

№ 48 (1234)
9 — 15 декабря
1992 года

Цена 1 руб. 20 коп.
(в розницу — 1 руб. 50 коп.)

Звезда

УЗБЕКИСТАНА



Запишите: Ангрэн, интернат для сирот

(Материал читайте на 4-й стр.)



Актуально!

В Ташкентском областном управлении народного образования состоялась научно-практическая конференция Международной ассоциации содействия школьным советам /МАСШС/, на которую собрались члены президиума правления, председатели школьных советов и директора школ ряда городов Российской Федерации, Украины, Казахстана, Кыргызстана, Узбекистана. Цель — обменяться накопленным опытом работы и наметить пути дальнейшего поиска наиболее оптимальных условий совершенствования деятельности демократических органов школьного самоуправления.

Конференцию открыл вице-президент МАСШС по Среднеазиатскому региону П.Х.Хатамов, первый заместитель начальника Ташкентского облУНО.

В первый день работы конференции были заслушаны доклад президента МАСШС В.И.Бочкарева, кандидата педнаук, заведующего лабораторией НИИ общих проблем воспитания АПН Российской Федерации, информационные сообщения о проделанной работе вице-президентов МАСШС по Уральскому региону — В.М.Опалихина, доцента Челябинского облИУУ, по Республике Казахстан — Ш.С.Ахимбековой, директора средней школы №1 города Талды-Кургана, по Среднеазиатскому региону и Республике Узбекистан — П.Х.Хатамова, а также выступления некоторых председателей школьных советов и директоров школ.

ШКОЛЬНЫЙ СОВЕТ: А ЧТО У ВАС?

В.И.Бочкарев, президент МАСШС: — Прошло более трех лет, как в жизни современных школ вновь появились школьные советы. За это время педагогическое общественное сознание успело пережить и эйфорию ожиданий чудесных перемен, которые должны были войти в школу вместе со школьным советом, и разочарование от их отсутствия. Ныне же все застыло в хрупкой неопределенности. Наш анализ деятельности многих школьных советов показал, что их успеху помешали глубоко укоренившиеся среди педагогов авторитарные формы и методы работы, низкий профессиональный уровень значительной части руководителей и учителей школ, недостатки и просчеты в положении о совете школы. Не последнюю роль в этом сыграло отсутствие научно-методических рекомендаций и материалов о содержании, формах и методах деятельности школьного совета.

Все это привело к тому, что школьные советы создавались во многих школах без учета реальных потребностей конкретной школы.

Как сложится дальше судьба школьных советов?

Ответ на этот вопрос зависит в первую очередь от социально-экономической и политической обстановки в обществе, тенденций его развития. Хочется надеяться, что демократические процессы в нем не остановятся и их не сломят ни рыночные отношения, ни чрезмерно развившиеся дезинтеграционные, националистические явления в отдельных государствах СНГ.

Наш оптимизм поддерживается также результатами проведенного анкетирования старшеклассников ряда школ Российской Федерации, Беларуси, Казахстана, Украины и Узбекистана. Выше 70 процентов опрошенных учащихся высказались за школьные советы, от которых они ждут реализации своих прав и свобод в школе. Разделяют эту точку зрения творчески работающие педагоги и болеющие душой о школе родители, добровольные помощники школы из трудовых коллективов и общественных организаций.

Теперь дискуссионным стал другой вопрос: нужно или не нужно возглавлять школьные советы директорам этих же школ?

Е.В.Мордкович, директор школы-гимназии №51 города Самарканда, председатель школьного совета:

— Думается, есть прямой смысл интегрировать руководителя школы в орган общественного самоуправления, исключив искусственное его противопоставление школьному совету.

Правда, против такого варианта выступает немало педагогов, в том числе и

директоров школ. Последние чаще всего ссылаются на свою перегрузку. Но когда спросишь такого директора, разве в качестве председателя совета школы он будет заниматься “чужой” работой, его возражения начинают ослабевать, потому что он сразу понимает: заниматься ему предстоит проблемами своей же школы и у него не появится ни одной “лишней” заботы.

Более того, положение председателя совета школы заметно увеличит возможности директора по ее управлению, ибо к одному-двум его официальным помощникам с помощью совета школы добавятся еще несколько.

Возражая против избрания директора председателем совета школы, часть учителей и учащихся выдвигают другой довод: это недемократично. Конечно, возможно все, но многое зависит от позиции самого директора. Если он авторитарен, то совет школы будет испытывать давление с его стороны и выполнять его указания, независимо от того, является ли он председателем совета или даже не входит в него, если же директор демократичен, то не позволит себе командовать советом школы, даже будучи его председателем.

В нашей школе две составные части совета школы — ученическая и родительская — обрели свою полную самостоятельность, которую еще более углубило взаимодействие педагогов, учащихся, их родителей по созданию денежного фонда школы за счет различных взносов. Теперь председатели учкома и родительского комитета входят в состав бюро совета школы.

В.М.Максин, директор экспериментальной школы №7 “Развитие” города Долгопрудный-2 Московской области:

— Отношение к необходимости и сущности деятельности совета школы следует рассматривать в связи с оценкой статуса ребенка в самой школе. Если ребенок /ученик/ есть объект деятельности школы, то совет школы — не более чем камуфляж, и создание совета, его деятельность не оправданы. Если же ребенок — субъект, т.е. активный участник учебного процесса, учебного труда, то деятельность совета как общественного органа управления школой не только оправдана, но и необходима в качестве правового пространства, реализующего запросы ученика. Это конституционно-правовой аспект в отношении необходимости и роли совета школы.

Существует и социально-правовой аспект, заключающийся в том, что родители имеют право на личные воззрения в вопросах развития и обучения своего ребенка, а реализация этого права напрямую связана с массовым характером обучения в школе.

Существует и социально-правовой аспект, заключающийся в том, что родители имеют право на личные воззрения в вопросах развития и обучения своего ребенка, а реализация этого права напрямую связана с массовым характером обучения в школе.

В уставе нашей школы определен порядок создания фонда развития школы, в том числе и за счет взносов родителей, а также порядок формирования аппарата управления школой, согласно которому директор школы не может быть председателем совета школы.

Более того, директор школы и его заместители не могут быть избраны в совет школы, а имеют право посещать его заседания с совещательным голосом. Но директор наделен правом наложить вето на решение совета до повторного рассмотрения вопроса, а организатор школы является секретарем совета школы.

Все эти организационные тонкости могут показаться излишними, даже игрой, но это результат долгих споров и итог работы совета школы за 3 года работы, направленной на реальную демократизацию школы, на создание условий, соединяющих личные и общественные интересы.

Г.П.Черепанова, директор средней школы №8 города Степногорска Акмолинской области Республики Казахстан:

— В нашей школе совет /мы его называем парламентом/ работает четвертый год. В нем 25 человек: 8 учащихся, столько же учителей, родители и один представитель базового предприятия. Ежегодно на общешкольной конференции председатель парламента /он же директор школы/ отчитывается о проделанной работе, избирается новый состав, вносятся и утверждаются изменения в уставе школы.

Из наиболее важных дел последнего времени хочу отметить решение проблемы питания: теперь все учащиеся школы питаются бесплатно.

Самое пристальное внимание уделяем мы работе с одаренными детьми, четвертый год открывая только профильные 10 и 11-е классы: физико-математический, гуманитарный, биохимический. Налажены тесные связи с Томским университетом. По результатам школьных экзаменов многие выпускники сразу становятся его студентами.

Н.В.Ярославцева, директор авторской школы №10 города Новосибирска:

— Структура нашего школьного совета такова: половина взрослых — это учителя и родители, половина — дети. Совет возглавляет родитель — Олег Юрьевич Осипов, психолог-методолог.

Мы определили три основных вида деятельности: управленческую, педагогическую, учебную. Поэтому парламент /так ребята назвали наш совет/ состоит из палаты мудрых /где решаются педагогические проблемы/, палаты дерзких /здесь поднимаются вопросы учебно-воспитательного процесса/, палаты лидеров /управление школой/ и палаты справедливых /которой принадлежит особая роль в демократизации школы — арбитраж/.

Активную роль играют в работе совета школы родители. С их помощью при школе создано малое предприятие и рабочие места для ребят, производящих и рассылающих печатную продукцию.

