

Звезда

УЗБЕКИСТАНА

БРЕЙН-РИНГ! И ТОЛЬКО — НА АНГЛИЙСКОМ!

Знаете ли вы, сколько штатов составляют США, какие реки протекают по территории этой страны, кто был самым популярным президентом среди американцев? Если нет, то победить на брейн-ринге, который проводился среди учеников 9,10 и 11-х классов 225-й школы Мирзо-Улугбекского района, вам бы, наверное, не удалось. Готовился он в основном силами ребят, которые дружно поддержали инициативу преподавателя английского языка Лилии Ивановны Прозоренко. Решили устроить себе праздник и, как мне кажется, не зря: будет что потом вспомнить.

В игре принимали участие 4 команды. Они должны были набрать в свой актив как можно больше очков. Для этого необходимо правильно ответить на все вопросы, касающиеся Америки. Весь брейн-ринг проводился только на английском языке, ни слова по-русски — таково одно из обязательных условий соревнований. Так что от участников игры требовалось еще и солидное знание языка.

Игра шла оживленно и интересно. Об этом свидетельствовала упорная борьба между командами, каждая из которых стремилась обойти своих соперников и получить главный приз — большую дыню.

Фоторепортаж подготовили
С.ПАК,
А.БАЖАНОВ (фото),
наши корр.



Перевести дух помогли музыкальные паузы, где старшеклассники демонстрировали свое умение танцевать хип-хоп, пародировать популярных исполнителей, играть на гитаре.

И все это под активную поддержку зрителей. А их собралось так много, что все не смогли поместиться в зале, многим пришлось толкаться в дверях для того, чтобы наблюдать за происходящим. Но, как говорится, в тесноте, да не в обиде.

Обидно, думаю, не было никому, потому что дыня с целой кучей значков и сувениров досталась не только победившей команде, но и всем участникам игры. Одним словом, победила дружба. Об этом и несли ребята в завершении брейн-ринга. Разумеется, по-английски.

Так, наверное, и должно быть на подобных мероприятиях, ведь не столько важна сама победа, сколько удовольствие и радость, полученные от проведения этой игры. Да и возможность пообщаться на английском языке тоже сторона немаловажная. Думаю, что со сдачей экзаменов по этому предмету у участников брейн-ринга не будет проблем.



Возможно, вы согласитесь со мной в том, что течение времени, в котором мы живем, все убыстряется. И это связано не только с количеством событий в мире, но и с объемом ежедневной информации. Наша планета стала от этого как бы меньше, а люди — ближе друг к другу. Укрепление отношений посредством целенаправленного расширения контактов между народами, развитие культурного обмена, в котором кроется еще множество неиспользованных возможностей, — наиболее верный путь для устранения пробелов в информации о событиях и положении в другой стране. Этим целям служит договор о сотрудничестве, заключенный в октябре 1991 г. институтом Гете (Мюнхен) с ТашГУ.

ПРИГЛАШЕНИЕ К СОТРУДНИЧЕСТВУ

Как известно, институт Гете основан в 1951 г. Целями этого общественно полезного объединения являются распространение немецкого языка за границей и развитие международного культурного сотрудничества. Институт Гете организует и развивает в сотрудничестве с учреждениями и отдельными лицами принимающих стран разнообразную культурную программу в области искусства, науки, общественной жизни, включая в конференции, коллоквиумы и доклады, показ экспериментальных, документальных, игровых фильмов, концерты, выставки, театральные постановки, выступления литераторов, теле- и радиосеминары, музыковедческие курсы.

Факультет же зарубежной филологии ТашГУ является одним из центров подготовки филологов-германистов в Узбекистане. Именно на его базе после подписания договора был создан немецкий учебный центр "ФРГ — Республика Узбекистан". При помощи института Гете, в

частности содействии фрау Ильземари Вэхтер, центр был снабжен современной научной, методической и страноведческой литературой с приложениями аудио- и видеокассетами.

Одним из конкретных шагов деятельности центра стал семинар для преподавателей немецкого языка в школах и вузах, состоявшийся в октябре в Ташкенте. В течение 10 дней его участники имели приятную возможность общения с носителями языка, прекрасными методистами, познакомились с новейшими методами преподавания иностранных языков. Восемь участников семинара рекомендованы для поездки в ФРГ.

Здесь же, на этом семинаре, было принято решение о создании в Узбекистане ассоциации преподавателей немецкого языка. С этой целью в Республиканском учебно-методическом центре ежемесячно проводятся агитационная работа среди преподавателей немецкого

языка, заседания учредительной комиссии, которая подводит итоги текущей работы и готовит проведение республиканской конференции.

А недавно состоялась очередная встреча преподавателей немецкого языка, в которой принял участие первый секретарь и постоянный представитель посла ФРГ в Узбекистане Ханс Юрген Кайльхольц.

— Как можно большее количество граждан наших стран должны получить возможность ознакомиться с жизнью друг друга, укреплять наши отношения посредством целенаправленного расширения контактов между людьми, обмениваться свободным и беспрепятственным потоком информации и идей, повышать степень знаний и квалификацию по методике и дидактике преподавания иностранного языка, — сказал господин Ханс Юрген Кайльхольц.

Большой интерес участников встречи вызывает доклад преподавателя школы-гимназии №60 Елены Васильевны Масликовой о системе образования в Германии.

Затем был показан документальный фильм об учебном процессе в реальной школе Германии. Перед собравшимися также выступили учащиеся ташкентской школы-гимназии №60.

В заключение встречи господин Ханс Юрген Кайльхольц выразил признательность преподавателям за их содействие в деле распространения немецкого языка и культуры за пределами Германии, ответил на интересующие вопросы и внес свой вклад в размере 10.000 рублей. Поступили взносы и от других организаций и школ.

— Мы приветствуем инициативу германской стороны вступить в диалог на тему международного обмена в области образования, благодарны за любой шаг, позволяющий и облегчающий нам проявлять действительный интерес и активное сотрудничество, — сказала директор школы-гимназии №60 Т.П.Некрасова, выразившая надежду, что встреча станет звеном в цепи взаимопонимания, которое укрепляет дружбу между народами.

Л.ЛУГАРОВА.

НА ПОРОГЕ — ТЕСТИРОВАНИЕ

Еще не успели подвести окончательные итоги состоявшегося летом тестирования, заменившего вступительные экзамены в вузы, а испытания тестами уже реально и настойчиво стучатся в двери школ республики. И чтобы учебные заведения не растерялись перед лицом нововведения, Республиканский учебно-методический центр подготовил и провел научно-практический семинар, посвященный проведению тестирования в школах, в частности во время предметных олимпиад и экзаменов. На семинар были приглашены представители из всех областей республики — сотрудники облУНО, облИУУ, а также специалисты, занимающиеся организацией, проведением тестирования на местах.

В работе семинара принял участие заместитель министра народного образования Республики Узбекистан М.М.Курбанов. Он подчеркнул, что РУМЦ разработал лишь общие рекомендации, как составить тесты и как провести тестирование, а также предлагает примерные варианты тестов по целому ряду предметов. Задача состоит в том, чтобы на местах тщательно проработали эти рекомендации и образцы и подготовили свои варианты тестов.

Работа эта должна стать прежде всего творческой, вдумчивой. Ведь у каждой школы — свой почерк, свой уровень, свои требования. И все это должно отразиться на уровне и качестве тестовых испытаний — четвертных, полугодовых, итоговых.

Конечно, проблем, вопросов при этом возникает немало. Особенно они касаются требований, предъявляемых к тестам, условиям проведения испытаний, размножения подготовленных материалов, выставления

итоговых оценок. На некоторые из них попытались ответить выступившие перед участниками семинара зав.отделами РУМЦ Г.Сафаева, Х.Ходжаханов и другие. Отмечалось, что одно задание не должно иметь более 20 вопросов, которое при этом необходимо сформулировать ясно и кратко, от 3 до 5 вариантов ответов, из которых необходимо выбрать один правильный. При этом важно избежать наиболее типичных ошибок, встречающихся на практике при составлении тестов: насыщенность чересчур сложными вопросами, использование непройденных тем, ориентация на самых сильных учеников и т.д.

