

**Сегодня
всемирный
праздник –
День учителей
и наставников!**

Праздник!

№ 40-41 (14954)
1 октября 2005 года



Учительство

Когда звучат слова «наставник», «учитель», в душе каждого из нас возникает чувство глубокого уважения и безграничной благодарности. Мы все в неоплатном долгу перед вами, дорогими учителями и наставниками, творцами добра и света.

Ислам КАРИМОВ.

Газета издается
с 1 января 1980 г.

УЗБЕКИСТАНА

УЧИТЕЛЯМ И НАСТАВНИКАМ УЗБЕКИСТАНА

Дорогие учителя и наставники!

От всей души поздравляю вас с всемирным праздником - Днем учителей и наставников. Мне доставляет огромное удовольствие выразить всем вам самые добрые и сердечные пожелания.

На свете много почетных профессий, каждая из них имеет свое важное место и значение в жизни общества. Но среди них есть одна - единственная, великая и основополагающая профессия, благодаря которой формируются и развиваются все остальные профессии. Эта благородная профессия - учительство, наставничество.

Когда звучат слова «наставник», «учитель», в душе каждого из нас возникает чувство глубокого уважения и безграничной благодарности. Мы все в неоплатном долгу перед вами, дорогими учителями и наставниками, творцами добра и света.

Дорогие друзья!

Построить свободную и счастливую жизнь в нашей стране, увидеть своих детей и внуков эрудированными, сильными, умными и, конечно же, счастливыми - моя, как и всех других родителей, большая мечта, великая цель, ставшая смыслом и содержанием всей нашей жизни и деятельности.

В осуществлении общенациональных программ по подготовке кадров и совершенствованию школьного образования на пути достижения этой высокой цели, которые сегодня нашли широкое признание в мире, в этом я считаю вас - самоотверженных и трудолюбивых людей - своими самыми близкими соратниками, опорой и надеждой.

Сегодня тысячи и тысячи наших сыновей и дочерей получают современные знания, воспитываются в духе национальных и общечеловеческих ценностей, верности Родине, своим молодым энтузиазмом и талантом прославляют Узбекистан на весь мир. Это есть плоды и результаты проделанной нашей с вами огромной работы.

Всем вам хорошо известно, что в последние годы в нашей стране построены сотни новых школ, академических лицеев и профессиональных колледжей, созданы новые высшие учебные заведения. Вопросы укрепления их материально-технической базы, обеспечение учебным оборудованием, отвечающим мировым стандартам, всестороннего стимулирования труда работников образования подняты на уровень государственной политики, постоянно находятся в центре нашего внимания.

Наше государство, народ и впредь будут направлять все силы и возможности для продолжения этого благородного дела.

Конечно, создаваемые благоприятные условия имеют важное значение. Однако мы никогда не должны забывать о том, что для нас важнейшим, можно сказать, определяющим вопросом был и будет вопрос о том, какие люди преподают в этих учебных заведениях. Ибо судьба и будущее наших детей зависят от профессионального мастерства, знаний и опыта, ответственности и самоотверженности их учителей.

Иначе говоря, сама жизнь требует, чтобы современный учитель неустанно работал над собой, обладал всесторонними и широкими знаниями, свободным мышлением, умел эффективно использовать передовые педагогические и информационные технологии, имел высокие человеческие качества, оказывающие глубокое воздействие на молодых людей.

Особенно это актуально в нынешнее сложное и тревожное время, когда во всем мире происходит ожесточенная борьба за душу и сознание молодых людей, усиливаются различные угрозы нашей мирной и спокойной жизни. И здесь важнейшее значение приобретает задача - уберечь подрастающее поколение от воздействий чуждых и вредных идей, воспитать их волевыми, бдительными, верными своему народу и Родине. Есть все основания для уверенности в том, что вы, самоотверженные учителя и наставники, посвятившие свою жизнь этой благородной работе, с честью выполните эту задачу.

Еще раз поздравляю вас с замечательным праздником, желаю здоровья, мира и достатка в ваших домах.

Пусть всем вам доведется увидеть счастье своих детей и учеников, дорогие наши учителя и наставники!

Ислам КАРИМОВ,
Президент Республики Узбекистан.

УКАЗ

ПРЕЗИДЕНТА РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

О НАГРАЖДЕНИИ ГРУППЫ ОСОБО ОТЛИЧИВШИХСЯ РАБОТНИКОВ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ СТРАНЫ В СВЯЗИ С ДНЕМ УЧИТЕЛЕЙ И НАСТАВНИКОВ

За многолетний плодотворный труд, большой вклад в дело воспитания всесторонне и гармонично развитого молодого поколения на основе национальных и общечеловеческих ценностей, в духе любви к Родине и преданности идеям национальной независимости, за проявленную самоотверженность в деле обучения основам наук и современным профессиям, активное участие в общественной жизни присвоить почетные звания:

**«НАРОДНЫЙ УЧИТЕЛЬ РЕСПУБЛИКИ
УЗБЕКИСТАН»**

Алламуратову Елмурату Торемуратовичу - учителю географии школы № 4 Кегейлийского района, Республика Каракалпакстан

Хидирову Нусратулле - учителю физики школы № 25 Пахтачийского района, Самаркандская область

Элову Болте - учителю математики школы № 8 Гиждуванского района, Бухарская область

**«ЗАСЛУЖЕННЫЙ РАБОТНИК
НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН»**

Жакбарову Турғунбаю Турсуновичу - учителю математики школы № 1 Бувайдинского района, Ферганская область

Ибрагимовой Фариде - директору школы № 2 Чиназского района, Ташкентская область

Мадрахимовой Кароматхон - учительнице химии специализированной школы-интерната г. Намангана

Матсапаевой Муслиме Матсапаевне - заместителю директора школы №12 Янгибазарского района, Хорезмская область

**«ЗАСЛУЖЕННЫЙ НАСТАВНИК
МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ
УЗБЕКИСТАН»**

Давлатовой Гулхол Хабиевне - учительнице химии-биологии школы № 28 Узунского района, Сурхандарьинская область

(Продолжение на 2-й стр.)



своим самоотверженным
трудом во имя
процветания Родины

Вот уже который год по инициативе Президента Республики Узбекистан Ислама Каримова в нашей стране широко отмечается День учителей и наставников как всемирный праздник. В честь этого знаменательного события 30 сентября 2005 г. в столичном дворце «Туркистон» состоялось торжественное собрание. В нем приняли участие ветераны народного образования, молодые учителя и представители обществу.

В торжественной обстановке поздравление руководителя государства Ислама Абдуганиевича Каримова учителям и наставникам Узбекистана зачитал Государственный советник Президента Хайридин Султанов.

С первых лет независимости в нашей стране на государственном уровне огромное внимание уделяется воспитанию молодого поколения.

(Окончание на 3-й стр.)

УКАЗ

ПРЕЗИДЕНТА РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

О НАГРАЖДЕНИИ ГРУППЫ ОСОБО ОТЛИЧИВШИХСЯ РАБОТНИКОВ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ СТРАНЫ В СВЯЗИ С ДНЕМ УЧИТЕЛЕЙ И НАСТАВНИКОВ

(Продолжение. Начало на 1-й стр.)

Журакабилову Ахмаду - тренеру детско-юношеской спортивной школы Яккабагского района, Кашкадарьинская область

Ибрагимовой Зухре Раджаповне - учительнице узбекского языка и литературы школы-интерната № 2 Республики Каракалпакстан

Исмаилову Икрамжону Эргашевичу - учителю физики школы № 22 Джалалкудукского района, Андижанская область

Казанцевой Наталии Владимировне - дефектологу дошкольного образовательного учреждения № 369 Яккасарайского района, г. Ташкент

Турдимуратову Мушаррафу Нарзикуловне - учительнице французского языка школы № 1 Баявутского района, Сырдарьинская область

Хакимову Хайдару - директору школы № 60 Зааминского района, Джизакская область

Хафизовой Гулбахор Хаитовне - учительнице таджикского языка и литературы школы № 9 Пешкунского района, Бухарская область

Каршиевой Мухаббат Файзуллаевне - учительнице истории школы № 22 Хатырчинского района, Навоийская область

«ЗАСЛУЖЕННЫЙ ТРЕНЕР РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН»

Абдуллаевой Зарине Азамовне - главному тренеру по художественной гимнастике Республиканской школы высшего спортивного мастерства

Кудратову Рустаму Буриевичу - тренеру по греко-римской борьбе Республиканской школы высшего спортивного мастерства

За выдающиеся заслуги в совершенствовании системы образования и воспитания, реализации Национальной программы по подготовке кадров, воспитании молодого поколения в духе патриотизма и преданности идеям национальной независимости, формировании в его сознании высоких духовных и моральных качеств, завоевавших всенародное уважение, наградить:

ОРДЕНОМ «ЭЛ-ЮРТ ХУРМАТИ»

Абдуллаеву Кумри Абдуллаевну - научного консультанта отдела начального образования Узбекского научно-исследовательского института педагогических наук

Жураева Усмона Тошпулатовича - учителя истории школы № 8 Букинского района, Ташкентская область

ОРДЕНОМ «ФИДОКОРОНА ХИЗМАТЛАРИ УЧУН»

Мирзахмедова Абдураима Мирзахматовича - учителя узбекского языка и литературы школы № 26 Асакинского района, Андижанская область

Нарзиева Юсуфа Усмановича - учителя физики и математики школы № 31 Жондорского района, Бухарская область

Нуркабылова Абдурахмана - учителя изобразительного искусства Республиканской школы «Нафис санъат» им. А. Навои.

Тенелову Баян Ибайдуллаевну - учительницу биологии школы № 9 Муйнакского района, Республика Каракалпакстан

Эрматову Мамлакат Кодиркуловну - воспитательницу дошкольного образовательного учреждения «Ширин», г. Джизак

ОРДЕНОМ «МЕХНАТ ШУХРАТИ»

Акромова Рахимжона Ахмедовича - начальника отдела координации и контроля строительства и реконструкции образовательных учреждений Министерства народного образования

Аскарлова Искандера Норматовича - учителя узбекского языка и литературы школы № 44 Балыкчинского района, Андижанская область

Гафарову Ферузу Джалиловну - учительницу математики школы № 6 г. Самарканда

Жумакулова Бобокула - директора школы № 51 Камашинского района, Кашкадарьинская область

Ильёсову Барчиной Уктамовну - учительницу биологии школы № 29 Туракурганского района, Наманганская область

Инамджанова Иброхима Ахмаджоновича - директора детско-юношеской спортивной школы № 15 Шайхантахурского района, г. Ташкент

Искандарова Отахона Рузимовича - учителя английского языка школы № 1 Хазараспского района, Хорезмская область

Кизилову Базаргуль Байтовну - учительницу начальных классов школы № 11 Сардобинского района, Сырдарьинская область

Курбанова Курбонмурода Жураевича - тренера детско-юношеской спортивной школы № 26 Алатского района, Бухарская область

Лавриненко Надежду Ивановну - учительницу математики школы № 9 г. Нукуса Мустафакулова Улугбека Эрнатаровича - учителя истории школы № 26 Янгиюльского района, Ташкентская область

Умарова Юсубали Кодировича - учителя физики школы № 6 Язьяванского района, Ферганская область

Худжакулова Соатмурода Мухаммадиевича - учителя физической культуры школы № 13 Ангорского района, Сурхандарьинская область

Шодиева Азамата - учителя химии и биологии школы № 1 Джизакского района, Джизакская область

За высокий вклад в дело воспитания молодого поколения нравственно совершенным и физически здоровым, за примерную деятельность в воспитании и образовании молодежи, долголетний и плодотворный труд в системе народного образования наградить:

ОРДЕНОМ «СОГЛОМ АВЛОД УЧУН» II СТЕПЕНИ

Абдуллаеву Уктамой Базарбаевну - воспитательницу комплекса «детский сад - школа» № 9 Сайхунабадского района, Сырдарьинская область

Абдурахманова Каримжона Тухтасиновича - учителя физической культуры школы № 49 Янгикурганского района, Наманганская область

Астанову Хилолу Каландаровну - воспитательницу дома «Мехрибонлик» г. Навои Бекишева Серика Умбетовича - учителя физической культуры школы № 19 Элликалинского района, Республика Каракалпакстан

Газиеву Сураё Юлдашевну - заместителя директора дома «Мехрибонлик» № 12 Байсунского района, Сурхандарьинская область

Каммисарову Светлану Викторовну - воспитательницу дома «Мехрибонлик» № 21 г. Ташкента

Кодирову Махфират Рахмоновну - учительницу начальных классов школы № 1 Бухарского района, Бухарская область

Маматкулова Кахрамона - главного тренера юношеской футбольной школы олимпийского резерва Самаркандской области

Пардабоева Турсунбая Зиябоевича - учителя физической культуры школы № 11 Кибрайского района, Ташкентская область

Сойибову Рохат Уракбаевну - учительницу начальных классов школы № 16 Дусликского района, Джизакская область Сафарову Мусаллам Юлдошевну - учи-

тельница начальных классов школы № 8 Каршинского района, Кашкадарьинская область

Хакимова Асрорбека Акбаровича - директора детско-юношеской спортивной школы Узбекистанского района, Ферганская область

Хамдамову Фахринису Махановну - учительницу труда школы № 21 Юнусабдского района, г. Ташкент

Хошимова Мухаммеда Ботировича - заведующего методическим кабинетом Бозского районного отдела народного образования, Андижанская область

Эрнафасова Эркина - тренера детско-юношеской спортивной школы № 1 Багатского района, Хорезмская область

За большой вклад в дело выявления одаренной и талантливой молодежи, за образцовые показатели в воспитании их всесторонне развитыми и достойными гражданами нашей Родины и за самоотверженность в деле укрепления межнационального согласия и дружбы в обществе наградить:

ОРДЕНОМ «ДУСЛИК»

Аринову Махбурат Дилмуратовну - учительницу казахского языка и литературы школы № 64 Уртачирчикского района, Ташкентская область

Акопову Юнону Сергеевну - учительницу биологии школы № 1 г. Андижана

Блохину Нину Гавриловну - учительницу русского языка и литературы школы № 1 Акалтынского района, Сырдарьинская область

Вдовину Тамару Юрьевну - учительницу химии школы № 74 Учтепинского района, г. Ташкент

Ибрагимову Соню Равшановну - учительницу русского языка и литературы школы № 33 Шерабадского района, Сурхандарьинская область

Мавлонова Иброхима Исроиловича - учителя физической культуры школы № 4 Шафирканского района, Бухарская область

Мусину Сажиду Харисовну - заместителя директора школы № 16 Галляларьинского района, Джизакская область

Сапарову Шекер - учительницу туркменского языка и литературы школы № 6 Ходжалейского района, Республика Каракалпакстан

Умарову Майрамкул Тойшиевну - учительницу начальных классов школы № 1 Тамдынского района, Навоийская область

Хасанбаеву Гулчиру - учительницу немецкого языка школы № 15 Ургенчского района, Хорезмская область

Хужанова Нематиллу - директора школы № 16 Ургутского района, Самаркандская область

Эшпулатову Дилфузу - учительницу французского языка специализированной школы-интерната № 77 Гузарского района, Кашкадарьинская область

Югай Зою Максимовну - учительницу математики школы № 40 г. Ферганы

За достигнутые успехи в воспитании молодого поколения в духе преданности идеям национальной независимости на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви и преданности Родине, своему народу, широкое внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий наградить:

МЕДАЛЬЮ «ШУХРАТ»

Абдурашулова Орибжона - директора специализированной школы-интерната Наманганского района, Наманганская область

Акрамова Набижона Курбоновича - учителя математики специализированной школы-интерната № 3 Мархаматского района, Андижанская область

Алексееву Людмилу Федоровну - учительницу русского языка и литературы

школы № 10 Учкудукского района, Навоийская область

Аллабердиева Бахронкула - учителя химии школы № 12 Миришкорского района, Кашкадарьинская область

Ахмаджанова Хасанбая Мирхакимовича - учителя немецкого языка специализированной школы-интерната № 21 Пахтаабдского района, Андижанская область

Ахмедову Жамилу Усмановну - учительницу узбекского языка и литературы школы № 21 Мирзаабдского района, Сырдарьинская область

Ахмедову Гульнару Умировну - директора школы № 54 Джамбайского района, Самаркандская область

Ахмедову Ражаб Эргашевну - учительницу узбекского языка и литературы школы-интерната № 7 Нишанского района, Кашкадарьинская область

Боймирзаеву Бусожди Мухаммаджановну - учительницу истории и правоведения школы-интерната № 1 Багдадского района, Ферганская область

Бердибоева Мухаммаджона Каримовича - учителя начальных классов школы № 36 Риштанского района, Ферганская область

Бердимуратова Умирбая - учителя физической культуры школы № 30 Гурленского района, Хорезмская область

Гадайбаеву Тутинису Абдуллаевну - воспитательницу дошкольного образовательного учреждения № 2 г. Бекабада, Ташкентская область

Гайбулаеву Рано Мисиралиевну - учительницу биологии школы № 3 Сырдарьинского района, Сырдарьинская область

Гаринова Загира Зариповича - директора детско-юношеской спортивной школы № 11 Сергелиевского района, г. Ташкент

Генжабаеву Пердехан Алламурадовну - учительницу начальных классов школы № 40 Чимбайского района, Республика Каракалпакстан

Гиясова Шухрата Сайфуллаевича - руководителя студии национальной керамики Республиканского детского центра художественного творчества

Дадакузиеву Кариму Хусанбаевну - учительницу английского языка школы № 7 Алтыарыкского района, Ферганская область

Джаббарову Замиру Кудратовну - учительницу английского языка школы № 57 Касанского района, Кашкадарьинская область

Дустматову Нафису Тожибоевну - учительницу французского языка школы № 10 Паркентского района, Ташкентская область

Жумаеву Халиму Холвну - директора школы № 4 Мубарекского района, Кашкадарьинская область

Жураева Шавката Мухаммадиевича - учителя музыки школы № 16 Касбинского района, Кашкадарьинская область

Закирову Туйдихон - учительницу английского языка специализированной школы-интерната № 16 Карасуйского района, Андижанская область

Зарипову Мадину Эркиновну - учительницу начальных классов школы № 37 Ханкинского района, Хорезмская область

Зокирова Обиджона Салимовича - главного тренера по боксу центрального совета добровольного спортивного общества Узбекистана «Ёшлик»

Ибрагимову Жумабая - заместителя директора школы № 7 г. Янгьера, Сырдарьинская область

Искандерова Оширбая Баратовича - методиста Нуратинского районного отдела народного образования, Навоийская область

Исмаилову Махмуду Косимовну - учительницу географии школы № 44 Чартакского района, Наманганская область

Калдыбаеву Гулбахор Махкамовну - заместителя директора школы № 121 Мирзо-Улугбекского района, г. Ташкент

Карабаеву Гульнару Турсуновну - директора школы № 43 г. Ангрена, Ташкентская область

(Окончание на 3-й стр.)

УКАЗ

ПРЕЗИДЕНТА РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

О НАГРАЖДЕНИИ ГРУППЫ ОСОБО ОТЛИЧИВШИХСЯ РАБОТНИКОВ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ СТРАНЫ В СВЯЗИ С ДНЕМ УЧИТЕЛЕЙ И НАСТАВНИКОВ

(Окончание. Начало на 1-й и 2-й стр.)

