себе паспорт и пропуск для входа на тестирование.

В помещении, где проходит тестирование, всех рассаживают ответственные за проведение тестирования. Документы необходимо положить рядом с собой на столе.

Если будет замечено, что с документами одного абитуриента за стол сел другой человек, после занесения его фамилии в акт, его обяжут покинуть помещение, а имя предадут широкой огласке.

2. Прежде чем заполнить документы.

Образцы титульного листа и других документов тестирования опубликованы в этом номере газеты.

Сведения о себе (фамилия, имя, отчество, название учебного заведения, выбранная специальность), номер бланка теста — все это заполняется абитуриентом.

Затем абитуриенты получают анкеты и книжечки с вопросами и вариантами тестов — либо "А", либо "В". Во время работы необходимо в анкете закрасить черным мягким карандашом весь кружок с буквой, под которой помещен правильный, с точки зрения претендента, ответ. Причем важно все закрашивать одним карандашом — в противном случае ответ не будет засчитан.

3. Прежде чем ответить на вопрос.

На каждый вопрос теста будет предложено пять ответов. Задача абитуриентов — внимательно ознакомившись со всеми вариантами, черным карандашом закрасить кружок ту букву, которой помечен в анкете правильный ответ. Если на один вопрос будет дано больше одного ответа, он не засчитывается. Если абитуриент ошибся, но вовремя понял свою ошибку, то должен стереть неверно закрашенный кружок и пометить правильный ответ. Любой иной вариант машины, анализируя ответы, не засчитает.

Карандаши и резинки будут выдаваться во время тестирования.

Теперь пример.

Допустим, предложен вариант "В", IV раздел "Социальные науки", 10 вопрос:

В каком году была провозглашена государственная независимость Узбекистана?

- A) 1917;
- B) 1922;
- C) 1924;
- D) 1985;
- E) 1991.

Здесь абитуриенты должны закрасить букву "Е" — именно этот ответ является верным. Любой другой ответ является неправильным. Образец см. в анкете.

По каждому из трех предметов, определенных в качестве обязательных для той или иной специальности, будет предложено по 50 вопросов — всего 150 вопросов. Максимальное количество баллов, которое можно набрать, — 315. Те, кто получают меньше 150 баллов по итогам тестирования, в конкурсе, как правило, не участвуют.

4. Прежде чем покинуть помещение, где проходит тестирование.

После окончания четырехчасовой работы каждый абитуриент должен сдать ответственным за проведение испытания тестовую анкету, титульный лист, книжку с вопросами и ответами.

Апелляции будут приниматься только в день объявления итогов тестирования, т.е. после приказа ректора о зачислении на первый курс, и рассмотрены экспертами Республиканского центра по отбору студентов в течение месяца.

Фамилии студентов, зачисленных на первый курс, будут вывешены на вузовской доске объявлений до 25 августа.

Желаем вам успехов!

Республиканский центр  
по отбору студентов.

Внимание! Список высших учебных заведений, специальностей, а также обязательных предметов, по которым намечено проводить тестирование, будет опубликован в нашей газете.



Утверждено Государственной комиссией при Кабинете министров Республики Узбекистан от 10 июня 1992г.

На обороте

**ЎРТТМ**

Ўзбекистон Республикаси  
Талаба Танлов Маркази  
Республиканский центр по отбору студентов

Тест синовии варақаси №  
№ бланка теста

--	--	--	--	--	--

(талаба томонидан тўлдирилади,  
заполняется абитуриентом)

**ТИТУЛ ВАРАҚАСИ**

титульный лист

Факультет \_\_\_\_\_

Ихтисос  
специальность \_\_\_\_\_

Гуруҳ №  
№ группы \_\_\_\_\_

Фамилияси \_\_\_\_\_

Исми  
имя \_\_\_\_\_

Отасининг исми  
отчество \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 1992 й.  
(сана, дата) \_\_\_\_\_ (шахсий имзо, личная подпись)

Синовий маълумотномасидан кўчирма  
Выписка из экзаменационной ведомости  
(қабул комиссияси котиби тўлдиради.  
Заполняет секретарь приемной комиссии):

("Қабул қилинди ёки қабул қилинмади".  
"Зачислен или не зачислен")

I предмет \_\_\_\_\_ баллар сони \_\_\_\_\_  
количество баллов \_\_\_\_\_

II предмет \_\_\_\_\_ баллар сони \_\_\_\_\_  
количество баллов \_\_\_\_\_

III предмет \_\_\_\_\_ баллар сони \_\_\_\_\_  
количество баллов \_\_\_\_\_

Умумий баллар миқдори  
общее количество баллов \_\_\_\_\_

Ўқув юрти  
муҳри  
Печать учебного  
заведения

Кўчирма асл нусхага тўғри  
Выписка верно \_\_\_\_\_ (Имзо, подпись)

**ЭСЛАТМА:**  
Примечание: мазкур варақа етти йил муддатгача ўқув юрти  
хужжатаровида сақланади.  
данный титульный лист сохраняется семь лет  
в архиве учебного заведения.