Как это происходит на деле, участники семинара посмотрели в школе №40 имени А.Навои Шайхантаурского района Ташкента, где им показали тестирование по пройденным темам на уроке физики, а также работу компьютерного класса.

Школа №40 — одна из семи (четыре — в Ташкенте и три — в столичной области), где сотрудники РУМЦ совместно с педагогами проводят эксперимент по проведению тестирования в течение учебного года, чтобы наиболее точно оценить знания учащихся. Эта работа даст повод и материал для новых рекомендаций — своеобразных "подсказок" всем школам, в каком направлении надо двигаться вперед.

А пока же советуем педагогам, директорам школ, методистам обращаться с тем, кто представлял их регионы на семинаре: им был вручен пакет документов, которые помогут начать работу по внедрению тестирования в учебный процесс.

Наш корр.

Давайте обсудим

Читая концепцию...

Я ВНИМАТЕЛЬНО изучил концепцию физического воспитания детей и учащейся молодежи Республики Узбекистан, особо обратив внимание на то, что количество учащихся, охваченных внеклассными и внешкольными занятиями по физической культуре и спорту, составляет в республике всего лишь около 30-35 процентов. Особенно низок процент охвата в сельской местности, где сеть общеобразовательных школ составляет около 80 процентов. Почему же так произошло?

Многолетний опыт работы в сфере народного образования, беседы с учителями физической культуры области привели к такому выводу. Во-первых, сказал свое слово переход общества к рыночной экономике. Трудно стало жить и учителю физической культуры, тем более если учесть, во сколько обходится ему рабочая одежда: спортивный костюм и обувь, которые он приобретает за свои деньги. Во-вторых, по-прежнему не решен вопрос оплаты за проведение внеклассной работы по физической культуре и спорту. Напомнив, что в восьмидесятые годы за внеклассную работу учителя физической культуры платили с 20 и более классов в школе полную ставку, а потом эту оплату стали именовать "доплата" и за полную ставку внеклассной работы стали платить чуть более 400 рублей. Вот почему во многих школах стали отказываться от проведения внеклассной работы по физической культуре и спорту. А этого допускать ни в коем случае нельзя. Ведь это и дисциплина, и дорога в большой спорт, и улучшение охвата детей во внеурочное время и т.д.

Кроме того, большое значение имеют материально-техническая база, наличие в школе спортивного инвентаря и спортивного оборудования. К сожалению, раньше — в 50-60-е годы было больше энтузиазма — на нем все держалось. Теперь же, в век выживания, сама жизнь требует считать деньги.

К.РУЗИЕВ,
учитель высшей категории,
отличник народного
образования Узбекистана.

Бухара.

“МАЪРИФАТ” ЗНАЧИТ ПРОСВЕЩЕНИЕ

Наша газета уже знакомила читателей с университетом “Маърифат”, занимающимся обучением узбекскому языку всех желающих. Тогда речь шла о только что открывшемся учебном заведении. Но с момента выхода публикации прошло довольно много времени, а жизнь, как известно, не стоит на месте.

Сейчас университет вышел на международный уровень и поддерживает связи с людьми, заинтересованными в изучении традиций, обычаев и культуры узбекского народа как в нашей стране, так и за рубежом. В сентябре нынешнего года по предложению инициативной группы была проведена учредительная конференция, на которой принято решение о создании на базе университета международного общества “Маърифат”. На этой конференции был также принят устав новой организации, избран руководящий состав, куда вошел и ректор университета, ныне президент общества Мухитдин Джаббаров. Он рассказал мне о состоянии дел на сегодняшний день.

— Международное общество “Маърифат” только начинает свою деятельность. Основной нашей целью было и будет проведение просветительной работы среди населения нашей республики и граждан других зарубежных стран, направленной на изучение узбекского языка, истории и культуры узбекского народа и народов других среднеазиатских республик.

— Каким образом вы проводите обучение?

— Мы создаем учебные группы при различных учреждениях и предприятиях нашего города. В настоящее время узбекскому языку обучаются слушатели 860 групп по 20–25 человек в каждой. Весь курс длится около 6 месяцев. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

— Для такого количества обучаемых, вероятно, требуется и немалый штат преподавателей.

— Конечно. Мы привлекаем опытных педагогов из вузов, научных сотрудников из Института языкознания и

востоковедения АН Узбекистана. Все они проводят конкурсный отбор, а затем уже пополняют ряды наших преподавателей, которых у нас свыше 300 человек. Специалистами и учеными-языковедами разработаны методика преподавания, учебные пособия на различных иностранных языках. Кстати сказать, изучать у нас можно не только узбекский язык, но также и английский, немецкий, арабский, другие языки.

— Выход на международный уровень, наверное, расширил границы вашей деятельности?

— Да, сейчас мы пытаемся завязать контакты с заинтересованными лицами и организациями из стран так называемого ближнего и дальнего зарубежья. Уже налажены связи с такими государствами, как Германия, США, Пакистан, Саудовская Аравия, Иран. Мы планируем и там проводить нашу работу. Уверен, что в желающих обучаться недостатка не будет. Ведь люди, в силу сложившихся обстоятельств оторванные от родных мест, все равно будут тянуться к родной культуре и языку. И наша обязанность и задача предоставить им такую возможность, объединить, завязать тесные дружеские отношения. Мы намерены пригласить преподавателей, соответствующих нашим требованиям, которые впоследствии смогут поехать за границу и в течение года проводить обучение там. Такой вариант нам кажется наиболее приемлемым и простым.

— Такой проект требует больших материальных средств. Где вы намерены их получить?

— Мы очень надеемся на поддержку спонсоров. Пока на наше предложение откликнулись такие организации, как “Совпластитал”, швейная фабрика “Малика”, издательско-полиграфический концерн “Шарк”, Ташкентский тракторный завод, и другие предприятия. У нас существуют свой фонд и расчетный счет в банке.

Вы правы. Средства нужны очень большие. Выпуск, к примеру, религиозной литературы, который мы тоже планируем, стоит сегодня совсем не дешево. Но эта задача, как, впрочем, и остальные, вполне разрешима. Главное, что мы занимаемся нужным и благородным делом и, без сомнения, найдем поддержку и помощь в нашей работе.

— Желаю успеха.

— Спасибо.

С.ПАК,
наш корр.

СОБЫТИЯ НЕДЕЛИ

СТО МИЛЛИОНОВ ДОЛЛАРОВ НА ПОДДЕРЖКУ НАУКИ В БЫВШЕМ СССР

Всемирно известный филантроп Джор Сорос выделяет 100 млн. долларов из своих собственных средств на поддержку науки в странах бывшего Советского Союза, которая испытывает ныне большие финансовые трудности.

“Науке в бывшем Советском Союзе угрожает опасность в результате краха экономики в этих странах”, — заявил Сорос.

“Я в состоянии кое-что сделать, что может оказать значительное воздействие на будущее науки в этом регионе”, — сказал этот известный финансист венгерского происхождения.

Новоизбранный президент США Билл Клинтон отметил, что он был “очень рад” узнать об этом предложении, добавив, что фонд будет способствовать “делу мира, процветанию и демократии” в независимых республиках.

“Вы подняли один из самых важных вопросов, стоящих перед нами с момента окончания холодной войны”, — подчеркнул Клинтон в письме Соросу.

“В тот период, когда их общества находятся в процессе перехода к демократии и рынку, многие ученые не могут найти себе применение у себя в стране”, — пишет Клинтон. — Международный фонд науки для стран бывшего СССР сыграт важную роль в оказании им помощи в этот переходный период”.

ПРИМИРЯТСЯ ЛИ ВРАЖДУЮЩИЕ СТОРОНЫ СОМАЛИ?