Кенжаеву Нодиру Анаровну - заместителя директора школы № 291 Бектемирского района, г. Ташкент

Курбанова Махамматмурата Мингдобиловича - учителя истории школы № 46 Шурчинского района, Сурхандарьинская область

Кучимову Сайёру Беккуловну - учительницу начальных классов школы № 6 Арнасайского района, Джизакская область

Мавлонхужаева Рустама Юнусовича - учителя математики школы № 18 Янгиабадского района, Хорезмская область

Мальцеву Татьяну Петровну - заместителя директора школы № 4 г. Ахангарана, Ташкентская область

Маматкулову Зебинисо Абдурасуловну - заместителя директора школы № 1 г. Ширин, Сырдарьинская область

Маматову Озоду Азимовну - заместителя директора школы № 72 Пайарыкского района, Самаркандская область

Мамашаринову Дилором Мухаммадиевну - учительницу математики и информатики школы № 45 Акдарьинского района, Самаркандская область

Матжанова Жарылкапа - учителя биологии школы № 21 Канликульского района, Республика Каракалпакстан

Махмудову Мавлуду Абдусатторовну - учительницу узбекского языка и литерату-

ры школы № 1 Пскентского района, Ташкентская область

Мирхабибову Наргизу Таживаевну - учительницу узбекского языка и литературы школы № 155 Хамзинского района, г. Ташкент

Мусаеву Тургнуой Мамадалиевну - методиста Булакбашинского районного отдела народного образования, Андижанская область

Мустафакулову Покизу Илешовну - воспитательницу дошкольного образовательного учреждения № 5 Куйичир-чикского района, Ташкентская область

Насирова Бурхона - учителя математики школы № 18 Навбахорского района, Навоййская область

Низомова Хурсандмурода Амоновича - учителя физики школы № 29 Тайлакского района, Самаркандская область

Норжигитову Каромат Каршибаевну - учительницу географии школы № 16 Аккурганского района, Ташкентская область

Оразымбетову Гульдариху Кдырбаевну - учительницу английского языка школы № 5 Караузьякского района, Республика Каракалпакстан

Рахматову Гульсару Исмамовну - учительницу географии школы № 13 г. Карши, Кашкадарьинская область

Рахмонбердиева Каримкула - учителя ма-

тематики школы № 5 Янгиабадского района, Джизакская область

Рустамова Бахтиёра - учителя математики школы №1 Фаришского района, Джизакская область

Рустамову Дилфузу Адилжановну - учительницу химии-биологии школы № 5 Гулистанского района, Сырдарьинская область

Рузикулова Шахриддина Атакуловича - учителя географии школы № 9 Карманинского района, Навоййская область

Сейдаметову Тамару Султанмуратовну - учительницу истории школы № 1 Шуманайского района, Республика Каракалпакстан

Ташова Мансуралы Жураевича - учителя математики и информатики школы № 52 Чустского района, Наманганская область

Турсунову Хурмат Тошевну - учительницу математики школы № 3 Каганского района, Бухарская область

Уткилбаеву Махарам Садировну - методиста Канмехского районного отдела народного образования, Навоййская область

Фузайлова Исмагулло - учителя физики школы № 53 Алтынсайского района, Сурхандарьинская область

Халилову Муборак Махсудовну - учительницу узбекского языка и литературы школы № 3 Каттакурганского района, Самаркандская область

Хамроеву Азизахон Азимовну - учительницу начальных классов школы № 31 Дангаринского района, Ферганская область

Хасанову Махфузу Гофоровну - учительницу немецкого языка школы № 63 Нарпайского района, Самаркандская область

Цай Марину Валентиновну - учительницу начальных классов школы № 14 Мингбулакского района, Наманганская область

Чоршанбиева Ишкурбона - главного специалиста Кизирикского районного отдела народного образования, Сурхандарьинская область

Шанмову Бибихол Кабиловну - учительницу математики школы №17 Джаркурганского района, Сурхандарьинская область

Шомниеву Малику Хамроевну - воспитательницу дошкольного образовательного учреждения «Мохигул» Кара-улбазарского района, Бухарская область

Шомуродову Адолат Тойировну - учительницу немецкого языка школы № 3 Вабкентского района, Бухарская область

Эргашева Абдумутала Ортиковича - учителя истории школы № 40 Ахунбабаевского района, Ферганская область

Президент
Республики Узбекистан
И. КАРИМОВ.

гор. Ташкент,
28 сентября 2005 г.



ОЖИ ЗАЛУЖИЛА ЭТО ПРИЗЖАЖИ

(Окончание. Начало на 1-й стр.)

В Узбекистане достойно оценивается труд учителей и наставников. На сегодняшний день во всех общеобразовательных школах республики работают 447129 педагогов. Все они социально защищены. Стимулирование труда учителей предусматривает: оказание особого внимания личности учителя, создание современных условий работы и содействие практической реализации его профессиональных возможностей, а также повышение материальной заинтересованности. Так, к примеру, среднемесячная зарплата учителей начальных классов высшей категории, включая надбавки, увеличилась до 80198 сумов. А зарплата учителей старших классов высшей категории выросла до 72601 сума.

Для создания эффективной системы переподготовки и повышения квалификации учителей общеобразовательных школ в рамках проекта, осуществляемого совместно с Азиатским банком развития, в республике организованы 85 образовательных ресурсных центров дистанционного обучения (по 5 в каждом регионе на базе опорных школ и в 15 институтах повышения квалификации и переподготовки учителей). Следует отметить, что в рамках проекта свыше 300 педагогов повысят свою квалификацию в развитых странах.

Трудно переоценить труд учителей и наставников, которые в процессе своей педагогической деятельности сами являются примером в формировании у воспитанников чувства любви и преданности Родине и своему народу. Их труд высоко ценится в нашей стране. Так, например, в период за 1991-2005 годы почетных званий и государственных наград были удостоены 2785 учителей и работников народного образования.

В прекрасном фойе дворца «Туркистон»

перед началом торжественного собрания довелось встретиться с отличником народного образования Республики Узбекистан Гульсарой Ахтамовной Усмановой, методистом Зарафшанского горно.

- Приезд в столицу на торжество, посвященное Дню учителей и наставников, - сказала она, - для меня большая радость. Это не только высокая честь, но и огромная ответственность. Меня радует, что Государственная общенациональная Программа развития школьного образования на 2004-2009 годы последовательно реализуется в жизнь. Четко работают все 5 приоритетных направлений. Строятся новые и обновля-



ются старые школы, издаются современные учебники и методические пособия, классы и кабинеты оснащаются добротной мебелью и оборудованием, укрепляются базы спортивных сооружений, создана хорошо продуманная система переподготовки и повышения педкадров, значительно повысилась и заработная плата учителей. Разве это не есть настоящая забота Президента и правительства о нас, тружениках сферы народного образования?!



Вскоре повезло встретиться также в фойе и с новоиспеченным заслуженным наставником молодежи Натальей Владимировной Казанцевой, дефектологом дошкольного образовательного учреждения № 369 Яккасарайского района Ташкента.

- Столь высокая награда за мой скромный труд, - отметила Казанцова, - во-первых, была неожиданностью, а во-вторых, в будущем ко многому обязывает. Моя главная задача в воспитании дошколят - поставить правильную речь, что в дальнейшем позволит ребенку быть уверенным в себе в обществе. Сегодня благодаря постоянному вниманию руководителя нашего государства и правительства республики наше дошкольное учреждение ни в чем не нуждается. Созданы все условия для качественного образования и разностороннего воспитания детей. Как я считаю, эта награда есть своеобразный аванс, чтобы в ближайшей перспективе работать еще лучше.

После коротких блиц-интервью мои заслуженные собеседницы с приподнятым настроением вошли в роскошный зал дворца, где в честь Гульсары Усмановой, Натальи Казанцевой и многочисленных учителей-коллег от всей души со сцены доносились искренние поздравления и теплые пожелания и признания в любви.

Затем состоялся большой праздничный концерт с участием юных талантов и известных артистов страны.

В мероприятии приняли участие Спикер Законодательной палаты Олий Мажлиса Республики Узбекистан Э.Халилов, заместители Премьер-министра Республики Узбекистан С.Иномова, Р.Касымов, А.Арипов.

Олег АСАДУЛЛА-ЗАДЕ.
Фото Бурхона РИЗУКОВОЛА.

В ШКОЛЕ - ВСЮ ЖИЗНЬ

Почти одновременно с профессиональным праздником - Днем учителей и наставников - встретит свой 85-й день рождения один из старейших педагогов республики Мария Ивановна Сулейкина. Она - одна из рядовых огромной армии учителей, отдавших всю свою жизнь воспитанию молодежи.



Не сосчитать, сколько поколений юных жителей поселка Кибрай Ташкентской области научила эта женщина читать и писать, скольким тысячам привила любовь к русскому языку и литературе. Оказавшись в Узбекистане восьмилетней девочкой (ее отец Иван Бобров заинтересовался хлопководством и был направлен из Саратовской области на курсы в Сурхандарью), Мария Ивановна связала с этим краем, ставшим ее родиной, всю жизнь. После школы прошла курсы при Самаркандском университете и с 1942 года стала работать в начальных классах кибрайской школы. В 1948 году она заочно закончила столичный пединститут и более 40 лет преподавала старшеклассникам русский язык и литературу.

По стопам матери пошел ее сын, диплом московского пединститута получила младшая дочь. Но это уже другая история. А сегодня мы от всего сердца поздравляем Марию Ивановну с праздником и предстоящим юбилеем.

Сергей ДАНИЛОВ.

7 дней



Дайджест республиканской и зарубежной прессы

В СТРАНЕ

• Президент Республики Узбекистан Ислам Каримов 2-4 октября по приглашению Короля Малайзии Туанку Сайеда Сираджуддина Джама-луллая посетит эту страну с государственным визитом.

На переговорах в ходе визита главы двух государств обсудят вопросы дальнейшего развития двусторонних отношений, углубления торгово-экономического сотрудничества, а также актуальные международные и региональные проблемы, представляющие взаимный интерес.

• Президент Республики Узбекистан Ислам Каримов направил поздравление хлопкоробам и всем трудящимся Республики Каракалпакстан по случаю одержанной ими большой трудовой победы. Дехкане Каракалпакстана сдали на большой хирман страны 185 тысяч тонн перво-сортного хлопка-сырца и первыми в стране уже в сентябре достигли намеченного высокого рубежа.

Президент страны пожелал всем здоровья, счастья, благополучия семьям, новых успехов в работе.

• В нашей стране находилась с визитом делегация Кувейта во главе с членом Комитета по вопросам внутренних дел и обороны Национальной ассамблеи (парламента) Али Хамудом Мансуром аль-Хаджирием. Гости встречались со спикером Законодательной палаты Олий Мажлиса Республики Узбекистан Э.Халиловым.

• В Бухарском технологическом институте пищевой и легкой промышленности состоялась международная конференция «Безопасность продовольствия».

• В Ташкенте состоялся заключительный этап и церемония награждения победителей и призеров национального Интернет-фестиваля «Узбекистан-2005», который проводился в рамках «Недели информационно-коммуникационных технологий UzinfoCOM-2005».

• Вопросы путей совершенствования законодательства обсуждались на состоявшейся в Ташкенте международной конференции. Она была организована Министерством юстиции, Ташкентским государственным юридическим институтом, Германским обществом по техническому сотрудничеству.

• За январь-август нынешнего года объем торгов на Узбекской республиканской товарно-сырьевой бирже увеличился по сравнению с тем же периодом прошлого года в 2,05 раза и составил 455,539 млрд. сумов.

В МИРЕ

• В Польше состоялись парламентские выборы, на которых основная борьба развернулась между партией «Гражданская платформа» и движением «Право и справедливость».

• Голосовали и жители Швейцарии. Главным для них был вопрос: разрешить ли гражданам ЕС работать в их стране.

• Ураган «Рита» нанес удар по территории США. Он оказался менее разрушительным, чем предполагалось.

• В Киеве прошло первое заседание кабинета Юрия Еханурова. Возможно, многие министры последний раз участвуют в такой встрече.

• Манифестация против войны в Ираке прошла в Лондоне. В ней приняли участие до 20 тыс. человек.

• Из-за проливных дождей в Новом Орлеане вновь прорвало 2 плотины. На восстановительные работы потребуется не менее 2 недель.

• В Багдаде террорист-смертник подорвал автомобиль, начиненный взрывчаткой, у здания министерства нефти. В результате взрыва погибли по меньшей мере шесть человек.

• Ирландские боевики уничтожили все склады, где хранились оружие и боеприпасы. Однако они планируют продолжить борьбу за выход Северной Ирландии из состава Соединенного Королевства.

7 дней



По сообщениям информационных агентств

Актуально!

С 20 сентября с.г. в Верховном суде Узбекистана продолжается судебное заседание по рассмотрению части уголовного дела, возбужденного по факту совершения террористических актов и других особо тяжких преступлений 12-13 мая в городе Андижане и оконченого предварительным расследованием в отношении пятнадцати обвиняемых. Сейчас суд заслушивает показания потерпевших, которые подробно рассказывают о том, что им довелось испытать и увидеть в те трагические дни.

Нет, и не может быть сомнений в том, что перед народом Узбекистана, перед мировым сообществом предстанет истинная картина кровавых андижанских событий. Все точки над «i», безусловно, будут расставлены, и справедливость восторжествует.

Другое дело информационные атаки запад-

ных СМИ. Требуя провести независимое международное расследование трагических событий в Андижане, часть западных политиков льет воду известно на чью мельницу. Но в международном сообществе достаточно трезво мыслящих экспертов, которые в этой непростой ситуации находят в себе гражданское, а может, просто чисто человеческое мужество, чтобы поведать миру правду об этих событиях.

К процессу в Верховном суде Узбекистана сегодня приковано внимание и в странах ближнего зарубежья. СМИ государств на постсоветском пространстве, понимая всю пагубность последствий задуманного террористами, стремятся дать объективную оценку и кровавой трагедии в Андижане, и судебному разбирательству.

Вот, например, что пишет 28 августа с.г. кыргызстанская газета «Вечерний Бишкек»:

АНДИЖАНСКОЕ ЭХО

Во вчерашнем номере наш сборкор в Ташкенте Бободжон Латыпов рассказал некоторые подробности сенсационного судебного процесса над группой андижанских мятежников. Среди них трое граждан Кыргызстана - Бурхонов, Иманкулов, Эргашев, и один уроженец нашей страны, проживающий ныне в Узбекистане, - Сабилов. Корреспондент «ВВ» навед справки об акромистах на их «малой» родине - в южной столице КР и Араванском районе Ошской области.

По данным пресс-службы УВД Ошской области, 27-летний ошанин Жахонгир Бурхонов и 24-летний Лочинбек Иманкулов из Нурабадской сельской управы Араванского района ранее в милицейской картотеке не числились. Валижан Эргашев из южной столицы тоже в криминале не замешан. А вот 42-летний Муйдин Сабилов, уроженец того же Араванского района, был ранее судим. Кстати, его брат, 38-летний преподаватель кыргызско-узбекского университета, находится под следствием по подозрению в участии в массовых беспорядках в Андижане и покушении на убийство. Как сообщили в Ошской областной прокуратуре, на днях его отпустили под подписку о невыезде.

- ООО «Эвива», где ранее работали Бурхонов с Эргашевым, после андижанских событий закрылось, работники разбежались кто куда, теперь здесь новое предприятие, - сообщили в кондитерском цехе.

По словам работников соседней (через стенку) чайханы, в те майские дни группа молодых кондитеров действительно неожиданно куда-то исчезла, на месте остались только пожилые мастера. На вопрос, не приболели ли ребята, последние только плечами пожимали. Появилась молодежь на работе только через несколько дней.

Как свидетельствуют очевидцы, когда за ними приехала группа захвата, некоторые бросились в протекающую рядом с цехом (полноводную в те дни) реку Акбуру и переплыли на тот берег, пытаясь скрыться.

По данным местной милиции, Муйдин Сабилов получил паспорт гражданина Узбекистана в 1993 году. Время от времени появлялся в родовом селе Лангар Нурабадской сельуправы. Установлено, что 13 мая на центральной площади Андижана было около десятка ребят из Лангара. По чьему зову они попали туда, пока не установлено. По их словам, они «были в Андижане по делам», «оказались в толпе людей любопытства ради». Возможно, суд установит причину их загадочного пребывания в беспокойном городе.

Махамаджан УРУМБАЕВ.

«Вечерний Бишкек»,
28.09.05.



учебниками, методическими пособиями, оргтехникой школ с узбекским языком обучения.

- Выход из создавшейся ситуации, - подчеркнул У.Мусаев, - в проявлении инициативы учителей и методистов на местах: подача обоснованных заявок, а также самостоятельная разработка, в особенности методической литературы, с после-

проблемы преподавания этих предметов в школах с русским, каракалпакским, казахским, таджикским, туркменским и кыргызским языками обучения.

- В беседах с директорами, методистами и учителями этих школ, - отметил Х.Акбаров, - были высказаны интересные предложения и рекомендации по решению накопившихся проблем.

В рамках коллегии участники посетили тренинги: «Идея национальной независимости и основы духовности»,

ПРОЯВЛЯТЬ ИНИЦИАТИВУ НА МЕСТАХ -

тогда проблему можно решить сообща

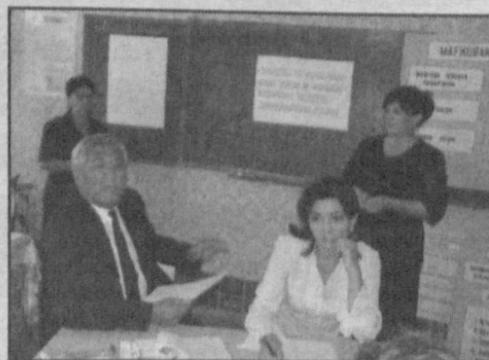
На днях в столичной школе № 160 Яккасарайского района состоялась выездная коллегия МНО, посвященная вопросам усовершенствования преподавания предметов по направлению «Идея национальной независимости: основное понятие и принципы».

Изначально в актовом зале школы прошло заседание коллегии, в котором приняли участие ответственные работники МНО и первые заместители начальников облУНО всех регионов Узбекистана.

С приветственным словом к участникам коллегии обратился заместитель министра народного образования Усманили Мусаев, который, в частности, отметил своевременную значимость проводимого мероприятия, направленного на решение проблем, связанных с преподаванием вышеуказанных предметов и укомплектацией

дующей апробацией в РЦО Министерства народного образования.

С отчетным докладом о реальном положении дел, в частности, в Навоийской области выступил начальник отдела «Маънавият ва маърифат» Хумаюн Акбаров. В его докладе с конкретными цифрами и фактами объективно были обозначены некоторые



«Камолот» и «Камалак» - в действии» и «Библиотека - источник информации», а также ознакомились с экспонатами выставки внеурочного образования.

По мнению участников, коллегия прошла в деловой, конструктивной обстановке, где состоялся обмен мнениями и опытом по эффективному развитию школьного образования и воспитанию молодого поколения.

Олег ГУЛЬВАТАНИ.

Фото Владимира ГРАНКИНА.



В постановлении Президента Республики Узбекистан «О совершенствовании системы подготовки кадров в сфере информационных технологий» от 5 июня 2005 года Ташкентский университет информационных технологий определен как головное высшее учебное заведение по подготовке специалистов в данной сфере.

В преддверии празднования 50-летия вуза мы встретились с ректором, доктором технических наук, профессором Садыкжаном Сабировичем Касымовым.

- Как постановление было принято коллективом ТУИТ? Что оно изменило в жизни вуза?

- Правительство Республики Узбекистан большое внимание уделяет развитию информационно-коммуникационных технологий. На основании указа Президента «О дальнейшем развитии компьютеризации и внедрении информационно-коммуникационных технологий» от 30 мая 2002 года Ташкентскому электротехническому институту связи был присвоен статус университета. Постановлением Кабинета Министров от 7 ноября 2002 года № 385 «Об организации деятельности университета информационных технологий» ТУИТ был определен ведущим вузом страны по подготовке и переподготовке кадров по информационным и коммуникационным технологиям. Перед университетом были поставлены задачи: подготовка и переподготовка кадров для отрасли связи, по программированию и информационным технологиям, внедрение информационных технологий в учебный процесс, оказание содействия в обеспечении образовательных учреждений учебно-методическими пособиями и единой информационно-коммуникационной системой.

Три важных документа, свидетельствующие о неослабевающем интересе правительства к информационным технологиям, во многом определили путь развития ТУИТ.

Конечно, последнее постановление было воспринято с воодушевлением, обсуждено на ученом совете университета, заседаниях кафедр, среди студентов. Оно возлагает на университет еще большую ответственность.

Раньше подготовку специалистов по направлению образования «Информатика и информационные технологии» осуществляли 14 вузов республики, сейчас это в основном ТУИТ. Все студенты 2-4 курсов переведены к нам или во вновь организованные наши региональные филиалы в Нукусе, Карши, Самарканде, Фергане и Ургенче.

- Каким был конкурс этого года и не привело ли увеличение количества абитуриентов к каким-то организационным неурядицам?

- Прием как в ТУИТ, так и в региональных филиалах был организован на должном уровне, и количество абитуриентов на качество проведения тестовых испытаний никак не повлияло.

Высоким был конкурс — 6-7 человек на место. В 4 филиалах был организован прием в магистратуру.

- Конкурс в ТУИТ растет с каждым годом. Еще лет 10 назад поступить сюда можно было со сравнительно невысокими баллами.

- У населения республики большой интерес к информационно-коммуникационным технологиям. Насколько уверенно в жизнь входит техника, настолько сильно ощущается потребность в высококвалифицированных специалистах. Привлекают разнообразие направлений образования (их у нас 11), возможность продолжить обучение в магистратуре (по 13 специальностям), обширная география международных связей...