Многим учителям из спецсредств школы выплачиваются премии, приобретаются проездные карточки на все виды транспорта.

По просьбе детей и родителей в школе введены платные услуги по изучению второго и третьего иностранных языков, истории, религии, психологии и т.д.

В.П.Морозов, директор средней школы №60 города Бишкека:

— Сегодня все более становится очевидным, что в деятельности школьного совета должны присутствовать функции управления, самоуправления и самоуправления. К сожалению, в массовой практике этот вывод осознается еще слабо, в связи с

чем то и дело встречаются крайности: в одной школе надежды преимущественно возлагаются на внутрискольное управление, в другой — на самоуправляемые системы, в третьих — на самоуправляемую деятельность.

Если считать, что совет школы призван решать актуальные проблемы учебно-воспитательного плана, а не поверхностные вопросы функционирования, то станет ясно: это по силам только педагогам. Круг кандидатов в председатели еще более сузится, если учесть необходимое условие успешной управленческой деятельности — полноту, достоверность и оперативность информации о жизнедеятельности школы. Такой информацией могут располагать только директор школы и его заместители.

Однако оговоримся сразу: мы допускаем целесообразность избрания председателя совета школы и из числа непрофессионалов.

К.Юлдашев, председатель совета школы №7 города Джалалабада, директор малого предприятия:

— Наше МП шефствует над средней школой №7. В сентябре на школьной конференции был создан совет школы, а меня утвердили председателем. Жизнь поставила передо мной немаловажную проблему: глубоко вникнуть в жизнь школы и стать настоящим помощником директора школы, его надежной опорой. Сейчас совет школы насчитывает в своем составе 15 человек: по пять учащихся, учителей и родителей.

Первым делом мы позаботились о создании рабочих мест для старшеклассников. Ребята пока сбивают ящики для сельхозпродукции на уроках труда, а девочки шьют бумажные мешочки. Необходимым оборудованием и материалами наше МП их обеспечивает сполна. Результаты не замедлили сказаться. Если в сентябре старшеклассники заработали около 20 тысяч рублей, то в октябре — свыше 22 тысяч.

Теперь будем думать не только о дальнейшем расширении фронта работ, но и о разнообразных видах ребячьих поделок, которые пользуются спросом.

Л.Ф.Матвеева, директор средней школы №166 Хамзинского района города Ташкента, председатель совета экспериментальной площадки:

— Члены правления МАСШС в первый же день своего приезда посетили нашу школу. Гости интересовали вопросы организации совета, а также вопросы, обсуждаемые на его заседаниях. В частности, школьному совету удалось возглавить экспериментальную работу по коллективной творческой деятельности, по созданию экономико-математического лица.

Президент Международной ассоциации содействия советам школы В.И.Бочкарев уже трижды бывал у нас. Он увидел динамику развития единого школьного коллектива — союза единомышленников: родителей, учащихся, учителей.

Совет школы как орган самоуправления существует с 1987 года. Первоначальная задача и цель деятельности — создание единого творческого коллектива учителей, учащихся, родителей.

На первоначальном этапе деятельности председателем школьного совета избирался три года подряд инженер авиационного объединения Равиль Гарифович Гайнутдинов.

В июне 1990 года экспертная комиссия МНО республики утвердила эксперимент нашей школы по организации учебно-воспитательной работы на основе коллективной творческой деятельности “академия-клуб”. В сентябре 1990 года общая конференция родителей, учащихся, учителей утвердила название школьного совета — совет экспериментальной площадки (СЭП), которую пришлось возглавить теперь уже мне.

Итогом первого года деятельности СЭП стало то, что на базе 10-х классов были открыты лицейские классы. Расширились связи школы. Заключены договоры с ТашГУ. В школе стали работать преподаватели Ташкентского университета.

х х х

Мы намеренно не стали пересказывать мероприятия, заполнившие все три дня работы конференции. Задача была в другом: показать, в каком направлении идут поиски, как работают школьные советы в некоторых регионах СНГ. А показав, задать вопрос: как действует совет в вашей школе, уважаемые читатели?

А.БАЯНОВ,
наш внешт.корр.

Читатель и мы

МЫСЛИ И ЧАЯНИЯ...

РЕФЕРАТ — это творческая работа слушателя курсов повышения квалификации, где учитель рассказывает не только об опыте работы со своими питомцами, но и вправе высказать свои мысли и чаяния, боль и тревогу за качество преподаваемого предмета, поразмышлять о его роли в общественной жизни подростка.

В последнее время особо чувствуешь тревогу учителя русского языка за судьбу своего предмета, своих воспитанников...

Реферат учителя школы №8 Челекского района Самаркандской области, выпускника Московского государственного педагогического института Шухрата Камилова отличается научностью изложения, богатым практическим материалом по избранной им теме и... болью за судьбу своих питомцев: "...Вправе ли мы лишать детей самого сокровенного...?" Хочу, чтобы этот крик души услышали все, кому дорого будущее наших детей.

Привожу материал из вступительной части реферата Ш.Э.Камилова: "... Мы живем в трудное время: разрушен Советский Союз, но не дружба между народами. И кому, как не нам, учителям-русистам, крепить эту дружбу? В наши дни слишком резко развернулись баталии между народами и народностями, живущими в той или иной республике СНГ. Примером тому являются события, которые происходят в Прибалтике, на Кавказе, в Таджикистане. Это приводит к огромному количеству беженцев.

Чтобы избежать этого, мы, учителя, должны научить детей уважать традиции и культуру других национальностей, которые проживают в нашей республике.

Не надо забывать, что Закон о языке Республики Узбекистан предусматривает не только всестороннее изучение узбекского языка, ставшего государственным, но и свободное функционирование русского языка как языка межнационального общения.

Да и вправе ли мы лишать детей самого необходимого — общения в будущем со своими друзьями по работе, учебе, в быту?

В связи с этим нам, учителям-русистам, нужно усердно работать над совершенствованием форм и методов обучения русскому языку.

Слова идут из самой глубины души учителя. Хочется, чтобы услышал их каждый русист, а, может, и высказал свое мнение.

М.ЛЫСЕНКО,

заведующая кабинетом русского языка ИУУ, заслуженный учитель Республики Узбекистан.

Самарканд.

По просьбе автора гонорар перечислен в фонд газеты "Учитель Узбекистана".

КТО НАС ВЫВОДИТ В МАСТЕРА

НЕ ТАК давно в Джизаке проходил республиканский конкурс "Учитель года-92", в котором участвовали 28 учителей физкультуры из всех областей Узбекистана. Три дня шла упорная "борьба" за право называться первым. Победил в ней Леонид Валентинович Тяп, учитель школы №19 Юкори-чирчикского района Ташкентской области.

Интересно то, что он — выпускник этой же школы, окончил ее в 1971 году и в том же году поступил в Ташкентский институт физической культуры. После окончания год проработал в Паркентском районе, а с 1977 года — вновь в родной школе.

Учитель постоянно ищет новые формы и методы работы с детьми. На протяжении многих лет команды гандболистов и легкоатлетов занимают 1 место в районных спартакиадах школьников. Многие его ученики стали мастерами спорта по дзюдо, самбо, тазквондо, хоккею на траве. А Людмила Ли, Людмила Хегай, Вероника Лягай, М.Усманова были членами сборных СССР и УзССР в 1985-1987 гг. по хоккею на траве.

В.КИМ,
директор школы №19.

Юкори-чирчикский район,
Ташкентская область.

СОБЫТИЯ НЕДЕЛИ

ОСУЖДАЮТСЯ НАРУШЕНИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

Женева. Комиссия ООН по правам человека в своей резолюции "самым решительным образом осуждает все нарушения прав человека в бывшей Югославии".

В резолюции, состоящей из 21 пункта, содержится требование о немедленном прекращении практики этнических чисток, а также призыв ко всем сторонам в бывшей Югославии принять меры к задержанию и наказанию лиц, виновных в нарушении прав человека и международных гуманитарных законов.

ОДОБРЕН ДОГОВОР О ХИМИЧЕСКОМ ОРУЖИИ

Генеральная Ассамблея ООН одобрила новый договор о запрещении химического оружия и обратилась к генеральному секретарю Бутросу Гали с просьбой открыть его для подписания в Париже 13 января 1993 года.

