

№ 28 (14941)
8 июля 2005 года

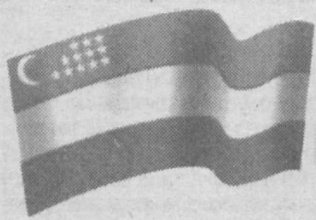
**СЕГОДНЯ
В НОМЕРЕ:**

К мечте - со знанием закона.
2 стр.

Гражданин страны.
Это звание обязывает ко многому.
4 стр.

С заботой о подрастающем поколении.
6 стр.

Добрый след на земле.
7 стр.



Деловые

Газета издается с 1 января 1980 г.

УЗБЕКИСТАНА

"НАДЕЖДЫ

НЕЗАВИСИМОСТИ-2005"

ФЕСТИВАЛЬ ВЫПУСКНИКОВ

На стадионе Национального банка внешнеэкономической деятельности Республики Узбекистан состоялся фестиваль «Истиклол умидлари-2005» («Надежды независимости-2005») выпускников общеобразовательных школ.

Мероприятие организовали хокимият города Ташкента, общественное движение молодежи Узбекистана «Камолот», министерства народного образования, по делам культуры и спорта, эстрадное объединение «Узбекнаво» и Узтелерадиокомпания.

В фестивале, который ежегодно по традиции проводится в нашей стране, и на этот раз приняли участие выпускники общеобразовательных школ города Ташкента, преподаватели, родители, представители общественности.

(Окончание на 3-й стр.)



К 14-й годовщине независимости Республики Узбекистан

С ЗАБОТОЙ О ПОДРАСТАЮЩЕМ ПОКОЛЕНИИ

Приближается 14-я годовщина независимости Узбекистана. Что принесли эти годы маленьким гражданам республики? Мы расскажем об этом на примере обычного детского дошкольного учреждения.

ДОУ № 247 «Турнача» Мирабадского района столицы со дня основания возглавляет педагог с 40-летним стажем Лилия Алиевна Саидулова.

Коллектив воспитателей нашего детского сада всегда одним из первых включался в выполнение государственных постановлений по реформированию сферы образования, - рассказывает она. - Участвовали в апробации экспериментов. Один из них объединил усилия воспитателей и педагогов школы № 94 в подготовке шестилеток к школьному обучению. Именно тогда, образно говоря, школа взглянула другими глазами, с особым уважением, на детский сад, убедившись в преимуществах личностно-ориентированного подхода к ребенку в детском саду в отличие от преобладающего в школе учебно-дисциплинарного.

Эксперимент продолжился в другой форме: было налажено сотрудничество с психологами «школы для трехлетних детей» «Почемучка», которой руководила Светлана Валентиновна Арапова. В творческую интерпретацию обучения дошколят внесли вклад опытные специалисты-практики Мирабадского района.

Те годы принесли богатейший опыт, который и определил основную специализацию работы детского сада: всестороннее развитие личности ребенка на основе индивидуализации и гуманизации воспитательно-образовательного процесса. Педагогами ДОУ было разработано немало интересных занятий, пособий. Было чем поделиться с коллегами из других районов - стали проводить открытые дифференцированные, комплексные занятия, семинары по организации совместной деятельности педагогов и детей. Развивали тесное сотрудничество с ГУНО, ГИУУ. А главное, воспитатели Шахло Усманова, Оксана Ягафарова, Ирина Яценко, Любовь Опанасец и другие совершенствовали свое мастерство и методику работы по творческому и интеллектуальному развитию ребенка.

Авторитет ДОУ формировался трудом всего коллектива, укреплялся из года в год благодаря профессионализму педагогов, подтверждался успехами выпускников сада в школе: заканчивая 1-й класс, многие из них переходили сразу в 3-й.

Расчетанный на 200 мест сад посещают 220 детей. Здесь всегда ориентируются на требования современности, педагогическая деятельность строится в соответствии с Законом «Об образовании», правительственными постановлениями, Концепцией дошкольного воспитания.

(Окончание на 6-й стр.)

ПРЕСС-РЕЛИЗ МИД РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

В связи с широким обсуждением в средствах массовой информации, выступлениями и обращениями отдельных политиков и аналитиков к Декларации глав государств - членов ШОС, принятой в Астане, по вопросу о необходимости, чтобы соответствующие участники антитеррористической коалиции по Афганистану определились с конечными сроками временного использования объектов наземной инфраструктуры и пребывания военных континентов на территории стран-членов ШОС, МИД Республики Узбекистан заявляет следующее.

Во-первых. Соглашение между Правительством Республики Узбекистан и Правительством США о транзите по территории и доступе к военной инфраструктуре в Республике Узбекистан и ее использовании, подписанное 7 октября 2001 г., было продиктовано в первую очередь стремлением узбекской стороны как активной участницы антитеррористической коалиции в Афганистане внести свой посильный вклад в дело устранения непосредственной угрозы со стороны талибов и сил международного терроризма, территориальной целостности, безопасности и стабильности Узбекистана как суверенной страны.

Основной целью предоставления аэродрома «Ханабад» в пользование США ставилось проведение поисково-спасательных мероприятий и операций по оказанию гуманитарной помощи при осуществлении боевых

операций на сопредельной территории Афганистана.

Во-вторых. Предоставление территории аэродрома «Ханабад» в пользование военно-воздушным силам США и при подписании Соглашения и в дальнейшем при обсуждении сроков пребывания контингента вооруженных сил в «Ханабаде» всегда рассматривалось и обуславливалось в прямой связи с проведением военной операции на севере Афганистана.

Другие варианты перспектив пребывания контингента вооруженных сил США на территории Узбекистана узбекской стороной не рассматривались.

При этом следует отметить, что США практически никаких выплат по оплате фактически произведенных узбекской стороной дополнительных затрат по охране аэродрома «Ханабад», созданию и эксплуатации необходимой инфраструктуры, компенсации ущерба экологии и неудобств для населения не производили.

Оплата в части осуществления взлетов и посадок воздушных судов США с территории аэродрома с первых же дней эксплуатации и до последнего времени также не проводилась.

По мнению МИД Республики Узбекистан, эти принципиальные соображения должны лежать в основе обсуждений вопроса о перспективах пребывания контингента вооруженных сил США на аэродроме «Ханабад».



У НАШЕЙ ШКОЛЫ СВЕТОЕ БУДУЩЕЕ

И в это смело можно верить. Последовательно и целенаправленно претворяются в жизнь задачи, предусмотренные Законом «Об образовании», Национальной программой по подготовке кадров, указом «О Государственной общенациональной Программе развития школьного образования на 2004-2009 годы» и другими.



По этому поводу в Министерстве народного образования вчера состоялась пресс-конференция по итогам 2004-2005 учебного года.

Открыл пресс-конференцию начальник управления по кадрам Алишер Туйчиев, который приветствовал участников итогового мероприятия.

Вел пресс-конференцию первый заместитель министра народного образования Рустан Ахлидинов, который, в частности, отметил, что в переходный период среди всех центральноазиатских республик Узбекистан в системе народного образования не сдал своих позиций. На сегодня доля бюджетных средств от ВВП составляет около 9 процентов. В ближайшее время эта цифра достигнет 11 процентов.

Далее Р.Ахлидинов подробно остановился на 8 приоритетных направлениях.

По итогам 2004-2005 учебного года была проведена большая работа по новому строительству, реконструкции, капитальному и текущему ремонту школ. Для этих целей из государственного бюджета выделены 104,4 миллиарда сумов, до 1 июля с.г. план работ выполнен по отношению к годовому заданию на 82,9 процента, освоены 86,5 миллиарда сумов.

(Окончание на 2-й стр.)

У НАШЕЙ ШКОЛЫ СВЕТЛОЕ БУДУЩЕЕ



(Окончание.
Начало на 1-й стр.)

В общеобразовательных школах, сданных в эксплуатацию на основе Государственной общенациональной Программы развития школьного образования, оснащены мебелью, современным учебным и учебно-лабораторным оборудованием, компьютерной техникой и спортивным инвентарем 1530 учебных кабинетов для 1-4 классов, 2394 учебных кабинета для 5-9 классов, 325 кабинетов «Духовность и просветительство», 313 кабинетов профориентации, 382 кабинета по черчению, 697 лингафонных и 988 компьютерных кабинетов, 640 лабораторий по физике, 388 лабораторий по химии и биологии, 219 столовых, 615 спортивных и 240 актов залов, 210 гардеробных и 1195 административно-методических помещений согласно адресному списку школ (постановление № 493). Для обеспечения этих школ оборудованием были объявлены тендерные торги. Из 142 отечественных производителей торги выиграли 46.

В 2004-2005 учебном году для пополнения библиотечного фонда за счет государственного бюджета издательств было принято и распределено по учебным заведениям свыше миллиона экземпляров учебников и учебно-методических пособий 595 наименований.

Для издания учебников в количестве 18 млн. 635 тысяч экземпляров выделены 16,7 млрд. сумов.

Месячная зарплата работников системы народного образования повышена в среднем на 35 процентов.

В системе Министерства народного образования Республики Узбекистан обеспеченность педагогическими кадрами достигла 97,6 процента.

В адресный список 2005 года включены 155 спортивных зданий, в том числе строительство 32 новых сооружений, 40 реконструкций и строительство 83 школьных спортзалов.

В новом учебном году всем учащимся первых классов будет адресно вручен президентский подарок: учебные принадлежности 12 наименований.

В ходе пресс-конференции журналистам были заданы вопросы, на которые были получены исчерпывающие ответы.

Олег ГУЛЬВАТНИ.

Узбекский народ никогда и ни от кого не будет зависеть

В нашей стране под руководством Президента Ислама Каримова особое внимание уделяется воспитанию всесторонне развитого подрастающего поколения. Ведь именно интеллектуально развитая, духовно богатая и профессионально подготовленная молодежь определяет будущее страны, от нее зависит дальнейшая судьба Родины. Поэтому воспитание у молодежи чувства любви и преданности Родине, ограждение ее от влияния чуждых нам идей является одной из самых важных задач сферы образования.

Об этом шла речь на молодежном фестивале, прошедшем в Центральном институте повышения квалификации работников народного образования

имени Абдуллы Авлони под девизом «Узбекский народ никогда и ни от кого не будет зависеть». Фестиваль был организован Движением предпринимателей и деловых людей - Либерально-демократической партией Узбекистана

ФЕСТИВАЛЬ МОЛОДЕЖИ

при содействии Республиканского Детского фонда. В нем приняли участие работники народного образования Республики Каракалпакстан, областей и города Ташкента, а также отличники учебы, активисты и представители широкой общественности.

Выступившие особо отмечали, что формирование у молодежи способности противостоять чуждым идеям, здравомыслие, идейная убежденность являются одной из самых главных задач работников сферы образования, педагогов и воспитателей. Для этого в первую очередь необходимо достичь повышения активности и бдительности молодежи, ее активного участия в деле укрепления мира и спокойствия в стране.

В рамках фестиваля также прошел большой концерт с участием мастеров искусств. Со сцены прозвучали песни о Родине, независимости и великом будущем нашего государства.

Р. ДЖАББАРОВ,
корр. УзА.

Его организаторами выступили хокимияты города и области, а также администрация колледжа олимпийского резерва.

Цель состоявшегося фестиваля, — сказал один из его организаторов начальник управления среднего профессионального образования Андижанской области Фазылжон Асраров, — консолидация молодежи страны в поддержку независимого Узбекистана против сепаратизма, терроризма и экстремизма. В свою очередь, этот молодежный форум стал достойным ответом бандитам и мракобесам на трагические события, произошедшие в Андижане в ночь с 12 на 13 мая нынешнего года.

И трижды прав наш Президент Ислам Каримов, который четко и конкретно сказал: «Узбекский народ никогда и ни от кого не будет зависеть».