Несколько тысяч американских солдат высадились в районе Могадишо в качестве передового отряда коалиции ООН, образованной для того, чтобы обезопасить переброску гуманитарной помощи примерно 1,5 миллионам сомалийцев, которые находятся под угрозой смерти от голода и болезней.

Довольно скоро к силам ООН, проводящим операцию в Сомали, присоединятся итальянские войска.

“Конечно, мы рады, что наши итальянские союзники будут рядом с нами при выполнении этой миссии”, — подчеркнул представитель госдепартамента США Ричард Баучер. Он сказал, что передовые отряды французского контингента уже прибыли в Сомали, но у него нет полного списка участников операции. “Мы продолжаем работу по регистрации прибывающих сил и сведению их воедино”.

“Мы прибыли туда не для того, чтобы навязывать волю США”, — отметил Баучер. — Наша политическая роль, если можно так выразиться, состоит в том, чтобы убедить различные группировки и партии Сомали в необходимости сотрудничества с ООН”.

Первой и главной областью такого сотрудничества должна стать доставка грузов помощи, а также “попытки урегулировать разногласия (между группировками) и установить долговременную стабильность”. Сюда же относится начало работы по восстановлению региональных и местных органов управления.

ООН ПРИЗЫВАЕТ РОССИЮ ВЫВЕСТИ ВОЙСКА ИЗ ПРИБАЛТИКИ

Соединенные Штаты выступили в поддержку резолюции Генеральной Ассамблеи ООН, призывающей к скорейшему выводу российских войск из государств Прибалтики. Резолюция призывает Россию к безотлагательному заключению с Латвией и Эстонией

соглашений о выводе войск, подобных тому, что уже заключено с Литвой. В трех прибалтийских государствах до сих пор находятся около 100 000 российских военнослужащих.

Вооруженные Силы бывшего Советского Союза находятся в Литве, Эстонии и Латвии уже более 50 лет. В 1940 году Советский Союз аннексировал прибалтийские государства. Выступая в ООН от имени Соединенных Штатов, сенатор Пол Сорбейнс назвал это одним из “самых печальных актов в (советской) истории”. США никогда не признавали законность присоединения этих суверенных государств к СССР. В прошлом году Эстония, Латвия и Литва наконец восстановили свою независимость.

Балтийские государства и Россия должны решить эту проблему в соответствии с Уставом ООН и Заключительным актом Хельсинкского совещания. Однако Соединенные Штаты считают продолжающееся присутствие русских войск в Прибалтике вопросом, требующим отдельного рассмотрения, и призывают к незамедлительному выводу всех этих войск.

“ПЛАН НОВОЙ АМЕРИКИ”

Частная организация по разработке политики, имеющая тесные связи с новоизбранным президентом США Биллом Клинтонем, опубликовала доклад, названный ею “Планом новой Америки”, — детальную разработку политических предложений по широкому кругу вопросов — от оздоровления экономики до руководства демократическими процессами во всем мире.

Как и сам Клинтон во время предвыборной кампании, авторы утверждают, что оздоровление экономики неразрывно связано с широким кругом других проблем, которые необходимо решать, — здравоохранением, окружающей средой, борьбой с преступностью и укреплением роли семьи.

ГЕРМАНИЯ: АКТЫ НАСИЛИЯ ПО ОТНОШЕНИЮ К ИНОСТРАНЦАМ

В тот исторический день 9 ноября 1989 года, когда пала Берлинская стена, лишь немногие могли представить себе сложности, стоящие перед государством. Германия не только предоставила гражданство 18 миллионам человек, но и оставила без изменения законы о политическом убежище, пользуясь которыми, жители государств Восточной Европы хлынули в страну. В этом году Германия приняла гораздо больше беженцев, чем какая-либо другая в Европе — около полумиллиона людей попросили политического убежища, а также 235 000 беженцев из бывшей Югославии.

Экономические сложности, стоящие перед страной, и наплыв иностранцев привели к тому, что небольшие группы экстремистов принялись совершать акты насилия на расовой почве.

Тысячи граждан Германии приняли участие в демонстрации против этой волны насилия, а представители правительства Германии и лидеры основных политических партий резко осудили факты нападения на иностранцев. Канцлер Гельмут Коль назвал их “ужасными и позорными”.

Правительство запретило экстремистскую группу “Националистский фронт” и конфисковало у нее оружие и пропагандистские материалы неонацистского характера.

Информация по материалам ЮСИА предоставлена посольством США в Ташкенте.

Опыт. Возьмите на заметку

В зале, где чествовали победителей республиканского конкурса знатоков истории родного края, долго не смолкали аплодисменты. Анна Ивановна Ниязова держала

— Сегодня, — говорит Анна Ивановна, — преподавателям — историкам, общественоведам приходится особенно сложно. Нет новых учебников, наглядных

ПОИСК, ТВОРЧЕСТВО И ДОБРОТА

в руках приз и счастливо улыбалась. Еще бы: команда учащихся профтехучилищ Самаркандской области, которой она руководила, четвертый раз — в числе призеров. Но в этом году — самый большой успех: первое место в командном зачете и сразу три победителя в личном первенстве. Горды за своего преподавателя ребята: столько хороших слов было сказано в этот день членами оргкомитета и жюри конкурса в адрес их педагога!..

Каким же секретом владеет преподаватель истории СПТУ-1 Самарканда Анна Ивановна Ниязова, что ее учащиеся имеют такие блестящие знания по истории? Секрет стал понятен после посещения занятий, которые проводит Анна Ивановна. Постоянный поиск новых, интересных форм и методов, творческий подход к организации уроков, доброта и взаимопонимание с учащимися — основной ее педагогический принцип.

В системе профессионально-технического образования Анна Ивановна Ниязова работает около 20 лет, почти десять из них — в СПТУ №1. И все это время она в числе лучших педагогов области и республики. Имеет звание "Отличник профтехобразования", является преподавателем высшей категории.

— Очень важно, — считает Анна Ивановна, — найти такие формы проведения занятий, чтобы ребятам было интересно. Сформировать у них интерес к изучаемой теме — одна из основных целей, которые определяются при подготовке к уроку. Для их достижения стараюсь использовать самые разнообразные активные методы и средства обучения. Если цель достигается на каждом уроке, то обязательно у учащихся возникает интерес к предмету в целом.

И действительно, побывав на занятиях у А.И.Ниязовой, убеждаешься в этом. С каким интересом учащиеся работают на уроке! Например, киноурок. Анна Ивановна продумывает весь его ход так, что учащиеся не просто смотрят кинофильм, а как бы сами становятся участниками того или иного исторического события.

Поясно на примере. Вначале показывается небольшой фрагмент кинофильма, содержание которого помогает учащимся актуализировать их знания по ранее изученным темам. Таким образом преподаватель как бы вводит ребят в урок. Затем ставит перед ними проблему, которую они должны решить в процессе просмотра нового кинофрагмента. Это помогает активизировать мыслительную деятельность учащихся, одновременно они получают новую информацию, новые знания. И наконец, на третьем этапе урока показывается такой кинофрагмент, который помогает учащимся закрепить полученные ими знания.

пособий, учебно-методическая литература устарела. В этих условиях большую помощь мне оказывают материалы периодической печати, первоисточники, документы. Например, недавно провела на третьем курсе урок по всеобщей истории на тему "Страны Юго-Восточной и Южной Азии. Выбор пути развития", где основным учебным материалом послужили статьи газет и журналов, издаваемых как в нашей республике, так и в других государствах.

Именно на этом уроке хочется остановиться несколько подробнее, так как, на мой взгляд, он является примером творческого отношения преподавателя к организации занятий. Во-первых, заслуживает внимания тип урока — "Встреча" за круглым столом. Все учащиеся учебной группы были разделены на "журналистов", "экспертов" и ведущих. Последние давали краткую информацию о странах Юго-Восточной и Южной Азии, журналисты задавали вопросы, затрагивающие проблемы социально-экономического, политического и культурного развития этих стран, эксперты же всесторонне, с глубоким анализом отвечали на них.