- Информация о них выходит далеко за пределы ТУИТ. Зарубежные стажировки вашего вуза обсуждают будущие выпускники школ, учащиеся лицеев, колледжей.

- Семнадцать выпускников

были изданы труды профессорско-преподавательского состава, аспирантов и научных сотрудников «Актуальные проблемы телекоммуникаций».

В течение только 1991-1999 годов преподаватели и научные сотрудники получили 26 авторских свидетельств и внесли 18 рационализаторских предложений по улучшению технических показателей средств связи и режимов их эксплуатации. С 2003 года начался выпуск бакалавров по направлениям «Информационные технологии», «Автоматизация почтовых услуг», «Педагог телекоммуникаций».

специалистам отрасли, повышающим квалификацию.

Несмотря на создание новых центров, лабораторная база не успевает оснащаться техникой, которая в мире очень быстро внедряется и совершенствуется. Между тем ТУИТ — единственный в Центральной Азии вуз, имеющий локальную оптоволоконную сеть с выходом на трансатлантическую магистраль.

- В университете многое делается для подготовки конкурентоспособных специалистов высокой квалификации. Каково ваше представление об идеальном студенте? Что делается для того, чтобы не снижался интерес к ТУИТ, всколыхнувший молодежь?

- Идеальный студент — это тот, у которого есть мотивация обучаться. Никто не должен его тащить от курса к курсу, к знаниям он должен стремиться сам, обязательно заниматься самообразованием. Без дополнительной литературы, электронной библиотеки процесс обогащения знаниями неполный. Необходимо пользоваться Интернетом, чтобы быть в курсе самых современных достижений техники.

Но это не значит, что студент технического вуза должен ограничить себя лишь миром техники: гуманитарные науки — путь к духовному богатству, совершенству. Не представляю себе хорошего студента, не почитающего великих предков. Профессионально подкованный, инициативный, с творческой жилкой, воспитанный, подтянутый, то есть тот, кому все по плечу, обязательно владеющий английским языком. Кстати, уже с первого курса у нас идет дифференцированный отбор по информатике и английскому языку, чтобы отобрать сильнейших, а остальных подтянуть до нужного уровня. Знание английского играет важную роль при направлении на стажировку за границу.

- Разговаривая со студентами, слышала много хорошего о преподавательском такте. К наставникам обращаются не только по вопросам учебы, но и с самыми разными проблемами, зная, что всегда получат совет, услышат слова поддержки. Как вам удается достичь такого взаимопонимания?

- Любимый человек чувствует обман, лицемерие, видит, когда в общении с ним фальшивят, надевают маску. Главный принцип — разговаривать со студентом как с партнером, уважая его мнение, не унижая достоинства. Когда с ним беседуешь, он должен чувствовать отеческую заботу, особое беспокойство о нем, понимание его проблем. Тогда разговор будет доверительным и честным. Такие отношения мы проповедуем и культивируем в коллективе, проводим специальную работу среди преподавателей, чтобы обучающиеся в ТУИТ считали университет своей «альма-матер».

Издревле отношения «учитель — ученик» окутаны ореолом святости. Они направлены на передачу мудрости от одного поколения к другому, даруют свет знаний, веру в товарищество и уважение.

Говоря о взаимоделимости «учитель — ученик», хочу еще раз добрым словом вспомнить наш попечительский совет. Все его члены — выпускники нашего вуза, и это говорит о многом. Помощь, которую они оказывают университету — это помощь семье, их взлелеявшей, наделившей знаниями и направившей в самостоятельную жизнь.

- «Учитель Узбекистана» поздравляет Ташкентский университет информационных технологий с юбилеем и желает успехов во всех начинаниях, выпуска прекрасных специалистов и притока одаренной молодежи.

Беседовала Людмила АЛЕКСИЧ. Фото Александра БЕЗРУЧКО.

ПУТИ



К СОВЕРШЕНСТВУ

ТУИТ находятся на обучении в Южной Корее, в Яонгамском университете, один преподаватель — в докторантуре в Сеульском национальном университете. В Пекинском университете почты и телекоммуникаций в Китае стажировались двое молодых ученых. Восемь преподавателей и сотрудников университета проходят стажировку по информационным технологиям в Индии. Пять выпускников готовятся к поездке в Малайзийский мультимедийный университет.

- Прошло совсем немного времени со дня празднования 14-летия независимости Республики Узбекистан. Как развивался вуз в годы независимости?

- Был организован филиал института в городе Термезе, который функционировал до 1994 года. В 1993 году для подготовки офицеров связи был создан специальный факультет.

В 1997 году при ТЭИС начал деятельность лицей-интернат, с 1999 года — академический лицей.

Также за годы независимости были организованы инженерно-экономический факультет, позже переименованный в факультет экономики и управления, кафедры «Теория и практика строительства демократического общества в Узбекистане», «Автоматизация почтовой связи», «Технология программирования», «Информационные технологии», «Электронная коммерция», реорганизованы и переименованы некоторые факультеты, с 2003/2004 учебного года из факультета телекоммуникаций и информационных технологий выделен как самостоятельный факультет информационных технологий.

Был проведен ряд научно-практических и научно-методических конференций как республиканского, так и международного масштаба: «Вопросы перехода на многоуровневую подготовку специалистов», «Проведение научно-исследовательской работы в условиях рыночных отношений», «Новые педагогические технологии», «Актуальные проблемы телекоммуникаций», «Техника и технология дистанционного обучения», «Инфокоммуникации и вычислительная техника в науке, технике и образовании» и многие другие. На английском языке

С 2002/2003 учебного года университетом начата подготовка бакалавров и магистров по электронной коммерции и информационной безопасности, а с 2004/2005 — педагогов по информатике и информационным технологиям.

Разработана «Концепция создания единой сети обмена информацией научных и учебных заведений Узбекистана».

В течение 1997-2000 годов более 100 преподавателей и аспирантов посетили университеты и учебные центры по телекоммуникациям и информационным технологиям, повысили квалификацию в Бельгии, Индии, Китае, Японии, Южной Корее.

- У вуза богатая история, о его деятельности можно написать не один том. Даже внешне ТУИТ привлекает взгляд. Не говоря о лабораториях, учебных центрах. В последнее время красавец вуз меняется на глазах.

Попечительский совет в течение 2-3 лет финансировал большой объем ремонтных работ, после каникул студенты разместились в преобразованных аудиториях. Совет также выделяет финансы на социальную защиту преподавателей и студентов.

В течение 2001-2004 годов ряд компаний и предприятий оказали университету спонсорскую помощь на сумму 1 млрд. 217 млн. сумов. Это УзАСИ, АК «Узбектелеком», СП Daewoo Unitel, СП «Уздунробита», СП COSCOM и другие. Средства направлены на укрепление материально-технической базы ТУИТ, на оснащение учебных лабораторий, кафедр. Кроме этого, в течение трех лет проживающие в общежитиях обеспечиваются бесплатными обедами.

Завершается создание современных учебно-лабораторных центров. На первом этаже разместились центры японской и китайской компаний. Стало традицией, что все крупные иностранные компании, входящие в узбекский рынок, создают в университете свои центры. Поработать в этих центрах на занятиях сможет каждый студент при прохождении специальных дисциплин. К ним открыт доступ магистрам,

ЖИЗНЕННОЕ КРЕДО



В нананганской средней школе № 35 Валентина Рантовна Багдасарова — ветеран народного образования. 37 лет преподаватель русского языка и литературы с большой любовью отдавала свои знания ученикам родной школы. Немало поколений воспитанников произносят ее имя с благодарностью. Заслуженную любовь она снискала и среди педагогического коллектива. Для многих и сегодня является добрым наставником и примером в работе. Изначально жизненным кредо Валентины Рантовны Багдасаровой был и остается профессионализм в педагогической деятельности. Требовательность к своим подопечным и, в первую очередь, к самой себе в конечном счете и определила ее творческий почерк и стиль. Уроки Багдасаровой, по отзывам учеников, всегда проходят в живом, интересном, заданном ритме. А все потому, что каждое занятие — это педагогический поиск. Она целеустремленно идет к новому в методике, не просто слепо копируя авторскую идею, но и привнося в педтехнологию свое рациональное зерно. Именно поэтому ее уроки часто напоминают своеобразные спектакли, (в них присутствуют стихи, песни, загадки, кроссворды, юмор), исполнителями которых становятся все без исключения учащиеся класса.

Валентина Рантовна — автор многих экспериментальных программ и учебников для начальных и старших классов.

- Главной задачей в учебном процессе, — говорит В.Р.Багдасарова, — я считаю дать ученикам не просто готовую информацию, а научить их рассуждать и четко выражать свои мысли.

В День учителей и наставников любимую учительницу поздравляют ее ученики и родители. Будут искренне говорить добрые слова, которые она заслужила.

Олег УДАЛЬЦОВ.

МЕЧТЫ СБЫВАЮТСЯ

По сути мечта у Ольги Вячеславовны Чен была одна-единственная — стать учительницей. Еще будучи старшеклассницей она, глядя на преподавателей, отдавала себе отчет в том, что, помимо огромного желания, для достижения цели необходимо очень любить детей и самоотверженно трудиться. К этому Ольга Чен была готова уже в одиннадцатом классе средней школы города Шахрихана. Именно поэтому в 1984 году с первой попытки она поступила в Анди-



Рядом с нами

жанский государственный педагогический институт на заочное отделение. В том же году первокурсница, молодая учительница, теперь уже Ольга Вячеславовна впервые переступила порог начального класса в родном Шахрихане.

Первые две недели, вспоминает О.В. Чен, волновалась, как абитуриентка на вступительных экзаменах. Это и понятно: ведь не было педагогического опыта и профессиональных навыков. Но поддержали старшие учителя-коллеги. Вскоре справилась с волнением, и учебный процесс, образно говоря, вошел в намеченное русло.

В 1990 году Ольга Вячеславовна успешно закончила педагогический институт. В этом, по ее словам, большим подспорьем была практическая работа в школе. Все курсовые, рефераты и доклады Чен были профессионально обоснованы и аргументированы. Соответственно преподавателями вуза высоко оценивались знания. В 1994 году она переехала в Андижан, где вновь приняла первоклашек в средней общеобразовательной школе № 3. Здесь проявились ее организаторские способности в умении находить приемлемые для школы формы, методы обучения и воспитания учащихся.

В 2001 году Ольгу Вячеславовну пригласили работать в должности методиста Андижанского горно. Новое назначение для нее не стало каким-то сложным препятствием и не потребовало кардинальной переквалификации. Инновационными педагогическими технологиями она интересовалась и раньше. С профессиональной подачи Чен во многих школах Андижана легко «приживались» такие методики, как деловые игры, дискуссии, викторины.

В 2002 году за активную деятельность в сфере школьного образования О.В.Чен было заслуженно присвоено звание «Отличник народного образования Республики Узбекистан».

В нынешнем году она была назначена директором 1-й средней общеобразовательной школы Андижана. И нет сомнений, что Ольга Вячеславовна достойно справится и в этой должности. Ну хотя бы потому, что всегда находится в творческом поиске новых педагогических и информационных технологий, а также чувствует повышенную ответственность за порученное дело. Такая она всегда и во всем. Именно у таких целеустремленных и сбываются мечты.

Олег КАРПЕНКО.

«В человеке все должно быть прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли», — писал А.П.Чехов.

Действительно, среди множества людей есть такие, которые гармоничным складом своих качеств невольно заставляют нас обратить на них внимание.

занятия материала. Фронтальный опрос. Вопросы задает учитель. Лес рук. Некоторые ученики, желая ответить, встают с места. Ответы верны. Значит, материал усвоен.

Фаги́ма Хамитовна пишет на доске очередное алгебраическое задание. У доски работает один ученик, остальные — са-

ЧЕЛОВЕК, НА КОТОРОГО НАДО БЫТЬ ПОХОЖИМ

Слово о коллеге

К таким личностям можно отнести и заместителя по учебно-воспитательной работе, учительницу математики школы № 4 Кибрайского района Ташкентской области Фагиму Хамитовну Билялову.

Я знаком с Фагимой Хамитовной уже более семи лет.

У нее много положительных качеств: простая в общении, требовательная в работе, добрая в жизни, отзывчивая к людям. Именно эти качества помогли Фагиме Хамитовне заслужить уважение среди множества людей и выбрать будущую профессию.

Сейчас Фаги́ма Хамитовна — один из известных и опытных завучей в районе.

Мне как-то пришлось присутствовать на одном из ее уроков.

После приветствия учитель объявил цель урока: закрепить пройденного на прошлом

мостоятельно в тетрадях. Тишина. Только слышно постукивание мела о доску.

А по ходу следуют вопросы: «Почему?», «Откуда?», «Докажи» и т.д.

Это и понятно: ведь математика это предмет, при изучении которого нет места поспешности.

Хотя математика — сложный предмет, урок пролетел быстро и интересно.

Как-то в беседе Фаги́ма Хамитовна отметила: «Математика — царица наук. Добраться до любого владыки — дело сложное. Вот я и стараюсь помочь ребятам достигнуть этих высот. Моя задача — заложить основу, фундамент. А результат уже зависит от самого ученика».

И результаты есть. Многие бывшие ученики Фагимы Ха-



митовны успешно закончили или учатся в автодорожном, политехническом, педагогическом институтах, в аграрном университете.

Ее ученики — частые победители районных и областных олимпиад по математике, и это очень радует Фагиму Хамитовну.

Следует сказать, что 2005 год для нее особенный: Ф.Х.Билялова отмечает двойной юбилей. В этом году ей исполняется 50 лет, 30 из которых она отдала любимому делу.

Поздравляя ее, хочется сказать следующее: «После каждой встречи с вами чувствуешь, что стал духовно богаче, и убеждаешься в том, что вы действительно тот человек, на которого хочется быть похожим».

Ихтиер МАХМУДОВ,
учитель русского языка
школы № 33 Кибрайского
района Ташкентской
области.

«КАК ДОРОГИ ВЫ МНЕ, МОИ УЧИТЕЛЯ!»



Не могу выразить словами, как дороги вы мне, мои учителя!

Вас было много, нас, учеников, еще больше, и мы не очень то радовали вас своими оценками и поведением. Порой убегали с уроков. Бывали и конфликты. Но лишь окончив школу, я понял, почему вы были так терпеливы и всегда

прощали нас. Вы нас по-настоящему любили.

Вспоминаю сегодня всех своих учителей, хочу выразить им безграничную благодарность за все, что они сделали для меня. Постараюсь стать достойным их труда, чтобы они могли гордиться мною.

Иброхим МИРЗААХМЕДОВ,
студент 1-го
курса факультета
международных
отношений
УМЭД.

Учитель — это самое святое в жизни, это человек, который помогает создать тебе твой мир. Таким человеком для меня стала Лола Касымовна. Она учила доброте, дружбе, умению помогать другим. В старших классах всегда рядом с нами была классная руководительница Мавлюда Негматовна Рахимова. Она открыла нам мир истории. С ней мы посетили древние города Узбекистана, а также Англию, Италию.

Сейчас я студентка университета, изучаю



международное право. Спасибо моим учителям, благодаря которым я смогла определить свой жизненный путь и поступить в один из самых авторитетных вузов нашей страны.

Наргиза КОДИРОВА,
студентка 2-го курса
факультета
международного права
УМЭД.

ТРУДНЫЙ И РАДОСТНЫЙ ПУТЬ

«Философия — одна из немногих гуманитарных наук, с которой шутки плохи. Так же, как, например, с экономикой», — рассуждает Маркс Хусанович. — К какой политической колеснице эти направления человеческой мысли ни привязывай, они однозначно будут «неисправимы». Свободное развитие науки вообще всегда плодотворно...

Профессор, доктор философских наук М.Х.Хасанов не сразу обрел свой нынешний статус. Да и начинал он свою деятельность совсем с другого, сельскохозяйственного профиля. Но даже там, в Ташкентском сельскохозяйственном институте, который он закончил в 1960 году, молодой выпускник на все смотрел философски, находя совпадения и несоответствия, согласия и противоречия во всем, что окружало его. И он решает еще на один мужественный шаг: сразу же поступает, практически не раздумывая, на естественный факультет Ташкентского госпединститута им. Низами.

А дальше он уже не мыслит

себя вне философии. В свои тогда 30 лет, полный сил и энергии, он становится аспирантом НИИ философии и права Академии наук Республики Узбекистан и ведет исследования под научным руководством академика Ибрагима Муминова.

Юбилей

Аспирант за три положенных года защитил кандидатскую диссертацию на тему «Философский аспект взаимосвязи структуры и функции в организме». Затем он поработал старшим преподавателем, доцентом, а через некоторое время, после защиты докторской, профессором кафедры Ташгоспединститута.

М.Х.Хасановым опубликована 81 научная работа общим объемом свыше 104 печатных листов. В их числе 5 монографий, две — в соавторстве, 11 работ методического характера. Сегодня он постоянный рецензент, равно как и член редакционных коллегий ряда изданий, сборников и брошюр.

Однако было бы не совсем верно утверждать, что Маркс Хусанович пекся только о «себе любимом». Он очень ревностно относится к молодой научной поросли, пестует и поощряет любой мало-мальский талант. Так, под его научным руководством защитились 6 аспирантов, причем двое из них стали докторами,

Мосты дружбы

Доброй традицией стали ежегодные поездки узбекских педагогов на международные встречи, конференции, курсы повышения квалификации. В рамках Стратегического догово-

ТВОРЧЕСКИЙ ОТЧЕТ УЧИТЕЛЕЙ-РУССИСТОВ

ра о сотрудничестве между Узбекистаном и Россией и Программы по оказанию помощи соотечественникам правительства России 60 преподавателей-русоедов из разных уголков нашей республики летом нынешнего года прошли обучение на международных курсах повышения квалификации учителей стран СНГ в городе Омске.

В канун Дня учителей и наставников на семинаре в Русском культурном центре ташкентские представители этой делегации, возглавленной Л.В.Чехомовой, отчитались перед коллегами о результатах поездки. Вот лишь несколько тем, которые осветили выступавшие: «Новые технологии в изучении русского языка в начальных классах» — В.А.Белова (школа № 110), «Творчество на уроках чтения» — А.Хабирова (№ 37), «Руководителям школ» — Л.Р.Земцова (№ 120), «Методы преподавания русского языка в старших классах» — А.Н.Вилляндт (№ 233), «Перспективы преподавания русского языка и литературы» — Г.М.Рахматуллаева (УМЭД).

Дополнением к рассказам служили выставки российских учебных пособий, детских рисунков, фотографий «На земле сибирской». Подарком учителям стала концертная программа, подготовленная учащимися детской музыкальной школы № 26 Юнусабадского района Ташкента.

Привезенные из Омска книжные издания были переданы председателю РКЦ С.И.Герасимовой, которая отметила, что, куда бы ни поехал учитель, он всегда привезет с собой книги. Таким образом, библиотека РКЦ пополняется все новыми современными изданиями и открывает доступ к ним всем, кто нуждается в методической помощи, расширяет границы творчества педагогов, чтобы и в дальнейшем они могли достойно представлять свои новаторские достижения, оставаясь главными проводниками общечеловеческой культуры.

Ольга МИРОШНИЧЕНКО.

как и их наставник.

Сегодня профессор М.Х.Хасанов, отмечающий свое 70-летие, находится на переднем крае науки. Он продолжает читать лекции и вести семинарские занятия в Ташкентском теперь уже государственном педагогическом университете. Лекции его пользуются у молодежи большой популярностью. А он в свою очередь активно участвует в общественной жизни вуза, не отрываясь от его главной задачи — воспитать человека будущего.

Владислав ПОПЛАВСКИЙ,
кандидат филологических
наук, журналист.
Фото автора.

ОСОБЫЙ ПРАЗДНИК

Осень - мое любимое время года. Мне кажется, что такой осени, как здесь, в моем родном крае, нет нигде. Сегодня, 1 октября, казалось бы, обычный день календаря, а нет. В нашей стране этот день провозглашен особым праздником - Днем учителей и наставников!

Вижу проходящих мимо людей - нарядных, улыбчивых, радостных. Удивительные у меня соседи. Зная, что я до пенсии была учительницей, останавливаются и, приветствуя, поздравляют с праздником, желают здоровья и бодрости.

Спрашиваю проходящих мимо ребятишек, успели ли они поздравить своих учителей с праздником. Охотно, перебивая друг друга, они рассказывают о том, что сделали это еще вчера, проявив инициативу для выражения чувств любви и благодарности. Это приятно, радостно.

Вижу соседа с верхнего этажа. Он спешит домой, вооружившись дивными цветами и коробкой с тортом. Недоумеваю, какое же у них событие, ведь в семье, как я знаю, нет ни одного учителя.