①

ЙИЛ (год)	Ўқув юрти (ВУЗ)	ИХТИСОС (Спец.)	КОД
0 0	0 0	0 0	0 0 0 0 0 0
1 1	1 1	1 1	1 1 1 1 1 1
2 2	2 2	2 2	2 2 2 2 2 2
3 3	3 3	3 3	3 3 3 3 3 3
4 4	4 4	4 4	4 4 4 4 4 4
5 5	5 5	5 5	5 5 5 5 5 5
6 6	6 6	6 6	6 6 6 6 6 6
7 7	7 7	7 7	7 7 7 7 7 7
8 8	8 8	8 8	8 8 8 8 8 8
9 9	9 9	9 9	9 9 9 9 9 9

② ВАРИАНТ      А      В

○                    ○                    ●

③ ФАМИЛИЯСИ

ИСМИ (Имя)

ОТАСИНИНГ ИСМИ  
(Отчество)

Ўқув юрти (ВУЗ)

ИХТИСОС (Спец.)

ИМЗО (Подпись)

④ НОМЕР

○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○

I. ОНА ТИЛИ (Родной язык)

1 A B C D E	18 A B C D E	35 A B C D E
2 A B C D E	19 A B C D E	36 A B C D E
3 A B C D E	20 A B C D E	37 A B C D E
4 A B C D E	21 A B C D E	38 A B C D E
5 A B C D E	22 A B C D E	39 A B C D E
6 A B C D E	23 A B C D E	40 A B C D E
7 A B C D E	24 A B C D E	41 A B C D E
8 A B C D E	25 A B C D E	42 A B C D E
9 A B C D E	26 A B C D E	43 A B C D E
10 A B C D E	27 A B C D E	44 A B C D E
11 A B C D E	28 A B C D E	45 A B C D E
12 A B C D E	29 A B C D E	46 A B C D E
13 A B C D E	30 A B C D E	47 A B C D E
14 A B C D E	31 A B C D E	48 A B C D E
15 A B C D E	32 A B C D E	49 A B C D E
16 A B C D E	33 A B C D E	50 A B C D E
17 A B C D E	34 A B C D E	

II. МАТЕМАТИКА

1 A B C D E	14 A B C D E	27 A B C D E	40 A B C D E
2 A B C D E	15 A B C D E	28 A B C D E	41 A B C D E
3 A B C D E	16 A B C D E	29 A B C D E	42 A B C D E
4 A B C D E	17 A B C D E	30 A B C D E	43 A B C D E
5 A B C D E	18 A B C D E	31 A B C D E	44 A B C D E
6 A B C D E	19 A B C D E	32 A B C D E	45 A B C D E
7 A B C D E	20 A B C D E	33 A B C D E	46 A B C D E
8 A B C D E	21 A B C D E	34 A B C D E	47 A B C D E
9 A B C D E	22 A B C D E	35 A B C D E	48 A B C D E
10 A B C D E	23 A B C D E	36 A B C D E	49 A B C D E
11 A B C D E	24 A B C D E	37 A B C D E	50 A B C D E
12 A B C D E	25 A B C D E	38 A B C D E	
13 A B C D E	26 A B C D E	39 A B C D E	

III. ТАБИИЙ ФАҢЛАР (Естественные науки)

1 A B C D E	14 A B C D E	27 A B C D E	40 A B C D E
2 A B C D E	15 A B C D E	28 A B C D E	41 A B C D E
3 A B C D E	16 A B C D E	29 A B C D E	42 A B C D E
4 A B C D E	17 A B C D E	30 A B C D E	43 A B C D E
5 A B C D E	18 A B C D E	31 A B C D E	44 A B C D E
6 A B C D E	19 A B C D E	32 A B C D E	45 A B C D E
7 A B C D E	20 A B C D E	33 A B C D E	46 A B C D E
8 A B C D E	21 A B C D E	34 A B C D E	47 A B C D E
9 A B C D E	22 A B C D E	35 A B C D E	48 A B C D E
10 A B C D E	23 A B C D E	36 A B C D E	49 A B C D E
11 A B C D E	24 A B C D E	37 A B C D E	50 A B C D E
12 A B C D E	25 A B C D E	38 A B C D E	
13 A B C D E	26 A B C D E	39 A B C D E	

IV. СОЦИАЛ БИЛИМЛАР (Соц. знания)

1 A B C D E	14 A B C D E	27 A B C D E	40 A B C D E
2 A B C D E	15 A B C D E	28 A B C D E	41 A B C D E
3 A B C D E	16 A B C D E	29 A B C D E	42 A B C D E
4 A B C D E	17 A B C D E	30 A B C D E	43 A B C D E
5 A B C D E	18 A B C D E	31 A B C D E	44 A B C D E
6 A B C D E	19 A B C D E	32 A B C D E	45 A B C D E
7 A B C D E	20 A B C D E	33 A B C D E	46 A B C D E
8 A B C D E	21 A B C D E	34 A B C D E	47 A B C D E
9 A B C D E	22 A B C D E	35 A B C D E	48 A B C D E
10 A B C D E	23 A B C D E	36 A B C D E	49 A B C D E
11 A B C D E	24 A B C D E	37 A B C D E	50 A B C D E
12 A B C D E	25 A B C D E	38 A B C D E	
13 A B C D E	26 A B C D E	39 A B C D E	

V. ЧЕТ ТИЛИ (Иностранный язык)

1 A B C D E	14 A B C D E	27 A B C D E	40 A B C D E
2 A B C D E	15 A B C D E	28 A B C D E	41 A B C D E
3 A B C D E	16 A B C D E	29 A B C D E	42 A B C D E
4 A B C D E	17 A B C D E	30 A B C D E	43 A B C D E
5 A B C D E	18 A B C D E	31 A B C D E	44 A B C D E
6 A B C D E	19 A B C D E	32 A B C D E	45 A B C D E
7 A B C D E	20 A B C D E	33 A B C D E	46 A B C D E
8 A B C D E	21 A B C D E	34 A B C D E	47 A B C D E
9 A B C D E	22 A B C D E	35 A B C D E	48 A B C D E
10 A B C D E	23 A B C D E	36 A B C D E	49 A B C D E
11 A B C D E	24 A B C D E	37 A B C D E	50 A B C D E
12 A B C D E	25 A B C D E	38 A B C D E	
13 A B C D E	26 A B C D E	39 A B C D E	

