

# Ўзбекистон

Газета издается  
с 1 января 1980 г.

## УЗБЕКИСТАНА

### ИСТОЧНИК СИЛЫ И МОГУЩЕСТВА

Человек с рождения стремится к знаниям и духовности, потому что в нем заложена потребность в совершенстве. Предела этой потребности нет. Именно поэтому, насколько бы человек ни совершенствовался, он не удовлетворяется, стремится к идеалу. И это постоянное стремление дает цивилизации все новые и новые знания. Можно сказать, что именно оно свидетельствует о воле и духовности, тающейся в человеческой душе.

Однако для того, чтобы духовность росла, менялась и развивалась, человек, в первую очередь, должен быть свободным и независимым. Несвободный человек лишен способности мыслить, а значит, и развивать свое сознание и мышление. Ярким подтверждением этому является жизнь во времена бывшего советского строя.

После достижения нашей страной независимости Президент Ислам Каримов стал уделять важное внимание воспитанию здорового поколения, совершенной личности, утверждению в обществе демократических ценностей через повышение духовности народа.

Духовное обновление общества стало одним из приоритетных направлений государственной политики в Узбекистане, потому что будущее нации во многом зависит от воспитания духовно развитого поколения. Республика Узбекистан, поставив перед собой цель строительства государства с великим будущим, начала выполнять задачу воспитания духовно высокоразвитой личности. Цель эта достигается в первую очередь гармонизацией всех социальных, экономических, духовно-нравственных процессов в обществе. С первых дней обретения свободы - вековой мечты нашего народа - вместе с развитием всех сфер народного хозяйства были созданы необходимые условия для развития науки, особенно для определения уровня духовного совершенства и потенциала человека, создания базы для обеспечения совершенства современного и будущего поколений на основе изучения его истории.

Президент Республики Ислам Каримов, рассуждая о духовно-нравственных основах развития Узбекистана, путях укрепления и развития духовного наследия нашего народа, отметил: «Источник силы и могущества независимого Узбекистана - верность нашего народа об-



К 14-Й ГОДОВЩИНЕ  
НЕЗАВИСИМОСТИ  
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

щечеловеческим ценностям, высшая цель обновления - возрождение традиций, создание на нашей земле необходимых условий для достижения мира и демократии, благосостояния, культуры, свободы совести и совершенствования каждого человека». Это действительно так, потому что сейчас, в период обновления и осуществления реформ, трудно обеспечить национальный рост без повышения роли человеческого фактора, то есть интеллектуального потенциала общества.

Остановимся на мероприятиях, направленных на укрепление духовно-просветительских основ совершенствования человека. Как было нами отмечено выше, после достижения нашей страной независимости дела были признаны одним из приоритетных и важных направлений государственной политики. Подтверждение тому подписанный Президентом Узбекистана 9 сентября 1996 года указ «О мерах по дальнейшему совершенствованию и повышению эффективности деятельности республиканского общественного центра «Мазнавият ва маърифат». После выхода в свет этого указа в нашей стране была создана своеобразная система духовно-просветительской работы. Первый этап этой системы предусматривает непрерывность духовного воспитания начиная с семьи, детского сада и до махаллы.

(Окончание на 2-й стр.)



FUND  
FORUM.  
UZ

вочек в возрасте от 6 до 14 лет из близлежащих регионов.

Фестиваль «Янги авлод-2005» открыл много новых имен среди одаренных мальчиков и девочек нашей страны, до этого не имевших возможности

### ПУТЬ В ИСКУССТВО ИМ ОТКРЫЛ ФЕСТИВАЛЬ

Выявление и поддержка юных талантов - такова цель республиканского фестиваля детского творчества «Янги авлод» («Новое поколение»), финальный тур и гала-концерт победителей которого состоялся в столичном Дворце дружбы народов. Фестиваль, ставший уже традиционным, проведен фондом «Форум культуры и искусства Узбекистана».

Отборочные туры проходили в Самарканде, Фергане, Ургенче и Ташкенте, в которых участвовали более 700 талантливых мальчиков и де-

выступать на большой сцене. Путь искусства бывает подчас тернист. Помочь юным талантам твердо встать на него, неустанно идти, стремясь к все большему совершенству и прославляя своим искусством Родину, - эту важную задачу выполняет ежегодный республиканский фестиваль детского творчества «Янги авлод».

В мероприятии приняла участие заместитель Премьер-министра Республики Узбекистан С. Инамова.

УзА.

(Продолжение темы на 3-й стр.)



### СПОРТКОМПЛЕКС - ВЫСШИЙ КЛАСС

В ширкатном хозяйстве имени Абдурахманова заканчивается строительство крупного спортивного комплекса. 1 сентября, в День независимости, он распахнет двери для всех желающих.

Сейчас здесь заканчиваются отделочные работы, идет благоустройство окружающей территории. Для всех, кто любит спорт, новый спорткомплекс станет настоящим подарком. Он соответствует всем международным стандартам. Летние футбольные, волейбольные и баскетбольные площадки, теннисный корт, а зимой все то же самое, только в теплых залах. Детвора и взрослые смогут выбрать секции на свой вкус, занимаясь спортом в любое время года.

Ташкентский район.

### Хорошие новости • Хорошие новости

Фергана. (Корр. УзА М.Судейманов). Во всех городах и районах республики функционирует множество современных учебных заведений, академических лицеев и профессиональных колледжей.

Накануне 14-й годовщины независимости в городе Кувасае, Ахунбабаевском, Ташлакском, Бешарыкском, Бувайдинском, Учкуприкском районах предусмотрено сдать в эксплуатацию новые профессиональные колледжи, а в Коканде и Маргилане - академические лицей.

Сейчас на этих объектах ускоренными темпами ведутся строительные и отделочные работы.

### НОВЫЕ КОЛЛЕДЖИ И ЛИЦЕЙ

Продолжается прием учащихся в новые колледжи, лицей и другие учебные заведения, - говорит начальник территориального управления среднего профессионального образования областного хокимията Джалолхон Гафуров. - Предусмотрено принять на 2005-2006 учебный год 28 тысяч учащихся по 97 направлениям.

### УМЕТЬ ЧУВСТВОВАТЬ ВРЕМЯ

Ощущать пульс времени. Это, как правило, особенно удается людям, обладающим обостренным чувством гражданского долга. Марзия Давроновна Мавлянова, директор ташкентской школы № 152 Хамзинского района, относится к той категории людей, которым безразлична судьба родной школы, города, страны, для которых чувства профессионального и гражданского долга неотделимы друг от друга. Поэтому Государственная общенациональная Программа развития школьного образования на 2004-2009 годы явилась для Марзии Давроновны не только долгожданным руководством к действию, но и подтверждением ее собственных многолетних педагогических изысканий.

(Окончание на 2-й стр.)

### СЕГОДНЯ

### В НОМЕРЕ:

Уметь чувствовать время.  
2 стр.

В кружок за будущей специальностью.  
3 стр.

История без ретуши. Сегодняшний взгляд на недавнее прошлое.  
5 стр.

Год здоровья. Мероприятие нужное и полезное.  
7 стр.

### К началу нового учебного года

В столице начались традиционные августовские совещания учителей, проходящие под девизом «Государственная общенациональная программа - моя программа». Их участники рассматривают ход выполнения задач, намеченных в Национальной программе по подготовке кадров,

### АВГУСТОВСКИЙ ПЕДСОВЕТ

которая была разработана по инициативе Президента Ислама Каримова, а также в Государственной общенациональной Программе по развитию школьного образования на 2004-2009 годы. Совещания открылись более чем в десяти опорных школах города, специализирующихся на разных предметах.

Как известно, данной программой предусмотрено углубление содержания образования, повышение уровня знаний учащихся, улучшение обеспечения учебниками, создание учебников и учебных пособий нового поколения, дальнейшее совершенствование государственных стандартов образования. С этой целью в опорном учебном плане общего среднего образования были пересмотрены государственные стандарты образования и учебные программы по всем предметам.

На семинарах и занятиях, проводимых в рамках совещаний, основное внимание уделяется организации в школах учебного процесса на основе государственных стандартов образования и обновленных учебных программ, прошедших экспериментальные испытания, а также практическому применению новых учебников. В первую очередь рассматриваются вопросы внедрения вариантов многоуровневой рейтинговой системы в новой редакции при оценке знаний и навыков школьников, применения в учебном процессе испытанных на практике классных журналов, эффективного использования компьютерной техники, новых педагогических технологий и за счет всего этого - повышения уровня знаний учащихся.

(УзА).

(Продолжение темы на 4-й стр.)

## К 14-й годовщине независимости Республики Узбекистан

(Окончание.)

Начало на 1-й стр.)

Вторым этапом является принцип образованности, осведомленности о современных знаниях. Мы можем с гордостью сказать, что сегодня в нашей стране в этом направлении осуществляется многое. Так, на заседании республиканского совета «Мавнавият ва маърифат» от 24 июня 2005 года, в котором участвовал председатель

совета, заместитель Премьер-министра Республики Узбекистан Р.С. Касимов, было принято решение: «Во всех государственных, общественных и негосударственных организациях, трудовых коллективах, органах самоуправления граждан духовно-просветительскую и идеологическую пропаганду рассматривать в качестве первоочередной задачи и строить работу именно на этой основе».

Наиболее важным является то, что руководитель нашего государства воспитание и обучение молодого поколения на уровне современных требований считает залогом строительства государства с великим будущим. В своих ответах на вопросы главного редактора журнала «Тафаккур», разъясняя проводимую национальную поли-

тику в области обучения и воспитания, Президент сказал: «Я много размышляю над высказыванием Абдуллы Авлони о том, что «воспитание для нас является вопросом жизни или смерти, спасения или гибели, благоденствия или несчастья».

Эти слова великого просветителя сегодня являются такими же важными и актуальными, как и в начале прошлого века.

## ИСТОЧНИК СИЛЫ И МОГУЩЕСТВА

Итак, духовно-просветительская политика Узбекистана вступила на новый научно-практический этап. Это на основании последовательных, точных критериев обеспечивает духовное совершенство нации, будущее создается великим характером, достоинством, кипучестью, продолжительным трудом. Объединенная нация достигает этого уровня медленно, но безостановочно. Для этого нацию надо учить самовоспитанию. Мы, исходя из требований сегодняшнего дня и результатов нашей деятельности, хотим дать следующие предложения о деятельности в сфере духовно-нравственного вос-

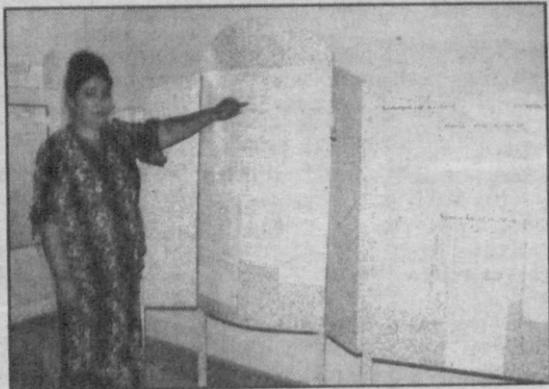
питания: в отношениях со студентами снизить степень формальности, подробно разъяснять содержание и сущность демократии, искать пути и методы укрепления убежденности, добиваться правдивого понимания студентами действительности, разъяснять значение и сущность чтения книг, непрерывно внедрять в сознание студентов значение ценностей, в том числе Навруза, Дня памяти и почестей, Навоийских чтений, укреплять и стабилизировать систему «наставник – ученик», внедрять в сознание студентов чувство национа-

льного достоинства, искать пути полезного провозждения студентами свободного от учебы времени, повышать культуру одежды, повышать эффективность работы воспитателей, достигать единства мнений.

Думается, широкий подход к вышеизложенным предложениям еще более повысит эффективность осуществляемого в нашей республике духовно-просветительского и нравственного воспитания.