В этот праздничный день красочно убранный стадион спортивного колледжа олимпийского резерва «Соглом авлод» был заполнен до отказа. В молодежном мероприятии приняли участие 18 тысяч учащихся не только Андижанской области, но и других регионов Узбекистана. Хорошо продуманный сценарий фестиваля, написанный начальником управления по культуре и спорту Андижанской области Манноном Хамидовым, с первыми аккордами гимна Республики Узбекистан с гордостью за Отчизну захватил внимание участников и гостей форума.

Как напоминание о трагических событиях в Андижане была пред-

«СБЕРЕЖЕМ РОДИНУ, КАК ЗЕНИЦУ ОКА»



КАК ЗЕНИЦУ ОКА

под таким девизом вчера в Андижанском спортивном колледже олимпийского резерва прошел фестиваль учащихся колледжей и лицеев Ферганской долины.

ставлена театрализованная инсценировка, которая, несомненно, побудила зрителей к проявлению бдительности и сплоченности против врагов суверенитета нашей страны. Затем прозвучала «Клятва молодежи», лейтмотивом которой стали слова «Сбе-

режем Родину, как зеницу ока». Никого не оставили равнодушными песни и стихи об Узбекистане. Бурными аплодисментами зрители встретили участников и чемпионов сборной команды Андижанской области, занявших в нынешнем году

В академическом лицее при Ташкентском государственном юридическом институте состоялось торжественное вручение дипломов. 6 из 169 выпускников получили дипломы с отличием.

Радость успешно окончивших престижный лицей столицы разделял и их великий предок: вручение заветных документов проходило у бюста Амира Темура. Взгляд мудрого государственного деятеля словно встречался со взглядами тех, кто пронесет по жизни бессмертные слова его девиза «Сила в справедливости».

Слан рапорт директору лицея о готовности начать мероприятие, открывающее дорогу в мир любимых профессий. Звучит гимн Республики Узбекистан, серьезною лица выпускников.

К МЕЧТЕ - СО ЗНАНИЕМ ЗАКОНА

Директор Эшмухаммад Омантурдыевич Кадыров взволнованно произносит напутственное слово, проникновенное, лиричное. Желает своим «птэнцам» добра, удач, твердой гражданской позиции, неизбывного стремления дарить людям радость истины.

Проректор по учебной работе ТПОИ Мухаммаджан Бахриддинович Усманов, поздравив выпускников, их преподавателей и родителей, пожелал молодым и инициативным ребятам, будущим покорителям вузов успешно претворять в жизнь идеи Президента.

В выступлениях — пожеланиях прозвучала хорошая фраза: «Не важно, какую профессию вы выберете, важно, чтобы дело вашей жизни стало вам родным, любимым».

Приглашенные на праздник дорогие гости вручали выпускникам дипломы. Конечно, будущим юристам и дипломатам было приятно получить документ об окончании лицея из рук представителя курирующего вуза — проректора ТПОИ Рустама Хусниддиновича Шарипова.

После торжественного вручения дипломов у преподавателей, воспитанников лицея была возможность потанцевать, поделиться впечатлениями, поговорить о дальнейших перспективах.

Пообщаемся и мы с радостными обладателями «красных корочек».

Погодки Хакимовы из Бухары, Ирина и Артур, оборачиваются к нам с обаятельными улыбками:

— Как удалось окончить лицей с отличием? Спасибо мамочке: это она воспитывала в нас усердие и трудолюбие.

Помогла и родная школа № 19, дав основательные знания. Благодаря труду педагогов особых трудностей не испытывали. В лицее наши знания мастерски откорректировали, дополнили. Именно здесь мы получили то, чего так добивались: нас вооружили знанием закона.

Ирина и Артур во многом единодушны, не зря всегда вместе, только в одном они расходятся: сестра собирается поступать в юридический институт, а брат — в УМЭД.

А еще Ирина поведала, что любимый предмет (она обожала литературу, которую вела Дильбар Мамировна Эрсали-

ева) помогал ей во многом: учил мечтать, грамотно формулировать мысли, отдыхать с пользой.

Куратор Неля Степановна Ким отметила в выпускниках Хакимовых особое стремление к учебе. Быстро догнав столичных учеников по предметам естественного цикла, по гуманитарным дисциплинам они вырвались вперед.

Был на вручении дипломов еще один герой. Недавно из США вернулся Равшан Абзалов, доказав, что трудолюбие вознаграждается в любой стране. Равшан привез из тexasской школы одни отличные оценки.

О своем любимом ученике с восторгом отзывалась Мухайе Кулиевна Очилова, преподаватель истории, вспоминая его яркие выступления на нестандартных уроках, а Неля Степановна Ким сказала, что он всегда отличался собранностью, полнотой, удивлял своей памятью (мог точно воспроизвести лекцию), трудолюбием. Когда на него понадобилось написать резюме, это было очень легко сделать: блестящий ученик, общественник, спортсмен.

Много среди выпускников личностей ярких, одаренных, глубоких. Каждый из них отыщет свою дорогу и пойдет по ней уверенно, неся тот свет, который «зажгли» для него в лицее.

Людмила АЛЕКСИЧ.
Фото Владимира ГРАНКИНА.

В ПОДАРОК - КОМПЬЮТЕР

К поездке во Францию, где в июле состоится чемпионат мира по шахматам среди детей и подростков, усиленно готовится и юная шахматистка из райцентра Баяут Сарвиноз Курбанбаева.

Хорошая новость

Фонд развития детского спорта предоставил талантливой девочке компьютер. Школьница много тренируется под наблюдением опытных наставников и самостоятельно, нацелена завоевать высокое место в турнире.

Еще один вундеркинд известен в Сырдарье. Точнее, четырехлетняя Нигина Дадаева живет в Сайхунбаде и учится в детском саду. Малышка вполне успешно усваивает программу школы для младших классов, а еще является чемпионкой Узбекистана и Азии по шахматам среди девочек до 10 лет. На недавнем первенстве мира она завоевала бронзовую медаль.

В. ВАХАБОВ.

“Надежды независимости-2005”

ДОБРЫХ ВАМ ДОРОГ!

(Окончание.)

Начало на 1-й стр.)

Выступивший на нем Герой Узбекистана, народный поэт Узбекистана Эркин Вахидов отметил, что воспитание здорового и гармонично развитого поколения находится в центре постоянного внимания руководителя нашего государства. Ибо будущее нашей страны - в руках молодежи. Именно она является в полном смысле надеждой и опорой Родины, независимости страны. Этим благородным целям способствуют разработанные по инициативе Президента Ислама Каримова и последовательно осуществляемые Национальная программа по подготовке кадров, а также Государственная общенациональная Программа развития школьного образования на 2004 - 2009 годы.

ФЕСТИВАЛЬ ВЫПУСКНИКОВ

На вечере прозвучали песни и мелодии в исполнении мастеров искусств и молодых артистов. С воодушевлением были встречены также выступления спортсменов и военнослужащих.

И вот на сцену были приглашены лучшие учителя школ Ташкента. От их имени выступила Клара Ивановна Романова - учитель высшей категории из школы № 178. В своем напутствии она произнесла самые главные для выпускников слова, которые непременно помогут каждому в дальнейшем.

Выступили перед выпускниками и аксакалы махалли имени Беруни Сабир-Рахимовского района. Они пожелали ребятам стать достойным примером, оправдать надежды и возложенную на них ответственность перед Родиной.

В воздух поднялись цветные шары, которые под грохот праздничного салюта ознаменовали финал торжественного вечера, последнего школьного праздника выпускников. Блеск салюта отражался в слезах девушек и ребят, которые уже никогда больше не придут в школу, которая стала за эти 11 лет поистине вторым домом.

Выпускные вечера учащихся общеобразовательных школ продолжают во всех областях, городах и районах нашей страны.

Наш корр.

4 июля в большинстве средних общеобразовательных школ города Ташкента состоялось торжественное вручение аттестатов. Какой бы путь ни избрали выпускники, пусть он ведет их к добру и счастью.

ДО СВИДАНИЯ, РОДНЫЕ!

Директор школы № 42 Шайхантаурского района снова и снова листает книгу выдачи аттестатов. Перед Тамарой Алексеевной Назаровой оживают любимые лица, словно смотрит она многосерийный художественный фильм, в котором каждый из воспитанников играет свою (особую) роль.

Какими далекими и безобидными кажутся их проказы, резкость объясняется юношеским максимализмом, а добрые поступки приобретают звучание вселенского добра.

Сегодня все особенное: и девочки, необыкновенно похорошевшие, и мальчишки, мужественный народ, не подающий виду, что им грустно и школы жаль.

Вот она, очередная торжественная линейка, после которой опустеет душа: одиннадцатиклассники еще будут, а таких нет.

195 выпускников отправляет во взрослый мир школа, из них 7 - с аттестатами особого образца, 2 - с одними отличными оценками, но до идеального документа не дотянувшие, 72 процента - хорошисты.

Все желают собравшимся во дворе школы молодым людям, перед которыми с получением аттестатов открывается множество дорог, добра, удач, человечности. Представители района, махаллинского и родительских комитетов, администрация школы, классные руководители обращаются к ним со словами напутствия, делятся той мудростью, которая должна помочь в трудную минуту.

Десятиклассники с гордостью принимают эстафету самых старших и надежных и на прощание дарят ребятам свои концертные номера.

В последний раз звучат привычные фамилии, на груди появляются изготовленные к торжественно-грустному дню медали, руки крепко сжимают заветные «корочки».

Рукопожатие директора, не прячущего слез, крепкое, искреннее. Как будто хочется Тамаре Алексеевне своих «птенцов» задержать да налюбоваться вдоволь.

Есть и сюрпризы. Специально к дню взросления приберегли грамоты и вручают их сегодня же.

ЛИШЬ ПОЗАВЧЕРА

Выпускников столицы собрал грандиозный праздник - традиционный бал. Для шайхантаурцев он проходил на стадионе NBU.

Тамара Алексеевна рассказывает, что организован он был великолепно и дети получили огромное удовольствие:

- Я бы назвала его зарядом бодрости на будущее, потому что проходил он на высоком радостном подъеме. Много

смеха, улыбок. Сама со своими детьми плясала все 1,5 часа, пока шло представление. Не думаю, что в этом есть что-то неэтичное. Зажигая ребят, видела, с какой охотой они откликаются и заражают радостью друг друга.

Не было таких выступлений, которые бы нам не понравились. А уж когда на сцену вышла наша Сабина Абляскина (она поет в ансамбле «Аладдин»), прекрасная ученица, кандидат на аттестат особого образца, десятиклассницу встретили бурными овациями. В гордом восторге ребята кричали с трибун: «Сабина! Сабина!». Признаюсь честно, я кричала больше всех.

У Тамары Алексеевны - двойное торжество: окончила 11-й класс дочь Марина. Переполненная впечатлениями, она охотно ими поделилась:

- Неделю мы, отличники, ходили на репетиции, зато на балу танцевали на сцене, движениями передавая свою радость в преддверии нового. Никакого раздражения от того, что каждый день нужно куда-то ехать, не было. Наоборот, получила массу удовольствий, обрела новых друзей-единомышленников.

На концерте царил атмосфера радости, дружелюбия, доброты, даже горечь расставания со школой не омрачала всеобщего ликования. Глядя со сцены на расцветившие трибуны, я понимала, что эти «звонкие» минуты - последние, которые связывают нас с дорогим для сердца местом учебы, учителями.

Темп концерта, где одно выступление сменялось другим, конечно, не позволяло грустить. Увидеть было просто невозможно, любой из зрителей непроизвольно вовлекался в праздничное действо. Звезды и не звезды выступали прекрасно, искренне старались подарить выпускникам ощущение радостного полета над миром. По-моему, им это удалось.