**ЎРТТМ**

Ўзбекистон Республикаси  
Талаба Танлов Маркази  
Республиканский центр по отбору студентов

(Ўқув юрти, учебное заведение)  
**КУНДУЗГИ ВУЛИМ**  
(дневное отделение)

Тест синовига кириш учун

**РУХСАТНОМА**

(Пропуск для входа на тестирование)

Факультет \_\_\_\_\_  
Ихтисос (специальность) \_\_\_\_\_  
Гуруҳ № \_\_\_\_\_  
(№ группы) \_\_\_\_\_

Фамилияси \_\_\_\_\_  
Исми (имя) \_\_\_\_\_  
Отасининг исми (отчество) \_\_\_\_\_

Тест синовии варақаси № \_\_\_\_\_  
(№ бланка теста)

(талаба томонидан  
тўлдирилади,  
заполняется  
абитуриентом)

Расм  
Ўқув юрти  
муҳри  
фото, печать  
учебного заведения

шахсий имзо,  
личная подпись

Берилган вақти (дата выдачи) \_\_\_\_\_ 1992 й.  
Қабул комиссияси  
масъул котиби (ответственный секретарь  
приемной комиссии) \_\_\_\_\_ ф. и. о. подпись)

На обороте:

**ЭСЛАТМА:**

**Примечание:**

— Мазкур рухсатнома паспорт билан бирга кўрсатилганда синовий тести ўтказилаётган хонага кириш имконини беради.

Данный пропуск с предъявлением паспорта дает возможность входа в помещение для прохождения теста.

— Белгиланган вақтдан кечиккан ёки келмай қолганлар билан тест синовлари қайта ўтказилмайди.

Опаздашине и неявившиеся в назначенное время к повторному тестированию не допускаются.

— Ўқув юртига кирганлиги ҳақидаги буйруқдан сўнг рухсатнома қабул комиссиясига топширилади.

После приказа о зачислении данный пропуск сдается в приемную комиссию.

1. Данный пропуск абитуриенты должны иметь на руках при входе на тестирование.

2. Из пяти разделов абитуриенты заполняют три согласно перечню обязательных экзаменов для каждой специальности.



**В третьей беседе с директором Республиканского учебно-методического центра Министерства народного образования республики Насирулло Мирсултановичем Миржурбановым идет речь о том, какими учебниками пользуются в германских школах, как и кто пишет эти учебники, какие требования предъявляются и к авторам, и к тем, кто издает эти книжки.**

— ДАВАЙТЕ начнем нашу беседу с самого простого примера. Что требуется от учащихся в наших школах? Правильно — повторения всего того, что изложено в учебниках. Конечно, поощряется и знание учеником дополнительных сведений, но, как правило, для получения положительной оценки достаточно обычного пересказа. Это объясняется тем, что вся наша система образования, равно как и многое другое, была централизованной, готовилась и работала по единой теме. Причем довольно жесткой — выход за рамки не поощрялся, во многом даже пресекался, когда учителя-энтузиасты пытались внести в отработанный десятилетиями систему какие-то свои наработанные методики. Все это накладывало своеобразный отпечаток на работу педагогов и, естественно, учеников. Открывая "новый" учебник, скажем, в 18 (!) раз переизданный, учитель невольно делал свои "выводы" — а зачем искать что-то новое, когда какие-то закаменевшие формы и методы повторяются из поколения в поколение? Невольно это передавалось и ученикам. И редким исключением было появление действительно нового, оригинального учебника, который "сумел" сквозь годы пробиться к читателю. Конечно, это касается не всего "арсенала" школьника. Но бытовавший ранее подход к такой важной сфере деятельности педагогики, как создание и издание учебной литературы, во многом обезличивал и нивелировал усилия наиболее передовых педагогов. Сейчас положение постепенно меняется. Мы стремимся привлечь сегодня к созданию учебников настоящих энтузиастов, пытаемся добиться сокращения длины той цепочки, по которой проходит учебное пособие от замысла до читателя.

Что же получает сегодня германский школьник, какую роль играют учебники в работе учителя, и ученика? В предыдущей беседе было упомянуто о том, что в Германии есть выбор учебных пособий по каждому предмету, и ученик вправе выбрать себе то, что он считает необходимым. И я с интересом знакомился с германскими принципами учебно-издательской деятельности. Хочу еще раз оговориться: все примеры почерпнуты мной только в Баварии, и можно предполагать, что в других землях Федеративной Республики Германии есть свои

(Продолжение. Начало см. в №22, 23).

правила и свои особенности. Что же такое немецкий учебник? Передо мной несколько книг в ярких, на первый взгляд излишне даже пестрых обложках. Одна или две — в пластиковых обложках. Когда-то считалось, что такая обложка лучше сохраняет книгу. Но вмешались экологи — пластмассу трудно переработать и невозможно уничтожить бесследно, когда книга в конце концов попадет в отходы. Вернулись к обычным переплетам. А механизм перестройки всех издательств в обратную сторону прост — издательство, выпускающее книги с пластмассовыми обложками, платит налог гораздо больший, чем то, которое получило "добро" государственного экологического контроля, весьма строго следящего за малейшими возможностями загряз-

телей, то есть учеников. И в свою очередь развили бы у них способность к самостоятельности, анализу, умению строить, собственные выводы, доказательства. Можно это назвать и творческим поиском. Почему же, несмотря на столь хлопотное и непростое дело, в Германии так много издательств занимается выпуском учебной литературы? Да потому, что это элементарно выгодно. Издательство, "выбросив" на рынок предварительные тиражи нового учебника, зорко следит за спросом и мгновенно запускает дополнительные тиражи, если книга "пошла".