**Эъзола КАРИМОВА,**  
начальник отдела  
духовно-нравственного  
воспитания ТУИТ, кандидат  
социологических наук.

## Указ Президента о школе - в жизнь!



(Окончание.)

Начало на 1-й стр.)

За 10 лет работы в этой школе Марзии Мавляновой совместно с

коллективом педагогов-единомышленников удалось создать благоприятные условия для всестороннего развития учащихся. Сегодня наряду с прекрасно оборудованными кабинетами информатики, математики, физики и химии к услугам учащихся футбольное поле почти с идеальным травяным газоном (для середины августа явление довольно необычное), поле для мини-футбола, волейбольная и баскетбольная площадки, беговые дорожки и отличный спортивный городок для занятий гимнастикой.

В этом году существенная помощь школе оказана отделением Фонда развития детского спорта. С его помощью произведена реконструкция всех спортивных площадок и стадиона, восстановлено около 600 метров ограждений вок-

руг школьного участка, площадь которого составляет почти 2 гектара, выделено 4 миллиона сумов для приобретения спортивного инвентаря.

Повышенное внимание к развитию спортивной базы школы не случайно. По многочисленным наблюдениям Марзии Давроновны здоровые, физические развитые ребята не пропускают школьные занятия, быстрее и легче усваивают учебную программу.

Следует отметить, что до прихода в школу нового директора в 1995 году обучение для 700 школьников здесь было девятилетним.

Сейчас школа № 152 рассчитана на 1500 учащихся.

Показателен и тот факт, что из 63 педагогов, работающих в школе, 47 – с высшим образованием. Стало нормой регулярное повышение квалификации педагогов.

Профессиональное отношение к своим обязанностям, новаторство и добросовестный труд учителей поощряется материально.

Так, например, в первом полугодии 29, а во втором – 31 педагогу была повышена заработная плата. В основном решен в

школе и еще один довольно болезненный вопрос – вопрос обеспечения детей учебниками. Сегодня, по словам Марзии Давроновны, в школе на основе арендного договора полностью обеспечены учебниками ученики 1-х, 5-х и 9-х классов.

Постараемся к началу учебного года обеспечить учебниками всех школьников, – заверила Марзия Давроновна в конце беседы.

**Александр БЕЗРУЧКО.**  
Фото автора.

пительную систему, поменять кровлю и частично обновить фасад здания. Своими силами были отремонтированы школьные кабинеты, коридоры и вестибюль. Отрадно отметить, что в новом учебном году в отремонтированных классах будет стоять новая школьная мебель. Об этом позаботилось Министерство народного образования.

Следует отметить, что до прихода в школу нового директора в 1995 году обучение для 700 школьников здесь было девятилетним.

Сейчас школа № 152 рассчитана на 1500 учащихся.

Показателен и тот факт, что из 63 педагогов, работающих в школе, 47 – с высшим образованием. Стало нормой регулярное повышение квалификации педагогов.

Профессиональное отношение к своим обязанностям, новаторство и добросовестный труд учителей поощряется материально.

Так, например, в первом полугодии 29, а во втором – 31 педагогу была повышена заработная плата. В основном решен в

школе и еще один довольно болезненный вопрос – вопрос обеспечения детей учебниками. Сегодня, по словам Марзии Давроновны, в школе на основе арендного договора полностью обеспечены учебниками ученики 1-х, 5-х и 9-х классов.

Постараемся к началу учебного года обеспечить учебниками всех школьников, – заверила Марзия Давроновна в конце беседы.

**Александр БЕЗРУЧКО.**  
Фото автора.

## Мосты дружбы

## ПАРТНЕРСТВО В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

В Узбекистане 11-13 августа побывала делегация Российской Федерации во главе с министром образования и науки Андреем Фурсенко.

Во время встречи делегации с заместителем премьер-министра Республики Узбекистан, министром высшего и среднего специального образования Рустамом Касымовым обсуждались вопросы дальнейшего развития сотрудничества между двумя странами в сфере образования и науки, подготовки высококвалифицированных кадров.

Россия – один из стратегических партнеров Узбекистана. Спектр наших взаимоотношений очень широк. Последовательно развиваются торгово-экономические и общественно-культурные связи, из года в год расширяется и укрепляется сотрудничество в сфере образования и науки. Прочным фундаментом здесь служат договоренности, достигнутые во время встреч руководителей двух государств – Ислама Каримова и Владимира Путина.

В 1997 году в Узбекистане были приняты Национальная программа по подготовке кадров и Закон «Об образовании». Московский государственный университет первым приветствовал эти документы. Их высокой международной оценкой явилось избрание Президента Узбекистана почетным профессором МГУ.

В Узбекистане реформы образования и науки имеют экономическую основу государственной политики, – сказал на встрече министр образования и науки России Андрей Фурсенко.

В ходе беседы в Министерстве высшего и среднего специального образования состоялся обмен мнениями о расширении междууниверситет-

ских связей, создании благоприятных условий для обмена информацией. 12 августа было подписано соглашение между Министерством образования и науки Российской Федерации и Министерством высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан о сотрудничестве в области профессионального образования. В нем, в частности, сказано о создании в обеих странах филиалов государственных высших учебных заведений, а также предоставлении стипендий для подготовки граждан страны-партнера в государственных вузах.

Члены российской делегации встретились также с президентом Академии наук Узбекистана Бехзодом Юлдашевым. Состоялся заинтересованный разговор о развитии взаимосвязей между учеными России и Узбекистана, научно-технического сотрудничества.

Гости из России побывали в Национальном университете Узбекистана, академическом лицее информационных технологий при Ташкентском государственном техническом университете и в колледже строительства и национального ремесленничества, ознакомились с системой образования и учебным процессом.

В этот раз нам удалось увидеть очень многое. Прежде всего новую политику, я бы сказала, особую модель развития страны, – поделилась впечатлениями помощник Президента Российской Федерации Джамал Поллыева, – поражают и изменения, которые произошли в системе образования Узбекистана.

**Мухаммадали САИДОВ,**  
доктор экономических наук.  
Ташкент.

## ИЗ РОССИИ С ЛЮБОВЬЮ

В Ташкент возвратилась группа старшеклассников столичных школ, которые провели летние каникулы в Подмоскovie в международной летней школе русского языка «Московия». Поездка школьников была организована при поддержке представительства Росзарубежцентра в Узбекистане.

Помимо обязательных занятий по русскому языку, которые вели опытные преподаватели московских вузов, ребят из Узбекистана познакомили с Москвой, Кремлем, историческими местами Подмоскovie. Многие узбекские школьники были впервые в России.

Интересно была построена вся программа пребывания учеников в международном летнем лагере. Она включала спортивные состязания, концерты художественной самодеятельности, дискотеки, дни национальных кухонь...

Например, десятиклассник Сардор Мусаев привез памятный диплом, которым наша команда была награждена за первое место в футбольных лагерных состязаниях. Неплохо выступили, по воспоминаниям ребят, наши певцы и танцоры, которые для концерта сами сшили национальные костюмы.

А тезке Мусаева Сардору Хабибулаеву запомнилось, как в лагере отмечали

день именинника. 16-летнего «виновника» награждали огромным тортом и футболкой с красивой лагерной эмблемой. Естественно, торт тут же съедлся за здоровье именинника. Причем друзьями из разных стран – России, Болгарии, Литвы, Грузии, Украины, так как лагерь международный.

Сардору понравилась русская кухня. И в своем мнении он не был одинок. А вот Гулру Зиямухамедова с подружками была в восторге от конкурса «Мисс мода», ну и, конечно, от первого знакомства с Москвой и природой Подмоскovie.

По словам руководителя группы Рахимы Кургановны Бурановой, цель поездки была достигнута – узбекские школьники повысили знание русского языка, хорошо отдохнули. Они активно участвовали во всех культурных и спортивных мероприятиях лагеря. Их литературно-музыкальная композиция, подготовленная к 60-летию юбилею Победы в минувшей войне, была встречена аплодисментами зрителей.

О своей поездке в Подмоскovie ребята обещали в скором времени подготовить фотовыставку и сделать видеofilm. И обязательно показать их своим сверстникам из ташкентских школ.

Наш корр.

## РОССИЙСКИЕ КНИГИ - ДЕТАМ БУХАРЫ

В Бухарской областной детской библиотеке им. Наршахи состоялась выставка-презентация «Российская детская книга», экспонаты которой передаются Посольством России в Узбекистане в дар библиотечному фонду.

Как отметил атташе по культуре российской дипмиссии Денис Коновалов, настоящая выставка является миниатюрой российского детского и учебного книгоиздания, объективно отражающей его сегодняшнее состояние. Всего в экспозиции представлено около 300 наименований книг от 20 российских издательств «Оникс XXI век», «Белый город» и другие. Здесь собрана вся лучшая литература самых различных направлений для детей разного возраста. Это сказки, справочная и учебная литература, энциклопедические словари.

НИА «Туркистон-пресс».





«Янги авлод-2005»

детьми, - пояснила она. - Для поездки на фестиваль мой брат отдал нам свою зарплату, на мои отпускные сшили костюмы. Огромную помощь в моей деятельности оказывает мама, учитель

репертуару песен, танцев. Дети настоящему талантливые! В этом мы смогли убедиться на заключительном гала-концерте фестиваля во Дворце дружбы народов 15 августа. Встретившись с юными артистами за кулисами перед началом концерта и желая им успеха, мы даже предположить не могли, насколько восторженной будет реакция переполненного зрителями зала!

«Джанона», «Самарканд дастаси» вымощен трудолюбием детей, их родителей и руководителей-педагогов, - отметил глава Самаркандского отделения фонда Тимур Набиев. Самые талан-



(Начало на 1-й стр.)

Первой в Ташкент прибыла делегация Сырдарьинской области - 15 ребят вокально-танцевального ансамбля «Нихол» - («Росток») из школы № 12 имени Увайси Мирзабадского района. Счастливые улыбки юных артистов будто сеяли радость вокруг. Даже необычная для этого времени года гроза, пролившись недолгим теплым ливнем, озарила синеву уходящих туч настоящей улыбкой природы - яркой радугой вполнеба. И эта радуга, как волшебная дорога счастливого детства, превратилась в символ международного детского творчества. Мы познакомились с ними поближе.

- Дома нас хорошо знают по вокальным, танцевальным и театрализованным выступлениям, - поделились ребята. - На фестиваль мы приехали в составе младшей группы ансамбля.

Мы также узнали, что, невзирая на молодость, их руководитель Анна Александрова - настоящий «мастер на все руки»: педагог, композитор, поэт, аккомпаниатор, хореограф, балетмейстер, декоратор и спонсор.

- Гонорары за мои песни, музыку я использую на нужды ансамбля и кружковую работу с

# РАДУГА ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА



русского языка и литературы Натальи Андреевны Ефремова. Это она настояла, чтобы я получила полное музыкальное образование: экстерном закончила музыкальную школу по классу аккордеона, потом - музыкальное училище (отделение «народные инструменты»), в 2002-м закончила консерваторию, стала дипломированным специалистом-инструменталистом и дирижером народного оркестра. Вскоре предстоит экзамен в Союзе композиторов. Работать с детьми начинала на общественных началах в 15 лет с театрального кружка в школе, позднее добавились танцы, сложился ансамбль. Наш коллектив интернациональный как по составу, так и по



тливые представители детских художественных коллективов Узбекистана выступали в гала-концерте вместе с известными артистами эстрады - Тохиром Содиковым, Насибой Абдуллаевой, Юлдуз Усмановой, группами «Нола», «Шахзод», «Хужа». Они вручали грамоты лауреатам фестиваля, среди которых, были и Сабина Лем, Икром Рахмонов, Акбар Раджабов, Захриддин Умаров, Асаль Казакбаева, Азиза Низамова, Тамилла Салимжанова, Ихтиер Абдунабиев, Абдуманноп Мансуров, Азиз Очилов, Дильшод Юсупов, Шахло Собирова и вызвавший особое восхищение исполнитель макомов Фаррух Сатимов, группы «Бойчекчак», «Водий наво-



- Творческий путь наших «звездочек» Рушаны Рахмановой, Шахнозы Набиевой, Фарруха Бахромова, Гульзода Мажитовой, групп

си». Продолжительная буря оваций, и восторженные приветствия юным артистам не уступали по силе почтению, традиционно оказываемому эстрадным кумирам.