Особо хочу поблагодарить своего классного руководителя Наталью Петровну Перфильеву, которая щедро одарила нас не только знаниями по математике, но и вложила душу, теплоту. От всего класса низко кланяюсь своей единственной, неповторимой учительнице (за глаза мы называли ее любимая, бесценная или ненаглядная Петрушечка) за стремление воспитать в нас искренность и взаимоуважение. То, что Наталья Петровна была с нами на празднике выпускников, еще больше наполнило его светом.

Дамир Махмутов назвал бал незабываемым событием, ярким, красивым, хорошо организованным зрелищем, которыми не устаешь любоваться.

- В первую очередь бросается в глаза буйство красок. Они влекут за собой, хочется радоваться, петь, танцевать. То есть, ты не просто зритель, а еще и активный участник действия.

Выступали все на «5», причем самодеятельные артисты несколько не хуже профессиональных.

Полон впечатлений. Едва приехал домой, поделился своим восторгом.

Найля Гамильевна Аюпова, член родительского комитета, мама Малики Джуманиязовой, сопровождала ребят в день бала:

- Море эмоций. Представление понравилось всем детям. «Заводила» народ Тамара Алексеевна, плясала не хуже выпускников.

Родителям не пришлось нервничать, призывать своих чад к порядку: 42-я школа умеет не только учиться, но и вести себя образцово.

Концерт великолепный, прекрасная цветовая гамма и, что немаловажно, организационные вопросы продуманы до мелочей.

ЭНЕРГЕТИКА ТОЛЬКО ПОЛОЖИТЕЛЬНАЯ

Еще один год, насыщенный, плодотворный, вписан в летопись школы с математическим уклоном.

Здесь профессию учителя называют «самой бесценной на земле». Именно она заряжает положительной энергией и учителя и учеников. В первую очередь, говоря о школе, отмечают ее добрых и воспитанных учеников. А все потому, что коллектив отличает слаженность и высокий профессионализм. На первое место учителя ставят работу, отдаются ей самозабвенно. Коллектив постоянный, текучки нет, те, кто не любит детей, не приживаются. Творчество, постоянный поиск, стремление к прогрессивному - главная характеристика школы.

Экзамены, предшествующие торжественному выпуску, еще раз подтвердили, что в обстановке взаимопонимания и дружелюбия любое дело спорится.

Итоговая аттестация прошла на высоком организационном уровне. Ребята отнеслись к испытаниям даже более ответственно, чем занимались в году. Показали (что очень радует) глубокие знания по истории Узбекистана, и, конечно же, сказалось углубленное изучение математики: этот сложный экзамен сдали в основном на «4» и «5».

Все хотят поступать в вузы. Поступаемость в школе № 42 ежегодно от 85 до 90 процентов.

Как говорит Тамара Алексеевна: «Мы вложили в ребят знания, душу. Обиды на нас у них быть не должно. Не зря прошли годы учебы».

Опустела школа без своих самых взрослых детей, но, прибранная, обновленная, нарядная, она уже готова к новому учебному году - хоть сейчас за парты садись. В нее еще придут сегодняшние выпускники поделиться радостью, что влились в дружную веселую семью студентов.

Людмила АЛЕКСИЧ.
Фото Владимира ГРАНКИНА.



Аня ЮРИНА:

«МНЕ ПОВЕЗЛО РОДИТЬСЯ СО СТРАНОЙ!»

Аня Юрина родилась 31 августа 1991 года в Ташкенте, и этим фактом очень горда.

- Свой день рождения с чувством собственного достоинства, - говорит Аня, - я отмечать вместе с независимой Республикой Узбекистан. А это, поверьте, здорово, когда в нарядном убранстве города и села празднуют главный день страны. Сколько помню себя, в этот день мы с мамой непременно приходили на площадь мустакилик и ташкентский «Бродвей». И всегда видели улыбающиеся и просветленные лица горожан и гостей столицы, много цветов, воздушных шаров и слышали зажигательные песни, от чего на душе было радостно и празднично. Кстати, о праздниках. Мама рассказывала, что в недалеком прошлом весенний праздник Науруз был чуть ли не под запретом. Сегодня в нашем суверенном государстве его отмечают с большой выдумкой, фантазией и любовью. А какой с обретением независимости стала столица нашей Родины - Ташкент. Не зря же поется в песне «Сияя, Ташкент, звезда Востока, столица дружбы и тепла!». Да, это мой город, и я горжусь, что в нем живу!

Стоит сказать, что Аня Юрина круглая отличница с первого по седьмому класс. Она учится в школе № 94 Мирабадского района. В этом году Аня перешла в восьмой класс и не намерена сдавать своей высокой позиции. В свои пока еще неполные 14 лет она уже неплохо знает компьютерную грамотность и на хорошем разговорном уровне владеет английским. Свои заслуги во многом она адресует учителям школы - умным и отзывчивым людям. А еще в связи с обретением независимости появилась прекрасная возможность обучаться на курсах, которых в городе несколько десятков. - Раньше, опять же по словам мамы, - подметила Аня, - иностранные языки преподавали формально - кое-как, а в лучшем случае нанимали для учеников репетиторов. Сейчас есть выбор, и это хорошо.

После окончания школы Аня Юрина мечтает поступить в Узбекский государственный университет мировых языков на английскую филологию.

- В наш бурно развивающийся век знать один или несколько иностранных языков просто необходимо и престижно, - подчеркнула она.

- После УзГУМЯ мечтаю продолжить образование на химическом факультете вуза, стать классным специалистом и послужить родной Отчизне.

Мне повезло родиться в один день и год вместе со страной, потому и верю в утверждение Президента Ислама Абдуганиевича Каримова, что Узбекистан - государство с великим будущим.

Олег ГУЛЬВАТАНИ.
Фото Ольги
ГЕРАСИМОВОЙ.



ВЫПУСКНИКАМ

Последний кончился урок.
Учитель вам не дал задания.
И школьный прозвенел звонок
Всем говоря вам: «До свидания!»

Вам больше не спешить сюда,
Недосыпать утром ранним,
За партой низкой никогда
Вам не сидеть уж
в школьном здании.

И пусть пришла пора проститься,
Но знаем мы - еще не раз
Вы захотите возвратиться
Сюда, чтоб вновь увидеть класс.

Чтобы по школьным коридорам
Пройтись еще раз, не спеша,
Как будто обходя дозором
Все то, что память сберегла.

Пусть звенит звонок прощания,
Мы вам желаем от души,
Чтоб в жизни вы нашли
призвание,
Чтоб были светлыми пути.

Ирина МЕЛЬСИТОВА.



«ЗА СОБОЮ ДВЕРИ ШКОЛЫ ТИХО ЗАПВОРЮ...»

70-е годы XX века, когда мои родители заканчивали школу, очень популярной была песня с такими словами:

*За собою двери школы тихо заворю,
Эту первую потерю я с тобой делю.*

*Все тревоги и надежды,
что пришли сейчас,*

*Я делю с тобой сегодня,
пригласив на вальс.*

И этот вальс звучал на последнем звонке у наших родителей. Но годы летят незаметно, и вот уж мы, их дети, закончили школу и последний звонок прозвенел уже для нас!

Впервые за 11 лет обучения в 101-й школе на глазах учеников были слезы, которые выражали нежелание расставаться с любимыми учителями, одноклассниками и, конечно, с любимой школой.

Сколько всего мы пережили в нашей

школьной жизни, сколько всего мы узнали нового, мы стали взрослее и умнее. Мы не только познавали окружающий мир, но и учились дружить, получали навыки поведения в обществе, самосовершенствовались. Мы ошибались и исправляли свои ошибки, падали и поднимались,

ОТКРОВЕНИЕ

страдали «юношеским максимализмом» и плакали от его последствий. Конечно, возникало немало проблем, но наши преподаватели с радостью шли нам навстречу и помогали нам в решении любых вопросов. Мы им очень благодарны, ведь у них была роль не только преподавателей, но и наших «мам» тоже.

На последний звонок наши «мамы» подарили нам подарки и подготовили

праздничный концерт, в котором для нас выступала начальная школа.

Было очень интересно и приятно, но и мы про них не забыли, выступили с ответным словом: рассказывали стихи, пели песни и, конечно, танцевали. Учителя, слушая наши поздравления и слова благодарности за их нелегкий труд, тоже прослезались.

Мы прошли этот путь вместе, ученики и учителя. Скоро мы, дети, уйдем во взрослую жизнь, а наши педагоги будут продолжать свое дело. Они не любят громких слов. Для них то, что они делают, не подвиг, а просто работа. И главная награда - благодарность детей. Наши учителя навсегда останутся в наших сердцах!!

Альбина ХАФИЗОВА,
ученица школы № 101.

Переход от одного строя к другому требует коренных изменений во всех сферах жизни общества. История доказывает, что становление и дальнейшее развитие нового общества во многом зависят от уровня экономического развития страны, образования населения и других факторов. Но, в конечном счете, во многом предопределяется развитием духовного состояния народа. Это означает необходимость изменения оставшейся от старого строя идеологии общества в целом и конкретного гражданина в частности.

Республика Узбекистан идет по пути либерализации политической и экономической жизни, государственного и общественного строительства. Как известно, новая стратегия развития страны была впервые провозглашена в речи Президента Республики Узбекистан И.А. Каримова «Узбекистан, устремленный в XXI век» на XIV сессии Олий Мажлиса Республики Узбекистан.

Ускорение и углубление демократических процессов в обществе предполагают формирование нового гражданского общества посредством постепенной передачи ряда полномочий от государства общественным организациям, органам самоуправления, местным органам власти.

Конкретная реализация лозунга «От сильного государства к сильному обществу» в сущности была начата проведением 27 января 2002 года всенародного референдума и принятием 24 апреля 2003 года на VIII сессии Олий Мажлиса Конституционного закона «Итоги референдума и об основных принципах организации государственного управления».

Таким образом, были созданы правовые основы для дальнейшего развития системы парламентаризма, социального прогресса на основе создания благоприятных условий проведения конструктивного диалога между гражданами и государством.

Известно, что поступательное движение общества и успех реформ во многом зависят от уровня сформированности правосознания граждан, юридической информированности населения, повышения в целом правовой культуры народа, что связано с состоянием правового всеобщего и воспитания населения.

Формируем правовую культуру

Личная позиция граждан, общественная активность личности, заряженность на демократические преобразования являются важнейшими показателями развитого общества. Мало знать закон самому, жить в согласии с духом и буквой

В ЦИПКРНО им. А.Авлони повышают свою квалификацию в основном руководящие кадры - директора школ и работники управлений органов народного образования. Данное обстоятельство накладывает особую ответственность на профессорско-преподавательский состав института в целом и на сотрудников кафедры общественных наук и основ духовности, в частности.

Проводимая работа разнообразна как по содержанию, так и по форме. Например, институт практикует каскадную форму (ЦИПКРНО им. А.Авлони - областные институты повышения квалификации - райметодкабинеты) обучения и подготовки лекторов-тренеров. Такая система обучения гарантирует почти полный охват работников народного образования. Причем руководство института не ограничивается только

сих тем: «Понятие государства и права», «Конституция Республики Узбекистан», «Общество, государство, право: перспективы и современные тенденции развития», «Понятие гражданского общества и пути его формирования», «Понятие правового государства и принципы разделения государственной власти», «Современное развитие теории узбекской национальной государственности».

Самым сложным феноменом в области формирования идеологии и в целом духовности является, пожалуй, механизм перевода знаний в убеждения человека. Здесь уместно вспомнить высказывание Президента И.А. Каримова о том, что идею необходимо противопоставить только идее, мысли - мысли, с невежеством надо бороться только просвещением. В этом плане педагоги нашего института стараются следовать проверенным методам, чтобы наш интеллектуальный запас

ГРАЖДАНИН СТРАНЫ

ЭТО ЗВАНИЕ ОБЯЗЫВАЕТ КО МНОГОМУ

закона, надо возложить на себя еще и моральную ответственность бороться с нарушениями закона другими гражданами.