Авторами учебников являются достаточно разные люди — причем не обязательно быть ученым-педагогом. Зачастую сами гимназии со своим коллективом преподавателей готовят новую книжку. Издательство анализирует ее, организует предварительный "прогон" в нескольких гимназиях и если убеждается в том, что книга заинтересует многих — издает пробный тираж. Книжку может предложить издательству и незнакомый ему ранее автор, но, как правило, сами издательства имеют банк данных на потенциальных авторов и всегда в курсе того, над чем те в настоящее время работают. Гонорары за учебники в Германии невысоки. Это скорее престиж, чем материальная выгода — стать автором школьного учебника. Разумеется, когда "машина" его создания пушена в ход, выдерживается строгий график. Зачастую в издательство обращаются люди просто с идеей учебника. И если она того стоит — уже забота издательства найти исполнителей замысла. То есть издательская система отлажена так, что авторы сами идут туда, а не наоборот, как это еще зачастую бывает у нас. Подождет, подождет наше издательство автора, да и издает, вернее, переиздаст старенький учебник. А что делать — и его возьмут в школе, других-то нет!

Я считаю, нужно уже сейчас в корне пересматривать систему подбора и авторских коллективов в издательствах, и сами принципы работы. Конечно, это потребует немало средств, напряжения, усилий. Но если сохранить прежнюю систему, при которой учебник писался авторским коллективом минимум год, потом обсуждался 1-2 месяца, дорабатывался столько же, а уж попав в утвержденном виде в издательство, вообще переставал зависеть от воли авторов, мы будем иметь морально устаревшую учебную литературу, по которой настоящих, современных знаний не привьешь. Я не сторонник автоматического, слепого переноса опыта других к нам. Да это и невозможно сделать. Но устемить совместные усилия в то направление, которое будет выработано с учетом и этого опыта, и собственных разработок, — задача дня сегодняшнего. И откладывать ее не только нельзя, но и недопустимо.

Беседу записал А.ЛЮБЕЧАНСКИЙ,  
наш корр.

## Узбекистан — Германия: грани сотрудничества

### ЧТО ЗА ЯРКОЙ ОБЛОЖКОЙ?

нения окружающей среды. Так же зорко служба следит и жестко регламентирует следующие параметры: размер, вес, шрифты, используемые в учебнике, интервал строк, подбор красок и по цвету, и по химическому составу... И в этих очень жестких рамках издательства ухитряются не только каждый год обновлять ассортимент учебников, но и конкурировать друг с другом. "Опека" государства на вышеизложенном заканчивается, а главным экзаменатором для создателей нового учебника остается прилавок. Купили новую книгу — хорошо. Не купили — считай убытки, анализируй причины неуспеха. В Германии практически нет учебников, переиздающихся более двух раз. Те рамочные программы обучения, о которых мы уже рассказывали ранее, обязательны и для учебников — государственные службы контроля могут предъявить издателям серьезные претензии, если обнаружат отход от общеустановленных программ обучения.

Автор или авторы вольны излагать и подавать учебный материал в той форме, которая кажется им наиболее удачной. И примеры, и методика изложения — все это отдается на их усмотрение. А рамочная программа обучения просто заставляет авторов вносить в излагаемый материал тот минимум сведений, которые знать учащийся обязан. Вот здесь и срабатывает механизм "свободного поиска", заставляющий авторов учебников искать такие формы подачи, которые заинтересовали бы чита-

## А В НАШЕЙ ШКОЛЕ — МАРАФОН!

ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ трудности, которые особенно остро ощущаются в сфере народного образования, вынуждают многие школы, училища, техникумы и т.д. надеяться большей частью на собственные силы и самим искать выход из создавшегося положения.

В школе №93 Мирабадского района г.Ташкента по инициативе педагогического коллектива, разумеется, силами учащихся решили провести марафон, средства от которого пойдут на ремонт школы, награждение отличившихся в учебе школьников, премирование учителей.

В беседе с директором школы Т.А.Воробьевой выяснилось, что нынешний марафон является продолжением марафона, проведенного еще в июле прошлого года. Тогда, по мнению организаторов, задуманное мероприятие прошло довольно успешно, а вырученные деньги (1650 руб.) были переведены на лицевой счет школы.

Да и самим ребятам здесь предоставлена прекрасная возможность внести свой вклад в благосостояние родной школы. Приятно было наблюдать за тем, как веселилась и резвилась детвора, для которой все происходящее было не вынужденной мерой получения необходимых средств, а настоящим праздником.

Концертную программу марафона составили выступления школьников. Участие в ней принимали ребята с 5 по 11 классы. Не остались в стороне и малыши из начальных классов, также пригласившие зрителям сюрпризы в виде забавных частушек и юмористических рассказов из школьной жизни. В общей сложности представление продолжалось около 2-х часов. За это время успели выступить все участники, благодаря которым присутствующие в зале получили массу удовольствия и радости.