Завершился концерт символическим гимном и танцем «Янги авлод» в исполнении ташкентцев - групп «Янги авлод» и «Тарона».

- Для ребят и их руководителей фестиваль явился и великолепным праздником искусств, и ответственным экзаменом в творческом труде, став вехой на пути к совершенству, - считает руководитель группы «Янги авлод» Гульнара Джураева. - А главное, ярким примером трепетного отношения к национальному культурному наследию нашей страны.

Фонд «Форум культуры и искусства Узбекистана» предоставил пятнадцати лучшим участникам фестиваля, приехавшим из разных уголков республики, грант на продолжение учебы в музыкальных образовательных заведениях столицы. Всем участникам фестиваля вручены комплекты памятных фотографий от газет «Маърифат» и «Учитель Узбекистана» о незабываемых днях, проведенных в Ташкенте.

Ольга СУРГУТАНОВА.  
Фото Владимира Гранкина.

## Внешкольное образование

В Навоийском центре творчества учащихся директор Санобар Курбанова трудится 10 лет. Она с большим удовольствием занимается любимым делом. Именно поэтому и сформировался свой собственный стиль у творческого коллектива. В его команде 36 человек, критерием подбора которого всегда являлись такие качества, как профессионализм в преподава-

нием США среди 100 работников народного образования Узбекистана. В числе 9 победителей Санобар Курбанова посетила немало школ, технических центров США.

Обмен опытом по культуре общения, занятости детей в кружках, спортивных секциях и семинары-тренинги - с таким багажом ценных знаний вернулась в родной

## В КРУЖОК ЗА БУДУЩЕЙ СПЕЦИАЛЬНОСТЬЮ

тельской деятельности, а также понимание детской психологии. В настоящее время в центре творчества функционирует 28 кружков по интересам. Ежедневно сюда спешат более 700 юных навоийцев. Это будущие художники, танцоры, швеи, шахматисты, музыканты, спортсмены и другие востребованные в обществе специальности. Здесь периодически проводятся тематические выставки «Моя профессия - самая важная», «Навруз», «Мустакиллик», «Учитель года», «Спорт-мир-дружба» и др. На эти мероприятия приглашаются представители махаллинского комитета, родители и дети-сироты из домов «Мехрибонлик». В рамках проведения выставки кружковцы организуют концерты, дарят подарки, выполненные собственными руками.

Совершенствование внешкольной работы, по словам Санобар Курбановой, есть лучшее проявление заботы о подрастающем поколении. Сравнительно недавно она была участником конкурса, организованного департа-

ментом США среди 100 работников народного образования Узбекистана. В числе 9 победителей Санобар Курбанова посетила немало школ, технических центров США.

Обмен опытом по культуре общения, занятости детей в кружках, спортивных секциях и семинары-тренинги - с таким багажом ценных знаний вернулась в родной

Олег АСАДУЛЛА-ЗАДЕ,  
Зокир ТОВБОЕВ.  
Материал подготовлен при содействии Главного управления организации деятельности общеобразовательных учреждений.

## Хорошие новости • Хорошие новости • Хорошие новости

### ХАШАР ПРОШЕЛ ОРГАНИЗОВАННО

Под руководством Президента Ислама Каримова в стране уделяется большое внимание возрождению многовековых духовных ценностей, традиций и обычаев, усилению роли махалли. Общенародный хашар, организованно прошедший 13-14 августа, еще раз продемонстрировал такие благородные качества нашего народа, как трудолюбие, единство, доброта и милосердие, великодушие.

Вот что рассказал корреспонденту УзА заместитель председателя республиканского благотворительного фонда «Махалля» Негматулла АБДУЛЛАЕВ:

- В нашей стране стало доброй традицией ежегодно накануне праздника независимости организовывать общенародный благотворительный хашар. Заслуживает внимания то, что в нынешнем году работа по благоустройству махаллей и гузаров, приведению в порядок территории около жилых домов началась на-

много раньше обычного. В целом август объявлен месяцем благоустройства.

В течение двух дней активно и организованно проводился общенародный благотворительный хашар. В эту благородную работу достойный вклад внесли жители всех махаллей, работники организаций и учреждений, учебных заведений. В эти дни были очищены и приведены в порядок территории вокруг жилых массивов, детские спортивные площадки, улицы и скверы, мемориальные комплексы. Были проведены формовка и побелка деревьев, посажены саженцы и цветы, уложен зеленый дерн. В ходе хашара были очищены арыки, отремонтированы дороги.

Не были забыты также и одинокие пожилые и нуждающиеся в медицинской помощи люди. В домах у многих из них был проведен текущий ремонт. Нуждающимся в социальной защите слоям населения была оказана материальная помощь.

### С ВООДУШЕВЛЕНИЕМ ГОТОВЯТСЯ К ПРАЗДНИКУ

Дети одного из самых отдаленных сел Фаришского района Деристана новый учебный год начнут в новой школе. Согласно Государственной общенациональной Программе развития школьного образования на 2004-2009 годы здание школы № 27 на сто мест было практически отстроено заново.

- Мы много лет мечтали о таком подарке, - говорит завуч Амир Беккулов. - В новой школе благодаря особому вниманию к воспитанию подрастающего поколения созданы все условия для получения полноценных знаний.

В Фаришском районе к празднику независимости готовятся к сдаче еще несколько подобных объектов. Четыре школы реконструированы, еще столько же - капитально отремонтированы.

Жители района с большим воо-

душевлением готовятся к самому великому и дорогому празднику - 14-летию независимости страны. Этот особый настрой людей ощущался и во время встреч с членами общественно-творческих групп, на местах, знакомящихся с подготовкой к Дню независимости.

Мы убедились, что жители Фаришского района глубоко осознают сущность независимости и встречают праздник с особым, приподнятым настроением, - сказал депутат Законодательной палаты Олий Мажлиса Бахтияр Соатов, а это значит, что проводимые реформы укрепляют веру людей в завтрашний день, великое будущее нашей страны.

Члены общественно-творческой группы из столицы провели такие встречи с населением и в других городах и кишлаках.

### НОВЫЕ УЧЕБНИКИ

В Государственной общенациональной Программе развития школьного образования на 2004-2009 годы особое внимание обращено на необходимость дальнейшего улучшения содержания и качества образования, создания новых учебников по современным педагогическим технологиям, соответствующих государственным образовательным стандартам. Также важное значение имеет разработка учебной литературы для школьников, нуждающихся в медицинской помощи.

И такие учебники для вспомогательных и специальных школ - «Книга для чтения» («Укиш китоби»), «Родной язык» («Она тили»), «Математика», «Чтение» («Укиш»), «Букварь» («Алифбе») и «История» - уже изданы.

Как сообщили в Республиканском центре образования, эти учебники отличаются от прежних высоким полиграфическим качеством.

## Главному педагогическому совету - высокий уровень эффективности

Знаменитый английский ученый Резерфорд зашел вечером в свою лабораторию. Несмотря на то, что было уже позднее время, один из его учеников еще работал.

- Что вы делаете здесь так поздно? - спросил Резерфорд молодого ученого.

- Работаю.
- А что вы делаете днем?
- Разумеется, работаю.
- И рано утром тоже работаете?
- Да, профессор, - подтвердил он.

Резерфорд нахмурился и закончил разговор вопросом:

- Послушайте, а когда же вы думаете?

Сегодня этот вопрос приобретает фундаментальное значение, т.к. магистральная линия повышения качества образования - интеллектуальное воспитание подрастающего поколения. В XXI веке роль интеллектуалов уникальна. Интеллектуальный потенциал любого государства - это основа технологического могущества, материального благосостояния, безопасности и устойчивого развития. Во всех развитых странах интеллектуальный труд, знания и информация принесли колоссальный доход и поэтому ценятся выше всего.

«Умственное воспитание, - подчеркивал выдающийся узбекский просветитель Абдулла Авлони, - с древнейших времен считается самым важным и необходимым. Мысль, идея становятся условием благородства человека, его энергичности и деловитости. Знание, наука - подспорье человека, его наставники, его оружие и мощь» (Из кн. «Цветущий край и мораль»).

Подчеркнем, что Закон «Об образовании» и Национальная программа по подготовке кадров, определяющие главной ценностью образовательной сферы личность, связывают качественные изменения в организации учебно-воспитательного процесса именно с направленностью на максимальное развитие творческих способностей, интеллектуальных возможностей, а также на формирование нравственных качеств личности. Данные установки конкретизированы в таких принципах функционирования непрерывного образования, как приоритетность образования - первоочередной характер его развития, престижность знания, образованности и высокого интеллекта; демократизация образования; гуманизация и гуманитаризация образования; национальная направленность; неразрывность обучения и воспитания; выявление одаренной молодежи, создание условий для последовательного получения фундаментальных и специальных знаний на самом высоком уровне образования.

С самого начала уточним, что если мышление - это процесс решения задачи (в широком смысле слова), то интеллект (тоже в широком смысле) - это совокупность всех познавательных функций индивида: от ощущения и восприятия до мышления и воображения. Интеллект в психологии признается основной формой познания действительности, включающей в себя три функции: способность к обучению, оперирование символами, способность к активному овладению закономерностями окружающей нас действительности.

Именно интеллект придает особую значимость человеку, поскольку дает ему возможность не только и не столько приспосабливаться к условиям быстроменяющегося мира, сколько динамично изменять и преобразовывать этот мир, перестраивая среду под себя.

Отсюда понятно, сколь важное значение имеет формирование у учащихся на всех ступенях обучения умений, способов и опыта интеллектуальной деятельности.

Как показывают современные исследования, в том числе исследования сотрудников Узбекского НИИ педагогических наук имени Т.Н. Кари-Ниязи Министерства народного образования за последние годы, повышению уровня психических процессов, развитию когнитивной сферы в целом способствует не усложнение и насыщение учебных планов, учебных программ и учебников и не интенсивность обучения (темп обучения), а коренная перестройка традиционных систем с точки зрения содержания образования (отбор базисных, ключевых, фундаментальных знаний и способов оперирования ими с учетом интеграционного подхода), организации освоения учебного материала (информационно-компьютерные технологии), а также методов (в первую очередь интерактивных).

Дело в том, что знания человека - это не сумма, а система. По данному признаку учитель должен различать два типа технологий обучения, кардинально отличающихся друг от друга. Первый тип (традиционный) ориентирует на накопление суммы знаний. А во втором типе, приобретающем сегодня социальное значение,

значение, - конкретные знания являются прежде всего средством формирования системы знаний (модели мира) и отработки на ней когнитивных структур и операций. Другими словами, в рамках суммирующих технологий накопление конкретных знаний выступает целью обучения, а для развивающих технологий конкретные знания - это, в первую очередь, средства достижения главной цели - совершенствования интеллектуальных и творческих способностей и возможностей обучающихся.

Сегодня, когда на очереди дальнейший этап совершенствования концепций, госстандартов, учебных планов, учебных программ и системы контроля знаний, умений и навыков учащихся, принципиальное значение приобретает проблема соотношения характера и объема знаний и развития интеллекта детей.