Постановление Олий Мажлиса Республики Узбекистан «Национальная программа повышения правовой культуры в обществе» (29 августа 1997 года), указы Президента Республики Узбекистан И.А. Каримова «Об улучшении правового воспитания, повышения уровня правовой культуры населения, совершенствовании системы подготовки кадров правоведов, улучшении работы по изучению общественного мнения» (25 июня 1997 года), «Об организации изучения Конституции Республики Узбекистан» (5 января 2001 года) - налагают на все виды государственных и негосударственных учреждений, но прежде всего на образовательные заведения, конечно, с учетом их статуса, ответственность заниматься правовым обучением и воспитанием населения. Такую работу в соответствии с возложенными на наш институт задачами и в рамках нашей компетенции проводит Центральный институт повышения квалификации руководящих работников народного образования имени А.Авлони.

педагогическим составом своего института. В этом плане достаточно эффективно используется научный потенциал других научных и учебных заведений города Ташкента. Так, с 2003 года на основе договора о совместной деятельности перед слушателями нашего института выступили профессор и доцент Ташкентского государственного юридического института: З.М. Исламов, А.О. Рахимов, З. Юлдашева, Х. Мухаммедов, Ф.А. Мухитдинова, Б. Исмоилов, У. Хотамов, Г.К. Сарымакова, А.К. Темиров. Лекции охватывали самый широкий круг вопросов: от Конституции Республики Узбекистан до начала работы двухпалатного парламента Олий Мажлиса. Особым успехом у директоров школ пользуются лекции Г.К. Сарымаковой о трудовом законодательстве. Слушатели нашего института участвовали и в научной конференции, организованной ТПОИ, «Формирование гражданского общества в Узбекистане: проблемы и пути их решения» (19 апреля 2004 года).

Примерный 6-часовой учебный план курса «Основы государства и права» предусматривает изучение слушателями всех категорий следую-

знаний был выше знаний наших идейных оппонентов, особенно в области теологических знаний, чтобы наши методы убеждения людей оттачивались в научных дискуссиях и спорах, а наши личные эмоциональные убеждения в нашей правоте не вызвали бы сомнений. Во многом решать эти вопросы помогают проводимые семинары-тренинги по вопросам: почему Конституцию называют Основным Законом страны? Кто является единственным источником государственной власти в Республике Узбекистан? На каких принципах основывается система государственной власти Республики Узбекистан? Что необходимо знать директорам школ о правовой культуре?

Слушатели стремятся повысить свою правовую культуру, так как они дважды проходят тестирование: входное и выходное.

Но самое главное - по окончании курсов каждый слушатель проходит собеседование о прочитанных и изученных книгах, в том числе и по правовой культуре. Комиссию возглавляет ректор института профессор Ж. Г. Юлдашев.

Это лишь часть работы по формированию правовой культуры в институте.

Н.РЕМЕЕВ, С.ЗИЯЕВ,
профессора Центрального института
повышения квалификации
руководящих работников
народного образования
имени Абдуллы Авлони.



Национальная духовность каждого народа выражается в самобытной традиционной культуре, языке, в исторически сложившихся и передающихся из поколения в поколение обычаях, ритуалах, в устойчивых нормах поведения.

Известно, что национальная самобытность определяет интерес разных народов к той или иной национальности. Одной из определяющих модальных характеристик тюркских народов, включая узбеков, каракалпачков, казахов и других, является культ родителей, почитание старших, сыновняя почитательность.

Существующие в современном мире угрозы - наркомания, религиозный фанатизм, экстремизм, активизация террористических сил, обуславливают необходимость приобщения молодежи к лучшим традициям и обычаям народа. Ведь под влиянием этих факторов

признак тюркских народов - любовь к родителям, почитание старших, являющихся священными для каждого человека. При этом мы убеждены, что человек, не любящий своих родителей, не почитающий старших, не может быть милосердным к окружающим, он подвержен чуждой идеологии, противоречащей национальному менталитету.

О необходимости почитания родителей, уважения старших говорится в этико-дидактическом памятнике «Кабуснаме» Унсуралмаали. Так, в пятой главе подчеркивается: «Отец и мать твои - причины добра и основа воспитания тебя самого. Если ты допустишь оплошность в отношении их, то

Актуально!

“ДОЛГ МИЛОСЕРДИЯ - ВЫСШИМ ДОЛГОМ ЧТИ”

отдельные юноши и девушки приобщаются к чуждой идеологии, оказываются вовлеченными в религиозно - экстремистские группировки.

Не случайно Президент И.А.Каримов на встрече с журналистами 14-17 мая этого года, связанной с событиями в Андижане, подчеркнул, что религиозный экстремизм, террористические акты являются чумой, угрозой безопасности не только для Узбекистана, но всей планеты.

Известно, что фольклор и художественная литература представляют собой богатый материал для изучения национальных традиций и обычаев.

Остановимся на произведениях, в которых раскрывается характерный

это покажется так, словно ты недостойн никакого добра. Ибо тот, кто не ценит основного блага, не знает цены и блгу производному».

Любовь и почитание родителей составляет основной идейный смысл многих произведений А.Навои, Джамии. Джамии, например, считал самыми ценными качествами человека щедрость, любовь к матери:

*Ты мать родную защити,
 всю славу и почет
Сложи ковром на том пути,
 каким она пройдет,
Стань тылью ног ее скорей
 и путь ей облегчай,
Ведь ноги наших матерей
 идут дорогой в рай.*

Великий узбекский поэт Алишер Навои любовь к родителям возвел в культ, определил ее как мерило совести, доброты, порядочности, достоинства человека:

*Великим уважением быть должно
К тому, кем благо жизни нам дано,
Главу свою перед отцом склоняй,
А сердце матери своей отдай.
Свободы,*

*счастья хочешь ты искать?
Блуди всегда ты предсказанья их,
Долг милосердия -
 высшим долгом чти,
Ты помогай везде, где можешь сам,
Голодным, бесприютным, беднякам.
Долг уваженья к людям не забудь,
Дари вниманье своего
 любому - по достоинству его.*

Таким образом, нравственные заветы предков, традиции и обычаи, важнейшим феноменом которых является священный долг каждого из нас перед Отечеством, перед родителями, государством, определяет достоинство человека.

Нет сомнения в том, что молодежь Узбекистана будет верна национальным канонам, заветам предков. Эта уверенность основана на священном стремлении нашего государства жить в мире и согласии, на демократической устремленности молодежи.

Людмила ХВАН,
профессор Каракалпакского
государственного
университета
имени Бердаха,
Дилором МАТМУРАТОВА,
студентка второго курса
факультета иностранных
языков КГУ.

ТЕЛЕФОНЫ ДОВЕРИЯ

Министерство народного образования приняло приказ о внедрении в системе министерства телефонов доверия, преследующий цель обеспечить активное участие общественности в организации деятельности образовательной системы и образовательных учреждений, оперативно доводить до сознания населения сути и содержания осуществляемых в системе реформ, изучать в этом плане его предложения и суждения, повышать эффективность деятельности по предупреждению и устранению имеющихся в системе негативных ситуаций и проблем.

Согласно приказу, в министерстве, а также в Министерстве народного образования Республики Каракалпакстан, областных и Ташкентском городском управлениях, районных и городских отделах народного образования регулярно и бесперебойно будут работать телефоны доверия, что позволит быстро рассмотреть замечания, предложения и обращения населения, учащихся и работников системы.

В соответствии с приказом, для работы на телефоне доверия будут определены ответственные лица в Министерстве народного образования Республики Каракалпакстан, в областных и Ташкентском городском управлениях народного образования, чтобы принимать от населения телефонные предложения, замечания, жалобы и заявления, регистрировать в специальном журнале каждый звонок.

Полученные по телефону доверия замечания и предложения, жалобы будут рассматриваться в соответствующих регионах, определяться четкие меры по их удовлетворению, на постоянной основе вестись по этой деятельности мониторинг.

В приказе отмечается, что по отношению к руководителям региональных органов управления народным образованием, где нерегулярно работают телефоны доверия, не используются эффективно их возможности, будут приниматься дисциплинарные меры.

Предлагаем вниманию читателей телефоны доверия:

Регионы	Коды регионов	Телефоны доверия
Республика Каракалпакстан	8-36122	2-98-30, 2-24-37
Андижанская область	8-37422	4-43-12, 4-58-59
Бухарская	8-36522	4-32-62, 4-20-73
Джизгакская	8-37222	6-07-57, 6-19-86
Кашкардарьинская	8-37522	1-10-65, 1-10-95, 1-11-48
Навоийская	8-43622	4-95-91, 4-54-61
Наманганская	8-36922	4-86-11, 4-87-60
Самаркандская	8-3662	33-37-65, 33-60-55
Сурхандарьинская	8-37622	7-35-51, 3-54-73
Сырдарьинская	8-36722	5-37-45, 5-03-17
Хорезмская	8-36222	6-46-66, 6-26-66
Ферганская	8-37322	4-05-70, 4-30-31
Ташкентская		55-52-18, 55-52-17
Город Ташкент		137-08-29, 137-08-30
Министерство народного образования		139-46-48, 136-36-36



К 1000-летию юбилею Хорезмской Академии Маъмуна

Исторические источники свидетельствуют, что развитие просветительно-педагогической мысли в Хорезме связывают с именем Абу Абдуллаха ибн Мусы Аль-Хорезми (785-850 гг.). Именно поэтому первую половину IX века не зря называют «эпохой аль-Хорезми».

Важнейшими трудами аль-Хорезми, многие из которых оказали огромное влияние на развитие мировой науки, являются:

1) алгебраический трактат «Ал-Китоб-ал-мухтасар фи-хисоб ал-жабр ва-л-мукабала» («Краткая книга об исчислении алгебры и ал-мукабала») - первый труд по алгебре на мусульманском Востоке;

2) арифметический трактат «Китоб ал-жама ва тафрик ви хисоб ал-Хинд» («Об индийском счете»), сыгравший большую роль в развитии арифметики в Европе;

3) астрономические таблицы «Зиях фи илм ал-фалак» («Зидж» Хорезми или «Малый Синдхинд»), включающие таблицы тригонометрических функций;

4) «Китоб сурат ал-арз» («Книга картины Земли») - первый специальный труд по географии на мусульманском Востоке.

Непосредственный продолжатель естественнонаучных и просветительно-педагогических взглядов - Абу Наср Мансур ибн Али ибн Ирак (скончался приблизительно в 1035 году). В «Шахском Альмагесте» он разъяснил выпуклые причины науки о числах - математики, науки об измерениях - геометрии, измерения скорости движения космических тел - астрономии. Ученый так характеризует роль естественных наук в умственном воспитании личности: «...математика оттачивает ум ребенка и укрепляет его воображение. Эта наука учит понимать неоконченные мысли, так как начальные правила известны и доказать легко. Противоречий в ней бывает мало, что помогает уму».

Жизнь и творчество известного ученого и поэта-просветителя Абу Бакра Мухаммада аль-Хорезми (955-995) до сих пор не очень широко известны на его родине. А между тем о мыслителе имеются ценные размышления в трудах не одного ученого.

В его произведениях большое место отводится просветительно-нравственным идеям.

Приведем некоторые идеи, взятые из расаил, включенных в «Ияти-мат ад-дахр»: «Благодарность подобна доблести. Дружба - это товар, определяется по отношению к стоимости. У человека два отца: отец по рождению и отец по воспитанию: первый - причина материальной жизни, второй - причина моральной жизни. Гнев заставляет забывать уважение, закапывает добрые дела и приводит к преступлениям невинных. Благороден тот, кто уважает щедрость, и великолепен тот, кто меньше собирает динаров. Если не будет торжествовать справедливость вокруг управления, то оно развалится. Когда бьют лошадь, скакун спотыкается, когда без нужды ударят, острый меч будет отскакивать, а когда лжет правдивый, язык будет заикаться. Чтение хорошей книги - противоядие от яда скуки. Хуже доносчика тот, кто слушает его, и хуже плохого товара тот, который принимает его. Как хороший труд, который порождает успех, и могущество, которое собирает плоды свои».