Не беда, что многие из гостей, получившие красочные, сделанные руками ребят пригласительные билеты, не присутствовали на марафоне. Вероятно, мам и пап задержали более важные дела. Не был помехой и начавшийся в тот вечер дождь. Праздник для детей все равно состоялся.

С.ПАК,  
наш корр.



## ТВОЙ ЗЕЛЕНЫЙ ДРУГ

ОТДЕЛОМ научно-технического прогресса и пропаганды Ташкентского областного комитета по охране природы совместно с областным управлением народного образования и институтом повышения квалификации педагогических кадров проведена конференция по обмену опытом экологического воспитания школьников. В ней приняли участие учителя биологии и химии общеобразовательных школ, председатели методобъединений химии, биологии, работники районных и городских отделов народного образования, представители областного, городских и районных комитетов по охране природы, сотрудники внешкольных учреждений области, кружковцы.

К открытию конференции была при-

урочена выставка работ учителей и учащихся на тему "Природа и мы".

Жюри под председательством ректора института повышения квалификации педагогических кадров Д.Д.Маликовой, изучив представленные экспонаты и опыт проводимой работы по экологическому воспитанию подрастающего поколения, присудило 3 первых места: средней школе №4 и станции юных натуралистов г.Бекабада, средней школе №38 Бекабадского района; два вторых — средним школам №27 и №40 Чиназского района и третье место — средней школе №16 Уртачирчикского района. Особо отмечена работа по экологическому воспитанию молодежи областного детского центра экологии и натурали-

стиков. Жюри отметило также 10 лучших работ учащихся, представленных на выставке, и активную экологическую деятельность учителей, руководителей кружков — участников конференции и выставки.

Руководством Ташоблкомприроды за большую работу по экологическому воспитанию подрастающего поколения в духе бережного отношения к богатствам природы и активное участие в подготовке и проведении научно-практической конференции премировала среднюю школу №4 г.Бекабада, занявшую первое место, станцию юных натуралистов г.Бекабада, школу №27 Чиназского района, занявшую второе место, школу №16 Уртачирчикского района и многих других.

Не забыты и школьники — Усанов Дильшод из спецшколы-интерната Уртачирчикского района, Сабиров Собит из школы №16 Уртачирчикского района, Галютдинов Наиль из школы №120 Ташкентского района, Мулажанов Халил из школы №4 г.Бекабада и многие другие.

В памятные дни окончания учебного года в школах и накануне Всемирного дня охраны окружающей среды работники Ташоблкомприроды и областного управления народного образования в торжественной обстановке вручили почетные грамоты и денежные премии всем награжденным.

Ч.ПЕРЕПЕЛИЦЫНА.

На снимке: председатель Бекабадского городского комитета по охране природы И.И.Рахманов вручает премию директору школы №4 Н.А.Акрамовой.

Фото Б.САФАРОВА.



**ПОЛОЖЕНИЕ О КОНКУРСЕ  
НА СОЗДАНИЕ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ  
ПО "ИСТОРИИ НАРОДОВ УЗБЕКИСТАНА",  
"ОСНОВАМ РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ", "ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЮ" (ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО)  
ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ  
И "ПЕДАГОГИКИ НАРОДОВ МАВЕРАННАХРА"  
ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИНСТИТУТОВ**

Народная академия культуры и общечеловеческих ценностей и Министерство народного образования Республики Узбекистан объявляют конкурс на создание учебных пособий по "Истории народов Узбекистана", "Основам религиоведения", "Обществу" ("Человек и общество") для средних общеобразовательных школ, "Педагогики народов Мавераннахра" для педагогических институтов.

Проведение конкурса поручено Республиканскому учебно-методическому центру Министерства народного образования Республики Узбекистан.

В конкурсе могут принять участие отдельные авторы и творческие коллективы, граждане Республики Узбекистан и лица, имеющие иное гражданство. Конкурс проводится в два этапа:

I этап: конкурс концепций (июнь-октябрь 1992 года).

Концепции, представленные в конкурсную комиссию, должны отвечать следующим условиям:

— формировать основные задачи курса в социально-политическом, культурно-историческом и нравственном аспектах, предложить его названия;

— отражать современные точки зрения на историю народов Узбекистана, религию, обществоведение (взаимодействие человека и общества), педагогику народов Мавераннахра и определить место и роль этих учебных дисциплин в духовном развитии, воспитании подрастающего поколения, в подготовке его к жизни в новых условиях;

— учитывать социальные требования, предъявляемые к учебной литературе для детей и юношества,

студентов;

— содержать программу изучения курса, характеристику его глав и разделов, описание межпредметных связей новой дисциплины, последовательность изложения курса в различных классах общеобразовательных школ и педагогических институтах;

— включить перечень учебных (для учащихся) и учебно-методических (для преподавателей) пособий и их общую характеристику.

Текст концепции должен быть представлен в конкурсную комиссию отпечатанным на машинке (стандартный шрифт, через 2 интервала, на узбекском или русском языках с одной стороны листа, объемом не более 1 авторского листа на русском или 1,5 авторских листа на узбекском языках). Рукопись представляется в РУМЦ (г.Ташкент, 700027, ул.Узбекистанская,80) в двух экземплярах с девизом на титульном листе. Вместе с рукописью авторы направляют запечатанный конверт, в котором на отдельном листе сообщают о себе следующие сведения: фамилия, имя, отчество, ученую степень и звание, специальность, место работы, занимаемую должность, точный почтовый адрес с индексом, номер телефона. На конверте должен быть указан тот же девиз, что на титульном листе.

Все документы представляются не позднее 30 сентября 1992 года.

Сроки представления рукописей не продлеваются.