Знания - это содержательная основа мышления, его фундамент или базисный компонент. Знания - это и результат мыслительной деятельности. Сопоставим два суждения. С одной стороны, - считал, например, К.Д. Ушинский, - чем более фактических знаний приобретает рассудок и чем лучше переработал он этот сырой материал, тем он развитее и сильнее. А с

другой стороны, по образному выражению Д.И. Менделеева, обилие сырых дров может погасить даже ярко горящий костер. Это значит, что педагоги должны всегда помнить о вредных последствиях перегрузки и перенасыщения урока учебным материалом, поскольку дети не успевают осмыслить его полностью и тем более применить. Поэтому только по наличию у учащихся суммы знаний еще нельзя судить об их развитии. Развивающим считается такое обучение, которое приводит к новообразованиям в личности ребенка, к той «добавке» в развитии, которая вызывает внутренний рост всех духовных сил и способностей, что выражается, в частности, в потребности детей задавать т.н. проблемные вопросы. И эту потребность учитель должен обязательно поддерживать и углублять, в противном случае может произойти (и нередко еще происходит) ситуация, которую горькими и поучительно мудрыми словами описал С.Я. Маршак:

*Он взорвался изводил вопросам «почему?»,  
Его прозвали «маленький философ»,  
Но только он подросток, как начали ему  
Преподносить ответы без вопросов.  
И с этих пор он больше никому  
Не досаждал вопросам «почему?»*

Как бы нам не потерять сегодня наших «маленьких философов». Ведь именно в школе из них могут сформироваться будущие новые великие ученые, мыслители, поэты, гордость народа и государства.

В связи с этим подчеркнем, что начальное образование - самоценное и самостоятельное звено в системе непрерывного общего образования - может быть направленным на развитие личности ребенка, раскрытие его способностей только в случае максимального учета психических особенностей детей. Тенденция же к ускоренному прохождению начального этапа школьного образования неминуемо ведет к трудновосполнимым потерям в личностном развитии ребенка. Уникальная, непреходящая ценность каждого этапа детского развития делает неразумным ускоренное, торопливое «проскакивание» отдельных стадий этого развития, так как каждый возраст оптимален для развития совершенно определенных психических качеств.

Так учит детей, например, учительница Наима Алимджановна Шерматова (сш. №3 им. Абдуллы Кадыри Зангиатинского района Ташкентской области), которая создает на уроках живую, дышащую тишину творчества и естественности. Она не торопится, она дает возможность каждому ученику подумать, поразмыслить и в итоге ответить не только правильно, но и по-своему, оригинально, что оценивается наиболее высоким баллом (см. «Учитель Узбекистана». 22 апреля 2005г.).

Прав был Марко Долгопрудный, принципами которого руководствуется Н.А. Шерматова: «Плохой учитель преподносит истину, а хороший - учит ее находить; хорошо устроенный

мозг стоит больше, чем хорошо заполненный».

Столь же содержательные и творчески насыщенные занятия проводят учителя сш. № 225 Мирзо-Улугбекского района г. Ташкента (директор Г.Ш. Шоисламова) О.И. Яраш, Н.В. Сидорова, О.Г. Волкова, М.В. Карпузова, И.В. Владис и др.; Л.К. Пантелеева (сш. № 221), И.Г. Пономарева, А.А. Цой (сш. № 187), Л.А. Куранбаева (сш. № 71) этого же района; Л.А. Полонская (сш. № 257), Л.Ю. Огуреева (сш. № 260), О.П. Сысоева (сш. № 5), Г.Ш. Усманова (сш. № 288) Юнусабадского района и многие другие.

Отсюда следует, что в тематическом планировании учебного материала целесообразно предусматривать примерно 0,20-0,25 процента времени учебного плана на организацию продуктивно-творческой работы учащихся (сочинения, проекты, моделирование, конструирование, самостоятельное усвоение новых дополнительных знаний, подготовка к лекциям, зачетам, тестированию и др.). В вузах для этих целей предусматривается до 30 процентов учебного времени, поскольку в XXI веке главный принцип в образовательной сфере - не нагружать, а развивать.

# ГЛАВНОЕ - НЕ НАГРУЖАТЬ, А РАЗВИВАТЬ...

Формирование человека с новым мышлением предполагает прежде всего формирование и развитие интеллектуальных и творческих способностей. Это, в первую очередь, любознательность (способность удивляться, любопытство, открытость ко всему новому), зоркость в поисках проблем (способность увидеть то, что не укладывается в рамки ранее усвоенного), способность кодирования информации (использование различных типов кодов - зрительно-пространственные, словесные, цифровые, образные и др.), способность к свертыванию информации (развитие операций обобщения), к «сцеплению» и переносу (аналогии, обобщающие стратегии), способность увидеть или использовать новую информацию (гибкость, широта ума), способность к оценочным действиям, к генерации идей и их доработке (полнота, точность), смелость (способность принимать решение в ситуации неопределенности, не пугаться собственных выводов и доводить их до конца).

На все это нужно время и один из способов нахождения его - освобождение программ и учебников от малозначимого, второстепенного материала и развертывание многоаспектной творческой самостоятельной работы на ключевом, базовом, фундаментальном материале, который может дополняться новой информацией учащихся к самостоятельному поиску новых знаний и их усвоению.

Вот почему развивающее обучение не имеет тенденции к безразличному расширению содержания и объема образования, а использует ключевое содержание как средство подготовки интеллекта ребенка к решению нестандартных проблемных задач.

Приведем некоторые примеры таких задач.

1. Все имена существительные в тюркских языках не имеют рода. Почему же тогда слова «плов» и «арык» после заимствования их русским языком стали существительными мужского рода, а слова пиала и чайхана - существительными женского рода?

2. Андрей сказал, что слова «подушка» и «наушник» - родственные слова, а Сергей сказал, что он не прав. А как ты думаешь? Докажи свой ответ.

3. Почему слово «медведь» было когда-то сложным? И др.

Другими словами, на малом (но базовом, общезначимом) есть реальная возможность обучить учащихся многому, причем экономно и эффективно.

В этом уже убедились многие учителя, например Т.М. Абдуллаходжаева, Г.Я. Ибраева, работающие в спецшколе № 1 г. Карши. Они творчески относятся к каждому уроку. Учителя не стремятся к тому, чтобы решить за урок много однотипных задач, а учат детей основательно проработать одну из них, но меняя вопрос или числовые данные, решая ее различными способами, составляя обратные задачи. При этом выясняется, что общего в преобразованных задачах, чем они отличаются, почему выб-

раны те или иные действия (см. «Учитель Узбекистана». 18 апреля 2005г.).

Вот так формируется рациональный стиль умственной работы и общий метод действия, т.е. обобщение на высоком уровне наиболее рациональных умений выполнять самые различные виды действий с самым разнообразным содержанием (А.А. Люблинская).

Развитие мышления школьников и творческих способностей - это основная цель обновляющейся школы и всей системы непрерывного образования в Республике Узбекистан наряду с обогащением духовно-нравственного потенциала личности.

Подытожим характерные особенности развивающей системы обучения: ученик - субъект обучения, он занимает позицию исследователя, творца, самостоятельно осуществляющего при направляющем руководстве и консультациях учителя все этапы работы (целеполагание, планирование, реализацию цели, анализ и самооценку результатов). Цель учителя - вывести личность каждого ученика в режим развития, пробудить потребность познания, создать творческую атмосферу в учебном процессе.

Особенности урока: коллективная мыслительность, диалог, дискуссия, деловое межличностное общение детей; проблемное изложение знаний (т.е. не с готового знания, а с вопроса), метод учебных задач, критическое, свободное, самостоятельное мышление.

«Развитие и образование, - справедливо писал А. Дистервег, - одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением. Извне он может получить только возбуждение». Современная система образования должна сформировать у обучающихся способность к анализу ситуации, к пониманию проблемы, к решению задач рациональными и оригинальными способами, к выводам и умозаключениям.

Сегодня подрастающим поколениям нужно пользоваться новыми технологиями, сотрудничать и обмениваться мнениями, воспитывать открытость к новым идеям, творческий подход и находчивость, умение жить в новых условиях.

Вместе с тем нельзя не учитывать и следующие социальные факторы. А именно, (1) динамичное развитие общества требует формирования в человеке не столько социально типичного, сколько ярко индивидуального, позволяющего школьнику стать и оставаться самим собой в постоянно меняющемся мире; (2) новому поколению учащихся присущи такие качества личности, как психологическая раскрепощенность и независимость, что, естественно, требует новых подходов и технологий во взаимодействии учителя и ученика; (3) в центре образовательного процесса находится ученик как субъект познания, что отвечает мировой тенденции гуманизации образования.

Проведенные коллективом УзНИИ педнаук им. Т.Н. Кари-Ниязи исследования в 2003 - 2005 гг. в соответствии с проектами Центра по науке и технологиям дают основание утверждать, что переориентация ценностных установок в учебно-воспитательном процессе в направлении на личность ученика как субъекта обучения и создание на уроках необходимых условий для максимального его саморазвития существенно обогащает и развивает интеллектуальный и духовно-нравственный потенциал учащихся.

Надеемся, что 2005 - 2006 учебный год даст возможность уточнить исходные теоретические положения, сформулированные на первом этапе исследования, и продолжить работу по новым проектам, направленным на выявление новых граней и аспектов процесса гармоничного развития личности учащегося общеобразовательной школы Республики Узбекистан на современном этапе. Ведь «нет будущего у народов и наций, не нацеленных на свое совершенствование, не заботящихся о подрастающем поколении» (Идея национальной независимости: основные понятия и принципы).

Тем более, как подчеркивает Президент Узбекистана И.А. Каримов, «какие бы задачи мы сегодня не ставили, какие бы проблемы нам не приходилось решать, в конечном итоге все упирается в кадры и только в кадры». Это должны быть специалисты новой формации, разносторонне развитые личности с сформированной культурой мышления и чувств, которым предстоит продолжить начатые в стране реформы. А такие личности подготавливаются начиная со школьной скамьи.

**Валентина АНДРИЯНОВА,**  
доктор педагогических наук,  
профессор УзНИИ педнаук им. Т.Н.  
Кари-Ниязи.

Уже многое сделано в этом направлении, созданы крупные монографии по истории государственности Узбекистана, этногенезу, то есть истории формирования узбекского народа. Это темы, о которых нельзя было говорить в советский период, потому что считалось, что есть одно государство, в которое входит Узбекистан, - Советский Союз. И есть только история этого государства. Помня об этом, историки оценивают значение независимости для исторической науки неизмеримо высоко. Она кардинальным образом изменила ее суть и содержание. Ее развитие ускорило особенно после известной встречи Президента Узбекистана И. Каримова с историками и представителями средств массовой информации и постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан «О совершенствовании деятельности Института истории АН РУз», когда сформировалась стратегия исторической науки, которая развивается вместе с независимостью.

Однако это не означает, что все проблемы решены. Чтобы понять историческое значение современного периода и нашей независимости, конечно же, надо знать нашу древнейшую историю. Но прежде всего необходимо оценить наше недавнее прошлое, жизнь, проживанную нами в советский период. Как мы теперь должны об этом говорить, когда историками выявлено столько новых архивных данных, которые были недоступны раньше. Должны ли мы выбрать из спектра красок только один цвет, черный или белый? Или использовать все цвета радуги? От чего это зависит? Конечно же, от нашей объективности, от наших побуждений, от нашей любви к Родине. Если мы любим свой народ, мы поймем, что и в самых трудных ситуациях он выживал благодаря своей вере, трудолюбию, терпимости и своей истории, в которой немало гениев мирового значения.

Не секрет, что до сих пор среди определенных слоев существует миф о советском периоде, который бы я назвала мифом о «двадцатикопеечной буханке». И я даже возьму на себя смелость сказать, что он насаждается среди нашей молодежи. Недавно на встрече со студентами одного из вузов страны мне задали вопрос: «Как вы можете переписывать историю, когда она говорит сама за себя? В советское время на самую маленькую зарплату можно было купить три мешка муки, а сейчас - полмешка». Миф о рае с тремя мешками муки затмил у этого человека среднего возраста главное - что мы обрели независимость, что никто не преследует наш народ, мы вошли как равнозначный субъект в широкое мировое сообщество. Разве можно это променять на три мешка муки. Знает ли этот человек, на чем основывалось советское равенство? Ярчайшая характеристика и анализ советской экономики был дан Президентом страны И. Каримовым в его книге «По пути безопасности и стабильного развития», где говорилось: «Сложившиеся псевдосоциалистические принципы утверждали в жизни нормы мнимой социальной справедливости, под которой понималась уравниловка, порождавшая иждивенчество, социальную и трудовую апатию, экономическую безответственность».