Подписавшие конвенцию государства возьмут на себя обязательства по уничтожению всех видов химического оружия, в том числе и устаревшего. Полное уничтожение этого оружия должно быть проведено в течение 10 лет. Проверка соблюдения условий договора будет осуществляться с помощью обычных и "внезапных" инспекций государственных и частных промышленных предприятий.

Б.КЛИНТОН: ДОКЛАД ПЕРЕХОДНОГО ПЕРИОДА

Представитель новоизбранного президента США Билла Клинтона заявил, что основной задачей Клинтона остается рост экономики, хотя, учитывая происходящее, ему приходится уделять больше внимания иностранным делам.

В последние дни губернатор Клинтон выступил с заявлением о роли США в Сомали и направил письмо, в котором выражается поддержка президента России Бориса Ельцина. Кроме того, он общался по телефону с конференцией латиноамериканских лидеров, планирует обратиться к группе лидеров стран Карибского бассейна.

Важнейшая часть плана Клинтона — его долгосрочная программа увеличения занятости и доходов в течение длительного периода времени.

ЗА ПРИБЫЛЬЮ ОТПРАВЛЯЙТЕСЬ НА ВОСТОК

Вашингтон. Как заявила группа экспертов в области бизнеса в Восточной Европе и бывшем Советском Союзе, в долгосрочной перспективе регион обладает значительным потенциалом для американских торговцев и инвесторов.

"Именно здесь должен быть американский бизнес", — сказал Кемптон Дженкинс, старший консультант "АПКО Ассошиэйтс" вашингтонской консультативной фирмы.

"Однако не ждите деловых возможностей в этом районе, если вам необходима быстрая отдача от капиталовложений". К сожалению, в бывшем Советском Союзе надо ориентироваться на более длительные сроки, — сказал он. — Здесь гораздо меньше ясности с политическими условиями, и кроме того, инфраструктур экономики, которая в Советском Союзе всегда отличалась чрезвычайной неразвитостью, теперь разрушена почти на всех уровнях".

(Информация по материалам агентства ЮСИА предоставлена Посольством США в Ташкенте).

В ПОДДЕРЖКУ СТУДЕНТОВ

Президент Республики Казахстан Н.Назарбаев издал распоряжение, согласно которому учащимся средних специальных учебных заведений и профтехучилищ, а также студентам вузов предусмотрена дополнительная государственная поддержка в условиях либерализации цен. На местах поощряют прилежных студентов и наказывают рублем нерадивых.

НОВАЯ СТАНЦИЯ СПУТНИКОВОЙ СВЯЗИ

В Ташкенте начала действовать турецкая станция телефонной спутниковой связи. Она создана в соответствии с договоренностями между правительствами двух стран в области коммуникации. Станция установлена рядом с главной ташкентской телебашней, смонтирована специалистами турецкой фирмы РТТ и Министерства связи Узбекистана. Станция позволит с помощью внутренней турецкой космической линии оперативно выходить на абонентов обеих стран. А в случае необходимости — и на телефонные каналы других государств мира.

СПИРТ — ДЕЛО СЕРЬЕЗНОЕ

В Липецке всегда считали, что самая высокая зарплата в регионе у металлургов. Однако статистика показала, среднемесячная зарплата на Грязненском заводе зарплата составляет 1256 рублей. Но каждый работник Липецкого спиртзавода получает в месяц не менее 27 тысяч. Так что у коллектива голова и без водки кружится.

Адрес заботы — детство

На новое место работы Абдухамид Маннапович Каюмов пришел отнюдь не с завязанными глазами. Старшие коллеги, рекомендовавшие его на должность директора, откровенно предупредили: участок — ангренская школа-интернат № 34 для сирот — достаточно сложный. Согла-

Яковлевна Власенко, стремится создать атмосферу добра, заботы, родительского внимания, условий для плодотворной учебы.

Новый директор пришелся что называется ко двору. Лучшее подтверждение правильности действий его и всего коллектива служит тот факт, что ни побегов воспитанников, ни правонарушений в интернате за пос-

кропотливой работе с детьми, многие из которыхотягощены нездоровой наследственностью. Это мнение завуча разделяет и воспитательница детей дошкольного возраста Юлия Владимировна Овчаренко.

Вообще самым маленьким в интернате повезло меньше всех. Переданные в Ангрэн из букинского детского дома, они еще не обеспечены всем необходимым. Им пока не хватает игрушек. Кроме того, у малышей нет площадки для игр на свежем воздухе, как нет в интернате спортивной площадки вообще.

Пусть не будут восприняты эти факты как критика А.М.Каюмова. Поскольку директор вполне заслуживает признательности за все, что уже успел сделать за полгода своего труда в школе-интернате №34.

В Ангрэне мне с чувством удовлетворения рассказы-вали: у каждого детского учреждения города имеется по одному шефу. А в школе-интернате у каждого из семи отрядов есть шефы.

Итак, кто же шефы? Это керамический комбинат, градостроительное управление, две автобазы — “Узбекугля” и №29, Восточно-Кураминская геологическая экспедиция, шахта №9, разрез “Ангрэнский”, “Узбекрезинотехника” — это мощные промышленно-хозяйственные образования. Шефы делают многое: выполняют собственными силами весь объем ремонтных работ по интернату, включая восстановление радиотехники, выделяют транспорт, по праздникам кормят ребят конфетами и тортами.

Тогда почему же у детей нет условий для занятий физкультурой и спортом. Думается, потому, что отсутствует общая программа развития интерната, где бы за каждой позицией стоял адрес шефа-исполнителя и срок готовности. Думаю, в разработке такой программы помочь интернату вполне могло бы гороно. Почему бы, скажем, не собрать всех шефов за “круглым столом” и не поговорить с ними о нуждах интерната? Шефы детских учреждений Ангрэна многое сделали для детей города. Я уверен, откликнулись бы они и на сей раз, и тогда город стал бы гордиться своим интернатом так же, как и экспериментальной школой №6 или яслями-садом “Колокольчик”, являющимися собой подлинные образцы как материальной оснащенности, так и творчески яркой работы с детьми.

Э.ОРЛОВСКИЙ,
наш корр.

Ангрэн.

Запишите: Ангрэн, интернат для сирот

шаясь на руководство, А.М.Каюмов принял предупреждение к сведению. Но разве узнаешь все трудности, все проблемы нового дела, пока не займешься им вплотную.

Представьте себе на окраине небольшого города серый дом в несколько этажей, а в доме узкие длинные коридоры с блочной системой комнат для проживания — помещение в целом явно не пригодное своим однообразием для проживания в нем сирот. Оно скорее подошло бы для молодежного рабочего общежития, но, однако, в нем школа-интернат.

Нетрудно понять настроение директора, который считает, что главная задача — сделать интернат для детей родным домом, но сталкивается с антисанитарией, неработающей системой отопления, вышедшей из строя канализацией, протестующими против повышения требовательности поварами. И в таких условиях живут и учатся сто пятьдесят детей, здесь проводят значительную часть времени восемьдесят пять взрослых — учителей, воспитателей, врачей, техник.

Сейчас эти проблемы с помощью коллектива и шефов интерната решены: здание отапливается, сантехника заработала, на кухне добросовестно трудится новая бригада поваров, во всех отрядах и классах полным ходом идет учеба.

Педагогический коллектив, где пример творческого отношения к делу подают логопед Зинаида Ильинична Фесенко, учительница русского языка и литературы Ирина Юриевна Фрицлер, воспитательница Капиталина

леднее время не зафиксировано.

Однако, несмотря на общую положительную атмосферу интернатского бытия, в ангрэнской школе № 34 накопилось достаточно много проблемных вопросов, которые обобщила заведующая учебной частью Софья Азатовна Горьковская.

Обучение в интернате ведется по общеобразовательной программе. Дети же попадают сюда нередко из подвалов, притонов. Они с трудом адаптируются к режиму интерната, не сразу привыкают к новой жизни, иногда значительно отстают в учебе от ровесников. Поэтому педагоги убеждены: в интернате желательно создать отдельную группу по адаптации таких ребят, а не растворять их в общей массе и заниматься с ними по специальной программе. Обучение желательно бы направить в спортивно-трудовое, эстетическое русло с введением соответствующих дисциплин — таких, например, как этика, ритмика, рабочая профессия. Пусть каждый выпускник имеет по две-три специальности, они ему в жизни пригодятся. Педагоги интерната обращались со всеми этими соображениями в облУНО. Там обещали интернату специальный учебный план. Задаввшись, педагогический коллектив самостоятельно ввел во всех классах ритмику и народный танец.