Осторожно осведомилась и услышала в ответ:

- Сегодня же особый день - праздник учителей и наставников. Я всегда очень ценил и любил своих учителей, помню лучших из них и сейчас иногда навещаю, отчитываюсь, как и в школьные годы. Но моими первыми и главными наставниками всегда были и остаются мои родители. Вот и спешу поздравить их. И убежал в подъезд.

Можно по-доброму позавидовать таким родителям, сумевшим заслужить такую оценку своих детей. Слава и всеобщее уважение таким.

У. ЧЕБУШКИНА.

Письмо ветерана

Осторожно осведомилась и услышала в ответ:

Накануне профессионального праздника своим учителям сделали подарок 28 недавних выпускников, выдержав еще один конкурсный отбор. Студенты-первокурсники, поступившие в различные вузы республики на контрактной основе, приняв участие в программе образовательных грантов, стали ее победителями.

В нынешнем году фонды «Форум культуры и искусства Узбекистана» и «Мехр нури» начали осуществление совместного проекта по предоставлению грантов, предназначенных для поддержки талантливой целеустремленной молодежи, развития ее социальной активности. Конкурс по этой программе для одаренных студентов, не набравших достаточного количества баллов для обучения на бюджетной основе и не имеющих возможности оплатить контракт по обучению в вузе, проходил с июля по 9 сентября. Было подано более 400 заявок. По изучению анкетных данных и документов об успеваемости отборочной комиссией 87 студентов прошли первый тур и были приглашены на собеседование. Справедливость отбора обеспечивалась единством оценивания критериев: академическая успеваемость и интеллектуальный багаж знаний, лидерские и новаторские способности, целеустремленность в выборе специальности и желание внести вклад в ее развитие, а также материальное положение в семье кандидата. Студентам, успешно прошедшим конкурс программы, оплачивается сумма контракта в течение первого курса с возможностью продления оплаты на следующий учебный год, а также выделены дополнительные стипендии особо одаренным. Гранты выделяются на конкурсной основе с учетом академических достижений, профессиональных целей и финансовых потребностей заявителя.

Победителям - Г. Нурымбетовой (Каракалпакский государственный университет) и А. Уразбаеву (УзГУМЯ) из Каракалпакстана, Т. Абдулхакимову из Джизака (Джизакский государственный педагогический институт), Ф. Кулиевой из Бухары (Бухарский государственный университет), Р. Халиковой и И. Чориеву из Сурхандарьи (Термезский государственный университет), Л. Аметовой из Ташкента (УзГУМЯ) и другим участие в проекте открыло новые перспективы.

Обладатели грантов становятся членами сообщества молодых друзей фондов, которые могут предлагать свои рациональные идеи и проекты, активно участвуя в деятельности фондов, которые будут оказывать поддержку их начинаниям и создавать дополнительные условия для личностного роста молодежи.

Ольга СУРГУТАНОВА.

ГРАНТЫ ДЛЯ ОДАРЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

С приветствием к одаренной молодежи выступил Герой Узбекистана, народный поэт Абдулла Арипов. Руководство Попечительского совета фондов «Форум культуры и искусства Узбекистана» и «Мехр нури», поздравляя победителей, отметило, что для получения высшего образования не обязательно ехать в столицу и за границу, теперь каждый, кто очень хочет учиться, может найти поддержку, обрести уверенность в завтрашнем дне. Обучение в вузе - это систематизация знаний, которые были получены в школе и которые продолжают «полироваться», пополняясь с помощью новых преподавателей.

- Я сдала документы за 15 минут до окончания срока, - рассказала, например, выпускница школы № 3 г. Ургенча Людмила Толмачева. - Надеюсь выиграть грант, но сомневалась: нас так много. Моя победа - это и победа моих учителей, которым я благодарна за науку. Поздравляю с Днем учителей и наставников Тамару Федоровну Кудрявцеву, Надиру Кадамовну Аблаеву, Анатолия Григорьевича Тена и всех педагогов! Теперь я - студентка Университета мировой экономики и дипломатии.

Победителям - Г. Нурымбетовой (Каракалпакский государственный университет) и А. Уразбаеву (УзГУМЯ) из Каракалпакстана, Т. Абдулхакимову из Джизака (Джизакский государственный педагогический институт), Ф. Кулиевой из Бухары (Бухарский государственный университет), Р. Халиковой и И. Чориеву из Сурхандарьи (Термезский государственный университет), Л. Аметовой из Ташкента (УзГУМЯ) и другим участие в проекте открыло новые перспективы.

Обладатели грантов становятся членами сообщества молодых друзей фондов, которые могут предлагать свои рациональные идеи и проекты, активно участвуя в деятельности фондов, которые будут оказывать поддержку их начинаниям и создавать дополнительные условия для личностного роста молодежи.

Учительским династиям - да!

Счастлив тот, кто на жизненном пути, особенно в школьные годы, встретил человека, вспоминая о котором уже в зрелом возрасте, понимает, что благодаря именно ему происходило формирование его юной души, благодаря ему определилась его будущая ориентация в большую взрослую жизнь.

Любови Ивановне Шевченко в этом плане очень повезло. В начальных классах была Галина Андреевна, о которой она будет говорить всегда: «Это был человек, учитель».

Но самым любимым своим учителем она все-таки считает преподавателя физики Илью Степановича Цветкова, «золотого человека».

Тогда, учась в школе, Любаша поняла, что пример этого человека показывал, как благородна, уважаема и нужна профессия учителя.

- Побольше бы таких учителей, - не устаю повторять сегодня Любовь Ивановна.

Она родилась в селе Залесье Чернобыльского района Киевской области, в зоне, которая впоследствии своей аварией на атомной станции всколыхнет весь мир.

Предмет истории был ее «коньком». Но она еще раздумывала, куда подать документы - на исторический или филологический факультет.

На вступительных экзаменах в институте, показав блестящие знания по истории, вызвала интерес у декана. Хоть он и «сватал» ее на исторический, она все же пошла на филфак.

- И правильно сделала, что выбрала этот факультет, иначе бы не встретила свою любовь, свою судьбу, - улыбается Любовь Ивановна.

А ее «любовь» еще до знакомства красовалась на Доске почета института среди портретов отличников, причем более крупным планом. Это был студент II курса, уроженец Шаватского района Хорезмской области. Он был комсоргом национальной группы из Узбекистана. С портрета смотрел красивый, серьезный юноша, проходя мимо которого девушки не могли не заглядываться.

Как-то ей даже подумалось: «Вот бы живьем увидеть его». О нем поговаривали: не пьет, не курит, за девочками не бегает. Увлекается фотографией. Словом, слабый пол молча вздыхал по нему.

В общежитии института существовала добрая традиция - 29 августа ежегодно устраивался вечер знакомств. И вдруг к Любе неожиданно подходит парень «с портрета», приглашая ее на танец. Обомлев от растерянности, девушка стала дергать подружку Нельку: «Давай уйдем отсюда!» А Нелька, наоборот, стала всячески ее подталкивать к нему. И все же Любочка сбежала. Она пыталась его избегать, но Бахтияр был настойчив. И добился знакомства с ней.

Они окончили институт, поженились, справив интернациональную свадьбу. Любаша стала любимой невесткой преподавателя немецкого языка, очень интересного, интелли-

гентного человека из хорезмской глубинки Матсабира Рузметовича Абдурахманова.

Молодую пару приглашали работать в Хорезмский пединститут, но из-за отсутствия жилья новоиспеченные специалисты остались в Шаватском районе.

В 1982 году во время отдыха на «Золотых песках» в Болгарии у них родилась дочь - первенец, которую назвали морским именем Марина. Затем появились на свет Саша и Руслан. Племянница Любы - Алена, потеряв в автокатастрофе мать, осталась

ее невесткой. В районе она является одним из лучших преподавателей русского языка и литературы. Неймат Давлетов, ее муж, преподает в соседней школе.

- Любовь Ивановна, все-таки муж - директор, делаете ли себе какие-то мелкие послабления? - спрашиваю я.

- Ни в коем случае. Наоборот, изо всех сил тянусь, чтобы не уронить своего достоинства, ни в чем не подвести мужа.

Л. Шевченко очень мягкая в общении, поэтому создается впечатление, что она просто не может горячиться. Но это не так. Свою точку она умеет принципиально отстаивать.

Что же касается отношений в семье, с мужем, которые

для окружающих кажутся почти идиллическими, Любовь Ивановна достаточно откровенно пояснила:

- Мы не ругаемся, но споры возникают только по поводу работы. Нет, это не мой каприз, но должен же кто-то мужчине указывать на недостатки. Ведь это все на благо нашей школы, ее учеников.

Бахтияр Абдурахманов очень принципиальный, патристичный человек. Так и живут они в «тройном» Узбекистане. Страна, ширкат и школа носят название «Узбекистан».

Любовь Ивановна вспоминает:

- Никогда не забуду, как после замужества, приехав впервые к себе на Родину, собиралась навестить любимого учителя И.С. Цветкова, но из-за сильного дождя отложили встречу на другой день. И надо же, в такую погоду учитель сам пришел ко мне и так виновато говорит: «Извини, Любочка, не выдержал. А нука, расскажи про Узбекистан, как там поставлена школьная программа, что это за страна, люди?». Я была тронута до слез. Его интересовало все о родине мужа, ставшей и для меня родной.

ЗНАКОМЬТЕСЬ:

Л.И.ШЕВЧЕНКО - ХОРОШО ОСВЕДОМЛЕННЫЙ ОПТИМИСТ

воспитываться в семье Абдурахмановых.

Эта семья примечательна тем, что в ней муж и жена работают бок о бок в школе уже 26 лет, что в ней мирно уживаются национальные традиции и обычаи - узбекско-русско-украинские.

Их дети ни разу не посрамили своих родителей, а только радовали своими успехами. В них всегда было развито чувство ответственности.

Первая победа досталась Руслану в 1980 году, когда, участвуя в олимпиаде на республиканском уровне, завоевал I место по литературе.

Радовала и Алена. Однажды ей было предоставлено право защищать честь Хорезма на международной олимпиаде в г. Алматы. В олимпиаде участвовали представители из 12 стран СНГ. Из них шесть человек из Узбекистана.

Успехи собственных детей, а также своих учеников на различных конкурсах и олимпиадах - это плоды неустанного труда скромного учителя Любы Ивановны Шевченко.

Большим событием в семье, школе, пожалуй, и во всем районе стало то, что эту милостивую женщину - прекрасного специалиста - по достоинству оценило правительство Узбекистана, наградив медалью «Шухрат» за вклад в воспитание подрастающего поколения. Случилось это 26 августа 1996 года.

Сбылись предсказания одного из ее школьных учителей, который когда-то сказал ей: «У тебя будет еще своя медаль».

Любовь Ивановна Шевченко вот уже 20 лет поддерживает «олимпиадное движение» среди школ, готова учащих для участия в олимпиадах.

С радостью восприняла она такое новое явление, как открытие спецклассов по углубленному изучению предметов, в том числе русского языка и литературы.

Ее девятиклассники из узбекской школы пишут сочинения на уровне учащих школ с русским языком обучения. Прекрасно читают стихи, у них хорошо поставлена русская речь.

Одна из лучших учениц Гульнора Раджабова стала, кстати,

Они окончили институт, поженились, справив интернациональную свадьбу. Любаша стала любимой невесткой преподавателя немецкого языка, очень интересного, интеллигентного человека из хорезмской глубинки Матсабира Рузметовича Абдурахманова.

Судя по отношению Абдурахмановых к работе в школе, восхищаясь их преданностью и любовью к своему делу, детям. Мысленно говорю словами же Любы Ивановны: «Побольше бы таких учителей!».

- Я счастливый человек. Выростила четверых детей. Сейчас у меня пять внуков, есть свое небольшое подсобное хозяйство, без которого трудно было бы поднимать такую ораву. А главное, есть любимая работа, замечательный муж. По натуре я пессимистка, но помню всегда, что пессимист - это хорошо осведомленный оптимист. Этим и живу.

Венера САЛУНИНА,
учительница школы № 15
г. Ургенча.

Национальная модель подготовки кадров включает в себя в качестве существенно значимого компонента науку как сферу, в которой формируются новые фундаментальные и прикладные знания о закономерностях развития природы, общества и личности, концентрируются научные результаты, необходимые для изучения и использования в системе непрерывного образования.

Наука во взаимодействии с другими компонентами национальной модели подготовки кадров осуществляет подготовку научных и педагогических кадров высшей квалификации. В указанном сотрудничестве создается инфраструктура научно-исследовательского обеспечения процесса подготовки кадров, формируются базы данных по различным областям знаний для использования в образовательном процессе.

Отечественная наука интегрируется в мировую, в ходе чего осуществляется международный обмен научными достижениями и кадрами для решения актуальных проблем современной науки, техники и технологий, культуры.

На первых двух этапах осуществления Национальной программы по подготовке кадров реализованы меры по обеспечению связи науки с образовательной практикой, в том числе путем выполнения государственных научно-технических программ, целевых инновационных проектов по актуальным проблемам обучения, воспитания и развития личности, созданию и освоению передовых информационных и педагогических технологий, участию ученых и специалистов в образовательном процессе и подготовке учебно-методических комплексов и др.

Были предприняты попытки сформировать механизм своевременного внедрения в учебно-воспитательный процесс результатов научных исследований, например, через создание экспериментальных площадок для внедрения прогрессивных средств, методов и форм образования, научных разработок - через современные учебно-методические комплексы и т.д.

Активизировалась научно-исследовательская работа по обеспечению эффективного выполнения Национальной программы по подготовке кадров, изучению национальной модели, ее действия на развитие общества и личности.

Новый этап осуществления Национальной программы обуславливает необходимость повышения роли науки в системе непрерывного образования, уточнения ее функций и задач, выработки и освоения эффективных механизмов внедрения результатов НИР в образовательную практику. Социально-экономическое развитие Узбекистана, коренное реформирование системы подготовки кадров вызывают потребность нового, качественного состояния науки, перехода на принципиально новый этап ее развития.

Необходимо обеспечить резкое повышение эффективности междисциплинарных, собственно педагогических и других отраслей знания фундаментальных, поисковых, опытно-конструкторских и прикладных исследований; многоаспектность научно-теоретических исследований и их практическую направленность; прогностический и новаторский характер научного поиска; использование программно-целевого, структурно-системного и комплексного подходов в исследовании социально-экономических, культурологических и собственно педагогических процессов; органическую связь с социальной и образовательной практикой, передовым педагогическим опытом; высокий технологический уровень проведения исследований и их использования в практике и др.

В настоящей статье предпринята попытка проанализировать проблемы взаимодействия науки и образовательной практики как наиболее важной с позиций реализации функций и задач науки в национальной модели подготовки кадров.

Проблема связи науки и практики имеет два основных аспекта - логико-методологический и организационный.

Методологический аспект предполагает изучение научно-познавательной деятельности в области педагогики, установление единства составных частей этой деятельности, логической структуры научного знания, ее соотнесенности с педагогической практикой.

К организационным вопросам относится обоснование системы разделения труда в области педагогики, форм и процедур внедрения результатов исследований в педагогическую практику.

Эти аспекты не обособлены. Разработка организационных вопросов должна опираться на логико-методологическую концепцию.

Единство теории и практики в сфере образования находит свое конкретное выражение прежде всего в единстве конечных целей науки и педагогической практики. Но эту общую цель они реализуют разными средствами и достигают разных результатов. Средства практики - методы и приемы, тех-

рационального характера о том, как следует осуществлять обучение и воспитание.

В цепи, связывающей науку и практику в единую систему, можно выделить следующие звенья.

1. Методологические исследования (на-

рационального характера о том, как следует осуществлять обучение и воспитание. Теория, ориентированная на педагогическую практику, указывает пути определенного ограничения образовательного материала.

Обратный переход от должного к сущему реализуется в деятельности воспи-

тем, разделов и т.д. Надо показать не только перспективы и преимущества новой идеи, но и возможности ее применения с учетом специфики каждой учебной дисциплины.

Переход к основному этапу возможен при выполнении двух условий: норма-

тики, прямо или косвенно отражаемой системой научных знаний, не могут существовать даже самые фундаментальные, сугубо теоретические или прогностические науки.

Исходным пунктом функционирования науки в сфере образования явля-

Из этого следует, что **третья функция науки - функция объяснительная.**

Перечисленные три функции могут реализовываться синхронно или асинхронно, т.е. совпадать или не совпадать во времени.

4. Зафиксированные, описанные, систематизированные и объясненные факты практики необходимо перенести на различные условия, они должны стать достоянием массовой практики.

Трансформация практического опыта и фактов в абстрагированное от конкретных условий появление этого опыта знание, способное усмотреть типичное и закономерное в явлениях, ведет к формированию теоретического знания, теории. Вопрос об особенностях формирования теоретического и методического знания не самодель. Изучив состояние практики, ее нерешенные проблемы, «оттолкнувшись» от нее, наука должна вернуться к практике, стремиться к активному преобразованию тех или иных параметров практики, перевода их на более высокий качественный уровень.

В этом сущность **шестой, преобразовательной функции науки в сфере образования.**

Методика (любого вида и уровня) в сфере образования - это полноценная отрасль наук об образовании. Прикладной, практико-ориентированный характер отнюдь не означает ее второстепенности. Методист - это специалист, не только знающий истинные потребности практики, но и способный оценить возможности науки, состыковать научные предложения с практическим спросом.

5. На этапе перехода теоретического знания в методическое реализуется **пятая - проектно-конструктивная (технологическая) функция науки.**

Если теоретическое знание (концепция, доктрина, идея) лишь создает предпосылки для формирования программы или проекта будущей деятельности по их реализации, то методическое знание переводит эти проектные предположения в план реальных образовательных конструкций, способных воплощать на практике те или иные проектные и прогностические разработки.

6. Накопление и формирование теоретического и методического знания не самодель. Изучив состояние практики, ее нерешенные проблемы, «оттолкнувшись» от нее, наука должна вернуться к практике, стремиться к активному преобразованию тех или иных параметров практики, перевода их на более высокий качественный уровень.

В этом сущность **шестой, преобразовательной функции науки в сфере образования.**

7. Но каким образом оценить осуществленные преобразования, те сдвиги (позитивные или негативные), которые произошли в практике за счет внедрения научных разработок? Какими критериями, индикаторами следует при этом руководствоваться? На основе каких показателей, характеристик проводить оценку, как добиться их объективизации? Необходимо отметить: разработка таких критериев и методологии контрольно-оценочных процедур - проблема не только междисциплинарная. Было бы ошибочным разрабатывать указанные критерии только в рамках собственно образовательных проблем или не сферы образования. В этом плане наука не может стоять в стороне от разработки и использования критериально-оценочных механизмов функционирования системы образования. **В этом состоит седьмая функция науки - критериально-оценочная.**

8. Между тем важны не только достигнутый результат образовательной деятельности и его объективная оценка. Важны не только констатация уже достигнутого уровня (качества) образования, но и его непрерывное повышение. Поэтому чрезвычайно важно учесть те проблемы и недостатки в практической, научной и методической деятельности, которые были обнаружены в рамках данного цикла (этапа, периода) функционирования науки и практики, и оперативно внести необходимые коррективы во все компоненты этой деятельности.

Восьмая, коррекционная функция науки, таким образом, состоит в установлении непрерывной обратной связи в системе «цель - результат», в непрерывном развитии сферы образования и образовательного процесса.

Именно такая коррекция формирует новый цикл движения всей системы «практика - наука - практика», который принципиально повторяет все этапы и функции, описанные выше, но на качественно новом, более высоком уровне.

Именно в этом непрерывном, восходящем движении и состоит **глубинный смысл взаимодействия компонентов национальной модели подготовки кадров - науки и образования, прогрессивного развития сферы образования в единстве и взаимообогащении ее научных и практических достижений.**

**Ш. КУРБАНОВ,
Э. СЕЙТХАЛИЛОВ,
доктора педагогических наук,
профессора.**

НАЦИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ:

ТРЕТИЙ ЭТАП

К ПРОБЛЕМЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ И ПРАКТИКИ



нологии обучения, воспитания и развития личности, ее результат - целостная, разносторонне развитая личность. Наука же обращается к средствам познания, и ее продуктом выступают новые знания. Конечная же ее цель - создание наиболее эффективных систем и технологий, в частности, образования.

Важнейший фактор, поддерживающий функционирование научно-исследовательской работы в области образования - это несплошное совпадение результатов практической деятельности с ее целями. Такое несовпадение может возникнуть либо при смене целостности условий воспитания и обучения, вызываемыми изменениями в социальном заказе, либо при наличии непредвиденного результата педагогической деятельности. Несовпадение дает стимул к пересмотру сложившейся педагогической системы (парадигмы).