Все действовавшие экономические законодательные акты были пронизаны духом централизованной плановой системы организации народного хозяйства, где практически не отводилось места ни экономической свободе предприятий, ни хозяйственной инициативе, ни предприимчивости.

Экономика и ее правовая основа на протяжении многих десятилетий были сильно идеологизированы и игнорировали требования международных норм и правил.

Даже в правовом отношении мы были замкнуты в рамках социалистического лагеря и фактически не имели свободных выходов в мировое сообщество, не выступали как равноправный субъект международного права».

Невежество человека, задавшего этот вопрос в области истории, очевидно. Я ответила ему: «Что вы посоветуете детям? Жить со сладкими воспоминаниями о 20-копеечном хлебе, хрущевских квартирах, уравнинных зарплатах, забыв о сотнях безвинно репрессированных и десятках расстрелянных в 30-50-е годы прошлого века? Или жить за железным занавесом или прилагать огромные усилия и знания для того, чтобы Родина была свободной, чтобы увидеть мир и взять все

история этого времени была историей компартии и директивных органов. История самого народа выглядела как большой набор статистических данных, которые должны были показывать только «величайшие достижения» в развитии народного хозяйства. А что чувствовали люди, как они реагировали на реформы советской власти, принимали ли они их безоговорочно? Как они пережили голод 30-х, ссылки и изъятия имущества в период коллективизации, репрессии 30-х, 50-х, 80-х годов, религиозные притеснения? Это, конечно, были вопросы умолчания.

В апреле этого года на ученом совете по защита диссертаций нашего института была защищена работа, которая называлась «Письма узбекистанцев в официальные

лов - один из руководителей Туркестана, писал, что налеты на кишлаки, грабежи населения Красной армией и коммунистами, их произвол побудили недовольное экономическими реформами население поддерживать басмачей. Однако идеализировать все движение, не выделяя его криминальную часть, не учитывать низкое интеллектуальное сознание большинства из руководителей - это неверно. Правильно ли нам «делать» национальных героев из Ибрагимбека и Муллы Абдулкахора, которые хотели возвращения к власти эмира Бухарского, Шермухаммадбека, желавшего создать исламскую республику? Нельзя ставить их и на одну планку с Мадминбеком - руководителем повстанческого движения в Фер-

история 80-90-х годов, преддверие независимости Узбекистана, когда благодаря усилиям руководителя страны И. Каримова была преодолена очередная волна репрессий, опасность экономического хаоса и гражданского беспокойства. Как все это происходило? Как шло становление истории независимости, какие трудности были преодолены, какие достижения мирового уровня есть у нас? Все это понять поможет нам изучение истории эпохи независимости и сравнительный анализ советского периода, которые являются одними из актуальных задач коллектива Института истории.

Есть у некоторых историков и такая негативная тенденция, как оценивать все события, связанные с завоеванием Россией Средней Азии, с точки зрения национальной принадлежности. Однако мы знаем, что народ завоевателей и завоеванный народ на самом деле никогда не имели претензий друг к другу.

Как правильно говорит академик Э. Ртвеладзе: «Простая истина - не народ сам по себе стремился завоевать и покорить подобных себе, а правящие династии и их вожди, завалировав этническими и классовыми знаменами свое болезненное стремление к мировому господству и неумную страсть к обогащению». Однако это до сих пор объясняется некоторыми историками цивилизаторской миссией держав-завоевателей. Президент Узбекистана И. Каримов в выше-названной книге писал: «Так называемая цивилизаторская миссия великих держав не только порождала и укрепляла губительную психологию собственной исключительности и пренебрежения к окружающим, но и вызвала соответствующую реакцию, тем более, если эта цивилизация насаждалась силой, сопровождалась ущемлением национального достоинства и гордости, умалением национальных, культурных и духовных ценностей, физическим уничтожением их носителей».

Это в полной мере относится и к извращенной национальной политике компартии и советской власти, преследовавших цель - как можно больше ограничить развитие национального самосознания народов СССР, и для которой «интересы подчиненных народов всегда имели второстепенное значение». Такой оценки придерживается большинство историков стран СНГ, входивших в состав СССР. Поэтому вызывает одобрение мнение известного историка, директора Института всеобщей истории академика А. Чубарьяна о необходимости рассмотрения вопроса о создании совместной комиссии историков стран СНГ для разработки общих подходов к освещению периода нашей совместной истории.

Более того, он предлагает при создании учебников учитывать необходимость разоблачения мифов о советском периоде. Нам всем ясно, что они представляют идеологическую угрозу для нашей молодежи, которую мы должны воспитывать в духе стремления укреплять и развивать нашу независимость.

Историю не выбирают. Прошлое может быть блестящим и победоносным и в то же время тяжелым и трагическим. И не только историк, но каждый на своем месте, будь то студент, учитель, предприниматель или государственный деятель, должен знать и извлекать позитивные импульсы, которые могли бы служить для дальнейшего прогресса. Ибо, как говорил великий Мигель де Сервантес Сааведра, «история - сокровищница наших деяний, свидетельница прошлого, пример и поучение для настоящего, предостережение для будущего».

**Дилором АЛИМОВА,**  
доктор исторических наук,  
профессор.

(«Народное слово»,  
6 августа 2005 года).

## СЕГОДНЯШНИЙ ВЗГЛЯД

Независимости  
Узбекистана  
14 лет

НА НЕДАВНЕЕ  
ПРОШЛОЕ

**14 ЛЕТ СУЩЕСТВОВАНИЯ НЕЗАВИСИМОСТИ УЗБЕКИСТАНА - ЭТО ДОСТАТОЧНО БОЛЬШОЙ СРОК ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ НАУЧНЫХ ОРИЕНТИРОВ В ИСТОРИИ И УТВЕРЖДЕНИЯ ЕДИНОЙ ЕЕ КОНЦЕПЦИИ. ЭТО ДОСТАТОЧНО ДЛИТЕЛЬНЫЙ СРОК И ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ ОТ ЭМОЦИЙ ПЕРЕЙТИ К АДЕКВАТНОЙ, ОБЪЕКТИВНОЙ, СПОКОЙНОЙ ОЦЕНКЕ НАШЕГО НЕДАВНЕГО ПРОШЛОГО.**

лучшее, что в нем есть?». Эти мои аргументы вызвали бурную овацию студентов. Их выступление в мою поддержку были для меня самой большой радостью и наградой за испытанные волнения.

Этот пример заставил меня задуматься и о том, что подобные высказывания старших могут сформировать неадекватные понятия у уже выросшего в условиях независимости целого поколения 15-20-летних, которые имеют очень смутное представление о нашем советском прошлом. Поэтому мы обязаны дать им объективную историю. Для этого, думаю, мы должны поставить на серьезную основу изучение советского периода. Многие в этом отношении уже сделано. Но, к сожалению, мы не смогли избежать болезней роста. Если одна из них - это ностальгическое, незаслуженно идеологизированное отношение к нему, то другая - отражается в попытке «выплеснуть ребенка из корыта вместе с водой», то есть не оценить всего того, что добыто созидательной силой народа.

Подвергая критическому анализу все критические последствия советского тоталитаризма, мы не должны забывать о достижениях народа в этот период. Президент республики И. Каримов неоднократно повторяет: «Узбекский народ никогда и ни от кого не будет зависеть». Это означает, что наш народ не был бессловесным рабом даже в это тяжелое время. Невиданное развитие культуры, образования, медицины, науки, несмотря на тяжелейшие годы репрессий, войны, снова репрессий, свидетельствуют о его величайшей созидательной воле. Когда Президент республики посетил Государственный музей истории Узбекистана, глядя на портреты крупных представителей науки, литературы и искусства, работавших в советский период, он сказал: «Мы заберем их с собой в XXI век». О непреходящей гениальности наших ученых, писателей, актеров свидетельствует награждение их государственными наградами. Но вместе с тем мы не можем забывать о трагических последствиях политики руководства бывшего Союза и бедствиях, обрушившихся на наш народ в результате бездумных реформ.

В советский период фактически

органы как исторический источник». Ее автор М. Инатов изучил письма более трех тысяч человек. Это были люди разных социальных слоев - дехкане, рабочие, интеллигенция, описывавшие бедственное положение своих семей, вызванное раскулачиванием, продразверсткой, незаконной конфискацией частной собственности.

Например, житель Бухарского округа, лишенный земли в 1928 г. размером в 5 танавов и воды, пишет: «Ныне я с семьей, состоящим из пяти душ, находимся на грани голодной смерти... Я баем никогда не был, а был все время в своей жизни дехканом».

Поток писем характеризуется словами: «Лишили меня единственного источника существования», «выбросили меня незаслуженно на улицу», «выселили с семьей из собственного дома», «как при таком положении существовать, я не знаю, совершенно разорился». Один человек пишет: «У меня за налоги произвели опись всего имущества, в том числе единственную корову, лошадь, плуг». А вот письмо торговца: «Я не понимаю, из каких соображений я так жестоко обложен налогом, это меня окончательно убило». В этих письмах открывается яркая картина жизни того периода. Письма свидетельствуют, что люди в большинстве своем были очень смелыми, зачастую они не боялись критиковать политику советской власти. Невозможно без слез читать письма матерей, дети которых были обречены на полуголодное существование, а зачастую на смерть. Таким образом люди выражали протест против политики экономического наступления на товаропроизводителя, административного произвола, идейного давления.

Другой вопрос - это вопрос о национально-освободительном движении в 1917 - 1924 годах. Порой при изучении отдельных проблем допускаются крены. Детскую болезнь левизны переносит на себе и история так называемого «басмачества». В годы независимости открылись многие новые документы, доказывающие, что это было движение против советской власти и Красной армии, вызванное недовольством их шовинистической политикой. Сам Турар Рыску-

ганской долине, человеком, несомненно, широкого кругозора и светских устремлений. Должны ли мы сажать на пьедестал и возводить в национальные герои турецкого подданного Энвера Пашу, как это делают некоторые историки? Ведь амбициозные устремления привели его в Бухару для возглавления басмаческого движения, потому что, не добившись власти в Турции и на Кавказе, он задумал создать халифат в Средней Азии с помощью военных сил Германии, которым он оказывал известные услуги. Я думаю, наша история не нуждается в этом. Все это подтверждают и исследования зарубежных историков. Соглашаясь с ними в том, что сопротивление советской власти было самым упорным и самым отчаянным движением в истории восстаний Азии и Африки, мы должны придерживаться принципа всесторонности: объективно изучать не только его достоинства, но и слабости.

Такой сложный вопрос, как положение верующих в этот период, тоже еще изучен мало. Сейчас мы познаем плоды атеистической политики советского периода. Именно безграмотность в области ислама, на мой взгляд, сочетающаяся с малограмотностью, способствует вливанию молодежи в ряды хизбутахрировцев. Сейчас у нас в институте ведется большая работа по исследованию роли религиозных конфессий на социальную и духовную жизнь народов Центральной Азии на протяжении трехтысячелетней истории. Такую работу необходимо выполнять и в более широком, научно-просветительском ракурсе. Очень много сейчас на прилавках религиозной литературы, но мало популярных изданий по истории религий. Разговаривая недавно на рынке с двумя женщинами, которые были в ритуальной одежде, я убедилась, что у них абсолютно отсутствует представление о смысле ислама, они сказали, что ничего не читали, а носят эту одежду, потому что слышали, что аллах приказал женщинам закрываться. Мне пришла в голову мысль, что такие религиозно-духовные пустоты можно заполнить чем угодно.

Говоря о советском периоде истории, необходимо отметить, что самые его трудные страницы это

Похоже, что самым характерным выражением лица для обаятельной девушки с натуральными золотистыми волосами будет улыбка. До начала учебного года, во всяком случае, точно. Ее, лучезарную, открытую, торжествующую, не спрячьешь — она так и просится на волю, потому что это не просто улыбка, а символ победы, радости уверенного в своих знаниях человека.