Хорошо продумано оснащение и оформление урока. Здесь были и таблички с названием страны, и наглядные средства — слайды, диапозитивы, карты, схемы, таблицы. Интересно были сформулированы вопросы журналистов, ответы экспертов — аргументированными и обоснованными.

Так, характеризуя Таиланд, ведущий выделял такие особенности этой страны: "Менялись правительства, но экономика страны не подвергалась революционным преобразованиям. Генеральная линия оставалась неизменной, основанной на устойчивом следовании законам страны. Стране в отличие от соседних стран — Вьетнама, Лаоса, Камбоджи удалось уберечься от коммунистического эксперимента. Поразительный факт: в Таиланде успешно претворяется в жизнь пятилетний план экономического и социального развития... Оригинальны были вопросы журналистов по этой стране: как уживаются плановая экономика и рыночные отношения в Таиланде: дешевая ли в Таиланде рабочая сила, есть ли в Таиланде "несуны" и т.п.

Урок завершен. Подведены его итоги. Проставлены оценки (попутно отмечу еще одну существенную особенность в педагогической деятельности Анны Ивановны Ниязовой: оценивать не только знания учащихся, а также умение использовать их на практике). Но ребята и на перемене все еще продолжали горячо обсуждать проблемы новейшей истории. И это — самый главный результат урока.

Часто использует А.И.Ниязова и такую форму проведения занятий, как игра. Иногда урок проводится полностью в виде одной игры, а иног-

да — состоит из нескольких мини-игр. Например, очень нравится ребятам викторина "Кто больше?" /кто больше назовет исторических дат по изучаемой теме/ или "Хронологическая викторина" /кто быстрее заполнит хронологическую таблицу, в которой напротив указанной даты необходимо проставить соответствующее ей историческое событие, явление или наоборот/. Составление и решение исторических кроссвордов, игры "Историческое лето", "Цепочка", "Поиск" и многие другие помогают совершенствовать методику преподавания, повысить качество знаний учащихся.

Практикует Анна Ивановна и работу с текстовыми карточками, составленными по типу "потерянное письмо": ребята восстанавливают исторический текст, заполняя недостающие, пропущенные фразы, слова, цифры и т.д.

Разнообразны и интересны формы контроля знаний учащихся, которые применяет А.И.Ниязова. Одна из них — мини-контрольные. В достаточно быстром темпе она зачитывает краткий текст, в котором перечислены некоторые признаки каких-либо исторических понятий или характерные особенности какой-либо страны. Учащиеся должны также оперативно и кратко записать в тетради, что это за понятие, или назвать страну. Так, при изучении темы "Развитие капиталистических стран в конце XIX — начале XX веков по курсу "Всеобщая история" преподаватель диктует: "Завершение объединения, создание единого рынка, получение контрибуции 5 млрд. франков, оснащение предприятий новой техникой". Письменный ответ — "Германия".

Но все же самое большое внимание Анна Ивановна Ниязова уделяет краеведческой работе, изучению истории родного края, истории народов Узбекистана, тем более что возможности для этого в Самарканде есть.

— Я стараюсь максимально их использовать, — подчеркивает Анна Ивановна. — Мы тесно контактируем со всеми музеями города, а особенно с археологическим и краеведческим. Они оказывают огромную помощь в подборе материала для учебных занятий и внеурочных мероприятий, вплоть до проведения уроков-экскурсий непосредственно в музеях. Кроме того, на базе музеев проводится постоянно поисковая и исследовательская работа учащихся, что помогает ребятам еще лучше узнать историю своего города, области. Работа в музеях помогает готовиться к конкурсам знатоков истории родного края. К сожалению, сегодня это делать все труднее и труднее в связи с повышением платы в музеях. Но мы стараемся пока эту работу продолжать.

Все, кто знает Анна Ивановну — коллеги, ученики, в том числе и выпускники училища, отмечают доброту, отзывчивость, благожелательность, присущие ей. Эти черты помогают педагогу найти контакт и взаимопонимание с ребятами. Они с удовольствием посещают уроки, которые проводит Анна Ивановна, активно работают на занятиях, во внеурочное время.

На вопрос о том, кто желает принять участие в конкурсе знатоков истории родного края в предстоящем году, учащиеся ответили: "Все!"

О.ШАГАЙДУЛИНА,

методист отдела истории и общественных дисциплин РУМЦ МНО РУз.

Мосты дружбы

ВСЕГДА РЯДОМ

Бадам Алиева родилась в Баку. По национальности — азербайджанка. С детства мечтала стать педагогом. Когда девушке исполнилось семнадцать лет, родители решили против собственной воли выдать ее замуж. Бадам плакала, протестовала. Но, увы, решение старших оказалось окончательным. Значит, прощай мечта об учебе, о любимой профессии? Оставались считанные дни до свадьбы. Бросив вызов всем традициям, Бадам бежала из родного дома.

Помог ее дядя, живший в Нукусе. Он с пониманием отнесся к судьбе девушки. Предоставил для жилья свой дом, помог продолжить учебу. Бадам, с отличием окончившая школу, блестяще сдала вступительные экзамены в Нукусский государственный университет. В университете она одна из лучших. На практике, в сельской школе колхоза имени Мичурина, она упорно изучает узбекский язык.

В 1977 году Бадам вышла замуж и переехала в Ташкент. Работала сначала в детском саду, так как мест в школе тогда не было. Вскоре фортуна ей улыбнулась — она начала работать в ташкентской школе № 156. Здесь она проработала двенадцать лет. А когда на массиве "Алгоритм" года два назад построили новую школу, решила перейти работать туда. Директор школы ее встретил скептически.

— Вы азербайджанка, работали в русской школе. Вряд ли справитесь — ведь школа у нас с узбекским языком обучения...

Директору Бадам ответила на хорошем узбекском языке: — Справлюсь, обязательно справлюсь.

Ее направили к второклассникам. Ребятам Бадам Алиева понравилась сразу же. Добрая, внимательная, обходительная. Но больше всего Бадамхон, как уважительно теперь ее величают, понравилась родителям своих учеников.

— Первое, с чего начала учительница — с посещения всех учеников на дому. И теперь в этих семьях она частый и почетный гость, — говорит член родительского комитета школы № 295 Мамлакат Юнусовна Ахмадалиева. — Ее знает вся махалля "Алгоритм" и относится к ней с большим уважением.

— Наши дети очень переменялись с приходом Алиевой, — рассказывает Хошимбай Умаршиков. Стали вежливыми, трудолюбивыми, учиться стали лучше.

— У нас дома, — улыбается Малика Нигматходжаева, дети только и говорят о своей учительнице...

— С нашей учительницей всегда интересно. Урок проходит незаметно. Если мы устали, учительница нам дает возможность побегать по классу прямо на уроке, — говорит Алишер Ахмадалиев, ученик Бадам Алиевой.

Интересно проходят и утреники. Отмечали день независимости Республики Узбекистан. И Бадамхон-опа пела вместе с ребятами узбекские песни, читала стихи на узбекском языке. Уроки Б.Алиевой четко выстроены, проходят интересно.

— Меня привлекают новые веяния в педагогике: педагогика сотрудничества, педагогика уважительного и доверительного отношения к учащимся, — рассказывает Бадам Алиева. — Скажем, к примеру, в Турции есть школы, где вообще нет парт в начальных классах. И я считаю, что это здорово! Учитель чередует ритм занятий: дети могут и поболтать на уроке, поиграть и в то же время запомнить материал. Вот и я старалась сделать так, чтобы учеба доставляла детям радость.

Каждый день она с доброй улыбкой входит в класс. "Ассалом алайкум, ребята!"

Начался новый день, а это значит — новый урок, новое путешествие в замечательную страну знаний.

М.ГОРНЕШТЕЙН,

наш внешт. корр.

Кадры на завтра

ВОТ уже почти двадцать лет рабочий день Зиядулла Паяновича Паянова начинается в профтехучилище №1 Денауского района Сурхандарьинской области.