Есть у интерната и такая проблема: все отряды (а интернатовцы распределены на семь отрядов) переполнены. Так, в отряде первых-вторых классов двадцать восемь ребят, в группе дошколят — двадцать девять. И там, и тут по одной воспитательнице. Можно ли теперь говорить о

Кадры на завтра

СЛУЖБА бытового обслуживания населения республики активно переходит в систему регулируемой рыночной экономики. Это требует коренной перестройки всей системы государственной сферы услуг и в первую очередь системы подготовки и переподготовки кадров для службы быта. О том, как она осуществляется на данном этапе, мы попросили рассказать начальника отдела кадров Узбытсоюза Бахтияра Мирджалиловича Хакимова:

— К таким изменениям Узбытсоюз начал готовиться заранее. Работу по укреплению предприятий и организаций отрасли квалифицированными кадрами Узбытсоюз неразрывно связывает с ускорением основных направлений социально-экономического развития. Подготовка специалистов с высшим образованием осуществляется по 11-12 специальностям в Ташкентском институте текстильной и легкой промышленности, Ферганском политехническом институте, Бухарском технологическом и Ташкентском институте народного хозяйства. В последнее время приняты меры по дальнейшему расширению сети учебных заведений. Создан Андижанский филиал Ташкентского института текстильной и легкой промышленности, который осуществляет подготовку специалистов для предприятий службы быта по специальностям “химическая технология и оборудование отделочного производства”, “технология тканей и трикотажа”, “технология и конструирование швейных изделий”, “машины и аппараты текстильной и легкой промышленности”.

Для углубления и пополнения знаний руководителей и специалистов, рабочих массовых профессий, обучения их новым формам труда функционирует Республиканский учебно-курсовой комбинат. Только за прошедший период нынешнего го-

да здесь повысили свою квалификацию около 290 работников.

Готовятся специалисты и в Ташкентском политехникуме и Ферганском техникуме бытового обслуживания по специальностям технологов швейного производства и химчистки, механиков и техников по ремонту и обслуживанию сложной бытовой техники и радиоэлектроники,

техников-плановиков и специалистов по бухгалтерскому учету.

Подготовка, переподготовка и повышение квалификации проводится и в профтехучилищах с общим контингентом учащихся 1300 человек, а также в семи учебно-курсовых комбинатах. Однако существующая система переподготовки и повышения квалификации кадров ни по масштабам, ни по качеству обучения не удовлетворяет в полной мере возросших сегодня потребностей.

Для решения этой задачи разработан комплекс мероприятий, практическое осуществление которых позволит улучшить эту систему, повысить ее эффективность. Он включает в себя более десятка новых учебных планов и программ по изучению основных рыночных отношений, коммерческой и внешнеэкономической деятельности, менеджмента и маркетинга, правовому регулированию взаимоотношений с партнерами.

Отраслевые учебные заведения переведены на хозяйственный расчет, на целевую подготовку кадров по договорам с предприятиями и свободному набору. За счет устранения дублирования учебных программ, повторного изучения материала, как это делалось раньше, отказа от ряда предметов или сокращения их объема/как

мало влияющих на качество подготовки специалистов/ удалось сократить время подготовки кадров для службы быта.

Например, в Джизакском областном учебно-курсовом комбинате за счет сокращения срока обучения (от одного до трех месяцев, в зависимости от специальности) удалось дополнительно увеличить количество учебных групп и выпустить в прошлом

году 286 специалистов, из которых около 200 человек было направлено на учебу в районы области.

Сейчас подготовку молодежи здесь осуществляют по заявкам базовых предприятий на договорной основе. Ребята приходят в УКК в основном после окончания средней школы. Большинство их из глубинки, т.к. в учкомбинате стали обучать школьников тем рабочим специальностям, которые необходимы сегодня селу. Отработанная, отлаженная профориентационная работа, которую целенаправленно ведут мастера производственного обучения комбината, позволяет постоянно перевыполнять планы приема.

В связи с разгосударствлением и приватизацией предприятий происходит сокращение рабочих мест. В связи с этим мы налаживаем систему переподготовки кадров. Это поможет людям получить новую профессию.

В настоящее время все базовые учебно-курсовые комбинаты Узбытсоюза активно включились в работу по профессиональной подготовке и переподготовке высвобождаемых работников и незанятого населения. Стать хорошим специалистом в области оказания услуг без серьезных знаний невозможно. Поэтому все коллективы предприятий быта тесно сотрудничают с

Республиканским учебно-курсовым комбинатом. Именно здесь можно получить специальность фотографа широкого профиля, портного, закройщика, парикмахера, обувщика, механика по ремонту радиоаппаратуры, специалистов по стирке белья, химчистке одежды. Занятия проводятся в хорошо оборудованных учебно-производственных классах и лабораториях, для которых приобретено современное технологическое оборудование.

Кроме самой профессии, учащиеся изучают строение и свойства текстильных материалов, основы конструирования одежды и ее изготовления, оборудование швейных и обувных предприятий, экономику и организацию производства, химические препараты, новые средства, применяемые в косметологии, опыт зарубежных фирм, связанных с деятельностью в сфере обслуживания населения. После окончания курсов слушателям выдаются документы о повышении ими квалификации. Для обучения мастеров привлекаются лучшие преподаватели ташкентских вузов, специалисты столичного сервиса.

Учитывая острейший дефицит в грамотных, высококвалифицированных бухгалтеров, экономистов, руководителях производств, решено организовать полумесячные и месячные курсы по повышению их квалификации.

Ежегодно в отрасли непосредственно на рабочих местах получают интересную и нужную профессию 900 юношей и девушек.

Конечно, в этой работе не все гладко, немало еще и нерешенных вопросов. Повышать уровень подготовки специалистов для работы в рыночных условиях, правильно их использовать — одна из основных наших задач на сегодня.

Записали
А.МИНГУЛОВ,
И.КОГАН,
специалисты рекламно-информационного центра института “Узгипротехбиз” Узбытсоюза.

КОГДА ВЫГОДА ВЗАИМНА

Опыт. Возьмите на заметку

КАК ИЗВЕСТНО, в республике функционирует немало школ с параллельным изучением ряда языков. Одна из них — школа №144 г.Ташкента, в которой дети успешно

хочет быть и почему?/ наглядно показали личностный интерес детей к тем или иным профессиям, желание побольше узнать о необходимой профессии.

РАЗНЫЕ УРОКИ, НО ИХ ОБЪЕДИНЯЕТ ТВОРЧЕСТВО

осваивают узбекский, русский, английский языки и язык хинди. Отряд учителей-словесников работает дружно и взаимосвязанно, ибо все языки имеют общее ядро: в них тесно взаимодействуют функции культуры и речевой деятельности. Это естественно, т.к. язык является основой хранения и передачи культуры от одних людей к другим.

Недавно в школе прошел районный семинар учителей-русистов, в работе которого приняли участие и преподаватели других языков, а также методисты района, научные сотрудники Узбекского НИИ педнаук им.Т.Н.Кары-Ниязова.

Семинар начался с посещения и последующего коллективного обсуждения открытых уроков. Их дали педагоги Г.Л.Леушкина, А.Ю.Ломакина, Т.Н.Арипова, А.П.Решетняк, Н.Н.Янос, Ш.Газитураева.

Характерные особенности всех уроков — творческая атмосфера, раскованность учеников, доброжелательный тон учителей, высокая культура общения с детьми, напряженный рабочий ритм с одновременной занимательностью, достижение цели уроков, достаточный уровень знаний, речевых умений и навыков школьников, неподдельный интерес их к урокам русского языка и литературы, к русскому слову.