Наша героиня «взлетела» над землей 13 августа, когда суеверные абитуриенты и их родители боялись подходить к доскам, испещренным мириадами цифр.

Тряслась и Ольга Коробкина, блестяще (все-таки четвертый результат!) выдержавшая тестовые испытания на экономический факультет ТАСИ (Ташкентского архитектурно-строительного института).

Во дворе она словно оцепенела и только твердила родителям первую пришедшую на ум фразу: «Не могу смотреть — дайте мне собраться с духом».

Решительный папа начал обследование кодов сверху: у него и в мыслях не было искать внизу свою дочь, окончившую школу с аттестатом особого образца. Поиски увенчались успехом очень быстро и сияющее лицо с нежностью повернулось к дочери:

- Поступила!

- На контракт? — с ресниц готовы сорваться слезы.

- На бюджет!

Видимо, для того, чтобы собраться с духом, Ольге недоставало последнего волшебного слова. Как это принято в современных фильмах, она отчеканила: «Я это сделала!» и добавила «Молодец, Оля!».

Есть у новопришедшей студентки ТАСИ одна особенность: она все подвергает тщательному анализу, проигрывает прошедшие ситуации и размышляет, что было бы, если...

## Они стали студентами

Нынешняя экзаменационная «страда» завершилась, но нехитрые Ольгины советы могут пригодиться тем, кому предстоит еще выдержать тестовые испытания.

- Спала перед экзаменами хорошо, не сидела до глубокой ночи за конспектами и «Вестниками». На-

Зато теперь, когда все позади, могу дать совет: «Не думайте о плохом! Настраивайтесь на лучшее!».

И в решение заданий очертя голову бросаться не советую. Остыньте немного, осмотритесь, вздумайте. Даже если кажется, что в жи-

шим счастьем не назовешь, если найдешь в ней два вопроса из 36. Даже мои знания дают возможность увидеть в самых разных «шпорах» ошибки, грубые, возмутительные. Тот, кто знает материал плохо, берет на веру любую оплошность автора.

# «МОЛОДЕЦ, ОЛЯ!»

## 13 АВГУСТА ОБЪЯВЛЕНЫ ИТОГИ ТЕСТИРОВАНИЯ

последок не стоит давать такую нагрузку мозгу — может произойти сбой в самый неподходящий момент. Заряд бодрости в такой ответственный день необходим. Волнение ужасное, а если еще и не выспался... Результату тестирования это повредит.

Не мешало бы каждому разработать для себя какую-нибудь простенькую систему отключения, отстранения — понадобится. Помню, как в автобусе две женщины обсуждали трудности экзаменационной борьбы: «Из 100 человек только 20 человек!» У меня внутри клокотал вулкан, больше всего хотелось, чтобы словоохотливые «болельщицы» замолчали. В мозгу пульсировало: «Угмонитесь, наконец! Без вас тошно».

Выдержка в море абитуриентов, которым конца-краю не видно — качество наинужнейшее. С этим у меня туго. Никак не могла понять, почему народ смеется в такой день. Здесь улыбку выжать трудно. А вдруг попадет трудный вариант? А вдруг упаду в обморок?

ни ничего подобного не видели, не паникуйте. Либо озарение придет, либо вычислите методом исключения. Я вот поспешила и (простить себе не могу!) перепутала супругов Маниловых с Пьером Безуховым и Наташей, не обратив внимания на характерный «сладкий» тест. Один кружок покрасила ошибочно — уже не исправишь. Ирония судьбы — это когда тебе попадают самые «нелюбимые» вопросы. А почему нелюбимые? Где-то недопонял, недоучил, может, заучил без понимания. Запятые, двоеточия, тире невозможно запомнить — без понятия не с одним предложением не справишься. О том, чтобы запомнить математику, и говорить смешно.

Особый разговор — шпаргалка. Против нее восстает все мое существо. С каждым годом от нее все меньше толку. На поиски ответа тратят гораздо больше времени, чем на самостоятельное решение. Запасишься шпаргалками оказались в «пролете»: во-первых, пользоваться ими было категорически запрещено, во-вторых, боль-

Всем, кому предстоит когда-либо сдавать экзамены, могу посоветовать: надейтесь на себя, только на свои знания и в школе зря времени не теряйте.

Людмила АЛЕКСИЧ.

\*\*\*

«Ну как, поступил?» Этот вопрос в тот день слышался повсюду. Долгожданные результаты тестирования в вузы были объявлены в субботу, 13 августа. Эта дата стала для сотен новоявленных студентов отсчетом времени уже взрослой жизни. Уже на подходе к Национальному университету с раннего утра чувствовалось напряженное ожидание. В девять утра были вывешены списки. К ним было не подойти: каждый искал свой номер и вариант. Самые же удачливые и умные ребята искали свой вариант ответов среди бюджетных мест.

Завидев залитое радостью лицо Абдукадыра, его мама Нилуфар-опа воскликнула: «Господи, неужели поступил?» - «Поступил, мама, поступил».

Абдукадыр Исаков стал студентом дневного отделения факультета философии.

- Мой сын всегда был склонен к этому предмету, и когда закончил школу, решил подать документы на этот факультет. Я, честно говоря, волновалась, и его поступление стояло под вопросом. Потому что конкурс на этот факультет был высок, примерно 5 человек на место. Но мой сын умница, я им горжусь! — сквозь слезы сказала Нилуфар-опа.

У Саида Насреддинова, поступившего на отделение астрономии физического факультета, тоже все сложилось благополучно. Хотя...

- Когда я сдавал документы на факультет, предоставлялось 5 бюджетных и 5 контрактных мест. А так как поступающих на это отделение было все лишь 8 человек, то бюджетные места сократили до двух. И вот представьте себе мое состояние, а главное, состояние моей мамы, когда мы увидели, что бюджетных мест — 2! И я второй! Первой стала девочка, результат которой превысил мой всего лишь на одну десятую балла! Конечно, немного обидно, что я второй, но если учесть, что весь год занимался на подготовительных курсах по гуманитарным предметам, а сдал документы на физфак. Хочу заметить, что экзамены проходили в атмосфере доброжелательности и поддержки. Преподаватели оказывали посильную помощь, следили за порядком, а вот со шпаргалками не прошел ни один. Насчет этого у нас было строго. А в том, что поступил — заслуга преподавателей школы, где я учился. Именно школьные знания помогли мне поступить на бюджет! Я собой горжусь! — сказал Саид.

- И я горжусь своим сыном! Мои дети учатся в университете и у них есть возможность стать хорошими специалистами для своей страны, — сказала мама Саида.

Екатерина МАХЛУФИ.

И аше дошкольное образовательное учреждение имеет свои отличия от обычных детских садов. Это и предопределяет особенность проведения занятий с детьми.

Но оговоримся сразу: слово «занятия» не совсем точно отражает смысл происходящего особенно в адаптационный период, когда ребенок привыкает к нашему учреждению, к людям, которые его окружают. Будет вернее сказать «встреча»: — встреча детей друг с другом и со взрослыми в специально организованной обстановке и ситуации; встреча родителей друг с другой и с педагогами, которые войдут в их жизнь не только как специалисты, а как помощники и, если получится, как друзья.

Наши педагоги в своей работе прежде всего стремятся ввести ребенка в коллектив сверстников, дать ему первые навыки общения с ними; создать наиболее благоприятные условия для решения ряда дидактических задач.

Как показывает практика, общение детей друг с другом делает их менее зависимыми от взрослых. Дети же, с которыми нам приходится взаимодействовать, чаще всего не имеют опыта контактов со сверстниками.



Отсутствие речи и неумение пользоваться невербальными методами общения приводят к тому, что ребенок и не пытался обратиться к детям, у него были «свои» способы общения с родителями, чаще всего с мамой, которая стара-



## В ИГРОВОЙ ФОРМЕ

ПРОИСХОДИТ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ К ДОШКОЛЬНОМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ

лась понять и понимала его мимику, жесты и невнятные звукоподражания.

Учить видеть в других детях не помеху, а товарища по игре и совместной деятельности, учить сотрудничеству друг с другом — это стало нашей первоочередной задачей. Чаще всего мы, взрослые, сравнивая детей, формируем у них чувство соперничества. Фраза «Посмотри, как хорошо сделали это другие дети» может значить для ребенка то, что он не нравится, потому что не может сделать так же. Поэтому в структуре занятий — встреч важное место занимают задания, которые можно выполнить только вместе.

Например, парные путешествия, когда что-то нужно выполнить только вместе, когда нужно пройти к цели, преодолев ряд препятствий (перешагивание, проползание, ходьба по гимнастической скамье и т.д.) не в одиночку, а с кем-либо, кого ребенок выберет сам. При этом характер помощи заранее не обговаривается: мы хотим, чтобы дети поняли, что каждый может помочь другому, научились видеть тех, кто нуждается в их помощи.

Мы хотели не только дать ребенку почувствовать, что он принят и любим, но и помочь ему научиться равноценно относиться к окружающим. Наши встречи обя-

зательно включают такие моменты, когда в центре внимания оказывается каждый ребенок, при этом все смотрят на него и рады именно ему. Например, мы играли в игру, смыслом которой была встреча: дети поочередно прятались за ширму, все хором звали по имени того, кто спрятался, и когда он появлялся, хлопали, махали ему руками, обнимали — иными словами, любым способом выражали радость по поводу его появления. Мы убедились в том, что навыки общения и сотрудничества, которые постепенно формируются у детей, дают им возможность компенсировать свою неумелость за счет помощи других. А то, что эта помощь взаимная, что просьбу о ней дети выражают любым способом,

что она не вызывает неудовольствия или раздражения по поводу его неумения, делает общение и радостным, и желанным.

Планируя наши встречи в адаптационный период, мы учитывали необходимость расширения представления ребенка об окружающем мире; его умения ориентироваться в большом пространстве с постоянно меняющейся обстановкой; формирования у него умения учиться.

Выбранная нами методика представляет собой переход от не-свободной к свободной форме обучения. Для этого создавались следующие условия: дети были максимально свободны в выборе дистанции и позиции общения; при желании участвовать в игре они могли сами выбрать любое занятие, каким бы бессмысленным оно ни казалось окружающим; причиной запрета могла стать только опасность данного занятия для ребенка и окружающих; у детей всегда был выбор образца или имитационной модели; активно использовался прием подкрепления и интерпретации спонтанных действий ребенка. Многократное же прове-



дение похожих, но все-таки отличающихся друг от друга игр, помогало ребенку на практике понять многовариантность развития сюжета, решения проблемы.

Особенностью нашей программы является отражение в ее структуре целостного, а не фрагментарного восприятия мира. Ребенок от приблизительного восприятия мира, проходя этап уточнения отдельных свойств и качеств, устанавливая ассоциативные связи, возвращается к целостному его восприятию, уже осмысливая его закономерности и свое место в этом мире. Например, усвоение ребенком сенсорных эталонов, выполнение им классификаций должно быть не самоцелью, а этапом в уточнении и упорядочении знаний об окружающем мире.

Значение адаптационного периода невозможно переоценить. Каждый из нас знает, как важно, чтобы тебя ждали, чтобы тебе были рады там, куда ты пришел. От этого зависит все происходящее потом. Встреча создает фон, на котором будут строиться все последующие события. И нужно, чтобы это был фон любви, а не равнодушия, которому нет и не может быть места в работе с детьми, имеющими отклонения в своем развитии.

Роза МАГДИЕВА,  
заведующая  
специализированным  
детским садом № 43  
г.Ташкента.

Именно в детстве и закладывается фундамент здорового тела и духа. А как это делается, подтвердил спортивный праздник «День здоровья», который мне как-то пришлось наблюдать в средней школе № 168 Чиланзарского района Ташкента. Организаторами мероприятия выступили администрация школы и городское отделение Фонда развития детского спорта.

К этому дню хорошо подготовились устроители — преподаватели и активисты из учащихся школы.