Рецензирование, обсуждение и отбор представленных на конкурс концепций осуществляет коми-

ссия, утвержденная Народной академией культуры и общечеловеческих ценностей и РУМЦ Министерства народного образования Республики Узбекистан. Решение конкурсной комиссии утверждаются президентом Народной академии культуры и общечеловеческих ценностей и министром народного образования Республики Узбекистан. Ее решение обжалованию не подлежит.

Авторы концепций, признанных лучшими, получают право на написание учебных пособий и поощряются денежными премиями.

**I премия (одна) — 30 тысяч рублей,**

**II премия (две) — по 15 тысяч рублей каждая,**

**III премия (три) — по 10 тысяч рублей каждая.**

**Поощрительная премия (четыре) — по 3 тысячи рублей каждая.**

На основании отобранных концепций пройдет II этап-конкурс учебных и учебно-методических пособий. Его условия будут опубликованы после подведения итогов I этапа.

**УЧИТЬСЯ  
БУДЕТ  
СЛОЖНО.  
НО ИНТЕРЕСНО**

*Педагогов, ученых, гостей, даже жалобщиков, просителей в Главном управлении общего среднего образования МНО Республики Узбекистан бывает предостаточно. Но этот человек, вот уже несколько дней активно обсуждающий различные вопросы, сразу выделяется среди других. Наверное, своей деловитостью. Его принцип: сказано — значит, сделано. Поэтому он приехал в Узбекистан уже через 10 дней после отъезда с его родины большой группы узбекских работников народного образования, обговаривавших совместный турецко-узбекский проект. Приехал, чтобы работать. И теперь с удовольствием демонстрирует всем министерское удостоверение, где записано: "Мехмет Четинкюя. Генеральный директор лицеев при МНО РУз".*

*Наш корреспондент попросил его рассказать о цели приезда в Узбекистан, о первых шагах в новой для него роли.*

Я — ПРЕДСТАВИТЕЛЬ турецкой частной фирмы, которая в ходе визита делегации узбекских просвещенцев в Турцию договорилась открыть в нашем регионе несколько лицеев. Уже первого сентября они начнут обучать мальчиков (пока только мальчиков — на будущий учебный год планируем открытие лицеев и для девочек) в Фергане, Самарканде, Ташкенте, Ургенче и Нукусе. В стадии решения вопрос создания лицеев в Намангане и Бухаре.

Местные отделы народного образования должны до начала учебного года решить вопрос с

базой. Мы же берем на себя финансирование лицеев, обеспечение учебниками, педагогами по основным предметам. Сами проведем отбор по своей системе — на основе тестов.

Хочу воспользоваться услугами газеты и объявить, что тестирование ребят, закончивших 5-е и 8-е классы, мы начинаем 6 июля. Причем в каждый лицей будем набирать 100 мальчиков — по 50 человек в 6-й и 9-й классы.

Тесты составлены таким образом, что позволяют проверить уровень общего развития ребенка, его способности и знания по математике и языку.

Связано это с тем, что, согласно учебному плану, который мы проработали совместно с сотрудниками управления общего среднего образования МНО Узбекистана, основной упор сделан на физику, химию, математику, биологию — эти предметы будут преподаваться на английском языке. Кроме них, введены турецкий язык и литература, узбекская литература, история религии, музыка, рисование, история народов Узбекистана, география, физическая подготовка и некоторые другие дисциплины. Некоторые из них будем вести на турецком языке. Так что, по нашим планам, выпускник лицея должен, помимо родного, в совершенстве владеть еще английским и турецким языками. Поэтому первый учебный год будет посвящен усилению обучению языкам.

Итоги тестирования будут обрабатываться в Турции, откуда мы получим готовые списки учащихся новых лицеев. Тем же, кто выдержит испытание более успешно, мы обещаем месячную стажировку в Турции, где ребята смогут овладеть языками.

Думаю, читатели еще не раз встретятся на страницах газеты с именем Мехмет Четинкюя. Во всяком случае, мы планируем рассказать о первых шагах новых лицеев, о том, как будет строиться там учебный процесс, об учителях, которым доверят обучение детей.

**И.АУЛОВА,  
наш корр.**

**Готовимся к новому учебному году**

**ДЕЛА ИДУТ НЕПЛОХО**

**На вопросы нашего корреспондента отвечает заведующий Касбийским районным отделом народного образования Кашкадарьинской области Амир Холов.**

— Амир Холович, завершился учебный год, позади выпускные и переводные экзамены, начинаются трудовые отпуска учителей. Но ведь это не значит, что работа остановилась?

— Конечно, нет, тем более что сделать еще предстоит очень много. И нельзя при этом сбрасывать со счетов, что нынешним летом подготовка к новому учебному году будет несколько отличаться от прошлогодних кампаний. Связано это с условиями, в которых мы живем, с переходом к рыночным отношениям, с ослаблением по известным причинам связей базовых предприятий и организаций со школами.

Но, несмотря на все сложности, проблемы, подготовка к первосентябрьскому звонку идет.

— Что уже удалось сделать?

— В нашем районе 45 общеобразовательных школ, 33 детских сада и 3 внешкольных учреждения. В основном ведем во второй половине мая начались ремонтные работы.

Активно в это включились представители родительской общественности. Сам факт того, что раз в месяц они приходят ко мне с отчетами о проделанной работе, с вопросами, проблемами, говорит о том, насколько серьезно они под-

ходят к подготовке школ к новому учебному году.