Вся совокупность знаний, которые получает, например, педагогическая наука, делится на две группы: знания о сущности педагогических явлений, о закономерностях педагогического процесса, уже осуществляемого (эта группа в философском плане соотносится с категорией сущего); знания о том, как нужно строить педагогический процесс в соответствии с социальным заказом (эта группа соотносится с категорией должного). Такому делению соответствует разграничение функций научно-исследовательской деятельности в области образования: научно-теоретическая и конструктивно-методико-техническая.

Процесс конструирования возможен на основе познания сущности педагогических явлений. В наиболее общей форме знание о сущем выступает в виде педагогических законов, фиксирующих определенные закономерности педагогического процесса. Знание о должном фиксируется в виде педагогических принципов, т.е. общих положений опе-

пример, по философии образования, изучению генезиса педагогических концепций, взаимосвязи педагогических дисциплин между собой и с непедагогическими науками и т.д.).

2. Фундаментальные исследования (по общим проблемам человека, комплексному человековедению, теории воспитания и дидактике).

3. Прикладные исследования (например, в области частных методик, отдельных аспектов образования).

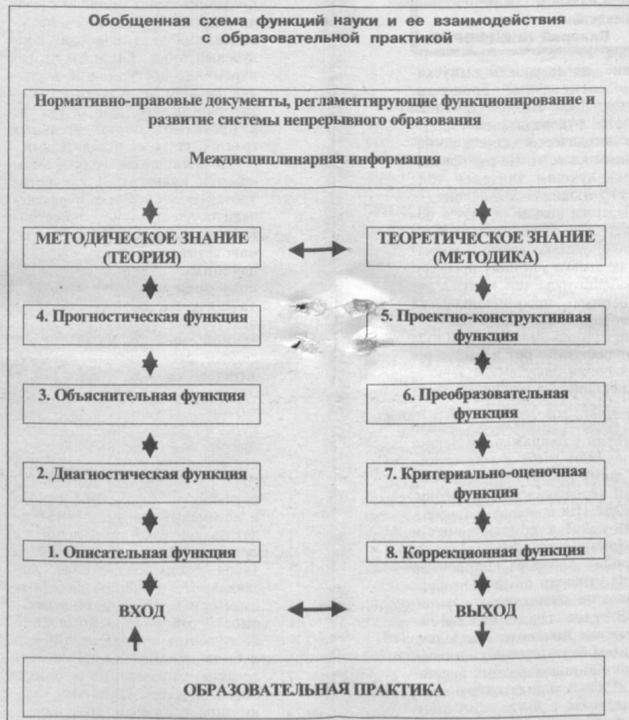
4. Опыт-конструкторские разработки (составление программ, учебников и т.п., испытание их на практике).

5. Изобретательская и рационализаторская деятельность (деятельность передовых педагогов-практиков, предлагающих новые, более совершенные технологии обучения и воспитания).

6. Собственно производственная, педагогическая деятельность (непосредственная работа учителей и воспитателей).

Необходимо четко различать разные виды исследовательского труда в сфере образования, а также учитывать сложный, опосредованный характер влияния науки на практику.

Повышая эффективность теоретических исследований, важно не отождествлять ее с утилитарностью. Теория не может зависеть от утилитарного результата, сведенного к отдельным актам деятельности. Чрезвычайно важна и актуальна разработка теории, ориентированная на практику. Уже в самих теоретических положениях, даже абстрактных, должна быть заложена позиция практики. Отправным пунктом разработки, например, теоретических вопросов содержания образования становится позиция практики, в соответствии с которой содержание образования предстает в единстве с деятельностью, направленной на формирование всесторонне развитого, образованного и воспитанного гражданина. Здесь важен принцип учета един-



тателя, учителя. Хотя наука и вооружает его программой, учебником, методическими пособиями, он неизбежно сталкивается в повседневной действительности с неповторимыми ситуациями, в которых должен действовать самостоятельно. В интуитивном опыте проявляются его педагогический такт и мастерство, способность действовать нешаблонно, учитывать индивидуальные особенности каждого ученика. Чтобы такой опыт передать другим, его надо осмыслить в системе педагогических знаний.

Передовой педагогический опыт реализует такие функции, как опережение научного знания; предоставление науке материалов для теоретического исследования, а также постановка проблем; проверка учебных материалов и педагогических концепций; предоставление образца эффективной работы.

Процесс внедрения научных идей в практику проходит три этапа: начальный, основной и завершающий.

Начальный этап характеризуется наличием общих и частных основ образования и методических предложений к преподаванию отдельных дисциплин,

важные материалы должны синтезировать разноаспектные суждения, полученные на начальном этапе, давать конкретные рекомендации для деятельности учителя. Переход к нормативным материалам - определенное общественное соглашение на основе широкого обсуждения методическими и административными органами, выполнение этих условий - завершает основной этап готовности научно-педагогической идеи к внедрению в массовую практику.

Завершающий этап развития научных идей на пути к учителю заключается в создании материалов для учителя, основанных на знаниях, полученных на начальном этапе, отобранных и переработанных в русле нормативных задач научно-исследовательской деятельности.

На рисунке показана обобщенная схема, иллюстрирующая функции любой отрасли науки, ориентированной на обеспечение тех или иных аспектов повышения эффективности образовательной деятельности (практики).

практика широко понимаемая образовательная практика во всем многообразии социальных, культурных, экономических, идеологических, научно-технических, психологических и собственно педагогических аспектов, отражающих многоаспектный и многоуровневый опыт образовательной деятельности, взаимосвязей и взаимоотношений объектов и субъектов этой деятельности.

1. Важная функция любой науки - проявить свое отношение к этому опыту, к решенным и особенно нерешенным проблемам образования в аспекте своего специфического видения. Отсюда **первая функция науки - функция описательная, констатирующая, ориентированная на объективное изложение доступных для данной науки и данного периода развития фактов образовательной деятельности, эмпирических данных, практики.** Неразвитость именно этой функции приводит к «пустому теоретизированию», не основанному на прочном фундаменте доказательных фактов, на надежном эмпирическом базисе.

2. Но констатация фактов образовательной практики - это не просто их набор, хаотическая совокупность. Поэтому **вторая функция науки - диагностическая, способствующая избирательной оценке эмпирики, сопоставлению фактов, соотносению с теми или иными критериями, систематизация, классификация и т.п.**

3. Эмпирическая база науки может претендовать на определенную, пусть промежуточную, завершенность только в том случае, если данные практического опыта получили научное объяснение. Но это не простое толкование, интерпретация фактов. Это - вскрытие причинно-следственных связей в изучаемых явлениях, процессах, установление тенденций и направлений, динамики изменений и др.

Во-первых, построение любой сколько-нибудь полноценной теории в области образования не может сводиться только к преобразованию эмпирического базиса науки в теоретическое знание. В последнем аккумулируются данные разных наук, а любая теория в сфере образования, имеющая дело, в конечном счете, с целостной личностью, **принципиально междисциплинарна.** Кроме того, сфера образования, как и любая другая сфера общественной деятельности, функционирует в определенном «нормативно-правовом поле», подвержена влиянию общества и государства, где действуют законы, нормы и правила. Поэтому наряду с движением «от практики к теории» имеет место поток идей и информации из других наук и воздействие социума.

Во-вторых, только с высоты теоретического знания можно судить о том, какие именно идеи (концепции, доктрины, программы и др.) могут и должны быть предложены массовой практике, предвидеть возможные последствия их практического использования.

Тем самым наука реализует **четвертую функцию - функцию прогностическую.**

На этом, казалось бы, функции науки исчерпываются: опыт обобщен, подвергнут диагностической экспертизе и объяснен, теория построена, предсказаны возможные последствия ее распространения на практику.

Однако попытки прямой передачи теоретического знания практике зачастую терпят неудачу. Одной из главных причин данного обстоятельства является (помимо неготовности педагога воспринять «чистую теорию» в виде монографий и других публикаций, фактов ее отторжения практикой и др.) отсутствие «моста» от теоретического к методическому знанию. Другими словами, необходимо **теоретическое знание представить в виде адаптированного к запросам практики методического знания.**

«ИДЕЯ НЕЗАВИСИМОСТИ МОЕЙ СТРАНЫ — И МОЯ ИДЕЯ»

Полезный для преподавателей высших и средних специальных учебных заведений научно-методический семинар состоялся в Институте высшей педагогики (ИВП) при Национальном университете имени Мирзо Улугбека. Он посвящался вопросам эффективного преподавания предмета «Идея национальной независимости», внедрения этой идеи в содержание и других учебных дисциплин.

Семинар

Семинар вступительным словом открыл директор ИВП профессор Ш.Шарапов. Проректор Национального университета М.Хайдаров особо отметил актуальность и злободневность темы семинара, его своевременность и большое значение для воспитания молодежи.

Выступившие на семинаре с докладами и сообщениями профессора С.Мамашокиров, Н.Аликориев, М.Валиханов, Ш.Нуриддинов, доцент НамГУ С.Норкузиев, старший преподаватель ТГИВ С.Горенкова, слушатели ИВП Б.Ибрагимов (КГПИ), Г.Абдуллаева (ТФИ), У.Таштемиров (КГПИ), Р.Гаффаров (ТГЮИ) и другие осветили такие аспекты рассматриваемой темы, как цели, задачи и перспективы преподавания идеи национальной независимости, использование новых технологий в процессе изучения предмета, вопросы пробуждения национальной гордости, воспитание у учащейся молодежи любви к Родине, внедрение в ее сознание значимости суверенитета, формирование у нее критического мышления, воспитание верных и преданных Отчизне людей, способных встать на ее защиту.

Участники семинара — а это были представители 58 вузов, академических лицеев и профессиональных колледжей, отзываясь о нем, с удовлетворением отметили его полезность, то, что он дал им четкие направления. Доктор философских наук, профессор, заслуженный работник народного образования У.Таштемиров высказал следующее соображение: «В общем, мы должны работать так, чтобы каждый наш учащийся мог твердо сказать: «Идея независимости моей страны — и моя идея».

Мавлюда АБДУГАНИЕВА.

Хорошая новость

ВПЕРЕДИ — НОВОСЕЛЬЕ

Завершилось строительство нового здания школы-интерната для детей с ослабленным зрением.

В этот комплекс на 150 учебных мест входят учебный корпус, общежитие, столовая, библиотека и конференц-зал. А разместился он в строящемся в джизакском областном центре городке «Милосердие».

В новом комплексе дети с ослабленным зрением вместе с основной учебной смогут овладеть профессией, заниматься общественно полезным трудом.

Валерий ВАКОРИН.

ХОТИМ ПОДАРИТЬ ВАМ УЛЫБКУ

Наша школа расположена в самом сердце Ташкента и почти за четыре десятилетия своего существования выпустила из своих стен немало известных всей стране людей. В первую очередь, в этом заслуга наших учителей.

Мы гордимся тем, что учимся в специализированном физическом классе этой знаменитой школы. У нас замечательные педагоги, которые отдают много сил и времени работе с нами.

Спасибо вам за все, наши настоящие друзья и наставники! Мы никогда не забудем ваши уроки и каждодневный трудовой подвиг — учить нас наукам и жизни!

Пусть эти поэтические строки подарят вам улыбку и расскажут всем о том, какие вы у нас замечательные!

Ученики 10 «В» класса школы № 110 г.Ташкента.



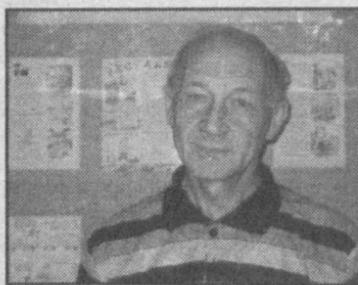
Ш.С.ЯКУБДЖАНОВОЙ

*Шохиду Садыкову
чим все мы очень!
Она нам большие
успехи пророчит.
К ней каждый из нас,
словно к маме, привык.
Любой в 110-й — ее ученик.*



Б.С.КОЧЕТОВУ

*Вам царица всех наук —
Верный и
надежный друг.
Мы служить ей
будем рады,
Выпорхнув из ваших рук.*



Е.В.СКВОРЦОВОЙ

*Пусть физики
и лирики
Учтут, стаякая
славу:
Открыла мирозданье нам
Елена Владиславовна.
Она добра, красива,
умна и справедлива.*

Женя Резник всегда была прилежной ученицей и послушной дочерью. Но один-единственный раз она пошла против воли родителей. Они почему-то очень хотели, чтобы дочь поступила в торговый институт. А Женя мечтала стать педагогом. Документы-то она сдала в Самаркандский торгово-кооперативный институт, а вот экзамены тогда провалила умышленно.

Вернулась в Янгир и устроилась на работу в детский сад. Няней. Родители, конечно, переживали. Ведь в школе Женя была отличницей. И вместо того, чтобы слушать лекции в аудиториях, она приглядывает за чужими детьми. Дочь успокаивала их как могла и обещала обязательно выбиться в люди. Зато заведующая детским садом Галина Александровна Акчульнова души не чаяла в новом работнике. Няня Резник была исполнительницей, активной, с детьми справлялась лучше других.

Именно Галина Александровна обнаружила задатки будущего хорошего педагога в Женю. Когда девушке исполнилось 18 лет, она перевела ее воспитательницей в младшую группу. Щедро делилась с ней богатым опытом, давала нужную литературу, направляла на различные семинары. Вместе они провели не одно мероприятие, надолго оставшееся в памяти малышей.

В 1989 году осуществилась заветная мечта Жени Резник. Она поступила на заочное отделение Гулистанского педагогического института. Наставница не стала возражать против того, чтобы Женя перешла на работу в родную среднюю школу №4. Здесь начинающий педагог стала учить детей черчению и преподавала трудовое обучение. На удивление своим бывшим наставникам теперь уже Евгения Георгиевна

быстро освоилась в педколлективе, не ступала перед трудностями. Уроки ее всегда проходили интересно.

Одиннадцать лет проработала она в родной школе. За это время набралась опыта, получила диплом о высшем образовании. О карьере особенно и не помышляла. Но вот как-то пригласили в Янгирский городской отдел народного образования и предложили перейти на должность заместителя

такой вердикт вынесло жюри городского смотра-конкурса. Учителя и ученики старшего в городе учебного заведения были отмечены дипломом первой степени и специальным призом.

Капитальный ремонт в этой школе запланирован на 2007 год, поэтому готовить учебные корпуса, спортивный и актовый залы, мастерские и столовую пришлось собственными усилиями. С этой задачей педагоги вме-

уровне, по ее урокам выпускались специальные брошюры. Учитель Гуля Назирмухамедова является руководителем городского методического совета по начальным классам. Не раз признавалась лучшим учителем года географ Людмила Михайлина.

Педагоги школы (а ребята получают здесь девятиклассное образование) уделяют большое внимание не только учебному процессу. На каждом уроке есть минуты, посвященные профессиональной ориентации. Выпускники уже в течение года определяют, кто и куда будет поступать. Вот и нынче все 34 учащихся, получившие аттестаты, поступили в различные учебные заведения страны. Двое из них, Наргиза Буранова и Санджар Григорян, например, успешно продолжают учебу в академическом лицее при Университете мировой экономики и дипломатии. Николай Пак поступил в Ташкентский колледж компьютерных и информационных технологий, а Зарипа Алборова пополнила ряды учащихся столичного юридического колледжа.

Этот год стал для Евгении Георгиевны памятным еще и тем, что она баллотировалась в областную Кенгаш народных депутатов. Пять кандидатов на один мандат было в Янгирском избирательном округе. Педагог Резник сумела пробиться во второй тур. Именно она одержала победу. В этом ей здорово помогли коллеги-педагоги, благодарные родители.

У Евгении Георгиевны много планов на будущее. Верится, что она со своей одержанностью и уверенностью в собственных силах сумеет осуществить задуманное. Неизвестно, что потеряла сфера торгового обслуживания, но зато система народного образования приобрела талантливого педагога и организатора.

Нигора АДIZОВА.

Сырдарьинская область.



ПРИЗВАНИЕ

директора в старейшую школу №6. Боязно было. В этом учебном заведении работали лучшие педагоги города. Как они примут молодую учительницу?

Однако все сложилось более чем хорошо. Да иначе и не могло быть. Евгения Георгиевна — требовательный руководитель, но унизить коллег. Она прекрасный организатор. С ее приходом в школе многое изменилось. Это особенно стало заметно в последние два года. Именно столько времени она уже является здесь директором.

Лучше других в Янгире подготовился и начал новый учебный год коллектив школы № 6 —

сте с родителями и шефствующими организациями справились с честью. Мягкую кровлю поменяли на шиферное покрытие. Произвели монтаж семи котлов и теперь имеют автономное отопление. Все кабинеты отремонтированы и прекрасно оборудованы. Территория благоустроена. Все учащиеся обеспечены необходимыми учебными пособиями.

— У нас нет проблем с педагогическими кадрами, — говорит директор школы Евгения Резник. — Из 25 учителей двое имеют высшую, шестеро — первую категорию. Опыт преподавателя физики Лидии Мухитдиновой изучался на республиканском

новые учебные планы для специализированных школ и школ с углубленным изучением предметов.

Участники семинара отметили также, что успешно апробирована и система многообластного рейтинга в новой редакции в 1-7 классах общеобразовательных школ.

Валерий ОЛЬГИН.

КАК ПОВЫСИТЬ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

Семинар

Об этом недавно шел заинтересованный разговор на семинаре, организованном Республиканским центром образования.

Здесь отмечалось, что в соответствии с Государственной общенациональной Программой развития школьного образования на 2004-2009 годы уже созданы новые учебные программы по более чем

тридцати предметам общего среднего образования, которые прошли апробацию в опорных школах Узбекистана. С нового учебного года эти программы внедряются в практику. Также успешно прошли эксперимент по пятнадцати направлениям

В редакцию пришло письмо, в котором ургенчские педагоги делятся опытом проведения занятий на тему «Исторические города Узбекистана» в нетрадиционной занимательной форме.

«Коллектив детского сада № 4 г. Ургенча ведет систематическую работу по воспитанию у детей чувства национальной гордости и глубокого уважения к историческому прошлому нашей страны, ее великим предкам. Наши дети старших и подготовительных к школе групп знают о Хиве, Термезе, Самарканде, Бухаре, о тех людях и мастерах, которые

в них живут, работают, о великих предках — А. Темуре, А. Навои, Термизи, Ибн Сино, Беруни и других. Предлагаем в помощь воспитателям примерное занятие о городе Ташкенте. Большая предварительная работа с детьми делает обучение занимательным и интересным».

Т. КЛИМОВА, зав. детским садом №4.
С. РУСИНА, методист.

Предлагаем вашему вниманию фрагменты ознакомления дошкольников со столицей нашего государства и приглашаем к продолжению сотрудничества.

ТАШКЕНТ — СТОЛИЦА МИРА И ДОБРА

Программное содержание включает закрепление знаний детей о столице: памятниках архитектуры, транспорте, об общественной жизни, писателях, артистах, художниках, народных умельцах; закрепление произношения: ча-ща, чу-шу; развитие памяти и внимания.

Наряду с выставкой национальных предметов и посуды на занятии используются буклеты о Ташкенте, картинка транспорта (воздушный, водный, наземный, подземный), иллюстрации произведений художников Узбекистана, портретов Амира Темура, Навои, Пушкина.

Воспитатель: Поговорим сегодня о нашей Родине. Назовите столицу нашего государства. Кто прочтет стихотворение о Ташкенте?

Ребенок: С великим праздником тебя,

Любимый мой Узбекистан.

Столица древняя моя,

Ташкент, я так люблю тебя,

Ты путеводная звезда

Свободы, мира и добра.

Воспитатель: Столица Республики Узбекистан — Ташкент — очень большой, многонаселенный город. Здесь живет очень много людей. Как и на чем они добираются до работы, учебных заведений, базара и т.д.?

Дети: Люди добираются до места работы, учебы, базара на транспорте.

Воспитатель: Какие виды транспорта вы знаете?
Дети: Воздушный, водный, наземный и подземный.

Воспитатель: А теперь мы поиграем в игру «Найди и назови транспорт» (цель: подобрать картинки по видам транспорта).

Воспитатель: Мы с вами будем путешествовать Ташкентскому метрополитену. Какой это транспорт и кого возит?

Дети: Метро — подземный транспорт, возит пассажиров.

Воспитатель: Ребята, все станции метро красивые, их оформляли лучшие художники и мастера Узбекистана. Как вы думаете, чем отделаны станции?