Ярким и интересным был, например, урок в 3 “А” классе по теме “Какой? Какая? Какое? Какие?”. Закрепление материала проводилось в игровой форме по теме “Овощи и фрукты”: дети выступали не только как члены соревнующихся между собой команд “Вишенка” и “Чиполлино”, но и как “артисты”, реквизит и костюмы у которых были тщательно продуманы и органично вписаны в канву урока. Игровая ситуация помогла снять психологическое напряжение. Ученики с увлечением участвовали в конкурсе, в инсценировке учебного фильма об овощах и фруктах, в веселой ярмарке игрушек.

“Продавцы” в национальных костюмах зазывали ребят к “лавке”. Эта “лавка” была особой: купить игрушку в ней можно было только за свои знания либо рассказав стихотворение о покупаемой игрушке на русском или узбекском языках, либо составив два-три предложения или вопроса.

Оформление урока, разнообразие занимательных заданий, установка на соревновательность детей и эмоциональность в работе — все это позволило проявить каждому ребенку индивидуальность, творческие способности, любознательность.

Для уроков, которые проводит Т.Н.Арипова, характерна прежде всего речевая направленность, т.е. практическая ориентация, речевой характер всех упражнений, обучающих пятиклассников конкретным речевым действиям с учетом темы урока /например, чья работа важнее?/. Рольевые игры в парах /кто кем

Конкретные сценки по ситуации, разыгранные учащимися, убедили в том, что дети чувствуют жизненную потребность в знании наряду с родным русским языком как средства общения.

В итоге урока сами ученики сделали вывод о том, что все работы в жизни важны и нужны. Самое главное — добросовестно, четко, с душой выполнять свое дело.

Урок чтения в 7“А” классе по теме “На Волге” Н.А.Некрасова учительница А.П.Решетняк построила в виде заочной экскурсии по некрасовским местам. Зрительный ряд составили репродукции картин известных художников, комплекты открыток, которые были у каждого гида-экскурсовода. “Путешествовали” ребята на теплоходе, картина с изображением которого также была прикреплена на доске.

Содержательные, эмоциональные и совершенно естественные беседы “гидов” и “экскурсантов” дали возможность не только закрепить пройденный материал по биографическому очерку о Н.А.Некрасове, но и узнать много нового о жизни, творчестве, привязанностях великого поэта. Этому помогла и демонстрация в конце урока цветного диафильма о жизни Н.А.Некрасова.

Декламация учащимися отрывков из других произведений Некрасова, слушание в грамзаписи песни “Тройка” показали, что дети-узбеки любят замечательного русского поэта-гражданина, хорошо знают его творчество. А ключом к этому является влюбленность самой учительницы в русскую литературу, ее педагогическое мастерство.

Н.Н.Янос прекрасно умеет создать на уроке эмоциональный фон, вовлечь ребят в активное общение, используя жизненные коммуникативные задания. На уроке русского языка в 9“Г” классе по теме “Определение” учительница активно вовлекла учащихся в “сотворчество”, что потребовало от них внимательности и сосредоточенности. Учительница умело использовала на уроке “чтение” картины, рольевую игру, “авторское” расширение текста и другие виды творческих заданий, которые вызвали большой интерес у девятиклассников, и как результат — разнообразные по содержанию и оценке высказывания с использованием определений.

На уроке Н.Н.Янос нас привлекла также воспитывающая и развивающая основа работы. Если на начальном этапе при знакомстве с новыми словами, текстом, картиной был более активен преподаватель, то в дальнейшем его роль постепенно сужалась и сводилась лишь к руководству работой учеников. Главными же действующими лицами становились ребята, которые самостоятельно и аргументированно анализировали новые конструкции, обобщали изученные языковые факты и активно их

использовали в жизненных ситуациях.

Нужен ли Маяковский сегодня? Такой вопрос поставила перед учащимися в начале своего урока учительница Ш.Газитураева, а потом всем ходом умной и тонкой работы убедила старшекласников: “Да, нужен!”.

Урок по теме “Сатира Маяковского” был построен так, что старшекласники стали как бы свидетелями бурной жизни 20-х годов. Это ощущение было достигнуто благодаря ролевой игре “Маяковский беседует с журналистами”.

Уже первый вопрос к Маяковскому задал тон всей беседе: “Владимир Владимирович, вы назвали ваши сатирические стихи “оружия любимейшего род”. Почему? Зачем вам такое оружие?”.

Маяковский убедительно “ответил”, “что еще много разных мерзавцев ходит по нашей земле и вокруг”. Это те, которые мешают развитию общества, отравляют нашу жизнь.

В ходе “пресс-конференции” звучали стихи “О дряни”, “Прозаседавшиеся”, “Маруся отравилась”, “Фабрика бюрократов”, “Авиачапушки” и многие другие.

Главный вывод, к которому пришли ребята: что слово Маяковского и сегодня очень актуально, что те, кого он отхлестал “рифм концом”, живучи и действуют в современном обществе, а чтобы бороться с ними, нужны бойцовские качества, какими обладал поэт Маяковский.

Урок полностью соответствовал установкам усовершенствованных программ, которые ориентируют на современное прочтение русской классики XIX и XX веков, на раскрытие многоцветия литературного процесса, на гуманистическое восприятие личности писателя и поэта.

После посещения открытых уроков участникам семинаров был предложен интересный и веселый КВН по творчеству Н.Носова с применением рольевых игр. Его организаторы — учителя О.Каландарова и Л.Подгайная. Он подтвердил направленность работы учителей-русистов на ситуативность и функциональность обучения предмету, что характеризует современные подходы в области обучения второму языку. Ведь ситуация, личностно и социально значимая для детей, — это стимул к говорению. А создание на уроке ситуаций как системы взаимоотношений возможно только при хорошем знании индивидуальных способностей детей, их личного опыта, интересов, чувств, мировоззрения и статуса их личности в коллективе класса.

Активное обсуждение всего увиденного и прослушанного на семинаре показало важность интеграции передового опыта русистов Узбекистана, его научно-методического осмысления и широкого распространения, необходимость более тесных связей теории /лингвистики/ и практики для разработки новых, концептуальных подходов к изучению и использованию узбекского, русского и других языков в современных условиях межгосударственных и межнациональных отношений.

**В.АНДРИЯНОВА,
И.СТЫРКАС,
Э.УРАЕВА,
кандидаты педагогических наук,
М.ЗАИТОВА.**

КОНКУРС В ШКОЛУ

УЖЕ ВТОРОЙ год желающих учиться в каттакурганской вечерней школе №2 больше, чем того ожидали. Настолько больше, что администрация школы в этом году осуществляла прием на конкурсной основе.

В 1990 году в семи классах этой школы занимались 170 юношей и девушек. Сейчас же и групп значительно больше — 27, и учеников — свыше девяносто.

А “ларчик” открывается весьма просто: вечерняя школа преобразована в центр образования взрослых, и выпускники вместе с аттестатом о среднем образовании получают и профессиональные дипломы, приравненные, как известно, на основании приказа МНО республики к дипломам средних специальных учебных заведений. Здесь можно получить специальности воспитателя детского сада, учителя начальных классов, бухгалтера.

ЦОВ возглавляет Улмас Шарипович Саидов, человек энергичный, деловой, с богатой фантазией. По его инициативе, например, на отделении, где готовят учителей начальных классов, преподают староузбекский и арабский языки. Появилась и такая задумка: открыть в центре отделение, где молодые люди могли бы получить не только светское образование, но и духовное. Директор побывал в Бухаре, посмотрел, как проходит обучение в Мирарабском медресе: может, пригодится. Думают в ЦОВ и о том, как совместно с межшкольным учебно-производственным комбинатом открыть специальное отделение для юношей, где можно было бы обучать их мужским специальностям.

— Я думаю, у центров образования взрослых хорошее будущее, — считает Улмас Шарипович. — Особенно теперь, когда начал действовать Закон республики “Об образовании”, провозгласивший базовым девятиклассное образование. Куда идти подросткам, которые не попадают в 10 класс и не имеют профессию? Один из вариантов — к нам, в центры образования взрослых: мы и специальность дадим, и среднее образование.

Но быстрорастущий контингент школы породил и проблемы. Одна из них встала сразу и остро — помещение. Помогли руководители Каттакурганского отдела народного образования, выделив центру образования взрослых отдельное здание.

Впрочем, проблемы все равно остаются. Центру нужен автобус, который развозил бы молодежь по домам после занятий: очень многие живут вдали от автобусных маршрутов, за чертой города.