УРОКИ МАСТЕРА

Готовит здесь кадры для сельского хозяйства нашей республики Зиядулла Паянович — выпускник Ташкентского индустриально-педагогического техникума, специалист в области механизации сельского хозяйства, вот уже много лет отдавая силы и знания своим ученикам.

Как никто другой, умеет создать он на своих уроках обстановку “психологического комфорта”. Добиться этого помогает и хорошая техническая оснащённость его кабинета и лаборатории. Здесь много плакатов, стендов, моделей и макетов. На рабочем месте преподавателя — пульт

дистанционного управления всеми техническими средствами обучения кабинета. Нажатием кнопки закрываются окна, включается киноаппарат, и учащиеся смотрят фрагмент учебного кинофильма. Включается кодоскоп, и учащиеся видят на экране вопросы по но-

вой теме. Все это облегчает труд преподавателя, помогает будущим специалистам сельского хозяйства постигнуть азы профессии.

За один урок Зиядулла Паянович успевает опросить многих учеников, оценить их ответы. Для этого им разработано и изготовлено более 500 разных по содержанию, назначению и оформлению дидактических карточек. К доске одновременно вызываются четверо учащихся, и каждый отвечает на свой вопрос — чертит, пишет, решает. На передних партах еще восемь человек работают с дидактическими карточками, а

остальные контролируют, оценивают правильность ответов своих товарищей. За правильный критический разбор ответа выставляется оценка. Правильно сформулированный проблемный вопрос, который задает ученик своему товарищу, также оценивается педагогом.

Эффективность каждого урока З.П.Паянова — это прежде всего результат увлеченного труда, творческого поиска преподавателя, тщательно продуманного учебно-воспитательного процесса и, конечно, всесторонней подготовки к занятиям. Мастерство педагога заключается в умелом владении методикой обучения и воспитания, творческом применении новейших достижений педагогической науки и передового опыта, в рациональном руководстве познавательной деятельностью учащихся и постоянном осуществлении связи данного урока с предыдущим, с другими предметами. Кабинетная система позволяет применять наиболее рациональные варианты сочетания устного изложения с работой по учебной справочной литературе с практическими работами. И одним из главных моментов, на мой взгляд,

является самостоятельная работа учащихся.

Предпочтение в работе Зиядулла Паянович отдает тем средствам и методам обучения, при использовании которых учащиеся вовлекаются в работу, активно участвуют в ходе урока, анализируют и сопоставляют факты, самостоятельно делают выводы и заключения. Как правило, успех занятий зависит именно от хорошей организации самостоятельной деятельности учащихся. А она должна быть направлена не только на приобретение определенных знаний и умений, считает З.П.Паянов, но и на развитие навыков самообразования.

Зиядулла Паянович полон сил и энергии. Его уроки всегда подчинены принципу экономии учебного времени, он старается, чтобы ни одна минута не пропала даром.

Но свою задачу он видит в том, чтобы умело использовать новые методы и приемы работы, выбрать из них такие, которые дают наиболее ощутимые результаты в воспитании будущих специалистов.

Л.АНТИПОВА,
профессор ИПК работников профтехобразования.

Адрес заботы — детство

СРЕДИ больших и малых дат, которые предстоит отметить педагогическому сообществу республики, есть и такая: двадцатилетие интерната №73 города Ангрена. Трудно сказать, в какой разряд событий эта дата будет занесена, но факт есть факт: межобластной школе-интернату для детей, больных сколиозом, скоро — двадцать. А это повод рассказать о нем поподробней.

Собственно, интернатом в полном смысле этого слова школу №73 не назовешь. Почему? Пребывание в интернате — он рассчитан на детей школьного возраста — предполагает учебу, проживание ребят в течение недели с отпуском их домой на выходные. Здесь же картина иная.

Хотя девчонки и мальчишки собрались сюда не только из Ангрена, но и из Бекабада, Алмалыка, Чирчика, Ахангарана, Нурабада (всего их триста человек), вечером после занятий, лечебных процедур на ужин и ночевку остается лишь десятая часть. Остальных разбирают родители. Дети попадают сюда не случайно.

Что такое сколиоз? Это патологическое заболевание опорно-двигательного аппарата человека нередко с болевым синдромом и необходимостью хирургического вмешательства. Заболевание требует длительного многолетнего лечения. Полностью уничтожить процесс в организме невозможно, врачам пока удается его только затормозить. Есть, конечно, ребята, которые, оставив стены интерната, становятся впоследствии даже детчиками-испытателями, как проживающий ныне в Находке Тулкун Ирматов. Но это — счастливое исключение.

Дети в интернат поступают по направлению областного и городского отделов народного

образования после обследования школьников специалистами, нередко их приводят грамотные в медицинском плане родители. К сожалению, больных сколиозом немало. Только в

питании нужно предусмотреть правильное сочетание белков, жиров, углеводов, иначе резко снижается эффект от других мероприятий. Однако из-за отсутствия на базах овощей мы вынуждены нарушать основной принцип — сбалансированность. К тому же медики школы

Но и здесь с образованием в узбекских классах возникли затруднения, которые педагоги своими силами разрешить не в состоянии.

Дело в том, что в школе-интернате тяжелое положение с учебно-наглядными пособиями, с диафильмами на

зад. Занялся ремонтом и кадрами. Теперь отопление и школьные кабинеты в порядке. Контакт с шефами из разреза “Ангренский” укреплен. С гордо и облУНО отношения хорошие. Все сто пять сотрудников интерната — это прежде всего профессионалы. С легкой руки Х.Э.Эшончаева при интернате организована свиноферма. Цель: пусть хотя бы раз или два в год каждый сотрудник получит мясо по цене вдвое ниже рыночной. А теперь директор еще вынашивает план: разбить на территории интерната ореховую рощу. Одну такую он уже вырастил в школе №29, где работал до прихода в интернат.

Однако и добрые руки не всегда могут прикрыть свое детище от злых ветров жизни. Дело в том, что криминогенная обстановка в Ангрене ухудшается. Были случаи ограбления учителей. Было несколько краж из самого интерната. Так, забравшись на второй этаж спального корпуса, неизвестные похитили проигрыватель, а недавно из свинарника украли поросенка. Х.Э.Эшончаев, пытаясь помешать этому, пригласил на работу второго сторожа, но гарантия ли это недопущения случаев воровства в будущем? Может, надежней было бы включить территорию интерната в маршрут патрулирования нарядов милиции? Или установить сигнализацию? Думается, в сочетании с работой сторожей это могло бы принести большой эффект.

Вот так живет и трудится коллектив интерната №73 города Ангрена. Из года в год, изо дня в день спокойно и квалифицированно он делает свое дело, стараясь создать оптимальные условия для лечения, учебы и воспитания питомцев.

Э.ОРЛОВСКИЙ,
наш корр.

Ангрен.

ЗДЕСЬ ПОМОГАЮТ ТЫСЯЧАМ РЕБЯТ

Ангрене за двадцать неполных лет деятельности школы-интерната курсы лечения и обучения прошло шесть тысяч детей.

Республика Узбекистан продолжает содержать интернат на полном государственном обеспечении — проживание, лечение и образование здесь бесплатные. Денег же это стоит немалых. Общий расход за одиннадцать месяцев на контингент приблизился к пяти миллионам рублей. Только средняя стоимость питания одного интернатовца превысила тридцать рублей в день.

В основу лечения детей положены ортопедический режим и физиокинезотерапия. Эта система включает в себя сочетание гипсовых корсетов и кроватей с лечебной физкультурой, плаванием, массажем, горячим укутыванием, а также с полноценным питанием. Всей лечебной работой руководит врач-педиатр Мария Николаевна Гулина. По ее рассказам, ни условия содержания детей, ни учебный процесс, ни снабжение лекарствами интерната беспокойства не вызывают — их уровень достаточно высок. Но вот что тревожно. Для более успешного лечения ребят в их

испытывают определенные трудности из-за отсутствия, например, приборов Копса и Шульгиса — они нужны для определения высоты реберного горба и углов искривления позвоночника. Есть и другие проблемы, но давайте решим хотя бы эти.