Дети: Мрамором, горным камнем, гранитом, а стены украшены национальным узбекским орнаментом. Станции освещены многочисленными люстрами и светильниками.

Воспитатель: Правильно, метро находится под землей, все станции чистые и светлые.

Логопедическая пауза. Дети, имитируя поезд, ходят по кругу и говорят: «Поезд мчится, скрежеща: чу-шу, ча-ща».

Воспитатель: Осторожно, двери открываются. Станция метро «Сквер Амира Темура». Выходим в сквер Амира Темура (показ иллюстрации памятника А. Темуру в сквере). Кто такой А. Темура?

Дети: Амир Темура — правитель, полководец, строитель больших городов, объединитель многих племен и народностей.

Воспитатель: Здесь же недалеко находится музей А. Темура. Чем отделан купол здания?

Дети: Купол здания отделан золотом.

Воспитатель: Что находится в музее?

Дети: В музее находятся исторические ценности, древние книги, национальные костюмы, предметы обихода, орудия тех времен.

Воспитатель: С другой стороны сквера расположена гостиница «Узбекистан» — один из культурных центров города Ташкента.

Воспитатель: Ребята, что это за здание?

Дети: Это здание театра имени Навои.

Воспитатель: Он называется Государственный академический Большой театр оперы и балета имени Алишера Навои. Скажите, кем был Навои? Какие сказки он написал?

Дети: Алишер Навои был известным писателем, и поэтому в честь него назвали театр, он написал много газелей и поэм.

Воспитатель: Что показывают в театре?

Дети: Ставят спектакли, оперы, балеты («Золушка», «Лебединое озеро»).

Воспитатель: Каких узбекских актеров и артистов балета вы знаете?

Дети: Бернара Кариева — балерина, Абдор Хидойатов, Санъат Диванов — актеры.

Воспитатель: С другой стороны площади «Мустакилик» мы видим Дворец искусств «Туркистон». Что здесь происходит?

Дети: Здесь проводят различные концертные выступления молодых исполнителей, выставки художников Узбекистана.

Воспитатель: Каких художников Узбекистана вы знаете?

Дети: Ахмедов, Мирзаев, Тансыкбаев, Беньков, Умрбеков, Белецкий, У. Мумин.

Логопедическая пауза: «Поезд мчится, скрежеща: чу-шу, ча-ща».

Воспитатель: Осторожно, двери открываются. Станция метро «Пахтакор». А что здесь находится?

Дети: Самый большой стадион в Ташкенте, здесь проходят спортивные праздники, футбол, концерты молодых эстрадных исполнителей.

Воспитатель: Следующая станция метро — «Халклар дустлиги» («Дружба народов»). Рядом с ней находится главный концертный зал нашей страны с тем же названием.

Дети: Здесь проходят концерты эстрадных и народных исполнителей, гастроли зарубежных артистов.

Воспитатель: Едем дальше. (Скороговорка). Станция метро «Пушкинская». (Показывает портрет Пушкина). Кто изображен на портрете?

Дети: Это портрет А. С. Пушкина.

Воспитатель: Кем был А. С. Пушкин?

Дети: А. С. Пушкин — поэт и писатель.

Воспитатель: Какие сказки А. С. Пушкина вы знаете? (Показывая иллюстрации, дети называют сказки).

Воспитатель: Едем дальше. (Скороговорка). Осторожно, двери открываются. Станция метро «Чорсу». Выходя на этой станции, мы попадаем в старый город — «Эски шахар». Отсюда видно, каким был Ташкент раньше, низенькие старые дома. Здесь находятся памятники, музеи, мавзолеи. Что это за мавзолеи? (Показ иллюстрации).

Дети: Это мавзолей Занги-ота. По приказу А. Темура было начато строительство мавзолея Занги-ота и Амбар-биби. Там есть мечеть, медресе и минарет, где учились дети и молились люди.

Воспитатель: Это медресе называется «Кукельдаш». На стенах этих зданий есть надписи, мудрые слова предков. Посмотрите, какие высокие здания. Из чего они построены?

Дети: Здания построены из камней.

Воспитатель: Ташкент в переводе и означает «Каменный город». Видите, какие минареты, мечети, низенькие дома были раньше — как наша древняя Хива. Лучшие архитекторы строили современный Ташкент. Народ строил город навечно.

Логопедическая вставка: На листочке написаны буквы, вычеркивается буква «О», из оставшихся букв составляется слово «Ташкент».

Воспитатель: Едем дальше (скороговорка). Осторожно, двери открываются. Станция метро «Бадамзар». Куда можно попасть с этой станции?

Дети: Здесь находятся детский парк Ташкент-лэнд и Аква-парк. Сюда любят приезжать на отдых жители и гости столицы (показ иллюстрации).

Воспитатель: Недалеко находится телевизорка, откуда показывают нам все ташкентские передачи, «УзЭКСПОМарказ», который демонстрирует, чем богат наш край.

Дети: Он будто ясная звезда,

К добру зовущая всегда.

Большое счастье — здесь родиться

И честь в такой стране трудиться,

В делах великих отличиться.

Достойным подвигом гордиться.

Воспитатель: Наш народ трудолюбивый, мирный. Он сотрудничает с другими странами, через нашу страну везли товар с одного края в другой. Поэтому Узбекистан называют «Великий шелковый путь» — «Буюк ипак йули». На нашей выставке представлены ткани (шои, парча, бекасам), из чего они сделаны? Выставлены посуда, керамические изделия, игрушки бабушки Хамро — все это работы умельцев Узбекистана. Наш народ очень гостеприимный (ребенок угощает гостей лепешками).

Завершает занятие лепка, украшение посуды (чайников, тавахов, кувшинов) узбекским орнаментом.

С. РУЗИМОВА,
воспитатель,
Н. КАЗАЧЕНКО,
логопед.

Наши интервью

ЖИЗНЬ И ПЕСНЯ

В постановлении Центрального совета ОДМ «Камолот» «О награждении в связи с 14-летием независимости Республики Узбекистан группы молодежи, работающих в различных сферах, награжденным знаком «Узбекистон белгиси», есть имя Сериджана Джанахметова, студента 2-го курса Ташкентского государственного института искусств имени Маннона Уйгура.

До этого знаменательного события нам довелось встретиться с Сериджаном на внутринститутском фестивале искусств, где «золотой голос Кызылкума» завораживал публику, взмывал под своды студенческого театра, окатывал мощной волной звучащей красоты.

Кто он, наш скромный герой, немногословный, целеустремленный, с тем особым блеском в глазах, который отличает людей искусства?

Рассказ о себе будущий актер начинает со своего кумира, наставника, продюсера:

— В Ташкент меня «привел» народный артист Узбекистана Мансур Ташматов. Мы познакомились с ним в Учкудуке, куда мэтр узбекской эстрады приехал на празднование 45-летия Навоийского горно-металлургического комбината. Тогда я пел в группе «Елес» при Дворце культуры «Современник». Прочитав в афише имя Мансура Ташматова, не поверил: «Неужели воочию увижу того, кого столько лет боготворил?!»

Робел, когда подошел к артисту выразить свою признательность, потому что боялся натолкнуться на человека, избалованного публикой, с печатью «звездной болезни». Ничего подобного. Мансур Ганиевич поразил простотой, непринужденностью, мы сразу нашли с ним общий язык. Эта встреча стала началом нашего творческого сотрудничества.

Мансур Ташматов — щедрый наставник, у него учишься не только в процессе занятий — за ним можно наблюдать бесконечно и каждый раз находить для себя что-то ценное. Он «поддерживал» мою мечту. Это ведь так важно, когда определишь, кем тебе стать.

— Значит, желание стать артистом пришло не как озарение, а зрело долгие годы?

— Да, с детства мне хотелось сниматься в фильмах, причем таких, где актеры поют. Дома мои фантазии выглядели несколько странными: в семье инженеров вдруг «проклонулся» артист.

— Кто-нибудь, кроме вас, в семье поет?

— У папы прекрасный голос. Когда он учился в институте, то даже пел с оркестром. Это продолжалось два года, потом он полностью посвятил себя профессии. Папа был убежден, что музыка — это хобби, надо в совершенстве овладеть мужской специальностью.

В истории нашей семьи есть личность просто замечательная: прадед был акыном, играл на домбре. Так что, когда во мне гены «проснулись», дома встретил поддержку. Отец радостно провозгласил: «Пусть один из нас будет артистом!»

— В институте жесткий отбор. Каким испытаниям вас подвергли на творческом экзамене?

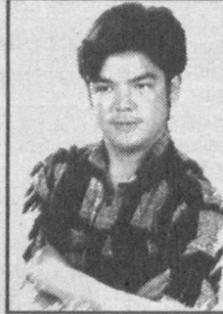
— Ярче всего запомнилось, как мне предложили импровизацию: нужно было сыграть собаку, у которой отнимают щенков, а она страдает за забором. В роль вжился быстро. Кидался на во-

ображаемую стену, лаял, скулил, выл. Трагедию матери передать удалось.

На творческих экзаменах не бывает бесстрастных людей. Сразу видно, удалось тебе справиться с заданием или нет. Тогда я увидел одобрение. Когда спел песню Батыра Закирова «Лейли», заведующий музыкальной кафедрой Бахрулло Лутфуллаев даже похвалил.

— Учеба в вузе оправдала ваши надежды?

— Учиться очень нравится. Постоянно делаешь какие-то открытия. Преподаватели — мастера своего дела, даже намек на скуку нет. Куратор нашей группы Баходыр Назаров — режиссер театра имени Мукими, актерское мастерство



преподают Рамзиддин Кадыров, танцы — Шакир Ахмедов. Любое имя — это особая страница в искусстве Узбекистана. Жаль, что нет возможности перечислить всех, кто вкладывает душу в наше становление. И ведь неинтересных предметов нет! Каждое занятие — ступенька на пути к профессии, образец мастерства, творческого подхода к делу, расширение кругозора.

У меня даже характер изменился. Раньше я был гораздо стеснительнее, сейчас стал раскованнее, храбрее. Но волнение перед выходом на сцену осталось. Оказывается, оно сопровождает актера всю жизнь.

— Вы довольно часто участвуете в различных конкурсах, а прошлое лето стало летом победы на международном уровне...

— X Международный конкурс молодых исполнителей современной эстрадной песни имени Владимира Ивасюка проходил в городе Черновцы (Украина). Однажды я уже в нем участвовал — стал дипломантом. В этом году — лауреатом II премии.

Опыт уже имелся, поэтому готовились гораздо серьезнее. Слабое предчувствие победы было, а руководство Мансура Ташматова придавало уверенности. Правда, весь полет думал, что ждет меня впереди: «А вдруг вылетчу с первого тура?»

Когда выдержал первый тур, появилось ощущение приподнятости, легкости. Мансур Ганиевич на время конкурса стал моим психологом: одно-два слова — и сил прибавляется. Поддерживала реакция зала. Встречали тепло, такими бурными аплодисментами. В финале исполнил песню из репертуара Фрэнк Синатры «Мой путь» и песню Владимира Ивасюка «Цвѣте любовь». Исполнение на украинском языке приняла «на ура». Говорили, что пою без акцента. А национальный узбекский костюм усилил впечатление.

Поразила публика на гала-концерте. Был ливень, а выступали мы на стадионе. Никто своих мест не покинул, наоборот, еще и молодых исполнителей поддерживали.

— Какие чувства вы испытывали на церемонии награждения?

— И верилось, и не верилось, что победа одержана. Был несказанно рад, что на украинской земле достойно представил Узбекистан. Не зря приехали. Это огромная заслуга Мансура Ташматова, результат его труда, мудрых советов.

— А планами на будущее с «Учителем Узбекистана» не поделитесь?

— Ближайший — окончить вуз с отличием, а на всю жизнь — играя спектакль, обязательно петь.

Беседовала Людмила АЛЕКСИЧ.

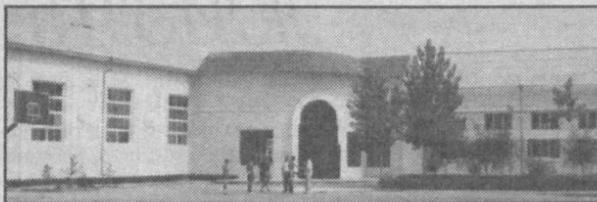
С каждым годом в спортивной школе № 1 при Хорезмском облУНО растет количество желающих заниматься спортом и оздоровлением. Нынешний год, объявленный Годом здоровья, дал новый импульс одному из пяти основных направлений, определенных в Государственной общенациональной Программе развития школьного образования на 2004-2009 годы, по развитию детского спорта и укреплению спортивной базы образовательных учреждений.

Привлечение детей к систематическим занятиям спортом, обеспечение эффективного использования спортивных сооружений служат важным фактором в воспитании гармонично развитой личности.

Сегодня в этом направлении далеко не формально задействованы многие госструктуры, одним из гензаказчиков которых является Министерство народного образования Республики Узбекистан, а также совместные предприятия и частные фирмы. Так, к примеру, благодаря фирме «Оби-хаёт ЛТД» в намеченные сроки и с хорошим качеством был завершен капитальный ремонт в спортивной школе № 1. Торжественно преобразился фасад здания, белозной засияли стены двух спортзалов, более просторными стали раздевалки, и исправно функционируют душевые.

- Надо было видеть довольные лица ребят, - сказал в беседе завуч школы Ба-

ходыр Джуманиязов, - когда они в первый учебный день после уроков переступили порог обновленной спортивной школы. Как и в общеобразовательные за-



ПОСЛЕ УРОКОВ - В СПОРТЗАЛ

спешат ургенчские ребята на тренировки, в группы здоровья



ятия начались и в нашем специализированном спортучреждении. Что примечательно, в этом году в нашем «полку» пополнение почти на 60 человек. А всего список посещающих спортшколу увеличился до 800 учащихся. Факт, конечно

же, радуется. Мальшей приводят родители, а ребята постарше, глядя на своих крепких одноклассников, также изъявляют желание быть сильными, выносливыми, ловкими и грациозными. Для этого у нас созданы все необходимые условия, чтобы основательно заниматься в секциях по 7 видам спорта: боксу, вольной борьбе, курашу, дзюдо, спортивной и художественной гимнастике и большому теннису. А «делают» их настоящими спортсменами или просто здоровыми ребятами 25 опытных тренеров. Сам же завуч Баходыр Джуманиязов - мастер спорта по боксу, который вот уже несколько лет выступает в качестве тренера и одновременно является судьей международной категории по версии АИБА. Предмет гордости спортивной школы - два бронзовых призера чемпионата мира и Кубка мира по боксу в 2002 году среди молодежи Алишер Матниязов и Темур Ибрагимов. Сегодня на них равняются не только юные боксеры, но борцы и представители других видов спорта.

Бесспорно, как показывает практика, спорт ребятам хороший помощник в учебе. Он позволяет преодолевать трудности, быть напористыми и трудолюбивыми, добиваться своей цели как в спорте, так и в жизни.

Олег АСАДУЛЛА-ЗАДЕ.
Фото автора.

УЧИТЬСЯ БУДУТ В ОДНУ СМЕНУ

Большую радость испытали учащиеся 29-й келесской школы оттого, что учиться теперь они будут в одну смену. А стало это возможным благодаря тому, что здесь совсем недавно открылся дополнительный корпус на 120 учебных мест.

Учитывая важность момента, который переживает сегодня система народного образования страны, свой немалый вклад внесли в строительство учебного корпуса и нового спортивного зала местные ширкатные хозяйства. Кроме того, благодаря их спонсорской поддержке спортзал оснащен также необходимым инвентарем и тренажерами.

Сегодня в школе можно наблюдать, как по окончании уроков мальчишки и девочки с большой охотой бегут в спортзал. И на здоровье!

Валерий НИКИФОРОВ.
Ташкентская область.

- В соответствии с указом «О Государственной общенациональной Программе развития школьного образования на 2004-2009 годы», - рассказывает директор школы-гимназии № 182 Чиланзарского района Сайера Абдурахманова, - капитальный ремонт в нашей школе намечен на 2007 год. А пока мы провели юбилейный год школы стал особенным.

К началу нового учебного года работа закончена: ободрали здание до кирпичей, зашпаклевали, покрасили. Отреставрировали кабинеты и коридоры. Настелили новые полы. Провели ремонт во всех 36 кабинетах. Установили новые светильники. Одно то, что школа рассчитана на 900 человек, а учится 1600, обо-

строят нехватку учебных кабинетов. Поэтому три необходимых кабинета - «Матнавият ва маърифат», мониторинга и профориентации - у нас объединены в один.

В силу того, что наша школа является специализированной, здесь тренируются баскетболисты сборной команды столицы. Мы создали новый кабинет-музей, в котором будут выставлены все наши награды и грамоты. Сделали также полный ремонт актового зала, который обошелся в полтора миллиона сумов.

Компьютерного кабинета у нас не было. Но в прошлом году школа выиграла грант по проекту АБР и получила в награду 6 компьютеров, телевизор, видеомангитфон, ксерокс и видеопроектор. Подготовили к новому учебному году и этот кабинет.

Екатерина МАХЛУФИ.

ЮБИЛЕЙНЫЙ РЕМОНТ

Возьмите на заметку

гоги видят в нем много советчика.

- Устанавливайте оптимальные взаимоотношения с коллегами, находите контакт, общий язык и правильный тон с различными людьми и в разных обстоятельствах, излагайте свои мысли четко, логично, убедительно, образно и доступно.

Такие библиотекари - интеллектуалы, энтузиасты, совместно с учителями и учениками создают «Театры книги», участвуют в конкурсах знатоков, организуют серии литературно-музыкальных вечеров, посвященных различным темам.

Просветительская деятельность, в которую вовлечены педагоги, ученики, их друзья и родители, представители махаллинского сообщества, обычно выходит за рамки школы, создавая самое благоприятное представление о ней у местного населения.

- Найдите свой индивидуальный стиль деятельности и общения. Владейте умениями ориентироваться в ситуациях общения, речевыми способностями, способностью саморегуляции.

- Пусть профессиональная компетентность, основанная на необходимом запасе общепрофессиональных и специальных знаний, умений и навыков, широкая эрудиция, гибкость мышления обеспечат высокий интеллектуальный и культурный уровень вашей деятельности.

- Используйте свой творческий

потенциал - творческие способности, оригинальность мышления и воображения, интуитивность при разработке перспективных планов деятельности школьной библиотеки. Определяйте наиболее рациональные виды деятельности и эффективные методы работы по обслуживанию читателей и перспективам его развития,

ИМИДЖ ШКОЛЬНОГО БИБЛИОТЕКАРЯ

организации самостоятельной информационно-поисковой деятельности читателей. Стимулируйте самообразование читателей.

- Будьте элегантно, удивляйте, создавайте свой неповторимый облик. Пусть одежда, походка, осанка, позы и жесты будут красивыми, изящными и естественными. Пусть в этом помогают вам чувство меры, конкретная ситуация, женская интуиция.

- И не забывайте, уважаемые коллеги, юмор - это редкий природный дар. Он помогает решить проблемы, победить свои комплексы, успокаивает и даже лечит. Трудно работать с людьми, особенно с детьми, если не умеешь или не позволяешь себе вовремя посмеяться.

Важные составляющие имиджа - круг чтения, формирование себя как личности, ораторское искусство.

Говоря об имидже библиотека-

ря, невозможно обойти такую важную тему, как благоприятный имидж библиотеки.

Как создать привлекательный образ библиотеки в глазах тех, ради кого она создана? Начнем с того, что помещение не должно быть тесным. Но случается, что даже в просторном помещении доступ посетителей к стеллажам затруднен. В оптимальном варианте маленький или взрослый читатель должен иметь свободный доступ ко всем имеющимся книгам и периодическим изданиям.

Важно, чтобы столы и стулья в читальном зале были расставлены так, чтобы было удобно для пользователей. Все зависит от размера помещения, освещения, вкуса библиотекаря: иногда используют элементы «шахматной» расстановки или сдвигают два - четыре стола, чтобы нескольким ребятам удобнее было работать вместе.

Благоприятный имидж библиотеки формируется путем создания комфортных условий обслуживания, которые позволяют с помощью имеющихся ресурсов удовлетворять запросы в помощь учебному процессу, повышению общеобразовательного уровня, расширению кругозора, нравственной и интеллектуальной подпитке учащихся.

Не меньшее значение для благоприятного имиджа библиотеки имеет реклама. Появление публикаций в прессе о школьной библиотеке - идет ли речь о сотрудничестве с другими организация-



ВНОВЬ РОЖДЕННАЯ

Еще два года назад школа № 207 массива Ялангач, что расположена в Мирзо-Улугбекском районе Ташкента, представляла собой жалкое зрелище, находясь в полном запустении. Мно-



Весной нынешнего года в районе пришла хорошая весть: школу предстоит полностью реконструировать.