С нового учебного года обучение в центре стало частично платным. Став финансово самостоятельным, центр не просит денег ни у кого на всякую мелочь. А в будущем планирует брать на себя и крупные расходы.

И если вначале у преподавателей и руководителей ЦОВ были какие-то сомнения относительно того, приживется ли платное обучение, то теперь они полностью развеялись: судя по набору в нынешнем году, молодых каттакурганцев этот вариант устроил.

Прием в вечернюю школу по конкурсу, конечно, повышает ее престиж. Однако администрация центра обучения взрослых надеется, что со временем новое учреждение будет принимать всех желающих, без конкурса. Но для этого надо многое сделать...

И.НАЗИРОВА.

Каттакурган,
Самаркандская область.

НОВОСЕЛЬЕ В СЕВАДЕ

У УЧИТЕЛЕЙ и учеников школы №40 имени Нодир, что в кишлаке Севад Китабского района, новоселье: строители завершили сооружение современного трехэтажного корпуса на 844 ученических места. Новая школа прекрасно оснащена техническими средствами обучения, что помогает педагогам, а их здесь около 70, успешнее решать многие вопросы организации учебного процесса.

С.ЗАЙНИДИНОВ.

Китабский район,
Кашкадарьинская область.

В помощь
учителю

Программа
курса
“Из истории религий”

ТЕМА I. Повторение пройденного материала

ТЕМА II. Индуизм

Национальные религии. Индуизм. Возникновение индуизма. Его распространение. Индуизм в современной Индии. Основы индуистского вероучения. Обряды индуизма. Священные книги индуизма. Ригведы, самаведы, яджурведы, атхарваеды. Их содержание. Учение о сансанре в индуизме. Основные направления и течения в индуизме: вишнуизм и шиваизм, йога — религиозно-мистическое учение об очищении души в индуизме.

ТЕМА III. Сикхизм

Возникновение сикхизма. Содержание сикхизма. Последователи сикхизма. Социальная платформа сикхизма. Вера в единого бога — требования сикхизма. Основные идеи сикхизма. Отражение этих идей в книге “Грантх сахиб” (“Книга господин”) или Ади Грантх (“Изначальная книга”). Участие сикхов в национально-освободительной борьбе индийского народа. Религиозный экстремизм в сикхизме.

ТЕМА IV. Синтоизм

Синтоизм — чисто японская религиозная система. Возникновение синтоизма. Распространение синтоизма. Аматерасу — главная богиня синтоистов. Ее почитание. Основные идеи синтоизма. Священная книга синтоистов (Кодзики — “Записки о древних делах”), ее содержание. Культ синтоизма. Обряды и ритуалы синтоистов. Обряды, проводимые в храмах и вне храмов. Жрецы — служители культа в синтоизме. Эволюция синтоизма.

ТЕМА V. Конфуцианство

Возникновение конфуцианства. Кун Цзы (Конфуций). Его учение. Поклонение приверженцев конфуцианства к небу. Вера в загробную жизнь в конфуцианстве. Конфуцианство и обожествление китайского императора и требования поклонения ему. Религиозные ритуалы в конфуцианстве. Непризнание жрецов в конфуцианстве. Социально-этические проблемы в конфуцианстве. Конфуцианство в прошлом Китае и в современном Китае.

ТЕМА VI. Даосизм

Возникновение даосизма. Сущность даосизма. Вера в множество богов и святых — требование даосизма. Пань Гу (Творец мира), Шанди (Яшмовый владыка) и Лао Цзы — возглавляемая троица в даосизме. Жрецы — активные проповедники даосизма. Нравственное самоусовершенствование в даосизме.

1

ТЕМА VII. Иудаизм

Иудаизм — как национальная религия древнееврейского племени Иуды. Почитание Яхве в иудаизме. Яхве — бог всех евреев. Возникновение иудаизма во II тысячелетии до н.э.

Элементы первобытных религиозных культов в иудаизме. Первоначальное олицетворение Яхве в виде огня, грозы, воды. Разложение первобытнообщинного строя и постепенная эволюция иудаизма. Становление Яхве сначала в божество, а затем в главного бога. Образование древнееврейского государства в X в. до н.э. Изменение социально-политического строя и объявление Яхве небесным царем.

Возникновение священной книги Торы (“Закон”), состоящей из пяти книг. Тора — свод правил и норм поведения людей. Заимствование некоторых правил и норм из свода законов вавилонского царя Хаммурапи. Возникновение Ветхого завета. Вероучение иудаизма. Современный иудаизм.

ТЕМА VIII. Религии Древней Индии (веды, упанишады, брахманизм)

Религиозная система Древней Индии. Важная особенность всех индийских религий. Оказание влияния религиозной культуры Индии на сознание, психологию индийцев. Древнейшая цивилизация Индии. Арии и веды. Древние арии и их религиозные обряды. Жертвоприношение в честь богов и сопровождение обряда магическими формулами. Место и роль жрецов в древних религиях Индии. Священные тексты ариев. Использование при жертвоприношениях священных песен и жертвенных формул. Деление вед на четыре раздела: Ригведа, Самавед, Яджурведа, Атхарваведа. Составные части этих разделов. Боги Ригведы. Боги Атхарваведы.

Брахманизм — как система религиозно-философских взглядов и ритуально-культурной практики. Брахманы, упанишады и их возникновение. Философия упанишад. Санхья. Йога.

ТЕМА IX. Зороастризм

Зороастризм, его возникновение и распространение. Заратуштр — основной пророк в зороастризме. Священная книга зороастризма: Авеста. Основные идеи Авесты или Зенд-Авесты. Добро и зло, свет и тьма, жизнь и смерть в зороастризме. Ахурамазда и Анхра-Майцью. Их отличие друг от друга. Посмертное блаженство сторонниками Ахурамазды, осуждение на страшном суде и всяческие муки его противникам.

Обрядовая практика в зороастризме. Почитание 4 элементов. Вселенной — воды, огня, земли, воздуха. Погребальный обряд в зороастризме. Отличие храмов зороастрийцев от других религиозных храмов. Сохранение обрядов зороастризма в регионах Средней Азии.

ТЕМА X. Экскурсия в краеведческий музей, музей истории религии

ТЕМА XI. Буддизм

Буддизм — как одна из древнейших мировых религий. Возникновение буддизма; его распространение. Гаутама и возникновение буддизма. Различные легенды о рождении Гаутамы. Становление буддизма. Разделение буддизма в I в. н.э. на 2 ветви: на хинаяну и на махаяну. Отличие хинаяны от махаяны.

2

ТЕМА XII. Вероучение и культ буддизма

Основные положения вероучения буддизма и его важнейшие культовые предписания, изложенные в Трипитаке — своде религиозных писаний.

Учение о четырех “святых истинах” буддизма, открытых Гаутамой в процессе “просветления”:

“Жить — значит страдать”,

“Причина страданий — желания”,

“Для освобождения от страданий надо избавиться от желаний”,

“Путь избавления от желаний — следование учению Будды”.

Этические проблемы в учениях буддизма. Обряды, ритуалы буддизма, современный буддизм.

ТЕМА XIII. Ламаизм

Возникновение ламаизма. Этапы генезиса ламаизма. Деятельность Цзонхавы. Основы теории ламаизма. 108-томное собрание Ганджур — священная книга ламаистов. Этика ламаизма. Магическая практика ламаистов. Пантсан ламаизма. Монастыри, ламы и обряды. Ламаизм и современность.

ТЕМА XIV. Ислам

Ислам — как мировая религия. Исторические условия возникновения ислама. Аравия до ислама. Распространение ислама. Личность Мухаммеда, его религиозная деятельность. Ханифа и Мухаммед. Причины переезда Мухаммеда из Мекки в Медину. Раннемусульманская община. Борьба Мухаммеда за утверждение единобожия. Основное течение в исламе: суннизм и шиизм. Толки в исламе: ханифитский, ханбилитский, шафиитский, маликитский. Мусульманское сектантство. Суфизм.

ТЕМА XV. Вероучение и культ ислама

Содержание и сущность мусульманского вероучения. Основные источники мусульманского вероучения — Коран, сунна. Основные идеи ислама. Единобожие. Аллах — единый бог мусульман. Культ “святых” в исламе.