Не остались в стороне и учителя. Многие из них не считали себя вправе уйти в отпуск, пока не завершится ремонт класса, за который они отвечают, пока не убранны на лето все пособия, ТСО и прочее классное оборудование. И такое отношение не может не радовать, не вселять уверенность в успешной подготовке к 1 сентября.

— А что же базовые предприятия? Неужели все они устранились от столь важного дела?

— Тут я должен сказать, что в прошлые годы базовые предприятия, хозяйства района оказывали нам огромную безвозмездную помощь. Это благодаря их усилиям всего за несколько лет число школ в районе возросло с 36 до 45, построено новых школ на 4826 ученических мест, пристройки к уже действующим на 2362 ученика, детские сады на 600 малышей, столовые для 3660 ребят. Различных ТСО закуплено на 1,1 миллиона рублей.

Сейчас, безусловно, рамках этой помощи побавилось. Но все же по мере возможности предприятия, хозяйства района оказывают нам помощь. Продолжается строительство нескольких новых школьных зданий — всего на 6712 ученических мест и детских садов для 560 малышей.

— Значит, в целом в районе дела идут неплохо?

— Можно так сказать, если не брать во внимание дефицит створных изделий, краски и стекла. И все же, я надеюсь, к концу этого месяца в основном все учебные заведения к новому учебному году будут готовы!



Николай Красильников

## ДЕЛЬФИН

**ОТЕЦ** Петроса — завятый рыболов. Весь их дом забит рыболовными снастями. А у причала покачивается небольшая лодка под парусами — яхта.

Однажды Петрос с отцом на яхте ушли к коралловым рифам. Здесь хорошо ловилась меланкурья. Это такая рыбешка — мелкая, но очень вкусная.

Петрос закинул удочку и сразу же вытащил первую рыбку. Скоро рыбой была усеяна вся корма яхты. Рыбки прыгали по дну лодки, поблескивая, как солнечные зайчики...

Неожиданно солнышко скрылось за тучей, а у левого борта, где стояли отец и сын, забурлила вода и ... показался дельфин.

— Смотри, — сказал отец, хлопнув Петроса по плечу, — кто к нам пожаловал в гости!

— Дельфин! — радостно воскликнул мальчик. Никогда до сих пор он не видел так близко живого дельфина...

Обрадованный Петрос схватил первую попавшуюся рыбку и кинул ее гостю.

Дельфин ловко поймал угощение и скрылся под водой. И сразу же лов почему-то прекратился. Зато рыболовы почувствовали толчки в дно яхты.

— Что это он там делает? — удивился Петрос. — Играет, что ли?

— Не думаю, — покачал головой отец. — Тут что-то другое...

Задрав голову, он некоторое время разглядывал быстро растущую, наливающуюся свинцовой синевой тучу.

— Погода портится, давай-ка сматывать удочки...

Быстро убрали паруса. В наступившей тишине оглушительно взревел мотор, и суденышко стрелой помчалось к берегу.

Когда рыболовы добрались до бухты, над их головами пронесся первый сильный шквал ветра. Небо и море сразу потемнели. Волны с яростью обрушились на мол.

— Вот это ураган! — крикнул Петрос в ухо отцу. — Откуда он только взялся?

— Откуда? Спроси у дельфина, — улыбнулся в ответ отец. — Он знает.

## РАКУШКА

**ЖИЛА-БЫЛА** на свете рыбка. Не простая — золотая. И не в море, а в аквариуме у Петроса. Может быть, поэтому рыбка все время и разевала круглый рот? И Петрос — хозяин рыбки — все время бросал рыбке корм.

На дне аквариума лежали два пестрых камушка. Красивые такие. Но всего только два. А в море вон сколько камней!

Однажды Петрос с папой пошли купаться. Папа уплыл к небольшому островку. Петрос видел, как папа нырял с прибрежных камней в глубину. Вволю нанырявшись, он, наконец-то, приплыл обратно к Петросу.

— Смотри! — сказал папа и разжал кулак. На его ладони отливала изумрудом большая ракушка.

— Ух ты! — восхищенно протянул Петрос. — Давай возьмем ее домой. Вот рыбка обрадуется!

Так и сделали. Вернулись домой, положили ракушку в аквариум. И в нем сразу стало словно светлее!

Здорово обрадовался Петрос. А вот рыбка почему-то поскуцнела. Сначала стала реже разевать круглый рот, а потом и вовсе всплыла брюшком вверх.

— Да, зря мы положили морскую ракушку в аквариум, — расстроился папа. — Вода ведь в аквариуме пресная. Вот она и испортилась.

Петросу стало очень обидно. Жила-была на свете золотая рыбка. И вот ее не стало. А все из-за какой-то ракушки и его, петросовой, глупости. Надо было хорошенько подумать, прежде чем делать...

Потом он даже немножечко заплакал втихомолку. И слезы у него получились такие же горькие, как морские брызги...

Лето. Каникулы. Дети

## ПЕРВУЮ СМЕНУ НАЧИНАЕТ "СМЕНА"

**ОДНИМИ** из первых в Самаркандской области летний оздоровительный сезон открыли дети работников хлопковой промышленности: они отправились отдыхать в пионерский лагерь "Смена", что в Миранкуле.

Массовый же заезд детей в загородные зоны отдыха в нынешнем году начался позднее, чем обычно — 10 июня. Связано это в подавляющем большинстве случаев с тем, что пионерские лагеря не были готовы к сроку. Предприятия, которые занимались ремонтными работами, связывают опоздания с дефицитом строительных материалов, а также с дождливой, затяжной весной.