Интернат работает по программе всеобщего девятилетнего образования. Здесь собрался достаточно сильный педагогический коллектив. Среди его лидеров Антонина Александровна Фрычкина, Нелли Григорьевна Аксенова, Галина Газизовна Валеева, Валентина Семеновна Ковалева, Вера Андреевна Маслова, Анифет Кадыровна Джалилова, Наила Ахмедовна Шматкова, Анна Владимировна Вихляева, Николай Игнатьевич Варварский, завуч Наталья Александровна Феттаева. Как в узбекских, так и в русских классах они осуществляют общий принцип работы интерната — дифференцированный подход в лечении, обучении, воспитании.

На этой основе сформированы слабые и сильные классы с соответствующими методами ведения уроков. Такая основа помогает и детям, и учителям.

узбекском языке.

Все триста ребят интерната распределены по пятнадцати классам, к каждому из которых днем прикреплен воспитатель, а к остающимся на ночь — дежурный, помощник воспитателя. В интернате под руководством старшего воспитателя Валентины Андреевны Педаевой трудится немало опытных педагогов. Это Анна Павловна Кожухова, Нина Никифоровна Ширикова, Роза Валентиновна Ким, Азиза Джураева и другие. Они и побеседуют с детьми, и приласкают, и поиграют, и сводят на экскурсии, и помощь при лечении окажут. Их усилия приносят хорошие результаты, дети растут спокойными и отзывчивыми.

Есть, конечно, свои проблемы. Например, отсутствие в интернате музыкального руководителя. Иногда, пытаясь установить контакты с родителями, они наталкиваются на открытую озлобленность.

Но, как бы там ни было, общий уклад бытия интерната достаточно спокоен и современен. И это благодаря усилиям директора Хакима Эшончаевича Эшончаева. Директор пришел сюда несколько лет на-

**В помощь
учителю**

**Программа
курса
“Из истории религий”**

“Христианство и католицизм”

ТЕМА I. Повторение пройденного материала

Иудаизм. Сикхизм. Синтоизм. Конфуцианство. Даосизм. Иудаизм. Религии Древней Индии. Зороастризм. Буддизм. Ислам.

ТЕМА II. Христианство

Общественно-исторические причины возникновения и идейные предпосылки христианства. Исторические и методологические школы о личности основателя христианства. Эволюция первоначального христианства. Священное писание и священное предание. Образование христианских церквей.

Превращение христианства в государственную религию Римской империи.

ТЕМА III. Христианское вероучение и культ

Основные положения христианского вероучения. Вера в единого бога, выступающего сразу в трех лицах (ипостасях): бога-отца, бога-сына и бога-духа святого (христианская “Святая троица”). Почитание бога-сына — Иисуса Христа.

Важнейшие догматы христианства, связанные с почитанием Иисуса Христа: боговоплощения, искушения, воскресения, вознесения. Христианский культ. Христианские таинства. Главное христианское богослужение — литургия, ее торжественное проведение.

Культ христианских святых — почитание лиц, угодивших богу. Почести, воздаваемые кресту, воспринимаемому не только как орудие казни Иисуса Христа, но и как средства “спасения”, достигаемого на путях подражания Христу в смирении и покорности воле божьей.

1

ТЕМА X. Католицизм

Особенности вероучения, культа, организации. II Ватиканский сбор и борьба течений в послесоборном католицизме. Социальная доктрина и социальная политика Ватикана. Католический клерикализм и апостолам мирян. Католицизм в национально-освободительном движении демократических процессов в развивающихся странах. Лейтмотивы в католицизме, “теология освобождения”, “Восточная политика” Ватикана. Католицизм на территории бывшего СССР.

ТЕМА XI. Протестантизм и его секты

Протестантизм: особенности вероучения, культа, организации. Основные направления протестантизма: лютеранство, кальвинизм, англиканство. Поздний протестантизм: методизм, баптизм, адвентизм, пятидесятничество, свидетели Иеговы и другие. Социально-политические позиции протестантских организаций. Протестантизм на территории СНГ.

ТЕМА XII. Закон “О свободе совести и религиозных организациях”

Научная основа отношения государства к религии и церкви, верующим. Основные принципы этого отношения. Свобода совести и ее нарушения в условиях командно-бюрократической системы, преодоление негативных последствий в процессе демократизации политической системы, развития гласности в условиях независимых государств. Конституция государства о свободе совести.

ТЕМА XIII. Религия и духовная культура

Научное и религиозное понимание духовной культуры. Богословские учения и религия как универсальные и определяющие элементы культуры. Место религии в духовной культуре. Роль религиозных организаций в становлении и развитии духовной культуры. Особенности воздействия религии на различные сферы духовной жизни — наука, искусство, мораль, философия. Феномен верующих ученых. Религия и искусство. Религия и мораль.

ТЕМА XIV. Диспут “Религия в прошлом и в настоящем”

3

ТЕМА IV. Экскурсия в Музей истории религии, церковь

ТЕМА V. Раскол христианства

Причины раскола христианства. Различные расхождения во взглядах отдельных христиан и христианских общин. Раскол, происходивший в V в., когда ряд христианских общин восточных окраин Римской империи отказались считать Иисуса Христа и богом, и человеком, а признали наличие у него только одной божественной природы.

Раскол, происходивший в XI веке, и его последствия.

ТЕМА VI. Православие. История и современное состояние

Специфика вероучения и культа православной церкви. “Священное писание” и “Священное предание” — основа православного вероучения. Система богослужения, религиозных праздников и обрядов в православии. Культ святых в православии. Православная церковь на территории бывшей СССР в 1920-е годы. Украинская автокефальная православная церковь (УАПЦ).

Истолкование православной церковью проблем общественной жизни. Грузинская православная церковь. Зарубежные православные организации.

ТЕМА VII. Структура и организация Русской православной церкви

Церковный приход — низовая ячейка Русской православной церкви. Округи, епархии, архиереи. Монастыри, духовные семинары.

ТЕМА VIII. Секты в православии

Хлысты (2-я пол. XVII в.). Духовные христиане. Субботники (XVII). Ильинцы (кон. XIX в.). Иоанниты (кон. XIX в.). Иннокентьевцы (нач. XX в.). Истинно православная церковь (20-е гг. XX в.). Истинно православные христиане (30-е годы XX в.).

ТЕМА IX. Старообрядчество

Старообрядчество, его основные согласия и толки. Секты, возникшие на почве русского православия. Поповщина. Беспоповцы.

2

Учебно-тематический план курса “Из истории религий”

**“Христианство и католицизм”
для IX классов**

№№	Название темы	Виды занятий	
		урочные	внеурочные
1.	Повторение пройденного материала	2	
2.	Христианство	2	
3.	Христианское вероучение и культ	2	
4.	Экскурсия в музей, церкви		4
5.	Раскол христианства	2	
6.	Православие История и современное состояние	2	
7.	Структура и организация Русской православной церкви	2	
8.	Секты в православии	2	
9.	Старообрядчество	2	
10.	Католицизм	4	
11.	Протестантизм и его секты	2	
12.	Закон “О свободе совести и религиозных организациях”	2	
13.	Религия и духовная культура	2	
14.	Диспут: “Религия в прошлом и в настоящем”		4
Итого:		26	8

4



На снимках: центр детско-юношеского творчества Шайхантаурского района: кружок национальной вышивки ведет У.Салиева, занятия в кружке



“Накашлык” и фотокружке, руководитель вокального ансамбля “Радуга” Ф.Зарипова с воспитанниками.

Фото А.БАЖАНОВА



О ДОМОВОДСТВЕ

Сокровищница педагогики Востока

Абу Али Хусайн ибн Абдуллах ибн Али ибн Хасан (980-1037) известен большинству людей по псевдониму — ибн Сина. В Европе его зовут Авиценной, и еще — Князем философов. На Востоке — Аш-Шайхом-ар-Раисом.