ТЕМА XVI. Священные книги ислама

Коран — священная книга мусульман. Ее возникновение. Собрание текстов Корана. Коран Усмана. Структура, содержание Корана. Хадисы — предание о Мухаммеде. Сунна — свод обычаев и правил поведения мусульман. Шариат — свод мусульманского права и адата. Обряды, обычаи, праздники ислама.

ТЕМА XVII. Христианство

Христианство — как мировая религия. Причина возникновения христианства. Исторические условия возникновения христианства. Зарождение христианства среди приверженцев иудаизма. Заимствование христианством у иудаизма идеи мессии, божьего посланника, призванного спасти народные массы от социального гнета. Иудейский Танах в “священных писаниях” христиан.

3

ТЕМА XVIII. Вечер вопросов и ответов по тематике пройденных материалов

Учебный план курса “Из истории религий”

№№	Название темы	Лекционные занятия,	
		беседы	Практические занятия
1.	Повторение пройденного материала	1	
2.	Индуизм	1	
3.	Сикхизм	1	
4.	Синтоизм	1	
5.	Конфуцианство	1	
6.	Даосизм	1	
7.	Иудаизм	2	
8.	Религии Древней Индии (веды, упанишады, брахманизм)	2	
9.	Зороастризм	2	
10.	Экскурсия в краеведческий музей, музей истории религии	2	3
11.	Буддизм	2	
12.	Вероучение и культ буддизма	2	
13.	Ламаизм	1	
14.	Ислам	2	
15.	Вероучение и культ ислама	2	
16.	Священные книги ислама	2	
17.	Христианство. Причины возникновения	4	
18.	Вечер вопросов и ответов		2
	Итого	29	5

4

Горизонты будущих профессий

Я бы в ПТУ пошел...

С МАТЛЮБОЙ Анваровной беседовать интересно. Собеседник она замечательный, только вот разговоры все так или иначе переходят на "производственную" тему. И все об училище. О педагогах и мастерах. О заботах каждодневных и ежечасных. Об учениках. Одним словом, о том, чем она живет.

Вспоминает Матлюба Анваровна Низаметдинова, как лет семь назад, когда ее назначили директором СПТУ №7, сказала она на одном из первых педсоветов о том, что не за уши нужно тянуть в училище, а сделать так, чтобы очередь стояла в приемную комиссию. А ведь как тогда было? Давали каждому педагогу "разнарядку" — привести в училище по 6-7 учащихся — вот тебе и "прием" обеспечен. А то, что многие потом бросали учебу, ленились, пропускали занятия — почти никого и не волновало. А профессии в училище хорошие. И тогда были, и сейчас остались. Ну-ка попробуй найди сейчас девушку, которая не хотела бы уметь шить. А в седьмом ПТУ как раз и обучают профессии швей-портной. Условия создали неплохие. Производственные мастерские оборудовали. Вот и потянулись в училище — и молодежь, и преподаватели, специалисты, как говорится, своего дела.

Первый раз в нынешнем году были вступительные экзамены. Конкурс проводили среди абитуриентов. Конечно, помогли и пресловутые рыночные отношения. Молодежь теперь иначе рассуждать начала. Есть профессия в руках — здорово, значит, на кусок хлеба заработаешь. А желание есть — и дальше учебу продолжишь. Главное — основа.

С мастерами история несколько иная. Закрылось в городе швейное ателье "Лола". Не выдержало конкуренции, цен высоких на сырье, иных расходов... А мастера там хорошие работали, со стажем, со знаниями, со своими секретами... Пригласила их Матлюба Анваровна к себе да до сих пор не нарадуется. А девочек просто из мастерской не выгонишь. Может, и не хватает иногда педагогического опыта у мастеров-новичков, да зато профессионализма не отнимешь. В училище они быстро стали своими.

Здесь вообще ощущение, словно попал ты в большую и дружную семью. Но нет чувства покоя, тишины эдакой. Педагоги и мастера в постоянном поиске. Экспериментируют. Работают по новым программам, которые и разработали сами. Программы эти непростые, а рассчитаны на переход училища в новое качество.

"Чирчикский технический лицей легкой промышленности" — так в скором времени будет называться нынешнее ПТУ. Вот только строители новое здание закончат, которое выросло совсем рядом. А в старых корпусах директор хочет новые мастерские открыть. Благо, эксперимент в училище проходит. По интенсивному обучению. Уже два выпуска состоялось — и все довольны.

Связи со школами города укрепили — ходят сюда девочки из школ №12, №4, №16... В школах общеобразовательные предметы изучают, а здесь профессию получают. И время экономится, и знания прочные. А в лицее двухступенчатая система обучения будет. Два года проучился — рабочую специальность приобрел. Еще два года, и ты

техник-технолог по своей специальности. Ранг выше, знания глубже.

В нынешнем году, когда экзамены ввели для поступающих, волновались все. Мастера особенно — с кем им работать придется? Даже на экзамены приходили. А одна из них принесла с собой нитки и иголку. Попросила абитуриенток пуговицу пришить. Простое задание, а мастеру видно многое... Тут и наметки себе делают — кто "потянет" в дальнейшем блочный метод обучения, а кто — нет.

Матлюба Анваровна говорит, что в училище сейчас городские потянулись. Раньше больше из районов приезжали — тогда казалось, сюда легче поступать — экзаменов нет, конкурса тоже... Городские в институты метили, профессии престижные выбирали. А теперь в ПТУ поступить непросто — только хорошистам и отличникам льгота — документы принимают без экзаменов.

Девиз в училище такой: главное — качество обучения. А от этого и результат конечный хороший. Более семидесяти процентов выпускников училища закрепляются на предприятиях города. Довольны и в основном базовом предприятии училища — производственном швейном объединении "Гунча". Многие работники до сих пор вспоминают годы учебы в ПТУ №7.

Сейчас, конечно, времена изменились — рыночные отношения свое диктуют. Хорошо, Матлюба Анваровна вовремя сориентировалась: предложила закупить для училища ткань. Теперь девочки шьют на занятиях. Да не просто шьют, а спецодежду для своих "коллег" — мальчиков из технических профтехучилищ.

А что касается общеобразовательных предметов — здесь тоже многое пересмотрели. Сократили какие-то темы, пересмотрели программы... Уплотнили, одним словом, но не в ущерб знаниям, конечно. Даже каникулы сократили немного. Вот и время набралось для интенсивного курса обучения, для практического освоения будущей профессии. Ну а мастера всегда помогут — и Светлана Владимировна Ким, и Людмила Александровна Ли, и Алла Семеновна Сахро...

Добрым помощником Матлюбы Анваровны является и Марина Васильевна Смоглюк. Тридцать два года проработала она в училище. Здесь, между прочим, так и говорят — директор идеи подает, а Марина Васильевна их в жизнь воплощает. Конечно, в училище еще немало преподавателей и мастеров. Всех не перечислишь. Матлюба Анваровна считает, что ей повезло с каждым из работающих в училище. Да и с учащимися, впрочем, тоже. Хорошие здесь девочки учатся. Даже после занятий не спешат домой идти. А спешат в клуб технического творчества "Кудесница". Вот где фантазия и мастерство дружат! Чего только здесь не увидишь! Помогают девочкам бывшие учащиеся ПТУ — Майя Хэрхэулидзе, Марина Торгубаева и их наставник Марина Викторовна Овинова.