В канун мероприятия, — отметил тогда главный судья соревнований В.Глазков, — никого из ребят не нужно было агитировать и мобилизовывать на обустройство спортивных площадок и беговых дорожек. Все они делали споро и с большим удовольствием.

Открытие соревнований началось с проведения торжественной линейки, где ребят поздравили и пожелали веселых стартов. Но прежде под звуки дойры для участников и гостей спортивного праздника были продемонстрированы

по 10 человек. Для учащихся начальных классов предназначалась веселая эстафета, а для учащихся средних классов — различные игры на меткость под названием «Снайпер». А вот для старшеклассников представлялась возможность поме-

вождали громкими возгласами и аплодисментами.

Все победители и призеры спортивного праздника были награждены дипломами и памятными подарками городского отделения Фонда развития детского спорта. А в дар им были переданы спортивный инвентарь и оборудо-

## МЕРОПРИЯТИЕ НУЖНОЕ И ПОЛЕЗНОЕ

показательные выступления опытных спортсменов, представляющих боевые искусства ушу и тэквондо, а также художественную гимнастику. С каким интересом и восторгом юные спортсмены школы наблюдали за выступлением мастеров, надо было видеть. Наверняка это им придавало больше сил и задора для предстоящей борьбы. Из каждого класса команду представляли

рыться силами на волейбольной и баскетбольной площадках. Ну а те из ребят, кто не попал в команды, соревновались в прыжках в длину, подтягивании на перекладине и отжимании на брусьях.

Следует отметить, что самыми яркими зрителями и болельщиками были, конечно же, родители, которые каждый забитый гол, удачное меткое попадание в цель сопро-

По глубокому убеждению родителей и преподавателей школы подобная акция «День здоровья» очень нужное и полезное мероприятие, способствующее не только развитию детского спорта, успешной учебе, но и главному результату — здоровью подрастающего поколения.

По заверению организаторов «Дня здоровья», он станет традиционным.

Олег УДАЛЬЦОВ.

### Хорошие новости

## ПЛЮС ЛАЗЕРНАЯ ТЕРАПИЯ

В Центре здоровья, действующем при Шерабадском медицинском колледже, начат монтаж современного медицинского оборудования.

С помощью современной техники, доставленной сюда при поддержке «Росинвеста», можно будет проводить сеансы йодо-и лазерной терапии. Помимо этих услуг, шерабадцы получат возможность лечиться от недугов с помощью массажа, иглоукалывания, различного вида электролечения. Создание такого лечебно-профилактического учреждения в отдаленном районе области внесет свои положительные коррективы и в образовательный процесс учащихся колледжа. В центре будущие врачи будут проходить производственную практику при поддержке квалифицированных наставников.

Сурхандарьинская область.

## УЧИМСЯ БЕРЕЧЬ ЗДОРОВЬЕ

В тот памятный день в колледже было многолюдно. Люди в белых халатах осмотрели аудиторию, а затем состоялась встреча под девизом «Вы рождены для здоровой жизни». Такова была суть беседы, организованной в каршинском колледже искусств. На встречу с учащимися пришли представители областного центра ДОТС, возглавляемого доктором Осмоном Эл Тайб.

Этот центр, организованный фондом «Дамиен» (Бельгия), оказывает практическую помощь в реализации программы по борьбе с туберкулезом в республике, внедрению стратегии ДОТС — курсу краткосрочной химиотерапии под непосредственным наблюдением специалистов.

Врачи рассказали слушателям о работе центра, его возможностях и необходимости соблюдать правила санитарии и гигиены.

Кашкардарьинская область.

В этом глубоко убежден кандидат медицинских наук, главный врач Андижанского областного онкологического диспансера Валерий Исакович Багдасаров. Но этот оптимизм должен основываться на бережном отношении к своему здоровью, начиная с юного возраста. К примеру, рак груди... Но сегодня, к сожалению, бытует мнение среди девочек-подростков: «Я еще молодая, у меня ничего не может быть».

— Так вот, к сведению, — отметил В.Багдасаров, — за последние 20 лет заболеваемость раком молочной железы вышла на первое место среди злокачественных опухолей у женщин. Прогноз медиков настораживает: каждая десятая девочка, родившаяся в конце XX века, рискует заболеть раком молочной железы. К 2020 году вместо 10 миллионов (сегодняшняя реальность) ежегодно будут фиксироваться 15 миллионов новых случаев этого заболевания (по данным из отчета ООН).

— И тем не менее не так страшен черт, как его малюют, — оптимистически продолжил Валерий Исакович. — В последние годы в лечении рака груди медицина значительно ушла вперед. На сегодня Андижанский онкологический диспансер — одно из специализированных медицинских учреждений, занимающихся практической деятельностью по выявлению и лечению онкологических заболеваний. Здесь функционирует 6 клинических отделений, в том числе и молочной железы, в которых работают 28 высококвалифицированных специалистов.

В отличие от других больниц, пациент попадает под пристальное диспансерное наблюдение, на него заводится карточка до конца жизни. Надó сказать, что в диспансере пользуются современными методами лечения многих видов злокачественных опухолей. Сегодня, среди тех, кто обращается к нам за консультацией, связанных с молочной железой, нередко встречаются совсем юные школьницы, которым едва исполнилось 14-15 лет, — подчеркнул В.Багдасаров. — Рак груди помолодел. Если раньше этот диагноз ставили преимущественно женщинам старшего возраста (от 45 лет и выше), то сейчас опасное заболевание нередко выявляется уже у 30-летних дам.

Источником провокации опасного процесса могут быть сильный стресс, травма груди, гинекологические проблемы (такие, как миома матки и эндометриоз). Большое значение в развитии заболеваний молочной железы (в том числе и доброкачественных) имеет наследственность. Если рак был у вашей матери, бабушки или у других родственниц по материнской линии, то вы — в группе риска. В

будущем девочкам необходимо знать: отрицательные эмоции имеют очень четкую гормональную подоплеку. Когда женщина не выполняет своего главного предназначения — быть женой и матерью, то тогда природа ей за это мстит неотвратимо.



Следует отметить, что это коварное заболевание до поры до времени себя никак не проявляет. В начальной стадии рак часто протекает бессимптомно. И хотя на онкологию приходится всего 5 процентов всех обращений, расслабляться не советую. При благоприятных условиях любое доброкачественное заболевание груди может легко «переродиться» в рак. Я и мои коллеги-онкологи постоянно предупреждаем: девочки и женщины, будьте к себе внимательнее, почаще прислушивайтесь к своему организму. И присматривайтесь к своей груди. Заметили какую-либо аномалию — немедленно к врачу!

Самообследование лучше всего проводить раз в месяц, на 5-12 день от начала менструального цикла. Что должно настораживать? Уплотнение любой локализации, формы и размеров, втяжение кожи (также изменение может вызвать формирующаяся опухоль), выделения из молочной железы (особенно кровянистые, бурые и янтарные). А вот болевые ощущения (самостоятельные или при дотрагивании груди), связанные с менструальным циклом, чаще всего свидетельствуют о банальной мастопатии. Здесь не следует паниковать! На моей памяти достаточно примеров, когда иные перепуганные девушки и женщины принимали за рак груди межреберную невралгию, остеохондрозы и даже сердечные боли. Но в любом случае лучше обратиться к специалисту. Даже для того, чтобы просто убедиться, что у вас все благополучно. Существует простая истина: болезнь легче упредить, чем лечить. И еще настоятельно рекомендую, в первую очередь мамам, серьезно подойти к профилактике этого заболевания своих дочерей. Сегодня к онкологическим службам страны повышенное внимание. Это и понятно. Здоровая нация — основа процветания государства.

Олег ГУЛЬВАТАНИ.  
Фото автора.

## НЕ НАДО БОЯТЬСЯ ОНКОЛОГА,

оставайтесь оптимистом, ибо перед ним отступает даже болезнь

14-й годовщине независимости Республики Узбекистан и Дню учителей и наставников посвящается

### ДОРОГИЕ ЧИТАТЕЛИ!

В стране полным ходом идет реализация Государственной общенациональной Программы развития школьного образования на 2004-2009 годы, в которой четко определены задачи по оснащению образовательных учреждений современным учебно-лабораторным оборудованием.

В честь празднования 14-й годовщины независимости Республики Узбекистан и Дня учителей и наставников ОАО «ЭЛХОЛДИНГ» проводит викторину «Мир учебной лаборатории».

Компетентное жюри объективно определит победителей, правильно ответивших на все вопросы викторины. Их ждут призы и ценные подарки.

В викторине могут принять участие ученики и учителя средних общеобразовательных школ, специалисты и ученики средних специальных образовательных учреждений, профессиональных колледжей, преподаватели и студенты высших учебных заведений. Итоги викторины будут подведены 1 октября 2005 года.

Свои ответы просим направлять нам по адресу: 700031, город Ташкент, улица Сарабустон, дом 3-Б, представительство ОАО «ЭЛХОЛДИНГ» в г. Ташкенте.

Примечание: сотрудники ОАО «ЭЛХОЛДИНГ» участия в викторине не принимают.

Телефоны для дополнительной информации: 139-12-67; 139-88-58. Учебно-методический отдел ОАО «ЭЛХОЛДИНГ».

### Вопросы X тура

1. Сколько учеников выбрали профессию, связанную с вашим предметом?
2. Охватывают ли лабораторные работы, утвержденные учебной программой, весь пройденный материал? Дайте ваши предложения.
3. Кого из ученых (по своему предмету) вы могли бы назвать «великим экспериментатором»?
4. Какие нужны лабораторные приборы, чтобы доказать закон Ома?
5. Назовите лучший вопрос викторины (его автору также будет вручен подарок).

Итак, вопросы викторины иссякли. Но познать новое, сделать для себя открытие никогда не поздно: если вы пропустили начало викторины — перелистайте подшивку газеты начиная с 1 июня с.г. Жюри продолжит свою работу до 10 сентября, а итоги викторины будут объявлены 1 октября.

## ЗВЕЗДЫ ГОВОРЯТ ГОРОСКОП от "Учителя Узбекистана" с 22 по 28 августа

**ОВЕН.** Постарайтесь не давать волю страстям. При решении каких-либо проблем избегайте детализации, иначе рискуете подорвать свое здоровье или имидж. В делах и творчестве, в учебе у вас немало приятных моментов.

**ТЕЛЕЦ.** Не гонитесь за сиюминутной выгодой. Это время благоприятно для завершения начатых дел. Правда, немало времени и денег придется потратить на согласование различных документов, решение проблем с детьми или близкими родственниками.

**БЛИЗНЕЦЫ.** Не упустите шанс совершить поездку, получить необходимую информацию. Не исключена финансовая прибыль, скорее всего, за прошлые достижения или заслуги. Однако вы можете проявить несдержанность с близкими или слабость в пристрастиях. Расплатитесь с долгами. В последние дни недели избегайте переутомления, случайных знакомств.

**РАК.** Все, что происходит в эти дни, — не случайно. Воодушевление и прилив сил обманчивы. Сложности,

непредвиденные обстоятельства легче преодолеть, если ко всему относиться философски. Совместный семейный бизнес обещает принести в ближайшее время хороший результат. Возможен переезд или выезд за границу.

**ЛЕВ.** Смело смотрите в будущее. При необходимости ведите переговоры, но не затрагивайте финансовых вопросов. Повышенную требовательность к себе необходимо сохранять и в личных отношениях, быту, особенно в мелочах. Возможны неожиданные предложения, информация, получение ценных бумаг.

**ДЕВА.** Влиятельные противники могут попытаться одолеть вас, заблуждаясь в том, что ваша сдержанность — это признак слабости. Однако последнее слово останется за вами. Необходи-

мо также решить вопросы со взрослыми детьми, их учебой, гардеробом.

**ВЕСЫ.** Только самообладание, выдержка и влиятельные покровители позволят вам с честью выйти из запутанных обстоятельств. Откажитесь от каких-либо интриг сами и не обращайтесь к ним. В выходные дни возможны покупки.