Интересны мысли и другого великого ученого Абу Мансура ас-Салиби о принципах обучения и воспитания: «Несчастья из-за непослушного ребенка ужасны, а выражение соблазнения людей по поводу его смерти - поздравление».

Ученый выделяет значение трех основных факторов в формировании

мировоззрения ребенка и его совершенствовании: общественная среда, непрерывное воспитание и обучение, наследственные особенности: «Душа тянется к своему строю, птица к своему роду. Как можно противиться зову происхождения? Если плохая глина, как может получиться хороший продукт».

Наследие Абу Райхана аль-Беруни - огромная сокровищница, в которой находятся ценные идеи о науке, содержании образования и воспитания.

Так, на первый план Беруни выдвигает роль науки в нравственном воспитании. Он призывает людей воспитывать в себе высоконравственные черты, полагая, что освободить народ от невежества и нищеты можно с помощью науки, распространения знаний в обществе и упорного труда.

Знания, по мнению Беруни, облагораживают человека, делают его добрым и разумным. Для Беруни, «кроме чисто-

века. Благородство налагает на человека обязательства в отношении его самого, близких ему и его состояния. Доблестный человек славен «своей общительностью, милосердием, твердостью, терпеливостью, достоинством одновременно со скромностью, он достигает высокого сана, и возвышается по заслугам, а не древности рода».

Следует гордиться не знатностью происхождения, а стремлением к достоинствам: «...и хвалиться, на самом деле, должно стремлением к благим качествам, возвышенным деяниям, овладению знанием и мудростью, и к облегчению себя чистейшими, какие есть достоинствами. У кого это есть, тому будет приговор в его пользу, а кому этого не хватает, тот будет осужден».

«Осью благородства» являются «чистота и опрятность, и благородство заключается в желании добра всем людям, при бессилии - добрым пожела-

своими раздражителями; если умеренно, то это приятно и безвредно, если же чрезмерно, то это болезненно и губительно».

Исследуя работу каждого органа чувств, Беруни подчеркивал при этом их значение в восприятии вещей. По его мнению, теоретическое познание всегда основывается на чувственном; если бы не было ощущений, не было бы и познания. Основным руководителем человека в познании внешнего мира Беруни считал разум, благодаря которому человеческий род превосходит всех животных. Знания неограниченны и нельзя их постигнуть сразу, поэтому человек должен всегда стремиться к новым знаниям.

Очень важна убежденность Беруни в том, что благородство человека - это не просто психологическое свойство, определяемое его темпераментом. Благородство рождается только с нрав-

ны общаться друг с другом, заимствовать друг у друга хорошие манеры. Ученый пишет не только о значении научных знаний, но и определяет назначение отдельных наук (логика, физика, медицина, музыка и др.) и указывает на их практическое применение. Мысли Ибн Сино о науке и образовании свидетельствуют о том, «что он неустанно стремился показать роль науки в развитии человеческого общества, боролся за осмысленное усвоение учебных дисциплин, применение теоретических знаний в жизни, за развитие самостоятельной мысли человека».

В произведениях «Канон врачебной науки», «Трактат о любви», «Трактат о душе», «Трактат о птицах», «Дониш-намэ», «Хайн ибн Язон», «Соломон и Ибсол» и других Ибн Сино рассматривает проблемы нравственного воспитания, дает конкретные советы по воспитанию высоких моральных качеств. Ученый изобличает отрицательные качества людей - лицемерие, лживость, страсть к наживе. По его мнению, важен личный пример воспитателя, так как дурные привычки взрослых отрицательно влияют на формирование детского характера.

Следует отметить, что нравственно-просветительские идеи Ибн Сино тесно взаимосвязаны с его психологическими взглядами, часто они переплетаются друг с другом. Многие нравственные проблемы трактуются с точки зрения эмоционально-волевых проявлений психических и духовных свойств человека.

Ибн Сино причину человеческих поступков, его положительные и отрицательные нравственные качества искал в самом человеке, он попытался их обосновать с психологической точки зрения.

По мнению Ибн Сино, настоящий человек прежде всего стремится к духовному совершенству и лишь после - к чувственным наслаждениям.

Нравственно-психологические взгляды ученого пронизаны центральной идеей о том, что в основе морали лежит стремление человека к самосовершенствованию, что его нравственное поведение определяется и оценивается практическим разумом, который для Ибн Сино был основой доброго и справедливого взаимоотношения людей.

Таким образом, с позиций подлинного гуманиста и просветителя подходил Ибн Сино к вопросам воспитания подрастающего поколения. Он в своих произведениях писал, что именно физические упражнения, равно как и нормальный сон, свежий воздух и чистота тела, являются важнейшим средством преодоления и предупреждения многих недугов, и это необходимо человеку в первые годы его жизни. Ибн Сино не только формулирует основы науки о здоровье детей, но и предлагает целую систему физического, умственного, нравственного и эстетического воспитания с первых дней его жизни до времени создания собственной семьи.

В центре внимания ученых «Академии Маъмуна» человек - личность, его знания, духовное и физическое здоровье, нравственный образ жизни, нравственно-этическое общение, общая нравственная культура.

Феруза РАСУЛОВА,
доцент Ташкентского государственного экономического университета, кандидат педагогических наук.
Салиджан ХАСАНОВ,
профессор Ташкентского финансового института, доктор педагогических наук.

ОНИ ДУМАЛИ О НАС

НРАВСТВЕННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ УЧЕНЫХ ХОРЕЗМСКОЙ АКАДЕМИИ МАЪМУНА

ты знания», ничего нет, они направляют людей на правильный путь. Однако «достижение спасения через знание возможно только при воздержании от зла. Ветви зла, несмотря на их многочисленность, сводятся к алчности, гневу и невежеству, а если подрезать корни, то увянут и ветви. Суть воздержания от зла состоит, во-первых, в том, чтобы властвовать над двумя силами, алчным желанием и гневом, этими двумя самыми сильными и пагубными врагами человека, которые соблазняют его наслаждением пищей и удовлетворением мстостью, тогда как они скорее всего ввергают его в страдания и грехи; из-за них человек становится похож на дикого зверя и скотину».

Огромное значение придавал Беруни трудовому воспитанию. Он подчеркивал, что только труд формирует истинно высокие человеческие качества. «Желанное достигается приложением труда», - писал он в «Минералогии», а в «Геодезии» прямо указывал, что цена каждому человеку такова, насколько он «превосходно делает свое дело».

Беруни отмечает большое значение воли. Человеку в процессе обучения не все интересно, но благодаря напряжению воли он учится преодолевать трудности. Эта мысль многократно подчеркивается в трудах «Минералогия», «Геодезия» и «Хронология».

Видя вокруг себя невежество, обман, вражду, несправедливость, отрицательно сказывающиеся на воспитании молодежи, Беруни выступал за нравственное воспитание народа, он придавая большое внимание равенству, добру, справедливости, правде и совести, учил молодежь быть доброй, чуткой и внимательной к людям, проявлять сочувствие и оказывать помощь. Дружбу и товарищество считал «драгоценнейшим даром жизни».

Истинный поборник дружбы между людьми, между народами, независимо от их расовых, религиозных и территориальных барьеров, именно в дружбе народов он видел силу общественного прогресса, фундамент человеческого счастья.

Неправильное представление о взаимоотношениях людей, по мнению ученого, вытекает из узкого и одностороннего национального чванства. Это, подчеркивал он, есть настоящая глупость, а основа человеческого счастья и общественного прогресса заключается во взаимном переплетении культур, установлении тесных связей с представителями науки.

Беруни четко сформировал понятие морального облика благородного чело-

вечем, а при возможности - делом».

Ведущий дидакт своего времени утверждает: «Наша цель - избавить ученика от скуки». Он смотрит на единство учебы и воспитания как на средство формирования совершенного человека, умного и нравственного.

Беруни считал, что основу обучения должна составлять строгая научность. Процесс обучения следует строить на принципах наглядности, последовательности и системности. Особое значение он придавал целенаправленности.

По инициативе Президента Узбекистана Ислама Каримова в древнем городе Хиве возрождена Хорезмская Академия Маъмуна, что явилось новой ступенью развития культуры и научного прогресса нашей страны.

Составной частью философских и естественнонаучных воззрений Беруни являются его психологические взгляды. Анализируя их, можно утверждать, что и в этой области он сознательно занимал материалистическую позицию. В понимании процессов познания и мышления Беруни основывался на рационалистических взглядах Аристотеля, продолжал материалистические традиции Абу Бакра ар-Рази и пошел значительно дальше в своих выводах. По мнению Беруни, знания, полученные только при помощи органов чувств, могут привести к различным ошибкам, поэтому необходимо опираться на разум».

Говоря о преимуществах зрительного восприятия и запоминания перед слуховым, Беруни замечает, что «поистине правдивы слова того, кто говорит: «Сообщение не то, что видение воочию», - так как при видении воочию смотрящий своими глазами воспринимает сущность наблюдаемого (явления) в тот момент, когда оно происходит, и на том месте, где оно протекает».

Важное значение Беруни придавал речи. Язык, по мнению ученого, основное связующее средство между людьми. Отмечал также ученый единство языка и мышления, значение их взаимодействия в развитии наук.

По мнению Беруни, первичная познавательная способность - ощущения, которые дают внешние органы чувств. В своей «Минералогии» Беруни пишет, что чувства возбуждаются

ответственными поступками и делами человека.

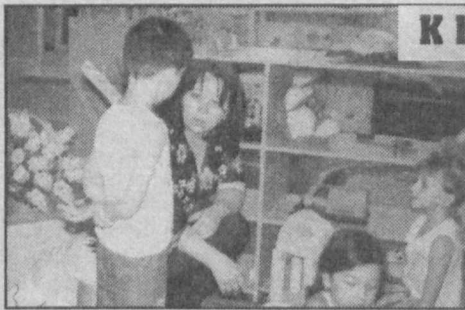
Большое внимание уделяет Беруни такой форме творческого постижения внешнего мира, как воображение, функция которого, по его мнению, заключается в изменении и переработке хранящихся в памяти образов. Он считает, что при помощи памяти происходит процесс запоминания, сохранения, воспроизведения и узнавания. При этом, подчеркивает Беруни, «память лучше охватывает все то, что аргументируется, и запоминает его быстрее и легче».

Абу Райхан аль-Беруни психологические вопросы рассматривал на основе своих философских и нравственно-просветительских взглядов. Ученый в своих произведениях восхваляет духовное богатство человека, предлагает воспитать его культурным и просвещенным, проницательным и умным; придает огромное значение роли памяти, воображения, внимания, чувства и разума, воодушевления, способности, опыта и навыков.

Взгляды Абу Али ибн Сино на воспитание и образование молодого поколения были прогрессивны в свое время и довольно близки к современным. Он одним из первых на Востоке дал стройную систему и описание приемов воспитания в трактатах «Талбир ул-манзил», «Канон врачебной науки», «Аш-шифа», «Урджуз фит-тиб», «Даниш-намэ» и др. По убеждению Ибн Сино, воспитание ребенка должно начинаться с младенческого возраста, все внимание воспитателя должно быть обращено «на улучшение характера ребенка, на надлежащую направленность ухода, на то, чтобы всегда было налицо то, что он желает и к чему стремится, и не допускалось бы в его присутствии ничего такого, чего он не любит... от воспитания зависит как его нравственное, так и физическое здоровье».