Тем не менее планируется, что в области за лето в загородных пионерских лагерях отдохнут около 60 тысяч школьников. Но это намного меньше, чем в прошлые годы.

Наш корр.

Самаркандская область.

## ХВАТИЛО БЫ СРЕДСТВ...

**С**ложно шла подготовка к нынешнему оздоровительному сезону в Каракалпакстане. Это связано, безусловно, с отсутствием средств как у общественных организаций, в том числе у профсоюзов, так и у хозяйственников, отвечающих за подготовку лагерей. Кроме того, буквально до середины апреля не было точно известно, во сколько оценят путевки в оздоровительные лагеря. Если в прошлом году на питание одного ребенка в день тратилось до десяти рублей, то сегодня эта цифра возросла в три с лишним раза.

Вот только детям от всего этого не легче.

— Понимая всю сложность ситуации, в конце апреля правительство и профсоюзы Республики Каракалпакстан приняли совместное постановление — иными словами, объединили усилия в канун летнего оздоровительного сезона, — сказал заведующий отделом рессовпрофа М.Калмантаев. — Согласно этому документу освобождены от налогов, сборов, пошлин организации, осуществляющие культурное и туристическое обслуживание детей, отдыхающих в пионерских лагерях, а также часть прибыли предприятий, которая идет на содержание и организацию работы детских зон отдыха. Предусмотрен и целый ряд других льгот.

И все же, несмотря на это, были случаи, когда руководители предприятий и организаций отказывались открывать в нынешнем сезоне свои лагеря, объясняя это отсутствием средств.

В целом по республике большая часть из имеющихся летних оздоровительных лагерей была готова в первых числах июня.

Планируется также вывод большого числа детей за пределы Каракалпакстана, в экологически благоприятные регионы. И достаточное количество предложений уже поступило. Дело теперь за деньгами: хватит ли их для того, чтобы отправить в Кыргызстан, Татарстан, некоторые области Узбекистана двенадцать тысяч детей?..

Н. НАЗИРОВА.

Нукус.

МИНИСТЕРСТВО НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЗБЕКИСТАНА

## СРЕДНЕЕ ПРОФТЕХУЧИЛИЩЕ №42

на базе производственного объединения "УЗБЕКСЕЛЬМАШ"

объявляет прием учащихся  
на 1992-93 учебный год

по следующим специальностям:

- слесарь механосборочных работ и по ремонту автомобилей,
- станочник широкого профиля,
- оператор ЧПУ,
- электрогазосварщик,
- слесарь по ремонту промышленного оборудования,
- оператор электронно-вычислительных машин.



Обучение ведется на узбекском и русском языках.

Выпускники 9-х классов обучаются в экспериментальной группе, где за 2 года получают среднее образование и смежную профессию.

Окончившие 11 классов и демобилизованные из рядов Армии Содружества за 6 месяцев получают стипендию в размере 262 рубля и рабочую профессию.

Все учащиеся в период производственной практики получают 50% заработной платы.

Окончившие с отличием получают направление в вузы.

Время обучения в училище засчитывается в трудовой стаж.

Учащиеся обеспечиваются бесплатным 2-разовым питанием, обмундированием, работают кружки художественной самодеятельности и спортивные секции.

Начало занятий с 1 сентября.

К нам можно доехать транспортом:

автобусы №№ 9, 24, 51, 60, 67, 72, 91, 156, 165; трамваи №№ 2, 16, 22, 25, 28, 29.

Остановка: "Парк Победы" или "ВДНХ".

Наш адрес: г. Ташкент, 700089, Кировский район, ул. Ж. Абидовой, 70.

## ВНИМАНИЕ!

МИНИСТЕРСТВО НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

Ташкентский государственный педагогический  
институт им. Низами проводит  
26-27 июня с.г., с 11 часов,

**день открытых дверей**  
для абитуриентов и их родителей.

Ректорат.

## СЛУЖБА ЗНАКОМСТВ "ШАНС"

Абонент №18

Мне 27 лет (158/58), по национальности "казанская" татарка, образование высшее — окончила Ферганский педагогический институт, замужем не была, веселая, отзывчивая, приятной внешности, люблю вязать, шить, готовить, занимаюсь спортом, нравятся волейбол и восточные единоборства. Хотела бы познакомиться с порядочным, веселым, симпатичным мужчиной до 32 лет, татарин. Желательна фотография, которую обязуюсь вернуть.

Абонент №19

Мне 32 (160/56), двое детей-школьников, проживаю в Ташкенте, разочаровалась во всем. Но, как говорится, надежда умирает последней. А вдруг?.. Может быть, где-то есть одинокий мужчина, и ему нужен хо роший друг?

Ректорат, профком и кафедра общей педагогики ТГПИ им. Низами  
скорбят по поводу кончины доцента

**БОЙКО**

Вениамина Авраамовича

и выражают соболезнование родным и близким покойного.

Главный редактор А. Далимов.

Учредители:

Министерство народного образования, Центральный  
комитет профсоюза работников народного образования  
и науки, Педагогическое общество Республики

НАШ АДРЕС:

700083, Ташкент, ул. Ленинградская, 32.

Телефоны:

гл. редактор — 32-54-10, 33-50-55; зам. гл. редактора —  
33-04-21; ответственный секретарь — 32-56-18.

Газета выходит по средам. Отпечатана в типографии  
издательско-полиграфического концерна "Шарк"  
Республики Узбекистан.

Индекс 64596, заказ Г-146.

Время подписания по графику 21.00, номер подписан в 18.00.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12