Следует отметить, что строители без раскачки приступили к работе и с хорошим качеством сдали школу в эксплуатацию в начале учебного года. Сегодня она выглядит как современное общеобразовательное учреждение, в котором предусмотрена кабинетная система обучения: по химии, математике, географии, физике, литературе, иностранному языку. Впервые в школе вместо буфета построена столовая на 50 мест, а также разбиты площадки для игровых видов спорта.

Вновь рожденная школа на 600 учащихся пришла по душе всем - ученикам, педагогам и родителям.

Алексей ПОПОВ.
На снимке: так выглядит сегодня вновь рожденная школа (вверху); в лингафонном кабинете. Фото автора.

Уважаемые библиотекари, хранители книжных богатств!

Кто вы? Наставники? Просветители? Советники? Затеяники? Воспитатели? Хранители мудрости?

Давайте поговорим о вашем профессиональном имидже, о благоприятном имидже библиотеки.

Создать привлекательный образ, имидж - это возможность для библиотекаря приблизить «звездный час» библиотеки как общественного института, а также возвысить свое личное «Я». Это непросто, но интересно и необходимо. Имидж - понятие обширное, в которое входят профессиональная этика, индивидуальный стиль деятельности и общения, творческий потенциал, интеллектуальная культура, организаторские умения, профессиональная компетентность, коммуникабельность, общительность, элегантность, чувство юмора, артистизм, эрудиция.

Формирование привлекательного образа библиотекаря связано с его личностными качествами. Поэтому:

- Будьте коммуникабельны, т.е. умеете не просто передать информацию, но и выслушать пользователя, помогите ему уточнить запрос, который, как показывает практика, не всегда легко сформулировать и взрослому, тем более ребенку. Настоящему профессионалу присуще умение корректно расспросить посетителя о прочитанном, при необходимости заменить или дополнить рекомендованную учителем литературу. Зато, подружившись с библиотекарем, и юные читатели, и педа-

ми, об опыте ее работы, проведении каких-либо мероприятий - все служит для нее отличной рекламой, дает основание ребятам и администрации гордиться своей библиотекой.

Важна также и реклама внутренней. Уже в школьном вестибюле ребят может встретить специальный стенд или уголок с примерным заголовком «Твоя библиотека ждет тебя», «Библиотека работает для вас».

Здесь помещают сведения о часах работы, основных услугах, оперативную информацию о книжно-иллюстративной выставке, которая в данный момент организована в библиотеке. Хорошо бы не забыть указать имена фамилии ребят, отличившихся «санитаров» «книжкой больницы», школьников, подаривших библиотеке личные книги.

Информационным поводом может стать поступление новой партии книг или номеров журналов с кратким обзором их содержания; сообщение о готовящемся утреннике или вечере; объявление благодарности ребятам, оказавшим содействие в работе библиотеки.

Эффективность библиотечной рекламы, как и всей работы по созданию благоприятного имиджа школьной библиотеки, должна помогать библиотекарю осуществлять информационную, воспитательную, просветительскую миссию. Творческих успехов, друзья!

Раиса РАТНЕР,
заведующая научно-методическим отделом
Республиканской научно-педагогической библиотеки.

Дошкольное образование

Зохидахон родилась в семье земледельцев. Как и всем остальным детям, отец дал ей возможность получить образование. Она закончила училище дошкольного воспитания (ныне педагогический колледж) города Намангана,



ИГРУШКИ – СВОИМИ РУКАМИ

начала работать воспитательницей в сельском детском саду. Это было около четверти века назад.

А теперь детский комплекс № 10 «Булбулча» Нарынского района кишлака Чужа стал известным не только в области, но и по всей республике.

Филиал его, где работает Зохидахон, расположен в здании, которое когда-то было в плачевном состоянии. Теперь оно реконструировано. Здесь обучаются и лечатся дети, страдающие анемией и болезнями опорно-двигательного аппарата, йододефицитом. У Зохидахон Умаровой ответственная роль – подготовка детей к начальной школе.

В нашем комплексе работают только отобранные на конкурсной основе квалифицированные воспитатели и педагоги, – говорит директор комплекса, заслуженный работник народного образования Узбекистана Санобархон Азимова. – Зохидахон – одна из лучших сотрудниц.

Сейчас пластмассовые игрушки производятся на предприятиях больших городов. И они не всегда отражают национальную самобытность героев народных сказок. Поэтому наши воспитатели сами мастерят знакомых детям героев из узбекских народных сказок. Недаром на базе нашего комплекса неоднократно проходили областные и республиканские семинары-выставки на эту тему.

«Булбулча» вот уже несколько лет занимает почетные места на областном и республиканском этапах традиционного конкурса «Любимые игрушки». В начале этого года очередной конкурс проходил в Ташкенте, где честь нашей области с успехом защищала Зохидахон Умарова. Она и стала победительницей. Помимо диплома, ей был вручен знак «Отличник народного образования Республики Узбекистан».

Зохидахон с детства увлекалась изготовлением игрушек, мастерила причудливых кукол. С годами ее мастерство возросло до такой степени, что она создала персональную выставку игрушек в «Булбулче», где представлено более тысячи поделок.

**И. САМИЕВ,
Н. ИСКАНДАРОВ.**

На снимке: Зохидахон Умарова со своими игрушками.

**Фототама
МАМАДАЛИЕВА.**

Наманганская область.

Профессиональное образование

Социальное партнерство нашего колледжа с различными организациями и предприятиями приносит значимую пользу не только учащимся, но и престижу учебного заведения, – считает Закир Ганиев, директор промышленного профессионального колледжа, что находится в Мирзо-Улугбекском районе столицы. – Современный рынок труда нынче предъявляет высокие требования к рабочим кадрам. И потому мы делаем все необходимое, чтобы наши воспитанники получили экономические и производственные знания. А проведение производственной практики на предприятиях и в организациях города дает возможность ребятам не только закрепить эти знания, но и определиться с выбором будущего места работы.

Всегда приветливо и радушно встречают практикантов из «промышленного» на ГАО «ТТЗ», взаимное сотрудничество в этом направлении стало многолетней традицией и для колледжа, и для предприятия. В пяти цехах завода пробуют свои силы будущие станочники широкого профиля, электрогазосварщики и автослесари.

К порядку в рабочей семье приучают сразу же – никто не войдет в цех, не пройдя строгий инструктаж по охране труда и технике безопасности у строгой наставницы Юлии Петровны Кулачковой, начальника отдела технического обучения. А на рабочих местах за молодежью зорко приглядывают и свои «родные» мастера из колледжа, в числе которых Ислам Исмаилов, Гульбахор Шукурова, Хадича Исламова и другие.

Познают ребята и цену «трудовой копейки»: пятьдесят

процентов из заработка во время практики перечисляются на спецсчет учебного заведения, а остальную часть получают сами.

Прослышав о хорошей подготовленности учащихся колледжа, к его руководству с деловым предложением об организации производственной практики обратился и Наиятбай Полумбетов, руководитель частного предприятия «Андо-

интерактивного метода в обучении профессиональным знаниям, анализ требований к кадрам современного работодателя и современного производства.

Одиннадцать преподавателей «промышленного» весной этого года побывали на рабочем семинаре в Великобритании, поделились опытом с зарубежными коллегами и переняли много нового у них. А в дальнейших планах – продолжение совместной работы, обмен опытом, студентами и преподавателями, переписка с колледжами в других странах.

В рамках другого проекта, предложенного Азиатским банком развития, специалисты колледжа участвовали в программе создания учебных модулей направления «Сварка» по предмету «Учебная практика по сварочным работам». За разработку и внедрение 70 учебных модулей самые активные участники программы – З.Ганиев и С.Сосин – отмечены высокой наградой: им присвоено звание «Отличник среднего специального, профессионального образования Узбекистана».

На старших равняются в коллективе и младшие. Добрую память оставили о себе в колледже выпускники минувшего учебного года, отличники и активисты, такие, как Е.Гайков, Н.Юсупбаев, Б.Туйчибаев, А.Кушаев и другие. Многие из них уже начали трудовую биографию, выбрали самостоятельную жизненную дорогу. И тем, кто помог им в этом выборе определиться, очень хочется, чтобы молодежь шагала по жизни в ногу со временем, преодолевая трудности и достигая новых вершин.

Рина РАДЧЕНКО.

ДЕЛО РАДЯТСЯ

за», выпускающего спортивное снаряжение. Считает, что адресом не ошибся, и минувшим летом троим из пятерых практикантов-выпускников предложил постоянную работу. С рабочими местами часто везет и многим из тех, кто проходит практику в научно-технической фирме «Стан-УЗ». Руководитель этого предприятия Анатолий Цой также охотно предлагает вакансии хорошо зарекомендовавшим себя на практике будущим выпускникам колледжа.

О том, насколько престижно это учебное заведение, теперь могут судить и за рубежом: педагоги и профмастера колледжа стали участниками проекта «Развитие социального партнерства в профессиональных колледжах», разработанного и осуществляемого совместно с Британским советом и Центром ССПО нашей республики. Основные цели программы, которую в рамках проекта реализуют в колледже, – внедрение

Талант, как правило, раскрывается с детства. Помочь бутону, образно говоря, раскрыться – задача не из легких. Вот уже 20 лет подобной «селекцией», и не безуспешно, занимается живописец Александр Степанов, и результаты налицо. Все четыре выпуска молодых художников-лицеистов с первой попытки поступили на профилирующие факультеты вузов страны. Многие из них нашли свою творческую стезю, некоторые еще в поиске, но все они с большой благодарностью отзываются о своем первом педагоге.

Сам Александр Степанов не замыкается в рамках педагогической деятельности и объясняет это логично и просто:

– Как можно чему-то обучать учеников, если педагог после окончания вуза лишь преподает методику, не совершенствуя свой творческий потенциал?

В 1976 году он закончил художественное училище имени П.Бенькова, отделение живописи. В том же году без особых усилий поступил в театрально-художественный институт имени А.Островского. Учеба давалась ему легко, потому что занимался любимым делом с большим желанием и страстью. После окончания института в 1982 году был период поиска и становления художника. Пробовал себя в разных жанрах изобразительного искусства. В 1985 году Степанова пригласили на педагогическую работу в художественный лицей (бывший музыкально-художественный интернат для одаренных детей) на отделение рисунка и живописи, где

он трудится и по сегодняшний день. На вопрос: «Как часто выдаются свободные часы от преподавательской деятельности для творчества, так сказать, в автономном плавании?» А.Степанов ответил: «Очень редко. Но когда это происходит, стараюсь «выплеснуть» на холст как можно больше волнующей информации, задуманной в конкретной форме и цвете».

Александр Степанов – художник реалистической школы живо-



ПУТЬ К ТВОРЧЕСТВУ – ЧЕРЕЗ ОБРАЗОВАНИЕ

В этом глубоко убежден художник-педагог художественного лицея Академии художеств Узбекистана Александр Степанов.

В основном он работает в жанре пейзажа. Это удивительные по композиции и колориту полотна, воспевающие красоту узбекской земли и в особенности гор и центральноазиатской флоры. Даже в простых сюжетах художник фотографически точно смог подсмотреть и почерпнуть поэзию жизни, где каждый мазок становится музыкальным потоком, а картина в целом – законченной мелодией.

Близка Степанову и тема архитектурного пейзажа. Здесь стоит отметить, что он противник стилизации своих произведений. Памятники истории Гур-Эмир, Шахи-Зинда, Кукельдаш, старгородские улочки Самарканда, Бухары, Хивы и Ташкента предстают в естественном виде, дошедшем до нашего времени с вековым отпечатком эпох. А это, как известно, дает возможность зрителю более тонко ощутить прошлое, прикоснуться к нему и осмыслить величие талантливых зодчих Востока.

Преуспел художник А.Степанов и в жанре натюрморта. Им создано не-

мало ярких, полных светомысли, полотен, таких, как «Сирень», «Веточка персика», «Дары осени», «Гранат», «Натюрморт с дыней» и другие. В них присутствуют аромат цветов и предвкушение вкуса плодов.

Александр Степанов – член Союза художников Узбекистана. Он постоянный участник многих тематических выставок, которые с большим интересом посещают его воспитанники. И сегодня у него немало способных учеников, которым он в учебном процессе старается более обстоятельно донести технику живописных приемов, привить хороший вкус.

– И не обязательно, чтобы выпускник лицея в дальнейшем стал известным художником, – подчеркнул Александр Степанов, – главное, чтобы он получил хорошее художественное и эстетическое образование. К примеру, всегда мог отличить кич (примитив, грубую подделку) от настоящего творческого произведения. Хочу отметить, что за последние 10 лет просматривается здоровая тенденция среди абиту-

В редакцию пришло письмо

МГНОВЕННАЯ РАДОСТИ 20 ЛЕТ СПУСТЯ

Здравствуй, уважаемые сотрудники газеты «Учитель Узбекистана»!

Пишу вам вновь. А причиной тому послужил канун приближающегося праздника – Дня учителя и наставников.

20 лет назад я окончила школу. Лишь с годами начинаешь понимать, какой это тяжелый труд – быть педагогом. Я с нежностью вспоминаю учителей нашей 151-й школы. А особенно учителя русского языка и литературы Евгению Герасимовну Паргонскую. Это замечательный педагог и прекрасная женщина.

Вряд ли она помнит невзрачную девочку-спортсменку, которая подходила к ней после уроков и показывала свои стихи.

Недавно я ехала в автобусе и в окно увидела женщину, очень похожую на Евгению Герасимовну. Может быть, это была она, а может, и нет. Но у меня на душе стало тепло и радостно, а на лице появилась улыбка. Если бы она только знала, что я чувствовала в тот момент. Наверное, это счастье, если через столько лет тебя вспоминают с нежностью.

Я хочу поздравить всех учителей, воспитателей детских садов, руководителей и работников народного образования с их профессиональным праздником. Пожелать им здоровья, счастья и любви и подарить свое стихотворение.

УЧИТЕЛЬ

Учитель – слово доброе какое.
В нем нежность и любовь,
И кладь знаний в нем.
Учитель – слово щедрое, живое,
Наполненное солнечным теплом.

Научит многому учитель.
Он терпеливо будет
Что-то объяснять,
В иных моментах, как спаситель,
Поможет истину узнать.

Учитель, Мама – два родные слова,
Противоречий в этом смысле нет.
И рядом будем ставить их
мы снова, снова –
Они ведь в жизни нашей
оставляют след.

Учителем быть – гордость и награда,
Но вместе с тем
И очень тяжелый труд.
Им всем воздвигнуть памятник
бы надо
За то, что людям сердце отдают.
Ирина МЕЛЬСИТОВА,
выпускница 10 «Б» класса
(1985 год) школы № 151
г. Ташкента.

риентов. Если раньше в художественный интернат шли по совету и наставлению родителей, чтобы получить «корочки», сегодня это происходит осмысленно и по собственному желанию самого молодого человека. В основном это умные и целеустремленные ребята.

– Совмещать индивидуальную работу живописца с преподавательской деятельностью – непросто, – говорит Александр Степанов, – но интересно. Порой мощная энергетика учеников, их нетрадиционный взгляд на вещи, во-первых, дают мне хороший заряд бодрости, а во-вторых, помогают по-новому «раскрутить» старую любимую тему.

Сегодня после летних каникул его ученики вновь переступили порог художественного лицея. Отдых, по словам А.Степанова, они сочетали с практическими занятиями, в основном на пленэре и по собственному желанию. В их объемных папках немало интересных зарисовок, эскизов, рисунков и готовых работ в красках. Я чувствую, отметил он, что им не терпится поделиться своими «находками» – маленькими удачами и победами.

Олег ГУЛЬВАТАНИ.
Фоторепродукция автора.

Дети XXI века. Какие они?



Вот уже больше года в Узбекистане реализуется Государственная общенациональная Программа развития школьного образования на 2004-2009 годы. Ее появление всколыхнуло и систему дошкольного образования. С новыми надеждами на будущее взглянули дошкольные педагоги на свою работу: детский сад в своем развитии не должен отставать от современной жизни. Один из таких примеров — ДОУ № 484 Шайхантахурского района г.Ташкента.

— Детский сад был основан в 1974 году, — рассказывает заведующая Нигора Муратовна Алиханова. — В 1984 году к типовому зданию пристроили дополнительные помещения, что позволило предоставить детям больший простор и удобства. Образовательно-воспитательный процесс строится на основе программ «Ребенок третьего тысячелетия». В дополнение к ней используем и достижения опыта прошлых лет, методики зарубежных стран, изучаем и используем передовые педагогические технологии. Особенность труда сегодняшнего детского воспитателя — творческий поиск.

Часто проводим семинары, конференции методистов и заведующих ДОУ, наши открытые уроки посещают слушатели курсов Республиканского учебно-методического центра переподготовки и повышения квалификации руководителей дошкольных учреждений.

С 1982 года помощником Нигоры Муратовны стала методист Альфия Ахметназиповна Исянова. Она продолжает знакомить нас с жизнью дошкольного образовательного учреждения:

— Из 12 групп 6 — с узбекским языком обучения, 6 — с русским. Основная задача работников детского сада — повседневная забота о здоровье детей, которое зависит от правильной организации режима дня, питания, занятий физической

культурой, продуманной системы закаливания. Потому и посещаемость у нас почти стопроцентная. Каждое утро физрук Наталья Матвиенко под музыку проводит утреннюю гимнастику на свежем воздухе или в помещении — в зависимости

от погодных условий, летом — обязательное купание в бассейне. Оборудован просторный спортзал. Проводятся спортивные соревнования. По желанию детей и родителей организован кружок таэквондо, в котором занятия ведутся три раза в неделю. В саду две логопедические группы — с узбекским и русским языками обучения. Здесь с детьми занимаются опытные логопеды. Для них организован отдельный методкабинет. А в основном методкабинете собран богатейший материал по различным направлениям воспитательно-образовательного процесса, а также для занятий по математике, развитию речи. С ясельной группы родители включаются в процесс обучения, выполняя домашние задания с детьми, делая особый упор по рекомендациям педагогов именно на развитие речи, поскольку это одно из важнейших условий прогресса в познавательной деятельности, всестороннего развития личности ребенка. Развитию речи способствует и обучение языкам — узбекскому, русскому, английскому.

ДЕТСТВО УХОДИТ — ДРУЖБА ОСТАЕТСЯ

Организован танцевальный кружок. Художественным творчеством детей руководит дизайнер и преподаватель рисования Татьяна Васильевна Гулямова. Интерьер детского сада украшают самые разнообразные поделки и художественные работы, сделанные руками воспитанников и воспитателей. Игровые занятия и открытые утренники в форме комплексных заня-

тий становятся настоящими праздниками для детей. На них обязательно приглашаются родители. На одном из утренников мы побывали и были приятно удивлены той атмосферой благожелательного внимания к детям, восторженной непосредственности детей, их гордости за то, что они уже умеют что-то делать самостоятельно.

Эстетическому развитию содействуют посещения спектаклей Ташкентского ТЮЗа. Экологические познания расширяются благодаря экскурсиям в Ботанический сад. Особая гордость детского сада — библиотека, в которой благодаря родителям собрано около трех тысяч экземпляров книг для детей и методической литературы для родителей. Явление новое для дошкольного учреждения. Открытие библиотеки было приурочено к юбилею узбекского писателя и просветителя Абдуллы Кадыри при консультативной поддержке работников института культуры. Дети посещают библиотеку каждый день, а родители берут на дом книги по средам.

На протяжении многих лет беспрерывно возглавляет педагогический коллектив ДОУ Нигора Муратовна. С благодарностью отзываются о ней родители. Те, кто водил сюда своих детей, а сегодня приводит внуков, утверждают, что за четверть века многое изменилось в саду. Изменились в первую очередь подходы в воспитании и образовании дошкольников.

— К концу пребывания в детском саду наши дети, полностью освоив дошкольную программу обучения, умеют читать и писать на русском и узбекском языках, латинице, — продолжает Альфия Ахметназиповна. — Выпускников принимают близлежащие школы №№ 17, 42, 50, шестилетки поступают в первый класс, а семилетние, пройдя тестовые испытания, оказываются сразу во втором. Самая высокая оценка нашего труда — в ответной любви детей, признании родителей, которые всемерно помогают нам, участвуя во всех наших делах. Детский сад — это для воспитанников второй дом, который хочется сделать еще лучше. Поэтому на достигнутом не останавливаемся, с каждым годом развиваем свой опыт. Педагогическое творчество воспитателей влияет на развитие способностей у детей, это бесспорно. А потому и работаем с легким сердцем и чистой душой. Воспитываем детей в духе любви к своей Родине, людям разных национальностей, родному краю.