Говоря о содержании воспитания, образования и обучения Ибн Сино имеет в виду: 1) умственное развитие и воспитание; 2) нравственное воспитание; 3) эстетическое воспитание; 4) физическое оздоровление, которому служит медицина; 5) трудовое воспитание.

К проблемам содержания образования и воспитания ученый подходит не только как медик, но и как выдающийся педагог, призывая настойчиво изучать науки, стремиться к совершенству. Для быстрого овладения глубокими знаниями он считал рациональным коллективное обучение, что особенно было важно для его эпохи. Дети долж-



К 14-й годовщине независимости Республики Узбекистан



(Окончание. Начало на 1-й стр.)

Была переведена на русский язык программа «Ребенок третьего тысячелетия», подобраны художественные произведения. Канва программы оставляет широкий простор для творческой работы: под руководством заведующей и методиста с 25-летним стажем Людмилы Борисовны Саидкуловой идет систематическое ознакомление с зарубежным педагогическим опытом, самые интересные и ценные его достижения прорабатываются с учетом наших условий, рождаются собственные идеи, которые успешно применяются на практике. Сформирована предметно-развивающая среда на профессиональных рельсах, методический кабинет располагает богатейшими методическими, наглядно-иллюстративными, дидактическими материалами и пособиями по всем разделам воспитательно-образовательной работы.

Во всем, в повседневной деятельности, в учебе - впереди Лилия Алиевна, - говорит Любовь Георгиевна Опанасец, воспитатель одной из 10 групп, в которой модернизирован воспитательно-образовательный процесс: самостоятельно начали работу по программе «Шаг за шагом». Вместе с ней год назад прошли обучение новой для Узбекистана методике, стали тренерами программы. Недавно провели семинар для заинтересовавшихся ею коллег из других ДОУ: показали работу, дали исчерпывающие разъяснения. Лестно было слышать, что все так просто и интересно!

В этой группе применили и собственные усовершенствования - от системы поощрительных обозначений до мебели; действительно, интересно все, есть что перенять в настоящем царстве творческого развития.

В соответствии с постановлением Кабинета Министров № 414 ДОУ перешло на частичное самофинансирование за счет предоставления дополнительных услуг, для реализации которых привлечены внештатные специалисты: английский язык, художественное творчество, ушу, хореография. Кроме группы «Шаг за шагом», есть еще две нетрадиционные, так называемые коммерческие, за счет которых оплачиваются коммунальные расходы. Отдельный кабинет предоставлен для занятий с логопедом.

Были организованы воскресная школа, кабинет индивидуального консультирования, клуб молодых родителей, «Родительские университеты».

С хореографом детского сада повезло: профессионал своего дела, Маргарита Юнусовна Раджабова была артисткой самаркандского детского народного хореографического ансамбля «Топотушки», пошла по стопам педагога-руководителя Натальи Германовны Гудковой и учится в Ташкентской государственной высшей школе национального танца и хореографии на II курсе отделения «Руководитель художественного коллектива».

- Работаю здесь уже год, - говорит она. - Легко и интересно: у детей есть культура и желание заниматься. Особенно приятна атмосфера дружбы

нальный настрой, увлечь, подобрав ключик к душе каждого, поддерживать атмосферу взаимопомощи, взаимопонимания, тогда они готовы горы свернуть. Немаловажен элемент соревнования: у кого лучше, интереснее. Часто организуем разнообразные выставки, конкурсы. Педагогический материал (разработка занятия, игра и т.д.), еженедельно проходит в нетрадиционной форме - интеллектуальная игра, дискуссионный клуб, педагогический ринг, педагогическая гостиная.

Деятельность ДОУ совершенствуется в различных направлениях с последующим продолжением. Начатое в Год махалли сотрудничество с махаллинским комитетом продолжается, как и програм-

рованию детей. Ребята пьют и витаминные напитки. Утренняя гимнастика включает корригирующие упражнения, формирование осанки и закаливание - забота всех педагогов.

В течение недели физрук - профессионал Лилия Табачникова проводит по 5 занятий с каждой группой: с корригирующими упражнениями - в зале, 3 - на воздухе с учетом погодных условий, используя бассейн, организуя соревнования. Кстати, недавно совместно с членами совета махалли имени Ахунбабаева проведены соревнования для воспитанников сада и махаллинских детей, причем организованность малышей помогла им победить.

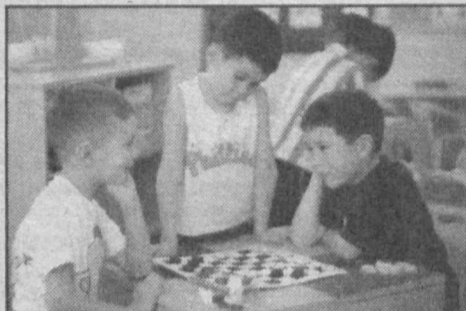
Побывав в разных уголках и группах детского сада, убедилась: здесь работают настоящие профессионалы и энтузиасты; об этом свидетельствуют важные в детском саду мелочи - в оформлении групп и площадок, ухоженные зеленые насаждения и площадки, яркость и многообразие игр, пособий, занятий и развлечений, а главное - особая культура воспитанников. Эти ребята постигают идею национальной независимости, ощущая заботу нашего суверенного государства о своих маленьких гражданах в повседневной жизни. Пользуясь плодами независимости, они приобщаются к национальным ценностям посредством занятий. Их широкий диапазон включает целое собрание циклов: знакомство с Конституцией и символикой нашего государства, с народной этикой и традициями, искусством и ремеслами, великими мыслителями и историей, достижениями независимости.

В помощь воспитателям созданы стенд с выдержками из законодательных и государственных документов о дошкольном образовании, папка «Конституция - наша опора и защита», подобраны материалы о независимом Узбекистане, которые продолжают пополняться.

Основа личности гражданина и патриота, преданного Родине, формируется в дошкольном возрасте благодаря повседневному труду педагогов. Честь и слава преданным своему делу труженикам, взлелеявшим ростки детской любви к своей стране!

Ольга СУРГУТАНОВА.
Фото автора.

С ЗАБОТОЙ О ПОДРАСТАЮЩЕМ ПОКОЛЕНИИ



в коллективе, теплых отношений между педагогами и детьми. Очень много способных ребят, из которых есть кого выбрать в состав танцующего ансамбля при детсаде. Правда, об этой идее я еще не говорила Лилии Алиевне...

Каждый из 10 воспитателей ДОУ имеет высшую или I категорию, ведет разработку избранной темы. Причем замечательный психолог и руководитель Лилия Алиевна Саидкулова умеет вовлечь всех в активный творческий поиск.

- Главное создать положительный эмоцио-

на Год матери и ребенка, добрые дела других лет. Основа программы Года здоровья была заложена в Год заботы о здоровом поколении. Много лет детишек патронировал постоянный врач. В саду есть бассейн, так что в жаркое время года дети с удовольствием купаются. Зимой применяем точечный массаж.

Три раза в неделю ведет занятия ушу хороший тренер Жура Содиров. Нашли применение полезным для здоровья детей элементами хатха-йоги, используется американская программа по оздо-

ети не перестают поражать нас глубиной своих чувств, своим осмыслением понятий нравственности.

Скажем, когда необходимо как-то отреагировать на чей-то успех, одни дети говорят: «Я знаю, что это зависть, а завидовать нехорошо, но я хотел бы, чтобы и меня похвалили». Другие в ответ на вопрос, можно ли осуждать близких, замечают: «Осуждать нельзя, но сказать о том, что друг поступил неправильно, надо. Сказать по-доброму, от чистого сердца». Как глубоко, оказывается, дети понимают тончайшие оттенки нравственных понятий, мотивируют ими свои поступки.

Известно, что дети дошкольного возраста отличаются ситуативностью поведения: ребенок, показав образец нравственного поведения в одной ситуации, в другой поступает противоположным образом. Тем не менее потенциальные возможности детей, позволяющие им понять и принять нравственные нормы, гораздо больше, чем мы привыкли считать. Это и послужило основой для создания программы духовно-нравственного воспитания, которая апробируется в нашем дошкольном учреждении.

Стремление показать ребенку, что наряду с окружающим миром есть и другой, внутренний мир человека - мир желаний, переживаний, чувств - побудило нас к составлению этой программы, основная цель которой состоит в стремлении реализовать те задачи нравственного воспитания, которые воздействуют прежде всего духовному развитию ребенка.

Эти задачи решаются поэтапно и конкретизируются для каждой возрастной группы.

Известно также, что нет «взрослых» и «детских» нравственных норм и понятий. Эти категории усваиваются

детьми, хотя уровень их восприятия, конечно же, зависит от их возраста. Мы посчитали необходимым включить в свою программу разъяснение таких понятий, как «Совесть», «Осуждение», «Зависть», «Милосердие», «Дружба и верность», «Предательство», «Прощение». Определяя содержание каждой темы, мы стремились выделить доступ-

ности. В ее содержание включены такие вопросы: «Талант у каждого свой. Какие таланты бывают у людей. Умение любить - главный талант человека. Что необходимо для развития своего таланта».

Занятия по теме «Прощение», на наш взгляд, должно содействовать воспитанию у детей внутренней силы,

нравственного воспитания проводятся специальные занятия в старшей и подготовительной к школе группах.

Структура занятий должна, на наш взгляд, способствовать разрешению сложившегося в традиционной системе воспитания противоречия (дети знают нравственные нормы и правила, но в соответствии с ними не поступают), а также развитию эмоциональности у ребенка, давать ему право выбора ценностных ориентаций.

Каждое занятие делится на несколько этапов. На первом, цель которого создание атмосферы доброжелательности, доверия и любви, проводится ритуал приветствия, включающий пожелания друг другу добра, любви, здоровья. На втором этапе дети знакомятся с историями, сказками, притчами, содержание которых соответствует теме и задачам данного занятия. Демонстрируются слайды, репродукции, звучит музыка. Детям предлагаются вопросы для размышления.

Педагог дает воспитанникам возможность почувствовать, что к их мыслям и мнению окружающие относятся с уважением, формирует умение передать в слова свои ощущения, переживания, вырабатывает желание и умение быть лучше. Третий этап предполагает побуждение к положительным поступкам через специальные игры, разыгрывание эпизодов нравственного содержания, предложение выполнить дома практическое задание по теме. Так, например, используется игра «Остров».

Дети встают в круг. Воспитатель объясняет правила игры «Мы живем в мире, где есть добро и зло, прощение и гнев, радость и невзгоды, лишения,

ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ СТАТЬ ДОБРЫМ И ШЕДРЫМ...



ные дошкольнику вопросы. Например, содержание темы «Зависть» таково: «Зависть как сожаление о чьих-то удаче, счастье, успехе. Различные проявления зависти в повседневной жизни. Доброжелательность как противоположность зависти. Как можно приучить себя не завидовать другим. Как вы хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними: радуйтесь вместе с радующимися, сочувствуйте плачущим».

Целью темы «Талант» является воспитание веры в себя, в свои силы и

стойкости в непростых ситуациях. Педагог обсуждает с детьми такие понятия, как что такое обида, почему мы обижаемся, как понимаем слово «прощение», зачем необходимо просить прощения и уметь прощать.

Тема «Милосердие» включает в себе следующие вопросы: что такое милосердие; умеем ли мы видеть, когда другому трудно; чем мы можем помочь другому; что такое жалеть.

Аналогичным образом раскрывается любая другая тема. В соответствии с разработанной нами программой духовно-

трудности. Люди часто сравнивают жизнь с житейским морем, которое бывает очень бурным и хмурым, с волнами, сметающими все на своем пути. Но в каждом море есть острова, которые помогают спастись человеку от бури. Такие острова есть и в житейском море: от зла нас спасает добро, от гнева - прощение, от невзгод - терпение и трудолюбие. Пока звучит музыка, вы плываете в житейском море. Как только она прекращается, вы должны найти островок (листы бумаги на полу), занять его и придумать ему название. А названием острова станет то качество, которое, как вы считаете, может помочь вам в жизни».