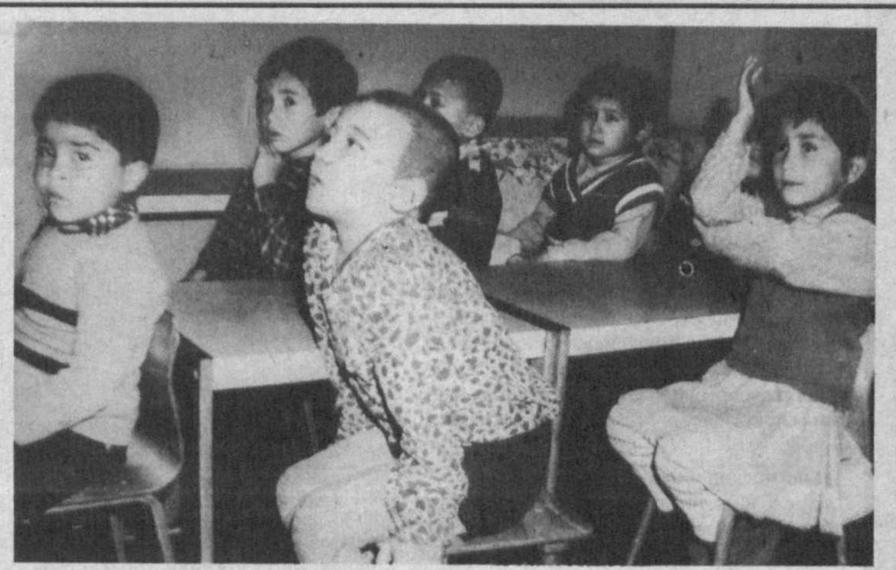
Интересно живут и учатся в седьмом профтехучилище. Приходите, посмотрите сами.

АЛЮБЕЧАНСКИЙ,
наш корр.

Чирчик.



Здесь учат арабский



Недалеко от шумного Софийского проспекта, во дворе жилых домов находится маленький уютный детский сад №184. Каждое утро спешат сюда 150 мальчишек и девочек. И идут они сюда с удовольствием. Потому что в саду они играют, занимаются аэробикой, рисованием и всем тем, что способствует гармоничному развитию ребенка. Но не совсем обычен этот детский сад, потому что здесь ведется обучение основам арабского языка. В течение 6 лет эти занятия ведет Муборак Ахмедова. Она окончила спецшколу и с легкой руки заведующей детским садом Озоды Муминовны Рахимовой увлечение Муборак стало ее основной профессией.

На снимках: на занятиях у Муборак Ахмедовой.

Фото А.БАЖАНОВА.



Выставка-конкурс
детского
рисунка
"Что хочу,
то ворочу"



ЭТОТ СВЕТЛЫЙ, ДОБРЫЙ МИР

В очередной раз республиканская газета "Азия-юнпресс" ("Пионер Востока") проводит новую акцию для своих читателей. Несмотря на нелегкие времена, у журналистов редакции энтузиазм и инициатива не угасают. На сей раз — это выставка рисунка "Что хочу, то ворочу", посвященная шестидесятилетию газеты.

Рисунки пришли из всех уголков республики. Прислали их и пятиклассники узбекской школы из поселка Дангара, что под Какандом. Рисунки разные: кто-то сделал хорошую копию персонажа популярного мультфильма, а кто-то акварельно изобразил сказочный пейзаж. Есть рисунок и на "взрослую" тему — "В Закавказье льется кровь".

Два месяца сотрудницы редакции — Лариса Савич и Татьяна Палацкая отбирали и готовили присланные работы для выставки. Центральный дом детского творчества приютил рисунки в своем здании. Да, не зря заслуженный деятель искусств Узбекистана, художник Лариса Даватц и ее единомышленники отстояли этот особняк, который собирались снести. Теперь это здание украшает улицу Саперную. Здесь предоставлена возможность работать всем способным к творчеству детям.

Центр детского творчества и газета "Азия-юнпресс" приложили много сил, чтобы разбудить в маленьком человеке способность к творчеству.

Многолюдно было в старом особняке в день открытия выставки. Среди первых посетителей были художники, чья оценка работ — самая авторитетная. Это лауреат Государст-



венной премии им. Хамзы Чингиз Ахмаров, народные художники Узбекистана Рузы Чарыев и Абдумунин Бейматов, Лариса Даватц, художник-график Александр Ли. Экспозиция доставила большую радость и опытным, и молодым художникам.

Но самая большая радость была у родителей, которые пришли на выставку со своими детьми. Денис Краморов, Инна Мальцева, Дильдора Ибрагимова, Шоира Мирахмедова получили очень нужные для них вещи: этюдники, наборы кистей, книги по искусству. Призы были подарком газеты юным художникам.

Первое и второе места не достались никому. Зато в конкурсе мог участвовать каждый, независимо от студийной подготовки.

Десять дней будет экспонироваться выставка детского рисунка, но и потом она не будет закрыта. Ее уже ждут в Самарканде, где во время весеннего праздника Навруз выставку смогут увидеть горожане древнего города. Надеемся, что эта акция газеты "Азия-юнпресс" будет поддержана и в других городах республики. А пока добро пожаловать в "Особняк на Саперной" — вас здесь всегда ждут.

В. ЦОЙ,
зам. редактора газеты "Азия-юнпресс".

На снимках: торжественное открытие выставки, работы юных художников.

Фото В. КИРИЛЛОВА.

ПОЗДРАВЛЯЕМ!

Каждое утро встречает своих маленьких подопечных заведующая детским садом №291 Чиланзарского района г.Ташкента Нина Евгеньевна Пантелеева. Ласковое слово, добрая улыбка найдутся у нее для каждого. И это — несмотря на те хлопоты и заботы, которыми заполнен ее рабочий день. Почти десять лет отдала она работе в этом детском саду. А это значит — почти десять поколений мальчишки и девчонок получили здесь самые первые уроки доброты, взаимного общения, знаний.

И все мы, коллеги и родители нынешних воспитанников детского сада, и те, чьи дети уже давно учатся в школе, с глубокой благодарностью говорим о Нине Евгеньевне. За заботу и внимание, за сердечность и доброту — огромное Вам спасибо, дорогой наш человек! Долгих Вам лет, Нина Евгеньевна, тысяч детских улыбок и радости! Спасибо Вам.

К сведению читателей и подписчиков "Учителя Узбекистана"

Газета публикует поздравления, благодарности, объявления частных лиц.

Наши расценки гораздо ниже, чем в других периодических изданиях республики.

Ждем вас по адресу:
ул. Ленинградская, 32.

Справки по телефонам: 32-56-18,
32-53-45, 33-04-21.

НАШЕ АТЕЛЬЕ



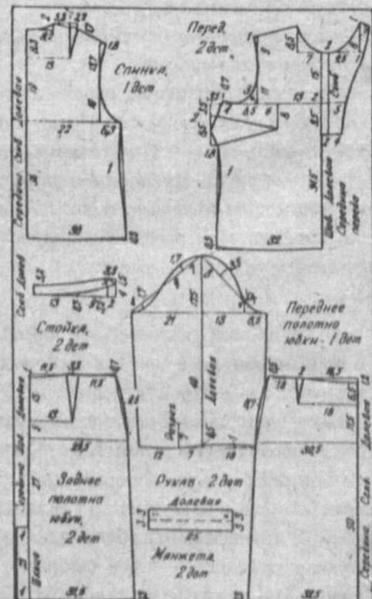
КОСТЮМЫ

1. Костюм из плотной шерсти. Юбка прямая. В шве спинки — шлица. Спереди в верхней части джемпера выкройная планка, на которой расположена застежка. Внизу планка переходит в шов. Воротник стойка. Рукава на манжетах. Чертеж дан на 54-й размер, III рост без припусков на швы. Расход ткани — 2,3 м при ширине 140 см.

2. Костюм состоит из клетчатого жакета и однотонной юбки, заложной бантовыми складками. Жакет без воротника с двубортной застежкой. Отделкой жакета служат листочки прорезных карманов и кант из ткани юбки.

3. Нарядный костюм из темной ткани. Жакет прямой. Верх накладных карманов, край воротника, бортов, рукавов и низа жакета отделаны тесьмой. Юбка спереди с двумя бантовыми складками.

4. Костюм состоит из прямой узкой юбки с односторонней складкой сзади и маленького приталенного жакета с отрезными бочками, маленьким воротничком и широкими лацканами.



Главный редактор АДАЛИМОВ.
Учредители:

Министерство народного образования, Центральный комитет профсоюза работников народного образования и науки, Педагогическое общество Республики Узбекистан.

НАШ АДРЕС:

700083, Ташкент, ул. Ленинградская, 32.
Телефоны:
гл. редактор — 32-54-10, 33-50-55; зам. гл. редактора — 33-04-21; ответственный секретарь — 32-56-18.

Газета выходит по средам. Отпечатана в типографии издательско-полиграфического концерна "Шарк" Республики Узбекистан.

Индекс 64596, заказ Г-301.
Время подписания по графику 21.00, номер подписан в 18.00.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12