**СКОРПИОН.** На этой неделе придется разобраться «кто есть кто» как в деловой сфере, так и в личных вопросах и делах. Ситуации четверга и пятницы достаточно противоречивы. Будьте внимательны в быту, с соседями. Вероятны энергетические перегрузки.

**СТРЕЛЕЦ.** Если объективно оцените свои деловые и творческие способности, то результат не заставит себя

долго ждать. У некоторых из вас возможны выезд за рубеж, заключение брака. Удачно могут решиться бытовые и хозяйственные вопросы.

**КОЗЕРОГ.** Ветер перемен значительно облегчит решение трудных проблем, а в личном плане ярко проявятся активность, и практичность. Но ситуации последних дней могут оказаться достаточно противоречивыми.

**ВОДОЛЕЙ.** Возможно вы примете решение, способное в корне изменить вашу жизнь. А воля в сочетании с риском — это ключ к вашим успехам. Удачно могут пройти какие-либо переговоры, предстоящие поездки окажутся результативными.

**РЫБЫ.** Все меняется в лучшую сторону, открываются новые перспективы социального продвижения, но не стремитесь обязательно соответствовать каким-либо нормам и стандартам, а позвольте себе просто наслаждаться течением жизни. Смените имидж. Максимум внимания следует уделить маленьким детям.

Ольга МИРС.

Лето-2005

# ОТДОХНУЛИ НА СЛАВУ!



Отдохнуть и набраться сил к новому учебному году смогли школьники из Каракалпакстана в детских оздоровительных лагерях Бостанлыкского района. Чистая вода, свежий воздух и хорошее питание помогли ребятам не только хорошо отдохнуть, но и существенно поправить свое здоровье.

— У нас, в Каракалпакии, вода содержит большое количество соли, поэтому и пища не такая вкусная, — сказал руководитель группы Хамза Худайбергенович Раджапов. По словам же ребятшек, отдохнувших на природе, питание в лагере было разнообразным и вкусным, а меню обновлялось ежедневно. Здесь были созданы все условия для полноценного отдыха, много спортивных и культурно-массовых мероприятий проводилось специально для того, чтобы ребята набирались сил и выздоравливали.

Активную организаторскую работу вели вожатые лагеря Артем Жогов и Анна Базова — выпускники столичного музыкального колледжа имени Хамзы, а также Зарина

Казбекова и Мунажат Гафурова. Актер театра и кино Юлиан Анистратенко вместе с вожатым Артемом Жоговым осуществили интересные театральные постановки, которые очень понравились ребятам. Юлиан поделился, что многие ребята за время отдыха открыли в себе актерский талант.

— Нам очень нравится то, что делали Юлиан вместе с нашим вожатым Артемом, — отметила Айгуль Кабланова из Ходжейли. — Мы с удовольствием посещали театральные и танцевальные кружки. Был у нас еще кружок «Умелые руки», где мы занимались лепкой на камнях и делали поделки своими руками, — добавила Сарбинас Жулдасова, ученица 8-го класса школы № 9 г. Нукуса.

Словом, время, проведенное детьми из Каракалпакстана в Бостанлыке, запомнится им надолго. «Отдохнули на славу!» — говорят они.

Юлия ПОРТНОВА.  
Фото Владимира ПОРТНОВА.

## «Шарк тароналари - 2005»

Скоро в Самарканде в пятый раз пройдет международный музыкальный фестиваль «Шарк тароналари». К этому большому празднику музыки, который состоится накануне 14-летней годовщины независимости нашей Родины, активно готовятся не только жители этого древнего и вечно молодого города, но и мастера искусств, творческие работники всей нашей республики.

Традиционный международный музыкальный фестиваль «Шарк тароналари», организованный по инициативе Президента Ислама Каримова в 1997 году, раз в два года приглашает в Самарканд музыковедов и мастеров искусств со всего мира. Через считанные дни древний Самарканд вновь раскроет свои объятия для гостей, и над Регистаном зазвучат песни и мелодии, воспевающие Родину, любовь и преданность, дружбу и человеколюбие. Как подчеркивается в постановлении руководителя нашей страны «О подготовке и проведении международного музыкального фестиваля «Шарк тароналари», в наше беспокойное и тревожное время этот фестиваль имеет важное значение в борьбе против зла и проявления всяческого невежества, вносит весомый вклад в просветительство, обогащение духовности нашего народа, его многовековой музыкальной сокровищницы.

Мы стремимся к тому, чтобы нынешний музыкальный форум прошел на еще более высоком уровне, — говорит начальник областного управления по делам культуры и спорта Фармон Разиков. — Подготовка к нему началась еще весной. Сейчас на площади Регистан — в самом сердце Самарканды — большая группа творческих работников во главе с народным артистом Узбекистана, известным режиссером Б. Юлдашевым тщательно готовится к церемонии открытия и закрытия фестиваля. Отличительная черта нынешнего музыкального фестиваля в том, что он будет посвящен творчеству великого поэта, мыслителя, непревзойденного мастера газели Алишера Навои. Как известно,

очень многие узбекские классические песни и мелодии связаны с именем нашего великого предка. Ведь есть исторические сведения о том, что Алишер Навои хорошо разбирался и в музыковедении. Хотелось бы подчеркнуть, что зарубежные участники и гости фестиваля не только будут пропагандировать творчество своей страны, но и имеют

возможность насладиться богатой культурой, неповторимым музыкальным искусством узбекского народа. И на сей раз они смогут ознакомиться с созидательной работой, осуществленной в стране за годы независимости, оценить произошедшие позитивные изменения.

Обратимся к истории международного музыкального фестиваля «Шарк тароналари». Чтобы расширить знакомство мирового сообщества с древней культурой и уникальным искусством нашего народа, Президент Ислам Каримов выступил с предложением провести в Самарканде фестиваль музыки и искусства народов Востока. Это предложение получило одобрение ЮНЕСКО. 26 августа 1997 года в Самарканде прошел первый международный музыкальный фестиваль «Шарк тароналари». Его успех превзошел все ожидания. По предложению специалистов ЮНЕСКО, было решено, что данный фестиваль станет традиционным и будет проводиться здесь раз в два года.

Если в первом фестивале принимали участие представители 29 стран, то в нынешнем году ожидается приезд мастеров искусств и ученых-музыковедов из более чем 45 государств мира. Кроме того, представители средств массовой информации таких стран, как Япония, Турция и Германия, выразили желание широко освещать этот музыкальный праздник. Это свидетельствует о том, что фестиваль привлекает внимание поклонников музыки не только Востока, но и всего мира.

Рустам ДЖАББАРОВ,  
Акбар КАРШИЕВ,  
корр. УзА.

## В МИРЕ КРЫПАТЫХ СЛОВ

**Аж небу жарко.** — Так, что сильнее, энергичнее не может быть. О высшей степени напряженности, интенсивности какого-либо действия, какой-либо деятельности.

**Ни жарко ни холодно (кому).** — Безразлично, все равно. О равнодушном отношении кого-либо к кому-либо.

**Ждать у моря погоды.** — Рассчитывать, надеяться на что-либо, не предпринимая ничего, оставаясь пассивным.

**Жевать мочалку.** — Нудно и бесполово говорить, писать и т.п. об одном и том же.

**Мышиный жеребчик.** — Молодящийся старик, любящий ухаживать за молодыми женщинами.

**Красивый жест.** — Нарочитый, преднамеренный поступок, рассчитанный на то, чтобы произвести хорошее впечатление.

**Жечь (свои) корабли.** — Решительно порывать с прошлым, делать невозможным возврат к прошлому.

**Не на жизнь, а на смерть.** — 1. Не жадя своей жизни (вести борьбу, сражаться и т.п.). 2. Жестокая, беспощадная, до решительного исхода (борьба, сражение и т.п.). 3. Очень сильно (враждовать, ругать, ругаться и т.п.).

**Ни в жизнь.** — Ни при каких условиях, ни при каких обстоятельствах, никогда. Выражение усиленного отрицания чего-либо.

(Продолжение следует).

Важное для себя и своей жены открытие сделал гражданин Румынов. Он заметил, что работа — женского рода, а отдых — мужского.

Жена мужу: — Девочку назвали в честь Чубайса — Неужели Анатолий?! — Нет! Света!

Из полезных советов: «Пятна от соли на одежде легко выводятся красным вином».

В Латвии провели эксперимент:

## Досуг не без пользы • СКАНВОРД

Ученый-опытник	Выдумка, байка	Авиа-снаряд	Парашиотный канатик	Пору-чение	Зерновой сарай
			Окруже-ные крепо-сти	Транс-порт Хоптабыя	Неоураль-ный че-ловек (устар.)
Таврия	Хоть и блинок, да не укусыя				
			Бес-честье		
«Дружба» на лесоповале	Место заготовки сна	Ранг дипло-мата	Характер с при-чудами		Вепрь
	Гриб, растущий гуртом				
Копышки Лябля и Шуйи	Украшает голову монарха				
			Изобра-ние зарин-долом	Тележка с электро-мотором	
Рядовой на флоте	Белобоклая сплетница				
Отрыск буренки	Гаран-тия	Церков-ное уста-новление			
			Страна с кедром на гербе	Масло для помазания	Украине-ские иконы
Под-кованное стадо	Способ-ность мыслить				Показная роскошь
			Углубле-ние в стене		
Курортные шур-муры	Цветовая гамма				
			Тропи-ческий кустарник		

## Улыбнемся!

что кричат латыши, когда наступают на грабли. В результате эксперимента оказалось, что в Латвии — 100 процентов русские!

Психиатр сидит за столом и пишет что-то.

Хлопает дверь, заходит пациент: — Доктор, мне кажется, что я человек-невидимка!

— Кто это сказал?

— Что может быть лучше прогулки на свежем воздухе? Разве что посидеть в прокуренной комнате и попить водки...

## ОТВЕТЫ НА СКАНВОРД, ОПУБЛИКОВАННЫЙ 12 АВГУСТА С.Г.

По горизонтали: каракурт, наст, сноб, хаки, зевок, сахар, акат, несун, засуха, стог, деша, сокол, острог, демон, взрыв, тигр, ребенок, ладья, рада.

По вертикали: кино, рис, устав, туник, государство, аббат, херес, козух, занавес, салон, сусек, навал, полотер, шок, лодырь, тезка, гевея, Нина, арка, год.

**Учредители:**  
Министерство народного образования,  
Министерство высшего и среднего специального образования,  
Центральный совет профсоюза работников образования и науки.  
**И.о. главного редактора**  
Валерий ВАКОРИН.

**Редакционная коллегия:**  
Гавхар АЗИЗОВА,  
Гуландон АЛИМОВА,  
Нарбай АРТЫКОВ,  
Рустам АХЛИДИНОВ,  
Бахыт ЖОЛЫБЕКОВ,  
Хасан КУДРАТУЛЛАЕВ,  
Махмуда МУРЗАЕВА,  
Муртазо СУЛТАНОВ,  
Шахида ЯКУБЖАНОВА.

**Наш адрес:**  
700083, Ташкент,  
ул. Матбуотчилар, 32.  
Телефоны:  
гл. редактор - 133-04-21, 136-56-18;  
зам. гл. редактора - 136-56-59; секретариат - 136-53-45.  
Газета выходит по пятницам.

Заказ Г-653.  
Тираж 11.549.  
Объем-2 п/л.  
Способ печати - офсетный.  
Формат А-3.  
Цена договорная.  
Газета зарегистрирована в Узбекском агентстве по печати и информации.

Регистрационный номер 033.  
Индекс для индивидуальных подписчиков — 216, для ведомственной подписки — 217.  
Газета набрана, сверстана и подготовлена к печати на технической базе редакции.

Время подписания по графику 20.00, номер подписан в 19.00.  
Типография издательско-полиграфической акционерной компании «Шарк».  
Адрес предприятия: ул. Буюк Турон, 41.  
1 2 3 4 5 6