При его жизни и потом, в каждом веке, ученые спорили о книгах мудреца (“Канон врачебной науки”, “Книга исцеления”, “Книга знания”, “Книга спасения” и др.), яростно защищая или яростно ниспровергая их. Жизнь великого непокоренного скитальца стала символом честного служения Истине. Ибн Сина — блистательный итог огромного пройденного человечеством пути. Благородные мысли не умирают, а собираются в некое хранилище, как говорил ибн Сина, в Ноосферу, как говорил Н.Вернадский. Ноосфера сохраняет и улучшает мир.

Ибн Сина известен и не известен. Его знают как символ восточной мудрости, но не знают порой конкретно, изнутри. XX век во многое внес ясность, возвел и без того легендарную славу великого гуманиста, способствовал его широкой популяризации.

Для его мыслей тесны не только газетная полоса, но и многие тома. Поэтому предлагаем читателям педагогические отрывки только из одного произведения — книги “О домоводстве”.

...Мужчина должен направлять своих членов семьи на хорошие деяния и дела, внушать, чтобы они не совершали неблагоприятных поступков, находили правильную дорогу в жизни.

Для человека одним из главных качеств, с которого начинается его достоинство, несомненно, является устранение своих плохих качеств, так как достойное поведение человека — самое почетное качество. Среди хороших качеств человека особое место занимают заботливость и внимание. Тот, кто выполнит обязательства в воспитании своих хороших качеств и стремится исправить свое поведение, тому ничего не страшно. Он, сделав шаг вперед, сможет управлять и городом, т.е. тот, кто исправил себя, сможет заботиться о воспитании других людей.

Для тех, кто хочет исправить свое поведение, необходимо подчинить свой ум исправлению плохих качеств, которые толкают многих людей к безобразным, низким и неблагоприятным делам... Поэтому поведение должно управляться разумом.

Так же и тот, кто хочет воспитать безнравственного человека, должен знать, что ему необходимо всесторонне изучать его. Ничего связанного с его воспитанием не должно быть скрыто и ускользать от внимания. Если воспитатель не будет соблюдать этих правил, то его усилия не будут иметь результата.

...Человек, если хочет узнать положительные и отрицательные качества поведения, нуждается в помощи своего собрата и мудрого друга для их оценки.

...Знания способов и путей наставления полезны человеку умному. Поэтому к наставлениям не надо приступать, не уважая собеседника... С ним надо говорить как с товарищем, спокойно...

...В период детства, т.е. когда вскармливание ребенка молоком закончится и он сам будет питаться, необходимо приступать к его нравственному воспитанию.

...Когда ребенок становится крепким и хорошо освоит разговорную речь, а уши его будут хорошо и отчетливо воспринимать звуки, он становится способным изучать грамоту, после чего можно начинать его обучение.

Прежде всего необходимо выбрать учителя и воспитателя — доброго, мудрого, верующего, осведомленного в методах нравственного и умственного воспитания, а также обладающего волевыми навыками. Надо, чтобы он был здоровым, чистоплотным, честным и обладал хорошим подходом к людям.

...Прежде всего ребенка следует обучать Корану, разъясняя ему цели религии и обучать грамматическим правилам. После того как он выучил Коран и запомнил грамматические правила, учитель должен обнаружить стремление его к обучению, к какому-либо ремеслу и искусству, овладев которым, он может обеспечить себе средства существования. После всего этого следует обучать его основам и особенностям ремесла.

...Каждого человека следует обучать, исходя из его призвания и таланта, иначе обучение и воспитание не дадут искомого результата. Следовательно, учитель, перед

тем как приступить к обучению, должен изучить характер и проверить знания ученика.

...Если в школе ребенок обучается один, если у него нет одноклассников, то это обидное огорчение преподавателя и наставника. Поэтому лучше организовать коллективное обучение детей, в процессе которого дети учатся друг у друга примерному поведению.

Коллективное обучение детей имеет следующую пользу:

1. Ученики в процессе обучения и воспитания испытывают жажду к науке. Своими знаниями гордятся, знанию друга завидуют. Самолюбие и гордость обязывают воспитанника не отставать от других.

2. Ученики постоянно разговаривают при встрече, тем самым развивают свою память и красноречие...

3. Другая общественная польза коллективного обучения заключается в том, что ученики дружат между собой, начинают уважать друг друга, спорить между собой, соревнуются и рассуждают о нравах и обязанностях. Все это служит предметом споров и обсуждений, соревнований, способствует формированию и выработке примерного поведения и норм морали.

...Когда сын овладеет правилами и навыками ремесла, следует принять меры к тому, чтобы с этого момента побудить его внимание к своей профессии, обеспечению себя доходом и умелому пользованию им.

Материал подготовлен научной лабораторией “Национальная школа” ТГПИ им. Низами.

УРА! Уже декабрь — скоро конец четверти, скоро каникулы, скоро Новый год. Можно будет отложить в сторону книжки и учебники, встать в хоровод вокруг наряженной елки, погулять вволю по городу, побывать в цирке, кино, театре.

Так же, как ждут новогодних праздников дети, ждут и готовятся к ним взрослые, особенно те, кто уже в силу профессии призван развлекать и занимать "племя младое, незнакомое". Среди них коллектив Республиканского театра кукол.

Имея в текущем репертуаре около тридцати спектаклей, возобновив в нынешнем сезоне "Чудо-семечко", порадовав премьерой "Золотого цыпленка", "Алибабы" и других, труппа театра не может не угостить своих зрителей новогодним подарком — очередной премьерой.

друг друга — где же снеговик? — то увидели: на месте, где они стояли, расцвели подснежники.

Эта история, призывающая людей к справедливости и добру, в определенной степени отражает саму сущность театра и актерства: в яркой форме, через игру исполнителя послать животворные лучи вдохновения в зрительный зал, чтобы люди согревались и всем стало хорошо. Сами же актеры, закрыв занавес, гасят огни и молча уходят в тень. Они счастливы тем, что тепло отдано до конца, а значит, их профессиональный и гражданский долг исполнен.

Помыслив и стремлением принести максимальную пользу детям, исполнить свой долг живет Республиканский театр кукол. Основанный более полувека назад,



ОТ ДЕТСКИХ ВОСТОРГОВ ДО ВЗРОСЛЫХ ПРОБЛЕМ



Этот спектакль называется "Солнышко и снежные человечки". Ставится он по пьесе Александра Веселова, обработавшего одну из румынских сказок. В спектакле будут показаны трогательная история снеговиков, их приключения и встречи с людьми, белкой, медвежонком, зайцем, вороной, деревьями. Постановку осуществляет актер Николай Киселев. С коллегами из узбекской бригады заслуженной артисткой республики Шахидой Камиловой, Алишером Мирзагизовым, Фатхуллой Ходжаевым и другими, он репетирует "Солнышко и снежных человечков" на государственном языке. А с бригадой, в которую, в частности, входят Галина Хорошавцева, Галина Прокофьева, Яков Мейдер — на русском. Таким образом, этот спектакль, как и многие другие работы театра, будет исполнен на двух языках. А музыку к постановке написал Алишер Икрамов.

Но не только премьеру покажет театр и не только в Ташкенте. Актеры, не занятые в "Солнышке и снежных человечках", покажут ребятам из Бекабада "Секрет Деда Мороза" — пьесу, постоянно вызывающую живой интерес девочек и мальчишек.

Представления будут даваться по несколько раз в день с 25 декабря по 10 января 1993 года. Но премьера — это только часть праздника, которое в подарок детям готовит театр кукол. Спектакль будет представлен массовой у новогодней елки. Ее возглавит сам Дед Мороз со своей неизменной спутницей и помощницей Снегурочкой.