После игры дети опять становятся в круг и, передавая свечу из рук в руки, передают друг другу пожелания тепла, света, любви, терпения и щедрости.

При необходимости проводится релаксация. Это диктуется особенностями развития детей: повышенная раздражительность, нервозность, неадекватная моторно-двигательная активность. Объектами сосредоточения могут стать слово, звук, ощущение. Дети испытывают чувства покоя и расслабленности, удовольствия и отдыха. В то же время им предоставляется возможность осмыслить и осознать те нравственные ценности, к которым они приближились на занятиях.

Духовно-нравственное воспитание требует гибкого подхода, поэтому структура занятий может меняться, а этапы сливаться, менять свою последовательность и даже выделяться в самостоятельное занятие.

Мухаббат УРМАНОВА,
заведующая детским садом
№ 334 города Ташкента.

На снимке: в гостях у детей бабушка одного из воспитанников детского сада. О чем у них беседа? Конечно же, о доброте и щедрости!

Хорошие новости

ПОЕЗД ЗДОРОВЬЯ ДЕТЯМ АРАЛА

Очередной поезд здоровья «Экосан» отправился в Каракалпакстан. Акция организована совместно с национальной компанией «Узбекистон темир йуллари». Поезд доставил гуманитарный груз детским лагерям, где в эти дни отдыхают школьники. В его составе одежда, обувь, санитарно-гигиенические наборы, дезинфицирующие средства, постельные наборы, лечебно-питательные препараты, детские велосипеды и многое другое на общую сумму 40 млн. сумов.

Экосановцы совместно с представителем Жокаргы Кенеса Каракалпакстана, хокимом Элликалинского района посетили оздоровительный центр «Дети Арала». Здесь был проведен экофестиваль под девизом «Мы - дети Арала». Делегация посетила и другие лагеря.

СПРАВИЛИСЬ В СРОК!

После капитального ремонта и реконструкции сданы в эксплуатацию две общеобразовательные школы - № 8 и 18.

Средства для капитального ремонта школы № 8 выделены областной организацией «Ягона Буюртмачи инжиниринг компанияси» в размере 69,5 миллиона сумов.

Для реконструкции школы № 18 выделено 153,8 миллиона сумов. В ходе реконструкции школы № 18 были построены новый спортивный зал и площадка для игр.

Наш корр.

Янгиюль.

На уроках родного языка и литературы в 9 классе школы № 21 города Карши обстановка всегда творческая и часто приятно непредсказуемая.

Урок ведет учитель высшей категории, опытный и талантливый педагог Зульфия Нусурова. Рассказывая о творчестве Абдуллы Арипова, она увлеченно и с вдохновением читает стихи известного узбекского поэта, напомнив ребятам, что Абдулла Арипов родом из Кашкадарьи, их земляк. Зульфия декламирует стихотворение, которое поэт посвятил родному краю:

*Как разные цветы на белом свете,
Не повторим
и каждый край земной.
И, может быть,
прекрасней всех соцветий
Земля моей Отчизны,
край родной.*

Ученики с восхищением слушают учителя. Они знают, что она увлекается поэзией и сама пишет стихи. Зульфия Нусуратовна хорошо знает произведения узбекских поэтов и умело прививает любовь своим ученикам.

Заместитель директора школы № 21 по духовности и просветительству Раьно Буриева рассказывает о том, что Зульфия Нусурова всегда интересно проводит уроки и успешно использует новые педагогические технологии. Под ее руководством в школе учащиеся регулярно выпускают стенную газету «Istod».

Коллеги Зульфии Нусуратовны утверждают, что профессию она избрала по призванию. И, действительно, в раннем детстве она часто приходила на работу к своему отцу, Нусрату Нусурову, который был известным педагогом в городе и области. Она видела, что отец предан своему делу. С раннего возраста он воспитывал у своих детей честность, порядочность, справедливость, учил любить труд. Большое значение придавал чтению книг. Трудовую деятельность он начал с должности учителя родного языка и литературы. Затем работал завучем школы № 2 имени А.Навои, директором этой же школы. В 1979 году был назначен

заведующим Каршинским городским отделом народного образования и добился значительных успехов в своей работе.

Вот что рассказывает о Нусрате Нусуровиче Хайрулло Файзуллаев, работавший тогда заведующим методическим кабинетом горно:

- Нусрат Нусурович был для меня и наставником, и руководителем в работе, и верным другом. Он умел в каждом из нас находить те качества, которые необходимы в работе соответствующей должности. Умело расставлял кадры с учетом призвания, склонностей, личностных качеств и особенностей характера.

- Я ведь на вас надеялся, был уверен, что вы не подведете, - говорил он.

Учительским династиям - да!

ДОБРЫЙ СЛЕД НА ЗЕМЛЕ

И мы не смели подводить, осознавая, что он сам всегда был очень исполнительным, своевременно выполнял всю намеченную планом работу, был примером для нас в работе, в семье, в личной жизни.

Эламон Раупов, бывший инспектор горно, вспомнил о том, что тогда в городском отделе народного образования работало всего 4 человека. Но, несмотря на большую загруженность, обеспечивали методической литературой каждую из школ в городе.

- Мы хорошо знали каждого учителя, знали о всех достижениях и упущениях в работе школ, радовались их успехам, организовывали изучение опыта работы лучших педагогов.

С огромной любовью и теплотой говорит о своем отце Зульфия Нусуратовна:

- Учитель! Это слово для меня светлое, оно звучит гордо и убедительно. Профессия учителя почетная, благород-

ная, требующая большого терпения и сил.

Я и две мои сестры, Сохиба и Санобар, пошли по стопам отца и стали педагогами. И гордимся тем, что достойно сумели продолжить его дело.

Отец был требовательным, но справедливым человеком. Долгое время он трудился на руководящих постах в сфере народного образования. В свободное время занимался творческой работой - писал стихи. И теперь, вспоминая те далекие вечера в кругу семьи, когда отец читал нам свои стихи, я понимаю, что любовь к литературе у меня от него. Сейчас я и сама преподаю литературу и очень счастлива, что сбылась моя детская мечта.

- Вы скоро привыкнете к жизни в Узбекистане. Эта республика станет для вас родной и близкой. Ведь в Узбекистане и на Украине много схожих обычаев и традиций, в них живут дружественные народы. Трудитесь, любите и цените учительскую профессию, и успех придет к вам, - сказал мне тогда Нусрат Нусурович. И эти слова стали для меня жизненным критерием, ориентиром в работе.

Как и других учителей, меня восхищало его умение находить подход к каждому, кто обращался к нему за советом. Учителем он оказывал содействие в решении различных житейских проблем. И каждый обратившийся к нему получал теплые слова понимания и поддержки, мудрый совет, помощь в работе.

В 1993 году Нусрат Нусуров вышел на заслуженный отдых и с огромной любовью создал народный музей, на стендах которого отражались страницы жизни всех видных педагогов города. А в 1995 году, когда Нусрат Нусурович ушел из жизни, музею было присвоено его имя.

В наши дни в связи с реконструкцией здания, где был расположен музей, его экспонаты временно размещены в одном из дошкольных учреждений города. Но педагоги, кто знал Нусрата Нусурова, кто чтит и бережет в душе светлую память об этом замечательном человеке, отдавшем свою жизнь делу народного образования, ждут с нетерпением, когда музей будет восстановлен.

Нусрат Нусуров всегда очень ценил профессию педагога. Не только три его дочери стали учителями. Династия педагогов продолжили и три невестки - Шарифа, Махфуза и Машхура. Ирода, дочь Зульфии, также избрала профессию учителя, она с отличием окончила Каршинский государственный университет и преподает английский язык в одной из школ города. Вот такая славная династия педагогов трудится в школах Кашкадарьинской области.

Лариса БОРТКОВСКАЯ.

ПРИГЛАШЕНИЕ К КОНКУРСУ

Министерство народного образования в целях отбора и утверждения состава авторов для подготовки учебников и учебно-методических комплексов объявляет

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КОНКУРС

В конкурс включены следующие учебники и учебно-методические комплексы.

№	Названия учебников	Язык обучения
1 КЛАСС		
1.	Букварь	Для школ с русским языком обучения
2.	Русский язык	Для школ с русским языком обучения
4 КЛАСС		
3.	Книга для чтения	Для школ с русским языком обучения
8 КЛАСС		
4.	Литература	Для школ с таджикским языком обучения
5.	Родной язык	Для школ с казахским языком обучения
6.	Литература	Для школ с казахским языком обучения
7.	Родной язык	Для школ с кыргызским языком обучения
8.	Литература	Для школ с кыргызским языком обучения
9.	Родной язык	Для школ с туркменским языком обучения
10.	Литература	Для школ с туркменским языком обучения
11.	Литература	Для школ с русским языком обучения

12.	История Узбекистана	Для школ на всех языках обучения
13.	Всемирная история	Для школ на всех языках обучения
9 КЛАСС		
14.	Родной язык	Для школ с таджикским языком обучения
15.	Литература	Для школ с таджикским языком обучения
16.	Родной язык	Для школ с казахским языком обучения
17.	Литература	Для школ с казахским языком обучения
18.	Родной язык	Для школ с кыргызским языком обучения
19.	Литература	Для школ с кыргызским языком обучения
20.	Родной язык	Для школ с туркменским языком обучения
21.	Литература	Для школ с туркменским языком обучения
22.	Литература	Для школ с русским языком обучения
23.	Всемирная история	Для школ на всех языках обучения
24.	География	Для школ на всех языках обучения
25.	Биология	Для школ на всех языках обучения

Конкурс проводится на основе действующего законодательства Республики Узбекистан и порядка, разработанного Министерством народного образования.

В конкурсе могут участвовать физические лица, предприятия, научные и учебные организации с различными организационно-правовыми формами, обладающие опытом и кадровым потенциалом для создания учебной литературы для образовательных учреждений.

Участники, изъявившие желание участвовать в конкурсе, представляют в конкурсную комиссию до 14 часов по ташкентскому времени 2 августа 2005 года концепцию (до 0,5 печ. листа) учебников и учебно-методических комплексов, вновь создаваемых согласно конкурсу, план-проспект учебной литературы (тезисное изложение содержания разделов и тем до 1 печ. листа), образец текста определенной одной главы учебника и учебно-методического пособия.

Лица, желающие участвовать в конкурсе, могут получить конкурсные документы ежедневно начиная с 4 июля 2005 года (кроме субботы и воскресенья) с 10 до 16 часов по адресу, указанному ниже. Конкурсные документы выдаются бесплатно.

Конкурсные предложения будут вскрываться при участии представителей конкурсантов 2 августа 2005 года. Конкурсные предложения считаются действительными в течение 30 дней со времени их вскрытия.

Участники конкурса могут получить дополнительную информацию, связанную с конкурсом, по следующему адресу:

г.Ташкент, ул. М.Гафурова, 174. Республиканский центр образования.

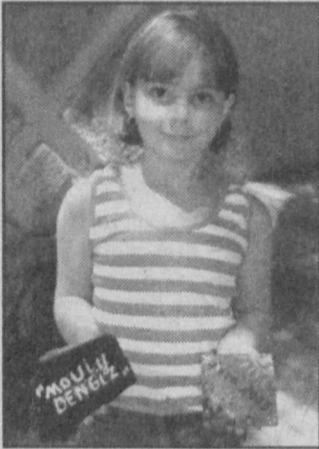
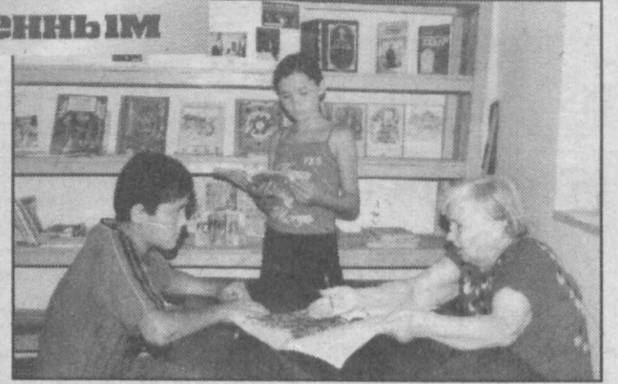
Телефоны для справок: 139-41-65, 139-40-81, 45-18-50.