Связь с детским садом, конечно же, не заканчивается с дошкольным детством. Сменяют друг друга выпускники ДОУ № 484. И вот уже в их числе дети прежних дошколят.

Ольга СУРГУТАНОВА.
Фото Александра БЕЗРУЧКО.

БЕЗ РАБОТЫ НЕ ОСТАНУТСЯ

Состоялся первый выпуск студентов Международного Вестминстерского университета в Ташкенте (МВУТ).

Созданный в 2002 году МВУТ включает сегодня в себя четыре факультета — экономики, бизнес-администрирования, информационных технологий и права. Занятия здесь проводятся на английском языке. Неотъемлемой частью обучения в университете является проживание студентами интенсивной практики в профильных получаемом образовании организациях республики. Все это, безусловно,

способствует развитию у студентов творческого мышления и деловых навыков.

Хорошая новость

Открытие же в 2002 году такого высшего учебного заведения в нашей стране способствовало формированию условий для более полной реализации и эффективного использования потенциала одаренной молодежи, что и явилось важным шагом в осуществлении Национальной программы по подготовке кадров.

По мнению первого проректора

МВУТ Алана Питера Франса, анализ результатов учебы студентов дает основания утверждать, что выпускники вуза смогут успешно реализовать себя в различных сферах экономики и бизнеса.

Не случайно поэтому Министерство экономики, Министерство финансов, НБУ, компании «Узбекнефтегаз», «Узбектелеком» и другие организации республики выразили желание принять на работу первых выпускников Международного Вестминстерского университета в Ташкенте.

Валерий ВАКОРИН.

г.Ташкент.

САИДЖАНОВ ЮЛДАШ САГДУЛЛАЕВИЧ

Жестокая смерть вырвала из наших рядов в возрасте 68 лет талантливого педагога, академика Международной академии педагогических и общественных наук, замечательного человека Юлдаша Сагдуллаевича Саиджанова.

Жизнь — великий дар, который дается человеку один-единственный раз. Поэтому каждый стремится заполнить свою жизнь добрыми, благородными деяниями, вырастить достойных стране детей, быть полезным народу. Настоящее человеческое счастье и заключается именно в этом. Оглядываясь на жизненный путь Ю.Саиджанова, невольно убеждаешься в достижении им такого счастья, ибо он всю свою жизнь служил людям, сеял доброе, светлое, вечное.

Юлдаш Саиджанов родился в 1937 году в Бухаре. Окончив среднюю общеобразовательную школу, в течение 1958-1963 годов учился на факультете математики и черчения Бухарского государственного педагогического института. Начав трудовую деятельность учителем математики в вечерней школе, одаренный педагог затем работал преподавателем во 2-й школе г.Бухары, занимал должности заведующего кабинетом в областном институте повышения квалификации и переподготовки педагогов, инспектора в управлении народного образования.

Человек, обладающий глубокими знаниями, широким мировоззрением, талантом и целеустремленностью, Ю.Саиджанов начиная с 1969 года плодотворно трудился в ряде государственных организаций, внося свой вклад в дело развития страны, совершенствования системы образования. В течение 1991-2000 годов энергично осуществлял деятельность в должности первого заместителя министра народного образования Республики Узбекистан. На этом посту

он внес большую лепту в реформирование системы народного образования страны, организацию образовательно-воспитательных учреждений нового типа, создание образовательных концепций, учебников и учебных пособий, приведение содержания образования в соответствие с требованиями времени. Особенно деятельное участие принимал в претворении в жизнь Закона Республики Узбекистан «Об образовании»

и Национальной программы по подготовке кадров. Кроме этого, он создал учебники по математике для 5-х и 6-х классов средних общеобразовательных школ, шесть книг о совершенствовании содержания образования, ряд научных трудов.

Высоко оценив вклад Ю.Саиджанова в развитие системы образования, формирование зрелого молодого поколения, создание необходимых условий для получения им знаний на уровне современных требований, Международная академия педагогических и общественных наук приняла его в свои ряды действительным членом, вручив ему диплом академика.

Несмотря на пенсионный возраст, неуемный наставник учителей с 2000 года до последнего дня жизни работал в должности заведующего кафедрой Ташкентского городского института переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, передавая молодым специалистам свой богатый опыт. Многолетний плодотворный труд просвещенца — подвижника достойно оценен правительством — ему присвоено почетное звание «Заслуженный работник народного образования Республики Узбекистан».

Память о Юлдаше Саиджанове, талантливом ученом и педагоге, человеке широкой души, навсегда сохранится в наших сердцах.

Группа товарищей.

Руководство и коллектив Министерства народного образования Республики Узбекистан глубоко скорбит в связи с кончиной заслуженного работника народного образования Узбекистана **САИДЖАНОВА Юлдаша Сагдуллаевича** и выражают искреннее соболезнование родным и близким покойного.

Ректорат Центрального института повышения квалификации руководящих работников народного образования имени А.Лавлона скорбит по случаю смерти заведующего кафедрой «Математика и информатика» Ташкентского городского института переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров **САИДЖАНОВА Юлдаша Сагдуллаевича** и выражает соболезнование родным и близким покойного.

Коллектив Ташкентского городского института переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров скорбит по поводу кончины заведующего кафедрой математики и информатики, профессора института **САИДЖАНОВА Юлдаша Сагдуллаевича** и выражает соболезнование родным и близким покойного.

Коллектив редакции газеты «Учитель Узбекистана» скорбит в связи с кончиной заведующего кафедрой математики и информатики Ташкентского городского института переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров **САИДЖАНОВА Юлдаша Сагдуллаевича** и выражает соболезнование родным и близким покойного.

**Дорогие, уважаемые,
любимые наши педагоги!**

**Поздравляем вас
со всенародным праздником -**

**Днем учителей
и наставников!**

**Желаем вам крепкого здоровья,
семейного благополучия, новых
творческих успехов в вашем
благородном труде на благо
нашей любимой Родины -
независимого Узбекистана!**



Коллектив Машкентского областного педагогического колледжа.

ЧТОБЫ ДЕТИ РОСЛИ ЗДОРОВЫМИ

Выполняя положения Государственной программы «Год здоровья», управление народного образования Самаркандской области, филиал Фонда развития детского спорта направляют усилия на повышение массовости детского спорта, укрепление его материально - технической базы.

За прошедший период этого года вместе с различными организациями уже проведено около 60 спортивных мероприятий среди учащихся. В их числе: по национальной борьбе кураш вместе с прокуратурой Пастдаргомского района, в г. Каттакургане - по вольной, в Булунгуре - по греко-римской борьбе, в г. Самарканде - по художественной гимнастике, шахматам и шашкам, в Пахтачском, Акдарьинском районах и г. Самарканде - семейные соревнования, в Ургуте - среди девушек.

Закаляйся смолоду

Массово прошел в дни весенних каникул областной финал соревнований среди школьников по программе «Умид нихоллари». Финальные соревнования проводились по 15 видам спорта. В период летних школьных каникул в городах и районах были организованы состязания по 14 видам спорта.

Опыт проведения соревнований «Лето-2005» в Пайарькском и Булунгурском районах рассматривался на семинарах - совещаниях, состоявшихся на спортивных базах этих районов.

В целях успешной подготовки к республиканскому финалу соревнований школьников по программе «Умид нихоллари», который сос-

тоится в 2006 году в Кашкадарье, управление народного образования области разработало и осуществляет комплекс мероприятий.

Областной филиал Фонда развития детского спорта обеспечил различным спортивным инвентарем ряд школ: № 103 Пастдаргомского, № 3 Каттакурганского, № 6 Пайарькского, № 35 Булунгурского районов и другие. Вместе с этим вводятся в строй и новые спортивные залы и комплексы. Все это направлено на то, чтобы мальчики и девочки росли физически здоровыми, морально закаленными, повышали свое спортивное мастерство.

М.АХМЕДОВ,
заслуженный тренер Республики
Узбекистан.

г.Самарканд.

ЗВЕЗДЫ ГОВОРИТ
ГОРОСКОП
от «Учителя Узбекистана»
с 3 по 9 октября

ОВЕН. Важными для вас окажутся деловая сфера, учеба и поддержание имиджа. В то же время возможны необходимые покупки, неожиданные сюрпризы или финансовая поддержка. Сложным днем недели станет понедельник.

ТЕЛЕЦ. На неделе возможны успехи на профессиональном поприще, в интеллектуальной сфере. В начале недели вероятны перегрузки. Следует быть внимательным к мелочам в быту, к детям.

БЛИЗНЕЦЫ. К сожалению, ожившие связи непрочны, новые встречи и знакомства не случайны. Уже со среды необходимо заняться вопросами, связанными с кредиторами, договорами, недвижимостью. Это время будет подведением некоторых итогов.

РАК. В эти дни могут вскрыться внутренние резервы. Вооружитесь выдержкой и не торопитесь обещать что-либо. Ключевые вопросы, дальние поездки будут результативны уже со среды.

ЛЕВ. Успешными обещают быть вторник, четверг и пятница. Внимательнее отнеситесь к тем событиям, которые произойдут в понедельник. Не забывайте об имидже, здоровье близких и взятых на себя обязательствах.

ДЕВА. Во все будние дни недели, кроме понедельника, есть смысл решать те вопросы, планы и проекты, в которых вы пока не нашли общего мнения с коллегами, начальством, близкими. Вероятны встречи и поездки. Они окажут воздействие на вашу судьбу, в какой-то степени изменят взгляды на жизнь.

ВЕСЫ. Заряд положительной энергии космоса, подарки и поздравления доставят вам массу удовольствий. Будьте особо внимательны в понедельник и утром во вторник. Эти дни могут стать для вас днями определенных достижений, неожиданными для вас могут быть чья-то помощь и просто участие в ваших делах.

СКОРПИОН. Будьте смелее в плане карьерного роста, в решении финансовых вопросов, в работе с ценными бумагами. Постарайтесь не рисковать в понедельник и субботу. Двусмысленные ситуации из-за документов, какой-либо информации, ценных бумаг беспокоят вас во вторник. В любви и чувствах вам необходима посторонняя поддержка.

СТРЕЛЕЦ. Вы будете преодолевать препятствия быстро и успешно, но в понедельник не рискуйте ни в чем. Возможны прибыль, приобретение, покупки для души, имиджа. Каждая минута любви - это для вас шанс изменить все к лучшему.

КОЗЕРОГ. Звезды говорят, что первые два дня недели будут способствовать вашему ошибочным действиям. Кульминацией этого времени может стать переход на новое место работы. В личных и семейных делах возможны изменения к лучшему.

ВОДОЛЕЙ. Сконцентрируйте волю на исполнении тех своих желаний, осуществление которых необходимо для успеха. Будьте верны своим принципам даже в том случае, если цели ваши изменятся.

РЫБЫ. Решительно добивайтесь намеченных целей, но при этом будьте осмотрительны. Уже со среды любые перемены будут нацелены на успех в будущем. Впрочем, возможны и благоприятные личные хлопоты, подарки судьбы.

Ольга МИРС.

Согласитесь, что в жизни есть такая категория людей, которые в нашей судьбе оставляют глубокий, неизгладимый добрый след. К ним, как правило, относятся учителя и наставники. Даже после окончания школы, колледжа, лица, вступив на самостоятельную стезю, многие из нас подспудно чувствуют продолжение их участия в наших делах и поступках.

Вот что о своей любимой учительнице, преподавателе химии Фаине Леонтьевне Мухиной, с большой благодарностью говорит бывшая выпускница школы № 238 Учтепинского района Ташкента Татьяна Гасанова:

Фаина Леонтьевна мне запомнилась с первого урока ботаники в пятом классе. Она так увлекательно и популярно рассказывала о том, почему листья на деревьях и цветах зеленые и отчего лесопосадки считаются «легкими» природы, без которых немислима жизнь на земле, что тогда мне казалось: ботаника - самый важный предмет в школе. Затем такими важными казались биология, а в старших классах и химия. Посещаемость уроков всегда была стопроцентной. Даже «хронические» прогульщики в классе и те не пропускали ее занятий. Свои уроки Фаина Леонтьевна строила так, что очередная тема на следующем занятии имела интересное, интригующее продолжение. Ну как тут пропустить то, чего очень хочется знать наперед? К примеру, об истории открытия периодической таблицы Менделеева или о формуле, которая в конечном счете применяется для приготовления, казалось бы, привычного в быту продукта. Ну

прямо как в кино в ожидании, чем же закончится очередная серия.

Я постоянно удивлялась ее терпению и выдержке. Что характерно, по глазам учеников она могла безошибочно опреде-

тов, а также в целях безопасности осторожно, со знанием дела обращаться с той же уксусной и яблочной кислотой.

Конечно, в «химики» из нашего класса пошли немногие. Я решила попробовать себя в бизнесе и в

свою выпускницу.

Кстати, в 238-й школе у Фаины Леонтьевны в разные годы учились мой папа и старший брат. О ней у них самые добрые и теплые воспоминания. Химиками они, правда, не стали, но этот предмет им и сегодня, пусть косвенно, но помогает в работе.

Помимо любимой химии, о которой Мухина может увлеченно говорить часами, она прекрасный собеседник на самые разнообразные темы. К ней за советом часто приходят молодые коллеги, с которыми она делится своим богатым 36-летним педагогическим и житейским опытом. В нынешнем году ее 8 выпускников девяти классов успешно поступили в радиотехнический, агро-коммерческий колледжи, где химия является одной из профилирующих дисциплин. А так как школа № 238 в этом учебном году стала девятилетней, то более 30 учеников сдали документы в 10-й класс соседних школ. За них, получивших крепкие знания по химии, уверена, Мухиной никогда не придется краснеть. А еще хочу поделиться радостным для меня событием. В новом учебном году первоклассником стал мой сын, Орхан Гасанов. Очень надеюсь, что ему также повезет с учителем химии, как всем моим родным.

Да, немало химических формул на доске вывела на своих уроках талантливый и трудолюбивый учитель Фаина Леонтьевна Мухина, но, пожалуй, самой главной в жизни ее воспитанников осталась в памяти формула любви к знаниям и людям.

Записал

Олег АСАДУЛЛА-ЗАДЕ.

Фото Владимира ПОРТНОВА.



ФОРМУЛА ЛЮБВИ

этой сфере деятельности мне также

пригодились уроки химии. А вот моя одноклассница Татьяна Лукашевич, хочу отметить, с первой попытки поступила в ТашГУ на химфак. И даже после окончания университета Лукашевич не успокоилась на достигнутом, а взяла да и защитила диссертацию. В одной из доверительных бесед с Фаиной Леонтьевной она призналась, что только благодаря содержательным урокам и волшебным лабораторным опытам ее безальтернативно подвигло к серьезному изучению химии. В тот момент у Мухиной на глазах выступили слезы. Но это были слезы радости и гордости за

этой сфере деятельности мне также пригодились уроки химии. А вот моя одноклассница Татьяна Лукашевич, хочу отметить, с первой попытки поступила в ТашГУ на химфак. И даже после окончания университета Лукашевич не успокоилась на достигнутом, а взяла да и защитила диссертацию. В одной из доверительных бесед с Фаиной Леонтьевной она призналась, что только благодаря содержательным урокам и волшебным лабораторным опытам ее безальтернативно подвигло к серьезному изучению химии. В тот момент у Мухиной на глазах выступили слезы. Но это были слезы радости и гордости за

Школьные будни

С 8.30 ДО 13.00 ПО

ТАШКЕНТСКОМУ ВРЕМЕНИ

подсматривал фотокорреспондент, как в обычный будничный день проходили уроки в 7 «А» классе 61-й столичной школы.

1. - Наконец-то! - откровенно радуется учительница математики Анна Федоровна Беляева. - Есть первая «пятерка», от кого меньше всего ожидала!



2. - Посмотри внимательно, правильно ли раскрыт образ героя? - спрашивает учительница русского языка и литературы Светлана Николаевна Николаева.

3. О строгости и требовательности учительницы истории Ларисы Георгиевны Малышевой в школе ходят легенды, но в справедливости оценки знаний ей не откажешь.



Вот и сейчас она предельно внимательна к раскрытию ученицей очередной темы.

Фотографировал Алишер РИСКИБЕВ.

3 октября - Международный день школьных библиотек

ЦЕНИМ, ПОМНИМ, УВАЖАЕМ!

Наконец обнародована точная дата этого профессионального праздника - первый понедельник октября, которую провозгласила Международная ассоциация школьных библиотек. Ее члены осуществляют тщательный сбор, учет, анализ официальных документов, позволяющих раскрыть структуру сети школьных библиотек в разных странах, особенности их организации, принятые формы и методы обслуживания читателей.

Накануне Международного дня школьных библиотек самое время вспомнить всех школьных библиотекарей и поздравить их с профессиональным праздником.

Коллектив Республиканской научно-педагогической библиотеки Министерства народного образования Республики Узбекистан.



ОСЕННЕЕ НАСТРОЕНИЕ

Не стану раскладывать карты и пифий я слушать
О днях, что грядут впереди.
Видит Бог, хороши иль плохи - все минут они, все пройдут,
Ничего на земле не нарушив, оставив для вас, как опавшие листья, - стихи.

Не буду молить я богов о любви и о славе,
Пусть золотом листьев осенних украсят мой сад,
и пусть в серебристом сентябрьском призрачном мареве,
Сверкая на солнце, легко паутинки летят.

Тамара САНАЕВА.

Вам пошут ИЗЛУЧАЮЩИЕ ЭНЕРГИЮ ЗНАНИЙ И ДОБРА

Когда-то все было впервые: первый звонок в первом классе, первая любимая учительница, первые слова «мама», «ра-ма». И вот пролетели 10 лет - удивительных и ярких школьных мгновений.

Сегодня мой внук Дима Празицкий учится в 11-м классе 71-й столичной школы. Теперь для него все в последний раз - учебные четверти, контрольные работы и промежуточные школьные каникулы. Все эти годы я не была сторонним наблюдателем. Как внук учится, с кем дружит и кто его учит уму-разуму, для меня всегда представляло повышенный интерес. Считаю, что Диме и его одноклассникам очень повезло с учителями, которые на протяжении всех этих лет вкладывали в них крепкие знания и стремились воспитать в ребятах достойные личности. По-моему, им это удалось. С годами у учащихся-старшеклассников заметно выросли самосознание и чувство ответственности перед предстоящей созидательной жизнью в нашем демократическом обществе. Многие из них уже определились с выбором будущей профессии. К примеру, мой внук готовится поступать в медицинский институт, его одноклассники - кто на физмат, а кто-то на химфак в вузы страны. В этом, смею заверить, выявить способности и направить энергию в нужное русло уверенно помогают учителя-наставники школы № 71. Они относятся к той категории людей, которым безразлична судьба их воспитанников, страны, для которых чувства профессионального и гражданского долга неотделимы друг от друга. Они излучают энергию знаний и добра. Именно поэтому Государственная общенациональная Программа развития школьного образования на 2004-2009 годы является для них не только долгожданным руководством к действию, но и подтверждением их собственных многолетних педагогических изысканий. Сегодня своим самоотверженным трудом они вносят достойную лепту в строительство нашего государства, у которого, несомненно, будет великое будущее.

В день всенародного праздника - Дня учителей и наставников хочу пожелать своим коллегам доброго здоровья, железного терпения, благополучия и творческих побед в их нелегкой, но благородной профессии.

Галина ВИНОГРАДОВА,
ветеран дошкольного образования.



Учредители:

Министерство народного образования, Министерство высшего и среднего специального образования, Центральный совет профсоюза работников образования и науки.

Главный редактор

Халим САИДОВ.

Дежурный редактор

Ольга СУРГУТАНОВА.

Наш адрес:

700083, Ташкент, ул. Матбуотчилар, 32. Телефон редакции - 136-53-45.

Верстальщик-дизайнер

Алексей ЕЛИН.

Газета выходит по пятницам.

Заказ Г-950. Тираж 11.500. Объем-2 п/л. Способ печати - офсетный. Формат А-3. Цена договорная.

Газета зарегистрирована в Узбекском агентстве по печати и информации.

Регистрационный номер 033.

Индекс для индивидуальных подписчиков - 216, для ведомственной подписки - 217.

Газета набрана, сверстана и подготовлена к печати на технической базе редакции.

Время подписания по графику 20.00, номер подписан в 19.00.

Типография издательско-полиграфической акционерной компании «Шарк».

Адрес предприятия: ул. Буюк Турон, 41. 2 3 4 5 6