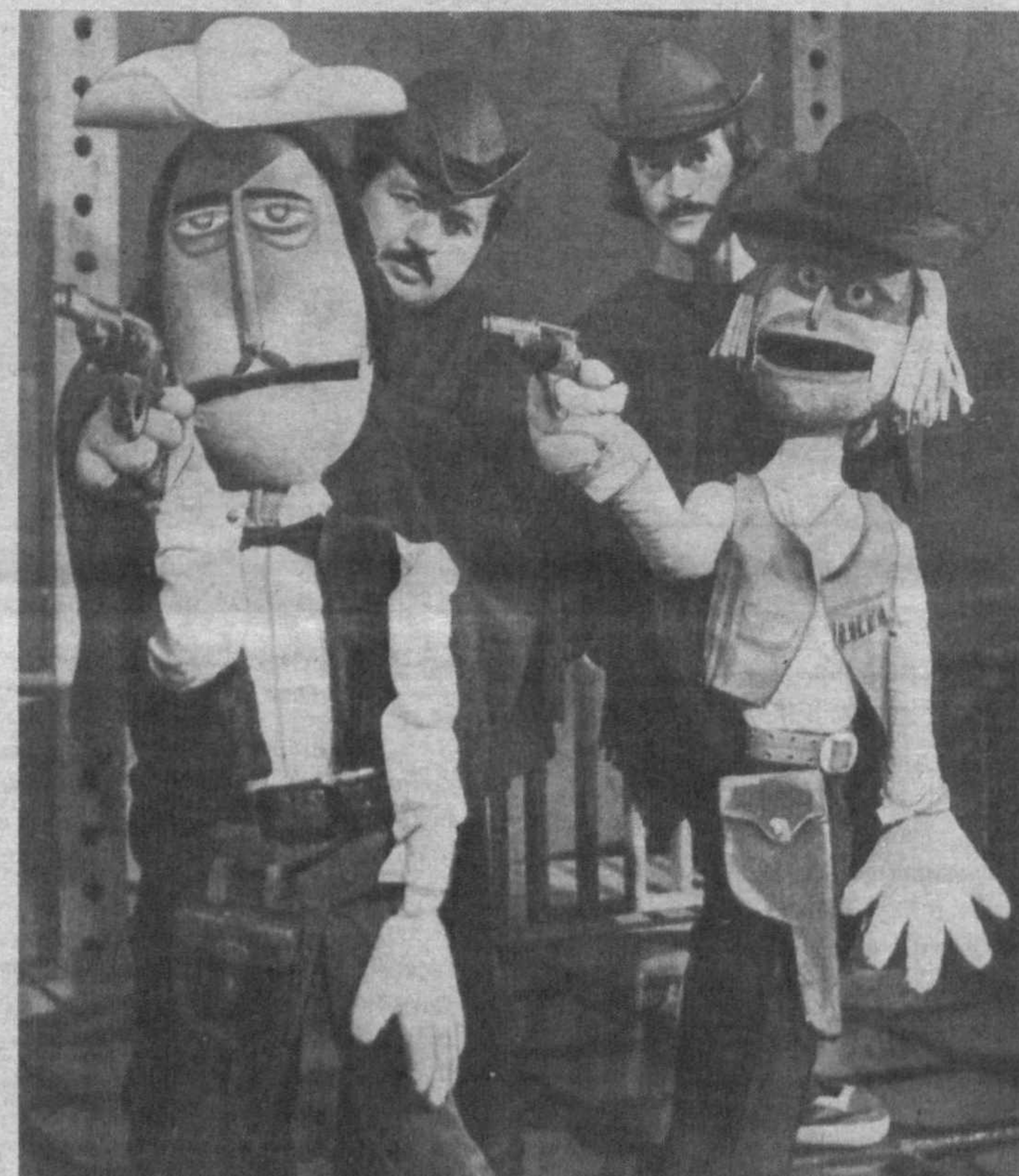
Много распахнутых, озаренных соучастием, восторженных детских глаз будет устремлено на сцену театра, много аплодисментов услышат снеговик. Еще бы! Они так не хотели появления теплого солнышка — ведь они тают, но убедившись, что без животворящих лучей холодно всем, и птицам, и людям, и деревьям без них просто не жить, молча отошли в тень. А когда все опомнились, согрелись и спросили

он дал тысячи представлений для детей и взрослых из мирового и национального репертуара, завоевал авторитет среди подобных ему театров в СНГ и за рубежом, гастролировал в Бирме, Пакистане, Франции, США, Индии, Болгарии, Афганистане. В его коллективе, помимо перечисленных выше актеров, трудятся такие опытные специалисты, как заслуженный художник республики Вениамин Акудин, заведующая педагогической частью Евгения Шполянская, актеры Дильшод Салиев, Наталья Гончарова, Наталья Устюгина, молодежь из узбекской группы Лола Валиева, Муниса Игамназарова, и другие. Усилиями артистов и режиссеров театр превратился в подлинный центр эстетического воспитания подрастающего поколения.

А теперь перейдем от детских восторгов к взрослым проблемам и увидим следующую картину. Здание и оформление театра уникальны. Только входяшь сюда и сразу попадаешь в волшебную сказку. Однако сейчас дети приходят сюда лишь в субботу и воскресенье. На неделе же театр практически пустует. Но это не значит, что коллектив не работает — актерские бригады дают в это время спектакли в школах, в садах, отправляются на гастроли в ближние и дальние кишлаки, поселки, города. Но разве можно сравнить с театральной сценой те подмостки, где нет ни подлинного освещения, ни настоящего музыкального сопровождения, ни той особой атмосферы зрительного зала, в которой по настоящему только и разыгрывается актер.

А на таких подмостках из 720 годовых плановых спектаклей играется больше половины, и эти эстетические потери не восполнимы.

Не будем задавать вопросов на засыпку, объясним причину такого положения сразу — отсутствие транспорта. Вернее, не его отсутствие, его бешеная дороговизна. Если



совсем недавно посадить в "Икарус" сто детишек и привезти их в театр стоило двадцатку, то теперь за те же услуги требуют полторы тысячи рублей. Ни у театра, ни у садика, ни у школы — организаций бюджетных — таких денег, разумеется, нет. И как тут быть?

Некоторые соображения у директора Ширин Миноваровны Каримовой имеются. В фойе театра, считает она, можно было бы на условиях аренды проводить краткосрочные мероприятия различным организациям, фирмам и т.д. Уютная обстановка располагает к продуктивной работе: прошли же здесь съезд театральных деятелей, открытие сезона Дома актеров. Поступления от таких мероприятий могли бы быть пущены как на транспорт, так и на ремонт, и на приобретение оборудования. Многие могли бы сделать и махаллинские комитеты. Они располагают средствами — можно было бы часть их пустить на культурную программу, на посещение своими же детишками так нужного им кукольного

театра. Горько подумать, что уровень культуры будущих граждан республики, формируемый и театром, зависит от цены на бензин, но это факт, который ставит театр в трудное положение. Хорошо, если бы нашлось предприятие, способное стать спонсором театра, помочь ему во всех вопросах его бытия. Тогда Республиканский театр кукол станет центром эстетического воспитания ребят в полном смысле этого слова. Но это может произойти лишь в том случае, если нас услышат и поймут.

Э.ОРЛОВСКИЙ,
наш корр.

На снимках: сцена из спектакля "Сказка о золотом петушке"; группа актеров сороковых годов. Крайний справа — руководитель первой труппы узбекских кукольников Пулатджан Данияров; сцена из представления для взрослых "Звезда и смерть Хоакина Мурьеты".

Главный редактор А.ДАЛИМОВ.
Учредители:

Министерство народного образования, Центральный комитет профсоюза работников народного образования и науки, Педагогическое общество Республики Узбекистан.

НАШ АДРЕС:

700083, Ташкент, ул. Ленинградская, 32.

Телефоны:

гл. редактор — 32-54-10, 33-50-55; зам. гл. редактора — 33-04-21; ответственный секретарь — 32-56-18.

Газета выходит по средам. Отпечатана в типографии издательско-полиграфического концерна "Шарк" Республики Узбекистан.

Индекс 64596, заказ Г-301.

Время подписания по графику 21.00, номер подписан в 18.00.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12