Чтобы отдых детей был полноценным

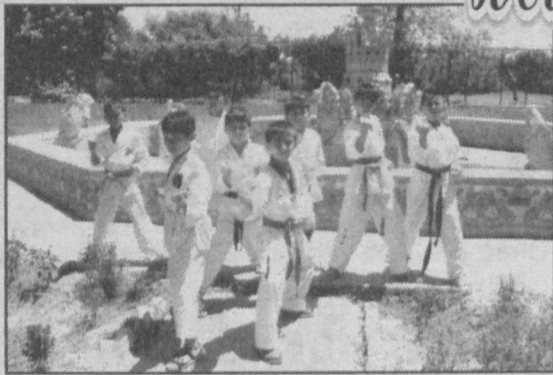


Извилистой лентой среди стройных высоких тополей и могучих раскидистых чинар вьется тенистая дорога к детскому оздоровительному лагерю (ДОЛ) «Мовий денгиз» («Лазурное море»), расположенному в Уртачирчикском районе Ташкентской области.

2001 год считают здесь годом второго рождения лагеря, когда под руководством Равшана Аширматова была проведена реконструкция территории лагеря. Он был фактически восстановлен. С тех пор Равшан Аширматов — бессменный руководитель лагеря.



Лето-2005



На берегах «Лазурного моря»

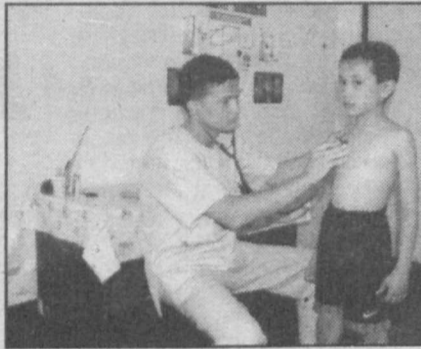
Сегодня на территории более восьми гектаров, занимаемой лагерем, компактно расположены семь спальных корпусов, столовая на 300 мест, два бассейна с волными горками, отрядные беседки, футбольное поле, баскетбольная площадка, теннисный корт, помещения для работы кружков, медицинский пункт и родительский уголок. Гордость лагеря — экологический уголок, яркие композиции которого напоминают приехавшим отды...

кальная», «Айболит», «Литературная», «Нарисуй-ка», «Физкультпривет» и «Несмеяна», где «пассажиры экспресса», отвечая на вопросы персонала «станций» и задавая свои, быстрее знакомятся друг с другом.

Особой популярностью у ребят, отдыхающих в «Мовий денгиз», пользуются кружки изобразительного искусства, где, оказываясь, можно научиться лепке из соленого теста и рисунку на мраморе, спортивный и музыкальный.

С каждым годом детей, желающих отдохнуть в нашем лагере, становится все больше, — рассказывает старшая вожатая лагеря, учитель первой категории ташкентской школы № 80 Ирина Алексеевна Ким. — Вот и в этом году только в первую смену приехали 325 школьников, поэтому администрацией лагеря принято решение о строительстве в этом году восьмого спального корпуса и расширения столовой.

Александр БЕЗРУЧКО.
Фото автора.



Досуг не без пользы • СКАНВОРД

Лапа для больших ушей	Крутой в чайнике								
Любимая посуда О. Бенцера	Стена с листьями святых		Таваролл в барском доме	Корабельный навод		Метка под сверление			
				Танец в варьете		Рассказ очевидца о событии			
Переходной Звезда Ильяча	Особенность башни в Пизе						Обертка Юлии Цезаря	Сладкая планета (рекл.)	
Музыкальный центр 50-х	Швейцарская колесница								
			Волосная дрягичья краса						
На 2 без остатка не делится	Планка разряда в спорте		Желатин на водорослях						
Бум на бирже									
	Согласное, слитное звучание в музыке	450 граммов вышло 500	Пипомец огородника	Пальцы отпи на мягачина		Титул государя «васил Турция»			
		Окружение крепости врагом							
Животик на тему быта	Созвучное раки			Усохшее море-озеро	Острый болгарский соус				
			Прашур француз						
Собачья мазь	Стул без спинки								
			Загородное обиталище						
Гад ползучий	Место садов Семирамиды								

дышать ребятам о бережном отношении к природе.

Особенность «Мовий денгиз»: вместо традиционной линейки знакомств в начале смены — увлекательное путешествие на «Веселом экспрессе» с остановками на станциях «Поварешкина», «Музы-

ОВЕН. Ключевыми моментами станут обретение законного места в обществе, учебе, творчестве. Некоторых из вас ожидают сложности, особенно с документами, недвижимостью, возможно, любимым(ой). Соблюдайте спокойствие в самых острых ситуациях и не ввязывайтесь ни в какие конфликты.

ТЕЛЕЦ. Гладко было на бумаге, да забыли про овраги. Именно эту поговорку придется вспомнить в эти дни. Оптимизм — это прекрасно, но реализации ваших планов могут помешать объективные трудности, дополнительные траты, проблемы с близкими или их здоровьем. Однако учтите, что именно сейчас вы можете нажить себе много врагов среди друзей или коллег.

БЛИЗНЕЦЫ. Любые жизненные перемены можно будет обратить себе на пользу. Много времени придется потратить на согласование различных документов, счетов по оплате. Не забывайте о профилактике здоровья, личного авто, необходимы пикники на природе, забота о своем имидже, здоровье престарелых родителей.

РАК. Судьбу лучше не испытывать — она сама кого угодно испытает. Тщательно рассчитывайте свои силы и остерегайтесь импульсивных действий, поступков. Обратите особое внимание на друзей, информацию, любимых. Старайтесь в эти дни никуда не спешить и быть особенно внимательными за рулем, к огню, в темное время суток.

ЗВЕЗДЫ ГОВОРЯТ ГОРОСКОП
от «Учителя Узбекистана»
с 11 по 17 июля

ЛЕВ. Необходимо максимально завершить все дела. А также не стоит принимать близко к сердцу неожиданные изменения, информацию, известия, конечно, не забывайте о том, что ваша энергетика, здоровье уязвимы.

ДЕВА. Жизненные обстоятельства и ситуации не дадут вам почувствовать себя легко и свободно. Кризисы и трудности могут возникнуть буквально на пустом месте. Так что покоритесь судьбе, избегайте выяснений как на работе, так и дома, в быту, особенно с детьми и их интересами. Будьте внимательны при расчетах.

ВЕСЫ. Обратите особое внимание на страховки, налоги, счета, не забывая о данных обязательствах в их реализации. Наберитесь терпения, и только тогда появятся новые обстоятельства, позволяющие успешно решить затруднения. Есть вероятность обострения хронических заболеваний.

СКОРПИОН. Неделя сулит множество встреч делового и личного характера. В то же время этот период весьма нестабильный и может потребовать от вас необходимости отказа от своих желаний. Крупные покупки особо не рекомендуются, дальние дороги не желательны. Для некоторых из вас вероятна смена работы, переезд.

СТРЕЛЕЦ. В любом случае какие-то перемены в доме и семье неизбежны, причем коснутся они всех поколений — от мала до велика. Финансовые дела, документы и исходящая информация заставят вас проявить повышенную ответственность и умение подстроиться под ситуацию. Необходимо также подумать о правильном питании, отдыхе.

КОЗЕРОГ. Потребуется и сила, и мужество, и выносливость, чтобы успешно противостоять обрушившимся невзгодам. И это значит, что наступило время задуматься об отдыхе, здоровье. Старайтесь в эти дни никуда не спешить за рулем «железного» друга, а также не оставляйте ценные бумаги и вещи без присмотра.

ВОДОЛЕЙ. Не расстраивайтесь, если ваши планы останутся нереализованными. Значит, ваше время еще не пришло. Однако советуем проследить за тем, чтобы ваши поступки, мысли и действия не расходились с вашими обещаниями. Суровая любовь может слегка ослабить свои объятия. Дальние дороги возможны и результативны.

РЫБЫ. Успех во многом будет зависеть от того, насколько тщательно вы умеете составлять стратегические планы и внимательно относитесь к мелочам. Не удивляйтесь, если произойдут события, причем буквально из ничего и неожиданно для вас. Расплатитесь с долгами. В последние дни заметен будет сказывающийся фактор хронической усталости.

Ольга МИРС.

ОТВЕТЫ НА КРОССВОРД, ОПУБЛИКОВАННЫЙ 24 ИЮНЯ С.Г.

По горизонтали: 7. «Девятка». 8. Блокнот. 9. Схема. 11. Перст. 13. Палитра. 15. Бленда. 16. Мантра. 17. Лакомка. 20. Тутти. 21. Лютия. 22. Фанза. 23. Гудок. 25. Наценка. 26. Проезд. 27. Мережа. 28. Рустика. 31. Пасюк. 34. Пасха. 36. Маэстро. 37. Стоянка.

По вертикали: 1. Безе. 2. Тяга. 3. Юкола. 4. Алпор. 5. Скип. 6. Торр. 10. Холст. 12. Сирия. 13. Палисандр. 14. Амальгама. 18. Купец. 19. Метан. 22. Ферма. 24. Кожух. 29. Ущерб. 30. Кофта. 32. Стан. 33. Куст. 34. Пляж. 35. Сакс.

ОТВЕТЫ НА СКАНВОРД, ОПУБЛИКОВАННЫЙ 1 ИЮЛЯ С.Г.

По горизонтали: спика, узла, рапс, миссионер, опахало, Есенин, рогожа, шляпа, Иран, сноп, азиат, юбка, ареал, итог, герма, лупа, анемон, налог, сени, акация.

По вертикали: гарсон, посох, карел, замес, аспирант, пиано, набор, ротан, гипюр, жатка, лезвие, псалом, безумец, Албания, трель, Гаага, гонг, леса, пони.

<p>Учредители: Министерство народного образования, Министерство высшего и среднего специального образования, Центральный совет профсоюза работников образования и науки. И.о. главного редактора Валерий ВАКОРИН.</p>	<p>Редакционная коллегия: Гавхар АЗИЗОВА, Гуландон АЛИМОВА, Нарбай АРТЫКОВ, Рустам АХЛИДИНОВ, Бахыт ЖОЛЛЫБЕКОВ, Хасан КУДРАТУЛЛАЕВ, Махмуда МУРЗАЕВА, Муртазо СУЛТАНОВ, Шахида ЯКУБЖАНОВА.</p>	<p>Наш адрес: 700083, Ташкент, ул. Матбуотчилар, 32. Телефоны: гл. редактор - 133-04-21, 136-56-18; зам. гл. редактора - 136-56-59; секретариат - 136-53-45. Газета выходит по пятницам.</p>	<p>Заказ Г-653. Тираж 11.549. Объем-2 п/л. Способ печати - офсетный. Формат А-3. Цена договорная. Газета зарегистрирована в Узбекском агентстве по печати и информации.</p>	<p>Регистрационный номер 033. Индекс для индивидуальных подписчиков — 216, для ведомственной подписки — 217. Газета набрана, сверстана и подготовлена к печати на технической базе редакции.</p>	<p>Время подписания по графику 20.00, номер подписан в 19.00. Типография издательско-полиграфической акционерной компании «Шарк». Адрес предприятия: ул. Буюк Турон, 41. 1 2 3 4 5 6</p>
---	---	---	---	--	--